



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Estrategias didácticas y la comprensión lectora en estudiantes del V  
ciclo en una institución educativa Rumira, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Educación

**AUTOR:**

Herencia Paucar, Hector ([orcid.org/0000-0002-0828-9238](https://orcid.org/0000-0002-0828-9238))

**ASESOR:**

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso ([orcid.org/0000-0002-2064-3201](https://orcid.org/0000-0002-2064-3201))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todo su niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria:**

A Dios que es mi señor de Torrechayoq, por darme la vida y la salud, permitirme lograr mis metas y anhelos y guiarme por el camino de la superación. Con el amor de siempre a mi esposa Nely por la inmensa consideración y apoyo incondicional, a mis queridos hijos que son la razón de mi vida y todo los esfuerzos de día a día y seguir mejorando en nuestras vidas.

### **Agradecimiento:**

Agradecer a Dios por su infinita misericordia y sus bendiciones, contar con su gracia y permitirme lograr mis objetivos.

A mi esposa Nely Cáceres por brindarme su apoyo en todo momento y a todo el equipo de docentes de la Escuela de Posgrado de Educación de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos.	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIA	42
ANEXOS	50

## Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de la muestra de estudiantes	23
Tabla 2: Prueba de Wilcoxon	27
Tabla 3: Resumen de los resultados pre test	28
Tabla 4: Resumen de los resultado post test	30
Tabla 5: Análisis comparativo de los resultados pre y post test	32
Tabla 6: Matriz de consistencia	51
Tabla 7: Tabla de operacionalización de las variables	53
Tabla 8: Instrumentos de evaluación	55
Tabla 9: Certificado de Validación de Expertos	59

## Índice de figuras:

Figura 1: Figura de barras distribución porcentual de pre test	29
Figura 2: Figura de barras distribución porcentual de post test	31
Figura 3: Figura de barras análisis comparativo de pre y post test	33

## RESUMEN

En este trabajo de investigación se tuvo como objetivo mostrar que la aplicación adecuada de las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 501146 de Rumira, 2022. En la cual se ha realizado un trabajo basado en el enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental, la selección de la muestra fue no probabilístico de un solo grupo de 30 niños y niñas del quinto y sexto grado en el V ciclo, a quienes se les aplicó una prueba de pre y post test con una confiabilidad alta validada por expertos, para lo que se ha optado la técnica de la encuesta y el instrumento que se utilizó ha sido el cuestionario, al principio se les formuló una prueba de entrada con pre test en las dos variables con un promedio de calificaciones de 12,36, después de estos resultados se desarrolló una experiencia de aprendizaje basado en las estrategias didácticas de antes, durante y después de la lectura, al finalizar se aplicó el post test con la cual se obtuvo los calificativos de un promedio 15,03 puntos, lográndose una diferencia de 2,20 puntos.

Para realizar el análisis estadístico se utilizó la prueba de signo con rango de Wilcoxon con la que se obtuvo un nivel de significancia del valor  $p = 0,00$  que demuestra que el nivel de alfa  $\alpha = 0.05$ , del nivel de significancia es  $< 0,05$  con la cual se concluye que los datos no siguen una distribución normal.

Que los resultados analizados en los cuadros y gráficos demuestran que si existe la diferencia entre las dos pruebas del pre y post test, obteniendo una diferencia significativa en los niveles de comprensión lectora con la cual se ha rechazado la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis Alternativa  $H_1$  del investigador que. La aplicación adecuada de las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la I.E. de Rumira, 2022.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas, comprensión lectora, nivel de logro

## ABSTRACT

The objective of this research work was to show that the adequate application of didactic strategies improves reading comprehension in the students of the V cycle of the I.E. N° 501146 of Rumira, 2022. In which a work based on the quantitative approach, quasi-experimental design, the sample selection was non-probabilistic of a single group of 30 boys and girls of the fifth and sixth grade in the V cycle, to whom a pre and posttest was applied with a high reliability validated by experts, for which the survey technique has been chosen and the instrument used was the questionnaire, At the beginning an entrance test was formulated with a pre-test in the two variables with an average score of 12.36, after these results a learning experience was developed based on the didactic strategies before, during and after the reading, at the end the post-test was applied with which an average score of 15.03 points was obtained, achieving a difference of 2.20 points.

To perform the statistical analysis, the Wilcoxon rank sign test was used, with which a significance level of p-value = 0.00 was obtained, which shows that the alpha level  $\alpha = 0.05$ , of the significance level is  $< 0.05$ , with which it is concluded that the data do not follow a normal distribution.

That the results analyzed in the tables and graphs show that if there is the difference between the two tests of the pre and posttest, obtaining a significant difference in the levels of reading comprehension with which the null hypothesis  $H_0$  has been rejected and the Alternate hypothesis  $H_1$  of the researcher is accepted that. The adequate application of the didactic strategies improves reading comprehension in the students of the V cycle of the I.E. of Rumira, 2022.

**Keywords:** Didactic strategies, reading comprehension, level of achievement



## I.- INTRODUCCIÓN

Tomando en consideración la realidad educativa nacional se parte que UNICEF. (2020), nos dice que los seres humanos en el siglo presente vivimos una globalización mundial tan complejo y cambiante que la diversidad y la cantidad de textos abundantes en todos los campos del saber humano y la producción de materiales escritos a nivel mundial se encuentran en un crecimiento vertiginoso.

Según, Milán (2010). Una de las dificultades más resaltantes en el trabajo educativo se manifiesta, sin tener a duda, son las competencias lectoras; recurrentemente los profesores se interrogan que hacer para que los educandos comprendan lo que leen. En estas últimas décadas los facilitadores, como docentes se proponen hallar desde un punto de vista concreto, utilizar las adecuadas estrategias de enseñanza de procesos didácticos que involucren la comprensión de la lectura y que dichos procesos sean utilizadas en su marco metodológico de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes.

Callalli (2014). El proceso de la globalización ha determinado generar cantidad de conocimientos y cambios sustanciales, no obstante, en el proceso educativo peruano ciertos cambios no han tenido repercusiones favorable en las sociedades en especial en las poblaciones menos favorecidas de los países subdesarrollados por lo que se aguarda que en este contexto, que la mayoría de las personas accedan a la información y al conocimiento mediante la actividad de la lectura en los diferentes medios y cada vez más complejos como los textos virtuales y/o digitales que brindan mayores facilidades como oportunidades a los lectores.

Este mismo hecho nos permite cambiar la visión de la sociedad en diferentes contextos de la cultura mediante el desarrollo de las competencias lectoras al mismo mejorar el nivel de logro educativos socioemocional, cultural, político y económico a nivel de nuestras realidades socio culturales y comunales.

Diario Oficial de la Unión Europea. (2012). En el documento conclusiones del consejo sobre alfabetizaciones múltiples, en este panorama general a nivel mundial la situación de aprendizaje que enfrentan los adolescentes de la educación secundaria y en especial los niños del nivel primaria entre los 6 a 11 años de edad, los cuales deberían de desarrollar sus aprendizajes relevantes, con emprendimiento y creatividad autónoma, para tener una vida con desarrollo sostenible y para que la consigna general sea crear una conciencia verdadera, pero sin embargo nos vemos con muchas dificultades en el proceso de las prácticas educativas a nivel mundial en especial en la aplicación de estrategias de la lectura comprensiva de los niños y adolescentes, a esto se suma el análisis compartido del logro mínimo de las competencias que deben lograr los estudiantes.

De acuerdo a los informes presentados por el Instituto Estadístico UIS de la UNESCO,(2019) de las evaluaciones de PISA – 2018, en la revista del informe N° 46 de setiembre del 2018, que de 617 millones de estudiantes del nivel básico a nivel mundial solo se encuentran en el 4 y 5 nivel el 9.5%, del total de estudiantes registrados, 387 millones pertenecen a la educación primaria de las cuales el 56% de los niños no están desarrollando sus capacidades lectoras UIS N° 46, setiembre (2017) UNESCO. Según este informe los resultados que se tienen es que el 36% de niños que no leen, es decir que 137 millones no aprender a leer.

En los mismos resultados se informa que los niños en latino América de 19 millones de estudiantes del nivel primario no comprenden lo que leen, por lo que no desarrollan sus capacidades lectoras, haciendo un porcentaje de 36%, por lo que la UNESCO, por medio de sus organismos aliados para el desarrollo de la educación ha propuesto diferentes acciones a realizar y reinvertir esta lamentable realidad.

Según los datos del programa de la Evaluación Internacional de los estudiantes, PISA. En el ámbito nacional el Perú participó voluntariamente en la evaluación de PISA- 2018 en la que nuestro país de 77 países participantes en la comprensión lectora

hemos quedado en el puesto 64, la cual se dio a conocer en diciembre del 2019, en la que en comparación con los resultados de la evaluación del 2015, el Perú ha tenido algunas notables mejorías, por lo tanto estos resultados nos ubican por debajo de estándares de comprensión lectora frente a otros países como Chile, Colombia y Brasil que pasan un promedio de los 412, así mismo en las pruebas de evaluación censal de los estudiantes ECE. (2019) se han revelado algunas mejoras en los niveles de logro un 58.6%, en el segundo nivel de proceso, y un 37.6% en logros del nivel satisfactorio del segundo grado, en el cuarto grado se observó una disminución del nivel satisfactorio en un 0.3% en comparación del año anterior de la prueba ECE.

En el ámbito local de acuerdo a los informes de la oficina de medición de la calidad de los aprendizajes UMC del MINEDU (2019) en la unidad de gestión educativa local (UGEL) de Urubamba, en la evaluación de comprensión de diferentes textos en el nivel de inicio tenemos 25.1% que no comprenden lo que leen del área urbana y que el área rural es más preocupante ya que 33.9% están en el nivel de inicio, al igual en el ámbito institucional de 12 niños del sexto grado que rindieron su evaluación ECE- 2019, 7 de los cuales se ubican en el nivel de inicio, lo cual es sumamente preocupante.

MINEDU, ECE (2019) Teniendo en cuenta los aspectos educativos analizados a nivel nacional e internacional en especial en el ámbito local los resultados de la prueba ECE – 2019. El presente estudio de investigación formula el siguiente planteamiento del problema, con el interrogante. ¿De qué manera inciden las estrategias didácticas en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Rumira, 2022?, distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región del Cusco.

Fumero (2009) sustenta la necesidad de mejorar el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes de V ciclo en una Institución Educativa Rumira 2022, con el propósito de identificar cuáles son dichas estrategias didácticas más adecuadas que permitan mejorar, el por qué, a los estudiantes les es difícil

entender, comprender lo que están leyendo, así como planificar, diseñar y desarrollar esas estrategias didácticas, adaptarlas para el V ciclo, en la institución educativa y que el docente en su práctica pedagógica pueda aplicarlos pertinentemente con el propósito de mejorar el logro en los niveles de comprensión lectora, con el cual contribuir en su formación integral del estudiante de esta manera transversalizar en todas las áreas del desarrollo humano.

Se presenta el problema General: ¿De qué manera inciden las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Rumira, 2022? Distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región del Cusco.

Problemas Específicos: ¿De qué manera repercute las estrategias didácticas en el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Rumira, 2022?

¿De qué manera inciden las estrategias didácticas en el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Rumira, 2022?

¿De qué manera incide las estrategias didácticas en el nivel crítico valorativo en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Rumira, 2022?

Objetivo General: Desarrollar las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Rumira, 2022.

Objetivos específicos:

Planificar las estrategias didácticas en el nivel literal para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Rumira, 2022.

Desarrollar las estrategias didácticas en el nivel inferencial para mejorar la

comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Rumira, 2022.

Emplear las estrategias didácticas en el nivel crítico valorativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Rumira, 2022.

Hipótesis General:

El desarrollo adecuado de las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo en un Institución Educativa Rumira, 2022.

Hipótesis Específicos:

La planificación de las estrategias didácticas en el nivel literal mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Rumira 2022.

El desarrollo de las estrategias didácticas en el nivel inferencial mejora la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Rumira, 2022.

El empleo de las estrategias didácticas en el nivel crítico valorativo mejora la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Rumira, 2022.

## II.- MARCO TEÓRICO

En los antecedentes internacionales se cuenta: Arreola (2020) realizó su investigación el diseño de la instrucción para la comprensión lectora en educación primaria: un estudio de caso. En la universidad Pedagógica de Durango – México. El proceso de la comprensión de la lectura que es una construcción de conocimientos en la que actúan varios procesos mentales sincrónicos, este desarrollo conlleva al detalle la atención de cómo lograrlo con los estudiantes, ya que el diseño instruccional (DI) en su implementación adquiere mayor relevancia.

Esta investigación propone objetivos para analizar y reflexionar de qué modo el docente se prepara anteladamente para poder lograr la comprensión lectora de sus estudiantes, dicho de otro modo, como va plasmar sus estrategias de acuerdo al objetivo, métodos, valores, herramientas y experiencias que logren mejorar las competencias de la comprensión lectora. Para lo cual se diseñó un enfoque cualitativa con la investigación de caso, la metodología que se ha usado la técnica semiestructurada como medios de obtención de datos, la cual se puso en práctica en dos docentes de primaria, de superior y posgrado en las instituciones públicas y particulares en Durango, con doctorado en ciencias para el aprendizaje con un amplio currículo de conocimiento de la cognición, por lo mismo la información se analizó siguiendo la estrategia de la inducción analítica.

En los resultados se observó que, docentes del nivel primaria han perfeñado diversas actividades para el desarrollo de sus clases, materiales y estrategias relacionadas con el propósito para lograr el desarrollo de la comprensión lectora en todo el proceso educativo, lo que permitió entender que sea el DI la estrategia principal para influir en el desarrollo de las competencias lectoras. El estudio demuestra que los profesores sumamente preparados para las actividades del diseño instruccional son capaces de desarrollar y lograr sus capacidades de la comprensión lectora.

Dicho estudio de investigación mantiene una relación con el trabajo que se elabora en cuanto desarrolla las capacidades para lograr mejorar de la comprensión

lectora por medio del diseño instruccional como una estrategia primordial en el proceso para lograr las competencias lectoras en los estudiantes en general.

Rosero, et al. (2020). Al realizar sus investigaciones de proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica, en la universidad Técnica de Ambato - Ecuador. El estudio muestra la explicación de varios procesos didácticos en el desarrollo de las capacidades lectoras en estudiantes del primer año de educación básica, con el objetivo de lograr la calidad de los aprendizajes en las habilidades de la lectura, por medio del desarrollo didáctico de procesos combinado por el modelo silábico. El propósito primordial ha sido analizar procesos didácticos en el desarrollo de las destrezas de la lectura en niños del primer año.

Para el análisis de la información se usó una metodología de análisis de los datos por medio del sistema de meta análisis en la cual los investigadores emiten un juicio, el sistema de acreditación fue mediante la base de datos cualificadas, para la certificación de la variable de las habilidades de la lectura. En conclusión se aprecia que el método silábico es un proceso principal de la enseñanza y aprendizaje significativo en los procesos de adquisición de las competencias lectoras, el estudio del método descriptivo apoya para el análisis adecuado en el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora y su predominio del profesor.

Dicho estudio ha permitido comprender que el método silábico adecuadamente desarrolla es una estrategia primordial para incrementar el logro de las habilidades de la comprensión lectora en los estudiantes, lo cual se relaciona significativamente con el presente trabajo en su variable dependiente.

Camarillo (2021), realizó su trabajo de investigación el modelo simple de lectura en la identificación de dificultades lectoras en educación primaria, esta investigación tubo como finalidad identificar tres objetivos: verificar los tipos de dificultades lectoras a partir del modelo simple de lectura (MSL); saber la relación de la comprensión lectora (CL) como la decodificación (D) entre la comprensión lectora y la comprensión auditiva

(CA); es señalar cuales serían las posibilidades de las predicciones del MSL que permiten encontrar las dificultades de la lectora. Para lo cual se sometieron 53 estudiantes participantes de primer grado de primaria.

Se aplicaron tres variables: CA, D y CL. Según los resultados, más del 50% de los estudiantes mostraron deficiencias en D, CA o ambas. Se hallaron correlaciones estadísticamente relevantes entre la comprensión lectora y la decodificación, así como entre la comprensión lectora y la comprensión auditiva. Por último, las hipótesis del estudio fueron las más favorables para diagnosticar las dificultades lectoras en el 68% de los casos. Se recomienda sugerir que el modelo simple de lectura como una herramienta eficaz para determinar las dificultades de lectura en primaria.

Es importante mencionar que este Modelos Simple de Lectura (MSL) permite identificar como los procesos de la decodificación y el proceso de comprensión auditiva lingüística nos ayuda a determinar las dificultades lectoras y a desarrollar los procesos de comprensión de la lectura y que guarda una relación con la investigación permitiendo enlazar mayores alcances a la variable dependiente.

Benavides y Tovar (2017). Realizaron la investigación estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la escuela normal superior de Pasto, en la universidad Santo Tomas – Ecuador, con grado de magister en didáctica. Este trabajo expuesto es una elaboración en procesos de investigación, desarrollando experiencias de aprendizaje con estudiantes de tres grupos del tercer grado, en la cual se describen aspectos generales del problema de investigación, estableciendo paradigmas complejos desde una investigación cualitativa, la propuesta didáctica se elaboró como fruto del trabajo interactivo entre los actores educativos y el sistema investigador, se describen las estrategias didácticas en propuestas, técnicas, medios e instrumentos que permiten construir el conocimiento, por lo que la enseñanza de estrategias de comprensión lectora permite definir las bajo las mismas características, por otro lado implica la necesidad de empoderamiento de los conceptos del desarrollo de comprensión lectora, así como las mismas estrategias permiten orientar debidamente a los



alumnos al proceso de la lectura comprensiva.

En este proceso intervienen aspectos propios de la emotividad y expresividad del docente, los cuales dependen de su experiencia en didácticas propia de la enseñanza lectora. El conocimiento de la estrategia didáctica ocupa un lugar preponderante en el desarrollo de comprensión lectora, lo cual es evidente en la observación del participante. La propuesta didáctica es el resultado de la revisión teórica y la reflexión constante de su labor de los docentes, para aplicarlos adecuadamente dichas estrategias como aspectos de aprendizaje de comprensión lectora, el cual también permite desarrollar el placer y gusto por la lectura.

Este trabajo de investigación cualitativa permite coadyubar el proceso de la investigación cuantitativa que se propone ya que las metodologías son las mismas y los aspectos enfocados sobre los distintos elementos de la investigación el cual será útil para facilitar en el siguiente proceso dentro del desarrollo del trabajo.

Montes, et al. (2014). Al desarrollar la investigación comprensión lectora noción de lectura y uso de macro reglas, ha sido trascendente investigar la noción de lectura y cómo se construyen las capacidades de comprensión lectora ya que es el pilar fundamental del aprendizaje. Las competencias de comprensión lectora se logran en las personas que aprenden de manera estratégica y autorregulada, lo cual podemos apreciar hoy gracias a las investigaciones. Generar el desarrollo de las competencias comunicativas apoyan concretizar los objetivos del currículum consistente en lograr que el estudiante adquiera habilidades que le permitan enfrentar retos en forma colaborativa y competente de acuerdo a sus características personales su contexto y su cultura, siendo el proceso de enseñar y evaluar las competencias lectoras aspectos que necesita de docentes que eduquen con un sentido adaptativo y reflexivo.

Este trabajo investigativo permite tener mayor claridad en proceso de la elaboración del proyecto investigativo, aportando con claridad ya que la comprensión

crítico reflexivo aporta en la construcción de los significados que puede elaborar el estudiante dentro de la variable dependiente.

En el ámbito nacional los antecedentes son: Ortiz (2017) Efectuó el estudio de investigación procesos didácticos y aprendizaje significativo en el área de comunicación de los estudiantes del 3° grado de primaria en la institución educativa N° 3053, obteniendo el grado de maestra en educación en la Universidad Cesar Vallejo. Con una metodología descriptiva correlacional, con la finalidad de contrastar la hipótesis del nivel de significancia con las variables aprendizaje significativo y los procesos didácticos. dicha investigación ha determinado que hay una evidencia relevante para confirmar que las instrucciones didácticas y el desarrollo de los aprendizajes significativos se vinculan de forma positiva en un alto nivel.

Este trabajo de investigación de procesos didácticos y el aprendizaje significativo en la cual se ha determinado el nivel de relevancia que existe entre ambas variables coadyuva en el trabajo propuesto y la relación que guarda en las dos variables de la investigación.

Diaz (2019) Desarrolló la investigación estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria en la I.E. N° 20478. Barranco 2019. Optando el grado académico de maestro en ciencias de la gestión educativa con mención en pedagogía, en la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. Dicho trabajo permitió exponer de que las estrategias de lectura contribuyen a mejorar la comprensión de la lectura.

En la que se realizó un trabajo preexperimental en un grupo de 42 estudiantes en la que se aplicando un pretest y un post test, en la que se pudo observar que el promedio de notas con referencia a la comprensión lectora en los niños es de 14,69 con una variación estándar de 2,494. Luego se desarrolló una unidad didáctica en la que se aplicaron las tres estrategias de lectura: Antes, durante y después de la lectura, finalmente se aplicó un post test en la cual se obtuvieron un promedio de a 17,31 con una variación estándar de 2,158, observándose una variación aproxima a

3 puntos. Se concluye que el desarrollo de las estrategias para la lectura, mejoran el logro de la comprensión lectora en los educandos del cuarto grado de educación primaria.

En esta investigación se puede apreciar que los niveles de logro mejoran la comprensión lectora después del desarrollo de una determinada unidad didáctica, en la que permiten obtener un resultado favorable de la comprensión por lo que es evidente que contribuye en el trabajo que proponemos realizar especialmente en la variable dependiente.

Angulo (2018), realizó sus estudios, estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 – Iquitos 2017, obteniendo su grado académico de doctor en la Universidad Cesar Vallejo. El propósito de la investigación ha sido mejorar la comprensión lectora desarrollando estrategias adecuadas con los alumnos del 6° grado.

La ruta de investigación es cuasi- experimental con dos niveles de aplicación, una pre test y la otra post test a un grupo de niñas y niños, así mismo se le aplicó dos pruebas una al inicio y otra de salida durante el proceso de la investigación, la muestra se hizo a 30 estudiantes, la técnica de la observación directa se aplicó en la variable independiente y a la variable dependiente se aplicó test de lectura. Los objetivos alcanzados fueron: En el pre test aplicado en los participantes del grupo experimental logrando un promedio de 12,43 puntos y la variación clásica de 2,16 puntos, considerándose en el proceso B. Los promedios obtenidos en el post test fue de 13,87 puntos y la variación de 2,08 puntos. observándose el logro Previsto A.

En esta investigación experimental de estrategias de enseñanza y la comprensión lectora, de acuerdo a los resultados obtenidos se puede apreciar la relación que existe con ambas variables y en su aplicación se aprecia que hay logros favorables en los estudiantes, por esta razón brinda alcances necesarios de

información pertinente para realizar el trabajo de investigación.

Ynoñan (2020), realizó su investigación, estrategias didácticas de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria , I.E. N° 10124 nuestra señora de Lourdes, optando el grado académico de maestro en educación con mención en calidad y acreditación educativa, en dicho trabajo ha realizado una investigación mixta secuencial cuantitativo-cualitativo.

En el enfoque cuantitativa las muestras de lectores que han sido observados durante la aplicación en la diferentes tareas, en las cuales se evidenciaron que los procesos que les permitió comprender textos diversos. La información obtenida en la línea cualitativa se observó que todos los estudiantes no siguen el mismo ritmo de hábitos de lectura, para lograr el propósito en los proceso se le presenta las estrategias didácticas que logre mejorar sus hábitos de lectura considerando como un instrumento fundamental en el desarrollo de su aprendizaje en aula, para ser capaz de interpretar la información desde su propia perspectiva; pues es necesaria aplicar nuevas estrategias para lograr los aspectos previstos de comprensión lectora y se formen lectores comprometidos para el desarrollo de la sociedad.

En esta investigación mixta se puede apreciar el desarrollo mutuo entre ambas metodologías que demuestra que los procesos de la comprensión lectora con buenas estrategias metodológicas permite el logro de los niveles de aprendizajes en la comprensión lectora desde sus experiencias previas, por lo que determina tener una mirada diferente en la presente investigación.

Ñope (2018), desarrolló su trabajo de investigación programa de estrategias didácticas con imágenes para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del aula multigrado, para optar el grado académico maestro en administración de la educación, en la universidad Cesar Vallejo, este estudio se realizó con la finalidad de demostrar el predominio en el programa de desarrollar estrategias didácticas con imágenes para la mejora de comprensión de la lectura en los alumnos de la sección multigrado en

Bagua-Amazonas 2016; tomando el método cuantitativo, con el diseño preexperimental en la que se aplicó la técnica de la encuesta, de pre y postes con pruebas objetivas; de dichos resultados que se obtuvieron fueron positivos, en cuanto a los niveles de la comprensión lectora aumento objetivamente, al desarrollar la propuesta.

El presente estudio es muy corroborante para adecuar al estudio, por lo que estas estrategias didácticas con imágenes para mejorar la comprensión lectora, las cuales permite adaptar en la variable dependiente en presente trabajo y poder entrelazar las técnicas aplicadas y lograr mejorar la competencia lectora en los estudiantes del V ciclo de Rumira, 2022.

Enfoques conceptuales que enmarcan la investigación: La investigación para Hernández (2018) es un conglomerado de actividades sistemáticas y empíricas que se utilizan para el conocimiento de un fenómeno.

Para Tamayo (2012), la investigación es un proceso que con la ejecución del método científico logra buscar información necesaria y confiable, con la finalidad de comprender, comprobar, enmendar o ampliar el conocimiento.

Por lo tanto la investigación es un proceso sistemático que nos permite generar conocimientos por medio de la utilización de métodos científicos o empíricos y demostrar de como ocurren los fenómenos o problemas, para refutar, mejorarlos y ampliar los conocimientos.

Tepic (2016). Las estrategias didácticas como aspectos de reflexión dentro de las actividades docentes, posibilitan grandes expectativas de mejorar el ejercicio educativo. El profesor para comunicar experiencias de aprendizaje utiliza estrategias que facilitan la adquisición, construcción y comprensión de los mismos. Por lo que, las estrategias didácticas se en tiende como las acciones y actividades que utiliza el maestro de forma sistemática para lograr desarrollar las competencias

adecuadamente en los estudiantes.

Tobón (2010), menciona la didáctica es un conjunto de actividades que se programan y se ejecutan de manera ordenada para lograr un propósito determinado, por eso en lo pedagógico se trata de poner en acción un plan sistemático que el docente pretende lograr aprendizajes en los estudiantes.

Según Ferreiro (2012) las estrategias, es un elemento primordial durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Con la cual se garantiza la calidad requerida al realizar una tarea determinada debido a sus aspectos de ser adaptables y flexibles, así mismo permite a la persona interactuar como aprendiz con el objeto del conocimiento y que su aprendizaje sea significativamente.

Santiesteban (2012) considera que las actividades de la enseñanza de la lectura nos permite con mayor prioridad y exigencia de una planificación de estrategias didácticas significativas que tengan un inicio en modelos análogos con mayor dificultad como actividad en clase en el desarrollo de la lectura, en la selección de diferentes tipos de textos, como estructura variadas.

Duke y Carlisle (2011) la comprensión se entiende como el acto de construir significados a partir de los textos que lee o escucha. Quien lee o escucha condiciona su representación mental según el mensaje del texto. Por lo que este proceso es complejo en donde se mezclan una serie de factores, que poseen una apegada relación con el pensamiento.

Millán (2010), la comprensión es un proceso de elaboración de significados a través de las ideas principales de un texto y relacionándolas con sus experiencias previas que posee: Por lo que es un proceso que el estudiante interactúa al estar en contacto con el texto sin ver la brevedad o extensión de los párrafos, y los aprendizajes se producen continuamente de la misma manera.

Concejo de la Unión europea (2012) Leer es interactuar con el texto poniendo de manifiesto en este proceso los saberes y experiencias previas que tiene el lector para comprender e inferir, utilizarlo y analizar sobre el texto. Por lo que, la lectura está relacionado íntimamente con los propósitos que busca el lector, que le lleva a interactuar de maneras distintas con el texto.

Según Rosero et al. (2020) La lectura es imprescindible en la vida de las personas, por lo que recomienda que los docentes debe conocer los diferentes tipos de lectura y saber en qué momento se debe desarrollar cada lectura con los estudiantes, indica los diferentes tipos de lectura

**Lectura oral:** Es realizada entre una o varias personas que leen en voz alta para entender mejor, cuando las personas escuchan sonido y las palabras, estas quedan fijadas en su cerebro y al volver escucharlas evocan el recuerdo con mayor facilidad y es muy fácil para intercambiar sus saberes.

**Lectura silenciosa:** En esta lectura los individuos leen con la mente y los ojos, en la que se considera que es más fácil comprender sin la necesidad de pronunciar las palabras, es la lectura más adecuada y sin distraerse en otras actividades.

**Lectura superficial:** Esta lectura es para comprender o entender solamente el tema central o idea general, sin buscar o conocer los detalles o aspectos secundario u ocurrencias que se suscitan en el texto.

**Lectura selectiva:** Conocida también como la lectura selecta, en la que el lector busca temas específicos, ideas principales es decir lo hace para encontrar aspectos o características y palabras claves que le interesa, y lo desecha lo resto que no le sirve.

**Lectura comprensiva:** Esta lectura necesita detenimiento al leer y tiempo adecuado para comprender todo el contenido del texto, sin importar aspectos principales o ideas importantes.

Lectura reflexiva y crítica: Este tipo de lectura se practica con una finalidad de analizar las ideas del texto y afirmar que está bien y encontrar la verdad y de esta manera realizar comparaciones con sus saberes o experiencias previas, en algunos casos el lector no siempre está de acuerdo, ya que puede manifestar su desacuerdo con el autor del libro.

Lectura recreativa: También llamada la lectura placentera en la que el lector no mide el tiempo ni la velocidad con que lee, sino lo hace para mantener en actividad el cerebro con la finalidad de mejorar la imaginación y la creatividad al momento de leer.

Según Benavides (2017) los factores que conllevan en la carencia de comprensión lectora, considera las siguientes: a.-Falta en la decodificación. b.- Equivocaciones por la demandas de las tareas. c.- Carencia del vocabulario. d.- Falta de saberes previos. e.- Factores de memoria. f.- Carencia del manejo y/o desconocimiento de las estrategias de comprensión. g.- Desconocimiento de manejo de procesos metacognitivas. h.- Autoestimas insuficientes. i.- Poca preocupación por las tarea.



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Hernández (2014) La ruta cuantitativa representa, una agregación de procesos secuenciales que son susceptibles a ser comprobados. Cada proceso antecede a la siguiente y no se puede saltar o evitar los pasos. La secuencia es rígida, sin duda, podemos reconsiderar alguna fase.

Según Hernández (2014) El diseño es experimental para cuyo estudio debemos desarrollar y examinar la conducta de los fenómenos o sucesos, al comienzo de las operaciones de cambios deliberados en las variables que lo conforman con un cuestionario de entrada o inicio, para su posterior aplicación de un post test. Así mismo el método cuantitativo debe ser lo más posible objetiva, previniendo que repercuta las inclinaciones del investigador así como otros sujetos.

Kerlinger (2002) El diseño de investigación compone los planes y su estructura de la investigación, estableciendo resultados para tener respuestas a las interrogantes del estudio. El plan es el diseño o estrategia global de la investigación; acepta esbozar lo que el investigador realizará, desde enunciar las hipótesis y sus resultados operacionales analizando todos los datos. El diseño de la investigación puede resultar en su explicación más difícil, ya que la condición del diseño presenta alteraciones para ser expresado claramente y sin confusiones. Citado por Tacillo (2016).

Hernández (2017). El método de investigación cuantitativa cuasi experimental la cual se estudió y que consistió en evaluar las dos variables y su grado de relación que guarden entre sí, por lo que su diseño es correlacional. Al mismo que indica la finalidad del estudio es observar la relación o nivel de mutualidad que hay entre dos o más conocimientos, categorías o variables en una muestra o escenario en particular. En algunos casos sólo se analiza la conexión entre dos variables. Por lo que se determinó que el trabajo es con un estudio de ruta cuantitativa y de diseño cuasi

experimental.

Esquema de diseño correlacional:

GE: O1 - X - O2

Dónde:

GE : Grupo experimental

O1 : Pre test.

X : Desarrollo de estrategias didácticas para la comprensión lectora

O2 : Post test.

### **3.2. Variables y operacionalización**

Miranda (2016) Las variables es una propiedad, rasgos, peculiaridad o cualidades que tienen las personas, cosas u objetos los que son estudiados en el proceso de una investigación. Estas particularidades pueden medirse, registrarse y observarse por medio de un estudio. Pueden apreciarse en grados diferentes o medidas diferentes, demostrando alteraciones y cambios, las cuales son sometidas a estudio.

Bisquerra (2012) las variables independientes, explicativas o predictivas (x), determinan una segunda variable. Se usan para caracterizar o medir los aspectos que se supone son el origen o influyen en el estudio. Variables dependientes (Y), dependen de los que adoptan las variables independientes.

Variable 1 : Estrategias didáctica.

Londoño (2018) ) Las estrategias didácticas como aspectos de reflexión dentro de las actividades docentes, posibilitan grandes expectativas de mejorar el ejercicio educativo. El profesor para comunicar experiencias de aprendizaje utiliza estrategias que facilitan la adquisición, construcción y comprensión de los mismos.

Por lo que, las estrategias didácticas se entiende como las acciones y actividades que utiliza el maestro de forma sistemática para lograr las competencias en los alumnos.

Hernández, et al. (2015) Las estrategias didácticas son guías de ejecución que encaminan en la obtención de los logros que se pretende en el proceso de aprendizaje, dando orientación y coordinación con todo lo que se ejecuta para alcanzar el logro de sus competencias en los estudiantes.

Solé (2009) según indica las estrategias didácticas para el entendimiento de los textos. Es una alternativa de estudio en acción participativa en el salón, las cuales están organizadas por tres partes o momentos tal como: Antes de leer se enfoca a la predicción, en el durante de la lectura para observar la interpretación y la inferencia que tiene el lector con el texto y el tercer momento, luego o después de la lectura es para orientar y conocer la capacidad crítica que tiene el alumno del texto que ha leído.

Definición Operacional: Avalos. (2014), indica que, las variables se operacionalizan cuando se descomponen sus elementos que conforman es el soporte de una hipótesis, es decir que las variables se operacionalización cuando se logra desintegrar las variables en sus dimensiones, a su vez los indicadores se logran traducir en aspectos de observación clara y medibles directamente.

Variable 2 : Comprensión lectora, Quintero (2019) Comprensión lectora, hoy en día ya no se considera la comprensión de textos como la capacidad exclusiva para leer y escribir, sino son acciones progresivas de estrategias, habilidades y conocimientos que los estudiantes deben de logran en toda su vida en los diferentes contextos en interrelación e interacción con las demás personas.

Según Montes (2014) la comprensión lectora es la capacidad que posee una persona para analizar, entender, decodificar y valorar, así como valorar los textos que lee, por medio del reconocimiento de la forma de su estructura, sus elementos y la

funciones que cumple, con el propósito de lograr desarrollar sus competencia comunicativa para elaborar ideas y conocimientos nuevos para su desarrollo pleno dentro de la sociedad.

Mendoza (2007) considera como el conjunto de las actividades y acciones diversas en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje con la finalidad lograr la comprensión lectora, para lo que se consideran diferentes tipos de textos las que se consignaron las siguiente: Textos icono verbales. Textos en desorden. Textos incompletos para completarlos. Textos para descubrir el título. Buscar el significado de las palabras y otros.

Ramírez (2017). Lectura comprensiva se logra a través de diferentes niveles de profundidad ya que las personas que leen comprenden de distintas maneras. Estos niveles para la comprensión lectora a los que se deben lograr son:

Nivel 1 primario: Lectura literal.

Secesión: Manifiestar el orden de sucesos. Por paridad: Señala caracteres, tiempos y contextos claros. De motivo y razón: Indica ideas claras de supuestos hechos o acciones.

Nivel 2: Lectura literal avanzada

Se realiza la lectura que profundice el entendimiento del texto, se indica las frases que se suscitan y el tema central, se hacen cuadros sinópticos, cuadros conceptuales, síntesis y resúmenes. Estas técnicas se utiliza para textos expositivos.

Nivel 3: Inferencial

Se orienta relaciones aspectos de proyección del texto, se hace la ampliación del contenido del texto, aumentando informaciones de las experiencias y conocimiento previos, se plantea predicciones o ideas nuevas.

#### Nivel 4: Crítico

Se indica juicios sobre lo leído, se fundamenta las razones rechazando o aceptando. Los juicios del lector tienen carácter evaluativo y pueden ser: 1. De la realidad o fantasía en relación con el mundo que lo rodean. 2. Acomodar y dar validez relacionar con otras fuentes de información. 3. Empoderamiento tomar en cuenta las partes importantes para retenerlo. 4. De aceptación o rechazo se vale de sus experiencias y su contexto.

#### Nivel 5: Apreciación

Entendimiento de los aspectos cognitivos anteriores para ampliar: 1. Apreciación subjetiva al contenido del texto. 2. Reconocimiento de los actores de acuerdo a sus acciones. 3. Analiza el uso del lenguaje del escritor. 4. Mediante las frases o palabras del autor aprecia su creatividad para, sentir, gustar o rechazar.

Millán (2010) La comprensión es un proceso de elaboración de significados a través de ideas centrales de un texto y relacionándolas con sus experiencias previas. Por lo que es un proceso que el estudiante se relaciona con el texto sin ver la brevedad o extensión de los párrafos, y los aprendizajes se producen de la misma manera.

Según Cervantes, et al (2017), , tomando en consideración la comprensión como un plan de interacción entre el lector y el texto, según refiere Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) presentan a la comprensión en tres niveles.

En la aplicación de los instrumentos se considerará los tres niveles para los estudiantes de V ciclo en una Institución Educativa Rumira, 2022.

1.- Nivel literal. 2.- Nivel inferencial y 3.- Nivel crítico valorativo de la comprensión lectora.

Definición operacional:

Mediante la aplicación de las estrategias de enseñanza los estudiantes comprendan lo que leen en los tres niveles, con las cuales se precisaran la medición de los niveles de la comprensión lectora: Nivel literal, inferencial como crítico valorativo.

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### 3.3.1 Población:

Según Vara (2012). Es el grupo que conforman los sujetos, objetos, documentos y situaciones a estudiar que tienen una o más características en común, que se hallan en un contexto determinado y pueden sufrir cambios en el pasar del tiempo. Por lo general es difícil tener contacto en su conjunto con la población, por esta razón se estudia a una parte de la población a la se le asigna como muestra y al proceso de seleccionarla se le denomina muestreo.

#### Criterios de inclusión:

En el presente estudio de investigación se ha precisado una población que está constituida por 30 estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Rumira, 2022.

#### Criterios de exclusión:

La exclusión está considerado por los estudiantes de la I. E. que no están registrados en el V ciclo y no están considerados en las nóminas de matrícula del quinto y sexto grado en una institución Educativa Rumira, 2022.

#### 3.3.2 La muestra.

Sampieri (2017) nos indica que una muestra es un sub conjunto de la población con las mismas característica sobre la cual se realizarán los análisis estadísticos.

Para la presente investigación se ha determinado la muestra de 30 educandos del V ciclo en una Institución Educativa Rumira, 2022.

### 3.3.3 Muestreo:

Hernández (2014), unidad de muestreo, es por conveniencia del investigador.

### 3.3.4 Unidad de análisis:

Se ha determinado como unidad de análisis a de 30 estudiantes entre niños y niñas del V ciclo en una Institución Educativa Rumira, 2022.

Tabla 1: Número de estudiantes seleccionados de la muestra del V ciclo en una Institución educativa Rumira, 2022

GRADOS	N° de ESTUDIANTES
Quinto	14
Sexto	16
TOTAL	30

## 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 3.4.1 Técnicas: La encuesta

Arias. (2006) las técnicas e instrumentos son formas distintas de lograr tener información, el mismo que indica los instrumentos son medios materiales que se utilizan con la finalidad de obtener y guardar los datos. Por lo que las técnicas que serán empleadas para la variable independiente procesos didácticos y la variable dependiente comprensión lectora serán consideradas según los datos establecidos con la técnica la encuestas y el instrumento el cuestionarios. Por lo que se estableció como técnica para la obtención de datos la encuesta.

Instrumento: El cuestionario

Hernández (2014) Cuestionario Conjunto de interrogantes aquellas que van a medir una o más variables. Al mismo que indica en cuanto a las técnicas en la investigación cuantitativa en un muestreo no probabilístico facilita obtener información de la muestra seleccionada de forma aleatoria, evitando los sesgos en la investigación y los instrumentos a utilizar serán: las encuestas y cuestionarios de test al inicio como al final. Observación y análisis en los resultados y/o documentos.

### **3.5. Procedimientos**

En la investigación se desarrolló el siguiente procedimiento luego de la autorización emitida por la dirección de la institución educativa. Se procedió a la elaboración de los instrumentos con la técnica de la encuestas y el instrumento a usar fue el cuestionario la cual se desarrolló previa validación de los expertos, en primera instancia se aplicó una prueba piloto para su validación correspondiente de 20 ítems para las dos variables, luego se aplicó al inicio una prueba de pre test para la variable dependiente y la independiente con un cuestionario de 20 ítems.

En el proceso se desarrolló una experiencia de aprendizaje de estrategias didácticas para la comprensión lectora, al finalizar la unidad se aplicó una prueba de post test, las que se tabularon en un matriz de datos en un cuadro Excel, con la cual se obtuvieron los resultados mediante cuadros estadísticos, tablas y figuras de análisis descriptiva correlacional y un análisis inferencial, con la prueba de los rangos de signo de Wilcoxon, con los resultados se verificara el grado de aceptación y pertinencia de la correlación entre las variables para la contrastación entre la propuesta de la hipótesis planteada.

Hernández (2014) Para verificar el nivel de relación entre dos o más variables, en los trabajos correlacionales de preferencia se tiene que medir las variable, posteriormente se cuantifican, analizan y se fijan las relaciones respectivas. Dichas



correlaciones se validan con la hipótesis puesta en su verificación o control.

Los procedimientos en la validación y la confiabilidad para la construcción de los instrumentos será a través del rigor por la validación de expertos e investigadores de amplia trayectoria y conocedores en la materia, en esta parte de la investigación se realizó directamente con los participantes de la muestra.

Vara (2012). El procedimiento está compuesto por los siguientes aspectos primordiales: El reconocimiento y contacto muestral, la aplicación de los diferentes instrumentos, la organización y la elaboración de las tablas de los datos y finalmente el análisis respectivo.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Hernández (2014). Los procesos de la información a obtener se realizarán por medio de la descripción de los datos estadísticos de acuerdo a las frecuencias y porcentajes establecidos, utilizando las tablas y los gráficos para dar mayor consistencia en los datos y resultados de la investigación, recurriendo a otros aspectos analíticos para la comprobación de la hipótesis como los programas de software.

El análisis respectivo se realizará en la base de datos en Excel, para el análisis inferencial a través de la prueba no paramétrica de Wilcoxon que son cuadros estadístico y barra de gráficos, para la interpretación analítico inferencial y descriptivo en base a datos pre establecidos, así como el comparativo de la pre y post test que son para el estudio de casos de las ciencias sociales.

### **3.7. Aspectos éticos.**

En la resolución de consejo universitario N° 0262-2020/UCV y la Ley Universitaria N° 30220 en su artículo 03 establece los códigos de ética de la investigación por lo que se observará estrictamente su cumplimiento.

Hernández (2013). Toda información que serán recolectadas en el proceso investigador se realizará cumpliendo las normas estrictamente establecidas, de forma libre y voluntariamente para garantizar el proceso y los resultados, salvaguardando de forma reservada aspecto ético de la investigación por autores, la participación de las personas de la muestra se respetara el anonimatos y la confidencialidad de la información que se obtengan bajo los valores y principios de la ética y los valores morales fundamental de la investigación.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis Inferencial:

#### Prueba de la Hipótesis

El desarrollo adecuada de las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Rumira, 2022.

La hipótesis Nula  $H_0$ : se rechaza por que las estrategias didácticas no mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Rumira, 2022.

La Hipótesis Alterna  $H_1$ : se acepta la investigación del estudiante por qué. Las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Rumira, 2022.

Para la prueba de la hipótesis se ha utilizado la prueba de los rangos de signo de Wilcoxon, que es una prueba no paramétrica con datos estadísticos ordinales con muestras que tienen diferencia en entre las observaciones.

Tabla N° 1: Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

Datos	N° de Participantes	Rangos	Suma de rangos	Nivel de significancia de alfa $\alpha$	Estadístico de prueba
Pre test	30	Suma de los rangos con signo positivo W(+)	= 19	$\alpha = 0.05$	Valor $p = 0.00$
Post test	30	Suma de los signos con rangos negativos W(-)	= 257		

Interpretación de la prueba de normalidad de Wilcoxon:

$H_0$ : Med = 0;  $H_0$ : Los datos que se analizan siguen una distribución normal.

$H_1$ : Med  $\neq$  0;  $H_1$  Los datos analizados no siguen una distribución normal.

Conclusión: Existe suficientes evidencias estadísticas para rechazar la hipótesis nula

y aceptar la hipótesis alterna del investigador.

La aplicación de la prueba no paramétrica de Wilcoxon, permite la significancia del valor estadístico de  $p = 0.00$  es menor que el nivel significancia de alfa  $\alpha = 0.05$ , se concluye que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula  $H_0$  y afirmar la hipótesis Alterna  $H_1$  del investigador que las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Rumira, 2022.

#### 4.2. Análisis descriptivo:

Luego de aplicar los cuestionarios para la recolección de datos, al contar con la información necesaria se procedió a realizar el análisis de los datos obtenidos las cuales se ilustran en las siguientes tablas:

Interpretación de los resultados de la aplicación del pre test al grupo de la muestra antes de aplicar las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en la muestra seleccionada en los estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Rumira, 2022.

**Tabla N° 1:** Resumen de los resultados del pre test.

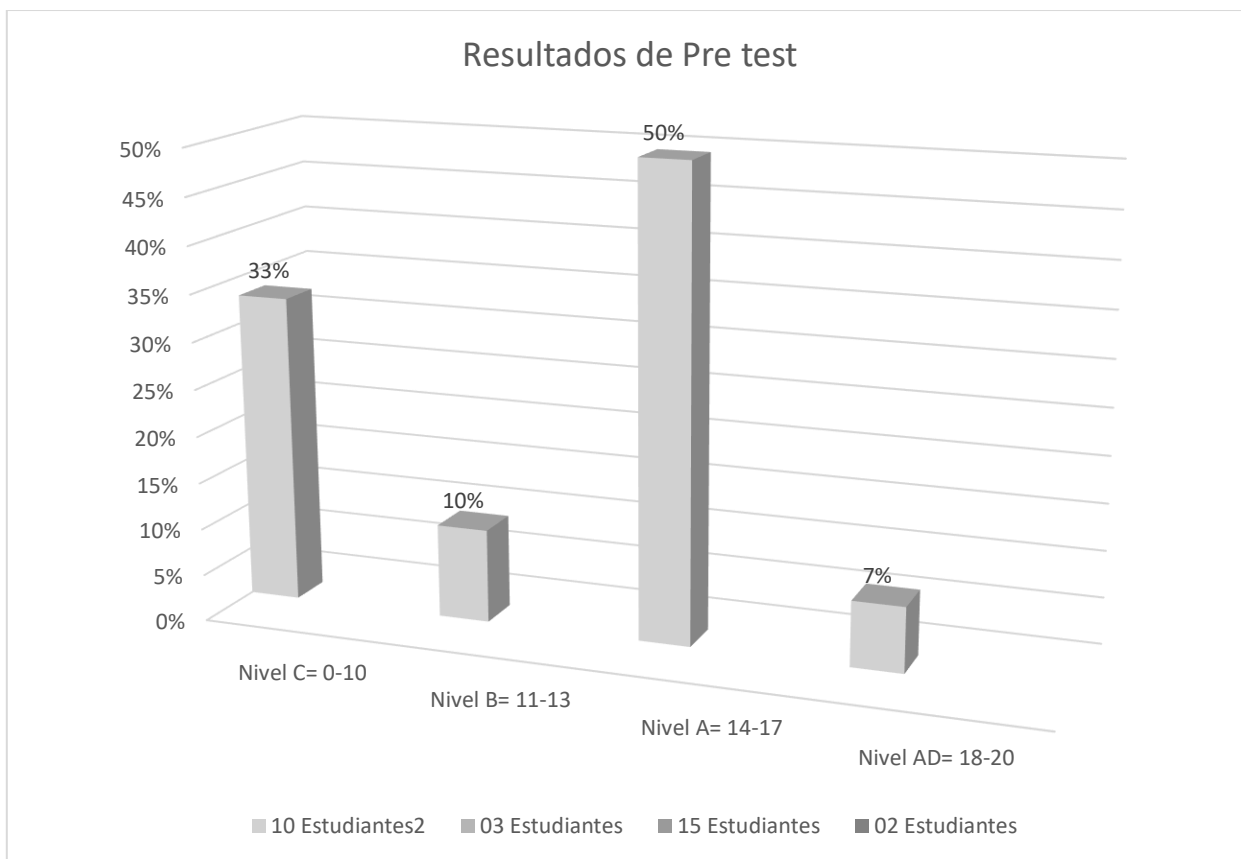
N°	Resultados del Pre test	Grupo de la muestra V ciclo	
		N°	%
1	0 a 10 : En Inicio C	10	33%
2	11 a 13 : En Proceso B	03	10%
3	14 a 17 : Logro previsto A	15	50%
4	18 a 20 : Logro destacado AD	02	7%
TOTALES		30	100%

Promedio = 12.83 ; Desviación típica = 3.32

Fuente: Elaboración propia cuestionario de preguntas.

### Figura 01

Gráfico de barras de la distribución porcentual en el resumen de los resultados del pre test de la muestra de estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 501146 de Rumira.



Fuente: Elaboración propia de la tabla N° 1

Los Resultados de la tabla y gráfico N° 1, antes de la aplicación de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en las experiencias de aprendizaje, se muestran los resultados con la aplicación de la pre test, que el 33% que representa a 10 estudiantes que alcanzaron el nivel de logro C en inicio; el 10% que representa a 3 estudiantes que alcanzaron un calificativo de nivel de logro B en proceso; En el mismo el 50% que representa a 15 estudiantes obtuvieron un calificativo de nivel de logro previsto A y el 7% que representa a 2 estudiantes alcanzaron un

calificativo de nivel de logro destacado AD.

El promedio alcanzado en el pre test de los estudiantes del V ciclo fue de 12,83 puntos con un desviación típica que alcanzo de 3,32 puntos.

En la que se demuestra que el promedio porcentual más alta en la pre test que obtuvieron en el nivel de logro previsto es la más alta con la calificación "A".

Análisis de los resultados del post test después de la aplicación de las estrategias didácticas en los estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Rumira, 2022.

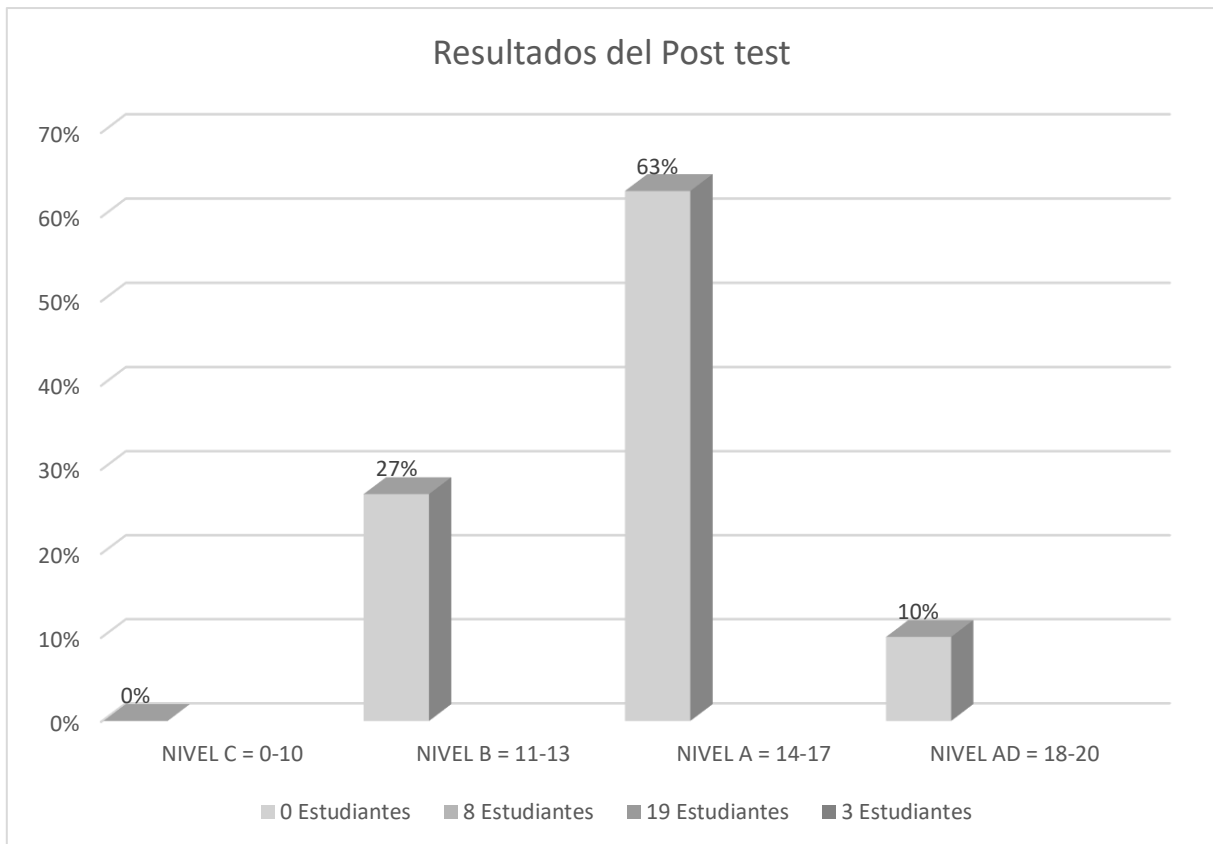
**Tabla N° 2:** Resumen de los resultados del post test.

N°	Resultados del Post test	Grupo de la muestra V ciclo	
		N°	%
1	0 a 10 : En Inicio C	00	0%
2	11 a 13 : En Proceso B	08	08%
3	14 a 17 : Logro previsto A	19	63%
4	18 a 20 : Logro destacado AD	03	10%
TOTALES		30	100%

Promedio = 15,03      Desviación típica = 2,06.

## Figura N° 02

Gráfico de barras de la interpretación de los resultados del post test luego del desarrollo de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de I.E. N° 501146 de Rumira.



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo de la tabla y gráfico 2 se muestra los resultados del post test luego de ser aplicada las experiencias de aprendizaje de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Rumira, 2022. En la que se visualiza en los resultados de la post test, que el promedio alcanzado es superior a la de la pre test, es más que ya no tenemos estudiantes en el nivel de Inicial C, por lo que el 27% que representa a 8 estudiantes se ubican en el nivel de logro B; el 63% que representa a 19 estudiantes se ubican en

el nivel de logro A, y el 10% que representa a 3 estudiantes su calificación se encuentra en el nivel de logro AD ( logro destacado)

Mostrándose que el nivel más alto se obtuvo en el nivel de logro satisfactorio A con un notable incremento que en la pre test, y un ligero incremento en el nivel de logro destacado AD que en la pre test.

Después de la aplicación de las experiencias de aprendizaje de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora el promedio alcanzado fue de 15,03 puntos y una desviación típica de 2.06 puntos.

Demostrándose que después de la aplicación de la post test el promedio alcanzado en las notas de la evaluación son significativas en el nivel de logro satisfactorio “A” con una diferencia de 2.20 puntos.

Análisis comparativo de los resultados y el crecimiento porcentual entre la pre test y la post test.

Tabla N° 3: Muestra análisis comparativo de los resultados de pre test y la post tes.

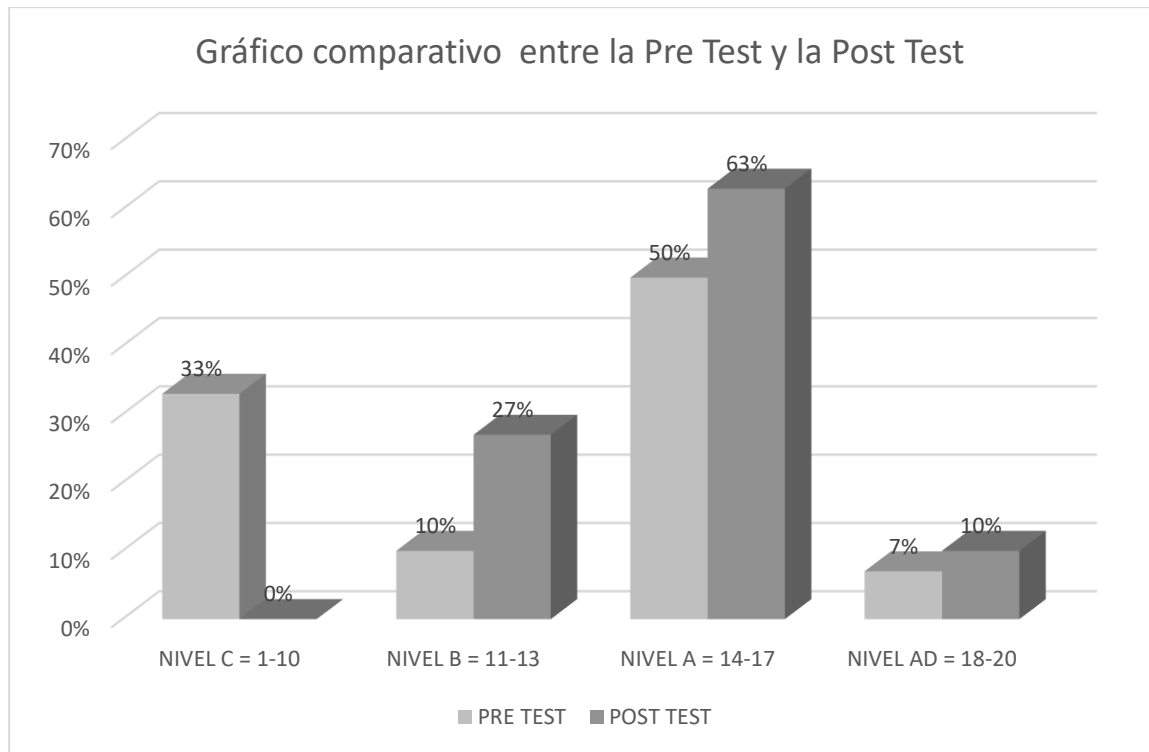
Calificativos: Ordinales y literales	Pre Test		Post Test		Incremento
	N°	%	N°	%	
Nivel de logro en Inicio “C” = 0 a 10	10	33	00	0	0
Nivel de logro en Proceso “B” = 11 a 13	03	10	08	27	17%
Nivel de logro satisfactorio “A” = 14 a 17	15	50	19	63	13%
Nivel de logro Destacado “AD” = 18 a 20	02	7	03	10	3%
totales	30	100%	30	100%	

Fuente: Elaboración propia del análisis pre test y post test.



**Figura N° 3**

Análisis comparativo con gráfico de barras entre la pre y post test.



Fuente: Elaboración propia.

## V. DISCUSIÓN

En la investigación que se realizó tomando el enfoque cuantitativo con un diseño experimental, con la finalidad de contrastar las características anteriores y posteriores en sus niveles de comprensión lectora y el desarrollo de sus competencias lectoras en los estudiantes, con la aplicación y desarrollo de una unidad de experiencias de aprendizaje basados en las Estrategias Didácticas para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa de Rumira, 2022.

En el desarrollo de dicha experiencia de aprendizaje se enfatizaron las estrategias didácticas para la comprensión lectora como el antes, durante y después de la lectura propuesta por Sole I (2009) en su texto estrategias de Lectura, al concluir esta experiencia de aprendizaje se obtuvo resultados favorable en que el nivel de comprensión lectora de los estudiante ha incrementado notoriamente por lo que se afirma y se acepta la hipótesis alterna del estudio que: La aplicación adecuada de las estrategias didácticas mejora la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Rumira, 2022. Considerando que los niveles de inicio y proceso incrementaron significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes.

Así mismo se han observado que didácticamente desarrollada la unidad mejora los niveles de aprendizaje de los estudiante ya que antes de aplicar el instrumento de pre test, los resultados de aprendizaje no eran tan alentadores en las otras áreas tal como nos señala, Tepic, Nayarit. (2016). Que el docente debe utilizar estrategias que facilitan la adquisición, construcción y comprensión de los mismos que facilite la adquisición de conocimientos, si observamos las tablas de los resultados de la pre test encontramos estudiantes en un 33% en el nivel de inicio, a partir de estos resultados se desarrolla la experiencia de aprendizaje tomando en cuenta los enfoque de los diferentes autoras del marco teórico y teniendo el conocimiento de la realidad socio cultural del contexto del estudiante.

Así mismo se recalca la importancia que se debe tener en consideración al momento de desarrollar las estrategias de lectura con los estudiantes en las instituciones educativas es promover la lectura de textos de acuerdo a los contenidos y la motivación que tenga para el niño y la niña por su interés tal como recomienda el diario oficial de la Unión europea, para que el estudiante desarrolle sus aprendizajes relevantes con creatividad, autonomía y emprendimiento y que a la larga tenga una vida sostenible dentro de la sociedad, porque la comprensión lectora desarrolla sus competencias de aprendizaje en todas las áreas de los estudiantes.

Teniendo en consideración los resultados encontrados de los distintos datos antes de evaluación en la comprensión lectora a nivel nacional e internacional en especial los informes locales ECE (2019) las cuales nos han dado datos sumamente alarmantes en cuanto a las evaluaciones de los mismos, tal como se ha visto en la prueba de la pre test, por la cual se ha visto la necesidad de desarrollar la investigación enfocado en el aprendizaje de la comprensión lectora para, verificar que con la aplicación adecuada de experiencias de aprendizaje que orientar el desarrollo de las competencias lectoras, es posible llevar adelante este proceso importante en los estudiantes como fue el caso de los del V ciclo en una Institución Educativa Rumira, 2022.

Como la lectura es sumamente importante en la vida y el desarrollo de las persona según Rosero. (2020) y que el adquirir las capacidades lectoras se deben de desarrollar adecuadamente, por que leer y comprender se traduce en entender, comprender, gustar y recrear la mente, al mismo que mediante la lectura las personas adquieren saberes y pueden modificar y construir los conocimientos con los saberes previos y/o conocimientos que ya poseen, dentro de sus ritmos y estilos de aprendizaje, así mismo la comprensión lectora desarrollada adecuadamente permite a la persona reformular y reelaborar un texto dentro de un proceso de su competencia lectora.

Para que el estudiante pueda mejorar sus capacidades de su nivel de comprensión tiene que desarrollar procesos interactivos con el texto que tiene en frente como manifiesta Solé (2009) que la lectura no es un aprendizaje mecánico ni pasivo, por lo tanto esos niveles son para el mejorar la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y el crítico y valorativo se da cuando el estudiante interactúa con el texto que está leyendo, a más que a eso se debe de añadir las capacidades de análisis y síntesis, de acuerdo con sus conocimientos previos que posee el estudiante.

Al desarrollar las estrategias que son elementos imprescindibles dentro o en el proceso de la enseñanza aprendizaje como indica Ferreira. (2018), se está garantizando el debido proceso de calidad requerida para la ejecución de cualquier tarea con la adaptabilidad y la flexibilidad en su interacción con las personas de su entorno y con los conocimientos previos o para adaptarlos y/ modificarlos en forma significativa, ya que el comprender un texto que se lee es sumamente un proceso complejo.

La actividad del desempeño docente permite la reflexión y la posibilidad de crear expectativas de mejora en el ejercicio educativo, por lo cual las estrategias didácticas, Londoño. (2018), permite al profesor comunicar o transferir los conocimientos en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje como ente facilitador, guía y orientador, que las actividades que lo realiza sean de forma sistemática y progresiva para lograr la mejora de sus competencias en el estudiante con mayor precisión la comprensión lectora en la cual se ha pretendido un involucramiento activo en el trabajo realizado.

Como toda persona humana busca el desarrollo pleno dentro de la sociedad que le permite desenvolverse plenamente por lo que la lectura se considera como una herramienta primordial para dicha solvencia, más aún la comprensión lectora permite desarrollar dichos procesos sumamente complejos ya que permite al lector entender, analizar, codificar, modificar, valorar y reflexionar Montes (2014), por lo que estos elementos esenciales dentro del proceso del desarrollo de la comprensión lectora, también permite identificar la función que cumple un texto, su estructura, elementos y

características que posee dentro de su función comunicativa que tiene el texto, con la cual permite al lector elaborar nuevas ideas y conocimientos que le permitan incursionar en la vida laboral y desarrollarse plenamente dentro de su sociedad y fuera de ella.

Es sumamente importante señalar que al desarrollar las estrategias didácticas en las experiencias de aprendizaje para mejorar los niveles de la comprensión en los estudiantes con las estrategias del antes, durante y después de la lectura y sus indicadores respectivos como de predecir, anticipar, imaginar, identificar, valorar y otros, en primer lugar se ha visto el interés y la motivación de los estudiantes para realizar las lecturas y también la iniciación por el gusto y el placer de leer ya que la lectura no solo es descifrar palabras, sino que se ha descubierto que toda lectura o texto presenta un propósito y un mensaje en su contenido, con la cual se ha logrado elevar los niveles de la comprensión entendimiento del por qué se debe leer comprensivamente.

Al desarrollar la aplicación adecuada de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión en los estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Rumira, 2022. En el proceso de desarrollo de la unidad de la experiencia de aprendizaje con los estudiantes, con de los esfuerzos logrados se afirma que los resultados obtenidos son favorables para todos los estudiantes ya que ninguno de ellos se ha quedado en in nivel de inicio, superando las expectativas del nivel de proceso y exitosamente en el nivel de logro satisfactorio casi en un 70% y con le respecto de porcentaje del nivel de logro destacado se reafirma que más del 70% de estudiantes lograron ubicarse en un nivel aceptable de progreso al que se alcanzó después de aplicarse el post test en las dos variables enfatizando en la evaluación de la comprensión lectora.

En los niveles de comprensión lectora como en nivel literal, inferencial y crítico valorativo, para lo que se han pergeñado actividades diferenciadas como un diseños instruccionales. Arreola (2020) desde el enfoque experimentado de estudio planteado, para aplicarlos con los estudiantes para la mejora de su comprensión lectora ya que todo depende de cómo el docente realiza una planificación o preparación antelada

para poder plasmar en sus educandos, a eso se agrega con el material y las herramientas que se dispone para mejorar el logro de los niveles de comprensión, a más de decir que el nivel de preparación y conocimiento con que cuenta el docente logre sus objetivos.

En otros términos se afirma qué hace el docente para que sus estudiantes aprendan y se empoderen de las estrategias de lectura en el que hacer educativo y su formación académica, el cual permite comprender que los docentes adecuadamente preparados para las diversas actividades con los estudiantes tiene las mejores posibilidades de lograr desarrollar las competencias lectoras, también se cuentan los tipos de textos que deben de leer o utilizar los estudiantes para lograr avanzar en los diferentes niveles de la comprensión lectora.

En la misma línea se puede afirmar que la selección adecuada de los textos escolares o los diferentes tipos de textos que se seleccione para que lean los estudiantes son muy importantes porque les permite adquirir sus habilidades lectoras y mejorar sus niveles de entendimiento y comprensión de los que lee de esta manera se empoderen de los saberes y conocimientos cada vez más complejos. Benavides. (2017), en la misma se señala también depende del estado emocional y expresividad del docente ya que el aprendiz observa a su facilitador para darle sentido y gusto por lo que hace y aprende.

Se indicará sobre las diferentes carencias o dificultades en las que se ha podido sopesar durante el proceso desde su inicio hasta establecer y analizar los resultados con las que se tropieza constantemente en estos tipos de estudios no solamente en el presente trabajo, sino en otros trabajos, Camarillo (2021) ya que las dificultades lectoras no solamente se encuentra frecuentemente en el nivel primario, también se encuentra en los niveles educativos secundaria y en el superior, al encontrar y sopesar con dichas dificultades permiten diagnosticar y reflexionar sobre las mismas, con las cuales se tiene que tomar decisiones favorables en la mejora de la comprensión lectora.

En cuanto a la metodología utilizada durante el proceso de desarrollo de la investigación, se ha identificado debilidades como en el manejo o empoderamiento de la utilización de los recursos tecnológicos para la facilidad en la búsqueda de la información requerida, es decir contar con facilidad o dificultad en la revisión de la literatura o teorías científicas en el presente trabajo, pero en términos generales lo que más se puede destacar son las fortalezas que nos han permitido desarrollar ciertas habilidades dormidas como docentes y agentes de la educación que debemos contar de primera mano con tales capacidades y estar acorde con la innovación tecnológica y científicas para desarrollar las diferentes actividades en las labores cotidianas de la profesión en cualquier contexto de nuestra experiencia laboral y social.

## VI. CONCLUSIONES

1. Al desarrollar adecuadamente las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Rumira, 2022. Con un proceso metodológicamente y pasos adecuados en el desarrollo de un estudio de investigación en cualquiera de sus enfoque permite determinarlos insumos y herramientas previstas para llevar y llegar con éxito a un buen puerto con las metas y objetivos propuestos en la investigación.

2. Adecuadamente desarrollada las estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora, en sus niveles literal, inferencia y crítico valorativo mejoran significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Rumira,2022. Determinándose que las estrategias didácticas aplicadas tienen resultados favorables con una diferencia de 2.20 puntos en la mejora.

3. Las estrategias didácticas adecuadamente desarrolladas con las estrategia del antes, durante y después de la lectura mejoran la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo en una institución Educativa Rumira, 2022. Logrando incrementar los niveles de comprensión lectora en el nivel de proceso B una mejora de 17%, en nivel satisfactorio A un 13% de avance y en el nivel satisfactorio un incremento de 3% de mejora.

4. La planificación adecuada de las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo en una Institución educativa Rumira, 2022. Con la aplicación de las pruebas del pre y post test se ha determinado la conclusión que se tiene una relevancia significativa de un promedio de 12, 83 a 15,03 puntos y una diferencia de 2.20 puntos.



## VII. RECOMENDACIONES

Se plantea las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda que las direcciones de las Instituciones Educativas deben de incorporar, adaptarlas y contextualizarlas trabajos investigatorios que faciliten y garanticen el proceso de mejorar el desarrollo académico de los estudiantes en especial en cuanto a la comprensión lectora, por ser un aspecto significativo para mejorar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes en forma transversal.
2. En el ejercicio de la docencia en sus diferentes niveles y modalidades primaria, secundaria se recomienda realizar investigaciones basadas de las estrategias didácticas con la finalidad de mejorar la comprensión lectora, siguiendo una metodología científica rigurosa en beneficio y constante progreso de los estudiantes.
3. A nivel de las instituciones educativas se recomienda institucionalizar, implementar y socializar sobre la metodología de las estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes ya que este proceso de mejora transversaliza todas las áreas para contribuir su formación integral de los estudiantes.
4. A nivel del trabajo de aula se recomienda que en la práctica diaria del desarrollo de las experiencias de aprendizajes comunicativas mediante la aplicación adecuada de las estrategias didácticas, con la suficiente preparación y dominio y el conocimiento de la metodología en sus tres dimensiones, para lograr desarrollar las capacidades y habilidades lectoras en los estudiantes.

## REFERENCIA

- Aguerrondo, Inés (1999) La nueva era de las desigualdades, Editorial Manantial Buenos Aires, 1997. OEI. Programas. Desarrollo Escolar y Administración Educativa. Obtenido de: <http://www.oei.es/administracion/aguerrondo.htm>
- Angulo Ruiz, Jorge G. (2018). Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 – Iquitos 2017, Tesis Universidad Cesar Vallejo.
- Arias Gonzáles, José L.(2020) Técnicas e Instrumentos de Investigación Científica. Primera edición digital, diciembre del 2020 Hecho el Depósito Legal en la biblioteca Nacional del Perú N° 2021- 00068
- Arriaran Gutiérrez, Rocío L.(2021) Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México. ISN 2707-2207 / ISSN 2707- 2215 (en línea), julio-agosto, 2021, Volumen 5, Número 4.
- Arreola E. (2020) El Diseño de la Instrucción para la Comprensión Lectora en Educación Primaria: un estudio de caso. En la Universidad Pedagógica de Durango – México. Recuperado el 13 de abril de 2022
- Benavides C y Tovar N (2017). Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto, en la Universidad Santo Tomas – Ecuador.
- Bernardo Zárate, Carlos Enrique, Carbajal Llanos, Yvana Mireya y Contreras Salazar, Victoria Rosa. (2019) Metodología de la Investigación. UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES. Unidad Académica de Estudios Generales. Manual publicado con fines académicos, 2019.

Blanco C,(2011) Encuesta y Estadística Métodos de Investigación Cuantitativa en Ciencias Sociales y Comunicación © 2011 Editorial Brujas 1° Edición. Impreso en Argentina ISBN: 978-987-591-276-2.

Callalli Pimentel, Aldo (2009) El Impacto de la globalización sobre la realidad Educativa. Investigación Educativa vol. 13 N.º 24, 157-167 Julio-Diciembre 2009, ISSN 1728-5852.

Camarillo B (2021). El Modelo Simple de Lectura en la identificación de dificultades Lectoras en Educación Primaria. Facultad Autónoma de San Luis Potosí, México

Carrasco Díaz, S.(2017) Metodología de la Investigación Científica Recuperado: el 15 de abril del 2022 <https://www.academia.edu/26909781/Metodologia>

Casasola Rivera, Wilmer(2020) El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. Revista Comunicación. Instituto Tecnológico de Costa Rica. Obtenido de: ISSN: 0379-3974 /e-ISSN1659-3820.

Cervantes Castro, Rosa Delia; Pérez Salas, José Antonio; Alanís Cortina, Mayra Dariela.(2017) Niveles de Comprensión lectora. Sistema Conalep: Caso específico del plantel N° 172, de ciudad victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XXVII, núm.

CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA. Conclusiones del Consejo, de 26 de noviembre de 2012, sobre alfabetizaciones múltiples (2012/C 393/01). Diario Oficial de la Unión Europea, 19 de diciembre de 2012, núm. C 393/1 Recuperado, <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>.

Díaz Estrada Nelly Y. (2019) Estrategias de la Lectura y la Comprensión Lectora. en los Estudiantes de cuarto grado de Primaria en la I.E. N° 20478. Barranco 2019. Tesis Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Esteban Nieto, Nicomedes (2018) Tipos de Investigación, artículo: 2018 CONCITEC Universidad Santo Domingo de Guzmán UNISDG-Institucional Español <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>

Fonseca, L. , Migliardo, G. , Simian, M. , Olmos, R. y León, J. A. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. Psicología Educativa, 25, 91 - 99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>

Fumero, Francisca (2009). Estrategias Didácticas para la comprensión de textos. una propuesta de investigación acción participativa en el aula. UPELIPMAR. Recuperado: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872009000100003](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000100003).

Francisco Iglesias, Paula y Caamaño Rojo, María J.(2016) La comprensión lectora en Educación Primaria: proceso, dificultades e intervención. Universidad de Santiago de Compostela . Recuperado [https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/15273/TFG1516\\_de Francisco\\_Iglesias\\_Paula\\_P\\_S.pdf?sequence=1](https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/15273/TFG1516_de_Francisco_Iglesias_Paula_P_S.pdf?sequence=1)

Gallardos-Echenique, E. (2017) Metodología de la Investigación: manual auto formativo interactivo / Eliana Esther Gallardos Echenique. -- Huancayo: Universidad Continental.

Guerrero Pacheco, Isabel A.(2017) Enfoques Transversales y metodología para desarrollar competencias según el currículo nacional de la educación básica Currículo Nacional.

- González-Rodríguez, M. C., y Londoño-Vásquez, D. A. (2018). Estrategias pedagógicas de literacidad: experiencia significativa en una Institución Educativa de Boyacá Boyacá. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 17(1), 253–268.
- Hernández Arteaga, Isabel, Recalde Meneses, Jesús y Luna, José Alberto. (2015). “Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral”. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, No. 1, Vol. 11 , pág. 73-94. Manizales: Universidad de Caldas.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). Los paradigmas de la investigación científica. Obtenido de: <https://www.researchgate.net/.../282731622>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Editorial Mc Graw Hill. MINEDUC Ministerio de Educación de Guatemala.
- Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu. v.4 n.16 La Paz dic. 2020 Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica Obtenido de: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.142>.
- Jiménez Pérez, Elena (2014) *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas Investigaciones sobre Lectura*, núm. 1, 2014, pp. 65-74 Asociación Española de Comprensión Lectora Málaga, España
- Londoño Baron, Karina A. (2018) *La importancia de la didáctica en el ejercicio de la docencia*. *Revista espacios* vol. 39 N° 15- 2018. - Tepic, Nayarit. (2016)

May Chan, Paulina Y. (2019). Estrategias Didácticas para favorecer la Comprensión Lectora en los alumnos de tercer grado de primaria. Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria de Calkin.

Merino Soto, Cesar; Chárter, Richard. (2010) Modificación Horst al Coeficiente KR - 20 por Dispersión de la Dificultad de los Ítems Interamericana Journal of Psychology, vol. 44, núm. 2, Sociedad Interamericana de Psicología Austin, Organismo Internacional.

Millán L., Nerba Rosa, (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, núm. 16, enero-junio, 2010, pp. 109-133 Universidad de los Andes- Mérida, Venezuela. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>

Montes del Castillo, Ángel; Montes Martínez, Alberto.(2014) Guía para proyectos de investigación Universitarios. Revista de Ciencias Sociales y Humanas, núm.20, Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/4761/476147260005.pdf>

Montes-Salas, Ana María; Rangel-Bórquez, Yadira; Reyes-Angulo, José Antonio (2014) Comprensión lectora. Noción de Lectura y uso de Macrorreglas Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, núm. 16, enero-junio, 2010.

Núñez Flores, María I(2007) Las Variables: Estructura y Funciones en la Hipótesis Investigación Educativa vol. 11 N.º 20, 163- 179 Julio-Diciembre 2007, ISSN 17285852 Recuperado

Ñope Corbera, Manuel F.(2019) Programa de estrategias didácticas con imágenes para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del aula multigrado. Tesis Universidad Cesar Vallejo

- Orellana Guevara, Catty (2017) La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Ortiz Sotelo Silvia E. (2017). Procesos Didácticos y Aprendizaje Significativo en el Área de Comunicación en la Universidad Cesar Vallejo – Perú.
- Ramírez Peña, Pamela; Rossel Ramírez, Katherine; Nazar Carter, Gabriela (2015) Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. Estudios Pedagógicos, vol. XLI, núm. 2, 2015, pp. 213- 231 Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile.
- Reynosa Navarro, E., Serrano Polo E. A., Ortega-Parra, A. J., Navarro Silva O., Cruz-Montero J. M. & Salazar Montoya E. O. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores, Universidad y Sociedad, 12(1), 259-266.
- Robles Zepeda, Francisco J.(2016) Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Revista EDUCATECONCIENCIA. Volumen 9, No. 10. ISSN: 2007-6347 Enero – Marzo 2016 Tepic, Nayarit. México Pp. 106-113. Obtenido de: <https://tecnocientifica.com.mx/volumenes/V9N10A7.pdf>
- Rosero, et al (2020). Proceso Didáctico y Destrezas en la Lectura en niños de primer año de Educación Básica. Universidad Técnica de Ambato – Ecuador. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Recuperado: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.142>.

Ruiz Ripol, Juan. (2020) Recopilaciones de estrategias de lectura de Isabel Solé. Obtenido de <https://www.intralineas.com/blog/recopilacion-de-estrategias-de-lectura-de-Isabel-Solé>

Santiesteban Naranjo, Ernan y Velázquez Ávila, Kenia M.(2012) LA COMPRENSIÓN LECTORA DESDE UNA CONCEPCIÓN DIDÁCTICO-COGNITIVA. Revista Didasc@lia: D&E. Publicación cooperada entre CEDUT-Las Tunas y CEdEG-Granma, CUBA. Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228654>

Tamayo, M (2012). El proceso de la investigación científica. 5ª ed. México. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

Tamayo y Tamayo, Mario (2014) EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, La investigación procesos de la investigación modulo 2. Cuarta Edición.

Tepic, Nayarit. (2016) México Revista EDUCATECONCIENCIA. Vol. 9, No. 10. Enero-Marzo 2016 pág. 108 ISSN: 2007-6347

Torres, Karla y Lamenta, Paola.(2015). LA EPISTEMOLOGÍA Y LA INVESTIGACIÓN DENTRO DE LOS SISTEMASCOMPLEJOS ORGANIZACIONALES ACTUALES Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas, vol. 11, núm. 32, noviembre, 2015, pp. 59-75 Fundación Miguel Unamuno y Jugo Maracaibo, Venezuela.

Trimiño Quila, Bernardo y Zayas Quesada, Yudilsi. (2016) LA INVESTIGACION CIENTIFICA -Arispe C et al 2020.



Vara Horna, Arístides (2012). Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima.

Ynonán Puicón, Shirly (2020) Estrategia Didáctica de Comprensión Lectora para mejorar hábitos de lectura en Primaria, I.E. N° 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” el distrito de Íllimo. Tesis Universidad de Sipán Pimentel – Perú.

Yuni, José Alberto y Claudio Ariel Urbano (2014) Técnicas para investigar : recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación - 1a ed. – Editorial Brujas: Córdoba – Argentina

## ANEXOS

### Matriz de consistencia:

Estrategias Didácticas y la Comprensión Lectora en estudiantes del V Ciclo en una Institución Educativa Rumira, 2022.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Instrumentos y escalas
	Objetivo general	Hipótesis general			
¿De qué manera inciden las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo en la I.E. N° 501146 de Rumira? Distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región del Cusco?	Aplicar adecuadamente las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 501146 de Rumira.	La aplicación adecuada de las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 501146 Rumira 2022.	Variable independiente:  Estrategias Didácticas.  Variable dependiente:	Tipo. Aplicada  Enfoque: Cuantitativo  Diseño:  Experimental : cuasi experimenta.  GE: O1 - X - O2	Técnica: La encuesta  Instrumento: Cuestionario  Escalas de medición.  Respuestas correctas =1  Respuestas incorrectas = 0
Problemas específicos -De qué manera repercute las estrategias didácticas en el nivel literal para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del	Objetivos específicos  Planificar adecuadamente las estrategias didácticas en el nivel literal para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del	Hipótesis específico  La planificación adecuada de las estrategias didácticas en el nivel literal mejoran la	Comprensión Lectora	GE: Grupo Experimental.  O1: Pre test.  X: Desarrollo de estrategias didácticas.	Si = 1 No =0

<p>V ciclo en la I.E. N° 501146 de Rumira?</p> <p>-¿De qué manera influye las estrategias didácticas en el nivel inferencial para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo en la I.E. N° 501146 de Rumira?</p> <p>-¿De qué manera incide las estrategias didácticas en el nivel crítico valorativo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo en la I.E. N° 501146 de Rumira?</p>	<p>V ciclo de la I.E. N° 501146 de Rumira.</p> <p>- Aplicar adecuadamente las estrategias didácticas en el nivel inferencial para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 501146 de Rumira.</p> <p>- Emplear adecuadamente las estrategias didácticas en el nivel crítico valorativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 501146 de Rumira.</p>	<p>comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo en la I.E. N° 501146 de Rumira.</p> <p>-La aplicación adecuada de las estrategias didácticas en el nivel inferencial mejora la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo en la I.E. N° 501146 de Rumira.</p> <p>-El empleo adecuado de las estrategias didácticas en el nivel crítico valorativo mejora la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo en la I.E. N° 501146 de Rumira.</p>		<p>O2: Post test.</p>	
--	---	--	--	-----------------------	--



	<p>evaluar los textos que lee, por medio del reconocimiento de la forma de su estructura, sus elementos y la funciones que cumple, con el propósito de lograr desarrollar sus competencia comunicativa para elaborar ideas y conocimientos nuevos para su desarrollo pleno dentro de la sociedad.</p>	<p>comprendan lo que leen en los tres niveles como: Nivel literal, inferencial y crítico valorativo</p>	<p>Nivel 2. Nivel de comprensión inferencias.</p> <p>Nivel 3. Nivel de comprensión crítico valorativo</p>	<p>explícitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.</li> <li>- Reconocen las ideas que se suceden y el tema principal.</li> <li>-Explica los sucesos del texto más ampliamente</li> <li>- Relacionando lo leído con los saberes previos.</li> <li>- Formulando hipótesis y nuevas ideas.</li> <li>- Elabora de conclusiones.</li> <li>- Emiten juicios sobre el texto leído identificándose con los personaje</li> <li>- Aceptan o rechazan los hechos con fundamentos del texto</li> <li>- Evalúa criterio y conocimientos del texto que lee</li> <li>- Se identificación con los personajes e incidentes de sensibilidad hacia los personajes.</li> </ul>	<p>= 0</p>
--	---	---	---	--	------------

## CUESTIONARIO: Formulación de los ítems de pre test y post test

I.- PRESENTACIÓN: Querido estudiante niño y/o niña al presentarte el siguiente cuestionario para que tu puedas responder todas las preguntas, en el cual estarás apoyando a resolver las dificultades que puedes tener en tu comprensión lectora, para lo que te invito a leer las instrucciones que se te presenta.

### II. INSTRUCCIONES:

Antes de proceder al llenado del cuestionario Ud. Debe leer detenidamente las siguientes instrucciones.

- Debe responder a todas las preguntas del cuestionario.
- Puedes solicitar ayuda cuando encuentre alguna dificultad en las preguntas.
- La duración del cuestionario será de 20 minutos.
- Lea el siguiente texto que se te presenta con detenimiento y luego responda con precisión cada pregunta que se le plantea:

### AMOR, RIQUEZA Y ÉXITO.

Una mujer salió de su casa y vio tres viejos de largas barbas sentados frente a su jardín.

No creo conocerlos, pero deben tener hambre. Por favor, entren a mi casa para que coman algo. Ellos preguntaron:

¿Está en hombre de la casa?

No respondió ella, no está. Entonces no podemos entrar dijeron ellos:

Al atardecer cuando el marido llegó, ella le contó lo sucedido.

¡Entonces díles que ya llegué, invítalos a pasar!

La mujer salió a invitar a los hombres a pasar a su casa.

No podemos entrar a una casa los tres juntos. Explicaron los viejitos.

¿Por qué? Quiso saber ella.

Uno de los hombres apuntó hacia otro de sus amigos y explicó:

Su nombre es riqueza. Luego indicó hacia el otro, su nombre es éxito y yo me llamo

Amor. Ahora ve adentro y decidan con su marido a cual de nosotros tres desean invitar a vuestra casa.

La mujer entró a su casa y le contó a su marido lo que ellos le dijeron. El marido se puso feliz, ¡Que bueno! Ya que así es el asunto, entonces invitemos a Riqueza, dejemos que entre y llene nuestra casa de riqueza. Su esposa no estuvo de acuerdo. Querido, ¿Por qué no invitamos a éxito? La hija del matrimonio estaba escuchando desde la otra esquina de la casa y vino corriendo con una idea.

¿No sería mejor invitar a Amor? Nuestro hogar estaría llena de amor. Hagamos caso el consejo de nuestra hija, dijo el esposo a su mujer. Ve afuera e invita a Amor a que sea nuestro huésped.

La esposa salió y preguntó a los viejitos: ¿Cuál de ustedes es amor? Por favor que venga para que sea nuestro invitado.

Amor se puso de pie y comenzó a caminar hacia la casa. Los otros dos también se levantaron y lo siguieron.

Sorprendida la dama le preguntó a riqueza y a éxito:

Yo solo invité a Amor. ¿Por qué ustedes también vienen?

Los viejos respondieron juntos:

Si hubiera invitado a Riqueza o éxito los dos hubiéramos permanecido afuera, ya que invitaste a Amor, donde sea que él vaya, nosotros vamos con él. Donde quiera que vaya amor, hay también Riqueza y éxito.

### III. DATOS GENERALES:

Nombres y apellidos:

.....

GRADO:..... SECCIÓN:.....

FECHA:.....

..

FORMULACIÓN DE PREGUNTAS: Variable Dependiente

La prueba tiene una duración de 30 minutos.

ÍTEMS	RESPUESTAS	NIVELES Y VALORACIÓN
1. ¿A cuántos ancianos vio la mujer sentados frente a su jardín?		Nivel Literal
2. ¿Por quién preguntaron los ancianos a la mujer?		Respuestas:
3. ¿A quién representan los tres ancianos?		Correcta = 1
4. ¿De quién fue la idea para invitar a Amor?		Incorrecta = 0
5. ¿Por qué los ancianos no quisieron entrar al saber que no estaba el esposo de la mujer?		Nivel inferencia
6. ¿Qué demuestra la mujer al invitar desconocidos a su casa?		
7. ¿Por qué el hombre se puso feliz cuando la mujer le mencionó los nombres de los ancianos?		
8. ¿Por qué los tres ancianos no podían entrar juntos a la casa?		
9. ¿Qué opinas de la reflexión que hizo la hija?		Nivel crítico valorativo
10. ¿Por qué crees que el esposo pensó primero en la riqueza?		
11. ¿Qué hubiera pasado si los esposos no hubieran hecho caso al consejo de la hija?		
12. ¿Qué te ha parecido la historia? Fundamenta tu respuesta		

**CODIFICACIÓN:** Respuesta correcta = 1 Respuesta incorrecta =



**Nombres y apellidos:**

.....

**GRADO:**..... **SECCIÓN;**.....

**FECHA:**.....

FORMULACIÓN DE LAS PREGUNTAS: Variable Independiente

- La duración del cuestionario será de 10 minutos.

N°	Formulación de preguntas	Respuestas	
		SI	NO
1	¿A partir de la presentación general del texto puedes predecir el contenido del texto?		
2	¿Cuándo lees el título de un texto puedes indicar o decir el propósito del texto?		
3	De acuerdo a la estructura (forma) del texto ¿Puedes indicar que tipo de texto es?		
4	Al leer los textos en tus tiempos libres ¿Lo haces con un propósito?		
5	¿Las ideas en los textos que lees relacionas con tus experiencias previas?		
6	¿Buscas o indagas sobre el significado de las palabras que no comprendes?		
7	¿Comentas tus apreciaciones del texto que les con tus compañeros o amigos?		
8	¿Realizar resúmenes de las lecturas que haces o algún comentario por escrito?		

CODIFICACIÓN DE RESPUESTAS: SI = 1 NO = 0

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:** La confiabilidad, validez y objetividad del cuestionario de pre y post test para "Estrategias Didácticas para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Rumira 2022"

VARIABLES	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE INDEPENDIENTE:  Estrategias Didácticas	<b>DIMENSIÓN 1: Variable Independiente: Antes de la Lectura</b>							
	1. ¿A partir de la presentación general del texto puedes predecir el contenido del texto?	X		X		X		
	2. ¿Cuándo lees el título de un texto puedes indicar o decir el propósito del texto?	X		X		X		
	3. De acuerdo a la estructura (forma) del texto ¿Puedes indicar que tipo de texto es?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Durante la Lectura</b>							
	4. Al leer los textos en tus tiempos libres ¿Lo haces con un propósito?	X		X		X		
	5. ¿Las ideas que lees en los textos relacionas con tus experiencias previas?	X		X		X		
	6. ¿Buscas o indagas sobre el significado de las palabras que no comprendes?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: después de la Lectura</b>							
	7. ¿Comentas tus apreciaciones del texto que les con tus compañeros o amigos?	X		X		X		
¿Realizar resúmenes de las lecturas que haces o algún comentario por escrito?	X		X		X			
VARIABLE DEPENDIENTE:  Comprensión Lectora	<b>DIMENSIÓN 1: Nivel de Comprensión Literal</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	1. ¿A cuántos ancianos vio la mujer sentados frente a su jardín?	X		X		X		
	2. ¿Por quién preguntaron los ancianos a la mujer?	X		X		X		
	3. ¿A quién representan los tres ancianos?	X		X		X		
	4. ¿De quién fue la idea para invitar a Amor?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Nivel de comprensión Inferencia</b>							
	5. ¿Por qué los ancianos no quisieron entrar al saber que no estaba el esposo de la mujer?	X		X		X		
	6. ¿Qué demuestra la mujer al invitar desconocidos a su casa?	X		X		X		
	7. ¿Por qué el hombre se puso feliz cuando la mujer le mencionó los nombres de los ancianos?	X		X		X		
	8. ¿Por qué los tres ancianos no podían entrar juntos a la casa?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Nivel De Comprensión Crítico valorativo</b>							
	9. ¿Qué opinas de la reflexión que hizo la hija?	X		X		X		
10. ¿Por qué crees que el esposo pensó primero en la riqueza?	X		X		X			
11. ¿Qué hubiera pasado si los esposos no hubieran hecho caso al consejo de la hija?	X		X		X			
12. ¿Qué te ha parecido la historia? Fundamenta tu respuesta	X		X		X			

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Habiéndose revisado los instrumentos se precisa que existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. HUAMAN AYALA, Mario    **DNI:** 25317780

**Especialidad del validador:** MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

**UNIVERSIDAD PRIVADA:** CESAR VALLEJO - PERÚ

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Urubamba, 05 de junio del 2022.**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:** La confiabilidad, validez y objetividad del cuestionario de pre y post test para "Estrategias Didácticas para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Rumira 2022"

VARIABLES	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE INDEPENDIENTE:  Estrategias Didácticas	<b>DIMENSIÓN 1: Variable Independiente: Antes de la Lectura</b>							
	1. ¿A partir de la presentación general del texto puedes predecir el contenido del texto?	✓		✓		✓		
	2. ¿Cuándo lees el título de un texto puedes indicar o decir el propósito del texto?	✓		✓		✓		
	3. De acuerdo a la estructura (forma) del texto ¿Puedes indicar que tipo de texto es?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Durante la Lectura</b>	✓						
	4. Al leer los textos en tus tiempos libres ¿Lo haces con un propósito?	✓		✓		✓		
	5. ¿Las ideas que lees en los textos relacionas con tus experiencias previas?	✓		✓		✓		
	6. ¿Buscas o indagás sobre el significado de las palabras que no comprendes?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: después de la Lectura</b>							
	7. ¿Comentas tus apreciaciones del texto que lees con tus compañeros o amigos?	✓		✓		✓		
8. ¿Realizar resúmenes de las lecturas que haces o algún comentario por escrito?	✓		✓		✓			
VARIABLE DEPENDIENTE:  Comprensión Lectora	<b>DIMENSIÓN 1: Nivel de Comprensión Literal</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	1. ¿A cuántos ancianos vio la mujer sentados frente a su jardín?	✓		✓		✓		
	2. ¿Por quién preguntaron los ancianos a la mujer?	✓		✓		✓		
	3. ¿A quién representan los tres ancianos?	✓		✓		✓		
	4. ¿De quién fue la idea para invitar a Amor?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Nivel de comprensión Inferencia</b>							
	5. ¿Por qué los ancianos no quisieron entrar al saber que no estaba el esposo de la mujer?	✓		✓		✓		
	6. ¿Qué demuestra la mujer al invitar desconocidos a su casa?	✓		✓		✓		
	7. ¿Por qué el hombre se puso feliz cuando la mujer le mencionó los nombres de los ancianos?	✓		✓		✓		
	8. ¿Por qué los tres ancianos no podían entrar juntos a la casa?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Nivel De Comprensión Crítico valorativo</b>							
	9. ¿Qué opinas de la reflexión que hizo la hija?	✓		✓		✓		
	10. ¿Por qué crees que el esposo pensó primero en la riqueza?	✓		✓		✓		
	11. ¿Qué hubiera pasado si los esposos no hubieran hecho caso al consejo de la hija?	✓		✓		✓		
12. ¿Qué te ha parecido la historia? Fundamenta tu respuesta	✓		✓		✓			

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Habiéndose revisado los instrumentos se precisa que existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. IRURI QUISPILLO, Serafín.      **DNI:** 23949503

**Especialidad del validador:** MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.

**UNIVERSIDAD PRIVADA:** CESAR VALLEJO - PERÚ

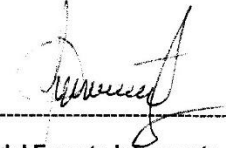
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Urubamba, 25 de junio del 2022.**



**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:** La confiabilidad, validez y objetividad del cuestionario de pre y post test para "Estrategias Didácticas para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Rumira 2022"

VARIABLES	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE INDEPENDIENTE:  Estrategias Didácticas	<b>DIMENSIÓN 1: Variable Independiente: Antes de la Lectura</b>							
	1. ¿A partir de la presentación general del texto puedes predecir el contenido del texto?	X		X		X		
	2. ¿Cuándo lees el título de un texto puedes indicar o decir el propósito del texto?	X		X		X		
	3. De acuerdo a la estructura (forma) del texto ¿Puedes indicar que tipo de texto es?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Durante la Lectura</b>							
	4. Al leer los textos en tus tiempos libres ¿Lo haces con un propósito?	X		X		X		
	5. ¿Las ideas que lees en los textos relacionas con tus experiencias previas?	X		X		X		
	6. ¿Buscas o indagas sobre el significado de las palabras que no comprendes?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: después de la Lectura</b>							
	7. ¿Comentas tus apreciaciones del texto que les con tus compañeros o amigos?	X		X		X		
¿Realizar resúmenes de las lecturas que haces o algún comentario por escrito?	X		X		X			
VARIABLE DEPENDIENTE:  Comprensión Lectora	<b>DIMENSIÓN 1: Nivel de Comprensión Literal</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	1. ¿A cuántos ancianos vio la mujer sentados frente a su jardín?	X		X		X		
	2. ¿Por quién preguntaron los ancianos a la mujer?	X		X		X		
	3. ¿A quién representan los tres ancianos?	X		X		X		
	4. ¿De quién fue la idea para invitar a Amor?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Nivel de comprensión Inferencia</b>							
	5. ¿Por qué los ancianos no quisieron entrar al saber que no estaba el esposo de la mujer?	X		X		X		
	6. ¿Qué demuestra la mujer al invitar desconocidos a su casa?	X		X		X		
	7. ¿Por qué el hombre se puso feliz cuando la mujer le mencionó los nombres de los ancianos?	X		X		X		
	8. ¿Por qué los tres ancianos no podían entrar juntos a la casa?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Nivel De Comprensión Crítico valorativo</b>							
	9. ¿Qué opinas de la reflexión que hizo la hija?	X		X		X		
10. ¿Por qué crees que el esposo pensó primero en la riqueza?	X		X		X			
11. ¿Qué hubiera pasado si los esposos no hubieran hecho caso al consejo de la hija?	X		X		X			
12. ¿Qué te ha parecido la historia? Fundamenta tu respuesta	X		X		X			



**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Habiéndose revisado los instrumentos se precisa que existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. ATAUCHI MENDOZA, Celinda      DNI: 25319583

**Especialidad del validador:** MAGISTER EN EDUCATIVA DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

**UNIVERSIDAD PRIVADA:** CESAR VALLEJO - PERÚ

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Urubamba, 15 de junio del 2022.



Firma del Experto Informante.

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Héctor HERENCIA PAUCCAR de Nacionalidad peruana, con documento de identidad N° 25300252, de profesión docente de Educación Primaria. Natural del Departamento de Cusco, de la Provincia de Urubamba del distrito de Urubamba.

**Declaro bajo juramento que:**

- Para el desarrollo de la presente investigación cuenta con el consentimiento informado y firmado por cada uno de los padres de familia de los estudiantes participantes de la investigación.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento en la ciudad de Urubamba, a los 16 días del mes de julio, año 2022.



Héctor HERENCIA PAUCCAR

DNI 25300252





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias Didácticas y la Comprensión Lectora en estudiantes del V Ciclo en una Institución Educativa Rumira, 2022", cuyo autor es HERENCIA PAUCCAR HECTOR, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO <b>DNI:</b> 09754852 <b>ORCID</b> 0000-0002-2064-3201	Firmado digitalmente por: ALOPEZKI el 01-08-2022 16:16:17

Código documento Trilce: TRI - 0383339