



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**Redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de
secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación**

AUTORA:

Donayre Linares, Betsy Paola (orcid.org/0000-0002-9090-6783)

ASESORA:

Dra. Gutierrez Farfan, Natalia Sofia (orcid.org/0000-0002-1053-6699)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo se la dedico a mi compañero de vida que me reconfortó con sus palabras de aliento en los momentos difíciles y brindó su apoyo incondicional para seguir avanzando en mis logros y también se la dedico a mi madre que me ayudó a mantener la fe y la esperanza de continuar en mis proyectos profesionales.

Agradecimiento

A la protección divina de mi creador que me aguarda siempre. A la prestigiosa Universidad César Vallejo y a sus excelentes docentes, especialmente a la Dra. Natalia Gutiérrez por brindarnos sus conocimientos. Al director de la Institución Educativa por brindarme el apoyo desde el principio de la carrera en posgrado.

Índice de contenidos

Cátatula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIONES	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	50

Índice de tablas

Tabla 1	Validez mediante el juicio de expertos	19
Tabla 2	Prueba de confiabilidad	19
Tabla 3	Análisis descriptivo de la variable redes sociales	22
Tabla 4	Análisis descriptivo de la variable rendimiento académico	22
Tabla 5	Prueba de normalidad entre el rendimiento académico y las redes sociales	23
Tabla 6	Relación entre las redes sociales y el rendimiento académico	24
Tabla 7	Relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico	25
Tabla 8	Relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico	26
Tabla 9	Relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico	27

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to de secundaria de la institución educativa Loreto 2022.

Metodológicamente se desarrolló como un estudio de tipo básico, diseño no experimental, correlacional y corte transversal, se trabajó con una muestra integrada por 109 estudiantes de 4to de secundaria de la institución educativa, se utilizó el cuestionario para el recojo de datos de la variable redes sociales y una ficha de registro para analizar el rendimiento académico.

Los resultados demostraron que las dimensiones obsesión, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales mostraron una relación inversa con el rendimiento académico.

Se concluye que existe una relación inversa y significativa entre las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to de secundaria de la institución educativa, lo cual permitió aceptar la hipótesis de estudio Existe relación estadísticamente significativa entre las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to de secundaria de la institución educativa Loreto 2022, dado que, la significancia fue igual a 0,000 y el valor de correlación igual a -,838.

Palabras clave: redes sociales, rendimiento académico, secundaria.

Abstract

The objective of this research work was to determine the relationship between social networks and academic performance in 4th grade high school students of the education institution Loreto 2022.

Methodologically, it was developed as a basic type study, non-experimental, correlational and cross-sectional design, we worked with a sample made up of 109 students from the 4th year of secondary school of the educational institution, the questionnaire was used to collect data from the variable social networks and a record sheet to analyze academic performance.

The results showed that the dimensions obsession, lack of personal control and excessive use of social networks showed an inverse relationship with academic performance.

It is concluded that there is an inverse and significant relationship between social networks and academic performance in 4th grade high school students of the education institution, which allowed accepting the study hypothesis. There is a statistically significant relationship between social networks and academic performance in 4th grade high school students of the education institution Loreto 2022, given that the significance was equal to 0.000 and the correlation value equal to -0.838 .

Keywords: social networks, academic performance, high school.

I. INTRODUCCIÓN

La comunicación sufrió un cambio revolucionario desde el pasado siglo XX, donde la aparición del internet transformó toda forma de interacción entre las personas. Las redes sociales surgieron con la llegada del internet a nuestras vidas, estas se convirtieron en los nuevos medios de comunicación para interconectar a las personas de cualquier parte del mundo, las cuales resultan más atractivas para los jóvenes, las pueden emplear con facilidad y son su forma de entretenimiento (Espinoza, et al, 2018). Estas establecieron nuevas formas de interrelacionarse de manera social, se crearon nuevas normas y códigos de comunicación que caracterizan a la sociedad actual (Pacheco, et al, 2018).

Pese a que estos recursos tecnológicos son un elemento importante dentro del desarrollo social que han ofrecido infinidad de beneficios, sin embargo, como refirieron Espinoza y Tinoco (2018) se ha observado entre los adolescentes un uso excesivo de estas plataformas de comunicación de internet, lo que lleva a formularse la siguiente interrogante ¿Las redes sociales influyen sobre el desempeño académico de los estudiantes? Aunque pueden ser un medio para aprovecharse como intercambio de información, estas pueden generar distracción y adicción a causa del uso excesivo; lo cual puede generar consecuencias negativas en el desempeño estudiantil (Kolan, 2018) .

En el Perú el desempeño académico es preocupante para los directivos, docentes y representantes, dado que, en los exámenes PISA del 2015 se ha obtenido una de las últimas posiciones con respecto a otros países (OCDE, 2017). En una investigación realizada por Paniora, et al (2021) en una I.E. (institución educativa) perteneciente al distrito de San Juan de Lurigancho se determinó un desempeño estudiantil a nivel académico muy bajo, además de una alta deserción y poca comprensión gramatical y de lectura, por otro lado, destacó que entre los padres de familia y los docentes la comunicación era escasa, lo cual da a conocer que no existe un trabajo en equipo.

En el ámbito local en una I.E. ubicada en Loreto se ha podido observar ciertas problemáticas que podrían estar afectando el rendimiento de los estudiantes, dado que, algunos docentes comentan que los estudiantes de 4to

grado de secundaria han disminuido el rendimiento en diferentes asignaturas según el análisis documental de las actas de evaluación de los años 2018 y 2019, en el que los estudiantes han pasado en muchos casos de un logro destacado a uno en proceso y en casos más extremos en inicio; al momento de consultarles a los estudiantes el tiempo que le dedican a sus estudios en comparación con otras actividades comentan que pueden pasar una hora estudiando, pero pueden pasar hasta 4 horas haciendo o viendo Tik Toks o bien compartiendo memes en Facebook.

Cuando se conversó con los padres estos consideraron que sus hijos no tenían una obsesión por las redes sociales pese al tiempo que pasaban en las mismas y muchos comentaron que era el tiempo normal que cualquier persona pasaba en una red social, así mismo, muchos refirieron que no controlaban el tiempo que sus hijos empleaban y no tenían vigilancia alguna sobre el tiempo que le dedicaban a sus estudios. Por ello se planteó como problema de estudio ¿Cuál es la relación de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022?

Como problemas específicos a) ¿Cuál es la relación de la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022?, b) ¿Cuál es la relación de la falta de control personal en el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022? Y c) ¿Cuál es la relación en el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022?

A nivel teórico el estudio se justifica puesto que emplea fundamentos teóricos para responder ante el fenómeno que afecta la realidad y dar posibles respuestas sobre el problema. A nivel social, el estudio beneficia primero a la I.E, dándole a conocer las causas de la problemática para que tomen medidas de solución de acuerdo a los hallazgos que se encuentren y en segunda instancia a los estudiantes puesto que, una vez se tengan los resultados encontrados permitirán a los directivos y padres tomar acciones para mejorar su rendimiento

académico. A nivel práctico, el estudio se justifica porque permite al investigador poner en práctica los conocimientos adquiridos en la carrera universitaria y con ello desarrollar habilidades investigativas que puedan beneficiar en un futuro a la sociedad peruana.

Finalmente, a nivel metodológico el estudio se justifica, dado que, se desarrollarán dos instrumentos para la medición de las variables, los mismos podrán ser utilizados por otros investigadores que aborden una temática similar y los directivos de la entidad institutiva los utilizaran como elemento de medición a ver si existen mejoras de acuerdo a las medidas que tomen.

El objetivo general es Determinar la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022 y como específicos: a) Establecer la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022, b) Establecer la relación entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022 y c) Establecer la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022.

Finalmente, se plantea como hipótesis general: Existe relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022 y como hipótesis específicas a) Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022. Y como hipótesis de investigación específicas se plantean: b) Existe relación entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022 y c) Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para la elaboración del estudio fue necesario efectuar una búsqueda para el sustento teórico mediante investigaciones previas que pudieran respaldar los hallazgos y permitan fundamentar el estudio de forma teórica, en este sentido a nivel internacional se presentan:

Según Ahmad, et al (2021) en el estudio que llevaron a cabo realizaron como objetivo principal analizar las implicaciones de la adicción a las redes sociales en el desempeño estudiantil a nivel académico de la Generación Z durante el COVID-19. El estudio fue llevado metodológicamente como uno no experimental, cuantitativo, relacional, la muestra fue integrada por 91 estudiantes y para recoger la información de los participantes se empleó la encuesta fue mediante un cuestionario. Los resultados arrojaron que la adicción es alta en un 57% y en un 82% se demostró que el rendimiento académico es bajo. Las conclusiones evidenciaron que las variables en estudio se relacionan significativamente, la significancia fue de 0,000 y la correlación de -0,576; en este sentido la adicción a las redes sociales tiene un efecto negativo sobre el desempeño académico de los estudiantes.

También Azizi, et al (2019) en el estudio de investigación desarrollaron como objetivo principal determinar el grado de adicción a las plataformas virtuales y su influencia sobre el desempeño estudiantil. El estudio fue llevado metodológicamente como uno no experimental, cuantitativo, relacional, la muestra fue integrada por 360 estudiantes y para recoger la información de los participantes se empleó la encuesta mediante un cuestionario. Los resultados arrojaron que el 72%, tiene un alto nivel de adicción por las redes sociales y el rendimiento académico es bajo en un 67%. Las conclusiones evidenciaron que las variables se relacionan significativamente, la significancia fue de 0,000 y la correlación de -0,210.

Ademas Zhao (2020) en el estudio de investigación que desarrolló como objetivo principal determinar el grado de adicción a las plataformas virtuales y su influencia sobre el desempeño estudiantil. El estudio fue llevado metodológicamente como uno no experimental, cuantitativo, relacional, la muestra fue integrada por 372 estudiantes y para recoger la información de los

participantes se empleó la encuesta mediante un cuestionario. Los resultados arrojaron que la adicción a las redes es alta en un 43,3% y el rendimiento académico es bajo en un 74%. Las conclusiones evidenciaron que existe una repercusión negativa en el rendimiento académico producto de la adicción a las redes sociales, la significancia fue de 0,000 y la correlación de -,830.

Según Yu y Luo (2021) en el estudio de investigación desarrollaron como objetivo principal analizar la adicción a las redes sociales entre estudiantes. El estudio fue llevado metodológicamente como uno no experimental, cuantitativo, descriptivo, la muestra fue integrada por 390 estudiantes y para recoger la información de los participantes se empleó la encuesta mediante un cuestionario. Los resultados arrojaron que en un 70,3%, lo cual se considera un nivel alto de adicción hacia las nuevas plataformas de comunicación. Las conclusiones evidenciaron que el tiempo y la gravedad de adicción son altas en la comunidad estudiantil, lo cual repercute en su vida académica y social, dado que, solo se relacionan por estas redes.

Además Kolhar (2021) en el estudio de investigación que desarrolló tuvo como objetivo principal analizar el efecto del uso de hacia las nuevas plataformas de comunicación virtuales en el aprendizaje. El estudio fue llevado metodológicamente como uno no experimental, cuantitativo, relacional, la muestra fue integrada por 300 estudiantes y para recoger la información de los participantes se empleó la encuesta mediante un cuestionario. Los resultados arrojaron que el 97% presenta adicción a las redes sociales y solo el 1% las emplea con fines académicos, el 66% evidencia un rendimiento académico bajo. Las conclusiones evidenciaron que el uso de hacia las nuevas plataformas de comunicación virtual y el rendimiento académico se relacionan significativamente, la significancia fue de 0,000 y la correlación de -0,450.

Mientras que se encontraron como antecedentes a nivel nacional los siguientes: Escobedo (2021) en el estudio de investigación desarrolló como objetivo principal analizar la relación entre el uso de las nuevas plataformas de comunicación virtual y desempeño estudiantil a nivel académico. El estudio fue llevado metodológicamente como uno no experimental, cuantitativo, relacional, la muestra fue integrada por 53 estudiantes y el instrumento para el recojo de datos fue el cuestionario. Los resultados arrojaron que el 45,3% usa frecuentemente las

redes sociales y el 53,2% presenta un nivel regular en cuanto a su desempeño académico. Las conclusiones evidenciaron que las variables se relacionan significativamente, la significancia fue de 0,000.

Ademas Calderón (2021) desarrolló como objetivo principal en su estudio analizar la relación entre la adicción hacia las nuevas plataformas de comunicación virtual y rendimiento académico en estudiantes. El estudio fue llevado metodológicamente como uno no experimental, cuantitativo, relacional, la muestra fue integrada por 156 estudiantes y para recoger la información de los participantes se empleó la encuesta mediante un cuestionario. Los resultados arrojaron que la adicción a las redes sociales es alta en un 52,6% y respecto al rendimiento académico el 52% presenta un nivel en inicio. Las conclusiones evidenciaron que la adicción hacia las nuevas plataformas de comunicación virtual y el desempeño académico se relacionan significativamente, la significancia fue de 0,000 y la correlación de -0,828.

Tambien Olivares y Rojas (2020) en el estudio de investigación desarrollaron como objetivo principal analizar la influencia entre las nuevas plataformas de comunicación virtual y el desempeño estudiantil a nivel académico. El estudio fue llevado metodológicamente como uno no experimental, cuantitativo, relacional, la muestra fue integrada por 71 estudiantes y para recoger la información de los participantes se empleó la encuesta mediante un cuestionario. Los resultados arrojaron que el 97% de los estudiantes emplean las redes sociales y el 92% de los mismos alcanzaron un logro previsto. Las conclusiones evidenciaron que las nuevas plataformas de comunicación virtual y el desempeño a nivel académico se relacionan significativamente, la significancia fue de 0,000 y la correlación de -0,554.

Ademas Ccoya (2018) en el estudio de investigación desarrolló como objetivo principal analizar la influencia entre las nuevas plataformas de comunicación y el desempeño estudiantil a nivel académico. El estudio fue llevado metodológicamente como uno no experimental, cuantitativo, relacional, la muestra fue integrada por 102 estudiantes y para recoger la información de los participantes se empleó la encuesta mediante un cuestionario. Los resultados arrojaron que el 56% de los estudiantes emplean las nuevas plataformas de comunicación virtual para estar comunicados y compartir información referente a

sus trabajos, así mismo, el 56% del aprendizaje lo desarrollan a través de las redes sociales. Las conclusiones evidenciaron que las variables se encuentran relacionadas de manera significativa, la significancia fue de 0,000 y la correlación de 0,970.

Según Temoche, (2016) en el estudio de investigación que llevó a cabo desarrolló como objetivo principal analizar la relación entre las nuevas plataformas de comunicación y el desempeño académico del área comunicación en los alumnos de 4to y 5to grado de educación secundaria. El estudio fue llevado metodológicamente como uno no experimental, cuantitativo, relacional, la muestra fue integrada por 113 estudiantes y el instrumento para el recojo de datos fue el cuestionario. Los resultados arrojaron que el uso de las redes sociales es medio en un 71,3% y el rendimiento académico se encuentra en proceso en un 56,5%. Las conclusiones demostraron que las nuevas plataformas de comunicación y el desempeño académico se relacionan significativamente, la significancia fue de 0,000 y la correlación de 0,861.

En torno a las bases teóricas del estudio se inicia con la primera variable, la cual comprende a las redes sociales y estas no son más que medio de comunicación que conectan a miles de usuarios para que interactúen entre ellas en base a intereses afines. Se podría decir que los niños nacidos desde finales de la década de 1990 se han desarrollado en un ambiente que integra la tecnológica como una extensión más de sus vidas, lo cual hace imposible que imaginen el hecho de estar desconectados de las mismas (Yang y Yuang, 2021).

Esto se ha denominado un estilo de vida 'siempre activo' y estar 'activo' se ha convertido en el statu quo, también parece haber un requisito o entendimiento esencial en los adolescentes, dado que, como amantes del mundo tecnológico necesitan participar en las nuevas plataformas de comunicación virtual para no perderse nada, mantenerse actualizado y conectarse, los adolescentes en particular parecen haberse suscrito a la norma cultural de la creación continua de redes en línea (Griffiths y Kuff, 2017).

Los adolescentes crean espacios virtuales que satisfacen su necesidad de pertenencia, ya que parece haber opciones cada vez más limitadas de espacios físicos análogos debido a las preocupaciones de seguridad de los padres. Estar en línea se considera más seguro que deambular por las calles, y los padres a

menudo asumen que usar la tecnología en el hogar es normal y saludable (Al-Menayes, 2016).

Las nuevas plataformas de comunicación virtual se basan en el aprovechamiento de las necesidades fundamentales que tiene el humano al brindar alternativas de autoexpresión, apoyo social, libertad, entre otros (Andreassen, et al, 2016). Esto puede ofrecer una explicación de la popularidad y el compromiso relativamente alto con las redes sociales en la sociedad actual. Pese a todo ello, la desventaja es el nivel alto de conectividad que deben tener las personas para no perderse nada, mantenerse actualizado y conectarse, en consecuencia, el uso excesivo de estas plataformas virtuales de comunicación podría conducir a la adicción y estar siempre conectado se considera como un problema con tendencias de adicción, pero si tener que estar siempre en línea puede considerarse el statu quo y la mayoría de las personas están 'conectadas' la mayor parte del tiempo (Henzel, 2021).

Por otra parte, la alta participación en estas plataformas de comunicación virtual puede estar ocasionado por el temor a perderse de algo o FOMO (siglas de Fear of missing out), se puede decir que esta es una aprensión a nivel general donde otros pueden encontrarse vivencias gratificantes de las cuales podrían estar ausentes si no están conectados (Saqid y Amin, 2022)., así mismo, se ha percibido que aquellos con una mayor participación las plataformas virtuales presentan un nivel más alto de FOMO o el temor a perderse de algo, sin embargo el estado anímico es más bajo, en consecuencia los niveles de bienestar y satisfacción perciben una repercusión negativa (Buglass, et al, 2017).

Para poder considerar a alguien que padece de nomofobia, la cual es la abreviatura de “no mobile phone phobia”, es decir, el miedo a quedarse sin teléfono móvil, se incluyen las siguientes sintomatologías: sentimientos de ansiedad cuando no poseen su teléfono, uso constante del mismo, necesidad de revisar de forma constante, preferencia por comunicarse vía online, entre otros; en este sentido, se puede indicar que este hecho está intrínsecamente vinculado con el temor a ser excluido de las relaciones (Gil, et al, 2016). En base a ello, este hecho se considera como una de las problemáticas de Internet.

La dependencia hacia la tecnología se entiende como la principal alteración de las percepciones de la realidad y los hábitos de vida, lo cual se vincula con

resultados negativos tales como aislamiento, relaciones sociales deterioradas, problemas de salud tanto somáticos como mentales, que incluyen ansiedad, depresión y estrés, en consecuencia, este padecimiento lleva a las personas a emplear los dispositivos móviles de forma impulsiva y ello es un factor determinante en la adicción, lo cual a su vez genera un hábito negativo que incrementa el nivel de vulnerabilidad del individuo (Kuss y Griffiths, 2017).

Por otra parte, Espinoza, et al (2018) refirieron que estas son un medio de comunicación que permiten que se conecten miles de usuario y puedan intercambiar información; además permiten que en cualquier momento y lugar las personas puedan conectarse siempre y cuando dispongan de un servicio de internet. (Hou, et al, 2019) De acuerdo con Barón, et al, (2021) las nuevas plataformas de comunicación virtual se consideran como un “universo independiente” en el entorno online, puesto que superan la comunicación unidireccional porque la interacción es en tiempo real y pueden congregarse a miles de personas de forma simultánea y en cualquier lugar.

En la actualidad se cuentan con distintas redes sociales y cada una cumple una función en específico, por ejemplo, Facebook facilita que se muestre el yo socialmente presentable, WhatsApp permite una comunicación multifacética, Twitter es un medio de interacción para intercambiar información y Tik Tok es el medio para actividades lúdicas y conexiones espontáneas (Boczkowski, et al, 2018).

Por otra parte, según Andreaaseen (2015) se puede referir que los adolescentes por el uso excesivo tienden a desarrollar adicción, la cual es una dependencia del individuo de mantenerse siempre en línea, siendo llega a perjudicar sus actividades sociales como trabajo, relaciones, estudios e incluso puede llegar a afectar a su paz mental y el desarrollo a nivel psicosocial. El problema de adicción hacia estas plataformas según lo indicado por Becerra, et al (2021) es considerado como un subtipo de la adicción al internet, la cual se encuentra caracterizada por la reducción de horas de sueño y el descuido de otras actividades por estar conectado, lo cual lleva a que sobre pensar en estas plataformas y no tener sentido de lo que acontece a su alrededor.

Existen diversas teorías diferentes sobre la adicción a internet y las plataformas de comunicación virtual, entre las más importantes incluyen la teoría

de la psicología dinámica, la teoría del control social, la explicación del comportamiento, la explicación biomédica y la explicación cognitiva (Araujo, 2016). La teoría de la psicología dinámica, las raíces de la adicción a las redes sociales se encuentran en los choques psicológicos o las deficiencias emocionales en la infancia, los rasgos de personalidad y el estado psicosocial (Masthi, et al, 2016). De acuerdo con Can y Kaya (2016) la teoría del control social puede variar en términos de estatus económico, sexo, nacionalidad y edad, siendo más probable que algunos grupos presenten mayor adicción a las redes que otros.

Según Ecurra y Salas (2014) consideraron que las dimensiones que se deben estudiar son: Obsesión por las redes sociales. La cual implica que el estudiante se encuentre en constante preocupación por mantenerse conectado y cuando éste no puede conectarse puede generar ansiedad y pensar en las actividades que puede perderse de no encontrarse en línea. Falta de control personal en el uso de las redes sociales la cual involucra que el estudiante no tenga un control personal hacia el tiempo que le dedica a las redes sociales en lugar de otras actividades. Uso excesivo de las redes sociales hace referencia a la cantidad de tiempo empleado y la dificultad de controlar el uso del mismo.

La teoría de la explicación del comportamiento cree que una persona usa las redes sociales para obtener recompensas como escapar de la realidad y entretenimiento. Basado en la teoría de la explicación biomédica, la presencia de algunos cromosomas u hormonas, o la falta de ciertos químicos que regulan la actividad cerebral, son efectivos en la adicción (Wang, et al, 2018). La teoría de la explicación cognitiva, la adicción a las nuevas plataformas de comunicación se debe a una cognición defectuosa, y las personas tienden a usarlas como un medio para escapar de problemas externos o internos. Por otra parte, este tipo de adicción es clasificada como una adicción a las relaciones cibernéticas (Brailovskaia y Margraf, 2017)

Se puede decir que este trastorno de adicción llega a afectar la parte del cerebro que controla el placer, dado que, la interacción constante en estas plataformas genera dopamina y ello a su vez produce una sensación placentera para el individuo, lo cual repercute en un comportamiento repetitivo donde el individuo debe dedicar más tiempo a esta actividad para inducir la misma

respuesta placentera, creando una dependencia (Simsek, et al, 2019). Es decir, si encuentra que los juegos en línea o las compras en línea son una actividad placentera y sufre de una adicción a Internet, deberá involucrarse cada vez más en el comportamiento para instituir el mismo sentimiento placentero antes de su dependencia. (Perris, et al, 2020).

Los efectos de refuerzo variable de la adicción a Internet es otra causa de este comportamiento. De acuerdo con la teoría del Programa de refuerzo de proporción variable (VRRS), la razón por la que puede ser tan adicto a la actividad de Internet (por ejemplo, juegos, apuestas, compras, pornografía etc.) es porque proporciona múltiples capas de recompensas. Es decir, su navegación constante por Internet genera múltiples recompensas que son impredecibles. Tal vez su adicción a Facebook proporcione una capa múltiple e impredecible de recompensas en el sentido de que cada vez que inicia sesión para leer sus actualizaciones, recibe buenas noticias repetidas e inesperadas (Perris, et al, 2020).

Las predisposiciones biológicas al trastorno de adicción a Internet también pueden ser un factor que contribuye al trastorno. Si padece este trastorno, sus niveles de dopamina y serotonina pueden ser deficientes en comparación con la población general. Esta deficiencia química puede requerir que participe en más comportamientos para recibir la misma respuesta placentera en comparación con las personas que no sufren de comportamientos adictivos en Internet. Para lograr este placer, las personas pueden involucrarse en un mayor comportamiento hacia el público en general, aumentando sus posibilidades de adicción.

Las predisposiciones de la adicción a Internet también están relacionadas con la ansiedad y la depresión. A menudo, si ya sufre de ansiedad o depresión, puede recurrir a Internet para aliviar su sufrimiento por estas condiciones. Del mismo modo, las personas tímidas y las que tienen problemas sociales también pueden correr un mayor riesgo de sufrir adicción a Internet. Si sufres de ansiedad y depresión, podrías recurrir a Internet para llenar un vacío. Si es tímido o socialmente incómodo, puede recurrir a Internet porque no requiere interacción interpersonal y es emocionalmente gratificante (Castrén, et al 2022).

La sintomatología vinculada con este tipo de adicción se presenta tanto a nivel emocional como físico, entre los primeros se incluyen depresión, niveles de

ansiedad, euforia, culpa, incapacidad de mantener horarios, pérdida de la realidad y el tiempo, aislamiento, actitud defensiva, evitación del trabajo, agitación, cambios de humor, soledad, aburrimiento con tareas (Castrén, et al 2022).

Y entre la sintomatología física se encuentran: dolores constantes de cabeza, dolor en las articulaciones, espalda, rodillas por pasar horas sentados, además de poder llegar a desarrollar el síndrome del túnel carpiano, insomnio, también puede presentarse mala nutrición (ya sea por comer en exceso o bien por no comer nada), se puede llegar a presentar problemas de visión y mala higiene personal (Castrén, et al 2022).

Por otra parte, Albán y Cabero, (2017) establece que el rendimiento académico se evalúa en base al alcance de objetivos, metas y logros en función de un programa académico que un estudiante cursa. El rendimiento puede medirse mediante las calificaciones obtenidas de las evaluaciones periódicas, las cuales establecen si el alumno ha alcanzado las metas al máximo, mínimo o bien no logro alcanzar ninguna. De igual forma Fajardo, et al (2017) han definido esta variable como el grado de conocimiento que presenta un estudiante en relación a una asignatura; de acuerdo con Lamas (2015) esta se mide en base al nivel de aprendizaje alcanzado o bien el promedio de calificaciones obtenido en base al periodo evaluado.

Se centra en torno al nivel de conocimientos que el estudiante demuestra frente a una materia o área en función a su edad y nivel académico, en base a las competencias y capacidades que establecen el aprendizaje durante el proceso de formación (Martín, et al, 2017) Según el Minedu (2019) Entre las dimensiones a evaluar se consideran cuatro que parten desde nivel de logro en inicio, el cual implica que se encuentran en proceso de comprender el área de estudio y tienen nociones de aplicar procedimientos, pero no los ejecutan de forma correcta; seguidamente se evalúa el nivel de logro en proceso, se conoce que el alumnado es capaz de comprender los conceptos del área de estudio y resolver las actividades sencillas con ayuda del docente; nivel de logro esperado el individuo es capaz de comprender la asignación y de resolverla por sí mismo y, finalmente, se evalúa el nivel de logro satisfactorio en el cual el estudiante ha alcanzado todos los objetivos del área de estudio de manera sobresaliente (Cabero et al, 2017).

De acuerdo con la teoría desarrollada por Lev Vigotsky realizó contribuciones fundamentales referente a la organización social y la cultura para que el niño desarrollara de forma óptimo sus procesos psicológicos. Asimismo, sostiene que las personas son inseparables de la sociedad en donde habitan, la cual transmite la manera de comportarse y organizar el conocimiento que los individuos tienen que interiorizan (De Rosa, 2018).

Por otro lado, se puede referir que el aprendizaje no está enfocado en un aspecto de las personas de forma interna, en cambio éste cuenta con dos elementos, los cuales son: uno inicial y otro biológico, fundamentado en la memoria y repetición; y otro relacionado con el pensamiento creativo y simbólico. El biológico está centrado en el desarrollo general, es decir la línea natural, sólo el entorno social y cultural brindan un desarrollo superior de enseñanza (De Rosa, 2018, p.635).

El enfoque socio genético de la mencionada teoría, indica que el individuo adquiere conocimiento siempre dentro de un contexto de interrelación con su ambiente, en otras palabras, con los entornos que constituyen su mundo en concreto de las relaciones con la escuela (docentes, compañeros, entre otros). (De Rosa, 2018, pp.636-637). En cuanto a la teoría de la personalidad según Albert Bandura, mencionó que, en el aprendizaje social, se genera de acuerdo a la personalidad de las personas que es una serie de información adquirida en el transcurso de la vida, lo cual produce la actual manera de actuar, sentir y pensar. La información fue adquirida por medio de la interacción social, de la cual proviene el término de aprendizaje social (Jara, et al, 2018).

A partir de lo indicado se puede referir que los padres y docentes deben estar unidos a fin de apoyar a los jóvenes a desarrollarse como un ser integral, el cual, puede ser consciente de problemas y tener acciones al respecto. En este sentido es necesario que el joven tenga confianza, respeto y sepa escuchar a los adultos en los problemas que tenga con la intencionalidad de mejorar los mismos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación de acuerdo a lo señalado por Concytec (2019) fue considerada como uno de tipo básico debido a que, la construcción de estos estudios parte desde las raíces teóricas de las variables con la intención de comprender la realidad en análisis y mediante esto poder dar una respuesta ante los problemas postulados, Daniel (2016) añadió que los estudios aplicados se caracterizan por la implementación de aspectos tanto teóricos como numéricos con la intencionalidad de identificar el problema y dar solución al mismo a través.

En cuanto al diseño de investigación, este fue caracterizado por ser no experimental, en este sentido, los datos no se alterarán por ningún motivo ni se intervendrá en la muestra para la obtención de información ajena a la realidad: por otro lado, se consideró que era descriptivo correlacional porque se busca la descripción de los hechos a fin de analizar su interacción entre ellos y, por último es de corte transversal, dado que, el recojo de los datos se efectuará en un solo momento en el tiempo (Bleske, et al, 2015).

Referente al tipo de enfoque abordado, este fue cuantitativo, dado que, se efectuó el recojo de la información valorada numéricamente, por cada una de las variables formuladas, permitiendo la conformación de datos objetivos y exactos, mismos que mediante el análisis estadístico, arrojarán resultados que permitirán la contratación de las hipótesis formuladas en la investigación.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Redes sociales

Definición conceptual

Son medio de intercomunicación digital, las cuales pueden comprender varias plataformas como Facebook, Instagram, Whatsapp, tik tok, mreddit y otras, además estas implican que la persona desarrolle una serie de comportamientos repetitivos que los lleva a tener una conducta placentera que con el tiempo se vuelve un hábito que no se puede controlar (Escurra y Salas, 2014).

Definición operacional

La variable redes sociales será mediada en base al cuestionario de Ecurra y Salas (2014).

Dimensiones

Obsesión por las redes sociales. Implica que el estudiante se encuentre en constante preocupación por mantenerse conectado y cuando este no puede conectarse puede generar ansiedad y pensar en las actividades que puede perderse de no encontrarse en línea. La segunda dimensión es la falta de control personal en el uso de las redes sociales. Involucra que le estudiante no tenga un control paternal hacia el tiempo que le dedica a las redes sociales en lugar de otras actividades. Y como tercera dimensión se evaluó el uso excesivo de las redes sociales. Hace referencia a la cantidad de tiempo empleado y la dificultad de controlar el uso del mismo.

Indicadores

Según la variable 1 se podría considerar lo siguiente Fantasear con redes sociales. Ansiedad y preocupación. Preocupación por la falta de control o interrupción en el uso. Dificultad para controlar el uso de redes sociales. Exceso de tiempo en uso. Falta de control.

Escala de medición

La variable 1 tomará en cuenta para su estudio a la escala ordinal.

Variable 2: Rendimiento académico

Definición conceptual

Cabero et al. (2017) estableció que el rendimiento académico se evalúa en base al alcance de objetivos, metas y logros en función de un programa académico que un estudiante cursa. El rendimiento puede medirse mediante las calificaciones obtenidas de las evaluaciones periódicas, las cuales establecen si el alumno ha alcanzado las metas al máximo, mínimo o bien no logro alcanzar ninguna.

Definición operacional

Para la medición de la variable 2 se tomará en consideración los niveles brindados en el currículo nacional por el Ministerio de Educación.

Dimensiones

Nivel de logro en inicio, el cual implica que se encuentran en proceso de comprender el área de estudio y tienen nociones de aplicar procedimientos, pero no los ejecutan de forma correcta; la misma será evaluada de acuerdo al Minedu que indica que la ponderación es “C” que equivale a 1. La segunda dimensión fue el nivel de logro en proceso, se conoce que el alumnado es capaz de comprender los conceptos del área de estudio y resolver las actividades sencillas con ayuda del docente; la misma será evaluada de acuerdo al Minedu que indica que la ponderación es “B” que equivale a 2. Mientras que la tercera dimensión fue el nivel de logro esperado el individuo es capaz de comprender la asignación y de resolverla por sí mismo; la misma será evaluada de acuerdo al Minedu que indica que la ponderación es “A” que equivale a 3. Y como cuarta dimensión el nivel de logro satisfactorio en el cual el estudiante ha alcanzado todos los objetivos del área de estudio de manera sobresaliente; la misma será evaluada de acuerdo al Minedu que indica que la ponderación es “AD” que equivale a 4.

Indicadores

Nivel de logro en inicio en el cual la ponderación es “C” que equivale a 1. Nivel de logro en proceso y la ponderación es “B” que equivale a 2. Nivel de logro esperado y la ponderación es “A” que equivale a 3. Nivel de logro satisfactorio en el cual la ponderación es “AD” que equivale a 4.

Escala de medición

La variable 2 tomará en cuenta para su estudio a la escala categórica.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población comprende a todos los seres u objetos que poseen características medibles y de las cuales se puede extraer información que posteriormente será analizada para comprender el fenómeno de interés (Van Rijnsoever, 2017, p.3) Para fines del estudio se integró a la población por 152 estudiantes de 4to grado de secundaria (A, B, C, D, E) de una institución educativa ubicada en Loreto.

Entre los criterios de inclusión se consideraron: estudiantes de ambos sexos, estudiantes cuyos padres acepten firmar el consentimiento informado y estudiantes de 4to grado de secundaria. Y como criterios de exclusión se propusieron: estudiantes cuyos padres decidan retirar a sus hijos del estudio, estudiantes que no completaron el formulario de manera correcta y estudiantes que por motivos de salud no pudieron completar los formularios.

3.3.2. Muestra

Entorno a la muestra esta es una parte representativa de la población para recolectar la información y generalizarla, la misma cuenta con las mismas características del estudio. (Van Rijnsoever, 2017, p.3).

3.3.3. Muestreo

Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, según Van Rijnsoever (2017) estos permiten a la investigación crear muestras en base a la facilidad de acceso y disponibilidad de los participantes de ser parte del estudio, en consecuencia, la muestra se encontró integrada por 109 estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa ubicada en Loreto.

3.3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo conformada por estudiantes de secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Debido a que se tiene una muestra grande la técnica más precisa y objetivo para emplear en la presente investigación fue la encuesta, dado que, permite organizar una serie de preguntas de acuerdo a las variables de interés, estas interrogantes pueden ser abiertas o cerradas de acuerdo a las necesidades investigativas, por otro lado, esta técnica dispone de dos instrumentos esenciales, siendo estos el cuestionario y la entrevista; se considera que el cuestionario es para grandes poblaciones y la entrevista para cuando la muestra es reducida a pocos participantes (Walliman, 2011).

3.4.2. Instrumentos

Para el recojo de la información suministrada por los estudiantes se empleó el cuestionario, dado que, este permite que se recolecte información de manera rápida, sencilla y puede aplicarse en grandes poblaciones, de acuerdo con Bernal (2016) los cuestionarios permiten medir información de forma fidedigna de las variables en análisis.

Se prosigue con la presentación técnica de los instrumentos, por ende, se inicia con las fichas técnicas, el instrumento 1: fue construido un cuestionario redes sociales, este instrumento fue elaborado por Ecurra y Salas (2014) el mismo posee 24 ítems los cuales se medirán en base a una escala Likert que va desde 1 N = Nunca, 2 CN = Casi Nunca, 3 AV = Algunas veces, 4 CS Casi Siempre, 5 Siempre. El tiempo de aplicación va desde 20 a 25 minutos y la forma de aplicación puede ser de manera individual o colectiva. La escala de valoración global es bajo de 24 a 56, medio de 57 a 89 y alto de 90 a 120.

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre: Redes sociales

Autor: Ecurra y Salas

Dimensiones: Obsesión por las redes sociales. Falta de control personal en el uso de las redes sociales. Uso excesivo de las redes sociales.

Se solicitó el registro de notas escolares de la institución educativa en el cual se evalúa a través de promedios las áreas curriculares en base al nivel de logro alcanzado por el estudiante durante el periodo escolar.

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: Rendimiento académico

Autor: Minedu

Dimensiones: Nivel de logro en inicio, la misma será evaluada de acuerdo al Minedu que indica que la ponderación es "C" que equivale a 1. Nivel de logro en proceso, que indica que la ponderación es "B" que equivale a 2. Nivel de logro esperado, que indica que la ponderación es "A" que equivale a 3.

Nivel de logro satisfactorio, que indica que la ponderación es “AD” que equivale a 4.

3.4.3. Validez y confiabilidad

Para determinar la validez de los instrumentos se hizo uso del juicio de expertos, esta técnica de validez implica que el instrumento debe ser revisado por expertos que examinen la construcción de los ítems y determinen si pueden medir las variables en análisis y el contexto que se desea abordar, en este sentido evalúan la idoneidad de las preguntas y su grado de exactitud (Akeem, 2015).

Tabla 1
Validez mediante el juicio de expertos

Nombre del experto	Especialidad	Valoración del instrumento
Mg Carmen López Juárez	Administración de la Educación	Apto para aplicar
Mg Germán Nautino Vargas	Psicología Educativa	Apto para aplicar
Mg Christiane Silvia García Ramos	Psicología Educativa	Apto para aplicar

Referente a la fiabilidad esta se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach, dado que las variables corresponden a una escala ordinal, así mismo, el fin de analizar confiabilidad es demostrar que los resultados no variaran con el paso del tiempo (Ñaupás, et al, 2018). Así mismo, es importante referir que los valores del alfa de Cronbach van de 0 a 1, mientras más cercano sea a 0 la fiabilidad es nula y mientras más cercano sea a 1 la fiabilidad se considera como alta (Corral, 2018).

Tabla 2
Prueba de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.872	24

Como se aprecia en la tabla 2 se aplicó la prueba Alfa de Cronbach para determinar el grado de fiabilidad, en la misma se obtuvo un valor a 0,872 que implica que este es muy alto y puede ser aplicado en la muestra final.

3.5. Procedimientos

En primer lugar, el estudio partió del análisis observacional del fenómeno para poder determinar la temática de intereses y en consecuencia la segmentación de las variables, posteriormente se procedió con la búsqueda de teorías, antecedentes, terminologías, entre otros, además se procedió con la selección de la técnica e instrumento, consecuentemente, el trabajo seguirá con un proceso de validación y análisis de fiabilidad para poder determinar el nivel óptimo del instrumento.

Así mismo, se procedió a efectuar una solicitud en la institución educativa para solicitar su apoyo con una charla a los padres y estudiantes de manera que se explicó el propósito, objetivo, fines y el llenado del instrumento que se hará llegar en las semanas futuras donde se establecerá un tiempo máximo de llenado de 1 semana para el recojo de los datos.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez culminado el periodo de recolección de la información, esta se trasladó al Excel donde se excluyeron todos aquellos cuestionarios que no se hayan llenado de manera correcta o tengan preguntas sin respuesta alguna, posteriormente, se procederá a efectuar un análisis a nivel descriptivo de la información sustraída. Por último, los datos fueron traspasados a un programa estadístico, siendo este el SPSS V.26 con la intencionalidad de conocer si las variables presentaban una relación y si esta es significativa, para ello fue aplicada la prueba de Rho Spearman, en la cual implica que la significancia obtenida tiene que ser menor a 0,05 para poder rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo con Yip, et al. (2016) los aspectos éticos no son más que los criterios que debe seguir y tomar un investigador a fin de proteger los derechos de las personas, su integridad y dignidad, a partir de esto, se explican los criterios más relevantes tomados en consideración:

Autonomía: Todos los participantes tienen derecho a rechazar o elegir participar del estudio. Recordando que en cualquier momento el participante puede cambiar de opinión y retirarse, si previamente aceptó participar.

Beneficencia: Bajo este principio se garantiza que ninguno de los participantes será maltratado de ninguna forma, se procurará cuidar su integridad en totalidad.

Confidencialidad: Se les garantiza a los participantes que permanecerán en el anonimato y su información será utilizada únicamente con fines académicos, además que esta información será conocida solo por el investigador.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 3

Análisis descriptivo de la variable redes sociales

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Bajo	24	56	2	2%
Medio	57	89	45	41%
Alto	90	120	62	57%
Total			109	100%

En la tabla 3 se puede apreciar el análisis descriptivo de la variable redes sociales, en la misma se determina que el 57% (62) presenta un nivel alto de adicción hacia las redes sociales, el 41% (45) presenta un nivel medio y solo el 2% (2) presentan un nivel bajo.

Tabla 4

Análisis descriptivo de la variable rendimiento académico

		Rango		Frec.	%
Logro destacado	AD	4	3	3%	
Logro esperado	A	3	41	38%	
Logro en proceso	B	2	61	56%	
Logro en inicio	C	1	4	4%	
Total			109	100%	

En la tabla 4 se puede apreciar el análisis descriptivo de la variable rendimiento académico, en la misma se determina que el 56% (61) presenta un nivel de logro en proceso, mientras que el 38% (41) presenta un nivel de logro esperado, el 4% (4) presentan un nivel de logro en inicio y solo el 3% (3) presenta un nivel de logro destacado.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad entre el rendimiento académico y las redes sociales

E	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Redes sociales	.368	109	.000	.677	109	.000
Obsesión por las redes sociales					109	
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	131	109	.001	.969		.005
Uso excesivo de las redes sociales					109	
Rendimiento académico	115	109	.000	.964		.000
					109	
	154	109	.000	.950		.000
	.324	109	.000	.789	109	.000

En la tabla 5 se puede observar la prueba de normalidad de los datos, en la cual el valor de significancia es menor en todos los casos al ser igual a 0,000, por ende, la distribución de datos es no normal, lo cual implica que el estadístico a emplear es el de Rho Spearman.

4.3. Relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022.

Hipótesis de investigación general

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022.

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022.

Tabla 6

Relación entre las redes sociales y el rendimiento académico

Redes sociales	Rendimiento académico		
	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
Rho Spearman	-,838	.000	109

En la tabla 6 se observa la prueba aplicada de estadística de Rho Spearman, que el valor de sig. (valor crítico observado) debe ser menor a 0,05 para determinar la existencia de relación entre las redes sociales y el rendimiento académico; en consecuencia, se observa que si existe relación y además, el coeficiente de relación es inverso y negativo siendo este de -,838; lo cual indica que a mayor uso de las redes sociales menor rendimiento académico.

4.4. Relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022.

Hipótesis de investigación específica 1

Hi1: Existe relación estadísticamente significativa entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022.

H0: Existe relación estadísticamente significativa entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022.

Tabla 7

Relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico

Obsesión por las redes sociales	Rendimiento académico		
	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
Rho Spearman	-,646	.000	109

En la tabla 7 se observa la prueba aplicada de estadística de Rho Spearman, que el valor de sig. (valor crítico observado) debe ser menor a 0,05 para determinar la existencia de relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico; en consecuencia, se observa que si existe relación y además, el coeficiente de relación es inverso y negativo siendo este de -,646; lo cual indica que a mayor obsesión por las redes sociales menor rendimiento académico.

4.5. Relación entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022.

Hipótesis de investigación específica 2

Hi2: Existe relación estadísticamente significativa entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022.

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022.

Tabla 8

Relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico

Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Rendimiento académico		
	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
Rho Spearman	-,618	.000	109

En la tabla 8 se observa la prueba aplicada de estadística de Rho Spearman, que el valor de sig. (valor crítico observado) debe ser menor a 0,05 para determinar la existencia de relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico; en consecuencia, se observa que si existe relación y además, el coeficiente de relación es inverso y negativo siendo este de -,618; lo cual indica que a mayor falta de control personal en el uso de las redes sociales menor rendimiento académico.

4.6. Relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022.

Hipótesis de investigación específica 3

Hi3: Existe relación estadísticamente significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022.

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022.

Tabla 9

Relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico

Uso excesivo de las redes sociales	Rendimiento académico		
	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
Rho Spearman	-,624	.000	109

En la tabla 9 se observa la prueba aplicada de estadística de Rho Spearman, que el valor de sig. (valor crítico observado) debe ser menor a 0,05 para determinar la existencia de relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico; en consecuencia, se observa que si existe relación y además, el coeficiente de relación es inverso y negativo siendo este de -,624; lo cual indica que a uso excesivo de las redes sociales menor rendimiento académico.

V. DISCUSIONES

En el presente apartado serán presentados los hallazgos del estudio y se contrastaran con los resultados de otros investigadores que abordaron variables similares en años anteriores al presente a fin de comprender la problemática estudiada.

En consecuencia, como objetivo general se planteó determinar la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022 y los hallazgos encontrados demostraron una relación inversa y significativa, dado que, la significancia fue igual a 0,000 y el valor de correlación igual a $-0,838$; estos hallazgos pueden compararse con los encontrados por Ahmad, et al (2021) quien dio a conocer que los estudiantes presentaron altos niveles de adicción a las redes sociales en un 57% y el rendimiento era bajo en más del 82%, además a nivel estadístico logran constatar que estas variables se relacionaron de forma significativa con una significancia igual a 0,000 y una correlación negativa e inversa de $-0,576$.

Así mismo, estos hallazgos son similares a los encontrados por Kolhar (2021) quien evidenció que el 97% de los estudiantes presentaba un alto nivel de adicción y solamente el 1% las usaba con fines académicos, mientras que un 66% presentaba un nivel bajo de las redes sociales; adicionalmente estadísticamente comprobó que el uso excesivo por las redes sociales repercutía sobre el desempeño estudiantil al encontrar una relación inversa y significativa entre las variables con una significancia de 0,000 y la correlación de $-0,450$.

Otro estudio similar es el realizado por Paniora, et al (2021) quien en una institución educativa perteneciente al distrito de San Juan de Lurigancho se determinó que los estudiantes de los últimos años usaban con mayor frecuencia las redes sociales para estar comunicado y que el tiempo de uso excedía las horas que le dedicaban al estudio, lo cual influía en su desempeño académico. Además, evidenció una alta deserción y poca comprensión gramatical y de lectura, por otro lado, destacó que la entre los

padres de familia y los docentes la comunicación era escasa, lo cual dio a conocer que no existe un trabajo en equipo para poder atender ésta problemática analizada.

De igual manera fueron similares a los hallazgos de Azizi, et al (2019) quien encontró que un 72%, lo que se considera como alto nivel de adicción por las redes sociales y el rendimiento académico es bajo en un 67%. Las conclusiones evidenciaron que las variables se relacionan significativamente, la significancia fue de 0,000 y la correlación de -0,210. Y son similares a los de Zhao (2020) quien evidenció la adicción a las redes es alta en un 43,3% y el rendimiento académico es bajo en el 74%. Lo cual le permitió concluir existe una repercusión negativa en el rendimiento académico producto de la adicción a las redes sociales, la significancia fue de 0,000 y la correlación de -,830

Estos hallazgos fueron similares a la realidad del país, en la cual el desempeño académico es preocupante para los directivos, docentes y representantes, dado que, en los exámenes PISA del 2015 se ha obtenido una de las últimas posiciones con respecto a otros países (OCDE, 2017). En una investigación realizada por Paniora, et al (2021) en una institución educativa perteneciente al distrito de San Juan de Lurigancho se determinó un desempeño estudiantil a nivel académico muy bajo, además de una alta deserción y poca comprensión gramatical y de lectura, por otro lado, destacó que la entre los padres de familia y los docentes la comunicación era escasa, lo cual da a conocer que no existe un trabajo en equipo.

En función del primer objetivo específico se planteó determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022 y los hallazgos encontrados demostraron una relación inversa y significativa, dado que, la significancia fue igual a 0,000 y el valor de correlación igual a -,646; estos hallazgos pueden compararse con los encontrados por Azizi, et al (2019) quien logró demostrar que la obsesión por las redes sociales tiene una influencia en el desempeño académico de los estudiantes, dado que la relación fue significativa e igual a 0,000 y la fuerza

de asociación negativa de $-0,210$; además el investigador denotó que la adicción era alta en más del 72% de los estudiantes.

De igual manera, estos hallazgos son similares a los encontrados por Escobedo (2021) quien encontró que la adicción a las redes sociales era alta en un 45,3%, mientras que su desempeño académico era regular, además denotó que las variables se relacionaban de forma significativa con un valor de 0,000; en este sentido el autor da a conocer que mientras mayor sea la dependencia a las plataformas virtuales como Facebook, Instagram, tik tok y otras menor será el rendimiento académico, por lo cual se sugiere una mayor priorización en los padres por el tiempo dedicado a las redes sociales y el tiempo estipulado para otras actividades.

De igual manera es similar a los hallazgos de Olivares y Rojas (2020) quien evidenció que las nuevas plataformas de comunicación virtual y el desempeño a nivel académico se relacionan significativamente, la significancia fue de 0,000 y la correlación de $-0,554$; así mismo, es coherente con los hallazgos de Ccoya (2018) quien demostró que las nuevas plataformas de comunicación y el desempeño estudiantil se encuentran relacionadas de manera significativa, la significancia fue de 0,000 y la correlación de $0,970$.

En coherencia con el segundo objetivo específico se planteó determinar la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022 y los hallazgos encontrados demostraron una relación inversa y significativa, dado que, la significancia fue igual a 0,000 y el valor de correlación igual a $-0,618$; estos hallazgos pueden compararse con los encontrados por Zhao (2020) quien dio a conocer que los estudiantes presentaron un nivel alto en un 43,3% y presentaban un bajo rendimiento académico en el 74% de los mismos, así mismo evidenció una relación significativa entre las variables e inversa, teniendo valores de 0,000 y de $-0,830$. En este sentido, es necesario que los padres o representantes ejerzan una función de fiscalizadores de actividades, es decir, a medida que cumplan sus deberes académicos podrían usar sus teléfonos celulares con la intención

de motivarles a estar al día con su rendimiento académico y la dependencia al celular sea mínima.

Por otra parte, también se asemejan a lo encontrado por Olivares y Rojas (2020) quienes dan a conocer con sus hallazgos que el 97% de los estudiantes emplea las redes sociales y a nivel estadístico descubrió que las nuevas plataformas de comunicación virtual y el desempeño a nivel académico se relacionan significativamente, la significancia fue de 0,000 y la correlación de -0,554. En este sentido, es necesario que los padres ayuden a sus hijos a tener un control sobre sí mismos y les ayuden a establecer tiempos de uso o darles a conocer que hay otras actividades que tienen mayor relevancia dentro de sus vidas y formación como personas.

Esto es similar a los hallazgos de Temoche, (2016) quien dio a conocer que las nuevas plataformas de comunicación y el desempeño académico se relacionan significativamente, la significancia fue de 0,000 y la correlación de 0,861. De igual manera se asociaron los resultados a los hallazgos de Calderón (2021) quien dio a conocer que la adicción hacia las nuevas plataformas de comunicación virtual y el desempeño académico se relacionan significativamente, la significancia fue de 0,000 y la correlación de -0,828.

Finalmente, como tercer objetivo específico se planteó determinar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022 y los hallazgos encontrados demostraron una relación inversa y significativa, dado que, la significancia fue igual a 0,000 y el valor de correlación igual a -,624; estos hallazgos pueden compararse con los encontrados por Yu y Luo (2021) quien dio a conocer que el uso excesivo de las redes sociales repercute de forma negativa sobre sus otras actividades, dado que, el 70,3% de los estudiantes presento niveles altos de adicción y ello afecto no solo su vida académica sino la vida social que llevan.

Así mismo, estos hallazgos son similares a los encontrados por Temoche, (2016) quien encontró el uso de las redes sociales es medio en un 71,3% y el rendimiento académico se encuentra en proceso en un 56,5%; así mismo

logro evidencia la existencia de una relación significativa e inversa entre las nuevas plataformas de comunicación y el desempeño académico se relacionan significativamente, la significancia fue de 0,000 y la correlación de 0,861.

Tal y como indicaron Espinoza y Tinoco (2018) se ha observado entre los adolescentes un uso excesivo de estas plataformas de comunicación de internet, lo que lleva a formularse la siguiente interrogante ¿Las redes sociales influyen sobre el desempeño académico de los estudiantes? Aunque pueden ser un medio para aprovecharse como intercambio de información, estas pueden generar distracción y adicción a causa del uso excesivo; lo cual puede generar consecuencias negativas en el desempeño estudiantil (Kolan, 2018).

Por otro lado, como refirió Henzel (2021) el uso excesivo de estas plataformas virtuales de comunicación podría conducir a la adicción y estar siempre conectado se considera como un problema con tendencias de adicción, pero si tener que estar siempre en línea puede considerarse el statu quo y la mayoría de las personas están 'conectadas' la mayor parte del tiempo. Esta situación puede llevar a que los adolescentes desencadenen una afección denominada por Saqid y Amin (2022) como temor a perderse de algo o FOMO, se puede decir que esta es una aprensión a nivel general donde otros pueden encontrarse vivencias gratificantes de las cuales podrían estar ausentes si no están conectados.

Como indicaron Kuss y Griffiths (2017) la dependencia hacia la tecnología es la principal alteración de las percepciones de la realidad y los hábitos de vida, lo cual se vincula con resultados negativos tales como aislamiento, relaciones sociales deterioradas, problemas de salud tanto somáticos como mentales, que incluyen ansiedad, depresión y estrés, en consecuencia, este padecimiento lleva a las personas a emplear los dispositivos móviles de forma impulsiva y ello es un factor determinante en la adicción, lo cual a su vez genera un hábito negativo que incrementa el nivel de vulnerabilidad del individuo.

VI. CONCLUSIONES

La ejecución de la presente investigación sobre la propuesta para determinar la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico permite plantear las siguientes conclusiones:

Primera. Desde el objetivo general se concluye que existe una relación inversa y significativa entre las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022, lo cual permitió aceptar la hipótesis de estudio existe relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022, dado que, la significancia fue igual a 0,000 y el valor de correlación igual a $-,838$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Lo cual indica que a mayor uso de las redes sociales menor rendimiento académico.

Segunda. A partir del primer objetivo específico se concluye que existe una relación inversa y significativa entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022, lo cual permitió aceptar la hipótesis de estudio Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022, dado que, la significancia fue igual a 0,000 y el valor de correlación igual a $-,646$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Lo cual indica que a mayor obsesión por las redes sociales menor rendimiento académico.

Tercera. De acuerdo con el segundo objetivo específico se concluye que existe una relación inversa y significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022, lo cual permitió aceptar la hipótesis de estudio Existe relación entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022, dado que, la significancia fue igual a 0,000 y el valor de

correlación igual a $-0,618$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Lo cual indica que a mayor falta de control personal en el uso de las redes sociales menor rendimiento académico.

Cuarta. En coherencia con el tercer objetivo específico se concluye que existe una relación inversa y significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022, lo cual permitió aceptar la hipótesis de estudio Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022, dado que, la significancia fue igual a $0,000$ y el valor de correlación igual a $-0,624$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Lo cual indica que a uso excesivo de las redes sociales menor rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

El presente trabajo de investigación relacionado con las redes sociales y el rendimiento académico permite llevar a cabo una reflexión por parte de miembros involucrados en la comunidad educativa y para ello se proponen las siguientes recomendaciones:

Primera. Se recomienda al personal directivo de la institución educativa de Loreto diseñar un plan de asesorías con el área de psicología para los estudiantes de todos los niveles de la institución a fin de prevenir la adicción a redes sociales y la priorización de actividades integrales en los mismos, así mismo, estas asesorías deben exponer los peligros a los que están expuestos los estudiantes y también debe darse a conocer los beneficios del uso de las mismas.

Segunda. Se sugiere al personal directivo de la institución educativa de Loreto generar espacios para que los docentes puedan sensibilizar y motivar a los estudiantes hacia el aprovechamiento adecuado de las redes sociales a fin de que estas sean aprovechadas como estrategias educativas didácticas.

Tercera. Se recomienda al psicólogo de la institución educativa de Loreto realizar charlas con los padres sobre las diferentes adicciones a la tecnología existentes cuáles son sus síntomas, y estrategias de prevención y ayuda que le pueden ofrecer a su hijo en caso de presentarla, en tal sentido se crea un frente homogéneo que puede ayudar a contrarrestar el problema analizado en el estudio.

Cuarta. Se recomienda a los padres de familia de la institución educativa de Loreto orientar a sus hijos a gestionar el tiempo que pasan en las redes sociales y el tiempo que le dedican a sus estudios, además, de enseñarles a aprovechar las ventajas tecnológicas que tienen a su alcance para mejorar en su aprendizaje escolar.

REFERENCIAS

- Ahmad, W., Wan, M., & Sofwan, M. (2021). Implications of Social Media Addiction on Academic Performance among Generation Z Student-athletes during COVID-19 Lockdown. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(8). Obtenido de <https://www.ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/4034#:~:text=The%20researchers%20concluded%20that%20social,negative%20effect%20on%20academic%20performance.>
- Albán, J., & Cabero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Al-Menayes, J. (2016). The Fear of Missing out Scale: Validation of the Arabic version and correlation with social media addiction. *International Journal of Applied Psychology*, 6(2), p. 41-46.
- Andreassen, C. (2015). Online social network site addiction: A comprehensive review. *urrent Addiction Repor*, 2(2), 175-184. Obtenido de doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s40429-015-0056-9>
- Andreassen, C., Billieux, J., Griffiths, M., Kuss, D., Demetrovics, Z., & Mazzoni, E. (2016). The relationship between addictive use of social media and video games and symptoms of psychiatric disorders: A large-scale cross-sectional study. *Psychology of Addictive Behavi*, 30(2), 252-262.
- Araujo, E. (2016). Indicators of Social Networking Addiction in College Students from Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*,

10(2). Obtenido de
http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v10n2/en_a05v10n2.pdf

Azizi, S., Soroush, A., & Khatony, A. (2019). The relationship between social networking addiction and academic performance in Iranian students of medical sciences: a cross-sectional study. *BMC Psychol*, 7(28). Obtenido de <https://doi.org/10.1186/s40359-019-0305-0>

Barón, M., Duque, Á., Mendoza, F., & Quintero, W. (2021). Redes sociales y relaciones digitales, una comunicación que supera el cara a cara. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*(1), 123-148. Obtenido de <https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/29>

Becerra, J., Lopez, F., & Jasso, J. (2021). Uso problemático de las redes sociales y teléfono móvil: impulsividad y horas de uso. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 10(19), 28-46. Obtenido de <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/16105>

Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales* (Cuarta ed.). Bogotá, Colombia: Editorial Pearson.

Boczkowski, P., Matassi, M., & Mitchelstein, E. (2018). How Young Users Deal With Multiple Platforms: The Role of Meaning-Making in Social Media Repertoires. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 23(5), 245-259. doi:DOI:10.1093/jcmc/zmy012

Brailovskaia, J., & Margraf, J. (2017). Facebook addiction disorder (FAD) among German students—a longitudinal approach. *PLOS ONE*, 12(12). Obtenido

de

<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0189719>

Buglass, S., Binder, J., B. L., & Underwood. (2017). Motivators of online vulnerability: The impact of social network site use and FOMO. *Computers in Human Behavior*, 66, 248-255.

Cabero Almenara, J., Martínez Pérez, S., Valencia Ortiz, R., Leiva Nuñez, J. P., Orellana Hernandez, M. L., & Harvey López, I. (2019). La adicción de los estudiantes a las redes sociales on-line: un estudio en el contexto latinoamericano. *Revista Complutense de Educación*.

Calderón, A. (2021). *Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", Cutervo*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59555>

Can, L., & Kaya, N. (2016). Social networking sites addiction and the effect of attitude towards social network advertising. *Procedia Soc Behav Sci*, 235-248. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/311359546_Social_Networking_Sites_Addiction_and_the_Effect_of_Attitude_towards_Social_Network_Advertising

Castrén, S., Mustonen, T., Hylkka, K., Männikkö, N., & Määriäinen, K. (2022). Risk Factors for Excessive Social Media Use Differ from Those of Gambling and Gaming in Finnish Youth. *Int J Environ Res Public Health*, 19(4). Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35206593/>

- Ccoya. (2018). *Redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial de San Antonio de Putina - 2018*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10185>
- Colás Bravo, P., González Ramírez, T., & Pablos Pons, J. (2013). Juventud y Redes Sociales: Motivaciones y Usos Preferentes. *Revista Científica Comunicar*, 15 - 23.
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2019). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento RENACYT. Obtenido de https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Corral, Y. (2018). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista ciencia de la educación*, 228-247.
- Daniel, E. (2016). The Usefulness of Qualitative and Quantitative Approaches and Methods in Researching Problem-Solving Ability in Science. *Journal of Interprofessional Education and Practice*, 7(15), 91-100. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1103224.pdf>
- De Rosa, P. (2018). Enfoque psicoeducativo de Vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 631-669. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a13v6n2.pdf>

- Escobar Mamani, F., & Gómez Arteta, I. (2020). WhatsApp para el desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas en adolescentes peruanos. *Comunicar*, 111-120.
- Escobedo, T. (2021). *Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2019*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Obtenido de <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/2230/Escobedo%20Tafur%20Tania%20Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Escurra Mayaute, M., & Salas Blas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales(ARS). *Liberabit*, 73-91.
- Escurra, M., & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), pp.73-91. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272014000100007&lang=es
- Espinoza, E., & Ricaldi, M. (2018). El tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Universidad y Sociedad*, 10(3), 201-210. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/907/995>
- Espinoza, E., Cruz, L., & Espinoza, E. (2018). Las redes sociales y el rendimiento académico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 38-44. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/50/156>

- Estrada Araoz, E. G., & Gallegos Ramos, N. A. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*.
- Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. I. (2017). Analisis del rendimiento academico de los alumnos de educacion secundaria obligatoria segun las variable familiares. *Educacion XXI*, 209-232.
- Fajardo, F., Polo, M., León, B., Maestre, C., & Castaño, E. (2017). ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA SEGÚN LAS VARIABLES FAMILIARES. *Educación XX1*, 20(1), 209-232. Obtenido de Educación XX1
- García Martín, S., & Cantón Mayo, I. (2019). Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. *Revista Científica Comunicar*, 73-81.
- Gil, F., Chamarro, A., & Oberst, U. (2016). Addiction to online social networks: A question of "Fear of Missing Out"? *Journal of Behavioral Addictions*, 4(1).
- Griffiths, M., & Kuff, D. (2017). Adolescent social media addiction (revisited). *Education and Health*, 35(3). Obtenido de http://irep.ntu.ac.uk/id/eprint/31776/1/PubSub9230_Griffiths.pdf
- Henzel, V. (2021). Hooked on virtual social life. Problematic social media use and associations with mental distress and addictive disorders. *Plos One*, 16(4). Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8032197/>

- Hou, Y., Xiong, D., Jiang, T., & Song, L. (2019). Social media addiction: Its impact, mediation, and intervention. *Cyberpsychology*, 13(1). doi:DOI:10.5817/CP2019-1-4
- Hutt Herrera, H. (2012). Las redes sociales: Una nueva herramienta de difusión. *Reflexiones*, 91(2), 121-128.
- Isidro de Pedro , A. I., & Moreno, M. T. (2018). Redes sociales y aplicaciones de movil: Uso, abuso y adicción. *Revista de Psicología*(1), 203-212.
- Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG"*, 7(2), 22-35. Obtenido de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/1710/1389>
- Klimenko, O., Castañeda Restrepo, Y. A., Otálvaro, I., & Úsuga Echeverri, S. J. (2021). Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado. *Psicogente*, 24(46), 1-33.
- Kolan, B. y. (2018). Effect of Social Media on Student Academic Performance in Ghanaian Universities: A Case Study from the University of Ghana. *Library Philosophy and Practice*. Obtenido de <https://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=4687&context=libphilprac>
- Kolhar, M., Ahmed, R., & Almeen, A. (2021). Effect of social media use on learning, social interactions, and sleep duration among university students.

- Saudi Journal of Biological Sciences*, 28(4), 2216-2222. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1319562X21000103>
- Kuss, D., & Griffiths, M. (2017). Social networking sites and addiction: Ten lessons learned. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(31). doi:doi:10.3390/ijerph14030311
- Lamas, H. (2015). School performance. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1135350.pdf>
- Lorenzo Lledó, G. (2020). Las redes sociales como herramienta educativa a través de la producción científica. *Revista General de Información y documentación*, 245-260.
- Lupano Perugini, M. L., & Castro Solano, A. (2021). Rasgos de personalidad, bienestar y malestar psicológico en usuarios de redes sociales que presentan conductas disruptivas online. *Redalyc*, 38(2), 7-23.
- Malo Cerrato, S., Martín Perpiña, M. d., & Viñas Poch, F. (2018). Uso excesivo de redes sociales: Perfil psicosocial de adolescentes españoles. *Revistas Científica Comunicar*, XXVI(56), 101-110.
- Martín, N., Rodrigo, I., Ajenjo, P., & Izquierdo, C. (2017). Exploring academic performance: looking beyond numerical grades. *Universal Journal of Educational Research*, 5(7), 1105-1112. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1147798.pdf>
- Masanet, M. J., Marquez, I., Pires, F., & Lanzeni, D. (2020). "Adolescentes que construyen su imagen digital en las redes sociales : aprendizajes informales, competencias transmedia y perles profesionales. *BiD*.

- Masthi, N., Pruthvi, S., & Phaneendra, M. (2016). A comparative study on social media usage and health status among students studying in pre-university colleges of urban Bengaluru. *Indian journal of community medicine. official publication of Indian Association of Preventive & Social Medicine*, 43(3), 180-190. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6166494/>
- Mendoza Lipa, J. R. (2018). Uso Excesivo de Redes Sociales de Internet y Rendimiento Académico en Estudiantes de Cuarto Año de la Carrera de Psicología UMSA. *Educación Superior*, 58-69.
- Ministerio Nacional de educación (2015) Cuadernillo N°2 Logros de Aprendizaje. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/09/TERCE-Cuadernillo2-Logros-aprendizaje-WEB.pdf>
- Muelle, L. (2020). Factores socioeconomicos y contextuales asociados al bajo rendimiento academico de los alumnos peruanos en PISA 2015. *Creative Commons Attribution 3.0*, 118-154.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa - Cualitativa y Retadacción de la Tesis*. México: Ediciones de la U.
- OCDE. (2017). Mejores políticas para una mejor vida. (s/f). Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA). Obtenido de [http://www.oecd.org/centrodemexico/ m e dios/p r og ra m a in t er n ac i o n a l d e e v a l u a c i o n d e l o s a l u m n o s p i s a . h t m](http://www.oecd.org/centrodemexico/m e dios/p r og ra m a in t er n ac i o n a l d e e v a l u a c i o n d e l o s a l u m n o s p i s a . h t m)

- Olivares, W., & Rojas, M. (2020). *Las redes sociales y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa Emblemática República Federal Socialista de Yugoslavia*,. Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Santa. Obtenido de <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3821>
- Pacheco, A., Lozano, G., & González, R. (2018). Diagnóstico de uso de redes sociales: fator de ries-go para adolescentes. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 8(16), 53-72. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6292017.pdf>
- Padua Rodriguez, L. M. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 24(80), 173-195.
- Paniora Marroquín, F. M., Mauricio Avalos, R. M., Paniora Marroquín, Y. J., & Loayza Romero, M. (2021). Redes sociales y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación básica regular del Perú. *Horizontes*, 1444-1455.
- Paniora, F., Avalos, R., Paniora, Y., & Quiñones, A. (2021). Redes sociales y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación básica regular del Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21). Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/328/77>

- Perris, M., Barrera, U., & Schoeps, K. (2020). Psychological Risk Factors that Predict Social Networking and Internet Addiction in Adolescents. *Int J Environ Res Public Health.*, 17(2). Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7344613/>
- Rebolledo Mejia, M. M., Tirado Vides, M. M., Maecha Duarte, D. P., & Villalobos Tobar, J. C. (2021). Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. *Encuentros*, 19, 189-202.
- Saqid, N., & Amin, F. (2022). Social Media Addiction: A Review on Scale Development. *Managment and Labour studies*, 1-12. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/360322756_Social_Media_Addicti_on_A_Review_on_Scale_Development
- Simsek, A., Elciyar, K., & Kizilhan, T. (2019). A Comparative Study on Social Media Addiction of High School and University Students. *CONTEMPORARY EDUCATIONAL TECHNOLOGY*, 10(2), 106-119. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1213656.pdf>
- Temoche, P. (2016). *El uso de la redes sociales y el rendimiento académico del área comunicación en los alumnos de 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan, Cercado de Lima, año 2016*. Tesis de Pregrado, Universidad Alas Peruanas. Obtenido de <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/2648>
- Ticona Yanqui, F. (2017). INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTOACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

DE LA MACRO REGIÓN SUR DEL PERÚ. *Revista de Investigación de la Escuela de Posgrado.*

Velasteguí López, E. (2018). Influencia de las Redes Sociales Como Herramienta de Interacción en la Educación. *Explorador Digital*, 5-21.

Walliman, N. (2011). *Research Methods. The Basic [Métodos de búsqueda. Lo básico]*. Routledge.

Wang, P., Wang, X., Wu, Y., Xie, X., Wang, X., & Zhao, F. (2018). Wang P, Wang X, Wu Y, Xie X, Wang X, Zhao F,. *Social networking sites addiction and adolescent depression: a moderated mediation model of rumination and self-esteem*, 127-162. Obtenido de https://pure.rug.nl/ws/portalfiles/portal/78594050/1_s2.0_S0191886918300746_main.pdf

Yang, L., & Yuang, J. (2021). A Systematic Review: The Association Between Social Media Use, Social Media Addiction, and Depression in Adolescents. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 615, pp.101-108. Obtenido de <https://www.atlantispress.com/proceedings/ichess-21/125967327>

Yu, L., & Luo, T. (2021). Social Networking Addiction Among Hong Kong University Students: Its Health Consequences and Relationships With Parenting Behaviors. *Front. Public Health*. Obtenido de <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpubh.2020.555990/full>

Zhao, L. (2020). Social Media Addiction and Its Impact on College Students' Academic Performance: The Mediating Role of Stress. *Asia-Pacific Edu Res.* Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s40299-021-00635-0>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1/Independiente: Redes sociales				
¿Cuál es la relación de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022?	Determinar la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022	Existe relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Obsesión por las redes sociales	Fantasear con redes sociales Ansiedad y preocupación	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23	Bajo Medio Alto	10 23 24 37 38 50
			Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Preocupación por la falta de control o interrupción en el uso	4, 11,12,1 4, 20, 24	Bajo Medio Alto	6 14 15 23 24 30
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Uso excesivo de las redes sociales	Dificultad para controlar el uso de redes sociales Exceso de tiempo en uso Falta de control	1, 8, 9, 10,16, 17, 18, 21	Bajo Medio Alto	8 19 20 31 32 40
			Variable 2/Dependiente: Rendimiento académico				
¿Cuál es la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado de una institución educativa de Loreto, 2022?	Establecer la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022	Hi1: Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Nivel de logro destacado	Muy bueno	Notas académicas obtenidas	AD	4
			Nivel de logro esperado	Bueno		A	3
¿Cuál es la relación entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado de secundaria de una institución educativa	Establecer la relación entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022	Hi2: Existe relación entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado de secundaria de una institución educativa					

de Loreto, 2022?		de Loreto, 2022?			as		
¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022?	Establecer la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Loreto, 2022	Hi3: Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022	Nivel de logro en proceso	Regular		B	2
			Nivel de logro en inicio	Deficiente		C	1
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Método: Hipotético deductivo Diseño: No experimental, correlacional, transversal		Población: 152 estudiantes Muestra: 109 estudiantes	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Ficha de registro de notas		Descriptiva: Análisis de frecuencia Inferencial: Rho Spearman		

Anexo 2. Tabla de operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Redes sociales	Son medio de intercomunicación digital, las cuales pueden comprender varias plataformas como Facebook, Instagram, Whatsapp, tik tok, reddit y otras, además estas implican que la persona desarrolle una serie de comportamientos repetitivos que los lleva a tener una conducta placentera que con el tiempo se vuelve un hábito que no se puede controlar (Escurrea y Salas, 2014)	La variable redes sociales será mediada en base al cuestionario de Escurrea y Salas (2014)	Obsesión por las redes sociales	Fantasear con redes sociales Ansiedad y preocupación	Ordinal
			Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Preocupación por la falta de control o interrupción en el uso	
			Uso excesivo de las redes sociales	Dificultad para controlar el uso de redes sociales Exceso de tiempo en uso Falta de control	
Variable 2 Rendimiento académico	Cabero et al. (2017) establece que el rendimiento académico se evalúa en base al alcance de objetivos, metas y logros en función de un programa académico que un estudiante cursa. El rendimiento puede medirse mediante las calificaciones obtenidas de las evaluaciones periódicas, las cuales establecen si el alumno ha alcanzado las metas al máximo, mínimo o bien no logro alcanzar ninguna	Para la medición de la variable rendimiento académico se tomará en consideración los niveles brindados en el currículo nacional por el Ministerio de Educación	Nivel de logro destacado	AD	Categoría
			Nivel de logro esperado	A	
			Nivel de logro en proceso	B	
			Nivel de logro en inicio	C	

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos
Cuestionario de Redes sociales

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace: 1 N = Nunca, 2 CN = Casi Nunca, 3 AV = Algunas veces, 4 CS = Casi Siempre, 5 S = Siempre.

N°	Descripción	Respuestas				
		N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
1	Siento que necesito estar conectado(a) a las redes sociales.					
2	Cada vez necesito más tiempo para dedicarle a las redes sociales					
3	El tiempo que antes dedicaba en estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja					
9	Cuando entro a las redes sociales me olvido del tiempo					
10	Permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había pensado					
11	Siempre pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales sin ningún problema					
14	Cada vez que me propongo controlar el tiempo que le dedico a las redes sociales, acabo por no cumplirlo					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales					
16	Dedico mucho tiempo del día conectándome y					

	desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales					
18	Estoy atento(a) a las notificaciones o mensajes que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales					
21	Aun cuando estoy en clases, me conecto a las redes sociales sin que el profesor se dé cuenta					
22	Mis padres, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por dedicarle mucho tiempo a las redes sociales					
23	Cuando estoy en clase sin conectarme a las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la cantidad de veces que entro a las redes sociales y el tiempo que permanezco en ellas.					

Fuente: Ecurra y Salas (2014)

Anexo 4. Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: USO DE LAS REDES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Obsesión por las redes sociales.							
1	Cada vez necesito más tiempo para dedicarle a las redes sociales	✓		✓		✓		
2	El tiempo que antes dedicaba en estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	✓		✓		✓		
3	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales	✓		✓		✓		
4	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales	✓		✓		✓		
5	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales	✓		✓		✓		
6	Puedo desconectarme de las redes sociales sin ningún problema	✓		✓		✓		
7	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales	✓		✓		✓		
8	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	✓		✓		✓		
9	Mis padres, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por dedicarle mucho tiempo a las redes sociales	✓		✓		✓		
10	Cuando estoy en clase sin conectarme a las redes sociales, me siento aburrido(a).	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales	✓		✓		✓		
12	Siempre pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	✓		✓		✓		
13	Pienso que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	✓		✓		✓		
14	Cada vez que me propongo controlar el tiempo que le dedico a las redes sociales, acabo por no cumplirlo	✓		✓		✓		
15	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a)	✓		✓		✓		

16	Creo que es un problema la cantidad de veces que entro a las redes sociales y el tiempo que permanezco en ellas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Uso excesivo de las redes sociales.	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Siento que necesito estar conectado(a) a las redes sociales.	✓		✓		✓		
18	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja	✓		✓		✓		
19	Cuando entro a las redes sociales me olvido del tiempo	✓		✓		✓		
20	Permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había pensado	✓		✓		✓		
21	Dedico mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	✓		✓		✓		
22	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales	✓		✓		✓		
23	Estoy atento(a) a las notificaciones o mensajes que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora	✓		✓		✓		
24	Aun cuando estoy en clases, me conecto a las redes sociales sin que el profesor se dé cuenta	✓		✓		✓		

Fuente: (Escarra & Salas 2014 p. 81)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir [] / No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: LOPEZ JUAREZ CARMEN DNI: 40.901450

Especialidad del validador: C.C. N.N. BIOLOGIA Y QUIMICA

... 12 de 06 del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

Firma del Experto Informante.

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
LOPEZ JUAREZ, CARMEN DNI 40901450	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 25/08/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA PERU
LOPEZ JUAREZ, CARMEN DNI 40901450	BACHILLER EN EDUCACION COMPLEMENTACION ACADEMICA Fecha de diploma: 25/08/14 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA PERU
LOPEZ JUAREZ, CARMEN DNI 40901450	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

Activar Windows
Ve a Configuración

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: USO DE LAS REDES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Obsesión por las redes sociales.							
1	Cada vez necesito más tiempo para dedicarle a las redes sociales	✓		✓		✓		
2	El tiempo que antes dedicaba en estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	✓		✓		✓		
3	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales	✓		✓		✓		
4	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales	✓		✓		✓		
5	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales	✓		✓		✓		
6	Puedo desconectarme de las redes sociales sin ningún problema	✓		✓		✓		
7	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales	✓		✓		✓		
8	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	✓		✓		✓		
9	Mis padres, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por dedicarle mucho tiempo a las redes sociales	✓		✓		✓		
10	Cuando estoy en clase sin conectarme a las redes sociales, me siento aburrido(a).	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales	✓		✓		✓		
12	Siempre pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	✓		✓		✓		
13	Pienso que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	✓		✓		✓		
14	Cada vez que me propongo controlar el tiempo que le dedico a las redes sociales, acabo por no cumplirlo	✓		✓		✓		
15	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a)	✓		✓		✓		

16	Creo que es un problema la cantidad de veces que entro a las redes sociales y el tiempo que permanezco en ellas.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3 Uso excesivo de las redes sociales.		Si	No	Si	No	Si	No
17	Siento que necesito estar conectado(a) a las redes sociales.	✓		✓		✓	
18	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja	✓		✓		✓	
19	Cuando entro a las redes sociales me olvido del tiempo	✓		✓		✓	
20	Permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había pensado	✓		✓		✓	
21	Dedico mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	✓		✓		✓	
22	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales	✓		✓		✓	
23	Estoy atento(a) a las notificaciones o mensajes que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora	✓		✓		✓	
24	Aun cuando estoy en clases, me conecto a las redes sociales sin que el profesor se dé cuenta	✓		✓		✓	

Fuente: (Escurra & Salas 2014 p. 81)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: NAUTINO VARGAS GERMAN. DNI: 05323838

Especialidad del validador: Mg. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.


...13 de 06 del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

 Aplicativo

 Guía

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
NAUTINO VARGAS, GERMAN DNI 05323838	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 21/10/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA PERU
NAUTINO VARGAS, GERMAN DNI 05323838	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 31/03/2003 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA PERU
NAUTINO VARGAS, GERMAN DNI 05323838	BACHILLER EN EDUCACION PROYECTO DOCENTES NO TITULADOS Fecha de diploma: 31/03/03 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA PERU

Activar Windows
Ve a Configuración

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

NAUTINO VARGAS, GERMAN DNI 05323838	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA: PROYECTO DOCENTES NO TITULADOS Fecha de diploma: 21/10/03 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA PERU
NAUTINO VARGAS, GERMAN DNI 05323838	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
NAUTINO VARGAS, GERMAN DNI 05323838	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace
<https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

Activar Wind

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: USO DE LAS REDES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Obsesión por las redes sociales.							
1	Cada vez necesito más tiempo para dedicarle a las redes sociales	✓		✓		✓		
2	El tiempo que antes dedicaba en estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	✓		✓		✓		
3	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales	✓		✓		✓		
4	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales	✓		✓		✓		
5	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales	✓		✓		✓		
6	Puedo desconectarme de las redes sociales sin ningún problema	✓		✓		✓		
7	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales	✓		✓		✓		
8	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	✓		✓		✓		
9	Mis padres, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por dedicarle mucho tiempo a las redes sociales	✓		✓		✓		
10	Cuando estoy en clase sin conectarme a las redes sociales, me siento aburrido(a).	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales	✓		✓		✓		
12	Siempre pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	✓		✓		✓		
13	Pienso que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	✓		✓		✓		
14	Cada vez que me propongo controlar el tiempo que le dedico a las redes sociales, acabo por no cumplirlo	✓		✓		✓		
15	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	✓		✓		✓		

16	Creo que es un problema la cantidad de veces que entro a las redes sociales y el tiempo que permanezco en ellas. DIMENSIÓN 3 Uso excesivo de las redes sociales.	✓		✓		✓	
17	Siento que necesito estar conectado(a) a las redes sociales.	✓		✓		✓	
18	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja	✓		✓		✓	
19	Cuando entro a las redes sociales me olvido del tiempo	✓		✓		✓	
20	Permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había pensado	✓		✓		✓	
21	Dedico mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	✓		✓		✓	
22	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales	✓		✓		✓	
23	Estoy atento(a) a las notificaciones o mensajes que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora	✓		✓		✓	
24	Aun cuando estoy en clases, me conecto a las redes sociales sin que el profesor se dé cuenta	✓		✓		✓	

Fuente: (Escorra & Salas 2014 p. 81)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: GARCIA RAMOS SILVIA CHRISTIANE DNI: 41260888

Especialidad del validador: Mg: PSICOLOGIA EDUCATIVA

15 de 06 del 2022

García Ramos

Firma del Experto Informante.

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

REGISTRO NACIONAL DE

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Aplicativo

Guía

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
GARCIA RAMOS, SILVIA CHRISTIANE DNI 41260888	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA INDUSTRIA ALIMENTARIA Fecha de diploma: 26/05/10 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA PERU
GARCIA RAMOS, SILVIA CHRISTIANE DNI 41260888	INGENIERA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Fecha de diploma: 12/06/13 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA PERU
GARCIA RAMOS, SILVIA CHRISTIANE DNI 41260888	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 12/11/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 24/07/2015 Fecha egreso: 15/02/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

Activar Win
Ve a Configuraci

Anexo 5: Declaración jurada

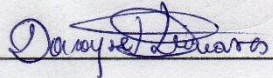
DECLARACIÓN JURADA

Yo, Betsy Paola Doneyre Lineros
de Nacionalidad Peruana con documento de identidad
N° 42313426, de profesión Docente Natural del
Departamento de Loreto de la Provincia de
Maynas del distrito de Iquitos.

Declaro bajo juramento que:

- Para el desarrollo de la presente investigación cuenta con el consentimiento informado firmado por cada uno de los padres de familia de los estudiantes participantes de la investigación.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento en la ciudad de Cobalillo Cocha, a los 20 días del mes de julio, año 2022.



Firma

DNI 42313426



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUTIERREZ FARFAN NATALIA SOFIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022", cuyo autor es DONAYRE LINARES BETSY PAOLA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUTIERREZ FARFAN NATALIA SOFIA DNI: 09607001 ORCID 0000-0002-1053-6699	Firmado digitalmente por: GUTIERREZFAR el 06- 08-2022 17:12:42

Código documento Trilce: TRI - 0394344