



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Apatía académica y saturación psíquica en estudiantes del tercer y cuarto semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Rodriguez Zavala, Cinthya Jessenia (0000-0002-6182-8499)

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA — PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres quienes son mi pilar fundamental en cada reto que me propongo y ser la inspiración de ellos y el orgullo que deben de tener, a Dios por darme las fuerzas, sabiduría, amor, guía para seguir creciendo profesionalmente.

Agradecimiento

A Dios quién me ha dado fuerzas y sabiduría para seguir con este proyecto.

A mis padres quienes estuvieron desde el día uno motivándome para que siga adelante y no me rinda.

A cada docente que estuvo en este proceso y dejaron huella en sus cátedras.

A mis compañeros con quienes cruzamos esta maestría y logramos obtener una gran amistad.

Al Dr. Yván Mendivez quien fue una guía en esta investigación y por sus orientaciones brindadas.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Métodos de análisis datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población de estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022.	15
Tabla 2 Prueba de Normalidad de las puntuaciones de apatía académica y saturación psíquica.	18
Tabla 3 Coeficiente de Correlación entre apatía académica y saturación psíquica en estudiantes del tercer y cuarto semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022.	19
Tabla 4 Coeficiente de Correlación entre la dimensión afectiva y saturación psíquica en estudiantes del tercer y cuarto semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022.	20
Tabla 5 Coeficiente de Correlación entre la dimensión conductual y saturación psíquica en estudiantes del tercer y cuarto semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022.	21
Tabla 6 Coeficiente de Correlación entre la dimensión cognitiva y saturación psíquica en estudiantes del tercer y cuarto semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022.	22

Índice de gráficos

Gráfico 1 Diseño de la investigación

13

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre apatía académica y saturación psíquica en estudiantes del tercer y cuarto semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022. Se utilizó un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional-asociativa, transversal, de tipo básica. Como instrumentos de medición se utilizó el cuestionario de apatía académica y saturación psíquica, los cuales tuvieron un proceso de validez (juicio de expertos) y confiabilidad (prueba piloto). Se consideró como muestra a 80 estudiantes de un Instituto Superior de Guayaquil. Los resultados demostraron que se encontró que entre las dimensiones: afectiva ($Rho=0.79$; $Sig=0.000<1\%$); conductual ($Rho=0.717$; $Sig=0.000<1\%$) y cognitiva ($Rho=0.766$; $Sig=0.000<1\%$) encontrándose que, si existe relación significativa con la variable saturación psíquica. Se concluye que con un $Rho=0.829$ y una significancia ($0.000<1\%$). Se demuestra que, sí existe relación significativa entre la apatía académica y saturación psíquica de los estudiantes. En este sentido, se puede establecer que, a mayor apatía académica en los estudiantes, mayor es la saturación psíquica.

Palabras clave: Apatía académica, saturación psíquica, afectiva, conductual, cognitiva.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between academic apathy and psychic saturation in students of the third and fourth semester of a Higher Technological Institute of Guayaquil, 2022. A non-experimental design, quantitative approach, correlational-associative, cross-sectional level was used, basic type. As measurement instruments, the academic apathy and psychic saturation questionnaire were used, which had a process of validity (expert judgment) and reliability (pilot test). 80 students from a Higher Institute of Guayaquil were considered as a sample. The results showed that it was found that among the dimensions: affective ($Rho=0.79$; $Sig=0.000<1\%$); behavioral ($Rho=0.717$; $Sig=0.000<1\%$) and cognitive ($Rho=0.766$; $Sig=0.000<1\%$), finding that there is a significant relationship with the psychic saturation variable. It is concluded that with a $Rho=0.829$ and a significance ($0.000<1\%$). It is shown that there is a significant relationship between academic apathy and psychic saturation of students. In this sense, it can be established that the greater the academic apathy in the students, the greater the psychic saturation.

Keywords: Academic apathy, psychic, affective, behavioral, cognitive saturation.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad con frecuencia se observa la falta de interés por realizar o participar de ciertas actividades, la cual se ha denominado apatía, cuya influencia escala diversos ámbitos y etapas en la vida de las personas (Aguilar, 2017). La apatía también se presenta en el ámbito educativo de nivel superior donde los estudiantes pierden el interés por ciertas actividades enmarcadas en su desarrollo académico. Cabe resaltar que en un mundo competitivo y globalizado muchos de los jóvenes al terminar la escuela optan por una educación superior, lo que acarrea no solamente un reto en el ámbito académico, sino que también es un factor que puede llevar al estudiante a niveles elevados de estrés que son producidos por los procesos de adaptación universitaria, alteraciones en el ámbito social y familiar y por las grandes cargas académicas que suelen experimentar (Castillo et al., 2018). En este sentido, las exigencias a las cuales los estudiantes están expuestos con frecuencia generan un desgaste físico y mental, asociado a la alta demanda académica, la realización de los trabajos y prepararse para las evaluaciones (Dominguez, 2018; Barreto y Salazar, 2020).

La encuesta realizada por Salesforce a estudiantes que se encuentran cursando la educación superior da cuenta que a nivel mundial países el 76% de estudiantes de países como Estados Unidos, Francia, Reino Unido, Países Bajos, Australia, España y los Países Nórdicos. Refieren que tienen problemas para mantener su bienestar. Asimismo, de acuerdo proporcionados por Healthy Minds, en una encuesta realizada a los estudiantes, manifiestan padecer problemas de salud mental, lo cuales tienen el doble de posibilidad de dejar los estudios. En tal sentido, los problemas que se generan de salud mental pueden afectar el compromiso con su educación y la tasa de retención. Lo que indica que los problemas de salud mental en las escuelas superiores van en aumento, apreciándose que los niveles de ansiedad en estudiantes paso de diecisiete por ciento a treinta y uno por ciento de acuerdo a lo proporcionado por la Red de Mentes Saludables y la Asociación Americana de Salud Universitaria (Foro Económico Mundial, 2022).

El estrés y la sobre carga académica a tenido su impacto en los estudiantes de educación superior, por ejemplo en Chile las estudiantes mujeres son las que presentan una alta tasa de sintomatología de depresión y estrés, asimismo, el veintisiete por ciento de estudiantes de superior muestran sintomatologías relacionadas a depresión severa, el diez por ciento podría tener un trastorno bipolar, el veinticuatro por ciento presenta problemas con el consumo de alcohol y el quince por ciento muestra trastornos alimenticios. A estos resultados se debe sumar el alto índice de consumo desregulado de medicamentos para obtener niveles mayores de concentración y un mayor rendimiento en etapas donde la demanda académica es mayor (Jiménez, 2019).

En un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil los estudiantes refieren sentirse agotados tanto física como psicológicamente, se encuentran abrumados por las tareas académicas y la presión que sienten por los cursos, también, refieren que en época de exámenes se sienten muy presionados y llegan a sentir mucha ansiedad y estrés, en este sentido, muchos de los alumnos han llegado a mostrar desinterés en poner atención y participar en clase, se muestran desmotivados, no participan de los trabajos en equipo, no respetan las normas establecidas en aula, no entregan las tareas académicas a tiempo, no planifican ni evalúan sus propios aprendizajes, de igual manera, presentan una actitud negativa y desconfianza de en sus capacidades. Ante lo descrito se ha decidido guiar el trabajo bajo la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre apatía académica y saturación psíquica en estudiantes tercer y cuarto semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022?; como preguntas específicas: ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva y saturación psíquica en estudiantes del tercer semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022?; ¿Cuál es la relación entre la dimensión conductual y saturación psíquica en estudiantes del tercer y cuarto semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022?; ¿Cuál es la relación entre la dimensión cognitiva y saturación psíquica en estudiantes del tercer y cuarto semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022?

La investigación tuvo una relevancia teórica porque se basó desde un fundamento teórico para realizar el estudio de la variables apatía académica y

saturación psíquica, por lo que fue necesario revisar las bases teóricas de Heredich y Caballero (2016), Ang et al. (2017), Castellero (2018), permitiendo que en el futuro el trabajo realizado sirva de modelo para guiar nuevos estudios. La justificación metodológica se configura por la necesidad de realizar la adaptación de instrumentos que permitan recoger la información necesaria de las unidades de análisis, por lo que, será necesario obtener antes una validez y confiabilidad. En la justificación práctica, es necesario que las autoridades adopten medidas necesarias para contrarrestar la problemática de los estudiantes, por lo tanto, los datos de la investigación servirán de apoyo a las autoridades en la toma de decisiones.

Asimismo, se tendrá como objetivo general: Determinar la relación entre apatía académica y saturación psíquica en estudiantes del tercer y cuarto semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022; como objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión afectiva y saturación psíquica en estudiantes del tercer y cuarto semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022; Determinar la relación entre la dimensión conductual y saturación psíquica en estudiantes del tercer y cuarto semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022; Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y saturación psíquica en estudiantes del tercer y cuarto semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022.

Como hipótesis general se tendrá: H1 Existe relación significativa entre apatía académica y saturación psíquica en estudiantes del tercer y cuarto semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022. En las hipótesis específicas: H1 Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y saturación psíquica en estudiantes del tercer y cuarto semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022; H2 Existe relación significativa entre la dimensión conductual y saturación psíquica en estudiantes del tercer y cuarto semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022; H3 Existe relación significativa entre la dimensión conductual y saturación cognitiva en estudiantes del tercer y cuarto semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022

II. MARCO TEÓRICO

Revisados los antecedentes a nivel internacional se encontró que Araos y Gallegos (2022) la investigación plantea como objetivo explicar el cansancio emocional en estudiantes universitarios peruanos de la carrera profesional de Educación en el contexto de la pandemia de Covid-19. El enfoque fue cuantitativo; no experimental; se aplicó el cuestionario como instrumento en un grupo de 232 estudiantes. En los resultados del estudio se encontró que en su mayoría los estudiantes evaluados muestran altos niveles de cansancio emocional. En su conclusión manifiesta que es importante y fundamental que el área académica de la Universidad detecte de manera oportuna este problema en los alumnos con la finalidad de velar por su bienestar psicológico.

Leyton (2021) realizó su investigación con el fin de poder establecer una relación entre estrés académico y la autoeficacia de alumnos de una universidad de Lima, como objeto de estudio se contó con la participación de 380 estudiantes, fue de tipo aplicado y de diseño no experimental. En lo que concierne los resultados, se pudo observar que existe una correlación significativa -inversa ($Rho = -.414$; $p < .05$), entre las variables propuestas, asimismo se identificó una correlación significativa e inversa entre la variable y sus dimensiones de estresores ($Rho = -.378$; $p < .05$), y síntomas ($Rho = -.351$; $p < .05$), se puede así concluir que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel de estrés y autosuficiencia académica moderada.

Torres (2021) en su estudio su propósito fue determinar si existe un grado de relación entre la autoeficacia y el estrés académicos en estudiantes universitarios de una universidad de Lima. Su muestra fue conformada por 202 estudiantes universitarios. Este estudio obedece a un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional. Se utilizó la escala de autoeficacia y de estrés académico. Los resultados muestran que las dimensiones estresores $r = -.198$; síntomas; $r = -.244$ no se relacionan con la autoeficacia, pero si lo hace las estrategias de afrontamiento $r = .376$. Se concluye que no existe correlación significativa entre la autoeficacia y el estrés académicos $r = -.143$.

Rodríguez (2020) realizó su estudio con la finalidad de establecer la relación que existe entre apatía el rendimiento académico de los educandos del Segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88389 de Nuevo Chimbote. Se utilizó un enfoque cuantitativo y de diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes con un muestreo probabilístico. Los instrumentos con los que se trabajó fueron la escala de apatía escolar, el cual presentó una validez de $\alpha = 0,89$ encontrándose en el rango de (0,51 – 1,00), los resultados obtenidos mostraron que $r_{xy} = -0,623$ que denota una correlación negativa moderada entre las variables, también es significativa ya que $r_{xy} = -0,623$ el cual da a entender que a mayor apatía disminuye el desempeño académico de los estudiantes confirmando así que existe una correlación entre ambas variables.

A nivel nacional, Solís (2020) El estudio se realizó teniendo como objetivo principal determinar la relación que existe entre autoeficacia y estrés académico de una unidad educativa pública de Guayaquil 2020, para realizar la investigación se hizo uso de una metodología de tipo cuantitativo, alcance correlacional y de diseño no experimental de temporización transversal, como muestra se tomó a 258 estudiantes entre 14 245 estudiantes, se realizó una evaluación psicométrica, también se incluyó la Escala de Autoeficacia Académica con las siguientes dimensiones: comunicación, atención y excelencia; como también el Inventario SISCO de Estrés Académico, al analizar los resultados se demostró que hay una relación directa significativa con un tamaño del efecto pequeño (Rho de .182; $p < .01$; $1-\beta=.81$) entre autoeficacia académica y el estrés académico, concluyendo así que se puede apreciar una disminución de la autoeficacia cuando existe un aumento del estrés.

Santiago (2020) La investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre estrés y autoeficacia académica en alumnos de Fisioterapia de 1ero y 8vo semestre de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y tipo correlacional, se trabajó con un total de 98 estudiantes. En los resultados se determinó que hay una relación desfavorable y significativa entre la atención y posibles estímulos estresores ($r = -.234$; $p < .05$), síntomas y atención con

un valor de ($r = -.403$; $p < .01$), síntomas y autoeficacia académica con ($r = -.305$; $p < .01$), estrés académico y atención con ($r = -.280$; $p < .01$). Al analizar los resultados de las correlaciones se encontró que no existe una relación entre estrés y autoeficacia académica determinado por un valor de ($r = -.180$; $p > .05$).

Villavicencio (2020) El estudio tiene como objetivo principal determinar la influencia que existe entre apatía y la autoestima en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020, se utilizó una metodología básica, de carácter correlacional, no experimental, cuantitativa y transversal. Los resultados obtenidos mostraron que existe una correlación muy alta entre las variables ya que su nivel de significancia obtenido fue de $0,922^{**}$ concluyendo así que existe relación entre las variables planteadas.

La educación se configura como un proceso propio y continuo que aplica para el ser humano. En este sentido, desde su nacimiento el individuo se somete a un proceso permanente de aprendizaje el cual le va a permitir adquirir sobre la realidad en el que se desenvuelve los saberes y conocimientos necesarios que le van a permitir desarrollar sus capacidades y satisfacer sus requerimientos, por lo tanto, se puede establecer que la educación es fundamental y se muestra como complemento en todos los factores y etapas enmarcados en la vida de la persona (Acero, 2021).

En la actualidad debido a los cambios y los procesos de globalización la educación juega un papel fundamental, cuya postura respecto al estudiante ha cambiado, pasando de ser una educación netamente centrada en el docente a una donde el protagonista de los aprendizajes es el alumno, desarrollándose ante este contexto diversos fenómenos que pueden influir de manera negativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este escenario se puede encontrar la apatía donde el estudiante muestra desinterés y desmotivación por todas las actividades o situaciones enmarcadas en su proceso educativo. Este fenómeno en el ámbito educativo se encuentra en ascenso donde el estudiante ya no se interesa por sus actividades académicas y se encuentra relación con el uso de las nuevas tecnologías así como la concepción que se tiene sobre la educación en la actualidad (Garavito y González, 2017).

Entre los adolescentes uno de los problemas más frecuentes es el desinterés por la realización de actividades y la disminución en sus interacciones sociales afectando su desenvolvimiento (Castro et al., 2018). En este sentido, surge la apatía académica la cual es conceptualizada como la imposibilidad del ánimo, enmarcada en la falta de energía, indolencia y dejadez en el ámbito académico (Garavito y González, 2017).

La apatía se desarrolla mediante el desinterés que muestra la persona debido al convencimiento que tiene de no lograr algo lo que implica una indiferencia inclusive a su desarrollo personal conllevándolo a mostrar una actitud de desgano que no permiten el adecuado desarrollo de sus actividades las cuáles van a garantizar su supervivencia. De esta manera se define la apatía como la carencia de iniciativa e interés para realizar actividades relevantes en el quehacer de las personas (Aguilar et al., 2015; Cheon y Reeve 2015). De acuerdo, con Castillero (2018), esta se presenta con desmotivación, falta de ánimo y fuerza para desarrollar las actividades. Asimismo, el individuo que presenta apatía muestra a su vez un bajo rendimiento con tendencia a la desmotivación.

En el ámbito educativo la apatía tiene un papel negativo para los intereses de los estudiantes, ya que está los distancia de los objetivos y metas planteadas para el logro de sus aprendizajes. De acuerdo, con Mac Lean (2013) Los estudiantes que demuestra una actitud participativa, tienen menos posibilidades de manifestar aburrimiento o problemas de conducta, brindando las condiciones para que el docente aplique las estrategias necesarias para obtener una participación permanente de los estudiantes. Asimismo, Cheon et al. (2018) manifiesta que en relación a los estudiantes la apatía se presenta de manera general hacia cualquier tarea y sobre todo aquellas que en el estudiante no despiertan motivación para su ejecución, lo que conlleva a que no se dé la importancia necesaria por parte del estudiante ya que él entiende que estas actividades no son muy atractivas para realizar.

Para, Powell (2016) existen tres necesidades básicas para que la persona se Automotive, que son las competencias, la autonomía y la relación como conexión. Asimismo, refiere que es fundamental para el aprendizaje que se desarrollen entornos autónomos, motivando a través de ello un mayor

compromiso e implicancias para aprender, dejando de lado el aburrimiento y conminando al profesor a mejorar sus estrategias educativas.

Para entender la importancia de la motivación y así reducir el impacto que genera la apatía en el ámbito educativo, se debe entender que es un factor fundamental que se debe tener en cuenta en el ámbito educativo, pues esta influye en los procesos de enseñanza-aprendizaje y es aquella que desarrolla la intención en el estudiante para generar de manera consiente y deseada la ejecución de actividades o tareas, considerando que la motivación ejerce influencia sobre la asimilación y obtención de conocimientos (Alemán et al., 2018, Hernández et al., 2019). Asimismo, de acuerdo con Fong et al. (2020) la autoeficacia es un factor fundamental en el individuo pues le da la capacidad de poder actuar con la finalidad de alcanzar resultados proceso conocido como efecto y acción. En este sentido, la apatía académica se sustenta en la poca importancia que el estudiante le brinda a lo significativo, por lo tanto, es necesario realizar los procesos de enseñanza mediante ejemplos y situaciones que en el estudiante genere interés. En este sentido, la apatía académica se genera al no encontrar la motivación necesaria en la búsqueda de los aprendizajes (Valenzuela et al., 2015).

Carmona y Toro (2010) refieren que el estudiante con apatía lo describen como aquel que se encuentra presente en cuerpo, pero no lo está en mente, por lo tanto, el grado de concentración en el aula es nula. En este sentido, momento de realizarse lo requerido por el docente, el estudiante se encuentra perdido mostrándose y sintiéndose ajeno a los deberes académicos. Lo que significa, que a pesar de que el docente desarrolle estrategias, el estudiante que muestra apatía difícilmente se va a conectar al ritmo de enseñanza que el docente proponga, afectándose los procesos de aprendizaje y enseñanza considerando que la falta de motivación en los alumnos afecta su concentración para adquirir los aprendizajes, quienes asumen que es producto de los temas aburridos que el docente propone (Narváez y Prada, 2005).

La apatía académica se conceptualiza como la imposibilidad del ánimo, enmarcada en la falta de energía, indolencia y dejadez en el ámbito académico (Aguilar et al., 2015). Según, Flores et al. (2013) las consecuencias de la apatía

se pueden manifestar a través de actitudes de rebeldía y agresividad, por lo tanto, es fundamental que él mismo estudiante desarrolle su interés y que ante ello la familia y el docente ayuden a generar las condiciones motivadoras para incrementar su interés en los aprendizajes. Ang et al. (2017) dimensiona la apatía académica en: Dimensión afectiva la cual se encuentra asociada al interés o motivación al trabajo que se realiza en aula, la preocupación y la atención que los alumnos pueden observar en sus actividades educativas, así como, el gozo que sienten en la conclusión y/o realización de actividades. sin embargo, si se encuentra en niveles bajos de sentimientos y emociones, habrá una desmotivación. Dimensión conductual, tiene que ver con lo que brinda el estudiante a través de su comportamiento a las normas, al trabajo en equipo y participación en todas las actividades que le proponga los compañeros y el docente. En este sentido, su desempeño se verá mermado, se generará perjuicio a sus actividades si su interés está enfocado en conductas que no estén acorde a su edad o gustos y que no necesiten de mucho esfuerzo. Dimensión cognitiva, se encuentra vinculada a la atención y el esfuerzo que el estudiante presenta para aprender, así como la toma de decisiones y el uso de estrategias que le permitan reflexionar sobre sus aprendizajes y monitorear, evaluar y planificar sus logros. Si esta dimensión presenta dificultades se verá reflejada en la falta de compromiso para aprender (Yamila y Donolo, 2019).

Respecto a la variable saturación psíquica se debe tener en consideración que es fundamental en las personas la adquisición de habilidades y conocimientos en el recorrido de su vida que le permitan desempeñarse profesionalmente. En este sentido, en un mundo cambiante y exigente como en el que se vive poseer estudios de nivel superior es fundamental y esencial para muchos, sin embargo, se muestran factores elevados de saturación académica que se encuentran asociados a los estudios y al ámbito educativo superior (Salgado y AuYong, 2021).

Los estudiantes que optan por una carrera superior a diario enfrentan diversas situaciones que le generan ansiedad y estrés que son producto de la sobrecarga en las tareas académicas, el tiempo prolongado que pasan en

clases, disminución en su capacidad personal, relaciones de conflicto con sus docentes, entre otros, Asimismo, deben enfrentar situaciones interpersonales difícil como es la falta de apoyo de sus compañeros y familiares (Guzmán et al., 2020), de igual manera, deben superar de manera permanente problemas académicos o situaciones escolares que los puede conducir a desarrollar fácilmente el síndrome de agotamiento, suscitado como una respuesta al ámbito donde se desenvuelven, afectando su satisfacción, comprensión y desarrollo asociado a su educación y convivencia académica (Farina et al., 2020).

Según, Mohebbi et al. (2021) el agotamiento presente en los estudiantes es bastante común y se manifiesta como una fatiga producto de los múltiples requerimientos académicos, falta de motivación, desinterés en el ámbito académico, sensación de ineficacia académica y actitud negativa. En este sentido, la continua presencia de situaciones exigentes y las estrategias que utiliza el estudiante para afrontar estas dificultades pueden generar sensaciones de cansancio tanto físico como psicológico y mostrar actitudes negativas, pérdida de interés, desvalorización y cuestionamientos sobre su capacidad para desempeñarse académicamente (Trigueros et al., 2020).

El desgaste académico o saturación psíquica se conceptualiza como una manera de agotamiento o cansancio que se genera como consecuencia de la labor que tienen los estudiantes en su responsabilidad académica así como la interacción con sus docentes y compañeros (Estrada et al., 2021). si bien se debe resaltar que los alumnos que se encuentran en un nivel superior no son colaboradores formales y no perciben un salario y distan de las dificultades del ámbito laboral, es posible tratar este problema desde una óptica social y psicológica considerando que muchas de las tareas que desarrollan puede ser equivalentes o comparables a las que realiza un trabajador dentro de una organización. En este sentido, como cualquier colaborador se encuentra integrado a una organización donde cumple un rol específico en el ámbito académico que necesita plantearse objetivos y evaluar de manera constante su

rendimiento, cuya recompensa se verá reflejada en sus notas y logros académicos (Caballero y Bresó, 2015).

Desde la perspectiva psicosocial Maslach y Jackson (1981) es un síndrome que se manifiesta a través del agotamiento, la falta de realización personal en las actividades del trabajo y el cansancio emocional que puede generarse en personas que tienen por finalidad el desarrollo de cualquier tarea. El término saturación psíquica fue utilizado por Freudenberger (1982) quien lo describe como un estado de agotamiento particular a nivel psicológico y físico. En este sentido, la saturación psíquica es un proceso de desatención personal (Gil y Peiró, 1997). Cuyos síntomas se manifiestan en el ámbito social, educativo y personal (Fuentes et al., 1997).

Heredich y Caballero (2016) define la saturación psíquica como una condición en la que se encuentra el estudiante y que se caracteriza por generar una sensación de que no se puede realizar más por sí mismo, desvalorizándose, mostrando una actitud negativa con pérdida de interés por los estudios y su capacidad para realizarlos. Caballero et al. (2010) señala que saturación psíquica es producto y la respuesta al estrés asociado a las actividades y el ámbito académico, de carácter negativo que puede influir en el correcto desenvolvimiento, aceptación de su vida y formación académica y salud. Asimismo, desarrolla un sentimiento de agotamiento que es experimentado por los estudiantes de superior a consecuencia de las altas demandas académicas que en un futuro generan una actitud cínica y poco comprometida con sus actividades académicas (Dominguez, 2018).

Heredich y Caballero (2016) describen las siguientes dimensiones para sus estudios: Agotamiento académico, donde se hace referencia a la sensación que experimenta la persona de no poder dar más de sí tanto psíquicamente como de manera física, Asimismo, tiene que ver con la disminución progresiva de la energía, falta de recursos emocionales, sensación de que no se puede hacer más por la exigencia académica, fatiga, etcétera. Cinismo, que tiene que

ver con la generación de actitudes totalmente negativas con respuestas cínicas e insensibles hacia uno mismo relacionado al ámbito académico. Auto eficacia académica, se refiere a la tendencia que tiene el estudiante para evaluarse Asimismo en el ámbito académico de manera negativa, teniendo una percepción obstructiva de las posibilidades que se pueden alcanzar en el estudio, lo que genera que se vean disminuidas las expectativas personales las cuales implican una autoevaluación de forma negativa enmarcadas en el rechazo hacia los logros y hacia sí mismo y generar un sentimiento de baja autoestima y fracaso.

Dentro de las teorías que sustentan la variable saturación psíquica, se tiene la teoría del intercambio social, la cual explica que este fenómeno se origina por falta de equidad, es decir, que sucede cuando el estudiante compare y perciba que su labor no es retribuida, por lo que, se generan sentimientos negativos como es la escasa motivación. Cabe mencionar que este modelo teórico toma como base la teoría de la conservación de recursos y comparación social (Caballero et al., 2010).

Respecto al segundo modelo brinda un conocimiento sobre los problemas que se presentan por la saturación psíquica como consecuencia el abandono de las funciones académicas y el estudio (Barraza, 2009) otro de los modelos el que propone García et al. (2018) quien refiere que es un estado mental del estudiante, donde no se encuentra motivado para cumplir y desarrollar sus actividades académicas, también, se perciben como incapaces para cubrir las expectativas que se le exige. En este sentido, el estudiante presenta desgaste académico e insatisfacción que origina, deserción académica, bajas calificaciones, etc. (Gil, 2003).

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El trabajo de investigación fue de tipo básica porque está aportando con un conjunto de teorías (Carrasco, 2019), organizadas para cada variable (apatía académica y saturación psíquica), también se han revisado antecedentes internacionales y nacionales que han contribuido al conocimiento científico y serán de utilidad para analizar el comportamiento de las variables y determinar la relación a través de los resultados estadísticos.

Asimismo, el estudio fue de paradigma cuantitativo porque se utilizó el campo estadístico para el análisis de los datos (Palomino et al., 2019), que permitirá procesar y cuantificar las respuestas de los estudiantes en relación con las variables apatía académica y saturación psíquica, lo que permitió realizar la interpretación de los resultados estadístico.

De acuerdo con la metodología que no hubo manipulación de variables, el estudio fue de diseño no experimental correlacional asociativa transversal, lo que busco es observar las variables en un entorno natural y de manera simultánea para analizar la relación de ambas variables como se describe en el diseño (Córdova, 2020).

Diseño de investigación

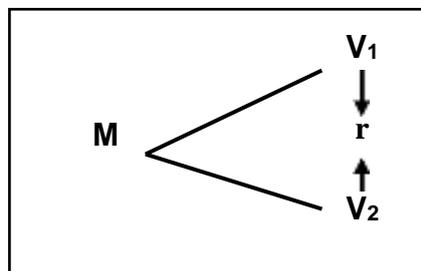


Gráfico 1 *Diseño de la investigación*

Dónde:

“M” es la muestra; “V₁” variable 1 (“Apatía académica”); “r” relación; “V₂” variable 2 (“saturación psíquica”).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Apatía académica

La apatía académica se conceptualiza como la imposibilidad del ánimo, enmarcada en la falta de energía, indolencia y dejadez en el ámbito académico (Aguilar et al., 2015).

Definición operacional

La variable fue descompuesta por dimensiones, indicadores de acuerdo con las teorías que se tomaron como modelo científico para descomponer las variables y pueda ser medida con el cuestionario de apatía académica.

Indicadores

Toma de decisiones, estrategias metacognitivas, atención, respeto a las normas, trabajo en equipo, participación en actividades, motivación, preocupación, disfrute de actividades.

Escala de medición

Ordinal

Variable 2: Saturación psíquica

Heredich y Caballero (2016) define la saturación psíquica como una condición en la que se encuentra el estudiante y que se caracteriza por generar una sensación de que no se puede realizar más por sí mismo, desvalorizándose, mostrando una actitud negativa con pérdida de interés por los estudios y su capacidad para realizarlos.

Definición operacional

La variable fue descompuesta de acuerdo con la teoría que la sustenta científicamente en dimensiones e indicadores que permitieron medirla mediante el cuestionario saturación psíquica.

Indicadores

Agotamiento, cansancio, tensión, entusiasmo, valores, distanciamiento, interés, resolución de problemas, efectividad, capacidad.

Escala de medición

Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Después de haber identificado el problema se escogió la población que estuvo conformada por 80 estudiantes del tercer y cuarto semestre de un instituto superior de Guayaquil. Significando que la población es todo aquello que se pretende estudiar personas, objetos, etc. (en el caso específico de la investigación estudiantes de superior), que comparten características iguales y necesarias para ser objeto de estudio (Ñaupas et al., 2018).

Muestra

Para la realización del estudio no se contaba con una población significativa por tal motivo se trabajó con población y muestra que corresponde a 80 estudiantes. Por lo tanto, la muestra es una fracción de la población con elementos de características similares (Silvestre y Huamán, 2019).

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022.

Secciones	Estudiantes
3º A	20
3º B	20
4º A	20
4º B	20
Total	80

Nota: distribución de la muestra de estudiantes.

Muestreo

Fue el no probabilístico por conveniencia donde se identifican y señalan las unidades que conforman la muestra sin utilizar la estadística solamente se toma como base el conocimiento y experiencia sobre la población por parte del investigador para su asignación (Córdova, 2019).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de los datos de la muestra se utilizó la técnica de la encuesta que permite recoger información y analizar el comportamiento de las variables de manera simultánea. Asimismo, se eligió el cuestionario como instrumento para la variable apatía elaborado por Rodríguez (2020) y está constituido en base a tres dimensiones cognitiva, afectiva y conductual cada una con su respectivos ítems y opciones de respuesta en escala de Likert.

La validez fue obtenida a través de la revisión de tres profesionales expertos en el estudio de la variable apatía que especificaron que los ítems si cumplen la función de medir la variable. Asimismo, para la confiabilidad se realizó el estudio piloto con 12 estudiantes con características similares a la muestra permitiendo el levantamiento de las opiniones y procesarlas con el método estadístico alfa de Cronbach que dio como resultado 0.89 que corresponde a un nivel aceptable y que cumple con rigor científico el instrumento para la aplicación a la muestra.

El instrumento de la variable 2 fue el cuestionario de saturación psíquica que fue adaptado del cuestionario Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBISS) a la realidad sociocultural de los estudiantes del instituto de Guayaquil, el mismo que contiene 15 preguntas en relación con las dimensiones: agotamiento, cinismo y autoeficacia académica, considerando en las opciones de respuesta la escala de Likert.

La validez de contenido del instrumento se determinó de acuerdo con los criterios de tres expertos profesionales con grado de maestría quienes determinaron si los ítems tienen relación con los indicadores y permiten medir la variable. La confiabilidad se realizó con la aplicación del instrumento a 15

estudiantes que corresponde a la prueba piloto y luego se vaciaron las respuestas a un planillón de Excel para cuantificar las opiniones a través de alfa de Cronbach obteniéndose una confiabilidad de 0.973 lo que indica que el instrumento tiene una alta confiabilidad.

3.5 Procedimientos

Se identifico el problema en la muestra luego se procedió a realizar el documento solicitando el permiso para la aplicación de la prueba piloto y después de la confiabilidad, se aplicó el mismo instrumento a la muestra, los participantes que colaboran en la investigación tuvieron pleno conocimiento y fueron admitidos con la firma del consentimiento informado, se llenó la información obtenida de la aplicación de los cuestionarios y se llevaron al procesamiento estadístico para mostrar los datos en tablas con su análisis o descripción.

3.6 Métodos de análisis datos

Después de haber aplicado los cuestionarios las repuestas de los alumnos fueron vaciadas a un planillón de Excel que estuvo elaborado en base a las dimensiones de las variables con sus respectiva suma de subtotales y totales, datos que fueron procesados cuantitativamente utilizando la estadística descriptiva para la organización de los datos y presentarlos en gráficos. Asimismo, por trabajar con una muestra de 80 estudiantes se utilizó la prueba de kolmogorov Smirnov que permitirá elegir el estadígrafo con el que se realizará la contrastación de hipótesis (estadística inferencial).

3.7 Aspectos éticos

La investigación se realizó respetando los principios éticos relacionado al acto profesional evitando cualquier perjuicio contra las personas que participaron del llenado de los instrumentos, también, la información redactada en este informe corresponde a fuentes científicas y están citadas de acuerdo con las normas internacionales vigentes APA séptima edición. La información recabada con los instrumentos fue de uso exclusivo de la investigación y se mantendrá en anonimato.

IV. RESULTADOS

Prueba de Normalidad: Bondad de ajuste

Tabla 2

Prueba de Normalidad de las puntuaciones de apatía académica y saturación psíquica.

Puntaje	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Apatía académica	,108	80	,007
Dimensión cognitiva	,201	80	,000
Dimensión conductual	,204	80	,000
Dimensión afectiva	,277	80	,000
Saturación psíquica	,107	80	,007
Dimensión agotamiento	,159	80	,000
Dimensión cinismo	,177	80	,000
Dimensión autoeficacia académica	,148	80	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

* p es menor 0.01 los datos no provienen de una distribución normal

Ho= Los datos provienen de una distribución normal

Decisión estadística: Se rechaza la Hipótesis nula, se asume que existe una distribución no normal. ($p < 0.01$)

Interpretación:

En el análisis inferencial de la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov de las puntuaciones de apatía académica y saturación psíquica, se halló el valor de significancia menor al 0.01; rechazándose Ho; y se asume una distribución no normal de los datos, lo que conlleva a utilizar el estadígrafo no paramétrico de Coeficiente de Correlación de Spearman.

Objetivo general:

Criterios de decisión:

Si p-valor <.05: Se rechaza la Ho

Si p-valor \geq .05: Se acepta la Ho

Tabla 3

Coeficiente de Correlación entre apatía académica y saturación psíquica en estudiantes del tercer y cuarto semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022.

		Saturación psíquica
	Coeficiente Rho Spearman	,829**
Apatía académica	Sig.	,000
	N	80

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman

***p < 0.01*

Prueba de hipótesis

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre apatía académica y saturación psíquica

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre apatía académica y saturación psíquica

Decisión estadística: Se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

Interpretación

En la tabla 2, se observa que el valor de Rho=0.829 esto quiere decir que la correlación es muy alta positiva y su valor de significancia (0.000) es menor al 1%. Por lo tanto, sí existe relación entre la apatía académica y saturación psíquica de los estudiantes. A medida que la apatía académica aumenta, la saturación psíquica en los estudiantes aumenta.

Primer objetivo específico:

Tabla 4

Coeficiente de Correlación entre la dimensión afectiva y saturación psíquica en estudiantes del tercer y cuarto semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022.

		Saturación psíquica
	Coeficiente Rho Spearman	,790**
Dimensión afectiva	Sig.	,000
	N	80

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman.

***p < 0.01*

Prueba de hipótesis

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión afectiva y saturación psíquica

Ho: No existe relación estadísticamente significativa dimensión afectiva y saturación psíquica

Decisión estadística: Se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

Interpretación

En la tabla 3, se observa que el valor de Rho=0.79 esto quiere decir que la correlación es alta positiva y su valor de significancia (0.000) es menor al 1%. Por lo tanto, sí existe relación significativa entre la dimensión afectiva y saturación psíquica de los estudiantes. A medida que la dimensión afectiva aumenta, la saturación psíquica de los estudiantes aumenta.

Segundo objetivo específico:

Tabla 5

Coeficiente de Correlación entre la dimensión conductual y saturación psíquica en estudiantes del tercer y cuarto semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022.

		Saturación psíquica
Dimensión conductual	Coeficiente Rho Spearman	,717**
	Sig.	,000
	N	80

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman.

** $p < 0.01$

Prueba de hipótesis

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión conductual y saturación psíquica

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión conductual y saturación psíquica

Decisión estadística: Se rechaza la Ho, se acepta la Ha.

Interpretación

En la tabla 4, se observa que el valor de $Rho=0.717$ esto quiere decir que la correlación es alta positiva y su valor de significancia (0.000) es menor al 1%. Por lo tanto, sí existe relación significativa entre la dimensión conductual y saturación psíquica de los estudiantes. A medida que la dimensión conductual aumenta, la saturación psíquica de los estudiantes aumenta.

Tercer objetivo específico:

Tabla 6

Coeficiente de Correlación entre la dimensión cognitiva y saturación psíquica en estudiantes del tercer y cuarto semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022.

		Saturación psíquica
Dimensión cognitiva	Coeficiente Rho Spearman	,766**
	Sig.	,000
	N	80

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman.

** $p < 0.01$

Prueba de hipótesis

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión cognitiva y saturación psíquica

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión cognitiva y saturación psíquica

Decisión estadística: Se rechaza la Ho, se acepta la Ha.

Interpretación

En la tabla 5, se observa que el valor de $Rho=0.766$ esto quiere decir que la correlación es alta positiva y su valor de significancia (0.000) es menor al 1%. Por lo tanto, sí existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y saturación psíquica de los estudiantes. A medida que la dimensión cognitiva aumenta, la saturación psíquica de los estudiantes aumenta.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de la investigación para determinar la relación entre la apatía académica y saturación psíquica de los estudiantes del tercer y cuarto semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022. Se pudo comprobar que con un valor $Rho=0.829$ y una significancia de (0.000) menor al 1%. Se demuestra, que si existe relación de las variables apatía académica y saturación psíquica de los estudiantes. Al revisar los antecedentes de la investigación se encuentra coincidencia con Araos y Gallegos (2022) quienes concluyen que de acuerdo a su evaluación en su mayoría los estudiantes que participaron se encuentran en un nivel muy alto de cansancio emocional. De igual manera, se coincide con Leyton (2021) quien concluye que en su mayoría los estudiantes se encuentran en un nivel medio de estrés y autosuficiencia académica. Rodríguez (2020) también coincide con sus resultados al establecer que la apatía si se relaciona con el desempeño de los estudiantes. Solís (2020) y Santiago (2020) coincide también al concluir que la autoeficacia académica y el estrés si se relacionan de forma significativa. Villavicencio (2020) asimismo, concluye que si existe relación entre la apatía y la autoestima de los estudiantes. Sin embargo, se encuentra diferencia con lo encontrado por Torres (2021) quien concluye que no existe correlación significativa entre la autoeficacia y el estrés académicos $r= -,143$.

Teóricamente, los resultados coinciden con lo manifestado por Garavito y González (2017) quienes refieren que la apatía se puede encontrar donde el estudiante muestra desinterés y desmotivación por todas las actividades o situaciones enmarcadas en su proceso educativo. Fenómeno que en el ámbito educativo se encuentra en ascenso, donde el estudiante ya no se interesa por sus actividades académicas y se relaciona con el uso de las nuevas tecnologías, así como la concepción que se tiene sobre la educación en la actualidad. En este sentido, la apatía se conceptualiza como la imposibilidad del ánimo, enmarcada en la falta de energía, indolencia y dejadez en el ámbito académico.

Para, Aguilar et al. (2015) y Cheon y Reeve (2015) la apatía se desarrolla mediante el desinterés que muestra la persona debido al convencimiento que tiene de no lograr algo, lo que implica una indiferencia inclusive a su desarrollo personal conllevándolo a mostrar una actitud de desgano que no permiten el adecuado desarrollo de sus actividades las cuáles van a garantizar su supervivencia. De esta manera definen la apatía como la carencia de iniciativa e interés para realizar actividades relevantes en el quehacer diario de las personas. En esta línea, Cheon et al. (2018) manifiestan que en relación a los estudiantes la apatía se presenta de manera general hacia cualquier tarea y sobre todo aquellas que no le despiertan motivación para su ejecución, lo que conlleva a que no se dé la importancia necesaria ya que entiende que estas actividades no son muy atractivas para realizarse.

Según, Mac Lean (2013) los estudiantes que demuestra una actitud participativa, tienen menos posibilidades de manifestar aburrimiento o problemas de conducta, brindando las condiciones para que el docente aplique las estrategias necesarias para obtener una participación permanente de los estudiantes. En este sentido, para, Powell (2016) existen tres necesidades básicas para que la persona se automotive, que son las competencias, la autonomía y la relación como conexión. Asimismo, refiere que es fundamental para el aprendizaje que se desarrollen entornos autónomos, motivando a través de ello un mayor compromiso e implicancias para aprender, dejando de lado el aburrimiento y conminando al profesor a mejorar sus estrategias educativas. En este sentido, la motivación juega un papel fundamental para reducir el impacto que genera la apatía en el ámbito educativo, pues esta influye en los procesos de enseñanza-aprendizaje y es aquella que desarrolla la intención en el estudiante para generar de manera consiente y deseada la ejecución de actividades o tareas, considerando que la motivación ejerce influencia sobre la asimilación y obtención de conocimientos (Alemán et al., 2018, Hernández et al., 2019).

De acuerdo, con Valenzuela et al. (2015) la apatía académica se sustenta en la poca importancia que el estudiante le brinda a lo significativo, por lo tanto, es necesario realizar los procesos de enseñanza mediante ejemplos y situaciones

que en el estudiante genere interés. En este sentido, la apatía académica se genera al no encontrar la motivación necesaria en la búsqueda de los aprendizajes. De esta manera, a pesar de que el docente desarrolle estrategias, el estudiante que muestra apatía difícilmente se va a conectar al ritmo de enseñanza que el docente proponga, afectándose los procesos de aprendizaje y enseñanza, por lo que, se considera que la falta de motivación en los alumnos afecta su concentración para adquirir los aprendizajes, quienes asumen que es producto de los temas aburridos que el docente propone (Narváez y Prada, 2005). Según, Flores et al. (2013) las consecuencias de la apatía se pueden manifestar a través de actitudes de rebeldía y agresividad, por lo tanto, es fundamental que él mismo estudiante desarrolle su interés y que ante ello la familia y el docente ayuden a generar las condiciones motivadoras para incrementar su interés en los aprendizajes.

Asimismo, referente a la variable saturación psíquica, teóricamente se coincide con Salgado y AuYong (2021) quienes sostienen que es fundamental en las personas la adquisición de habilidades y conocimientos, en este sentido, en un mundo cambiante y exigente como en el que se vive poseer estudios de nivel superior es fundamental y esencial para muchos, sin embargo, se muestran factores elevados de saturación académica que se encuentran asociados a los estudios y al ámbito educativo superior. Asimismo, deben enfrentar situaciones interpersonales difícil como es la falta de apoyo de sus compañeros y familiares (Guzmán et al., 2020) y deben superar de manera permanente problemas académicos o situaciones escolares que los puede conducir a desarrollar fácilmente el síndrome de agotamiento, suscitado como una respuesta al ámbito donde se desenvuelven, afectando su satisfacción, comprensión y desarrollo asociado a su educación y convivencia académica (Farina et al., 2020).

En esta línea, Trigueros et al. (2020) sostiene que la continua presencia de situaciones exigentes y las estrategias que utiliza el estudiante para afrontar estas dificultades pueden generar sensaciones de cansancio tanto físico como psicológico y mostrar actitudes negativas, pérdida de interés, desvalorización y cuestionamientos sobre su capacidad para desempeñarse académicamente.

De esta manera, según, Estrada et al. (2021) la saturación psíquica se conceptualiza como una manera de agotamiento o cansancio que se genera como consecuencia de la labor que tienen los estudiantes en su responsabilidad académica así como la interacción con sus docentes y compañeros.

Maslach y Jackson (1981) explican la saturación psíquica desde la perspectiva psicosocial donde refieren que es un síndrome que se manifiesta a través del agotamiento, la falta de realización personal en las actividades del trabajo y el cansancio emocional que puede generarse en personas que tienen por finalidad el desarrollo de cualquier tarea. Freudenberger (1982) la describe como un estado de agotamiento particular a nivel psicológico y físico. Sin embargo, para Caballero et al. (2010) es producto y la respuesta al estrés asociado a las actividades y el ámbito académico, de carácter negativo que puede influir en el correcto desenvolvimiento, aceptación de su vida y formación académica y salud.

Asimismo, desde el punto de vista de la teoría del intercambio social, explica que este fenómeno se origina por falta de equidad, es decir, que sucede cuando el estudiante compare y perciba que su labor no es retribuida, por lo que, se generan sentimientos negativos como es la escasa motivación. Cabe mencionar que este modelo teórico toma como base la teoría de la conservación de recursos y comparación social (Caballero et al., 2010). En este sentido, se brinda un conocimiento sobre los problemas que se presentan por la saturación psíquica como consecuencia el abandono de las funciones académicas y el estudio (Barraza, 2009). Asimismo, García et al. (2018) refieren que es un estado mental del estudiante, donde el estudiante no se encuentra motivado para cumplir y desarrollar sus actividades académicas, también, es un estado donde se perciben como incapaces para cubrir las expectativas que se le exige. Por lo tanto, el estudiante suele presentar desgaste académico e insatisfacción que origina, deserción académica, bajas calificaciones, etc. (Gil, 2003).

En el análisis del primer objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión afectiva y saturación psíquica en estudiantes del tercer y cuarto semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022. Los resultados obtenidos muestran que con un valor de $Rho=0.79$ se demuestra una correlación alta positiva y el valor de significancia (0.000) menor al 1%. Permite, aceptar que sí existe relación significativa entre la dimensión afectiva y saturación psíquica. Coincidiendo teóricamente con lo manifestado por Ang et al. (2017) quien sostiene que afectiva la cual se encuentra asociada al interés o motivación al trabajo que se realiza en aula, la preocupación y la atención que los alumnos pueden observar en sus actividades educativas, así como, el gozo que sienten en la conclusión y/o realización de actividades. sin embargo, sí se encuentra en niveles bajos de sentimientos y emociones, habrá una desmotivación. En este sentido, cabe señalar lo manifestado por Caballero et al. (2010) quien refiere que saturación psíquica es producto y la respuesta al estrés asociado a las actividades y el ámbito académico, de carácter negativo que puede influir en el correcto desenvolvimiento y formación académica. Por lo tanto, se desarrolla un sentimiento de agotamiento que es experimentado por los estudiantes de superior a consecuencia de las altas demandas académicas que en un futuro generan una actitud cínica y poco comprometida con sus actividades académicas (Dominguez, 2018).

Respecto al análisis del segundo objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión conductual y saturación psíquica en estudiantes del tercer y cuarto semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022. Los resultados obtenidos muestran que con un valor de $Rho=0.717$ se demuestra una correlación alta positiva y con el valor de significancia (0.000) menor al 1%. Se comprueba que sí existe relación significativa entre la dimensión conductual y saturación psíquica de los estudiantes. Resultados que coinciden teóricamente con lo manifestado por Ang et al. (2017) quien refiere que la dimensión conductual, tiene que ver con lo que brinda el estudiante a través de su comportamiento a las normas, al trabajo en equipo y participación en todas las actividades que le proponga los compañeros y el docente. En este sentido, su desempeño se verá mermado, se generará perjuicio a sus actividades si su interés está enfocado en conductas que no estén acorde a su edad o gustos y

que no necesiten de mucho esfuerzo. En este sentido, la conducta juega un papel fundamental en la apatía académica la cual se asocia a la saturación psíquica considerando que la saturación psíquica es un proceso de desatención personal (Gil y Peiró, 1997), cuyos síntomas se manifiestan en el ámbito social, educativo y personal (Fuentes et al., 1997).

Respecto al análisis del tercer objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión cognitiva y saturación psíquica en estudiantes del tercer y cuarto semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022. Los resultados obtenidos muestran que con un valor de $Rho=0.766$ se demuestra una correlación alta positiva y con un valor de significancia (0.000) menor al 1%. Se comprueba que sí existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y saturación psíquica de los estudiantes. Resultados que coinciden teóricamente con lo manifestado por Ang et al. (2017) quien sostiene que la dimensión cognitiva, se encuentra vinculada a la atención y el esfuerzo que el estudiante presenta para aprender, así como la toma de decisiones y el uso de estrategias que le permitan reflexionar sobre sus aprendizajes y monitorear, evaluar y planificar sus logros. Si esta dimensión presenta dificultades se verá reflejada en la falta de compromiso para aprender (Yamila y Donolo, 2019). En este sentido, se asocia a la saturación psíquica considerando que la continua presencia de situaciones exigentes y las estrategias que utiliza el estudiante para afrontar estas dificultades pueden generar sensaciones de cansancio tanto físico como psicológico y mostrar actitudes negativas, pérdida de interés, desvalorización y cuestionamientos sobre su capacidad para desempeñarse académicamente (Trigueros et al., 2020).

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que estadísticamente el $Rho=0.829$ y la significancia ($0.000<1\%$). Permitiendo demostrar que, sí existe relación entre la apatía académica y saturación psíquica de los estudiantes. En este sentido, se puede establecer que, a mayor apatía académica en los estudiantes, mayor es la saturación psíquica.
2. Mediante la obtención de un $Rho=0.79$ y una significancia ($0.000<1\%$) se pudo demostrar que la dimensión afectiva y saturación psíquica de los estudiantes se relacionan de manera significativa. Es decir, al aumentar la afectividad de los estudiantes, mayor es la saturación psíquica.
3. Se concluye que a través de un $Rho=0.717$ y una significancia de ($0.000<1\%$). Se puede establecer la existencia de una correlación significativa entre la dimensión conductual y la saturación psíquica. En este sentido, al incrementarse la dimensión conductual, aumenta la saturación psíquica de los estudiantes.
4. Con un valor de $Rho=0.766$ y una significancia de ($0.000<1\%$), se pudo concluir que sí existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y saturación psíquica de los estudiantes. A medida que la dimensión cognitiva aumenta, la saturación psíquica de los estudiantes aumenta.

VII. RECOMENDACIONES

Al Instituto Superior Tecnológico que se realicen talleres de estrategias de estudio con la finalidad que los estudiantes encuentren los espacios adecuados de estudio y las estrategias necesarias, para que no se desarrolle la apatía académica que tenga como resultado una saturación psíquica que afecte su vida académica y sus aprendizajes.

A los docentes generar un entorno de conveniencia armónica con los estudiantes que les permita expresar su estado afectivo donde exprese sus emociones tanto positivas o negativas que les ayuden a canalizar la saturación psíquica.

Se recomienda a los estudiantes tener una actitud positiva y de cambio frente a las dificultades producto de la apatía que presentan buscando estrategias que les ayude a disminuir el nivel de saturación psíquica.

A los estudiantes que reflexionen sobre la importancia de interactuar con sus compañeros y fortalecer la empatía y las buenas relaciones interpersonales que les permita evitar conflictos emocionales.

A la comunidad científica continuar con una investigación de tipo aplicada donde se desarrolle un conjunto de talleres que permitan disminuir la apatía académica y de esta manera puedan canalizar la saturación psíquica.

REFERENCIAS

- Acero, A. Y. R. (2021). Importancia de la educación para el desarrollo de un país. *Rotary*. <https://www.crsannicolos.org/importancia-de-la-educacion-para-el-desarrollo-de-un-pais>
- Aguilar, M. de O. Y. P., Valdez, M. J. L., González, A. L. F., & Rivera, A. N. I. (2015). Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes Mexicanos. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 20(3), 326-336. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29242800010.pdf>
- Aguilar, P. (2017). La Apatía En Jóvenes Universitarios [Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma del Estado de México]. In *Universidad Autónoma del Estado de México Facultad de Enfermería y Obstetricia Doctorado en Ciencias de Salud* (Vol. 1). <https://core.ac.uk/download/pdf/154796333.pdf#page=51>
- Alemán, M. B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y., & Encinas Alemán, T. de la C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270. <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v40n4/rme320418.pdf>
- Ang, Y. S., Lockwood, P., Apps, M. A. J., Muhammed, K., & Husain, M. (2017). Distinct subtypes of apathy revealed by the apathy motivation index. *PLoS ONE*, 12(1), 1-15. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0169938>
- Barraza, M. A. (2009). Estrés académico y burnout estudiantil. Análisis de su relación en alumnos de licenciatura. *Psicogente*, 12(22), 272-283.
- Barreto, O. D., & Salazar, B. H. A. (2020). Agotamiento Emocional en estudiantes universitarios del área de la salud. *Universidad y Salud*, 23(1), 30-39. <https://doi.org/10.22267/rus.212301.211>
- Caballero, C., Hederich, C., & Palacio, J. (2010). El burnout académico: delimitación del síndrome y factores asociados con su aparición. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(1), 131-146. <http://www.redalyc.org/pdf/805/80515880012.pdf>
- Caballero, D. C. C., & Bresó, E. (2015). Burnout in university students. *Psicología Desde El Caribe*, 32(3), 89-108. <https://doi.org/10.14482/psdc.32.3.6217>
- Carmona, B. P., & Toro, J. V. (2010). Why the apathy for learning and teaching within the schooling space and time? *Horizontes Educativos*, 15(2), 69-81.
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial: San Marcos.
- Castillero, M. O. (2018). *Apatía: síntomas y causas de este sentimiento*.

Psicologiyamente. <https://psicologiyamente.com/clinica/apatia>

Castillo, I., Barrios, A., & Alvis, L. (2018). Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. *Investigación de Enfermería:Imagen y Desarrollo*, 20(2), 1-11.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145256681002>

Castro, V. B. A., Zambrano Freire, V. M., & Samaniego Torres, W. G. (2018). so de Tics para disminuir el desinterés en estudiantes de educación superior. *Aportación Interdisciplinar a Los Retos de La Comunicación y La Cultura En El Siglo XXI*, 35-50.
https://drive.google.com/file/d/1vARTHgETR_7SYRR98A1YJCoSDJYPjpLu/view

Cheon, S. H., & Reeve, J. (2015). A classroom-based intervention to help teachers decrease students' amotivation. *Contemporary Educational Psychology*, 40, 99-111. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2014.06.004>

Cheon, S. H., Reeve, J., Lee, Y., & Lee, J. won. (2018). Why autonomy-supportive interventions work: Explaining the professional development of teachers' motivating style. *Teaching and Teacher Education*, 69, 43-51.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.09.022>

Córdova, B. I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Editorial: San Marcos.

Córdova, B. I. (2020). *Instrumentos de investigación*. Editorial: San Marcos.

Dominguez, L. S. A. (2018). Academic emotional exhaustion in university students: How much is it influenced by cognitive emotion regulation strategies? *Educacion Medica*, 19(2), 96-103.
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.11.010>

Estrada, A. E. G., & Gallegos, R. N. A. (2022). Cansancio emocional en estudiantes universitarios peruanos en el contexto de la pandemia de COVID-19. *Educ. Form.*, 7, e6759.
<https://doi.org/10.25053/redufor.v7i1.6759>

Estrada, A. E., Gallegos, R. N., & Mamani, U. H. J. (2021). Burnout académico en estudiantes universitarios peruanos. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 48-62. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.631>

Farina, E., Ornaghi, V., Pepe, A., Fiorilli, C., & Grazzani, I. (2020). High School Student Burnout: Is Empathy a Protective or Risk Factor? *Frontiers in Psychology*, 11(May), 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00897>

Flores, I., González, G., & Rodriguez, I. (2013). Estrategias de enseñanza para abatir la apatía del alumno de secundaria. *Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 10, 9p. <http://www.ride.org.mx/1-11/index.php/RIDSESECUNDARIO/article/view/316/309>

Fong, S. W., Fong-Amarís, W. M., & Colpas-Castillo, F. (2020). Autoeficacia y su asociación con la autoestima, motivación intrínseca y nivel educativo de la madre en estudiantes universitarios. *IPSA Scientia, Revista Científica*

- Multidisciplinaria*, 5(1), 217-227. <https://doi.org/10.25214/27114406.1037>
- Foro Económico Mundial. (2022). *Cómo las universidades apoyan la salud mental y el bienestar de los estudiantes*. StraStrategic Engagement and Communication, Salesforce.Org. <https://es.weforum.org/agenda/2022/03/como-pueden-las-universidades-apoyar-la-salud-mental-y-el-bienestar-de-los-estudiantes/>
- Freudenberger, H. J. (1982). Staff Burn-out. *Journal for Healthcare Quality*, 4(4), 6-8. <https://doi.org/10.1111/j.1945-1474.1982.tb00486.x>
- Fuentes, B. J. M., Quevedo, A. M. P., Velasco, A. C., & Sánchez, C. A. (1997). El síndrome del "Burnout": estudio empírico en profesores de enseñanza primaria. *Revista Electrónica de La Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 2(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=301218>
- Garavito, C. É. T., & González, M. M. D. J. (2017). Metodología docente: incidencia en la apatía de los estudiantes hacia las ciencias sociales. *Panorama*, 11(21), 17-25.
- García, F. V. A., Vega Rodríguez, Y. E., Farias Fritz, B. L., Améstica-Rivas, L. R., & Aburto Godoy, R. A. (2018). Factores Asociados al Burnout Académico en Estudiantes de Internado Profesional de Fonoaudiología. *Ciencia & Trabajo*, 20(62), 84-89. <https://doi.org/10.4067/s0718-24492018000200084>
- Gil, M. P. (2003). Burnout syndrome: ¿síndrome de quemarse por el trabajo, desgaste profesional, estrés laboral o enfermedad de Tomás? *Revista de Psicología Del Trabajo y de Las Organizaciones*, 19(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=231318052004>
- Gil, P., & Peiró, J. (1997). *Desgaste psíquico en el trabajo: El síndrome de quemarse*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Guzmán, M. O., Parrello, S., & Romero, C. P. (2020). Academic burnout in a sample of Mexican university students. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 2(1), 27-37. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/86/67>
- Heredich, C., & Caballero, C. (2016). Validación del cuestionario Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS). *CES Psicología*, 9(1), i-xv. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423545768002>
- Hernández, flórez A. J., Francisco, U., & Santander, D. P. (2019). *La Motivación base fundamental en el proceso The fundamental Motivation base in the teaching learning process*. 7(2), 57-61. <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/1668/1858>
- Jiménez, M. Á. (2019). *Problemas de salud mental en estudiantes universitarios (I): ¿consecuencias de la (sobre) carga académica?* -. CIPER Chile. <https://www.ciperchile.cl/2019/03/11/problemas-de-salud-mental-en-estudiantes-universitarios-i-consecuencias-de-la-sobre-carga-academica/>

- Leyton, M. B. L. (2021). *El estrés académico en la autoeficacia en estudiantes de una universidad de Lima 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71000>
- Mac Lean, A. C. (2013). Legal Education in Peru: Are We Ready for Integration and Globalization? *Law and Business Review of the Americas*, 19(2), 201-214.
https://search.proquest.com/docview/1445181182?accountid=13802%0Ahttp://link.calstate.edu/sanfrancisco?url_ver=Z39.88-2004&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:journal&genre=article&sid=ProQ:ProQ%3Aabiglobal&atitle=LEGAL+EDUCATION+IN+PERU%3A+ARE+WE+READY+FOR+
- Maslach, C., & Jackson, S. E. (1981). The measurement of experienced burnout. *Journal of Organizational Behavior*, 2(2), 99-113.
<https://doi.org/10.1002/job.4030020205>
- Mohebbi, S. Z., Gholami, M., Chegini, M., Ghoreyshi, Y., Gorter, R. C., & Bahramian, H. (2021). Impact of career choice motivation on academic burnout in senior dental students: A cross-sectional study. *BMC Medical Education*, 21(1), 1-8. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02475-w>
- Narváez, M., & Prada, A. (2005). Aprendizaje Autodirigido y Desempeño Académico. *Tiempo de Educar*, 6(11), 115-146.
<https://www.redalyc.org/pdf/311/31161105.pdf>
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Villagómez, P. A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Palomino, O. J. A., Peña, C. J. D., Zevallos, Y. G., & Orizano, Q. L. A. (2019). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. (S. Marcos (ed.)).
- Powell, S. D. (2016). Wayside Teaching: Building Autonomy: Educators Must Ensure That Students Are Autonomous, Not Anonymous. *Middle School Journal*, 43(2), 38-40. <https://doi.org/10.1080/00940771.2011.11461800>
- Rodríguez, A. J. J. (2020). Apatía y rendimiento académico en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 88389 de Nuevo Chimbote, 2020 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio - UCV*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51112/Rodríguez_AJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salgado, S., & AuYong, oliveira M. (2021). Student burnout: A case study about a portuguese public university. *Education Sciences*, 11(1), 1-35.
<https://doi.org/10.3390/educsci11010031>
- Santiago, A. N. E. (2020). Estrés académico y autoeficacia académica en estudiantes de 1ero y 8vo semestre de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, 2019 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio - UCV*. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1694/1956>

- Silvestre, M. I., & Huamán, N. C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y redacción de la tesis universitaria*. Editorial: San Marcos.
- Solís, Z. R. R. (2020). Autoeficacia académica y estrés académico de estudiantes de una unidad educativa pública de Guayaquil 2020 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio - UCV*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53593/Solis_ZRR - SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, I. (2021). Estrés académico y autoeficacia académica en estudiantes Universitarios de una universidad de Lima [Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. In *Repositorio Universidad Femenina del Sagrado Corazón*. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/895/Torres_Surita%2C_I_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trigueros, R., Padilla, A., Aguilar-Parra, J. M., Mercader, I., López-Liria, R., & Rocamora, P. (2020). The influence of transformational teacher leadership on academic motivation and resilience, burnout and academic performance. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(20), 1-11. <https://doi.org/10.3390/ijerph17207687>
- Valenzuela, J., Muñoz Valenzuela, C., Silva-Peña, I., Gómez Nocetti, V., & Precht Gandarillas, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 41(1), 351-361. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052015000100021>
- Villavicencio, Z. M. J. (2020). Apatía y autoestima en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio - UCV*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52458/Villavicencio_ZMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yamila, R. D., & Donolo, D. (2019). Analysis of an Integrative Model of School Commitment: Relationship among Situational, School, Social and Personal Variables in Primary School Students. *Spe*, 7, 316. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.316> ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0584-7492>

ANEXOS

Operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	
Apatía académica	La apatía académica se conceptualiza como la imposibilidad del ánimo, enmarcada en la falta de energía, indolencia y dejadez en el ámbito académico (Aguilar et al., 2015)	La variable fue descompuesta por dimensiones, indicadores de acuerdo con las teorías que se tomaron como modelo científico para descomponer las variables y pueda ser medida con el cuestionario de apatía académica.	Dimensión afectiva	Motivación	Ordinal	
			Dimensión conductual	Preocupación		
				Disfrute de actividades		
Dimensión cognitiva	Respeto a las normas					
	Trabajo en equipo					
	Participación en actividades					
Saturación psíquica	Heredich y Caballero (2016) define la saturación psíquica como una condición en la que se encuentra el estudiante y que se caracteriza por generar una sensación de que no se puede realizar más por sí mismo, desvalorizándose, mostrando una actitud negativa con pérdida de interés por los estudios y su capacidad para realizarlos.	La variable fue descompuesta de acuerdo con la teoría que la sustenta científicamente en dimensiones e indicadores que permitieron medirla mediante el cuestionario saturación psíquica	Agotamiento	Cansancio		Ordinal
			Cinismo	Tensión		
				Agotamiento mental		
				Entusiasmo		
			Autoeficacia académica	Distanciamiento		
				valores		
				Resolución de problemas		
Efectividad						
			Autoeficacia académica	Capacidad		
				Seguridad		

Ficha técnica

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:	Cuestionario De Apatía Académica
AUTOR ORIGINAL:	Rodríguez Avalos, Janina Jesús (2020)
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:	Medir la apatía académica en estudiantes del tercer y cuarto semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2020
USUARIOS:	Estudiantes del tercer y cuarto semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2020
FORMA DE ADMINISTRACIÓN O MODO DE APLICACIÓN:	Individual o colectivo
VALIDEZ:	Fue a través de tres expertos
CONFIABILIDAD:	0.89 que corresponde a un nivel aceptable.
DESCRIPCIÓN	El instrumento esta constituido en base a las tres dimensiones cognitiva, afectiva y conductual. Los niveles son: alta, media y baja

Instrumento 1 cuestionario de apatía académica

CUESTIONARIO DE APATIA ACADEMICA				
Instrucciones				
Estimados alumnos: lea detenidamente cada una de las preguntas y responda. Las preguntas tienen tres opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerde: no marcar dos opciones.				
VARIABLE 1			Escala de medición	
APATIA ACADÈMICA			Siempre (3)	A veces (2)
N°	DIMENSIÓN: 1 Dimensión cognitiva			
1	Me demoro mucho para decidir porque tengo dudas.			
2	Me tomo un tiempo para reflexionar sobre mis decisiones.			
3	Planifico mi horario tomando en cuenta mis actividades			
4	Desarrollo con facilidad las actividades que me deja al profesor			
5	Evaluó mis actividades con el objetivo de mejorarlas.			
6	Me distraigo con facilidad en el aula.			
7	Cuando estoy escuchando la clase, pienso en otras cosas que son de mis intereses.			
DIMENSIÓN 2: Dimensión conductual				
8	No me importa si pierdo un día de clase.			
9	Mis profesores me dicen que interrumpo las clases.			
10	Me siento bien formando equipos de trabajo.			
11	Mis compañeros no quieren que forme equipos con ellos.			
12	Levanto la mano para participar en clase.			
13	Me agrada cuando el profesor me pide que responda a sus preguntas			
DIMENSIÓN 3. Dimensión afectiva				
14	Me siento motivado en las clases porque me gusta estudiar.			
15	Soy una persona activa en las clases.			
16	Estoy pendiente de las actividades que tengo que realizar			
17	Me interesa presentar un buen trabajo			
18	Me siento bien cuando realizo mis actividades académicas.			
19	Disfruto saber que estoy al día, en mis tareas, por eso cumplo con ellas.			

Ficha técnica

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:	Cuestionario de saturación psíquica
AUTOR ORIGINAL:	Hederich-Martínez, Christian; Caballero-Domínguez, Carmen Cecilia (2016)
ADAPTADO POR:	Rodriguez Zavala, Cinthya Jessenia (2022)
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:	Medir la saturación psíquica en estudiantes del tercer y cuarto semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022
USUARIOS:	Estudiantes del tercer y cuarto semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022
FORMA DE ADMINISTRACIÓN O MODO DE APLICACIÓN:	Individual o colectivo
VALIDEZ:	Será a través de tres expertos
CONFIABILIDAD:	0,973
DESCRIPCIÓN	<p>El instrumento esta constituido en base a las tres dimensiones agotamiento, cinismo, autoeficacia académica.</p> <p>Los niveles son: alta, media y baja</p>

INSTRUMENTO 2. CUESTIONARIO DE SATURACIÓN PSÍQUICA

CUESTIONARIO DE SATURACIÓN PSÍQUICA				
Instrucciones				
Estimados alumnos: lea detenidamente cada una de las preguntas y responda. Las preguntas tienen tres opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerde: no marcar dos opciones.				
VARIABLE 2		Escala de medición		
SATURACIÓN PSÍQUICA		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
N°	DIMENSIÓN: 1 Agotamiento			
1	Me encuentro agotado físicamente al final de un día en el instituto.			
2	Estoy exhausto de tanto estudiar			
3	Estoy cansado en la mañana cuando me levanto y tengo que afrontar otro día en el instituto			
4	Las actividades académicas de esta carrera me tienen emocionalmente "agotado"			
5	Estudiar o ir a clases todo el día es una tensión para mí			
DIMENSIÓN 2: Dimensión Cinismo				
6	He perdido interés en la carrera desde que empecé en el instituto.			
7	He perdido entusiasmo por mi carrera			
8	Me he distanciado de mis estudios porque pienso que no serán realmente útiles			
9	Dudo de la importancia y valor de mis estudios			
10	He aprendido muchas cosas interesantes durante mi carrera			
DIMENSIÓN 3. Autoeficacia académica				
11	En mi opinión soy un buen estudiante			
12	Creo que contribuyo efectivamente con las clases del instituto.			
13	Puedo resolver de manera eficaz los problemas relacionados con mis estudios			
14	Me estimula conseguir objetivos en mis estudios			
15	He aprendido muchas cosas interesantes durante mi carrera			

Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad del cuestionario de saturación psíquica

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,973	15

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
P1	1,87	,640	15
P2	1,80	1,014	15
P3	2,07	,884	15
P4	1,73	,704	15
P5	1,60	,737	15
P6	1,80	,941	15
P7	1,53	,743	15
P8	1,80	,775	15
P9	2,00	,845	15
P10	2,00	,756	15
P11	1,80	,775	15
P12	1,93	,884	15
P13	1,87	,990	15
P14	1,93	,961	15
P15	1,80	,775	15

Validación por juicio de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE SATURACIÓN PSIQUICA

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: 1 Agotamiento								
1.	Me encuentro agotado físicamente al final de un día en el instituto.	X		X		X		
2.	Estoy exhausto de tanto estudiar	X		X		X		
3.	Estoy cansado en la mañana cuando me levanto y tengo que afrontar otro día en el instituto	X		X		X		
4.	Las actividades académicas de esta carrera me tienen emocionalmente "agotado"	X		X		X		
5.	Estudiar o ir a clases todo el día es una tensión para mí	X		X		X		
6.	Me encuentro agotado físicamente al final de un día en el instituto.	X		X		X		
Dimensión: Dimensión Cinismo								
7.	He perdido interés en la carrera desde que empecé en el instituto.	X		X		X		
8.	He perdido entusiasmo por mi carrera	X		X		X		
9.	Me he distanciado de mis estudios porque pienso que no serán realmente útiles	X		X		X		
10.	Dudo de la importancia y valor de mis estudios	X		X		X		
11.	He aprendido muchas cosas interesantes durante mi carrera	X		X		X		
Dimensión: Autoeficacia académica								
12.	En mi opinión soy un buen estudiante	X		X		X		
13.	Creo que contribuyo efectivamente con las clases del instituto.	X		X		X		
14.	Puedo resolver de manera eficaz los problemas relacionados con mis estudios	X		X		X		
15.	He aprendido muchas cosas interesantes durante mi carrera	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECIAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDO Y NOMBRES DEL JUEZ: ISABEL YADIRA MURILLO COELLO

DNI: 0916716947

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

10 de mayo del 2022.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo. Nota:

suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE SATURACIÓN PSÍQUICA

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: 1 Agotamiento								
1.	Me encuentro agotado físicamente al final de un día en el instituto.	x		x		x		
2.	Estoy exhausto de tanto estudiar	x		x		x		
3.	Estoy cansado en la mañana cuando me levanto y tengo que afrontar otro día en el instituto	x		x		x		
4.	Las actividades académicas de esta carrera me tienen emocionalmente "agotado"	x		x		x		
5.	Estudiar o ir a clases todo el día es una tensión para mí	x		x		x		
6.	Me encuentro agotado físicamente al final de un día en el instituto.	x		x		x		
Dimensión: Dimensión Cinismo								
7.	He perdido interés en la carrera desde que empecé en el instituto.	x		x		x		
8.	He perdido entusiasmo por mi carrera	x		x		x		
9.	Me he distanciado de mis estudios porque pienso que no serán realmente útiles	x		x		x		
10.	Dudo de la importancia y valor de mis estudios	x		x		x		
11.	He aprendido muchas cosas interesantes durante mi carrera	x		x		x		
Dimensión: Autoeficacia académica								
12.	En mi opinión soy un buen estudiante	x		x		x		
13.	Creo que contribuyo efectivamente con las clases del instituto.	x		x		x		
14.	Puedo resolver de manera eficaz los problemas relacionados con mis estudios	x		x		x		
15.	He aprendido muchas cosas interesantes durante mi carrera	x		x		x		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

 OPIIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Villao León María Fredelinda

DNI: 0913853024

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magister en Psicología Educativa

10 de mayo del 2022.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 MARIA
 FREDELINDA
 VILLAO LEON

FIRMA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE SATURACIÓN PSIQUICA

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: 1 Agotamiento								
1.	Me encuentro agotado físicamente al final de un día en el instituto.	x		x		x		
2.	Estoy exhausto de tanto estudiar	x		x		x		
3.	Estoy cansado en la mañana cuando me levanto y tengo que afrontar otro día en el instituto	x		x		x		
4.	Las actividades académicas de esta carrera me tienen emocionalmente "agotado"	x		x		x		
5.	Estudiar o ir a clases todo el día es una tensión para mí	x		x		x		
6.	Me encuentro agotado físicamente al final de un día en el instituto.	x		x		x		
Dimensión: Dimensión Cinismo								
7.	He perdido interés en la carrera desde que empecé en el instituto.	x		x		x		
8.	He perdido entusiasmo por mi carrera	x		x		x		
9.	Me he distanciado de mis estudios porque pienso que no serán realmente útiles	x		x		x		
10.	Dudo de la importancia y valor de mis estudios	x		x		x		
11.	He aprendido muchas cosas interesantes durante mi carrera	x		x		x		
Dimensión: Autoeficacia académica								
12.	En mi opinión soy un buen estudiante	x		x		x		
13.	Creo que contribuyo efectivamente con las clases del instituto.	x		x		x		
14.	Puedo resolver de manera eficaz los problemas relacionados con mis estudios	x		x		x		
15.	He aprendido muchas cosas interesantes durante mi carrera	x		x		x		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: GUADALUPE RODRIGUEZ WAGNERGES RUDY **DNI:** 0914418686

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magister en Diseño y Gestión Web

10 de mayo del 2022.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA

Base de datos

APATIA ACADEMICA																						
SUJ.	D. COGNITIVA							D. CONDUCTUAL							D. AFECTIVA						TOTAL	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19			
1	2	3	2	2	2	2	2	15	2	1	3	1	2	3	12	3	3	3	3	3	18	45
2	2	2	3	3	3	2	1	16	1	1	3	1	3	3	12	3	3	3	3	3	18	46
3	2	3	3	2	3	2	2	17	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	3	3	15	43
4	2	3	3	2	3	2	2	17	1	1	2	1	3	3	11	3	3	3	3	3	18	46
5	2	3	3	3	2	1	2	16	2	1	2	1	2	2	10	3	3	3	3	3	18	44
6	2	1	3	3	3	2	2	16	1	1	3	1	2	2	10	3	2	3	3	3	17	43
7	1	3	3	3	3	1	1	15	1	1	3	1	2	3	11	3	2	3	3	3	17	43
8	2	2	3	3	2	2	1	15	1	1	2	1	2	2	9	3	2	3	3	3	17	41
9	2	2	3	2	3	2	1	15	1	1	3	1	2	2	10	3	2	3	3	3	17	42
10	2	3	3	3	3	1	1	16	1	1	1	1	3	3	10	3	3	3	3	3	18	44
11	2	3	3	2	3	1	2	16	1	1	2	1	2	3	10	3	2	3	3	3	17	43
12	2	2	3	3	3	1	1	15	3	1	3	1	3	3	14	3	3	3	3	3	18	47
13	1	2	1	3	3	1	2	13	1	1	2	1	1	3	9	2	1	3	3	2	14	36
14	2	2	2	3	3	2	2	16	1	1	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	13	38
15	1	3	3	3	3	1	1	15	1	1	3	1	3	3	12	3	3	3	3	3	18	45
16	2	1	3	3	3	2	2	16	2	1	3	1	3	3	13	3	3	3	3	3	18	47
17	2	3	3	2	3	1	1	15	1	1	1	1	3	3	10	3	3	3	3	3	18	43
18	2	2	3	2	3	1	1	14	1	1	3	1	2	2	10	3	2	3	3	3	17	41
19	3	3	3	3	3	2	3	20	1	1	3	1	3	3	12	3	3	3	3	3	18	50
20	2	3	3	2	3	1	1	15	1	2	2	2	2	3	12	3	2	3	3	3	17	44
21	2	1	3	3	3	1	2	15	1	1	3	1	2	3	11	3	3	3	3	3	18	44
22	2	2	1	3	2	2	2	13	2	1	2	1	2	2	10	2	2	2	2	2	13	36
23	2	3	3	2	3	2	2	17	1	1	3	1	2	3	11	3	2	3	3	3	17	45
24	2	3	3	2	2	1	2	15	1	1	2	1	3	2	10	3	3	3	3	3	18	43
25	2	3	3	3	3	2	2	18	1	2	2	1	2	1	9	2	2	3	3	3	16	43
26	1	2	3	3	3	1	1	14	1	1	3	2	3	3	13	3	3	3	3	3	18	45
27	2	1	3	3	3	1	1	14	1	1	3	1	3	3	12	3	3	3	3	3	17	43
28	2	3	3	2	3	2	1	16	1	1	3	1	3	3	12	3	3	3	3	3	18	46
29	2	2	2	2	2	1	2	13	1	1	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	11	34
30	1	2	2	2	3	1	2	14	1	1	3	1	3	2	11	3	3	3	3	3	18	43
31	1	3	3	3	3	2	2	17	1	1	2	1	2	3	10	3	2	3	3	3	17	44
32	2	2	3	3	3	1	1	15	3	1	3	1	3	3	14	3	3	3	3	3	18	47
33	2	3	2	2	3	2	1	15	1	1	3	1	3	3	12	3	3	3	3	3	18	45
34	1	3	3	2	3	1	1	14	1	1	2	1	2	2	9	3	2	3	3	3	17	40
35	2	2	1	3	3	2	2	15	2	1	2	3	2	2	12	2	2	3	3	3	16	43
36	1	2	3	2	3	2	1	14	2	1	3	1	3	2	12	3	3	3	3	3	18	44
37	2	2	3	3	3	1	1	15	1	1	3	1	2	3	11	3	3	3	3	3	18	44
38	2	3	3	3	3	2	2	18	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	18	53
39	2	2	1	2	3	2	2	14	3	2	2	1	2	3	13	3	2	3	3	3	17	44
40	2	2	2	3	3	2	2	16	1	1	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	13	38
41	1	3	3	3	3	1	1	15	1	1	3	1	3	3	12	3	3	3	3	3	18	45
42	2	3	3	3	3	2	1	17	1	1	3	1	2	3	11	3	3	3	3	3	18	46
43	2	3	3	2	3	2	2	17	1	1	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	18	45
44	2	3	3	2	3	2	2	17	3	1	2	1	2	3	12	3	2	3	3	3	17	46
45	2	3	3	3	3	2	2	18	1	1	2	1	2	3	10	3	2	3	3	3	17	45
46	2	3	3	2	3	2	1	16	1	1	3	1	2	3	11	3	2	3	3	3	17	44
47	1	3	2	2	3	2	2	15	1	1	3	1	2	2	10	2	2	3	3	3	15	40
48	2	3	3	2	3	1	2	16	1	1	1	1	2	2	8	3	2	3	3	3	16	40
49	1	3	3	3	3	3	1	19	3	1	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	18	53
50	2	3	3	3	3	2	1	17	1	1	3	1	2	2	10	3	3	3	3	3	18	45
51	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	1	2	1	1	8	1	1	3	2	3	13	35
52	2	3	3	2	3	2	2	17	1	1	2	2	2	2	10	3	2	3	3	3	17	44
53	2	3	3	2	3	2	2	17	1	1	3	1	3	3	12	3	3	3	3	3	18	47
54	2	3	3	2	3	1	1	15	1	1	2	1	2	2	9	3	3	3	3	3	18	42
55	2	2	2	2	2	2	1	13	1	1	2	1	2	2	9	3	2	3	3	3	17	39
56	2	2	2	2	2	1	2	13	2	1	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	17	41
57	2	3	3	3	3	2	2	18	2	1	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	18	50
58	2	3	3	2	3	2	2	17	1	1	3	1	2	2	10	3	2	3	3	3	17	44
59	2	2	3	3	3	1	2	16	1	1	3	2	3	3	13	3	3	3	3	3	18	47
60	2	2	2	2	2	3	2	15	2	1	2	1	3	2	11	2	3	3	3	3	17	43
61	2	2	3	3	3	1	1	15	1	1	3	1	2	3	11	3	2	3	3	3	17	43
62	2	3	2	2	2	2	2	15	1	2	2	1	2	1	9	2	2	3	3	3	16	40
63	2	1	3	2	3	2	2	15	1	1	3	1	2	2	10	3	2	3	3	3	17	42
64	2	2	3	3	3	1	2	16	1	1	3	1	3	3	12	3	3	3	3	3	18	46
65	2	2	3	3	3	2	1	16	1	1	3	1	2	2	10	3	2	3	3	3	17	43
66	2	2	3	2	3	2	2	16	1	1	2	1	3	3	11	3	3	3	3	3	18	45
67	1	3	3	3	3	1	1	15	3	1	3	1	3	3	14	3	3	3	3	3	18	47
68	2	3	3	3	3	1	2	17	2	1	3	1	3	3	13	3	2	3	3	3	17	47
69	2	3	2	3	3	1	1	15	1	1	3	1	3	3	12	3	3	3	3	3	18	45
70	2	2	3	2	2	2	1	14	1	1	3	1	2	3	11	3	2	3	3	3	17	42
71	2	3	3	3	3	2	2	18	1	1	2	1	3	3	11	3	3	3	3	3	18	47
72	2	2	3	2	3	2	2	16	1	1	2	2	2	2	10	2	2	3	3	3	16	42
73	1	3	3	2	3	1	1	14	3	1	2	1	2	3	12	3	2	3	3	3	17	43
74	2	2	3	3	3	2	1	16	1	1	3	1	3	3	12	3	3	3	3	3	18	46
75	1	2	3	2	3	1	1	13	2	1	3	1	3	3	13	3	3	2	3	3	17	43
76	2	3	3	3	3	2	1	17	3	1	3	1	3	3	14	3	3	3	3	3	18	49
77	2	3	3	3	3	1	1	16	3	1	3	1	2	2	12	3	3	3	3	3	18	46
78	1	3	3	3	3	2	2	17	1	1	2	1	2	2	9	3	2	3	3	3	17	43
79	2	3	3	2	3	2	2	17	1	1	3	1	3	3	11	3	2	3	3	3	17	45
80	2	3	2	3	3	1	1	15	1	1	2	2	3	3	12	3	3	3	3	3	18	45

SATURACION PSIQUICA																			
SUJ.	D. AGOTAMIENTO					D. CINISMO					D. AUTO. EFIC. ACAD.					TOTAL			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	10	P11	P12	P13	P14	15				
1	2	1	2	2	1	8	1	1	1	1	3	7	3	3	2	3	3	14	29
2	2	2	1	1	3	9	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	3	15	31
3	3	2	2	2	1	10	1	1	1	1	2	6	3	2	2	2	2	11	27
4	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	3	3	3	3	3	15	26
5	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	3	15	32
6	2	2	3	2	2	11	1	1	1	1	3	7	2	2	2	3	3	12	30
7	2	2	2	2	3	11	1	1	1	1	3	7	3	2	3	3	3	14	32
8	2	2	1	1	2	8	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	3	15	30
9	3	2	2	2	2	11	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	3	15	33
10	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	3	15	30
11	1	1	3	1	1	7	1	1	1	1	3	7	3	1	3	3	3	13	27
12	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	3	15	28
13	2	2	2	1	3	10	1	1	1	1	3	7	2	3	3	3	3	14	31
14	3	2	2	2	2	11	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	3	11	28
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	3	15	27
16	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	3	15	29
17	3	2	2	2	3	12	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	3	15	34
18	2	1	2	1	2	8	1	1	1	1	1	5	3	3	3	3	3	15	28
19	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	3	15	28
20	2	2	2	2	2	10	1	2	1	2	2	8	2	2	2	2	2	10	28
21	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	3	7	3	2	2	2	3	12	29
22	1	1	2	2	2	8	3	3	1	1	3	11	3	3	3	3	3	15	34
23	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	2	6	2	2	3	3	2	11	26
24	3	2	1	1	2	9	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	3	15	31
25	2	1	2	1	2	8	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	2	10	24
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	3	3	2	3	3	14	25
27	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	3	7	2	3	3	3	3	14	27
28	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	6	2	2	2	3	3	13	25
29	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	3	15	30
30	2	1	1	2	1	7	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	3	15	29
31	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	3	7	3	2	2	2	3	12	29
32	2	1	1	1	2	7	1	1	1	1	3	7	3	3	2	2	3	13	27
33	3	2	1	3	2	11	2	2	1	1	3	9	3	3	2	3	3	14	34
34	2	1	2	1	2	8	2	2	1	1	3	9	2	3	2	3	3	13	30
35	2	1	2	1	1	7	1	1	1	1	3	7	2	2	2	2	3	11	25
36	3	1	3	1	3	11	2	2	1	1	3	9	3	3	3	3	3	15	35
37	3	1	3	1	3	11	3	2	1	1	1	8	2	2	2	2	2	10	29
38	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	3	8	3	2	2	3	3	13	31
39	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	2	8	2	2	2	2	2	10	28
40	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	3	9	3	3	3	3	3	15	29
41	2	1	1	2	1	7	1	1	1	1	2	6	2	2	2	3	3	12	25
42	2	1	1	1	2	7	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	3	15	29
43	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	3	15	32
44	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	3	7	3	3	2	3	3	14	31
45	2	1	2	2	2	9	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	3	15	31
46	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	7	2	2	3	2	3	12	24
47	2	2	1	2	1	8	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	3	15	30
48	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	3	15	31
49	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	3	15	28
50	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	36
51	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	3	15	28
52	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	3	15	32
53	2	2	1	2	2	9	1	1	1	1	3	7	2	2	3	3	3	13	29
54	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	3	15	28
55	2	1	1	1	2	7	1	1	1	2	3	8	2	2	2	2	3	11	26
56	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	16
57	1	1	2	1	2	7	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	3	15	29
58	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	3	3	3	3	1	13	24
59	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	3	15	29
60	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	3	9	3	3	3	3	3	15	33
61	2	2	3	2	3	12	1	2	2	1	2	8	3	3	3	3	3	15	35
62	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	3	15	32
63	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	3	7	2	2	3	3	3	13	26
64	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	3	15	32
65	2	2	2	1	2	9	1	1	2	1	2	7	2	2	2	2	3	11	27
66	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	3	11	22
67	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	3	15	28
68	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1	3	7	2	2	3	3	3	13	28
69	2	1	1	2	1	7	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	3	15	29
70	2	2	2	2	2	10	1	1	1	2	3	8	2	2	2	2	3	11	29
71	2	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	17
72	2	2	2	3	2	11	1	1	1	1	3	7	3	2	3	3	3	14	32
73	3	1	1	1	2	8	1	1	1	1	1	5	3	3	3	3	1	13	26
74	2	1	2	1	1	7	1	1	1	1	3	7	2	3	2	3	3	13	27
75	2	1	3	1	3	10	2	2	1	1	3	9	3	3	3	3	3	15	34
76	2	1	2	1	3	9	1	2	2	1	2	8	3	2	3	2	3	13	30
77	3	2	2	2	2	11	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	3	15	33
78	2	2	1	2	2	9	1	2	1	1	1	6	2	2	3	3	3	13	28
79	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	2	7	3	3	3	3	3	15	27
80	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	3	7	2	3	2	3	3	13	30



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDIVEZ ESPINOZA YVAN ALEXANDER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "Apatía académica y saturación psíquica en estudiantes del tercer y cuarto semestre de un Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, 2022.", cuyo autor es RODRIGUEZ ZAVALA CINTHYA JESSENIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido de 20.00%, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 30 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDIVEZ ESPINOZA YVAN ALEXANDER DNI: 19188655 ORCID 0000-0002-7848-7002	Firmado digitalmente por: MENDIVEZ el 08-08-2022 14:23:09

Código documento Trilce: TRI - 0381394