ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Liderazgo pedagógico, acompañamiento en el desarrollo profesional de los docentes de una institución educativa- distrito de San Ramon, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Aguilar Palomino, Felicia (orcid.org/0000-0002-5231-0938)

ASESORA:

Dra. Bejarano Alvarez, Patricia Mónica (orcid.org/0000-0003-30596258)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres, Silvia Palomino Capcha y Pedro Aguilar Contreras por su esfuerzo y dedicación en forjarme como una profesional

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, como organismo comprometido en busca de la excelencia en educación y también a la doctora Patricia Bejarano Álvarez por su gran profesionalismo.

La autora

Índice de Contenidos

		Pág.
	Carátula	i
	Dedicatoria	ii
	Agradecimiento	iii
	Índice de contenidos	iv
	Índice de tablas	v
	Resumen	vi
	Abstract	vii
	Resumo	viii
I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	MARCO TEÓRICO	5
III.	METODOLOGÍA	19
	3.1 Tipo y diseño de investigación	19
	3.2. Variables y operacionalización	19
	3.3. Población, muestra y muestreo	20
	3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
	3.5. Procedimientos	23
	3.6. Método de análisis de datos	23
	3.7. Aspectos éticos	23
IV.	RESULTADOS	25
V.	DISCUSIÓN	33
VI.	CONCLUSIONES	40
VII.	RECOMENDACIONES	42
VIII.	PROPUESTA	43
	REFERENCIAS	46
	ANEXOS	52

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Validación de expertos	22
Tabla 2	Prueba de confiabilidad de los instrumentos	22
Tabla 3	Frecuencia y porcentajes de la variable liderazgo pedagógico y sus dimensiones	24
Tabla 4	Frecuencia y porcentajes de la variable acompañamiento y sus dimensiones	24
Tabla 5	Frecuencia y porcentajes de la variable desarrollo profesional y sus dimensiones	25
Tabla 6	Ajuste de modelo de influencia del liderazgo pedagógico, el acompañamiento en el desarrollo profesional	26
Tabla 7	Estimación de parámetros que explican la influencia del liderazgo pedagógico, el acompañamiento en el desarrollo profesional	27
Tabla 8	Ajuste de modelo de influencia del liderazgo pedagógico, el acompañamiento en la dimensión pedagógica	27
Tabla 9	Estimación de parámetros que explican la influencia del liderazgo pedagógico, el acompañamiento en la dimensión pedagógica	28
Tabla 10	Ajuste de modelo de influencia del liderazgo pedagógico, el acompañamiento en la dimensión teleológica	29
Tabla 11	Estimación de parámetros que explican la influencia del liderazgo pedagógico, el acompañamiento en la dimensión teleológica	29
Tabla 12	Ajuste de modelo de influencia del liderazgo pedagógico, el acompañamiento en la dimensión deontológica	30
Tabla 13	Estimación de parámetros que explican la influencia del liderazgo pedagógico, el acompañamiento en la dimensión deontológica	31

Resumen

El presente estudio titulado Liderazgo pedagógico, acompañamiento en el desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa- Distrito de San Ramón, 2022, en la cual se planteó como objetivo el determinar si el liderazgo pedagógico y acompañamiento que realizan los directivos influyen en el desarrollo profesional de los docentes. En cuanto a la metodología el estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de diseño no experimental ya que no se manipulo ninguna de las variables; para la recolección de datos se trabajó con una población conformada por 42 docentes a los que se les aplico tres cuestionarios respectivos a las variables planteadas los cuales pasaron por el juicio de expertos quienes señalaron la aplicabilidad de los mismos , para la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 20 docentes y los datos procesados mediante el estadístico del Alpha de Cronbach que para el liderazgo pedagógico fue de ,929; para el acompañamiento se obtuvo ,954, y para el desarrollo profesional del docente fue de ,854 lo cual permitió afirmar que los instrumentos son fiables.

Los datos procesados mediante el modelo de regresión ordinal permiten concluir que El liderazgo pedagógico, el acompañamiento influye en el desarrollo profesional del docente en una institución Educativa – distrito de San Ramón 2022, donde el 44,55 de la variabilidad de los niveles del desarrollo profesional de los docentes dependen del liderazgo pedagógico y acompañamiento que reciben de los directivos y coordinadores pedagógicos.

Palabras clave: Liderazgo, pedagogía, acompañamiento, desarrollo profesional, docentes

Abstract

The present study entitled Pedagogical leadership, accompaniment in the professional development of teachers of an educational institution-District of San Ramon, 2021, in which the objective was to determine if the pedagogical leadership and accompaniment carried out by managers influence the development teachers professional. Regarding the methodology, the study had a quantitative approach, of a basic type, with a non-experimental design since none of the variables were manipulated; For the data collection, we worked with a population made up of 42 teachers to whom three respective questionnaires were applied to the variables raised, which passed through the judgment of experts who indicated their applicability, for reliability a test was applied pilot to 20 teachers and the data processed using the Cronbach's Alpha statistic, which for pedagogical leadership was .929; for the accompaniment, .954 was obtained, and for the professional development of the teacher it was .854, which allowed us to affirm that the instruments are reliable.

The data processed through the ordinal regression model allow us to conclude that pedagogical leadership, accompaniment influences the professional development of the teacher in an educational institution - district of San Ramón 2022, where 44.55 of the variability of the levels of professional development of the teachers depend on the pedagogical leadership and support they receive from the directors and pedagogical coordinators.

Keywords: Leadership, pedagogy, accompaniment, professional development, teachers

Resumo

O presente estudo intitulado Liderança pedagógica, acompanhamento no desenvolvimento profissional de professores de uma instituição educacional- Distrito de San Ramon, 2021, no qual o objetivo foi determinar se a liderança pedagógica e o acompanhamento realizado pelos gestores influenciam o desenvolvimento profissional dos professores. Quanto à metodologia, o estudo teve uma abordagem quantitativa, do tipo básico, com delineamento não experimental, pois nenhuma das variáveis foi manipulada; Para a coleta de dados, trabalhamos com uma população composta por 42 professores aos quais foram aplicados três respectivos questionários às variáveis levantadas, que passaram pelo julgamento de especialistas que indicaram sua aplicabilidade, para confiabilidade foi aplicado um teste piloto a 20 professores e os dados processados pela estatística Alpha de Cronbach, que para liderança pedagógica foi de 0,929; para o acompanhamento obteve-se 0,954, e para o desenvolvimento profissional do professor foi 0,854, o que nos permitiu afirmar que os instrumentos são confiáveis.

Os dados processados através do modelo de regressão ordinal permitem concluir que a liderança pedagógica, o acompanhamento influencia o desenvolvimento profissional do professor em uma instituição educacional - distrito de San Ramón 2022, onde dependem 44,55 da variabilidade dos níveis de desenvolvimento profissional dos professores na liderança pedagógica e no acompanhamento que recebem dos diretores e coordenadores pedagógicos.

Palavras-chave: Liderança, pedagogia, acompanhamento, desenvolvimento profissional, professores

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BEJARANO ALVAREZ PATRICIA MONICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "LIDERAZGO PEDAGÓGICO, ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA- DISTRITO DE SAN RAMON, 2022", cuyo autor es AGUILAR PALOMINO FELICIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	**Firma**
BEJARANO ALVAREZ PATRICIA MONICA **DNI:** 09749953 **ORCID** 0000000330596258	Firmado digitalmente por: PBEJARANOA16 el 18-08-2022 19:07:52

Código documento Trilce: TRI - 0393481

INVESTIGA UCV