



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Estrategia Aprendo en Casa y alfabetización digital en docentes
de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santiago,
Cusco 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Cruz Huamani, Pamela (ORCID: 0000-0002-4006-8400)

ASESOR:

Dr. Ochoa Carbajo, Jesus Alberto (ORCID: 0000-0003-3329-8184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A las dos personas más importantes de mi vida, mi madre y mi hijo Keneth quienes son mi motivo de superación, gracias a las palabras de mi madre, "Nada es imposible en esta vida". A Jaime gracias por acompañarme y motivarme a seguir adelante, gracias por confiar y ser partícipe de mis alegrías y triunfos.

Agradecimiento

A los docentes y directores de las Instituciones Educativas que me acompañaron en la investigación, gracias por el apoyo y confianza. A mis docentes de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, gracias por las enseñanzas impartidas en especial a mi asesor Dr. Jesús Ochoa Carbajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	II
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Indice de contenidos	IV
Indice de tablas	V
Resumen	VI
Abstract	VII
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	43

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población de investigación	20
Tabla 2 Distribución de frecuencias de la estrategia Aprendo en Casa	23
Tabla 3 Distribución de frecuencias de la variable alfabetización digital	24
Tabla 4 Coeficiente de correlación de la estrategia Aprendo en Casa y la alfabetización digital	25
Tabla 5 Coeficiente de correlación de la estrategia Aprendo en Casa y la dimensión uso de tecnología	23
Tabla 6 Coeficiente de correlación entre la Estrategia Aprendo en Casa y la dimensión comprensión crítica	24
Tabla 7 Coeficiente de correlación la variable estrategia Aprendo en Casa y la dimensión colaboración en red	28
Tabla 8 Coeficiente de correlación de la variable estrategia Aprendo en Casa y la dimensión creación y socialización	25

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo establecer la relación de la Estrategia Aprendo en Casa y alfabetización digital en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santiago, Cusco 2022. La investigación es de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo no experimental, con un diseño correlacional donde la población está conformada por 100 docentes del distrito de Santiago y la muestra de 80 docentes, a quienes se les realizó dos encuestas, la primera enfocada en la variable Estrategia Aprendo en Casa y la segunda en la variable Alfabetización Digital, cada uno con 20 preguntas, las cuales se sometieron a un proceso de validez y confiabilidad, como resultados se logró determinar que existe una relación directa moderada entre la Estrategia Aprendo en Casa y la alfabetización digital, a partir de la prueba de correlación de Rho Spearman 0,528 y un nivel de significancia de 0,00 lo cual indica que existe una relación positiva media entre la estrategia Aprendo en Casa y la Alfabetización Digital y un nivel alto de confianza por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras Clave: Estrategia Aprendo en Casa (AeC), Alfabetización Digital ,Plataforma Virtual.

Abstract

The objective of this research work is to establish the relationship between the I Learn at Home Strategy and digital literacy in teachers of Public Educational Institutions in the district of Santiago, Cusco 2022. The research is of an applied type with a non-experimental quantitative approach, with a correlational design where the population is made up of 100 teachers from the district of Santiago and the sample of 80 teachers, who were given two surveys, the first focused on the variable I Learn at Home Strategy and the second on the Digital Literacy variable, each one with 20 questions, which were subjected to a validity and reliability process. As results, it was possible to determine that there is a moderate direct relationship between the I Learn at Home Strategy and digital literacy, based on the Rho Spearman 0.528 correlation test and a significance level of 0.00, which indicates that there is a positive relationship. median between the I Learn at Home strategy and Digital Literacy and a high level of confidence, for which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: I Learn at Home Strategy (AeC), Digital Literacy, Virtual platform.

I. INTRODUCCIÓN

La aparición del COVID-19 en el Perú en marzo del año 2020, provocó la suspensión total de las actividades presenciales (laborales, académicas y sociales), paralizando en su totalidad el servicio educativo en todos sus niveles, tanto de instituciones nacionales como particulares, de esta manera minimizar la propagación y a su vez el contagio del virus. Pero a pesar de los efectos de la pandemia, el proceso de enseñanza debía de continuar; por esta razón el Estado Peruano en coordinación con todas las organizaciones educativas encabezado por el Ministerio de Educación, decidieron continuar con desarrollo de las sesiones de aprendizaje mediante la modalidad no presencial, a distancia o remota, tomando como medio más importante de comunicación las herramientas tecnológicas.

Si bien antes de la pandemia no solo el Perú mostraba muchas deficiencias en su sistema educativo, sino que las desigualdades en el ámbito educativo se dieron en distintas partes del mundo, resaltando las alarmantes cifras de América Latina y el Caribe. Los distintos países del mundo necesitaron responder a esta crisis con sistemas educativos inclusivos para no aislar a los estudiantes y evitar que pierdan el año escolar. Para tal propósito se implementaron diferentes plataformas digitales o en línea como una respuesta educativa al cierre de las instituciones educativas. Esta adaptación inmediata y necesaria que casi nadie la tenía prevista encendió las alarmas de las limitaciones tecnológica que se tenía en las mayorías de los países del mundo; quedando demostrado que mucho más de la mitad de hogares a nivel del mundo no cuentan con acceso a internet o peor aún no cuentan con una computadora, Tablet o un celular. Así lo demuestra el estudio desarrollado por Castillo et al.(2020), quienes muestran que existe desigualdades tanto en el acceso tecnología digital, así como no se tiene un dominio adecuado de las herramientas digitales. La UNESCO (2021), menciona que un porcentaje alto de los habitantes del mundo no utiliza el internet por factores como: no tener la infraestructura suficiente, no poder acceder a este medio y además no tener el dominio de las tecnologías; es por esta razón que las competencias digitales se han convertido en herramientas importantes en la alfabetización actual y más aún en la educación no presencial.

UNESCO en el año 2021 organizó una reunión Ministerial donde expuso sobre el balance de los aprendizajes y logros del año 2020, los cuales no fueron nada positivos; por ello se buscó estrategias para enfrentar el gran desafío de innovar el proceso de enseñanza incorporando herramientas digitales y estrategias necesarias para una educación virtual, a distancia y semipresencial.

A nivel mundial las entidades educativas de cada país debieron tomar decisiones difíciles para continuar con el proceso de enseñanza como lo manifiesta Reyes y Enrique (2019), es de vital importancia que los líderes pedagógicos puedan gestionar las distintas estrategias y herramientas de aprendizaje que ponen a disponibilidad del profesorado en el mundo actual con el fin de que sean alfabetizados en el ámbito digital y puedan elevar sus competencias digitales para así enfrentar con éxito esta nueva educación no presencial.

En el contexto nacional, El Estado Peruano tomo medidas para poder continuar con el desarrollo de las clases, ponerse a la vanguardia del mundo y que los estudiantes no pierdan el año escolar, creó la AeC bajo la normativa de la RM N° 160-2020-MINEDU, la cual entra en funcionamiento 6 de abril del 2020, siendo este parte de un Programa Educativo.

Pero esta propuesta de la estrategia AeC se proponen experiencias de aprendizajes, requiere de un adecuado conocimiento y manejo de herramientas tecnológicas por parte de los profesores; pero gran parte de ellos mostraron muchas dificultades para adaptarse a la utilización de esta nueva estrategia, así lo menciona el Diario el Peruano (2020), la alfabetización digital de los profesores es muy importante para que puedan tener un mejor manejo y gestión de la estrategia AeC, porque esta estrategia tiene un nivel de dificultad considerable si no se cuenta con conocimiento y dominio básico de ciertas herramientas tecnológicas; pudiendo incluso generar inconsistencias pedagógicas, llegando a provocar incertidumbre tanto en los estudiantes como en los profesores.

Esta nueva estrategia implementada por el Estado Peruano para el aprendizaje de los estudiantes, combina la utilización de múltiples herramientas virtuales y además de diversas estrategias que se encuentran ingresando a la plataforma de Aprendo en Casa. Esta estrategia fue implementada por el MINEDU con el fin de brindar a alumnos, docentes y por siguiente padres de familia diferentes estrategias, sesiones y experiencias de aprendizaje, pero al tener

contenidos y un proceso de navegación complicado no es del agrado de muchos docentes y directivos, esto se explica tal vez porque la transición de un modelo a otro, requiere del desarrollo de diferentes competencias digitales; se ha notado que para muchos docentes es difícil navegar en la plataforma de AeC, una de las causas es que esta plataforma es multicanal. Esta nueva propuesta de la estrategia AeC requiere de una base sólida en manejo de tecnologías aplicadas a la educación por parte de los profesores para que puedan utilizarla y aplicarla, a raíz de esta problemática se plantea el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre la Estrategia Aprendo en Casa y la alfabetización digital en docentes de Instituciones Educativas públicas del distrito de Santiago, Cusco 2022?; también se plantearon los siguientes problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la Estrategia Aprendo en Casa y el uso de tecnología en docentes de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santiago, Cusco 2022?; ¿Qué relación existe entre la Estrategia Aprendo en Casa y la comprensión crítica en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santiago, Cusco 2022? ¿Qué relación existe entre la Estrategia Aprendo en Casa y la colaboración en red en docentes de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santiago, Cusco 2022? y ¿Qué relación existe entre la Estrategia Aprendo en Casa y la creación y socialización en docentes de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santiago, Cusco 2022?.

Para el desarrollo del estudio se planteó el siguiente objetivo general: determinar la relación que existe entre la Estrategia Aprendo en Casa y alfabetización digital en docentes de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santiago, Cusco 2022 del mismo modo se mencionan los objetivos específicos: determinar la relación que existe entre la estrategia Aprendo en Casa y el uso de tecnología en docentes de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santiago, Cusco 2022; determinar la relación que existe entre la estrategia Aprendo en casa y la comprensión crítica en docentes de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santiago, Cusco 2022; determinar la relación que existe entre la estrategia Aprendo en Casa y la colaboración en red en docentes de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santiago, Cusco 2022 y determinar la relación que existe entre la estrategia Aprendo en Casa y la creación y socialización en docentes de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santiago, Cusco 2022.

La investigación se justifica desde el punto de vista teórico porque analizará las teorías que contribuyen a mejorar y analizar la alfabetización digital en los docentes para su utilización de la Estrategia de AeC con la finalidad de poder mejorar las competencias y aprendizajes tanto de docentes y de estudiantes. La investigación desde la perspectiva práctica, será útil para la implementación, organización y planificación de sesiones y experiencia de aprendizaje mediante la Estrategia AeC. También el desarrollo de este trabajo de investigación es importante porque no se tiene muchos estudios sobre el impacto de la estrategia AeC en el aprendizaje de los estudiantes y sobre si estos se relacionan con la alfabetización digital de los docentes. Esta investigación desde el punto de vista metodológico se justifica con la elaboración, validación y aplicación de instrumentos que servirán a otros investigadores para profundizar en este estudio.

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se planteó la siguiente hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre la estrategia Aprendo en Casa y la alfabetización digital en docentes de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santiago, Cusco 2022. Así mismo, se propusieron las siguientes hipótesis específicas: Existe una relación directa y significativa entre la estrategia Aprendo en casa y el uso de Tecnología en docentes de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Santiago, Cusco 2022; existe una relación directa y significativa entre la estrategia Aprendo en Casa y la comprensión crítica en docentes de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santiago, Cusco 2022; existe una relación directa y significativa entre la Estrategia Aprendo en Casa y la colaboración en red en docentes de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santiago, Cusco 2022 y por último existe una relación directa y significativa entre la estrategia Aprendo en Casa y la creación y socialización en docentes de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santiago, Cusco 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En esta parte de la investigación se ha recopilado una síntesis de los antecedentes de investigaciones previas a este estudio con la finalidad de documentar los hallazgos, dar soporte y sustento teórico. En el ámbito internacional menciona Sanchez et al. (2021), en su investigación renovando las clases: en la que plantea un estrategia en el cual se intenta mejorar la alfabetización digital a profesores en tiempos de pandemia en Colombia, en su investigación de tipo cuantitativa se busca conocer el nivel del conocimiento que posee cada profesor en cuanto a la utilización de herramientas tecnológicas. En cuanto a la presente investigación se concluye que, es necesario capacitar continuamente a los docentes en los distintos retos que se presentan en el manejo y aplicación de herramientas digitales, elaboración de contenidos digitales, planeación y experimentación del trabajo docente el empleo de las TIC para transformar las formas de enseñanza y aprendizaje y ver las maneras de como aprenden los estudiantes resaltando la necesidad de poder instruir a los docentes en el manejo de herramientas digitales para innovar en sus aulas sus dictados de clases y de esta manera poder motivar a sus estudiantes. En la investigación resalta la importancia de la capacitación continua en herramientas digitales específicas en una área que permiten enseñar y que los estudiantes aprendan haciendo uso de los entornos virtuales.

Según Ramirez y Pita (2021) ,plantearon como objetivo elaborar una guía en el cual se explicara el proceso de aplicaciones informáticas educativas, mediante actividades didácticas con la intención de que se mejore la alfabetización digital en los profesores de la escuela Básica Antonio José de Sucre, la presente investigación corresponde a un enfoque cuantitativo y cualitativa dirigido a docentes en donde se realizó una encuesta a docentes con la finalidad de evaluar las complicaciones que tienen los profesores en la utilización de las herramientas digitales concluyendo la importancia del proceso del aprendizaje en el aula a través de herramientas digitales y que estas permiten el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes y que a su vez estos tienen dificultades en el uso del internet y su accesibilidad, poder lograr la alfabetización digital a docentes permite que

deben de estar capacitados en el manejo de diferentes recursos didácticos y herramientas digitales que faciliten el manejo de la informática.

Para Jara et al.(2021) “Prácticas Evaluativas en Educación Asistida dentro de la Estrategia Aprendo en Casa AeC:Tensiones y experiencias para el cambio” tiene como objetivo identificar las prácticas evaluativas de docentes dentro de la estrategia mencionada en una educación a distancia y virtual. Corresponde a una investigación con un enfoque cuantitativa y cualitativa de alcance explicativo en donde se realizó una recolección de datos con instrumentos que permitieron analizar y comprender de mejor manera la práctica de docentes utilizando la estrategia, además de sus percepciones de las escuelas en confinamiento y pandemia como son las prácticas evaluativa ,educación asistida mediante el uso de ordenadores y el uso de la propuesta AeC, de esta forma se logró identificar las relaciones que generaron el cambio de la escuela de la presencialidad y el trabajo remoto de los actores de I.E, llegando a la conclusión que la estrategia se nutrió de la imaginación y creatividad de los docentes permitiendo que los docentes sean innovadores, creativos y estén acordes a las expectativas y tendencias del momento como son el uso de herramientas tecnológicas, éstas que permiten medir el conocimiento a través del apoyo de grupos y comunidades las cuales son evaluadas a través de interacciones virtuales y a su vez estas son permanentes , reflexivas y que están presentes en los recursos y herramientas de las tics facilitando el desarrollo de la enseñanza .Esta estrategia tocó puertas para llegar a la mayor población posible y dar continuidad a los procesos educativos.

Cuena (2020), desarrollo un estudio que tuvo como objetivo determinar si de alguna forma se relaciona el uso de la estrategia AeC con el aprendizaje autónomo; el estudio que desarrollo fue no experimental, de alcance correlacional y tipo básico, para lo cual se tuvo 30 estudiantes que participaron; los resultados obtenidos, se demostró que existe una relación de intensidad alta en la variable uso de la estrategia y el aprendizaje autónomo al obtener el valor de (0.53). Sobre las conclusiones, se tiene que mientras más se utilice la estrategia mayor será el aprendizaje autónomo.

Agurto (2022), desarrollo un estudio que tuvo como objetivo identificar si se tiene algún tipo de relación entre la alfabetización digital y como se desempeñan los profesores; el método utilizado responde a un enfoque cuantitativo y con un

diseño no experimental y alcance correlacional; y con una muestra de 89 estudiantes; sobre los resultados, se demostró la existencia de relación entre ambas variables mediante la aplicación de la prueba de Rho de Spearman al obtenerse el valor de 0.718. Sobre las conclusiones se tiene que mientras mayor sea la alfabetización digital, mayor será el desempeño docente.

Bravo et al. (2022), desarrollaron una investigación, en el cual el objetivo fue describir la educación remota mediante la utilización de la AeC; el estudio fue cuantitativo. En sus resultados se observó que al inicio de la estrategia los docentes no contaban con los recursos tecnológicos suficientes para implementar la estrategia así como también existían dificultades en el acceso a internet lo que no permitía una adecuada comunicación concluyendo que son las características socioeconómicas, los hermanos así como el tipo de celular el envío de tareas lo que tuvo repercusión en los aprendizajes de estudiantes.

Para Acuña (2020), realizó un estudio cuyo objetivo poder medir el nivel de relación entre, estrategia AeC y el logro de sus aprendizajes; la presente investigación tiene como metodología de estudio cuantitativa correlacional no experimental, donde determinaron que existe correlación entre la estrategia AeC y así los estudiantes logran alcanzar los aprendizajes, se logró evidenciar que un 59 % alcanzaron los aprendizajes, el 41 % no logró los aprendizajes esperados. Se determinó que no hay relación alguna entre la estrategia Aprendo en Casa y el logro de un involucramiento del proceso de aprendizaje evidenciando que existieron limitaciones en el acceso de la estrategia. Como también se pudo evidenciar que los estudiantes no se logró realizar una retroalimentación de forma oportuna de sus aprendizajes ya que no existía un vínculo cercano.

Lopez (2020), hizo la investigación cuantitativa de nivel correlacional con un diseño no experimental en la facultad de Educación en la Universidad de Chimote sobre la relación existente entre el desempeño digital y la práctica pedagógica docente en la estrategia AeC en Pucallpa, esta investigación tiene como objetivo medir la correlación entre desempeño digital en su práctica pedagógica en relación con la estrategia arribando a las conclusiones de que existe relación directa moderada entre el desempeño digital y la práctica pedagógica que ejercen los profesores de la ciudad de Pucallpa ya que estas variables subsumen mutuamente porque requiere el profesor para su práctica pedagógica en el aula y generar

aprendizajes en sus estudiantes de la mano del buen desempeño digital de los docentes en el uso de la estrategia Aprendo en Casa; sin embargo, el estudio muestra que los docentes no se encuentran aún en condiciones de un manejo eficiente de la herramientas virtuales lo que limita su práctica docente en la exploración y uso de la Estrategia Aprendo en Casa.

Gómez (2021), desarrollo un estudio que tuvo como objetivo demostrar que si de alguna manera se relaciona la estrategia aprendo en casa con la competencias comunicativas; el estudio fue correlacional, de diseño no experimental y tipo básico, se tuvo la participación de 74 estudiantes; sobre los resultados se pudo demostrar que existe una relación directa y significativa entre la estrategia y las competencias comunicativas; sobre las conclusiones, se tiene que mientras más se use la estrategia, mejor será el desarrollo de la competencia comunicativa.

En la investigación "Aprendo en Casa con mediación virtual según Ramírez et al.(2022), en la investigación se analiza las ventajas y desventajas de la aplicación de aprendo en casa en el Sistema Educativo Nacional en especial en tiempos de Crisis sanitaria ya que este servicio multicanal que hace uso de diversos medios de comunicación que se dio por medio de TV,radio y web y que no tuvo ninguna restricción alguna reportando que para el primer trimestre del 2021 solo el 40,1 % de hogares tuvo conexión a Internet según el INEI porcentaje que se diferencio de 3,4 puntos mas respecto al periodo enero -marzo del 2022 y un 60.3 % de la población de 6 a mas años accedió a internet .La enseñanza - aprendizaje mediante una educación virtual dio a conocer la limitada formación de docentes en el manejo de tecnologías en el proceso pedagógico por lo que implica una constante actualización de entornos virtuales y poder integrar estrategias didácticas innovadoras que estén adaptadas a esta estrategia .La adaptación de docentes bajo este contexto permitió realizar una conciencia colectiva de las ventajas y a su vez las desventajas de un aprendizaje en línea y que a su vez a permitido que diversas Instituciones educativas privadas y públicas desarrollen sus plataformas virtuales con espacios motivadores y autónomos para ello permitir la capacitación constantes de los docentes en herramientas virtuales .

Se debe de mencionar a Méndez (2021), quien desarrollo un estudio que tuvo como objetivo determinar si de alguna forma se relaciona la alfabetización

digital con la competencia digital docente; el estudio fue no experimental de enfoque cuantitativo y fue desarrollada en 198 docentes; los resultados obtenidos, se pudo demostrar la existencia de una relación directa y significativa entre ambas variables al obtenerse el valor de 0.707. Sobre las conclusiones se tiene que mientras más se desarrolle la alfabetización digital mayor será la competencia docente.

En cuanto a la teoría que fundamenta y sustenta a la variable de estudio Aprendo en casa, según el MINEDU (2020), define a la estrategia Aprendo en Casa, como una estrategia multicanal que se realiza en varios canales de educación remota que se brinda por medios televisivos, radial e internet para desarrollar las competencias del currículo Nacional, establecidas en cada nivel educativo, estableciéndose la entrega de la información a través del canal estatal TV Perú la estrategia TV y por radio Nacional y emisoras regionales la estrategia Radial y finalmente la plataforma aprendoencasa.pe como estrategia de internet. Se estableció horarios diferenciados con una duración de treinta minutos para los niveles de inicial, primaria y también secundaria de una hora para el nivel secundario con trasmisión diaria de lunes a viernes.

Según la Contraloría General de la República del Perú (2021), define como una estrategia implementada para dar continuidad a la prestación de la educación a los estudiantes de forma virtual o a distancia en las escuelas y colegios de EBR. del Perú, usando plataformas virtuales y la estrategia TV, radio e internet.

Estrategia que ha implementado guías de aprendizaje por niveles y grados, audios, videos y cuadernos de trabajo poniendo a disposición de todos los usuarios, generando una metodología de enseñanza con experiencias de aprendizaje estructuradas desde la introducción, cuerpo y cierre, que consiste en una presentación breve y la apertura con la bienvenida a la experiencia de aprendizaje, seguidamente con la presentación del propósito a lograr, enlazado de preguntas vinculantes a los saberes o experiencias previas al recurso. Seguidamente el desarrollo de la actividad propiamente hasta el cierre. Teniendo en cuenta el propósito del aprendizaje y a su vez acompañando de preguntas de reflexión y sugerencias de actividad con la familia para el dialogo con las personas que están en casa, considerando los elementos del entorno, fundamentalmente sobre el COVID-19 con el propósito de movilizar sus competencias. Similar secuencia se desarrolla en el nivel secundario, debiendo garantizarse diariamente el desarrollo

de un portafolio de evidencias diarias de aprendizaje que se entrega al docente de forma organizada para su aprobación y promoción de grado. En cuanto a la estrategia internet la implementación metodológica es diferenciada por niveles educativos conteniendo sus orientaciones para las actividades a desarrollarse con las familias y los estudiantes tomando en cuenta la diversidad.

Características del programa AeC, en el nivel inicial se desarrolla temáticas y actividades cada semana dirigido a niños y niñas de 3, 4, 5 años, así mismo para alumnos de primaria y secundaria acompañada de un planificador semanal y sesiones diarias. En el nivel Primaria cuenta también con actividades de las áreas curriculares principales como: comunicación, matemática, personal social y tecnología.

Rol de los actores educativos, en cuanto a las responsabilidades y roles que debe desarrollar el directivo de las instituciones educativas, principalmente asistiendo a los profesores y profesoras en las dificultades que encuentren en cuanto a manejo de las herramientas a distancia, así como en el acompañamiento de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes a través de reuniones virtuales de trabajo colegiado para poder garantizar los aprendizajes en esta nueva modalidad o estrategia implementada a más de lo normado en los reglamentos y normativas educativas debe garantizar estableciendo mecanismos de comunicación fluido y continuo con toda la comunidad educativa más que todo con el profesorado a su cargo durante el tiempo de confinamiento obligatorio. Establecer estrategias para movilizar a las estudiantes y profesores para motivarlos a leer las indicaciones y así puedan explorar todos los medios y recursos para alumnos publicados en la página web AeC, informar a las familias por diversos medios sobre la implementación del programa Aprendo en casa para que estos puedan dar continuidad y acompañar en los aprendizajes a los estudiantes.

En cuanto al rol del docente, similar al directivo establecer comunicación efectiva y fluida con los padres de familia y estudiantes para buscar el compromiso y la sensibilización de apoyarlos en la ejecución de esta estrategia “innovadora como nueva, así mismo en el manejo de los recursos debe conocer y seguir cada una de las sesiones de Aprendo en Casa por el canal que este atendiendo al estudiante de acuerdo al acceso que tenga. En cuanto al rol de apoderados, mostrar colaboración activa con los profesores y docentes para poder garantizar la

ejecución de las tareas y actividades de aprendizaje en cada nivel en base a los tiempos y medios establecidos y puedan acompañar a sus hijos e hijas en su aprendizaje permitiéndoles autonomía y protagonismo para garantizar los compromisos de gestión escolar en base a las metas programadas.

Estrategias de aprendizajes: Según Prieto (2021), las estrategias de aprendizaje se consideran como instrumentos de los que un docente debe manejar y desarrollar como competencia en sus estudiantes, está presente en una secuencia didáctica según un inicio, desarrollo y cierre es necesario utilizar estas estrategias para poder llegar a los estudiantes.

Para MINEDU (2020) la estrategia Aprendo en casa presenta las siguientes dimensiones: trabajo pedagógico no presencial, acompañamiento pedagógico no presencial, así como gestión del entorno virtual: trabajo pedagógico no presencial, esta dimensión presenta el trabajo de la educación no presencial donde el estudiante es guiado por el profesor quien a su vez planifica y utiliza diferentes recursos y acceder a información que encuentra en el entorno virtual aprendo en casa para poder llegar a sus estudiantes en las sesiones diarias y lograr las competencias requeridas en los estudiantes; acompañamiento pedagógico no presencial, el acompañamiento pedagógico no presencial es el apoyo y el seguimiento de estudiantes y apoderados adecuándose a los estudiantes en sus contextos y necesidades a fin que logren acceder a la estrategia ya que el acompañamiento que brinda el docente es fundamental para el estudiante no solo para llenar de información y contenidos sino que le permita desenvolverse como persona en diferentes escenarios que le ayude a desarrollar y potenciar sus capacidades, gestión del entorno virtual, permite acceder y gestionar los entornos virtuales facilitando su utilización y acceso a la plataforma aprendo en casa permitiendo elaborar los procesos pedagógicos en las sesiones y experiencias esta estrategia del trabajo Aprendo en Casa permite la integración de los elementos de una comunicación asincrónica y sincrónica.

La plataforma de AeC que implemento el Ministerio de Educación en la situación de pandemia, provee de recursos académicos y herramientas, que están direccionadas a contribuir en los aprendizajes en un educación virtual, la propuesta que presentó en Ministerio de Educación posee temas para desarrollar la educación secundaria, inicial, primaria, básica alternativa y educación especial; estos temas

se pueden encontrar en la página web oficial del programa AeC, asimismo en las redes sociales, televisión y radio; de esta manera puede llegar a diversos contextos a nivel nacional e internacional.

El Ministerio de Educación peruano establece por norma ministerial N° 160-2020-MINEDU, la disposición del inicio del año escolar 2020 donde indica las precisiones sobre el inicio del periodo escolar implementando como medida para evitar los contagios y como prevención de la pandemia, implemento la estrategia “Aprendo en Casa”, que consiste en la prestación del servicio educativo a distancia a través del portal o página web AeC para todas las instituciones educativas. Medida que se dicta en respuesta a la Constitución Política del Perú para atender a la educación por tener la finalidad del desarrollo integral.

Así mismo, el Diario la Republica (2021), la plataforma virtual de Aprendo en Casa contiene diversos recursos y materiales educativos que fueron digitalizados y que permite conducir el aprendizaje de alumnos de distintos niveles como inicial primaria y también secundaria; esta estrategia fue una respuesta al contexto de emergencia sanitaria que tiene la misión de poder cumplir con el currículo escolar mediante la modalidad virtual, estas estrategias se adaptan y perfeccionan para cumplir los objetivos propuestos.

Del mismo modo, Morales (2020), aprendo en casa nació como una alternativa de continuidad a la educación por este motivo bajo una educación virtual se entendió que esta estrategia AeC tiene relación con la educación y las TIC, según la UNESCO (2020), el Perú a pesar de la crisis se encuentra en el camino correcto donde sus múltiples actores del sector educativo velan por salvaguardar el derecho a una educación.

Para idear la estrategia AeC participaron equipos del Ministerio de Educación (MINEDU) y el proyecto CREER donde se tuvo en cuenta las diversas necesidades y desigualdades que requería.

Así también, Andrade y Guerrero (2021), elaboro un libro en el cual expone las diez recomendaciones para poder aprovechar al máximo la estrategia aprendo en casa; esta estrategia apareció con la intención de continuar con la educación y tuvo que enfrentar en sus inicios muchas dificultades por no poseer conectividad, dominio de las tecnologías ni la infraestructura necesaria.

La Plataforma virtual Aprendo en Casa según Ramírez et al. (2022) es un espacio que brinda servicio educativo a estudiantes de todos los niveles de EBR estos medios permiten a los estudiantes desarrollar sus competencias según su grado y nivel, utilizando varios medios de comunicación y lograr así que los estudiantes no pierdan el año, para el desarrollo de estas estrategias se utilizaron diferentes medios de acceso a la comunicación como: acceso a la Web, radio y televisión.

Sobre la alfabetización digital Ramón et al. (2021) la define como la capacidad de poder entender, leer textos y además hipertextos de multimedia; ya que nos encontramos en la era digital, por lo cual es necesario poder entender información en cualquier formato, como poder descifrar imágenes, sonidos además de textos encontrados en las redes.

Según Sánchez et al. (2021) la alfabetización digital es poseer la capacidad de poder desarrollar diferentes tareas en diferentes ambientes digitales, ya que al comprenderlas y saber usarlas, estas se convierten en habilidad, debido a que es un proceso continuo que implica estar siempre a la vanguardia de las innovaciones tecnológicas.

Según la Agencia de Calidad de la Educación Soldevila (2020) es un proceso permanente de capacitación y actualización en beneficio del desarrollo de las macro habilidades que debe desarrollar el profesorado en base a los cambios y exigencias tecnológicas de la información y la comunicación con el fin de disminuir las grietas de carácter digital.

En cuanto a la teoría que fundamenta y sustenta a la variable de estudio alfabetización digital según Reyes et al. (2019) la alfabetización digital es conocer las características y poseer capacidades para realizar juicios de la información que se obtenga en línea y a partir de ella construir conocimiento, así como habilidades para poder buscar información, así como buscar su validez de la información en internet.

Reyes (2019), menciona que para tener espacios digitales y poder leer críticamente requiere de cuidar la seguridad y la identidad digital ,colaborar los espacios digitales y ser participes de estos espacios , al final poder socializarlo en los espacios virtuales.

Para Telefonica (2012), alfabetización digital es una habilidad de una persona para realizar diferentes tareas de manera efectiva en ambientes digitales representadas en las computadoras y que estas puedan ser leídas e interpretadas a través de la manipulación digital para luego ser evaluadas y poder aplicar este nuevo conocimiento.

Para lograr una alfabetización digital Reyes (2019) la divide en las siguientes dimensiones: uso de tecnología, que es un componente indispensable para que las personas logren su alfabetización digital que consiste en saber leer información digital de manera crítica y reflexiva en diferentes medios digitales, haciendo uso de diferentes pantallas como computadora, Tablet, smartphone y televisión donde se adquiere habilidades como utilizar los procesadores para el texto, también los archivos portables, como texto PDF, contenidos de páginas web y diferentes aplicaciones de aparatos móviles; comprensión crítica que consiste en seleccionar información para luego analizarla de forma eficiente en medios virtuales.

Como también poder organizar, categorizar y poder evaluar las fuentes de información para posteriormente analizarlas su utilidad en la práctica docente el cual consiste en poder recuperar información perdida con los diversos navegadores de internet, también se puede usar los gestores de referencias bibliográficas, repositorios de información, así como sistemas de información a diferentes revistas de investigación; colaboración en red, consiste en poder compartir información contenidos de esta manera poder interactuar de forma segura y efectiva, poder comunicarse con colegas y alumnos contenidos digitales apropiadas al contexto y la educación.

Para ello se utiliza servidores en línea para el alojamiento de múltiples archivos, así como herramientas de comunicación sincrónicas y asincrónicas a partir de un perfil de usuario y creación y socialización, en esta dimensión se puede escribir textos y contenidos hipertextuales e hipermedia de carácter educativo a través de la utilización de herramientas digitales y poder publicarlo en diferentes medios virtuales teniendo en cuenta la autoría. Así mismo poder desarrollar textos que se encuentren estructurados, acorde a los lineamientos científicos y educativos y a su vez poder desarrollar publicaciones en línea mediante blogs, foros, páginas web, congresos y revistas científicas.

De la misma manera según Barrios (2020), presenta algunos modelos de alfabetización digital como son de primera generación, alfabetización de segunda generación que permiten el desarrollo de diferentes habilidades de acceso y manejo de información donde uno obtiene un beneficio educativo solo aprender usando por ello propone una alfabetización digital de tercera generación donde pretende desarrollar la cibercultura en donde pueden crear entornos de autoconocimiento y reconocimiento usando dispositivos y tecnologías digitales. Según su modelo de alfabetización digital de primera y segunda generación, donde es la incorporación y apropiación de las TIC donde su uso debe tener sentido, donde se logra desarrollar habilidades básicas del uso de las TIC destrezas digitales del uso de la web.

Otro de sus modelos presentados es la alfabetización digital de la tercera generación donde en el marco de web propone el uso de las tendencias de las TIC y uso del internet y la segunda propone diseñar talleres e implementar teniendo en cuenta cuatro elementos para una alfabetización crítica: Para Barrios (2020), la alfabetización digital de la tercera generación la dimensión del lenguaje, donde busca trascender la comprensión de la comunicación mediática digital que contiene múltiples dígitos.

Por otro lado, la dimensión de la producción, que es conocer los nuevos medios culturales conocer medios culturales de contenidos informático y de entretenimiento aquellas de creación y difusión de información dentro de la web. otra de las dimensiones es la dimensión de la audiencia, esta dimensión comprende la interacción de las personas con los medios tradicionales, así como en distintos escenarios de la web que están de forma visible e invisible en la publicidad comercial. Para una adecuada implementación las escuelas deben implementar los equipos necesarios y son los actores educativos juegan un papel importante en esta acción por ello el papel directivo es crucial por ello se implementa diversos Modelos.

Para Educación (2020), el modelo de adopción tecnológica: Donde el director impulsa un plan para poder de infraestructura y equipamiento tecnológico además de su capacitación técnica de sus profesores para el uso de sus tecnologías una integración mucho más tecnológica que educativa. modelo catalítico de integración: donde el director tiene un rol importante de motivar a su

equipo pedagógico en el proceso de integración de TIC en el desarrollo de enseñanza y el aprendizaje y promover así su autonomía de los estudiantes, promoviendo también los modelos pedagógicos social constructivistas o basados en proyectos; modelo de innovación cultural: Este modelo los profesores tiene la libertad para innovar e incorporar tecnologías a sus clases, donde el docente de manera particular tiene un compromiso cultural innovadora. como también recibe estudiantes con un alto nivel de habilidades y que usan los conocimientos de las TIC de manera más desarrollada.

Según Educacion (2020) las condiciones para la alfabetización Digital, primeramente, menciona que todas las instituciones según su nivel socioeconómico reflejan la calidad de la infraestructura, equipamiento y capacidades docentes, así como la motivación en los docentes para su utilización de estas herramientas.

Para Gomez (2020), alfabetizar digitalmente a los individuos es poder capacitarlos para la interaccion con hardware y software a traves de habilidades de comprension ,evaluacion y la interpretacion de informacion de diferetentes fuentes para la creacion y obtener conocimientos nuevo a travez del uso de las TIC, ser competentes digitales es poder usar la tecnologia de manera critica y segura ademas de poder realizar el intercambio de informacion y poder participar con las ya conocidas redes de colaboracion .

Para García et al.(2017) expresa referente a la revolución del blended learning en la modalidad a distancia alcanza altas cotas de éxito en cuanto a la calidad del servicio y también la satisfacción de los estudiantes en relación a esta modalidad de aprendizaje haciendo uso de los avances tecnológicos de las TIC y las distintas herramientas virtuales existentes para el procesos de enseñanza a distancia para ir reemplazando el modelo educativo tradicional llamado presencial con esta modalidad mixta tanto presencial como a distancia llamada también semi presencial o sistema educativo hibrido en una sociedad mediatizada con la tecnología que demanda de nuevas estrategias y nuevos roles de los profesores y estudiantes, que se han venido fortaleciendo con la implementación de la educación virtual o remota por la presencia del COVID 19.

Ahora que ya se encuentra en proceso de cierre la pandemia declarada por este virus entonces amerita una estrategia o método para atender a los estudiantes implementando este sistema hibrido llamado hoy por el sistema

educativo peruano o el blended learning, que se implementa como una modalidad normalizada actualmente, exigiendo nuevas adaptaciones tanto de estudiantes y profesores en base a propias características de los estudiantes considerando situaciones de vacunados o no vacunados, infectados o no infectados por el tema del virus, que presenta estas propias peculiaridades específicas para lograr aprendizajes más activos y significativos en contextos didáctico más flexibles y dúctiles evolucionando con la inserción de nuevas tecnologías emergentes adaptadas al ámbito educativo gracias a la universalización del internet como una necesidad prioritaria.

De la misma manera, Ithurburu (2019), afirma que las políticas digitales en los distintos sistemas educativos de América Latina del 2013 al 2018 con relación a la infraestructura, tecnología, conectividad son un punto eje en las políticas digitales y responder a los desafíos de la educación, así como la inclusión digital educativa y las problemáticas globales así como el acceso al internet, acceso a energía eléctrica y promover un adecuado uso de las TIC o tecnologías digitales. Por tanto, se requiere la dotación de infraestructura digital con conectividad para atender a los estudiantes de forma inclusiva en base a políticas educativas y lograr el aprovechamiento óptimo del avance tecnológicos y científico en educación virtual. A partir de ello se toma como relevancia el estudio para la implementación en políticas del gobierno con una mirada integral de infraestructura, equipamiento y conectividad digital.

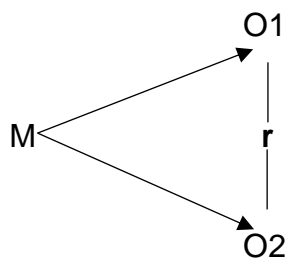
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio es de tipo aplicada, según Sánchez et al. (2018), Porque toma conocimientos científicos comprobados para dar respuesta a problemas específicos del entorno, este tipo de estudio en la presente investigación esta direccionada analizar la información de conocimientos tecnológicos que buscan mejorar los avances de la tecnología. En cuanto al método es hipotético-deductivo donde se contrastaron las hipótesis durante la investigación según las variables de estudio.

El diseño del estudio es no experimental, se denomina así, ya se examina los hechos tal como ocurren en una ambiente real; el indagador no se entromete ni altera las variables, también es de corte transversal, ya que el propósito es describir cada una de las variables y como estas inciden o se interrelacionan, para esto deben recoger la información en un solo momento real y en cuanto al nivel de estudio es correlacional, porque se busca como estudio medir el grado de asociación de las variables estudiadas (Hernández et al, 2018).

Esquema del diseño de investigación



Donde:

M = Muestra

O1 = Primera Variable: Estrategia aprendo en casa.

O2 = Segunda Variable: Alfabetización digital.

r = Nivel de correlación entre las dos variable

3.2. Variables y operacionalización

Primera variable: Estrategia aprendo en casa

Definición conceptual

Según la Contraloría General de la República del Perú (2021) lo define como una estrategia implementada para dar continuidad a la prestación de la educación a los estudiantes de forma virtual o a distancia en las escuelas y colegios de EBR del Perú, usando plataformas virtuales la estrategia TV, radio e internet.

Definición operacional

Estrategia Aprendo en Casa, considera: trabajo pedagógico no presencial, acompañamiento pedagógico no presencial y gestión del entorno virtual. MINEDU (2020)

Segunda variable: Alfabetización digital

Definición conceptual

Según la Agencia de Calidad de la Educación Soldevila (2020), es un proceso permanente de capacitación y actualización en beneficio del desarrollo de las macro habilidades que debe desarrollar el profesorado en base a los cambios y exigencias tecnológicas de la información y la comunicación con el fin de disminuir las grietas de carácter digital.

Definición operacional

Considerando cuatro dimensiones: Uso de tecnología, comprensión crítica, colaboración en red, creación y socialización conformada por 14 indicadores y un total de 20 ítems, los que serán valorados utilizando la escala ordinal.

3.3. Población, muestra

El presente estudio ha definido como población a 100 docentes por lo que se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1*Población de investigación*

Institución Educativa	N° de docentes
IE Tupac Amaru	82
IE AMAUTA	18
Total	100

Con respecto a la muestra, que se realizó de forma aleatoria la cual estuvo delimitada al uso de la siguiente fórmula:

Para poder hallar la muestra se tuvo en cuenta la siguiente formula:

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 \cdot (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

n: Tamaño de la muestra.

Z_{α} : Nivel de confianza = 95%

P: Probabilidad Favorable = 0.50

q: Probabilidad en Contra = 0.50

E: Margen de Error = 5%

N: Tamaño de la población: 100

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.50)(0.50)(100)}{(0.05)^2(100 - 1) + (1.96)^2(0.50)(0.50)} = 80$$

La muestra estará conformada por 80 docentes.

La unidad de análisis serán docentes de las I.E públicas del distrito de Santiago, Cusco.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos y confiabilidad.

En la presente investigación se aplicó la técnica denominada como encuesta, la cual permitió obtener los datos y procesarlo de manera más eficiente y rápida a través de la recolección de los datos obtenidos. Para la recolección de datos se diseñaron dos cuestionarios, como instrumentos en la presente investigación.

Para la variable Estrategia Aprendo en Casa se tomó un cuestionario conformado por 20 preguntas; en el caso de la variable Alfabetización Digital, se diseñó un instrumento de 20 ítems, ambos instrumentos fueron elaboradas a partir de los indicadores de cada variable. Sobre el proceso de confiabilidad y validez, el cual permite que este instrumento cumpla con las exigencias y la rigidez científica necesaria, fue sometido a diversos procedimientos que brindan la confiabilidad para poder ser aplicados. La confiabilidad se evaluó mediante la precisión, reproducibilidad y consistencia, todo esto tiene que ver con las características asociadas y estandarizadas donde no debe existir error de medición y se debe de hallar una medición continua (Sánchez et al., 2018).

3.5. Procedimiento

Para realizar la presente investigación se coordinó con las autoridades pertinentes de las Instituciones Educativas que participaron del estudio, por ello primero la encuesta fue validada por un grupo de experto, se realizó una prueba piloto en donde se pidió la colaboración de 10 docentes, los cuales nos sirvieron para poder constatar que los instrumentos sean confiables, pertinentes, con los resultados positivos, se aplicó las encuestas a la muestra de estudio, una vez validada y verificada su confiabilidad, se procedió a entregar la encuesta en físico a todos los docentes que conformaron parte del presente estudio; se indicó a cada docente que sus respuestas serán anónimas y tendrá la duración de 15 minutos y que cada instrumento correspondiente a la primera variable y segunda. Luego de la aplicación de las encuestas se pasó los datos a una hoja de cálculo Excel, con la cual después de ser codificado, será enviada al programa estadístico denominado SPSS, en ella se procesó la información y se demostró las hipótesis propuestas.

3.6. Método de análisis de datos

Para dar respuesta a las hipótesis planteadas (general y específicas), se sometieron a los datos a pruebas de normalidad a través del programa estadístico SPSS, posteriormente se obtuvieron las frecuencias y porcentajes de las variables de estudio (resultados descriptivos); como parte final para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman que nos permitió determinar si existe o no relación entre ambas variables.

3.7. Aspectos éticos

Durante el desarrollo de la presente investigación se tuvo presente aspectos éticos como el principio de autonomía: el cual se basa en que la participación de los estudiantes fue voluntaria y no forzada; se tuvo que solicitar el consentimiento de sus padres o apoderados. Sobre el principio de justicia: los estudiantes fueron informados debidamente de la importancia de su participación dentro del estudio, se les explico todo el procedimiento y se les respondió todas las preguntas que realizaron. Sobre el principio de beneficencia: los resultados que se obtuvieron, no solo van en beneficio de la institución educativa, sino que también es vital para la sociedad. Sobre el principio de no maleficencia, los resultados encontrados mediante la aplicación de los instrumentos fueron manejados con total anonimato y solo fueron utilizados con fines de la investigación.

IV. RESULTADOS

Seguidamente se muestran los resultados descriptivos de las variables de estudio.

Tabla 2

Distribución de frecuencias de la estrategia AeC

	Niveles	f	%
Estrategia aprendo en casa	Inadecuada	0	0
	Regular	51	63.7
	Adecuada	29	36.3
Trabajo pedagógico no presencial	Inadecuada	0	0
	Regular	44	55
	Adecuada	36	45
Acompañamiento pedagógico no presencial	Inadecuada	2	2.5
	Regular	29	36.3
	Adecuada	49	61.3
Gestión del entorno virtual	Inadecuada	4	5
	Regular	52	65
	Adecuada	24	30

De los diferentes resultados, se observa que el 63.7% de docentes encuestados percibe la estrategia AeC como regular, mientras que el 36.3% la percibe como adecuada. En la dimensión acompañamiento pedagógico no presencial, el 61.3% de los docentes encuestados la percibe como adecuada, mientras que el 36.3% la percibe como adecuada y solo el 2.5% la percibe como inadecuada. Seguidamente en cuanto a la dimensión Gestión del entorno virtual, el 65% de docentes encuestados la percibe como regular, mientras que el 30% la percibe como adecuada y solo el 5% la percibe como inadecuada.

Tabla 3*Distribución de frecuencias de la variable alfabetización digital*

	Niveles	f	%
Alfabetización digital	Bajo	0	22.5
	Regular	56	70
	Alto	24	30
Uso de tecnología	Bajo	0	0
	Regular	42	38
	Alto	38	47.5
Comprensión crítica	Bajo	0	0
	Regular	33	41.3
	Alto	47	58.8
Colaboración en red	Bajo	3	3.8
	Regular	58	72.5
	Alto	19	23.8
Creación y socialización	Bajo	3	3.8
	Regular	40	50
	Alto	37	46.3

De los resultados obtenidos, se puede apreciar que el 70% de los docentes encuestados percibe como regular la alfabetización digital, mientras que el 30% la percibe como alto. En cuanto a la dimensión uso de tecnología, el 47.5% de los docentes encuestados la percibe como alto, mientras que el 38% la percibe como regular. En cuanto a la dimensión comprensión crítica, el 58.8% de los docentes encuestados la perciben como alto, mientras que el 41.3% la percibe como regular.

Sobre la dimensión colaboración en red, el 72.5% de los docentes encuestados la perciben como regular, mientras que el 23.8% la perciben como alto y solo el 3.8% la perciben como bajo. Sobre la dimensión creación y socialización, el 50% de los docentes encuestados la perciben como regular, mientras que el 46.3% la perciben como alto.

4.2. Resultados inferenciales

Correlación entre la estrategia AeC y la alfabetización digital

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la Estrategia Aprendo en Casa y alfabetización digital en docentes de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Santiago, Cusco 2022.

Tabla 4

Coeficiente de correlación de la estrategia AeC y la alfabetización digital.

		Estrategia aprendo en casa	Alfabetización digital
Rho de	Estrategia	1,000	,528**
Spearman	aprendo en casa	. 80	,000 80
	Alfabetización digital	,528 ,000 80	1,000 . 80

En los resultados obtenidos que se muestran en la tabla 8, se afirma que según el coeficiente Rho de Spearman (.528), existe una relación significativa, positiva de intensidad moderada entre la estrategia AeC y la alfabetización digital.

El resultado obtenido permite afirmar que existe una relación significativa entre las variables de estudio con lo cual se comprueba la hipótesis general, es decir que aún mejor nivel de estrategia AeC corresponde un mejor nivel de alfabetización digital y viceversa por tanto se demuestra que la estrategia AeC tiene una repercusión directa de intensidad moderada en la alfabetización digital.

Correlación entre la estrategia AeC y la dimensión uso de tecnología.

Objetivo específico 1: Determinar la relación que existe entre la estrategia Aprendo en Casa y el uso de tecnología en docentes de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Santiago, Cusco 2022.

Tabla 5

Coeficiente de correlación de la estrategia AeC y la dimensión uso de tecnología

		Estrategia aprendo en casa	Uso de tecnología
Rho de	Estrategia	1,000	,428**
Spearman	aprendo en	.	,000
	casa	80	80
	Uso de	,428	1,000
	tecnología	,000	.
		80	80

Se aprecia que los resultados obtenidos muestran según el coeficiente Rho de Spearman (.428), existe una relación significativa, positiva de intensidad moderada entre la estrategia AeC y la dimensión uso de tecnología.

El resultado obtenido permite afirmar que existe una relación significativa entre las variables de estudio con lo cual se comprueba la hipótesis específica 1, es decir que aún mejor nivel de estrategia AeC corresponde un mejor nivel de uso de tecnología y viceversa por tanto se demuestra que la estrategia aprendo en casa tiene una repercusión directa entre el uso de tecnología.

Correlación entre la estrategia AeC y la dimensión comprensión crítica.

Objetivo específico 2: Determinar la relación que existe entre la estrategia Aprendo en casa y la comprensión crítica en docentes de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Santiago, Cusco 2022.

Tabla 6

Coeficiente de correlación entre la estrategia AeC y la dimensión comprensión crítica

		Estrategia aprendo en casa	Comprensión crítica
Rho de	Estrategia	1,000	,421**
Spearman	aprendo en casa	. 80	,000 80
	Comprensión crítica	,421 ,000 80	1,000 . 80

Según los datos obtenidos que se muestran en la tabla 10, se puede leer que según el coeficiente Rho de Spearman (.421), existe una relación significativa, positiva de intensidad moderada entre aprendo en casa y la dimensión comprensión crítica.

El resultado obtenido permite afirmar que existe una relación significativa entre las dos variables de estudio con lo cual se comprueba la hipótesis específica 2, es decir que aún mejor nivel de estrategia de aprendo en casa corresponde un mejor nivel de comprensión crítica y viceversa por tanto se demuestra que la estrategia AeC tiene una repercusión directa en la comprensión crítica.

Correlación entre la estrategia AeC y la dimensión colaboración en red

Objetivo específico 3: Determinar la relación que existe entre la estrategia Aprendo en Casa y la colaboración en red en docentes de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Santiago, Cusco 2022.

Tabla 7

Coeficiente de correlación la variable estrategia AeC y la dimensión colaboración en red

	Estrategia aprendo en casa	Colaboración en red
Rho de Spearman	1,000	,623**
Estrategia aprendo en casa	.80	,000
Colaboración en red	,623	1,000
	,000	.
	80	80

Según los datos obtenidos que se observa en la presente tabla, que según el coeficiente Rho de Spearman (.623), existe una relación significativa, positiva de intensidad moderada entre la variable aprendo en casa y la dimensión colaboración en red.

El resultado obtenido nos permite afirmar que existe una relación significativa entre las dos variables de estudio con lo cual se comprueba la hipótesis específica 3, es decir que aún mejor nivel de estrategia de AeC corresponde un mejor nivel de colaboración en red y viceversa por tanto se demuestra que la estrategia tiene una repercusión directa en la dimensión, colaboración en red.

Correlación entre la estrategia AeC y la dimensión la creación y socialización

Objetivo específico 4: Determinar la relación que existe entre la estrategia Aprendo en Casa y la creación y socialización en docentes de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Santiago, Cusco 2022.

Tabla 8

Coeficiente de correlación de la variable estrategia aprendo en casa y la dimensión creación y socialización

	Estrategia aprendo en casa	Creación y socialización
Rho de Spearman	1,000	,452**
Estrategia aprendo en casa	.	,000
Creación y socialización	80	80
	,452	1,000
	,000	.
	80	80

En los datos obtenidos que se muestran en la tabla, se puede decir que según el coeficiente Rho de Spearman (.452), existe una relación significativa, positiva de intensidad moderada entre la variable estrategia aprendo en casa y la En los resultados obtenidos que se muestran en la tabla 12, se puede afirmar que según el coeficiente Rho de Spearman (.452), existe una relación significativa, positiva de intensidad moderada entre la variable estrategia AeC y la dimensión creación y socialización.

El resultado obtenido nos permite afirmar que existe una relación significativa entre las variables de estudio con lo cual se comprueba la hipótesis específica 4, es decir que aún mejor nivel de estrategia de AeC corresponde un mejor nivel de creación y socialización y viceversa por tanto se demuestra que la estrategia aprendo en casa tiene una repercusión directa en creación y socialización.

V. DISCUSIÓN

Según el objetivo general determinar la relación que existe entre la estrategia AeC y alfabetización digital en docentes de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Santiago, Cusco 2022; se demostró que existe una relación entre la estrategia AeC y la alfabetización digital, mediante la aplicación de la prueba estadística de Rho de Spearman, con el cual se encontraron dos valores: el valor de 0.000 que determina que si hay relación entre la estrategia y la variable alfabetización; el segundo valor obtenido fue el 0.528 con el cual se demostró el nivel de relación entre ambas variables, siendo esta relación directa y de intensidad moderada entre la estrategia AeC y la alfabetización digital.

Los resultados muestran que esta nueva propuesta de la estrategia AeC, para que sea utilizado por los docentes e incorporado dentro de sus sesiones de clases deben de tener el manejo de herramientas tecnológicas para poder navegar en todas las opciones que te brinda esta plataforma; pero en caso contrario el no contar con una adecuada alfabetización digital complica el uso de esta estrategia; estos resultados son parecidos a los obtenidos Agurto (2022) quien desarrollo un estudio sobre la alfabetización digital y el desempeño docente.

Para el proceso de comprobación de hipótesis aplico la prueba estadística de Rho de Spearman con la cual obtuvo 2 valores: el primero fue de 0.000 el cual determina que si existe relación entre ambas variable alfabetización digital y la variable desempeño docente; el segundo valor fue de 0.781 con el cual se demuestra que el nivel de relación entre la alfabetización digital y el desempeño docente es directa y significativa; se debe resaltar que dentro de la propuesta de Agurto dentro de su teoría se considera el uso y manejo de tecnologías como parte del desempeño docente; el demuestra que un docente tendrá un mejor desempeño siempre y cuando tenga una mayor manejo de las tecnologías (alfabetización digital).

Con la aparición de la pandemia se tuvo que migrar de forma inmediata al sistema no presencial o remoto, en el cual el único medio de comunicación entre los profesores y estudiantes fueron las herramientas digitales, por tal motivo para continuar el proceso de enseñanza aprendizaje, muchos docentes debían poseer manejo por lo menos básico de las tecnologías; lo que involucra que sin el manejo

de herramientas tecnológicas básicas tendrían problemas para utilizar diversas propuestas o plataformas que fueron elaboradas por el Estado Peruano y MINEDU.

También es necesario mencionar el estudio desarrollado por Méndez (2021) quien dio a conocer la existencia de relación entre la alfabetización digital y la competencia digital de profesores de secundaria; para este propósito aplico la prueba estadística de Rho de Spearman obtenido el valor de 0.000 con lo cual demuestra la existencia de una relación entre la alfabetización digital y las competencias digitales de los profesores, también encontró el valor de 0.707 con lo cual demostró que el nivel de relación es directa y de intensidad alta. La propuesta de Méndez dentro de su construcción teórica resalta la importancia de que el profesor debe tener conocimiento y manejo de tecnologías para poder desarrollar sus sesiones de aprendizaje; en cambio sí tiene limitaciones en el uso y conocimiento de las herramientas tecnológicas, tendrá problemas para poder utilizar muchas de las plataformas que posee la institución educativa.

Los resultados obtenidos son similares a los obtenidos por Gómez (2021) quien demostró la existencia de una relación entre la estrategia AeC y la variable competencia comunicativa; para comprobar esta hipótesis hizo uso de la prueba estadística de Rho de Spearman, obteniendo el valor de 0.000 con lo cual demostró que si existe relación entre la estrategia AeC y la competencia comunicativa; también obtuvo el valor de 0.789 con el cual determina que la relación es directa y de intensidad alta entre la estrategia aprendo en casa y las competencias comunicativas; la propuesta lanzada por el Estado peruano mediante su organismo educativo MINEDU, lanzaron la estrategia aprendo en casa; esta puede tener opiniones favorables o desfavorables, pero la propuesta planteada por Gómez, muestra que esta estrategia manejada adecuadamente y con conocimiento y manejo de las tecnologías permitió el desarrollo de competencias comunicativas.

Para el primer objetivo específico: determinar la relación que existe entre la estrategia AeC y el uso de tecnología en docentes de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Santiago, Cusco 2022. Se pudo demostrar que existe relación entre el uso de la Estrategia AeC y la dimensión uso de tecnología; todo esto mediante la aplicación de la prueba estadística de Rho de Spearman al obtener un valor de 0.000 con lo cual se demuestra que existe una relación entre la variable estrategia aprendo en casa y la dimensión uso de tecnología; también se obtuvo el

valor de 0.428 con lo cual se determina que la relación es directa y de intensidad moderada entre la variable Estrategia Aprendo en casa y al dimensión uso de tecnología. Estos resultados muestran que para poder usar aprendo en casa el docente debe de poseer al menos conocimientos y dominios básico de tecnologías aplicadas a la educación.

Por lo cual el desarrollo de la alfabetización digital es importante y lo resalta en su dimensión uso de tecnologías; estos datos son similares a los obtenidos por Agurto (2022) en el cual dentro de la variable alfabetización digital considera el manejo y utilización de la tecnologías, por esta razón él demostró que existe relación entre la variable desempeño docente y la dimensión instrumental, mediante la prueba estadística de Rho- Spearman obtuvo el siguiente valor de 0.000 con lo que se demuestra la existencia de una relación entre el desempeño docente y la dimensión instrumental; del mismo modo obtuvo el valor de 0.728 con lo cual demuestra que se tiene una relación directa y de intensidad alta entre la variable desempeño docente y dimensión instrumental; dentro de este estudio resalta que para que un docente desarrolle un adecuado desempeño debe de tener el manejo de herramientas tecnológicas.

Sobre el segundo objetivo general: existe una relación directa y significativa entre la estrategia AeC y la comprensión critica en docentes de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Santiago, Cusco 2022. Se pudo demostrar la existencia de una relación entre la estrategia y la dimensión comprensión crítica al obtenerse el valor de 0.000 al aplicar la prueba estadística de Rho - Spearman con lo que se demuestra que si se relacionan; al mismo tiempo se obtuvo el valor de 0.421 con lo que se demuestra que la relación es directa y de intensidad moderada entre la variable estrategia AeC y la dimensión comprensión crítica.

Lo que significa que el docente para poder aplicar la estrategia aprendo en casa debe de saber elegir los recursos y materiales educativos necesarios para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, quiere decir que de todo lo que ofrece la estrategia aprendo en casa se debe adaptar y eso lo debe analizar el docente. Estos resultados son similares a los obtenidos por Méndez (2021) quien se propuso demostrar la existencia de una relación entre la alfabetización digital y dimensión diseño de actividades de aprendizaje (desempeño docente); para comprobar su hipótesis aplico la prueba estadística de Rho - Spearman y obtuvo el valor de 0.000

con lo cual demostró que si tienen relación la variable alfabetización digital y la dimensión diseño de actividades de aprendizaje. Al mismo tiempo obtuvo el valor de 0.703 con lo cual demuestra que el nivel de relación es directo y de intensidad alta; se debe resaltar que el estudio de Méndez toma en cuenta que para el uso de las diferentes plataformas sean nacionales o institucionales los docentes requieren de capacitaciones constantes porque muestran grandes deficiencias en el uso de tecnologías.

Sobre el tercer objetivo general: existe una relación directa y significativa entre la estrategia AeC y la colaboración en red en docentes de I. E. Públicas del distrito de Santiago, Cusco 2022; para poder comprobar la relación se aplicó la prueba estadística de Rho de Spearman y se obtuvo el valor de 0.000 con lo cual se demuestra la existencia de una relación entre la variable estrategia aprendo en casa y la dimensión colaboración en red; al mismo tiempo se encontró el valor de 0.623 con lo cual se demuestra que existe una relación directa de intensidad moderada entre la variable estrategia AeC y la dimensión colaboración en red; esto significa que los docentes deben poder compartir información mediante las herramientas tecnológicas, no solo entre profesores, sino también con los estudiantes; también debe tener un contacto continuo con los estudiantes, porque la estrategia te brinda también herramientas de comunicación síncronas y asíncronas.

Estos resultados resultan similares a los obtenidos por Gómez (2021) que demostró la existencia de una relación entre la estrategia aprendo en casa y las competencias comunicativas, pero dentro de esta variable resalta lo importante que son los medios tecnológicos para mantener una constante comunicación con los estudiantes y poder desarrollar su competencia comunicativa. Para poder demostrar la relación aplico la prueba estadística de Rho- Spearman y obtuvo la sig. 0.000 con lo cual demostró la relación entre ambas variables; también encontró el valor de 0.789 con lo cual demostró que la relación es directa y de intensidad alta entre la estrategia AeC y las competencias comunicativas. Que para que exista una buena comunicación en entornos no presenciales se debe tener una constante colaboración en red, se deben enviar mensajes, archivos, archivos de voz, entre otros que ayuden a tener un mejor contacto.

Sobre el cuarto objetivo general: existe una relación directa y significativa entre la estrategia AeC y creación y socialización en docentes de Instituciones I.E del distrito de Santiago; para poder comprobar la relación se aplicó la prueba estadística de Rho - Spearman y se obtuvo el valor de 0.000 con lo cual se demuestra la existencia de una relación entre la variable estrategia aprendo en casa y la dimensión creación y socialización; al mismo tiempo se encontró el valor de 0.452 con lo cual se demuestra que existe una relación directa de intensidad moderada entre la variable estrategia AeC y la dimensión creación y socialización.

Estos resultados muestran que para poder hacer uso de la estrategia aprendo en casa se requiere manejar los textos digitales y los hipertextos, se debe saber publicar información, pero respetando los derechos de autor; es importante que los docentes puedan elaborar y adaptar materiales para poder desarrollar sus sesiones de aprendizaje, para eso deben compartir información y trabajar en equipo para poder determinar la mejor estrategia y el material adecuado, por eso es importante el proceso de socialización.

Estos resultados son parecidos a los obtenidos por Méndez (2021) que demostró que existe relación directa entre la dimensión manejo de información (alfabetización digital) y las competencias digitales, para lo cual utilizó la prueba estadística de Rho de Spearman y obtuvo el valor de 0.000 con lo cual demostró la existencia de una relación entre la dimensión manejo de información y la variable competencias digitales; también obtuvo el valor de 0.707 con lo cual el nivel de relación es directa y de intensidad alta entre la dimensión manejo de información y la variable competencias digitales. Estos resultados resaltan la importancia de poder manejar información adecuada, quiere decir que se debe ser selectivo de toda la información que se tiene en internet, no toda esa información puede ser confiable, por esa razón el docente debe saber manejar la información adecuada; y si comparte información también debe de cuidar los derechos de autor.

Sobre los resultados descriptivos sobre la variable estrategia de aprendo se obtuvieron los siguientes resultados: el 63.7% considera que es regular, mientras que el 36.3% considera que es inadecuada; sobre sus dimensiones se tiene que en la dimensión trabajo pedagógico no presencial se obtuvo el mayor porcentaje en la escala regular con un 55%, también se obtuvo un 45% en la escala adecuada; sobre la dimensión acompañamiento pedagógico no presencial se obtuvo el porcentaje

de 61.3% en la escala de adecuada, mientras que el 36.3% se encuentra en la escala de regular y solo el 2.5% se ubica en la escala de inadecuada; sobre la dimensión gestión del entorno virtual, se tiene que el 65% se encuentra en la escala regular, mientras que el 30% se ubica en la escala de adecuada y el 5% se ubica en la escala de inadecuada.

Estos resultados descriptivos muestran que la estrategia AeC se observa que para la mayoría de los docentes es regular, tiene muchas ventajas como también muchas desventajas, es lo que aseguran los docentes.

Estos resultados son distintos a los obtenidos por Cuenca (2020) obtuvo sobre la estrategia AeC obtuvo que el 80% la considera en nivel alto, el 13,3% la considera en nivel medio y solo el 6.75 la considera en nivel bajo.

Sobre los resultados descriptivos de la variable alfabetización digital se tiene los siguientes resultados: el 70% la considera como regular, mientras que el 30% la considera como alto y que solo el 22.5% la considera como bajo; sobre sus dimensiones, se tiene que en la dimensión uso de tecnologías se tiene que el 47.5% la considera como alto y solo el 38% la considerado como regular; sobre la dimensión comprensión crítica se tiene que el 58.8% la considera como alto, mientras que el 42.3% la considera como regular, sobre la dimensión colaboración en red se tiene que el 72.5% la considera como regular, el 23.85 la considera como alto y el 3.8% la considera como bajo y por último la dimensión creación y socialización tiene que el 50% la considera como regular, el 46.3% la considera como alto y el 3.8% la considera como bajo.

Estos resultados son diferentes a los obtenidos por Méndez (2021) quien sobre la variable alfabetización digital obtuvo que el 74.2% la considera como alto, mientras que el 21.7% la considera como medio y solo el 4% la considera como bajo; lo que significa que muchos de los docentes de la institución educativa han desarrollado su alfabetización digital y eso les ayuda a desarrollar adecuadas sesiones de clase.

VI. CONCLUSIONES

1.-Existe una relación directa y significativa entre la estrategia AeC y la alfabetización digital en docentes de I.E públicas del distrito de Santiago, Cusco 2022 con una correlación de Spearman 0,528 y una significancia de sig.= 0,000 lo cual nos dio a conocer que existe una relación directa y de intensidad moderada entre las dos variables de estudio.

2.-Existe una relación directa y significativa entre la estrategia AeC y la comprensión crítica en docentes de I.E públicas del distrito de Santiago, Cusco 2022, donde se obtuvo una correlación de Spearman con un coeficiente de 0.428 y un nivel de significancia de 0,000 lo cual nos indicó que hay una relación directa y de intensidad moderada en relación primera variable y la dimensión uso de tecnología.

3.- Existe una relación directa y significativa entre la estrategia AeC y la comprensión crítica en docentes de I.E Públicas del distrito de Santiago, Cusco 2022, con un coeficiente de correlación de 0.421 y un nivel de significancia de 0,000 lo cual nos indicó que hay una relación directa y de intensidad moderada entre la primera variable y la segunda dimensión.

4.-Existe una relación directa y significativa entre la estrategia AeC y la colaboración en red en docentes de Instituciones Educativas públicas del distrito de Santiago, Cusco 2022, con un coeficiente de correlación de 0.623 y un nivel de significancia de 0,000 el cual nos indicó que existe una relación directa y además de intensidad moderada entre la estrategia AeC y la dimensión colaboración en Red.

5.-Existe una relación directa y significativa entre la AeC y la creación y socialización en docentes de I.E públicas del distrito de Santiago, Cusco 2022, con un coeficiente de correlación de 0.452 y un nivel de significancia de 0,000 el cual nos indicó que existe una relación directa significativa de intensidad moderada entre la primera variable de estudio y la última dimensión.

VII. RECOMENDACIONES

1.-Se sugiere a los directores de las I.E del distrito de Santiago realizar talleres de capacitación, dirigida a docentes sobre el uso de herramientas digitales a fin de poder mejorar la exploración y uso de la plataforma web Aprendo en Casa.

2.-Se recomienda al director de la UGEL Cusco, realizar capacitaciones en la exploración y manejo de la estrategia AeC a fin de poder aprovechar los diferentes recursos didácticos y digitales que ofrece la estrategia.

3.-Se recomienda a los directores del distrito de Santiago realizar talleres de socialización para realizar trabajos de colaboración en red, a fin de poder compartir y publicar material didáctico en diferentes medios digitales, de esta manera mejorar y facilitar el trabajo docente.

4.-Se recomienda a los docentes del distrito de Santiago participar de las diversas capacitaciones que se brindan sobre el uso de herramientas digitales a fin de poder crear y socializar contenidos educativos así poder mejorar la enseñanza.

5.-Se recomienda a las Instituciones educativas del distrito de Santiago poder implementar diferentes plataformas virtuales y así, mejorar la enseñanza - aprendizaje de estudiantes y poder alfabetizar digitalmente a la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Abellán García, A., Aceituno Nieto, P., Pérez Díaz, J., Ramiro Fariñas, D., Ayala García, A., & Pujol Rodríguez, R. (2019). Un perfil de las personas mayores en España, 2019 Indicadores estadísticos básicos.
- Agurto G. (2022). Alfabetización Digital y Desempeño Docente en la Escuela de Literatura de una Universidad Pública de Lima el 2021. Universidad César Vallejo. Lima.
- Andrade Pacora, A. P., & Guerrero Ortiz, L. A. (2021). Aprendo en Casa: Balance y recomendaciones. Lima -Perú: Arteta.
- Alvarado, M. A. (2016). Educacion Virtual y Recursos Educativos. ARGENTINA: Brujas.Com.Ar.
- Ávila, H. Matilla, M. y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? Las Tunas Cuba, Ubicado en: <file:///C:/Users/LASA/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>
- Arias, J. Villasis, M. Miguel, Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio, México Ubicado en: <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arellano, G. (2017). Gestión Educativa. Venezuela: Pepsico fundacion.
- Barrios, G. L. (2020). Jóvenes, tecnología y educación. California : Universidad Autónoma de Baja California.
- Bravo, A., Castañeda, R., & Huaranga, H. (2022). La educación remota de emergencia en tiempos de COVID-19 mediante la estrategia “Aprendo en Casa” en una institución educativa pública peruana. Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología N°32, 1-10.
- Canales, M. N. (2017). Un modelo de instrucción en estrategias: efectos. España: Routledge.
- Castillo Villapudua, K. Y., Miramontes Arteaga, A., & Macías Rodríguez, H. J. (2020). Jóvenes, tecnología y educación . Mexico: Mexicale.
- Cachay. (2021). Facultad De Ingeniería Y Arquitectura 01 Facultad de Ingeniería y Arquitectura. Universidad Andina Del Cusco, 1–118.

- http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47102/Gutierrez_RS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Campos Martínez, J. A. (2015). Uso de las TIC, dispositivos móviles y redes sociales en un aula de la Educación Secundaria Obligatoria. In Univ. Granada. Departamento de Antropología Social. <http://hdl.handle.net/10481/42209%0Ahttps://bit.ly/2WqyEtl>.
- Curricula, U., Evaluacion, P. E., Fecha, F., Edith, J., Colm, V., Sociales, C., Sociales, C., Sociales, C., & Sociales, C. (2020). Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado. 1–5.
- Corcino Acuña, Y. (2020). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49509/Corcino_AY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed. Obtenido de Repositorio.ucv.edu.pe
- Contraloría General de la República (2021). El desafío Aprendo en Casa: Dificultades, efectos y resultados de una educación virtual. Informe Técnico de Control. Lima, Perú. Ubicado en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file>
- Cuena (2020). El uso de la televisión como estrategia de aprendo en casa y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. JEC “Simón Bolívar”, Mache, 2020. Universidad César Vallejo. Lima.
- Educacion, A. d. (2020). Estudios de practicas de alfabetizacion digital. Santiago de Chile: Morande.
- Educacion, A. d. (2020). Practicas de Alfabetizacion Digital . Santiago de Chile : Morande.
- Educacion., M. D. (5 de ABRIL de 2020). <https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/OM-70-2020-AGEBRE.pdf>. Obtenido de <https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/OM-70-2020-AGEBRE.pdf>: <https://www.ugel07.gob.pe>
- Edilberto González Ortiz, Y. V. G. (2020). Desafíos del teletrabajo para profesionales de la salud en tiempos de la COVID-19 | González Ortiz | Archivos del Hospital Universitario “General Calixto García.” VIII(1), 1–3. <http://revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/489>
- García-Ruiz, R., Aguaded, I., & Bartolomé-Pina, A. (2017). La revolución del blended learning en la educación a distancia. RIED. Revista Iberoamericana

- de Educación a Distancia, 21(1), 25. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.19803>
- George Reyes. (2019). Alfabetización y alfabetización digital. Transdigital.
- Gomez., H. D. (2020). Alfabetización Digital: Una Obligación Legal y Social Desatendida en la Formación Docente. Catalunya.
- Gómez Y. (2021). Estrategia Aprendo en Casa y la Competencia se comunica oralmente de los estudiantes de primaria. Lima: Universidad Mayor de San Marcos. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/258/2582539008/html/>
- Gonzales, J. A. (2020). Proyecto de tesis Guía para la Elaboración. Arequipa Perú: Biblioteca Nacional del Perú .
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2019). Metodología de la investigación (6a. ed.). México: McGraw-Hill. ubicado en: <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2019-I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Jara Parra, G. L., & al, a. (2021). <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4167>. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/>
- Lopez, S. (2020). Desempeño Digital. In IUniversidad Católica Los Angeles Chimbote.
- Méndez (2021). Alfabetización digital y competencia digital docente en el nivel secundaria, UGEL N° 09 Huaura – 2019. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima.
- Minedu. (2020). Oficio Múltiple N° 070-2020. Ministerio de Educación, 07, 19.
- Morales, D. J. (2020). Educación y Pandemia. Cátedra UNESCO Patrimonio Cultural y Turismo, 35-42.
- Morales, D. J. (2020). Educación y Pandemia una Visión desde la Universidad. Lima .Perú: UNESCO.
- Morato, A. R. (2018). https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/686548/rodriguez_morat

- o_ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Obtenido de
<https://repositorio.uam.es>
- Peña, J. C. (2020). Curso multimedia de alfabetización digital para profesores de educación secundaria. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/693977/salazar_penna_jesus_carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- PERUANO, E. (6 de abril de 2020). Disponen el inicio del año escolar a través la implementación de la estrategia a partir. Normas Legales Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, pág. 32.
- Piza, K. J. (2020). Recursos Educativos Abiertos y su utilización en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Educación Superior. Científica y tecnología ,ingenio.
- Prieto, J. P. (2021). Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Mexico: Pearson Educacion.
- Ramirez Anormaliza, R. I., & Pita Merejildo, F. A. (2021). Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6657>
- Ramírez Julca, M., Bringas Salvador, J. L., & Solís Céspedes, A. P. (2022). Aprendo en Casa con Mediación Virtual. Perú: SAVEZ .
- Ramón Ramos, R., & Guadalupe Carrera Paz, V. (2021). Las ciencias Sociales en la transición. Mexico.
- Republica, C. G. (2021). Desafío Aprendo en Casa: Dificultades ,efectos resultados de una Educación Virtual. Perú, Lima.
- Reyes, G., & Enrique, C. (2019). Alfabetización y alfabetización digital. Transdigital, 1-17.
- Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la Investigación. Mexico: Marcela I. Rocha Martínez.
- Sanchez Vargas , W., Niño Vega , J. A., & Fernandez Morales , F. (2021). Transformando Aulas :Una estrategia de Alfabetización Digital a docentes en Tiempos de COVID. Revista Boletín REDIPE 10., 1-15.
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística (1a. ed.). Perú: Business Support Aneth S.R.L. ubicado en: URL <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

- Telefonica. (2012). Alfabetización digital y Competencias informacionales. Barcelona -España: Ariel.
- UNESCO. (JULIO de 2020). <https://en.unesco.org/news/one-year-covid>. Obtenido de <https://en.unesco.org/news/one-year-covid>: <https://en.unesco.org/news/one-year-covid-prioritizing-education-recovery-avoid-generational-catastrophe>.
- UNESCO. (8 de setiembre de 2021). Obtenido de <https://en.unesco.org/sites/default/files/ild-2021-concept-note-es.pdf>
- Thurburu, V. (2019). Políticas digitales en los sistemas educativos de América Latina (2013-2018). Oficina Para América Latina Del Instituto Internacional de Planeamiento de La Educación de La Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia y La Cultura, 1–38. https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/estado_del_arte_-_virginia_ithurburu_23_09_19.pdf

ANEXOS

I. Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Estrategia Aprendo en Casa y alfabetización digital en docentes de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Santiago, Cusco 2022. AUTOR: Cruz Huamani Pamela (ORCID: 0000-0002-4006-8400)							
Problema general:	Objetivo General:	Hipótesis general	VARIABLES				
<p>¿Cuál es la relación entre la Estrategia Aprendo en Casa y la alfabetización digital en docentes de Instituciones Educativas públicas del distrito de Santiago, Cusco 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Estrategia Aprendo en Casa y el uso de tecnología en docentes de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Santiago, Cusco 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Estrategia Aprendo en Casa y la comprensión Crítica en los docentes de las Instituciones Educativas Publicas del distrito de Santiago, Cusco 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Estrategia Aprendo en Casa y la colaboración en red en docentes de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Santiago, Cusco 2022?</p>	<p>Establecer la relación de la Estrategia Aprendo en Casa y alfabetización digital en docentes de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Santiago, Cusco 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar cómo la estrategia Aprendo en Casa se relaciona con el uso de Tecnología en docentes de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Santiago, Cusco 2022.</p> <p>Determinar cómo la estrategia Aprendo en casa se relaciona con la comprensión Crítica en docentes de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Santiago, Cusco 2022.</p> <p>Determinar cómo la estrategia Aprendo en Casa se relaciona con la Colaboración en red en docentes de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Santiago, Cusco 2022.</p> <p>Determinar cómo la estrategia Aprendo en Casa se relaciona en la Creación y socialización en docentes</p>	<p>Existe una relación directa y significativa entre la estrategia Aprendo en Casa y la alfabetización digital en docentes de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Santiago, Cusco 2022</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la estrategia Aprendo en casa y el uso de Tecnología en docentes de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Santiago, Cusco 2022.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la estrategia Aprendo en Casa y la comprensión Crítica en docentes de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Santiago, Cusco 2022.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre La Estrategia Aprendo en Casa y la Colaboración en red en docentes de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Santiago, Cusco 2022.</p>	Variable 1: Estrategia Aprendo en Casa				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Trabajo pedagógico no presencial	Planificación de experiencias de aprendizaje. - Planificación de sesiones de aprendizaje. Accede a diferentes recursos digitales. Desarrollo de sesiones de aprendizaje	1,2,3 4,5,6	Likert (1) Nunca 2)Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Irregular (20-50) Regular (51-75) Adecuada (76-100)
			Acompañamiento Pedagógico no Presencial	Planificación Seguimiento y acompañamiento a estudiantes. Acompañamiento al acceso de la plataforma aprendo en casa.	7,8,9,10. 11.12		
Gestión del entorno Virtual	Plataformas virtuales.	13,14,15,16,17,18,19,20					

¿Cuál es la relación entre la Estrategia Aprendo en Casa y la creación y socialización en docentes de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Santiago, Cusco 2022?	de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Santiago, Cusco 2022.	Existe una relación directa y significativa entre la Estrategia Aprendo en Casa y la creación y socialización en docentes de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Santiago, Cusco 2022.		Recursos tecnológicos utilizados.			
				Acceso a la plataforma Aprendo en Casa.			
			Variable 2: Alfabetización Digital.				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Uso de Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Lee información de forma crítica y reflexiva en computadora o laptop. - Lee información de forma crítica y reflexiva en Tablet o smartphones. - Lee información de forma crítica y reflexiva en el televisor. - Usar procesadores de texto, archivos portables como PDF, así como, contenidos de páginas web. - Usa aplicaciones para dispositivos móviles. 	1,2,3 4,5,6	Likert (1) Nunca 2)Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	BAJO (20-50) MEDIO (51-75) ALTO (76-100)			
Comprensión Crítica	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona, organizar, categorizar. -Analizar y evalúa la información pertinente para usarlas en la práctica docente. -Recuperar información con navegadores de internet, gestores de referencia 	7,8,9,10, 11,12,					

				<p>bibliográficas, repositorios de información, así como sistemas de información</p>		
			Colaboración en red	<p>Comparte información y contenidos. -Se comunica e interactúa de forma efectiva y segura con colegas y alumnos. -Mantiene una identidad digital apropiada al contexto de la educación. - Utiliza servicios en línea para el alojamiento de múltiples archivos, herramientas de comunicación</p>	13,14,15,16,17	
			Creación y socialización	<p>-Escribe textos y contenidos hipertextuales e hipermedia de corte educativo con herramientas digitales. -Publica información en medios virtuales respetando derechos de autor</p>	18,19,20	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA (SUSTENTADO)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<p>Tipo: Investigación Aplicada</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método: Hipotético - Deductivo</p> <p>Diseño: No Experimental / transversal</p>	<p>Población:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituciones educativas del distrito de Santiago • 100 docentes <p>Muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probabilístico aplicada al Personal docente • 80 docentes 	<p>Variable 1: Estrategia Aprendo en Casa</p> <p>Técnicas: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario. Autor: Pamela Cruz Huamani Año: 2022 Lugar: Cusco, Santiago Preguntas: 20</p> <p>Variable 2: Alfabetización Digital.</p> <p>Técnicas: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario. Autor: Pamela Cruz Huamani. Año: 2022 Lugar: Cusco, Santiago Preguntas: 20</p>	<p>Descriptiva: La descripción se realizará analizando los resultados de las tablas de frecuencia, figuras estadísticas las cuales fueron introducidas en el programa de SPSS para ser analizadas.</p> <p>Inferencial: La estadística inferencial nos permite comprobar la hipótesis tanto general como las hipótesis específicas, mediante la prueba estadística de Rho de Spearman.</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Matriz de operacionalización de la variable 1: Estrategia aprendo en casa.

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	VALORACIONES	RANGOS
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo pedagógico no presencial 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de experiencias de aprendizaje. Planificación de sesiones de aprendizaje. Accede a diferentes recursos digitales. Desarrollo de sesiones de aprendizaje 	1,2,3 4,5,6	(1) Nunca 2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Irregular (20-50) Regular (51-75) Adecuada (76-100)
<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento Pedagógico no Presencial 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación Seguimiento y acompañamiento a estudiantes. Acompañamiento al acceso de la plataforma aprendo en casa. 	7,8,9,10, 11,12,		
<ul style="list-style-type: none"> Gestión del entorno Virtual 	<ul style="list-style-type: none"> Plataformas virtuales. Recursos tecnológicos utilizados. Acceso a la plataforma Aprendo en Casa. 	13,14,15,16, 17 18,19,20		

Matriz de operacionalización de la variable 02: Alfabetización digital.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoraciones	Rango
Uso de Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Lee información de forma crítica y reflexiva en computadora o laptop. - Lee información de forma crítica y reflexiva en Tablet o smartphones. - Lee información de forma crítica y reflexiva en el televisor. - Usar procesadores de texto, archivos portables como PDF, así como, contenidos de páginas web. - Usa aplicaciones para dispositivos móviles 	1,2,3, 4,5,6	(1) Nunca 2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	BAJO (20-50) MEDIO (51-75) ALTO (76-100)
Comprensión Crítica	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona, organizar, categorizar. - Analizar y evalúa la información pertinente para usarlas en la práctica docente. - Recuperar información con navegadores de internet, gestores de referencia bibliográficas, repositorios de información, así como sistemas de información 	7,8,9 10,11 12,		
Colaboración en red	<ul style="list-style-type: none"> - Comparte información y contenidos. - Se comunica e interactúa de forma efectiva y segura con colegas y alumnos. - Mantiene una identidad digital apropiada al contexto de la educación. - Utiliza servicios en línea para el alojamiento de múltiples archivos, herramientas de comunicación 	13,14, 15,16, 17		
Creación y socialización	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe textos y contenidos hipertextuales e hipermedia de corte educativo con herramientas digitales. - Publica información en medios virtuales respetando derechos de autor 	18, 19, 20		

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y ALFABETIZACION DIGITAL

Apreciado(a) Docente: Brindándole un previo cordial saludo le solicito su colaboración sincera y real con el llenado del siguiente cuestionario con la finalidad de recolectar información relevante para el trabajo de investigación titulado: **“Estrategia Aprendo en Casa y alfabetización digital en docentes de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Santiago, Cusco 2022.**

Instrucciones: El cuestionario consta de 20 ítems, es completamente anónimo siendo considerado sus respuestas de forma confidencial para el tratamiento y análisis final, se le agradece por su sinceridad. La duración por cuestionario es de 15 minutos. Marque con un aspa (X) la alternativa que considere más conveniente en base a la siguiente opción: **Nunca (N) Casi Nunca (CN) A veces (AV) Casi siempre (CS) Siempre(S)**

Nº	ITEM	VALORACION				
		N	CN	AV	CS	S
VARIABLE 1: Gestión de Estrategia Aprendo en Casa						
D1: Trabajo pedagógico no presencial.						
1	¿Considera usted que los recursos y modelos de experiencias de aprendizaje brindados por el MINEDU, le permiten el logro de competencias y capacidades de sus estudiantes?					
2	¿Considera usted que las bibliotecas virtuales y los recursos ofrecidas por la plataforma virtual de la web Aprendo en Casa, le ayudan para la elaboración de las sesiones de aprendizaje?					
3	¿Considera usted que los recursos almacenados en la “Estrategia Aprendo en Casa” son de utilidad para desarrollar sus sesiones de aprendizaje?					
4	¿Explora usted las bibliotecas virtuales y los recursos ofrecidas por la plataforma web AeC para desarrollar sus sesiones de aprendizaje?					
5	¿Explora usted los recursos que ofrece la plataforma de la web Aprendo en Casa para socializar y motivar a sus estudiantes?					
6	¿Considera Ud. que las sesiones de aprendizaje de la plataforma web aprendo en casa, necesitan ser diversificadas de acuerdo al contexto y reforzadas con actividades complementarias?					
D2: Acompañamiento Pedagógico no Presencial						

7	¿Considera usted que la aplicación de las sesiones de aprendizaje de la plataforma web Aprendo en Casa requieren el acompañamiento de los docentes?					
8	¿Considera usted que los contenidos proporcionados por la estrategia Aprendo en Casa permiten al estudiante desenvolverse de manera autónoma?					
9	¿Consideras usted que la plataforma virtual de la estrategia Aprendo en Casa (AeC) contiene información necesaria para lograr aprendizajes en los estudiantes?					
10	¿Considera usted importante brindar retroalimentación usando algún medio digital para reforzar los aprendizajes desarrollados con la AeC?					
11	¿Consideras de vital importancia la adecuación y adaptación de las sesiones y experiencias de aprendizaje de la AeC?					
12	¿Consideras fundamental la participación de los padres o familiares en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje de la estrategia Aprendo en Casa?					

D3: Gestión del entorno Virtual

13	¿En la Institución Educativa donde labora se ha promovido la capacitación referente a la exploración de la estrategia de aprendo en casa?					
14	¿Recibiste asesoría oportuna para el uso de los recursos digitales, experiencias de aprendizaje etc. que se encuentran en la plataforma virtual Aprendo en casa?					
15	¿Ha visitado usted diferentes tutoriales para fortalecer sus competencias digitales, que le permitieron ingresar a la plataforma Web Aprendo en Casa?					
16	¿Considera usted que la plataforma de la estrategia Aprendo en Casa es de fácil acceso y exploración?					
17	¿Recibió usted asesoría en gestión de entornos virtuales para la organización y actualización de las experiencias y sesiones de aprendizaje?					
18	¿Considera usted a la plataforma aprendo en casa como una herramienta digital de vital importancia para la elaboración de tus experiencias y sesiones de aprendizaje?					
19	¿En la Institución Educativa donde labora se promueve la capacitación sobre el uso de las herramientas y recursos digitales que ofrece la estrategia Aprendo en Casa?					
20	¿Exploro usted la plataforma de la Estrategia Aprendo en casa, para la búsqueda de sesiones y experiencias de aprendizaje?					

CUESTIONARIO SOBRE ALFABETIZACION DIGITAL

Instrucciones: El cuestionario consta de 20 ítems, es anónimo y por ende sus respuestas son confidenciales, se le agradece ser muy sincero. Marque con un aspa (X) la alternativa que considerem más conveniente en base a las siguientes opciones: **Nunca (N) Casi Nunca (CN) A veces (AV) Casi siempre (CS) Siempre(S)**

Nº	ITEM	VALORACIÓN				
		N	CN	AV	CS	S
VARIABLE 2:						
D1: DIMENSIÓN 1: Uso de tecnología.						
1	Permanentemente busco oportunidades de capacitación que me permitan un manejo adecuado de la computadora y sus periféricos y de esa forma diseñar mis sesiones de aprendizaje.					
2	¿Permanentemente usted navega en el internet con el fin de buscar y acceder a contenidos de carácter educativo?					
3	¿Considera usted que si se implementaran aulas digitales con computadoras en sus clases habrá cambios en la escuela, y en particular en sus clases?					
4	¿Emplea usted para comunicarse con sus estudiantes canales de comunicación como el Google Hangouts, Correo electrónico, WhatsApp, Telegram que le permiten comunicarse con sus estudiantes fluidamente?					
5	¿Usted maneja su conocimiento informático en la computadora y de esta manera poder navegar en las redes?					
6	¿Lee información de forma crítica y reflexiva en Tablet, smartphones, computadoras o laptop?					
D2: DIMENSIÓN 2: Comprensión crítica.						
7	¿Usted selecciona, organiza y categoriza, fuentes de información?					
8	Pará usar una información de la Internet, usted. ¿Analiza si es pertinente y adecuada?					
9	¿Al buscar información Ud. Verifica si es verdadera e importante para la elaboración de su sesión de clase?					
10	¿Usted Busca y recupera información en navegadores de internet?					
11	¿Busca usted información de carácter educativo en los diferentes repositorios como Perú Educa, Aprendo en Casa y MINEDU?					
12	¿Busca usted información en diferentes fuentes de repositorios bibliográficos?					
DIMENSIÓN 3: Colaboración en red						
13	¿Desarrolla usted alguna actividad virtual de las TIC de forma colaborativa con algún colega o grupo colegiado de tu institución educativa?					
14	¿La Institución educativa donde labora promueve cursos de					

	capacitación, donde participen los docentes promoviendo así el trabajo en equipo?					
15	¿Participa usted en grupos de colaboración o comunidades virtuales con docentes de su grado o IE donde labora?					
16	¿Frecuentemente participa en comunidades virtuales como: (Facebook, Twitter, LinkedIn, Google Current, etc.) con la finalidad de ayudar a sus estudiantes?					
17	¿De manera permanente crea blogs que permitan que sus estudiantes sinteticen y expresen sus opiniones por ese medio?					
DIMENSIÓN 4: Creación y socialización						
18	¿Cree usted que es importante el dominio de las habilidades digitales de búsqueda y socialización de información en Internet?					
19	¿Accede y publica usted en redes sociales, información de carácter educativo, como experiencias de aprendizaje, sesiones u otros?					
20	¿Crea y comparte usted, información con colegas y grupos colegiados o comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA)?					

Anexo 4. Validación de instrumentos por expertos.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y ALFABETIZACION DIGITAL**

Validación del experto 1:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si existe consistencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ayte Huallparimachi Guido PioDNI: 23942402.....

Especialidad del validador: Mg. en Administración, mención Gerencia de la Educación.

Teléfono o celular: 974 339491.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Prof. Guido P. Ayte Huallparimachi
SUB DIRECTOR

Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si existe consistencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ayte Huallparimachi Guido PioDNI: 23942402.....

Especialidad del validador: Mg. en Administración, mención Gerencia de la Educación.

Teléfono o celular: 974 339491.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.
SUB DIRECTOR

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
AYTE HUALLPARIMACHI, GUIDO PIO DNI 23942402	BACHILLER EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 06/11/98 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
AYTE HUALLPARIMACHI, GUIDO PIO DNI 23942402	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN MENCIÓN EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 17/10/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 10/04/2002 Fecha egreso: 15/07/2004	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>

***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

Validación del experto 2:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si existe consistencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Samuel Ccapa Choque DNI: 24713098

Especialidad del validador: Mg. Gerencia e Innovación Educativa

Teléfono o celular:..... 910 609375

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si existe consistencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Samuel Ccapa Choque DNI: 24713098

Especialidad del validador: Magister en Gerencia e Innovación Educativa

Teléfono o celular:..... 910 609375

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CCAPA CHOQUE, SAMUEL DNI 24713098	BACHILLER EN EDUCACION COMPLEMENTACION ACADEMICA MAGISTERIAL Fecha de diploma: 25/04/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
CCAPA CHOQUE, SAMUEL DNI 24713098	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCION EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 11/06/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 10/07/2017 Fecha egreso: 12/02/2018	UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTROYA PERU

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

Validación del experto 3:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

si existe Consistencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Felix Avilio Choque Yupanqui DNI: 45549483

Especialidad del validador: Psicopedagogo

Teléfono o celular: 953570677

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

INSTITUCION EDUCATIVA SPT
"EL CARMelo DE MARIA" N° 50948
Felix Avilio Choque Yupanqui
Mgt. Felix Avilio Choque Yupanqui
DOCENTE

Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

si existe consistencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Felix Avilio Choque Yupanqui DNI: 45549483

Especialidad del validador: Psicopedagogo

Teléfono o celular: 953570677

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

INSTITUCION EDUCATIVA SPT
"EL CARMelo DE MARIA" N° 50948
Felix Avilio Choque Yupanqui
Mgt. Felix Avilio Choque Yupanqui
DOCENTE

Firma del Experto Informante.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CHOQUE YUPANQUI, FELIX AVILIO DNI 45549483	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 11/04/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
CHOQUE YUPANQUI, FELIX AVILIO DNI 45549483	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 03/09/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
CHOQUE YUPANQUI, FELIX AVILIO DNI 45549483	BACHILLER EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 04/03/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 21/06/2010 Fecha egreso: 22/01/2020	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
CHOQUE YUPANQUI, FELIX AVILIO DNI 45549483	MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR Fecha de diploma: 26/08/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 07/05/2015 Fecha egreso: 27/11/2016	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>

Anexo 5. Prueba de Normalidad

Prueba de normalidad de datos Kolmogórov-Smirnov para una muestra

	Kolgomorov - Smirmov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategia Aprendo en Casa	,411	80	,000
Trabajo pedagógico no presencial	,366	80	,000
Acompañamiento pedagógico no presencial	,388	80	,000
Gestión del entorno virtual	,378	80	,000
Alfabetización digital	,442	80	,000
Uso de tecnología	,353	80	,000
Comprensión crítica	,385	80	,000
Colaboración en red	,422	80	,000
Creación y socialización	,310	80	,000

De los datos presentes en la tabla 7, se tiene que según el p-valor calculado mediante la aplicación de la prueba estadística de Kolmogórov-Smirnov en las variables y dimensiones es de (0.000) por lo tanto se afirma que los datos obtenidos poseen una distribución no normal. Esto significa que para poder realizar el análisis se hará uso de la prueba estadística no paramétrico de Rho de Spearman.

PRUEBA DE VALIDACION Y CONFIABILIDAD

Validación del instrumento cuestionario de Estrategia AeC

Expertos	Evaluación
Mg. Félix Avilia Choque Yupanqui	Aplicable
Mg. Guido Pio Ayte Huallparimachi	Aplicable
Mg. Samuel Ccapa Choque	Aplicable

Validación del instrumento cuestionario de Alfabetización Digital

Expertos	Evaluación
Mg. Félix Avilia Choque Yupanqui	Aplicable
Mg. Guido Pio Ayte Huallparimachi	Aplicable
Mg. Samuel Ccapa Choque	Aplicable

Análisis de confiabilidad

Variables	Grado de confiabilidad
Estrategia Aprendo en Casa	0.798
Alfabetización Digital	0,8126

Anexo 6: Base de datos

Variable 1. Estrategia Aprendo Casa.

BASE DE DATOS DE LA INVESTIGACION: Estrategia Aprendo en Casa y alfabetización digital en docentes de Instituciones Educativas Publicas del distrito de																								
VI: Estrategia Aprendo en Casa																								
E	D1: Trabajo pedagógico no presencial						D2: Acompañamiento Pedagógico no Presen						D3: Gestión del entorno Virtual						D1	D2	D3	T		
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18					I19	I20
E1	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	20	24	28	72
E2	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	5	4	22	25	30	77
E3	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	3	5	26	27	30	83
E4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	2	3	3	3	3	17	18	26	61
E5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	24	24	30	78
E6	3	3	4	2	5	5	5	3	3	2	5	5	3	2	5	4	2	2	5	5	22	23	28	73
E7	2	4	4	3	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	21	25	36	82
E8	2	3	3	3	3	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	5	3	19	24	28	71
E9	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	18	16	24	58
E10	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	4	2	2	2	4	2	3	3	3	16	20	21	57
E11	3	4	4	4	4	5	3	3	4	3	5	5	1	2	4	5	3	3	3	4	24	23	25	72
E12	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	20	17	23	60
E13	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	5	4	4	3	4	3	3	5	3	20	23	29	72
E14	2	3	3	1	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	17	22	26	65
E15	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	5	2	20	22	29	71
E16	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	24	19	29	72
E17	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	20	23	26	69
E18	3	3	3	4	2	3	5	4	3	5	4	3	1	2	5	3	1	5	5	3	20	24	25	69
E19	3	4	3	3	4	4	5	3	3	5	5	5	4	4	5	4	3	3	5	3	21	26	31	78
E20	4	3	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	2	3	3	4	3	4	5	5	23	24	29	76
E21	3	5	4	3	4	5	3	4	3	3	5	4	5	3	4	1	4	4	5	5	24	22	31	77
E22	3	3	4	2	3	3	3	4	4	5	4	5	2	1	3	2	1	3	4	4	18	25	20	63
E23	3	4	4	3	3	5	4	4	4	5	5	2	2	4	5	2	5	4	5	5	23	24	32	79
E24	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	14	16	17	47
E25	3	2	3	4	2	4	4	3	2	3	4	4	3	2	2	5	2	2	5	2	18	20	23	61
E26	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	19	18	22	59
E27	2	2	3	2	2	5	4	1	2	1	4	2	5	5	5	1	5	1	5	4	16	14	31	61
E28	3	3	3	4	3	5	5	3	3	4	5	5	3	3	4	4	3	3	5	4	21	25	29	75
E29	4	3	3	3	3	5	4	2	2	5	3	5	4	4	4	3	2	4	5	3	21	21	29	71
E30	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	1	3	4	5	2	2	5	4	20	16	26	62
E31	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	5	4	19	21	27	67
E32	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	5	4	3	3	4	4	17	16	28	61
E33	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	1	2	2	3	4	4	2	2	5	4	20	14	26	60
E34	3	2	2	3	3	4	4	2	2	1	1	2	3	1	3	4	2	2	4	4	17	12	23	52
E35	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	5	4	4	3	3	5	3	3	4	5	20	22	30	72
E36	3	4	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	21	28	30	79
E37	3	3	2	2	3	5	5	4	2	5	5	5	1	1	2	3	1	2	2	2	18	26	14	58
E38	5	5	5	5	5	4	4	1	1	5	4	1	1	1	5	5	1	2	1	1	29	16	17	62
E39	3	3	4	3	3	5	5	3	4	3	2	1	5	5	4	3	3	2	2	3	21	18	27	66
E40	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	2	4	4	2	3	2	4	27	26	24	77
E41	5	5	5	3	5	3	3	3	5	4	5	3	2	2	3	3	3	4	3	4	26	23	24	73
E42	3	3	3	4	4	5	5	2	3	5	5	5	2	4	3	4	4	3	3	5	22	25	28	75
E43	3	4	4	3	4	3	4	5	5	3	2	5	5	4	4	3	3	4	4	5	21	24	32	77
E44	4	5	4	2	3	4	5	4	3	5	5	4	4	2	4	4	4	4	3	3	22	26	28	76
E45	3	4	3	3	3	4	5	3	3	5	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	20	24	27	71
E46	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	22	22	29	73
E47	2	4	2	2	3	5	5	3	2	5	5	5	2	2	4	3	2	3	5	3	18	25	24	67
E48	3	3	2	2	3	5	5	3	4	4	5	3	4	2	4	3	3	3	3	4	18	24	26	68
E49	4	4	3	1	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	19	16	20	55
E50	3	3	4	4	3	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	22	28	30	80
E51	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	3	27	30	32	89
E52	4	4	5	3	2	5	5	4	4	5	5	5	3	3	2	4	5	5	5	5	23	28	32	83
E53	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	21	19	25	65
E54	3	5	3	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	23	21	27	71
E55	2	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	4	24	28	32	84
E56	3	3	3	3	3	5	1	3	3	2	2	1	2	1	1	2	2	3	3	2	20	12	16	48
E57	2	3	2	3	5	5	5	1	1	5	5	1	3	3	3	1	3	5	2	4	20	18	24	62
E58	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	3	5	4	4	5	4	3	5	4	4	22	20	34	76
E59	3	4	4	5	4	5	5	3	3	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	25	26	34	85
E60	3	4	3	4	3	4	4	3	5	4	3	3	3	3	5	3	4	3	5	4	21	22	30	73
E61	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	20	19	24	63
E62	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	20	19	24	63
E63	3	3	3	2	2	4	3	3	3	5	5	2	4	3	4	3	4	3	4	4	17	21	29	67
E64	3	4	4	4	3	4	5	3	4	5	5	4	3	3	4	4	3	4	5	4	22	26	30	78
E65	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	23	22	29	74
E66	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	23	22	27	72
E67	4	3	3	4	5	4	4	2	2	4	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	23	19	22	64
E68	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	28	28	40	96
E69	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	25	23	29	77
E70	3	3	3	2	2	5	4	2	3	4	4	5	3	3	5	3	4	3	4	3	18	22	28	68
E71	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	23	21	29	73
E72	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	24	22	27	73
E73	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	3	2	5	4	4	5	4	3	5	4	22	19	34	75
E74	3	4	4	5	4	5	5	2	3	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	25	25	34	84
E75	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2									

Variable 2. Alfabetización Digital.

E	D1: Uso de tecnología						D2: Comprensión Crítica						D3: Colaboración en Red					D4: Creación y Socialización.				T			
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	D1		D2	D3	D4
E1	3	3	4	4	3	4	5	3	3	4	5	5	4	3	3	4	4	5	3	4	21	25	18	12	76
E2	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	24	20	16	10	70
E3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	26	20	16	12	74
E4	4	4	5	4	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	4	24	15	15	10	64
E5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	25	20	17	9	71
E6	3	3	5	4	5	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	2	3	2	23	17	16	7	63
E7	2	4	4	3	4	2	4	3	3	5	5	5	2	3	4	3	2	5	3	3	19	25	14	11	69
E8	4	4	5	3	4	4	4	3	3	5	5	5	3	3	3	5	4	5	3	3	24	25	18	11	78
E9	4	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2	4	5	5	5	20	15	15	15	65
E10	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	12	18	10	9	49
E11	4	2	5	2	4	4	4	4	3	4	3	5	2	3	2	4	4	4	2	2	21	23	15	8	67
E12	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	1	2	2	21	22	13	5	61
E13	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	2	4	23	26	18	10	77
E14	2	3	5	1	5	3	5	3	3	5	5	5	1	3	2	3	4	5	4	3	19	26	13	12	70
E15	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	4	3	3	4	5	5	3	4	30	25	19	12	86
E16	3	4	5	3	3	4	5	4	3	5	5	3	3	4	4	4	3	5	3	3	22	25	18	11	76
E17	3	4	3	4	3	3	5	1	3	5	2	3	3	3	1	3	2	5	5	5	20	19	12	15	66
E18	3	1	4	3	3	2	4	3	3	3	5	4	3	4	5	3	4	1	3	3	16	22	19	7	64
E19	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	26	25	21	13	85
E20	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	2	25	21	16	10	72
E21	3	3	4	4	3	2	4	1	2	5	3	5	3	4	1	3	3	3	4	3	19	20	14	10	63
E22	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	4	22	22	16	9	69
E23	3	2	4	2	3	2	4	3	4	3	5	5	3	4	2	3	3	5	3	3	16	24	15	11	66
E24	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	16	19	17	9	61
E25	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	5	5	2	3	2	4	4	5	2	3	25	23	15	10	73
E26	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	5	2	3	2	4	3	4	3	3	19	21	14	10	64
E27	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	5	3	5	2	3	2	2	2	16	17	18	6	57
E28	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	23	23	18	13	77
E29	3	3	5	2	3	3	5	3	2	5	3	3	5	2	4	2	3	3	3	5	19	21	16	11	67
E30	4	4	5	3	4	3	4	3	3	5	5	5	4	3	5	4	2	4	2	3	23	25	18	9	75
E31	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	19	18	15	9	61
E32	2	2	5	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	3	5	3	4	20	25	21	12	78
E33	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	5	2	5	3	3	2	20	22	16	8	66
E34	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	20	22	17	12	71
E35	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	19	23	16	12	70
E36	3	3	5	4	3	2	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	20	23	17	8	68
E37	4	4	3	5	3	5	5	4	1	1	5	3	2	2	3	3	3	2	2	5	24	19	13	9	65
E38	3	4	1	3	3	3	4	4	4	1	5	4	5	4	4	3	2	3	1	4	17	22	18	8	65
E39	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	1	4	1	1	28	28	20	6	82
E40	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	5	3	4	4	4	27	21	19	12	79
E41	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	2	5	3	5	26	30	18	13	87
E42	4	4	5	3	4	4	4	3	5	5	4	4	3	2	2	2	1	5	2	3	24	25	10	10	69
E43	3	3	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	2	3	5	4	2	21	26	18	11	76
E44	3	3	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	1	5	4	4	3	21	20	13	11	65
E45	4	4	4	4	3	3	5	3	3	5	5	2	3	3	3	3	4	4	3	22	23	15	11	71	
E46	4	4	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	24	24	16	12	76
E47	3	2	4	3	5	3	5	3	2	5	4	4	3	2	2	3	4	5	3	3	20	23	14	11	68
E48	4	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2	19	20	16	7	62
E49	3	2	4	2	2	3	4	3	1	3	1	2	2	4	2	2	2	3	2	3	16	14	12	8	50
E50	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	23	24	16	13	76
E51	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	5	3	4	20	24	17	12	73
E52	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	3	4	3	5	2	3	28	27	17	10	82
E53	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	23	18	16	12	69
E54	5	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	22	22	18	12	74
E55	3	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	3	2	3	5	1	1	23	28	15	7	73
E56	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	18	22	14	10	64
E57	3	3	5	2	3	3	4	5	5	4	3	4	2	3	2	4	1	3	3	3	19	25	12	9	65
E58	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	3	4	26	24	18	12	80
E59	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	23	25	20	13	81
E60	4	4	4	3	5	5	5	3	5	3	5	5	4	3	5	3	5	5	4	4	25	26	20	13	84
E61	4	3	4	3	3	5	4	4	3	5	4	5	4	3	4	3	3	5	4	4	22	25	17	13	77
E62	3	2	4	4	2	5	5	4	2	4	3	5	3	2	2	3	3	2	4	3	20	23	13	9	65
E63	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	3	4	4	4	21	23	19	12	75
E64	4	4	3	4	4	5	5	3	4	4	5	4	3	2	3	3	3	5	3	4	24	25	14	12	75
E65	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	22	22	16	11	71
E66	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	22	22	15	8	67
E67	5	5	2	4	5	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	2	4	24	22	20	10	76
E68	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	29	29	25	15	98
E69	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	28	25	20	13	86
E70	4	4	3	4	3	3	5	3	4	4	5	5	5	3	3	2	3	5	3	2	21	26	16	10	73
E71	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	3	4	4	4	4	22	23	19	12	76
E72	4	4	2	4	4	5	5	3	4	4	5	4	3	2	3	3	3	5	3	4	23	25	14	12	74
E73	4	4	3	4	4</																				

Anexo 7. Carta de solicitud de permiso a directores de las Instituciones Educativas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 17 de junio de 2022

Carta P. 0862-2022-UCV-EPG-SP

Mag.
Nieves Huillca Leiva
Directora General .
I.E 51006-Túpac Amaru - Santiago

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CRUZ HUAMANI PAMELA**; identificado(a) con DNI/CE N° 46689455 y código de matrícula N° 7002676261; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en modalidad semipresencial del semestre 2022-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SANTIAGO, CUSCO 2022.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL-CUSCO
I.E. N° 51006 TUPAC AMARU

Prof. Nieves Huillca Leiva
DIRECTORA



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 22 de junio de 2022

Carta P. 0887-2022-UCV-EPG-SP

Mag.

VICENTE QUISPE YUCA

Director General.

CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA "AMAUTA"

De mi mayor consideración:



Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CRUZ HUAMANI PAMELA**; identificado(a) con DNI/CE N° 46689455 y código de matrícula N° 7002676261; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en modalidad semipresencial del semestre 2022-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SANTIAGO, CUSCO 2022.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
UCV EL CUSCO
Lic. Vicente Quispe YUCA
DIRECTOR (E) CÉBA-AMAUTA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 9. Evidencias fotografías de la aplicación del instrumento.

Aplicación del instrumento en la Institución Educativa N°1.



Aplicación del instrumento en la Institución Educativa N°2.

