



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN**

Formación docente y práctica pedagógica en docentes de  
instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Ruiz Lopez, Tomas (ORCID: 0000-0002-3566-6799)

**ASESOR:**

Dr. Jesús Ochoa Carbajo (ORCID: 0000-0003-3329-8184)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A Gladis, esposa, compañera y fiel amiga de mi vida que me animó y apoyó en todo el proceso de mi crecimiento profesional; a mis hijos Joel, Marilyn y Johanes quienes son la razón de mis ensueños; a Gertrud Braun, mi hermana y amiga incondicional que me ayudó a cumplir mis sueños.

## **Agradecimiento**

A Dios, por su bendición y providencia permanente en mi vida; a mis docentes de la Universidad Cesar Vallejo que me brindaron la oportunidad de desarrollar nuevas competencias profesionales; a mis asesores de tesis: Dr. Jesús Ochoa y Lenin Huaicho, por su paciencia y apoyo en todo el proceso de diseño y formulación de mi tesis.

## Índice de Contenidos

Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	22
3.1 Tipo y diseño investigación	22
3.2 Variables y operacionalización	23
3.3 Población, muestra y muestreo	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Procedimientos	27
3.6 Método de análisis de datos	28
3.7 Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	30
4.1 Estadística descriptiva	30
4.2 Estadística inferencial	35
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	55

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1:</b> <i>Población</i> .....	25
<b>Tabla 2</b> Ficha técnica del cuestionario de formación docente .....	26
<b>Tabla 3</b> Ficha técnica para el instrumento de Práctica Pedagógica .....	27
<b>Tabla 4</b> Tabla Cruzada entre Formación Docente y Práctica Pedagógica .....	30
<b>Tabla 5</b> Tabla Cruzada de Formación Docente y Dimensión Reflexiva.....	31
<b>Tabla 6</b> Tabla Cruzada de Formación Docente vs Dimensión Relacional .....	32
<b>Tabla 7</b> Tabla Cruzada de Formación Docente vs Dimensión Colegiada.....	33
<b>Tabla 8</b> Tabla Cruzada de Formación Docente vs Dimensión Ética.....	34
<b>Tabla 9</b> Prueba de Rho de Spearman entre Formación Docente y Práctica Pedagógica.....	35
<b>Tabla 10</b> Prueba de Rho de Spearman entre Formación Docente y Dimensión Reflexiva .....	36
<b>Tabla 11</b> Prueba de Rho de Spearman entre Formación Docente y Dimensión Relacional .....	37
<b>Tabla 12</b> Prueba de Rho de Spearman entre Formación Docente y Dimensión Colegiada.....	38
<b>Tabla 13</b> Prueba de Rho de Spearman entre Formación Docente y Dimensión Ética .....	39

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> Esquema de investigación .....	22
--	----

## Resumen

El objetivo principal de la presente investigación fue el de establecer la relación que existe entre la formación docente y la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022. Para ello se ha empleado un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental y de nivel correlacional; se tuvo una población y muestra censal de 60 docentes, elegido a través de un muestreo no probabilístico, a quienes se les aplicó 2 cuestionarios virtuales, el primero que examinó la variable formación docente y el segundo que estudió la variable práctica pedagógica. Los resultados indicaron que un 61,7% de la muestra ha tenido una formación docente excelente y en relación a la práctica pedagógica, un 81,7% se encuentra en el nivel adecuado. A través del índice de correlación Rho de Spearman se ha establecido que existe relación significativa, directamente proporcional y con una intensidad moderada entre la formación docente y la práctica pedagógica ( $p=0,000 \leq 0,05$ ;  $Rho=0,601$ ), es decir que los niveles elevados de formación docente se relacionan con niveles altos de práctica pedagógica.

**Palabras clave:** formación docente, ética, práctica pedagógica, correlación.

## **Abstract**

The main objective of the research was to determine the relationship that exists between teacher training and pedagogical practice in teachers of public educational institutions in the province of Anta, Cusco, 2022. For this reason, a quantitative approach has been used, applied type, of non-experimental design, of correlational level, in a sample of 60 teachers, chosen through a non-probabilistic sampling, who were administered 2 virtual questionnaires, the first that explored the teacher training variable and the second that approached the pedagogical practice variable. The results indicated that 61.7% of the sample had excellent teacher training and in relation to pedagogical practice, 81.7% are at the appropriate level. Through Spearman's Rho correlation index, it has been established that there is a significant relationship, directly proportional and with a moderate intensity between teacher training and pedagogical practice ( $p=0.000 \leq 0.05$ ;  $Rho=0.601$ ), that is to say that the High levels of teacher training are related to high levels of pedagogical practice.

**Keywords:** teacher training, ethics, pedagogical practice, correlation.

## I. INTRODUCCIÓN

Debido a la pandemia del Covid-19 se generaron diferentes políticas alrededor del mundo buscando solucionar el problema en distintos campos por lo que se declaró la necesidad de cerrar negocios, limitar aforos y cancelar eventos importantes. El sector educación fue uno de los más afectados debido a que este fue modificado en la mayoría de los países, llegando a transformarlo totalmente de modalidad presencial a virtual. La Organización de las Naciones Unidas a través del informe multidimensional A/HRC/44/39, exhortando a todos los países autoevaluar los resultados de las políticas generadas para afrontar el virus del Covid-19 determinó las principales razones por la cual la discriminación en el campo de la educación se incrementó durante este periodo. En este sentido la organización pidió mayor consciencia social a los países en los que se redujo de manera significativa el acceso a la educación y otros limitantes relacionados a la problemática de la pandemia, recomendando ajustar y fortalecer sus normativas a los estándares internacionales (ONU, 2020). Consecuentemente, este informe revela implícitamente el descuido de los Estados al aspecto de la formación docente y a la práctica pedagógica que afecta sustancialmente el logro de aprendizajes de los estudiantes.

También, la Organización de los Estados Americanos, habiendo analizado y planteado políticas y agendas educativas al 2030, en el Seminario Regional OEA-RIED realizado en Panamá en el año 2018, con la participación de los estados integrantes, vio la necesidad de fortalecer la formación inicial y continua de los docentes para mejorar la práctica pedagógica. Ante la situación crítica y generalizada de los resultados alarmantes de aprendizajes de los alumnos, concluyó: no lograremos el cambio educativo que requerimos según la Agenda Educativa al 2030, si no logramos que la práctica pedagógica docente sea el motor que logre dicho cambio. Los docentes son los únicos agentes que pueden lograr que nuestros estudiantes valoren el “aprender a aprender” y el respeto por la vida en sociedad. El desafío es muy grande, pero es una tarea compartida por todos. Si buscamos la transformación educativa es porque tenemos la certeza de que solo así podemos construir y ser una mejor sociedad (OEA, 2018).

En el mismo sentido, la Organización de las Naciones Unidas, por medio del organismo de la UNESCO, afirmó categóricamente que la educación fue, es y seguirá siendo un derecho universal y un bien público mundial, cuyo servicio social debe ser protegido a fin de que no se genere una catástrofe generacional, dado que la práctica pedagógica a nivel mundial, fue desatendida a raíz del contexto de la situación sanitaria, fundamentalmente en los países con mayores carencias de nivel económico y consecuentemente con carencias de las Tecnologías de Información y Comunicación (ONU, 2020). Esta desatención a la educación mundial se presentó a raíz de que los gobiernos de todos los países se vieron en la obligación de atender las demandas de la salud pública, ocasionada por la pandemia del COVID 19, situación del que recién se va sobresaliendo para retomar las demandas educativas acordes al contexto, con la consecuencia de la necesidad indispensable de uso de los recursos tecnológicos y de entornos virtuales.

Por otra parte, frente a los constantes resultados negativos en las evaluaciones ECE de los estudiantes en el Perú, y para mejorar la labor pedagógica de los maestros, el MINEDU implementó el Marco del Buen Desempeño Docente con el propósito de incentivar la mejora constante en las prácticas de enseñanza que se realizan por los docentes a nivel nacional. Este marco busca generar una mejor plana docente en el país al contener una estructura de desempeño óptimo para generar valor en los alumnos, haciendo referencia a la cultura, formación e identidad de los docentes como factores importantes para mejorar su rendimiento, consecuentemente el de los estudiantes (MINEDU, 2014). Esta iniciativa por parte del MINEDU cuenta con una estructura de desempeños, competencias y dominios importantes para generar valor en los docentes llegando a contener 40 desempeños organizados en 4 dominios importantes que norman y orientan la optimización de la práctica docente en las aulas para alcanzar mejores aprendizajes en los estudiantes, implementando estrategias innovadoras en cuanto a acciones de planificación, conducción, evaluación y retroalimentación.

Analizando el problema internacional en la formación docente y la consecuente educación de los estudiantes con deficientes logros de aprendizajes, Marcelo y Vaillant (2018), concluyeron que, con los desafíos del siglo XXI y el posicionamiento inevitable de la sociedad del conocimiento, el tipo de formación docente habitual ha quedado relegado. El pedestal orgánico donde se registraba el

tipo de conocimiento a transferir, las particularidades de quienes estudian, la forma en cómo se organiza el aprendizaje y la función de enseñar, se han transformado sustancialmente en una labor que obliga a dejar las tendencias tradicionales, y en consecuencia, urge la necesidad de asumir un cambio auténtico y certero en la formación inicial de los docentes. Prolongar el actual sistema de formación docente sin buscar mejores planteamientos sería tan imprudente como intentar curar una enfermedad con los mismos recursos y las medidas de higiene del Siglo XIX. Esta es la realidad por la que viene atravesando el sistema educativo peruano y latinoamericano y que la presente investigación analizó, argumentó y planteó propuestas y/o alternativas de mejora.

El Ministerio de Educación, con el propósito de contribuir a la formación digital de los docentes y en búsqueda de la calidad de la práctica pedagógica, aunque con algunos vacíos y debilidades, propuso el Diseño Curricular Básico Nacional para la Formación Inicial Docente (DCNB-FID), el mismo que en la Competencia 11 hace referencia a la capacidad del docente para utilizar las TICs como herramientas importantes para desenvolverse como profesional en la era actual aprovechándolos para mejorar su desempeño al mantenerse actualizado con el progreso de la sociedad que incluye el incremento del acceso a las TICs por las comunidades educativas (Resolución Viceministerial N° 135 - 2020 - MINEDU, 2020).

Bajo estas consideraciones y con el propósito de superar los niveles de bajo rendimiento de los estudiantes y mejorar la práctica pedagógica de los maestros, la Unidad de Gestión Educativa Local de la Provincia de Anta, Región Cusco, por disposición del Ministerio de Educación, ha distribuido las tabletas a las y los estudiantes y docentes de las entidades educativas urbanas y rurales del ámbito jurisdiccional. Entre estas instituciones educativas, se encuentran 16 instituciones del nivel secundario a cuyos docentes, habiéndose entregado también el recurso tecnológico, se les ha focalizado y priorizado con el programa de formación docente, asignándoles un Formador Tutor para el acompañamiento y asesoramiento de la práctica pedagógica, asociada al uso pedagógico de los dispositivos electrónicos, en las áreas curriculares matemática, ciencia y tecnología y comunicación. Este programa, se implementó haciendo uso de estrategias formativas como observación y acompañamiento virtual y semipresencial por parte

de los formadores tutores, quienes luego del acompañamiento ofrecieron las asesorías pedagógicas referentes a la mejora cualitativa de la práctica pedagógica en atención a las demandas formativas y brindaron tutoría en el desarrollo de los cursos virtuales en la plataforma de perueduca y tinkunapacha, donde no todos los docentes participantes respondieron con responsabilidad ni asumieron el compromiso de formación continua y permanente, signo de que se requiere asumir retos de sensibilización y mayor compromiso por parte de los educadores de las nuevas generaciones.

Después de los bosquejos problemáticos de este estudio, se ha planteado el siguiente problema general de investigación: ¿Qué relación existe entre la formación docente y práctica pedagógica en docentes de instituciones educativas públicas de la Provincia de Anta, Cusco, 2022? De este problema general, se desprendieron los problemas específicos que se detallaron de la siguiente manera: (1) ¿Qué relación existe entre la formación docente y la dimensión reflexiva de la práctica pedagógica en los docentes de las instituciones educativas del nivel secundario de Anta, Cusco, 2022? (2) ¿Qué relación existe entre la formación docente y la dimensión relacional de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022? (3) ¿Qué relación existe entre la formación docente y la dimensión colegiada de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022? (4) ¿Qué relación existe entre la formación docente y la dimensión ética de la práctica pedagógica en los docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022?

Esta investigación se llegó a justificar desde lo teórico, analizando y verificando los aspectos más resaltantes de la formación docente y de la práctica pedagógica, para la ampliación de los conocimientos teóricos de estas variables, como aporte científico al campo educativo. Esto fue posible gracias al aporte teórico de Pilco (2020) para la variable formación docente y a MINEDU (2012) para la variable práctica pedagógica, siendo un antecedente actualizado para referenciar futuras investigaciones que consideren estas variables.

A nivel práctico, los resultados obtenidos serán considerados como un reflejo de la realidad por la que atraviesa la formación docente y la práctica pedagógica, dado que las entidades educativas estatales involucradas en la Unidad Ejecutora

N° 315, UGEL Anta, pueden asumir posturas de estas variables, olvidando que la coyuntura sanitaria actual, puede haber logrado cambiar sustancialmente las manifestaciones objetivas de las mismas. En ese sentido se pueden generar planes de abordaje tempranos o a futuro en base a los hallazgos que se pueden materializar en la continuidad o cancelación abrupta de ciertas estrategias que viene desarrollando la implementación de nuevos planes y acciones de mejora en otras zonas de la provincia de Anta y un mayor despliegue de personal para apoyar, acompañar y asesorar a los docentes en la implementación de estrategias, técnicas y metodologías innovadoras que les permitan mejorar la práctica pedagógica.

A nivel metodológico, la presente investigación contextualizó y afianzó el uso de instrumentos ya existentes para fomentar una suerte de estandarización y para probar un criterio con que debe contar todo instrumento, la confiabilidad; es decir, que los cuestionarios aplicados en otros tiempos y otras realidades deben arrojar similares resultados. Además, la metodología empleada, correlacional, es la más apropiada.

Para abordar los problemas de investigación antes planteadas, se optó por el siguiente objetivo general: Establecer la relación que existe entre la formación docente y la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022. De igual manera, se formularon los siguientes objetivos específicos de investigación: (1) Demostrar la relación que existe entre la formación docente y la dimensión reflexiva de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022. (2) Demostrar la relación que existe entre la formación docente y la dimensión relacional de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022. (3) Demostrar la relación que existe entre la formación docente y la dimensión colegiada de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022. (4) Demostrar la relación que existe entre la formación docente y la dimensión ética de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022.

Finalmente, se planteó la hipótesis general de investigación en el sentido de que la formación docente se relaciona significativamente con la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022. De la misma forma, se plantearon las hipótesis específicas: (1) La formación docente se relaciona significativamente con la dimensión reflexiva de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022. (2) La formación docente se relaciona significativamente con la dimensión relacional de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022. (3) La formación docente se relaciona significativamente con la dimensión colegiada de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022. (4) La formación docente se relaciona significativamente con la dimensión ética de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Habiendo recurrido a la exploración minuciosa de información sobre las variables de este estudio, se han hallado investigaciones que sustentan el aspecto teórico y conceptual de este trabajo; aquí se tienen algunos antecedentes internacionales:

Blanchar-Añez (2020), en el estudio realizado en una institución de Riohacha-Colombia, donde analizó las competencias científicas desarrolladas a través de las particularidades de la práctica pedagógica corporativa en Química, abordó el estudio del currículo oficial de la entidad educativa. Se emplearon diversas estrategias metodológicas, como el análisis documental para los aspectos uno y tres, y la observación y registro descriptivo para el segundo aspecto. El autor, para el análisis de los resultados de su investigación, se basó metodológicamente en el diseño de enfoque cuantitativo y definió un alcance descriptivo al analizar un total de 34 elementos documentales y realizar una encuesta dirigida a 523 estudiantes y 3 docentes de la institución en su sede central. Entre los principales resultados, el autor encontró que el currículo de la institución es basa en la metodología tradicional de práctica de los docentes en la que estos buscan generar conocimiento a sus estudiantes mediante clases magistrales sobre los temas que se encuentren en su dominio sin fomentar su aprendizaje mediante acciones alentadoras para desarrollar procesos cognitivos complejos y desafiantes para los estudiantes, esta práctica es importante ya que se comprobó que incrementa la disposición del alumno para asimilar el curso aumentando en gran medida los resultados de la enseñanza. El aporte de este estudio fue importante para esta investigación por cuanto hace ver que la práctica pedagógica basada solo en contenidos y en la enseñanza magistral tradicional, carente de estímulos retadores y complejos para que los estudiantes desarrollen sus capacidades, no es suficiente para el desarrollo integral de las competencias del currículo, sino que urge asumir nuevas estrategias, las mismas que se adquieren en el proceso de formación continua de los docentes.

Por su parte, Freire et. al. (2019), plantearon examinar el papel del tutor en la educación básica de la Universidad Técnica Ecuatoriana de Machala. El estudio fue descriptivo, cuanti-cualitativa. Se utilizaron los métodos analítico-sintético,

estadístico y triangulación de datos. Los efectos de esta investigación determinaron que los docentes son asesorados por el tutor; llegaron a deducir que las actividades pedagógicas y los resultados de la labor docente ayudan a solucionar los problemas que afrontan los estudiantes reconociendo al tutor por su labor en la formación del estudiante como un facilitador para cada alumno y una guía personalizada que puede incrementar de manera importante su desarrollo académico, estos suelen aportar a la plana docente mediante asesorías y planteamiento de soluciones al ver directamente los problemas suscitados en el contexto nacional . Se abordó a la conclusión de que la acción tutorial es una labor indispensable e inseparable del trabajo de los docentes y del currículo, sobre todo en el ámbito de formación docente. El aporte de este artículo a esta investigación es fundamental porque la práctica pedagógica puede tener mayores resultados gracias a la acción tutorial, acompañamiento y asesoría pedagógica que reciben los profesores de parte de los formadores, capacitadores, especialistas, facilitadores y demás funciones que cumplen ciertos profesionales que acompañan y monitorean la práctica pedagógica de los profesionales de la educación.

También Santillán (2021), que mediante su investigación de tipo correlacional tuvo el objetivo de afirmar la existencia de correlación entre formación profesional Docente y Habilidades Matemáticas, para lo cual utilizó el enfoque cuantitativo al asignar valores numéricos a las variables según el grado de desempeño en cuanto a habilidades matemáticas y formación docente, la investigación fue planteada con un alcance correlacional-causal al buscar la relación entre las variables y la medida en la que una genera la variación en la otra. Su metodología enmarcada en un enfoque cuantitativo, no experimental, con un diseño correlacional causal en la entidad educativa de Cantón San Miguel, Provincia de Bolívar, 2020. Los datos de las variables se recolectaron usando 2 cuestionarios de 30 ítems cada uno. Los resultados alcanzados señalan que la formación profesional docente de los catedráticos es mala por el 26.7%, el 40% de maestros han sostenido que la formación profesional es regular, el 33.3% de profesores calificaron la formación profesional docente como buena, un 26.7% los docentes tienen habilidades matemáticas insuficientes o malas, el 53.3% consideran como media, y sólo el 20% han determinado que las habilidades matemáticas de los docentes están en el nivel alto. Se acepta la hipótesis del

investigador, a través de la correlación paramétrica de Pearson, utilizando el programa estadístico SPSS, cuyo resultado fue  $R = 0.901$ , lo que significa que la formación docente influye en un 81% en el desarrollo de las habilidades matemáticas de los docentes estudiados. Es relevante el aporte de este estudio a la presente investigación, pues resalta la importancia de la formación docente para la adquisición de cualidades, capacidades y competencias profesionales para guiar y orientar a los estudiantes en el logro de aprendizajes significativos en el desarrollo de las matemáticas, así como en las demás áreas curriculares

De la misma forma, Poveda (2020), en un trabajo de investigación desarrollado en Guayaquil durante los últimos cinco años, referente a las estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica, planteó los problemas de aprendizaje en base a resultados obtenidos en las evaluaciones internas y externas con un índice de bajo rendimiento académico. El problema surgió a raíz de los resultados de bajo rendimiento demostrados por los estudiantes, situación que le permitió al Ministerio de Educación, crear el programa de acompañamiento territorial que consistió en acompañar a los docentes de aula, analizando por qué los estudiantes obtuvieron bajos promedios y concluyendo que los profesores no estaban aplicando estrategias ni prácticas pedagógicas adecuadas, no utilizan guías de docentes, ni el currículo, planificaciones habituales, sin creación, ni desarrollo de habilidades. Concluyó planteando que la implementación de la estrategia de acompañamiento a la práctica pedagógica, puede coadyuvar a mejorar la calidad educativa. El aporte de este estudio es importante para nuestro propósito, en vista de que la formación permanente de los docentes es indispensable para la mejora de la práctica pedagógica en las aulas.

Finalmente, Castro (2021), en su tesis describió la correlación de la variable formación docente con la variable aprendizaje significativo de estudiantes, recurriendo a la metodología de diseño transversal correlacional y cuantitativa, encuestando a 46 docentes y 222 alumnos del nivel primaria, y una muestra intencional de 6 docentes. Se diseñó un instrumento de evaluación para ver las dimensiones: personal, disciplinar y pedagógica con la validación de expertos que aprobaron con un puntaje de 99% de aplicabilidad. Aplicando el Alpha de Cronbach se ha obtenido un valor de 0:66 (muy confiable). Se concluyó que entre los alumnos de quinto año de Educación Primaria un 78,79% vienen dominando los

aprendizajes requeridos, Se aplicó el cálculo de correlación de Pearson que demostró ser significativa (0.036) con un valor de 0.842. Así se evidenció la hipótesis de alta correlación entre las variables del estudio. El aporte de este estudio es también ponderable para el presente trabajo de investigación por cuanto la formación docente es un factor concluyente en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

A nivel nacional se han considerado los siguientes antecedentes:

Mendoza y Lukis (2020) que realizaron una investigación para conocer cuáles son las actitudes por parte de los profesores en cuanto al uso de las TIC en su desenvolvimiento como profesionales, se plantearon el objetivo de describir cuáles son las actitudes de los docentes en relación al uso de las TICs en la práctica pedagógica de una Institución de Educación Superior Privada de la Ciudad de Lima. Recurrieron al enfoque cuantitativo de alcance descriptivo y diseño no experimental. Los resultados mostraron que el 50,8% muestran una actitud desfavorable y el 49,2% muestran una actitud propicia para el uso de las TICs en la práctica pedagógica, en el género masculino se observó los resultados de aptitudes positivas y negativas son similares entre profesores ya que el 35% presenta una actitud positiva mientras que el 37.3% presenta una actitud negativa. En el caso de las mujeres la brecha entre actitudes es similar ya que el 14.1% y el 13.6% muestran una actitud positiva y negativa respectivamente frente al uso de las TIC, se evidenció que los profesores que realizan labores académicas de manera semipresencial son los que menos actitud favorable poseen. Es decir, la predisposición negativa en los docentes es evidente a nivel de tres factores: conocimientos, creencias y comportamiento. Este estudio aportó significativamente a la presente investigación, porque el uso de las tecnologías o recursos tecnológicos son indispensables en el logro de aprendizajes de los estudiantes, más cuando la educación híbrida y semipresencial que se vienen experimentando en contexto actual, demandan conocimiento, dominio y manejo de las TIC para generar mejores aprendizajes en los estudiantes.

Mendoza (2017), en su tesis sobre Práctica pedagógica y formación profesional, llevado a cabo en la Universidad César Vallejo, con el objetivo de determinar la relación que existe entre la práctica pedagógica y la formación

profesional en docentes de la RED 08, UGEL 02, 2016, utiliza, para el desarrollo de su investigación, el enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, el autor no modificó el contexto de las variables formación profesional ni práctica pedagógica aplicando una encuesta a 152 docentes en la que solo observa el grado de práctica y formación buscando saber el grado de asociación entre las variables. Los resultados encontrados señalaron que, mediante la prueba de correlación de Pearson, se demostró que ambas variables (formación profesional y prácticas pedagógicas) tienen un grado de asociación estadísticamente significativo ya que el resultado de la prueba de correlación tuvo un  $p\text{-valor}=0.000$  y el coeficiente  $r=0.583$ . El aporte de este estudio a la presente investigación fue sustancial, porque permitió conocer cómo la formación profesional de los docentes es vital para la mejora de la práctica pedagógica en las aulas.

Por su parte, Pilco (2020), en la investigación sobre formación docente y profesionalismo docente, llevado cabo en la Universidad César Vallejo, cuyo objetivo propuesto fue el de determinar la relación que existe entre sus variables en la entidad educativa N° 20556, Lahuaytambo, 2020; con el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo básico y nivel descriptivo correlacional. La población y muestra se enfocó en un total de 70 profesores cuyos datos fueron recolectados por una muestra no probabilística. Usó la técnica de la encuesta, cuyos instrumentos fueron dos cuestionarios, uno para cada variable. Los datos y demás información se obtuvieron mediante el análisis descriptivo e inferencial. El análisis descriptivo indica que la formación docente es percibida como excelente (48,6%), a nivel de las dimensiones de esta variable, se tiene que para la dimensión personal el nivel más recurrente es el excelente (42,9%), mientras que para la dimensión académica es buena (60%), para la dimensión profesional es buena (61,4%) de igual forma es buena para la dimensión social-cultural y axiológica (50% y 40%, respectivamente). Para determinar la relación entre estas variables, se hizo uso de la prueba Rho de Spearman con resultados rigurosamente científicos sobre el caso. Así se verificó el cumplimiento de las metas. Se abordó a la conclusión de que existe un vínculo entre la formación docente y la profesionalidad docente en la Institución Educativa Francisco 20556 en Lahuaytambo, 2020. El aporte de este estudio a la presente investigación es sustancial, puesto que los docentes que se encuentran en procesos de formación permanente, pueden demostrar un

profesionalismo que se traduce en las buenas prácticas pedagógicas en aula, logrando mejores aprendizajes de los educandos.

Guevara (2018) en su tesis doctoral la acción y mejora de la práctica pedagógica de docentes formadores y acompañantes pedagógicos de la región Madre de Dios, 2015, se planteó el objetivo principal de demostrar la relación entre la aplicación de la Investigación–Acción y la mejora de la práctica pedagógica de docentes formadores y acompañantes pedagógicos de la Región de Madre de Dios, 2015. El autor, mediante el enfoque cuantitativo de su investigación, que tuvo un diseño no experimental buscó conocer cómo es que se relacionan las variables teniendo un alcance descriptivo – correlacional. Para la recopilación de información el autor utiliza un instrumento que fue dirigido a 90 docentes de la institución, la muestra fue determinada de manera probabilística por lo que los resultados pueden ser generalizados para toda la institución. Se encontró, como principal resultado, que existe una correlación directa, estadísticamente significativa, entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Pearson cuyo valor fue de  $r=0.773$  y el  $p$ -valor  $<0.05$ . También el aporte de esta investigación fue importante para el propósito de este estudio, porque la práctica pedagógica que ejercen los profesores puede mejorar con el apoyo de los acompañantes pedagógicos, sobre todo en los programas de formación continua.

Asimismo, Florimandi (2016), en el estudio sobre formación docente y gestión del conocimiento, se trazó el objetivo de determinar la relación entre la formación docente y la gestión del conocimiento, tomando como población y muestra a 161 docentes de las instituciones educativas del distrito de Hualmay, utilizando un cuestionario como herramienta para establecer la relación entre variables. El enfoque fue cuantitativo, no experimental y correlacional. La información de datos obtenidos fue procesada recurriendo al uso del software estadístico SPSS, versión 21, cuyo resultado proyectó la relación muy significativa entre formación docente y la gestión del conocimiento, lo que revela que la reciprocidad de las variables es alta. Esta investigación colaboró significativamente al presente estudio, por cuanto la actualización del conocimiento y la buena gestión del mismo, es posible gracias a la formación permanente y continua de los educadores.

De la misma forma, Grimaldi, (2018) en la tesis sobre formación inicial del docente y el ejercicio laboral, investigación desarrollada en la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, 2016, propuso el objetivo de demostrar o hacer explícito la relación existente entre la formación primigenia del docente con su desempeño laboral, con una población universal de 186 docentes y muestra de 20 docentes. La metodología fue no experimental-transversal y correlacional, cuantitativo. Para aplicar los instrumentos, estos fueron previamente validados mediante juicio de expertos, llegando a concebirse como correcto para la medición del grado de ejercicio laboral por medio de profesionales de la Universidad César Vallejo. Se usó una encuesta de 20 preguntas de tipo Likert para cada una de las variables. Los resultados señalan que la formación inicial docente es regular (45%) mientras que el desempeño laboral es eficiente (60%), a nivel de dimensiones se observó que las capacidades pedagógicas son eficientes (50%), la emocionalidad es eficiente (60%), el desempeño de funciones es regular (75%), las relaciones interpersonales son eficientes (55%) y los resultados laborales son regulares (75%) El estudio concluyó que, en la Universidad Tecnológica Nacional de Lima Sur, hubo una asociación moderada y positiva entre la formación docente inicial y el desempeño docente, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.47 en ambas variables de la investigación. La contribución de este estudio fue ponderada, porque el buen desempeño laboral o práctica pedagógica de profesores en cualquier entidad educativa y ante un grupo de estudiantes, será satisfactoria siempre que la formación inicial, universitaria o no, sea apropiada y competitiva. Este estudio contribuyó enormemente a la presente investigación, porque hizo reparar cómo la formación inicial responsable de los profesionales en la educación tiene que ser competitiva, porque de lo contrario, el ejercicio de la profesión ante los estudiantes no sería nada satisfactorio.

Kittsteiner (2018), en la investigación realizada en los Colegios y Liceos de la Corporación Municipal de Rancagua, planteó el objetivo de analizar la influencia de las prácticas de gestión sobre las prácticas pedagógicas docentes. Recurrió a una metodología mixta: cuantitativa y cualitativa, donde la muestra estuvo conformada por 269 profesores, ocho directores y cuatro UTP de los 2 liceos y 2 entidades educativas. Se arribó a la conclusión de que existe una significancia pedagógica que tienen estos profesionales al interior de las instituciones. Entre los

docentes encuestados el 41% refieren que el jefe UTP no domina los modelos de aprendizaje y consecuentemente, no puede transmitir a los profesores, el 38,6 % no están de desacuerdo, es decir, manifiestan que los jefes técnicos no tienen dominio de estándares de aprendizajes, y solo el 20,4 % afirman que los jefes dominan estándares de aprendizajes. El autor llegó a comprobar su hipótesis general al demostrar, mediante el análisis correlacional, que existe relación entre la asesoría técnica pedagógica y el desempeño de los docentes en la institución, como un aspecto que impacta el aprendizaje de los alumnos. El aporte de esta investigación fue sumamente importante, por cuanto deja claro que la labor docente requiere siempre de un asesoramiento técnico pedagógico de especialistas en materia educativa, para orientar de mejor manera el logro de competencias acorde a las estrategias innovadoras que últimamente demandan el uso de recursos tecnológicos y entornos virtuales que demandan el uso de conectividad.

Finalmente, Vera (2018) en un trabajo de tesis planteó el objetivo general de determinar la relación existente entre la formación pedagógica con el desempeño docente. El estudio siguió un diseño mixto: explicativo y relacional de tipo cuantitativo, contó con una muestra de 70 docentes y 140 estudiantes. Los resultados indicaron que el 66% de profesores siempre demuestran dominio, para el 23% la mayoría de veces la tiene y solo el 11% indicaron que algunas veces tienen y algunas no en lo referente al dominio de las competencias. El estudio llegó a concluir que existe una relación significativa entre la formación pedagógica y el desempeño docente. Como todas las investigaciones anteriores, también este aportó esencialmente a la presente investigación, porque los maestros necesitan de buena formación pedagógica, empoderarse de tendencias, corrientes y teorías pedagógicas, para ejercer eficientemente su práctica pedagógica para el servicio de niños y jóvenes estudiantes.

En las últimas décadas, en todo el territorio peruano, la práctica pedagógica docente fue ignorada o desatendida por los gobiernos de turno y por el mismo sistema, donde muchos docentes en servicio no advirtieron la necesidad de innovarse para proporcionar insumos y recursos de aprendizajes a los estudiantes. Es por ello que el Ministerio de Educación peruano (MINEDU), respondiendo a las demandas coyunturales, implementó programas de formación docente de manera

virtual, semipresencial y presencial como la ofrecida por la plataforma de PERUEDUCA, o los webinarios disponibles para la formación en línea, con la intención de favorecer una mejora cualitativa de la práctica pedagógica. Por otra parte, atendiendo las demandas formativas del magisterio peruano, el MINEDU buscó mejorar esta situación implementando un programa para fortalecer las competencias de docentes que utilicen las TICs, especialmente los dispositivos portátiles llamadas también tablet o tabletas por medio de la Dirección de Formación Docente en Servicio (DIFODS), en virtud a la RM N° 267-2021-MINEDU que propone y aprueba los parámetros del cómo se llevará a cabo la gestión de las herramientas tecnológicas y sus complementos en instituciones educativas de Educación Básica Regular, y la RVM N° 014-2021-MINEDU, la misma que establece además las estrategias formativas del programa, con el único propósito de mejorar la práctica pedagógica de los docentes de educación básica y obtener mejores logros de aprendizajes en los estudiantes.

Seguidamente, con el propósito de delimitar el campo de estudio de las variables, se procedió a definir cada una de ellas, recurriendo a autores que sustentan tanto la Variable 1: formación docente, como la Variable 2: práctica pedagógica.

### **Formación Docente**

El término formación, deriva del latín *formatio -onis*, que traducido al español significa acción y efecto de formar o formarse; mientras que la palabra docencia, procedente también del latín *docens -entis*, como participio activo de *docere*, traducido al español significa enseñar, término perteneciente o relativo a la enseñanza (RAE, 2014). En consecuencia, como palabra compuesta, la formación docente se refiere al conjunto de procesos educativos que se reflejan y se concretan en el desarrollo de actividades educativas que no es otra cosa sino las prácticas que los profesionales especializados en docencia realizan dentro de las instituciones educativas por medio de la interacción entre el docente y los estudiantes generando un ambiente propicio para el aprendizaje y desarrollo de los educandos.

Corroborando a esta definición, Imbernón et al., (2016) precisaron que la formación docente es el conjunto de proceso en el que se apropia de manera selectiva y crítica la información respondiendo de manera correcta al cómo y qué aprovechar para utilizar la información en bien de la solución a problemáticas que se puedan generar en el contexto. La formación docente es entonces, el proceso de especialización, actualización e innovación; actividad muy compleja e importante dentro del campo de la educación, que no se realiza únicamente para beneficios personales, sino que busca generar un beneficio social a futuro.

También la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, haciendo estudios referentes a este asunto, ha definido la formación docente como un proceso por el que los profesores se educan y se actualizan para renovar o extender sus conocimientos, habilidades y prácticas pedagógicas durante toda la carrera profesional (UNESCO, 2020).

Según Pilco (2020), a quien se ha tomado de referencia para el análisis de las dimensiones de la variable, formación docente, presenta cinco dimensiones: personal, académico, profesional, socio-cultural y axiológico.

Dimensión 1: dimensión personal, denominada también formación personal, hace referencia al conocimiento que tiene el sujeto o docente sobre su propio ser, es decir, cuáles son sus cualidades, sus debilidades, sus fortalezas y todo aquello que lo limita.

Sobre esta dimensión, Rivas-Borrell y Ugarte-Artal, (2014) indicaron que los profesores, para mejorar su calidad de enseñanza, tienen que considerar su entorno familiar teniendo en cuenta conceptos como cambios familiares que puedan ser abordados mediante diferentes estrategias, lo que genera la posibilidad de una relación escuela-familia. Para aplicar soluciones es importante realizar trabajos de manera conjunta con la dirección de la institución educativa, para ayudar el ambiente de trabajo favorable para que se genere una mutua relación entre la familia y la institución. Por tanto, es necesario generar espacios de formación docente para favorecer la participación de la diversidad de las familias en la escuela y ponderar la importancia del clima escolar participativo. Estos dos aspectos son sumamente importantes para fortalecer la práctica pedagógica.

Dimensión 2: académica, Enfatiza la importancia de la formación pedagógica del docente, ya que es éste quien realmente encabeza las transformaciones educativas que se proponen los gobiernos año tras año y se plasman en las aulas. Una buena formación académica del docente permitirá cumplir con este y otros objetivos que se planteen.

Dimensión 3: profesional, que posee una gran importancia, sobre todo gracias a que el perfil del docente no es estático siempre está en cambio, en formación continua e innovación permanente, siendo a la vez, a comparación de otras carreras, el más inestable.

Dimensión 4: socio-cultural, que está ligada casi de manera indisoluble al estereotipo de que cada docente tiene sobre la docencia la misma que permanece latente desde mucho antes de decidirse por la carrera de la educación, es decir, los prejuicios de cómo es ser docente, cómo es enseñar y como todos creen que es. Pero vale recalcar que, lo que se busca es que el docente se decante hacia el lado de la vocación ya que no se trata de perpetuar modelos educativos que en su tiempo eran adecuados pero que, al ser contrastadas con las necesidades actuales, resultan obsoletas y en algunas situaciones hasta retrogradadas, por ello se dice que la labor docente exige sacrificio.

Dimensión 5: axiológica, concerniente al campo del componente de valores morales, manejo y comportamiento ético y otros relacionados a las buenas maneras y convivencia armoniosa tanto con colegas y estudiantes, como en el ámbito social.

Al respecto, Ruedas (2016), también sostuvo que, en una dimensión axiológica, la interacción de los docentes en todo contexto significa la emergencia de torbellinos de sentimientos y emociones como aceptación, apoyo, honestidad, libertad de decisión y acción, motivación, responsabilidad, satisfacción y sensación de ser útil.

Para Castillo y García (2019), la formación docente es la acción orientada a la reflexión sobre la labor docente, más allá de la mera transmisión de conocimientos, paralelo al avance científico, a la desintegración familiar y a la oferta exponencial de la información por medio de las TICs. Estas realidades son las que hacen que los maestros no solo se preocupen de los problemas en las aulas, sino también en el entorno de las familias y de la sociedad en el que conviven los

estudiantes. En este sentido, la formación docente está orientada a la concepción de nuevas formas de tratar el conocimiento, hacia la generación de nuevos cuestionamientos y planteamientos sobre la forma de educar, de modo que esta concepción conduce al docente como facilitador y formador, a recapacitar sobre su propia actividad pedagógica con el propósito de mejorar y fortalecerla, y de esta forma crear nuevos conocimientos para que en su ejercicio profesional continúe enseñando y construyendo saberes, al enfrentarse a situaciones particulares del aula y otros escenarios de formación continua en los que confluyen la práctica y la epistemología.

### **Práctica pedagógica**

Según la RAE, (2014) la expresión práctica pedagógica, es una palabra compuesta donde *practicus* es un término latino que en español significa el que actúa, y *paidagogikós* que es una terminología griega que traducido al español es aquello que sirve para educar o enseñar. En consecuencia, la práctica pedagógica es la acción de enseñar o educar, acción desarrollada por profesionales de la educación para lograr aprendizajes en los estudiantes (Real Academia Española, 2014).

En este sentido, Díaz (2007) precisó que la práctica pedagógica es la ocupación formadora que desempeña el educador en el proceso de interacción con sus estudiantes dentro del salón de clases y en áreas abiertas convenientes para escenarios de aprendizaje. Es en este contexto que el docente declara y despliega sus conocimientos, sus habilidades y una serie de procedimientos, todo con el fin de lograr un rendimiento académico valioso en sus estudiantes. Esta definición sigue cobrando vitalidad en nuestro tiempo, no ha variado sustancialmente en la práctica docente actual, pues en el campo de acción donde el docente ejerce esta noble profesión, es donde pone en práctica todas sus habilidades, capacidades y competencias adquiridas en el proceso de su formación profesional.

Por otra parte, Tobón et al. (2018) presentaron un análisis minucioso del concepto de la práctica pedagógica, llegando a la síntesis de que las prácticas pedagógicas son labores que pretenden formar a los profesionales, grupos y organizaciones para conseguir una sociedad del conocimiento a través de la resolución de problemas de una determinada realidad. Se caracterizan por enfatizar

las acciones de mejora de las situaciones de vida para garantizar el desarrollo social sostenible, la colaboración, el pensamiento complejo, la metacognición y la formación adaptativa.

Asimismo, según Loaiza y Duque (2017), las prácticas pedagógicas despliegan acciones importantes en la comunidad como la enseñanza, información, sociabilización de experiencias, reflexión, valoración de la actividad social e importancia de la conducta por medio de los profesores mediante procesos que implican la enseñanza y crecimiento integral de los estudiantes.

El Ministerio de Educación, a través del marco normativo de la RM N° 0547-2012-ED, reconoció y señaló cuatro dimensiones de la práctica pedagógica: reflexiva, relacional, colegiada y ética (MINEDU, 2012), siendo esta referencia la que se adoptó en este estudio para las dimensiones de la segunda variable.

Dimensión 1: reflexiva, se refiere a la forma cómo el docente o maestro se identifica precisamente con el rol que desempeña a diario en su institución educativa. Reflexiona, toma decisiones y se adapta críticamente a saberes diversos para alcanzar los objetivos y propósitos de aprendizaje de sus estudiantes. El constante aprendizaje y la reflexión propia sobre su rol docente en la mejora continua de su práctica pedagógica, son sus más valiosos recursos para la enseñanza.

“La presencia de la reflexión en los procesos de cualificación de maestros en ejercicio puede considerarse como el pivote central de programas de formación docente que se inclinen por una formación efectiva” (Castellanos & Yaya, 2013).

Dimensión 2: relacional, porque la actividad docente es, en esencia, la relación entre personas que son actores activos dentro de un proceso de aprendizaje. Esta relación construye en los participantes un vínculo afectivo, social y cognitivo. Es en estas relaciones que el docente llega a valorar sus diferencias individuales y características socioculturales, y dependiendo de la calidad de estas relaciones se podrá estimar que la labor del docente, realmente ha sido destacada o no. Sin embargo, se debe dejar en claro que estas relaciones no deben darse únicamente con los estudiantes y en las aulas, sino también en la familia, comunidad y en otros espacios públicos.

La relación que se instituye entre los agentes educativos a través de un diálogo permanente, reflexivo y autocrítico, favorece el clima de confianza para implementar gradualmente los procesos básicos que promuevan el sentimiento, la aceptación, cuestionamiento, y decisión, coadyuvan al desarrollo progresivo de la supervisión y/o acompañamiento a los docentes que realizan los maestros experimentados con los docentes en proceso de formación (Andreucci-Annunziata & Eisendecker, 2020).

Dimensión 3: colegiada, hace referencia a que el educador también es parte de una institución en la que se desenvuelve, por ello coordina con sus colegas docentes, con el equipo directivo, administrativo y de apoyo, en espacios de debate y reflexión colegiada sobre los procesos pedagógicos, para posibilitar salidas o acciones que se encaminen de mejor manera con la visión y misión de la institución. Esta gestión requiere de la participación y colaboración conjunta de todos los actores educativos para la conformación de comisiones, equipos de trabajo y ejecución de actividades conjuntas que trasciendan y acerquen a la institución hacia los objetivos planteados.

Según Quispe, (2018) en un trabajo colegiado el profesor interactúa con sus pares, vale decir que, se reúnen con sus colegas y directivos para cumplir acciones de coordinación, planificación, ejecución y evaluación de los procesos pedagógicos colectiva y reflexivamente en el marco de una mejora continua. Entonces, es necesario que en la institución educativa se tomen las decisiones más relevantes que promuevan a la comunidad educativa al trabajo colegiado.

Dimensión 4: ético, por el que el profesor asume una actitud de líder, identidad y compromiso frente a las demandas estudiantiles; es decir, a aceptar el reto de integrarlos y guiarlos con el ejemplo en el proceso del aprendizaje. También implica respetar a los estudiantes tal cual son, respetar sus derechos, procurar una conducta moral intachable y mostrar rechazo por las malas prácticas; todo ello bajo la esperanza de ser un buen modelo, de ser un buen maestro para sus estudiantes y colegas.

Por otra parte, Noguera-Ramírez y Marín-Díaz (2017), analizando minuciosamente la situación actual de la práctica pedagógica colombiana y latinoamericana, sostuvieron que debido a su naturaleza los docentes ejercen una labor fundamental en las instituciones educativas y en la educación en general

siendo la práctica pedagógica el componente fundamental para mejorar los resultados. Para analizar la importancia de este concepto en relación a la formación académica se recomienda conocer cómo se caracteriza, las técnicas que se utilizan y los fines a los que se orienta. En esencia, conceptualizar y definir la práctica pedagógica conlleva a analizar la realidad y las condiciones en las que los maestros vienen ejerciendo su labor docente.

De la misma forma, Tobón et al. (2018), realizaron un estudio de la definición de la práctica pedagógica a partir del enfoque socioformativo con base en la cartografía conceptual. Según este estudio, la práctica pedagógica es el conjunto de actividades que buscan formar personas, equipos y colectividades con el propósito de instaurar el concepto de la sociedad del conocimiento por medio de la aplicación de nuevas soluciones que resuelvan las dificultades del contexto actual, estas soluciones tienen la característica principal de poner mayor importancia a la mejora de condiciones de vida, asegurando un desarrollo sostenible en la sociedad, mayor colaboración y una formación más adaptativa.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño investigación

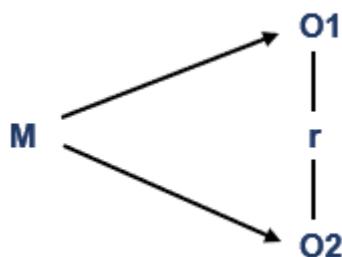
Este trabajo de investigación se realizó con el enfoque cuantitativo, puesto que se siguió procesos secuenciales de medida y análisis usando pruebas estadísticas para responder al problema de investigación y comprobar la hipótesis. Sobre el tema Borgstede y Scholz (2021), afirmaron que el enfoque cuantitativo es asegurar numéricamente la validez de fenómenos que se pretende investigar, capaz de relacionarse funcionalmente con otros conjuntos de variables.

El tipo de investigación, según su finalidad, fue básica, denominada también investigación pura, teórica o dogmática. Este tipo de investigación, considerando el contexto teórico, tiene la característica de originarse en un marco teórico y se mantiene en él, y cuyo objetivo es aumentar el conocimiento científico sin necesidad de contrastar con la práctica (Relat, 2010).

En relación al diseño de investigación, el presente estudio se ajustó al diseño no experimental, diseño que se enfoca al estudio de fenómenos de la realidad en un momento establecido en el tiempo, sin que las variables sean manipuladas; se realizó en un solo momento, sin la manipulación intencionada de las variables observadas al momento de establecer la relación entre las variables de estudio (Ñaupás et. al., 2014).

El alcance o nivel fue correlacional, porque los datos e información requeridas han sido recopilados directamente en el campo de acción educativa, lo que nos permitió establecer la correlación entre las variables. En una última actualización Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalaron que toda investigación de alcance correlacional brinda ciertos indicios de causalidad, es decir posee una connotación explicativa.

**Figura 1:** Esquema de investigación.



Donde:

M: Muestra del estudio

O1: Formación docente

O2: Práctica pedagógica

r: Indica la relación entre las dos variables de la investigación

### **3.2 Variables y operacionalización**

V1: Formación docente

Definición conceptual:

Torres et. al. (2017) y Linde-Valenzuela et. al. (2019) indicaron que la formación docente es un proceso permanente de capacitación e innovación del conocimiento teórico y práctico de los docentes, enfocado desde tres dimensiones: disciplinar, pedagógica y personal.

Definición Operacional:

Son las respuestas consignadas al cuestionario de Formación docente, que evalúa 5 dimensiones: personal, académico, profesional, socio-cultural y axiológico, con sus respectivos indicadores, con un total de 32 ítems, cuya operacionalización se ha efectuado tomando como referencia a Pilco, (2020).

V2: Práctica pedagógica

Definición conceptual:

Risco (2017), ha definido la práctica pedagógica como la actividad que todo profesional de la educación desarrolla con el propósito de conseguir el desarrollo de competencias en los estudiantes, la misma que se encamina desde tres dimensiones: eficiencia pedagógica, satisfacción pedagógica y normatividad pedagógica.

Definición Operacional:

Son las respuestas consignadas por los docentes al cuestionario de práctica pedagógica que evalúa las 4 dimensiones: reflexiva, relacional, colegiada y ética por medio de 24 ítems.

Para la operacionalización de esta variable, se tomó en cuenta el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), el mismo que propone las cuatro dimensiones antes indicadas (MINEDU, 2012).

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Neftali, (2016) ha enfatizado que se considera a la población como el conjunto de elementos que pueden ser elementos documentales, personas, objetos, etc. que componen el problema de la investigación al participar en el fenómeno que se busca analizar.

Según el planteamiento de Gamboa (2018) La población se compone por todos los elementos de los que se busca ampliar la información o realizar inferencias por medio de la investigación. El fin de la investigación es ampliar el conocimiento sobre un fenómeno en particular sobre una determinada población.

La población de esta investigación se conformó por 60 personas, profesores de 16 instituciones educativas del ámbito jurisdiccional de la Provincia de Anta-Cusco, que participan en el programa de fortalecimiento de competencias de los docentes usuarios de dispositivos electrónicos portátiles-2022, de cuya población se optó por la población censal.

#### **Muestra**

El mismo autor Neftali (2016), afirmó que, “Una muestra es una parte de la población. La muestra puede ser definida como un subgrupo de la población o universo. Para seleccionar la muestra, primero deben delimitarse las características de la población” (pág. 6).

Al ser la población de este estudio un grupo reducido o pequeño, se vio por conveniente no asumir ninguna estrategia de muestra, siendo la muestra la misma cantidad de la población.

## Muestreo

Neftali, (2016) conceptualiza el muestreo como “la selección de algunas unidades de estudio entre una población definida en una investigación” (Pág. 9).

En esta investigación, no se aplicó ninguna fórmula de muestreo, pues se recurrió a la población no probabilístico.

A continuación, se presenta el detalle de la población de este trabajo:

**Tabla 1:** *Población*

Programa	Instituciones Educativas	N° docentes
Programa de fortalecimiento de los docentes usuarios de tabletas	50147-Huamanchacona	5
	50127-Ccaccahuara	3
	50737-Crnel. Francisco Bolognesi	4
	50738-Chamancalla	3
	50123-San Luis Gonzaga	9
	501359-San Martín de Porras	3
	CRFA Virgen Natividad	5
	501096-Paucarccoto	4
	San Antonio Abad	4
	50140-Parccotica	3
	50118-Pantipata	3
	50109-Huayllacocha	5
	50138-Apu Salkantay-Uratari	3
	50114-Pampaconga	3
	51150-Pampahuaylla	3
Total	16 instituciones educativas	60 docentes

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Sintetizando la información investigada, se entiende por técnica al conjunto de procedimientos que permiten obtener información como resultado del trabajo en campo, los mismos que fueron útiles para disentir los corolarios de la investigación. De acuerdo a Bernal (2010), la técnica viene a ser la obtención de la información, etapa que también recibe el nombre de trabajo de campo; esta recolección brindó los datos suficientes y pertinentes para contrastar los supuestos principales de la investigación.

Existen muchas técnicas que se usan en las investigaciones cuantitativas, aquí se optó por la encuesta como la técnica más adecuada para el recojo de la información, por ser un medio eficiente que permite recabar los datos necesarios y para el procesamiento de las mismas. Además, la encuesta permite el uso de cuestionarios de manera virtual usando el Google Form o formularios de Google.

Al respecto, García et. al. (2006), afirmaron que el uso de los cuestionarios implica todo un proceso, donde el participante da solución a una serie de preguntas que se le plantea sobre un determinado tema. Por ello, el instrumento utilizado en este estudio fue el cuestionario virtual, consistente en una lista de preguntas relacionadas a cada una de las variables y dimensiones operacionalizadas.

Para la variable formación docente, se ha tomado como referencia a Pilco (2020), cuyo instrumento se ha adaptado para la validación de expertos. Así se tiene la siguiente ficha técnica:

**Tabla 2**

Ficha técnica del cuestionario de formación docente

Cuestionario de formación docente	
Autor	Jesús Alexander Pilco Cortez
Año	2020
Adaptación	Tomás Ruiz López
Año	2022
Lugar	Instituciones educativas públicas de la provincia de Anta-Cusco
Objetivo	Identificar las características básicas de la variable formación docente
Implementación	Individual
Escala de medición	Tipo Likert
Duración	20 minutos
Estructura	Consta de 32 ítems, con 5 dimensiones. La redacción de los ítems se da en dirección positiva.
Confiabilidad	La confiabilidad del instrumento se dio a conocer luego de la validación de expertos

Nota. Adaptado en base a Pilco (2020, pág.20).

De igual manera para la variable práctica pedagógica el test completo se ha diseñado en base a la RM N° 0547-2012-ED, del MINEDU (2012), considerando cuatro dimensiones que posee la profesión, cuyo cuestionario de 24 ítems fue aprobado juicio de expertos.

La ficha técnica es como sigue:

**Tabla 3**

Ficha técnica para el instrumento de Práctica Pedagógica

Cuestionario de práctica docente	
Autor	Tomás Ruiz López
Año	2022
Lugar	Instituciones Educativas Públicas de la Provincia de Anta-Cusco
Objetivo	Medir la práctica pedagógica dentro de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco.
Implementación	Directa –personal
Escala de medición	Tipo Likert
Duración	20 minutos aproximadamente
Estructura	El test cuenta con 24 ítems y mide 4 dimensiones
Confiabilidad	La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante juicio de expertos

Nota. Creación propia

### 3.5 Procedimientos

Primeramente, se gestionaron los permisos respectivos en las oficinas correspondientes de la Unidad de Gestión Educativa Local de Anta, para aplicar los instrumentos a los profesores de entidades educativas focalizadas con el programa de fortalecimiento de competencias de los docentes usuarios de dispositivos electrónicos portátiles. Asimismo, se solicitó autorización a Pilco (2020) para adaptar su instrumento sobre formación docente y se construyó el instrumento para la variable práctica pedagógica, tomando a MINEDU (2012). Una vez logrado esto, se procedió a la entrega virtual del consentimiento informado a los potenciales participantes, por el que los docentes aceptaron voluntariamente ser partícipes de esta investigación. Seguidamente, se aplicaron los instrumentos mencionados,

cuidando de brindar las indicaciones adecuadas, evitando todo tipo de error u otro evento que pueda perjudicar la obtención de información.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Se emplearon la hoja de cálculo de Excel y el recurso estadístico SPSS v.26, fue este último el que mejor se adaptó a los objetivos que se consideraron en la investigación, este recurso proporcionó el alfa de Cronbach para la prueba piloto, pruebas de normalidad y de mutua correlación.

Para la comprobación de las hipótesis y en concordancia con el diseño de investigación que sigue el presente estudio, se emplearon la estadística descriptiva y las tablas cruzadas que derivaron de este cruce de variables.

En este sentido, el resultado del Alfa de Cronbach para la variable formación docente que se aprecia en la tabla, revela que el cuestionario utilizado para esta variable, sí ofrece el grado de confiabilidad alta: 0,804.

De la misma forma, lo que se aprecia en el resultado del Alfa de Cronbach para la variable formación docente observada en la tabla, es que la confiabilidad del cuestionario utilizado para medir esta variable es muy alta: 0,812.

### **3.7 Aspectos éticos**

Proteger la privacidad y el anonimato de los docentes participantes en este trabajo de investigación es de suma importancia. Por ello los consentimientos informados fueron de uso obligatorio y exclusivo por parte del investigador. De la misma forma se declara que todos los resultados obtenidos respondieron a la autenticidad de propiedad del investigador. Al respecto Hirsch y Navia (2018), manifestaron que la ética de la investigación tiene tres objetivos: 1)- resguardar a los participantes, 2)- asegurar que la investigación se acarree de manera que sirva a los beneficios individuales, del grupo y de la sociedad, y 3)- valorar las actividades concretas de la investigación buscando la firmeza ética en el manejo del conflicto, protección de la confidencialidad y consentimiento informado.

La investigación también tuvo mucha consideración sobre los siguientes principios éticos que están en el capítulo II, artículo 3 del Código de Ética en Investigación del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad César Vallejo:

**Autonomía:** Puesto que todos los docentes que participaron en este estudio tuvieron la libertad de decidir si participan o no, así como también tuvieron la libertad de decidir no continuar con la misma si así lo quisieran.

**Beneficencia:** La investigación procuró conseguir beneficios a nivel teórico para los docentes que participaron, ya que clarificó las variables que son fundamentales para los ya mencionadas.

**Justicia:** El trato a los profesore que participaron en esta investigación fue igualitario, sin importar el género, las creencias u otra característica que se pueda presentar en ellos.

**Probidad:** En tanto se indica que el investigador ha actuado y seguirá actuando con honestidad, ya que los resultados que se desprendieron de la investigación fueron presentados sin modificación alguna, reflejando fielmente la realidad de interés para el investigador.

**Responsabilidad:** Por el que el investigador es consciente y se hizo responsable de todas las posibles consecuencias que pueda traer consigo, la divulgación de los resultados y conclusiones a las que se arribaron en el estudio, entendiendo que tales consecuencias no se reflejarán directamente en un futuro inmediato sino incluso en un tiempo considerablemente tardío (Código de ética en Investigación - UCV).

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Estadística descriptiva

**Objetivo General:** *Establecer la relación que existe entre la formación docente y la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022.*

**Tabla 4**

Tabla Cruzada entre Formación Docente y Práctica Pedagógica

		Formación docente		
		Bueno (104-134)	Excelente (135-160)	Total
Práctica Pedagógica	Regular (59-97)	f 11 % 100,0%	0 0,0%	11 100,0%
	Adecuado (98-120)	f 12 % 24,5%	37 75,5%	49 100,0%
Total		f 23 % 38,3%	37 61,7%	60 100,0%

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 4 se observó que, 11 de 60 casos posibles puntuaron en el nivel regular para la práctica pedagógica, constituyendo un porcentaje del 100% para dicho nivel. De los casos observados en el nivel regular, en la variable práctica pedagógica, ese 100% también coincidió con todos los casos observados en el nivel bueno de la variable formación docente. Del 100% de casos observados en el nivel adecuado en la variable práctica pedagógica (49 de 60 casos posibles), un 24,5% coincidió o se ubicó en el nivel bueno, el 75,5% restante coincidió con el nivel excelente de la variable formación docente.

La tabla indicó la siguiente tendencia, los niveles regulares de la práctica pedagógica se relacionaban con niveles buenos de formación docente, y los niveles adecuados de la práctica pedagógica se relacionaron con niveles buenos y excelentes de la formación docente. Esta tendencia planteó la existencia de una relación directamente proporcional entre estas variables.

**Objetivo Específico 1:** *Demostrar la relación que existe entre la formación docente y la dimensión reflexiva de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022.*

**Tabla 5**

Tabla Cruzada de Formación Docente y Dimensión Reflexiva

		Formación docente			
		Bueno (104-134)	Excelente (135-160)	Total	
Dimensión Reflexiva	Regular (15-23)	f 7	0	7	
		% 100,0%	0,0%	100,0%	
	Adecuado (24-30)	f 16	37	53	
		% 30,2%	69,8%	100,0%	
Total		f 23	37	60	
		% 38,3%	61,7%	100,0%	

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 5, se estimó que del 100% de casos observados en el nivel regular de la dimensión reflexiva (7 de 60 casos posibles), el 100% coincidió con el nivel bueno de la variable formación docente. Por su parte, del 100% de casos observados en el nivel adecuado (53 de 60 casos posibles), el 30,2% concordó con el nivel bueno de la variable formación docente, y el 69,8% de casos restantes se ubicó con el nivel excelente de la variable formación docente.

La tendencia que se observó es positiva o directamente proporcional, mientras una variable incrementa sus niveles, la otra también lo hace.

**Objetivo específico 2:** *Demostrar la relación que existe entre la formación docente y la dimensión relacional de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022.*

**Tabla 6**

Tabla Cruzada de Formación Docente vs Dimensión Relacional

		Formación docente			
		Bueno (104-134)	Excelente (135-160)	Total	
Dimensión Relacional	Regular (15-23)	f 5	1	6	
		% 83,3%	16,7%	100,0%	
	Adecuado (24-30)	f 18	36	54	
		% 33,3%	66,7%	100,0%	
Total		f 23	37	60	
		% 38,3%	61,7%	100,0%	

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 6 se observó que, del 100% de casos analizados en el nivel regular (6 casos), un 83,3% de los casos (5 de 6 casos) coincidieron con el nivel bueno de la formación docente, y el 16,7% concordó con el nivel excelente de la variable formación docente. Para el 100% de casos observados en el nivel adecuado (54 de 60 casos analizados), un 66,7% se ubicó también en el nivel excelente de la formación docente, y el 33,3% de casos restantes se ubicaron en el nivel bueno de la formación docente.

La tabla describió la tendencia por la cual los niveles regulares en la dimensión relacional se asociaron a los niveles buenos de formación docente, mientras que los niveles adecuados de la dimensión relacional concordaron con los niveles excelentes de la formación docente. Es decir, hubo indicios de una posible relación directamente proporcional.

**Objetivo específico 3:** *Demostrar la relación que existe entre la formación docente y la dimensión colegiada de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022*

**Tabla 7**

Tabla Cruzada de Formación Docente vs Dimensión Colegiada

		Formación docente			
			Bueno	Excelente	Total
			(104-134)	(135-160)	
Dimensión	Regular	f	10	3	13
Colegiada	(15-23)	%	76,9%	23,1%	100,0%
	Adecuado	f	13	34	47
	(24-30)	%	27,7%	72,3%	100,0%
Total		f	23	37	60
		%	38,3%	61,7%	100,0%

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 7, se observó que del 100% de casos que se ubicaron en el nivel regular de la dimensión colegiada (13 casos), un 76,9% (10 de 13 casos posibles) coincidieron con el nivel bueno de la formación docente, el 23,1% restante (3 de 13 casos) concordó con el nivel excelente de la variable formación docente. En relación al nivel adecuado, del 100% de casos observados en la dimensión colegiada (47 casos), un 72,3% (34 de 47 casos posibles) se ubicaron en el nivel excelente y un 27,7% con el nivel bueno.

La tendencia observada reveló que los niveles regulares de la dimensión colegiada se relacionaron con niveles buenos de formación docente, y los niveles adecuados de la dimensión colegiada con niveles excelentes de formación docente. Es decir, la relación fue directamente proporcional.

**Objetivo específico 4:** *Demostrar la relación que existe entre la formación docente y la dimensión ética de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022*

**Tabla 8**

Tabla Cruzada de Formación Docente vs Dimensión Ética

		Formación docente			
		Bueno (104-134)	Excelente (135-160)	Total	
Dimensión Ética	Regular (15-23)	f 8	1	9	
		% 88,9%	11,1%	100,0%	
	Adecuado (24-30)	f 15	36	51	
		% 29,4%	70,6%	100,0%	
Total		f 23	37	60	
		% 38,3%	61,7%	100,0%	

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 8 se observó que del 100% de casos analizados en el nivel regular de la dimensión ética (9 casos) un 88,9% (8 de 9 casos posibles) coincidieron con el nivel bueno de la variable formación docente y el 11,1% restante (1 caso de 9 posibles), concordaron con el nivel excelente de la formación docente. En relación al nivel adecuado, un 70,6% (37 de 51 casos posibles) se ubicó también en el nivel bueno de la variable formación docente.

La tendencia demostró que los niveles regulares de la dimensión ética se relacionaron con los niveles buenos de formación docente, y los niveles adecuados con los niveles excelentes de la variable formación docente.

## 4.2 Estadística inferencial

### Contraste de la Hipótesis General:

$H_G$ = La formación docente se relaciona significativamente con la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022.

Se tienen las siguientes hipótesis de trabajo:

$H_1$ = La formación docente se relaciona significativamente con la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022.

$H_0$ = La formación docente no se relaciona significativamente con la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022.

Para la toma de decisión se tiene la siguiente regla:

Si  $p > 0.05$ , entonces se acepta la hipótesis nula y se niega la del investigador ( $H_1$ )

Si  $p \leq 0.05$ , entonces se acepta la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula ( $H_0$ )

### Tabla 9

Prueba de Rho de Spearman entre Formación Docente y Práctica Pedagógica

	Formación Docente		
	Sig.	Rho de Spearman	n
Practica Pedagógica	0,000	0,601**	60

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 9, a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman se observó que existe una relación significativa entre las variables de formación docente y práctica pedagógica, dado que el p-valor (significación) es menor a 0,05. También se observó que dicha relación es directamente proporcional y de una intensidad moderada ( $Rho=0,601$ ), entre las mencionadas variables. Es decir, con un 95% de confiabilidad se afirmó que a mayores niveles que se observen en la práctica docente, mayores niveles también se verán en la formación docente o viceversa. En conclusión, se acepta la hipótesis del investigador, que indica lo siguiente: la formación docente se relaciona significativamente con la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022.

### Contraste de la Hipótesis Específica N° 1

HE1= La formación docente se relaciona significativamente con la dimensión reflexiva de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022.

Se tiene las siguientes hipótesis de trabajo:

H<sub>1</sub>= La formación docente se relaciona significativamente con la dimensión reflexiva de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022.

H<sub>0</sub>= La formación docente se relaciona significativamente con la dimensión reflexiva de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022.

Para la toma de decisión se tiene la siguiente regla:

Si  $p > 0.05$ , entonces se acepta la hipótesis nula y se niega la del investigador (H<sub>1</sub>)

Si  $p \leq 0.05$ , entonces se acepta la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

#### Tabla 10

Prueba de Rho de Spearman entre Formación Docente y Dimensión Reflexiva

	Formación Docente		
	Sig.	Rho de Spearman	n
Dimensión Reflexiva	0,000	0,461**	60

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 10, a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, se ha evidenciado que existe una relación significativa entre la dimensión reflexiva de la variable práctica pedagógica y la variable formación docente, esta afirmación es consecuencia de que el p-valor o significación tienen un valor de 0,000, el mismo que es menor a 0,05. De igual manera se ha establecido que la relación que existe entre la dimensión reflexiva y la variable formación docente es directamente proporcional, y de una intensidad moderada (Rho=0,461). Lo que indica que, a medida que se incrementen los niveles en la dimensión reflexiva de la variable práctica pedagógica, se incrementan los niveles de formación docente o viceversa. En conclusión, se acepta la hipótesis del investigador, que señala lo siguiente: la formación docente se relaciona significativamente con la dimensión reflexiva de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022.

## Contraste de la Hipótesis Específica N° 2

HE2: La formación docente se relaciona significativamente con la dimensión relacional de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022.

Se tiene las siguientes hipótesis de trabajo:

$H_1$ = La formación docente se relaciona significativamente con la dimensión relacional de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022.

$H_0$ = La formación docente no se relaciona significativamente con la dimensión relacional de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022.

Para la toma de decisión se tiene la siguiente regla:

Si  $p > 0.05$ , entonces se acepta la hipótesis nula y se niega la del investigador ( $H_a$ )

Si  $p \leq 0.05$ , entonces se acepta la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula ( $H_0$ )

**Tabla 11**

Prueba de Rho de Spearman entre Formación Docente y Dimensión Relacional

	Formación Docente		
	Sig.	Rho de Spearman	n
Dimensión relacional	0,016	0,309*	60

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 11 se observó que existe una relación significativa entre la dimensión relacional de la variable práctica pedagógica y la formación docente, dado que la significancia o p-valor es de 0,016 que es menor 0,05. De igual manera se ha observado que esta relación es directamente proporcional y de una intensidad baja ( $Rho=0,309$ ). Es decir, a mayores niveles observados en la dimensión relacional, mayores niveles se observarán en los niveles de la variable formación docente o viceversa. En conclusión, se acepta la hipótesis del investigador que indicó lo siguiente: la formación docente se relaciona significativamente con la dimensión relacional de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022.

### Contraste de la Hipótesis Específica N° 3

HE3: La formación docente se relaciona significativamente con la dimensión colegiada de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022.

Se tiene las siguientes hipótesis de trabajo:

$H_1$ = La formación docente se relaciona significativamente con la dimensión colegiada de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022.

$H_0$ = La formación docente no se relaciona significativamente con la dimensión colegiada de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022.

Para la toma de decisión se tiene la siguiente regla:

Si  $p > 0.05$ , entonces se acepta la hipótesis nula y se niega la del investigador ( $H_a$ )

Si  $p \leq 0.05$ , entonces se acepta la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula ( $H_0$ )

**Tabla 12**

Prueba de Rho de Spearman entre Formación Docente y Dimensión Colegiada

	Formación Docente		
	Sig.	Rho de Spearman	n
Dimensión Colegiada	0,001	0,417**	60

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 12 se observó que existe una relación significativa entre la dimensión colegiada de la variable práctica pedagógica y la formación docente, dado que la significancia o p-valor es de 0,001 que es menor 0,05. De igual manera se ha observado que esta relación es directamente proporcional y de una intensidad moderada ( $Rho=0,417$ ). Es decir, a mayores niveles observados en la dimensión colegiada de la variable práctica pedagógica, mayores niveles se observarán en los niveles de la variable formación docente o viceversa. En conclusión, se acepta la hipótesis del investigador que indica lo siguiente: la formación docente se relaciona significativamente con la dimensión colegiada de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022.

#### Contraste de la Hipótesis Específica N° 4

HE4: La formación docente se relaciona significativamente con la dimensión ética de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022

Se tienen las siguientes hipótesis de trabajo:

$H_1$ = La formación docente se relaciona significativamente con la dimensión ética de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022

$H_0$ = La formación docente se relaciona significativamente con la dimensión ética de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022

Para la toma de decisión se tiene la siguiente regla:

Si  $p > 0.05$ , entonces se acepta la hipótesis nula y se niega la del investigador ( $H_a$ )

Si  $p \leq 0.05$ , entonces se acepta la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula ( $H_0$ )

#### Tabla 13

Prueba de Rho de Spearman entre Formación Docente y Dimensión Ética

	Formación Docente		
	Sig.	Rho de Spearman	n
Dimensión Ética	0,000	0,437**	60

Nota. Elaboración propia.

La tabla 13 reveló la existencia de la relación significativa entre la dimensión ética de la variable práctica pedagógica con la variable formación docente, dado que la significancia o p-valor es de 0,000 menor a 0,05. De igual manera se ha observado que esta relación es directamente proporcional y de una intensidad moderada ( $Rho=0,437$ ). Es decir, a mayores niveles observados en la dimensión ética, mayores niveles se observarán en los niveles de la variable formación docente o viceversa. En conclusión, se acepta la hipótesis del investigador, que señala lo siguiente: la formación docente se relaciona significativamente con la dimensión ética de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022.

## V. DISCUSIÓN

El objetivo principal planteado en esta investigación fue el de establecer la relación que existe entre la formación docente y la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022. Esta relación fue comprobada en la tabla 9, donde se aprecia un p-valor de 0,00 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,601, indicador claro de una relación directamente proporcional de una intensidad moderada. Este resultado es similar al encontrado por Florimandi (2016) quien, en su estudio titulado “Formación Docente y Gestión del Conocimiento en las Instituciones Educativas del Distrito de Hualmay, 2015”, tuvo por objetivo general el de determinar la relación existente entre la formación docente y la gestión del conocimiento, a través de un enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional, en una muestra elegida de manera probabilística, de 161 docentes; El autor llegó a comprobar la hipótesis planteada al corroborar que existe relación directa entre las variables analizadas. Esta relación es directamente proporcional y de una intensidad moderada ( $p=0,005 \leq 0,05$ ;  $r=0,718$ ), es decir, cuanto mejor se implemente, ejecute y asuma la formación docente, la gestión del conocimiento, gracias a la práctica docente responsable y dedicada, será de mayor calidad. Vale recalcar que, pese a la diferencia entre ambos estudios en cuanto al tipo de muestreo elegido, la cantidad de participantes y, sobre todo, la temporalidad que Florimandi realizó su estudio en un momento donde una emergencia sanitaria o una pandemia era algo que solamente se podía imaginar. Aun así, se ha logrado establecer la misma magnitud en cuanto a la relación de estas variables, quedando demostrado que sin importar el tiempo y las circunstancias, la formación docente va a seguir siendo un pilar fundamental para obtener niveles alentadores de gestión de conocimientos; pero, mientras no se dé la debida importancia y no se asuma conscientemente el compromiso de una formación responsable, tanto por parte de las entidades formadoras como por los mismos sujetos en formación inicial o permanente, no se implementarán prácticas pedagógicas efectivas y consecuentemente los estudiantes seguirán con escasos logros de aprendizajes .

Estos resultados confirman que la formación docente no solo es importante para la práctica pedagógica sino que también está estrechamente ligada a la profesionalización docente, y es que la formación docente involucra a lo netamente personal que tiene el docente, como cualquier otro ser humano, su autoestima, su responsabilidad, su identidad y compromiso con su labor docente, sus habilidades personales que le permiten ejercer la docencia y hacer frente a situaciones adversas competentemente, sus habilidades académicas y profesionales, así como su actuar en el ámbito sociocultural y su comportamiento axiológico que le hace ser un ejemplo de vida. Es decir, son muchos los aspectos en los que el docente debe mostrar cierto grado de experticia y dominio de competencias profesionales, culturales y relacionales. Por otra parte, el profesionalismo docente hace alusión a temas como la preparación de la enseñanza, el ambiente en el que se enseña, la forma de enseñanza para lograr un aprendizaje y la responsabilidad profesional. Entonces es lógico entender que, si el docente no se ha preparado o formado a nivel personal, adolece de valores y principios que le limitan en el logro de sus metas y aspiraciones, no podrá desempeñarse de manera profesional, pues si no hay una base sólida, lo que se construya o enseñe sobre ésta será únicamente un conocimiento efímero y nada significativo. De la misma forma se puede reflexionar en relación a la influencia de la formación docente y la práctica pedagógica.

Sin embargo, acorde con lo ya explicado, se afirma que la formación docente es una actividad dinámica que interviene en muchos aspectos ligados a la educación y la práctica pedagógica no es la excepción. Mientras mejor formación tenga un docente, de mejor manera se realizarán las prácticas pedagógicas. En esa misma línea Grimaldi, (2018) en su estudio titulado “Formación Inicial del Docente y el Desempeño Laboral de los Docentes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, 2016”, que tuvo por objetivo demostrar o hacer explícita la relación entre la formación primigenia del docente con su desempeño laboral, para lo cual se valió de un enfoque cuantitativo, no experimental y de alcance correlacional, concluyó que existe una relación significativa y directamente proporcional entre dichas variables ( $Rho=0,417$ ), es decir cuanto mejor haya sido la formación inicial o primigenia del docente, mejores resultados se observarán en el desempeño laboral del docente. Este resultado reafirma lo indicado con

anterioridad, la formación inicial docente es el pilar fundamental sobre el cual se fundamenta la práctica pedagógica y el desempeño laboral docente, porque es en la formación inicial ofrecida por las entidades formadoras, donde los nuevos profesionales de la educación adquieren los insumos indispensables para ejercer pertinentemente la práctica docente. Por otro lado, dentro del soporte teórico que respalda tal relación se tiene a Castillo y García (2019), quienes defienden la idea de que la formación docente, va más allá de la simple y monótona transmisión de conocimientos, porque el docente también es una persona y un agente que se preocupa por el contexto en el que se desarrolló él y sus estudiantes, tal reflexión hace que su desempeño, es decir su práctica pedagógica, mejore y se fortalezca dando lugar así a la tan ansiada revolución educativa, una aspiración por la cual, el docente deja de ser alguien que solamente se preocupa por el cumplimiento de las directrices impartidas desde el MINEDU, y hace algo más que cumplir sus funciones, ya que su propia formación le motiva a desarrollar en sus estudiantes otros aspectos que la mera transmisión de conocimientos, como la de construir una sociedad más justa y solidaria, democrática y participativa, donde los valores sean las directrices que guíen y construyan la convivencia social.

Acorde al primer objetivo específico planteado en la presente investigación se ha determinado lo siguiente: demostrar el grado de asociación que se presenta entre la formación docente y la dimensión reflexiva de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022. En la presente investigación se ha evidenciado que existe una relación significativa entre la formación docente y la dimensión reflexiva de la práctica pedagógica, la misma que es directamente proporcional y de una intensidad moderada ( $p=0,000$ ;  $Rho=0,461$ ). Resultados similares encontró Guevara, (2018) en su estudio intitulado “La Investigación-Acción y Mejora de la Práctica Pedagógica de Docentes Formadores y Acompañantes Pedagógicas de la Región Madre de Dios, 2015”, tesis que trató sobre la Investigación-acción y mejora de la práctica pedagógica, a través de un enfoque y diseño cuantitativo de nivel correlacional, concluyó que existe relación significativa entre el diseño de una propuesta de cambio con el desarrollo de la práctica pedagógica, dicha relación es positiva y de una intensidad alta ( $p=0,000$ ;  $Rho=0,723$ ). Es decir, la propuesta de

cambio que resulta de la actividad reflexiva del docente se relaciona con la práctica docente, que también es producto de la formación docente recibida. Vale mencionar que si la diferencia en la intensidad de la relación encontrada responde al contexto en el que se ha dado la investigación, Guevara, (2018) investigó en un período pre pandemia, mientras que en la presente investigación se ha dado en un periodo de pandemia y post -pandemia, el tipo de muestreo empleado también difiere entre el estudio mencionado con el empleado para la presente investigación, dado que Guevara empleó un muestreo probabilístico, con una muestra de 90 docentes, mientras que para el presente estudio se empleó un muestreo no probabilístico con una muestra de 60 docentes. En cuanto al soporte teórico, los resultados alcanzados ponen nuevamente en valor la preocupación de Rivas-Borrell y Ugarte-Artal (2014), quienes señalaron la importancia del trabajo armonioso entre la familia y la institución educativa, más ahora en tiempos de pandemia, aspectos que contribuyeron, en el pasado, y que seguirán contribuyendo, ahora y en el futuro al fortalecimiento de la práctica pedagógica efectiva.

Acorde al segundo objetivo específico planteado en la presente investigación se ha establecido lo siguiente: demostrar la relación que existe entre la formación docente y la dimensión relacional de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022, encontrando una relación significativa y positiva entre dichas variables ( $p=0,000$ ;  $Rho=0,461$ ). Resultados similares encontró Mendoza, (2017), quien en su estudio sobre la práctica pedagógica y formación profesional en docentes de la RED 08, UGEL 2, 2016, encontró que existe una relación significativa entre los procesos empáticos-relacionales con la formación profesional, lo que es positiva y de una intensidad baja ( $p=0,000$ ;  $Rho=0,299$ ). Según el soporte teórico propuesto por Pilco (2020), este autor coincide con los resultados que se desprenden de este estudio, dado que el aspecto académico del docente es algo que no se debe descuidar ya que será éste, quien verdaderamente encontrará la forma de revolucionar la educación, y si no está adecuadamente preparado o formado, no sabrá como encaminar tal hazaña.

Referente al tercer objetivo específico indagado en la presente investigación, se ha observado que la formación docente se relaciona de manera significativa, positiva y con una intensidad moderada con la dimensión colegiada de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022. Puesto que en la tabla 12 se observó que el p-valor era de 0,001 menor a 0,05, y el índice de correlación de Rho de Spearman era de 0,417. A una conclusión similar llegó Quispe, (2018) en su estudio intitulado “Trabajo colegiado para mejorar los procesos pedagógicos y logro de aprendizajes en la institución educativa pública San Juan María Vianney”, quien tuvo por interés fundamental el mejorar la gestión pedagógica de los directivos y mejorar la gestión pedagógica de los procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes en todas las áreas curriculares; llego a la conclusión de que los docentes desconocen el manejo de los procesos educativos en diferentes áreas curriculares, razón por la cual hay una necesidad de querer adquirir más y mejores conocimientos, lo que equivale a querer mejorar su formación docente, con la implementación de programas de acompañamiento y monitoreo pedagógico efectivos, promoviendo el adecuado aprendizaje de los estudiantes y desarrollando la actitud reflexiva en todo el quehacer pedagógico del docente. A nivel teórico, estos resultados son respaldados por Pilco (2020) que señaló que la dimensión colegiada hace alusión a la capacidad del educador para coordinar con los colegas, administrativos y personal de apoyo para reflexionar y debatir sobre procesos pedagógicos, posibilitando salidas y acciones que mejoren la visión y misión de la institución.

En relación al cuarto objetivo específico, la formación docente se relaciona de manera significativa, positiva y con una intensidad moderada con la dimensión ética de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022. Los resultados observados en la tabla 13 dan cuenta de un p-valor de 0,000 menor a 0,05, y un índice de correlación de Rho de Spearman de 0,437. Resultado que es similar a lo logrado por Montenegro, (2020) quien en su estudio titulado “La calidad en la docencia universitaria, una aproximación desde la percepción de los estudiantes”, tuvo como objetivo construir una noción de calidad de la docencia universitaria, en función a la demanda de los destinatarios del servicio: los estudiantes. A partir de sus opiniones y percepciones,

comparadas con las nociones que se desprenden o se consideran en la normativa respectiva dada en el país, a través de un muestreo probabilístico en 164 estudiantes se indicó que un 90% de los docentes se manejan con una adecuada ética y otros aspectos relevantes en la formación docente. A nivel teórico Pilco, (2020) indicó que es el docente quien debe optar por actitudes de líder, identificarse y comprometerse frente a las demandas de sus estudiantes, debe ser alguien digno de ser un ejemplo para ellos, por ello es que su actuar debe ser cuidadoso y mesurado tanto dentro como fuera de la institución, ya que sin lugar a dudas, es un agente considerado como un fenómeno prototipo para la comunidad educativa, fundamentalmente para los padres de familia y los estudiantes, quienes espera del docente el despliegue competente de sus habilidades y capacidades profesionales.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** La formación docente se relaciona de manera significativa, positiva y con una intensidad moderada con la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022. Esta premisa se confirma en la tabla 9, donde se observa un p-valor de 0,000 menor a 0,05 y un índice de correlación de Rho de Spearman de 0,601.

**Segunda:** La formación docente se relaciona de manera significativa, positiva y con una intensidad moderada con la dimensión reflexiva de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022. Tal afirmación se corroboró en la tabla 10, donde se obtuvo un p-valor de 0,000 menor a 0,05, y un índice de correlación de Rho de Spearman de 0,461.

**Tercera:** La formación docente se relaciona de forma significativa, positiva y con una intensidad baja con la dimensión relacional de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022. Dado que en la tabla 11 se observó un p-valor de 0,016 menor a 0,05 y un índice de correlación de Rho de Spearman de 0,309.

**Cuarta:** La formación docente se relaciona de manera significativa, positiva y con una intensidad moderada con la dimensión colegiada de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022. Puesto que en la tabla 12 se observó que el p-valor era de 0,001 menor a 0,05, y el índice de correlación de Rho de Spearman era de 0,417.

**Quinta:** La formación docente se relaciona de manera significativa, positiva y con una intensidad moderada con la dimensión ética de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022. En la tabla 13 se observó un p-valor de 0,000 menor a 0,05, y un índice de correlación de Rho de Spearman de 0,437.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Al director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Anta, que considere los hallazgos obtenidos en la presente investigación como un recurso para la formulación del plan anual de trabajo en las distintas instituciones educativas que se encuentran a su cargo, con el fin de revalorar la importancia de la formación docente continua y como ésta influye de manera positiva en la práctica pedagógica que despliegan los docentes ante los estudiantes. A partir de estos alcances cada institución educativa deberá plasmar las acciones correspondientes, acorde a su realidad institucional.

**Segunda:** A la Jefa del Área de Gestión Pedagógica de la UGEL Anta, que tras haberse comprobado la relación existente entre la formación docente y la dimensión reflexiva de la práctica pedagógica, planifique y desarrolle talleres de formación docente en las instituciones educativas de su jurisdicción para mejorar y trabajar áreas como la identidad profesional, la toma de decisiones, el desarrollo de la autonomía y la capacidad crítica y reflexiva; todos ellos indicadores de la dimensión reflexiva, que cuanto mejor desarrolladas estén, contribuirán a la formación integral del docente.

**Tercera:** A los directores de las instituciones educativas, para que, asumiendo el rol de líder pedagógico, sensibilicen y promuevan la participación de sus docentes en los talleres de formación docente y formación continua, ofrecidas por las distintas instancias descentralizadas del Ministerio de Educación, ya sean éstas de manera presencial o virtual.

**Cuarta:** A los docentes de las instituciones educativas de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Anta, para que, como agentes de transformación social, asuman el compromiso de crecer profesionalmente, participando activamente en eventos de actualización y capacitación docente, como cursos talleres, seminarios, webinars y cursos virtuales ofrecidas por el MINEDU a través de la plataforma de PERUEDUCA. Así ofrecerán mejor el servicio educativo y obtendrán mejores logros de aprendizaje de sus estudiantes.

## REFERENCIAS

- Andreucci-Annunziata y Eisendecker, E. (2020). La autonomía del docente en formación: un análisis desde la perspectiva relacional en el contexto de supervisión pedagógica. *Perspectiva Educativa*, 59(3), 4-23. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292020000300004&script=sci\\_arttext\\_plus&lng=es](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292020000300004&script=sci_arttext_plus&lng=es)
- Barrero, F., y Mejía, B. (2005). La interpretación pedagógica de una docente de matemáticas. *Acta colombiana de psicología*, 14, 87-96. Obtenido de <http://portalweb.ucatolica.edu.co/easy>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. PEARSON EDUCACIÓN.
- Blanchar-Añez, F. (2020). Características de la práctica pedagógica en el área de Química. *Revista Científica*, 37(1), 30-57.  
doi:<https://doi.org/10.14483/23448350.14855>
- Borgstede, M., y Scholz, M. (2021). Enfoques cuantitativos y cualitativos de la generalización y la replicación: una visión representacionista. *Frontiers in Psychology*, 12(1), 1-9.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7892774/pdf/fpsyg-12-605191.pdf>
- Canquiz, L., y Maldonado, M. (Mayo-Agosto de 2016). Evaluación de competencias docentes en el desarrollo de la práctica pedagógica. *Omnia*, 22(2), 37-49. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73749821004.pdf>
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Castellanos, S., y Yaya, R. (2013). La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica. *Sinéctica*, 41(1), 1-14. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n41/n41a6.pdf>
- Castillo, M., y García, P. (2019). La práctica pedagógica, un espacio de reflexión en la formación docente. *Rastros y Rostros del Saber*, 2(1), 74-86. Obtenido de <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9268>
- Castro, G. (2021). Formación docente y aprendizaje significativo de estudiantes de nivel primario de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo, Ecuador, 2021. *Tesis de Maestría*. Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado,

- Piura.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68934/Castro\\_ZGG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68934/Castro_ZGG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, F. (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente*. España: Gráfica Muriel S.A.
- Duhalte. (1999). *Investigación en la escuela*. México: Novedades.
- Fernández, M. (2010). *Formación Docente*. Buenos Aires: Ateneo.
- Florimandi, W. (2016). Formación Docente y Gestión del Conocimiento en las Instituciones Educativas del Distrito de Hualmay, 2015. *Tesis de maestría*. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Huaura. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7916/Florimandi\\_TWM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7916/Florimandi_TWM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Freire, E., Leyva, N. V., y Gómez, V. G. (2019). Papel del tutor en la formación docente. *Revista de ciencias sociales*, 25(3), 230-241. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28060161020/28060161020.pdf>
- Fuentes, J. (2010). *Formación docente*. México: Mc Graw Hill.
- Gamboa, M. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(5), 1-32. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/427/443>
- García, F., Alfaro, A., y Hernández, A. y. (2006). Diseño de Cuestionarios para la Recogida de Información: Metodología y Limitaciones. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 1(5), 232-236. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1696/169617616006.pdf>
- García, F., Alfaro, A., Hernández, A., y Molina, M. (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Revista clínica de Medicina de Familia*, 1(5), 232-236. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1696/169617616006.pdf>
- García, M., y Ledesma, M. (2020). Coaching Educativo en la práctica pedagógica en Docentes de la RED 4 Palca, UGEL Tarma -2019. *Tesis de maestría, con mención en administración de la Educación*. Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.

- Grimaldi, C. (2018). Formación Inicial del Docente y el Desempeño Laboral de los Docentes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, 2016". *Tesis de Maestría*. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12901/Grimaldi\\_PCI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12901/Grimaldi_PCI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guevara, M. (2018). La Investigación-Acción y Mejora de la Práctica Pedagógica de Docentes Formadores y Acompañantes Pedagógicas de la Región Madre de Dios, 2015. *Tesis doctoral*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/323350847.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México D.F.: McGraw Hill Interamericana- Editores S.A.
- Hernández-Sampieri, y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación* (Primera ed.). México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: La ruta cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera Edición ed.). México: McGRAW-HILL, INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Hirsch, A., y Navia, C. (2018). Ética de la investigación y formadores docentes. *Revista electronica de investigación educativa*, 20(3). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/155/15557366001/movil/>
- Imbernón, F., Medina, M., Aránega, S., Bozu, Z., Borrasca, B., y Antolí, N. (2016). *Diseño, desarrollo y evaluación de los procesos de formación*. Editorial Síntesis.
- Kittsteiner, E. L. (2018). Impacto del Asesoramiento Técnico Pedagógico en las Prácticas Docentes de los Colegios y Liceos de la Corporación Municipal de Rancagua, Durante el Año Escolar 2016. *Tesis de doctorado*. Universidad Privada de Tacna. Obtenido de <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/UPT/852>
- Linde-Valenzuela, T., Cebrián, M., y Aguilar, M. (2019). Formación inicial docente para la comunicación digital familia-escuela en Andalucía. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 23(1), 441-465. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9162/7690>

- Loaiza, Y., y Duque, P. (2017). Contexto de las prácticas pedagógicas de los maestros y los docentes. *Plumilla Educativa*, 19(1), 60-78. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6157574>
- Marcelo, C., y Vaillant, D. (2018). La formación inicial docente: problemas complejos-respuestas disruptivas. *Cuadernos de pedagogía*(489), 27-32. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/325909333\\_La\\_formacion\\_inicial\\_docente\\_problemas\\_complejos\\_respuestas\\_disruptivas](https://www.researchgate.net/publication/325909333_La_formacion_inicial_docente_problemas_complejos_respuestas_disruptivas)
- Mendoza, A. (2017). Práctica Pedagógica y Formación Profesional en Docentes de la RED 08, UGEL 02,2016. *Tesis de Maestría*. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, San Martín de Porres. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8399/Mendoza\\_SADL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8399/Mendoza_SADL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mendoza, C., y Lukis, K. (2020). Actitudes de los Docentes en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Práctica Pedagógica de una Institución de Educación Superior Privada de la Ciudad de Lima, 2019. *Tesis de maestría*. Universidad Tecnológica del Perú: Escuela de Posgrado. Obtenido de [https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3193/Catherine%20Mendoza\\_Karla%20Lukis\\_Trabajo%20de%20Investigacion\\_Maestria\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3193/Catherine%20Mendoza_Karla%20Lukis_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- MINEDU. (2014). Marco del Buen Desempeño Docente. *Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED*. Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco del Buen Desempeño docente*. Lima.
- Montenegro, J. (2020). La calidad en la docencia universitaria. Una. *Educación*, 29(56), 1-26. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1019-94032020000100116](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032020000100116)
- Moral. (2010). *Formación del profesorado*. Madrid: Motora.

- Neftali, T. (2016). Técnicas de Investigación Cualitativas y Cuantitativas. *Diapositivas PowerPoint*. Repositorio Institucional UAEM. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/63099>
- Nieva Chaves, J., y Martínez Chacón, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Universidad y Sociedad (seriada en línea)*, 8(4), 14-21. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Noguera-Ramírez, C., & Marín-Díaz, D. (2017). Saberes, normas y sujetos: cuestiones sobre la práctica pedagógica. *Educación en Revista*(66), 37-56. doi:<https://doi.org/10.1590/0104-4060.53866>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación: cuantitativa - Cualitativa y redacción de tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- OEA. (3 al 5 de abril de 2018). Fortaleciendo la Profesión Docente: Políticas, Alianzas y Cooperación para apoyar la agenda Educativa en las Américas. *Seminario Regional OEA-RIED celebrado en Panamá*. Obtenido de <https://www.oas.org/es/ried/PDF/Fortaleciendo%20la%20Profesion%20Docente.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Informe de políticas: La Educación durante la COVID-19 y después de ella*. Washington: Naciones Unidas.
- Parra, A., Vallejo, C., y Loaiza, Y. (2013). Prácticas pedagógica y reconocimientos del otro: una mirada desde los protagonistas. *Revista de investigaciones*, 13(22), 102-129. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5591466>
- Paz, M. (2009). *Autoformación docente*. Colombia: Editorial Manual Moderno.
- Pilco, J. (2020). Formación Docente y Profesionalismo Docente en la Institución Educativa 20556 Lahuaytambo. *Tesis de Maestría*. Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.
- Poveda, L. (2020). Estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica en la Unidad Educativa "García Moreno" Guayaquil, 2020. *Tesis de maestría*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50094/Poveda\\_CLJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50094/Poveda_CLJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Quispe, M. (2018). Trabajo colegiado para mejorar los procesos pedagógicos y logros de aprendizajes en la Institución Educativa Pública San Juan María Vianney. *Tesis de segunda especialidad*. Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Postgrado.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c64e5eab-df1f-4105-b612-6c0065422169/content>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <https://www.rae.es/>
- Relat, J. (2010). Introducción a la Investigación Básica. *ResearchGate*, 33(3), 220-227. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/341343398>
- Resolución Viceministerial N° 135 - 2020 - MINEDU. (17 de julio de 2020). Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad ciudadanía y Ciencias Sociales.
- Risco, M. (2017). Liderazgo Transformacional del director y la práctica pedagógica en docentes de la Red 09, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2017. *Tesis de maestría*. Universidad César Vallejo, Escuela de posgrado. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10865>.
- Rivas-Borrell, S., y Ugarte-Artal, C. (2014). Formación docente y cultura participativa del centro educativo: claves para favorecer la participación familia-escuela. *Estudios sobre educación*, 4(27), 153-168. doi:10.15581/004.27.153-168
- Ruedas, M. (2016). Aportes axiológicos de experiencias didácticas complejizantes en la formación de docentes. *Revista Educación y humanismo*, 18(30), 28-41. doi: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1312>
- Santillan, R. (2021). Formación Profesional Docente y su Influencia en Habilidades Matemáticas en una Unidad Educativa, canton San Miguel, Provincia de Bolívar. *Tesis de Maestría*. Universidad César Vallejo, Escuela de posgrado, Piura.
- Schön, D. (2009). *EL profesional reflexivo. Como piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós Iberica.
- Sierra, S. (2011). *Proceso educativo del docente*. Colombia: El Manual Moderno.

- Torres, A., Chong, M., y Baute, L. (2017). Bases teórico-conceptuales para la formación del profesor de matemáticas universitario. *Revista Sarance*, 38(1), 5-21.  
<https://revistasarance.ioaotavalo.com.ec/index.php/revistasarance/article/view/619/649>
- Vanegas, C., y Fuentealba, A. (Enero de 2019). Identidad Profesional Docente, Reflexión y Práctica Pedagógica: Consideraciones Claves para la Formación de Profesores. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 58(1), 115-138. doi:10.4151/07189729
- Vera, N. (2018). Formación Pedagógica en el desempeño de los Docentes de la Escuela de Derecho de la Universidad Alas Peruanas, Filial Arequipa -2017. *Tesis de doctorado*. Universidad Católica Santa María. Arequipa, Perú.  
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/8224/9D.0402.DR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## **ANEXOS**

**Anexo 1: Matriz de consistencia**

Título: Formación docente y práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022.							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables, dimensiones e indicadores				
<b>Problema General:</b>	<b>Objetivo general:</b>	<b>Hipótesis general:</b>	<b>Variable 1: Formación docente</b>				
¿Qué relación existe entre la formación docente y la práctica pedagógica en docentes de instituciones educativas públicas de la Provincia de Anta, Cusco, 2022?	Determinar la relación que existe entre la formación docente y la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022	La formación docente se relaciona significativamente con la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b> Tipo Likert 1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4=Casi Siempre 5= Siempre	<b>Niveles o rangos</b> Excelente (109 -135) Buena (82-108) Regular (55-81) Deficiente (27-54)
			Personal	Autoestima Comunicación Responsabilidad Honestidad	6 (1-6)		
			Académico	Competencias Investigación Tecnología Evaluación	6 (7-12)		
			Profesional	Creatividad Aprendizajes Autonomía Eficiencia	8 (13-20)		
			Socio-cultural	Aspiraciones Solidario Educación Intercultural	6 (21-26)		
			Axiológico	Valores Ética Sensibilidad	6 (27-32)		
			<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>		
¿Qué relación existe entre la formación docente y la dimensión reflexiva de la práctica pedagógica en los docentes de las instituciones educativas del nivel secundario de Anta, Cusco, 2022?	Establecer la relación que existe entre la formación docente y la dimensión reflexiva de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022	La formación docente se relaciona significativamente con la dimensión reflexiva de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>

¿Qué relación existe entre la formación docente y la dimensión relacional de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022?	Establecer la relación que existe entre la formación docente y la dimensión relacional de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022	La formación docente se relaciona significativamente con la dimensión relacional de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022	Reflexiva	Identidad Profesional Toma de decisiones Saber docente	6 (1-6)	Tipo Likert  1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi Siempre 5= Siempre	Adecuada (71-95)  Regular (45-70)  Inadecuada (19-44)
			Relacional	Trabajo en equipo Proceso afectivo Relación y vínculos	6 (7-12)		
¿Qué relación existe entre la formación docente y la dimensión colegiada de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022?	Establecer la relación que existe entre la formación docente y la dimensión colegiada de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022	La formación docente se relaciona significativamente con la dimensión colegiada de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022	Colegiada	Colaboración intrains Organización Decisión grupal	6 (13-18)		
			Ética	Responsabilidad Moralidad Identidad profesional	6 (19-24)		
¿Qué relación existe entre la formación docente y la dimensión ética de la práctica pedagógica en los docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022?	Establecer la relación que existe entre la formación docente y la dimensión ética de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022	La formación docente se relaciona significativamente con la dimensión ética de la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cusco, 2022					
<b>Diseño de investigación:</b>		<b>Población y Muestra:</b>		<b>Técnicas e instrumentos:</b>		<b>Método de análisis de datos:</b>	
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Método: Correlacional causal Diseño: No experimental		Población: Censal Muestra: No hay-intencional		Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario		Descriptivo e Inferencial	

## Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables

### Operacionalización de la Variable Formación Docente

Variables e Indicadores						
Variable	Definiciones	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalda de valores	Niveles o Rangos
<b>Formación Docente</b>  Pilco, (2020)	<b>Definición</b>  Torres et ál. (2017) y Linde-Valenzuela, et ál. (2019), la formación docente es un proceso permanente de capacitación e innovación del conocimiento teórico y práctico de los profesionales de la educación.	Personal	Autoestima Comunicación Responsabilidad Honestidad	6 (1-6)	Tipo Likert  1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi Siempre 5= Siempre	Excelente (109 -135)
		Académico	Competencias Investigación Tecnología Evaluación	6 (7-12)		Buena (82-108)
		Profesional	Creatividad Aprendizajes Autonomía  Eficiencia	8 (13-20)		Regular (55-81)
		Socio-cultural	Aspiraciones Solidario Educación Intercultural	6 (21-26)		Deficiente (27-54)
		Axiológico	Valores Ética Sensibilidad	6 (27-32)		

Fuente: Adaptado y actualizado en base a Pilco, (2020, pág.54)

## Operacionalización de la Variable Práctica Pedagógica

Variable	Definiciones	Variables e Indicadores		Ítems	Escalda de Medición	Niveles o Rangos
		Dimensiones	Indicadores			
<b>Práctica Pedagógica</b> MINEDU, (2012)	Risco (2017), la práctica pedagógica es la actividad que todo profesional de la educación desarrolla con el objetivo de lograr el desarrollo de competencias en los estudiantes, la misma que se encamina desde tres dimensiones: eficiencia pedagógica, satisfacción pedagógica y normatividad pedagógica.	Reflexiva	Identidad Profesional Toma de decisiones Saber docente	6 (1-6)	Tipo Likert 1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi Siempre 5= Siempre	Adecuada (98-120)
		Relacional	Trabajo en equipo Proceso afectivo Relación y vínculos	6 (7-12)		Regular (59-97)
		Colegiada	Colaboración intrainstitucional Organización Decisión grupal	6 (13-18)		Inadecuada (24-58)
		Ética	Responsabilidad Moralidad Identidad profesional	6 (19-24)		

Fuente: Elaborado en base a los criterios del MINEDU, (2012).

### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

#### Cuestionario de Formación Docente

Estimado docente, el siguiente cuestionario es de mucha importancia para la investigación sobre formación docente, por ello se tendrá cuidado con todas las consideraciones éticas en cuanto a su participación. Se le solicita marcar con una **X** la premisa que considere de su agrado, según la siguiente escala de valoración:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 1: Personal</b>						
1	Se esmera por actuar con autoestima e internaliza los valores éticos que le permiten su mejor realización personal.					
2	Participa en cursos y talleres de comunicación asertiva que le permiten interactuar cordialmente con sus colegas y estudiantes.					
3	Promueve la cortesía y la buena comunicación en todos los contextos donde interactúa con los demás					
4	Asume los procesos de formación continua con responsabilidad preparándose permanentemente para enfrentar los retos de la vida.					
5	Dedica espacios de su tiempo para actualizar sus conocimientos mediante la lectura, videoconferencias y webinarios formativos.					
6	Cultiva y practica valores que le permitan crecer como persona, capaz de irradiar positivamente en los demás.					
<b>DIMENSIÓN 2: Académica</b>						
7	Demuestra interés en el desarrollo de sus competencias académicas realizando acciones que le permitan crecer profesionalmente.					
8	Invierte parte de su tiempo en la investigación académica e innovación de estrategias didácticas para que su práctica en las aulas sea generadora de nuevos y mejores aprendizajes en los estudiantes.					
9	Asume retos ante las demandas cognitivas y actitudinales de la actualidad, proponiendo hábitos de estudio y convivencia democrática.					
10	Conoce entornos virtuales y maneja recursos tecnológicos que le permitan interactuar con la ciencia y la tecnología actual.					
11	Participa activamente en programas de formación profesional y plataformas educativas promovidas por las instancias educativas del Ministerio de Educación					
12	Plantea acciones de evaluación y retroalimentación permanente en el proceso de su formación profesional que le permitan reflexionar y mejorar sus competencias académicas.					

<b>DIMENSIÓN 3: Profesional</b>					
13	Responde a los desafíos laborales, a través de la planificación, ejecución y evaluación curricular, tomando en cuenta los modelos educativos actuales.				
14	Demuestra iniciativa y creatividad en el desarrollo de las actividades pedagógicas, asumiendo su formación docente con responsabilidad.				
15	Diseña métodos que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje para poner en práctica en las aulas y mejorar los aprendizajes.				
16	Utiliza insumos y recursos que le permitan seguir aprendiendo significativamente como medio de crecimiento profesional.				
17	Asume decisiones con pensamiento crítico y autonomía en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.				
18	Procede con independencia y actitud crítica en la consecución de los propósitos educativos institucionales.				
19	Actúa con dinamismo y motivación para lograr lo que se propone.				
20	Emite juicios de valor y propone alternativas para solucionar los problemas que se le presentan en el entorno profesional y social.				
<b>DIMENSIÓN 4: Socio-cultural</b>					
21	Se identifica con la problemática y las aspiraciones del entorno social, cultural y laboral.				
22	Cuando no está de acuerdo con alguna opinión, emplea un lenguaje que se encuentra dentro de los límites de respeto.				
23	Fomenta la cultura ambiental e higiene para cuidar la salud social y la unidad familiar en los estudiantes y la comunidad.				
24	Promueve con el ejemplo el crecimiento personal y profesional, asumiendo retos de formación académica y demostrando preparación para asumir responsabilidades institucionales				
25	Incentiva el crecimiento de las personas con talentos artísticos buscando el reconocimiento social.				
26	Promueve la educación intercultural bilingüe para revalorar las costumbres y vivencias de la comunidad.				
<b>DIMENSIÓN 5: Axiológica</b>					
27	Actúa con sinceridad y respeto ante situaciones que denigran la convivencia pacífica de la sociedad.				
28	Promueve la práctica de valores ante situaciones de corrupción y marginación de poderes económicos en perjuicio de los más vulnerables				
29	Plasma la ética profesional en la vida personal y en la actividad laboral				
30	Ostenta actitudes de buen comportamiento y superación profesional para servir eficientemente a la sociedad.				
31	Demuestra sensibilidad y compromiso frente a la escala de valores y el respeto a la dignidad humana.				

32	Expresa con independencia sus puntos de vista respetando la convicción de los demás.					
----	--	--	--	--	--	--

### Cuestionario de Práctica Pedagógica

Estimado docente, la presente encuesta tiene como objetivo recopilar información para determinar la práctica pedagógica con fines de investigación, es totalmente anónima y contribuirá a entender la realidad educativa desde una perspectiva investigativa.

Lea cuidadosamente y medite en las respuestas a las preguntas, se agradece su honestidad y no deje preguntas sin contestar.

Marque con un aspa (X) su respuesta en los recuadros, según la alternativa que considere la más adecuada, según la siguiente tabla valorativa:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 1: Reflexiva</b>						
1	Demuestra compromiso con su profesión, dedicando su tiempo a la enseñanza y aprendizaje de manera responsable.					
2	Prepara sus sesiones de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.					
3	Reflexiona frente a un problema, considerando diversas soluciones posibles y elige la más adecuada.					
4	Se autoevalúa permanentemente para identificar sus fortalezas y debilidades y toma decisiones de mejora continua.					
5	Es capaz de identificar sus potencialidades profesionales en el desarrollo de sus actividades pedagógicas y busca mejorar su desempeño docente.					
6	Usa estrategias y recursos motivadores en el desarrollo de sus sesiones, capaces de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.					
<b>DIMENSIÓN 2: Relacional</b>						
7	Participa activamente en los trabajos colegiados de la institución educativa proponiendo actividades estratégicas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.					
8	Se involucra y colabora de manera sincera en la solución de los problemas de la institución y en los de sus estudiantes.					
9	Mantiene un trato profesional y afectivo con sus colegas y estudiantes que influyen significativamente en los mejores logros de aprendizajes.					

10	La interacción con los padres y madres de familia es horizontal y coadyuva en el mejor rendimiento académico de los estudiantes.					
11	Las ideas, consejos y formación que ofrece a los estudiantes les sirven para solucionar los problemas de la cotidianidad.					
12	Mantiene buenas relaciones interpersonales con la comunidad, las autoridades y demás aliados de la institución educativa, buscando involucrar a todos en la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes.					
<b>DIMENSIÓN 3: Colegiada</b>						
13	Planifica las actividades pedagógicas promoviendo el trabajo colegiado, de tal manera que se articulen las competencias de las áreas curriculares.					
14	Colabora responsablemente en la consecución de los objetivos y propósitos de la institución educativa, considerando la misión y visión institucional, generando la unidad entre los actores educativos.					
15	Apoya a la organización institucional a nivel jerárquico, directivo, docentes, estudiantes y padres de familia de su institución educativa.					
16	Genera y propone espacios de organización de comisiones en la institución, haciendo participar a todo el personal en las actividades curriculares y extracurriculares.					
17	Propone la planificación, ejecución y evaluación periódica de actividades que favorezcan un buen clima institucional, así como para la consecución de los propósitos educativos institucionales					
18	Colabora decididamente en la construcción de los instrumentos de gestión educativa, motivando la participación de todos en los procesos educativos.					
<b>DIMENSIÓN 3: Ética</b>						
19	Planifica, conduce, evalúa y retroalimenta las acciones educativas, buscando mejorar permanentemente el aprendizaje de los estudiantes.					
20	Asume que sus competencias profesionales son suficientes para satisfacer la demanda académica de los estudiantes.					
21	Encamina a sus estudiantes por el camino del bien y la verdad, brindándoles orientaciones, consejos y reglas acordes a la moral social.					
22	Promueve y plantea normas de convivencia institucional que propicien las buenas relaciones interpersonales.					
23	Cree que sus actitudes y todo su quehacer en la institución son valoradas y juzgadas por sus colegas, estudiantes, padres de familia y la comunidad.					
24	Respeto a sus colegas y estudiantes sin importar las diferencias y guarda discretamente situaciones personales que le han confiado.					

**Anexo 4: Validación de instrumento para la variable: Formación Docente**

**Experto 1**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: FORMACIÓN DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Personal</b>								
1	Se esmera por actuar con autoestima e internaliza los valores éticos que le permiten su mejor realización personal.	✓		✓		✓		
2	Participa en cursos y talleres de comunicación asertiva que le permiten interactuar cordialmente con sus colegas y estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Promueve la cortesía y la buena comunicación en todos los contextos donde interactúa con los demás	✓		✓		✓		
4	Asume los procesos de formación continua con responsabilidad preparándose permanentemente para enfrentar los retos de la vida.	✓		✓		✓		
5	Dedica espacios de su tiempo para actualizar sus conocimientos mediante la lectura, videoconferencias y webinars formativos.	✓		✓		✓		
6	Cultiva y practica valores que le permitan crecer como persona, capaz de irradiar positivamente en los demás.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Académica</b>								
7	Demuestra interés en el desarrollo de sus competencias académicas realizando acciones que le permitan crecer profesionalmente.	✓		✓		✓		
8	Invierte parte de su tiempo en la investigación académica e innovación de estrategias didácticas para que su práctica en las aulas sea generadora de nuevos y mejores aprendizajes en los estudiantes.	✓		✓		✓		
9	Asume retos ante las demandas cognitivas y actitudinales de la actualidad, proponiendo hábitos de estudio y convivencia democrática.	✓		✓		✓		
10	Conoce entornos virtuales y maneja recursos tecnológicos que le permitan interactuar con la ciencia y la tecnología actual.	✓		✓		✓		
11	Participa activamente en programas de formación profesional y plataformas educativas promovidas por las instancias educativas del Ministerio de Educación	✓		✓		✓		

12	Plantea acciones de evaluación y retroalimentación permanente en el proceso de su formación profesional que le permitan reflexionar y mejorar sus competencias académicas.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 3: Profesional</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
13	Responde a los desafíos laborales, a través de la planificación, ejecución y evaluación curricular, tomando en cuenta los modelos educativos actuales.	✓		✓		✓	
14	Demuestra iniciativa y creatividad en el desarrollo de las actividades pedagógicas, asumiendo su formación docente con responsabilidad.	✓		✓		✓	
15	Diseña métodos que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje para poner en práctica en las aulas y mejorar los aprendizajes.	✓		✓		✓	
16	Utiliza insumos y recursos que le permitan seguir aprendiendo significativamente como medio de crecimiento profesional.	✓		✓		✓	
17	Asume decisiones con pensamiento crítico y autonomía en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.	✓		✓		✓	
18	Procede con independencia y actitud crítica en la consecución de los propósitos educativos institucionales.	✓		✓		✓	
19	Actúa con dinamismo y motivación para lograr lo que se propone.	✓		✓		✓	
20	Emite juicios de valor y propone alternativas para solucionar los problemas que se le presentan en el entorno profesional y social.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 4: Socio-cultural</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
21	Se identifica con la problemática y las aspiraciones del entorno social, cultural y laboral.	✓		✓		✓	
22	Cuando no está de acuerdo con alguna opinión, emplea un lenguaje que se encuentra dentro de los límites de respeto.	✓		✓		✓	
23	Fomenta la cultura ambiental e higiene para cuidar la salud social y la unidad familiar en los estudiantes y la comunidad.	✓		✓		✓	
24	Promueve con el ejemplo el crecimiento personal y profesional, asumiendo retos de formación académica y demostrando preparación para asumir responsabilidades institucionales	✓		✓		✓	
25	Incentiva el crecimiento de las personas con talentos artísticos buscando el reconocimiento social.	✓		✓		✓	
26	Promueve la educación intercultural bilingüe para revalorar las costumbres y vivencias de la comunidad.	✓		✓		✓	

DIMENSIÓN 5: Axiológica		Si	No	Si	No	Si	No
27	Actúa con sinceridad y respeto ante situaciones que denigran la convivencia pacífica de la sociedad.	✓		✓		✓	
28	Promueve la práctica de valores ante situaciones de corrupción y marginación de poderes económicos en perjuicio de los más vulnerables	✓		✓		✓	
29	Plasma la ética profesional en la vida personal y en la actividad laboral	✓		✓		✓	
30	Ostenta actitudes de buen comportamiento y superación profesional para servir eficientemente a la sociedad.	✓		✓		✓	
31	Demuestra sensibilidad y compromiso frente a la escala de valores y el respeto a la dignidad humana.	✓		✓		✓	
32	Expresa con independencia sus puntos de vista respetando la convicción de los demás.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA EN LOS ITEMS PARA MEDIR LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. ADVEN QUISPE CHALMANI .....DNI: 24990857

Especialidad del validador: MATEMÁTICA - FÍSICA .....

Cusco, 25 de mayo del 2022.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**NOTA:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

# Captura del grado académico (SUNEDU) del validador 1

The screenshot shows a web browser window with the URL [enlinea.sunedu.gob.pe](https://enlinea.sunedu.gob.pe). The page displays the 'REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES'. A table lists three academic records for the individual 'QUISPE CHACMANI, ADVEN' with DNI 24990857. The records are for a Bachelor's degree in Mathematics and Physics, a Bachelor's degree in Education, and a Master's degree in Administration. All records were issued by the 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU'. The table includes columns for the individual's name and DNI, the degree details (title, diploma date, modality), and the issuing institution.

Nombre y DNI	Grado Académico y Detalles	Institución
QUISPE CHACMANI, ADVEN DNI 24990857	LICENCIADO EN EDUCACION MATEMATICA Y FISICA Fecha de diploma: 20/03/1998 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
QUISPE CHACMANI, ADVEN DNI 24990857	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 11/07/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
QUISPE CHACMANI, ADVEN DNI 24990857	MAGISTER EN ADMINISTRACION MENCION GERENCIA DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 41563 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU

(\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

## Experto 2



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: FORMACIÓN DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Personal</b>								
1	Se esmera por actuar con autoestima e internaliza los valores éticos que le permiten su mejor realización personal.	X		X		X		
2	Participa en cursos y talleres de comunicación asertiva que le permiten interactuar cordialmente con sus colegas y estudiantes.	X		X		X		
3	Promueve la cortesía y la buena comunicación en todos los contextos donde interactúa con los demás	X		X		X		
4	Asume los procesos de formación continua con responsabilidad preparándose permanentemente para enfrentar los retos de la vida.	X		X		X		
5	Dedica espacios de su tiempo para actualizar sus conocimientos mediante la lectura, videoconferencias y webinars formativos.	X		X		X		
6	Cultiva y practica valores que le permitan crecer como persona, capaz de irradiar positivamente en los demás.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Académica</b>								
7	Demuestra interés en el desarrollo de sus competencias académicas realizando acciones que le permitan crecer profesionalmente.	X		X		X		
8	Invierte parte de su tiempo en la investigación académica e innovación de estrategias didácticas para que su práctica en las aulas sea generadora de nuevos y mejores aprendizajes en los estudiantes.	X		X		X		
9	Asume retos ante las demandas cognitivas y actitudinales de la actualidad, proponiendo hábitos de estudio y convivencia democrática.	X		X		X		
10	Conoce entornos virtuales y maneja recursos tecnológicos que le permitan interactuar con la ciencia y la tecnología actual.	X		X		X		
11	Participa activamente en programas de formación profesional y plataformas educativas promovidas por las instancias educativas del Ministerio de Educación	X		X		X		

12	Plantea acciones de evaluación y retroalimentación permanente en el proceso de su formación profesional que le permitan reflexionar y mejorar sus competencias académicas.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: Profesional</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
13	Responde a los desafíos laborales, a través de la planificación, ejecución y evaluación curricular, tomando en cuenta los modelos educativos actuales.	X		X		X	
14	Demuestra iniciativa y creatividad en el desarrollo de las actividades pedagógicas, asumiendo su formación docente con responsabilidad.	X		X		X	
15	Diseña métodos que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje para poner en práctica en las aulas y mejorar los aprendizajes.	X		X		X	
16	Utiliza insumos y recursos que le permitan seguir aprendiendo significativamente como medio de crecimiento profesional.	X		X		X	
17	Asume decisiones con pensamiento crítico y autonomía en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.	X		X		X	
18	Procede con independencia y actitud crítica en la consecución de los propósitos educativos institucionales.	X		X		X	
19	Actúa con dinamismo y motivación para lograr lo que se propone.	X		X		X	
20	Emite juicios de valor y propone alternativas para solucionar los problemas que se le presentan en el entorno profesional y social.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 4: Socio-cultural</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
21	Se identifica con la problemática y las aspiraciones del entorno social, cultural y laboral.	X		X		X	
22	Cuando no está de acuerdo con alguna opinión, emplea un lenguaje que se encuentra dentro de los límites de respeto.	X		X		X	
23	Fomenta la cultura ambiental e higiene para cuidar la salud social y la unidad familiar en los estudiantes y la comunidad.	X		X		X	
24	Promueve con el ejemplo el crecimiento personal y profesional, asumiendo retos de formación académica y demostrando preparación para asumir responsabilidades institucionales	X		X		X	
25	Incentiva el crecimiento de las personas con talentos artísticos buscando el reconocimiento social.	X		X		X	
26	Promueve la educación intercultural bilingüe para revalorar las costumbres y vivencias de la comunidad.	X		X		X	

DIMENSIÓN 5: Axiológica		Si	No	Si	No	Si	No
27	Actúa con sinceridad y respeto ante situaciones que denigran la convivencia pacífica de la sociedad.	X		X		X	
28	Promueve la práctica de valores ante situaciones de corrupción y marginación de poderes económicos en perjuicio de los más vulnerables	X		X		X	
29	Plasma la ética profesional en la vida personal y en la actividad laboral	X		X		X	
30	Ostenta actitudes de buen comportamiento y superación profesional para servir eficientemente a la sociedad.	X		X		X	
31	Demuestra sensibilidad y compromiso frente a la escala de valores y el respeto a la dignidad humana.	X		X		X	
32	Expresa con independencia sus puntos de vista respetando la convicción de los demás.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems son suficientes para obtener información sobre la variable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. Alejandro Huajcho Quispe ..... DNI: 24702464 .....

Especialidad del validador: Lengua y Literatura .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**NOTA:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Cusco, 25 de mayo del 2022.



DNI 24702464

Firma del Experto Informante.

## Captura del grado académico (SUNEDU) del validador 2

The screenshot shows a web browser window with the URL [enlinea.sunedu.gob.pe](https://enlinea.sunedu.gob.pe). The page displays the 'REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES' for the user HUAICHO QUISPE, ALEJANDRO (DNI 24702464). The table below lists three academic records.

Nombre y DNI	Fecha de diploma Modalidad de estudios Fecha matriculación Fecha egreso	Institución
HUAICHO QUISPE, ALEJANDRO DNI 24702464	Fecha de diploma: 04/01/1993 Modalidad de estudios: - Fecha matriculación: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
HUAICHO QUISPE, ALEJANDRO DNI 24702464	LICENCIADO EN EDUCACION Fecha de diploma: 26/09/1994 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
HUAICHO QUISPE, ALEJANDRO DNI 24702464	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 05/06/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matriculación: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

(\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

The browser's taskbar at the bottom shows the Windows logo, a search bar with the text 'Escribe aquí para buscar', and various application icons including Word, Excel, and PowerPoint. The system tray on the right indicates a temperature of 15°C, the time 17:53, and the date 25/07/2022.

### Experto 3



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: FORMACIÓN DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Personal</b>								
1	Se esmera por actuar con autoestima e internaliza los valores éticos que le permiten su mejor realización personal.	/		/		/		
2	Participa en cursos y talleres de comunicación asertiva que le permiten interactuar cordialmente con sus colegas y estudiantes.	/		/		/		
3	Promueve la cortesía y la buena comunicación en todos los contextos donde interactúa con los demás	/		/		/		
4	Asume los procesos de formación continua con responsabilidad preparándose permanentemente para enfrentar los retos de la vida.	/		/		/		
5	Dedica espacios de su tiempo para actualizar sus conocimientos mediante la lectura, videoconferencias y webinarios formativos.	/		/		/		
6	Cultiva y practica valores que le permitan crecer como persona, capaz de irradiar positivamente en los demás.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 2: Académica</b>								
7	Demuestra interés en el desarrollo de sus competencias académicas realizando acciones que le permitan crecer profesionalmente.	/		/		/		
8	Invierte parte de su tiempo en la investigación académica e innovación de estrategias didácticas para que su práctica en las aulas sea generadora de nuevos y mejores aprendizajes en los estudiantes.	/		/		/		
9	Asume retos ante las demandas cognitivas y actitudinales de la actualidad, proponiendo hábitos de estudio y convivencia democrática.	/		/		/		
10	Conoce entornos virtuales y maneja recursos tecnológicos que le permitan interactuar con la ciencia y la tecnología actual.	/		/		/		
11	Participa activamente en programas de formación profesional y plataformas educativas promovidas por las instancias educativas del Ministerio de Educación	/		/		/		

12	Plantea acciones de evaluación y retroalimentación permanente en el proceso de su formación profesional que le permitan reflexionar y mejorar sus competencias académicas.						
	<b>DIMENSIÓN 3: Profesional</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
13	Responde a los desafíos laborales, a través de la planificación, ejecución y evaluación curricular, tomando en cuenta los modelos educativos actuales.	/		/		/	
14	Demuestra iniciativa y creatividad en el desarrollo de las actividades pedagógicas, asumiendo su formación docente con responsabilidad.	/		/		/	
15	Diseña métodos que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje para poner en práctica en las aulas y mejorar los aprendizajes.	/		/		/	
16	Utiliza insumos y recursos que le permitan seguir aprendiendo significativamente como medio de crecimiento profesional.	/		/		/	
17	Asume decisiones con pensamiento crítico y autonomía en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.	/		/		/	
18	Procede con independencia y actitud crítica en la consecución de los propósitos educativos institucionales.	/		/		/	
19	Actúa con dinamismo y motivación para lograr lo que se propone.	/		/		/	
20	Emite juicios de valor y propone alternativas para solucionar los problemas que se le presentan en el entorno profesional y social.	/		/		/	
	<b>DIMENSIÓN 4: Socio-cultural</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
21	Se identifica con la problemática y las aspiraciones del entorno social, cultural y laboral.	/		/		/	
22	Cuando no está de acuerdo con alguna opinión, emplea un lenguaje que se encuentra dentro de los límites de respeto.	/		/		/	
23	Fomenta la cultura ambiental e higiene para cuidar la salud social y la unidad familiar en los estudiantes y la comunidad.	/		/		/	
24	Promueve con el ejemplo el crecimiento personal y profesional, asumiendo retos de formación académica y demostrando preparación para asumir responsabilidades institucionales	/		/		/	
25	Incentiva el crecimiento de las personas con talentos artísticos buscando el reconocimiento social.	/		/		/	
26	Promueve la educación intercultural bilingüe para revalorar las costumbres y vivencias de la comunidad.	/		/		/	
	<b>DIMENSIÓN 5: Axiológica</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>

27	Actúa con sinceridad y respeto ante situaciones que denigran la convivencia pacífica de la sociedad.	/	/	/	
28	Promueve la práctica de valores ante situaciones de corrupción y marginación de poderes económicos en perjuicio de los más vulnerables	/	/	/	
29	Plasma la ética profesional en la vida personal y en la actividad laboral	/	/	/	
30	Ostenta actitudes de buen comportamiento y superación profesional para servir eficientemente a la sociedad.	/	/	/	
31	Demuestra sensibilidad y compromiso frente a la escala de valores y el respeto a la dignidad humana.	/	/	/	
32	Expresa con independencia sus puntos de vista respetando la convicción de los demás.	/	/	/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems están planteados para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. Celinda Saracino Peña ..... DNI: 23821314 .....

Especialidad del validador: Comunicación .....

Cusco, 18 de mayo del 2022.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**NOTA:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 Firma del Experto Informante.  
 23821314

### Captura del grado académico (SUNEDU) del validador 3

The screenshot shows a web browser window with the URL [enlinea.sunedu.gob.pe](https://enlinea.sunedu.gob.pe). The page title is "REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES". The table below lists two academic records for Saravia Peña, Celinda (DNI 23821314).

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
SARAVIA PEÑA, CELINDA DNI 23821314	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 23/12/2010 Modalidad de estudios: -  Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN PEDRO PERU
SARAVIA PEÑA, CELINDA DNI 23821314	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION PEDAGOGICA Fecha de diploma: 14/11/2012 Modalidad de estudios: -  Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN PEDRO PERU

(\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

Validación de instrumento para la variable: Práctica Pedagógica

Experto 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: PRÁCTICA PEDAGÓGICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Reflexiva</b>								
1	Demuestra compromiso con su profesión, dedicando su tiempo a la enseñanza y aprendizaje de manera responsable.	✓		✓		✓		
2	Prepara sus sesiones de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Reflexiona frente a un problema, considerando diversas soluciones posibles y elige la más adecuada.	✓		✓		✓		
4	Se autoevalúa permanentemente para identificar sus fortalezas y debilidades y toma decisiones de mejora continua.	✓		✓		✓		
5	Es capaz de identificar sus potencialidades profesionales en el desarrollo de sus actividades pedagógicas y busca mejorar su desempeño docente.	✓		✓		✓		
6	Usa estrategias y recursos motivadores en el desarrollo de sus sesiones, capaces de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Relacional</b>								
7	Participa activamente en los trabajos colegiados de la institución educativa proponiendo actividades estratégicas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Se involucra y colabora de manera sincera en la solución de los problemas de la institución y en los de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
9	Mantiene un trato profesional y afectivo con sus colegas y estudiantes que influyen significativamente en los mejores logros de aprendizajes.	✓		✓		✓		
10	La interacción con los padres y madres de familia es horizontal y coadyuva en el mejor rendimiento académico de los estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Las ideas, consejos y formación que ofrece a los estudiantes les sirven para solucionar los problemas de la cotidianidad.	✓		✓		✓		

12	Mantiene buenas relaciones interpersonales con la comunidad, las autoridades y demás aliados de la institución educativa, buscando involucrar a todos en la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Colegiada</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Planifica las actividades pedagógicas promoviendo el trabajo colegiado, de tal manera que se articulen las competencias de las áreas curriculares.	✓		✓		✓		
14	Colabora responsablemente en la consecución de los objetivos y propósitos de la institución educativa, considerando la misión y visión institucional, generando la unidad entre los actores educativos.	✓		✓		✓		
15	Apoya a la organización institucional a nivel jerárquico, directivo, docentes, estudiantes y padres de familia de su institución educativa.	✓		✓		✓		
16	Genera y propone espacios de organización de comisiones en la institución, haciendo participar a todo el personal en las actividades curriculares y extracurriculares.	✓		✓		✓		
17	Propone la planificación, ejecución y evaluación periódica de actividades que favorezcan un buen clima institucional, así como para la consecución de los propósitos educativos institucionales	✓		✓		✓		
18	Colabora decididamente en la construcción de los instrumentos de gestión educativa, motivando la participación de todos en los procesos educativos.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Ética</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Planifica, conduce, evalúa y retroalimenta las acciones educativas, buscando mejorar permanentemente el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
20	Asume que sus competencias profesionales son suficientes para satisfacer la demanda académica de los estudiantes.	✓		✓		✓		
21	Encamina a sus estudiantes por el camino del bien y la verdad, brindándoles orientaciones, consejos y reglas acordes a la moral social.	✓		✓		✓		
22	Promueve y plantea normas de convivencia institucional que propicien las buenas relaciones interpersonales.	✓		✓		✓		
23	Cree que sus actitudes y todo su quehacer en la institución son valoradas y juzgadas por sus colegas, estudiantes, padres de familia y la comunidad.	✓		✓		✓		

24	Respeto a sus colegas y estudiantes sin importar las diferencias y guarda discretamente situaciones personales que le han confiado.	✓		✓		✓		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA EN LOS ITEMS PARA MEDIR LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. ADVEN QUISPE CHACMANI ..... DNI: 24990857.....

Especialidad del validador: MATEMÁTICA - FÍSICA.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Cusco, 25 de mayo del 2022.



Dr. Adven Quispe Chacmani

DIRECTOR

DNI: 24990857

Firma del Experto Informante.

## Experto 2



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: PRÁCTICA PEDAGÓGICA

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Reflexiva</b>								
1	Demuestra compromiso con su profesión, dedicando su tiempo a la enseñanza y aprendizaje de manera responsable.	X		X		X		
2	Prepara sus sesiones de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.	X		X		X		
3	Reflexiona frente a un problema, considerando diversas soluciones posibles y elige la más adecuada.	X		X		X		
4	Se autoevalúa permanentemente para identificar sus fortalezas y debilidades y toma decisiones de mejora continua.	X		X		X		
5	Es capaz de identificar sus potencialidades profesionales en el desarrollo de sus actividades pedagógicas y busca mejorar su desempeño docente.	X		X		X		
6	Usa estrategias y recursos motivadores en el desarrollo de sus sesiones, capaces de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Relacional</b>								
7	Participa activamente en los trabajos colegiados de la institución educativa proponiendo actividades estratégicas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		
8	Se involucra y colabora de manera sincera en la solución de los problemas de la institución y en los de sus estudiantes.	X		X		X		
9	Mantiene un trato profesional y afectivo con sus colegas y estudiantes que influyen significativamente en los mejores logros de aprendizajes.	X		X		X		
10	La interacción con los padres y madres de familia es horizontal y coadyuva en el mejor rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
11	Las ideas, consejos y formación que ofrece a los estudiantes les sirven para solucionar los problemas de la cotidianidad.	X		X		X		

12	Mantiene buenas relaciones interpersonales con la comunidad, las autoridades y demás aliados de la institución educativa, buscando involucrar a todos en la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 3: Colegiada</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
13	Planifica las actividades pedagógicas promoviendo el trabajo colegiado, de tal manera que se articulen las competencias de las áreas curriculares.	X		X		X	
14	Colabora responsablemente en la consecución de los objetivos y propósitos de la institución educativa, considerando la misión y visión institucional, generando la unidad entre los actores educativos.	X		X		X	
15	Apoya a la organización institucional a nivel jerárquico, directivo, docentes, estudiantes y padres de familia de su institución educativa.	X		X		X	
16	Genera y propone espacios de organización de comisiones en la institución, haciendo participar a todo el personal en las actividades curriculares y extracurriculares.	X		X		X	
17	Propone la planificación, ejecución y evaluación periódica de actividades que favorezcan un buen clima institucional, así como para la consecución de los propósitos educativos institucionales	X		X		X	
18	Colabora decididamente en la construcción de los instrumentos de gestión educativa, motivando la participación de todos en los procesos educativos.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 3: Ética</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
19	Planifica, conduce, evalúa y retroalimenta las acciones educativas, buscando mejorar permanentemente el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
20	Asume que sus competencias profesionales son suficientes para satisfacer la demanda académica de los estudiantes.	X		X		X	
21	Encamina a sus estudiantes por el camino del bien y la verdad, brindándoles orientaciones, consejos y reglas acordes a la moral social.	X		X		X	
22	Promueve y plantea normas de convivencia institucional que propicien las buenas relaciones interpersonales.	X		X		X	
23	Cree que sus actitudes y todo su quehacer en la institución son valoradas y juzgadas por sus colegas, estudiantes, padres de familia y la comunidad.	X		X		X	

24	Respeto a sus colegas y estudiantes sin importar las diferencias y guarda discretamente situaciones personales que le han confiado.	X		X		X	
----	---	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems son suficientes para obtener información sobre la variable

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. Alejandro Huicho Quispe..... DNI: 24702464

Especialidad del validador: Lengua y Literatura.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**NOTA:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Cusco, 25 de mayo del 2022.



DNI 24702464

Firma del Experto Informante.

### Experto 3



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1		2		3		
<b>DIMENSIÓN 1: Reflexiva</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Demuestra compromiso con su profesión, dedicando su tiempo a la enseñanza y aprendizaje de manera responsable.	✓		✓		✓		
2	Prepara sus sesiones de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Reflexiona frente a un problema, considerando diversas soluciones posibles y elige la más adecuada.	✓		✓		✓		
4	Se autoevalúa permanentemente para identificar sus fortalezas y debilidades y toma decisiones de mejora continua.	✓		✓		✓		
5	Es capaz de identificar sus potencialidades profesionales en el desarrollo de sus actividades pedagógicas y busca mejorar su desempeño docente.	✓		✓		✓		
6	Usa estrategias y recursos motivadores en el desarrollo de sus sesiones, capaces de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Relacional</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Participa activamente en los trabajos colegiados de la institución educativa proponiendo actividades estratégicas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Se involucra y colabora de manera sincera en la solución de los problemas de la institución y en los de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
9	Mantiene un trato profesional y afectivo con sus colegas y estudiantes que influyen significativamente en los mejores logros de aprendizajes.	✓		✓		✓		
10	La interacción con los padres y madres de familia es horizontal y coadyuva en el mejor rendimiento académico de los estudiantes.	✓		✓		✓		

11	Las ideas, consejos y formación que ofrece a los estudiantes les sirven para solucionar los problemas de la cotidianidad.	✓		✓		✓	
12	Mantiene buenas relaciones interpersonales con la comunidad, las autoridades y demás aliados de la institución educativa, buscando involucrar a todos en la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 3: Colegiada</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
13	Planifica las actividades pedagógicas promoviendo el trabajo colegiado, de tal manera que se articulen las competencias de las áreas curriculares.	✓		✓		✓	
14	Colabora responsablemente en la consecución de los objetivos y propósitos de la institución educativa, considerando la misión y visión institucional, generando la unidad entre los actores educativos.	✓		✓		✓	
15	Apoya a la organización institucional a nivel jerárquico, directivo, docentes, estudiantes y padres de familia de su institución educativa.	✓		✓		✓	
16	Genera y propone espacios de organización de comisiones en la institución, haciendo participar a todo el personal en las actividades curriculares y extracurriculares.	✓		✓		✓	
17	Propone la planificación, ejecución y evaluación periódica de actividades que favorezcan un buen clima institucional, así como para la consecución de los propósitos educativos institucionales	✓		✓		✓	
18	Colabora decididamente en la construcción de los instrumentos de gestión educativa, motivando la participación de todos en los procesos educativos.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 3: Ética</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
19	Planifica, conduce, evalúa y retroalimenta las acciones educativas, buscando mejorar permanentemente el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
20	Asume que sus competencias profesionales son suficientes para satisfacer la demanda académica de los estudiantes.	✓		✓		✓	
21	Encamina a sus estudiantes por el camino del bien y la verdad, brindándoles orientaciones, consejos y reglas acordes a la moral social.	✓		✓		✓	
22	Promueve y plantea normas de convivencia institucional que propicien las buenas relaciones interpersonales.	✓		✓		✓	

23	Cree que sus actitudes y todo su quehacer en la institución son valoradas y juzgadas por sus colegas, estudiantes, padres de familia y la comunidad.	✓		✓		✓	
24	Respeto a sus colegas y estudiantes sin importar las diferencias y guarda discretamente situaciones personales que le han confiado.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems establecen condiciones para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. Celinda Soriano Peña ..... DNI: 238 21314

Especialidad del validador: Comunicación .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**NOTA:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Cusco, 18 de mayo del 2022.



Firma del Experto Informante.

238 21314



## Anexo 6. Prueba de Normalidad (KMS)

Prueba de Kolmogorov- Smirnov			
Dimensión/ Variable	Estadístico	gl.	Sig. (p)
Formación docente (variable)	0,400	60	0,000
Práctica pedagógica (variable)	0,497	60	0,000
Dimensión reflexiva	0,524	60	0,000
Dimensión relacional	0,530	60	0,000
Dimensión colegiada	0,482	60	0,000
Dimensión ética	0,512	60	0,000

Nota. Elaboración propia

**Anexo 7. Constancia o autorización para la aplicación de instrumentos**



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ANTA  
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



**LA JEFATURA DEL ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIDAD  
EJECUTORA N° 315 EDUCACIÓN ANTA, DRE-CUSCO, EXPIDE LA  
SIGUIENTE:**

**AUTORIZACIÓN**

**Al Bachiller TOMAS RUIZ LOPEZ, identificado con DNI N° 24382794, tesista de la Universidad "César Vallejo", sede Lima Norte, aplicar los instrumentos de recojo de información a los docentes de las 16 instituciones educativas del nivel secundario, focalizadas con el Programa de Fortalecimiento de Competencias de los Docentes Usuarios de Dispositivos Electrónicos Portátiles-2022, en las áreas de Matemática, Comunicación y Ciencia y Tecnología, correspondiente al trabajo de investigación titulada: "Formación docente y práctica pedagógica en docentes de instituciones educativas públicas de la UGEL Anta, Cusco, 2022".**

**Se expide la presente autorización a petición del interesado, para que así conste a los efectos oportunos y para fines que estime conveniente.**

**Anta, 27 de mayo del 2022.**

## Anexo 7: Evidencias

### Consentimiento informado virtual

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y ENCUESTA

POS GRADO

Instrumentos para recojo de información sobre trabajo de investigación

## Consentimiento informado

Estimado docente, el presente formulario que se le presenta a su persona, tiene por finalidad recopilar la información considerada como vital, para el desarrollo de una investigación que sigue, exclusivamente, fines académicos, cuyos resultados serán de mucha ayuda para comprender la realidad en la que se encuentra la formación docente y la práctica pedagógica en los docentes de la provincia de Anta, 2022. Los cuestionarios que a continuación se desarrollarán, se limitan a indagar sobre temas netamente relacionados a las variables de investigación, es decir, no tienen una naturaleza invasiva, procurando el anonimato del participante. Si en algún momento del desarrollo de los cuestionarios, se siente vulnerado, está en todo su derecho de abandonar el llenado de los mismos.

He leído la premisa con detenimiento y declaro estar de acuerdo en participar en la investigación denominada "Formación docente y práctica pedagógica en docentes de instituciones educativas públicas de la Provincia de Anta, Cusco, 2022 ", estudio que, a su vez, cuenta con el visto bueno de la UGEL. Por lo tanto mi participación es voluntaria y anónima.

Estoy de acuerdo

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

### Formación Docente (Adaptado de Pilco, 2020)

El siguiente cuestionario tiene como objetivo recoger la opinión personal de cada docente, en relación a la formación docente que percibe de sí mismo o de sus colegas. Recuerde que no es necesario que pienses mucho tiempo en lo que indica cada ítem. Asegúrese de que lo que contesta sea realmente lo que piensa. De darse el caso que un ítem no refleja la realidad propia, nótese en la situación imaginaria de que realmente

## Evidencias de aplicación virtual de los Instrumentos (Capturas de pantalla)

