



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Asertividad y Convivencia Escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública, 2022

**AUTORA:**

Paucar Calliñaupa, Libed ([orcid.org/0000-0003-4903-5143](https://orcid.org/0000-0003-4903-5143))

**ASESORA:**

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza ([orcid.org/0000-0002-0405-5952](https://orcid.org/0000-0002-0405-5952))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Dedicado a mis padres y a mis hijos,  
por todo el apoyo moral e incondicional  
que me han brindado y me siguen  
brindando.

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento a mis profesores y compañeros por su paciencia, sus enseñanzas y su respeto hacia mi persona.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	22
3.6 Métodos de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Muestra poblacional	18
Tabla 2. Técnicas que validan los constructos	19
Tabla 3. Instrumentos utilizados para la investigación	20
Tabla 4. Estándares de instrumentos empleados para la investigación	21
Tabla 5. Correlación no paramétrica de las variables de estudio	25
Tabla 6. Correlación no paramétrica del primer objetivo de estudio analizado	26
Tabla 7. Correlación no paramétrica del segundo objetivo de estudio analizado	27
Tabla 8. Correlación no paramétrica del tercer objetivo de estudio analizado	28
Tabla 9. Correlación no paramétrica del cuarto objetivo de estudio analizado	29
Tabla 10. Correlación no paramétrica del cuarto objetivo de estudio analizado	30
Tabla 11. Correlación no paramétrica de la hipótesis general de estudio	31
Tabla 12. Correlaciones no paramétricas de las hipótesis específicas de estudio	32

## Resumen

La presente investigación ha tenido como objetivo el Determinar la influencia de la asertividad y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, 2022, dentro de una institución pública. Para el aspecto metodológico el cual se aplicó, se basó en un enfoque cuantitativo de tipo básico, con un diseño no experimental transversal, de alcance correlacional. Para su determinación, se aplicó un cuestionario de Valores para medir la convivencia escolar y una lista de cotejo para medir la asertividad. Ambos instrumentos fueron tomados de otras investigaciones con su respectiva confiabilidad de alfa de Cronbach. Se evaluó a 20 estudiantes del sexto grado de primaria, mediante una muestra no probabilística, Dichas pruebas se determinaron con la fórmula de Rho de Spearman, con un resultado de 1.000 de coeficiente de correlación, lo cual es significativo. Tales procedimientos se llevaron a cabo para determinar los objetivos específicos, que están relacionados en la determinación de cada dimensión de cada variable, relacionadas con las variables de estudio en la investigación, pese a contar con ligeros rangos negativos, la significancia de correlación es positiva.

**Palabras clave:** Convivencia, asertividad, escolar, sexto de primaria.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the influence of assertiveness and school coexistence in students of the sixth grade of primary school, 2022, within a public institution. For the methodological aspect which was applied, it has been based on a quantitative approach of a basic type, with a non-experimental cross-sectional design, with a correlational scope. For its determination, a Values questionnaire was applied to measure school coexistence and a checklist to measure assertiveness. Both instruments were taken from other investigations with their respective Cronbach's alpha reliability. Twenty sixth grade students were evaluated through a non-probabilistic sample. These tests were determined with the Spearman's Rho formula, with a result of 1,000 correlation coefficient, which is significant. Such procedures were carried out to determine the specific objectives, which are related to the determination of each dimension of each variable, related to the study variables in the investigation, despite having slight negative ranges, the correlation significance is positive.

**Keywords:** Coexistence, assertiveness, school, sixth grade.

## I. INTRODUCCIÓN

Los constantes cambios en el modo de transmitir conocimientos y de guiar a los estudiantes han tenido un gran impacto y evolución en el mundo educativo. En la actualidad, vemos muchos casos sobre violencia, ya sea verbal, física, psicológica, sexual y social a nivel mundial, asimismo a nivel del Perú; lo que repercute y preocupa a toda la sociedad, por lo tanto, también en las instituciones educativas, donde se observa estos casos de agresividad en los adolescentes, los niños y las niñas en general. Es preocupante que la violencia en sus diferentes tipos va incrementándose cada año, situación de la cual somos conocedores y conscientes. Además, las nuevas generaciones se ven muy expuestas a los avances tecnológicos, donde se ha originado el mayor uso de los medios o dispositivos digitales, y a consecuencia de ello, en los tiempos modernos, se incrementaron los casos de violencia o agresividad, a través de internet haciendo uso de las redes sociales. Por ello, es importante que las instituciones educativas no sean indiferentes ante situaciones delicadas que se les pueda presentar a los estudiantes. Ante lo expuesto, podemos plantear como formulación del problema de investigación lo siguiente: ¿Cuál es el nivel de relación existente entre la asertividad y la convivencia escolar? Por ende, ante esta situación se requiere establecer procedimientos o estrategias que los docentes puedan aplicar para que los estudiantes se sientan capaces de expresar de manera espontánea sus emociones y necesidades, comunicándose de forma más clara, es decir, practicando la comunicación asertiva, para mejorar la convivencia escolar, con mucho respeto y ética. Es por ello que se plantea como objetivo general el establecer la relación entre el asertividad y la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria. Bajo este análisis, para fundamentar la justificación, es importante mencionar que la asertividad juega un rol importante dentro del quehacer educativo y puede ser una herramienta de gran valor para los educadores. Dentro del ámbito nacional,



Guerra (2022), postula que la asertividad potencia una buena comunicación, y mejora la interrelación con las personas, reduciendo los niveles de estrés que pueda presentar el ser humano. De esta forma, es importante educar a los estudiantes para que sean personas asertivas, pero ello depende de que los mismos docentes se involucren en la tarea de desarrollar habilidades comunicativas efectivas, para que ello contribuya armónicamente a educar y orientar correctamente a los estudiantes, lo cual incluye la capacidad de demostrar sentimientos, así como también el aceptar errores y saber vivir en comunidad. Por otro lado, Collao (2020), postula que la asertividad tanto a nivel personal como social influyen en la convivencia efectiva de los educandos. Bajo este criterio, la empatía fortalece y favorece el aprendizaje, y se convierte en una herramienta fundamental para la convivencia escolar. Según Alva (2019) manifiesta la relación entre la permisividad, la agresividad y la asertividad dentro de la convivencia escolar, llegando a concluir que las actitudes no asertivas no generan un buen ambiente de estudio. Bajo este criterio, es importante determinar que el tener una conducta asertiva garantiza una buena comunicación determinada, para generar un buen clima escolar y así, facilitar el aprendizaje en los educandos. Dentro del aspecto internacional, Pérez et al. (2020), sostienen que las situaciones de convivencia escolar no es un escenario novedoso, pero los permanentes cambios en la sociedad, reclaman una reconfiguración de la escuela en los procesos educativos; viéndola como espacio para una sana convivencia, desarrollando habilidades de autocontrol, tolerancia y entendimiento de las diferencias, para ser ciudadanos responsables, capaces de cambiar el mundo; donde el educando pueda asumir con responsabilidad sus deberes y derechos. El logro esperado con esta propuesta de investigación se orienta a que se reduzca la problemática de la convivencia escolar presente en las aulas, y que una buena orientación en valores se pueda convertir en una herramienta fundamental para la toma de conciencia en los educandos, manejando sus propias emociones, actuando responsablemente y

tomando decisiones autónomas que les permitan mejorar sus relaciones interpersonales. Ahumada y Orozco (2019) postulan que el entrenamiento de destrezas socioafectivas, fortalecen la convivencia escolar a partir de la implementación, poniendo énfasis en un programa de entrenamiento fundamentado en desarrollar habilidades comunicativas y afectivas, para practicar la empatía y la capacidad de solucionar situaciones de su entorno. Bajo este análisis, tenemos como objetivo general determinar la relación entre la asertividad y la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria en una institución educativa pública de Quillabamba, y como objetivos específicos tenemos: O.1: Determinar la influencia de la capacidad de la vinculación dentro de la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública de Quillabamba, O.2: determinar la influencia de la motivación dentro de la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública de Quillabamba, O.3: determinar la influencia de la empatía dentro de la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria una institución educativa pública de Quillabamba. O.4: determinar la influencia de la percepción de la convivencia y la asertividad en estudiantes del sexto grado de primaria una institución educativa pública de Quillabamba. O.5: determinar la influencia de la conflictividad escolar y la asertividad en estudiantes del sexto grado de primaria una institución educativa pública de Quillabamba. Ante lo analizado podemos plantear la siguiente hipótesis general la cual es que la asertividad se relaciona significativamente con la convivencia escolar, en estudiantes del sexto grado de nivel primaria en una institución educativa pública de Quillabamba; y las hipótesis específicas son: H.1: la influencia de la capacidad de la vinculación influye determinadamente dentro de la convivencia escolar en estudiantes del asertividad en estudiantes del sexto grado de primaria, en una institución educativa pública de Quillabamba; H.2: la capacidad de motivación, influye determinadamente en la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de

primaria una institución educativa pública de Quillabamba, H.3: la capacidad de empatía, influye determinantemente en la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria una institución educativa pública de Quillabamba, H.4: la influencia de la percepción de la convivencia se relaciona significativamente con la asertividad en estudiantes del sexto grado de primaria una institución educativa pública de Quillabamba, H.5: la influencia de la conflictividad escolar se relaciona significativamente con la asertividad en estudiantes del sexto grado de primaria una institución educativa pública de Quillabamba. Por último, para lograr una buena convivencia en el aula, es importante profundizar en qué circunstancias los maestros desarrollan habilidades comunicativas asertivas y la capacidad de aceptar errores; para que ello sea transmitido a los mismos estudiantes y puedan poner en práctica una educación en valores, generando un buen clima escolar, el cual es el fundamento final de la investigación planteada, la cual tiene tendencia cuantitativa.

## II. MARCO TEÓRICO

El presente trabajo de investigación está enfocado en la asertividad y la medida en que el entorno escolar influye determinadamente en estudiantes del sexto grado de primaria, y considero que es muy importante, porque la convivencia es la base fundamental para aprender a vivir en sociedad. Por ello, un buen clima socioeducativo es imprescindible para que los estudiantes puedan crecer óptimamente, cuidando su autoestima, utilizando un lenguaje correcto y respetuoso. Para ello, el proyecto de investigación expuesto tiene un enfoque cuasiexperimental y cuantitativo, porque se empleará un programa para determinar la importancia de ser asertivos dentro del entorno escolar. En efecto, para fundamentar en un sentido más amplio, es sumamente necesario explicar detalladamente aquellos estudios que se han realizado respecto a la asertividad en las instituciones educativas.

En el ámbito nacional, Garay (2019), en su tesis, propone como objetivo el establecer la relación entre la asertividad y el clima escolar en estudiantes del sexto grado del nivel primaria, donde su ejecución tuvo como muestra a 26 estudiantes, cuyo estudio fue de tipo correlacional, donde concluyo que existe un vínculo significativo entre la asertividad y el clima escolar del contexto analizado, sin embargo, la expresión de emociones se dio en un gran porcentaje entre los estudiantes. Bajo mi análisis, creo determinante el tener la capacidad de saber comprender las emociones de nuestros estudiantes, porque ello nos orientará a buscar alternativas de solución para que las emociones negativas no sean un factor influyente en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Siguiendo con el ámbito nacional, en Chimbote, Guillermo (2017), en su investigación, tuvo como propósito establecer un programa con técnicas relacionadas con la efectividad y la mejora de las relaciones interpersonales de quinto de primaria en instituciones educativas de educación básica regular,

cuya población fue de 120 estudiantes, donde en un grupo piloto se determinó que un 96% de la población analizada mostró buenas relaciones interpersonales en su entorno escolar, y el otro grupo obtuvo un 90% de problemas de convivencia escolar. Dicha investigación tuvo un diseño cuasiexperimental, donde concluyó que la escuela es un espacio muy importante para el desarrollo integral de los estudiantes, en el que se debe enfatizar la aplicación de estrategias para lograr que la convivencia escolar sea efectiva, bajo el control de las emociones y por consiguiente el establecer un clima social armónico. Bajo los aspectos académicos analizados, dicha investigación es sumamente enriquecedora para mi investigación, porque es importante aplicar estrategias adecuadas para descubrir las ~~caus~~ causas del problema y por ende establecer soluciones efectivas para disminuir las situaciones de conflicto en el entorno escolar.

Otro estudio realizado en el ámbito nacional, Huaynalaya (2021), tuvo como objetivo el determinar la relación significativa entre el clima social familiar y la asertividad, en un contexto educativo de educación primaria, cuyo enfoque fue cuantitativo, donde se aplicó un test de coeficiente de correlación de Rho de Spearman, donde concluyó que la relación entre la asertividad y el clima social familiar sí es existente. Finalmente, en dicha investigación se propuso mantener una comunicación continua y efectiva entre los padres de familia y las autoridades educativas para analizar la realidad problemática y encontrar soluciones fiables. En este contexto, en la investigación explicada es determinante que tanto la escuela ~~co~~ como la familia estén comprometidos en los cambios y propuestas educativas para reducir a su mínima expresión posibles situaciones complejas para los estudiantes.

Dentro del ámbito nacional, en Chiclayo, Linares (2022), en su investigación tuvo como objetivo el determinar la relación existente entre la comunicación asertiva y la convivencia escolar en estudiantes de educación

primaria, donde se tuvo como muestra a 132 estudiantes, la cual arrojó que un 67% de estudiantes mantienen una comunicación asertiva, y un 51% presentan un clima sociofamiliar óptimo. Dicha investigación fue de enfoque cuantitativo correlacional, donde concluyó que hay una efectividad en la comunicación verbal y no verbal en los estudiantes. Así mismo se evidenció un clima sociofamiliar favorable para los estudiantes en un gran porcentaje, recomendando que tanto en la malla curricular y en las tutorías escolares se apliquen talleres para fortalecer la comunicación asertiva y una sana convivencia. De acuerdo a ello, la investigación es muy interesante para lo que pretendo aplicar y profundizar, y considero que es determinante que las instituciones se involucren más en el aspecto tutorial y psicopedagógico para apoyar integralmente a los estudiantes a fortalecer no solamente sus habilidades cognitivas, sino a contribuir al desarrollo de sus habilidades sociales.

Por último, un estudio realizado en Lima, es la investigación de Torres (2018), tuvo como objetivo determinar la relación entre asertividad y convivencia escolar en estudiantes de educación primaria. La muestra de la investigación fue probabilística, donde realizó un estudio a 184 estudiantes, donde un alto porcentaje evidenció una buena relación positiva considerable entre la asertividad y la convivencia escolar, donde el autor propuso que se realice programas de comunicación asertiva para mejorar las habilidades comunicativas entre los estudiantes. De esta manera, es determinante que los estudiantes puedan aprender a comunicarse asertivamente, para que no solo expresen sus emociones, sino actuar con diplomacia y respeto.

Por otro lado, en el ámbito internacional, en Ecuador, Cortez (2018), en su tesis, tuvo como objetivo el enmarcar y comprender los indicadores de comunicación asertiva del docente y cómo este genera un clima escolar óptimo para el aprendizaje. El estudio abarcó tanto a docentes como estudiantes desde

3 años a 20 años, y se concluyó que la comunicación asertiva se debe definir según el contexto educativo. De esta forma, es muy importante que la comunicación asertiva se debe interiorizar priorizando a los docentes, de modo que ellos sean un ejemplo para los estudiantes, y por supuesto, posteriormente a los estudiantes para que puedan alcanzar un buen clima escolar, no solo orientado a fortalecer las actitudes de los mismos, sino involucrar al quehacer docente.

Continuando con el ámbito internacional, en Colombia, Gómez y Muriel (2021), en su investigación de enfoque cualitativo, tuvieron como objetivo reconocer la empatía y la asertividad como habilidades sociales que favorecen la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria, donde se tuvo como muestra a 210 estudiantes, los cuales en un gran porcentaje se evidenciaba actitudes negativas como indisciplina y agresividad verbal, por lo cual se recomendó que la institución identifique estas actitudes y así docentes y padres de familia puedan involucrarse en planes de acción preventiva para reducir dichos fenómenos. Bajo lo expuesto, me parece muy interesante y muy importante establecer planes de acción psicopedagógicas para que tanto la escuela y la familia contribuyan al crecimiento educacional de futuras generaciones, manejando un lenguaje asertivo y respetuoso.

Otro estudio en Costa Rica, Leria-Dulčić y Salgado-Roa (2019), en su investigación tuvo como objetivo el explorar la relación significativa entre la proporción de la empatía con la recepción del clima escolar, donde la muestra poblacional fue de 479 estudiantes tanto del nivel primaria como secundaria, donde un 33,2 % tienen una satisfacción de vida, es decir de su vida y logros, un 20,9 % demuestran un grado de satisfacción con sus relaciones de amistad, y un 37% relacionadas con el clima en la escuela. Dicha investigación fue de enfoque tanto cuantitativo y cualitativo. Si bien los autores realizaron un estudio en

un contexto educativo chileno, el nivel de clima social y satisfacción vital, es importante porque permite enfocar ciertos criterios para implementar medidas efectivas para el tipo de público, es decir de acuerdo a la edad y contexto. Bajo este criterio, es importante comprender que no todas las realidades son las mismas, porque para mejorar el clima escolar y las relaciones sociales se necesita planes de acción de acuerdo al contexto.

Por otra parte, en Colombia, Gómez et al. (2020), en su investigación, tuvieron como objetivo la comprensión de concepciones relacionadas con la comunicación asertiva y la resolución de conflictos dados en el clima escolar, con una muestra no probabilística de 126 estudiantes entre 9 a 12 años, siguiendo un enfoque cuantitativo, donde concluyeron que gran porcentaje de los estudiantes demuestran actitudes positivas como el respeto, la tolerancia y la escucha activa y se recomienda la necesidad de un mediador dentro del proceso de aprendizaje y para educar y formar grupos humanos. Por ello, lo que plantean dichos autores tiene un valor significativo para mi investigación, pues evidencia que el clima escolar y la asertividad están relacionados con la capacidad que tienen los mediadores, es decir los docentes, para que así se fortalezca un buen clima escolar.

Por último, en México, Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019), en su investigación, hacen referencia a profundizar respecto a la convivencia escolar a nivel de Latinoamérica, mediante el enfoque de una adecuada convivencia escolar y el uso de correcto lenguaje, orientado a la asertividad, proponiendo un concepto de convivencia adaptado al sentido de justicia, viendo el aspecto socio-comunitario. Donde se concluye que debe existir una profundización respecto al concepto de convivencia escolar, para que futuras generaciones tenga un buen concepto de la misma, y así pueda educarse a la comunidad académica del nivel escolar de forma correcta y efectiva. De esta forma, considero importante instruir y formar bien a los niños respecto al sentido de convivencia



y valores, para que ello se vea reflejado en el futuro, y exista una sociedad correcta y más justa.

Para fundamentar el estudio de las variables que presento en mi investigación, es importante definir teóricamente qué significa el término asertividad, el cual es la variable de estudio tomado. Por ello, García y Magaz (1994), sostienen que la asertividad es aquella cualidad que faculta las relaciones sociales, caracterizado por un acto de respeto hacia uno mismo, así como también con aquellas personas con las cuales interactuamos (citado en Rodríguez & Noé, 2017). Bajo este análisis, en la investigación de los autores Rodríguez y Noé, ponen énfasis en el aspecto teórico del significado de asertividad, donde es importante transmitir a los educandos y educadores el verdadero significado de dicha variable en mención; para lo cual es fundamental partir desde el respeto recíproco tanto hacia las personas como a uno mismo, y ello constituye un arma fundamental para el quehacer educativo.

Por otro lado, es importante considerar que la asertividad tiene una implicación muy grande desde edades tempranas, dado que es importante que se construya desde la escuela primaria en adelante. Para Herrera & Bravo (2012), argumentaron que el desarrollo de la asertividad es determinante que se lleve a cabo desde la niñez, ya que muchas de las habilidades formativas más destacables en un ser humano, se va construyendo desde edades tempranas, y es importante la gestión que realiza el docente para guiar y orientar, especialmente a los niños que no tuvieron la suerte de desarrollarse en un entorno asertivo (citado en Torres, 2019). En este sentido, considero que es determinante que los estudiantes del nivel primaria construyan desde pequeños una actitud asertiva, basada en la comunicación lo que constituye un pilar fundamental para una buena sociedad. Por ello, en mi investigación, este elemento teórico citado, me permite tener en claro la importancia de trabajar la

asertividad para que los educandos sean personas autónomas y correctas.

Para promover una cultura asertiva en la educación básica primaria, es importante priorizar en actitudes positivas como la empatía. La actitud asertiva se puede entrenar, y vale la pena promover la empatía (Nikel, 2020). Bajo este criterio, la construcción de la empatía es fundamental para aprender conductas asertivas. Por ello, para construir conductas asertivas, es determinante la predisposición del educando. Porque partiendo desde su voluntad se puede construir una buena sociedad. Aprender a considerarse así mismo, contribuye a una construcción del éxito (Fuspita et al., 2018). Por ende, la asertividad es fundamental para una buena sociedad escolar, y por consiguiente, evidencia una evolución social educativa en nuestros estudiantes. Educar en la asertividad, proporciona en los estudiantes a tener un comportamiento adecuado para cada situación, expresando sus puntos de vista (Manesh et al., 2015, citado en Gonener, 2020).

Por otro lado, lo que potencia una conducta asertiva, es una buena comunicación, para que la sociedad pueda interiorizar y reflexionar respecto a sus acciones. Kolb y Griffith (2009), afirman que la habilidad comunicativa es fundamental para un aprendizaje asertivo efectivo (citado en Shafie et al., 2018). En efecto, una buena habilidad comunicativa, potencia a los estudiantes a ser más asertivos al expresar sus emociones y sus pensamientos hacia la comunidad educativa. En efecto, una buena actitud asertiva disminuye los niveles de violencia en la sociedad escolar; de acuerdo con Jolliffe y Farrington (2006), sostienen que niveles altos de empatía y asertividad disminuye el acoso escolar (citado en Acosta et al., 2019). Por consiguiente, la fundamentación de una buena actitud asertiva radica en orientar y educar a la comunidad estudiantil. De este modo fundamento la definición de la variable asertividad.

Para fundamentar la primera dimensión de la variable asertividad, tenemos que profundizar en la vinculación. Por ello, la vinculación se relaciona con la

enseñanza de vida, así como también el comprender la esencia de la educación desde una óptica humanista (Siguenza et al., 2021). Bajo este análisis, es determinante el poder establecer un clima escolar adecuado para que los estudiantes puedan expresarse con asertividad sus sentimientos, desde una perspectiva humanista, donde el educando es enseñado a ser tolerante y dialogante de forma diplomática y responsable.

Otra dimensión dentro de la primera variable de estudio es la motivación. Por ello, Järvenoja (2010) postula que la motivación es un proceso dinámico y activo, donde las personas se mantienen en una actividad, con la finalidad de alcanzar sus propósitos (citado en Usán & Salavera, 2018). Por tanto, es determinante que el estudiante parta desde una concepción reflexiva para realizar las cosas a plena voluntad, para poder interiorizar en sus acciones y contribuya positivamente en el crecimiento como personas. Dicho aporte es muy interesante para fortalecer la comunicación asertiva dentro del contexto estudiado elegido.

Para analizar la última dimensión de la primera variable en análisis, es la empatía. Hernández (2018), explica que la empatía forma parte del componente humano. Donde dicha capacidad hace que los niños y niñas reconozcan y valoren las emociones de los demás, permitiendo un gran crecimiento de un buen ambiente escolar y compañerismo. Bajo este criterio, el autor hace referencia a que esta dimensión es un componente muy importante para fortalecer los vínculos afectivos sociales y mejorar la convivencia escolar.

Por otro lado, para fundamentar la variable de estudio denominada la convivencia escolar, Mendoza y Barrera (2018), argumentan que la convivencia escolar es un elemento importante e imprescindible tanto en el ámbito educativo y social, y por ende familiar. Bajo este fundamento, es indispensable que

los estudiantes del nivel escolar desde pequeños desarrollen capacidades socioafectivas que permitan no solamente desarrollarse en el ámbito escolar, sino que todos esos elementos aprendidos se reflejen en todo momento, donde debe imperar la educación y formación en valores. Por ello, es fundamental propiciar que las instituciones fortalezcan la escuela para padres, de manera que participen en la mejora de la convivencia escolar para beneficio de sus hijos (Mendoza & Barrera, 2018).

Por otro lado, la convivencia escolar está relacionado como las actitudes, normas, creencias y valores que afectan en la medida del tiempo a la comunidad escolar ((Aldridge et al. 2016; Aldridge et al. 2017; Cohen et al. 2009, citado en Aldridge, 2020). Bajo el criterio expuesto, la convivencia escolar es un proceso dinámico continuo, donde los estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa, tienden a relacionarse en un mismo campo habitacional, y este debe ser un lugar ideal para el desarrollo educativo. Otro aspecto fundamental de la convivencia escolar, es analizar los factores psicológicos, la calidad de vida escolar, las diferencias entre compañeros de escuela y situaciones que causan una disfunción escolar como actos de violencia (Nishimura et al., 2020). Por ello es importante que toda la comunidad educativa, se involucre en lo importante que es construir una buena cultura educativa, para la integralidad de los estudiantes.

En efecto, cuando se involucran los padres de familia dentro de la gestión que realizan las instituciones educativas, se evidencia una integralidad muy importante para aportar y contribuir a las mejoras del sistema educativo, partiendo desde una buena convivencia, trayendo como consecuencia una gran implicación a resultados óptimos para el desarrollo de la sociedad, y por ello consideré este aporte para mi investigación. La convivencia escolar es un proceso permanente, donde se evidencia el respeto mutuo, el cual se expone como la relación existente que componen una comunidad (Ortega, 2014, citado en Quispe, 2017).

Por otro lado, la dimensión de estudio relacionada con la percepción de la convivencia, enfatiza a la expresividad del educando, porque nos ayuda a comprender lo que comunica y siente el estudiante. La comunidad escolar respecto al clima estudiantil, es un factor que se establece fuertemente en la sociedad, el cual es percibido especialmente por el alumnado (Kosir & Tement, 2014, citado en Cerda et al., 2019). De esta manera, la buena convivencia escolar hace referencia a las relaciones afectivas y socioculturales percibido por los estudiantes, por ello es importante crear un clima óptimo para el aprendizaje, y comparto lo que los autores afirman, dado que enriquece y es favorable para mi investigación.

Finalmente, explicaremos la fundamentación de la dimensión conflictividad escolar, el cual es un factor determinante dentro del estudio de las relaciones sociales dentro del entorno estudiantil escolar. En la actualidad el conflicto se define como una situación muy común en ambientes donde existe relaciones humanas en las que llegar a consensos es bastante complicado y por tal razón es imprescindible encontrar formas adecuadas para su manejo (González & Rojas, 2014, citado en Álvarez-Ovallos et al., 2020). Por ello, es tan importante adentrarnos respecto a qué elementos ocasionan que se den las diferencias entre estudiantes, que, dentro del quehacer educativo, forma parte de la convivencia. El conflicto escolar es un fenómeno inherente al ser humano, que involucra los procesos formativos, donde se evidencia situaciones como la intolerancia y el ego (Álvarez-Ovallos et al., 2020).

Bajo este criterio, es de mucho análisis el profundizar en aquellos factores que pueden ser influyentes dentro de la convivencia escolar, porque tanto vínculos afectivos como las diferencias son factores que constituyen parte de la vida estudiantil, y es todo un reto poder mejorarlas y modificarlas en la medida posible, siendo estos factores humanísticos y formativos que perduran

en la vida.

Por otro lado, la convivencia escolar se relaciona enteramente con la interacción armónica entre estudiantes y docentes dentro del clima escolar. Según Graham et al. (2018), afirman que las experiencias participativas, potencian las habilidades técnicas y comunicativas de los estudiantes, a lo largo de la vida escolar. Ante ello, es determinante un proceso armónico educativo para una buena convivencia escolar. Del mismo modo, para Cohen et al. (2009), postulan que el clima escolar se basa en experiencias relacionadas con normas, metas, valores, y relaciones interpersonales que contribuyen a un aprendizaje constante, y por ende en una estructura escolar organizativa (citado en Zulling et al., 2018). De este modo, las experiencias se interrelacionan para que la comunidad educativa pueda llevar a una formación ética y armónica, para la mejora de las relaciones sociales en la escuela.

Por último, es determinante hablar de factores socioafectivos dentro de la convivencia escolar, porque es determinante en todos los procesos educativos, porque se puede lograr exigencia y logros en el aspecto técnico intelectual en las escuelas, pero ello queda vacío si no se aprende valores, gestionar las emociones y aprender a convivir en sociedad. Es fundamental que, en el rendimiento escolar, esté acompañado de satisfacciones socioafectivas, que fortalecen a los estudiantes ante situaciones de dificultad en la vida escolar (Achkar et al., 2019). Por ende, creemos y afirmamos que es importante que se armonice de forma efectiva la convivencia escolar, para un progreso educativo formativo y humanista.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación es básica, ya que su finalidad es buscar la relación entre la asertividad y la convivencia escolar, en una institución educativa pública de Quillabamba, dentro del departamento del Cuzco. Lozada (2014), postula que los métodos experimentales junto a teorías elaboradas, demuestran el resultado de fenómenos de estudio aplicados (citado en Siles, 2018). Para un proceso más detallado, se refleja en la matriz de consistencia (ver anexo 1).

##### **Diseño de investigación**

El diseño de mi investigación es de tipo no experimental, de corte transversal y correlacional, donde no se pretende manipular las variables, debido a que se da en un mismo tiempo determinado. Para Aldana-Zavala et al. (2021), sostiene que la arista transversal imagina la realidad educativa desde una óptica compleja, comprendiendo los fenómenos de estudio.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Variable 1: Asertividad**

La primera variable es la asertividad, cuyo tipo es cualitativa, y es una variable independiente, donde tiene dos dimensiones analizadas que son la capacidad de aceptar y no aceptar proposiciones en su entorno escolar, y la capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos.

## **Variable 2: Convivencia escolar**

La segunda variable es la convivencia escolar, cuyo tipo es cuasi cuantitativo, de tipo dependiente, donde tiene una dimensión analizada que es la participación e implicación en actividades escolares entre sus pares.

### **Operacionalización de Variables**

(Ver anexo 2)

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Para la presente investigación se está tomando una población de 120 estudiantes entre edades de 11 a 12 años, donde provienen de zona rural, cuyas familias trabajan en negocios propios y trabajo de campo. Para Conejero (2020), postula que la población es un elemento en particular para la investigación de relaciones, procesos y experiencias de casos de estudio. Por ello es importante determinar a qué tipo de población hay que enfocar la investigación.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes entre 11 a 12 años de edad de la Educación Básica Regular del sector estatal
- Estudiantes de sexto grado de primaria
- Estudiantes de nivel socioeconómico medio y bajo
- Estudiantes que viven en un contexto geográfico rural

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes con discapacidad
- Estudiantes con problemas de aprendizaje específicos



## Muestra

El tipo de muestreo será no probabilístico, debido a la complejidad de la investigación, donde se determina diversas situaciones ocasionales complejas de determinar, donde se tomará como muestra a 30 estudiantes. Según Conejero (2020), la muestra viene a ser el individuo o grupo que sirve como objeto de estudio, donde tiene determinada particularidad. Por ello, la muestra se enfoca en las cualidades particulares que tiene la población y que motivo de análisis de estudio.

### Tabla 1

#### *Muestra poblacional*

<b>Edad</b>	<b>Año escolar</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
11 a 12 años	6º grado de primaria	120	20

*Nota. Población y muestra de la institución educativa pública.*

### Tipo de muestreo

El tipo de muestreo será por conveniencia, teniendo como base los criterios de selección antes mencionados, donde se realizará una prueba piloto por cada variable de estudio, para determinar la correlación entre la asertividad y la convivencia escolar. Dicho muestreo tomará en cuenta el desarrollo formativo del estudiante en cuanto a sus habilidades socioafectivas y el clima de aprendizaje. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el método no probabilístico es empleado cuando hay existencia de subgrupos de la población que son representativos a criterio de quien lleva la investigación, es decir, el propio investigador (citado en Arias et al., 2020).

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para ser efectiva una investigación, es importante que cuente con elementos determinantes para darle validez y confiabilidad como son los instrumentos empleados para comprobar un fenómeno de estudio. La garantía y relevancia de datos obtenidos en un proceso de investigación, es resultado de un instrumento sólido y confiable para corroborar datos (Posso & Bertheau, 2020). Dicho esto, para el análisis del instrumento, se expone en la matriz de consistencia elaborada.

(Ver anexo 3)

#### Técnicas

Para Hurtado (2007), la validez de un constructo va acompañado de las técnicas para poner en ejecución el instrumento (citado en Posso & Bertheau, 2020). Para la presente investigación elaborada, ponemos en ejecución las siguientes técnicas.

#### Tabla 2

*Técnicas que validan los constructos*

<b>Variables</b>	<b>Técnicas</b>
Asertividad	Encuesta
Convivencia escolar	Encuesta

*Nota. Técnicas de las variables de estudio empleadas.*

Ficha técnica del instrumento que mide la Asertividad:

Nombre: Cuestionario de asertividad

Autor: Rafael Moreno Yupanqui (2020)

Adaptación: Jarima Belén Solano García (2020)

Administración: Individual / grupal

Edad: 11 a 15 años

Duración: 30 minutos

Numero de ítems: 20

Escala de valoración: Politómica

Ficha técnica del instrumento que mide la Convivencia escolar:

Nombre del instrumento: Cuestionario de la convivencia escolar.

Autor: Ortega y Del Rey.

Año: 2009.

Aplicación: Estudiantes del nivel escolar.

Administración: Individual y colectiva.

Adaptación: Dasilva (2015).

Escala de valoración: Politómica

Fuente tomada: Cáceres (2017)

## **Instrumentos**

Según Santos (2017), sostiene que un instrumento que no sea confiable, no tiene posibilidad de ser válido, pues ello genera incongruencias y distorsiona la medición de una investigación (citado en Posso & Bertheau, 2020). Dentro de la investigación planteada, se empleará los siguientes instrumentos mencionados dentro de la siguiente tabla.

**Tabla 3**

*Instrumentos utilizados para la investigación*

<b>Variables</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Asertividad	Encuesta	Lista de cotejo
Convivencia escolar	Encuesta	Cuestionario

*Nota. Instrumentos de las variables de estudio empleadas.*

## Confiabilidad

La confiabilidad es todo proceso donde se evidencia la consistencia de los resultados arrojados en los ítems del constructo, en función a una prueba realizada, bajo resultados veraces y coherentes (Posso & Bertheau, 2020). Para dicha investigación se tomó dos instrumentos estandarizados en dos investigaciones realizadas, donde un instrumento corresponde para medir la convivencia escolar y una para medir la asertividad.

Cabe mencionar que, para el proceso de medición de variables, dentro de mi investigación, no consideré aplicar instrumentos creados, por lo tanto, no fue necesario emplear las cartas de validación de expertos, ya que los instrumentos utilizados durante la presente investigación están ya estandarizados y tomado de otras investigaciones. Ambos instrumentos cuentan con su respectiva alfa de Cronbach, de acuerdo a la fuentes tomadas y citadas por cuestiones de ética, para así tener la seguridad de poder ejecutar mi investigación (ver anexo 4).

### Tabla 4

*Estándares de instrumentos empleados para la investigación*

<b>Instrumentos</b>	<b>Año</b>	<b>Escala de valor</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Cuestionario de convivencia escolar	2017	politómica	0,869
Lista de cotejo de la asertividad	2021	politómica	0,805

*Nota. Instrumentos estandarizados con su Alfa de Cronbach*

### **3.5. Procedimientos**

Para el análisis correspondiente a la medición de las variables de estudio mencionadas, se procedió a realizar un permiso a la institución educativa donde laboro. Dicho documento el cual es la carta de presentación de la UCV, se presentó a la autoridad de la institución, para formalidades del caso, donde se concedió el permiso para la aplicación de la investigación. Por consiguiente, para el proceso de investigación, se repartió las pruebas planteadas, bajo los criterios de los instrumentos estandarizados, y serán aplicados a la población planificada. Luego de haber ejecutar las pruebas, se recogió de forma presencial, ya que el instrumento aplicado se tomó dentro de la modalidad educativa presencial.

Para aplica el instrumento, se procedió a ejecutar un método descriptivo, para un mejor análisis de resultados. Según Cárdenas (2018), sostiene que los resultados corroborados de una variable, determina un análisis descriptivo que comprueba la medición de dicha variable. De esta manera, de acuerdo a la investigación planteada, se tiene como uno de los fines, el medir correctamente cada variable, bajo las pruebas aplicadas, de acuerdo a la realidad y objetivo de estudio.

### **3.6. Análisis de datos**

Para realizar el siguiente procedimiento, se tomó como elemento el uso de hoja de cálculo Excel versión 2016, para la recolección de datos de forma analítica y sistemática, que fue acompañado con elaboración de tablas que evidenciarán los resultados obtenidos. Para Rojas (2017), postula que el análisis de datos permite la identificación y resolución de problemáticas educativas en los estudiantes, buscando un mejor proceso educativo (citado en Escudero-Nahón & Mercado, 2019).

Por consiguiente, la presente investigación mediante el análisis de datos, tiene la finalidad de aportar a una mejora educativa, midiendo detenidamente las variables explicadas, para un mejor proceso educacional para los estudiantes que son objeto de la presente investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para la aplicación de la investigación, se respetó estrictamente el código de ética profesional expuesto por el Colegio de Psicólogos del Perú (2021), donde refiere la privacidad de aquellas personas que requieren sus servicios es salvaguardada sobre todo si aceptan colaborar y participar con algún proyecto de investigación haciendo un uso correcto y responsable de la información obtenida y de la privacidad de los participantes, todas estas consideraciones morales y éticas son consideradas y cumplidas durante el ejercicio de la labor psicológica. Bajo este principio, es determinante el respeto a la ley, porque por principios de ética se deben de ejecutar, para fines del caso.

Otro aspecto a considerar es que se respetó el código de ética de colegio de profesores del Perú (2017), donde el artículo quinto resalta que ejercer la profesión docente implica ofrecer una educación de calidad lo cual involucra la formación constante de los maestros, así como hacer prevalecer los valores y luchar activamente contra cualquier forma de corrupción. Bajo este criterio, es importante resaltar la ética profesional del docente para la aplicación de la investigación que se lleva a cabo desde su proceso de elaboración

Por otro lado, se consideró el código de ética de la investigación de la UCV (2020), donde en su capítulo II, en el punto diez, hace referencia al respeto a la propiedad intelectual, y de esta manera, la investigación aplicada evidencia un gran respeto por derechos de autor y los instrumentos estandarizados tomados. Acompañado de ello, el código de ética mencionado, pone énfasis en

otros principios como el de beneficencia, donde se prioriza el bienestar de los estudiantes, y este a su vez el beneficiarlos, de acuerdo a la investigación aplicada, así como también el principio de no maleficencia, y con ello se refiere a beneficiar y priorizar en el bienestar físico y psicológico antes de aplicar la investigación, así como también el respeto al principio ético de autonomía, relacionado con el respeto a la autonomía es los estudiantes en cuanto a la libertad y voluntad de participar en la investigación bajo ningún tipo de obligación alguna ,y por último el principio de justicia, donde se da un trato respetuoso e igualitario hacia los estudiantes, sin distinción alguna. Bajo estos criterios, la investigación responde a principios éticos aplicados, correspondientes a los Códigos de ética de la Universidad César Vallejo.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

Para analizar la relación entre la asertividad y la convivencia escolar, se tomaron los instrumentos a una población con características homogéneas, dentro de un contexto escolar de edades entre 11 a 12 años al 100%, donde la muestra fue de 20 estudiantes encuestados.

Para determinar la correlación entre las variables, se logró determinar que hay una significancia bilateral de 0,207, mayor al 0,005, lo cual indica que hay un grado de correlación significativa negativa, es decir, que están asociadas en sentido inverso. Sin embargo, el coeficiente de correlación es de 1,000, lo que indica que existe correlación. Para ver el análisis que responde al objetivo general, lo visualizaremos en la siguiente tabla.

**Tabla 5**

*Correlación no paramétrica de las variables de estudio*

<b>Correlaciones</b>				
			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente	1,000	-
		de correlación		,295
	Sig. (bilateral)	.	,207	
	N	20	20	
V2	Coeficiente		-,295	1,00
		de correlación		0
	Sig. (bilateral)	,207	.	
	N	20	20	

*Nota. Datos extraídos del SPSS.*



Para el siguiente análisis, dentro del primer objetivo específico de estudio, el grado bilateral de significancia es de 0,070, donde se evidencia que hay una correlación no lineal, es decir que no existe una relación directa entre la segunda variable de estudio y la primera dimensión de la primera variable. Al igual que el anterior análisis, es coeficiente de correlación es inverso, llegando a 1,000 positivo y -0,413 de valor negativo.

**Tabla 6**

*Correlación no paramétrica del primer objetivo de estudio analizado*

<b>Correlaciones</b>				
			v1	v2
Rho de Spearman	v1	Coeficiente	1,000	-,413
		decorrelación		
	Sig. (bilateral)	.	,070	
	N	20	20	
	v2	Coeficiente	-,413	1,000
		decorrelación		
	Sig. (bilateral)	,070	.	
	N	20	20	

*Nota. Datos extraídos del SPSS.*

Para el segundo objetivo tratado, se ha analizado que existe una correlación no lineal significativa, donde su magnitud es baja, sin embargo, si se puede apreciar una correlación existente relativamente inversa de 1, 000 positivo y -498 de valor negativo, lo cual determina la validez del objetivo de estudio mostrado. La segunda dimensión de la variable 1 tiene relación significativa con la variable 2.

**Tabla 7**

*Correlación no paramétrica del segundo objetivo de estudio analizado*

<b>Correlaciones</b>				
			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coefficiente decorrelación	1,000	-,498*
		Sig. (bilateral)	.	,026
		N	20	20
	V2	Coefficiente decorrelación	-,498*	1,000
		Sig. (bilateral)	,026	.
		N	20	20

*Nota. Datos extraídos del SPSS.*

Siguiendo con el análisis de estudio, dentro del tercer objetivo de estudio el cual se ha analizado, podemos observar que el nivel de significancia en cuanto a la correlación de la tercera dimensión de la primera variable con la segunda variable de estudio, determina un grado de significancia bilateral de 0,983, donde no hay correlación, sin embargo, hay un rango de correlación positiva de 1,000 y un valor de negativo de -0,005, lo cual valida a la tercera hipótesis planteada, donde podemos concluir que su magnitud es determinante.

**Tabla 8**

*Correlación no paramétrica del tercer objetivo de estudio analizado*

<b>Correlaciones</b>				
			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente	1,000	-,005
		decorrelación		
	Sig. (bilateral)	.	,983	
	N	20	20	
	V2	Coeficiente	-,005	1,000
		decorrelación		
	Sig. (bilateral)	,983	.	
	N	20	20	

*Nota. Datos extraídos del SPSS.*

Para el cuarto objetivo planteado en la presente investigación, durante las encuestas tomadas a la población que forman parte de la investigación, tras poder completar los datos requeridos, podemos observar que la significancia bilateral responde a un 0,659, mayor al 0,005, lo cual se puede concluir que su correlación no es presente, teniendo una correlación fuerte, respondiendo positivamente a la quinta hipótesis planteada. Sin embargo, el coeficiente de correlación indica que hay rangos positivos de 1,000 y 0,105, lo cual evidencia que si existe correlación.

**Tabla 9**

*Correlación no paramétrica del cuarto objetivo de estudio analizado*

<b>Correlaciones</b>				
			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,105
		Sig. (bilateral)	.	,659
		N	20	20
	V2	Coeficiente de correlación	,105	1,000
		Sig. (bilateral)	,659	.
		N	20	20

*Nota. Datos extraídos del SPSS.*

Por último, el quinto objetivo de estudio, el nivel de correlación de significanciabilateral es de 0.304, responde a una correlación no presente, donde la segunda dimensión de la segunda variable de estudio tiene una fuerte conexión con la primera variable de estudio. En este caso, se aprecia una correlación inversa, de 1,000 de valor positivo y un -0,242 de valor negativo. Para medidas del caso, dentro del número poblacional determinado, se utilizó el estadígrafo de Shapiro-Wilk (ver anexo 5).

**Tabla 10**

*Correlación no paramétrica del cuarto objetivo de estudio analizado*

<b>Correlaciones</b>				
			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente decorrelación	1,000	-,242
		Sig. (bilateral)	.	,304
	N		20	20
	V2	Coeficiente decorrelación	-,242	1,000
Sig. (bilateral)			,304	.
N		20	20	

*Nota. Datos extraídos del SPSS.*

#### 4.2. Análisis inferencial.

Para el análisis determinado dentro de la investigación planteada, se logró corroborar que la correlación aplicada tiene una significancia bilateral de 0.207, sin embargo, el coeficiente de correlación tiene un valor de 1,000 de rango positivo, lo cual podemos afirmar que se acepta la hipótesis general de estudio expuesto. Por consiguiente, podemos afirmar que si se cumple la significatividad de la asertividad, que influye dentro del entorno escolar, en estudiantes del sexto grado de primaria en una institución educativa pública. De este modo, se utilizó la Rho de Spearman, siendo esta correlación no paramétrica.

**Tabla 11**

*Correlación no paramétrica de la hipótesis general de estudio*

<b>Criterio específico</b>	<b>Correlación aplicada</b>	<b>Significancia bilateral</b>
Hipótesis general	Rho de Spearman	0.207

*Nota. Datos extraídos del SPSS.*

Por otro lado, continuando con el análisis de las hipótesis, en los datos de la tabla 12, tenemos como significancia bilateral del primer objetivo específico una cifra numérica de 0,070, lo cual implica que su correlación es baja, sin embargo, la correlación es existente pero no lineal, por lo cual podemos afirmar que la influencia de la capacidad de vinculación influye dentro de la convivencia escolar, en estudiantes del 6° grado de primaria de una institución pública. En efecto, dentro de la significancia bilateral de la segunda hipótesis específica, arrojó una cifra numérica de 0, 026, lo cual indica que la correlación es evidentemente baja de tipo no lineal, de esta forma, afirmamos que la capacidad de motivación influye dentro de la convivencia escolar. Por otro lado, continuando con el análisis inferencial, la significancia bilateral de la tercera hipótesis específica arrojó un resultado numérico de 0.983, lo cual indica que su correlación no es preponderante, pero existente, porque su coeficiente de correlación en todas las hipótesis dio un valor positivo de 1,000 como se analizó en las tablas anteriores, por lo tanto, afirmamos que si se acepta las hipótesis, donde la empatía influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución pública.

**Tabla 12**

*Correlaciones no paramétricas de las hipótesis específicas de estudio*

<b>Criterio específico</b>	<b>Correlación aplicada</b>	<b>Significancia bilateral</b>
Hipótesis específica 1	Rho de Spearman	0. 070
Hipótesis específica 2	Rho de Spearman	0.026
Hipótesis específica 3	Rho de Spearman	0.983
Hipótesis específica 4	Rho de Spearman	0.659
Hipótesis específica 5	Rho de Spearman	0.304

*Nota. Datos extraídos del SPSS.*

## V. DISCUSIÓN

Según los resultados del grado de significancia bilateral de 0.207 aplicando el Rho de Spearman para investigaciones correlacionales, afirmamos que no existe una correlación directa, pero si un coeficiente de correlación de 1,000 donde se evidencia que si hay una correlación real entre la asertividad y la convivencia escolar. Bajo este criterio, podemos refutar la investigación de Garay (2019), quien en su investigación concluyó que no hay una significancia entre la asertividad y el clima escolar, siendo su investigación de tipo correlacional. Por ello, es importante priorizar en que, para lograr una buena convivencia escolar, es necesario manejar una conducta asertiva,

Por otro lado, sí podemos contrastar los resultados de Guillermo (2017), que sostiene que la escuela es un espacio muy importante para generar cambios no solo en el ámbito académico, sino en el aspecto actitudinal, por lo tanto, el proponer estrategias para fortalecer la convivencia escolar es efectivo, siendo la investigación del autor de tipo correlacional y cuasiexperimental. Por consiguiente, y debido a que mi investigación de tipo no experimental, sí existe una coincidencia, por ello, mi investigación propone que la asertividad es importante y significativamente relevante para la convivencia escolar. En la actualidad, es necesario considerar que, desarrollando actitudes asertivas, es posible mejorar el clima escolar tanto en el aprendizaje como en las relaciones humanas dentro de las instituciones escolares.

Otra de las coincidencias es referente a la investigación de Huaynalaya (2021), donde aplicó el Rho de Spearman, y concluyó que sí hay una relación entre la asertividad y el clima social familiar, enfocado al aspecto educativo. Si bien es cierto que de esta manera el autor analiza una variable completa como lo es el clima social familiar, tiene conexión e influencia en el clima escolar, ya que factores externos como lo familiar impacta directamente en el clima escolar, por lo



cual se relaciona con los resultados dados en mi investigación. Dado esta premisa, la asertividad tendrá un valor importante tanto en los procesos educativos como sociales, y este debe ir acompañado de la labor que ejerce toda la comunidad escolar educativa.

Por otro lado, dentro de los objetivos específicos, en los resultados arrojados, dio como resultado un 0.070 de significancia, lo cual indica que no hay correlación directa, sin embargo, llega a un coeficiente de correlación positiva de 1,000. Dicho este resultado, la capacidad de vinculación se relaciona con la convivencia escolar de forma significativa. Dado este criterio, Dichos resultados tienen similitud con la investigación de Torres (2018), donde en dicha investigación se evidenció la asertividad tiene relación directa y efectiva con la convivencia escolar. De esta forma, el autor plantea que, mediante un programa de comunicación efectiva, es posible potenciar un clima asertivo dentro del clima escolar. Para efectos del caso, si bien es cierto que mi investigación no tiene enfoque experimental, sin embargo, sí concuerda con que una buena comunicación asertiva mejora las relaciones del clima escolar.

De acuerdo con la segunda hipótesis, los resultados arrojados fueron de 0.026 de significancia, aplicando el Rho de Spearman, donde no hay correlación directa, sin embargo llega a un coeficiente de correlación positiva de 1,000, lo cual se acepta la relación entre la capacidad de motivación con la convivencia escolar. Dado estos resultados, podemos afirmar que tiene concordancia con la investigación de Cortez (2018), donde afirmo que una comunicación asertiva dentro del personal docente, resulta un fenómeno motivante para el aprendizaje, dado que en el clima escolar es determinante que se optimice una buena comunicación asertiva, para que la comunidad escolar tenga mejor motivación y predisposición para aprender. Dicho esto, una buena motivación es un elemento fundamental dentro de la interacción humana dentro

del clima escolar.

De acuerdo con la tercera hipótesis general, la capacidad de empatía sí se relaciona con la convivencia escolar, dado el resultado aplicando el Rho de Spearman con un 0.983, donde no hay una correlación en su significancia bilateral, sin embargo, llega a un coeficiente de correlación positiva de 1,000. Bajo esta premisa, dichos resultados se relacionan con la investigación de Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019), donde sustentaron que el uso correcto del lenguaje contribuye positivamente a que haya un clima óptimo de convivencia escolar, y dado el análisis del autor, podemos contrastar que un correcto uso del lenguaje genera empatía en las personas, lo cual es una herramienta muy sólida para una buena construcción del clima escolar, para beneficio de la comunidad académica escolar.

De acuerdo con la cuarta hipótesis general, podemos concluir que la percepción de la convivencia se relaciona significativamente con la asertividad. Con un resultado de 0.659 con el Rho de Spearman y un coeficiente de correlación de 1, 000. Dicho resultado tiene una relación indirecta con los aportes de Herrera & Bravo (2012, citado en Torres, 2019), donde se toma como punto de partida que una educación de tipo asertiva, fortalece la comunicación y regula la conducta. Bajo este aporte teórico, afirmamos que desde la niñez la percepción de la convivencia se va construyendo desde edades tempranas, lo cual ello contribuye a un clima de aprendizaje óptimo.

Es importante precisar que una buena percepción de la convivencia, tiene beneficios muy importantes para que quehacer educativo, para que los niños puedan desarrollar actitudes asertivas que contribuyan a su desarrollo integral y humano. En los tiempos modernos, sin una convivencia asertiva, es imposible lograr un buen clima de aprendizaje que sea significativo. Por ello, en la investigación mencionada, es importante una construcción importante de la

convivencia para un buen clima escolar.

Por otra parte, para la quinta hipótesis específica, la influencia de la conflictividad escolar tiene relación con la asertividad, dado los resultados con la formula del Rho de Spearman, con un 0.304 y un coeficiente de correlación de 1,000. De esta forma, dichos resultados demuestran que situaciones de conflicto en el entorno escolar, tiene un impacto en lo que se refiere a la asertividad. Si bien es cierto, que, en el plano subjetivo, una situación de conflicto disminuye una comunicación asertiva, sin embargo, tienen influencia directa según los resultados arrojados, donde desde el punto de vista técnico, se debe de plantear que tipo de estrategias comunicativas se puede llevar a cabo para un mejor clima escolar.

Dichos resultados, tienen una conectividad indirecta con la investigación de Leria-Dulčić y Salgado-Roa (2019), donde sostienen que los niveles de satisfacción de vida tienen relación directa con el clima escolar, dando como resultado una efectividad en el quehacer educativo, y, por ende, plantear estrategias para las mejoras comunicativas va a ser determinante. Dicho esto, si no hay un nivel de satisfacción, la conflictividad escolar puede llegar a volverse en una problemática, tal y como se sostiene en la quinta hipótesis explicada.

Por ello, la asertividad es un elemento importante para generar buenas relaciones humanas dentro del clima escolar, y este debe ser permanente, consistente y con el tiempo se debe de poner mucho énfasis para sus mejoras en el futuro. Dicho esto, García y Magaz (1994, citado en Rodríguez & Noé, 2017), sostuvieron que la asertividad es aquella cualidad que genera mejoras en las relaciones humanas, dado que se manifiesta en el respeto, y facilita las relaciones sociales. Bajo este punto de vista, dentro de mi investigación, pone como énfasis lo importante que es manejar conductas asertivas, donde es

necesario que esté presente permanentemente en las instituciones educativas, y ello fortalecerá el aprendizaje, las relaciones humanas a nivel escolar, y disminuirá los conflictos y malos entendidos entre los seres humanos.

Por tal motivo, Herrera & Bravo (2012, citado en Torres, 2019), hace referencia a que la asertividad se debe de construir desde la niñez, para que así se cree una cultura óptima de respeto, y buena conexión entre los seres humanos dentro del clima escolar. Por esta razón, dentro de la investigación planteada, una correcta práctica de la asertividad trabajada desde edades tempranas, es una herramienta fundamental para el aprendizaje, el compañerismo y las relaciones sociales. Dicho ello, lograr una buena actitud asertiva, disminuye los niveles de conflictividad escolar, especialmente en la familia y el entorno escolar.

Por ende, para la convivencia escolar, es importante que no solo la comunidad escolar se vea involucrada, sino es también un compromiso de los padres de familia para contribuir a un buen clima de convivencia escolar (Ortega, 2014, citado en Quispe, 2017). Por ello, considero muy importante que, para una construcción de un buen clima escolar, es necesario optimizar una buena convivencia escolar, donde haya un trabajo integral entre los padres de familia y las instituciones educativas, para formar generaciones con buenas actitudes asertivas.

Finalmente, el proceso de educar en la asertividad es de mucho cuidado, mucha dedicación e implicancia entre los integrantes de la comunidad educativa. Tal y como afirma Nikel (2020), que pone mucho énfasis en la importancia de construir empatía para una buena conducta asertiva en la cultura escolar del nivel primaria. Pese a que hay ligeros rangos negativos en el análisis de datos, si existe correlación en la hipótesis de estudio planteadas.

## VI. CONCLUSIONES

**Primero:** Respecto a la primera conclusión, dentro del objetivo general, podemos concluir que la asertividad si se relaciona significativamente con el entorno escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución pública en el año 2022, dado la comprobación utilizando la correlación de Rho de Spearman.

**Segundo:** Como segunda conclusión, dentro el primer objetivo específico, podemos afirmar que, se concluye que la dimensión denominada influencia de la capacidad de vinculación influye significativamente con la convivencia escolar, en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución pública, aplicándose el mismo método del Rho de Spearman.

**Tercero:** Como tercera conclusión, dentro de la segunda hipótesis específica, se concluye que la dimensión denominada motivación, si influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, en una institución pública.

**Cuarto:** Como cuarta conclusión, dentro de la tercera hipótesis específica, se concluye que la dimensión denominada la empatía, si influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, en una institución pública.

**Quinta:** Como quinta conclusión, dentro de la cuarta hipótesis específica, se concluye que la dimensión denominada percepción de la convivencia se relaciona significativamente con la asertividad en estudiantes del sexto grado de primaria, en una institución pública.

**Sexta:** Como sexta conclusión, dentro de la cuarta hipótesis específica, se concluye que dimensión denominada la influencia de la conflictividad escolar se relaciona significativamente con la asertividad en estudiantes del sexto grado de primaria, en una institución pública.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primero:** Como primera recomendación se propone llevar a cabo un estudio previo de cómo es el tipo de comunicación dentro de las instituciones educativas, para trabajar la asertividad y mejorar el clima escolar.

**Segundo:** Se recomienda que se planteen programas sociales de integración educativa, para generar más compromiso, donde la dimensión de vinculación en las comunidades educativas del nivel escolar sea más efectiva, para contribuir positivamente dentro de las relaciones sociales, generando un clima de respeto y compañerismo.

**Tercero:** Se recomienda trabajar talleres de liderazgo y comunicación asertiva, para mejorar la dimensión de la empatía en los estudiantes desarrollando así un buen clima escolar, bajo el compromiso y buena predisposición de la comunidad educativa.

**Cuarto:** Se recomienda que se generen talleres de habilidades blandas, para mejorar la dimensión de la percepción de la convivencia escolar en los estudiantes, para lograr mejores relaciones socioafectivas y académicas dentro de la comunidad educativa.

**Quinto:** Es importante que se recomiende a la comunidad educativa fortalecer las áreas de tutoría y orientación educativa, para que así se proporcionen herramientas importantes para una buena convivencia escolar, lo cual tendrá un impacto positivo en la sociedad escolar.

**Sexto:** Se recomienda implementar talleres de comunicación asertiva en la comunidad escolar y a los padres de familia, para que haya una mejor integralidad educativa.

## REFERENCIAS

- Achkar, A., Leme, V., Soares, A., & Yunes, M. (2019). Satisfacción con la vida y rendimiento académico de estudiantes de primaria. *Psico-USF*, 24 (2), 323-335. <https://doi.org/10.1590/1413-82712019240209>
- Acosta, J., Chinman, M., Ebener, P., Malone, P., Phillips, A., & Wilks, A. (2019). Comprender la relación entre el clima escolar percibido y el acoso escolar: un análisis de mediadores. *Revista de violencia escolar*, 18(2), 200-215. <https://doi.org/10.1080/15388220.2018.1453820>
- Ahumada, A., & Orozco, C. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional, Universidad de la Costa. <http://hdl.handle.net/11323/5144>
- Aldana-Zavala, J., Vallejo-Valdivieso, P., & Isea-Argüelles, J. (2021). Investigación y aprendizaje: Retos en Latinoamérica hacia el 2030. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 16(1), 78-91. <https://bit.ly/3s4bVAN>
- Aldridge, J., McChesney, K., & Afari, E. (2020). Asociaciones entre clima escolar y satisfacción con la vida del estudiante: resiliencia y bullying como factores mediadores. *Investigación de entornos de aprendizaje*, 23(1), 129-150. <https://acortar.link/U6vKu7>
- Alva, E. (2019). *Asertividad y convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria, Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru, Comas, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional, UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41930>

- Álvarez-Ovallos, A., Gélvez-López, A., & Mosquera-Téllez, J. (2020). Conflicto Escolar en la Educación Rural del Nororiente de Colombia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 5–15.  
<https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.135>
- Arias, J., Covinos, M., & Cáceres, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237-247.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v4i2.73](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.73)
- Cárdenas, J. (2018). *Investigación cuantitativa*. Trandes. <https://cutt.ly/XHxk96w>
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J., & Del Rey, R. (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 46-52.  
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>
- Colegio de Profesores del Perú (2017, 25 de noviembre). Código de Ética. <https://cppe.org.pe/codigo-de-etica/>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2021). Código de ética profesional del psicólogo peruano. <https://www.cpsp.pe/>
- Collao, E. (2020). *Asertividad y convivencia en el aula en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. 2039, Independencia, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional, UCV.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/47546>
- Conejero, J. (2020). Una aproximación a la investigación cualitativa. *Neumología Pediátrica*, 15(1), 242-244.  
<https://doi.org/10.51451/np.v15i1.57>



- Cortez, A. (2018). *Indicadores de comunicación asertiva del docente y la generación del clima escolar en el aula en situaciones de aprendizaje* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional, Universidad Andina Simón Bolívar.  
<http://hdl.handle.net/10644/6221>
- Escudero-Nahón, A., & Mercado, E. (2019). Uso del análisis de aprendizajes en el aula invertida: una revisión sistemática. *Apertura*, 11(2), 72-85.  
<http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v11n2.1546>
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14.  
<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Fuspita, H., Susanti, H., & Putri, D. (2018). La influencia del entrenamiento en asertividad en el nivel de depresión de estudiantes de secundaria en Bengkulu, Indonesia. *Enfermería clínica*, 28, 300-303.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1130862118301748>
- Garay, A. (2019). *Asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chimbote, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional, UCV.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/38902>
- Gómez, A., López, G., & Tangarife, L. (2020). *Las Concepciones sobre Comunicación Asertiva y Resolución de Conflictos en la Convivencia Escolar de los Estudiantes del grado 4º de la Institución Educativa Jesús Rey en la ciudad de Medellín* [Tesis de maestría, Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria]. Repositorio Institucional, Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria.  
<https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/1161>

Gómez, A., & Muriel, D. (2021). *Empatía y asertividad como habilidades sociales para fortalecer la convivencia escolar* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales]. Repositorio Institucional, Universidad Católica de Manizales. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/3494>

Gonener, A. (2020). Efecto de la Educación Deportiva sobre el Estrés y la Asertividad de Estudiantes de Educación Media. *Estudios de Educación Internacional*, 13(5), 108-116. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1254641.pdf>

Graham, A., Truscott, J., Simmons, C., Anderson, D., & Thomas, N. (2018). Explorar la participación de los estudiantes en diferentes ámbitos de la vida escolar. *Revista británica de investigación educativa*, 44(6), 1029-1046. <https://doi.org/10.1002/berj.3477>

Guerra, J. (2022). *Asertividad y Convivencia Escolar en Estudiantes de Sexto Ciclo de la Institución Educativa "Huaca de Oro", Los Olivos, Lima, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional, UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81949>

Guillermo, L. (2017). Programa de técnicas asertivas para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación primaria. *In Crescendo*, 8(2), 179-191. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6223025>

Hernández, J., López, R., & Caro, O. (2018). Desarrollo de la empatía para mejorar el ambiente escolar. *Educación y Ciencia*, (21), 217-244. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/9407](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/9407)

Huaynalaya, H. (2021). *Clima social familiar y asertividad en los estudiantes del Vciclo de primaria de una institución educativa de Carabayllo, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional,

UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62508>

Leria-Dulčić., & Salgado-Roa. (2018). Efecto del clima social escolar en la satisfacción con la vida en estudiantes de primaria y secundaria.

*Revista Educación*, 43(1), 364-379.

<http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i1.30019>

Linares, C. (2022). *Comunicación asertiva y convivencia escolar en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel*,

*Chachapoyas* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio

Institucional, UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81307>

Mendoza, B., & Barrera, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2), 93-102. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v20n2/1607-4041-redie-20-02-93.pdf>

Nikel, Ł. (2020). Sumisión, asertividad y agresividad en niños en edad escolar: El papel de la autoeficacia y los Cinco Grandes. *Revisión de servicios para niños y jóvenes*, 110, 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.104746>

Nishimura, T., Wakuta, M., Tsuchiya, K. J., Osuka, Y., Tamai, H., Takei, N., & Katayama, T. (2020). Medición del clima escolar entre estudiantes japoneses: desarrollo del inventario de clima escolar de Japón (JASC). *Revista internacional de investigación ambiental y salud pública*, 17(12), 1-11. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124426>

Pérez, J., Rincón, K., Ramírez, M., Gómez, P., Mejía, X., & Mejía, Y. (2020). *Competencias Ciudadanas, una propuesta integrada a las TIC para mejorar la convivencia escolar*. Universidad Católica de Pereira. <http://hdl.handle.net/10785/6326>

Posso, R., & Bertheau, E. (2020). Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. *Revista Educare*, 24(3), 205-223.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23885>

Quispe, R. (2017). *Resolución de conflictos y convivencia escolar en los estudiantes del centro de educación técnica productiva Santa Fortunata de Moquegua, año 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Repositorio Institucional, UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/19671>

Rodríguez, D., & Noé, H. (2017). Acoso escolar y asertividad en institución educativa nacional de secundaria de Chimbote Perú. *Revista De Investigaciones Altoandinas*, 19(2), 179–186.

<https://doi.org/10.18271/ria.2017.276>

Shafie, A., Miskam, N., Rozubi, N., & Anuar, A. (2018). Mejorar el nivel de autoeficacia y asertividad entre los estudiantes escolares víctimas de acoso mediante el uso de la terapia cognitiva conductual (TCC) en el enfoque de asesoramiento grupal. *Revista internacional de investigación académica en negocios y ciencias sociales*, 8(1), 293-306. <http://dx.doi.org/10.6007/IJARBSS/v8-i1/3809>

Siles, J. (2018). *La humanización del cuidado a través de las narrativas y la poesía como producto de la investigación aplicada*. Cultura de los cuidados. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/85348>

Siguenza, A., Calle, L., & Iza, Y. (2021). Vinculación de la enseñanza con la vida. *Sociedad & Amp; Tecnología*, 4(S1), 91–105.

<https://doi.org/10.51247/st.v4iS1.123>

Torres, E. (2018). *Asertividad y convivencia en el aula de estudiantes del 6to gradonivel primaria de la RED 2 UGEL 06 - Vitarte 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional, UNE-Institucional.  
<http://hdl.handle.net/20.500.14039/3523>

Torres, E. (2019). *Comunicación asertiva y Convivencia escolar de estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Julcán 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional, UCV.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/36575>

Universidad Cesar Vallejo (2020). *Código de Ética en Investigación*. Investiga UCV.  
<https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/RCUN%C2%B00340-2021-UCV-Aprueba-Modificacion-Codigo-Etica-en-Investigacion.pdf>

Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112.  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf>

Zullig, K., Ward, R., Scott, E., & Daily, S. (2018). Asociación entre clima escolar adolescente y calidad de vida percibida. *Investigación de indicadores infantiles*, 11(6), 1737-1753. <https://doi.org/10.1007/s12187-017-9521-4>

# **ANEXOS**

## Anexo 1

### Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Asertividad y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, 2022.							
Autor: Libed Paucar Calliñaupa.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<b>Problema General:</b>  ¿Cómo influye el asertividad y la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, 2022?	<b>Objetivo General:</b>  Determinar la influencia de la asertividad y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, 2022.	<b>Hipótesis general:</b>  La asertividad y el entorno escolar influye determinadamente en estudiantes del sexto grado de primaria, 2022	<b>Variable 1: Asertividad.</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Vinculación	Con las personas pares  Con las autoridades	1,2,3,4,5,6,7  8,9,10,11,12,13,14	Nunca (1)  Casi nunca (2)	Bajo  Medio  Alto
Problemas Específicos:	<b>Objetivos Específicos:</b>	<b>Hipótesis específicas:</b>	Motivación	Motivación intrínseca  Motivación extrínseca	A veces (3)  Casi siempre (4)	Considerable	
1. ¿Cómo influye la capacidad de vinculación dentro	1. Determinar la influencia de la capacidad de vinculación dentro de la convivencia	1. la influencia de la capacidad de la vinculación influye determinadamente dentro de la	Empatía	Relaciones interpersonales  Empatía	Siempre (5)		

de la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, 2022?	escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, 2022.	convivencia escolar en estudiantes del asertividad en estudiantes del sexto grado de primaria, 2022.					
<b>2. ¿Cómo influye la capacidad de motivación dentro de la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, 2022?</b>	<b>2. Determinar la influencia de la capacidad de motivación dentro de la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, 2022</b>	<b>2. La capacidad de motivación, influye determinadamente en la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, 2022</b>	<b>Variable 2: Convivencia escolar.</b>				
<b>3. ¿Cómo influye la capacidad de empatía dentro de la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, 2022?</b>	<b>3. Determinar la influencia de la capacidad de empatía dentro de la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, 2022</b>	<b>3. La capacidad de empatía, influye determinadamente en la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, 2022</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
<b>4. ¿Cómo influye la percepción de la convivencia dentro de la asertividad en estudiantes del sexto grado de primaria, 2022?</b>	<b>4. Determinar la influencia de la percepción de la convivencia dentro de la asertividad en estudiantes del sexto grado de primaria, 2022</b>	<b>4. La influencia de la percepción de la convivencia se relaciona significativamente con la asertividad en estudiantes del sexto grado de primaria, 2022</b>	Percepción de la convivencia	Relacionarse con los compañeros. Relacionarse con los profesores. Visión de los pares. Visión de los docentes.  Visión de aplicación de normas.	1, 2, 3, 4     5 6	Si / No	Bajo  Medio  Alto  Considerable
			Conflictividad escolar	Relación familia escuela   Actividades de participación de las familias.  Registro de conflictividad dentro de la escuela.	7   8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,		



<p>5. ¿Cómo influye la conflictividad escolar dentro de la asertividad en estudiantes del sexto grado de primaria, 2022?</p>	<p>sexto grado de primaria, 2022</p> <p>5. Determinar la influencia de la conflictividad escolar dentro de la asertividad en estudiantes del sexto grado de primaria, 2022</p>	<p>5. La influencia de la conflictividad escolar se relaciona significativamente con la asertividad en estudiantes del sexto grado de primaria, 2022</p>			<p>16, 17</p>		
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>		<p>Estadística a utilizar</p>			
<p><b>Nivel:</b> Cuasiexperimental</p> <p><b>Diseño:</b> No Experimental</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p>	<p><b>Población:</b> Estudiantes del 6° grado de primaria</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> No probabilístico.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Asertividad.</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Lista de cotejo.</p> <p>Autor: Rafael Moreno Yupanqui (2020).</p> <p>Adaptación: Jarima Belén Solano García (2020)</p> <p>Monitoreo: 1 hora</p> <p>Ámbito de Aplicación: Niños del nivel primaria del sexto grado.</p> <p>Forma de Administración: Colectivo o individual</p>		<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Se procederá a utilizar tablas de frecuencias, mediante el uso del software Excel, para la elaboración de la base de datos.</p> <p><b>En ambos casos se utilizará instrumentos estandarizados y validados recogidos de investigaciones publicadas en el 2017 y 2021.</b></p>			

	<p><b>Muestra:</b> 20 estudiantes.</p>	<p><b>Variable 2:</b> Convivencia escolar</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario.</p> <p>Autor: Ortega y Del Rey</p> <p>Año: 2009.</p> <p>Adaptación: Dasilva (2015)</p> <p>Fuente tomada: Cáceres (2017)</p> <p>Monitoreo: 1 hora</p> <p>Ámbito de Aplicación: Niños del nivel primaria del sexto grado.</p> <p>Forma de Administración: Colectivo o individual</p>	
--	--	--	--

## Anexo 2

### Operacionalización de variables

Operacionalización de variable 1: Asertividad.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Asertividad	García y Magaz (1994), sostienen que la asertividad es aquella cualidad que faculta las relaciones sociales, caracterizado por un acto de respeto hacia uno mismo, así como también en aquellas personas por el cual interactuamos (citado en Rodríguez & Noé, 2017).	La conducta asertiva conlleva a una capacidad constante de tener una comunicación correcta. Por ello la capacidad de aceptar y no aceptar proposiciones, y la capacidad de expresar sentimientos son componentes esenciales en la escuela.	Vinculación  Motivación  Empatía	Con las personas pares  Con las autoridades  Motivación intrínseca  Motivación extrínseca  Relaciones interpersonales  Empatía	Ordinal  Nunca (1)  A veces (2)  Casi siempre (3)  Siempre (4)

Operacionalización de variable 2: Convivencia escolar.

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Convivencia escolar	Mendoza y Barrera (2018), argumentan que la convivencia escolar es un elemento importante e imprescindible tanto en el ámbito educativo y social, y por ende familiar. Por ende, siendo la convivencia escolar un elemento socioafectivo, es determinante su armonía para regular los procesos educativos.	Para una efectiva convivencia escolar, es importante analizar los factores psicosociales, el cual son determinantes dentro del entorno escolar. Por ello, la participación e implicación en actividades escolares entre sus pares, dará efectos positivos para una correcta convivencia escolar.	Percepción de la convivencia	Relacionarse con los compañeros. Relacionarse con los profesores. Visión de los pares. Visión de los docentes. Visión de aplicación de normas. Relación familia escuela	Ordinal  Nunca (1)  Casi nunca (2)  A veces (3)
			Conflictividad escolar	Actividades de participación de las familias.  Registro de conflictividad dentro de la escuela.	Casi siempre (4)  Siempre (5)

## Anexo 3

### Instrumentos estandarizados

#### Anexo 3.

##### Instrumento 2: Cuestionario de convivencia escolar

Indicaciones:

Estimado (a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una "x" la respuesta con la que más te identifiques.

No te distraigas. No hay respuestas malas ni buenas.

Ítems	Escala y valores				
	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1. ¿Te llevas bien con tus compañeros?					
2. ¿Te llevas bien con tus profesores?					
3. ¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?					
4. ¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?					
5. ¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros?					
6. ¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo?					
7. ¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales?					

<b>Dimensión 2: Conflictividad escolar.</b>	<b>Nunca (5)</b>	<b>Casi nunca (4)</b>	<b>A veces (3)</b>	<b>Casi siempre (2)</b>	<b>Siempre (1)</b>
8. Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor.					
9. Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.					
10. Los estudiantes no respetan las normas.					
11. Los alumnos se insultan entre ellos.					
12. Existen peleas entre los estudiantes.					

13. Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el aula.					
14. Existe estudiantes que no están integrados y se sienten solos.					
15. Los profesores se preocupan solo de lo suyo sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes.					
16. Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden.					
17. Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula.					

*Nota:* Cáceres, R. (2017). *Cuestionario de Convivencia escolar* [Valores para medir la convivencia escolar]. Instrumento publicado. <https://acortar.link/hpgml7>

## Instrumentos de Recolección de Datos.

### Instrumento Variable # 1

Datos del estudiante .....

Sexo: M.....F..... Edad..... Grado .....fecha .....

**Instrucciones:** Estimados alumnos, se les presenta una lista de enunciados donde tienen que colocar al costado derecho el número que indique que tanto está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada uno de los enunciados que se presentan en esta hoja, teniendo en cuenta la siguiente escala:

1. Nunca
2. A veces
3. Casi siempre
4. Siempre

Nº	Enunciados	1	2	3	4
01	<i>Si cometí algún error asumo las consecuencias</i>				
02	<i>Expreso lo que siento a las personas</i>				
03	<i>Expreso lo que siento a los demás</i>				
04	<i>Cuando no me gustan los comportamientos de mis compañeros lo manifiesto</i>				
05	<i>Manifiesto que es injusto cuando mi profesor me castiga por algo que no he realizado.</i>				
06	<i>Puedo agradecer a mi profesor, compañeros los halagos que me hacen</i>				
07	<i>Solicito ayuda a los profesores cuando lo necesito</i>				
08	<i>Respeto y reconozco el valor de las otras personas</i>				
09	<i>Puedo pedir favores con facilidad</i>				
10	<i>Me es fácil decir no, cuando no estoy de acuerdo con alguna actividad</i>				
11	<i>Acepto los retos de mi formación escolar</i>				
12	<i>Expreso mis emociones a la gente que quiero</i>				
13	<i>Si tengo dudas, pregunto sin temor</i>				
14	<i>Confío en mis capacidades académicas</i>				
15	<i>Expreso mis emociones de manera personal y/o utilizo las redes sociales</i>				
16	<i>Me pongo en el lugar de la otra persona cuando está pasando un momento difícil</i>				
17	<i>Busco la solución de conflictos de manera pacífica</i>				
18	<i>Tengo un afecto especial por mi familia</i>				
19	<i>Respeto a las personas mayores</i>				
20	<i>Felicito el esfuerzo de mis compañeros cuando obtienen buenos resultados en trabajos académicos.</i>				

Nota: Solano, J. (2021). *Lista de cotejo para medir la asertividad* [Valores para medir la asertividad]. Instrumento publicado.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/63058>

## Anexo 4

Confiabilidad de los instrumentos con su alfa de Cronbach

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO PARA LA VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR																		
Estudiantes	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	TOTAL GENERAL
E1	2	3	3	3	2	3	3	5	2	3	3	2	3	3	2	3	3	48
E2	3	2	2	2	2	1	1	3	1	3	3	2	3	4	2	2	3	39
E3	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	33
E4	2	1	2	3	3	1	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	40
E5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	77
E6	2	3	2	3	2	3	3	3	2	5	5	2	3	3	2	2	3	48
E7	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	5	1	2	4	2	4	2	43
E8	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	5	2	3	3	2	3	2	45
E9	4	2	2	3	2	3	1	5	1	5	5	2	4	4	2	4	1	50
E10	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	42
E11	3	3	2	1	5	2	5	5	1	5	5	3	3	3	2	4	2	54
E12	3	4	3	3	2	5	5	5	2	5	5	2	4	2	3	3	3	59
E13	3	4	2	3	1	3	5	3	2	3	5	2	4	4	2	1	3	50
E14	4	3	2	1	1	1	5	5	5	5	5	1	4	4	3	4	4	57
E15	4	3	2	3	3	3	5	3	2	5	5	3	3	2	2	2	1	51
E16	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	41
E17	4	4	3	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	72
E18	3	2	2	4	3	2	3	5	2	5	5	2	3	4	3	4	4	56
E19	3	2	2	3	5	1	2	5	2	5	5	4	4	4	2	4	1	54
E20	2	2	3	2	5	1	2	5	1	3	3	2	3	4	2	3	4	47
<b>V<sub>i</sub></b>	0.936842105	1.0632	0.5763	0.9342	1.6079	1.4184	2.5763	1.6079	1.4842	2.0105	1.4184	0.9763	0.5368	0.6421	0.6816	1.0526	1.1868	
<b>ΣV<sub>i</sub></b>	20.71052632																	
<b>K</b>	17																	
<b>V<sub>t</sub></b>	113.4842105																	
<b>Alfa de Cronbach (α)</b>	<b>0.869</b>																	

$$\alpha = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

### Interpretación:

De acuerdo al análisis del resultado global en el SPSS de valores 1, 2, 3, 4 y 5 el resultado de la prueba de confiabilidad de **Alfa de Cronbach = 0,869** nos indica que el instrumento sobre convivencia escolar tiene **fuerte confiabilidad**.

Nota: Cáceres, R. (2017). *Confiabilidad de la variable Convivencia escolar*

[Resultados del alfa de Cronbach]. Instrumento publicado.

<https://acortar.link/hpgm17>



## **Validez de instrumentos**

Expresa el nivel en el cual el test mide lo referido a medir. Existiendo múltiples tipos de validez, todas y cada una de ellas de igual importancia en la aprobación de un test como eficaz. En este trabajo investigativo, la validez se comprobó mediante el juicio de 3 expertos en psicología y metodología.

## **Confiabilidad de instrumentos.**

Se obtuvo la confiabilidad a través de la prueba de coeficiente de **Alfa de Cronbach** donde se obtuvo el 0,791 para el Cuestionario de agresividad y el 0,805 para el cuestionario de convivencia escolar, lo que demostró una alta confiabilidad.

*Nota:* Solano, J. (2021). *Confiabilidad de la variable asertividad* [Resultados del alfa de Cronbach]. Instrumento publicado.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/63058>

## Anexo 5

Prueba de normalidad con el Estadígrafo de Shapiro-Wilk para la presente investigación

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
VAR00001	,723	20	,000
VAR00002	,760	20	,000
VAR00003	,780	20	,000
VAR00004	,354	20	,000
VAR00005	,784	20	,001
VAR00006	,778	20	,000
VAR00007	,798	20	,001
VAR00008	,798	20	,001
VAR00009	,608	20	,000
VAR00010	,829	20	,002
VAR00011	,711	20	,000
VAR00012	,815	20	,001
VAR00013	,580	20	,000
VAR00014	,583	20	,000
VAR00015	,754	20	,000
VAR00016	,832	20	,003
VAR00017	,762	20	,000
VAR00018	,816	20	,002
VAR00019	,800	20	,001
VAR00020	,760	20	,000
VAR00021	,795	20	,001
VAR00022	,698	20	,000
VAR00023	,812	20	,001
VAR00024	,841	20	,004
VAR00025	,915	20	,081
VAR00026	,871	20	,012
VAR00027	,828	20	,002
VAR00028	,813	20	,001
VAR00029	,841	20	,004
VAR00030	,877	20	,016
VAR00031	,687	20	,000

VAR00032	,760	20	,000
VAR00033	,749	20	,000
VAR00034	,707	20	,000
VAR00035	,671	20	,000
VAR00036	,845	20	,004
VAR00037	,775	20	,000