



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Liderazgo directivo y su relación con la organización estudiantil en una
institución educativa de Quito Ecuador, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR

Ponce Chavez, Francisco Arnaldo (orcid.org/ 0000-0002-5017-5795)

ASESOR

Dr. Balladares Atoche, César (orcid.org/ 0000-0001-8242-7742)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA -PERÚ
2022**

Dedicatoria

La vida está llena de muchos retos, dentro de ellos el académico en este momento donde escalo un peldaño en mi formación profesional donde se refleja el esfuerzo y dedicación que se realiza día a día para lograr nuestras metas y poder contribuir con el cambio social de mi lindo Ecuador y América latina y el mundo en general.

Este trabajo de investigación se lo dedico a Dios que es el creador de todo lo que existes a mis padres por darme la vida y lo que soy en este momento a mi esposa e hijos que son el motor de mi vida y mis hermanos porque todos ellos le dan sentido a mi vida.

Espero seguir contribuyendo a la sociedad bajos principios humanísticos y siempre buscando un bien colectivo.

Muchas gracias a todos

Francisco Arnaldo

Agradecimiento

A la Universidad “Cesar Vallejo” por brindarnos la posibilidad de fortalecer nuestros conocimientos y contribuir a nuestra formación.

A mi tutor Dr. Cesar Balladares Atoche, que con su calidad humana y profesionalismo me supo orientar para que logre con éxito este trabajo investigativo.

A mi familia, hogar, amigos por el apoyo brindado para alcanzar una de las metas propuesta.

El autor

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico.....	3
III. Metodología	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y Operacionalización	10
3.3 Población, Muestra y Unidad de estudio	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ..	12
3.5 Procedimientos	12
3.6 Métodos de análisis de datos	13
3.7 Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS.....	14
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	36
Referencias	40
Anexos.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2 Niveles de la variable liderazgo directivo.....	19
Tabla 3 Niveles de la dimensión mostrar dirección de futuro.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4 Niveles de la dimensión construcción de cultura escolar.....	¡Error! Marcador no definido.1
Tabla 5 Niveles de la dimensión desarrollo de capacidades del personal.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6 Niveles de la variable organización estudiantil	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7 Niveles de la dimensión participación democrática	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8 Niveles de la dimensión cultura colaborativa	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9 Niveles de la dimensión habilidades sociales y valores.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10 Prueba de normalidad	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 11 Prueba de correlación entre liderazgo directivo y organización estudiantil	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 12 Prueba de correlación entre liderazgo directivo y participación democrática.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 13 Prueba de correlación entre liderazgo directivo y cultura colaborativa	¡Error! Marcador no definido.

Tabla 14 Prueba de correlación entre liderazgo directivo y habilidades sociales y valores

¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de variable liderazgo directivo.....**¡Error! Marcador no definido.**

Figura 2 Niveles de la dimensión mostrar dirección de futuro20

Figura 3 Niveles de la dimensión construcción de cultura escola**¡Error! Marcador no definido.**

Figura 4 Niveles de la dimensión desarrollo de capacidades del personal ...**¡Error! Marcador no definido.**2

Figura 5 Niveles de variable organización estudiantil..**¡Error! Marcador no definido.**

Figura 6 Niveles de la dimensión participación democrática20

Figura 7 Niveles de la dimensión cultura colaborativa ...**¡Error! Marcador no definido.**

Figura 8 Niveles de la dimensión habilidades sociales y valores**¡Error! Marcador no definido.**2

RESUMEN

La presente investigación desarrollada considero como objetivo general, establecer la relación entre liderazgo directivo y la organización estudiantil en una institución educativa de Quito Ecuador, 2022. Para ello se utilizó el enfoque cuantitativo, de tipo básica y con diseño no experimental correlacional. La información se recogió, utilizando la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, aplicado a una muestra de 137 estudiantes del bachillerato, acorde al Alfa de Cronbach la magnitud es alta para ambas variables. Los resultados determinaron que el liderazgo directivo no se relaciona significativamente con la organización estudiantil, lo que se evidencia en la tabla 12; de la misma manera no existe relación significativa para las dimensiones participación democrática, cultura colaborativa y habilidades sociales y valores, como se evidencia en las tablas 12, 13 y 14.

Palabras clave: Liderazgo directivo, organización estudiantil, cultura, democracia y participación.

ABSTRACT

The present research carried out considered as a general objective, to establish the relationship between managerial leadership and the student organization in an educational institution in Quito, Ecuador, 2022. For this, the quantitative approach, of a basic type and with a non-experimental correlational design, was used. The information was collected, using the survey as a technique and the questionnaire as an instrument, applied to a sample of 137 high school students, according to Cronbach's Alpha, the magnitude is high for both variables. The results determined that the managerial leadership is not significantly related to the student organization, which is evidenced in table 12; In the same way, there is no significant relationship for the dimensions of democratic participation, collaborative culture and social skills and values, as evidenced in tables 12, 13 and 14.

Keywords: Executive leadership, student organization, culture, democracy and participation

I. INTRODUCCIÓN

La educación es proceso social, sistemático e intencional, requiere del concurso de diversas acciones, y por ende, personal con capacidades y competencias distintas; en ello destaca la labor del directivo en la gestión escolar, para llevar adelante la gestión debe consolidar la participación de los demás agentes, tanto como padres, docentes y estudiantes, para analizar, reflexionar y adoptar decisiones de la calidad educativa busca del bien común; es decir, aquellas que reflejen prioritaria atención y complejo, la conciencia ciudadana y la educación inclusiva acogiendo el slogan: Educación de calidad para todos, en ese horizonte, el debate educativo a nivel internacional y local subraya el reconocimiento del papel central de los directivos como líderes pedagógicos en sus instituciones, constituyendo un tema de aceptación unánime.

En Latinoamérica, en la actualidad, muchos países, priorizan programas de fortalecimiento de las capacidades de liderazgo pedagógico, en todos los niveles, enfatizando los enfoques transformacional y participativo. Es necesario destacar variables críticas del cambio como la motivación, condiciones y capacidades, principalmente institucionales (Leithwood, 2005). Se evidencian dificultades institucionales para enfrentar exitosamente las debilidades de la dinámica escolar, como el clima y la participación de los estudiantes; lo último, poco atendido, derivando en situaciones que repercuten en conductas no deseadas en los jóvenes, debido a su escasa participación en las decisiones institucionales (MINEDU, 2012).

A nivel local, la organización estudiantil es muy limitada, no es prioridad en las instituciones educativas, reducida solo a las tareas asignadas o participación en decisiones adoptadas desde los estamentos superiores, Son mínimos los indicios de promover la participación de escolares, trabajándose con proyectos interdisciplinarios, pero no se considera como eje principal la formación de líderes que contribuyan en la sociedad y comunidad; todo ello se reduce porque los directivos están sujeto a disposiciones gubernamentales sin tener un plan específico que contribuya a la formación de líderes.

Por lo expuesto anteriormente se formula el problema de estudio bajo el enunciado siguiente: ¿De qué manera el liderazgo directivo se relaciona con la organización estudiantil en una institución educativa de Quito Ecuador, 2022?

Esta investigación se justifica desde la perspectiva teórica porque el estudio tiene dinámica de alta significatividad, principalmente por el impacto integral de los educandos, específicamente en el desarrollo, capacidades organizativas, la construcción del perfil como ciudadanos, en el aula, institución educativa y comunidad. Desde la óptica metodológica, aporta dos instrumentos de recolección de información, sobre las percepciones y valoraciones de estudiantes respecto al liderazgo de sus autoridades; así como su autopercepción en cuanto a rasgos que caracterizan sus actuaciones en espacios organizativos, como los grupos de trabajo colaborativo, así como el espacio organizacional de I.E y comunidad. Desde la práctica, conlleva al análisis y reflexión crítica para generar debates internos para desarrollar capacidades de organización en estudiantes; identificar aspectos críticos de la marcha institucional que reclaman atención en perspectiva transformacional, de acuerdo a la visión y misión institucional, con la participación de los agentes educativos de todos los estamentos, en el ejercicio de liderazgo participativo y la forja de una cultura de trabajo colaborativo.

El objetivo general planteado fue: Establecer relación entre liderazgo directivo y organización estudiantil en una institución educativa de Quito Ecuador, 2022. Igualmente, los objetivos específicos propuesto son: OE1: Establecer la relación entre liderazgo directivo y la participación democrática, y cultura colaborativa, habilidades sociales y valores en una institución educativa de Quito Ecuador 2022.

La hipótesis general de la investigación es: Existe relación significativa entre liderazgo directivo y la organización estudiantil en una institución educativa de Quito Ecuador 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes internacionales, tenemos a Vila (2018) Lima, Perú, cuyo propósito general fue determinar la relación entre el liderazgo directivo y gestión educativa en I.E públicas; su enfoque cuantitativo, tipo básica, no experimental correlacional, técnica la encuesta, con instrumento un cuestionario, población de 1172, muestra 290. El estudio concluye que existe correlación positiva de 0.810, existiendo relación entre liderazgo directivo y gestión educativa.

Alfonzo (2020) tuvo por propósito examinar la relación entre el liderazgo y la participación de gestión escolar. investigación se enmarcó en el paradigma cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo, técnica encuesta y el instrumento cuestionario. La muestra 150 educadores. Se concluyó en que la mayoría de docentes afirmaban que los directores no tenían una gestión escolar que respondiera a un liderazgo adecuado, con percepciones relativas a carencia de características propias del liderazgo transformacional.

Asimismo, De la Hoz (2017) Colombia, en su investigación tuvo como objetivo Identificar los estilos para gestionar y establecimiento de cultura institucional, que predominan en las organizaciones escolares; enfoque cualitativo, tipo descriptiva, encuesta como técnica, instrumento el cuestionario; conclusión refieren que los estilos de gestión y cultura institucional, con incidencia en el cumplimiento formal, la ausencia de espacios de participación democrática y el predominio del liderazgo autocrático.

Así también, Argote (2018) Perú, examinar la relación entre el liderazgo y la gestión escolar incidiendo en el desempeño docente, paradigma cuantitativo, tipo no experimental y diseño correlacional, técnica encuesta, instrumento cuestionario, muestra 131 educadores, se concluyó en que había, escolar, asimismo se constató que había una relación significativa, es decir había influencia del liderazgo en la gestión escolar.

De acuerdo al ámbito **nacional** tenemos a Guaquillas Ecuador (2014) Zamora Chinchipe que tuvo como objetivo, determinar la incidencia del liderazgo y

la comunicación del directivo, en el desarrollo organizacional; encuesta como técnica instrumento cuestionario, población de 180 docentes, padres de familia, estudiantes; muestra 120; Como conclusión se tiene que la comunicación de los directivos se realiza en base a cuestiones positivas, visibilizando los aspectos negativos, repercutiendo en el desarrollo institucional, que requiere concertar, acompañar, comunicar aspectos positivos y negativos.

Moreno (2020) Riobamba, tiene como meta, relacionar el liderazgo estudiantil y formación profesional de la rama de psicología educativa. tipo correlacional no experimental, enfoque cuantitativo, la encuesta como técnica, instrumento cuestionario, población 63. Concluyendo los estudiantes evidencian características de liderazgo, expresan mejores resultados en su formación profesional, significativamente diferentes habilidades y destrezas potenciando su formación profesional.

Ordoñez et al. (2020) Tiene como propósito analizar el liderazgo directivo y el desempeño docentes de bachillerato desde el ámbito legal ecuatoriano para precisar un constructo teórico, que apoye la efectividad de la gestión institucional; enfoque cualitativo, dirigen controlando actividades desarrolladas al interno, obteniendo como resultado una relación directa entre las categorías analizadas. concluye que la normatividad, ubica a la educación como derecho ineludible, de todas las personas, y un deber sin excusas, del estado para lograr calidad en el sistema, procurando contribuir a los objetivos planteados.

Para sustentar el trabajo se presentan algunas teorías del liderazgo, como la teoría del “Gran Hombre”, de Thomas Carlyle, sostiene que, los líderes cuentan con características, como habilidades sociales, confianza, carisma, inteligencia sosteniendo que los líderes nacen no se hacen. Asimismo, la teoría de los rasgos, manifiesta que las cualidad o rasgos son congénitos demostrándose en los comportamientos, individuos con rasgos similares pueden terminar siendo líderes totalmente distintos.

También la teoría de las contingencias, por White y Hodgson, enfatizan que dependiendo en el momento en que se encuentre el líder se dan los estilos de aprendizaje. Centrándose en circunstancias del entorno de liderazgo optando por la más adecuada (Rodríguez,2018).

También, encontramos la teoría situacional, el ejercicio del rol directivo como líder transformacional, para Castro (2005), se vincula con ser un provocador de rupturas en las rutinas, en los hábitos y pautas de la escuela, rasgo que cobra vital importancia en el terreno de la gestión del currículo, pues se podrá transitar del simple cumplimiento formal, a la reflexión teórica o discusión epistemológica de su contenido en el espacio de la comunidad profesional de aprendizaje que el directivo lidera

Unesco (200), definido como un conjunto de procesos que orientan al sujeto como los equipos, direccionándolos hacia el logro de la excelencia y el aprendizaje organizacional, vinculándose a capacidades de generación de sensibilidad y convocatoria a trabajar colaborativamente con otros.

El liderazgo del directivo es el factor movilizador de procesos que conducen a la mejora escolar, los teóricos coinciden también en señalar que hay un largo camino por recorrer para que sea posible visibilizar buenas y efectivas prácticas de liderazgo que impulsen procesos de transformación cultural en la institución educativa, a las poblaciones más vulnerables los plazos para experimentar la anhelada transformación serán más lejanos como lo señalan Gajardo y Ulloa (2016)

Pozner (2000) sostiene, un estilo, donde el líder conduce a los trabajadores a través de su autoridad, de tal manera que sus orientaciones sencillas, claras, directas y contundentes los trabajadores pueden ser guiados fácilmente. Pautt, (2011) es capaz de comunicarse asertivamente con todos los niveles jerárquicos, acorde al cargo ocupado por el individuo, pero sin necesidad de discriminar o dar ventaja a unos u otros.

Líder directivo, aquí se conjuga lo que se direcciona y se lidera, haciendo que organizaciones sean más efectivas; también indica saber comparar la gestión con el liderazgo, funcionando el sistema de organización, a través de la planificación,

solución de problemas, toma de decisiones, por medio de las personas de manera suave y cálida, es así, como se logra la organización efectiva. (Kotter, 1999).

Con el propósito de concretizar la investigación se ha tomado las dimensiones siguientes: Mostrar dirección de futuro, construcción de cultura escolar, desarrollo de capacidades del personal, dirección de futuro

Moya y Luengo (2019), La cultura escolar vista, como el conjunto de creencias, valores, distribuidos por los integrantes de la I.E, manteniendo unidos, con el fin de lograr los objetivos establecidos; que, en el transcurso del tiempo, han aprendido a organizarse para solucionar problemas, siendo, capaces de transmitir a las nuevas generaciones.

Una cultura de calidad deviene de una escuela orientada hacia el éxito, con una visión mirada desde el equipo de trabajo recuperando su misión enmarcada en valores. (Betancourt, 2019).

Según los autores Parra y Ruíz (2020), la cultura escolar para la innovación atiende:

Condiciones personales: derivadas de causas únicas vinculadas a la percepción de cada acto, acorde a sus expectativas profesionales;
formación: referida al plan de estudios; diseñados para alcanzar metas pedagógicas y organizacionales, considerando el diseño curricular;
aplicabilidad: es la puesta en marcha de los planes de trabajo;
evaluación: engranaje, seguimiento y control acerca de la efectividad, sostenida en la ejecución

Desarrollo de capacidad personal, Sánchez (1999) define que implica que un individuo cuenta con condiciones para desempeñar ciertas tareas o funciones, hablándose de una capacidad potencial o talento. Rivera (2003) el individuo tiene la capacidad de desarrollar algo, entonces tiene habilidades y competencias para realizar su labor, así también cuenta con potencial para aprenderla a hacer.

Como variable dos tenemos organización estudiantil, se sustenta en las teorías

Almanza et al (2017) nos indica que la Teoría de la organización fisiológica. Basada en modelo de Taylor, sobre la división de eficacia y trabajo, como garantía para el éxito y la productividad interna. Modelo de Merton, indica que, la organización alcanza éxito, de tal manera que se asumen comportamientos adecuados y con pertinencia a sus funciones y responsabilidades. Modelo Gouldner, da relevancia a reglas generales e impersonales para amenguar, angustias, interpersonales.

Podríamos decir que, **teoría de la organización escolar**, centrada en la conducta por Skinner (1974), analiza sobre cómo deben interactuar los distintos elementos que conforman al centro educativo, no limita descubrir el fenómeno organizativo.

La organización, conjunto de personas, funciones, empleos, oficinas, sistemas, instalaciones y dependencias que constituyen un cuerpo o institución social, por normas, políticas, costumbres propias de un objetivo específico. (Bravo, 1985)

En cuanto a la variable organización estudiantil, se define como:

desempeño que se ajusta a los principios del liderazgo, siendo los campos de la organización y la cultura del trabajo colaborativo, los espacios donde se desarrolla el perfil, cumpliendo propósitos de promoción social en el aula. (Martuccelli, 2016). Siendo oportunidad de poner en acción, inquietudes y ser un agente de cambio, disponer de práctica y desarrollar diferentes habilidades, adquirir experiencia que puede tener un importante valor curricular para muchas empresas; así como conocer gente y hacer amigos entre otros beneficios. (Bravo, 1985)

Para la variable organización estudiantil se consideran las siguientes dimensiones: Participación democrática, cultura colaborativa y habilidades sociales y valores.

Participación democrática, se define como grupo de mecanismos o sistemas, es decir, la sociedad puede tomar parte de las decisiones públicas. (<https://es.wikipedia.org>). Sartorio (1986) gobierno del pueblo. Como lo afirma el

contenido etimológico de la palabra democracia, traduce literalmente poder del pueblo; de igual modo, indica que es entera y solamente descriptiva donde los hechos deben trascender y evaluarlos.

Respalda Merino (1987) dice no hay reyes, ni partidarios totalitarios, ni dictadores, ahora los pueblos se quedan solos ante sí mismo; contamos con instituciones, con leyes y procedimientos que regulan la convivencia, al final conducen cada individuo a hacerse responsable de sí mismo, como de los demás; en su mayoría la historia del mundo se ha construido a través de los grandes líderes, de los dirigentes que lo decidían todo y por todos. Visto por Bobbio (1986) como el agregado de reglas que instauran, quién es responsable de adoptar decisiones de grupo y bajo qué criterios.

Cultura colaborativa, mirada la colaboración habitual, deliberada; se integra en los procesos laborales del día a día, y a las actitudes adoptadas en el trabajo. (<https://www.atlassian.com>). Alcover (2012) nos dice que, a través del trabajo en equipo, en un tipo de ambiente propicio se detectan, habilidades y competencias del trabajador. Así también colaboran valorando la idea que reúnen los empleados como es las capacidades únicas para trabajar colectivamente, pueden producir un trabajo de mayor calidad en general. Aravena, (2010) este tipo de cultura se swon presentadas alternativa de soluciones para el futuro de la enseñanza y del aprendizaje.

Habilidades sociales, mirada como la interacción entre pares, las primeras manifestaciones, prosociales, la exploración, de reglas, la comprensión de emociones entre otros (Lacunza y Contini 2009). Para Caballo, (2002) son conductas gestionadas aprendidas; siendo las capacidades o destrezas sociales indicadas y requeridas para ejecutar una tarea interpersonal.

Butler y Grudson (1981) estas habilidades deben ser consideradas de acuerdo al patrón de comunicación, por que varían entre culturas y dentro de una misma, de igual considerar edad, sexo, educación y clase social, para ello deben estar consideradas dentro de un marco cultural. Además, el nivel de eficacia que demuestra una persona, depende de sus virtudes o sus objetivos. La conducta, no

siempre es apropiada en todos los casos o circunstancias, en unos será apropiada y en otros no.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación: El trabajo investigativo fue de tipo básica. Hernández et al (2014), sostiene que las investigaciones básicas tienen como propósito ampliar los conocimientos de una disciplina.

3.1.2.- Diseño de investigación: Para Arnal et al (2003), las investigaciones no experimentales son aquellas que no hacen intervención alguna con relación a una variable para evaluar los efectos en otra; según Bernal et al (2010), coincidiendo con Arnal et al (2003). Asimismo, es un estudio correlacional transversal ya que recogerá los datos en un solo momento.

El diseño es el siguiente

M: X r Y

Donde

x: es la variable Liderazgo del directivo

y: es la variable Organización de los estudiantes

r: es el grado de asociación entre las dos variables

3.2 Variables y operacionalización

La variable 1, liderazgo directivo definida como la influencia que ejerce el director líder sobre los actores de la comunidad educativa para promover su articulación en un proyecto educativo desde una visión compartida (Robinson,2007).

Su operacionalización se dio siguiendo la pauta de las funciones centrales que cumple el líder directivo, estableciéndose a partir de ellas las respectivas dimensiones: Mostrar dirección de futuro, construcción de cultura escolar, y desarrollo de capacidades del personal.

Entre los indicadores considerados tenemos: Participación, motivación, proyecto educativo, trabajo colaborativo, comunidad de aprendizaje y promoción de la innovación. Para este estudio se utilizó la escala de medición ordinal.

La variable organización estudiantil, se define como el espacio que tienen derecho los estudiantes a fin de brindar sus opiniones y experiencias siendo escuchados, de esta manera ser parte de decisiones que se adopten a asuntos públicos. (Martuccelli, 2016; MINEDU, 2019).

Su operacionalización estuvo dada tomando en cuenta tres de los aspectos centrales que permiten percibir la participación democrática, cultura colaborativa y habilidades sociales, las mismas que se midieron en base a un cuestionario elaborado de acuerdo a las dimensiones e indicadores establecidos.

Los indicadores considerados fueron: Participación en aula, participación en proyectos institucionales, grupos colaborativos de estudio, comisiones de trabajo, representación estudiantil, equidad, justicia e inclusión; y solidaridad y empatía.

3.3 Población (criterios de selección)

3.3.1. Población: Fueron 137 estudiantes del Bachillerato de instituciones educativas del distrito metropolitano de Quito. Hernández et al. (2014) define como población al grupo de unidades que tienen características comunes respecto a una variable de estudio.

Tabla 1

Distribución de la población

Secciones	f	%
A	22	16
B	23	17
C	22	16
D	35	25.5
E	35	25.5
Total	137	100

3.3.2. Muestra: Es conocida como una porción o parte de un grupo de objetos, el cual sirve para conocer a toda la población (Universidad Jaime Bausate y Meza, p.86). En la presente investigación se tomó como muestra la misma cantidad que la población, es decir 137 estudiantes.

3.3.3. Muestreo: Fue no probabilístico, a conveniencia del autor, por ser la muestra manejable.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas son procedimientos generales para lograr un propósito determinado; Ñaupas et al (2018), precisa que sirven para recoger datos e información que se utilizará para contrastar las hipótesis. La técnica utilizada fue la encuesta.

El instrumento fue el cuestionario; según Ñaupas et al (2018), es una herramienta de la encuesta que consiste en presentar por escrito, usualmente, un conjunto sistemático de preguntas.

La validez, grado que sirve de instrumento para medir y evaluar la variable asignada. La validez fue de contenido, referida por el recorrido del concepto de la variable; de constructo, si se realiza buscando estadísticamente la aproximación a los componentes teóricos o dimensiones de la variable. La validez estuvo a cargo de tres expertos en investigación. (Hernández et al, 2014)

La confiabilidad, Ñaupas et al (2018), como la consistencia que tienen los instrumentos evidenciada por arrojar resultados similares cuando la evaluación es en distintos momentos. En esta investigación la confiabilidad de los cuestionarios se obtuvo mediante el estadístico del Alfa de Cronbach, resultando para la variable liderazgo directivo 0,78 y para la variable organización estudiantil 0,81, ambos casos magnitud alta.

3.5 Procedimientos

La recolección de datos fue a través de los instrumentos que se han diseñado considerando las dimensiones e indicadores de cada variable. Para el caso de la variable liderazgo del directivo se ha diseñado un cuestionario que consta de 26

ítems, para la variable organización de estudiantes, se diseñó cuestionario de 27 ítems. Los dos cuestionarios han sido evaluados respecto a su índice de confiabilidad, siendo aprobatorio, por lo que ambos instrumentos garantizan el rigor de los datos que se recogieron. Asimismo, ambos cuestionarios fueron analizados en su validez de contenido por tres expertos.

3.6 Método de análisis de datos

En concordancia con los objetivos planteados, se aplicó la estadística descriptiva para evaluar la tendencia general de dos variables y sus dimensiones, expresadas en tablas y figuras con su respectiva interpretación. Los procedimientos de estadística inferencial se llevaron a cabo usando programa SPSS-versión 24.

3.7 Aspectos éticos

La investigación aplicada ha cuidado escrupulosamente los criterios de responsabilidad, en el manejo de los datos y sus fuentes; en tal sentido, la aplicación de los instrumentos a los jóvenes se realizó previo consentimiento informado de sus padres y de las autoridades de la institución educativa. Asimismo, los resultados de investigación fueron manejados de manera confidencial. En la redacción del Informe se dio el uso de los criterios de APA y los establecidos por la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Objetivo general: Establecer relación liderazgo directivo y organización estudiantil.

Tabla 2:

Niveles de liderazgo directivo

Niveles	f	%
Bajo	8	6
Medio	47	34
Alto	82	60
Total	137	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de bachillerato

Figura 1

Niveles de la variable liderazgo directivo



Fuente: Tabla 2

Interpretación: Se observa en tabla 2 y figura 1, 34% medio, 60% alto y 6% bajo.

Tabla 3:

Niveles de mostrar dirección de futuro

Niveles	f	%
Bajo	15	11
Medio	52	38
Alto	70	51
Total	137	100

Figura 2

Niveles de dirección de futuro



Fuente: Tabla 3

Interpretación: Tabla 3 y figura 2 se observa, 51% alto, 38% medio y 11% bajo.

Tabla 4:
Niveles de construcción de cultura escolar

Niveles	f	%
Bajo	12	9
Medio	43	31
Alto	82	60
Total	137	100

Fuente: Cuestionario a estudiantes de bachillerato

Figura 3

Niveles de la dimensión construcción de cultura escolar



Fuente: Tabla 4

Interpretación: Obsérvese en la tabla 4 y figura 3, 60% alto, 31% medio y 9% bajo.

Tabla 5:

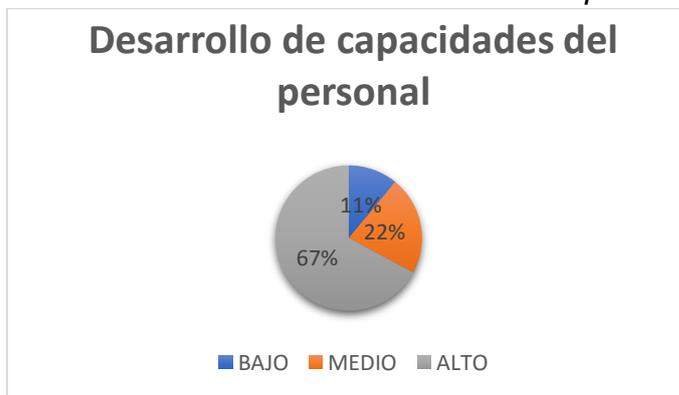
Niveles de desarrollo de capacidades del personal

Niveles	f	%
Bajo	15	11
Medio	30	22
Alto	92	67
Total	137	100

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura 4

Niveles de la dimensión desarrollo de capacidades del personal



Fuente: Tabla 5

Interpretación: La tabla 5 y figura 4, 67% alto, 22% medio y 11% bajo.

Tabla 6:
Niveles de organización estudiantil

Niveles	f	%
Bajo	17	12
Medio	54	40
Alto	66	48
Total	137	100

Figura 5
Niveles de la variable organización estudiantil



Fuente: Tabla 6

Interpretación: Tabla 6, figura 5, 48% alto, 40% medio y 12% bajo.

Tabla 7:
Niveles de participación democrática

Niveles	f	%
Bajo	15	11
Medio	62	45
Alto	60	44
Total	137	100

Fuente: Cuestionario a estudiantes de bachillerato

Figura 6
Niveles de la dimensión participación democrática



Fuente: Tabla 7

Interpretación: se observa en la tabla 7 y figura 6, que el 44% se encuentra en nivel alto, el 45% en nivel medio y 11% en nivel bajo.

Tabla 8:
Niveles cultura colaborativa

Niveles	f	%
Bajo	22	16
Medio	53	39
Alto	62	45
Total	137	100

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura 7
Niveles de la dimensión cultura colaborativa



Fuente: Tabla 8

Interpretación: En la tabla 8 figura 7, el 45% alto, 39% medio y 16% bajo.

Tabla 9:

Niveles de la dimensión habilidades sociales y valores

Niveles	f	%
Bajo	31	22
Medio	38	28
Alto	68	50
Total	137	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de bachillerato

Figura 8

Niveles de habilidades sociales y valor



Fuente: tabla 9

Interpretación: Véase la tabla 9 figura 8, presenta al 67% en nivel alto, 22% nivel medio y 11% en nivel bajo.

Tabla 10:
Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Liderazgo directivo	,072	137	,077	,979	137	,031
Organización estudiantil	,055	137	,200*	,978	137	,028

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 11:*Prueba de correlación entre liderazgo directivo y organización estudiantil*

			Liderazgo directivo	Organización estudiantil
Rho de Spearman	Liderazgo directivo	Coeficiente de correlación	1,000	,054
		Sig. (bilateral)	.	,533
		N	137	137
	Organización estudiantil	Coeficiente de correlación	,054	1,000
		Sig. (bilateral)	,533	.
		N	137	137

Interpretación: Al observar la tabla 11, expresa entre las variables liderazgo directivo y organización estudiantil, coeficiente de correlación de 0.054, siendo positiva media; como la significancia es de 0,533 > a 0.05, no hay relación significativa.

Tabla 12:*Correlación entre liderazgo directivo y participación democrática*

			Liderazgo directivo	Participación democrática
Rho de Spearman	Liderazgo directivo	Coeficiente de correlación	1,000	,060
		Sig. (bilateral)	.	,489
		N	137	137
	Participación democrática	Coeficiente de correlación	,060	1,000
		Sig. (bilateral)	,489	.
		N	137	137

Interpretación: Obsérvese la tabla 12, entre liderazgo directivo y participación democrática, el coeficiente de correlación es 0.060, es positiva considerable; además la significancia es de 0,489 mayor a 0.05, no existe relación significativa.

Tabla 13:*Prueba de correlación entre liderazgo directivo y cultura colaborativa*

			Liderazgo directivo	Cultura colaborativa
Rho de Spearman	Liderazgo directivo	Coeficiente de correlación	1,000	,047
		Sig. (bilateral)	.	,583
		N	137	137
	Cultura colaborativa	Coeficiente de correlación	,047	1,000
		Sig. (bilateral)	,583	.
		N	137	137

Interpretación: Para la tabla 13, sobre liderazgo directivo y cultura colaborativa, se aprecia coeficiente de correlación de 0.047, Es positiva baja; la significancia es 0,583 > que 0.05, no existe relación significativa

Tabla 14:*Prueba de correlación entre liderazgo directivo y habilidades sociales y valores*

			Liderazgo directivo	Habilidades sociales y valores
Rho de Spearman	Liderazgo directivo	Coeficiente de correlación	1,000	,031
		Sig. (bilateral)	.	,721
		N	137	137
	Habilidades sociales y valores	Coeficiente de correlación	,031	1,000
		Sig. (bilateral)	,721	.
		N	137	137

Interpretación: La tabla 13, muestra que entre la variable liderazgo directivo y habilidades sociales y valores, se ve coeficiente de correlación de 0.031, siendo ésta positiva baja; asimismo la significancia es 0,721 mayor a 0.05, entonces no existe relación significativa.

V. DISCUSIÓN

Objetivo general: Establecer la relación entre liderazgo directivo y la organización estudiantil en una institución educativa de Quito Ecuador, 2022. En cuanto a los niveles del liderazgo directivo, en la tabla 2 se aprecia al 34% se encuentra en nivel medio, 60% en nivel alto y 6% en nivel bajo; para la variable organización estudiantil la tabla 6 muestra que 48% se encuentra en alto, 40% en medio y 12% en bajo. Además, en la tabla 11, la correlación entre variables, es positiva media, (0.054), como también la significancia bilateral es 0,533 mayor a 0.05, no existiendo relación significativa.

Los hallazgos permiten encontrar similitud, relacionado a la correlación positiva, con los resultados del trabajo de Vila (2018) ya que concluye que existe correlación positiva alta de 0.810, lo cual para el presente estudio no resulta alta sino baja, donde se discrepa ya que no se encuentra relación significativa. En el análisis también encontramos similitud con el trabajo de Alfonso (2020) cuando sostiene, que la mayor parte de docentes sostienen que el equipo directivo no evidencia buena gestión escolar, que responda a un liderazgo adecuado, careciendo de características propias del liderazgo transformacional. Pero, se complementa con los resultados de la investigación en Colombia, realizado por De la Hoz (2017) al indicar que los estilos de gestión y cultura institucional, buscan dar cumplimiento a la formalidad, a las normas establecidas y no ofrecen espacios para la participación democrática y el predominio del liderazgo autocrático.

A pesar, que la teoría de la organización escolar, Skinner (1974), se enfoca en la interacción de los sujetos miembros de un centro educativo, y que no debe limitarse a descubrir el fenómeno organizativo. Por lo que se debe entender que la organización es un grupo o conjunto de personas, que conforman un cuerpo, equipo de trabajo institucional acorde a sus usos, costumbres, pero también sus necesidades y particularidades, en búsqueda de un objetivo en común (Bravo, 1985) pero, además, propiciar el desarrollo de las personas, en este caso los escolares, brindando las oportunidades de accionar positivamente, buscando consolidar su formación holística.

Objetivo específico 1: Establecer relación entre liderazgo directivo y la **participación democrática**. Para los niveles de la participación democrática, en la tabla 7, evidencia que 44% se ubica en nivel alto, 45% en nivel medio y 11% en nivel bajo. Se puede observar en la tabla 12, que el coeficiente de correlación es positiva considerable, en la puntuación de 0.060, asimismo, la significancia es de 0,489 mayor a 0.05, por lo que no existe relación significativa.

Los resultados evidencian que no hay preponderancia entre los niveles, en tanto el nivel medio y alto presentan porcentajes muy similares, por ello la investigación encuentra complemento en las conclusiones De la Hoz (2017) al indicar que la gestión evidencia carencias de un estilo de liderazgo para el cambio, que sea más efectivo y pertinente. La participación democrática es un grupo de mecanismos o sistemas, es decir, donde los estudiantes deben tomar parte de las decisiones públicas. Si relacionamos el concepto de Sartorio (1986), al indicar que el gobierno es del pueblo, este concepto lo llevamos a la escuela, entonces el gobierno es de todos. Si las instituciones pretenden trascender, debe ser con el protagonismo de los estudiantes, con reglas claras, y con las posibilidades de adoptar decisiones como lo sostiene Bobbio (1986)

Los resultados no concuerdan con lo indicado en las teorías del liderazgo, como la teoría del “Gran Hombre”, o la teoría de los rasgos, ya que se deben buscar desarrollar comportamientos y habilidades para la actuación responsable dentro del grupo humano.

Objetivo específico 2: Establecer la relación entre liderazgo directivo y la cultura colaborativa en una institución educativa de Quito Ecuador 2022. Los resultados de la tabla 8, indican al 45% se encuentra en nivel alto, 39% en medio y 16% en bajo. También se puede ver la tabla 13, el coeficiente de correlación es de 0.047, siendo positiva baja; y el valor de significancia es de 0,583 mayor a 0.05, por tanto, no existe relación significativa.

Si consideramos lo emitido por la Unesco (2020) cuando indica que el liderazgo, como estilo de organización y actuación institucional, debe direccionarse al logro de aprendizajes organizacionales, motivando y movilizando a todos los miembros de la organización, para desarrollarlos y propiciar el compromisos y

actuación a los fines y objetivos institucionales, lo cual no se evidencia en la institución educativa intervenida. En muchos casos, la tarea no resulta fácil, en el entendido que somos seres humanos, con evidentes deseos, preocupaciones y comportamientos diferentes; pero es ahí donde la dirección y temple del líder debe saber conjugar todas esas diferencias y/o debilidades para convertirlas en provecho de la institución.

Objetivo específico 3: Establecer la relación entre liderazgo directivo y **la habilidades sociales** y valores en una institución educativa de Quito Ecuador 2022. Se observa al 67% en nivel alto, 22% en nivel medio y 11% en nivel bajo (Tabla 9). En la tabla 13, muestra que el coeficiente de correlación es 0.031 y la significancia es de 0,721 mayor a 0.05, estableciéndose que la correlación es positiva baja y no existe relación significativa. Los resultados muestran que existen diversas habilidades sociales que deben ser canalizadas y aprovechadas, pero que el accionar directivo no es el más eficiente; Lacunza y Contini (2009) dicen que debemos centrar la atención en la interacción entre semejantes, las actitudes prosociales y comprender las emociones de los demás, enlazando aportes, capacidades para realizar tareas interpersonales (Caballo, 2002)

En este caso, se debe considerar la conclusión de Ordoñez y otros (2020), en su estudio en Ecuador, sosteniendo que las leyes ecuatorianas expresan literalmente que la educación es un derecho de todos y deber impostergable, del estado, y por ende, las escuelas, realizar actividades que conlleven a la consolidación de una democracia participativa y responsable, propiciando y promoviendo actitudes para la sana convivencia escolar y posteriormente comunal, con ciudadanos responsables.

Es pertinente indicar que los resultados no son concordantes con lo expresado por Butler y Grudson (1981), ellos consideran que las habilidades individualidades deben considerarse de acuerdo a patrones de comunicación, porque se presentan diferentes, dependiendo de la cultura, y las características propias de cada persona y del grupo social, como edad, sexo, educación y clase social, para ello deben estar consideradas dentro de dentro de un marco cultural. Además, el grado de eficacia mostrado por una persona dependerá de lo que desee lograr en la situación

particular en que se encuentre. La conducta considerada apropiada en una situación puede ser, obviamente, inapropiada en otra.

También la teoría de las contingencias, por White y Hodgson, enfatizan que dependiendo en el momento en que se encuentre el líder se dan los estilos de aprendizaje. Centrándose en circunstancias del entorno de liderazgo optando por la más adecuada (Rodríguez,2018).

VI. CONCLUSIONES

1.- Se establecer que, existe relación entre liderazgo directivo y la organización estudiantil en una I.E de Quito Ecuador, 2022, es positiva media y no existe relación significativa, lo que se puede evidenciar en la tabla 2, donde se observa que el nivel del liderazgo es de 60% en cambio en nivel de variable organización estudiantil (Tabla 6) se presenta con 48% en nivel alto, seguido del 40% en medio. Igualmente, no existe relación significativa. Lo que permite sostener que las acciones del líder no están encaminadas a promover la organización de los estudiantes para que sean tomados en cuenta y aporten decisiones en favor de la institución

2.- Se ha podido establecer la existencia de relación entre liderazgo directivo y la participación democrática. Pero que, resulta positiva considerable y no significante: Se evidencia en la tabla 7, donde 44% se ubica en nivel alto y 45% en nivel medio, de la misma manera en la tabla 12, el valor p es 0.060, con significancia de 0,489 mayor a 0.05. No se desarrollan actividades de verdadera participación de los escolares

3.- De la misma manera, se establece relación entre liderazgo directivo y cultura colaborativa. Al apreciar datos en tabla 8, 45% es nivel alto y 39% en medio; así también se denota en la tabla 13, la correlación es 0.047, y la significatividad es 0,583 mayor a 0.05, por tanto, la relación es positiva baja pero no significativa.

4.- En la misma línea, se establecer que la relación entre liderazgo directivo y las habilidades sociales como los valores. En tanto la tabla 9 sostiene al 67% en nivel alto, 22% en medio. La tabla 13, presenta coeficiente de correlación de 0.031 y la significancia es 0,721 > 0.05, donde se dice que la correlación es positiva baja y no existe relación significativa.

VII. RECOMENDACIONES

Propiciar la ejecución del diagnóstico institucional para analizar las actividades que se bien desarrollando en favor de promover actitudes de mejora, en la búsqueda de concretar la construcción del proyecto educativo institucional, fijando consensuadamente la visión y misión de la institución.

Fomentar la participación escolar, a través de las organizaciones estudiantiles, como equipos de mantenimiento y conservación de la ecología, municipio escolar, grupos de veeduría, entre otras, donde se visualice la activa participación de los escolares, y que sean elegido por todos sus compañeros, en un acto público, con supervisión e autoridades y docentes.

Coordinar con diversos y distintos agentes de fuera, coordinando apoyo para desarrollar jornadas de sensibilización, capacitación y actualización en temas de liderazgo, concretando compromisos de cada uno y grupales; además conformar equipo de trabajo en equipo, colaborativo y colegiado, para desarrollar diversas acciones, con participación de los estudiantes.

Promover la constitución de talleres y mucha otras organizaciones como, clubes de ciencia, canto, declamación; que sean motivantes y participativas, para el trabajo solidario entre estudiantes, apoyándose en instituciones gubernamentales y privadas, como la policía, salud, entre otros.

REFERENCIAS

- Alfonzo, J. (2020) *Liderazgo directivo y participación en la gestión escolar de la institución educativa técnica Carlos Ileras restrepo de Ibagué*. Tesis de Maestría.
- Anderson, S. (2010) Liderazgo directivo. Claves para una mejor escuela. *Revista Psico perspectivas*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v9n2/art03.pdf
- Argote, D. (2018) *Liderazgo de los directivos y su influencia con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel de Educación Secundaria de la Provincia de Ilo, Moquegua* <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5875>
- Arnal, J., Del Rincón, D, y Latorre, A, (2003) *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*, chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/InvestigacionEducativa.pdf
- Barba, L. , y Delgado, K, (2021) Gestión escolar y liderazgo del directivo: aporte para la calidad educativa. *Revista Educare*. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1462/1399>.
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Tercera edición. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fabacoenred.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F02%
- Bolívar, A. (2010) ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta Magistral. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 3, núm. 5, julio-diciembre, 2010, pp
- Brown, R. (2004). School Culture and Organization: Lessons from Research and Experience. A Background. Paper for The Denver Commission on

Secondary School Reform [Cultura escolar y organización: Lecciones de la investigación y la experiencia. A

Castro, F. (2005) Una nueva mirada sobre el currículum. <https://dokumen.site/download/castro-f-2005-gestion-curricular-una-nueva-mirada-sobre-el-curriculum-a5b39efa8c085f>

Céspedes, N (2006) Una mirada al currículum escolar desde los paradigmas de la complejidad, la interculturalidad y la democracia. *Revista Tarea*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2014/07/NoraCepeda_Paradigmas.pdf

Chanaluisa Chiliquina Laura Amparo, Guanoquiza Velasque Rosa María (2015) "Importancia de las organizaciones estudiantiles en la gestión escolar de la escuela de educación general básica naciones unidas de la ciudad de Saquisilí, durante el año lectivo 2014-2015" <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2450/1/T-UTC-3473.pdf>

Chiavenato, I. (2007) *Administración de recursos humanos. El capital humano de las organizaciones*. Ediciones Mc Grow Hill. Octava edición. Recuperado de <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/aec4d0f8da9f45c14d9687966f292cd2.pdf>

De la Hoz, J. (2017). *Estilos de Gestión y Cultura Institucional en las Organizaciones Escolares*. ISSN 1692-5858 Vol. 15 No. 01. <http://C:/Users/FFCO%20PONCE%20CH/Documents/Joyas/ESTILOS%20DE%20GESTION%20ESCOLAR.pdf>

Gabriel, N. de (2006) "Arte de enseñar y modos de educación en la escuela tradicional", en: Escolano, A. (ed.) *Historia ilustrada de la escuela en España*, Fundación G. S. Ruipérez, Madrid. <https://docplayer.es/96063299-Espacios-en-blanco-serie-indagaciones-revista-de-educacion-no-18-junio-2008-nees-uncpba-tandil-argentina-issn.html>

Gajardo, J., & Ulloa, J. (2016) *Liderazgo pedagógico; Concepto y tensiones*. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://scielo.conicyt.cl/pdf/p
sicop/v9n2/art05.pdf

Grundy, S. (1994) *Producto o praxis del currículum*. chrome-
extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://tribunalcalificador.min
ed.gob.sv/wp-content/uploads/2020/09/Libro-Producto-o-Praxis-del-
Curriculum-Graundy-S.pdf

Habermas, J (1989) *he Structural Transformation of the Public Sphere: An Inquiry
into a Category of Bourgeois Society* (Trans. by Burger T. with the
Assistance of Lawrence F.). Polity Press, Cambridge, 161.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M (2014) *Metodología de la
investigación*. chrome-
extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uca.ac.cr/wp-
content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Horn, D, & Marfán , J: (2010) *relación entre liderazgo educa chrome-
extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://scielo.conicyt.cl/pdf/p
sicop/v9n2/art05.pdf tivo y desempeño escolar: revisión de la investigación
en Chile*.

Jara, C., Sánchez, M., Cox, C (2019) *Liderazgo educativo y formación ciudadana:
visiones y prácticas de los actores*.
[File:///C:/Users/%20%20PONCE/Documents/Tesis%20en%20revisión/Lide
razgo%20educativo%20y%20formación%20ciudadana.pdf](File:///C:/Users/%20%20PONCE/Documents/Tesis%20en%20revisión/Lide
razgo%20educativo%20y%20formación%20ciudadana.pdf).

Kotter, J. (1999). *Qué hacen los líderes*. Barcelona: Ediciones
Deusto. <http://www.beperson.com/cyii/lideres.pdf>

Leithwood, K. & Levin, B. (2005). *Assessing school leader and leadership.
Programme effects on pupil learning. Conceptual and Methodological
Challenges*. London: Department for Education and Skills, DfES. Research
Report 662. Disponible en: [http://www.education.gov.uk/research/
data/uploadfiles/RR662.pdf](http://www.education.gov.uk/research/
data/uploadfiles/RR662.pdf)

- Leithwood, K.; Day, C.; Sammons, P.; Harris, A. y Hopkins, D. (2006). *Successful School Leadership. What it Is and How it Influences Pupil Learning*. Nottingham: National College for School Leadership / University of Nottingham
- Lupano, M., y Castro, A. (2005) *Estudios sobre liderazgo: Teorías y Evaluación*. <file:///C:/Users/CARLOS%20LEÓN%20V%C3%89RUIDIAZ/Downloads/DiaInet-EstudiosSobreELiderazgo-5645396.pdf>
- Martuccelli, D. (2016) *Condición Adolescente y Ciudadanía Escolar* Université Paris Descartes, Paris
- Merino, M. (1997). *La participación ciudadana en la democracia* (Vol. 4). México: Instituto Federal Electoral.
- <https://raep.com.mx/wp-content/uploads/2021/01/LA-PARTICIPACION-CIUDADANA.pdf>
- Minedu (2012) *Gestión escolar. Marco del Buen desempeño docente*. chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf-
- Minedu (2016) *Orientaciones para promover la participación estudiantil en las instituciones educativas en la modalidad de distancia para docentes tutores y tutoras*. <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/transversal/orientaciones-promover-participación-estudiantil.pdf>.
- Moya, J. y Luengo, F. (2019). *Capacidad Profesional Docente. Buscando la escuela de nuestro tiempo*. Madrid:Anaya.
- [file:///C:/Users/PC/Downloads/1.CapituloLibro Bolivar.pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/1.CapituloLibro%20Bolivar.pdf)
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H, (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa y Cualitativa y Redacción de la tesis*. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://edicionesdelau.com/w
p-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf

Ordóñez, C., Castillo, D., Ordoñez, A., y Guaraca, M. (2021) *Liderazgo directivo y desempeño docente: Abordaje desde el ámbito legal ecuatoriano*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://www.redalyc.org/journal/5736/573667940012/573667940012.pdf.

Ordoñez Espinoza, Cristina Guadalupe; Castillo Castillo, Deysi Carolina; Ordoñez Laso, A. L. R; Orbe Guaraca, M. P. *Liderazgo directivo y desempeño docente: Abordaje desde el ámbito legal ecuatoriano Journal of business and entrepreneurial studies*, 4,(1), Colloquium editorial, Ecuador Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573661266016>

Parra, R. (2020) *Formación para el liderazgo escolar. Impacto del Plan de formación de directores*. Tesis doctoral. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/670721/rpr1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Parrilla, A, (2004). Educación inclusiva hoy. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1 (2), 226-230 DOI: <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v2i1.11696>

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tlohxMTWLL8>

Pozner, P. (2000). *Diez Módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa*. Buenos Aires: IIPE, UNESCO. Recuperable en: <http://pilarpozner.com/biblioteca/modulo03.pdf>

Reyes Romero, V., Trejo Cázares, M. C., Topete Barrera, C. (2017). El liderazgo directivo y la gestión en el nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional de México: una mirada desde los estudiantes RIDE *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8, (15).

<https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006002.pdf>

- Riveras León, J.C. (2020) Facultad de ciencias de la educación la influencia del liderazgo del director en la construcción de una cultura organizativa orientada a la innovación de las escuelas,[Tesis doctoral, universidad autónoma Barcelona]. Recuperado en: <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/672024/jcrl1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Robinson, V. ,Lloyd, C, y Rowe K (2010) El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(4e), 13-40.
- Robbins, S., y Judge, T. (2009) *Comportamiento organizacional*. Editorial Pearson Educación. Decimotercera edición. Recuperado de https://frq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15550/mod_resource/content/0/ROBBINS%20comportamiento-organizacional-13a-ed- nodrm.pdf
- Sartori, G. (2012). *¿ Qué es la democracia?*. Taurus.
<https://books.google.com.pe/books?id=UioLszhRD0gC&lpg=PP1&hl=es&pg=PT163#v=onepage&q&f=false>
- Sordo, Odalys E. (2015) La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación VARONA, (61), pp. 1-12
<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>
- UNESCO (1990) *Conferencia Jomtien. Declaración mundial de educación para todos*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa Cómo crear una cultura colaborativa | The Workstream <https://www.atlassian.com/collaborative-culture>
- Vila Sánchez H. K. (2018) Liderazgo directivo y Gestión educativa en las Instituciones Educativas Públicas del nivel Primaria de la UGEL N° 04 – Comas, 2018.[Tesis maestría, UCV] Recuperable en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28420/Vila_S_HK.pdf?sequence=1&isllowed=y

ANEXOS

Anexo 1.- Matriz de consistencia.

Liderazgo directivo y su relación con la organización estudiantil en una institución educativa de Quito Ecuador, 2022.				
TÍTULO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	MÉTODO
Liderazgo directivo y su relación con la organización estudiantil en una institución educativa de Quito Ecuador, 2022.	¿De qué manera el liderazgo directivo se relaciona con la organización estudiantil en una institución educativa de Quito Ecuador, 2022?	Establecer la relación entre liderazgo directivo y la organización estudiantil en una institución educativa de Quito Ecuador, 2022	Existe relación significativa entre liderazgo directivo y organización estudiantil en una institución educativa de Quito Ecuador 2022.	<p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Diseño de la Investigación: no experimental descriptiva</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Población y muestra: 56 docentes</p> <p>Técnica: Encuesta</p>
	Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
	¿De qué manera el liderazgo directivo se relaciona con la participación democrática una institución educativa de Quito Ecuador,2022?	Establecer la relación entre liderazgo directivo y la participación democrática en una institución educativa de Quito Ecuador,2022		
	¿De qué manera el liderazgo directivo se relaciona con la cultura colaborativa en una institución educativa de Quito Ecuador?	Establecer la relación entre liderazgo directivo y la cultura colaborativa en una institución educativa de Quito Ecuador		
	¿De qué manera el liderazgo directivo se relaciona con las habilidades sociales en una institución educativa de Quito Ecuador?	Establecer la relación entre liderazgo directivo y habilidades sociales en una institución educativa de Quito Ecuador		

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Liderazgo directivo	Robinson (2007) define el liderazgo directivo como la influencia que ejerce el director- líder sobre los actores de la comunidad educativa para promover su articulación en un proyecto educativo desde una visión compartida.	La variable liderazgo directivo se medirá a través de un cuestionario sobre las funciones que cumple el líder directivo, tomando como referencia las dimensiones de la variable.	Mostrar dirección de futuro	Participación
				Motivación
			Construcción de cultura escolar	Proyecto educativo
				Trabajo colaborativo
			Desarrollo de capacidades del personal	Comunidad de aprendizaje
				Promoción de la innovación
Organización estudiantil	Espacio de participación estudiantil como derecho de todos los estudiantes de formar sus opiniones y experiencias siendo escuchados en las decisiones sobre los asuntos públicos que les conciernen articulados al PEI respecto al diseño de experiencias de aprendizaje y de proyectos en favor del bien común espacios donde se desarrolla el perfil de líder cumpliendo propósitos de promoción social en el aula, la comunidad escolar y la comunidad en general. (Martuccelli, 2016; MINEDU, 2019)	La variable organización de los estudiantes se medirá con un cuestionario respecto a actuaciones de los estudiantes en concordancia con las dimensiones e indicadores	Participación democrática	Participación en aula
				Participación en la organización estudiantil
				Participación en proyectos institucionales
			Cultura colaborativa	Grupos colaborativos de estudio
				Comisiones de trabajo
				Representación estudiantil
			Habilidades sociales y valores.	Equidad, Justicia e inclusión
				Solidaridad y empatía
				Respeto y responsabilidad

Anexo 3: Cuestionario de la variable liderazgo directivo

DIMENSIONES/ INDICADORES/ ITEMS		ESCALA				
		1. Nunca	2. Rara vez	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre
DIMENSIÓN: MOSTRAR DIRECCION DE FUTURO						
Indicador: Participación						
1	¿En tu escuela hay reuniones de los directivos y docentes para ver cómo va el proceso educativo y solucionar problemas?	1	2	3	4	5
2	¿Los estudiantes participan en reuniones con los docentes y los directivos para ver cómo va el proceso educativo en el día a día?	1	2	3	4	5
3	¿El director hace conocer los objetivos educativos de la institución educativa?	1	2	3	4	5
Indicador: Motivación						
4	¿Te gusta escuchar el discurso del director cuando ingresa a aulas?	1	2	3	4	5
5	¿Los docentes se muestran motivados y a gusto en el trabajo escolar diario?	1	2	3	4	5
6	¿Los padres de familia están satisfechos con el trabajo del director y los docentes de la escuela?	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: CONSTRUCCIÓN DE CULTURA ESCOLAR						
Indicador: Proyecto educativo						
7	¿En tu escuela se nota que los directivos y docentes trabajan para lograr los mismos objetivos y valores en la formación de los estudiantes?	1	2	3	4	5
8	¿Los estudiantes demuestran que entienden la Visión y Misión de tu institución educativa que figura en carteles y documentos?	1	2	3	4	5
9	¿Los estudiantes participan en actividades de la escuela articuladas al Proyecto educativo institucional?	1	2	3	4	5
Indicador: Trabajo colaborativo						
10	¿Se siente buen clima institucional en tu escuela, en base a buen trato entre directivos, docentes y estudiantes?	1	2	3	4	5
11	¿En tu escuela se nota unión entre los docentes y los directivos en el día a día de la labor educativa y en la realización de otras actividades institucionales?	1	2	3	4	5
12	¿Los padres de familia son convocados para participar en el planeamiento de actividades institucionales?	1	2	3	4	5
13	¿Los padres de familia participan con agrado en las reuniones programadas por la escuela?	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: DESARROLLO DE CAPACIDADES DEL PERSONAL						
Indicador: Comunidad de aprendizaje						
14	¿Los directivos y docentes de tu escuela se capacitan juntos para mejorar su trabajo educativo?	1	2	3	4	5
15	¿Los directivos orientan a los docentes para mejorar su trabajo educativo?	1	2	3	4	5
16	¿A los directivos y docentes de tu escuela se les ve en la práctica dando ejemplo a través de sus acciones y actitudes?	1	2	3	4	5
Indicador: Promoción de la innovación						
17	¿Los docentes de tu escuela planifican y conducen experiencias de aprendizaje novedosas e interesantes?	1	2	3	4	5
18	¿En tu institución educativa se notan cambios importantes para solucionar problemas de logros de aprendizaje?	1	2	3	4	5

19	¿ En tu institución educativa se notan cambios importantes para solucionar problemas relacionados con aspectos personales, familiares y sociales de los estudiantes?	1	2	3	4	5
20	En tu escuela se valoran las innovaciones que realizan los docentes en su trabajo educativo	1	2	3	4	5

Variable	Dimensiones	Indicadores	items
Liderazgo directivo	Mostrar dirección de futuro	Participación	1,2,3
		Motivación	4,5,6,
	cultura escolar	Proyecto educativo	7,8,9,
		Trabajo colaborativo	10,11,12,13
	Desarrollo de capacidades del personal	Comunidad de aprendizaje	14,15,16
		Promoción de la innovación	17,18,19,20

Anexo 4: Cuestionario de la variable organización de los estudiantes

DIMENSIONES/ INDICADORES/ ITEMS		ESCALA				
		1. Nunca	2-Rara vez	3.Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre
DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA						
Indicador: Participación en aula						
1	¿Al inicio de la clase el profesor(a) explica de modo claro los objetivos de aprendizaje y las actividades que se realizarán?	1	2	3	4	5
2	¿Los estudiantes opinan sobre las actividades de aprendizaje?	1	2	3	4	5
3	¿Durante las clases se conforman grupos de trabajo colaborativo con participación activa de todos los miembros del equipo?	1	2	3	4	5
Indicador: Participación en la organización estudiantil						
4	¿La organización estudiantil en tu escuela se encuentra activa?	1	2	3	4	5
5	¿Los miembros de la Junta directiva de la organización estudiantil son elegidos por todos los estudiantes de la institución educativa?	1	2	3	4	5
6	¿Los directivos y docentes apoyan y orientan a los miembros de la organización estudiantil?	1	2	3	4	5
Indicador: Representación estudiantil						
7	¿Los directivos y docentes escuchan la voz de los estudiantes a través de los delegados de aula?	1	2	3	4	5
8	¿Los directivos se reúnen con la junta directiva de la organización estudiantil para analizar problemas de los estudiantes de la escuela?	1	2	3	4	5
9	¿Los estudiantes son escuchados cuando proponen mejoras para la institución?	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: CULTURA COLABORATIVA						
Indicador: Identidad						
10	¿Los estudiantes se identifican con la Visión y Misión de su institución educativa?	1	2	3	4	5
11	¿Los directivos y docentes trabajan para lograr los mismos objetivos y valores en la formación de los estudiantes?	1	2	3	4	5
12	¿Los padres de familia conocen y se identifican con el proyecto educativo de la escuela?	1	2	3	4	5
Indicador: Participación en proyectos						
13	¿Los directivos y docentes motivan la participación de los estudiantes en los proyectos de la institución educativa?	1	2	3	4	5
14	¿La organización estudiantil participa en la planificación y ejecución de proyectos institucionales?	1	2	3	4	5
15	¿Se escucha la voz de los estudiantes para realizar ajustes a los proyectos institucionales en marcha?	1	2	3	4	5
Indicador: Comisiones de trabajo						
16	¿En tu escuela hay motivación en los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia para el trabajo conjunto en bien de la institución?	1	2	3	4	5
17	¿Los estudiantes participan en los equipos colaborativos para la realización de actividades en favor de su bienestar?	1	2	3	4	5
18	¿Los padres de familia participan en el planeamiento y ejecución de actividades en favor del bienestar de los estudiantes?	1	2	3	4	5

DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES Y VALORES						
Indicador: Equidad , Justicia Inclusión						
19	¿En tu escuela hay buen trato entre los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia?	1	2	3	4	5
20	¿Los directivos tratan de manera equitativa a los docentes?	1	2	3	4	5
21	¿En tu escuela se brinda buena atención a todos los estudiantes	1	2	3	4	5
Indicador: Solidaridad y empatía						
22	¿Los estudiantes se ayudan unos a otros en los trabajos grupales en aula?	1	2	3	4	5
23	¿Los docentes y directivos son comprensivos ante situaciones problemáticas que afectan a los estudiantes?	1	2	3	4	5
24	¿Los estudiantes participan solidariamente reflejando el modelo brindado por docentes y directivos?	1	2	3	4	5
Indicador: Respeto y responsabilidad						
25	¿En tu escuela, los estudiantes brindan trato respetuoso a sus compañeros, así como a los docentes y directivos?	1	2	3	4	5
26	¿En tu escuela, los estudiantes cuidan que no haya burla ni maltrato entre los estudiantes?	1	2	3	4	5
27	¿Los estudiantes brindan apoyo a compañeros que son maltratados o víctimas de Bull ying?	1	2	3	4	5

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items
Organización estudiantil	Participación democrática	Participación en aula	1,2,3
		Participación en organización estudiantil	4,5,6
		Participación en representación estudiantil	7,8,9
	Cultura colaborativa	Identidad	10,11,12
		Participación en proyectos	13,14,15.,
		Comisiones de trabajo	16,17,18
	Habilidades sociales y valores	Equidad, Justicia e Inclusión	19,20,21
		Solidaridad y empatía	22,23,24,
		Respeto y responsabilidad	25,26,27

Anexo 5: Procesamiento de la confiabilidad

**Procedimiento para calcular el Alfa de Crombach
LIDERAZGO DIRECTIVO**

K (número de ítems) =
Vi (varianza de cada ítem) =
Vt (varianza total) =

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

$$a = 20 / 19 \quad \{ 1 - (22.33 / 86.12) \}$$

$$a = 1.05 \quad \{ 1 - 0.259 \}$$

$$a = 1.05 \quad \{ 0.75 \}$$

$$a = 0.78$$

**Procedimiento para calcular el Alfa de Crombach
ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL**

K (número de ítems) =
Vi (varianza de cada ítem) =
Vt (varianza total) =

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

$$a = 27 / 26 \quad \{ 1 - (29.31 / 134.20) \}$$

$$a = 1.038 \quad \{ 1 - 0.218 \}$$

$$a = 1.05 \quad \{ 0.78 \}$$

$$a = 0.81$$

Anexo 6: Fichas de validadores.

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL MAESTRANTE		
Apellidos y Nombres	Ponce Chávez Francisco Arnaldo	
TTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Liderazgo directivo y su relación con la organización estudiantil en una institución educativa de Quito Ecuador, 2022.		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la competencia liderazgo directivo	
Objetivo	Medir las dimensiones de competencia liderazgo directivo	
Dirigido a:	Estudiantes de una institución educativa de Quito	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	García López Ronaldo	
Documento de Identidad	00205162	
Grado Académico	Doctor en educación	
Especialidad	Licenciado en educación primaria	
Experiencia Profesional	30 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 08 junio 2022



Juez experto

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL MAESTRANTE		
Apellidos y Nombres	Ponce Chávez Francisco Arnaldo	
TTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Liderazgo directivo y su relación con la organización estudiantil en una institución educativa de Quito Ecuador, 2022.		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la competencia liderazgo directivo	
Objetivo	Medir las dimensiones de competencia liderazgo directivo	
Dirigido a:	Estudiantes de una institución educativa de Quito	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Estrada Alemán Carmen	
Documento de Identidad	00239196	
Grado Académico	Doctora en educación	
Especialidad	Licenciada en educación primaria	
Experiencia Profesional	25 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia:		

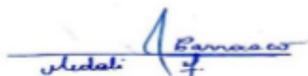
Fecha: Piura, 08 junio 2022



Juez experto

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL MAESTRANTE		
Apellidos y Nombres	Ponce Chávez Francisco Arnaldo	
TTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Liderazgo directivo y su relación con la organización estudiantil en una institución educativa de Quito Ecuador, 2022.		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la competencia liderazgo directivo	
Objetivo	Medir las dimensiones de competencia liderazgo directivo	
Dirigido a:	Estudiantes de una institución educativa de Quito	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Carrasco Reyna Medali Elvira	
Documento de Identidad	00239584	
Grado Académico	Doctora en educación	
Especialidad	Licenciada en educación primaria	
Experiencia Profesional	25 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 08 junio 2022

Juez experto

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Liderazgo directivo y su relación con la organización estudiantil en una institución educativa de Quito Ecuador, 2022.

DATOS DEL AUTORA: Ponce Chávez Francisco Arnaldo

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la variable liderazgo directivo.

VARIABLE	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES			
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítems		
								Si	No	Si	No		Si	No	Si
Competencia Liderazgo directivo	Participació	1. ¿En tu escuela hay reuniones de los directivos y docentes para ver cómo va el proceso educativo y solucionar problemas?											X		
		2. ¿Los estudiantes participan en reuniones con los docentes y los directivos para ver cómo va el proceso educativo en el día a día?						X			X			X	
		3. ¿El director hace conocer los objetivos educativos de la institución educativa?						X						X	
	Motivació	4. ¿Te gusta escuchar el discurso del director cuando ingresa a aulas?												X	
		5. ¿Los docentes se muestran motivados y a gusto en el trabajo escolar diario?									X			X	
		6. ¿Los padres de familia están satisfechos con el trabajo del director y los docentes de la escuela?												X	
Proyecto	7. ¿En tu escuela se nota que los directivos y docentes trabajan para lograr los mismos objetivos y valores en la formación de los estudiantes?						X		X		X		X		
	8. ¿Los estudiantes demuestran que entienden la Visión y Misión de tu institución educativa que figura en carteles y documentos?												X		

Trabajo	9. ¿Los estudiantes participan en actividades de la escuela articuladas al Proyecto educativo institucional?													X		
	10. ¿Se siente buen clima institucional en tu escuela, en base a buen trato entre directivos, docentes y estudiantes?													X		
	11. ¿En tu escuela se nota unión entre los docentes y los directivos en el día a día de la labor educativa y en la realización de otras actividades institucionales?										X			X		
	12. ¿Los padres de familia son convocados para participar en el planeamiento de actividades institucionales?													X		
	13. ¿Los padres de familia participan con agrado en las reuniones programadas por la escuela?								X					X		
	Comunidad	14. ¿Los directivos y docentes de tu escuela se capacitan juntos para mejorar su trabajo educativo?													X	
		15. ¿Los directivos orientan a los docentes para mejorar su trabajo educativo?						X				X			X	
		16. ¿A los directivos y docentes de tu escuela se les ve en la práctica dando ejemplo a través de sus acciones y actitudes?													X	
	Promoción de la	17. ¿Los docentes de tu escuela planifican y conducen experiencias de aprendizaje novedosas e interesantes?													X	
		18. ¿En tu institución educativa se notan cambios importantes para solucionar problemas de logros de aprendizaje?							X			X			X	
19. ¿En tu institución educativa se notan cambios importantes para solucionar problemas relacionados con aspectos personales, familiares y sociales de los estudiantes?														X		
20. En tu escuela se valoran las innovaciones que realizan los docentes en su trabajo educativo														X		

Fecha: Piura, 09 junio 2022


Dr. Ronaldo García López
Juez experto

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Liderazgo directivo y su relación con la organización estudiantil en una institución educativa de Quito Ecuador, 2022.

DATOS DEL AUTORA: Ponce Chávez Francisco Arnaldo

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la variable liderazgo directivo.

VARIABLE	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta				
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Competencia Liderazgo directivo	Participació	1. ¿En tu escuela hay reuniones de los directivos y docentes para ver cómo va el proceso educativo y solucionar problemas?													X			
		2. ¿Los estudiantes participan en reuniones con los docentes y los directivos para ver cómo va el proceso educativo en el día a día?								X			X			X		
		3. ¿El director hace conocer los objetivos educativos de la institución educativa?						X								X		
	Motivació	4. ¿Te gusta escuchar el discurso del director cuando ingresa a aulas?														X		
		5. ¿Los docentes se muestran motivados y a gusto en el trabajo escolar diario?										X				X		
		6. ¿Los padres de familia están satisfechos con el trabajo del director y los docentes de la escuela?														X		
Proyecto	7. ¿En tu escuela se nota que los directivos y docentes trabajan para lograr los mismos objetivos y valores en la formación de los estudiantes?						X		X		X				X			
	8. ¿Los estudiantes demuestran que entienden la Visión y Misión de tu institución educativa que figura en carteles y documentos?														X			

Trabajo	10. ¿Se siente buen clima institucional en tu escuela, en base a buen trato entre directivos, docentes y estudiantes?															X	
	11. ¿En tu escuela se nota unión entre los docentes y los directivos en el día a día de la labor educativa y en la realización de otras actividades institucionales?										X					X	
	12. ¿Los padres de familia son convocados para participar en el planeamiento de actividades institucionales?								X							X	
Comunidad	13. ¿Los padres de familia participan con agrado en las reuniones programadas por la escuela?															X	
	14. ¿Los directivos y docentes de tu escuela se capacitan juntos para mejorar su trabajo educativo?										X					X	
	15. ¿Los directivos orientan a los docentes para mejorar su trabajo educativo?						X									X	
Promoción de la	16. ¿A los directivos y docentes de tu escuela se les ve en la práctica dando ejemplo a través de sus acciones y actitudes?															X	
	17. ¿Los docentes de tu escuela planifican y conducen experiencias de aprendizaje novedosas e interesantes?															X	
	18. ¿En tu institución educativa se notan cambios importantes para solucionar problemas de logros de aprendizaje?								X			X				X	
	19. ¿En tu institución educativa se notan cambios importantes para solucionar problemas relacionados con aspectos personales, familiares y sociales de los estudiantes?															X	
	20. En tu escuela se valoran las innovaciones que realizan los docentes en su trabajo educativo															X	

Fecha: Piura, 09 junio 2022



Dra. Carmen Estrada Alemán

Juez experto

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Liderazgo directivo y su relación con la organización estudiantil en una institución educativa de Quito Ecuador, 2022.

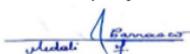
DATOS DEL AUTORA: Ponce Chávez Francisco Arnaldo

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la variable liderazgo directivo.

VARIABLE	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES			
			Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta					
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
Competencia Liderazgo directivo	Participación	1. ¿En tu escuela hay reuniones de los directivos y docentes para ver cómo va el proceso educativo y solucionar problemas?													X			
		2. ¿Los estudiantes participan en reuniones con los docentes y los directivos para ver cómo va el proceso educativo en el día a día?							X			X				X		
		3. ¿El director hace conocer los objetivos educativos de la institución educativa?						X								X		
	Motivación	4. ¿Te gusta escuchar el discurso del director cuando ingresa a aulas?														X		
		5. ¿Los docentes se muestran motivados y a gusto en el trabajo escolar diario?									X					X		
		6. ¿Los padres de familia están satisfechos con el trabajo del director y los docentes de la escuela?														X		
Proyecto	7. ¿En tu escuela se nota que los directivos y docentes trabajan para lograr los mismos objetivos y valores en la formación de los estudiantes?						X		X		X				X			
	8. ¿Los estudiantes demuestran que entienden la Visión y Misión de tu institución educativa que figura en carteles y documentos?														X			

Trabajo	10. ¿Se siente buen clima institucional en tu escuela, en base a buen trato entre directivos, docentes y estudiantes?																X	
	11. ¿En tu escuela se nota unión entre los docentes y los directivos en el día a día de la labor educativa y en la realización de otras actividades institucionales?										X						X	
	12. ¿Los padres de familia son convocados para participar en el planeamiento de actividades institucionales?									X							X	
Comunidad	13. ¿Los padres de familia participan con agrado en las reuniones programadas por la escuela?																X	
	14. ¿Los directivos y docentes de tu escuela se capacitan juntos para mejorar su trabajo educativo?												X				X	
	15. ¿Los directivos orientan a los docentes para mejorar su trabajo educativo?							X									X	
Promoción de la	16. ¿A los directivos y docentes de tu escuela se les ve en la práctica dando ejemplo a través de sus acciones y actitudes?																X	
	17. ¿Los docentes de tu escuela planifican y conducen experiencias de aprendizaje novedosas e interesantes?																X	
	18. ¿En tu institución educativa se notan cambios importantes para solucionar problemas de logros de aprendizaje?									X			X				X	
	19. ¿En tu institución educativa se notan cambios importantes para solucionar problemas relacionados con aspectos personales, familiares y sociales de los estudiantes?																X	
	20. En tu escuela se valoran las innovaciones que realizan los docentes en su trabajo educativo																	X

Fecha: Piura, 09 junio 2022



Dra. Medali Elvira Carrasco Reyna

Juez experto

Anexo 7: Matriz de datos de la variable liderazgo directivo

LIDERAZGO DIRECTIVO																																
	OSTRAR DIRECCION DE FUTURO						INSTRUCCION DE CULTURA ESCOL						ARROLLO DE CAPACIDADES DEL PERSO						VARIABLE													
	1	2	3	4	5	6	Total	%	Nivel	7	8	9	10	11	12	Total	%	Nivel	14	15	16	17	18	19	20	Total	%	Nivel	Total	%	Nivel	
1	4	1	2	1	5	5	18	60	MEDIO	5	4	5	4	5	3	5	31	88.6	ALTO	5	5	4	4	3	3	4	28	80	ALTO	77	77	ALTO
2	4	1	2	1	5	5	18	60	MEDIO	5	5	5	4	5	3	4	31	88.6	ALTO	3	5	4	5	3	5	3	28	80	ALTO	77	77	ALTO
3	5	1	4	3	4	4	21	70	MEDIO	5	5	3	4	5	4	31	88.6	ALTO	4	4	2	3	3	4	2	22	62.86	MEDIO	74	74	ALTO	
4	3	4	5	2	2	3	19	63.3	MEDIO	4	4	3	2	4	2	4	23	65.7	MEDIO	2	2	3	2	2	2	2	15	42.86	BAJO	57	57	MEDIO
5	5	1	5	3	4	4	22	73.3	ALTO	2	4	5	4	5	4	5	29	82.9	ALTO	5	4	3	3	3	3	3	24	68.57	MEDIO	75	75	ALTO
6	3	2	5	4	5	5	24	80	ALTO	5	4	5	2	2	1	5	24	68.6	MEDIO	4	1	4	3	4	5	5	26	74.29	ALTO	74	74	ALTO
7	4	4	4	3	3	3	21	70	MEDIO	3	4	3	4	4	3	3	24	68.6	MEDIO	2	3	4	4	3	3	3	22	62.86	MEDIO	67	67	MEDIO
8	5	5	5	5	5	5	30	100	ALTO	5	5	4	5	5	5	5	34	97.1	ALTO	5	5	5	5	5	5	4	34	97.14	ALTO	98	98	ALTO
9	4	3	5	4	5	5	26	86.7	ALTO	4	4	4	3	1	2	4	22	62.9	MEDIO	1	2	1	2	2	2	2	12	34.29	BAJO	60	60	MEDIO
10	4	3	3	1	4	4	19	63.3	MEDIO	4	4	4	3	4	3	4	26	74.3	ALTO	3	4	3	3	4	3	4	24	68.57	MEDIO	69	69	MEDIO
11	5	1	1	1	4	3	15	50	BAJO	5	4	5	3	3	2	1	23	65.7	MEDIO	5	5	4	5	3	4	2	28	80	ALTO	66	66	MEDIO
12	5	1	3	1	4	5	19	63.3	MEDIO	5	5	5	4	3	2	5	29	82.9	ALTO	5	5	4	5	5	5	4	33	94.29	ALTO	81	81	ALTO
13	5	5	2	1	5	2	20	66.7	MEDIO	4	2	2	1	5	2	2	18	51.4	MEDIO	4	5	5	2	4	2	5	27	77.14	ALTO	65	65	MEDIO
14	5	2	3	2	5	4	21	70	MEDIO	3	4	3	4	4	1	3	22	62.9	MEDIO	3	4	4	2	3	3	3	22	62.86	MEDIO	65	65	MEDIO
15	5	4	5	4	3	3	24	80	ALTO	5	4	5	4	4	5	30	85.7	ALTO	3	4	5	4	4	5	4	29	82.86	ALTO	83	83	ALTO	
16	5	3	2	2	4	3	19	63.3	MEDIO	3	2	5	5	5	5	5	30	85.7	ALTO	5	4	4	2	2	2	2	21	60	MEDIO	70	70	MEDIO
17	5	1	4	2	1	3	16	53.3	MEDIO	2	3	3	3	3	4	3	21	60	MEDIO	3	3	3	3	3	3	3	21	60	MEDIO	58	58	MEDIO
18	3	1	1	1	1	2	9	30	BAJO	1	1	2	1	1	2	4	12	34.3	BAJO	1	2	3	1	1	1	1	10	28.57	BAJO	31	31	BAJO
19	4	2	5	1	3	5	20	66.7	MEDIO	3	3	4	5	5	5	5	30	85.7	ALTO	5	4	4	3	4	3	4	27	77.14	ALTO	77	77	ALTO
20	1	2	1	1	1	1	7	23.3	BAJO	1	2	2	1	2	3	3	14	40	BAJO	2	1	1	1	1	1	3	10	28.57	BAJO	31	31	BAJO
21	1	3	3	3	3	5	18	60	MEDIO	3	5	3	3	4	3	4	25	71.4	ALTO	3	5	4	3	4	4	4	27	77.14	ALTO	70	70	MEDIO
22	5	3	5	3	5	2	23	76.7	ALTO	2	3	4	1	3	4	1	18	51.4	MEDIO	1	3	4	1	3	2	3	17	48.57	BAJO	58	58	MEDIO
23	5	1	1	3	4	3	17	56.7	MEDIO	5	3	5	3	5	5	5	31	88.6	ALTO	3	5	5	5	5	2	5	30	85.71	ALTO	78	78	ALTO
24	3	4	5	3	3	4	22	73.3	ALTO	3	4	3	5	4	3	4	26	74.3	ALTO	4	4	4	3	4	5	4	28	80	ALTO	76	76	ALTO
25	5	5	5	5	5	5	30	100	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	35	100	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	35	100	ALTO	100	100	ALTO
26	4	3	5	5	5	5	27	90	ALTO	5	5	5	5	4	5	5	34	97.1	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	35	100	ALTO	96	96	ALTO
27	4	2	5	5	5	5	26	86.7	ALTO	5	4	5	4	4	3	5	30	85.7	ALTO	5	5	5	4	4	5	5	33	94.29	ALTO	89	89	ALTO
28	3	2	2	2	3	3	15	50	BAJO	4	3	3	4	3	3	2	22	62.9	MEDIO	4	3	5	3	4	3	5	27	77.14	ALTO	64	64	MEDIO
29	5	4	4	2	3	4	22	73.3	ALTO	2	2	3	2	1	3	4	17	48.6	BAJO	2	3	2	2	2	1	4	16	45.71	BAJO	55	55	MEDIO
30	4	4	5	3	5	4	25	83.3	ALTO	3	5	4	5	3	4	5	29	82.9	ALTO	5	4	5	5	4	5	4	32	91.43	ALTO	86	86	ALTO
31	4	4	3	5	5	5	26	86.7	ALTO	5	5	4	4	4	4	4	30	85.7	ALTO	5	5	5	5	4	4	4	32	91.43	ALTO	88	88	ALTO
32	5	4	5	3	4	4	25	83.3	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	35	100	ALTO	5	5	5	4	5	4	5	33	94.29	ALTO	93	93	ALTO
33	5	5	4	4	5	4	27	90	ALTO	4	4	4	4	5	4	5	30	85.7	ALTO	4	5	4	4	3	4	4	28	80	ALTO	85	85	ALTO
34	4	3	5	3	5	5	25	83.3	ALTO	5	1	2	3	5	1	5	22	62.9	MEDIO	2	3	4	1	3	4	2	19	54.29	MEDIO	66	66	MEDIO
35	4	3	5	3	5	5	25	83.3	ALTO	5	4	5	4	4	2	4	28	80	ALTO	5	5	4	4	4	4	3	29	82.86	ALTO	82	82	ALTO
36	5	2	3	2	5	4	21	70	MEDIO	5	5	4	5	3	3	3	29	82.9	ALTO	4	3	2	5	3	2	5	24	68.57	MEDIO	74	74	ALTO
37	5	4	4	4	5	4	26	86.7	ALTO	5	5	5	4	5	5	5	34	97.1	ALTO	4	4	4	5	5	5	5	32	91.43	ALTO	92	92	ALTO
38	3	4	5	4	3	5	24	80	ALTO	4	3	4	3	4	3	4	25	71.4	ALTO	3	4	4	4	3	5	5	28	80	ALTO	77	77	ALTO
39	4	4	5	4	4	5	26	86.7	ALTO	4	4	4	4	5	4	5	30	85.7	ALTO	5	5	4	4	5	4	4	31	88.57	ALTO	87	87	ALTO
40	4	3	2	2	4	4	19	63.3	MEDIO	4	5	4	3	4	5	5	30	85.7	ALTO	3	4	5	5	4	3	4	28	80	ALTO	77	77	ALTO
41	5	3	3	2	3	4	20	66.7	MEDIO	4	4	4	3	4	5	3	27	77.1	ALTO	3	3	4	4	5	4	4	27	77.14	ALTO	74	74	ALTO
42	4	2	4	3	4	3	20	66.7	MEDIO	4	4	3	5	2	1	3	22	62.9	MEDIO	3	4	2	4	3	4	5	25	71.43	ALTO	67	67	MEDIO
43	5	3	1	5	4	3	21	70	MEDIO	4	4	3	2	1	5	5	23	65.7	MEDIO	4	2	5	4	5	3	4	27	77.14	ALTO	71	71	ALTO
44	1	1	2	1	4	3	12	40	BAJO	2	2	5	5	2	1	3	20	57.1	MEDIO	4	5	1	3	2	5	4	24	68.57	MEDIO	56	56	MEDIO
45	5	3	4	2	3	3	20	66.7	MEDIO	3	3	4	4	4	2	2	22	62.9	MEDIO	2	2	3	3	4	4	4	22	62.86	MEDIO	64	64	MEDIO
46	3	4	5	2	5	3	22	73.3	ALTO	1	5	3	5	4	3	4	25	71.4	ALTO	3	5	5	5	5	3	4	30	85.71	ALTO	77	77	ALTO
47	3	1	4	2	5	4	19	63.3	MEDIO	5	4	4	3	4	3	4	27	77.1	ALTO	3	5	5	5	5	4	4	31	88.57	ALTO	77	77	ALTO
48	5	4	4	1	4	5	23	76.7	ALTO	2	4	5	5	5	2	5	28	80	ALTO	5	4	5	3	1	4	5	27	77.14	ALTO	78	78	ALTO
49	3	2	3	2	4	3	17	56.7	MEDIO	3	2	2	2	3	2	2	16	45.7	BAJO	3	2	2	3	2	3	2	17	48.57	BAJO	50	50	BAJO
50	4	3	4	3	4	5	23	76.7	ALTO	4	5	5	4	4	4	4	30	85.7	ALTO	3	3	4	4	5	4	4	27	77.14	ALTO	80	80	ALTO
51	4	5	5	5	5	5	29	96.7	ALTO	5	5	5	4	4	5	5	33	94.3	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	35	100	ALTO	97	97	ALTO
52	1	1	1	2	3	3	11	36.7	BAJO	2	1	3	1	3	3	3	16	45.7	BAJO	3	3	2	4	4	3	1	20	57.14	MEDIO	47	47	BAJO
53	4	1	5	5	5	3	23	76.7	ALTO	3	2	3	5	5	4	5	27	77.1	ALTO	5	5	5	4	4	3	5	31	88.57	ALTO	81	81	ALTO
54	4	5	4	5	4	4	26	86.7	ALTO	5	4	4	5	4	4	5	31	88.6	ALTO	4	5	4	5	5	4	4	32	91.43	ALTO	89	89	ALTO
55	4	1	4	2																												

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	
3	2	2	3	5	3	18	60	MEDIC	3	2	4	2	2	4	2	19	54.3	MEDIO	3	2	1	2	3	3	3	17	48.57	BAJO	54	54	MEDIO				
3	4	4	4	5	4	24	80	ALTO	4	5	4	5	4	5	5	32	91.4	ALTO	5	4	5	4	5	5	5	33	94.29	ALTO	89	89	ALTO				
4	3	3	1	4	15	50	BAJO	1	3	3	3	1	2	17	48.6	BAJO	2	4	3	1	3	2	2	17	48.57	BAJO	48	48	BAJO						
3	1	3	2	5	4	18	60	MEDIC	5	4	4	5	4	3	4	23	82.3	ALTO	4	5	5	5	5	4	5	33	94.29	ALTO	88	80	ALTO				
5	5	5	5	5	5	30	100	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	35	100	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	35	100	ALTO	100	100	ALTO				
4	3	3	4	3	4	21	70	MEDIC	1	3	4	3	3	4	1	19	54.3	MEDIO	2	3	4	5	5	3	3	25	71.43	ALTO	65	65	MEDIO				
3	3	4	3	4	3	20	66.7	MEDIC	3	1	3	4	1	2	17	48.6	BAJO	4	4	5	4	3	3	3	3	26	74.29	ALTO	63	63	MEDIO				
5	4	4	4	4	5	26	86.7	ALTO	4	5	5	3	3	3	3	26	74.3	ALTO	4	5	5	5	5	5	5	34	97.14	ALTO	86	86	ALTO				
5	4	5	2	5	5	26	86.7	ALTO	5	3	1	3	4	5	5	26	74.3	ALTO	5	4	5	5	5	5	5	29	82.86	ALTO	81	81	ALTO				
4	5	5	4	4	22	73.3	ALTO	4	3	3	3	5	4	3	25	71.4	ALTO	4	4	3	3	4	4	4	4	26	74.29	ALTO	73	73	ALTO				
5	4	4	2	5	5	25	83.3	ALTO	2	3	5	3	5	1	5	24	68.6	MEDIO	5	4	3	1	3	2	2	20	57.14	MEDIO	69	69	MEDIO				
3	2	3	4	4	4	20	66.7	MEDIC	3	4	3	3	3	4	3	23	65.7	MEDIO	2	3	2	3	2	4	5	21	60	MEDIO	64	64	MEDIO				
5	1	2	2	4	3	17	56.7	MEDIC	3	4	5	3	2	5	5	27	77.1	ALTO	2	4	4	4	2	2	1	19	54.29	MEDIO	63	63	MEDIO				
5	3	4	4	4	4	24	80	ALTO	3	4	5	4	5	3	4	28	80	ALTO	3	4	3	3	3	4	4	24	68.57	MEDIO	76	76	ALTO				
3	2	3	4	4	3	20	66.7	MEDIC	4	3	4	4	4	4	4	27	77.1	ALTO	3	3	3	3	3	3	3	20	57.14	MEDIO	67	67	MEDIO				
3	2	3	3	1	1	13	43.3	BAJO	1	1	1	1	1	4	4	13	37.1	BAJO	5	5	5	5	5	5	5	35	100	ALTO	61	61	MEDIO				
4	4	5	5	4	5	27	90	ALTO	5	4	4	4	3	3	4	27	77.1	ALTO	3	4	5	4	5	4	5	30	85.71	ALTO	84	84	ALTO				
5	2	5	3	4	3	22	73.3	ALTO	2	3	3	4	4	4	2	22	62.9	MEDIO	3	3	3	4	3	4	4	24	68.57	MEDIO	68	68	MEDIO				
4	4	2	3	2	2	16	53.3	MEDIC	4	2	4	1	4	3	2	22	62.9	MEDIO	4	1	3	4	1	4	2	19	54.29	MEDIO	57	57	MEDIO				
5	1	5	4	5	3	23	76.7	ALTO	5	4	5	5	5	5	5	34	97.1	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	35	100	ALTO	92	92	ALTO				
5	1	5	4	5	3	23	76.7	ALTO	5	4	5	5	5	5	5	34	97.1	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	35	100	ALTO	92	92	ALTO				
5	1	1	1	4	4	16	53.3	MEDIC	5	4	5	2	3	2	1	22	62.9	MEDIO	5	5	4	5	3	4	3	29	82.86	ALTO	67	67	MEDIO				
5	4	5	3	5	5	27	90	ALTO	4	3	5	5	4	5	4	30	85.7	ALTO	5	5	5	4	5	4	5	33	94.29	ALTO	90	90	ALTO				
5	1	4	3	5	4	22	73.3	ALTO	4	3	3	3	2	4	4	23	65.7	MEDIO	4	5	5	4	4	4	4	30	85.71	ALTO	75	75	ALTO				
5	1	4	3	5	4	22	73.3	ALTO	4	3	3	4	2	4	4	24	68.6	MEDIO	4	5	5	4	4	4	4	30	85.71	ALTO	76	76	ALTO				
5	4	5	4	5	4	27	90	ALTO	5	5	5	4	4	4	4	31	88.6	ALTO	5	3	4	5	3	4	5	29	82.86	ALTO	87	87	ALTO				
4	3	5	3	4	5	24	80	ALTO	3	5	5	4	5	4	3	31	88.6	ALTO	5	5	5	4	5	4	5	33	94.29	ALTO	88	88	ALTO				
5	3	4	5	3	5	25	83.3	ALTO	3	4	5	5	5	4	3	31	88.6	ALTO	4	5	4	4	5	4	5	31	88.57	ALTO	87	87	ALTO				
5	3	4	4	5	5	26	86.7	ALTO	3	4	5	5	4	3	5	29	82.3	ALTO	5	5	5	3	4	4	5	31	88.57	ALTO	86	86	ALTO				
3	3	5	3	5	5	24	80	ALTO	5	5	5	4	3	4	5	31	88.6	ALTO	3	4	5	3	2	5	5	27	77.14	ALTO	82	82	ALTO				
3	1	1	2	5	5	17	56.7	MEDIC	2	3	1	3	2	2	4	17	48.6	BAJO	3	3	4	2	3	1	2	18	51.43	MEDIO	52	52	MEDIO				
5	4	5	4	3	5	26	86.7	ALTO	3	4	4	4	5	5	5	30	85.7	ALTO	4	5	5	4	5	5	5	33	94.29	ALTO	89	89	ALTO				
4	2	4	1	2	2	15	50	BAJO	2	2	4	3	3	3	3	20	57.1	MEDIO	2	3	3	3	2	1	3	17	48.57	BAJO	52	52	MEDIO				
4	1	2	1	2	1	11	36.7	BAJO	2	4	2	3	5	2	1	19	54.3	MEDIO	1	4	2	1	2	1	2	13	37.14	BAJO	43	43	BAJO				
5	1	4	1	3	4	16	53.3	MEDIC	4	3	3	4	4	4	4	26	74.3	ALTO	4	4	4	4	3	4	4	27	77.14	ALTO	69	69	MEDIO				
5	5	5	2	5	5	27	90	ALTO	5	3	4	5	5	4	5	31	88.6	ALTO	5	5	5	5	4	5	5	34	97.14	ALTO	92	92	ALTO				
5	1	5	2	4	4	21	70	MEDIC	3	3	2	4	3	5	3	23	65.7	MEDIO	5	5	5	3	3	4	4	29	82.86	ALTO	73	73	ALTO				
5	5	5	3	4	5	27	90	ALTO	5	5	5	2	2	5	3	27	77.1	ALTO	5	5	5	5	4	5	5	34	97.14	ALTO	88	88	ALTO				
5	5	5	3	4	4	26	86.7	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	28	80	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	28	80	ALTO	82	82	ALTO				
5	4	5	5	5	5	29	96.7	ALTO	4	4	5	4	4	5	5	31	88.6	ALTO	4	1	4	5	4	4	4	26	74.29	ALTO	86	86	ALTO				
4	3	2	1	3	1	14	46.7	BAJO	3	4	4	2	4	3	4	24	68.6	MEDIO	4	3	4	2	2	2	3	20	57.14	MEDIO	58	58	MEDIO				
3	1	3	2	5	4	18	60	MEDIC	5	4	4	5	4	3	4	29	82.3	ALTO	4	5	5	5	4	5	5	33	94.29	ALTO	88	80	ALTO				
5	5	5	5	5	5	30	100	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	35	100	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	35	100	ALTO	100	100	ALTO				
4	3	3	4	3	4	21	70	MEDIC	1	3	4	3	3	4	1	19	54.3	MEDIO	2	3	4	5	5	3	3	25	71.43	ALTO	65	65	MEDIO				
3	3	4	3	4	3	20	66.7	MEDIC	3	1	3	3	4	1	2	17	48.6	BAJO	4	4	5	4	3	3	3	26	74.29	ALTO	63	63	MEDIO				
5	4	4	4	4	5	26	86.7	ALTO	4	5	5	3	3	3	3	26	74.3	ALTO	4	5	5	5	5	5	5	34	97.14	ALTO	86	86	ALTO				
5	4	5	2	5	5	26	86.7	ALTO	5	3	1	3	4	5	5	26	74.3	ALTO	5	4	5	5	5	5	5	29	82.86	ALTO	81	81	ALTO				
4	5	5	4	4	4	22	73.3	ALTO	4	3	3	3	5	4	3	25	71.4	ALTO	4	4	3	3	4	4	4	26	74.29	ALTO	73	73	ALTO				
5	4	4	2	5	5	25	83.3	ALTO	2	3	5	3	5	1	5	24	68.6	MEDIO	5	4	3	1	3	2	2	20	57.14	MEDIO	69	69	MEDIO				
3	2	3	4	4	4	20	66.7	MEDIC	3	4	3	3	3	4	3	23	65.7	MEDIO	2	3	2	3	2	4	5	21	60	MEDIO	64	64	MEDIO				
5	1	2	2	4	3	17	56.7	MEDIC	3	4	5	3	2	5	5	27	77.1	ALTO	2	4	4	4	2	2	1	19	54.29	MEDIO	63	63	MEDIO				
5	3	4	4	4	4	24	80	ALTO	3	4	5	4	5	3	4	28	80	ALTO	3	4	3	3	3	4	4	24	68.57	MEDIO	76	76	ALTO				
5	1	4	3	5	4	22	73.3	ALTO	4	3	3	3	2	4	4	23	65.7	MEDIO	4	5	5	4													

CROQUIS DE RESULTADOS																																							
PARTICIPACION DEMOCRATICA						CULTURA COLABORATIVA						HABILIDADES SOCIALES Y VALORES						VARIABLE																					
1	2	3	4	5	7	Total	%	Nivel	1	2	3	4	5	6	7	8	10	Total	%	Nivel	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total	%	Nivel	Tota	%	Nivel			
1	5	4	1	2	3	4	4	3	2	28	62	MEDIO	4	5	4	4	4	3	5	3	3	35	#	ALTO	5	3	4	5	4	2	3	4	2	32	71	ALTO	95	70	MEDIO
2	3	4	4	2	5	4	5	4	4	35	78	ALTO	5	4	3	3	3	2	3	2	2	27	#	MEDIO	2	5	3	5	4	3	5	4	3	34	#	ALTO	96	71	ALTO
3	3	4	4	2	4	3	5	2	4	31	69	MEDIO	3	2	4	3	2	5	2	3	4	28	#	MEDIO	2	3	3	5	4	2	4	5	5	33	#	ALTO	92	68	MEDIO
4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	32	71	ALTO	4	3	4	4	3	2	4	3	3	30	#	MEDIO	4	3	4	3	2	4	2	4	3	29	#	MEDIO	91	67	MEDIO
5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	39	87	ALTO	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	#	MEDIO	4	4	3	4	3	3	3	4	3	31	#	MEDIO	101	75	ALTO
6	4	3	2	4	5	3	2	3	3	29	64	MEDIO	4	4	4	2	4	3	2	4	4	31	#	MEDIO	3	3	3	4	3	4	2	4	5	31	#	MEDIO	91	67	MEDIO
7	3	2	4	2	3	4	1	3	5	27	60	MEDIO	1	3	2	1	3	2	2	3	4	21	#	BAJO	2	3	2	1	1	4	1	5	2	21	#	BAJO	69	51	MEDIO
8	5	2	4	3	3	4	4	2	2	29	64	MEDIO	3	2	3	3	2	2	3	2	3	23	51	MEDIO	4	3	4	4	5	3	5	5	3	36	#	ALTO	88	65	MEDIO
9	5	2	4	3	3	4	4	2	2	29	64	MEDIO	3	2	3	3	2	2	4	3	4	26	#	MEDIO	4	3	4	4	5	3	5	5	3	36	#	ALTO	91	67	MEDIO
10	3	2	4	3	3	4	4	3	3	29	64	MEDIO	3	2	4	3	3	4	3	4	3	29	#	MEDIO	4	3	4	4	5	3	5	4	5	37	#	ALTO	95	70	MEDIO
11	5	4	2	2	1	4	2	3	2	25	56	MEDIO	2	5	4	2	2	2	4	5	4	30	#	MEDIO	2	2	2	4	2	4	2	2	2	22	#	BAJO	77	57	MEDIO
12	5	2	2	2	2	4	1	2	1	21	47	BAJO	2	5	4	2	2	3	4	3	3	27	#	MEDIO	1	1	1	2	1	3	2	2	2	15	#	BAJO	63	47	BAJO
13	3	3	2	2	1	2	1	2	1	17	38	BAJO	2	2	2	3	3	1	1	1	3	18	#	BAJO	1	4	1	2	1	1	3	2	2	17	#	BAJO	52	39	BAJO
14	4	4	2	3	5	4	3	3	3	29	64	MEDIO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	#	BAJO	4	3	3	4	3	3	4	2	2	28	#	MEDIO	75	56	MEDIO
15	2	4	1	2	5	2	1	1	5	23	51	MEDIO	1	2	5	1	2	2	1	3	3	20	#	BAJO	1	1	1	5	2	1	2	2	1	16	#	BAJO	59	44	BAJO
16	5	2	2	5	1	1	1	1	1	16	36	BAJO	2	2	2	1	1	1	2	2	2	15	#	BAJO	1	1	1	2	2	2	1	1	1	12	#	BAJO	43	32	BAJO
17	3	2	2	1	1	2	1	1	1	14	31	BAJO	3	4	2	4	3	1	2	1	2	22	#	BAJO	2	1	1	1	2	1	4	1	1	14	31	BAJO	50	37	BAJO
18	5	4	4	2	1	2	1	2	1	22	49	BAJO	1	4	2	4	2	1	2	2	4	22	#	BAJO	3	5	1	4	1	1	3	1	2	21	#	BAJO	65	48	BAJO
19	5	4	4	3	1	2	1	3	1	24	53	MEDIO	1	4	2	4	2	1	2	2	2	20	#	BAJO	3	5	1	4	2	2	3	4	5	29	#	MEDIO	73	54	MEDIO
20	3	4	3	3	1	2	2	3	2	23	51	MEDIO	2	2	2	1	2	1	2	3	2	17	#	BAJO	2	1	1	4	1	2	3	3	4	21	#	BAJO	61	45	BAJO
21	3	3	3	3	2	2	4	5	4	29	64	MEDIO	3	3	4	4	2	2	4	4	4	30	#	MEDIO	4	4	2	2	4	4	4	3	3	30	#	MEDIO	89	66	MEDIO
22	2	3	3	3	2	2	5	4	2	27	60	MEDIO	2	2	3	3	4	2	2	3	2	24	#	MEDIO	3	3	4	4	4	3	3	3	3	30	#	MEDIO	81	60	MEDIO
23	4	4	3	4	3	4	2	3	2	30	67	MEDIO	4	4	3	4	4	3	3	2	3	30	#	MEDIO	3	4	3	2	2	4	3	3	3	27	#	MEDIO	87	64	MEDIO
24	5	5	5	5	5	5	4	5	4	44	98	ALTO	5	5	5	5	4	4	4	4	4	40	#	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	#	ALTO	129	96	ALTO
25	2	4	3	2	4	2	2	3	4	26	58	MEDIO	2	3	1	2	4	1	1	3	4	21	#	BAJO	1	2	4	3	2	2	4	2	3	23	51	MEDIO	70	52	MEDIO
26	2	3	2	4	5	5	5	4	3	35	78	ALTO	3	4	3	4	3	2	3	2	1	25	#	MEDIO	3	3	4	2	5	4	1	3	2	27	#	MEDIO	87	64	MEDIO
27	4	3	5	4	5	4	3	5	4	38	84	ALTO	4	5	3	4	3	4	5	5	4	37	#	ALTO	2	5	5	5	5	4	4	5	3	38	#	ALTO	113	84	ALTO
28	5	5	5	4	5	5	4	5	4	43	96	ALTO	4	5	5	5	3	5	5	5	5	42	#	ALTO	5	5	5	5	5	5	4	4	5	43	#	ALTO	128	95	ALTO
29	2	3	4	5	5	2	2	4	4	31	69	MEDIO	5	4	5	3	2	3	5	3	3	35	#	ALTO	1	1	1	2	3	5	1	2	1	17	#	BAJO	83	61	MEDIO
30	4	4	5	3	4	3	4	5	4	36	80	ALTO	4	5	3	4	3	4	3	4	3	33	#	ALTO	5	5	5	4	5	4	4	4	5	42	#	ALTO	111	82	ALTO
31	5	4	5	5	5	4	4	4	5	41	91	ALTO	4	3	5	4	4	3	3	4	3	33	#	ALTO	3	5	5	5	4	4	4	4	4	38	#	ALTO	112	83	ALTO
32	3	3	2	3	2	2	3	2	2	23	51	MEDIO	3	3	3	2	2	3	2	3	2	24	#	MEDIO	3	2	3	2	3	3	3	1	5	25	#	MEDIO	72	53	MEDIO
33	5	5	5	5	5	4	5	4	4	43	96	ALTO	4	5	4	5	5	4	4	5	4	41	91	ALTO	5	5	4	5	5	4	5	4	5	42	#	ALTO	126	93	ALTO
34	3	2	4	3	3	4	4	3	3	29	64	MEDIO	3	2	3	4	3	3	4	3	4	29	#	MEDIO	4	4	3	4	4	5	3	5	3	35	#	ALTO	93	69	MEDIO
35	5	4	5	4	3	4	4	5	3	37	82	ALTO	4	5	3	4	4	4	5	4	4	36	#	ALTO	4	5	4	4	3	5	3	5	4	37	#	ALTO	110	81	ALTO
36	4	5	4	5	4	5	4	4	4	40	89	ALTO	3	4	5	3	4	5	4	3	3	36	#	ALTO	5	4	5	4	4	3	5	3	4	37	#	ALTO	113	84	ALTO
37	5	5	4	5	4	5	3	4	5	40	89	ALTO	3	4	5	5	4	4	5	4	5	39	#	ALTO	4	5	4	5	4	5	4	5	4	40	#	ALTO	119	88	ALTO
38	5	2	4	5	4	3	5	3	5	36	80	ALTO	3	5	3	5	4	3	4	5	4	36	#	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	#	ALTO	117	87	ALTO
39	1	2	4	1	1	1	1	1	1	13	29	BAJO	2	1	2	1	2	1	1	2	1	13	#	BAJO	2	2	2	1	1	2	1	1	2	14	31	BAJO	40	30	BAJO
40	5	2	3	5	5	4	2	3	3	32	71	ALTO	2	1	3	3	5	3	3	2	2	24	#	MEDIO	4	3	4	2	2	2	2	1	2	22	#	BAJO	78	58	MEDIO
41	1	5	4	5	5	1	2	3	4	34	76	ALTO	5	4	3	3	4	5	4	3	2	33	#	ALTO	3	4	3	2	4	2	2	4	5	29	#	MEDIO	96	71	ALTO
42	5	3	4	5	5	3	4	5	3	37	82	ALTO	5	3	4	3	2	1	4	4	5	31	#	MEDIO	4	5	4	4	5	2	4	4	4	36	#	ALTO	104	77	ALTO
43	2	2	4	2	3	2	2	5	4	26	58	MEDIO	2	3	5	3	2	5	1	2	2	28	#	MEDIO	1	3	5	4	2	3	1	3	3	25	#	MEDIO	79	59	MEDIO
44	4	5	5	2	5	5	5	5	5	42	93	ALTO	5	5	5	2	5	2	5	5	5	39	#	ALTO	5	5	5	2	5	5	5	5	5	39	#	ALTO	120	89	ALTO
45	4	3	4	5	3	5	3	4	5	36	80	ALTO	3	4	2	4	2	5	4	5	4	34	#	ALTO	3	3	5	4	5	4	3	4	3	34	#	ALTO	104	77	ALTO
46	3	1	3	2	3	1	2	3	4	22	49	BAJO	2	2	2	2	2	3	1	3	4	21	#	BAJO	2	2	2	2	2	2	2	4	3	21	#	BAJO	64	47	BAJO
47	7	4	5	4	4	4	5	4	3	38	84	ALTO	4	5	4	5	5	4	5	5	4	42	#	ALTO	5	5	5	4	4	4	4	5	4	40	#	ALTO	120	89	ALTO
48	3	3	2	3	5	4	1	3	1																														

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN
58	2	4	3	2	4	3	4	4	3		29	64	MEDIC	3	4	2	3	4	3	3	4	3	29	#	MEDIC	4	3	5	3	4	2	3	2	3	29	#	MEDIO	87	64	MEDIO
59	4	3	2	4	3	4	3	2	3		28	62	MEDIC	1	5	2	5	3	1	2	4	2	25	#	MEDIC	5	4	3	2	3	4	3	3	2	29	#	MEDIO	82	61	MEDIO
60	3	2	4	4	5	4	3	2	4		31	69	MEDIC	2	4	4	5	2	3	3	4	4	31	#	MEDIC	3	4	4	4	3	4	3	4	3	32	71	ALTO	94	70	MEDIO
61	3	4	2	3	5	3	2	3	2		27	60	MEDIC	3	4	2	4	2	2	3	5	2	27	#	MEDIC	3	5	2	2	4	2	3	4	2	27	#	MEDIO	81	60	MEDIO
62	3	4	2	3	5	3	2	3	2		27	60	MEDIC	3	4	2	4	2	2	3	4	2	26	#	MEDIC	3	5	2	2	4	2	3	4	2	27	#	MEDIO	80	59	MEDIO
63	2	1	3	4	3	2	4	3	2		24	53	MEDIC	1	4	2	1	2	4	3	5	1	23	51	MEDIC	1	3	5	1	3	5	1	2	1	22	#	BAJO	63	51	MEDIO
64	5	4	4	3	5	4	4	5	3		37	82	ALTO	5	4	5	3	2	1	4	5	3	32	71	ALTO	3	3	4	4	5	4	3	2	2	30	#	MEDIO	93	73	ALTO
65	4	3	3	4	5	3	1	1	1		25	56	MEDIC	2	4	5	2	3	2	2	2	4	26	#	MEDIC	1	2	1	4	1	3	5	3	3	23	51	MEDIO	74	55	MEDIO
66	4	3	3	3	3	3	3	3	4		29	64	MEDIC	4	4	3	4	3	4	4	4	3	33	#	ALTO	4	3	3	3	4	4	3	4	3	31	#	MEDIO	93	69	MEDIO
67	5	3	0	3	1	4	3	4	3		26	58	MEDIC	4	3	4	3	4	3	4	3	3	31	#	MEDIC	1	3	3	3	3	4	5	4	5	31	#	MEDIO	88	65	MEDIO
68	5	4	2	2	4	4	3	3	3		30	67	MEDIC	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31	#	MEDIC	5	4	4	5	5	4	5	4	4	41	91	ALTO	102	76	ALTO
69	3	3	3	3	2	4	3	2	3		26	58	MEDIC	3	3	2	4	4	3	3	2	2	27	#	MEDIC	2	4	4	4	3	4	3	3	3	30	#	MEDIO	83	61	MEDIO
70	4	3	3	4	3	4	3	4	3		31	69	MEDIC	3	3	3	3	3	4	3	3	4	29	#	MEDIC	4	4	3	3	3	4	3	3	4	31	#	MEDIO	91	67	MEDIO
71	4	3	4	3	4	2	1	5	2		28	62	MEDIC	3	5	4	1	3	5	4	5	4	34	#	ALTO	4	5	3	5	4	5	3	2	4	35	#	ALTO	97	72	ALTO
72	5	4	5	5	4	4	4	3	4		38	84	ALTO	3	4	3	3	4	3	3	5	31	#	MEDIC	3	3	4	3	3	4	3	3	5	31	#	MEDIO	100	74	ALTO	
73	4	3	4	3	3	3	3	3	4		31	69	MEDIC	4	4	4	3	3	4	4	4	3	34	#	ALTO	3	3	0	5	4	5	4	5	4	34	#	ALTO	93	73	ALTO
74	5	5	5	4	5	4	4	5	5		42	93	ALTO	4	5	5	4	4	4	4	4	4	38	#	ALTO	4	4	5	4	4	4	5	4	5	39	#	ALTO	119	88	ALTO
75	4	5	5	4	4	5	4	4	5		40	89	ALTO	4	4	5	5	4	4	4	4	4	38	#	ALTO	4	4	5	4	4	3	3	4	5	36	#	ALTO	114	84	ALTO
76	5	4	4	5	5	4	5	5	4		42	93	ALTO	5	5	4	5	4	5	4	5	4	42	#	ALTO	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44	#	ALTO	128	95	ALTO
77	5	4	2	2	3	2	2	4	1		25	56	MEDIC	2	3	2	1	3	2	3	5	4	25	#	MEDIC	2	3	4	2	3	2	2	2	2	22	#	BAJO	72	53	MEDIO
78	5	4	3	3	5	5	5	5	4		39	87	ALTO	3	3	5	3	4	5	3	4	5	35	#	ALTO	3	4	5	5	4	5	5	5	5	41	91	ALTO	115	85	ALTO
79	2	4	1	4	3	2	5	1	4		26	58	MEDIC	1	3	5	2	3	3	2	3	2	24	#	MEDIC	1	3	1	1	3	2	2	3	5	21	#	BAJO	71	53	MEDIO
80	4	4	3	4	5	4	3	4	2		33	73	ALTO	3	2	4	4	3	3	4	4	4	31	#	MEDIC	4	5	5	4	4	5	4	4	4	39	#	ALTO	103	76	ALTO
81	4	4	3	4	5	4	3	4	3		34	76	ALTO	3	3	4	3	3	4	4	4	4	31	#	MEDIC	4	5	4	4	5	4	4	4	4	38	#	ALTO	103	76	ALTO
82	5	5	5	4	5	4	4	5	4		41	91	ALTO	4	4	5	4	4	5	4	4	5	39	#	ALTO	2	2	1	3	1	3	5	4	4	25	#	MEDIO	105	78	ALTO
83	4	4	3	4	5	4	3	4	2		33	73	ALTO	3	3	3	3	4	2	4	4	4	30	#	MEDIC	4	3	2	4	4	3	4	3	4	31	#	MEDIO	94	70	MEDIO
84	4	3	4	2	1	1	1	1	1		18	40	BAJO	1	1	2	2	2	1	2	2	2	15	#	BAJO	2	2	1	3	1	3	3	3	3	21	#	BAJO	54	40	BAJO
85	1	1	2	2	1	3	1	1	1		13	29	BAJO	1	3	3	2	2	1	1	1	3	17	#	BAJO	2	2	2	2	2	2	2	3	2	19	#	BAJO	43	36	BAJO
86	2	1	2	2	1	2	1	2	1		14	31	BAJO	1	2	2	2	2	1	1	1	1	13	#	BAJO	2	4	3	1	1	2	1	1	1	16	#	BAJO	43	32	BAJO
87	5	5	5	4	5	4	4	4	4		40	89	ALTO	4	5	5	5	5	4	5	4	5	42	#	ALTO	5	5	5	4	4	5	4	5	4	41	91	ALTO	123	91	ALTO
88	4	5	3	5	5	5	5	5	5		44	98	ALTO	5	5	4	5	4	5	5	5	5	43	#	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	#	ALTO	132	98	ALTO
89	3	2	3	2	3	2	3	2	3		23	51	MEDIC	1	3	4	2	4	3	5	4	3	27	#	MEDIC	3	2	3	1	3	2	2	3	1	20	#	BAJO	70	52	MEDIO
90	5	5	5	5	5	5	4	5	4		44	98	ALTO	4	5	4	5	5	4	4	3	39	#	ALTO	3	4	4	5	5	5	5	5	5	41	91	ALTO	124	92	ALTO	
91	5	3	5	5	5	5	5	5	5		43	96	ALTO	5	5	5	5	4	5	5	5	44	#	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	#	ALTO	132	98	ALTO	
92	3	4	5	5	5	4	4	5	5		40	89	ALTO	3	2	5	5	4	3	3	4	5	34	#	ALTO	4	3	3	3	4	5	4	4	3	33	#	ALTO	107	79	ALTO
93	4	4	5	4	1	1	2	1	2		24	53	MEDIC	5	5	5	5	2	2	5	5	39	#	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	#	ALTO	108	80	ALTO	
94	2	4	2	2	4	3	2	3	4		26	58	MEDIC	4	1	2	2	3	2	1	2	2	19	#	BAJO	2	3	4	2	4	2	2	4	3	26	#	MEDIO	71	53	MEDIO
95	3	3	3	5	3	5	1	3	2		28	62	MEDIC	3	2	4	3	5	2	1	3	4	27	#	MEDIC	3	4	3	3	4	3	3	4	3	30	#	MEDIO	85	63	MEDIO
96	5	5	5	5	5	4	5	4	4		43	96	ALTO	5	5	5	5	4	5	5	5	44	#	ALTO	5	4	5	4	5	5	5	5	5	43	#	ALTO	130	96	ALTO	
97	5	5	5	5	5	4	5	4	4		43	96	ALTO	5	5	5	5	4	5	5	5	44	#	ALTO	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44	#	ALTO	131	97	ALTO	
98	4	4	5	4	5	4	4	4	5		39	87	ALTO	4	4	5	4	4	5	5	5	41	91	ALTO	3	4	5	4	4	4	5	5	5	39	#	ALTO	119	88	ALTO	
99	5	5	5	5	5	5	4	5	4		44	98	ALTO	5	5	5	4	5	4	4	4	4	40	#	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	#	ALTO	129	96	ALTO
100	2	4	3	2	4	2	2	3	4		26	58	MEDIC	2	3	1	2	4	1	1	3	4	21	#	BAJO	1	2	4	3	2	2	4	2	3	23	51	MEDIO	70	52	MEDIO
101	3	2	2	4	5	5	5	5	4		35	78	ALTO	3	4	3	4	3	2	3	2	1	25	#	MEDIC	3	3	4	2	5	4	1	3	2	27	#	MEDIO	87	64	MEDIO
102	4	3	5	4	5	4	3	5	3		38	84	ALTO	4	5	3	4	3	4	5	4	4	37	#	ALTO	2	5	5	5	5	4	4	5	3	38	#	ALTO	113	84	ALTO
103	5	5	5	5	4	5	5	4	5		43	96	ALTO	4	5	5	3	5	5	5	5	42	#	ALTO	5	5	5	5	5	4	4	4	5	43	#	ALTO	128	95	ALTO	
104	2	3	4	5	5	2	2	4	4		31	69	MEDIC	5	4	5	3	2	3	5	3	35	#	ALTO	1	1	1	2	3	5	1	2								