



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Competencias Emocionales y Aprendizaje Autónomo en Alumnos del  
Ciclo VI de una Institución Educativa Privada, Comas -2022.

**AUTORA:**

Saldaña Culquimboz, Sara (Orcid.org/0000-0003-1183-7407)

**ASESORA:**

Dra. Boy Barreto, Ana María (Orcid.org/0000-0002-0405-5952)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus Niveles.

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Ha sido el omnipotente; quien ha permitido que la sabiduría dirija y guíe mis pasos. Ha sido Dios el creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda humildad que de mi corazón pueda emanar, dedico en primer lugar mi trabajo a Dios.

De igual manera, a mis padres quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino para mi futuro.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por la vida, la salud, las fuerzas y la sabiduría que me da cada día. A mi querido padre y hermanos por su amor, su comprensión y apoyo constante en esta etapa de mi vida profesional y en todas las áreas de mi vida. A mi maestra que me ha asesorado, porque con su valiosa aportación me ha ayudado a desarrollar esta tesis.

Sin ayuda de estas personas no hubiera podido lograr mis objetivos trazados. Gracias.

## Índice de contenidos

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	5
III.METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Variable y operacionalización.....	16
3.3. Población y muestra.....	17
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimiento.....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos.....	24
RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN.....	40
VI. CONCLUSIONES.....	45
VII. RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIA.....	49
ANEXOS.....	53

## Índice de tablas

Tabla 1: Población.....	18
Tabla 2: Muestra.....	19
Tabla 3.....	22
<i>Ficha técnica de la variable competencias emocionales.....</i>	<i>22</i>
Tabla 4- Confiabilidad Alfa de Cronbach .....	24
Tabla 5.....	26
<i>Correlación entre competencias emocionales y aprendizaje autónomo.....</i>	<i>26</i>
Tabla 6.....	28
<i>Verificación de hipótesis de correlación entre dimensión conciencia emocional y aprendizaje autónomo.....</i>	<i>28</i>
Tabla 7.....	29
<i>Verificación de hipótesis de correlación entre dimensión regulación emocional y aprendizaje autónomo.....</i>	<i>29</i>
Tabla 8.....	30
<i>Verificación de hipótesis de correlación entre dimensión competencias sociales y aprendizaje autónomo.....</i>	<i>30</i>
Tabla 9.....	31
<i>Verificación de hipótesis de correlación entre dimensión autonomía emocional y aprendizaje autónomo.....</i>	<i>31</i>
Tabla 10.....	32
<i>Verificación de hipótesis de correlación entre dimensión competencias para la vida y aprendizaje autónomo.....</i>	<i>32</i>
Tabla 11.....	33
<i>Niveles de la V1. Competencias Emocionales .....</i>	<i>33</i>
Tabla 11.....	34
<i>Niveles de la V2. Aprendizaje Autónomo.....</i>	<i>34</i>
Tabla 13.....	35
<i>Niveles del desempeño conciencia emocional .....</i>	<i>35</i>
Tabla 14.....	36
<i>Niveles del desempeño regulación emocional .....</i>	<i>36</i>
Tabla 15.....	37
<i>Niveles del desempeño competencias sociales .....</i>	<i>37</i>
Tabla 16.....	38
<i>Niveles del desempeño autonomía emocional .....</i>	<i>38</i>
Tabla 17.....	39
<i>Niveles del desempeño competencias para la vida y el bienestar.....</i>	<i>39</i>

## RESUMEN

El objetivo principal de este estudio de investigación fue precisar la relación que existe entre las competencias emocionales y el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022. El enfoque que se usó en esta investigación fue cuantitativo y el diseño correlacional descriptivo no experimental transversal -básica, se llevó acabo en una población de 305 estudiantes y con una muestra probabilística de 120 de alumnos de ambos sexos del ciclo VI de un centro educativo privado-Comas 2022. La técnica que se utilizó fue la encuesta mediante el instrumento del cuestionario de competencias emocionales de Pérez-Escoda, N.; Bisquerra, R.; Filella, G. y Soldevila, A. Y el cuestionario de aprendizaje autónomo tipo Likert de Mg. Haydeé Luz Alvarado Silva. Ambos instrumentos estuvieron adecuadamente validados y fueron de gran confiabilidad. La evidencia precisa que si existe una relación positiva muy baja entre las competencias emocionales y el aprendizaje autónomo de ( $0,055 < 0,05$ ). mediante esta, se determina que las competencias emocionales y el aprendizaje autónomo actúan independientemente uno del otro. Por lo cual se sostiene que no tienen influencia una de la otra. Asimismo, las dimensiones de competencias emocionales no se relacionan con el aprendizaje autónomo.

**Palabras clave:** Competencias emocionales, aprendizaje autónomo, competencias.

## **ABSTRACT**

The main objective of this research study was to specify the relationship between emotional competencies and autonomous learning in students of cycle VI of a private educational center - Comas 2022. The approach used in this research was quantitative and the correlational design descriptive non-experimental cross-sectional -basic study, was carried out in a population of 305 students and with a probabilistic sample of 120 students of both sexes from cycle VI of a private educational center-Comas 2022. The technique used was the survey through the Pérez-Escoda, N. emotional competencies questionnaire instrument; Bisquerra, R.; Filella, G. and Soldevila, A. And the Likert-type autonomous learning questionnaire by Mg. Haydee Luz Alvarado Silva. Both instruments were adequately validated and highly reliable. The evidence indicates that there is a very low positive relationship between emotional competencies and autonomous learning ( $0.055 < 0.05$ ). Through this, it is determined that emotional competencies and autonomous learning act independently of each other. Therefore, it is argued that they have no influence on each other. Likewise, the various dimensions of emotional competencies are not related to autonomous learning.

**Keywords:** emotional competencies, autonomous learning, competes.

## I. INTRODUCCIÓN

Las nuevas preferencias educativas hoy en día, tienen legiblemente precisadas que el desarrollo de los aprendizajes es demasiado complicado debido a que, en este desarrollo participan muchos componentes que son de una manera los aspectos cognitivos y por otra esfera el estado emocional. Por ende, debido al auge de la comprobación de las emociones en el proceso de aprendizaje de los alumnos, este actual mandante modelo de educación que tenemos no lo toman importancia el aspecto más importante del ser, dándole más prioridad al aspecto cognitivo e intelectual, abordando que, mediante ello podemos sobresalir exitosamente en la vida.

En cambio, hoy más que nunca los conocedores en educación los organismos y autores internacionales reconocen la importancia de las competencias emocionales en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los alumnos. Según Elizondo, A. (2018), las emociones son los primeros que actúan y nos dirigen al momento de adquirir conocimientos nuevos, del mismo modo, obteniendo mediante ella, experiencias positivas y significativas de aprendizaje.

Quintanilla et al., (2021). Refiere, la necesidad de que en las instituciones educativas se incluya las competencias emocionales y sociales ya que son determinantes en el desarrollo de aprendizajes.

Como es entendido para un provecho y completo auge académico de los actores involucrados, es muy necesario la inserción urgente de las dimensiones emocionales en el aprendizaje cognitivo tanto que, el uno como el otro se necesitan asimismo para completarse y hacer un buen trabajo educativo.

Por ello, en nuestro país, se entiende como competencias emocionales según Cruz. (2018), a las destrezas personales y sociales que repercuten en nuestra capacidad para adecuarnos y afrontar las distintas vivencias diarias de nuestro entorno social. Se dice, por desarrollo de aprendizaje a los niveles o categorías de logros obtenido por los alumnos que se da a través de una interpretación y evaluación debida, obtenida de los resultados académicos actitudinal y conceptual de las experiencias de



aprendizajes significativos. La falta de interacción, desmotivación, en el rendimiento académico en mucho de mis estudiantes, me lleva a pensar que ellos emocionalmente no se encuentran bien y que toda esta situación emocional está repercutiendo en el desarrollo de sus desempeños y competencias cognitivas.

Por toda la situación nombrada se plantea el siguiente problema general: ¿De qué manera se relacionan las competencias emocionales con el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022?, asimismo tenemos los problemas específicos: (1) ¿De qué manera se relaciona la conciencia emocional con el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022? (2) ¿De qué manera se relaciona la regulación emocional con el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022? (3) ¿De qué manera se relacionan las competencias sociales con el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022? (4) ¿De qué manera se relaciona la autonomía emocional con el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022? (5) ¿De qué manera se relaciona las competencias para la vida con el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022?

Se justifica el estudio de investigación en los aspectos siguientes: Aspecto teórico, según (López, 2005; Navarro, 2006), Las competencias emocionales son aspectos muy fundamentales para el crecimiento personal del individuo. A medida que los niños van desarrollándose y llegan a la edad de la adolescencia, la etapa más difícil del ser humano, se encuentran con muchos cambios y muchas veces sin tener una idea clara de cómo afrontar tales situaciones y se sienten emocionalmente perturbados sin saber que hacer.

Aspecto práctico, viendo el bajo rendimiento académicos y las constantes derivaciones psicológicas emocionales que se hace en la institución donde laboro, me lleva mediante, este presente estudio de investigación abordar y conocer a profundidad cómo se relacionan las competencias emocionales que están viviendo cada adolescente en su

contexto actual en cuanto a su aprendizaje autónomo. Esta investigación es, de suma importancia porque, por intermedio de ello, conoceré las emociones que afectan hoy por hoy a mis estudiantes y poder satisfacer ese vacío en la tarea de la investigación de sentido de competencias emocionales y el desarrollo de aprendizaje autónomo a través de la auscultación de los autores y la opinión sobre los distintos mecanismos que actualmente se utilizan para mejorar el estado emocional de los alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022.

Aspecto metodológico, admite analizar y elaborar estudios innovadores mediante los diferentes procedimientos y estrategias metodológicas, del mismo modo, nos permite hacer uso de instrumentos de evaluación válidas y confiables que, por intermedio de ellos, podremos obtener los resultados requeridos que nos permitirán hacer todo el proceso adecuado como planificar, diseñar y orientar en las emociones de los estudiantes para un buen desarrollo de aprendizaje.

En este aspecto, se planteó el objetivo general siguiente: Precisar la relación que existe entre las competencias emocionales y el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022. Subsiguientes objetivos específicos: (1) Precisar la relación que existe entre conciencia emocional y el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022. (2) Precisar la relación que existe entre la regulación emocional y el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022. (3) Precisar la relación que existe entre las competencias sociales con el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022. (4) Precisar la relación que existe entre la autonomía emocional y el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022. (5) Precisar la relación que existe entre las competencias para la vida y el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo ¿VI de un centro educativo privado - comas 2022?

Por último, tenemos la hipótesis general: Existe una relación directa y valiosa entre las competencias emocionales y el desarrollo del aprendizaje

autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022. De acuerdo con las hipótesis específicas a saber: (1) Existe una relación directa y valiosa entre conciencia emocional y el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022. (2) Existe una relación directa y valiosa entre la regulación emocional y el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022. (3) Existe una relación directa y valioso entre las competencias sociales con el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022. (4) Existe una relación directo y valioso entre la autonomía emocional y el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022. (5) Existe una relación directa y valiosa entre las competencias para la vida y el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes de investigación a nivel Internacional, según: Bohórquez (2020), en dicha investigación, elaboró un estudio titulado fortalecimiento de la autonomía emocional en estudiantes del grado tercero 5 de la IE distrital San José, como objetivo principal es definir el incidente de un ofrecimiento pedagógico que se centre en la autonomía de la emoción con el único deseo de mejorar las relaciones escolares en la IE distrital San José, que aplicó a los estudiantes del 5 grado turno mañana, mediante el diseño de una propuesta e implementación pedagógica cimentada en fortalecer la autonomía emocional, dando de esta manera disolución a los diferentes conflictos que hay en el salón de clase.

Desarrolló esta investigación mediante el enfoque cualitativo de acción e investigación, usando como instrumentos de evaluación, encuestas, test aplicados, talleres creativos de escritura en la muestra que se dio a los estudiantes de grado 5to tercero, obteniendo resultados óptimos donde, los estudiantes demuestran un nivel normal de autonomía emocional, favoreciendo de esa manera la interacción consigo mismo y con los de su entorno. Concluye, que los estudiantes mediante todos estos test y talleres han logrado cambiar sus comportamientos, demostrándolo con respeto y mucha armonía en los trabajos grupales que realizan. Asimismo, dentro del grupo encontró 3 alumnos de inclusión, elaborando ellos las mismas actividades propuestas con el debido respeto y atención.

Torres (2021). En su estudio de investigación que lleva como título, Procedimiento metodológico para desarrollar la autonomía emocional en estudiantes universitarios, donde el objetivo de dicho estudio es: realizar un proceso metodológico para incentivar el crecimiento de la autonomía emocional de los actores involucrados en este caso los universitarios durante el desarrollo del avance del aprendizaje y enseñanza. El diseño del análisis de estudio es exploratorio – descriptiva, tomó un tema no muy conocido en el entorno del país. Como muestra de dicho estudio se abordó a 13 alumnos del primer ciclo de carreras y 11 profesores de dicha institución. Para este caso de estudio optó en usar la inducción y deducción como método, estableciendo así las fases primordiales para el discurso del

tema en el análisis del procedimiento educativo para el buen manejo de la autonomía emocional en los estudiantes. Instrumentos que usó fue la entrevista individual a todos los actores involucrados, permitiendo establecer la realidad problemática.

Teniendo como resultado que la plana docente no se encuentra emocionalmente preparados para enfrentar la situación problemática de sus estudiantes. Del mismo modo, los alumnos del primer año, solicitan la debida atención a sus problemáticas emocionales. Concluye, que debido a la postpandemia que se está viviendo se requiere urgentemente construir procedimientos metodológicos para ayudar el desarrollo de la autonomía emocional en los estudiantes. Díaz (2020). Análisis de investigación titulada: La autonomía emocional como fortaleza de la convivencia escolar en grado quinto.

Como objetivo principal fue potenciar la autonomía emocional para restablecer y mejorar la interacción entre los estudiantes, partiendo de un estudio analítico de la disyuntiva sobre la moralidad y el pensamiento creativo y crítico. Realizó este estudio en un enfoque cualitativo de investigación y acción, implementó los instrumentos de entrevista, cuestionario y diferentes actividades, en un muestreo de 31 estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Restrepo Millán, Sede B, J.M.asiendo a 6 grupos como base focal.

Desarrolló cuatro aspectos o fases fundamentales: diagnóstico, (detectó el problema, mediante la observación directa) planeación, (elaboró plan de acción usando los instrumentos pertinentes para solucionar el problema) a continuación prosigue con la fase tres, la observación (pone en camino el plan de acción para la propuesta emitida sobre, la moralidad y el pensamiento crítico y fortalecer la autonomía emocional) y finalmente el cuarto aspecto, reflexionó sobre la evaluación realizada. Los resultados demuestran que el 80% de los alumnos optimizaron su autonomía emocional por la constante interacción y relación en la convivencia familiar.

Fortaleció este aspecto importante del ser y por ende en el rendimiento académico. En conclusión, los alumnos apreciaron o distinguieron que las emociones son aspectos fundamentales que influyen en las distintas

determinaciones que llevarán a cabo y que es de gran importancia en la autonomía.

Huertas et al. (2019). Realizaron un estudio de investigación titulado: La autonomía emocional en la docencia de secundaria. Observación en el marco de un proceso de coaching personal que tuvo propósito general definir los aspectos que influyen en el proceso de la autonomía emocional de los docentes. El diseño de metodología que optaron se basa en un enfoque mixto. La obtención de la información o datos cuantitativos se ha elaborado por intermedio del cuestionario de procesos de emociones CDE A-35, dado a una muestra de 352 maestros de la ciudad de Andalucía. En cuanto al método cualitativo han elaborado entrevistas personales que involucran medios y herramientas de coaching personalizado a siete maestros.

La evidencia de los resultados del análisis de estudio demuestra que, los aspectos que optimizan la autonomía emocional de los docentes son el llamado o la inclinación que ellos tienen hacia su profesión y la interacción con sus compañeros y de igual manera con los estudiantes. Los aspectos que los obstaculiza son recursos personales y la difícil tarea para realizar su planificación. Asimismo, concluyen que han determinado cuales son los aspectos que inciden en el proceso de la Autonomía emocional y que es muy necesario que estos factores tengan una urgente intercesión futura. Del mismo modo, han visto preliminar que la herramienta de coaching en el proceso que usaron ha sido de mucha utilidad para que los maestros tengan conciencia que es muy importante su educación emocional.

Sánchez et al. (2018). Investigaron sobre el tema titulado: Procesos de competencias emocionales mediante del programa AEdEm para nivel secundaria, donde abordaron el objetivo: En que dimensión se procesan las competencias de las emociones mediante la utilización del Programa AEdEM. Aplicaron en dicho estudio el diseño de la metodología combinada cuasi experimental posttest -pretest en una población control para muestreo de 48 individuos que pertenecían a dos grupos divididos de clase del 1er grado de secundaria. Del mismo modo, referente al muestreo fundamental de la muestra deliberada, han elaborado un análisis de múltiples casos.

Para obtener los resultados de análisis de estudio usaron los instrumentos: El cuestionario, la entrevista, y la observación de cada involucrado. La evidencia emite estos resultados del interesante programa AEdEm ayuda favorablemente en el desarrollo adecuado de cada competencia emocional, pero no todos en la misma igualdad, viendo los resultados o evidencias más claras en la que han sido más favorables son en la conciencia emocional y autonomía emocional.

Finalmente concluyen que los instrumentos usados, para la medición de las competencias emocionales según los resultados demuestran que hubo un efecto positivo de valoración de los estudiantes en cuanto a su desarrollo social y emocional dándoles los materiales necesarios para que puedan desenvolverse dentro y fuera del entorno educativo.

Lec de León, M. M. (2020). Realizó un estudio sobre la evaluación en el aprendizaje autónomo en la Universidad de San Carlos de Guatemala". Con el objetivo de implantar y dar a conocer lo valioso que es la evaluación o valoración del aprendizaje autónomo en los escolares siendo ellos autores de su mismo aprendizaje. Encuestó a 123 alumnos y 6 maestros, considerando a la población en su totalidad, donde usó el criterio de oportunidad. Mediante el análisis o estudio descriptivo se dio a conocer los resultados del estudio, lo sobresaliente en relación a los resultados, es que el aprendizaje autónomo, incentiva la autonomía emocional, la autodisciplina, proporcionando ser libres para manejar el tiempo y convirtiendo a los protagonistas en personas críticas.

Asimismo, a nivel nacional tenemos a Meneses (2022). En su estudio de investigación, enfatizó como objetivo principal establecer la relación existente que hay entre las competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de la institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar – Ecuador, 2021. El diseño de la presente investigación está fundamentada en una metodología de enfoque cuantitativo de aspecto aplicativo, profundizándose en el grado no experimental, correlacional, descriptivo, que está dirigido a una población de 103 alumnos que estadísticamente se encuentran registrados o

matriculados en el tercer grado de secundaria del año en proceso 2021-2022, grupo de la cual se sacó el muestreo no estadístico por conveniencia de 33 participantes donde empleó los instrumentos requeridos como la encuesta que mediante ella elaboró cuestionarios para recabar los datos pertinentes, usando uno de ellos para estimar las competencias de las emociones y otro cuestionario para medir el proceso de aprendizaje, arrojando como evidencia de resultados que hay una efectiva relación entre la competencia emocional y el proceso de aprendizaje en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa.

Concluyó que hay una relación de gran valor entre el proceso de aprendizaje y la competencia emocional, donde sugiere que se debe fortalecer y motivar las competencias emocionales para que haya un buen rendimiento académico.

Sulca Quispe, R. (2021). Hizo un estudio de investigación titulado. Eficiencia de una planificación educativa en el desarrollo de competencias emocionales y rendimiento académico con el propósito de hacer una evaluación de un programa relacionado con la educación en el proceso emocional en estudiantes de nivel primaria. Realizaron un análisis cuantitativo de diseño pre – experimental, con un muestreo planificado a 26 alumnos de primaria de una institución privada de Lima, siendo estos los actores involucrados a un programa para optimizar sus capacidades emocionales.

Para la evaluación de las aptitudes emocionales utilizaron el registro de BarOn ICE: NA para adolescentes y niños. Mediante esta evaluación percibieron un resultado muy significativo y directo del instrumento usado en cuanto a lo general del cociente emocional y en las competencias de las emociones de aspecto interpersonal e intrapersonal, mucha motivación y sus stress regulados, sin embargo, no se notó en la competencia de adaptabilidad resultados significativos. Las evidencias resaltadas corroboran en lo importante que es realizar programas de aspecto educativo para incentivar el proceso emocional y así obtener la mejora y tranquilidad en todos los aspectos emocionales de los educandos. Concluyó



que el programa tuvo un resultado eficaz en el desarrollo de las competencias emocionales en estudiantes de primaria, sugiriendo que se habiliten estos tipos de programas en todas las instituciones ya que fortalecen las emociones y por ende el rendimiento académico.

Ricalde (2018). Investigó sobre las competencias emocionales y aprendizaje autorregulado., donde tuvo como propósito general determinar la relación existente entre las aptitudes emocionales y el aprendizaje autorregulado en alumnos de clase de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista- Lima. La clase de investigación fue el diseño correlacional, asimismo, uso el muestreo estadístico en una población de 154 alumnos, recabando una prueba de 109 alumnos y utilizando el especto correctivo como muestreo finalizado de 63 en alumnos de clase de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista. Instrumentos que usó en la evaluación para dicho análisis fueron los cuestionarios que se utilizó con la finalidad de estimar las competencias de las emociones y la autorregulación del aprendizaje.

Las dos herramientas de evaluación pasaron por las debidas revisiones técnicas para aprobar y asegurar a validez y confiabilidad de ambos instrumentos permitiendo de esa manera que sea utilizados en el procedimiento del estudio elaborado. Los análisis realizados prescriben que el aprendizaje autorregulado y las aptitudes emocionales hay una conexión muy significativa, de acuerdo a las evidencias de los resultados que mostraron, dando a conocer que sí existe conexión entre las variables de análisis estudiado, por ende, esta relación es muy eficiente debido que cada una de las variables se desarrolla individualmente sin depender la una de la otra.

Salvador et al. (2022). Realizaron un estudio de investigación con el propósito fundamental de establecer la eficiencia del programa AFECOGMET para incentivar y mejorar el aprendizaje autónomamente en los universitarios de la Universidad Nacional de San Martín-Rioja, La prueba o muestra no probabilística lo conformaban 46 estudiantes. La herramienta de evaluación que utilizaron para estimar la variable independiente y

dependiente fue tres cuestionarios de mucha fiabilidad y validez.

La metodología que usaron fue el diseño cuasi experimental, y el método analítico inductivo. La evidencia de los resultados fue muy significativa debido a que el programa de aplicación que se dio fortaleció y favoreció en la gran mayoría de los estudiantes mejorar sus aprendizajes autónomos. Concluyen corroborando que el programa fortaleció la autonomía de los estudiantes universitarios en cuanto a sus aprendizajes.

Carrión (2018). Elaboró un estudio de investigación, con el objetivo primordial de sostener la relación que existe entre las competencias emocionales y el aprendizaje autónomo. El enfoque que usó fue cuantitativo no experimental, lo realizó en una muestra probabilística de 339 escolares de ambos sexos de la universidad. Instrumentos empleados fueron los cuestionarios. Se evidencian en sus resultados que ambas variables tienen relación muy significativa. Del mismo modo, corrobora que las dimensiones de las competencias emocionales se relacionan debidamente con el aprendizaje autónomo. Concluye con la investigación de su estudio declarando que las hipótesis han sido avaladas adecuadamente.

Seguidamente se hace la descripción de los conceptos de las variables, para ello, empezamos con las competencias emocionales, son las capacidades, actitudes y conocimientos que son muy necesarios para entender, regular y expresar de una manera adecuada las manifestaciones emocionales. Hoy en día definir las competencias emocionales, se da como un caso de discusión donde los concedores o estudiosos no llegan a un acuerdo debido entre ellos. (Pérez, N., & Filella, G. 2019).

Asimismo, para Schoeps et al. (2019) define competencias emocionales como la capacidad de entender y sobrellevar los propios sentimientos y al mismo tiempo de las otras personas para comprender y solucionar las dificultades emocionales. Durante la adolescencia el desarrollo de estas capacidades influye de una manera positiva en su desenvolvimiento personal, escolar y social.

En cuanto, Simeón-Aguirre, E. E., Aguirre-Canales, V. I., Simeón-Aguirre, A. M., & Carcausto, W. (2021). Nos dicen que para el desarrollo de las actividades que se realiza en nuestro diario vivir es muy necesario

fortalecer las competencias emocionales tanto los maestros como estudiantes.

Para Rodríguez Machuca, G. O. (2021). Las competencias emocionales se relacionan directamente con la inteligencia emocional, regulando asimismo el comportamiento del individuo, de esta manera permite que los actores se relacionen y creen variedades de aspectos de vínculos fraternales con los de su entorno.

Por otra parte, competencia emocional “son performances emocionales y sociales de los actores que se dan en distintos entornos y casos conflictivos. A través de esta competencia se puede urgir, interpretar, identificar argumentar y ver cómo solucionar los conflictos socioemocionales y esto se hace insertando capacidades, sabiduría y habilidades socio-emocional interactuando dentro del entorno vivencial”. (Rondón, 2015, como se cita en Búlas et al. 2020).

Sobre las dimensiones de las competencias emocionales lo describe el modelo de Bisquerra y Pérez (2007), donde dice que:

La dimensión de la conciencia emocional es la inteligencia que permite conocer las propias emociones y al mismo tiempo de las otras personas permitiendo de esa manera tener un estado emocional de un determinado entorno social.

La dimensión de la emoción regulada, es la habilidad que permite desarrollar las emociones adecuadamente. Esto quiere decir que se reconoce la unión que hay entre conducta, emoción y cognición. Esta es obtener la sabiduría para animarse asimismo a tener positivas emociones.

La dimensión de la autonomía emocional está directamente relacionada con la autodeterminación personal como tener una positiva actitud ante la vida, autoestima, tener responsabilidades propias, talento para pedir alguna necesidad que tenga y ser auto eficiente emocionalmente.

La dimensión de competencia social implica estar en contacto manteniendo relaciones positivas e interacción asertiva y afectiva en su entorno social con una actitud de mutuo respeto.

La dimensión de competencia para la vida y el bienestar es optar actitudes y comportamientos adecuados para enfrentar con valentía y

mucha satisfacción cualquier circunstancias o desafíos que depara el diario vivir en cada área de la vida. También, insta a organizar las oportunidades que brinda la vida con mucha motivación y grandes perspectivas.

A continuación, se explica el aprendizaje autónomo como variable dependiente de las competencias emocionales, donde nos dice que es el conjunto de modificaciones que obtienen los alumnos a través de sus capacidades, competencias, actitudes, motivaciones, intereses, deseos y aptitudes que los permiten desarrollar los procesos cognoscitivos de la enseñanza-aprendizaje que, lo evidencian mediante los logros de sus experiencias de aprendizajes realizados en su diario vivir frente a las diferentes áreas educativas y objetivos trazados y poder desarrollar sus competencias.

Además, Estrada (2021). Refiere que “el desempeño es un enlace por el cual se obtiene el aprendizaje y no es un fin, está ligado a aspectos de calidad y criterios de valoración y estas funciones están asumidas por los actores involucrados a realizar las labores encomendadas. Lo académico está relacionado con las secuencias de actividades formativas que realizan los individuos de una manera ordenada y sistematizada”.

Suyo-Vega, J. A., Poland, A. da C., & Miotto, A. I. (2021), refieren al aprendizaje autónomo como aquella habilidad que obtienen los escolares más allá de los casos pre establecidos obteniendo asimismo un aprendizaje autorregulado.

Adrogué et al. (2020). Se refieren al aprendizaje autónomo como establecer criterios por el cual, los alumnos obtienen avances exitosos en su rendimiento al aprobar las distintas evaluaciones ya sean los exámenes parciales o finales. Estas además están dadas por aspectos institucionales y al mismo tiempo son perspectivas constantes para quienes están comprometidos con la enseñanza y aprendizaje. Del mismo modo Segura et al. (2020) “define al desempeño académico como el nivel de los propósitos determinados que dan en las actividades educativas y escolares. Este aspecto es de suma importancia ya que incluye en ello, la fase cognitiva, emocional y volitiva. Entonces esta faceta del desempeño es tomada como una evidencia para que, mediante ella, se pueda medir los

resultados de las actividades que hacen cada estudiante en una determinada área del aprendizaje y enseñanza”.

De acuerdo a Maldonado et al. (2019) describe el aprendizaje autónomo como un desarrollo que cubre las actividades que se ejecutan de modo independiente. Donde, el individuo está involucrado en su propio aprendizaje.

A saber, Pena, C., & Cosi, E. (2017), definen el aprendizaje autónomo, como aquellos procesos que posibilitan a los escolares autorregularse desde el punto de vista crítico, que permiten de esa manera identificar sus debilidades y fortaleza en el aspecto académico educativo. (p. 2).

Por lo que respecta a las dimensiones que intervienen en el aprendizaje autónomo, Arauco-Mandujano, E., Tolentino-Quiñones, H., & Mandujano-Ponce, K. (2021) describe que:

La dimensión afectivo motivacional: se refiere a la labor que debe estar perenne en cada aspecto de la vida cotidiana, mediante la interacción y desempeño del estudiante para que el desarrollo de sus aprendizaje y enseñanza sean mejores y más afectivas.

La dimensión planificación propia: Según Carriazo et al. (2020). Es tener en cuenta, los objetivos, fines y metas del aprendizaje, permitiendo de esa manera que hacer, como elaborarlo y que estrategias y recursos se usaran para llevar a cabo tales fines.

La dimensión autorregulación: Según Labarrere, es una identidad de la personalidad y su conducta, que se relacionan en todos los procesos que interactúan en las funciones de la personalidad, quiere decir que son las actividades que realizan los individuos con el único propósito de mantener y cambiar su conducta o comportamiento con la finalidad de corresponder al plan o meta trazado por uno mismo.

La dimensión de autoevaluación: es importante porque es un desarrollo que, mediante ello, el individuo puede probarse así mismo criticándose sobre sus actitudes realizadas, por ende, es una actitud muy adecuada para obtener el éxito en cada actividad que se proponga hacer. De esta manera se hace un autoanálisis diagnosticando sus actitudes y actividades personales para ver en que mejorarlo.

Particularmente a mi manera de pensar, la relación que existe entre

competencias emocionales y aprendizaje autónomo. Para que la variable dependiente se desarrolle debidamente, hoy en día más que nunca se debe dar más importancia y prioridad a las competencias emocionales dentro de las instituciones porque, viendo la situación actual de nuestros estudiantes la gran mayoría no se encuentran emocionalmente bien.

Se debe resaltar y considerar las competencias emocionales mediante su fuerza de voluntad, por lo cual, mediante esta, el alumno se moldeará, podrá interactuar debidamente con su entorno social, así de esa manera, fortalecerá y desarrollará su empatía, autoconciencia, tendrá iniciativa propia de cooperación, compasión y la capacidad de interactuar y ser muy eficaz. Teniendo en cuenta, que todo esto es muy necesario para tener una buena relación consigo mismo y para la mejora de su entorno social, sabiendo que el deseo de cada ser es la superación por aprender le impulsará a tener una formación mejor como persona en todas las áreas de su vida.

Las instituciones educativas deben motivar y brindar a sus estudiantes el desarrollo de los aprendizajes autónomo en el proceso de aprendizaje y enseñanza significativa, formando así las competencias y capacidades de sus escolares, garantizando de ese modo, la autonomía y seguridad en sí mismos para que tengan el coraje y la valentía de afrontar cualquier aspecto conflictivo dentro de su contexto y entorno social que tengan que lidiar en su diario vivir.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

En la siguiente investigación se ha utilizado el tipo de investigación básica por lo que, mediante esta, se averiguó el desarrollo científico, según Risco (2020), refiere a esto como una incrementación de las cogniciones teóricas, donde se persigue generalizar los resultados con la visión de ampliar un modelo teórico científico fundamentado en leyes y principios. Asimismo, la siguiente investigación es de tipo descriptivo correlacional, (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018), por lo cual, el objetivo de esta es describir, no las variables individuales sino la relación existente que hay entre ambas variables ya sean correlacionales puras o causales relacionales.

Por lo tanto, el diseño de dicha investigación está cimentada en un método de enfoque cuantitativo de apariencia aplicada, fundamentándose en el aspecto no experimental, correlacional descriptivo que está abordada a la población de 122 estudiantes que se encuentran matriculados estadísticamente en el ciclo VI - primero y segundo de secundaria del año en proceso 2022, por lo que no hay manipulación alguna en cuanto a las variables de estudio, solo se midieron debidamente y tal como está presentándose en un contexto actual y natural.

Concierno a un enfoque cuantitativo, debido que para el análisis de estudio se usó técnicas de recolección de datos donde Hernández, Fernández y Baptista (2010), refieren que estas “recolecciones se fundamentan en herramientas estandarizadas, siendo uniformes para todas las situaciones, obteniéndose los datos mediante la medición y observación y asimismo generalizando y normalizando los resultados pertinentes”, (p.11), De igual modo

#### **3.2. Variable y operacionalización**

Variable Independiente: Competencias emocionales Las competencias emocionales son respuestas cortas afectivas que aparece de la nada, son de carácter temporal, de gran magnitud y asociados de cambios corporales visibles, asimismo estos siempre se presentan ante estímulos sorprendentes

que percibimos en el momento o frente a cualquier situación de emergencia, además, están unidas con las necesidades biológicas individuales del ser humano que son controlados por los subcorticales. (Bustamante, 1968, como se cita en Martínez, 2009)

-Variable dependiente: Aprendizaje autónomo

Martínez et al. (2018). Para Jean Piaget, en el aprendizaje es muy útil la diferencia de mejora que se da en la obtención de los aspectos que los actores tienen y lo nuevos conocimientos que desarrollará. Es decir que los involucrados en el aprendizaje obtienen los conocimientos cognoscitivos mediante las habilidades, capacidades, desempeños y actitudes que cada uno dispone para obtener las experiencias significativas de ello y poder desarrollar sus competencias. Asimismo, tener en cuenta que los principios fundamentales para el desarrollo de aprendizaje lo obtenemos mediante la transparencia, inducción y deducción, donde la variedad de técnicas metodológicas se soporta en las leyes y principios básicos de la enseñanza.

### **3.3. Población y muestra**

La población de dicha investigación, está conformada por los alumnos de ambos sexos del ciclo VI y VII, (estudiantes de 1ro a 5to de secundaria), de una Institución Educativa Privada, durante el año académico 2022 – Comas. Para Chaudhuri (2018), la “población es el conjunto de situaciones que conllevan algo en común en casos específicos y se localizan en un determinado lugar u espacio. En bastantes aspectos es imposible hacer estudios a toda la población debido al factor tiempo y la falta de material humano”. Por ende, esta población es heterogénea, estando constituida de la siguiente forma:



**Tabla 1: Población - Estudiantes de secundaria - 2022**

Grado	Mujeres	Varones	Total
Primero	36	27	63
Segundo	32	27	59
Tercero	40	29	69
Cuarto	31	33	64
Quinto	21	34	55
Total	160	150	310

*Nota. Fuente: Aplicación de análisis estadísticos de SPSS.*

### **Criterios de inclusión y exclusión de la muestra**

#### **a. Criterios de inclusión**

- Estudiantes del ciclo VI, primero y segundo de secundaria de la educación básica regular.
- Escolares con asistencia permanente a la Institución Educativa.

#### **b. Criterios de exclusión**

- Escolares del ciclo VII, de tercero a quinto de secundaria.
- Estudiante con muchas faltas injustificadas y con más del 35% de faltas.
- Estudiantes que tenga limitaciones senso-perceptivas que les impide concentrarse.

La muestra que, se usó en este presente estudio fue no probabilística de tipointencional porque se seleccionó una parte de la población de los grados del ciclo VI. Por ello no se realizó mediante la probabilidad sino mediante, los caracteres de la investigación o de acuerdo a la persona que hizo el muestreo. (Hernández, et al 2014) Dicha muestra, estuvo conformados por 120 estudiantes de los grados de 1ro y 2do de secundaria de la Institución Educativa Privada de Comas.

**Tabla 2: Muestra - Estudiantes de secundaria Ciclo VI - 2022**

Grado	Mujeres	Varones	Total
Primero	34	27	61
Segundo	32	27	69
Total	66	54	120

*Nota. Fuente: Aplicación de análisis estadístico de SPSS.*

### **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Como es muy necesario en las investigaciones, tener en cuenta y elaborar la recolección de datos, siendo el aspecto fundamental para obtener acogida con los resultados debidos. Para ello es muy indispensable los recursos como:

Para Hernandez Mendoza, S., & Duana Avila, D. (2020), el instrumento de recolección de información está especializado para establecer los aspectos de la medición. Las informaciones obtenidas son nociones que transmiten un ensimismamiento del contexto real de todo lo susceptible recibido por las sensaciones del sentido ya sea de una forma indirecta o directa son realmente medibles.

Del mismo modo, todos los instrumentos usados deben ser de mucha confiabilidad y viabilidad porque si no es así, no serán legales los resultados que emiten las pruebas. Al tener en cuenta estos conceptos y consideraciones en la actual investigación se optó por el instrumento del cuestionario.

**Las técnicas** de acuerdo a Arias (2016), Refiere que “son los diferentes o variadas formas que se utilizan para recabar las informaciones y obtener los propósitos u objetivos del estudio de investigación”. (p.53), encontrándose entre ellos, la observación, la entrevista y encuesta. Según explicación de Palella y Martins, (2017: 122). “Que son procesos de particulares performances y muy necesarios que están directamente relacionado con la metodología científica. Considerando las descripciones expuestas, en esta investigación de estudio se ha optado como técnica de evaluación la encuesta con el propósito de recabar datos que valoren las competencias emocionales y el

aprendizaje autónomo en los alumnos del Ciclo VI de una Institución Educativa Privada, Comas -2022.

Del mismo modo, Palella y Martins, (2017: 122). Acerca de la encuesta describen que es un procedimiento que está adaptado para recabar las informaciones necesarias de una multitud de personas cuyos resultados e ideas son de gran importancia para la persona que realiza la investigación. Esta técnica se realiza entregando una serie de preguntas (cuestionario) escritas a las personas involucradas quienes, en forma desconocida, responden todas las incógnitas por escrito.

**Instrumentos**, en esta investigación se aplicaron instrumentos cuantitativos para obtener los datos, estos son los cuestionarios y según Hernández, Fernández y Baptista, 2010, como se cita en Salas (2020). Definen que “el cuestionario es un grupo de preguntas de diferentes tipos, elaborado sistemáticamente y con mucho cuidado acerca de los aspectos y sucesos muy fundamentales que se necesita entablar de la evaluación con el único propósito fundamental de obtener los resultados de los datos debidos de la población”. (pág.217).

Salvador-Oliván, J. A.; Marco-Cuenca, G.; Archer-Avilés, R. (2021). Definen los instrumentos de la técnica de la encuesta como un método de sistemas que se obtiene los datos a través de las respuestas elaboradas a preguntas a un grupo determinado de escolares, con el objetivo fundamental de hacer una descripción a la población respecto a sus características que dicha investigación requiera.

Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020), nos dicen que las encuestas y entrevistas son métodos empíricos que se usan para realizar una investigación científica adoptándose teóricamente en cuanto a los cuestionarios utilizando un modelo para elaborar las preguntas.

Para dicho instrumento se elaboró un grupo de preguntas escrita en físico para los escolares de la muestra, para obtener las ideas y opiniones acerca de las competencias emocionales y el aprendizaje autónomo en los alumnos del Ciclo VI de una Institución Educativa Privada, Comas -2022.

Se hicieron dos instrumentos para medir la escala valorativa para los escolares de la Institución Educativa teniendo en cuenta las dos variables del estudio de investigación las competencias emocionales y el aprendizaje autónomo. En la variable de las competencias emociones se examina 5 dimensiones: Conciencia emocional (1,6,16,21,26,31), regulación emocional (2,7,12,17,22,27,32), competencia social (4,9,14,24,29,34), autonomía emocional (3,8,13,18,23,28,33) y competencias para la vida (5,10,15,19,20,25,30,35). Y la variable aprendizaje autónomo, se encuentra en sus dimensiones: Afectivo emocional (1,2,3,4,5,6,7), planificación propia (8,9,10,11,12), autorregulación (13,14,15,16) y autoevaluación (17,18,19,20).

Por ende, los dos instrumentos se aplicaron técnicamente de una manera participativa grupal.

### **Validación y confiabilidad del instrumento**

López-Fernández R, Avello-Martínez R, Palmero-Urquiza D, Sánchez-Gálvez S, Quintana-Álvarez M. Consideran a la validación de los instrumentos como una clase de indagaciones con sus diferentes procesos y características, donde la validez es el nivel que instrumento valora lo que debe valorar y confiabilidad es la fiabilidad que se da de las valoraciones en distintos momentos.

Hernández y Mendoza (2018) Son nociones o conceptos que se usan para medir la calidad de los estudios de investigación y son usados primordialmente en la investigación cuantitativa, para que se vea el grado de la medición que queremos obtener de los resultados.

**Validez:** Es el grado de una medición precisa de un concepto que se desea obtener.

**Confiabilidad:** Refiere a la valoración sistemática que se obtiene de los propios resultados que nos provee el instrumento de estudio investigativo.

Luego de haber descrito estos conceptos para obtener esto, en primer lugar, se hizo la síntesis y análisis teniendo en cuenta las variables, dimensiones e indicadores para luego indagar sobre los cuestionarios para cada variable, que sean válidos, confiables, certificadas y sustentadas por

expertos en la materia y poder aplicarlas a nuestros estudiantes.

Una vez elaborada estos cuestionarios con las personas involucradas se pasó a realizar la estadística de los resultados haciendo el uso de: (anexo 4,5)

### **Tabla 3**

#### ***Ficha técnica de la variable competencias emocionales.***

Nombre	Cuestionario sobre competencias emocionales
Autor	: Pérez-Escoda, N.; Bisquerra, R.; Filella, G. y Soldevila, A.
Procedencia	: Universidad de Barcelona
Año	: 2010
Versión	: Original en idioma español.
Objetivo	: Medir las competencias emocionales
Administración	: Individual o Colectiva.
Duración	: 25 minutos (aproximadamente)

Descripción: Tiene que ver con cinco escalas independientes, Conciencia emocional, Regulación emocional, Competencias sociales, Autonomía emocional y Competencias para la vida. El test está elaborado con un aglomerado de 48 ítems, en la cual se establecen en un listado con cinco alternativas de respuesta, de los cuales los escolares tienen que marcar la que crean conveniente.

Totalmente en desacuerdo	1
En Desacuerdo	2
Ni conforme Ni Desconforme	3
En conformidad	4
Totalmente conforme	5

### *Ficha técnica del instrumento de la variable aprendizaje autónomo*

Nombre	Características del cuestionario
Nombre del Instrumento	Cuestionario con escala
Autor/adaptación	Mg. Haydeé Luz Alvarado Silva
N° de ítems	20
Administración	Individual
Duración	30 minutos
Población	108 estudiantes
Finalidad	Evaluar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la I.E “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto -2016.
Materiales	Manual de aplicación, cuadernillo de ítems, hoja de respuestas, plantilla de calificación.

#### **3.5. Procedimiento**

Para obtener la información se empezó, pidiendo el permiso debido al director de la institución, haciéndole saber los motivos del porque aplicar los instrumentos nombrados en esta investigación. Una vez aceptada la solicitud se prosiguió a usar los cuestionarios en el aula a la muestra piloto. Al tener completa dicho instrumento se continuó hacer el conteo y elaborar la estadística debida.

#### **3.6. Método de análisis de datos**

La propagación de todos los métodos que se aplicaron y una divulgación adecuada en los niveles realizados debe ser un estímulo más eficiente para fomentar datos de mejor calidad, (Logan y otros 2020). Asimismo, Para obtener la estadística real de los datos se llevó a cabo mediante el grupo de office (Word, y las hojas de cálculo de Excel). A través de las fórmulas de Excel se procedió hacer las tabulaciones y estimar los resultados haciendo uso de las fórmulas de escala de Cronbach (anexo 6). Esta valoración se hizo con la finalidad de aplicar la técnica estadística descriptiva e inferencial. De acuerdo a Llinás y Rojas (2015) y Álvarez Pardo, Elen Dolores, & Barreda Jorge, Liset. (2020)., refieren: “La estadística o recuento descriptivo están compuestas por aquellos

procedimientos que incorporan las técnicas para recabar, analizar, mostrar comprender los datos. Este estudio o análisis es muy fundamental y básico.

Con respecto a la estadística deductiva: viendo los distintos cambios que están experimentando los adolescentes emocionalmente y siendo de una u otra manera afectados sus aprendizajes, se decide por tal situación: hacer una encuesta mediante, el instrumento del cuestionario considerando en ello, las dimensiones e indicadores de cada variable. Esta aplicación se hace con el único objetivo de saber qué relación hay entre las competencias emocionales y el aprendizaje autónomo en los alumnos del ciclo VI.

En relación con la estadística inferencial o inductiva, se realiza la técnica de la encuesta en una muestra de 120 escolares del Ciclo VI de secundaria. Asimismo, para obtener los datos estadísticos de dicha aplicación se hace el proceso de datos por intermedio de la fórmula de Alfa de Cronbach, obteniendo los resultados, tal como se visualiza en la siguiente tabla.

**Tabla 4- Confiabilidad Alfa de Cronbach**

<i>Confiabilidad Alfa de Cronbach</i>		
Nº de estudiantes	Cuestionarios	Total
120	Competencias emocionales	0.80
120	Aprendizaje Autónomo	0.83

*Nota. Fuente: Aplicación de análisis estadístico de SPSS.*

### **3.7. Aspectos éticos.**

Según los criterios Internacionales, nacionales e institucionales, tienen como principio fundamental y básico el respeto por los derechos humanos que es parte experimental y primordial que se debe tener en cuenta en los estudios de investigación. Asimismo, se considera el consentimiento que sea de voluntad propia y al mismo tiempo informado.

De acuerdo a Helsinki (2008), " Las personas que son involucradas para dicha investigación siempre deben tener la prioridad y deben ser atendidos de la mejor manera disponible"

El Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, apoya

estrictamente el derecho de las personas que en todo momento deben ser cuidados, de igual manera por las personas involucradas en la investigación.

En el ámbito internacional en el artículo 23, define que el fin de la educación superior es desarrollar en el ser humano la ética de los valores, la libertad y a ser democráticos.

Con todas estas descripciones, el aspecto ético para la aplicación de este instrumento se llevó a cabo en completa confiabilidad y respeto debido con los involucrados, teniendo asimismo el consentimiento voluntario e informado y en una completa privacidad de protección de datos personales tanto, del maestro como el alumnado.

Del mismo modo, se les aseguró el bienestar, tranquilidad y confianza a los estudiantes a la hora de hacer uso del instrumento de evaluación de una manera autónoma y libre sin que nadie lo esté diciendo que hacer, además, no se hizo ninguna maleficencia porque en ningún momento se le hizo sentir inseguro o se obligó hacer o responder a la fuerza los cuestionarios, estuvieron en un lugar fuera de riesgos y peligros. Por ende, antes de desarrollar el instrumento se explicó detalladamente, se proveyó del material y ambiente adecuado a todos los involucrados en dicha actividad por igual sin distinción alguna.



## IV.RESULTADOS

Tabla 5

		Competencias Emocionales	Aprendizaje autónomo
Competencias emocionales	Correlación de Pearson	1	,051
	Sig. (bilateral)		,551
	N	120	120
Aprendizaje autónomo	Correlación de Pearson	,051	1
	Sig. (bilateral)	,551	
	N	120	120

*Nota. Fuente: Aplicación de análisis estadísticos SPSS.*

### 1. Formulación de Hipótesis

H<sub>0</sub>: Las competencias emocionales no tienen relación con el aprendizaje autónomo

H<sub>1</sub>: Las competencias emocionales si tienen relación con el aprendizaje autónomo.

### 2. Nivel de significancia 5% = 0,5

- P = 0,551

Índice R y Rho

0.40 – 0.60 -> moderada correlación

A través del coeficiente de Pearson se aprecia una moderada correlación entre las dos variables ( $p=0,055$ ) y donde se consideró un nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , donde se determina que las competencias emocionales y el aprendizaje autónomo se correlacionan linealmente y por ende respondiendo a la pregunta: Existe un nivel moderado de relación entre las competencias

emocionales y el aprendizaje autónomo en los alumnos del ciclo VI, a quienes se les tomó una encuesta.

### Prueba de normalidad

	Kolmogórov - Smirnov			Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencias emocionales	,053	120	,200*	,994	120	,913
Aprendizaje autónomo	,089	120	,020	,979	120	,052

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors.

---

**Nota.** Fuente: Aplicación de análisis estadísticos SPSS.

Ho: Los datos son normales

H1: Los datos no son normales

$\alpha = 0,05$ : Nivel de significancia o error de tipo I

sí  $p\text{-value (sig)} < \alpha$ , Rechazar Ho

sí  $p\text{-value (sig)} > \alpha$ , Aceptar Ho 2.-

1.- Para la variable competencias emocionales se obtuvo  $p = ,913 > 0,05$ , lo que indica aceptar Ho, los datos son normales.

2. Para la variable aprendizaje autónomo se obtuvo  $p = ,052 < 0,05$ , lo que indica rechazar Ho, los datos no son normales.

**Tabla 6****Verificación de hipótesis de correlación entre dimensión conciencia emocional y aprendizaje autónomo.**

		D1 Emocional	V2 Ap. Aut.
D1 C.Emocional	Correlación de Pearson	1	,075
	Sig. (bilateral)		,415
	N	120	120
V2 Aprendizaje autónomo	Correlación de Pearson	,075	1
	Sig. (bilateral)	,415	
	N	120	120

**Nota.** Fuente: Aplicación de análisis estadísticos SPSS.

Como se aprecia en la tabla 4, los resultados conseguidos referente a la relación entre competencias emocionales en su dimensión conciencia emocional y el aprendizaje autónomo en los alumnos del ciclo VI; para esto, se utilizó la no paramétrica técnica estadística de Pearson donde, se consiguió una significancia bilateral de 0,415 que es  $> 0.05$  por lo que se quita la hipótesis nula de la investigación.

Asimismo, se consigue un coeficiente de correlación positiva muy baja de 0,075 por lo tanto, no existe relación entre la conciencia emocional y el aprendizaje autónomo.

**Tabla 7****Verificación de hipótesis de correlación entre dimensión regulación emocional y aprendizaje autónomo.**

		D2 Reg. Emoc.	V2 Ap. Aut.
D2 Regulación Emocional	Correlación de Pearson	1	-,028
	Sig. (bilateral)		,764
	N	120	120
V2 Aprendizaje autónomo	Correlación de Pearson	-,028	1
	Sig. (bilateral)	,764	
	N	120	120

**Nota.** Fuente: Aplicación de análisis estadísticos SPSS.

Como se aprecia en la tabla 5, los resultados conseguidos referente a la relación entre competencias emocionales en su dimensión regulación emocional y el aprendizaje autónomo en los alumnos del ciclo VI; para esto, se utilizó la no paramétrica técnica estadística de Pearson donde, se consiguió una significancia bilateral de 0,764 que es  $>$ a 0.05 por lo que se quita la hipótesis nula de la investigación.

Asimismo, se consigue un coeficiente de correlación negativa muy baja de -0,028 por lo tanto, no existe relación entre la regulación emocional y el aprendizaje autónomo.

**Tabla 8****Verificación de hipótesis de correlación entre dimensión competencias sociales y aprendizaje autónomo.**

		D3 Comp. Sociales	V2 Ap. Aut.
D3 Competencias sociales	Correlación de Pearson	1	-,014
	Sig. (bilateral)		,876
	N	120	120
V2 Aprendizaje autónomo	Correlación de Pearson	-,014	1
	Sig. (bilateral)	,876	
	N	120	120

**Nota.** Fuente: Aplicación de análisis estadísticos SPSS.

Como se aprecia en la tabla 6, los resultados conseguidos referente a la relación entre competencias emocionales en su dimensión competencias sociales y el aprendizaje autónomo en los alumnos del ciclo VI; para esto, se utilizó la no paramétrica técnica estadística de Pearson donde, se consiguió una significancia bilateral de 0,876 que es  $>$ a 0.05 por lo que se quita la hipótesis nula de la investigación.

Asimismo, se consigue un coeficiente de correlación negativa muy baja de -0,014 por lo tanto, no existe relación entre las competencias sociales y el aprendizaje autónomo.

**Tabla 9****Verificación de hipótesis de correlación entre dimensión autonomía emocional y aprendizaje autónomo.**

		D4 Autonomía Em.	V2 Ap. Aut.
D4 Autonomía emocional	Correlación de Pearson	1	,121
	Sig. (bilateral)		,189
	N	120	120
V2 Aprendizaje autónomo	Correlación de Pearson	,121	1
	Sig. (bilateral)	,189	
	N	120	120

**Nota.** Fuente: Aplicación de análisis estadísticos SPSS.

Como se aprecia en la tabla 7, los resultados conseguidos referente a la relación entre competencias emocionales en su dimensión autonomía emocional y el aprendizaje autónomo en los alumnos del ciclo VI; para esto, se utilizó la no paramétrica técnica estadística de Pearson donde, se consiguió una significancia bilateral de 0,189 que es  $>$ a 0.05 por lo que se quita la hipótesis específica.

Asimismo, se consigue un coeficiente de correlación positiva muy baja de 0,121 por lo tanto, no existe relación entre la autonomía emocional y el aprendizaje autónomo.

**Tabla 10*****Verificación de hipótesis de correlación entre dimensión competencias para la vida y aprendizaje autónomo.***

		D5 Comp vida	V2 Ap. Aut
D5 Competencias para la vida	Correlación de Pearson	1	,039
	Sig. (bilateral)		,672
	N	120	120
V2 Aprendizaje autónomo	Correlación de Pearson	,039	1
	Sig. (bilateral)	,672	
	N	120	120

**Nota.** Fuente: Aplicación de análisis estadísticos SPSS.

Como se aprecia en la tabla 8, los resultados conseguidos referente a la relación entre competencias emocionales en su dimensión competencias para la vida y el aprendizaje autónomo en los alumnos del ciclo VI; para esto, se utilizó la no paramétrica técnica estadística de Pearson donde, se consiguió una significancia bilateral de 0,672 que es  $>$ a 0.05 por lo que se quita la hipótesis específica.

Asimismo, se consigue un coeficiente de correlación positiva muy baja de 0,039 por lo tanto, no existe relación entre las competencias para la vida y el aprendizaje autónomo.

**Tabla 11**

***Niveles de la V1. Competencias Emocionales***

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	114	95,0	95,0	95,0
Regular	6	5,0	5,0	100,0
Total	120	100,0	100,0	

**Nota.** Fuente: Aplicación de análisis estadísticos SPSS.

De acuerdo como se visualiza en la tabla 9, señala que el nivel de competencias emocionales en los estudiantes el 5,0% es regular y el 95%, casi siempre es buena.



**Tabla 11**

***Niveles de la V2. Aprendizaje Autónomo***

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	18	15,0	15,0	15,0
Bajo	2	1,7	1,7	16,0
Medio	100	83.3	83.3	100.0
Total	120	100,0	100,0	

**Nota.** Fuente: Aplicación de análisis estadísticos SPSS.

De acuerdo como se visualiza en la tabla 10, señala que el nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes el 1,7% es bajo y el 15%, es alto, y el 83% se encuentran en un nivel medio.

**Tabla 13**

***Niveles del desempeño conciencia emocional***

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	29	24,2	24,2	24,2
Deficiente	1	,8	,8	25,0
Regular	90	75,0	75,0	100,0
Total	120	100,0	100,0	

**Nota.** Fuente: Aplicación de análisis estadísticos SPSS.

De acuerdo como se visualiza en la tabla 11, señala que el nivel de conciencia emocional en los estudiantes el 0,8% es deficiente y el 24.2%, es bueno, y el 75.0% se encuentran en un nivel regular.

**Tabla 14**

***Niveles del desempeño regulación emocional***

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	49	40,8	40,8	40,8
Deficiente	13	10,8	10,8	51,7
Regular	58	48,3	48,3	100.0
Total	120	100,0	100,0	

**Nota.** Fuente: Aplicación de análisis estadísticos SPSS.

De acuerdo como se visualiza en la tabla 12, señala que el nivel de desempeño de regulación emocional en los estudiantes el 10.8% es deficiente y el 40.8%, es bueno, y el 48.3% se encuentran en un nivel regular.

**Tabla 15**

***Niveles del desempeño competencias sociales***

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	56	46,7	46,7	46,7
Regular	64	53,3	53,3	100,0
Total	120	100,0	100,0	

**Nota.** Fuente: Aplicación de análisis estadísticos SPSS.

De acuerdo como se visualiza en la tabla 13, señala que el nivel de desempeño de competencias sociales en los estudiantes el 46.7%, es bueno, y el 53.3% se encuentran en un nivel regular.

**Tabla 16**

***Niveles del desempeño autonomía emocional***

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	27	22,5	22,5	22,5
Deficiente	1	,8	,8	23,3
Regular	92	76,7	76,7	100.0
Total	120	100,0	100,0	

**Nota.** Fuente: Aplicación de análisis estadísticos SPSS.

De acuerdo como se visualiza en la tabla 14, señala que el nivel de desempeño de autonomía emocional en los estudiantes el 0,8% es deficiente y el 22.5%, es bueno, y el 76.7% se encuentran en un nivel regular.

**Tabla 17**

***Niveles del desempeño competencias para la vida y el bienestar.***

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	30	25,0	25,0	25,0
Regular	90	75,0	75,0	100,0
Total	120	100,0	100,0	

***Nota.*** Fuente: Aplicación de análisis estadísticos SPSS.

De acuerdo como se visualiza en la tabla 15, señala que el nivel de desempeño de competencias para la vida en los estudiantes el 25.0%, es bueno, y el 75.0% se encuentran en un nivel regular.

## V. DISCUSIÓN

En primer lugar, se debe indicar que la evidencia de los resultados de estudio de los análisis de fiabilidad del test de competencias emocionales, señalan que el conjunto de indicadores conforma parte de este cuestionario, y están insertadas directamente a las escalas otorgadas por el autor. La herramienta es de confiabilidad porque al realizar la prueba del coeficiente de Alfa de Cronbach se obtuvo el 80% total, significando esto que tiene un nivel moderado de confiabilidad en el test.

Referente al análisis de fiabilidad de la prueba del aprendizaje autónomo, demuestran que todos los indicadores conforman parte de dicho instrumento y que están directamente insertadas a las valoraciones de escalas asignadas. La herramienta es de confiabilidad porque al realizar la prueba del coeficiente de Alfa de Cronbach se obtuvo el 83% total, significando esto que tiene un nivel alto de confiabilidad en el test.

En esta investigación el objetivo principal fue precisar la relación que existe entre las competencias emocionales y el aprendizaje autónomo. De acuerdo a los resultados a través del coeficiente de Pearson se aprecia una correlación positiva muy baja entre las dos variables ( $p=,055$ ) y donde se consideró un nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , mediante esta, se determina que las competencias emocionales y el aprendizaje autónomo actúan independientemente del otro. Por lo cual se sostiene que no tienen influencia una de la otra.

Al saber, en los antecedentes de investigación, no se apreciaron análisis de estudio que comprendan estas dos variables, los análisis con gran similitud obtuvieron resultados contrarios, donde apreciamos a Bohórquez (2020), "Fortalecimiento de la autonomía emocional en estudiantes del grado tercero 5 de la IE distrital San José de Bogotá", Díaz (2020), "La autonomía emocional como fortaleza de la convivencia escolar en grado quinto, de básica primaria de la Institución Educativa Restrepo Millán, Sede B, J.M. Sánchez (2018),

“: Procesos de competencias emocionales mediante el programa AEdEm para nivel secundaria.” Lec de León, M. M. (2020). “Evaluación en el aprendizaje autónomo en la Universidad de San Carlos de Guatemala”.

Huertas et al. (2019). “La autonomía emocional en la docencia de secundaria”, Meneses (2022), “competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de la institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar – Ecuador”, Ricalde (2018), “competencias emocionales y aprendizaje autorregulado en alumnos de clase de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista- Lima”, Corzo et al. (2020), “Eficiencia del programa cooperar para aprender a cooperar y mejorar las aptitudes emocionales en escolares del IV y V ciclo de primaria de una institución educativa pública de la capital de Arequipa.

En todos estos análisis de investigación como se aprecia, se tiene mucha importancia a las competencias emocionales relacionado con los diferentes aspectos del aprendizaje, donde se da hincapié que sin tener regulados todas las emociones es muy difícil que haya un buen aprendizaje en los escolares.

No obstante, en el análisis de estudio de Carrión (2018) elaborado en Perú, corrobora que existe una directa correlación positiva muy alta entre las competencias emocionales y el aprendizaje autónomo. Al haber esta estrecha relación entre las dos variables, se puede decir, que los escolares al actuar autónomamente mejoraran en todo el proceso de su aprendizaje y enseñanza.

Asimismo, al contrastar la hipótesis general de que, existe una relación directa y valiosa entre las competencias emocionales y el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022. Este descubrimiento está de acuerdo con el estudio de investigación de Carrión (2018) donde él corrobora que existe una relación muy sobresaliente entre las variables de competencias emocionales y el aprendizaje autónomo en los alumnos de la modalidad a distancia de una universidad pública de Lima, con una estimación de valor de 0,79 de correlación.



Es muy necesario evidenciar que estos resultados concuerdan con la teoría de Bisquerra, donde refiere que competencia emocional “son performances emocionales y sociales de los actores que se dan en distintos entornos y casos conflictivos. A través de esta competencia se puede urgir, interpretar, identificar argumentar y ver cómo solucionar los conflictos socioemocionales y esto. se hace insertando capacidades, sabiduría y habilidades socio-emocional interactuando dentro del entorno vivencial”. (Rondón, 2015, como se cita en Búlas et al. 2020).

Al contrastar la hipótesis específica referente a la dimensión conciencia emocional, se describe que no conlleva una normal distribución, al mismo tiempo, se evidencia en el resultado que no existe una significativa relación en cuanto al aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022. Las evidencias de los resultados señalan que el nivel de conciencia emocional en los estudiantes el 0,8% es deficiente y el 24.2%, es bueno, y el 75.0% se encuentran en un nivel regular. Esto significa que hay estudiantes dentro del centro educativo, que incentivan las interacciones con libertad entre sus compañeros y al mismo tiempo, enfrentan sus emociones, realizando actividades con mucha empatía.

De acuerdo a esto, es preciso destacar que estos resultados corroboran con la teoría de Bisquerra y Pérez (2007), quien precisa que los individuos mediante la inteligencia deben conocer sus propias emociones y al mismo tiempo de las otras personas permitiendo de esa manera tener un estado emocional de un determinado entorno social.

Al contrastar la hipótesis específica referente a la dimensión regulación emocional, se describe que no conlleva una normal distribución, al mismo tiempo, se evidencia en el resultado que no existe una significativa relación en cuanto al aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022.

Las evidencias de los resultados señalan que el nivel de regulación emocional en los estudiantes el 10.8% es deficiente y el 40.8%, es bueno, y el 48.3% se encuentran en un nivel regular.

Estas evidencias indican que los adolescentes de la institución educativa en su gran mayoría, depende al contexto se permiten, usando las palabras adecuadas expresar sus emociones y sentimientos dentro de su entorno. De igual modo, estos resultados se relacionan con la teoría de Bisquerra y Pérez (2007), quien establece que es la capacidad u habilidad que permite a las personas desarrollar adecuadamente las emociones, obteniendo mediante ella sabiduría para tener emociones positivas y animarse asimismo en el diario vivir.

Al contrastar la hipótesis específica referente a la dimensión de la competencia sociales, se describe que no conlleva una normal distribución, al mismo tiempo, se evidencia en el resultado que no existe una significativa relación en cuanto al aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022. Las evidencias de los resultados señalan que el nivel de desempeño de competencias sociales en los estudiantes el 46.7%, es bueno, y el 53.3% se encuentran en un nivel regular. En este aspecto, indica que una mayoría de adolescentes del centro educativo fortalecen por medio de sus interacciones el aprendizaje creativo y de colaboración entre sus pares. Cabe mencionar, que estos resultados se vinculan con la teoría de Bisquerra y Pérez (2007), quien refiere que las competencias sociales implica mantener relaciones o contactos positivos

Al contrastar la hipótesis específica referente a la dimensión autonomía emocional, se describe que no conlleva una normal distribución, al mismo tiempo, se evidencia en el resultado que no existe una significativa relación en cuanto al aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022. Las evidencias de los resultados señalan que el nivel de autonomía emocional en los estudiantes el 0,8% es deficiente y el 22.5%, es bueno, y el 76.7% se encuentran en un nivel regular. Mediante esta, queda demostrado que una parte de los escolares del centro educativo pueden regularmente motivarse a sí mismo y emocionalmente interactuar en diferente actividades, ya sean personal y académicas de su diario vivir.

Por ende, estos resultados se adecuan con la teoría de Bisquerra y Pérez (2007), quien refiere que esta, se relaciona directamente con la autodeterminación personal de como tener una actitud positiva ante la vida tener

responsabilidades propias, talento para pedir alguna necesidad que tenga y ser auto eficiente emocionalmente.

Al contrastar la hipótesis específica referente a la dimensión competencias para la vida, se describe que no conlleva una normal distribución, al mismo tiempo, se evidencia en el resultado que no existe una significativa relación en cuanto al aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022. Las evidencias de los resultados señalan que el nivel de desempeño de competencias para la vida en los estudiantes el 25.0%, es bueno, y el 75.0% se encuentran en un nivel regular. La evidencia señala que al menos una moderada cantidad de pubers del centro educativo, son capaces de de determinar objetivos reales y postivos para que mediante ella puedan analizar casos conflictivos que requieran tomar decisiones para resolver ello con mucha tranquilidad, siempre y cuando teniendo en cuenta la perspectiva y sentimiento del grupo.

Asimismo, estos resultados tiene una conexión con la teoría de Bisquerra y Pérez (2007), quien especifica que en este trance de la vida es muy necesario optar actitude y comportamientos adecuados para enfrentar con valentía y mucha satisfacción cualquier circunstancias o desafíos que depara el diario vivir en cada área de la vida, organizando con mucha motivación y grande perspectivas las oportunidades que brinda la vida.

## VI. CONCLUSIONES

Primero: En la verificación de los resultados de hipótesis se estableció que existe una moderada relación entre las competencias emocionales y el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022; al tener en cuenta un p-valor= $0,055 < 0,05$ , lo que indica rechazar la hipótesis nula y considerar que el modelo es el adecuado. Requiriendo mediante esta, que las competencias emocionales se necesitan reforzar dentro de las aulas.

Segundo: En la verificación de los resultados de hipótesis se determinó que existe una relación positiva muy baja entre la dimensión conciencia emocional y el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022; al tener en cuenta un p-valor= $0,075 > 0,05$ , lo que indica rechazar la hipótesis nula y considerar que el modelo es el adecuado. Moderada interacción libre entre los estudiantes en cuanto, a sus actividades académicas para obtener un adecuado aprendizaje autónomo.

Tercero: En la verificación de los resultados de hipótesis se determinó que no existe una relación negativa muy baja entre la dimensión regulación emocional y el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022; al tener en cuenta un p-valor= $-0,028 < 0,05$ , lo que indica no rechazar la hipótesis nula y considerar que el modelo no es el adecuado. Incentivación negativa para expresar sus emociones y sentimientos dentro de su entorno social.

Cuarto: En la verificación de los resultados de hipótesis se determinó que no existe una relación negativa muy baja entre la dimensión competencia social y el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022; al tener en cuenta un p-valor= $-0,014 < 0,05$ , lo que indica no rechazar la hipótesis nula y considerar

que el modelo no es el adecuado. Moderada capacidad de los educandos en el desempeño del aprendizaje creativo y colaborativo.

Quinto: En la verificación de los resultados de hipótesis se determinó que no existe una relación positiva muy baja entre la dimensión autonomía emocional y el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022; al tener en cuenta un p-valor=0,121 >0,05, lo que indica no rechazar la hipótesis nula y considerar que el modelo no es el adecuado. Falta de motivación emocional a sí mismo.

Sexto: En la verificación de los resultados de hipótesis se determinó que existe una relación positiva muy baja entre la dimensión competencias para la vida y el bienestar y el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022; al tener en cuenta un p-valor=0,039 < 0,05, lo que indica rechazar la hipótesis nula y considerar que el modelo es el adecuado. Baja capacidad para definir propósitos adecuados, reales, positivos y pocas ganas de gozar del bienestar social adecuadamente.

## VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda al personal administrativo, dirección y docentes que se encuentran en el entorno académico de los estudiantes prestar más atención y comprender sus competencias emocionales debido a que, cada individuo desarrolla de una manera individual y diferente sus emociones y puedan compartir o exteriorizarlo hacia los demás. Al saber, todas las vivencias emocionales ya sean buena o malas de uno u otro modo, van a repercutir en sus aprendizajes autónomos. Para que puedan desarrollar sus competencias y desempeños es muy necesario que los estudiantes deben estar emocionalmente bien.

Segundo: Como educadores, debemos en nuestras aulas mediante la motivación y las diferentes actividades incentivar a nuestros estudiantes a tener conciencia de uno mismo, y busquen insertar lo cognoscitivo y ser empático con los demás, de ese modo, les permita obtener el conocimiento adecuado de su contexto, desarrollando así las competencias emocionales como parte esencial de su proceso personal.

Tercero: Establecer en las instituciones talleres de capacitación referente al buen uso de las estrategias, técnicas y programas que incentiven las competencias emocionales y al mismo tiempo el aprendizaje autónomo, no dejando el interés por los aspectos cognoscitivos, es más se debe promover propuestas de intervención psicológica para fortalecer las competencias emocionales de los educandos mediante ello puedan obtener habilidades y conocimientos adecuados para su formación profesional.

Cuarto: Promover y establecer en las aulas programas estratégicos y motivadores que ayuden a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y capacidades para aprender a aprender autónomamente

de ese modo, sean individuos reflexivos y puedan tener un pensamiento crítico y creativo para resolver los diferentes conflictos del diario vivir.

Quinto: Es urgente y muy necesario que en los centros educativos se establezca programas de evaluación que sea de gran importancia en valorar los niveles de competencias emocionales y cognitivos de los estudiantes y sean aplicados al menos tres veces al año y ver mediante ella, como van los procesos en cuanto a sus desempeños académicos y emocionales de los actores fundamentales de la educación y tomar medidas adecuadas para apoyar y ayudar aquellos alumnos que aún necesitan ayuda en todas las áreas de sus vidas.

Sexto: Al mismo tiempo, sugiero que se haga una investigación en cuanto a la metodología experimental, probabilística, aplicada como se ha usado en los diferentes antecedentes de estudio tanto nacional e internacional, por ende, juntamente con ello, se puedan crear otros instrumentos de evaluación o programas para fortalecer más ambas variables.

Finalmente, debemos tener en cuenta y fortalecer en nuestras aulas las competencias emocionales brindándoles mediante está a nuestros estudiantes, mucha seguridad y confianza para enfrentarse con mucha valentía y coraje a las nuevas y distintas experiencias que afrontar en su diario vivir y desarrollar mejor sus rendimientos académicos y aprendizaje autónomo y al mismo tiempo, sobrellevar de una manera eficaz sus emociones.

## REFERENCIA

- Adrogué, C. Daura, F. Faravel, I. (2020). Influence of Learning Aptitudes on Academic Performance. VOL. 45, NO. 1 (2021): REVISTA EDUCACIÓN (JANUARY-JUNE) PUBLISHED: AUG 25, 2020. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41065>
- Álvarez Pardo, Elen Dolores, & Barreda Jorge, Liset. (2020). La estadística descriptiva en la formación investigativa del instructor de arte. *Conrado*, 16(73), 100-107. Epub 02 de abril de 2020. Recuperado en 30 de julio de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990)
- Arauco-Mandujano, E., Tolentino-Quiñones, H., & Mandujano-Ponce, K. (2021). Aprendizaje autónomo en la educación de jóvenes y adultos. *593 digital Publisher CEIT*, 6(5-1), 31-43. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.706>
- Arias, G. (2016). El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica. (7ª edición) – Editorial episteme.
- Arispe et al. (2020), La investigación científica. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA>
- BIGGE, M.: Teorías del aprendizaje para maestros. Editorial Trillas. Capítulo I- ISBN: 978-968-24-0390-3. editado 75. [https://etrillas.mx/libro/teorias-de-aprendizaje-para-maestros\\_305](https://etrillas.mx/libro/teorias-de-aprendizaje-para-maestros_305)
- Bisquerra, R. and Pérez, N. (2007). Emotional Competencies. *Education*, vol. 21, no. 10, Barcelona. University of Barcelona, p. 61-82.
- Bohórquez, A. (2020). Fortalecimiento de la autonomía emocional, en estudiantes del grado tercero 5 de la institución educativa distrital de San José., Bogotá, D.C., (tesis de maestría, Universidad Nacional de Bogotá) <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3445>
- Búlas, M., Ramírez, A., Corona M., (2020). Relevance of emotional competencies in the teaching-learning process at the postgraduate level. *Rev. study experience education* vol.19 no.39 Conception abr. 2020. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201939bulas4>
- CARRIAZO DIAZ, Cindy; PEREZ KINGS, Maura; GAVIRIA BUSTAMANTE, Kathelyn Educational planning as a fundamental tool for quality education *Utopía y Praxis Latinoamericana*, vol. 25, no. Esp.3, 2020 University of Zulia, Venezuela <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Carrión (2018) Emotional competencies and their relationship with autonomous learning in students of the Distance Education University Center of the Federico Villarreal National University, Lima – 2018. (Tesis de maestría)



<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4959>

Díaz, N. (2020). Emotional autonomy as a strength of school coexistence in fifth grade.

Bogotá DC. 2020. <http://hdl.handle.net/11371/3822>

Estrada, J. L. (2021), El aprendizaje autónomo y el desempeño académico en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, huacho, 2019. (Tesis para optar el grado de maestría de la Universidad de Huacho)

Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Didasc@lia: Didáctica Y educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 62–79.

Recuperado a partir de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>

García, A, Vásquez, A, (2019). Rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *UH* [online]. 2019, n.288, pp.128-146. Epub 01-Sep-2019. ISSN 0253-9276. <http://scielo.sld.cu/scielo/pid=S0253-927620190002>

Hernández Mendoza, S., & Duana Avila, D. (2020). Data collection techniques and instruments. *Scientific Bulletin of the Administrative Economic Sciences of the ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201939bulas4>

Huertas-Fernández, J. M., & Romero-Rodríguez, S. (2019). Emotional autonomy in secondary school teachers. Analysis within the framework of a personal coaching process. *REOP - Spanish Journal of Guidance and Psychopedagogy*, 30(3), 120–139. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.3.2019.26276>

Lec de León, M.M. (2020). Assessment of Autonomous Learning. *International Scientific Journal*, 3(1), 103–109. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.25>

Logan, C.; Parás, P.; Robbins, M.; Zechmeister, E. J. (2020). Improving Data Quality in Face-to-Face Survey Research. *Political Science and Politics*, 53 (1), 46-50. <https://doi.org/10.1017/S1049096519001161>

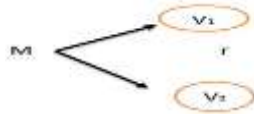
López-Fernández R, Avello-Martínez R, Palmero-Urquiza D, Sánchez-Gálvez S, Quintana-Álvarez M. Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar* [Internet]. 2019 [citado 24 Jul 2022]; 48 (2(Sup)): [aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390>

- Maldonado-Sánchez, Milagros, Aguinaga-Villegas, Dante, Nieto-Gamboa, José, Fonseca-Arellano, Félix, Shardin-Flores, Linda, & Cadenillas-Albornoz, Violeta. (2019). Learning strategies for the development of autonomy in high school students. *Purposes and Representations*, 7(2), 415-439. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Martínez-Sarmiento, Luis; Gaeta González, Martha. «Utilización de la plataforma virtual Moodle para el desarrollo del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios». *Educación*, [en línea], 2019, Vol. 55, n.º 2, pp. 479-98, <https://raco.cat/index.php/Educacion/article/view/359306> [Consulta: 22-05-2022].
- Mata, L.D. (2019). El enfoque cuantitativo de investigación. Se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional. Basada en una obra en <https://investigaliacr.com/>.
- Meneses, A. (2022). Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar. (Tesis para obtener el grado de maestría, Universidad de Ecuador) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81626>
- Palella y Martins, (2017: 123). Metodología de la Investigación Cuantitativa. 3ª edición. FEDUPEL, Caracas – Venezuela. <https://issuu.com/originaledy/docs/metodologic3ada-de-la-investigacion3b>
- Pena, C., & Cosi, E. (2017). Relationship between critical and creative thinking skills and autonomous learning in students of the Faculty of Mathematical Sciences. *Pesquimat*, 20(2): 37-40. Doi : <http://dx.doi.org/10.15381/pes.v20i2.13965>
- Pérez, N., & Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23–44. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Ricalde, M. (2018). Competencias emocionales y aprendizaje autorregulado. Escuela de Estomatología, (Tesis de maestría, Universidad Privada San Juan Bautista-Lima.) <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/984>.
- Rodríguez Machuca, G. O. (2021). Development of emotional competencies for the reduction of violence and school conflicts in adolescent students. *Journal of Latin American Science*, 5(2), 340-363. <https://doi.org/10.46785/lasjournal.v5i2.83>
- Salas, D. (2020). La encuesta y el cuestionario. Razón pública <https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>

- Salvador-Oliván, J. A.; Marco-Cuenca, G.; Archer-Avilés, R. (2021). Evaluation of research with surveys in articles published in magazines in the Library and Information Science area. *Spanish Journal of Scientific Documentation*, 44 (2), e295. <https://doi.org/10.3989/redc.2021.2.177>
- Salvador-Rosado, C. E., Vargas-Vásquez, L. M., Barzola-Cárdenas, A., Saavedra-Hoyos, F., Salvatierra-Juro, R. R., & La-Torre-Bocanegra, R. (2022). Aprendizaje autónomo a partir del programa psicopedagógico AFECOMET. *Revista Científica Episteme Y Tekne*, 1(1), e269. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i1.26>
- Sánchez Calleja, L., Rodríguez Gómez, G., & García Jiménez, E. (2018). Desarrollo de competencias emocionales a través del Programa AEdEm para Educación Secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 29(4), 975-994. <https://doi.org/10.5209/RCED.54402>
- Schoeps, K., Tamarit, A. Gonzales, R. (2019). Competencia emocionales y autoestima en la adolescencia impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* Vol. 6. Nº. 1 - enero 2019 - pp 51-56. DOI: 10.21134/rpcna.2019.06.1.7
- Segura Baracaldo, A. C., Benavides Acosta, C. C., & Rojas Landinez, L. J. (2020). Riesgo psicosocial y desempeño académico: un análisis en los colegios de la Policía Nacional adscritos a la ciudad de Bogotá D. C. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 12(2), 44–56. <https://doi.org/10.22335/rlct.v12i2.1129>
- Simeón-Aguirre, E. E., Aguirre-Canales, V. I., Simeón-Aguirre, A. M., & Carcausto, W. (2021). Development and strengthening of emotional competencies in early childhood education in Ibero-America: a systematic review. *Valdizana Research*, 15(4), 219–230. <https://doi.org/10.33554/riv.15.4.893>
- Sulca, R. (2021). Effectiveness of an educational program in increasing emotional competencies and academic performance. *EDUCARE ET COMUNICARE: Research Journal of the Faculty of Humanities*, 9(1), 78-82. <https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.478>
- Suyo-Vega, J. A., Poland, A. da C., & Miotto, A. I. (2021). Systematic review on autonomous learning university through virtuality. *3C ICT. Development notebooks applied to ICT*, 10(2), 17-47. <https://doi.org/10.17993/3ctic.2021.102.17-47>
- Torres, Y. (2021). Procedimiento metodológico para desarrollar la autonomía emocional en estudiantes universitarios. *Rev. Mendive* [online]. 2021, vol.19, n.3, pp.848-861. Epub 02-Sep-2021. ISSN 1815-7696. <http://scielo.sld.cu> > scielo > pid=S1815-769620210003.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p style="text-align: center;"><b>General</b></p> <p>¿De qué manera se relacionan las competencias emocionales con el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022?</p> <p>Específicos</p> <p>¿De qué manera se relaciona las emociones con el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la regulación emocional con el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022?</p> <p>¿De qué manera se relacionan las competencias sociales con el aprendizaje autónomo en</p>	<p style="text-align: center;"><b>General</b></p> <p>Precisar la relación que existe entre las competencias emocionales y el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>Precisar la relaciona que existe entre las emociones y el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022.</p> <p>Precisar la relación que existe entre la regulación emocional y el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022.</p> <p>Precisar la relación que existe entre las competencias sociales</p>	<p style="text-align: center;"><b>General</b></p> <p>Las competencias emocionales se relacionan directamente con el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>Existe una relación directa y valiosa entre las emociones y el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022.</p> <p>Existe una relación directa y valiosa entre la regulación emocional y el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022.</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> <b>No experimental</b></p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal correlacional básica</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR     M((M)) --&gt; V1((V1))     M --&gt; V2((V2))     V1 --- r((r)) --- V2             </pre> </div> <p><b>Población:</b> alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - Comas 2022.</p> <p><b>Muestra:</b> 120</p> <p><b>Muestreo:</b> En la investigación se utilizará el muestreo</p>

---

<p>alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022?</p>	<p>con el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022.</p>	<p>Existe una relación directa y valioso entre las competencias sociales con el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022.</p>	<p>probabilístico de tipo estratificada y aleatoria.</p>
<p>¿De qué manera se relaciona la autonomía emocional con el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022?</p>	<p>Precisar la relación que existe entre la autonomía emocional y el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022.</p>		<p><b>Técnicas:</b> la encuesta, mediante el cuestionario para ambas variables.</p>
<p>¿De qué manera se relaciona las competencias para la vida con el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022?</p>	<p>Precisar la relación que existe entre las competencias para la vida y el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022</p>	<p>Existe una relación directo y valioso entre la autonomía emocional y el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022.Existe una relación directa y valiosa entre las competencias para la vida y el aprendizaje autónomo en alumnos del ciclo VI de un centro educativo privado - comas 2022</p>	

---

## ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 1: Competencias emocionales</b>	Las competencias emocionales son respuestas cortas afectivas que aparecen de la nada, son de carácter temporal, de gran magnitud y asociados de cambios corporales visibles, asimismo estos siempre se presentan ante estímulos sorpresivos que percibimos en el momento o frente a cualquier situación de emergencia, además, están unidas con las necesidades biológicas individuales del ser humano que son controlados por los subcorticales. (Bustamante, 1968, como se cita en Martínez, 2009	En este estudio se comprenderá a la influencia de las emociones como reacciones de condiciones cognitivo y biológico, que tienen entre sí, un significado estrecho en definiciones sociales. Demostrar que estas también pueden ser positivas o negativas cuando van unidas a sentimientos y conductas gratos y no grato.	Conciencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diferenciar emociones</li> <li>▪ Compartir emociones verbalmente</li> <li>▪ No esconder emociones</li> </ul>	Intervalo - Likert
			Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresión emocional apropiada</li> <li>▪ Regulación de emociones y sentimientos.</li> <li>▪ Habilidades de afrontamiento.</li> </ul>	
			Autonomía emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciones familiares</li> <li>▪ Relación con los iguales</li> <li>▪ Desarrollo socio – personal.</li> </ul>	
					Totalmente en desacuerdo 1 En Desacuerdo 2 Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo 3 De Acuerdo 4 Totalmente de Acuerdo 5

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 2: Aprendizaje Autónomo</b>	Para Jean Piaget, en el desarrollo de aprendizaje es muy útil la diferencia de mejora que se da en la obtención de los aspectos que los actores tienen y lo nuevos conocimientos que desarrollará. Es decir que los involucrados en el aprendizaje obtienen los conocimientos cognoscitivos mediante las habilidades, capacidades, desempeños y actitudes que cada uno dispone para obtener las experiencias significativas de ello y poder desarrollar sus competencias.	Se comprenderá que los involucrados en el aprendizaje son los estudiantes quienes obtienen los conocimientos cognoscitivos mediante las habilidades, capacidades, desempeños y actitudes que cada uno dispone para obtener las experiencias significativas y a partir de ello poder desarrollar sus competencias.	Afectivo emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valora positivamente su capacidad para aprender.</li> <li>▪ Desarrolla confianza en sus capacidades y habilidades para aprender.</li> <li>▪ Condiciones emocionales que influyen en el estudio.</li> </ul>	Escala nominal y ordinal.  Cuestionarios, fichas de observación e información
			Planificación propia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metas de aprendizajes</li> <li>▪ Plan de estudios.</li> </ul>	
			Autoregulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Toma de conciencia</li> <li>▪ Planificación de estudio</li> </ul>	
			Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actuación</li> <li>▪ Resultado de aprendizajes</li> </ul>	



### ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Variable: Aprendizaje autónomo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Opción de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES						
				Siempre	Casi siempre	A Veces	Nun	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta								
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO							
Aprendizaje Autónomo	D1 Afectivo Motivacional	1.Valora positivamente su capacidad para aprender	01.- En clases tenemos oportunidad de participar en las distintas actividades																			
			02.- En clases me da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde el tiempo								X				X							
	D2 Planificación propia	1.-Metas de Aprendizaje	03.- Me gusta realizar proyectos que solucionen problemas de mi entorno											X			X					
			04.- Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión								X				X							
	2.- Plan de estudios	5.- Tengo un horario de estudio encasa, elaborado por mí mismo.	6- tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizaje											X			X					
			7.- Me gusta aprender por mi propia cuenta sobre temas interesantes												X			X				
			8.-Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas												X			X				

	D3 Autorregulación	1.-Toma de conciencia	9- Estoy convencido que solo con el estudio lograre' mis metas en el futuro							X			X			
			10.- Si utilizo estrategias de aprendizaje, en mis tareas lograré pasar de grado										X			
			16.- Respondo preguntas para saber y ser consiente de qué he aprendido										X			
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Opción de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	D4 Autoevaluación	1.- Planificación de estudios	17.-Al finalizar un trimestre verifico si he cumplido con mis actividades programadas										X		X	
		2.- Actuación	18.- Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido relacionándolo con mi vida cotidiana					X					X		X	
		3.-Resultados de aprendizaje	19.- Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes, y me esfuerzo por superarlos/as.										X		X	
			20.- Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos											X		X



Firma del evaluador:

Variable: Aprendizaje autónomo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	Opción de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje Autónomo	D1 Afectivo Motivacional	1.Valora positivamente su capacidad para aprender	01.- En clases tenemos oportunidad de participar en las distintas actividades							X				X		
			02.- En clases me da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde el tiempo							X				X		
	D2 Planificación propia	1.-Metas de Aprendizaje	03.- Me gusta realizar proyectos que solucionen problemas de mi entorno							X				X		
			04.- Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión							X				X		
		2.- Plan de estudios	05.- Tengo un horario de estudio encasa, elaborado por mí mismo.							X				X		
			06.- tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizaje							X				X		
			07.- Me gusta aprender por mi propia cuenta sobre temas interesantes							X				X		
		1.-Toma de	08.-Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas							X				X		
	09- Estoy convencido que solo con el estudio lograre' mis metas en el futuro								X				X			

	D3 Autorregulación	conciencia	10.- Si utilizo estrategias de aprendizaje, en mis tareas lograré pasar de grado							X		X		X		
			16.- Respondo preguntas para saber y ser consiente de qué he aprendido									X		X		
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Opción de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	D4 Autoevaluación	1.- Planificación de estudios	17.-Al finalizar un trimestre verifico si he cumplido con mis actividades programadas									X		X		
		2.- Actuación	18.- Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido relacionándolo con mi vida cotidiana					X			X		X			
		3.-Resultados de aprendizaje	19.- Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes, y me esfuerzo por superarlos/as.									X		X		
			20.- Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos										X		X	



FIRMA DEL EVALUADOR

Dr. Ing. Pedro Alejandro Calzadilla Corzo  
CIP: 40356

## ANEXO 4: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO	
1) Nombre del instrumento	Cuestionario con escala tipo Likert.
2) Autor/Adaptación	Mg. Haydeé Luz Alvarado Silva
3) N° de ítems	20
4) Administración	Individual
5) Duración	30 minutos
6) Población	108 estudiantes
7) Finalidad	Evaluar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto – 2016.
8) Materiales	Manual de aplicación, cuadernillo de ítems, hoja de respuestas, plantilla de calificación.
<p><b>9) Codificación:</b></p> <p><i>Este cuestionario evalúa cuatro dimensiones: I. Afectivo Motivacional (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7); II. Planificación Propia (ítems 8, 9, 10, 11, 12) III. Autorregulación (ítems 13, 14, 15, 16) y IV. Autoevaluación (ítems 17, 18, 19, 20) Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las cuatro dimensiones.</i></p>	
<p><b>10) Análisis de Confiabilidad:</b></p> <p>La fiabilidad del instrumento (cuestionario) con que se medirá EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO de los estudiantes de educación secundaria de II.EE “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay, que determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 10 estudiantes con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de <math>r = 0.865</math> y una Correlación de Pearson máxima de aporte de cada ítem con el total de <math>r = 0.859</math>, lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE.</p>	

## CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

**INSTRUCCIÓN:** Estimado estudiante, recibe el saludo cordial de la estudiante de Doctorado de la universidad César Vallejo, para luego solicitarte tu colaboración en contestar el presente cuestionario, con el único objetivo de conocer tu opinión sobre el aprendizaje autónomo. Dicha información es completamente anónima, por lo que debes responder todas las preguntas de manera sincera según tu conocimiento, escribiendo un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N.º	INTERROGANTES	ESCALA DE RESPUESTAS			
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
<i>Afectivo Motivacional</i>					
01	En clases tenemos oportunidad de participar en las distintas actividades.				
02	En clases me da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde el tiempo.				
03	En clases existe un clima de confianza y respeto entre todos.				
04	Me gusta desarrollar trabajos en equipo porque demuestro mis habilidades.				
05	Me gusta realizar proyectos que solucionen problemas de mi entorno.				
06	Me atrae realizar experimentos y prácticas novedosas en las horas de clases.				
07	Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje y lo realizo a conciencia.				
<i>Planificación Propia</i>					
08	Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.				
09	Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión.				
10	Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.				
11	Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizajes.				

12	Me gusta aprender por mi propia cuenta sobre temas interesantes.				
----	--	--	--	--	--

*Autorregulación*

N.º	INTERROGANTES	ESCALA DE RESPUESTAS			
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
13	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.				
14	Estoy convencido que solo con el estudio lograre' mis metas en el futuro.				
15	Si utilizo estrategias de aprendizaje, en mis tareas lograré pasar de grado.				
16	Respondo preguntas para saber y ser consiente de qué he aprendido.				
<i>Autoevaluación</i>					
17	Al finalizar un trimestre verifico si he cumplido con mis actividades programadas.				
18	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido relacionándolo con mi vida cotidiana.				
19	Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes y me esfuerzo por superarlos/as.				
20	Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos.				



Firma del evaluador

## ANEXO 05: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** El instrumento a utilizar es el cuestionario de escala valorativa, con la encuesta que es una técnica de investigación de campo; para lograr un mayor acopio de información, la encuesta suele utilizarse como una alternativa a las restricciones que presenta la observación. Se basa en la realización de ciertas preguntas encaminadas a obtener determinados datos. Es así, que mediante la aplicación de este instrumento se identificará la relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación secundaria de II.EE “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay 2016. De tal forma que cada uno de las dimensiones tienen sus propios indicadores con los cuales se ha de medir el desarrollo del aprendizaje autónomo que se viene practicando en las instituciones educativas.

**AUTORA** Mg. Haydeé ALVARADO SILVA

**OBJETIVO** Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Educación Secundaria en las Institución Educativa “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay – 2016.

**DIRIGIDO A** Los usuarios en el desarrollo del presente trabajo de investigación son los estudiantes en un número de 108, de educación secundaria de la II.EE “SanMartín de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay 2016.

### VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** COLONIA CERNA, PEDRO ALEJANDRO.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** DOCTOR



FIRMA DEL EVALUADOR

Dr. Ing. Pedro Alejandro Colonia Cerna  
CIP: 40358



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** El instrumento a utilizar es el cuestionario de escala valorativa, con la encuesta que es una técnica de investigación de campo; para lograr un mayor acopio de información, la encuesta suele utilizarse como una alternativa a las restricciones que presenta la observación. Se basa en la realización de ciertas preguntas encaminadas a obtener determinados datos. Es así, que mediante la aplicación de este instrumento se identificará la relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación secundaria de II.EE “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay 2016. De tal forma que cada uno de las dimensiones tienen sus propios indicadores con las cuales se ha de medir el desarrollo del aprendizaje autónomo que se viene practicando en las instituciones educativas.

**AUTORA** Mg. Haydeé ALVARADO SILVA

**OBJETIVO** Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Educación Secundaria en las Institución Educativa “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay – 2016.

**DIRIGIDO A** Los usuarios en el desarrollo del presente trabajo de investigación son los estudiantes en un número de 108, de educación secundaria de la II.EE “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay 2016.

## VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR**

ESPINOZA MONTESINOS, FRANCISCO.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR**



Firma del evaluador