



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la competencia
construye interpretaciones históricas en estudiantes de una institución
educativa pública - Chiclayo

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Santisteban Ybañez, Oswaldo (orcid.org/000-0002-8971-1241)

ASESOR:

Dr. Castro Balcazar, Rolando Mario (orcid.org/0000-0002-8622-2135)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias a la Educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedicado a Dios todopoderoso a mis padres Emigdio y Ovidia que son ejemplo de perseverancia y a mi hermano Marcos que me observan e iluminan desde el cielo y me guían por el camino del aprendizaje, a mi esposa Jully e hijo Joan que son mi inspiración y la fuerza para seguir adelante en todo el proceso académico para obtener las metas trazadas en mi éxito profesional.

Autor.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por facilitar mis estudios de maestría en educación y a la institución educativa Nuestra señora del Rosario por haberme permitido desarrollar los valores cristianos dentro de su comunidad educativa.

Un agradecimiento especial al Dr. Rolando Mario Castro Balcázar por impartir sus enseñanzas y apoyarnos constantemente en los espacios de asesoría del presente trabajo de investigación.

Autor.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de la investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
VIII. PROPUESTA	32
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Niveles de la Variable Construye Interpretaciones Históricas	19
Tabla 2: Frecuencia por Pregunta de la Dimensión Interpreta Críticamente Fuentes Diversas.....	20
Tabla 3: Frecuencia por Pregunta de la Dimensión Comprende el Tiempo Histórico	21
Tabla 4: Frecuencia por Pregunta de la Dimensión Elabora Explicaciones Sobre Procesos Históricos.....	22

RESUMEN

Como responsable del siguiente trabajo de investigación tuve la finalidad de describir la apreciación sobre el poco desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en una Institución Educativa Pública de Chiclayo en el año 2022. La siguiente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, porque se describirá la relación entre la variable independiente denominada aprendizaje basado en proyectos y la variable dependiente denominada competencia construye interpretaciones históricas.

La investigación es de tipo básica propositiva porque su finalidad es obtener información de una realidad problemática que afecta a toda una sociedad, por lo tanto, en este trabajo la información se obtendrá de las 32 estudiantes que fue la muestra a quienes se le aplicó un cuestionario para medir el nivel de desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas lo cual permitirá mejorar su nivel de análisis sobre las situaciones que se están presentando en la actualidad y tener argumentos sólidos.

Los resultados señalaron que el 50% de estudiantes se encuentran en un nivel de proceso, el estudio concluye en proponer la aplicación de proyectos interdisciplinarios usando la estrategia ABP para mejorar el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas que permita lograr un aprendizaje significativo.

Palabras clave: Aprendizaje basado en proyectos, competencia construye interpretaciones históricas, realidad nacional, realidad problemática.

ABSTRACT

As a responsible of this research work, I had the purpose to describe the evaluation about the little development of the competence named construct historical interpretation in the social sciences in the public school in the year 2022. The following research had a quantitative approach because it is going to describe the relation between the independent variable named learning based in projects and the dependent variable named competence construct historical interpretations.

The research is a kind of basic proposal because the objective is getting information about a problematic fact which concerns the society therefore, in this reasearch the information will be getting of 32 students which was a sample that was applied using a survey to calculate the level of the development of the competence named construct historical interpretations that will allow to improve the level of analysis about the situations which are appearing in the reality and it has solid arguments.

The results showed that the 50% of students are in a process level, the study concludes in proposing the aplication of interdisciplinary projects using the strategy Learning Based on Projects which allows the development of the competence construct historical interpretations that affords to manage a significant learning.

Keywords: Learning based on projects, competence construct historical interpretations, national fact, problematic fact.

I. INTRODUCCIÓN

En el siguiente estudio de investigación se tiene que destacar que la crisis política por la que afronta el país desde hace años atrás se debe en gran parte a una falta de memoria histórica de los votantes; muchos de ellos debido a su poca educación y otros a su juventud.

Torres (2019), en su artículo señala que desde el 2013 la crisis política por la que afronta el país de Venezuela se debe a la polarización entre dos visiones políticas generadas por diferentes interpretaciones de hechos y acontecimientos que han marcado la historia de esta nación y que han originado la crisis interna del Estado. Moreno (2016), señala el votante es el actor más importante, el más protagónico y complejo ante un escenario de incipiente democracia mexicana; pero que a través de su voto donde refleja su comportamiento y características como individuo social, del cual depende el futuro político y de gobierno para su país.

Rodríguez-Sabiote et al. (2022), señala que el trabajo en equipo permite desarrollar un pensamiento crítico como consecuencia de competencias laborales y motivación educativa. En España con una muestra de 1159 estudiantes se logró evidenciar que cuando el trabajo en equipo es constante se puede desarrollar pensamiento crítico y diversas habilidades y esto le va permitir una mejor apreciación de la realidad.

Paredes & Encinas (2020), reconoce la grave problemática en el que se enfrentó el país ante un gobierno caótico conllevado a la crisis de valores, escándalo y corrupción en los que se sometieron los presidentes Pedro Pablo Kuczynski y Martín Vizcarra; este último como gobernador regional de Moquegua que fue acusado por malversación del gasto público.

Dávila (2020), en el Perú el JNE incentiva a la formación de votantes críticos capaces de definir sus votos con base en información adecuada, determina que existen cuatro tipos de lectores el vulnerable o desinformado y que vota por simpatía personal; el apático que no se informa ni participa; el interesado que participa voluntariamente y se convence por un determinado candidato; crítico el que vota por convicción haciendo una profunda investigación de todo antecedente histórico del candidato y su entorno Rojas (2018), señala que en el Perú los electores en su mayoría son jóvenes los cuales asumirán la gran responsabilidad de elegir a sus nuevas autoridades; por lo que se pregunta ¿Qué tanto estos

jóvenes piensan y reflexionan sobre sus votos?; también se plantean preguntas de manera reflexiva ¿Ha existido otras responsabilidades con fines políticos? ¿ En qué momento se puso en práctica la igualdad de género sin distinción educativa y social para poder escoger y participar en las elecciones?. Ante toda esta situación que se nos presenta y según lo dicho anticipadamente este estudio tiene como problemática general conocer ¿En qué medida, la estrategia aprendizaje basado en proyectos desarrolla la competencia CIH en las estudiantes del cuarto grado de una escuela pública secundaria de Chiclayo y sus problemas específicos son: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia (CIH)? ¿Cómo identificar los indicadores del nivel bajo medio de cada dimensión de la variable competencia (CIH) para proponer estrategias de mejora? ¿Cómo se diseñará los proyectos interdisciplinarios usando la estrategia ABP para desarrollar la competencia (CIH)? ¿De qué manera validara la propuesta de la estrategia ABP?

Este grupo de escolares de la IE - Chiclayo, donde encontramos jóvenes cuyas edades oscilan entre 15 – 16 años, manifiestan algunas actitudes negativas frente al desarrollo de la competencia (CIH), que corresponde al área de CCSS; En ese sentido se busca trabajar proyectos interdisciplinarios de acuerdo a la estrategia ABP, con el objetivo de activar conocimientos relevantes en ellos.

El siguiente trabajo de investigación nos demuestra teóricamente de qué manera sus resultados servirán como fundamentos teóricos para otros trabajos de investigación, este estudio es de tipo básica propositiva con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, descriptivo simple con una muestra de 32 escolares de sexo femenino de la IE – Chiclayo, Lambayeque; en el que se utilizará un cuestionario de veinte preguntas, a fin de obtener la condición en la que se encuentran el grupo de estudiantes de acuerdo a la VD. Su justificación metodológica presenta dos variables: VI. ABP como propuesta en base a PI donde se promueva la actividad grupal, el razonamiento crítico - reflexivo, la indagación y la creatividad que intervendrán de manera directa en sus tres dimensiones de la variable en estudio o Variable dependiente: competencia CIH.

El Objetivo general es proponer la estrategia ABP para desarrollar la competencia CIH del cuarto grado de una escuela pública secundaria de Chiclayo, y sus objetivos específicos son: Diagnosticar el nivel de desarrollo de la competencia CIH en las estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de

la institución educativa pública - Chiclayo; Identificar los indicadores del nivel bajo medio de cada dimensión de la variable CIH para proponer estrategias de mejora.; Diseñar proyectos interdisciplinarios con la estrategia ABP para desarrollar la competencia CIH en las estudiantes de cuarto grado de educación de secundaria; Validar la propuesta de la estrategia ABP mediante juicios de expertos.

Como hipótesis general tenemos el ABP influye en el desarrollo de competencia (CIH) en las estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

La información seleccionada en relación con el objeto de estudio permitirá seleccionar, ordenar y construir el siguiente proyecto de tesis que a continuación describimos:

Arias (2015), realizó un estudio basado en la investigación sobre el área ciencias sociales en Colombia, nos da a conocer la importancia de enseñar esta área curricular para crear estudiantes críticos y reflexivos.

Gonzales & Becerra (2021), mencionan que el ABP, permite al estudiante desarrollar un aprendizaje de forma transversal por lo que se le exige al docente estimular los saberes del estudiante. Permitiéndole desarrollar la creatividad, pensamiento crítico para que en el futuro pueda generar autonomía en su aprendizaje. Esta metodología activa permite romper con los paradigmas de la docencia tradicional en nuestro sistema educativo.

Peinado (2020), respecto a las experiencias docentes sobre la metodología del ABP, realizada al cuerpo estudiantil de instituciones públicas en el DF México, aplicó una metodología propia, con un diseño transversal y exploratorio. Dentro la cual se desarrolló un estudio de casos mediante la cual se logra un informe basado en un modelo poco verosímil y homogéneo que comprende 12 maestros. Usó como instrumento de evaluación una entrevista compuesta de seis preguntas en la que los docentes plasmaran experiencias propias sobre su método a desarrolla aprendizajes autónomos en sus estudiantes.

Por consiguiente, la información desarrollada en la investigación concluyó que los docentes deben entender y comprender que los estudiantes usan diversas maneras estratégicas que les brinda la opción de demostrar sus competencias de acorde a sus edades, nivel de estudios, valorando dentro de esta el desarrollo del autoaprendizaje.

Algunos objetivos y categorías se pueden definir como similares con la investigación realizada anteriormente, utilizando la entrevista como guía semiestructurada, basada en preguntas abiertas fijadas.

Por otro lado, Guerrero (2019), en su artículo Aprendizaje Basado en Problemas, identifica las estrategias que permitirá fortalecer habilidades científicas en las ciencias naturales; asimismo, sostiene que a través de la observación y el

efecto logrado de su ejercicio del estudiante como consecuencia de la aplicación del ABP se logró que el estudiante alcanzará la competencia esperada.

Huchim & Nichte (2019), respaldado por su artículo enseñanza de las CCSS mediante ABP, en el país de México, le permitió realizar un estudio de carácter cualitativo, transversal, amparado en una técnica; desarrollada en el mismo campo de estudio y apoyada por otras técnicas como: entrevistas, encuestas y observación directa, por parte de los investigadores.

Vera & Morocho (2021), De acuerdo a lo propuesto en el desarrollo de su plan de investigación denominada ABP en donde el método se realizó en contextos peruanos, con el fin de identificar esta innovadora propuesta metodológica en las investigaciones cualitativas, aplicando una metodología sistemática en relación en relación a los datos obtenidos, analizando la importancia del ABP en donde puedan culminar satisfactoriamente sus competencias del aprendizaje sobre el curso de CCSS. Además, podemos deducir que al referirnos al ABP que se utilizan en diversos rubros y materias que necesiten una adecuada programación y un intelecto fundamentado en la experiencia para contribuir al aprendizaje duradero y significativo, recalando que esta investigación es planteada mediante una óptica conductual, donde el intelecto del aprendizaje y la difusión es de vital importancia ya que está motivada en esta metodología activa resaltando la receptación de temas y centrarse en una problemática. En ese sentido hablamos del planteamiento cognoscitivo en el cual se logra convalidar el mejoramiento, considerando las técnicas de enseñanza que transfiere la forma eficiente y lo encontramos dentro de 3 categorías: Adquirir conocimientos, Organizar y hacer uso, dentro de esta primera categoría sabemos que el procedimiento se basa en el aprendizaje como beneficio y conversión de la organización del conocimiento. Sabemos también que esta etapa de distribución en donde se establecen procesos y estrategias con el objetivo de extender, generar e incentivar al aprendizaje.

Alsuraihi (2022), señala que se ha generado una educación híbrida como consecuencia de la aparición del coronavirus 2019 (COVID-19) afectó los diferentes métodos de enseñanza y evaluación donde los estudiantes tuvieron que desarrollar diferentes habilidades de acuerdo a las circunstancias presentadas.

Reyes (2022), El siguiente trabajo es un antecedente nacional sobre el uso de la metodología ABP, nos alcanza un tema importante en el entorno educativo,

cuya meta busca generar una mejor interpretación de la estrategia del ABP en la disciplina del área de CCSS, que permita desarrollar juicio crítico y reflexivo en las alumnas que les va permitir un mejor análisis de nuestra realidad. La Metodología del Aprendizaje Basado en problemas, se logró lo obtener resultados positivos en los estudiantes como consecuencia del uso de estrategias metodológicas, innovadoras y tecnológicas, que permita desarrollar pensamiento crítico y reflexivo, por lo cual se pueda explicar de forma renovada ante las exigencias educativas del presente. Deduciendo la importancia que tiene la educación en línea para que el equipo de maestros propicie ambientes que generen enseñanzas elocuentes y reales mediante el uso de la metodología activa del ABP considerando las dificultades para cubrir las solicitudes presentadas por los alumnos.

Gamarra (2020), En un estudio realizado logró comprobar el nivel de aprendizaje aplicando la metodología ABP en los alumnos de 4° grado de una IE de Olmos en el 2019; En tal sentido en su trabajo de investigación manifestó que los procedimientos usados fueron significativamente cuantitativo y descriptivo. Del mismo modo, finalizó que el nivel de ABP se encontraba en proceso con el 42,9% del total de la muestra de estudio.

Flores & Juárez (2017), plantean el desarrollo de un aprendizaje significativo mediante la metodología activa del ABP buscando desarrollar competencias, habilidades, pensamiento crítico y la creatividad del estudiante mediante el trabajo empírico. Lo cual puede permitir transferir propuestas de aprendizaje a los diferentes ambientes hacemos referencia a los espacios urbano y rural. La enseñanza es la adquisición de nuevos saberes que se desarrollan cuando el aprendiz se encuentra en acción con el entorno que le rodea para evaluar e inferir de acuerdo a las diversas posturas las cuales se manifiestan. El adiestramiento relevante es visible en el momento que el mediador sitúa al educando frente a contextos con el objetivo de asociar saberes anteriores y pueda vincularlos con el reciente conocimiento para de esta manera lo pueda incluir en su estructura cognoscitiva. La formación es la labor que ejercen los facilitadores cuando presentan al educando diversas situaciones con el objetivo que puedan entender, comprender, criticar y construir sus propios saberes. Para dirigir los aprendizajes de los educandos hacia determinadas metas, los maestros tienen que identificar la problemática y de esta manera poner en práctica el uso de diversas estrategias

didácticas, así mismo poder identificar los recursos pedagógicos que faciliten a la mejora de los aprendizajes.

Sato (2022), indica que algunos enfoques pedagógicos reconocen de forma crítica el pensamiento como una habilidad importante, su evaluación es desafiante porque no es un constructo bien definido con definiciones variables. Esta investigación tuvo como propósito reconocer las características relevantes y sobresalientes de los ensayos argumentativos que permiten evaluar las habilidades de las estudiantes.

Tadesse et al. (2022), señala que el aprendizaje basado en problemas ayuda a mejorar dichas habilidades para darle solución a estas dificultades, el desarrollo de habilidades de comunicación y hacer que los individuos sean aprendices de por vida y responsables de su propio proceso de aprendizaje.

Ñaccha (2020), Según el autor la metodología activa del Aprendizaje basado en proyectos puede permitir una relación positiva cuando se relaciona directamente con el estudiante fortaleciendo y promoviendo una cultura ambiental, social, política y económica desarrollando un aprendizaje significativo.

Vélez (2021), La autora concluye que la metodología activa del ABP, Permite mejorar en los estudiantes el nivel de aprendizaje lo cual se va ver reflejado en la mejora de su rendimiento académico, permitiéndole mayores oportunidades en su vida cotidiana.

Cabrejos (2017), Según el autor mediante una prueba de correlación se concluyó que la aplicación de dicha estrategia del ABP, permite restablecer la calidad educativa de los alumnos de zonas rurales en Perú. De esta forma permitir la práctica de igualdad de oportunidades.

Carrillo et al. (2018), Los autores plantean que se debe implementar y generar el aprendizaje autónomo mediante el desarrollo de competencias para preparar al estudiante a los retos y dificultades que se están presentando en estos tiempos debido a las nuevas exigencias de la sociedad.

Se define por competencia a la combinación de capacidades que tienen los escolares para alcanzar objetivos y así solucionar problemas, actuando frente a unas determinadas situaciones de manera productiva, pertinente y útil. Los fundamentos del enfoque por competencias son: El constructivismo y socio constructivismo. Minedu (2016).

Arias (2017), sustenta el uso de material didáctico para permitir el desarrollo de un aprendizaje significativo que le permita al estudiante desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

Según, Ríos (2017), argumenta en la aplicación de programa denominado “aprendiendo juntos” que permite fortalecer la competencia CIH del área de ciencias sociales sostenidas por las tres dimensiones que permite lograr el objetivo de una estudiante con pensamiento crítico.

Las competencias son procesos complejos que se construyen partiendo de una estructura que se basa en saberes, destrezas, posturas y principios que permiten identificar características y desarrollar potencialidades de cada estudiante, adecuándose al contexto que le va permitir fomentar un comportamiento responsable y reflexivo, siendo participe de la toma de decisiones para darle solución a las diferentes situaciones problemáticas que aparecen en su entorno cotidiano. Montes de Oca & Machado (2014).

Barinotto (2018), En su estudio en la región de Moquegua, se llegó a deducir que existe influencia en la Competencia CIH y geográficas al darle aplicación en las actividades de aprendizajes permitiendo el progreso de la competencia en el área de CCSS.

Zevallos (2018), concluyó que la finalidad de su trabajo de investigación estaba basada en el mejoramiento de los estudios de la competencia CIH en los alumnos evaluados, reconociendo que se hizo difícil expresar un pensamiento crítico basado en eventos históricos para poder comprender su pasado en función a la construcción de la sociedad. Donde nos deja entrever que la participación del docente es mínima en el desarrollo de competencias del estudiante por falta de un aprendizaje basado en un enfoque por competencias, siguiendo una práctica basada en la educación tradicional memorística.

Para Piaget: El estudiante construye su propio aprendizaje, a partir de situaciones que desafíen y contradigan sus saberes previos.

Para David Ausubel: El escolar adquiere el aprendizaje significativo, a partir de conceptos sólidos los cuales le permitirán edificar los conocimientos de forma armónica y coherente.

Para Jerome Brunner: El alumno construye sus propios aprendizajes por descubrimiento, guiado por el facilitador quien tendrá la misión de estimular a los

educandos y proporcionar material adecuado los cuales despierten interés y curiosidad.

Para Lev Vygotsky: El educando está íntimamente ligado a la interacción con el entorno sociocultural, esta interacción le permitirá desarrollar sus potencialidades y generar su aprendizaje individual.

Para Albert Bandura: El desarrollo del aprendizaje que plantea Bandura sobre la teoría del aprendizaje social, menciona que el aprendizaje es un proceso cognitivo el cual se desarrolla en el ámbito social mediante la observación y el reforzamiento.

A continuación, definiremos los orígenes de las dos variables de trabajo una hará referencia al ABP mientras que la otra nos habla de la competencia CIH.

Comprender sobre ABP es necesario conocer que su evolución nace de forma cualitativa mediante un estudio de caso en la Universidad de Harvard. Está respaldada por la teoría de Bruner que nos hace referencia al aprendizaje por descubrimiento. Creando un sistema integrado y organizado teniendo en cuenta su contexto y que mediante el juego puede dar soluciones a diversas inquietudes.

El ABP es una estrategia de aprendizaje donde participan los estudiantes orientados por sus maestros para desarrollar diversas actividades didácticas, lo cual surge a partir de un problema. El objetivo es lograr que el alumno establezca el problema, después lo analiza y por último nos brinda posibles alternativas de solución. según lo establecido por Wilkerson & Feletti (1989).

Tomando como referencia a las teorías sustantivas, ABP, se le considera un método donde las estudiantes pueden generar conocimientos basados de la vida cotidiana y de esta forma pueden formular interrogantes, plantear posibles repuestas y también fortalecer su comprensión de las situaciones que experimenta en su vida cotidiana. Llanes et al. (2020), y al desarrollar competencias que son importantes de acuerdo a su grado de formación. Gil-Galván et al. (2020), Se determina que el método escolar debe abordar metas y argumentos trascendentales e insertar estrategias didácticas en las actividades de aprendizaje de los estudiantes para que se puedan incluir en las bases de la sostenibilidad teniendo en cuenta la organización de la misión educativa. Planteamos que estrategia del ABP permite al estudiante centrarse en el desarrollo de su aprendizaje mediante el acompañamiento del docente. Corica (2020). El

planteamiento de la propuesta del ABP se establece como una metodología activa en la diversidad de la calidad educativa como son: los colegios, casas superiores de estudio en sus diversas áreas y especialidades, Martínez et al. (2020). Todavía existen situaciones donde se practica un modelo de enseñanza vertical donde el maestro termina siendo el que dirige el proceso enseñanza – aprendizaje, pero en la actualidad el centro de este proceso debe ser realizado por el estudiante, por ser el encargado desarrollar un aprendizaje significativo y este se vea reflejado en el comportamiento social de la comunidad.

Referente a esta propuesta por Eggen & Kauchak (2015), sabemos que el ABP se debe implementar en 5 dimensiones: La primera nos permite **reconocer la pregunta** es decir para iniciar un estudio debemos contextualizar o establecer un vacío de conocimiento con la finalidad comprender la atención y poder fijar un desafío. Cuyo objetivo es inculcar el interés del docente por medio de la observación de conocimientos previos.

Proponer hipótesis, después de haber establecido una interrogante, se promueve la búsqueda de respuestas para la pregunta previamente establecida, proponiendo así una hipótesis, definidas como posibles explicaciones a dicha cuestión, este método nos permite resaltar los conocimientos anteriores para la realización de esquemas u otros. **Depositar información**, en la etapa previa son conductos para generar la indagación de información. Dentro de esta tiene como finalidad de que cada estudiante se desarrolle y de esta forma le ayudará a estructurar, planificar y exponer la información recogida en organizadores visuales. **Validación de hipótesis**, luego de haber recopilado la información, el cuerpo estudiantil debe realizar el filtrado de esta y compararlos para verificar la hipótesis propuesta. La finalidad es reconocer la información equivocada o contradictoria la cual al ser identificada ayuda a la formación del estudiante sobre sus experiencias. Por esto se debe establecer como paso de un proceso para obtener y verificar mejor los resultados realizando la práctica continua, con el fin de que los alumnos se expandan en experiencias y logren realzar sus capacidades preparando las situaciones posteriores.

El ABP es una metodología activa que inserta a los alumnos de forma eficaz en su enseñanza al solicitarles que exploren e indaguen sobre preguntas que planteamos, basada en la problemática del mundo actual que les permita brindar

una solución concreta. En el desarrollo de todo este proceso, los estudiantes reflexionan sobre qué están aprendiendo.

Vygotsky nos plantea su teoría del constructivismo donde nos dice que la persona recibe predominio del ámbito en su proceso de aprendizaje, para lo cual el docente ejecuta las dinámicas necesarias para fortalecer su actividad mental y la elaboración de esquemas para fortalecer lo cognitivo.

Se define a las competencias como un grupo de habilidades con fines claros y precisos enfocado al fortalecimiento de valores bajo un contexto determinado. Asimismo, sustenta que la competencia CIH participa en la criticidad de los hechos históricos permitiendo analizar el pasado, entender el presente y visionar el futuro desde una postura crítica. Minedu (2016).

Minedu (2016), precisa que las estudiantes del 4º grado de secundaria tendrán que enfrentar los problemas cotidianos de índole político, por eso tienen que afianzarse de la facultad de identificar y analizar las diferentes referencias que se le presenta en las sesiones de aprendizaje desarrolladas en la escuela y de esta forma nos permite formar estudiantes críticos y reflexivos que es lo que necesita el Perú.

Para Sergio Tobón (2015), el enfoque por competencias es de suma importancia en el contexto educativo ya que permite afianzarnos de bases conceptuales y metodológicas para fomentar la creatividad, la idoneidad, la innovación y un espíritu de excelencia dentro de un marco del talento humano que requiere la sociedad actual.

Además, la competencia construye interpretaciones históricas se sostiene en tres dimensiones: Interpreta críticamente fuentes diversas, esta dimensión nos permite separar todo lo que concierne a los aspectos primarios de las demás, De esta forma se elabora situaciones de acuerdo a las evidencias que se generan de acuerdo a la época, permitiendo interpretaciones de los procesos históricos. La participación del maestro en la enseñanza del estudiante es formar criticidad y reflexividad., como lo explica Facione (2017), que potencializa su interés en investigar, fortalece la agilidad mental, uso del razonamiento, y el uso de fuentes fiables. Comprender el tiempo histórico; es la segunda dimensión que nos va permitir ubicarnos en la cronología histórica y entender su contexto histórico para después poder desarrollar relaciones simultaneidad entre los diversos procesos

históricos y a partir de dichos hechos se puedan generar los cambios y buscar la persistencia en el tiempo para ser relevante. Minedu (2016). La tercera dimensión nos habla de elaborar explicaciones sobre procesos históricos; surge de una cuestión histórica, donde el alumno se basa en descripciones y luego lo respalda con argumentos y fortalece su posición mediante evidencias, Minedu (2016).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Básica Propositiva:

Este trabajo de investigación es de carácter básica propositiva según CONCYTEC (2018). Cuando su finalidad será la de obtener información de una realidad problemática que afecta a toda una sociedad, por lo tanto, en este trabajo la información se obtendrá de las alumnas sobre el nivel de desarrollo de la VD para lograr desarrollar pensamiento crítico, lo cual permitirá mejorar su nivel de análisis sobre las situaciones que se están presentando en la actualidad y tener argumentos sólidos. Se pretende profundizar el conocimiento sobre todo de manera exhaustiva en la competencia CIH, así como el recojo de información que será posible mediante la ejecución de un cuestionario a las alumnas de 4º grado de una IE de Chiclayo. Esto permitirá tener conocimiento del problema actual en estudio y de esta manera sugerir posibles alternativas de solución las cuales servirán para posteriores investigaciones. Hernández & Mendoza (2018).

Hernández & Mendoza (2018), Según su carácter se denomina descriptiva porque pone de manifiesto el problema en estudio, sólo se aplicará como instrumento un cuestionario para recoger la información y poder analizarla.

El trabajo de investigación utilizará el enfoque cuantitativo ya que describirá la conexión entre las VI y VD.

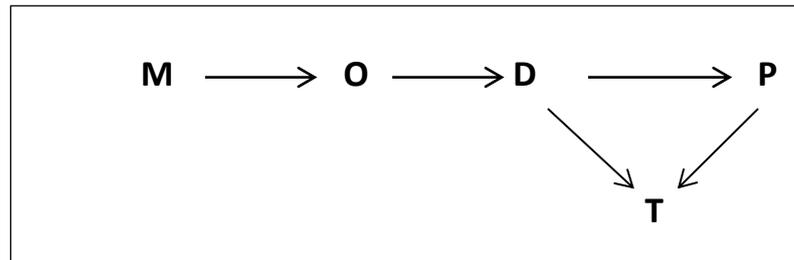
Según su alcance es transversal ya que se cuantifica una sola vez las variables y con ese informe se llevará a cabo un análisis exhaustivo. Álvarez (2020).

3.1.2. Diseño de la investigación

El diseño será no experimental: Transeccional o transversal descriptivo simple; porque las variables de estudio no se someterán a estímulos o condiciones experimentales, los sujetos de estudio serán evaluados sin afectar su contexto original. Según su alcance temporal será

transversal ya que este diseño solo recopilará datos una sola vez y en un período de tiempo Arias & Covinos (2021).

El diseño no experimental: Transeccional o transversal descriptivo simple tiene el siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra de estudio (32 estudiantes mujeres)

O = Competencias Construye Interpretaciones Históricas

D = Diagnóstico.

P = Propuesta del Aprendizaje Basado en Proyectos

T= Teorías que fundamentan la propuesta

3.2. Variables y Operacionalización

Variable independiente: ABP

Definición conceptual:

El ABP es una estrategia metodológica activa que se desarrolla de forma participativa y permite a los estudiantes hacer frente a situaciones retadoras, planteando varias propuestas ante un determinado problema. Cobo & Valdivia (2017).

Definición operacional:

Esta estrategia es una propuesta basada en proyectos interdisciplinarios que se promoverá a través del trabajo colaborativo, bajo el enfoque de pensamiento de orden superior crítico reflexivo y creativo; que intervendrán directamente en el desarrollo de la VD.

Indicadores:

Se enumeran: dimensión primera: Proceso de investigación y creación; dimensión segunda: Pensamiento crítico reflexivo; dimensión tercera: Trabajo colaborativo.

Escala de medición:

Es a través de una ficha de seguimiento y acompañamiento.

Variable dependiente: Competencia CIH

Definición conceptual:

Cabe señalar que la competencia CIH nos permitirá desarrollar en las estudiantes el pensamiento crítico sobre los procesos históricos que presenta el área de ciencias sociales; tomando como referencia la diversidad de fuentes bibliográficas, asimismo; comprender el tiempo y espacio del hecho histórico y poder concluir argumentando posiciones sobre el proceso histórico en estudio. De esta forma se fortalecerá la participación activa de las estudiantes para lograr sus metas trazadas. CNEB (2016).

Definición operacional:

Se aplicará un cuestionario de 20 preguntas distribuido en tres dimensiones para diagnosticar el nivel de desarrollo de la VD a 32 escolares del cuarto grado de una IE de Chiclayo.

Indicadores:

Son las que permitirán el logro de estas dimensiones: reconoce la diversidad de fuentes, comprende de manera crítica, usa múltiples fuentes, uso de líneas de tiempo, aplicación de cuadros comparativos, jerarquiza los procesos históricos, relación del pasado y el presente y propone una visión de futuro con el restablecimiento de la calidad educativa en los escolares, utilizar pertinentemente el trabajo en equipo como una estrategia que dará lugar al consenso de ideas y puntos de vista que logren el desarrollo del pensamiento crítico.

La escala de medición que se utilizará es: Policotómica Ordinal, puesto que se considerará un cuestionario estructurado teniendo en cuenta la escala ordinal de Likert con alternativas: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.

Escala de medición:

Es Policotómica Ordinal, porque tiene más de 2 alternativas (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre) y sigue un orden según la escala de Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Reyes & Sánchez (2017), Determinan que la población estará constituida por un conjunto de personas o elementos con rasgos similares que forman parte del sistema en estudio. Es imprescindible señalar que esta investigación abordara como población a las 315 escolares del cuarto grado de una IE - Chiclayo. Asimismo, la muestra será una parte representativa de la población. En el trabajo de investigación, se considerará como muestra de estudio y análisis a las 32 estudiantes 4° C de secundaria de la IE de Chiclayo.

Muestra

Hernández & Mendoza (2018), determinan como muestra a una parte que representa a la población. En el trabajo de investigación se considerará como muestra de estudio y análisis a los 32 estudiantes 4° año de la IE - Chiclayo.

Así mismo se indicó que del total de la población solo se iba a tener en cuenta un grupo de 32 escolares para este trabajo de investigación. La cual ha sido elegida de manera cuidadosa por el investigador para indagar sobre todas las particularidades imprescindibles de la competencia CIH del curso de CCSS y cómo fortalecerlo mediante una propuesta sobre ABP.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Baena (2017), señala a la técnica como una alternativa que permite dar respuestas a una serie de interrogantes de manera práctica y con resultados efectivos

En ese sentido durante el proceso del desarrollo de este trabajo de investigación es que se utiliza la aplicación de una encuesta la cual permitira recoger y analizar los datos recogidos tanto de la población y del grupo en estudio.

Por tal motivo, en el proceso del trabajo de investigación se hace uso de la aplicación de una encuesta para recolectar y procesar información precisa de la población y muestra en estudio.

Ramos et al. (2020), expresan que el término encuesta hace mención al resultado de una observación indirecta de un suceso o situación, a través del cual se expresan los entrevistados.

Baena (2017), manifiesta que los instrumentos son recursos de ayuda que van a ayudar para lograr el propósito que se quiere obtener. Por esta razón en este trabajo de investigación se ha seleccionado como instrumento un balotario con 20 preguntas que será aplicado al grupo en estudio, el cual está compuesto por las 32 escolares del 4º de secundaria de una IE- Chiclayo, De igual manera, se obtuvo el índice de confiabilidad del instrumento ALTO con 0,8 en la muestra piloto de 32 escolares y la muestra poblacional de 32 logrando equidad en los datos recogidos a través de la aplicación del balotario (Anexos), y que permitió recabar información pertinente para este trabajo, con el propósito de recoger datos sobre el nivel de entendimiento de la competencia construye interpretaciones históricas.

3.5. Procedimientos

Con el propósito de contar con las facilidades para poder administrar el instrumento de recojo de información a las 32 escolares del 4ºC de educación secundaria de la IE de Chiclayo, sobre el nivel de entendimiento de la VD para aumentar el nivel de aprendizaje de las escolares. Después de aplicar el instrumento, los resultados serán ordenados, clasificados y finalmente se precisarán las conclusiones y sugerencias respectivas de acuerdo a los resultados estadísticos alcanzados de acuerdo a los cuatro objetivos específicos de la investigación.

Método de análisis de datos

El siguiente trámite de recolección de datos se transfirió al procesador IBM SPSS v.26.0, el que mediante la transformación y análisis se obtuvo la tabla de frecuencia y porcentaje de la variable de estudio y sus dimensiones, en sus diferentes niveles: alto, medio, bajo. Después se realizó un análisis descriptivo obteniendo la tabla de frecuencias por pregunta en las escalas: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre. Lo que facilitó elaborar los siguientes

resultados en tablas según normas APA 7ma. edición y de esta manera dar respuesta a los objetivos específicos que fueron planteados.

3.6. Aspectos éticos

Para determinar los siguientes aspectos, se tomará como referencia: Autonomía, se refiere a la contribución voluntariosa de las escolares consideradas en la muestra, ya que su participación no estará limitada ni obligatoria de ningún modo.

La información sobre Aprendizaje Basado en Proyectos para desarrollar la VD, será emitida por el docente encargado del curso de CCSS. y los resultados obtenidos del cuestionario serán anónimos respetando las alternativas emitidas por las estudiantes.

Se tomará en cuenta la resolución del vicerrectorado de investigación 110-2022-VI_UCV, el uso de la plataforma Myloft y el Turniti para las similitudes de su originalidad, como producto del investigador y el uso de las Normas APA 7ma. Edición, respetando las citas y garantizando el respeto al derecho de autor.

IV. RESULTADOS

En el presente capítulo se presenta la descripción del desarrollo de la VD en el área de CCSS y de sus dimensiones. Los resultados se realizan en base a los objetivos de investigación, con respecto al:

Objetivo específico 1

Diagnosticar el nivel de desarrollo de la VD.

Tabla 1

Niveles de la Variable Construye Interpretaciones Históricas

Nivel	Variable		Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	4	12,5	5	15,6	11	34,4	9	28,1
Medio	12	37,5	14	43,8	12	37,5	12	37,5
Alto	16	50,0	13	40,6	9	28,1	11	34,4
Total (N=32)	32	100,0	32	100,0	32	100,0	32	100,0

Nota: Encuestas aplicadas (2022)

Análisis e Interpretación.

Se observa que en la variable de estudio el 50% de las estudiantes encuestadas se encuentran en un nivel alto, sin embargo, el otro 50% se encuentra en un nivel medio bajo, lo que identifica un problema en la citada variable. Así mismo detalla los niveles de sus 3 dimensiones, en la dimensión 1 que se denomina interpreta críticamente las fuentes diversas el 40,6% de las estudiantes encuestadas se ubican en un grado alto, sin embargo, el 59,4% se encuentra en el nivel medio bajo; en la dimensión 2 que se denomina comprende el tiempo histórico el 28,1% de las estudiantes encuestadas se encuentran en un nivel alto, sin embargo, el 71,9% se encuentra en el nivel medio bajo; en la dimensión 3 que se denomina elabora explicaciones sobre procesos históricos el 34,4% de las escolares encuestadas se ubican en un nivel alto, sin embargo, el 65,6% se encuentra en el nivel medio bajo.

Objetivo específico 2

Identificar los indicadores del nivel bajo medio de cada dimensión de la variable construye interpretaciones históricas para proponer estrategias de mejora.

Tabla 2

Frecuencia por Pregunta de la Dimensión Interpreta Críticamente Fuentes Diversas

	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Pregunta 1	0	0,0	3	9,4	15	46,9	13	40,6	1	3,1	32	100,0
Pregunta 2	0	0,0	5	15,5	15	46,9	7	21,9	5	15,6	32	100,0
Pregunta 3	0	0,0	3	9,4	5	15,6	16	50,0	8	25,0	32	100,0
Pregunta 4	2	6,3	4	12,52	9	8,1	14	43,8	3	9,4	32	100,0
Pregunta 5	1	3,1	0	0,0	9	28,1	2	6,3	20	62,5	32	100,0
Pregunta 6	0	0,0	1	3,1	4	12,5	5	15,6	22	68,8	32	100,0

Nota: Encuestas aplicadas (2022)

Análisis e Interpretación.

De acuerdo al análisis de frecuencias por pregunta de los resultados recabados de la población encuestada, la información obtenida sirvió para identificar los indicadores que requieren ser obtenidos de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas. En la tabla 1 se observó que, de 32 escolares encuestadas de cuarto año, 19 de ellas que equivale al 59,4% afirmaron que esta dimensión se posiciona en el nivel medio bajo este resultado resalta que la mayor parte de escolares de la muestra de estudio requiere de un procedimiento para revertir esta situación.

Se identificó que las preguntas 1 y 2 del indicador 1 reconoce la diversidad de fuentes y la pregunta 4 del indicador 2 comprende de manera crítica requiere de un tratamiento de intervención para alcanzar su pleno desarrollo de la competencia. Para ello se propone el proyecto ABP enfocado en realizar actividades para mejorar el reconocimiento de fuentes históricas y su comprensión crítica.

Tabla 3*Frecuencia por Pregunta de la Dimensión Comprende el Tiempo Histórico*

	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Pregunta 7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	21,9	25	78,1	32	100,0
Pregunta 8	0	0,0	0	0,0	4	12,5	10	31,3	18	56,3	32	100,0
Pregunta 9	0	0,0	3	9,4	13	40,6	11	34,4	5	15,6	32	100,0
Pregunta 10	0	0,0	4	12,5	9	28,1	5	15,6	14	43,8	32	100,0
Pregunta 11	1	3,1	2	6,3	14	43,8	9	28,1	6	18,8	32	100,0
Pregunta 12	0	0,0	4	12,5	13	40,6	13	40,6	2	6,3	32	100,0

Nota: Encuestas aplicadas (2022)

Análisis e Interpretación.

De acuerdo al análisis de frecuencias por pregunta de los resultados recabados de la población encuestada, la información obtenida sirvió para identificar los indicadores que requieren ser obtenidos de la dimensión comprende el tiempo histórico. En la tabla 1 se observó que, de 32 estudiantes encuestadas de cuarto grado, 23 de ellas que equivale al 71,9% afirmaron que esta dimensión se posiciona en el nivel medio bajo este resultado resalta que la mayor parte de estudiantes de la muestra de estudio requiere de un procedimiento para revertir esta situación. Se identificó que la pregunta 9 del indicador 4 uso de la línea de tiempo y las preguntas 11 y 12 del indicador 5 aplicación de cuadros comparativos requiere de un tratamiento de intervención para alcanzar su pleno desarrollo de la competencia.

Para ello se propone el proyecto ABP enfocado en realizar actividades para mejorar la aplicación de la línea de tiempo y el uso adecuado de los cuadros comparativos.

Tabla 4

Frecuencia por Pregunta de la Dimensión Elabora Explicaciones Sobre Procesos Históricos

	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Pregunta 13	0	0,0	4	12,5	16	50,0	7	21,9	5	15,6	32	100,0
Pregunta 14	0	0,0	3	9,4	10	31,3	15	46,9	4	12,5	32	100,0
Pregunta 15	0	0,0	3	9,4	13	40,6	6	18,8	10	31,3	32	100,0
Pregunta 16	0	0,0	4	12,5	12	37,5	12	37,5	4	12,5	32	100,0
Pregunta 17	0	0,0	0	0,0	3	9,4	9	28,1	20	62,5	32	100,0
Pregunta 18	0	0,0	1	3,1	6	18,8	10	31,3	15	46,9	32	100,0
Pregunta 19	1	3,1	7	21,9	9	28,1	9	28,1	6	18,8	32	100,0
Pregunta 20	0	0,0	2	6,3	15	46,9	10	31,3	5	15,6	32	100,0

Nota: Encuestas aplicadas (2022)

Análisis e Interpretación.

De acuerdo al análisis de frecuencias por pregunta de los resultados recabados de la población encuestada, la información obtenida sirvió para identificar los indicadores que requieren ser obtenidos de la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos. En la tabla 1 se observó que, de 32 estudiantes encuestadas de cuarto grado, 21 de ellas que equivale al 65,6% afirmaron que esta dimensión se posiciona en el nivel medio bajo este resultado resalta que la mayor parte de estudiantes de la muestra de estudio requiere de un procedimiento para revertir esta situación.

Se determinó que las preguntas 13 y 15 del indicador 6 jerarquiza los procesos históricos, la pregunta 16 del indicador 7 relación del pasado y el presente y las preguntas 19 y 20 del indicador 8 propone una visión de futuro requiere de un tratamiento de intervención para alcanzar su pleno desarrollo de la competencia. Para ello se propone el proyecto ABP enfocado en realizar actividades para mejorar estrategias metodológicas sobre las explicaciones de los procesos históricos.

Objetivo específico 03

Diseñar proyectos interdisciplinarios con la estrategia ABP para desarrollar la variable dependiente.

De acuerdo al análisis de los resultados alcanzados en los objetivos específicos (1) y (2) se detalló que a la mayoría de las escolares de la muestra de estudio requiere de un procedimiento para revertir esta situación. Entonces se recomienda a los maestros diseñar y desarrollar proyectos interdisciplinarios usando la estrategia ABP que les permitan a las estudiantes fortalecer su pensamiento crítico reflexivo mediante el desarrollo de la VD en el área de ciencias sociales y lograr escolares con aprendizajes de calidad.

Objetivo específico 04

Validar la propuesta de la estrategia ABP mediante juicios de expertos.

La verificación de la propuesta sobre el uso de la estrategia ABP para desarrollar la VD en las escolares del nivel secundaria, para mejorar el desarrollo del nivel de aprendizaje se regularizó a través del fallo de un juicio de expertos, el cual consistió en la ejecución de un cuestionario de 20 interrogantes a las 32 estudiantes seleccionadas en la muestra de estudio, esto permitió dar a conocer una situación fáctica del fenómeno en estudio y así manifestar la situación actual de las estudiantes para luego plantear alternativas de mejora con la finalidad de lograr estudiantes con un pensamiento crítico y reflexivo.

V. DISCUSIÓN

Con relación al primer objetivo, diagnosticar el nivel de desarrollo de la VD, podemos estimar variable en estudio al 50% de las escolares encuestadas se encuentran en un grado elevado, no obstante, el otro 50% se encuentra en un grado medio bajo, lo que identifica una dificultad en la citada variable, que indica el grado de progreso de la VD por falta de estrategias metodológicas que le permita crear mejores condiciones para el desarrollo de su aprendizaje de la estudiante.

Tomando en cuenta los resultados del objetivo (1), Ríos (2017), argumenta en la aplicación de programa denominado “aprendiendo juntos” que permite fortalecer la competencia CIH del área de ciencias sociales sostenidas por las tres dimensiones que permite lograr el objetivo de una estudiante con pensamiento crítico.

Para Sergio Tobón (2015), el enfoque por competencias es de suma importancia en el contexto educativo ya que permite afianzarnos de bases conceptuales y metodológicas para fomentar la creatividad, la idoneidad, la innovación y un espíritu de excelencia dentro de un marco del talento humano que requiere la sociedad actual.

Montes de Oca & Machado (2014), Las competencias son procesos complejos que se construyen partiendo de una estructura que se basa en saberes, destrezas, posturas y principios, donde nos permite identificar características y desarrollar potencialidades de cada estudiante, adecuándose al contexto que le va permitir fomentar un comportamiento responsable y reflexivo, siendo participe de la toma de decisiones para darle solución a los diferentes situaciones problemáticas que aparecen en su entorno cotidiano.

Se define a las competencias como un grupo de habilidades con fines claros y precisos enfocado al fortalecimiento de valores bajo un contexto determinado. Asimismo, sustenta que la competencia CIH participa en la criticidad de los hechos históricos permitiendo analizar el pasado, entender el presente y visionar el futuro desde una postura crítica. Minedu (2016).

Barinotto (2018), En su estudio en la región de Moquegua, concluyó que si hay influencia en la Competencia CIH y geográficas al darle aplicación en las sesiones de aprendizajes permite el progreso de la competencia en el curso de CCSS.

Zevallos (2018), concluye que la finalidad de su trabajo de investigación estaba basada en el mejoramiento de los estudios de la competencia CIH en los escolares evaluados, reconociendo que se hizo difícil manifestar un pensamiento crítico basado en los hechos históricos para poder comprender su pasado en función a la construcción de la sociedad. Donde nos deja entrever que la participación del docente es mínima en el desarrollo de competencias del estudiante por falta de un aprendizaje basado en un enfoque por competencias, siguiendo una práctica basada en la educación tradicional memorística.

En cuanto al segundo objetivo específico, identificar los indicadores del nivel bajo medio de cada dimensión de la VD, para proponer estrategias de mejora, Observando el análisis de frecuencias por pregunta de los resultados recabados de la población encuestada, la información recepcionada sirvió para identificar los indicadores que requieren ser obtenidos de la dimensión (1) interpreta críticamente fuentes diversas. En la tabla 1 se observó que, de 32 estudiantes encuestadas de cuarto grado, 19 de ellas que equivale al 59,4% afirmaron que esta dimensión se posiciona en el nivel medio bajo este resultado resalta que la mayor parte de estudiantes de la muestra de estudio requiere de un procedimiento para revertir esta situación.

Se identifico que las preguntas 1 y 2 del indicador 1 reconoce la diversidad de fuentes y la pregunta 4 del indicador 2 comprende de manera crítica requiere de un tratamiento de intervención para alcanzar su pleno desarrollo de la competencia.

Para ello se propone el proyecto ABP enfocado en realizar actividades para mejorar el reconocimiento de fuentes históricas y su comprensión crítica.

Por consiguiente, en la dimensión (2) De acuerdo al análisis de frecuencias por pregunta de los resultados recabados de la población encuestada, la información obtenida sirvió para identificar los indicadores que requieren ser obtenidos de la dimensión (2) comprende el tiempo histórico. En la tabla 1 se observó que, de 32 estudiantes encuestadas de cuarto grado, 23 de ellas que equivale al 71,9% afirmaron que esta dimensión se posiciona en el nivel medio bajo este resultado resalta que la mayor parte de estudiantes de la muestra de estudio requiere de un procedimiento para revertir esta situación.

Se identificó que la pregunta 9 del indicador 4 uso de la línea de tiempo y las preguntas 11 y 12 del indicador 5 aplicación de cuadros comparativos requiere de un tratamiento de intervención para alcanzar su pleno desarrollo de la competencia.

Para ello se propone el proyecto ABP enfocado en realizar actividades para mejorar la aplicación de la línea de tiempo y el uso adecuado de los cuadros comparativos.

Tomando como referencia a la dimensión 3 y de acuerdo a la información del análisis de frecuencias por pregunta de los resultados recabados de la población encuestada, la información obtenida sirvió para identificar los indicadores que requieren ser obtenidos de la dimensión (3). En la tabla 1 se observó que, de 32 estudiantes encuestadas de cuarto grado, 21 de ellas que equivale al 65,6% afirmaron que esta dimensión se posiciona en el nivel medio bajo este resultado resalta que la mayor parte de estudiantes de la muestra de estudio requiere de un procedimiento para revertir esta situación.

Se identifico que las preguntas 13 y 15 del indicador 6 jerarquiza los procesos históricos, la pregunta 16 del indicador 7 relación del pasado y el presente y las preguntas 19 y 20 del indicador 8 propone una visión de futuro requiere de un tratamiento de intervención para alcanzar su pleno desarrollo de la competencia.

Para ello se propone el proyecto ABP enfocado en realizar actividades para mejorar estrategias metodológicas sobre las explicaciones de los procesos históricos.

Gonzales & Becerra (2021), mencionan que el Aprendizaje Basado en Proyectos, permite al estudiante desarrollar un aprendizaje de forma transversal por lo que se le exige al docente estimular los saberes del estudiante. Permitiéndole desarrollar la creatividad, pensamiento crítico para que en el futuro pueda generar autonomía en su aprendizaje. Esta metodología activa permite romper con los paradigmas de la docencia tradicional en nuestro sistema educativo.

Vera & Morocho (2021), De acuerdo a lo propuesto en el desarrollo de su plan de investigación denominada ABP en donde el método se realizó en contextos peruanos, con el fin de identificar esta innovadora propuesta metodológica en las investigaciones cualitativas, aplicando una metodología sistemática en relación en relación a los datos obtenidos, analizando la importancia del ABP en donde puedan

culminar satisfactoriamente sus competencias del aprendizaje sobre el curso de CCSS. Además, podemos deducir que al referirnos al ABP que se utilizan en diversos rubros y materias que necesiten un adecuado plan de trabajo y el intelecto fundamentado en la pedagogía del maestro que permite contribuir al aprendizaje duradero y significativo del escolar, recalcando que esta investigación es planteada mediante una óptica conductual, donde el intelecto del conocimiento y la propagación, de vital importancia ya que está motivada en esta metodología activa resaltando la receptación de temas y centrarse en una problemática. En ese sentido hablamos del planteamiento cognoscitivo en el cual se logra convalidar el mejoramiento, considerando las técnicas de enseñanza que transfiere la forma eficiente y lo encontramos dentro de 3 categorías: Adquirir conocimientos, Organizar y hacer uso, dentro de esta primera categoría sabemos que el procedimiento se basa en el aprendizaje como beneficio y conversión de la organización del conocimiento. Sabemos también que esta etapa de organización en donde se establecen procesos y estrategias con el objetivo de extender, generar e incentivar al aprendizaje.

Reyes (2022), el siguiente trabajo es un antecedente nacional sobre el uso de la metodología ABP, nos alcanza un tema importante en el entorno educativo, cuya meta busca generar una mejor interpretación de la estrategia del ABP en la disciplina del área de CCSS, que permita desarrollar juicio crítico y reflexivo en las alumnas que les va permitir un mejor análisis de nuestra realidad. La Metodología del Aprendizaje Basado en problemas, se logró lo obtener resultados positivos en los estudiantes como consecuencia del uso de métodos, técnicas y estrategias innovadoras que permitan desarrollar pensamiento crítico y reflexivo, por lo cual se pueda explicar de forma renovada ante las exigencias educativas del presente. Deduciendo la importancia que tiene la educación en línea para que el equipo de maestros propicie ambientes que generen enseñanzas elocuentes y reales mediante el uso de la metodología activa del ABP considerando las dificultades para cubrir las solicitudes presentadas por los alumnos.

En cuanto al tercer objetivo específico, Diseñar proyectos interdisciplinarios con la estrategia ABP para fomentar la VD en las escolares de una IE de Chiclayo.

Gonzales & Becerra (2021), mencionan que el Aprendizaje Basado en Proyectos, permite al estudiante desarrollar un aprendizaje de forma transversal

por lo que se le exige al docente estimular los saberes del estudiante. Permitiéndole desarrollar la creatividad, pensamiento crítico para que en el futuro pueda generar autonomía en su aprendizaje. Esta metodología activa permite romper con los paradigmas de la docencia tradicional en nuestro sistema educativo.

Flores & Juárez (2017), plantean el desarrollo de un aprendizaje significativo mediante la metodología activa del aprendizaje basado en proyectos buscando desarrollar competencias, habilidades, pensamiento crítico y la creatividad del estudiante mediante el trabajo empírico. Lo cual puede permitir transferir propuestas de aprendizaje a los diferentes ambientes hacemos referencia a los espacios urbano y rural.

La enseñanza es la adquisición de nuevos saberes que se desarrollan cuando el aprendiz se encuentra en acción con el entorno que le rodea para evaluar e inferir de acuerdo a las diversas posturas las cuales se manifiestan. El adiestramiento relevante es visible en el momento que el mediador sitúa al educando frente a contextos con el objetivo de asociar saberes anteriores y pueda vincularlos con el reciente conocimiento para de esta manera lo pueda incluir en su estructura cognoscitiva. La formación es la labor que ejercen los facilitadores cuando presentan al educando diversas situaciones con el objetivo que puedan entender, comprender, criticar y construir sus propios saberes. Para dirigir los aprendizajes de los educandos hacia determinadas metas, los maestros tienen que identificar la problemática y de esta manera poner en práctica el uso de diversas estrategias didácticas, así mismo poder identificar los recursos pedagógicos que faciliten a la mejora de los aprendizajes. El ABP es una metodología activa que inserta a los alumnos de forma eficaz en su enseñanza al solicitarles que exploren e indaguen sobre preguntas que planteamos, basada en la problemática del mundo actual que les permita brindar una solución concreta. En el desarrollo de todo este proceso, los estudiantes reflexionan sobre qué están aprendiendo.

En cuanto al cuarto objetivo específico, Validar la propuesta ABP mediante juicios de expertos., podemos relacionarlo con Hernández et al. (2014), recomienda que validar una herramienta en un trabajo de estudio genera confiabilidad a la variable que se mide. Entonces, es necesario determinar que la credibilidad y validación del instrumento determina fiabilidad a los resultados

obtenidos. La verificación de la propuesta sobre el uso de la estrategia ABP para desarrollar la VD en las escolares del nivel secundaria, para mejorar el desarrollo del nivel de aprendizaje se regularizo a través del fallo de un juicio de expertos, el cual consistió en la ejecución de un cuestionario de 20 interrogantes a las 32 estudiantes seleccionadas en la muestra de estudio, esto permitió dar a conocer una situación fáctica del fenómeno en estudio y así manifestar la situación actual de las estudiantes para luego plantear alternativas de mejora con la finalidad de lograr estudiantes con un pensamiento crítico y reflexivo.

VI. CONCLUSIONES

1. Las estudiantes del 4º año de secundaria de una IE de Chiclayo, se observó que en la variable de estudio competencia CIH el 50% se ubican en el nivel alto, sin embargo, el otro 50% se encuentra en el nivel medio bajo. Se propone aplicar la metodología activa ABP.
2. El 50% de las escolares del 4º año de secundaria de una IE pública presenta un nivel medio bajo en el desarrollo de la competencia CIH. Se identificó: en la dimensión 1 que el 59,4% se encuentra en el nivel medio bajo en sus indicadores: reconoce la diversidad de fuentes y comprende de manera crítica; en la dimensión (2), el 71,9% afirmaron que esta dimensión se posiciona en el nivel medio bajo en los indicadores: uso de la línea de tiempo y cuadros comparativos; en la dimensión (3), el 65,6% afirmaron que esta dimensión se posiciona en el nivel medio bajo en los indicadores: jerarquiza los procesos históricos, relación del pasado y el presente y propone una visión de futuro.
3. Los puntos decisivos identificados en el estudio realizado son debido a que las estudiantes poco o nada practican actividades que permitan desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo, es por el desconocimiento de la dimensión 1, dimensión 2, dimensión 3 y además el escaso uso de recursos y estrategias que le permitan sistematizar, organizar y comparar la información.
4. Se propone que las estudiantes mejoraran significativamente su nivel de aprendizaje a través del uso de la estrategia metodológica ABP, que permitirá el logro de la VD.
5. Con la ejecución de la propuesta planteada sobre el uso de la estrategia ABP la perspectiva es elevar la categoría de desarrollo de la VD.

VII. RECOMENDACIONES

1. A nivel de Ugel Chiclayo considerar en sus proyectos de capacitación elaborar el uso de la estrategia metodológica ABP para así desarrollar en las estudiantes un pensamiento crítico reflexivo como consecuencia del progreso logrado de la VD.
2. A nivel de institución educativa se recomienda trabajar con metodologías activas, de los cuales se hayan obtenidos resultados exitosos con la intervención de escolares y maestros de las diferentes áreas en el desarrollo de los proyectos interdisciplinarios haciendo uso de la estrategia metodológica ABP que va permitir lograr aprendizajes significativos en las estudiantes.
3. A nivel de docentes de la asignatura de CCSS, resulta beneficioso trabajar de manera interdisciplinar como el área de DPCC, comunicación, entre otros, ya que integra el conocimiento para mediarlo desde más enfoques y aterrizar en producto común.
4. A nivel de estudiantes el uso de proyectos interdisciplinarios usando la estrategia metodológica aprendizaje basado en proyectos en las diversas modalidades ya sea presencial o virtual, de esta forma se permitirá que sea constante el uso de la estrategia ABP con la intervención de los maestros y alumnos en la búsqueda de la excelencia educativa.
5. Considerar la propuesta de la ejecución de la metodología activa ABP para elevar el nivel de desarrollo de la VD del área de CCSS relacionadas con otras áreas y sus competencias.

VIII. PROPUESTA

Proyecto con metodología ABP: “Desarrollamos capacidades de interpretación, comprensión y elaboración de textos argumentativos de la realidad política nacional peruana actual en base acontecimientos históricos fortaleciendo sus competencias investigativas” en las escolares de educación secundaria de la IE de Chiclayo.

1. Presentación

El proyecto con metodología ABP propuesto para el presente trabajo de investigación, ha sido elegido teniendo en cuenta la magnitud de las dificultades presentadas en las instituciones educativas publicas respecto a lo complicado que resulta que las estudiantes desarrollen un juicio crítico como consecuencia de la VD.

Dada la problemática mencionada anteriormente y ante la necesidad de dar una posible solución a este fenómeno, se ha propuesto un proyecto con metodología ABP para desarrollar capacidades de interpretación, comprensión y elaboración de textos argumentativos de la realidad política nacional peruana.

El uso de la estrategia ABP va permitir desarrollar sesiones de aprendizajes más motivadoras para fijar de manera precisa los aprendizajes y en consecuencia le permita adaptarse a las innovaciones pedagógicas.

2. Objetivos

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de la VD en las escolares de 4º año de una IE - Chiclayo.
- Identificar los indicadores del nivel bajo medio de cada dimensión de la VD para proponer estrategias de mejora.
- Diseñar proyectos interdisciplinarios con la estrategia ABP para desarrollar la VD en las escolares de 4º grado de educación de secundaria
- Validar la propuesta de la metodología ABP mediante juicios de expertos.

3. Procedimiento:

Primer paso

Planteamiento a todos los maestros que serán partícipes de este proyecto de metodología ABP, “Desarrollamos capacidades de interpretación, comprensión y elaboración de textos argumentativos de la realidad política nacional peruana

actual en base acontecimientos históricos fortaleciendo sus competencias investigativas”.

Segundo paso

La puesta en práctica del proyecto con metodología ABP “Desarrollamos capacidades de interpretación, comprensión y elaboración de textos argumentativos de la realidad política nacional peruana actual en base acontecimientos históricos fortaleciendo sus competencias investigativas”, las cuales tendrán la siguiente estructura didáctica:

Sesión 1: Búsqueda y análisis de información de fuentes historia.

Sesión 2: Línea de tiempo de los presidentes del Perú de los 5 últimos periodos.

Sesión 3: Infografía de la biografía de cada presidente.

Sesión 4: Cuadro comparativo de lo bueno y lo malo de cada gobierno.

Sesión 5: línea de tiempo del progreso de la política en el país (acontecimiento que marcan el desarrollo económico y social del país).

Sesión 6: Foros de discusión y mesa redonda.

Sesión 7: Elaboración de texto argumentativo desde posición ciudadana.

Sesión 8: Presentación del producto y exposición.

Tercer paso

La valoración de la propuesta de acuerdo a las experiencias de aprendizaje trabajadas mediante la modalidad virtual y presencial, de esta forma se considera los procedimientos pedagógicos y los recursos que nos brinda la educación en línea, teniendo en cuenta los siguientes instrumentos de evaluación (ficha de autoevaluación, coevaluación, observación, lista de cotejo, rúbricas) fueron aplicados durante la puesta en marcha de este ABP.

IV. Evaluación:

Este proyecto con metodología ABP “Desarrollamos capacidades de interpretación, comprensión y elaboración de textos argumentativos de la realidad política nacional peruana actual en base acontecimientos históricos fortaleciendo sus competencias investigativas”, es la puesta en marcha de esta propuesta, cuyos resultados permiten evidenciar que la aplicación de proyectos interdisciplinarios en el desarrollo de la VD y por consiguiente observamos escolares más críticos y reflexivos.

REFERENCIAS

- Alsuraihi, A. (2022). The effect of implementing mind maps for online learning and assessment on students during COVID-19 pandemic: a cross sectional study. *BMC Medical Education*,22. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03211-2>
- Anazifa, R. (2017). Project based learning and problem-based learning: ¿are they effective to improve student's thinking skills? *Junal Pendidikan IPA*. <https://journal.unnes.ac.id/index.php/jpi>
- Arias, D. (2015). Teaching Social Studies in Colombia: The Place of Disciplines and Dispute over a Hegemony of Knowledge. <http://dx.doi.org/10.7440/res52.2015.09>
- Arias, R. (2017). El waytapukllay: material didáctico para el aprendizaje de la historia de los incas. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4243>
- Arias Gonzáles, J., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación. ENFOQUES CONSULTING EIRL.
- Baena Paz, G. (2017). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Barinotto, R. (2018). Influencia Del Uso De Organizadores Visuales En La Competencia Construye Interpretaciones Históricas Y Geográficas De Los Estudiantes de Tercer Grado De Secundaria Del Colegio De Alto Rendimiento De Moquegua.
- Cabrejos, J. (2017). Gestión del aprendizaje basado en proyectos y las expectativas de los actores educativos en las instituciones educativas rural en Apurímac – Perú. Universidad Cesar Vallejo. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2961642>
- Campos Fuentes, A., & Aguado Ochoa, A. (2019). Problem-based learning, a different approach for the development of scientific competence in lower

secondary classes praxis: natural science /biology. *Revista Palabra*, “palabra que obra,” 19(1), 226–242. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.19-num.1-2019-2479>

Carrillo, G. P., L., & Vásquez, A. (2018). El desarrollo de competencias en la educación superior.

Chaves, A. (2001). Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vigotky (Vol. 25, pp. 59–65). <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

Cobo, G., & Valdivia, S. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos.

Coila, C., & Huatta, M. (2019). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación secundaria/Problem Based Learning as strategy for the development of competences in secondary education students.

Corica, A. (2020). Aprendizaje Basado en Proyectos en la escuela secundaria argentina: un estudio exploratorio sobre la experiencia de profesoras y profesores en servicio. *Revista Educación*, 45(1), 382–397. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43084>

Dávila, C. (2020). La Importancia de ser un Elector Crítico. Universidad de Piura. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2020/01/la-importancia-de-ser-un-elector-critico/>

Delgado, Z. (2018). Mejorar los aprendizajes con la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Pública Purísima Concepción.

Eggen, P. y Kauchak, D. (2015). Estrategias docentes: Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. México: Fondo de Cultura Económica. Planella

Flores, G., & Juárez, E. (2017). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias matemáticas en Bachillerato (pp. 71–91). <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.3.721>

- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Gamarra, A. (2020). Nivel de aprendizaje basado en proyectos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8835>
- Gil-Galván, R., Martín-Espinosa, I., & Gil-Galván, F. J. (2020). Percepciones de los estudiantes universitarios sobre las competencias adquiridas mediante el aprendizaje basado en problemas. *Educación XX1*, 24(1), 271–295. <https://doi.org/10.5944/educXX1.26800>
- Guerrero, L. (2019). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia para fortalecer las competencias científicas en ciencias naturales. *Paideia Surcolombiana*, (24), 67-76. <https://doi.org/10.25054/01240307.1700>
- Gloria, R. B. (2017). Efecto del programa “aprendiendo juntos” en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 4o de secundaria en una I.E.-Comas. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14992>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education.
- Huchim-Chamery, & Nichte-Ha. (2019). Revista Electrónica de Divulgación de la Investigación Vol. 17. Enseñanza de las ciencias sociales mediante ABP, el caso de un bachillerato público en la ciudad de León.
- Kenley, R. (2016). Problem Based Learning: within a traditional teaching environment. Faculty of Architecture and Building. University of Melbourne.
- Llanes, M. J., Molina, M. R., & Aguado, M. I. (2020). Cambio metodológico para favorecer el aprendizaje de la química general. *Revista Varela*, 20(55), 130–144.

- Rojas, M. (2018). Nuestra decisión, Nuestro voto Guía para electoras y electores críticos. <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/peru/14701.pdf>
- Martínez, C., Salmerón, D., Morales-Delgado, N., & Alonso, A. (2020). El aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en el diseño de prácticas de Laboratorio Clínico y Biomédico. *Revista Española de Educación Médica*, 1(2), 105–121. <https://doi.org/10.6018/edumed.455021>
- MINEDU. (3 de junio de 2016). Programa curricular de Educación Secundaria. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- MINEDU. (21 de mayo de 2020). Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/729925/RVM_N_097-2020-MINEDU.pdf
- Morales, P. (2017). Assessment of attitudinal components of teamwork in a hybrid PBL approach (pp. 4296–4300). <https://doi.org/10.21125/iceri.2017.1141>
- Morales, P. & Matos, M. (2018). Use of a course blog for critical thinking skills enhancement in chemistry graduate students.
- Ñaccha, C. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y cultura ambiental en estudiantes de la Institución Educativa “Perú España” de Villa el Salvador. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2927726>
- Montes de Oca, N., & Machado, E. (2014). Formación y desarrollo de competencias en la educación superior cubana.
- Paredes, M., & Encinas, D. (2020). Perú 2019; Política crisis y resultado institucional. *Scopus*, 483, 510.
- Peinado, M. (2020). Del patrimonio a la ciudadanía en Educación Infantil. *Investigación En La Escuela*, (101), 48–57. <https://doi.org/10.12795/IE.2020.i101.04>

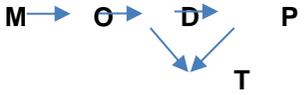
- Peña, M. (2021). Aprendizaje basado en problemas en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del quinto de secundaria, Comas-Lima.
- Reyes, H. (2022). Metodología Aprendizaje Basado en Proyecto para la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Reyes, C & Sanchez, H . (2018). manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística reyes romeros Katia mejía Sáenz derechos reservados primera edición.
- Ríos, G. (2017) Efecto del programa “aprendiendo juntos” en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 4º de secundaria en una I.E.-Comas
- Rodríguez-Sabiote, C., Olmedo-Moreno, E. M., & Expósito-López, J. (2022). The effects of teamwork on critical thinking: A serial mediation analysis of the influence of work skills and educational motivation in secondary school students. *Thinking Skills and Creativity*,45. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101063>
- Sato, T. (2022). Assessing critical thinking through L2 argumentative essays: an investigation of relevant and salient criteria from raters' perspectives. In *Language Testing in Asia*,12. <https://doi.org/10.1186/s40468-022-00159-4>
- Tadesse, S. G., Tadesse, D. G., & Dagnaw, E. H. (2022). Problem based learning approach increases the academic satisfaction of health science students in Ethiopian universities: a comparative cross sectional study. *BMC Medical Education*,22. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03397-5>
- Tobón, S. (2015). Formación basada en competencias (2da edición, p. 286). <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>

- Torres, V., Solís, J., & Bello, A. (2018). Alcance de mecanismos de cooperación regional frente a la crisis política es Venezuela. *Revista de Ciencias Sociales*, 208, 233.
- Vélez, J. (2021). La autora concluye que la metodología activa del ABP, Permite mejorar en los estudiantes el nivel de aprendizaje lo cual se va ver reflejado en la mejora de su rendimiento académico, permitiéndole mayores oportunidades en su vida cotidiana.
- Wilkerson y Feletti (1989) *Etapas del Aprendizaje basado en proyectos*. Tecnológico de Monterrey.
- Zevallos, A. (2018). Estrategias de enseñanza basadas en organizadores gráficos para el desarrollo de capacidades de manejo de información. Universidad Peruana Unión. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2820>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA TESIS: Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de una institución educativa pública - Chiclayo.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / TIPO/DISEÑO/	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>Problema General: ¿Cómo influye la estrategia Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en las estudiantes de 4º C de educación secundaria de la institución educativa pública – Chiclayo?</p> <p>Problemas específicos: 1. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia construye</p>	<p>Objetivo General: Proponer la estrategia Aprendizaje Basado en Proyectos para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en las estudiantes de 4º C de educación secundaria de la institución educativa pública – Chiclayo.</p> <p>Objetivos Específicos: 1. Diagnosticar el nivel de desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en las estudiantes de 4º C de educación secundaria de la institución educativa pública - Chiclayo.</p>	<p>Hipótesis investigativa: el Aprendizaje Basado en Proyectos influye en el desarrollo de competencia construye interpretaciones históricas en las estudiantes de 4º C de educación secundaria de la institución educativa pública – Chiclayo</p> <p>Hipótesis nula: El Aprendizaje Basado en Proyectos no influye en el</p>	<p>Variable Independiente: Aprendizaje basado en proyectos</p> <p>Variable Dependiente: Competencia construye interpretaciones históricas</p>	<p>UNIDAD DE ANÁLISIS estudiantes del 4º grado de secundaria de una I.E pública de mujeres en Chiclayo</p> <p>POBLACIÓN : 315 estudiantes del 4º grado de secundaria de la</p>	<p>Tipo de investigación: Según su finalidad: Básica Propositiva Según su carácter: Descriptiva Según su enfoque o naturaleza: Cuantitativo Según su alcance temporal: Transversal</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, transeccional o transversal descriptivo simple.</p> <p>Esquema:  </p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Se utilizará un cuestionario de 20 preguntas para medir el nivel de desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas</p> <p>Métodos de análisis de investigación:</p>

<p>interpretaciones históricas en las estudiantes de 4º C de educación secundaria de la institución educativa pública - Chiclayo?</p> <p>2. ¿Cómo identificar los indicadores del nivel bajo medio de cada dimensión de la variable competencia construye interpretaciones históricas para proponer estrategias de mejora?</p> <p>3. ¿Cómo se diseñará los proyectos interdisciplinarios usando la estrategia aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas?</p>	<p>2. Identificar los indicadores del nivel bajo medio de cada dimensión de la variable construye interpretaciones históricas para proponer estrategias de mejora.</p> <p>3. Diseñar proyectos interdisciplinarios con la estrategia aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas.</p> <p>4. Validar la propuesta de la estrategia aprendizaje basado en proyectos mediante juicios de expertos.</p>	<p>desarrollo de competencia construye interpretaciones históricas en las estudiantes de 4º C de educación secundaria de la institución educativa pública – Chiclayo.</p>		<p>institución educativa pública - Chiclayo</p> <p>MUESTRA: 32 estudiantes del 4º C de secundaria de la institución educativa pública - Chiclayo</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1476 188 1541 252">M</td> <td data-bbox="1543 188 1830 252">Muestra (32 estudiantes)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1476 253 1541 411">O</td> <td data-bbox="1543 253 1830 411">Variable de estudio: Competencia Construye interpretaciones históricas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1476 413 1541 445">D</td> <td data-bbox="1543 413 1830 445">Diagnóstico</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1476 446 1541 541">P</td> <td data-bbox="1543 446 1830 541">Propuesta del Aprendizaje basado en proyecto</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1476 542 1541 636">T</td> <td data-bbox="1543 542 1830 636">Teorías que fundamentan la propuesta</td> </tr> </table>	M	Muestra (32 estudiantes)	O	Variable de estudio: Competencia Construye interpretaciones históricas	D	Diagnóstico	P	Propuesta del Aprendizaje basado en proyecto	T	Teorías que fundamentan la propuesta	<p>Deductivo hipotético</p>
M	Muestra (32 estudiantes)															
O	Variable de estudio: Competencia Construye interpretaciones históricas															
D	Diagnóstico															
P	Propuesta del Aprendizaje basado en proyecto															
T	Teorías que fundamentan la propuesta															

4. ¿De qué manera validara la propuesta de la estrategia aprendizaje basado en proyectos?						
---	--	--	--	--	--	--

ANEXO 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO DE LA TESIS: Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de una institución educativa pública - Chiclayo.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Aprendizaje basado en proyectos	El Aprendizaje basado en proyectos es una metodología activa que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones retadoras o desafiantes que los lleven a plantear varias propuestas ante un determinado problema. (Cobo G.; Valdivia S. 2017).	Esta estrategia es una propuesta basada en proyectos interdisciplinarios que se promoverá a través del trabajo colaborativo, bajo el enfoque de pensamiento de orden superior crítico reflexivo y creativo; que intervendrán directamente en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas.	Proceso de investigación y creación	Busca la información en fuentes confiables	Ficha de seguimiento y acompañamiento
				Línea de tiempo y cuadros comparativos	
			Pensamiento crítico reflexivo	Relación de simultaneidad de los hechos	
				Reflexiona sobre el futuro partiendo de hechos pasados y presentes	
			Trabajo colaborativo	Contrasta las interpretaciones de hecho históricos	
				Debate	
Competencia construye interpretaciones históricas	Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético de esta forma el	Se aplicará un cuestionario de 20 preguntas distribuida en 3 dimensiones para diagnosticar el nivel de desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Reconoce la diversidad de fuentes	Sera medida a través de la escala de Likert cuyas alternativas son: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4)
				Comprende de manera crítica	
				Usa múltiples fuentes	
			Comprende el tiempo histórico	Uso de la línea de tiempo	
				Aplicación de cuadros comparativos	
			Elabora explicaciones	Jerarquiza los procesos históricos	
Relación del pasado y el presente					

	<p>estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro. (CNEB, 2016).</p>	<p>a 32 estudiantes del 4^a C de educación secundaria de la institución educativa “nuestra señora del rosario”.</p>	<p>sobre procesos históricos</p>	<p>Propone una visión de futuro</p>	<p>Siempre (5)</p>
--	--	---	----------------------------------	-------------------------------------	--------------------

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ESCALA PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Autor: Oswaldo Santisteban Ybañez

La siguiente encuesta es elaborada utilizando el método de medición escala de Likert con fines de investigación, agradecemos su colaboración y veracidad, no tardará más de 15 min en responder, el tratamiento de la información será en forma anónima.

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará 20 preguntas, marca con un **(X)** en el recuadro la alternativa según creas conveniente considerando la valoración presentada a continuación:

Nunca = 1	Casi nunca = 2	A veces = 3	Casi siempre = 4	Siempre = 5
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

Sus respuestas son muy importantes para el proyecto de investigación con fines de mejora formativa del área de Ciencias Sociales en tu Institución Educativa.

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
			1	2	3	4	5
1.- Interpreta críticamente fuentes diversas	1. Reconoce la diversidad de fuentes	1.- ¿Identificas los tipos de fuentes según sus características?					
		2.- Promueves el uso de fuentes primarias y secundarias para un mejor entendimiento de la historia.					
	2. Comprende de manera crítica	3.- ¿Usas Fichas de argumentación como recursos de apoyo para tus debates?					
		4.- Haces uso del debate como estrategia para fortalecer tu pensamiento crítico.					
	3. Usa múltiples fuentes	5.- En los trabajos de investigación usas registros de fuentes.					
		6.- Consideras que el uso de fuentes históricas te brinda un conocimiento claro y preciso de la historia.					
2. Comprende el tiempo histórico	4. Uso de la línea de tiempo	7.- ¿El uso de la línea de tiempo te permite un ordenamiento secuencial del evento histórico?					
		8.- Mediante el desarrollo de una línea de tiempo entiendes mejor la cronología de la historia.					
		9.- Aplicas la línea de tiempo para relacionar acontecimientos históricos con los hechos sociales actuales que afectan la calidad de vida de tu país y el mundo.					
		10.- Usas los cuadros comparativos para realizar un análisis profundo de las ventajas y					

		desventajas o diferencias o similitudes de un tema de investigación.					
	5. Aplicación de cuadros comparativos	11.- Usa los cuadros comparativos para organizar la información con cohesión y que te permitan plantear conclusiones o juicios de valor.					
		12.- Utilizas los cuadros comparativos para sistematizar la información de un fenómeno histórico.					
3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos	6. Jerarquiza los procesos históricos.	13.- ¿Identificas en tiempo y espacio los hechos históricos?					
		14.- ¿Ordenas los procesos históricos de acuerdo a los hechos relevantes?					
		15.- Piensas que para realizar una jerarquía de hechos te sirve más un mapa conceptual que un mapa mental.					
	7. Relación del pasado y el presente	16.- ¿Frente a un debate brindas argumentos bien fundamentados?					
		17.- ¿Aplicas el trabajo en equipo para un mayor entendimiento de los procesos históricos?					
	8. Propone una visión de futuro	18.- ¿Aportas ideas para aplicar nuevas estrategias?					
		19.- ¿Planteas un abanico de alternativas como solución de un problema actual basada en hechos pasados?					
		20.- Analizas de manera proactiva hechos pasados para encontrar nuevas oportunidades.					

ANEXO 04: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

El índice de consistencia interna Alfa de Cronbach es uno de los métodos más empleado para determinar la Confiabilidad mediante la consistencia interna. Es un índice que varía entre 0 y 1. Los valores más altos de este índice nos indican mayor consistencia. Si su valor supera el 0.8 y hasta 1 hablamos de Fiabilidad. Por supuesto que cuando este valor no supera el 0.8 hablamos de un instrumento inconsistente y probablemente inestable.

Para el análisis de nuestro estudio tenemos un resultado bastante fiable.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Escala de La Variable de estudio: Practica Pedagógica

Índice de Confiabilidad obtenida en la muestra de estudio con IBM SPSS

Escala de La Variable de estudio

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
		encuestados	
Casos	Válido	32	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	32	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de preguntas
0,846	20

ANEXO 5: FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de una institución educativa pública - Chiclayo.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Competencia construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Reconoce la diversidad de fuentes	1.- ¿Identificas los tipos de fuentes según sus características?	X		X		X		X		
			2.- Promueves el uso de fuentes primarias secundarias para un mejor entendimiento de la historia.	X		X		X		X		
		Usa múltiples fuentes	3.- ¿Usas Fichas de argumentación como recursos de apoyo para tus debates?	X		X		X		X		
			4.- Haces uso del debate como estrategia para fortalecer tú pensamiento crítico.	X		X		X		X		
		Comprende de manera crítica	5.- En los trabajos de investigación usas registros de fuentes.	X		X		X		X		
			6.- Consideras que el uso de fuentes históricas te brinda un conocimiento claro y preciso de la historia.	X		X		X		X		

Comprende el tiempo histórico	Uso de la línea de tiempo	7.- ¿El uso de la línea de tiempo te permite un ordenamiento secuencial del evento histórico?	X		X		X		X			
		8.- Mediante el desarrollo de una línea de tiempo entiendes mejor la cronología de la historia.	X		X		X		X			
		9.- Aplicas la línea de tiempo para relacionar acontecimientos históricos con los hechos sociales actuales que afectan la calidad de vida de tu país y el mundo.	X		X		X		X			
	Aplicación de cuadros comparativos	10.- Usas los cuadros comparativos para realizar un análisis profundo de las ventajas, desventajas o diferencias o similitudes de un tema de investigación.	X		X		X		X			
		11.- Usa los cuadros comparativos para organizar la información con cohesión y que te permitan plantear conclusiones o juicios de valor.	X		X		X		X			
		12.- Utilizas los cuadros comparativos para sistematizar la información de un fenómeno histórico.	X		X		X		X			
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Jerarquiza los procesos históricos	13.- ¿Identificas en tiempo y espacio los hechos históricos?	X		X		X		X		
			14.- ¿Ordenas los procesos históricos de acuerdo a los hechos relevantes?	X		X		X		X		
			15.- Piensas que para realizar una jerarquía de hechos te sirve más un mapa conceptual que un mapa mental.	X		X		X		X		
			X		X		X		X			

		Relación del pasado y el presente	16.- ¿Frente a un debate brindas argumentos bien fundamentados?									
			17.- ¿Aplicas el trabajo en equipo para un mayor entendimiento de los procesos históricos?	X		X		X		X		
		Propone una visión de futuro	18.- ¿Aportas ideas para aplicar nuevas estrategias?	X		X		X		X		
			19.- ¿Planteas un abanico de alternativas como solución de un problema actual basada en hechos pasados?	X		X		X		X		
			20.- Analizas de manera proactiva hechos pasados para encontrar nuevas oportunidades	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Doctora en educación: Dora Elisa Elías Martínez

Firma del experto :



Dora Elisa Elías Martínez:
 DRA. EN EDUCACIÓN
 MG. EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

EXPERTO EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de una institución educativa pública - Chiclayo.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Competencia construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Reconoce la diversidad de fuentes	1.- ¿Identificas los tipos de fuentes según sus características?	X		X		X		X		
			2.- Promueves el uso de fuentes primarias secundarias para un mejor entendimiento de la historia.	X		X		X		X		
		Usa múltiples fuentes	3.- ¿Usas Fichas de argumentación como recursos de apoyo para tus debates?	X		X		X		X		
			4.- Haces uso del debate como estrategia para fortalecer tu pensamiento crítico.	X		X		X		X		
	Comprende de manera crítica	5.- En los trabajos de investigación usa registro de fuentes.	X		X		X		X			
		6.- Consideras que el uso de fuentes históricas te brinda un conocimiento claro y preciso de la historia.	X		X		X		X			
	Comprende	Uso de la línea de tiempo	7.- ¿El uso de la línea de tiempo te permite un ordenamiento secuencial del evento histórico?	X		X		X		X		

			8.- Mediante el desarrollo de una línea de tiempo entiendes mejor la cronología de la historia.	X		X		X		X		
			9.- Aplicas la línea de tiempo para relacionar acontecimientos históricos con los hechos sociales actuales que afectan la calidad de vida de tu país y el mundo.	X		X		X		X		
		Aplicación de cuadros comparativos	10.- Usas los cuadros comparativos para realizar un análisis profundo de las ventajas, desventajas o diferencias o similitudes de un tema de investigación.	X		X		X		X		
			11.- Usa los cuadros comparativos para organizar la información con cohesión y que te permitan plantear conclusiones o juicios de valor.	X		X		X		X		
			12.- Utilizas los cuadros comparativos para sistematizar la información de un fenómeno histórico.	X		X		X		X		
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Jerarquiza los procesos históricos		13.- ¿Identificas en tiempo y espacio los hechos históricos?	X		X		X		X		
			14.- ¿Ordenas los procesos históricos de acuerdo a los hechos relevantes?	X		X		X		X		
			15.- Piensas que para realizar una jerarquía de hechos te sirve más un mapa conceptual que un mapa mental.	X		X		X		X		
	Relación del pasado y el presente	16.- ¿Frente a un debate brindas argumentos bien fundamentados?	X		X		X		X			

			17.- ¿Aplicas el trabajo en equipo para un mayor entendimiento de los procesos históricos?	X		X		X		X		
		Propone una visión de futuro	18.- ¿Aportas ideas para aplicar nuevas estrategias?	X		X		X		X		
			19.- ¿Planteas un abanico de alternativa como solución de un problema actual basado en hechos pasados?	X		X		X		X		
			20.- Analizas de manera proactiva hechos pasados para encontrar nuevas oportunidades.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Maestro Con Mención en Docencia universitaria e investigación educativa: José Williams Pérez Delgado.

Firma del experto:



JOSÉ WILLIAMS PÉREZ DELGADO
C.I. 27720936

EXPERTO EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de una institución educativa pública - Chiclayo.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Competencia construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Reconoce la diversidad de fuentes	1.- ¿Identificas los tipos de fuentes según sus características?	X		X		X		X		
			2.- Promueves el uso de fuentes primaria y secundarias para un mejor entendimiento de la historia.	X		X		X		X		
		Usa múltiples fuentes	3.- ¿Usas Fichas de argumentación como recursos de apoyo para tus debates?	X		X		X		X		
			4.- Haces uso del debate como estrategia para fortalecer tu pensamiento crítico.	X		X		X		X		
		Comprende de manera crítica	5.- En los trabajos de investigación usa registro de fuentes.	X		X		X		X		
			6.- Consideras que el uso de fuentes históricas te brinda un conocimiento claro preciso de la historia.	X		X		X		X		

Comprende el tiempo histórico	Uso de la línea de tiempo	7.- ¿El uso de la línea de tiempo te permite un ordenamiento secuencial del evento histórico?	X		X		X		X			
		8.- Mediante el desarrollo de una línea de tiempo entiendes mejor la cronología de la historia.	X		X		X		X			
		9.- Aplicas la línea de tiempo para relacionar acontecimientos históricos con los hechos sociales actuales que afectan la calidad de vida de tu país y el mundo.	X		X		X		X			
	Aplicación de cuadros comparativos	10.- Usas los cuadros comparativos para realizar un análisis profundo de las ventajas y desventajas o diferencias y similitudes de un tema de investigación.	X		X		X		X			
		11.- Usa los cuadros comparativos para organizar la información con cohesión que te permitan plantear conclusiones y juicios de valor.	X		X		X		X			
		12.- Utilizas los cuadros comparativos para sistematizar la información de un fenómeno histórico.	X		X		X		X			
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Jerarquiza los procesos históricos	13.- ¿Identificas en tiempo y espacio los hechos históricos?	X		X		X		X		
			14.- ¿Ordenas los procesos históricos de acuerdo a los hechos relevantes?	X		X		X		X		
			15.- Piensas que para realizar una jerarquía de hechos te sirve más un mapa conceptual que un mapa mental.	X		X		X		X		

		Relación del pasado y el presente	16.- ¿Frente a un debate brinda argumentos bien fundamentados?	X		X		X		X		
			17.- ¿Aplicas el trabajo en equipo para un mayor entendimiento de los procesos históricos?	X		X		X		X		
		Propone una visión de futuro	18.- ¿Aportas ideas para aplicar nuevas estrategias?	X		X		X		X		
			19.- ¿Planteas un abanico de alternativa como solución de un problema actual basada en hechos pasados?	X		X		X		X		
			20.- Analizas de manera proactiva hechos pasados para encontrar nuevas oportunidades.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Magister en educación Docencia y Gestión Educativa: Liliana Elizabeth Diaz Muñoz.

Firma del experto:

:


Liliana Elizabeth Díaz M
16442738

EXPERTO EVALUADOR

ANEXO:06

RECOLECCIÓN DE DATOS – ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA I.E. “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – CHICLAYO

Nº de est	Sexo	j1	j2	j3	j4	j5	j6	j7	j8	j9	j10	j11	j12	j13	j14	j15	j16	j17	j18	j19	j20
1	F	4	5	5	4	5	5	5	3	2	3	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4
2	F	3	2	4	4	3	4	5	5	3	2	3	2	5	4	5	3	5	4	3	4
3	F	3	3	4	2	4	3	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3
4	F	3	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	5	5	3	5
5	F	3	2	3	1	5	5	5	4	3	4	4	3	3	2	3	3	5	4	2	3
6	F	4	2	2	1	3	3	4	3	4	5	1	3	4	4	5	2	3	3	1	4
7	F	3	2	2	3	1	5	5	5	3	4	3	3	3	3	4	2	5	5	4	3
8	F	2	4	4	4	5	2	5	4	3	3	2	3	4	5	5	4	5	4	2	3
9	F	3	3	4	3	5	5	5	4	3	5	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3
10	F	3	3	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	2	3	4	5	4	4	5	3
11	F	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4
12	F	3	3	5	4	5	5	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4
13	F	4	4	3	4	5	5	5	4	3	3	3	3	4	4	5	4	5	5	4	3
14	F	3	3	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4
15	F	4	3	3	2	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3
16	F	4	3	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	3	5
17	F	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4
18	F	2	2	4	4	5	4	5	5	3	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5
19	F	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3
20	F	4	3	4	5	3	3	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	4	4	3
21	F	2	3	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	3	3	4	4	5	4	2	3
22	F	3	4	4	2	4	5	5	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3
23	F	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	5	5
24	F	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5
25	F	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4

26	F	5	3	4	4	5	5	5	3	3	3	2	3	3	4	3	3	5	2	3	3
27	F	4	3	4	3	5	4	5	5	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2
28	F	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2
29	F	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	3	4
30	F	3	3	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	3	3	2	3	5	5	4	4
31	F	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3
32	F	3	4	5	5	3	5	4	5	4	5	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3

ANEXO 07: FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de una institución educativa pública – Chiclayo

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala Likert para medir el nivel de desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de una institución educativa pública – Chiclayo.

3. TESISTA:

Br. Oswaldo Santisteban Ybañez

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedí a validarlo teniendo en cuenta su forma, postura y profundidad, por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio. Coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: *Apto para su aplicación*

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 07 de junio del 2022

 <hr/> <p>Dora Elisa Elias Martinez DRA. EN EDUCACIÓN MG. EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</p>	
--	--

Colocar Constancia SUNEDU del validador



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ELIAS MARTINEZ**
Nombres **DORA ELISA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16608699**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN EDUCACION**
Fecha de Expedición **09/04/18**
Resolución/Acta **0093-2018-UCV**
Diploma **052-031713**
Fecha Matrícula **05/01/2015**
Fecha Egreso **31/12/2016**

Fecha de emisión de la constancia:
31 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000758796

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 31/05/2022 20:49:29-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de una institución educativa pública – Chiclayo

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala Likert para medir el nivel de desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de una institución educativa pública – Chiclayo.

3. TESISTA:

Br. Oswaldo Santisteban Ybañez

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedí a validarlo teniendo en cuenta su forma, postura y profundidad, por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio. Coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: *Apto para su aplicación*

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 07 de junio del 2022

 <i>Jose Wilms Perez</i> <i>DNI 27720936</i>	
---	---

Colocar Constancia SUNEDU del validador



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PEREZ DELGADO**
Nombres **JOSE WILLAMS**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **27720936**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO**
Rector **JORGE CUMPA REYES**
Secretaria General **HAYDEE CHIRINOS CUADROS**
Director **FRANCIS VILLENA RODRIGUEZ**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN CIENCIAS
CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E
INVESTIGACION EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **22/05/2003**
Resolución/Acta **705-2003-R**
Diploma **A465289**
Fecha Matrícula **Sin información (****)**
Fecha Egreso **Sin información (****)**

Fecha de emisión de la constancia:
09 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000772347

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 09/06/2022 09:17:31-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de una institución educativa pública – Chiclayo

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala Likert para medir el nivel de desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de una institución educativa pública – Chiclayo.

3. TESISISTA:

Br. Oswaldo Santisteban Ybañez

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedí a validarlo teniendo en cuenta su forma, postura y profundidad, por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio. Coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: *Apto para su aplicación*

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 07 de junio del 2022

 <i>Leliana Elizabeth Díaz M.</i> <i>16442738</i>	
--	--

Colocar Constancia SUNEDU del validador



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	DIAZ MUÑOZ
Nombres	LILIANA ELIZABETH
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16442738

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	CASTILLO LEON HELVIDIA LUCILA

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
Fecha de Expedición	18/10/2010
Resolución/Acta	1115-2010-UCV
Diploma	A1092032
Fecha Matrícula	Sin información (****)
Fecha Egreso	Sin información (****)

Fecha de emisión de la constancia:
11 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000775779

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 11/06/2022 08:59:28-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>

ANEXO 08:



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL”

Chiclayo, 24 de mayo del 2022.

SEÑOR : Lic. Rosa Rabanal Cruz
Directora de la I. E. Nuestra Señora del Rosario – Chiclayo
Ciudad de Chiclayo.

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado, de fecha: 24 de mayo del 2022.

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante : Santisteban Ybañez Oswaldo
- 2) Programa de estudios : Posgrado
- 3) Mención : Maestría en Administración de la Educación
- 4) Ciclo de estudios : III
- 5) Título de la investigación : **Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de una institución educativa pública - Chiclayo**
- 6) Asesor : Dr. Rolando Mario Castro Balcázar

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

JEFA EPG-UCV-CH

arp (CI).

ANEXO 09:

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Chiclayo, 24 de mayo del 2022.

**SOLICITO CARTA PARA AUTORIZACIÓN
REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN**

Mgtr. Blanca Elisa Ramírez Medina
Jefa encargada de la Escuela de Posgrado
de la Universidad César Vallejo-Chiclayo

Yo, Oswaldo Santisteban Ybañez, con DNI N° 40822955, domiciliado en Calle porcuya 338 ,
Patazca zona industrial, provincia de Chiclayo, ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Soy estudiante del programa de Maestría, con mención en Administración de la Educación,
III Ciclo de estudios de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Chiclayo.

Para efectos de obtener el Grado Académico de Magister, debo realizar un trabajo de
investigación en la forma siguiente:

Título de la Investigación: Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la
competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes
de una institución educativa pública - Chiclayo

- 1) Nombres y Apellidos del director (a): Lic. Rosa Rabanal Cruz, del distrito de Chiclayo.
- 2) La dirección de la institución es: Manuel Gutiérrez Candia 320, Urb. Federico Villareal –
Chiclayo.
- 3) Teléfono de la institución : 074-204928 - 978725638

Por lo expuesto, solicito atender a mi petición.


SANTISTEBAN YBAÑEZ, OSWALDO
D.N.I. N° 40822955

Anexos: Documentos que evidencian, si fueran necesarios.

arp (CI).

ANEXO 10: VALIDACIÓN DE PROPUESTA:



VALIDACIÓN DE PROPUESTA

(JUICIO DE EXPERTOS)

Propuesta del uso de la metodología aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas

El proyecto con metodología ABP propuesto para el presente trabajo de investigación, ha sido elegido teniendo en cuenta la magnitud de las dificultades presentadas en las instituciones educativas públicas respecto a lo complicado que resulta que las estudiantes desarrollen un pensamiento crítico como consecuencia de la competencia construye interpretaciones históricas.

La propuesta presenta la siguiente estructura:

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Existe relación ente el problema, los objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	La propuesta guarda relación con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		
8	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
9	Soluciona el problema de la investigación	X		
10	Su aplicación es viable y sostenible en el tiempo	X		

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de una institución educativa pública - Chiclayo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala para validar el uso de la metodología ABP para el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de una institución educativa pública – Chiclayo.

3. TESISTA:

Br. Oswaldo Santisteban Ybañez

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de la propuesta se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá que sea aplicable para fortalecer en variable de estudio denominada competencia construye interpretaciones históricas.

5. OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI



NO



Chiclayo, 15 de junio del 2021

 Dora Elisa Elias Martinez DRA. EN EDUCACIÓN MG. EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	 HUELLA	 Jose Wilms Perez Orosco DNI 27720936	
--	---	---	---

 Leliana Elizabeth Diaz M. 16442738	
--	--

Aprendizaje Basado en Proyectos para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas

I. Datos Informativos:

- 1.1. Institución formadora: Cesar Vallejo
- 1.2. Escuela: Post Grado
- 1.3. Unidad de análisis 32 estudiantes
- 1.4. Institución educativa: Publica -Chiclayo
- 1.5. Docentes Responsables: Oswaldo Santisteban Ybañez

II.- Fundamentación:

Este trabajo está basado en el Aprendizaje Basado en Proyectos en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de Ciencias sociales , como una modalidad donde las estudiantes son participes de su propio aprendizaje, desarrollando un proyecto de metodología ABP que permita desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas para aplicar los saberes adquiridos y poner en práctica los campos temáticos sobre el proyecto de metodología en ABP “Desarrollamos capacidades de interpretación, comprensión y elaboración de textos argumentativos de la realidad política nacional peruana actual en base acontecimientos históricos fortaleciendo sus competencias investigativas” Las bondades de esta novedosa metodología activa se verán concretada en los resultados que se obtengan cuando las estudiantes, planteen un determinado proyecto, relacionado a una experiencia y un tema específico, lo cual requiere como medida imprescindible y necesaria, del trabajo colaborativo para la consecución de los objetivos proyectados.

III.- Objetivos:

- Elaborar la propuesta de Aprendizaje Basado en proyecto para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas.
- Planificar y organizar las sesiones de aprendizaje.
- Ejecutar las sesiones de aprendizaje.
- Evaluación final del proyecto.

VI.- Estrategia del Proyecto:

Implementación del proyecto con metodología ABP “Desarrollamos capacidades de interpretación, comprensión y elaboración de textos argumentativos de la realidad política nacional peruana actual en base acontecimientos históricos fortaleciendo sus competencias investigativas”, para la enseñanza aprendizaje considerando los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje; que abordará la siguiente temática:

Sesión 1: Búsqueda y análisis de información de fuentes historia.

Sesión 2: Línea de tiempo de los presidentes del Perú de los 5 últimos periodos.

Sesión 3: Infografía de la biografía de cada presidente.

Sesión 4: Cuadro comparativo de lo bueno y lo malo de cada gobierno.

Sesión 5: línea de tiempo del progreso de la política en el país (acontecimiento que marcan el desarrollo económico y social del país).

Sesión 6: Panel fórum planteando alternativas de solución frente a la crisis económica del Perú.

Sesión 7: Elaboración de texto argumentativo desde posición ciudadana.

Sesión 8: Presentación del producto y exposición.

V.- Cronograma:

Cronograma de Actividades	Julio				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto		x	x													
Planificar y organizar las actividades				x												
Ejecutar las actividades					x	x	x	x	x	x	x	x				
Evaluación final													x	x		

VI.- Recursos:

Humanos: Docente, estudiantes

Financieros: Auto financiado por la investigadora

Medios y materiales: Lap top , celulares y otros.

VII. –Evaluación:

La evaluación es formativa

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1				PRESENTACIÓN DEL PROYECTO ABP – “Desarrollamos capacidades de interpretación, comprensión y elaboración de textos argumentativos de la realidad política nacional peruana actual en base acontecimientos históricos fortaleciendo sus competencias investigativas”					
Ciclo	VII	Grado	4°	Secciones	C	Duración	3h	Semana	1
Docentes Responsables		Oswaldo Santisteban Ybañez			correo electrónico	osantistebany@iensrosario.edu.pe		ÁREA	CIENCIAS SOCIALES

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
Situación significativa		Las estudiantes de 4° grado de secundaria, se encuentran con altas expectativas de concluir su Educación Secundaria y asumir los nuevos retos que exige el actual contexto de crisis de salud, económica, política, social y educativa en el que se encuentra nuestro país. En este sentido, consideran que, su participación ciudadana en los comicios electorales es fundamental, pues se trata de participar y aportar a la construcción del bien común. Por ello, se han propuesto desarrollar y vivir una ciudadanía activa, involucrándose y reflexionando en los problemas sociales desde el contexto de los procesos electorales 2021. En esta actividad las estudiantes en equipos de trabajo responden a la interrogante ¿Cómo fue el comportamiento de los últimos gobernantes del Perú entre los años 2001 - 2021? ¿Cuál es la problemática nacional que deberá atender el futuro gobernante del Perú? A partir de las propuestas de Plan de gobierno de los candidatos y de la lectura de documentos fiables identifican, deliberan y consensuan sobre los principales problemas que percibe la ciudadanía?			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CRITERIOS		EVIDENCIAS /PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
CNEB Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las competencias y capacidades del área de Ciencias Sociales, considerando el enfoque del área. Contrasta en un cuadro comparativo las interpretaciones de diversas fuentes históricas sobre las ventajas y desventajas de los gobiernos entre los años 2001 – 2021. Elabora una línea de tiempo representando los principales avances de los últimos presidentes entre los años 2001 – 2021. 		Línea de tiempo de los presidentes del Perú entre los años 2001 - 2021	Ficha de coevaluación Rúbrica
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Gestiona información del entorno virtual	Investiga y clasifica diversas fuentes de información con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia respetando los derechos de autor. Construye objetos virtuales (presentaciones digitales, organizadores gráficos, poster... utilizando			

	Crea objetos virtuales en diversos formatos	diferentes recursos digitales multimedia y aplicaciones) a partir de información seleccionada de diversas fuentes digitales que respalden sus opiniones o posturas en los diversos trabajos que realiza.		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de su contexto, experiencias, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la actividad, formulándose preguntas de manera crítica reflexiva y de forma constante.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
De orientación al bien común	Responsabilidad por el bien común	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.		

DESARROLLO	
IDENTIFICACIÓN	<p>INDUCCIÓN AL ENFOQUE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES</p> <p>1. COMPETENCIAS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES Construye interpretaciones históricas CAPACIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpreta críticamente fuentes diversas ✓ Comprende el tiempo histórico ✓ Elabora explicaciones sobre procesos históricos <p>2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. CAPACIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales ✓ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ✓ Genera acciones para conservar el ambiente local y global.



ANALIZA
Y
COMPRE
NDE

3. Gestiona responsablemente los recursos económicos
CAPACIDADES

- ✓ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- ✓ Toma decisiones económicas y financieras.

Video: La Democracia en el Perú

Fuente: El Montonero

Duración: 02: 00 min

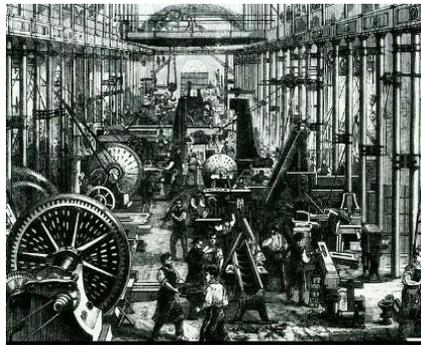
Enlace web: <https://www.youtube.com/watch?v=LUNhuWFSSXM>

Haz clic en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=LUNhuWFSSXM> y visualiza el presente video sobre la Democracia en el Perú.

En este video nos da a conocer el origen de la Democracia en el Perú, dando como resultado la implementación de un nuevos gobernantes y sus políticas para dirigir el Perú y cumplir con la demanda creciente de la población.

Responde:

- a. Menciona tres ideas principales que se desprenden del vídeo observado.
- b. ¿Qué cambios trajo la democracia en el Perú? Considéralo en el ámbito político, económico, científico y/o cultural.



“LA CONSTRUCCIÓN DE LA DEMOCRACIA EN EL PERÚ DURANTE EL SIGLO XXI”

“La construcción de la democracia en el Perú está en relación directa con el ejercicio de la ciudadanía, las mismas que están condicionadas por el contexto económico político y sociocultural de la población. En estos procesos, la educación es uno de los elementos que determina la calidad de la ciudadanía y de relaciones democráticas, cuyas deficiencias se estructuran desde las desigualdades económicas y desde el Estado.; Pero que también tienen sus potencialidades y existencia real en la base misma de la sociedad civil: Los ciudadanos y sus organizaciones” .

Después de haber analizado la lectura, responde:

¿Qué consecuencias generan en la democracia las malas decisiones políticas?

.....

.....

¿Cuál fue el factor indispensable para el desarrollo de una nación? ¿Explica Por qué?

.....

.....

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>Te invito a dar lectura a la Hoja informativa (Anexo1: La Democracia en el Perú del siglo XXI y sus presidentes entre los años 2001 – 2021). Después de haber leído y extraído las ideas relevantes en equipos de trabajo completa los cuadros sobre gobernantes del Perú entre los años 2001 - 2021.</p>																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Años</th> <th>2001 - 2006</th> <th>2006 - 2011</th> <th>2011 - 2016</th> <th>2016-2018</th> <th>2018 - 2020</th> <th>2020 - 2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presidente</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Características De su gobierno</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Años	2001 - 2006	2006 - 2011	2011 - 2016	2016-2018	2018 - 2020	2020 - 2021	Presidente							Características De su gobierno						
	Años	2001 - 2006	2006 - 2011	2011 - 2016	2016-2018	2018 - 2020	2020 - 2021																				
Presidente																											
Características De su gobierno																											
<p>Responde: ¿A qué se debió que unos periodos de los gobernantes fueran cortos?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>																											
REFLEXI ONA	<p>¿Explica cómo influyó la Democracia como sistema político en la vida de la población? ¿Crees que estos avances beneficiaron a todos los sectores sociales?</p> <p>.....</p> <p>Meta cognición:</p> <p>1.- ¿Qué hemos aprendido hoy?</p> <p>.....</p> <p>2.- ¿De qué manera los temas tratados te ayudarán en tu vida cotidiana?</p> <p>.....</p>																										
PRODUC E	Evidencia /producto	Línea de tiempo de los presidentes del Perú entre los años 2001 - 2021																									

FICHA DE COEVALUACIÓN

Instrucción: Evalúa la participación de tu compañera en el trabajo en equipo:

GRUPO N°		CRITERIOS				
	Integrantes	Participa en las reuniones de trabajo meet para elaborar la evidencia y/o producto	Es responsable con su trabajo según la función asignada	Participa activamente con ideas y propuestas de acuerdo a la actividad planteada	Respeto las ideas de sus compañeras fomentando un clima de respeto y trabajo colaborativo	Observaciones
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						

RÚBRICA PARA EVALUAR LÍNEA DE TIEMPO

CRITERIOS	DESTACADO	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
Fechas de los acontecimientos	Una fecha precisa y completa ha sido incluida para cada acontecimiento.	Una fecha precisa y completa ha sido incluida para casi todo acontecimiento.	Una fecha precisa ha sido incluida para casi todo acontecimiento	Las fechas son incorrectas y/o faltan algunos acontecimientos
Contenido/hechos	Los hechos son precisos para todos los acontecimientos mencionados.	Los hechos son precisos para casi todos los acontecimientos mencionados.	Los hechos son precisos para la mayoría (~75%) de los acontecimientos mencionados.	Con frecuencia los hechos son incorrectos para los acontecimientos mencionados.
Conocimiento del Contenido	La estudiante puede describir precisamente 75% (o más) de los acontecimientos en la línea de tiempo sin referirse a ésta y puede rápidamente determinar cuál de dos acontecimientos ocurrió primero.	La estudiante puede describir precisamente 50% de los acontecimientos en la línea de tiempo sin referirse a ésta y puede rápidamente determinar cuál de dos acontecimientos ocurrió primero.	La estudiante puede describir cualquier acontecimiento en la línea de tiempo si se le permite referirse a ésta y puede determinar cuál de dos acontecimientos ocurrió primero.	La estudiante no puede usar la línea de tiempo eficazmente para describir o comparar acontecimientos.
Identifica los procesos históricos	Identifica de manera precisa los procesos históricos de la Revolución industrial, considerando contexto, características y autores.	Identifica la mayor parte de los procesos históricos de la Revolución industrial, considerando contexto, características y autores.	Identifica algunos procesos históricos de la Revolución industrial, considerando contexto, características y autores.	No identifica procesos históricos de la Revolución industrial.
Presentación	La presentación es realizada a tiempo y en el formato establecido (enlace plataforma Google Classroom)	La presentación es realizada a tiempo en el formato establecido.	La presentación no es realizada a tiempo, aunque la entrega fue en el formato establecido.	La presentación no es realizada a tiempo, además la entrega no se produjo en el formato establecido.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 2				INTERPRETAMOS FUENTES HISTÓRICAS SOBRE EL PROCESO DE LA DEMOCRACIA EN EL PERÚ DEL SIGLO XXI ENTRE LOS AÑOS 2001 - 2021					
Ciclo	VII	Grado	4°	Secciones	C	Duración	3h	Semana	2
Docente Responsable		Oswaldo Santisteban Ybañez			correo electrónico	osantistebany@iensrosario.edu.pe		ÁREA	CIENCIAS SOCIALES

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
Situación significativa		<p>En la crisis actual que vivimos a nivel mundial, es necesario formar ciudadanos críticos y proactivos frente a los problemas sociales, ambientales y económicos de nuestra sociedad, asimismo es importante fortalecer nuestra convivencia estableciendo lazos de solidaridad y reciprocidad en nuestra familia y comunidad, asimismo hacer un uso responsable de los recursos de nuestro entorno y el aporte de la tecnología nos permite tomar conciencia de la importancia de conocer nuestra realidad problemática de los últimos gobiernos entre los años 2001 -2021.</p> <p>En el siglo XIX, la sociedad vivió procesos revolucionarios que repercutieron en todo el mundo, y en las potencias europeas que alcanzaron un notable progreso económico, cultural y tecnológico. Es por eso que las estudiantes, interpretarán diversas fuentes como documentos e imágenes y a través de cuadros, esquemas y diagramas de secuencia elaborarán explicaciones históricas sobre estos procesos históricos que transformaron el estilo de vida de la sociedad actual.</p>			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS /PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO	ENFOQUE TRASVERSAL
Construye interpretaciones históricas	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas</p> <p>Comprende el tiempo histórico</p>	<p>Elabora un registro de fuentes históricas según su clasificación y fiabilidad de los hechos ocurridos en los gobiernos de los años 2001 - 2021.</p> <p>Explica a través de cuadros y esquemas los cambios, permanencias y relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes de los últimos presidentes del Perú entre los años 2001 – 2021.</p>	Registro de fuentes históricas según su clasificación	Lista de cotejo	Orientación al bien común
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Gestiona información del entorno virtual	Investiga y clasifica diversas fuentes de información con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia respetando los derechos de autor.			
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de su contexto, experiencias, necesidades, prioridades de aprendizaje,			

MANERA AUTÓNOMA		habilidades y actitudes para el logro de la actividad, formulándose preguntas de manera crítica reflexiva y de forma constante.			
-----------------	--	---	--	--	--

DESARROLLO

IDENTIFICA	<p>Vídeo: Fuentes históricas Subido por: Acción educativa Duración: 03:03 min Haz clic en el siguiente enlace: https://youtu.be/UPq_kNcBLK8 y visualiza el vídeo: Fuentes históricas</p> <p><u>DESPUÉS DE HABER OBSERVADO EL VÍDEO RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:</u></p> <p>¿Cómo definirías a las fuentes históricas y cuál es su importancia? </p> <p>¿Qué tipos de fuentes históricas existen? Menciona 3 ejemplos: </p>	
ANALIZA Y COMPRENDE	<p>LAS FUENTES HISTÓRICAS Las fuentes históricas constituyen la materia prima de la Historia. Comprenden todos los documentos, testimonios u objetos que nos transmiten una información significativa referente a los hechos que han tenido lugar en el pasado. Te invito a dar lectura al anexo 1: Las fuentes históricas y su clasificación. En grupo responde el cuestionario sobre fuentes históricas.</p> <p>Vídeo: En los últimos 30 años, Perú contabiliza 6 presidentes acusados de corrupción Subido por: Andres Suarez Jaramillo Fecha de publicación: 17/11/2020 Duración: 06:14 min Haz clic en el siguiente enlace https://www.france24.com/es/programas/historia/20201117-en-los-%C3%BAltimos-30-a%C3%B1os-per%C3%BA-contabiliza-6-presidentes-acusados-de-corrupci%C3%B3n y visualiza el presente vídeo sobre la invención de la Máquina a vapor.</p>	

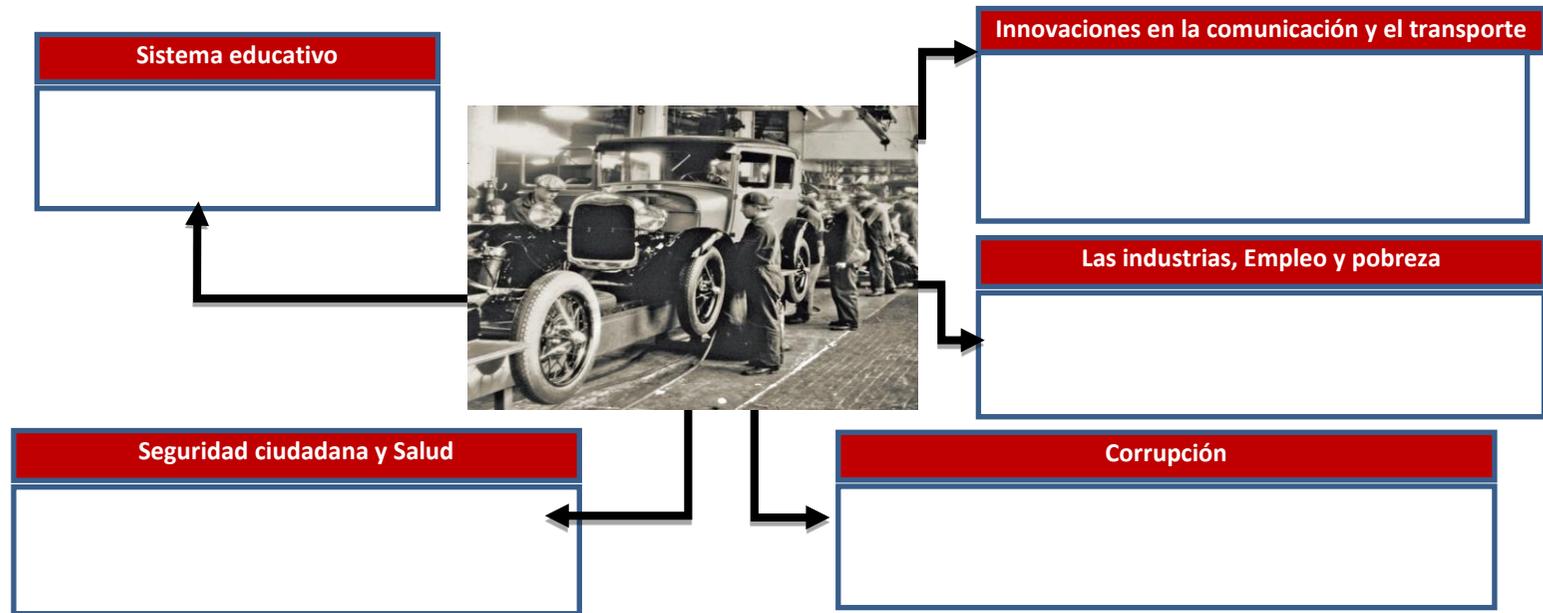
Responde en su cuaderno:

- a. ¿Qué cambios se dieron en la sociedad peruana a partir de estos 30 años de gobierno?

.....
...



Después de haber leído el anexo 2, La Democracia del siglo XXI y los presidentes del Perú entre los años 2001 – 2021 completa el siguiente cuadro.



REFLEXIONA	RESPONDE: ¿Qué cambios trajo consigo la Democracia en el Perú entre los años 2001 y 2021, considéralo en el ámbito político social, económico y tecnológico?	
PRODUCE	Evidencia /producto	REGISTRO DE FUENTES DE INFORMACIÓN
	Evaluación	<p>Para registrar las fuentes de información consultadas sea un libro, un artículo, una noticia, etc., en lo general, se reportan los siguientes datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nombre del autor: Apellido, Nombre. ❖ Título del libro: Inicial mayúscula y subrayado o escrito con letra itálica. Si se trata de un artículo, el nombre de éste “entre comillas” y enseguida nombre de la revista, libro o periódico subrayado o en itálica. ❖ Colección y número, si los tiene. ❖ Lugar de la edición. ❖ Editorial. ❖ Fecha de publicación. ❖ Número de páginas del libro <p>Si la información la obtuviste de Internet es recomendable anotar los siguientes datos: autor (si lo tiene), título del documento entre comillas o cursivas, fecha de creación (año-mes-día), dirección electrónica y fecha de acceso.</p>
	Medio de envío	Los productos (REGISTRO DE FUENTES HISTÓRICAS) serán enviados en formato digital a través de la Plataforma Google Classroom. No olvides colocar tus Apellidos y Nombres, Grado y sección.

RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Texto <i>HISTORIA, GEOGRAFÍA, ECONOMÍA 4to Grado de Secundaria Perú. Editorial Santillana.</i> ✓ <i>Youtube.com</i> ✓ Útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, colores, plumones, tajador, lápiz... ✓ Internet, Computadora. 	
	Anexos	Anexo 1: FUENTES HISTÓRICAS

LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	SÍ	NO
1.-El Registro de fuentes contiene todos los aspectos solicitados: Nombre del autor, título, año de publicación... entre otros.		
2.- Selecciona fuentes históricas según su clasificación y fiabilidad y tienen relación con los acontecimientos ocurridos en el Proceso de la Revolución industrial.		
3.- Evalúa acciones y actitudes mostradas durante las actividades realizadas para desarrollar sus aprendizajes asumiendo compromisos.		
4.- Organiza sus trabajos en su portafolio de evidencias y/o cuaderno de actividades desarrolladas.		

ANEXO 1 LAS FUENTES HISTÓRICAS Y SU CLASIFICACIÓN

Para poder reconstruir la Historia los historiadores buscan datos que les permitan elaborar una síntesis de los acontecimientos del pasado a través de las llamadas fuentes históricas.

Las fuentes son la materia prima a la que los historiadores aplican sus métodos científicos de estudio. Igualmente se ayudan de algunas ciencias auxiliares que complementan el análisis de los hechos y la interpretación de los mismos.

CLASIFICACIÓN:

Por su origen, las fuentes históricas se clasifican en fuentes primarias o directas y fuentes secundarias, indirectas o historiográficas.

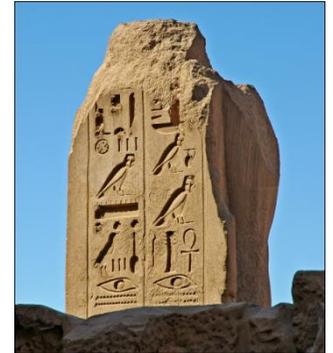
- ❖ Las **FUENTES PRIMARIAS** proceden de la época que se está investigando. Son testimonios de primera mano contemporáneos a los hechos: leyes, tratados, memorias, censos de población, artículos de prensa, imágenes, objetos de la vida cotidiana...
- ❖ Las **FUENTES SECUNDARIAS** han sido elaboradas con posterioridad al período que se está estudiando y son obra de los historiadores. Fundamentalmente son los libros de texto, los manuales, los estudios científicos y artículos de revistas especializadas... También son fuentes secundarias los gráficos y los mapas temáticos realizados con datos primarios.

Según el soporte en el que se presentan, las fuentes históricas pueden clasificarse en:

- ❖ Fuentes **ESCRITAS** o **TEXTUALES**: Son las fuentes más habituales y pueden ser primarias o secundarias. Las primarias son los documentos jurídicos (leyes, testamentos) y textos oficiales, las memorias, crónicas, censos y registros parroquiales, cartas, diarios privados, prensa y ensayos de la época, textos literarios del momento... Las secundarias son los libros de historia y otros trabajos de los historiadores.
- ❖ Fuentes **GRÁFICAS Y ESTADÍSTICAS**: Normalmente son fuentes secundarias en las cuales se muestran datos numéricos sobre determinados temas de carácter económico, demográfico, climático, etc. Son fuentes de información cuantitativa y se representan habitualmente en forma de tabla de datos o gráficos.



- ❖ Fuentes ICONOGRÁFICAS: Son fuentes primarias e incluyen cualquier tipo de imágenes: la pintura, las fotografías, los grabados, las ilustraciones y los carteles, las caricaturas, los cómics, etc.
- ❖ Fuentes CARTOGRÁFICAS: Son los mapas. Raramente son fuentes primarias. Los mapas tienen un lenguaje específico que es necesario poder interpretar, para lo que debe adjuntarse una clave (o leyenda) con el significado de los símbolos, los colores o las tramas utilizados en su realización. Los mapas históricos son temáticos y de dos tipos: sincrónicos (o estáticos) (explican la situación en un momento determinado) y diacrónicos (o dinámicos) (explican la evolución de una situación histórica y los cambios que se han producido).
- ❖ Fuentes MATERIALES (restos materiales y construcciones, objetos personales, herramientas, monedas, armas, objetos decorativos, etc.): Son fuentes primarias y proporcionan información sobre diversos aspectos, como el poder, la riqueza, la sociedad, la vida cotidiana y las costumbres, los gustos y las modas.
- ❖ Fuentes ORALES: Pueden ser testimonios directos o grabaciones en diferentes soportes. La entrevista es la fuente más habitual, pero también se incluyen los discursos, los programas de radio, las canciones, los cuentos... Son fuentes primarias.



Extraído de: *HISTORIA, GEOGRAFIA, ECONOMIA, 4to Grado de Secundaria Perú. Editorial Santillana.*
<https://educahistoria.com/la-fuentes-historicas/>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 3				ELABORAMOS UNA INFOGRAFIA SOBRE LOS PRESIDENTES DEL PERÚ ENTRE LOS AÑOS 2001 -2021					
Ciclo	VII	Grado	4°	Secciones	C	Duración	3h	Semana	3
Docentes Responsables		Oswaldo Santisteban Ybañez		Correo electrónico	osantistebany@iensrosario.edu.pe		ÁREA	CIENCIAS SOCIALES	

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
Situación relacionada al contexto		<p>En los últimos años ha sido complicado poder elegir al presidente (a) del Perú por no haber realizado un análisis minucioso del candidato que va a ser nuestro representante y dirigir nuestro país por 5 años. Para la nueva generación será una oportunidad para ejercer nuestro derecho a la participación, con responsabilidad. La expectativa es que el presidente (a) elegida busque las mejores y adecuadas soluciones a las demandas y problemáticas ciudadanas, en materia de salud, educación, economía, ambiente, justicia, entre otras, con la participación de la población organizada; sin embargo, un número importante de electores poco informados aún están indecisos y tienen un dilema moral, para decidir su voto. Esto contribuye en la elección idónea, libre, reflexiva y crítica de los ciudadanos. Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Qué podemos hacer desde la escuela para promover un sufragio informado, responsable y reflexivo para fortalecer nuestro sistema democrático y la ciudadanía activa?</p>			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		EVIDENCIAS /PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Explica mediante una infografía los hechos relevantes en la política de los años 2001 -2021 y como influyó en la vida de la población.		Infografía sobre los gobernantes y sus políticas aplicadas entre	Rúbrica

	Comprende el tiempo histórico	Propone a través de una infografía acciones concretas para el aprovechamiento en la mejora de la clase política actual teniendo en cuenta la legislación vigente.	los años 2001 – 2021 en el Perú.	
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Gestiona información del entorno virtual	Investiga y clasifica diversas fuentes de información con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia respetando los derechos de autor. Construye objetos virtuales (presentaciones digitales, organizadores gráficos, poster... utilizando diferentes recursos digitales multimedia y aplicaciones) a partir de información seleccionada de diversas fuentes digitales que respalden sus opiniones o posturas en los diversos trabajos que realiza.		
	Crea objetos virtuales en diversos formatos			
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de su contexto, experiencias, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la actividad, formulándose preguntas de manera crítica reflexiva y de forma constante.		

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
De orientación al bien común	Responsabilidad por el bien común	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

DESARROLLO	
IDENTIFICA	<p>Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=YC4ho6ZQp50 Subido por: Kenyiqh016 Duración: 10:00 min</p> <p>Haz clic en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=YC4ho6ZQp50 y visualiza el vídeo "Presidentes del Perú"</p> <p><u>RESPONDE EN TU CUADERNO:</u></p> <p>¿Crees que la Política Peruana se basa en el beneficio común o busca un interés particular? Explica</p>

<p>ANALIZA Y COMPRENDE</p>	<p>.....</p> <p>En 2016 Pedro Pablo Kuczynski fue elegido presidente del Perú, pero se vio forzado a renunciar en marzo de 2018 en medio de fuertes cuestionamientos por nexos con el escándalo de corrupción de Odebrecht.</p> <p>Lo reemplazó entonces su vicepresidente Martín Vizcarra, que aspiraba a terminar su mandato en julio del próximo año, después de las elecciones presidenciales previstas para abril y a las que ya dijo que no acudiría.</p> <p>A pesar de ser uno de los presidentes más populares de los últimos años en Perú y de haber abanderado una cruzada anticorrupción, Vizcarra fue finalmente destituido el lunes 9 de noviembre por el Congreso peruano que, con 105 votos a favor y 19 en contra, determinó su "incapacidad moral" para seguir en su cargo. Este fue el fin de un proceso de destitución por presuntos sobornos que habría recibido en 2014 cuando era gobernador de la provincia sureña de Moquegua. Antes de esto, hubo otro intento de removerlo del cargo por una contratación irregular de una cantante, pero ese proceso fracasó.</p> <p>Ingresar a la siguiente página web: Perú se instala en la inestabilidad: 4 presidentes en los últimos 4 años: https://www.opendemocracy.net/es/per%C3%BA-instala-en-inestabilidad-4-presidentes-en-%C3%BAltimos-4-a%C3%B1os/</p> <p>¿Cuáles crees que son los principales problemas de los últimos presidentes entre los años 2001 - 2021? ¿Por qué?</p> <p>.....</p>	
<p>REFLEXIONA</p>	<p>Después de haberte familiarizado con el tema responde:</p> <p>¿Qué rol debe cumplir el Presidente y los congresistas del Perú frente a los problemas sociales existentes en nuestro país? Elige un problema social que esté presente en tu localidad o región y menciona algunas acciones para mitigar los efectos que estos ocasionan.</p>	
<p>PRODUCE</p>	<p>Evidencia /producto</p>	<p>Infografía sobre los gobernantes y sus políticas aplicadas entre los años 2001 – 2021 en el Perú.</p>
<p>PRODUCE</p>	<p>Evaluación</p>	<p>Elabora una infografía sobre los gobernantes y sus políticas aplicadas entre los años 2001 hasta el 2021 en el Perú.</p> <p>Para elaborar una infografía, conviene tener en cuenta los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar el tema, es decir, el mensaje que se busca transmitir. Decidir el título y los textos, que deben ser claros y directos. Recuerden que la infografía sólo debe contener la información necesaria para comprender el tema. Escoger las imágenes (mapas, fotografías, etc.) que acompañarán los textos. Preparar el diseño de la infografía y combinar los elementos a fin de que resulten atractivos para el lector. <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica</p>
<p>PRODUCE</p>	<p>Medio de envío</p>	<p>Los productos (infografía) serán enviados en formato digital a través de la Plataforma de Google Classroom. No olvides colocar tus Apellidos y Nombres, Grado y sección.</p>

RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Texto <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, ECONOMIA 4to Grado de Secundaria Perú. Editorial Santillana.</i> ✓ <i>Youtube.com</i> ✓ Útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, colores, plumones, tajador, lápiz... ✓ Internet, Computadora. ✓ Aprendo en casa VII ciclo. 	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 5px;">Anexos</td> <td style="padding: 5px;">(Anexo 01): Perú se instala en la inestabilidad: 4 presidentes en los últimos 4 años: https://www.opendemocracy.net/es/per%C3%BA-instala-en-inestabilidad-4-presidentes-en-%C3%BAltimos-4-a%C3%B1os/</td> </tr> </table>	Anexos
Anexos	(Anexo 01): Perú se instala en la inestabilidad: 4 presidentes en los últimos 4 años: https://www.opendemocracy.net/es/per%C3%BA-instala-en-inestabilidad-4-presidentes-en-%C3%BAltimos-4-a%C3%B1os/	

RÚBRICA PARA EVALUAR UNA INFOGRAFÍA DIGITAL

	Destacado	Logrado	En proceso	En inicio
CONTENIDO	En la infografía describe causas y consecuencias de la problemática entre los años 2001 hasta el 2021 de los Presidentes del Perú.	En la infografía describe causas de la problemática entre los años 2001 hasta el 2021 de los Presidentes del Perú.	En la infografía describe algunas causas entre los años 2001 hasta el 2021 de los presidentes del Perú.	En la infografía no describe causas y consecuencias de la problemática entre los años 2001 hasta el 2021 de los Presidentes del Perú.
ESTRUCTURA	En la infografía se evidencia un título llamativo, creativo, asimismo representa de manera organizada la información relacionando ideas principales y secundarias, características, entre otros.	En la infografía se evidencia un título creativo, asimismo representa de manera organizada la información relacionando ideas principales y secundarias, características, entre otros.	En la infografía se evidencia un título medianamente llamativo y creativo, sin imagen principal, poca relación de ideas principales y secundarias, características, entre otros.	En la infografía el título se evidencia ausencia de título poca creatividad, sin imagen principal, no existen relaciones de ideas principales y secundarias, entre otros.
DISEÑO DE LA INFOGRAFÍA Y CREATIVIDAD	Usa elementos llamativos que ayuda a reforzar la información. (Conectores, formas, gráficos, vídeos, entre otras) y además diversas imágenes relacionadas con el tema.	Usa algunos elementos llamativos que ayuda a reforzar la información. (Conectores, formas, figuras gráficos, entre otras) y además diversas imágenes relacionadas con el tema.	No usa elementos llamativos como (conectores, formas, gráficos, entre otras) y algunas imágenes relacionadas con el tema.	No usa elementos llamativos como (conectores, formas, gráficos, entre otras) ni imágenes relacionadas con el tema.
REFERENCIAS Y FUENTES	Se citan todas las fuentes empleadas y el enlace.	Se citan casi todas las fuentes y aparecen algunos enlaces.	Se citan uno a dos fuentes y aparecen algunos enlaces.	No se citan las fuentes.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 4				ELABORAMOS CUADROS COMPARATIVOS EN EL ASPECTO POLITICO ECONOMICO Y SOCIAL DE LOS PRESIDENTES DEL PERÚ ENTRE LOS AÑOS 2001 -2021					
Laboramos	VII	Grado	4°	Secciones	C	Duración	3h	Semana	3
Docentes Responsables		Oswaldo Santisteban Ybañez		Correo electrónico	osantistebany@iensrosario.edu.pe			ÁREA	CIENCIAS SOCIALES

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE				
Situación relacionada al contexto		<p>En los últimos años ha sido complicado poder elegir al presidente (a) del Perú por no haber realizado un análisis minucioso del candidato que va a ser nuestro representante y dirigir nuestro país por 5 años. Para la nueva generación será una oportunidad para ejercer nuestro derecho a la participación, con responsabilidad. La expectativa es que el presidente (a) elegida busque las mejores y adecuadas soluciones a las demandas y problemáticas ciudadanas, en materia de salud, educación, economía, ambiente, justicia, entre otras, con la participación de la población organizada; sin embargo, un número importante de electores poco informados aún están indecisos y tienen un dilema moral, para decidir su voto. Esto no contribuye en la elección idónea, libre, reflexiva y crítica de los ciudadanos. Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Qué podemos hacer desde la escuela para promover un sufragio informado, responsable y reflexivo para fortalecer nuestro sistema democrático y la ciudadanía activa?</p>		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS /PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Explica a través de cuadros comparativos los cambios, permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes en la política de los años 2001 -2021.	Cuadro comparativo sobre los gobernantes y sus políticas aplicadas entre los años 2001 – 2021 en el Perú.	Rúbrica
	Comprende el tiempo histórico	Contrasta en cuadros de doble entrada las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre los aspectos políticos, económicos y sociales de los gobiernos de turno entre los años 2001 – 2021.		
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Gestiona información del entorno virtual	Investiga y clasifica diversas fuentes de información con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia respetando los derechos de autor. Construye objetos virtuales (presentaciones digitales, organizadores gráficos, poster... utilizando diferentes		

	Crea objetos virtuales en diversos formatos	recursos digitales multimedia y aplicaciones) a partir de información seleccionada de diversas fuentes digitales que respalden sus opiniones o posturas en los diversos trabajos que realiza.		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de su contexto, experiencias, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la actividad, formulándose preguntas de manera crítica reflexiva y de forma constante.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
De orientación al bien común	Responsabilidad por el bien común	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.		

DESARROLLO	
IDENTIFICA	<p>Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=MDYJhJQZVQg Subido por: France 24 Duración: 03:25</p> <p>Haz clic en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=MDYJhJQZVQg y visualiza el vídeo “20 años de crisis política en el Perú”</p> <p><u>RESPONDE EN TU CUADERNO:</u> ¿Cuál Crees que es la causa principal de estos 20 años de crisis política en el Perú? Explica </p>
ANALIZA Y COMPRENDE	<p><u>Determinantes económicos y sociopolíticos de los conflictos socioambientales en el Perú</u></p> <p>El objetivo de este artículo fue identificar los factores de carácter económico, social y político que coadyuvan a la generación de los conflictos sociales a nivel de las regiones del Perú, incluyendo los conflictos socioambientales. Para tal efecto, con información de fuente secundaria recabada de los Reportes de Conflictos Sociales de la Defensoría del Pueblo correspondiente al período 2010-2017, se efectuaron regresiones econométricas mediante la metodología de datos de panel con efectos fijos y aleatorios. Según el modelo de datos de panel con efectos fijos –elegido como el mejor por el Test de Hausman–, los resultados indican que los conflictos sociales</p>

	<p>regionales están determinados, en sentido directo, por el producto bruto interno per cápita, la desigualdad en la distribución de ingresos, la buena percepción de la población sobre el sistema democrático electoral, la cantidad de personas que simpatizan con posiciones políticas que defienden el equilibrio ambiental; y, en sentido inverso, por la tasa de subempleo en el mercado laboral, el ingreso relativo percibido por las mujeres respecto al de los hombres, el grado de participación del sector minero y de hidrocarburos en la estructura productiva regional, y el porcentaje de personas que utilizan el servicio de internet.</p> <p>Ingresa a la siguiente página web: Determinantes económicos y sociopolíticos de los conflictos socioambientales en el Perú: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2313-29572019000200004&script=sci_arttext</p> <p>¿Cuáles crees que son los principales problemas políticos, sociales y económicos del Perú entre los años 2001 – 2021? ¿Cuál fue la participación de los jefes de Estado?</p>	
REFLEXIONA	<p>Después de haberte familiarizado con el tema responde: ¿Qué rol debe cumplir el presidente de la república frente a los problemas económicos y sociales existentes en el Perú? Elige un problema social que esté presente en el Perú y menciona algunas acciones para mitigar los efectos que estos ocasionan.</p>	
PRODUCE	Evidencia /producto	Cuadro comparativo en los aspectos políticos, sociales y económicos de los presidentes del Perú entre los años 2001 - 2021
	Evaluación	<p>En equipos de trabajo investigar y elaborar un cuadro comparativo sobre la temática solicitada: Nota: Tener en cuenta los criterios de la rúbrica de evaluación</p> 
	Medio de envío	Los productos (infografía) serán enviados en formato digital a través de la Plataforma de Google Classroom. No olvides colocar tus Apellidos y Nombres, Grado y sección.

RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Texto <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, ECONOMIA 4to Grado de Secundaria Perú. Editorial Santillana.</i> ✓ <i>Youtube.com</i> ✓ Útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, colores, plumones, tajador, lápiz... ✓ Internet, Computadora. 	
	Anexos	<p>(Anexo 01): Perú se instala en la inestabilidad: 4 presidentes en los últimos 4 años: https://www.opendemocracy.net/es/per%C3%BA-instala-en-inestabilidad-4-presidentes-en-%C3%BAltimos-4-a%C3%B1os/</p>

RÚBRICA PARA CUADROS COMPARATIVOS

CRITERIOS	DESTACADO	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
Establece los elementos y las características a comparar	Establece relaciones entre las ideas y comportamientos de las personas y sociedades a partir de las políticas Públicas en los aspectos sociales y económicos entre los años 2001 - 2021. Las características elegidas son suficientes y pertinentes.	Establece relaciones entre las ideas y comportamientos de las personas y sociedades a partir de las políticas Públicas en los aspectos sociales y económicos entre los años 2001 - 2021. Las características son suficientes para realizar una buena comparación.	Establece relaciones entre las ideas y comportamientos de las personas y sociedades a partir de las políticas Públicas en los aspectos sociales y económicos entre los años 2001 - 2021. Sin embargo, las características a comparar son mínimas.	No Establece relaciones entre las ideas y comportamientos de las personas a partir del contexto ni las características a comparar.
Identifica las semejanzas y diferencias	Identifica de manera clara y precisa las semejanzas y diferencias entre los diversos procesos históricos de los años 2001 – 2021.	Identifica la mayor parte de las semejanzas y diferencias entre los diversos procesos históricos de los años 2001 – 2021.	Identifica algunas semejanzas y diferencias entre los diversos procesos históricos de los años 2001 – 2021.	No identifica las semejanzas y diferencias entre los diversos procesos históricos.
Representación esquemática de la información	El cuadro comparativo representa los elementos centrales y sus relaciones entre los diversos procesos históricos y económicos en forma clara y precisa.	El cuadro comparativo representa los elementos centrales y sus relaciones entre los diversos procesos históricos y económicos con cierta claridad.	El organizador gráfico representa los elementos centrales y sus relaciones entre los diversos procesos históricos y económicos, aunque no es del todo claro y preciso.	El organizador gráfico no representa los elementos centrales y sus relaciones entre los diversos procesos históricos y económicos.
Ortografía y Presentación	La presentación no contiene errores ortográficos asimismo es realizada y enviada en el tiempo indicado y en los formatos establecidos	La presentación posee algunos errores ortográficos, asimismo es realizada y enviada a tiempo en los formatos establecidos.	La presentación contiene errores ortográficos y gramaticales. No es realizada a tiempo, aunque la entrega fue en los formatos establecidos.	La presentación contiene muchos errores ortográficos y gramaticales, no es realizada a tiempo, además la entrega no se produjo en los formatos establecidos.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 5				ELABORAMOS LÍNEA DE TIEMPO DEL PROGRESO DE LA POLÍTICA EN EL PAÍS SOBRE LOS PRESIDENTES DEL PERÚ ENTRE LOS AÑOS 2001 -2021					
Ciclo	VII	Grado	4°	Secciones	C	Duración	3h	Semana	3
Docentes Responsables		Oswaldo Santisteban Ybañez		Correo electrónico	osantistebany@iensrosario.edu.pe			ÁREA	CIENCIAS SOCIALES

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE				
Situación relacionada al contexto		En los últimos años ha sido complicado poder elegir al presidente (a) del Perú por no haber realizado un análisis minucioso del candidato que va a ser nuestro representante y dirigir nuestro país por 5 años. Para la nueva generación será una oportunidad para ejercer nuestro derecho a la participación, con responsabilidad. La expectativa es que el presidente (a) elegida busque las mejores y adecuadas soluciones a las demandas y problemáticas ciudadanas, en materia de salud, educación, economía, ambiente, justicia, entre otras, con la participación de la población organizada; sin embargo, un número importante de electores poco informados aún están indecisos y tienen un dilema moral, para decidir su voto. Esto no contribuye en la elección idónea, libre, reflexiva y crítica de los ciudadanos. Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Qué podemos hacer desde la escuela para promover un sufragio informado, responsable y reflexivo para fortalecer nuestro sistema democrático y la ciudadanía activa?		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS /PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico	Contrasta en cuadros de doble entrada las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes sobre hechos históricos y elabora una línea de tiempo de los presidentes del Perú entre los años 2001 - 2021	Línea de Tiempo sobre el progreso de la política en el país sobre los presidentes del Perú entre los años 2001 - 2021	Rúbrica
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Gestiona información del entorno virtual Crea objetos virtuales en diversos formatos	Investiga y clasifica diversas fuentes de información con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia respetando los derechos de autor. Construye objetos virtuales (presentaciones digitales, organizadores gráficos, poster... utilizando diferentes recursos digitales multimedia y aplicaciones) a partir de información seleccionada de diversas fuentes digitales que respalden sus opiniones o posturas en los diversos trabajos que realiza.		

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de su contexto, experiencias, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la actividad, formulándose preguntas de manera crítica reflexiva y de forma constante.		
--	-----------------------------	---	--	--

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
De orientación al bien común	Responsabilidad por el bien común	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

DESARROLLO	
IDENTIFICACIÓN	<p>Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=YC4ho6ZQp50 Subido por: Kenyiqh016 Duración: 10:00 min</p> <p>Haz clic en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=YC4ho6ZQp50 y visualiza el vídeo "Presidentes del Perú"</p> <p><u>RESPONDE EN TU CUADERNO:</u> ¿Crees que la Política Peruana se basa en el beneficio común o busca un interés particular? Explica</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
ANALIZA Y COMPRENDE	<p>En 2016 Pedro Pablo Kuczynski fue elegido presidente del Perú, pero se vio forzado a renunciar en marzo de 2018 en medio de fuertes cuestionamientos por nexos con el escándalo de corrupción de Odebrecht.</p> <p>Lo reemplazó entonces su vicepresidente Martín Vizcarra, que aspiraba a terminar su mandato en julio del próximo año, después de las elecciones presidenciales previstas para abril y a las que ya dijo que no acudiría.</p> <p>A pesar de ser uno de los presidentes más populares de los últimos años en Perú y de haber abanderado una cruzada anticorrupción, Vizcarra fue finalmente destituido el lunes 9 de noviembre por el Congreso peruano que, con 105 votos a favor y 19 en contra, determinó su "incapacidad moral" para seguir en su cargo. Este fue el fin de un proceso de destitución por presuntos sobornos que habría recibido en</p>

2014 cuando era gobernador de la provincia sureña de Moquegua. Antes de esto, hubo otro intento de removerlo del cargo por una contratación irregular de una cantante, pero ese proceso fracasó.

Ingresa a la siguiente página web: Perú se instala en la inestabilidad: 4 presidentes en los últimos 4 años: <https://www.opendemocracy.net/es/per%C3%BA-instala-en-inestabilidad-4-presidentes-en-%C3%BAltimos-4-a%C3%B1os/>

Te invito a dar lectura a la Hoja informativa (Anexo1: Políticas progresivas de los Presidentes del Perú del entre los años 2001 – 2021). Después de haber leído y extraído las ideas relevantes en equipos de trabajo completa los cuadros sobre gobernantes del Perú entre los años 2001 - 2021.

Años	2001 - 2006	2006 - 2011	2011 - 2016	2016-2018	2018 - 2020	2020 - 2021
Presidente						
Políticas públicas						

Responde: ¿A qué se debe que algunos presidentes desarrollaran mejores políticas de Estado?

.....

¿Cuáles crees que son los principales problemas de los últimos presidentes entre los años 2001 - 2021? ¿Por qué?

.....

REFLEXI
 ONA

Después de haberte familiarizado con el tema responde:
 ¿Qué roles asumieron en el aspecto político los presidentes del Perú entre los años 2001 – 2021?
 ¿Qué compromisos asumes para mejorar la política en el Perú?

PRODUC
 E

Evidencia
 /producto

Línea de tiempo sobre las políticas progresivas de los presidentes del Perú entre los años 2001 – 2021.

Evaluación

Elabora una línea de tiempo las políticas progresivas de los presidentes del Perú entre los años 2001 – 2021.

		<p>Programas recomendados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Microsoft Word ✓ Microsoft Power Point ✓ Microsoft Visio ✓ Corel Draw ✓ Xmind <p>Aplicaciones gratuitas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lucidchart https://www.lucidchart.com ✓ Timeline JS http://timeline.knightlab.com/ ✓ https://www.timetoast.com/ ✓ CANVA: https://www.canva.com <div data-bbox="1435 229 2045 443" style="text-align: center;"> <p>MODELO DE LÍNEA DE TIEMPO</p> </div> <p>Aspectos a considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fecha ✓ Lugar ✓ Acontecimientos
	Medio de envío	Los productos (infografía) serán enviados en formato digital a través de la Plataforma de Google Classroom. No olvides colocar tus Apellidos y Nombres, Grado y sección.

RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Texto <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, ECONOMIA. 4to Grado de Secundaria Perú. Editorial Santillana.</i> ✓ <i>Youtube.com</i> ✓ Útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, colores, plumones, tajador, lápiz... ✓ Internet, Computadora. ✓ Aprendo en casa VII ciclo.
	<p>Anexos</p> <p>(Anexo 01): Perú se instala en la inestabilidad: 4 presidentes en los últimos 4 años: https://www.opendemocracy.net/es/per%C3%BA-instala-en-inestabilidad-4-presidentes-en-%C3%BAltimos-4-a%C3%B1os/</p>

RÚBRICA PARA EVALUAR LÍNEA DE TIEMPO

CATEGORÍA	Excelente	Bueno	Adecuado	Insuficiente
Relevancia de Hechos y proceso históricos seleccionados	Los hechos y proceso históricos seleccionados son relevantes en su totalidad.	Del total de hechos y procesos histórico el 70% son relevantes.	Del total de hechos y procesos histórico el 50% son relevantes	Del total de hechos y procesos histórico menos del 50% son relevantes
Ubicación total de los hechos y procesos históricos seleccionados	La línea de tiempo contiene todos los hechos y procesos solicitados.	La línea de tiempo contiene el 75% de todos los hechos y procesos solicitados.	La línea de tiempo contiene el %50 de todos los hechos y procesos solicitados	La línea de tiempo Contiene menos del %50 de todos los hechos y procesos solicitados.
Relación entre espacio y tiempo en la línea	Ubica todos los hechos y procesos respetando la equivalencia de cm con años, décadas.	Ubica el 75% de los hechos y proceso respetando la equivalencia de cm con años, décadas.	Ubica el 50% de los hechos y proceso respetando la equivalencia de cm con años, décadas	Ubica menos del 50% de los hechos y proceso respetando la equivalencia de cm con años.
Ortografía y Uso de Mayúsculas	Respeto las reglas ortográficas en la escritura	Respeto parcialmente las reglas ortográficas en la escritura.	Respeto muy pocas veces las reglas ortográficas en la escritura.	No respeta en su totalidad las reglas de ortografía en la escritura.
Dominio de las TIC	Maneja los programas perfectamente y sabe utilizarlo en la realización de las actividades planteadas, inserta imágenes, links, etc. Sabe exportar a pdf u otros formatos su creación.	Maneja los programas adecuadamente y sabe utilizarlo en la realización de las actividades planteadas, inserta imágenes, links, etc. Si lo necesita.	Maneja algunos programas de forma básica y lo aplica en la realización de las actividades planteadas.	Maneja los programas con dificultad y necesita ayuda en la realización de las actividades planteadas.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 6				ORGANIZAMOS Y PRESENTAMOS UN PANEL FÓRUM PLANTEANDO ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN FRENTE A LA CRISIS ECONÓMICA DEL PERÚ ACTUAL					
Ciclo	VII	Grado	4°	Secciones	C	Duración	3h	Semana	6
Docentes Responsables	Oswaldo Santisteban Ybañez			correo electrónico	osantistebany@iensrosario.edu.pe		ÁREA	CIENCIAS SOCIALES	

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE				
Situación relacionada al contexto		<p>En la actualidad, la emergencia sanitaria a causa del Covid-19 y el contexto político han agudizado los problemas económicos, sociales y de salud a nivel local, regional, nacional y mundial. Sin embargo, en nuestro país, las familias han emprendido iniciativas económicas para hacer frente a esta crisis empleando recursos propios y reinventando alternativas de emprendimiento. En este contexto de incertidumbre, dificultades económicas y de uso inadecuado de los recursos, es importante que reflexionemos sobre las acciones que podríamos realizar como parte de la solución ante esta problemática. Frente a esta realidad, hemos planteado el siguiente reto:</p> <p>¿Qué alternativas de solución podemos plantear frente a la situación problemática de la economía en nuestro país?</p>		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS /PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas Elabora explicaciones históricas	Analiza las principales situaciones problemáticas del contexto económico del Perú actual y expone a través de un panel, propuestas de solución frente a la crisis económica dejada por los gobiernos antecesores y fundamenta con argumentos sólidos y objetivos apoyados en fuentes confiables.	Elaboración del guion y presentación del panel Fórum.	Lista de cotejo Ficha de exposición
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Gestiona información del entorno virtual	Investiga y clasifica diversas fuentes de información con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia respetando los derechos de autor. Aplica herramientas web para la elaboración del producto de aprendizaje.		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de su contexto, experiencias, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la		

		actividad, formulándose preguntas de manera crítica reflexiva y de forma constante.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
De orientación al bien común	Responsabilidad por el bien común	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.		
VIRTUD LYV	VIRTUD ESPECÍFICA	ACTITUD OBSERVABLE LYV		
Justicia	Bien común	Se promueve el respeto a la persona en cuanto a tal, en la búsqueda del bienestar social y el desarrollo del grupo mismo, implica la paz, la estabilidad y la seguridad de un orden justo. El bien común es un bien (luz) y no un mal (tinieblas), no es la suma de los bienes particulares, ni es lo que resta en el reparto general.		

DESARROLLO

IDENTIFICA

Vídeo: Estas son las empresas que cerraron por la crisis económica a causa de la pandemia

Duración: 03:25 min

Fuente: Diario Gestión

Enlace: <https://youtu.be/lpsbkvp8ubk>

DESPUÉS DE HABER OBSERVADO EL VÍDEO RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

¿Qué factores han ocasionado el cierre de empresas en el Perú? ¿Qué repercusiones tiene en la economía del país?

.....

.....

¿Cómo está afectando la pandemia Covid-19 a la económica actual?

.....

.....



**ANALIZA Y
COMPREND
E**

PANORAMA ECONÓMICO 2021

Si nos remontamos a octubre de 2019, el Fondo Monetario Internacional (FMI) estimaba un crecimiento de un 3.6% del PBI en Perú para 2020. Si bien no era el crecimiento estructural deseado para un país con el potencial como Perú, al menos representaba el doble del crecimiento estimado para sus vecinos latinoamericanos. En marzo de 2020, comenzó la desgracia que todos conocemos. A partir de ese momento, las previsiones de crecimiento han ido variando de acuerdo a la evolución de la pandemia. En el reporte del FMI de abril de 2020, la previsión de crecimiento del PBI en Perú para 2020 se corrigió a un -4.5% y en octubre de 2020 al -13.9%, siendo el país más impactado de América Latina junto con Argentina. Estas caídas del PBI podrían resultar en que la pobreza monetaria de Perú vuelva a niveles anteriores al 2012, de acuerdo a las estimaciones del Banco Mundial. Este hecho nos deja una reflexión tremendamente significativa que en ocasiones dejamos de lado: para tener claridad de la recuperación económica, necesitaríamos tener más claridad respecto a la crisis sanitaria.

La realidad es que, dicha claridad aún brilla por su ausencia por tres motivos: la incertidumbre sobre cuándo se producirían nuevas olas; las dudas sobre cuándo las vacunas estarían efectivamente a disposición de toda la población y cómo sería el proceso de vacunación de la población y el escepticismo secundarios de la aplicación de dichas vacunas. Cuanto más se prolongan estas situaciones, más difícil es predecir para los gobiernos las políticas fiscales a aplicar y a los bancos centrales, las políticas monetarias a seguir, y a eso no ayuda en absoluto tampoco la poca continuidad política del país. Las medidas tomadas por el momento como las entregas del bono universal familiar, los programas económicos de inyección de liquidez a la economía y el otorgamiento de garantías, han servido para paliar en algo (lamentablemente no para eliminar) los males, pero al mismo tiempo han disparado el porcentaje de déficit sobre el PBI para 2020, dado el incremento en el gasto público y la disminución de la recaudación del fisco por la disminución de actividad.

Por lo tanto, es necesaria la inversión en temas estructurales como infraestructura, educación y sanidad para construir un país mejor a largo plazo y reactivar la economía en el corto plazo. La educación es clave para asentar la diversificación sectorial tan necesitada para el país y evitar la dependencia de la evolución del precio de los metales e incrementar la productividad de nuestra economía, lo cual contribuiría también a la mejora de las infraestructuras.

Como se puede ver, a priori el panorama no sería tan alentador para 2021, sin embargo, el hecho de caer tanto durante 2020 provoca que las oportunidades de crecimiento sean mayores para dicho ejercicio. De acuerdo a las últimas predicciones del FMI, de octubre de 2020, el crecimiento del PBI para 2021 sería del 7.3%. Este repunte estaría ligado a la fortaleza de las medidas tomadas por el gobierno a la rápida recuperación de China, unida a la evolución favorable del precio de los minerales.

Fuente: José María Savirón, Socio de Asesoría Financiera- Panorama Económico 2021. Revisa la publicación en Gestión Web.



	<p>Vídeo: ¿Cómo realizar un panel de discusión? Duración: 02:51 min Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=yCiZkPNU5zg</p> <p>A partir de lo observado, responde:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es un panel de discusión y qué características tiene? 2. ¿Qué significa asumir una actitud crítica en el desarrollo de un panel? <p style="text-align: center;">EL PANEL, ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN</p> <p>El panel es una técnica de participación grupal. En él un grupo de personas entendidas en un tema son presentadas por un moderador, con el fin de exponer e intercambiar ideas frente a un auditorio.</p> <p>El objetivo de un panel es dar información completa, autorizada y actualizada sobre el tema tratado. En los paneles suele destinarse un tiempo para las preguntas del público. Más información: Anexo 1: EL PANEL</p> <p>Se determinan las interrogantes que responderán a nivel grupal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son los efectos de la pandemia de la covid-19 en la economía nacional? 2. ¿Qué alternativas podemos plantear para resolver el problema económico en nuestro país? 3. ¿Qué medidas pueden tomar las familias para reducir el impacto en su presupuesto y qué retos nos esperan a mediano y largo plazo? 4. ¿Qué medidas o estrategias debe aplicar el estado frente a la crisis económica actual? 5. ¿Qué acciones toma el Banco Central de Reserva del Perú para evitar los procesos inflacionarios? 6. ¿Cómo repercute el alza del precio dólar en la economía familiar? 	
<p style="text-align: center;">REFLEXION A</p>	<p>Analiza el siguiente Vídeo:.-Mateo 19:16-26- El joven rico Duración: 02:25 min Disponible en: https://youtu.be/JanbyQkVNz8</p> <p>Después de haber observado el vídeo responde: ¿Qué enseñanza nos deja Jesús a través del siguiente texto bíblico?</p> <p>.....</p> <p>Reflexión: LO QUE DIJO JESÚS SOBRE EL DINERO SEGÚN LA BIBLIA Fuente: https://mypmagazine.wordpress.com/2016/03/24/lo-que-dijo-jesus-sobre-el-dinero-segun-la-biblia/ (PLAN LECTOR)</p>	

PRODUCE	Evidencia /producto	Panel Fórum
	Evaluación	<p>Organizadas en equipos de trabajo a través de las Salas Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran su plan de trabajo: Guion del panel ✓ Determinan los roles que asumirá cada una de las participantes en el panel (panelistas o moderadora). ✓ Interactúan compartiendo las fuentes de información. ✓ Leen y sintetizan la información respondiendo a las preguntas planteadas. ✓ Redactan su guion. ✓ La evidencia (Guion) deberán ser archivado en su portafolio. Si cuentas con impresora puedes imprimir; caso contrario, lo harás a manuscrito. ✓ Para la revisión del guion del panel se tendrá en cuenta la lista de cotejo (Anexo 02) <p>Dato importante: Todo trabajo debe tener sus datos completos.</p>
	Medio de envío	<p>Los productos (Guion del panel serán enviados a través de Google Classroom/opción Produce)</p> <p>No olviden colocar, Número de Equipo, Integrantes, Grado y sección.</p>

RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Texto <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, ECONOMÍA. 4to Grado de Secundaria Perú. Editorial San Marcos.</i> ✓ <i>Youtube.com</i> ✓ Guía para la investigación y citado de fuentes Recuperado de :http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-herramientas-curriculares/guia-investigacion-citado-fuentes-estudiantes.pdf ✓ Útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, colores, plumones, tajador, lápiz... ✓ Internet, Computadora. 	
	Anexos	<p>Anexo 01: El panel</p> <p>Anexo 02: Lista de cotejo</p> <p>Anexo 03: Ficha de exposición</p>

ANEXO N° 01

EL PANEL

El panel es una técnica de participación grupal. En él un grupo de personas entendidas en un tema son presentadas por un moderador, con el fin de exponer e intercambiar ideas frente a un auditorio.

El objetivo de un panel es dar información completa, autorizada y actualizada sobre el tema tratado. En los paneles suele destinarse un tiempo para las preguntas del público.

Estructura de un panel:

- **Inicio:** El moderador presenta el tema y a los panelistas a cargo de la disertación.
- **Parte central:** Los panelistas intervienen siguiendo un orden establecido.
- **Cierre:** El público formula preguntas y el moderador da a conocer las conclusiones.



¿Cómo organizamos un panel?

1. Se fija el tema y se nombra a un moderador.
2. Se proponen a los panelistas que preparan el tema. Estos acuerdan lo que expresará cada uno en su turno de exposición.
3. El moderador inicia la sesión, saluda a los asistentes, da una introducción del tema, presenta a los panelistas y formula la primera pregunta abriendo el diálogo.
4. Al terminar las participaciones de los panelistas, el moderador invita al público a formular preguntas aclaratorias.
5. El moderador da lectura a las conclusiones.

ANEXO 02

LISTA DE COTEJO - GUIÓN DEL PANEL

Cuarto:

Grupo:

Integrantes:

CRITERIOS				4	3	2	1
1.	La información registró bases teóricas y fuentes pertinentes y confiables.						
2.	El guion del panel respetó la estructura: Inicio, parte central y cierre.						
3.	La información obtenida es relevante, coherente, exhaustiva y guarda relación con la problemática abordada y se contextualiza con la realidad actual.						
4.	El lenguaje es formal, sobrio y claro.						
5.	Las conclusiones son claras, concisas y precisas.						

ANEXO 03

FICHA DE EXPOSICIÓN DEL PANEL

Grupo:

Problemática:

Integrantes	Presentación: Organización del equipo de trabajo, puntualidad en la presentación. Presenta el objetivo de la exposición, utiliza el tiempo asignado.	Contenido: Desarrolla la temática asignada. Dominio del contenido de exposición.	Recursos: Usa recursos o materiales de apoyo, integra los recursos al desarrollo de la presentación.	Aplicación: Ordena sus ideas y vincula el tema de exposición al contexto socioeconómico; proporciona ejemplos prácticos, propiciando la reflexión sobre la situaciones problemáticas.	Conclusiones: Presenta conclusiones y recomendaciones pertinentes a la problemática abordada.	Total
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

6.						
----	--	--	--	--	--	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 7				ELABORACIÓN DE TEXTO ARGUMENTATIVO DESDE UNA POSICIÓN CIUDADANA SOBRE LA CRISIS POLITICA EN EL PERÚ					
Ciclo	VII	Grado	4°	Secciones	C	Duración	3h	Semana	7
Docentes Responsables		Oswaldo Santisteban Ybañez		Correo electrónico	osantistebany@iensrosario.edu.pe		ÁREA	CIENCIAS SOCIALES	

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
Situación relacionada al contexto		En los últimos años ha sido complicado poder elegir al presidente (a) del Perú por no haber realizado un análisis minucioso del candidato que va a ser nuestro representante y dirigir nuestro país por 5 años. Para la nueva generación será una oportunidad para ejercer nuestro derecho a la participación, con responsabilidad. La expectativa es que el presidente (a) elegida busque las mejores y adecuadas soluciones a las demandas y problemáticas ciudadanas, en materia de salud, educación, economía, ambiente, justicia, entre otras, con la participación de la población organizada; sin embargo, un número importante de electores poco informados aún están indecisos y tienen un dilema moral, para decidir su voto. Esto no contribuye en la elección idónea, libre, reflexiva y crítica de los ciudadanos. Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Qué podemos hacer desde la escuela para promover un sufragio informado, responsable y reflexivo para fortalecer nuestro sistema democrático y la ciudadanía activa?			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		EVIDENCIAS /PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Construye interpretaciones históricas	Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones históricas	Explica a través de un texto argumentativo, hechos o procesos históricos sobre la crisis política, económica y social en el Perú contemporáneo y como se ha desarrollado el ejercicio de los presidentes del Perú entre los años del 2001 - 2021.		Texto argumentativo sobre la crisis política, económica y social de los presidentes del Perú entre los años 2001 - 2021	Rúbrica
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Gestiona información del entorno virtual Crea objetos virtuales en diversos formatos	Investiga y clasifica diversas fuentes de información con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia respetando los derechos de autor. Construye objetos virtuales (presentaciones digitales, organizadores gráficos, poster... utilizando diferentes recursos digitales multimedia y aplicaciones) a partir de información seleccionada de diversas fuentes digitales			

		que respalden sus opiniones o posturas en los diversos trabajos que realiza.		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de su contexto, experiencias, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la actividad, formulándose preguntas de manera crítica reflexiva y de forma constante.		

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
De orientación al bien común	Responsabilidad por el bien común	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

DESARROLLO	
IDENTIFICA	<p>Observa el siguiente vídeo: ¿Cómo escribir un texto argumentativo? Duración: 5.54 min. Disponible en: https://youtu.be/-rLnEPu3Z4A Después de haber observado el vídeo responde: ¿Cuáles son las partes de un texto argumentativo? ¿Para qué es importante un texto argumentativo?</p> <p>.....</p> <p>¿Qué es un texto argumentativo?</p>



<p>ANALIZA Y COMPRENDE</p>	<p>Un texto argumentativo es aquel que tiene la finalidad de mostrar opiniones a favor de un tema en concreto, y de convencer o persuadir al lector sobre unas ideas o un posicionamiento en concreto. Es decir, puede pretender cambiar de idea al lector (en el caso de que éste opine diferente), o bien ofrecer argumentos sólidos que ratifiquen y fortalezcan sus ideas, en el caso de que sean las mismas que el propio texto recoja.</p> <p>El texto argumentativo, sin embargo, también puede incluir ideas que pretendan rebatir una tesis, para confirmar otra. Así, el objetivo fundamental de este tipo de textos es persuadir al lector sobre una determinada idea o ideas.</p>	
<p>REFLEXIONA</p>	<p>En forma personal reflexiona a partir de las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Qué aspectos positivos rescatas del trabajo en equipo? 2.- ¿Qué aspectos crees que podrías mejorar de tu equipo? 3.- ¿Cómo aplicarías en tu vida lo aprendido? 	
<p>PRODUCE</p>	<p>Evidencia /producto</p> <p>Evaluación</p> <p>Medio de envío</p>	<p>Elabora un texto argumentativo utilizando el programa Microsoft Word, exportado en PDF.</p> <p>La exposición grupal se hará a través de la Sala Meet considerando los criterios de la Rúbrica de evaluación.</p> <p>Estructura del Texto Argumentativo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Portada (logo, fecha, título principal) 2.- Tesis 3.- Cuerpo argumentativo 5.- Conclusiones 6.- Créditos <p>Programas recomendados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Microsoft Word ✓ ISSUU ✓ FLIPSNACK <p>Aplicaciones gratuitas en línea: https://www.canva.com</p> <p>Los productos (infografía) serán enviados en formato digital a través de la Plataforma de Google Classroom. No olvides colocar tus Apellidos y Nombres, Grado y sección.</p>



RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Texto <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, ECONOMIA 4to Grado de Secundaria Perú. Editorial Santillana.</i> ✓ <i>Youtube.com</i> ✓ Útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, colores, plumones, tajador, lápiz... ✓ Internet, Computadora. ✓ Aprendo en casa VII ciclo. 	
	Anexos	<p>(Anexo 01): Lectura complementaria sobre el boletín informativo y aplicaciones para diseñar su producto académico final - ABP.</p> <p>(Anexo 02): Estructura del artículo de opinión</p>

RÚBRICA PARA EVALUAR TEXTO ARGUMENTATIVO

GRUPO N°..... SECCIÓN.....

CRITERIOS	DESTACADO	LOGRADO	PROCESO	INICIO
CONSTRUYE LA INTRODUCCIÓN	La introducción está construida con palabras propias y contiene el tema y la tesis.	La introducción está construida con palabras propias y contiene la tesis.	La introducción está construida con palabras propias y contiene solo el tema y la tesis de modo defectuoso o mal planteado	La introducción no contiene la el tema ni la tesis.
PLANTEAMIENTO DE LA TESIS	La tesis esta adecuadamente planteada y se deduce del tema	La tesis esta adecuadamente planteada pero no guarda mucha relación con el tema	La tesis presenta defectos en su planteamiento y no guarda relación con el tema	La tesis presenta defectos en su planteamiento y no guarda relación con el tema.
PLANTEA ARGUMENTOS	Plantea argumentos (3) con sustento objetivos (extraídos de fuentes confiables) para sustentar la tesis.	Plantea argumentos (2) con sustento objetivos (extraídos de fuentes confiables) para sustentar la tesis.	Plantea argumentos (2) con sustento objetivos (extraídos de fuentes no confiables) para sustentar la tesis.	Plantea argumentos sin sustentos objetivos para sustentar la tesis.
RELACIONA ARGUMENTOS, TESIS y CONCLUSION	Los argumentos planteados guardan estrecha relación con la tesis y las conclusiones.	Los argumentos planteados guardan estrecha relación con la tesis pero no con la conclusión	Los argumentos planteados guardan poca elación con la tesis y las conclusiones.	Los argumentos planteados no guardan relación con la tesis y las conclusiones.
UTILIZA REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Cita adecuadamente las fuentes utilizadas, bajo las normas del sistema APA	Cita fuentes sin tener en cuenta sistema APA	Cita fuentes sin cumplir las reglas de ningún sistema de citas.	No cita fuentes utilizadas.
RESPECTA LAS REGLAS DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA	Redacta el texto respetando las reglas de construcción de párrafos y ortografía.	Redacta el texto respetando las reglas de construcción de párrafos, pero con defectos en la ortografía.	Redacta el texto sin respetar las reglas de construcción de párrafos, aunque sin defecto en la ortografía.	Redacta el texto sin respetar las reglas de construcción de párrafos y con defecto en la ortografía.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 8				EXPONEMOS NUESTRO MUSEO VIRTUAL PARA CONOCER LA CRISIS POLITICA DEL PERÚ ENTRE LOS AÑOS 2001 - 2021					
Ciclo	VII	Grado	4°	Secciones	C	Duración	3h	Semana	8
Docentes Responsables		Oswaldo Santisteban Ybañez		Correo electrónico	osantistebany@iensrosario.edu.pe			ÁREA	CIENCIAS SOCIALES

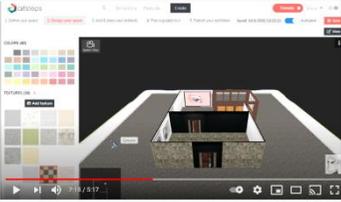
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE				
Situación relacionada al contexto		La situación de crisis, en los diversos aspectos, que vive el país, exige que las estudiantes del Ciclo VII de Educación Básica puedan desarrollar competencias de análisis, argumentación e interpretación de hechos y procesos históricos, con la finalidad de poder tomar posiciones sobre lo que escuchan, observan y leen en los diversos medios de difusión en un mundo de exceso de información proveniente no siempre de fuentes confiables y con poco contenido de verisimilitud.		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS /PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones históricas	Elabora una exposición virtual por sala meet (MUSEO) sobre procesos históricos relevantes para conocer la historia del Perú dentro de los años 2001 – 2021 y la función de los presidentes de turno.	Museo Virtual en 3D para conocer la Historia del Perú dentro de los años 2001 – 2021 y la función de los presidentes de turno.	Rúbrica
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Gestiona información del entorno virtual Crea objetos virtuales en diversos formatos	Investiga y clasifica diversas fuentes de información con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia respetando los derechos de autor. Construye objetos virtuales (presentaciones digitales, organizadores gráficos, poster... utilizando diferentes recursos digitales multimedia y aplicaciones) a partir de información seleccionada de diversas fuentes digitales que respalden sus opiniones o posturas en los diversos trabajos que realiza.		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de su contexto, experiencias, necesidades,		

MANERA AUTÓNOMA		prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la actividad, formulándose preguntas de manera crítica reflexiva y de forma constante.		
-----------------	--	---	--	--

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
De orientación al bien común	Responsabilidad por el bien común	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

DESARROLLO	
IDENTIFICA	<p>Vídeo: #QuédateEnCasa Recorrido por museos virtuales Gonzalo Torres Duración: 3:33 min Haz clic en el siguiente enlace: https://youtu.be/i3s2A-okJ7U y visualiza el vídeo: Recorrido por museos virtuales.</p> <p><u>DESPUÉS DE HABER OBSERVADO EL VÍDEO RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:</u> ¿Qué museos de tu localidad y/o región has visitado? Describe tu respuesta</p> <p>.....</p> <p>Más información: Visita Virtual - Ministerio de Cultura</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #8d6e14; color: white; padding: 10px; margin-right: 10px; text-align: center;"> <p>NUEVO</p> <p>Visita los nuevos recorridos virtuales</p> </div>  </div>
ANALIZA Y COMPRENDE	<p>MUSEOS VIRTUALES El desarrollo de nuevas tecnologías interactivas ha impactado inevitablemente en las ciencias y las artes más tradicionales. Esto se hace más evidente en el campo de las nuevas tecnologías interactivas que fascinan al gran público, especialmente en el caso de la realidad virtual.</p>



	<p>La principal ventaja para los museos virtuales y sus visitantes, en el uso de sistemas de realidad virtual y experiencias interactivas generadas por ordenador, es el hecho de que permite viajar a través del espacio y el tiempo sin tener que salir de casa. El potencial para trascender la ubicación física del entorno construido y el creciente sentido de la función educativa de los museos, yuxtapuesto a la presión comercial, ha llevado a éstos a considerar la realidad virtual como un componente necesario en su arsenal de herramientas para educar, entretener y deslumbrar.</p> <p>El Ministerio de Cultura del Perú viene impulsando las visitas online de los museos emblemáticos del Perú gracias a plataforma tecnológica implementada por la institución: https://visitavirtual.cultura.pe/, así lo informó Claudia Pereyra, directora general de Museos del Perú.</p> <p>Estas actividades virtuales son una excelente alternativa para que los estudiantes que se encuentran en sus casas, aprendan y conozcan un poco más sobre estos espacios con contenidos históricos. A través de la página virtual se encuentra información textual de los museos, fotografías y modelos en 3D a los cuales se puede acceder desde los teléfonos móviles, computadoras personales, y <i>tablets</i>.</p> <p>Vídeo: ARTSTEPS- Vídeo tutorial básico- español (Museo virtual 2020) Disponible en: https://youtu.be/y1zoe3kOQ5A</p> 	
REFLEXIONA	<p>En forma personal reflexiona a partir de las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Qué acciones realizas para fomentar el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas? 2.- ¿Cómo debemos promover en las estudiantes del VII ciclo el pensamiento crítico y reflexivo? 	
PRODUCE	Evidencia /producto	Exposición del Museo virtual (teniendo en cuenta la estructura, temática asignada) utilizando la Herramienta online EMAZE.
	Evaluación	<p>La exposición grupal se hará a través de Google Meet siguiendo las pautas de la rúbrica y ficha de evaluación (Ver anexo a final).</p> <p>ESTRUCTURA DEL MUSEO VIRTUAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Portada (logo, fecha, título principal) 2. Introducción 3. Imágenes correspondiente al periodo asignado con sus respectivas fichas o cuñas, respetando la secuencia histórica de los contenidos (Grupo1, 2, 3, 4, 5, 6). 4. Frases y /o lemas alusivos al Bicentenario de la Independencia del Perú. 5. Contraportada. 6. Créditos
	Medio de envío	El enlace del museo virtual será enviado a través de la plataforma de Google Classroom.

RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía para la investigación y citado de fuentes Recuperado de: http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-herramientas-curriculares/guia-investigacion-citado-fuentes-estudiantes.pdf ✓ Texto Historia Geografía y Economía 4° Grado de Secundaria. Editorial San Marcos. Lima-Perú. ✓ Tutorial Emaze: https://www.youtube.com/watch?v=1Y8RW_yY9ls ✓ Sucedió en el Perú - Siglo XIX: https://www.youtube.com/watch?v=BqFZp4ECSRU 	
	Anexos	Ficha de evaluación (Exposición Museo virtual – Rubrica de evaluación)

FICHA DE EVALUACIÓN (EXPOSICIÓN MUSEO VIRTUAL)

Grado y Sección:

Nombre del Proyecto:

Integrantes	Coherencia temática: Existe una buena organización y secuencia de los aspectos solicitados. Expresa sus ideas con claridad adecuándolas al contexto, dominando el tema abordado. (4pts)	Contenido temático: Respeto la estructura solicitada. Posee dominio del tema, contexto histórico. Responde las preguntas planteadas. (4pts)	Recursos digitales: Presenta recursos materiales y digitales pertinentes durante la exposición. El producto demuestra un grado de innovación y originalidad. (4pts)	Seguridad: Demuestra control emocional al disertar sus ideas. (4pts)	Investigación. El contenido temático (fichas e imágenes) está citado y referenciado según el autor. Demuestra profundidad en la investigación e indagación (4pts)	Total
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL MUSEO VIRTUAL

CRITERIOS	DESTACADO	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
ASPECTOS FORMALES	El museo virtual cuenta con título, logotipo, datos de las integrantes, asimismo la introducción está construida con palabras propias y contiene el tema y la tesis.	El museo virtual cuenta con título, logotipo, datos de las integrantes, asimismo la introducción está construida con palabras propias.	El museo virtual cuenta con título, datos de las integrantes, la introducción contiene solo el tema y la tesis de modo defectuoso o mal planteado	El museo virtual cuenta con título, datos de las integrantes, la introducción no contiene el tema ni la tesis.
ASPECTOS FORMALES DE LAS GRÁFICAS E IMÁGENES	Todas las imágenes cuentan con título, autor, año, lugar y contexto histórico, asimismo están relacionadas al tema y lo hacen fácil de entender. Las fuentes de las imágenes utilizadas están citadas. Las gráficas usadas en la galería virtual, reflejan un excepcional grado de creatividad de la estudiante según su nivel	Las imágenes cuentan con título, autor, año, lugar y contexto histórico, asimismo están relacionadas al tema y lo hacen fácil de entender. Las fuentes de las imágenes utilizadas están citadas. Las gráficas usadas en la galería virtual, reflejan un grado de creatividad de la estudiante según su nivel	Las imágenes cuentan con título, autor, año, lugar y contexto histórico, asimismo guardan poca relación al tema. Solo algunas de las fuentes de las imágenes utilizadas están citadas. Las gráficas usadas en la galería virtual, reflejan poco grado de creatividad de la estudiante según su nivel	Las imágenes no guardan relación con el tema. Las fuentes de las imágenes no están citadas. Asimismo, las gráficas usadas en la galería virtual, reflejan incoherencia y poca creatividad de la estudiante según su nivel
ORDEN CRONOLÓGICO	Todas las imágenes y cuñas están organizadas respetando el orden cronológico	La mayoría de imágenes y cuñas están organizadas respetando el orden cronológico	Solo algunas de las imágenes y cuñas están organizadas respetando el orden cronológico	Las imágenes y cuñas están organizadas sin respetar el orden cronológico y/o secuencia histórica.
UTILIZA REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Cita adecuadamente las fuentes utilizadas, bajo las normas del sistema APA	Cita fuentes sin tener en cuenta sistema APA	Cita fuentes sin cumplir las reglas de ningún sistema de citas.	No cita fuentes utilizadas.
RESPECTA LAS REGLAS DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA	Redacta el texto de las fichas y/o cuñas respetando las reglas de construcción de párrafos y ortografía.	Redacta el texto de las fichas y/o cuñas respetando las reglas de construcción de párrafos, pero con defectos en la ortografía.	Redacta el texto de las fichas y/o cuñas sin respetar las reglas de construcción de párrafos, aunque sin defecto en la ortografía.	Redacta el texto de las fichas y/o cuñas sin respetar las reglas de construcción de párrafos y con defecto en la ortografía.