



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Estilos parentales y habilidades sociales en niños de una institución  
educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Villanueva Flores, Sonia Sabina (orcid.org/0000-0001-7982-3568)

**ASESORA:**

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

A mis padres que están a la diestra del señor y que siempre me acompañan.

A mi esposo por su comprensión, a mi hijo por darme las fuerzas y a mi sobrino Raúl por su inmenso apoyo en todo momento.

A mis padres de familia y alumnos por ser parte de este trabajo, que sin todos ellos no hubiese sido posible concluir esta meta propuesta.

### **Agradecimiento**

Mi sincera gratitud a Dios por estar viva.

A los señores miembros del jurado y a los docentes de la UCV, que con su sabiduría supieron incrementar mis conocimientos y brindarme la oportunidad de crecer.

A mi asesora la Dra. Maritza Boy Barreto por su paciencia y ser mi guía constante durante el proceso del desarrollo de este trabajo.

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>9</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	9
3.2. Variables y operacionalización .....	10
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	13
3.5. Procedimientos .....	15
3.6. Método de análisis de datos .....	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>17</b>
4.1. Resultados descriptivos .....	17
4.2. Resultados inferenciales .....	22
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>27</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>33</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>34</b>
REFERENCIAS .....	35
ANEXOS.....	40

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable estilos parentales	10
Tabla 2. Operacionalización de la variable habilidades sociales	11
Tabla 3. Población de estudio	12
Tabla 4. Ficha técnica del instrumento utilizado y aplicado para la variable estilos parentales	13
Tabla 5. Ficha técnica del instrumento utilizado y aplicado para la variable habilidades sociales	13
Tabla 6. Expertos que validaron los instrumentos que miden las variables estilos parentales y habilidades sociales	14
Tabla 7. Estadística de fiabilidad	15
Tabla 8. Tabla cruzada entre estilos parentales y habilidades sociales	17
Tabla 9. Tabla cruzada específica 1, entre estilo permisivo y habilidades sociales	18
Tabla 10. Tabla cruzada específica 2, entre estilo democrático y habilidades sociales	19
Tabla 11. Tabla cruzada específica 3, entre estilo autoritario y habilidades sociales	20
Tabla 12. Tabla cruzada específica 4, entre estilo negligente y habilidades sociales	21
Tabla 13. Niveles de correlación según rho de Spearman	22
Tabla 14. Escala de distribución de normalidad para las variables de estudio	23
Tabla 15. Prueba de correlación de la hipótesis general	23
Tabla 16. Prueba de correlación de las hipótesis específicas	25

## Índice de figuras

Figura 1. Esquema correlacional	09
Figura 2. Valores de condiciones de significancia	22

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos parentales y las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra de estudio comprendió 50 participantes constituida por padres e hijos de una institución educativa del distrito de Mollendo; las técnicas empleadas fueron la encuesta aplicada a padres de familia y la ficha de observación a niños, se aplicaron como instrumentos una encuesta desarrollada físicamente y mediante la plataforma google form, con 24 ítems con una escala tipo likert para la variable estilos parentales y un guía de observación con 26 ítems para la variable habilidades sociales. La prueba rho de Spearman arrojó un valor  $r = 0,422$ , permitiendo concluir que existe una moderada correlación entre las variables evaluadas, con un  $p=0,001$ , lo que indicó que la relación fue significativa al 95%.

**Palabras clave:** Estilos parentales, habilidades sociales, motivación.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between parenting styles and social skills in children from an initial educational institution in the district of Mollendo, 2022. The research was quantitative, basic, descriptive correlational, with a non-experimental and cross-sectional design. The study sample comprised 50 participants made up of parents and children from an educational institution in the district of Mollendo; the techniques used were the survey applied to parents and the observation sheet to children, a survey developed physically and through the google form platform was applied as instruments, with 24 items with a likert-type scale for the parental styles variable and a guide observation with 26 items for the social skills variable. Spearman's rho test yielded a value of  $r = 0.422$ , allowing the conclusion that there is a moderate correlation between the variables evaluated, with  $p = 0.001$ , which indicated that the relationship was significant at 95%.

**Keywords:** *Parenting styles, social skills, motivation.*

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día se conoce en nuestra sociedad, que una buena práctica parental y cuidado de los hijos establece uno de las principales compromisos de los padres, desde la etapa de la infancia hasta su adolescencia. Esto significa que son los responsables de transmitir a su hijos principios, conocimientos, valores, actitudes y hábitos. Es claro que estos acontecimientos suscitados en esta etapa de vida de los niños tendrá un impacto de largo plazo en su vida (Rojas 2015). A esto, se suma que las familias a partir del año 2019 y en el ámbito mundial se han visto afectadas de la pandemia COVID-19, la que ha dejado efectos posteriores en la salud, actitud y conducta de las personas, en especial como lo señala (Saavedra 2020) en la enseñanza de los niños, quienes se vieron afectados en su aprendizaje debido a la utilización de medios electrónicos y a la necesidad de mayor acompañamiento por parte de los padres.

Según Unicef (2020) sobre una encuesta de percepción de actitudes de la población realizada en Argentina, muestra que un 37 % de los hogares desarrolló mayor ansiedad debido al contagio por COVID-19. Así también se identificó que el 20% de las familias mostraron más enojos y discusiones: un 50 % entre adultos, 30 % entre adultos e hijos y 19 % entre hijos. Estos datos nos muestran claramente sobre cambios en los estilos parentales de los padres sobre sus hijos, condicionada a su propia idiosincracia y cultura familiar, la que afecta en la educación de los niños y trasciende en sus habilidades sociales desarrolladas en el aula. Según la Unesco para el año 2019, más de un 30 % de niños mundialmente habrían sufrido algún tipo de violencia.

Nuestra patria, no es ajena a esta problemática, según el INEI (2016) se señala que en los últimos años mas del 80 % de niños y jóvenes fueron víctimas de violencia física y psicológica al interior de sus hogares, esto nos muestra los cambios en el trato entre padres e hijos y por ende en su educación y sobre todo en las habilidades sociales que desarrolla el niño dentro de un contexto interpersonal. Es por ello que se tiene la necesidad de saber sobre cual es la relación que se tiene entre los estilos parentales que reflejan los padres y las habilidades sociales que desarrollan sus hijos.

Desde la perspectiva local, una Institución Educativa Inicial (IEI) ubicada Mollendo - Islay, tampoco es ajena a esta realidad: Durante el breve contacto que se tiene con los padres de familia al momento del acompañamiento al inicio y final de las sesiones de aprendizaje, se logra percibir un cambio en la actitud y comportamiento que reflejan, como también se percibe la carencia y no exteriorización de habilidades sociales en sus hijos, mostrando sentimientos de frustración, miedo y timidez al momento de relacionarse con sus compañeros y maestros.

Por consiguiente, ante esta problemática señalada, se formuló el siguiente problema general: ¿Existe relación entre los estilos parentales y habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022?, y como problemas específicos se fijó: ¿Existe relación entre el estilo permisivo y las habilidades sociales en niños de una IEI del distrito de Mollendo, 2022?, ¿Existe relación entre el estilo democrático y las habilidades sociales en niños de una IEI del distrito de Mollendo, 2022?, ¿Existe relación entre el estilo autoritario y las habilidades sociales en niños de una IEI del distrito de Mollendo, 2022?, ¿Existe relación entre el estilo negligente y las habilidades sociales en niños de una IEI del distrito de Mollendo, 2022?.

Esta investigación tiene la justificación teórica basada en: la teoría de Diana Baumrind relacionados a los estilos parentales y mencionado por Flinn (2013), que sustenta dos dimensiones relacionados con la formación de hijos, y que son la aceptación y el control parental. Así también sobre la teoría psicodinámica planteada por Darling (2000) basado sobre la relación emocional de padres e hijos, como su influencia en el desarrollo psicosocial y la personalidad. Una tercera teoría que sustenta el estudio es la del aprendizaje social ( Boyatzis et al., 1995; Davis & Luthans., 1980, Bandura, 1977) que acoge los conocimientos con cada oportunidad de emplear y practicar comportamientos mas observables.

En la óptica práctica, el estudio posibilitará conocer mas sobre los estilos parentales reflejados por los padres hacia sus hijos, las conductas desarrolladas por su hijos, asi como su relación entre estas. Asi como lo señala Bernal (2010) ayudará a resolver el problema o contribuirá a resolverlo. Los resultados del estudio brindarán algunas propuestas y recomendaciones que podría ser utilizadas por

instituciones similares del ámbito provincial y regional, así como propone algunas pautas a ser consideradas por docentes y padres de familia para lograr en los niños mejores habilidades sociales.

Desde el aspecto metódico, la metodología y los instrumentos que fueron aplicados, brindan resultados confiables y válidos que podrían ser usados en investigaciones posteriores (Palella and Martins 2012) . Estos instrumentos, serán muy útiles para quienes deseen indagar sobre cada variable de estudio. Por último, el estudio en el aspecto social tiene una justificación, debido a que tiene relevancia social, es trascendente y denota proyección social (Salinas & Cardenas, 2009). El estudio brinda razones para que la comunidad educativa tenga presente sobre la importancia de estos estudios.

El objetivo general del estudio es: Determinar la relación que existe entre los estilos parentales y las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022; y como objetivos específicos se propuso establecer la relación entre el estilo permisivo, democrático, autoritario y negligente y las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022.

La hipótesis principal es: Existe relación directa entre los estilos parentales y las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022, y como hipótesis secundarias si existe relación directa entre el estilo permisivo, democrático, autoritario y negligente y las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022. Durante el desarrollo del estudio se ha tenido algunas limitaciones como la disponibilidad de los padres para la aplicación de las herramientas de recojo de información, y dificultad en el acceso a información a base de datos.

## II. MARCO TEÓRICO

En esta parte se tienen las siguientes investigaciones previas internacionales, se tiene a Marimon & Álvarez (2021) quienes en Colombia, investigaron sobre los estilos parentales o de crianza con el desarrollo socioemocional desarrollado en infantes. El objetivo fue explorar la incidencia de las competencias parentales y las habilidades de hijos únicos en edades de 3 a 5 años. Las pruebas de escala de parentalidad y de habilidades sociales fue practicada sobre una muestra de 36 hijos y padres de familia. Los resultados nos muestran que los niños que poseen un nivel medio de habilidades sociales, poseen padres con altas competencias parentales, en tanto que en niños con altas habilidades sociales, poseen padres con no muy definidas competencias parentales.

Rivadeneira-Valenzuela et al. (2021) en la investigación realizada en Chile en niños con edades entre 4 a 7 años sobre la asociación de los estilos parentales con los factores sociodemográficos como la obesidad y sobrepeso. Se utilizó la escala parental y un cuestionario sociodemográfico en 217 niños. Los resultados muestran que un efectivo estilo parental tiene una asociación directa con el sobrepeso infantil y la obesidad. Sobre los aspectos sociodemográficos, se tiene que esta se asocia entre el nivel educacional de padres y el sobrepeso y la obesidad del niño.

Asimismo, Isaza (2018), investigó en Medellín, en relación a las prácticas educativas familiares y desempeño de habilidades sociales en niños de dos a cinco años. Se analizaron las actuaciones de los padres desde las prácticas educativas de los familiares en los aspectos autoritario, equilibrado y permisivo con el desempeño social prácticas educativas señaladas por Alonso y Román (2003). Esta investigación de tipo correlacional y descriptivo, se trabajó en una muestra de 100 niños que incluyó además a sus respectivas familias. Los resultados indican que a mayor uso de estrategias autoritarias y las permisivas, los niños muestran menor desarrollo para relacionarse con otros niños, en tanto que frente a una práctica equilibrada mayor es la posibilidad del desarrollo para interactuar.

De otra parte, Manjarrés-Carrizalez et al. (2018) en su estudio sobre los estilos parentales en la discapacidad en Colombia, pretendió definir desde la evidencia empírica un modelo que señale los estilos de crianza de persona que

muestran discapacidad; fue realizado en una muestra de 195 participantes conformado por padres y familiares a quienes se les preguntó sobre los procesos de crianza de las personas con discapacidad con funciones parentales. Se utilizó un proceso de análisis con procedimientos multivariantes como el de correspondencias múltiples y conglomerados. Los resultados permitieron que se pudiera examinar y perfeccionar el modelo practicado e identificar tres ejes factoriales en los estilos parentales.

Así también, más adelante Manjarrés et al. (2020) investigó sobre la permanencia y transformaciones de estilos parentales, esta vez pretendió establecer dicha permanencia sobre la crianza de personas en estado de discapacidad en un periodo de 7 años. El estudio se basa sobre el modelo de los estilos en la discapacidad, que señala las formas de como los padres educan a sus hijos. Los resultados muestran evidencia que el estilo original se mantiene en casi mitad de casos en los que se establece funcionalidad, en tanto que sus transformaciones muestran dos tránsitos, uno positivo que favorece al desarrollo de la autonomía del niño y otro negativo que conduce a una mayor dependencia e imposibilidad de relacionarse.

Con referencia a los antecedentes nacionales, se tiene a Madueño et al. (2020) quienes realizaron un estudio en una institución educativa del Callao sobre percepción respecto de conductas y habilidades sociales sobre una muestra representativa en estudiantes comprendidos entre 11 a 14 años. Se aplicó instrumentos con el inventario para estudiar las percepciones de los participantes con 18 ítems, 9 de los cuales describen un comportamiento negativo de los padres, así también se aplicó una lista de verificación de las habilidades de carácter social para identificar su presencia, y fueron aplicados en forma colectiva en las aulas. Tuvo como resultado mostrar la deseabilidad social, en la que los adolescentes transmiten una imagen cultural y evitan una crítica. Se muestra una percepción directa por parte de los adolescentes respecto a las prácticas que desarrollan los padres con presencia de las habilidades. Las implicancias de su discusión toman en cuenta los objetivos de la realidad social.

Canessa et al. (2020), investigó respecto a los estilos parentales disfuncionales, el estudio tuvo como objeto conocer sobre la correlación que se

tiene entre los estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales y fue practicada en estudiantes del segundo al cuarto grado de un colegio de la ciudad de Lima. Su muestra estuvo constituida por 284 alumnos de diferentes sexos y para medir dichas variables de estudio, usó escala de estilos parentales disfuncionales y la evaluación de la conducta emocional. Se obtuvieron resultados que confirmaron la existencia de una correlación directa de estilos parentales de padres y la conducta emocional de los adolescentes. Así como la relación significativa entre las diferentes variables de estudio.

Lozano Paz (2018) en su estudio sobre estilos parentales relacionado con las habilidades sociales desarrollado por niños de cinco años, pretendió la relación entre estos dos aspectos de estudio. Fue un estudio básico y correlacional. Su muestra de estudio se conformó de 35 padres, aplicó dos instrumentos sobre esta muestra y en su resultado se obtuvo que gran parte de estos niños viven en hogares donde se practican inadecuados estilos educacionales. De otra parte una mayoría presenta habilidades sociales en proceso. Se concluye también sobre una relación significativa. Por su parte Cruz (2022) en el estudio realizado sobre estas mismas variables pretendió determinar su nivel de relación, esta vez en jóvenes. El método utilizado fue desde un enfoque cuantitativo y correlacional. Participaron 33 colaboradores, a quienes se aplicó 2 cuestionarios. Dentro de los resultados, se obtuvo sobre una moderada relación entre estas, una baja relación entre la variable 2 y la dimensión afecto-comunicación de los estilos.

Torres Ardiles (2018) investigó sobre los modos de socialización parentales con las habilidades sociales sobre una muestra de 108 participantes. Utilizó el método hipotético, básico y correlacional. Su técnica de recopilación de datos fue la encuesta y sus instrumentos dos cuestionarios, cada uno para las variables en estudio. Se practicó una prueba no paramétrica (rho de Spearman), concluyendo sobre una correlación entre ambas.

Sobre los aspectos teóricos respecto a los estilos parentales, se tiene que esto fue estudiado desde dos enfoques, uno de tipo categorial y clasificatorio y otro desde el orden dimensional. Sobre el primer enfoque, se tienen los estudios realizados por Baumrind (1966, 1967 y 1991) acerca de modos de formación y a partir de estos estudios creó un modelo con 3 variables de estudio: la comunicación,

afecto y control; desarrolló con ellos 3 estilos parentales: El autoritativo, permisivo y autoritario. Posteriormente, este primer enfoque según lo indica Coloma (1993) fue reformulado por Maccoby y Martin en 1983, quienes desglosaron el estilo permisivo. De esta forma se dio paso a cuatro estilos parentales, autoritativo o democrático, autoritario, permisivo o indulgente y permisivo negligente. Posteriormente, Baumrind redefiniría sus dimensiones en el estilo autoritativo, autoritario, permisivo y negligente. Sobre el segundo enfoque el dimensional, esta se relaciona con las prácticas parentales como: el afecto, el control, la promoción de la autonomía y la revelación.

Otro modelo teórico aplicado al estudio es el de Hoffman, citado por Torío et al. (2008) que describe sobre 3 estilos de crianza: la afirmación del poder, repliegue de afecto y la inducción. El primero se caracteriza por su uso de castigos, amenazas del tipo verbal, limitaciones de privilegios y algunas técnicas coercitivas; se asemeja con el estilo autoritario de la tipología de Baumrind, el segundo combina al enfado, la desaprobación y la indiferencia, como métodos para disciplinar las conductas que no son adecuadas. Así también se tiene el modelo de Kallerhalls y Montadón, citado por (Blanco 2015) que también plantea tres estilos: contractualista, estatuario y maternalista.

De acuerdo a las dimensiones en las que se circunscribe este estudio tenemos: El estilo autoritativo, centrado sobre reglas claras, desarrollo de una asertiva disciplina, con apoyo emocional sobre los hijos, promoviendo el autocontrol con negociación y diálogo. En este estilo los padres e hijos aceptan y respetan los deberes y derechos. Asimismo, se define como la orientación justa y racional hacia los hijos, estableciendo normas y límites (Darling y Steinberg, 1983; Merino & Arnt, 2004). Por su parte el estilo autoritario se encuentra basado en la obediencia de las tareas, preservando el orden y la tradición, para que los padres logren esto, se muestran muy exigentes y poco sensibles a las emociones de sus hijos y pueden utilizar técnicas coercitivas que controlen estos comportamientos (Darling y Steinberg, 1983; Merino & Arnt, 2004).

Sobre el estilo permisivo, se tiene que estos brindan mucha calidez, no fijan fronteras ni límites. Permiten que sus hijos realicen lo que les satisfaga. Son padres con escasa comunicación y no imponen ningún tipo de castigos. En tanto que los

padres con estilo negligente carecen de responsabilidad en la crianza de sus hijos, no ejercen supervisión y muestra un bajo nivel de reclamación y responsabilidad para con sus hijos (Arias & Cáceres, 2021).

Respecto a las definiciones sobre la variable habilidades sociales, esta se fundamenta en la teoría del aprendizaje social ( Boyatzis et al., 1995; Bandura, 1977; Davis & Luthans, 1980), que fundamenta que los infantes aprenden a conducirse sobre la enseñanza que proviene de sus progenitores y sobre la observación del comportamiento de los adultos. Así también los infantes aprenden competencias en la enseñanza, práctica y respuesta (Ladd & Mize, 1983; Santa & D'Angelo, 2020).

Otra de las teorías que fundamenta esta variable es la de las Inteligencias Múltiples fundamentada por Howard Gardner en 1983, que reconoce la diversidad de habilidades y capacidades y aprecia el significado de la inteligencia (Gardner 2015). Sus principales pensamientos era de desestimar una única inteligencia y propuso la presencia de diversas inteligencias, considerando el desenlace social en su desarrollo (Mesa 2018).

Sobre la definición de habilidades sociales, se tiene a Ramirez et al. (2020), que define como aquellas acciones o el comportamiento social determinado y necesario para realizar de forma enérgica una actividad de alcance interpersonal. Así también para Caballo (1993) las habilidades sociales representan un conjunto de conductas desarrolladas por el individuo dentro de un condición interpersonal, desarrollando sentimientos, actitudes, deseos y opiniones.

### III. METODOLOGÍA.

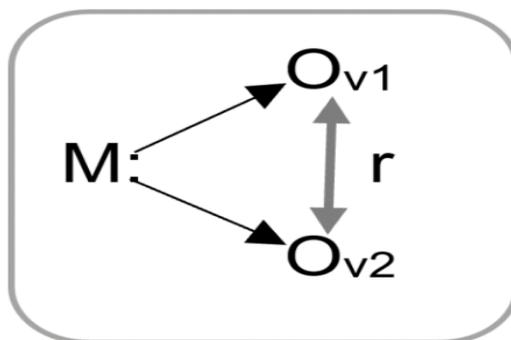
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación según su profundidad de estudio es de tipo descriptivo, toda vez que describe una situación en un momento dado y con una población de estudio específica, su enfoque es cuantitativo porque se encuentra vinculado a procesos y mide las características de las variables para probarlas utilizando métodos de tipo estadístico (Hernández et al., 2014), y es de tipo básico porque dentro de sus objetivos está la de generar en gran medida conocimientos (Baena, 2014; Ñaupás et al., 2014).

Su diseño no experimental se realiza debido a que no se manipula las características principales de las variables, asimismo, es de corte transversal, debido a que la información recopilada, fue en un espacio y situación determinada (Hernández & Mendoza, 2018). Su nivel es descriptivo y correlacional, siendo descriptivo porque nombra a la realidad objetiva (Hernández et al., 2014; Arias, 2012), y correlacional debido a que establece la relación entre dos variables y porque además se evaluó dentro de un mismo grupo de análisis (Hernández & Mendoza, 2018.p141).

#### Figura 1

*Esquema correlacional*



Donde:

- M : Muestra
- Ov1 : Variable 1: Estilos parentales
- Ov2 : Variable 2: Habilidades sociales
- r : Correlación

### 3.2. Variables y operacionalización

#### Variable 1: Estilos parentales

Según lo señalado por Darling y Steinberg (1993), el estilo parental debe ser comprendido como un conjunto de actitudes y comportamientos que reflejan los padres en torno a los hijos. Estos comportamientos consideran las conductas que desarrollan los padres dentro de sus propias acciones y deberes de paternidad, como parte de cualquier tipo de comportamiento (Estlein 2016; Huaman, 2016).

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable estilos parentales*

Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Rango	Niveles
Estilos parentales	Estilo permisivo	Ausencia de límites.	1,2			
		Desatención y permisividad sobre el niño.	3,4	Escala de Likert		
	Estilo democrático	Ausencia de normas y reglas.	5,6	3 = A veces	24 - 55	B = Bajo
		Nivel de comunicación entre padres e hijos.	7,8	4 = Casi siempre	56 - 88	R = Regular
		Atención e interés hacia el niño.	9, 10	5 = Siempre	89 - 120	A = Alto

	Comunicación efectiva y bidireccional.	11, 12
Estilo autoritario	Nivel de control de los padres.	13, 14
	Participación en la crianza.	15, 16
Estilo negligente	Comunicación menos efectiva.	17, 18
	Padres despectivos.	19,20
	Menor demanda madurativa.	21, 22
	Indiferencia.	23,24

#### Variable 2: Habilidades sociales

De acuerdo a Caballo, V. (1993), representan al conjunto de conductas desarrolladas por una persona dentro en un entorno interpersonal, desarrollando, sentimiento, actitudes, deseos y opiniones. Para Cortejoso (2014) son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto interpersonal.

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable habilidades sociales*

Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Rango	Niveles
Habilidades sociales	Sentimientos	Estado de alegría	1, 2	Escala de Likert	20 - 46	B = Bajo
		Estado de dolor	3,4	1 = Nunca	47 - 73	R = Regular
		Estado de tristeza	5, 6	2 = Casi nunca	74 - 100	A = Alto

Actitudes	Ánimo o predisposición	7,8	3 = A veces
	Tendencia	9, 10	4 = Casi siempre
	Postura	11, 12	5 = Siempre
Deseos	Gusto	13, 14	5 = Siempre
	Disfrute	15, 16, 17	
	Anhelos	18, 19	
Opiniones	Afirmación	20,21	
	Certeza	22,23,24	
	Evidencia	25,26	

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población de estudio es el acumulado de unidades con características comunes con capacidad de participar en un estudio (Gallardo, 2017). La población comprendió a padres y niños de una IEI de la ciudad de Mollendo, constituida por 50 participantes, quienes demostraron cualidades y fue posible su medición.

**Tabla 2**  
*Población de estudio*

Sección	Varones	Mujeres	Total
Niños de 3 años	10	4	14
Niños de 4 y 5 años	26	10	36
Total	36	14	50

Con respecto a la muestra fue censal, ésta fue considerada en la misma cantidad que la población de estudio, y de ella se recogió información, y luego ser analizada detalladamente (Hernández & Mendoza 2018). En el estudio se aplicó el muestreo del tipo no probabilístico, considerando a los 50 participantes que aceptaron participar y no se dieron criterios de inclusión y exclusión, debido a que la población y la muestra representan la misma cantidad.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada en el estudio fue la encuesta, aplicado a los padres de familia y la observación aplicada sobre niños de la institución inicial, ambos elaborados para recoger información de campo (Palella y Martins, 2012). En el estudio realizado se emplearon como instrumentos un cuestionario de 24 ítems con una escala de tipo Likert para evaluar la variable estilos parentales y una guía de observación con 26 ítems para evaluar la variable habilidades sociales, ambos instrumentos fueron empleados en varias investigaciones desarrolladas.

**Tabla 3**

*Ficha técnica del instrumento utilizado y aplicado para la variable estilos parentales*

---

Nombre original	: Cuestionario.
Autor	: Burgos Aguilar, María Edith.
Procedencia	: Universidad César Vallejo.
Año	: 2021
Administración	: Individual.
Aplicación	: A padres de familia.
Escala	: Tipo Likert con 5 alternativas
Confiabilidad	: 0.893 (Alfa de Cronbach)
Objetivo	: Recoger datos sobre la variable de estudio y en padres de familia.

---

**Tabla 4**

*Ficha técnica del instrumento utilizado y aplicado para la variable habilidades sociales*

---

Nombre original	: Cuestionario.
Autor	: Burgos Aguilar, María Edith.
Procedencia	: Universidad César Vallejo.

---

---

Año	: 2021
Administración	: Individual
Aplicación	: A padres de familia sobre la habilidad de los niños.
Escala	: Tipo Likert con 5 alternativas
Confiabilidad	: 0.955 (Alfa de Cronbach)
Objetivo	: Recoger datos sobre las habilidades sociales de los niños

---

Asi también, los instrumentos aplicados fueron validos por:

**Tabla 6**

*Expertos que validaron los instrumentos que miden las variables estilos parentales y habilidades sociales.*

---

N°	Experto	Condición	Resultado
1	Mg. Benigno Aroni Tacca	Meotodólogo	Aplicable
2	Dra. Angela Rosario Esteves Villanueva	Temático	Aplicable
3	Mg. Magaly Sotomayor Guerra	Temático	Aplicable

---

La aplicación de estos instrumentos permitió obtener información de padres de familia y niños de una IEI de la localidad de Mollendo, a través de un conjunto de interrogantes aplicadas y relacionadas a variables de esta investigación. Abarcando diversos ítems asociados a las variables, y con el propósito de recolectar información.

Sobre la base de estos instrumentos validados en investigaciones anteriores, a través de una prueba piloto aplicada sobre 10 participantes que representa el 20% de la muestra se efectuó la prueba de confiabilidad utilizando el software SPSS V25, con el factor Alfa de Cronbach. Los resultados confirman la confiabilidad de los instrumentos utilizados.

**Tabla 7**  
*Estadística de fiabilidad*

N°	Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
1	Estilos parentales	0,891	24
2	Habilidades sociales	0.862	26

### **3.5. Procedimientos**

Los instrumentos fueron elaborados para cada variable, sobre la base de instrumentos ya validados en investigaciones desarrolladas anteriormente. En el presente trabajo de investigación, se empleó un cuestionario de 24 preguntas a padres de familia sobre estilos parentales, el cuestionario fue adaptado a un formato Word y luego trasladado a la plataforma Google form para recavar de los encuestados la información correspondiente, enviándose el link a los primeros 10 padres de familia que aceptaron apoyar con su participación a través de sus móviles y correos electrónicos personales. Un segundo instrumento guía de observación con 26 items fue aplicado por la docente de la institución educativa inicial con asistencia del investigador y durante las sesión de clases.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Esta información que fue recolectada, fue posteriormente parte de una matriz de datos para ser procesados y analizados mediante el uso de software en computadora (Hernández Sampieri et al. 2014). El software que permitió el análisis de datos fue el SPSS versión 25, Se logró determinar frecuencias y porcentajes a través de una estadística de tipo inferencial como la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov al ser la muestra no paramétrica igual a 50 participantes, por esta razón se eligió la prueba Rho de Spearman para el tratamiento estadístico de datos.

### **3.7. Aspectos éticos**

Sobre estos aspectos, durante la realización del estudio se a desarrollado la estructura recomendada por la universidad para la redacción del informe, utilizando las normas APA versión siete. Sobre las citas se utilizó el procedimiento

para su redacción conservándose los concepto y teorías originales y manteniendo el orden logico utilizado por los autores citados. La información recogida de la muestra de los participantes, tuvo el carácter de anónimo a fin de respetar su identidad y de la casa de estudios en particular. Esta investigación evita opiniones negativas respecto de las actividades educativas desarrolladas.

Según Siurana (2010) manifiesta los siguientes principios éticos, los cuales fueron tomados en cuenta y son:

**Beneficencia:** Se consideró mantener el bienestar tanto a padres de familia como de los niños, protegiendo su identidad y derechos; tambien se les dió ha conocer sobre el objetivo de la investigación, y los beneficios que se obtendría.

**No maleficencia:** Los datos recogidos mediante el cuastionario y la ficha de obsevación fueron utilizados para fines académicos.

**Autonomía:** No se obligó a ningún padre de familia a ser partícipe del estudio realizado, y para ello se firmaron los consentimientos respectivos donde declaraban su participación voluntaria.

**Justicia:** Cada padre de famlia y maestra contó con el mismo tiempo para contestar las interrogantes formuladas en el cuestionario y llenar la ficha de observación.

## IV RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

En el presente estudio, los datos recogidos mediante instrumentos fueron debidamente evaluados y procesados, se analizó cada una de las variables y dimensiones de estudio, se realizó el tratamiento de los datos logrando la construcción de la tabla de frecuencia de los resultados.

*Análisis descriptivo para el objetivo general:*

**Tabla 8**

*Tabla cruzada entre estilos parentales y habilidades sociales*

		HABILIDADES SOCIALES			TOTAL	
		BAJO	REGULAR	ALTO		
ESTILOS PARENTALES	BAJO	N	0	0	0	
		%	0.0%	0.0%	0.0%	
	REGULAR	N	0	28	21	49
		%	0.0%	56.0%	42.00%	98.0%
	ALTO	N	0	1	0	1
		%	0.0%	2.0%	0.0%	2.0%
TOTAL	N	0	29	21	50	
	%	0.0%	58.0%	42.0%	100.0%	

*Nota:* Elaboración propia

La tabla 8 nos indica los resultados validados de la tabla cruzada para la variable estilos parentales y habilidades sociales, de esto se puede afirmar que el 0.0% de los encuestados son percibidas dentro de un nivel 'Bajo' respecto a sus estilos parentales con habilidades sociales, a su vez el 56.0% es percibido dentro de un nivel 'Regular' mas un 42% en un nivel alto, y un 0.0% de encuestados son percibidas dentro de un nivel 'Alto' respecto de sus estilos parentales con las habilidades sociales.

*Análisis descriptivo para el objetivo específico 1:*

**Tabla 9**

*Tabla cruzada específica 1, entre el estilo permisivo y las habilidades sociales*

		HABILIDADES SOCIALES			TOTAL	
		BAJO	REGULAR	ALTO		
ESTILO PERMISIVO	BAJO	N	0	9	8	17
		%	0.0%	18.0%	16.0%	34.0%
	REGULAR	N	0	16	10	25
		%	0.0%	32.0%	20.0%	52.0%
	ALTO	N	0	4	3	8
		%	0.0%	8.0%	6.0%	14.0%
TOTAL	N	0	29	21	50	
	%	0.0%	58.0%	42.0%	100.0%	

*Nota:* Elaboración propia

La tabla 9 nos indica los resultados validados de la tabla cruzada para el estilo permisivo y habilidades sociales, de esto se puede estimar de forma cruzada que el 0.0% de encuestados son percibidas dentro de un nivel 'Bajo' respecto de el estilo permisivo y sus habilidades sociales. El 32.0% de la muestra de estudio son percibidas dentro de un nivel 'Regular' en cuanto a sus habilidades sociales así como el estilo permisivo, y el 6.0% son percibidas dentro de un nivel 'Alto' en sus habilidades sociales y estilos permisivos.

Análisis descriptivo para el objetivo específico 2:

**Tabla 10**

*Tabla cruzada específica 2, entre el estilo democrático y las habilidades sociales*

		HABILIDADES SOCIALES			TOTAL	
		BAJO	REGULAR	ALTO		
ESTILO DEMOCRATICO	BAJO	N	0	1	1	2
		%	0.0%	2.0%	2.0%	4.0%
	REGULAR	N	0	12	8	20
		%	0.0%	24.0%	16.0%	40.0%
	ALTO	N	0	16	12	28
		%	0.0%	32.0%	24.0%	56.0%
TOTAL	N	0	29	21	50	
	%	0.0%	58.0%	42.0%	100.0%	

*Nota:* Elaboración propia

La tabla 10 nos indica los resultados validados de la tabla cruzada para el estilo democrático y habilidades sociales, de estos resultados obtenidos se puede estimar que el 0.0% de encuestados son percibidas dentro de un nivel 'Bajo' respecto del estilo democrático y sus habilidades sociales. Así también el 24.0% es percibida dentro de un nivel 'Regular' respecto de la dimensión estilo democrático y las habilidades sociales mostradas, y el 24.0% son percibidas dentro de un nivel 'Alto' en cuanto a sus habilidades sociales y estilo democrático.

*Análisis descriptivo para el objetivo específico 3:*

**Tabla 11**

*Tabla cruzada específica 3, entre el estilo autoritario y las habilidades sociales*

		HABILIDADES SOCIALES			TOTAL	
		BAJO	REGULAR	ALTO		
ESTILO AUTORITARIO	BAJO	N	0	4	8	12
		%	0.0%	8.0%	16.0%	24.0%
	REGULAR	N	0	24	13	37
		%	0.0%	48.0%	26.0%	74.0%
	ALTO	N	0	1	0	1
		%	0.0%	2.0%	0.0%	2.0%
TOTAL	N	0	29	21	50	
	%	0.0%	58.0%	42.0%	100.0%	

*Nota:* Elaboración propia

La tabla 11 nos indica los resultados validados de la tabla cruzada para el estilo autoritario y habilidades sociales, según los resultados obtenidos se puede apreciar que el 0.0% de los encuestados son percibidas dentro de un nivel 'Bajo' respecto de sus habilidades sociales y estilo autoritario. El 48.0% se encuentra dentro de un nivel 'Regular', y el 0.0% de encuestados son percibidas dentro de un nivel 'Alto' respecto de sus habilidades sociales y estilo autoritario.

*Análisis descriptivo para el objetivo específico 4:*

**Tabla 5**

*Tabla cruzada específica 4, entre el estilo negligente y las habilidades sociales*

		HABILIDADES SOCIALES			TOTAL	
		BAJO	REGULAR	ALTO		
ESTILO NEGLIGENTE	BAJO	N	0	3	6	9
		%	0.0%	6.0%	12.0%	18.0%
	REGULAR	N	0	24	13	37
		%	0.0%	48.0%	26.0%	74.0%
	ALTO	N	0	2	2	4
		%	0.0%	4.0%	4.0%	8.0%
TOTAL	N	0	29	21	50	
	%	0.0%	58.0%	42.0%	100.0%	

*Nota:* Elaboración propia

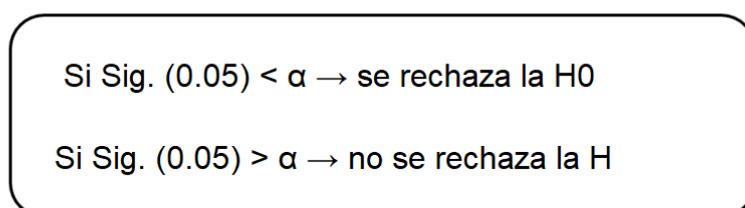
La tabla 12 nos indica los resultados validados de la tabla cruzada para el estilo negligente y habilidades sociales, de estos resultados se puede apreciar que el 0.0% de encuestados son percibidas dentro de un nivel 'Bajo' respecto de sus habilidades sociales y a su vez estilos negligente. El 48.0% de encuestados son percibidos dentro de un nivel 'Regular' respecto de sus habilidades sociales y estilo negligente, y el 4.0% son percibidas dentro de un nivel 'Alto' en sus habilidades sociales y estilos parental negligente.

## 4.2. Resultados inferenciales

Para la determinación de la correlación que se tiene entre las variables, se aplicó la prueba rho de Spearman, considerando las siguientes condiciones indicadas en la siguiente figura:

### Figura 2

*Valores de condiciones de significancia*



H0 = Hipótesis nula

H = Hipótesis alterna

### Tabla 6

*Niveles de correlación según rho de Spearman*

Niveles	Interpretación
De 0,80 a 1.00	Muy alta correlación
De 0.60 a 0.79	Alta correlación
De 0.40 a 0.59	Moderada correlación
De 0.20 a 0.39	Baja correlación
De 0.00 a 0.19	Muy baja correlación

*Fuente:* (Hernández, Fernández y Batista 2014, p.305)

### Hipótesis general

H0 : Los estilos parentales no se relacionan con las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022.

H : Los estilos parentales si se relacionan con con las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022.

Se tiene la siguiente condición para comprobar la correlación entre variables.

Significancia  $\alpha = 0.05$

Acepta la H0 cuando  $p > 0.05$ , y rechaza la H0 cuando  $p < 0.05$

**Tabla 7**

*Escala de distribución de normalidad para las variables y dimensiones de estudio*

	Kolmogorov_Smirnov			Distribución
	Estadístico	Gl.	Sig.	
Estilos parentales	0.092	50	0.2	Normal
Estilo permisivo	0.193	50	0,000	No presenta normalidad
Estilo democrático	0.095	50	0.2	Normal
Estilo Autoritario	0.149	50	0.002	No presenta normalidad
Estilo negligente	0.153	50	0.001	No presenta normalidad
Habilidades sociales	0.158	50	0.001	No presenta normalidad

**Tabla 8**

*Prueba de correlación de la hipótesis general*

			Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estilos parentales	Coefficiente de correlación	0.422
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	50

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 15 se puede apreciar que la significancia (Sig.) arroja un valor de 0.001, siendo este menor a 0.05, por tanto aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Por tanto los estilos parentales desarrollados por los padres de una IEI del distrito de Mollendo si se relacionan con las habilidades sociales de sus niños. Se muestra que la correlación tiene un coeficiente de 0.422 lo que implica que existe una moderada correlación entre estas dos variables.

### **Hipótesis específica 1**

H0a: Los estilos permisivos no se relacionan con las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022.

H1a: Los estilos permisivos si se relacionan con con las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022.

### **Hipótesis específica 2**

H0b: Los estilos democráticos no se relacionan con las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022.

H1b: Los estilos democráticos si se relacionan con con las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022.

### **Hipótesis específica 3**

H0c: Los estilos autoritarios no se relacionan con las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022.

H1c: Los estilos autoritarios si se relacionan con con las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022.

### **Hipótesis específica 4**

H0d: Los estilos negligentes no se relacionan con las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022.

H1d: Los estilos negligentes si se relacionan con con las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022.

Se tiene como condición para probar la correlación entre las dimensiones y la variable de estudio, lo siguiente:

Significancia  $\alpha = 0.05$

Acepta la H0 cuando  $p > 0.05$ , y rechaza la H0 cuando  $p < 0.05$

**Tabla 9***Prueba de correlación de las hipótesis específicas*

		Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Estilo permisivo	Coefficiente de correlación	0,573**
		Sig. (bilateral)	0.005
		N	50
	Estilo democrático	Coefficiente de correlación	0,546**
		Sig. (bilateral)	0,002
		N	50
	Estilo autoritario	Coefficiente de correlación	-0.043
		Sig. (bilateral)	0,563
		N	50
	Estilo negligente	Coefficiente de correlación	-0,026**
		Sig. (bilateral)	0,791
		N	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de las dimensiones estilo permisivo, democrático, autoritario y negligente con las habilidades sociales, sometidas a la prueba de rho de Spearman conforme se muestra en la tabla 16 nos indica como resultados una significancia de 0,005 y 0,002 para las dimensiones estilo permisivo y estilo democrático respectivamente, estas primeras dos son menores al  $p < 0,05$ , esto nos permite rechazar en los dos primeros casos las hipótesis específicas nulas  $H0a$ ,  $H0b$ , y aceptar las hipótesis alternas  $H1a$ ,  $H1b$ , afirmando de esta manera la existencia de una relación entre estilo permisivo, el estilo democrático que tienen los padres de familia con las habilidades sociales desarrolladas en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022.

De otra parte en relación a las dimensiones estilo autoritario y negligente con la variable habilidades sociales, sometidas a la prueba rho de Spearman conforme se muestra en la tabla 16 nos indica resultados de significancia igual a 0,563, 0,791 para el estilo autoritario y negligente, estas dos últimas son mayores al  $p < 0,05$ . Esto nos permite aceptar las dos hipótesis específicas nulas H0c, H0d, afirmando de esta manera que no existe una relación entre estilo autoritario, el estilo negligente de los padres con las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022.

## V. DISCUSIÓN

Se debe señalar que el propósito fundamental planteado en el estudio, fue la de demostrar la relación que existe entre las actitudes y comportamientos denominados estilos parentales reflejados y mostrados en padres de familia y las conductas o habilidades sociales desarrolladas y mostradas en sus niños en una IEI del distrito de Mollendo durante el año 2022. A esta parte se cuenta con resultados obtenidos de la aplicación de una encuesta a los padres de familia y una guía de observación aplicada por las maestras de la institución inicial a los niños que resultan ser los hijos de estos padres de familia encuestados, resultados que fueron analizados mediante procedimientos estadísticos descriptiva e inferencialmente, lográndose aplicar pruebas de correlación entre las variables de estudio, así como también entre las dimensiones de la variable de estudio estilos parentales como son, el estilo permisivo, democrático, autoritario y negligente y las habilidades sociales.

Los resultados descriptivos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de cada variable de estudio nos muestran la frecuencia de los resultados agrupados y analizados. De estos se puede apreciar en cuanto al estudio de la variable estilos parentales y habilidades sociales que el mayor porcentaje se encuentra en un nivel 'Regular' con un 56%, en tanto que respecto al estilo permisivo que reflejan los padres de familia con la variable habilidades sociales desarrolladas por los niños se obtiene también en el nivel 'Regular' un 32%. A su vez respecto al estilo democrático reflejado por los padres de familia con las habilidades sociales de sus hijos, el mayor valor se ubica en el nivel alto con un 24%. De otra parte, para las dimensiones estilo autoritario y estilo negligente, con las habilidades sociales, se obtuvieron resultados dentro de un nivel 'Regular' en un 48% para ambos casos respectivamente.

Estos primeros resultados nos muestran y sugieren como se reflejan las actitudes y comportamientos desarrolladas por los padres de familia en los actuales tiempos frente a sus hijos, ya sea al interior de su hogar o frente a la sociedad que lo rodea y que se reflejan en las conductas desarrolladas por sus hijos al mostrar sus habilidades sociales durante cada una de las sesiones de aprendizaje desarrolladas para sus hijos al interior de la institución educativa inicial que los

forma. Se puede apreciar que los padres reflejan estilos como el permisivo donde se combina un baja dosis de control y exigencia con relativa sensibilidad hacia las necesidades de sus hijos, no muestra de forma sólida autoridad frente a sus hijos, no tiene reglas claras y se muestra que el ambiente familiar en muchos de los casos es desorganizado (Baumrind, 1971; Berg, 2011).

Asimismo, es estos resultados se puede apreciar que el estilo democrático es el más representativo, pues la actitud y comportamiento que muestran los padres de familia se ve representada en la atención adecuada que desarrollan con sus hijos frente a las demandas y preguntas que estos les realizan en su diario convivir, así como muestran la combinación de afecto y apoyo con cierta dosis de control y democracia frente a su niños, establecen reglas muy claras de convivencia y se observa que promueven una conducta asertiva. El castigo implantado es razonado y verbal, nunca físico. La comunicación desarrollada entre padres e hijos es efectiva y bidireccional, no se muestran gritos ni órdenes y favorecen constantemente la autonomía e independencia en sus niños (Checa & Abundis-Gutierrez, 2018).

En cuanto a los resultados obtenidos sobre los estilos parentales, estilo autoritario y negligente, aun cuando es menos representativo, se puede apreciar que padres con estilo autoritario reflejan altos niveles de requerimiento y control con muy escasa sensibilidad y responsabilidad frente a sus hijos. No consideran las peticiones que en muchos casos realizan sus hijos ni responden a sus demandas, muestran muy poco afecto y desarrollan conductas de coerción. La comunicación unidireccional es decir es la orden del padre de familia frente a su hijo. Para el estilo negligente, se puede apreciar resultados que reflejan la ausencia de demandas y de responsabilidad hacia la conducta que tienen sus hijos, se refleja una falta de control y apoyo hacia la construcción de la conducta del niño, y se observa que los padres de familia en muchos de los casos derivan sus responsabilidades paternas hacia otras figuras como la escuela o algunos otros familiares. Se aprecia la ruptura familiar en algunos de los casos de estudio.

En forma general, se puede observar que los resultados obtenidos se asemejan al de otros estudios realizados anteriormente en otros ámbitos de estudios como los desarrollados por (Burgos, 2021; Genebrozo, 2022; Aguado,

2019), quienes a través de los estudios realizados sobre estilos parentales y habilidades sociales, concluyeron que se tiene relación entre estas variables de estudio. De nuestra parte podemos mencionar que de los los estudios anteriores referenciados en el presente estudio, dos de ellos se realizan sobre una muestra de niños entre edades de 2 a 5 años (Marimon & Alvarez, 2021; Isaza, 2018).

Sobre lo obtenido como resultados en las pruebas de correlación entre las variables de estudio estilos parentales y habilidades sociales se puede apreciar que el valor de la significancia es menor que el 0.05, por tanto frente a las hipótesis generales planteada  $H_0$  y  $H_1$  y condición presentada, se acepta la hipótesis alterna  $H_1$  y se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , concluyendo que ambas variables si se relacionan y de acuerdo a los niveles de correlación de rho de Spearman existe una moderada correlación entre ambas. Estos resultados obtenidos sobre la correlación existente, estos se asemejan a los obtenidos en los estudios realizados por Lozano Paz (2018) quien obtuvo una relación significativa entre estas variables con la explicación de que los niños que viven en hogares donde los padres practican inadecuados estilos parentales estos se relacionan con la falta de habilidades sociales desarrolladas por sus hijos.

En la misma línea, los resultados a los que arriba Madueño et al. (2020) en su investigación sobre la percepción de conductas parentales y las habilidades en estudiantes de 11 a 14 años, muestra una relación directa sobre práctica parental que desarrolla los padres con las habilidades sociales que desarrollan sus hijos, evidenciando en la investigación que los adolescentes transmiten una imagen cultural y evitan la crítica. Así también, según los estudios desarrollados por Cruz (2022) quien demostró como resultado una relación moderada sobre estas mismas variables utilizando una metodología de enfoque cuantitativo y correlacional, mostró que existe una moderada correlación entre las variables. Adicionalmente los estudios desarrollados por Torres Ardiles (2018) sobre los modos de socialización parental y las habilidades sociales, en donde se concluye con una correlación significativa entre las variables de estudio, se asemejan a los resultados obtenidos en la presente investigación.

De la misma manera, se puede afirmar que los resultados de la investigación practicada sobre estilos parentales por Paz-Morales et al. (2020) que

concluye que más de la mitad de los participantes de su estudio muestran estilo permisivo. Es oportuno resaltar que los estilos de crianza parentales que reflejan los padres, influyen en forma directa en el desarrollo emocional futuro de sus niños y se demuestra que el estilo parental que los padres emplean en la formación de sus hijos los conlleva a respuestas conductuales particulares (Martínez 2021).

En cuanto a la confirmación de los resultados de la investigación sobre los aspectos teóricos respecto de los enfoques sobre los estilos parentales desarrollados por Baumrind (1966, 1967 y 1991), creada sobre los modos de formación desarrollando estilos parentales, así como con el enfoque dimensional por sus prácticas, estos son corroborados conforme a las actitudes y comportamiento reflejados por los padres de familia, quienes representan a uno de los estilos parentales sostenidos en la clasificación que realiza Baumrind como el permisivo que muestra entre sus características principales la flexibilidad en el seguimiento de reglas y dificultando la asunción de obligaciones por parte del niño, autoritativo o democrático donde si se establecen reglas claras que promueven una conducta asertiva en su hijos, el autoritario donde se combina alta exigencia y control y escasa sensibilidad donde no se considera las peticiones y demandas que realizan sus hijos, y el negligente se advierte que los padres derivan claramente sus responsabilidades sobre otras personas del entorno familiar o amical del niño.

En esa línea estos resultados obtenidos en la investigación, también se sustentan y corroboran en el modelo aplicado por Hoffman, citado por Torío et al. (2008) que describe e identifica tres estilos de crianza y estos se encuentran sustentados sobre la afirmación del poder caracterizado por el uso de algún tipo de castigo o coerción, el repliegue del afecto mostrado por el enfado, la desaprobación y la indiferencia. En los resultados obtenidos se observan similitudes en las actitudes y comportamientos que reflejan los padres de familia de una institución educativa inicial de la localidad de Mollendo. Finalmente los estilos parentales o de crianza del modelo de Kallerhalls y Montadón, citado por (Blanco 2015) también son confirmados en la presente investigación.

Así mismo, sobre los objetivos específicos formulados para demostrar la correlación entre las dimensiones identificadas para la variable estilos parentales y las habilidades sociales, se plantearon hipótesis específicas para cada dimensión de

estudio, sobre éstas se aplicaron pruebas de correlación de las cuales en el estilo permisivo y democrático reflejado en los padres de familia, se encontraron niveles de correlación, en tanto que en el estilo autoritario y negligente se demostró que no tiene correlación con la conducta desarrollada por sus hijos.

Sobre los resultados obtenidos sobre la hipótesis específica 1, se tiene que representa una correlación moderada entre el estilo permisivo y las habilidades sociales, los padres combinan baja cantidad de control y exigencia y con relativa sensibilidad hacia las necesidades de sus hijos; son indulgentes y no establecen límites, no ejercen autoridad frente a sus hijos, desarrollan una comunicación poco afectiva y unidireccional y no practican reglas claras que sirvan de ejemplo en sus niños; aspectos que se traduce en la conducta de sus niños.

Sobre la hipótesis específica 2 relacionada con el estilo autoritativo o democrático reflejado por los padres de familia con las habilidades sociales, se obtuvo como resultado una moderada correlación entre esta dimensión de estudio y la segunda variable; esta correlación confirmada muestra que el estilo parental que refleja el padre de familia se asocia a comportamientos donde se muestra un grado razonable de permisividad sobre normas que benefician en común, se evitan en lo posible decisiones arbitrarias y si explicación ya sea de orden lógico o de orden afectivo y hay confianza y constancia en la propias decisiones junto a la claridad en las razones. Se logra a la prueba de rho de Spearman una significación menor a 0.05 y un coeficiente de correlación de 0.573, con lo cual se logra determinar una correlación moderada.

Sobre la hipótesis específica 3 relacionada con el estilo autoritario desarrollado por los padres de familia con las habilidades sociales de sus hijos, se obtuvo resultados que indican que no existe una relación entre esta dimensión de estudio y la variable habilidades sociales, según los items consultados nos indican que el nivel de control de los padres de familia es bajo debido a que a menudo desesperan y como consecuencia de esto regañan y ofenden a sus hijos cuando estos se portan mal. Así también respecto a la participación en la crianza le dicen a sus hijos lo que tienen que hacer y los ofenden cuando no hace bien lo que tienen que hacer, en este tipo de estilo parental la comunicación es menos efectiva. Se logra a la prueba de rho de Spearman determinar una significancia de 0.563 que

comparativamente con los valores de correlación es mayor a 0.05 , con lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, siendo su coeficiente de correlación de -0.043, con lo cual se logra determinar que entre el estilo autoritario y las habilidades sociales no existe una correlación entre ellas.

Sobre la hipótesis específica 4 relacionada con el estilo negligente mostrado por los padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, con las habilidades sociales desarrolladas por sus hijos, se obtuvo resultados que indican que no existe una relación entre esta dimensión de estudio y la segunda variable de estudio, según los ítems consultados nos indican que son padres despectivos que cuando llegan al trabajo no muestran el interés por sus hijos, no se preocupan por ellos, tienen menor demanda madurativa y muestran indiferencia sobre el comportamiento de éstos, a menudo pierden la paciencia con sus hijos.. Se logra a la prueba de rho de Spearman determinar una significancia de 0.791 que comparativamente con los valores de correlación es mayor a 0.05 , con lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, siendo su coeficiente de correlación de -0.026, con lo cual se logra determinar que entre el estilo negligente y las habilidades sociales no existe una correlación entre ambas.

## VI. CONCLUSIONES

Primera: Respecto al objetivo general, se logró determinar que hay una moderada correlación entre estilos parentales y las habilidades sociales en una institución educativa inicial del distrito de Mollendo 2022, siendo el valor de su significancia (  $p = 0,001 < 0,05$  ) y su coeficiente de correlación rho de Spearman = 0,422.

Segunda: Con referente al objetivo específico 1, se logró determinar que existe una moderada correlación entre el estilo permisivo y las habilidades sociales, siendo el valor hallado para la significancia (  $p=0,005<0,05$  ) y su coeficiente rho de Spearman = 0,573.

Tercero: Acerca del objetivo específico 2, se puede afirmar que existe una moderada correlación entre estilo democrático y las habilidades sociales en una IEI del distrito de Mollendo 2022, siendo su significancia (  $p = 0,002 < 0,05$  ) y su coeficiente de correlación de Spearman = 0,546.

Cuarto: Respecto al objetivo específico 3, se determinó que no existe una correlación entre estilo autoritario y las habilidades sociales, siendo el valor de su significancia (  $p = 0,563 > 0,05$  ) y su coeficiente de Spearman = -0,043.

Quinto: Acerca del objetivo específico 4, se determinó que no existe una correlación entre estilo negligente y las habilidades sociales en una IEI del distrito de Mollendo 2022, siendo su significancia (  $p=0,791>0,05$  ) y su coeficiente de correlación Rho de Spearman = -0,026.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera: Acerca de los resultados obtenidos en el presente estudio, se recomienda que la Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local de Islay, tome conocimiento pleno de los resultados con la finalidad de promover y continuar desarrollando mayores investigaciones sobre estos aspectos desarrollados.

Segundo: A la señora Directora y personal docente de la Institución Educativa Inicial, se sugiere que a partir de los resultados obtenidos en el presente estudio se realicen prácticas de reflexión y sensibilización sobre los estilos parentales reflejados por los padres de familia hacia sus hijos y con ello se pueda lograr mejorar sus habliades sociales.

Tercero: A los docentes de la IEI, enfocarse en el fortalecer las habilidades sociales mostradas por los niños, y tomar muy en cuenta los resultados al momento del diseño curricular a desarrollar.

Cuarto: A los docentes de la IEI, se les anima a trabajar con la colaboración de los padres de familia proyectos para mejorar la habilidades sociales que desarrollan los niños.

Quinto: A los padres de familia prestar mayor interés sobre el desarrollo de estilos parentales adecuados que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades sociales de sus niños.

## REFERENCIAS

Aguado, Bernada. 2019. *Influencia de Los Estilos de Crianza En El Desarrollo de Las Habilidades Sociales de Niños(as) Del Nivel Inicial de 5 Años de Las Instituciones Educativas Del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa En Los Años 2017-2018.*

<http://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/UCSP/16153>

Arias, F. 2012. *El Proyecto de Investigación. Introducción a La Metodología Científica.* Sexta ed. edited by Episteme. Caracas.

Arias, J., and M. Cáceres. 2021. *Parenting Styles and Internetaddiction in Times of Covid 19.* Scientific Journal Conecta Libertad 5(2):4–36.

Baena Paz, Guillermina. 2017. *Metodología de La Investigación.* 3ra edición ebook. Grupo Editorial Patria

Bandura, A. 1977. *A Social Learning Theory.* Englewood Cliffs, NJ:Prentice Hall.

Baumrind, D. 1966. "Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior." *Child Development* 37(4):887–907.

Baumrind, D. 1967. "Child Care Practices Anteceding Three Patterns of Preschool Behavior." *Genetic Psychology Monographs* 75(1):43–88.

Baumrind, D. 1991. "The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use." *Journal of Early Adolescence* 11(1):56–95.

Berg, B. 2011. "The Effects of Parenting Styles on a Preschool Aged Child's Social Emotional." *Developmental Science*, 12(1):94–200.

Bernal, C. A. 2010. *Metodología de La Investigación (3° Ed.).* edited by Pearson.

Blanco, M. 2015. *Análisis de La Competencia Parental En Las Etapas de Educación Infantil y Primaria: Diseño de Un Instrumento.* Universidad de Valencia, España.

Boyatzis, R. E., S. S. Cowen, and D. A. Kolb. 1995. *Innovation in Professional Education: Steps on a Journey from Teaching to Learning.* San Francisco: Jossey-Bass.

Burgos Aguilar, María Edith. 2021. *"Estilos de Crianza y Las Habilidades Sociales En*

- Niños de 7 a 9 Años de La I.E. 3039 Javier Heraud de San Martin de Porres, 2021.*”
- Caballo, V. 1993. *Manual de Evaluacion y Entrenamiento de Las Habilidades Sociales*. España.
- Checa, P., and A. Abundis-Gutierrez. 2018. “Parenting Styles, Academic Achievement and the Influence of Culture. *Psychology and Psychotherapy. Research Study*, 1(4), 1-3.
- Coloma, J. 1993. “Estilos Educativos Paternos. En J. Quintana.” *Pedagogía Familiar* (pp. 45-58).
- Cortejoso, D. 2014. “Social Skills.” *Journal of Psychoglobalia* 159–82.
- Cruz Zapata De Castillo, Lourdes. 2022. “Estilo Parental y Habilidades Sociales Durante La Virtualidad En Estudiantes de 4to Grado de Secundaria de La I.E N° 14870 - Sullana, 2021.” Retrieved April 17, 2022  
(<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85443>).
- Darling, N. 2000. *Perenting Style as Context: An Integrative Model*.
- Davis, T. W., and F. Luthans. 1980. *A Social Learning Approach to Organizational Behavior*.
- Estlein, R. 2016. Parenting Styles. *Encyclopedia of Family Studies* 1–3.
- Flinn, K. 2013. *La Teoría de Baumind de Estilos de Crianza, Socio Oficial de La Fundación Livestrong*.
- Gallardo, E. 2017. *Metodología de La Investigación: Manual Autoinformativo Interactivo*. Universidad Continental.
- Gardner, H. 2015. *Inteligencias Múltiples: La Teoría En La Práctica*. edited by P. Educación. Barcelona.
- Genebrozo Calixto, Yonilza. 2022. *Estilos de Crianza y Habilidades Sociales En Niños de Nivel Inicial Del Colegio Francis Schaeffer - Ate Vitarte 2021. Tesis*.
- Hernández, R., and C. P. Mendoza. 2018. *Metodología de La Investigación*.
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado, and Baptista Lucio Maria del Pilar. 2014. *Metodología de La Investigación*.

- Hernández Sampieri, Roberto, and Christian Paulina Mendoza Torres. 2018. *Metodología de La Investigación*. Mexico.
- Huaman, K. E. 2016. *Estilos Parentales e Indicadores de Salud Mental Adolescente*. Temática Psicológica 35–46.
- INEI. 2016. *Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales Entre 2013 y 2015*. Lima.
- Isaza Valencia, Laura, and Laura Isaza Valencia. 2018. *Las Prácticas Educativas Familiares En El Desarrollo de Habilidades Sociales de Niños y Niñas Entre Dos y Cinco Años de Edad En La Ciudad de Medellín*. *Encuentros* 16(1):78–90. doi: 10.15665/.V16I01.635.
- Ladd, G., and J. Mize. 1983. *A Cognitive Learning Model of Social Skills Training*. *Psychological Review*, 90(2), 127-157.
- Lozano Paz, Rosa Elvira. 2017. *Registro Nacional de Trabajos de Investigación: ‘Estilos Educativos Parentales Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Niños Y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017*. Lima.
- Madueño Ramos, Percy, José Raúl Lévano Muchotrigo, Aida Esther Salazar Bonilla, Percy Madueño Ramos, José Raúl Lévano Muchotrigo, and Aida Esther Salazar Bonilla. 2020. *Conductas Parentales y Habilidades Sociales En Estudiantes de Educación Secundaria Del Callao*. *Propósitos y Representaciones* 8(1):234. doi: 10.20511/PYR2020.V8N1.234.
- Manjarrés-Carrizalez, Dora, Christian Hederich-Martínez, Dora Manjarrés-Carrizalez, and Christian Hederich-Martínez. 2018. *Estilos Parentales En La Discapacidad: Examen de La Evidencia Empírica Sobre Un Modelo*. *Revista Latinoamericana de Psicología* 50(3):187–200.  
doi: 10.14349/RLP.2018.V50.N3.6.
- Manjarrés-Carrizalez, Dora, Christian Hederich-Martínez, Dora Manjarrés-Carrizalez, and Christian Hederich-Martínez. 2020. *Permanencias y Transformaciones de Los Estilos Parentales En La Crianza de Personas Con Discapacidad*. *CES Psicología* 13(2):61–84. doi: 10.21615/CESP.13.2.5.
- Marimon, Magaly Pacheco, and Gloria Yanet Osorno Álvarez. 2021. *Incidencia de*

- Competencias Parentales En El Desarrollo de Habilidades Sociales En Hijos Únicos*. Interdisciplinaria 38(1):101–16. doi: 10.16888/INTERD.2021.38.1.7.
- Marina Canessa Cárdenas, Andrea, Maria Gracia Lembcke Amayo Colegio Alternativo Talentos, and Trujillo -Perú. 2020. *Estilos Parentales Disfuncionales y Conductas Emocionales Inadaptadas En Adolescentes de Un Colegio de Lima Sur*. *Avances En Psicología* 28(1):111–22. doi: 10.33539/AVPSICOL.2020.V28N1.2116.
- Martínez, N. 2021. *Influencia De Los Estilos De Crianza Parentales En El Desarrollo De Trastornos Conductuales en Los Hijos.*” 1–34.
- Merino, C., and S. Arnt. 2004. *Análisis Factorial Confirmatorio de La Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Validez Preliminar de Constructo*. *Revista de Psicología de La PUCP*, 22(2), 189-214.
- Mesa, C. 2018. *Caracterización de Las Inteligencias Múltiples de Estudiantes de 2do Año de La Carrera de Medicina*. *Revista Médica Electrónica*, 40(2), 298-31.
- Ñaupas, H., J. Palacios, M. Valdivia, and H. Romero. 2014. *Quantitative-Qualitative Research Methodology and Thesis Writing*. edited by D. Editors. Colombia.
- Palella, S., and F. Martins. 2012. *Metodología de La Investigación Cuantitativa*. edited by. FEDUPEL.
- Paz-Morales, María de los Ángeles, Alicia Martínez-Martínez, Milton Carlos Guevara-Valtier, Karla Judith Ruiz-González, Luis Arturo Pacheco-Pérez, and Rosario Edith Ortiz-Félix. 2020. *Family Functioning, Parental Rearing and Its Relationship to Nutritional Status in Preschoolers*. *Atencion Primaria* 52(8):548–54. doi: 10.1016/j.aprim.2020.02.017.
- Ramirez, A., P. Martinez, J. Cabrera, P. Buestan, E. Torracchi, and M. Carpio. 2020. *Habilidades Sociales y Agresividad En La Infancia y Adolescencia*. *Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 209-214.
- Rivadeneira-Valenzuela, Jucelynn, Ariel Soto-Caro, Natalia Bello-Escamilla, Marcela Concha-Toro, Ximena Díaz-Martínez, Jucelynn Rivadeneira-

- Valenzuela, Ariel Soto-Caro, Natalia Bello-Escamilla, Marcela Concha-Toro, and Ximena Díaz-Martínez. 2021. *Estilos Parentales, Sobrepeso y Obesidad Infantil: Estudio Transversal En Población Infantil Chilena*. *Revista Chilena de Nutrición* 48(1):18–30. doi: 10.4067/S0717-75182021000100018.
- Rojas, Mariano. 2015. *Felicidad y Estilos de Crianza Parental*. Centro de Estudios Espinosa Yglesias, 1–27.
- Saavedra, J. 2020. *Covid-19 y Education: A World Bank Group Perspective*. Published on Education for Global Development.
- Salinas, P., and M. Cardenas. 2009. *Métodos de Investigación Social (2° Edición)*.
- Santa, F., and G. D'Angelo. 2020. *Positive Discipline for the Development of Emotional Abilities*. *Psychology Magazine* 24:53–73.
- Siurana, J. C. 2010. *Los Principios de La Bioética y El Surgimiento de Una Bioética Intercultural*.
- Torío, S., J. Peña, and M. Rodríguez. 2008. "Estilos Educativos Parentales. Revisión Bibliográfica y Reformulación Teórica." *Teoría de La Educación* 20:151–78.
- Torres Ardiles, Carmen Rosa. 2018. *Estilos de Socialización Parental y Las Habilidades Sociales En Estudiantes de 5° y 6° Grado de Primaria de La Institución Educativa 'Jorge Chávez', Breña - 2018*.
- Unicef. 2020. *El Impacto de La Pandemia COVID-19 En Las Familias Con Niñas, Niños y Adolescentes. Encuesta de Percepción y Actitudes de La Población*.

# ANEXOS

**ANEXO 01:  
MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Título : Estilos parentales y habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022												
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores						Metodología	Población y muestra		
			Variable 1: PRÁCTICAS PARENTALES									
			Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos				
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Existe relación entre los estilos parentales y habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Existe relación entre el estilo permisivos y habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022?</p> <p>¿Existe relación entre el estilo democráticos y habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022?</p> <p>¿Existe relación entre el estilo autoritario y habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022?</p> <p>¿Existe relación entre el estilo negligente y habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre los estilos parentales y las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022</p> <p><b>Objetivos Específicas:</b></p> <p>Establecer la relación que existe entre el estilo permisivo y las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022</p> <p>Establecer la relación que existe entre el estilo democrático y las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022</p> <p>Establecer la relación que existe entre el estilo autoritario y las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022</p> <p>Establecer la relación que existe entre el estilo negligente y las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>Existe relación directa entre los estilos parentales y las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p>Existe relación directa entre el estilo permisivo y las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022</p> <p>Existe relación directa entre el estilo democrático y las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022</p> <p>Existe relación directa entre el estilo autoritario y las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022</p> <p>Existe relación directa entre el estilo negligente y las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022</p>	<p>Según lo señalado por Darling y Steinberg (1993), el estilo parental debe ser comprendido como un conjunto de actitudes y comportamientos que reflejan los padres hacia los hijos. Estos comportamientos consideran las conductas que desarrollan los padres dentro de sus propios acciones y deberes de paternidad, como parte de cualquier tipo de comportamiento.</p>	<p>Estilo permisivo</p> <p>Estilo democrático</p> <p>Estilo autoritario</p> <p>Estilo negligente</p>	<p>Ausencia de límites</p> <p>Desatención y permisividad sobre el niño.</p> <p>Ausencia de normas y reglas</p>	<p>1,2</p> <p>3, 4</p> <p>5, 6</p>	<p>Escala de Likert</p> <p>1 = Nunca</p> <p>2 = Casi Nunca</p> <p>3 = Algunas Veces</p> <p>4 = Casi Siempre</p> <p>5 = Siempre</p>	<p>B = Bajo</p> <p>M = Regular</p> <p>A = Alto</p> <p>24 - 55</p> <p>56 - 88</p> <p>89 - 120</p>	<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>50 participantes</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b></p> <p>No probabilístico</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b></p> <p>50 participantes</p>		
					<p>Nivel de comunicación entre padres e hijos</p> <p>Atención e interés hacia el niño</p> <p>Comunicación efectiva y bidireccional</p> <p>Nivel de control de los padres</p> <p>Participación en la crianza</p> <p>Comunicación menos afectiva</p> <p>Padres despectivos</p> <p>Menor demanda madurativa</p> <p>Indiferencia</p>	<p>7, 8</p> <p>9, 10</p> <p>11, 12</p> <p>13, 14</p> <p>15, 16</p> <p>17, 18</p> <p>19, 20</p> <p>21, 22</p> <p>23, 24</p>						
			Variable 2: HABILIDADES SOCIALES									
			Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos				
			<p>De acuerdo a Caballo, V. (1993), representan al conjunto de conductas desarrolladas por el individuo dentro de un contexto interpersonal, desarrollando, sentimiento, actitudes, deseos y opiniones.</p>	Sentimientos	Estado de alegría	1, 2	<p>1 = Nunca</p> <p>2 = Casi Nunca</p> <p>3 = Algunas Veces</p> <p>4 = Casi Siempre</p> <p>5 = Siempre</p>	<p>B = Bajo</p> <p>M = Regular</p> <p>A = Alto</p> <p>26 - 60</p> <p>61 - 95</p> <p>96 - 130</p>				
						Estado de dolor			3,4			
						Estado de tristeza			5,6			
				Actitudes	Animo o predisposición	7, 8						
						Tendencia	9,10					
						Postura	11, 12					
				Deseos	Gusto	13, 14						
						Disfrute	15, 16, 17					
						Anhelos	18, 19					
				Opiniones	Afirmación	20, 21						
						Cereza	22, 23, 24					
						Evidencia	25, 26					

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

Título : Estilos parentales y habilidades sociales en niños de una insitución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022						
Variable: Estilos Pareales						
Dimensiones	Indicadores	Ítems		Escala de medición	Niveles/ rangos	Metodología
Estilo permisivo	Ausencia de límites	1, 2	Premian al niño sin prestar atención a lo que hace o deja de hacer.	Escala de Likert 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	B = Bajo R = Regular A = Alto  [24 - 55] [56 - 88] [89 - 120]	<b>Tipo y diseño</b>  . No experimental . De corte correlacional . Enfoque cuantitativo <b>Población:</b> 50 participantes  <b>Muestra:</b> 50 participantes
			A los niños (as) se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren.			
	Desatención y permisividad sobre el niño.	3, 4	Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo (a).			
			Me muestro inseguro sobre qué hacer ante la mala conducta de mi hijo (a).			
	Ausencia de normas y reglas	5, 6	Si tengo que decirle "no" a mi hijo (a) me resulta difícil explicarle el por qué.			
			Cedo en muchas ocasiones con mi hijo (a) para evitar una rabieta.			
Estilo democrático	Nivel de comunicación entre padres e hijos	7, 8	Tomo en cuenta los deseos del niño (a) antes de pedirle que haga algo.			
			Motivo a que libremente exprese lo que siente el niño (a).			
	Atención e interés hacia el niño.	9, 10	Le digo a mi hijo(a) que aprecio sus logros o sus intentos de lograr algo.			
			Estoy muy atenta(o) a los deseos y necesidades de mi hijo (a).			
	Comunicación efectiva y bidireccional	11, 12	Ayuda al niño (a) a que entienda acerca de las consecuencias de sus propias acciones.			
			Respeto las opiniones del niño (a) y ayudo a que las exprese.			
Estilo autoritario	Nivel de control de los padres	13, 14	Desespero a menudo y como consecuencia le regaño, le grito, y lo ofendo para que lo haga.			
			Grito y resondro cuando mi hijo(a) se porta mal.			
	Participación en la crianza	15, 16	Cuando el niño me pregunta por qué tiene que hacer algo, le contesto porque yo lo digo, o porque soy su mamá o papá y porque así lo quiero.			
			Empleo el castigo físico como una manera de disciplinar a mi hijo (a).			
	Comunicación menos efectiva	17, 18	Le digo a mi hijo (a) que es lo que tiene que hacer.			
			Ofendo y crítico a mi hijo (a) cuando no hace bien lo que tiene que hacer.			

Estilo negligente	Padres despectivos	19, 20	Cuando llega del trabajo va a saludarlo a su hijo (a) o está más ocupado en sus cosas.			
			Nunca me preocupo por mi hijo (a).			
	Menor demanda madurativa	21, 22	Ignora todo lo que le dice su hijo (a) cada vez que conversa.			
			Me molesta cuando interrumpe conversaciones con otras personas.			
Indiferencia	23, 24	Cuando empieza a contarle como te fue en el colegio el niño (a) no presto atención.				
		A menudo pierdo la paciencia con mi hijo (a)				
<b>Variable: Habilidades Sociales</b>						
Dimensiones	Indicadores	Ítems		Escala de medición	Niveles o rangos	Metodología
Sentimientos	Estado de alegría	1, 2	Sonríe con otras personas en situaciones diversas.	Escala de Likert 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	B = Bajo R = Regular A = Alto [26 - 60] [61 - 95] [96 - 130]	<b>Tipo y diseño</b> . No experimental . De corte correlacional . Enfoque 50 participantes
			Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, gozo y placer).			
	Estado de dolor	3, 4	Demuestra afecto a otros niños(as).			
			Se burla de otros niños(as).			
	Estado de tristeza	5, 6	Se frustra cuando alguna actividad le sale mal.			
			Se queja si un niño(a) le hace algo desagradable.			
Actitudes	Animo o predisposición	7, 8	Cuando conversa con otra persona, escucha lo que le dicen, responde a lo que se le pregunta y expresa lo que él/ella piensa y siente.			
			Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones.			
	Tendencia	9, 10	En sus relaciones con otros niños y niñas, pide las cosas por favor, dice gracias, pide disculpas y muestra otras conductas.			
			Defiende los derechos de otros niños(as).			
	Postura	11, 12	Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido.			
			Ayuda a un amigo(a) cuando está en dificultades			

Deseos	Gusto	13, 14	Responde a otras personas cuando es oportuno.
			Comparte con gusto sus cosas con otros niños y niñas.
	Disfrute	15, 16, 17	Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.
			Disfruta cuando juega con sus compañeros(as).
			Juega con diferentes niños y niñas.
	Anhelo	18, 19	Se siente bien cuando intercambia juguetes u otros materiales con sus compañeros(as).
Coopera con otros/as niños/as en diversas actividades y juegos (participa, ofrece sugerencias, apoya y anima).			
Opiniones	Afirmación	20, 21	Expresa cosas positivas de sí mismo/a ante otras personas.
			Cuando conversa con un grupo de niños y niñas, participa de acuerdo a las normas establecidas.
	Certeza	22, 23, 24	Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando, finalizan la conversación.
			Ante un problema con otros/as niños/as, busca y genera varias posibles soluciones.
			Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.
	Evidencia	25, 26	Menciona una aprobación cuando un niño(a) hace algo de su agrado.
Manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre las personas.			

## CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para medir la relación que existe entre los estilos parentales y la habilidades sociales en una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, el mismo que forma parte de un trabajo de investigación del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo. Para proteger su confidencialidad, no almacenaremos ninguna información directamente identificable sobre usted, y sus respuestas permanecerán anónimas en el proceso de emisión de resultados.

### INSTRUCCIONES:

Marque con una equis (X) solo una de las alternativas siguientes:

Nunca = 1	Casi nunca = 2	A veces = 3	Casi siempre = 4	Siempre = 5
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

ESTILOS PARENTALES						
N°	DIMENSIÓN: ESTILO PERMISIVO	1	2	3	4	5
01	Premian al niño sin prestar atención a lo que hace o deja de hacer.					
02	A los niños (as) se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren.					
03	Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo (a).					
04	Me muestro inseguro sobre qué hacer ante la mala conducta de mi hijo (a).					
05	Si tengo que decirle "no" a mi hijo (a) me resulta difícil explicarle el por qué.					
06	Cedo en muchas ocasiones con mi hijo (a) para evitar una rabieta.					
DIMENSIÓN: ESTILO DEMOCRÁTICO		1	2	3	4	5
07	Tomo en cuenta los deseos del niño (a) antes de pedirle que haga algo.					
08	Motivo a que libremente exprese lo que siente el niño (a).					
09	Le digo a mi hijo(a) que aprecio sus logros o sus intentos de lograr algo.					
10	Estoy muy atenta(o) a los deseos y necesidades de mi hijo (a).					
11	Ayuda al niño (a) a que entienda acerca de las consecuencias de sus propias acciones.					
12	Respeto las opiniones del niño (a) y ayudo a que las exprese.					
DIMENSIÓN: ESTILO AUTORITARIO		1	2	3	4	5
13	Desespero a menudo y como consecuencia le regaño, le grito, y lo ofendo para que lo haga.					
14	Grito y resondro cuando mi hijo(a) se porta mal.					
15	Cuando el niño me pregunta por qué tiene que hacer algo, le contesto porque yo lo digo, o porque soy su mamá o papá y porque así lo quiero.					
16	Empleo el castigo físico como una manera de disciplinar a mi hijo (a).					
17	Le digo a mi hijo (a) que es lo que tiene que hacer.					
18	Ofendo y critico a mi hijo (a) cuando no hace bien lo que tiene que hacer.					
DIMENSIÓN: ESTILO NEGLIGENTE		1	2	3	4	5
19	Cuando llega del trabajo va a saludarlo a su hijo (a) o está más ocupado en sus cosas.					
20	Nunca me preocupo por mi hijo (a).					
21	Ignora todo lo que le dice su hijo (a) cada vez que conversa.					
22	Me molesta cuando interrumpe conversaciones con otras personas.					
23	Cuando empieza a contarle como te fue en el colegio el niño (a) no presto atención.					
24	A menudo pierdo la paciencia con mi hijo (a)					

## GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE HABILIDADES SOCIALES

La presente guía de observación tiene por finalidad recoger información para medir la relación que existe entre los estilos parentales y la habilidades sociales en una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, el mismo que forma parte de un trabajo de investigación del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo. Para proteger su confidencialidad, no almacenaremos ninguna información directamente identificable sobre usted, y sus respuestas permanecerán anónimas en el proceso de emisión de resultados.

### INSTRUCCIONES:

Marque con una equis (X) solo una de las alternativas siguientes:

Nunca = 1	Casi nunca = 2	A veces = 3	Casi siempre = 4	Siempre = 5
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

HABILIDADES SOCIALES						
N°	DIMENSIÓN: SENTIMIENTOS	1	2	3	4	5
01	Sonríe con otras personas en situaciones diversas.					
02	Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, gozo y placer).					
03	Demuestra afecto a otros niños(as).					
04	Se burla de otros niños(as).					
05	Se frustra cuando alguna actividad le sale mal.					
06	Se queja si un niño(a) le hace algo desagradable.					
DIMENSIÓN: ACTITUDES		1	2	3	4	5
07	Cuando conversa con otra persona, escucha lo que le dicen, responde a lo que se le pregunta y expresa lo que él/ella piensa y siente.					
08	Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones.					
09	En sus relaciones con otros niños y niñas, pide las cosas por favor, dice gracias, pide disculpas y muestra otras conductas.					
10	Defiende los derechos de otros niños(as).					
11	Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido.					
12	Ayuda a un amigo(a) cuando está en dificultades					
DIMENSIÓN: DESEOS		1	2	3	4	5
13	Responde a otras personas cuando es oportuno.					
14	Comparte con gusto sus cosas con otros niños y niñas.					
15	Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.					
16	Disfruta cuando juega con sus compañeros(as).					
17	Juega con diferentes niños y niñas.					
18	Se siente bien cuando intercambia juguetes u otros materiales con sus compañeros(as).					
19	Coopera con otros/as niños/as en diversas actividades y juegos (participa, ofrece sugerencias, apoya y anima).					
DIMENSIÓN: OPINIONES		1	2	3	4	5
20	Expresa cosas positivas de sí mismo/a ante otras personas.					
21	Cuando conversa con un grupo de niños y niñas, participa de acuerdo a las normas establecidas.					
22	Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando, finalizan la conversación.					
23	Ante un problema con otros/as niños/as, buscas y genera varias posibles soluciones.					
24	Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.					
25	Menciona una aprobación cuando un niño(a) hace algo de su agrado.					
26	Manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre las personas.					

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS PARENTALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: ESTILO PERMISIVO</b>								
1	Premian al niño sin prestar atención a lo que hace o deja de hacer.	X		X		X		
2	A los niños (as) se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren.	X		X		X		
3	Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo (a).	X		X		X		
4	Me muestro inseguro sobre qué hacer ante la mala conducta de mi hijo (a).	X		X		X		
5	Si tengo que decirle "no" a mi hijo (a) me resulta difícil explicarle el por qué.	X		X		X		
6	Cedo en muchas ocasiones con mi hijo (a) para evitar una rabieta.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: ESTILO DEMOCRÁTICO</b>								
7	Tomo en cuenta los deseos del niño (a) antes de pedirle que haga algo.	X		X		X		
8	Motivo a que libremente exprese lo que siente el niño (a).	X		X		X		
9	Le digo a mi hijo(a) que aprecio sus logros o sus intentos de lograr algo.	X		X		X		
10	Estoy muy atenta(o) a los deseos y necesidades de mi hijo (a).	X		X		X		
11	Ayuda al niño (a) a que entienda acerca de las consecuencias de sus propias acciones.	X		X		X		
12	Respeto las opiniones del niño (a) y ayudo a que las exprese.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: ESTILO AUTORITARIO</b>								
13	Desespero a menudo y como consecuencia le regaño, le grito, y lo ofendo para que lo haga.	X		X		X		
14	Grito y resondro cuando mi hijo(a) se porta mal.	X		X		X		
15	Cuando el niño me pregunta por qué tiene que hacer algo, le contesto porque yo lo digo, o porque soy su mamá o papá y porque así lo quiero.	X		X		X		
16	Empleo el castigo físico como una manera de disciplinar a mi hijo (a).	X		X		X		
17	Le digo a mi hijo (a) que es lo que tiene que hacer.	X		X		X		
18	Ofendo y critico a mi hijo (a) cuando no hace bien lo que tiene que hacer.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: ESTILO NEGLIGENTE</b>								
19	Cuando llega del trabajo va a saludarlo a su hijo (a) o está más ocupado en sus cosas.	X		X		X		
20	Nunca me preocupo por mi hijo (a).	X		X		X		
21	Ignora todo lo que le dice su hijo (a) cada vez que conversa.	X		X		X		
22	Me molesta cuando interrumpe conversaciones con otras personas.	X		X		X		
23	Cuando empieza a contarle como te fue en el colegio el niño (a) no presto atención.	X		X		X		
24	A menudo pierdo la paciencia con mi hijo (a).	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ARONI TACCA BENIGNO           DNI: 02287864

Especialidad del validador MAGÍSTER EN EDUCACIÓN. MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Lima, 12 de mayo del 2022.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: SENTIMIENTOS</b>							
1	Sonríe con otras personas en situaciones diversas.	X		X		X		
2	Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, gozo y placer).	X		X		X		
3	Demuestra afecto a otros niños(as).	X		X		X		
4	Se burla de otros niños(as).	X		X		X		
5	Se frustra cuando alguna actividad le sale mal.	X		X		X		
6	Se queja si un niño(a) le hace algo desagradable.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: ACTITUDES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Cuando conversa con otra persona, escucha lo que le dicen, responde a lo que se le pregunta y expresa lo que él/ella piensa y siente.	X		X		X		
8	Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones.	X		X		X		
9	En sus relaciones con otros niños y niñas, pide las cosas por favor, dice gracias, pide disculpas y muestra otras conductas.	X		X		X		
10	Defiende los derechos de otros niños(as).	X		X		X		
11	Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido.	X		X		X		
12	Ayuda a un amigo(a) cuando está en dificultades	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: DESEOS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Responde a otras personas cuando es oportuno.	X		X		X		
14	Comparte con gusto sus cosas con otros niños y niñas.	X		X		X		
15	Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	X		X		X		
16	Disfruta cuando juega con sus compañeros(as).	X		X		X		
17	Juega con diferentes niños y niñas.	X		X		X		
18	Se siente bien cuando intercambia juguetes u otros materiales con sus compañeros(as).	X		X		X		
19	Coopera con otros/as niños/as en diversas actividades y juegos (participa, ofrece sugerencias, apoya y anima).	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: OPINIONES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Expresa cosas positivas de sí mismo/a ante otras personas.	X		X		X		
21	Cuando conversa con un grupo de niños y niñas, participa de acuerdo a las normas establecidas.	X		X		X		



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS PARENTALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: ESTILO PERMISIVO</b>							
1	Premian al niño sin prestar atención a lo que hace o deja de hacer.	X		X		X		
2	A los niños (as) se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren.	X		X		X		
3	Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo (a).	X		X		X		
4	Me muestro inseguro sobre qué hacer ante la mala conducta de mi hijo (a).	X		X		X		
5	Si tengo que decirle "no" a mi hijo (a) me resulta difícil explicarle el por qué.	X		X		X		
6	Cedo en muchas ocasiones con mi hijo (a) para evitar una rabieta.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: ESTILO DEMOCRÁTICO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Tomo en cuenta los deseos del niño (a) antes de pedirle que haga algo.	X		X		X		
8	Motivo a que libremente exprese lo que siente el niño (a).	X		X		X		
9	Le digo a mi hijo(a) que aprecio sus logros o sus intentos de lograr algo.	X		X		X		
10	Estoy muy atenta(o) a los deseos y necesidades de mi hijo (a).	X		X		X		
11	Ayuda al niño (a) a que entienda acerca de las consecuencias de sus propias acciones.	X		X		X		
12	Respeto las opiniones del niño (a) y ayudo a que las exprese.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: ESTILO AUTORITARIO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Desespero a menudo y como consecuencia le regaño, le grito, y lo ofendo para que lo haga.	X		X		X		
14	Grito y resondro cuando mi hijo(a) se porta mal.	X		X		X		
15	Cuando el niño me pregunta por qué tiene que hacer algo, le contesto porque yo lo digo, o porque soy su mamá o papá y porque así lo quiero.	X		X		X		
16	Empleo el castigo físico como una manera de disciplinar a mi hijo (a).	X		X		X		
17	Le digo a mi hijo (a) que es lo que tiene que hacer.	X		X		X		
18	Ofendo y critico a mi hijo (a) cuando no hace bien lo que tiene que hacer.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: ESTILO NEGLIGENTE</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Cuando llega del trabajo va a saludarlo a su hijo (a) o está más ocupado en sus cosas.	X		X		X		
20	Nunca me preocupo por mi hijo (a).	X		X		X		
21	Ignora todo lo que le dice su hijo (a) cada vez que conversa.	X		X		X		
22	Me molesta cuando interrumpe conversaciones con otras personas.	X		X		X		
23	Cuando empieza a contarle como te fue en el colegio el niño (a) no presto atención.	X		X		X		
24	A menudo pierdo la paciencia con mi hijo (a).	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Esteves Villanueva, Angela Rosario       DNI: 02435273

Especialidad del validador   Dra. en Ciencias

Lima, 12 de mayo del 2022.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS PARENTALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: ESTILO PERMISIVO</b>								
1	Premian al niño sin prestar atención a lo que hace o deja de hacer.	X		X		X		
2	A los niños (as) se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren.	X		X		X		
3	Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo (a).	X		X		X		
4	Me muestro inseguro sobre qué hacer ante la mala conducta de mi hijo (a).	X		X		X		
5	Si tengo que decirle "no" a mi hijo (a) me resulta difícil explicarle el por qué.	X		X		X		
6	Cedo en muchas ocasiones con mi hijo (a) para evitar una rabieta.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: ESTILO DEMOCRÁTICO</b>								
7	Tomo en cuenta los deseos del niño (a) antes de pedirle que haga algo.	X		X		X		
8	Motivo a que libremente exprese lo que siente el niño (a).	X		X		X		
9	Le digo a mi hijo(a) que aprecio sus logros o sus intentos de lograr algo.	X		X		X		
10	Estoy muy atenta(o) a los deseos y necesidades de mi hijo (a).	X		X		X		
11	Ayuda al niño (a) a que entienda acerca de las consecuencias de sus propias acciones.	X		X		X		
12	Respeto las opiniones del niño (a) y ayudo a que las exprese.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: ESTILO AUTORITARIO</b>								
13	Desespero a menudo y como consecuencia le regaño, le grito, y lo ofendo para que lo haga.	X		X		X		
14	Grito y resondro cuando mi hijo(a) se porta mal.	X		X		X		
15	Cuando el niño me pregunta por qué tiene que hacer algo, le contesto porque yo lo digo, o porque soy su mamá o papá y porque así lo quiero.	X		X		X		
16	Empleo el castigo físico como una manera de disciplinar a mi hijo (a).	X		X		X		
17	Le digo a mi hijo (a) que es lo que tiene que hacer.	X		X		X		
18	Ofendo y critico a mi hijo (a) cuando no hace bien lo que tiene que hacer.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: ESTILO NEGLIGENTE</b>								
19	Cuando llega del trabajo va a saludarlo a su hijo (a) o está más ocupado en sus cosas.	X		X		X		
20	Nunca me preocupo por mi hijo (a).	X		X		X		
21	Ignora todo lo que le dice su hijo (a) cada vez que conversa.	X		X		X		
22	Me molesta cuando interrumpe conversaciones con otras personas.	X		X		X		
23	Cuando empieza a contarle como te fue en el colegio el niño (a) no presto atención.	X		X		X		
24	A menudo pierdo la paciencia con mi hijo (a).	X		X		X		

22	Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando, finalizan la conversación.	X		X		X	
23	Ante un problema con otros/as niños/as, busca y genera varias posibles soluciones.	X		X		X	
24	Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.	X		X		X	
25	Menciona una aprobación cuando un niño(a) hace algo de su agrado.	X		X		X	
26	Manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre las personas.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Esteves Villanueva, Angela Rosario        **DNI:** 02435273

**Especialidad del validador**    Dra. en Ciencias

**Lima, 12 de mayo del 2022.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS PARENTALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: ESTILO PERMISIVO</b>								
1	Premian al niño sin prestar atención a lo que hace o deja de hacer.	X		X		X		
2	A los niños (as) se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren.	X		X		X		
3	Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo (a).	X		X		X		
4	Me muestro inseguro sobre qué hacer ante la mala conducta de mi hijo (a).	X		X		X		
5	Si tengo que decirle "no" a mi hijo (a) me resulta difícil explicarle el por qué.	X		X		X		
6	Cedo en muchas ocasiones con mi hijo (a) para evitar una rabieta.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: ESTILO DEMOCRÁTICO</b>								
7	Tomo en cuenta los deseos del niño (a) antes de pedirle que haga algo.	X		X		X		
8	Motivo a que libremente exprese lo que siente el niño (a).	X		X		X		
9	Le digo a mi hijo(a) que aprecio sus logros o sus intentos de lograr algo.	X		X		X		
10	Estoy muy atenta(o) a los deseos y necesidades de mi hijo (a).	X		X		X		
11	Ayuda al niño (a) a que entienda acerca de las consecuencias de sus propias acciones.	X		X		X		
12	Respeto las opiniones del niño (a) y ayudo a que las exprese.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: ESTILO AUTORITARIO</b>								
13	Desespero a menudo y como consecuencia le regaño, le grito, y lo ofendo para que lo haga.	X		X		X		
14	Grito y resondro cuando mi hijo(a) se porta mal.	X		X		X		
15	Cuando el niño me pregunta por qué tiene que hacer algo, le contesto porque yo lo digo, o porque soy su mamá o papá y porque así lo quiero.	X		X		X		
16	Empleo el castigo físico como una manera de disciplinar a mi hijo (a).	X		X		X		
17	Le digo a mi hijo (a) que es lo que tiene que hacer.	X		X		X		
18	Ofendo y critico a mi hijo (a) cuando no hace bien lo que tiene que hacer.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: ESTILO NEGLIGENTE</b>								
19	Cuando llega del trabajo va a saludarlo a su hijo (a) o está más ocupado en sus cosas.	X		X		X		
20	Nunca me preocupo por mi hijo (a).	X		X		X		
21	Ignora todo lo que le dice su hijo (a) cada vez que conversa.	X		X		X		
22	Me molesta cuando interrumpe conversaciones con otras personas.	X		X		X		
23	Cuando empieza a contarle como te fue en el colegio el niño (a) no presto atención.	X		X		X		
24	A menudo pierdo la paciencia con mi hijo (a).	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Sotomayor Guerra Magaly           DNI: 02429220

Especialidad del validador Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 12 de mayo del 2022.



Firma del Experto Informante.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: SENTIMIENTOS</b>							
1	Sonríe con otras personas en situaciones diversas.	X		X		X		
2	Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, gozo y placer).	X		X		X		
3	Demuestra afecto a otros niños(as).	X		X		X		
4	Se burla de otros niños(as).	X		X		X		
5	Se frustra cuando alguna actividad le sale mal.	X		X		X		
6	Se queja si un niño(a) le hace algo desagradable.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: ACTITUDES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Cuando conversa con otra persona, escucha lo que le dicen, responde a lo que se le pregunta y expresa lo que él/ella piensa y siente.	X		X		X		
8	Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones.	X		X		X		
9	En sus relaciones con otros niños y niñas, pide las cosas por favor, dice gracias, pide disculpas y muestra otras conductas.	X		X		X		
10	Defiende los derechos de otros niños(as).	X		X		X		
11	Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido.	X		X		X		
12	Ayuda a un amigo(a) cuando está en dificultades	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: DESEOS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Responde a otras personas cuando es oportuno.	X		X		X		
14	Comparte con gusto sus cosas con otros niños y niñas.	X		X		X		
15	Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	X		X		X		
16	Disfruta cuando juega con sus compañeros(as).	X		X		X		
17	Juega con diferentes niños y niñas.	X		X		X		
18	Se siente bien cuando intercambia juguetes u otros materiales con sus compañeros(as).	X		X		X		
19	Coopera con otros/as niños/as en diversas actividades y juegos (participa, ofrece sugerencias, apoya y anima).	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: OPINIONES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Expresa cosas positivas de sí mismo/a ante otras personas.	X		X		X		
21	Cuando conversa con un grupo de niños y niñas, participa de acuerdo a las normas establecidas.	X		X		X		

22	Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando, finalizan la conversación.	X		X		X	
23	Ante un problema con otros/as niños/as, busca y genera varias posibles soluciones.	X		X		X	
24	Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.	X		X		X	
25	Menciona una aprobación cuando un niño(a) hace algo de su agrado.	X		X		X	
26	Manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre las personas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Sotomayor Guerra Magaly        DNI: 02429220

Especialidad del validador Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Lima, 12 de mayo del 2022.**



**Firma del Experto Informante.**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos parentales y habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022", cuyo autor es VILLANUEVA FLORES SONIA SABINA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido de 20.00%, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BOY BARRETO ANA MARITZA <b>DNI:</b> 06766507 <b>ORCID</b> 0000-0002-0405-5952	Firmado digitalmente por: ABOYB el 17-08-2022 23:35:57

Código documento Trilce: TRI - 0413777