



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Contención emocional y su relación con el aprendizaje colaborativo en  
estudiantes de una institución educativa fiscal de Santo Domingo, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**AUTORA:**

Klinger Bone, Maria Elizabeth (orcid.org/0000-0002-0360-311X)

**ASESOR:**

Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0002-4402-523X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A Dios por ser mi guía y fortaleza en esta etapa de superación de mi vida personal y profesional. A mi esposo Richard Vega a mis hijos, a mi nuera a mi madre, por su apoyo incondicional en cada proyecto, meta y objetivo de mi vida profesional que he iniciado,

## **Agradecimiento**

A mis amigos(as), a la Institución Educativa Fiscal Santo Domingo, a mis compañeros, estudiantes y a cada una de las personas que me han apoyado para la realización y ejecución de la presente tesis, así mismo a mi asesor la Dr. Carlos Luque por su formación y enseñanza en la presente tesis.

## Índice de Contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo de Diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y Operación .....	12
3.3. Población, muestra, muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	-16
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Métodos de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN .....	26
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	

## Índice de Tablas

		<b>Pág.</b>
Tabla 1	Nivel de calificación de frecuencias de la variable contención emocional en los estudiantes de una institución educativa fiscal de santo domingo, 2022.	Pág. 18
Tabla 2	Nivel de calificación de frecuencias de la variable aprendizaje colaborativo en los estudiantes de una institución educativa fiscal de santo domingo, 2022.	Pág.19
Tabla 3	Distribución de frecuencias de las variables contención emocional y aprendizaje colaborativo en los estudiantes de santo domingo,2022.	Pag.20
Tabla 4	Relación entre la contención emocional y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de una institución fiscal de santo domingo, 2022.	Pág. 21
Tabla 5	Nivel de relación de la contención emocional y el refuerzo del conocimiento en los estudiantes de una institución educativa fiscal de santo domingo, 2022	Pág. 22
Tabla 6	Nivel de relación de la contención emocional y los métodos del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de una institución educativa fiscal de santo domingo, 2022.	Pág. 23
Tabla 7	Nivel de relación de la contención emocional y el contexto de la enseñanza en los estudiantes de una institución educativa fiscal de santo domingo, 2022.	Pág. 24

## Resumen

La investigación llevada a cabo tuvo como objetivo Determinar la relación de la contención emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una Institución Educativa Fiscal, Santo Domingo, 2022, Esta tuvo un enfoque cuantitativo y fue de tipo aplicada con diseño no experimental conteniendo el diseño descriptivo correlacional, la muestra investigada fue de 36 estudiantes de una institución educativa, se empleó el muestreo probabilístico. Se aplicó el cuestionario como instrumento debidamente validado para recoger información de las variables estudiadas con sus dimensiones. Para el análisis inferencial de datos se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados determinaron la existencia de correlación significativa al nivel 0.01 entre la contención emocional y el aprendizaje colaborativo, siendo el valor de correlación Rho de Spearman de 0,576. Así mismo se encontró significación estadística al nivel 0,01 para la relación entre la variable contención emocional y las dimensiones refuerzo del conocimiento, métodos del aprendizaje colaborativo y contexto de la enseñanza, los valores de correlación Rho de Spearman fueron 0,387\*; 0,472\*\* y 0,388\* respectivamente.

**Palabras clave:** Contención emocional, aprendizaje colaborativo, enseñanza.

## **Abstract**

The objective of the research carried out was to determine the relationship between emotional containment and collaborative learning in students of a Fiscal Educational Institution, Santo Domingo, 2022? This had a quantitative approach and was of an applied type with a non-experimental design containing the design. correlational descriptive, the investigated sample was 36 students from an educational institution, probabilistic sampling was used. The questionnaire was applied as a duly validated instrument to collect information on the variables studied with their dimensions. Spearman's Rho correlation coefficient was used for inferential data analysis. The results determined the existence of a significant correlation at the 0.01 level between emotional support and collaborative learning, with Spearman's Rho correlation value being 0.576. Likewise, statistical significance was found at the 0.01 level for the relationship between the variable emotional containment and the dimensions reinforcement of knowledge, collaborative learning methods and teaching context, the Spearman's Rho correlation values were 0.387\*; 0.472\*\* and 0.388\* respectively.

**Keywords:** Emotional containment, collaborative learning, teaching.

## I. INTRODUCCIÓN

Enseñanza y aprendizaje son procesos complejos que incluyen conectarnos, desearnos y buscarnos. En contexto exclusivo, es importante cuidar la salud mental enseñando a los participantes para poder acompañar y guiar de la misma manera a las niñas, niños y adolescentes para que puedan aprender. Según un estudio de UNICEF en Argentina, el 68,3% de las familias cree que es la madre quien apoya al estudiante en las tareas del hogar, frente al 15,8%. Cuando los padres parecen cooperar y el 15,8 % donde ambos padres son cooperativos, más del 50 % de los niños de 13 a 17 años hablan con su madre sobre su estado de ánimo (Kaplan, 2020).

La desigualdad estructural existía antes de la declaración de una crisis mundial y se agudizó, diversificándose y practicando las respuestas al cuidado de la salud mental, de mantenimiento y emocional. Con la pandemia, la necesidad de nuevos métodos de educación es más evidente que nunca, lo que reconoce la urgente necesidad de que los niños, niñas y jóvenes obtengan el apoyo del gobierno para asegurar su desarrollo inclusivo, mientras reciben apoyo de padres, maestros, familiares y tutores. En el proceso de aprendizaje, incorporando herramientas a su formación, con el fin último de garantizar un proceso de aprendizaje integral e individualizado en salud mental. Según una encuesta realizada por UNICEF, el Ministerio de Educación, la UNESCO y otras organizaciones en 2020, el 19% de los niños se sienten tristes, el 15% enojados y el 22% deprimidos; Mientras que, entre las niñas, el 24 % dijo sentirse deprimida, el 7 % se siente enojada y ansiosa y el 23 % se siente deprimida. El COVID-19 entre otros temas, ha impactado en la salud mental de niños y jóvenes (Filali, 2020).

En tanto, a nivel nacional de Ecuador, el Ministerio de Integración Social, en su búsqueda por ampliar el alcance del trabajo preventivo psicoemocional para personas que han atravesado situaciones en su estado mental por el aislamiento y la nueva normalidad a través de un programa para observar las diferentes emociones en los más necesitados y manejar las discapacidades emocionales para contribuir y fortalecer sus sentimientos.

Citando a UNICEF, se puede decir: "En este estado de salud alarmante, es difícil para los padres controlar la ansiedad y la curiosidad de sus hijos e hijas, especialmente de los niños pequeños. Las reacciones más comunes de niñas y niños ante situaciones estresantes suelen incluir dificultad para dormir y orinarse en la cama, malestar

estomacal o dolor de cabeza, ansiedad, aislamiento, ira, exigencia o miedo a estar solo. Es importante saber que las emociones son sentimientos intensos de felicidad o tristeza, y cuando los niños experimentan emociones negativas fuertes, el sistema límbico juega un papel en el deterioro de nuestros procesos cognitivos y el aumento de la memoria, para mejorar la supervivencia y la protección.

Contra estímulos nocivos o divertidos.

(Vasco Cruz, 2020) En un contexto local, en una institución educativa, se solidarizan manifestaciones conductuales a normas y hábitos disciplinarios, y se aplican buenos valores y hábitos en el hogar. Refuerzo en jardín de infancia, por ejemplo. Desde un punto de vista psicosocial y pedagógico, la familia es entendida como “un sistema de participación y reivindicación entre personas unidas por relaciones afectivas y/o de parentesco, un contexto en el que se forman y expresan los afectos, el ámbito en el que se supone que deben desarrollar, construir.” Representa satisfacción y donde se realizan funciones en relación con la crianza y crianza de los niños y adultos que las crean. (Navarete, 2017)

A partir de los análisis realizados se estima el planteamiento del problema: ¿Qué relación existe entre la contención emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una Institución Educativa Fiscal, Santo Domingo, 2022.

A partir de este contexto el estudio es relevante debido a que la contención emocional influye en brindar apoyo a cualquier persona cuando lo necesite, permitiéndole aliviar el malestar emocional que le provoca la situación adversa en la que se encuentra viviendo; su justificación práctica radica ya que brindara ayuda a las autoridades, docentes estudiantes y padres de familia sobre cómo actuar en situaciones complejas y más aún a mejorar los aprendizajes que permiten el desarrollo de los estudiantes quienes establecerán el equilibrio emocional y la asimilación de situaciones cambiantes; su justificación teórica se basa en lo mencionado por (Pérez & Castillo, 2021) Vasco, (2020) Sánchez, (2018) Liébana ,(2017), Vogosky en cuanto a la variable contención emocional y Arrieta, (2020), Revelo,(2017), Pérez J. , (2017) , vogosky en cuanto a aprendizaje colaborativo ;se justifica metodológicamente ya que empleara una técnica como lo es la encuesta y un instrumento el mismo que servirá para recopilar información y será validado para confirmar su fiabilidad.

El no saber controlar las emociones, influye en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del sexto año de la Unidad Educativa “ Eladio Roldós Barreiro”, debido al impacto de crisis emocional que afecta las diferentes formas de cada persona, puede

tomar desde una leve influencia emocional hasta llegar en ocasiones a un trauma evolutivo reprimido cuando están más allá de la capacidad del individuo para contener la experiencia, como es el caso de los niños, porque no lo hacen. No entiende lo que está pasando. Tienden a ser emocionalmente desequilibrados.

De esta manera se plantea como objetivo general: Determinar la relación de la contención emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una Institución Educativa Fiscal, Santo Domingo, 2022?, entre los objetivos específicos se plantearon, establecer la relación entre la contención emocional y el refuerzo del conocimiento en estudiantes; asimismo estimar la relación entre la contención emocional y los métodos cooperativos en estudiantes: también identificar la relación entre la contención emocional y el contexto de enseñanza en estudiantes de una Institución Educativa fiscal primaria, Santo Domingo 2022.

Se plantea como hipótesis general: La contención emocional se relaciona significativamente entre la contención emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución educativa fiscal de Santo Domingo, 2022.

Las hipótesis específicas planteadas fueron las siguientes: Existe relación entre la contención emocional y el refuerzo del conocimiento. Existe relación entre la contención emocional y los métodos colaborativos. Existe relación entre la contención emocional y el contexto de enseñanza en estudiantes de una institución educativa fiscal de Santo Domingo 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En un contexto a nivel internacional en España, Suárez de la Rosa (2017) presentó un estudio sobre un doctorado aplicado en la Universidad de Laguna, con confrontación emocional, con objetivos de investigación. También queremos decir cuando hablamos de comportamiento molesto y conocemos las causas de los comportamientos molestos, que son internos: la edad de los estudiantes, la capacidad cognitiva de los estudiantes, la falta de cultura, las diferencias psicológicas. Pero también nos dice que no debemos olvidar la causa del proceso educativo, como el programa de contenido, el estilo del maestro (el método y las habilidades del maestro para administrar el conflicto y la relación entre las personas en maestros negativos o sin el Relación de EL o factores, los estudiantes se han clasificado como rígido, y ahora es un poder irrazonable y preciso. Si estas razones no se analizan y resuelven, entonces surgirá un problema.

En la misma categoría, Canes (2021) también cae La Paz Bolivia, presentando un informe titulado “Un programa de contención emocional para mejorar los factores de protección en mujeres que experimentan violencia doméstica”. En S.L.I.M. Desde la ciudad de Ashukla “El objetivo principal es una intervención psicológica experimental para 71 mujeres en servicios sociales, brindando apoyo emocional, escucha activa, empatía y esperanza con el objetivo de desarrollar factores protectores que ayuden a superar la experiencia de violencia familiar. servicios institucionales que atienden la violencia contra la mujer generando y deduciendo buenas respuestas. Los resultados de esta intervención sugirieron un programa de intervención y prevención psicológica.

En la misma categoría Lizana, (2020) en Chile un estudio titulado Educación socioemocional y habilidades inclusivas como herramientas para la formación de personas con el objetivo de considerar el contexto de la epidemia a nivel nacional, internacional y póstumo, se preguntó por sus hallazgos en educación, a partir de la recopilación de datos cualitativos. tres preguntas abiertas, reflexivas, que se aplicaron a 150 estudiantes, de los cuales el 65% de los encuestados concluyó que el taller emocional e inhibición emocional superó sus metas y expectativas originales. Analice o evalúe las habilidades reflexivas y hable sobre una variedad de problemas de

habilidades actuales y problemas que respaldan el desarrollo de la vida diaria general y el desempeño futuro.

En Oaxaca –México Cuyubamba ,(2021) En el artículo presentado llamado Aprendizaje Colaborativo y Adquisición de Habilidades Estudiantiles en Educación en Dos Universidades del Perú, se determinó la ejecución de técnicas para el aprendizaje colaborativo en la obtención de habilidades personales en estudiantes universitarios, comparadas y correlativas, como una de los muestreos probabilísticos y aleatorios, la técnica son las encuestas y los resultados son instrumentos cuestionarios, por lo que las técnicas de aprendizaje cooperativo inciden en gran medida en la adquisición de competencias.

Mientras tanto en Perú Viza, (2022) en su tesis para analizar la comprensión emocional en los estudiantes propuso un programa de contención emocional para mejorar el aprovechamiento de los alumnos, con un tipo de investigación aplicada que busca describir sistemáticamente la propuesta con un diseño no experimental, transaccional y cuantitativo sesgado por los métodos de recolección de datos, se utilizaron datos y cuestionario como una herramienta para 60 estudiantes, el 73,33% de los encuestados mostró un rendimiento bajo debido a la falta de habilidad para usar la inteligencia emocional, se concluyó que se realizara un análisis significativo en los alumnos para que permita la solución del problema.

En el ámbito nacional en Quito- Ecuador Villarreal (2020) en su estudio titulado *La contención emocional estudiantil: una propuesta para la post pandemia* con el objetivo de plantear una propuesta de contención emocional que sea aplicable en todas las áreas del conocimiento, utilizando como técnica la revisión documental o de tipo teórica, los resultados permitieron desarrollar una propuesta innovadora de apoyo moral en la nos pandemia. Se concluye que todas las acciones tomadas para controlar las emociones de los estudiantes permitirán mejorar los resultados del aprendizaje social y emocional, asegurando así los resultados y el respeto en el registro.

De la misma manera en Ambato - Ecuador Guaman , (2021) en su tema aprendizaje colaborativo e inteligencia emocional en los alumnos se determinó la incidencia con una investigación tipo bibliográfica – documental con nivel descriptivo explicativo correlacional, como instrumento se utilizó el cuestionario aplicado a una

población de 40 educandos los resultados muestran que existe una correlación positiva moderada entre las dos variables, el 50% de los encuestados existen criterios de responsabilidad y liderazgo dentro del aula de clase, de esta forma se produce un ambiente de colaboración y comunicación mutua.

En cuanto a las definiciones conceptuales de la variable contención emocional Terrazas, (2018) menciona que es un conjunto de procedimientos básicos para calmar y aumentar la confianza afectada por una grave crisis emocional. Esta es una importante intervención de apoyo de hecho en tiempos de crisis para ayudar a personas y animarlas a restaurar la estabilidad emocional.

Según vasco, (2020) es aquel apoyo emocional que incluye a los niños y adolescentes, a través del compañerismo y proporcionando un espacio para la expresión emocional y métodos de recuperación. Además, significa liberar y procesar emociones, esto no afecta al cuerpo ni a las relaciones personales. Cabe recalcar que las emociones son expresiones que se manifiestan de forma temporal y que ninguna persona está exenta a no experimentarla, con más razón los niños que están a una edad vulnerable, como padres y docentes se deben estar preparados para acompañarlos en el proceso.

Mientras que para Sánchez, (2018) es un grupo de procedimientos básicos para tranquilizarse y generar confianza en las personas. Asimismo, Liébana, (2017), manifiesta que las emociones son los determinantes básicos de la emoción. Aunque todos lo experimentamos todo el tiempo, de una u otra forma no se toma conciencia sobre lo hecho, sobre todo cuando no lo gestionamos adecuadamente, es decir, cuando no tenemos en cuenta su tamaño que puede hacernos daño a nosotros o a los demás. Estos sentimientos son fugaces, pero a menudo muy intensos y pueden volverse dominantes debido a la forma en que se expresan en las personas. Pueden crear salud, satisfacción, alegría, felicidad, o sumergirse en el otro extremo del dolor, la tristeza, la ira, el miedo, la frustración, el resentimiento, el estrés, la fatiga, la depresión, provocando cambios en el comportamiento y las actitudes, Comportamiento violento, desórdenes alimenticios, adicciones, incluso sonoridad o dolencias físicas provocadoras, físicas, neurológicas, cardiovasculares pueden acabar incluso con la propia presencia.

Es aquella que nos permite percibir y comprender nuestros sentimientos y los de los demás también soportar el estrés y las decepciones contribuye a ser persistentes

en nuestro trabajo, lo que destaca nuestra capacidad laboral y adoptar una actitud empática y social Pérez & Castillo,( 2021).

Según un estudio publicado Jack, Garrod & Schyns, (2014) Investigadores del Instituto de Neurociencias y Psicología de la Glasgow University en el Reino Unido, expresa que ha cambiado con relacion a las emociones básicas del ser humano. El estudio concluye que no son seis las emociones básicas, sino cuatro entre ellas el enfado, miedo, alegría y tristeza. Las emociones positivas como la alegría o la felicidad tienden a desvanecerse con el tiempo, mientras que las emociones negativas como la tristeza duran más, este último dura 4 veces en comparación con la alegría, respiración, cambio hormonal, etc.; conciencia, donde se procesa la información, tanto consciente como inconsciente y afecta nuestra auto experiencia.

Referente a los modelos teóricos de contención emocional esta Guaman, (2021) quien propone un modelo de cinco dimensiones: intrapersonal, hace referencia a la percepción que tiene un individuo de sus capacidades y limitaciones, permite comprender de manera realista quién eres y qué quieres; interpersonal, capacidad que tienen algunas personas para tratar a los demás con empatía ; adaptabilidad, es la capacidad de cumplir adecuadamente los requisitos ambientales y controlar el comportamiento y lograr el equilibrio en el medio; manejo de estrés, son estrategias para ayudar a lidiar mejor con el estrés y las luchas de la adversidad en su vida; estados de ánimo, es el estado de ánimo o tono emocional, de aprobación o desacuerdo, que acompaña a una idea o situación y persiste durante un cierto período de tiempo.

En la misma categoría se encuentra a Castillo & Becerra, (2021) quienes presentan un modelo de cinco dimensiones; automotivación, es lo que nos da la energía para alcanzar nuestras metas y no retroceder ante los obstáculos o dificultades en nuestro camino; habilidades sociales, conjunto de conductas presentadas por un individuo en un contexto personal, a través del cual expresa sentimientos, deseo, opinión o derecho de manera apropiada y respetuosa de las circunstancias; empatía, capacidad de comprender y entender los problemas, las circunstancias de los demás sin juzgarlas ni clasificarlas, dentro de las características están las personas con esta habilidad que prestan atención a las pistas, saben escuchar, son sensibles con los demás , son solidarios, respetuosos, comprenden sus necesidades y sentimiento; autorregulación, consiste en controlar y gestionar nuestras respuestas emocionales, sensoriales e impulsivas gracias a la acción combinada de los centros educativos: motivación, es la capacidad de convertir la energía en una dirección con un propósito

específico, existen cuatro principales fuentes de motivación: el yo personal, amigos, familia y el propio entorno. Dentro de estos contextos el docente es el ente principal de expresar las emociones positivas ante los estudiantes padres de familia y el entorno tanto físico como psicológico.

En cuanto a las teorías científicas que fundamentan la variable contención emocional se encuentra la Sociocultural de Vygotsky en la que menciona que las instituciones educativas tengan la posibilidad de promover un desarrollo socioafectivo, entendiendo la realidad presentada en los alumnos, en que las emociones se involucran en procesos de igual desarrollo y mediante los mismos mecanismos que el resto de los procesos psíquicos y fundamentales entre las funciones del sistema psicológico. Es fundamental resaltar que las emociones son indispensables en la vida de las personas y mucho más en los niños en donde día a día se exponen a experimentar diversas expresiones en el mundo actual en la que nos desenvolvemos Manríquez, (2021).

Por su parte, Bar-On (1997) Aportó otra teoría de la inteligencia, describiéndola como un conjunto de conocimientos y habilidades emocionales y sociales que afecta nuestra capacidad general para adaptarnos eficazmente a las demandas del entorno. Esta habilidad depende de su capacidad para percibir, comprender, controlar y expresar sus sentimientos de manera efectiva. Todo ser humano tiene la capacidad de controlar sus emociones, es por ello que en esta investigación se contempla contar con el apoyo oportuno de los niños y niñas y poder expresar su expresión de manera positiva Parker, (2018).

De la misma manera Piaget en su libro inteligencia y emociones menciona que la mente humana tiene que organizar una gran cantidad de hechos, situaciones y datos para completar el coloso, para tratar de comprender el mundo de manera justa, y si los científicos toman en cuenta o no los aspectos cognitivos de la comprensión específica que seguirá siendo incompleto por otro lado incluimos en esta interpretación motivos emocionales en el conocimiento, el motivo, la razón primera del acto de conocer; el mecanismo de partida de la acción y del pensamiento, significa afirmar que todo acto de deseo es un acto de conocimiento, y, por el contrario, que el conocimiento humano parece comenzar y terminar por sí solo, y que los seres humanos tienen fines primeros y últimos Pérez J. , (2017).

Cabe recalcar que de acuerdo a lo mencionado la inteligencia emocional se desarrolla en la mente de las personas de acuerdo a las situaciones presentadas en este caso las expresiones de los niños se darán de acuerdo al entorno en donde se desenvuelven, en el acompañamiento que reciben en sus casas o en las instituciones educativas, el pensamiento de sus actos hace del buen conocimiento de cada uno de ellos.

Respecto a las definiciones conceptuales de la variable aprendizaje colaborativo, Arrieta, (2020) manifiesta que conviene distinguir entre los términos cooperación y colaboración, en algunos casos, se usa como sinónimo, los estándares son explícitos y se usan incluso vagamente, y a menudo se establecen la diferencia entre los dos.

De acuerdo a lo mencionado podemos decir que los términos colaboración y cooperación cumplen la función de desarrollar habilidades de interacción entre equipos con un fin de obtener resultados positivos, en este caso en el ámbito educativo se requiere de la colaboración de un compañero que pueda ayudar a alguien que necesite en el aprendizaje y este a la vez realiza la cooperación de qué forma va hacer que el alumno desarrolle su conocimiento.

Según Revelo, (2017) es un proceso en donde más se aprende de él gracias a la interacción con los miembros del grupo que solos, quienes saben distinguir y contrastar opiniones, la forma en que vienen para crear el proceso de construcción del conocimiento. Cabe recalcar que la participación entre estudiantes y docentes hace que el aprendizaje se vuelva más significativo en el ámbito educativo, ya que los estudiantes deben potenciar sus conocimientos Por otro lado, Gonzales, (2015) afirma que es un sistema interactivo cuidadosamente diseñado que organiza e interactúa con los miembros del grupo para construir un significado colectivo. Cuando se establece una interacción este tiene un mismo fin el resultado de un aprendizaje concreto con la ayuda de todos los de la clase de esta manera hacen que sus emociones la expresen de una forma eficaz y positiva.

Asimismo, Haykal, (2017) define que es una tecnología educativa que promueve el aprendizaje centrado en el estudiante basado en el trabajo en equipos pequeños, en el que los estudiantes de diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su aprendizaje y aumentar el análisis del trabajo a realizar, cada participante del equipo debe desempeñar la cooperación de su aprendizaje y el de los demás miembros del grupo con éxito.

Referente a los modelos teóricos que sustentan la variable aprendizaje colaborativo se encuentra Johnson, Johnson, & Holubec, (1999) aprender es lo que hacen los estudiantes, no trabajar para ellos. El aprendizaje no es un evento deportivo al que se pueda asistir como espectador, requiere la participación directa y activa de alumno. Al igual que los escaladores de montañas, los estudiantes alcanzan alturas académicas más fácilmente cuando se unen a un equipo colaborativo, ellos proponen un modelo de cinco dimensiones; Interdependencia positiva, es la interdependencia de las partes, individual y colectivamente, responsables de elaborar el mensaje y lograr objetivos comunes; responsabilidad individual y grupal, es fundamental para la construcción del conocimiento, por lo que no compite con el trabajo en grupo, por el contrario, lo que los estudiantes hacen en grupo puede y debe informar individualmente; Intercambio de información, Es una forma de cooperación horizontal entre competidores, mediante la transmisión de datos sobre sus estándares de desempeño ;interacción cara a cara, es lo que ayuda a las personas a mantenerse productivas, colaborar y mantenerse conectadas. Este tipo de interacción es una herramienta importante para generar confianza y ayudar a construir una relación más sólida y gratificante; aprendizaje de habilidades sociales, se consideran la discusión y la contra argumentación, para comprender un mensaje dirigido a un grupo y no a un individuo, respetando el papel del discurso; evaluación grupal, es un procedimiento aprobado institucionalmente por el cual cada miembro del grupo puede dar fe del trato personal realizado durante este grupo educativo.

De manera similar, Miranda & Guaman (2021) presenta un modelo teórico de cinco dimensiones: la interdependencia se refiere a todas las interrelaciones que se establecen entre personas, elementos, entidades o variables. también ser responsable de alguien o algo; Interacción, que se refiere al acto de ida y vuelta entre dos o más cosas, personas, energías o entidades; habilidades de comunicación interpersonal, que nos permiten establecer relaciones y relaciones estables y productivas con las personas; La terapia de grupo hace referencia a diversas funciones relacionadas con el grupo social al que pertenecemos. Las dimensiones establecidas según este texto muestran las habilidades de interacción para el desarrollo del aprendizaje del estudiante de una forma de interacción con los miembros del equipo de trabajo.

También Guerrero & Rizzo, (2019) plantean un modelo teórico con cuatro dimensiones ; refuerzo académico, consiste en una variedad de actividades que los estudiantes realizan fuera de la escuela para mejorar su conocimiento y mejorar sus

calificaciones; método de aprendizaje colaborativo, educativa que promueve el aprendizaje centrado en el estudiante basado en el trabajo en equipo pequeño, en el que los estudiantes de diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su aprendizaje y aumentar su comprensión de un tema; contexto de ,enseñanza aprendizaje; se relaciona con las variables que los estudios muestran e influyen en la adquisición de una segunda lengua, se agrupan en dos grandes áreas: factores personales y factores ambientales o sociales. Cabe recalcar que en este enunciado las dimensiones planteadas también muestran que las actividades a desarrollarse sean de manera interactiva con todos miembros grupo de trabajo ya sea fuera o dentro de las instituciones educativas.

Dentro de las teorías tenemos la teoría del aprendizaje colaborativo de Vygotsky (2020), quien manifiesta que el aprendizaje colaborativo es común porque los seres humanos son sociedades que viven en constante interacción con otros y con grupos que muestran los lazos que se desarrollan entre ellos; De igual forma, la psicología humana se configura en la comunicación, donde los beneficios cognitivos y emocionales del aprendizaje grupal emergen como un elemento que establece un vínculo dialéctico entre el proceso educativo y la relación entre ambos, relación que coexiste en la sociedad en la que se produce (Cabrera , 2020).

Ausubel afirma en su teoría del aprendizaje colaborativo que es una técnica educativa que promueve el aprendizaje centrado en el estudiante basado en el trabajo en equipo pequeño, en el que los estudiantes de diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su conocimiento y aumentar su análisis dentro un tema, enfatizando que la inteligencia de un miembro del equipo no se la debe quedar con él , más bien es de fomentar la interacción para que todos desarrollen la habilidad de aprender, analizar y compartir. En la emergente sociedad del conocimiento, un concepto cada vez más importante es el aprendizaje colaborativo, dados los retos que esta sociedad plantea a la mayoría de los individuos en cuanto a las habilidades y destrezas necesarias para una plena integración con un adecuado nivel de comprensión. Tienen éxito en su vida personal, social y profesional (Huamán & Ibarguen , 2020).

Existe cierto consenso en que la cooperación es una división de trabajos dependiendo de la división de tareas, esto conducirá al segundo momento de equipo. La colaboración debe ser un proceso de equipo y comenzar, donde todos están involucrados en la misión sobre la base de esta primera diferencia, también se puede

agregar a este aprendizaje cooperativo que contrasta con el aprendizaje competitivo, donde cada estudiante trabaja con un objetivo personal, obtener la puntuación más alta. Sin duda alguna este tipo de aprendizaje trae consigo el trabajar en equipo, compartiendo aprendizajes con un solo objetivo una mejor puntuación en sus trabajos de clases.

En esta etapa, es necesario distinguir entre aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo. Doran (2015) informa que, en el aprendizaje cooperativo, los propios participantes: organizan la interacción en el grupo; eligen a su pareja o compañero, tienen un fuerte impulso para lograr la meta, tener las habilidades sociales para trabajar en equipo. En este sentido, Durán y Monereo (2012) señalan que el aprendizaje colaborativo se caracteriza por una forma menos estructurada y más coherente donde, las tareas son definidas por miembros (en lugar de miembros). no por la facultad), la responsabilidad es individual y colectiva. (Azorin, 2018). Aunque el aprendizaje colaborativo y cooperativo influyen de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes, estos cumplen funciones diferentes en la organización e interacción del equipo, al final todos estos esfuerzos se unen al mismo fin lograr el éxito en el grupo de acuerdo al tema establecido.

### III. METODOLOGÍA

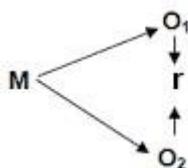
3.1. Tipo de investigación y diseño:

**3.1.1. Tipo de investigación:** Es de tipo aplicada, se caracteriza por el uso de conocimientos teórico existentes y tiene como objetivo evaluar variables para mejorar el desarrollo de los problemas Nicomedes (2018). Cabe mencionar que aquí se utilizaron los aportes teóricos de diferentes autores para poder dar varianza a las variables estudiadas de contención emocional y aprendizaje colaborativo en estudiantes, de acuerdo a los resultados obtenidos.

**3.1.2. Diseño de la investigación:**

Por su alcance, el diseño de la guía de estudio será de tipo no experimental porque no se manipulan variables (Dzul, 2012). Además, está relacionada porque su objetivo es visualizar cómo se relacionan, agrupan o relacionan diferentes fenómenos, y cómo se comporta una variable mientras se relaciona el comportamiento de otra (Moreno, 2018).

*Ilustración 1 Diseño de la investigación*



Presenta.

**M** = Muestra

**O1** = Observación de la V.1.

**O2** = Observación de la V.2.

r = correlación entre las variables mencionadas.

### 3.2 Variables y Operacionalización

Durante el tema de investigación en estudio se desarrollará con dos variables por ser una investigación correlacional, la variable independiente contención emocional y dependiente aprendizaje colaborativo.

## **Variable 1: Contención emocional Definición conceptual.**

Terrazas, (2018) afirma que es un conjunto de procedimientos básicos para calmar y aumentar la confianza afectada por una grave crisis emocional. Esta es una importante intervención de apoyo hecho en tiempos de crisis para ayudar a personas y animarlas a restaurar la estabilidad cariño y facilitación continua hombre de equilibrio.

### **Definición operacional**

De acuerdo a la variable contención emocional se medirá con sus dimensiones.

#### **Dimensiones:**

Autococimiento, Habilidades sociales, Empatía, Autorregulación Emocional, Motivación

#### **Indicadores:**

Dimensión Autoconocimiento: Reconocer sus fortalezas y desafíos, Entender y hablar de sus necesidades y sentimientos, darse cuenta de cómo su comportamiento afecta a los demás.

Dimensión Habilidades sociales: Inteligencia emocional, capacidad de escucha.

Dimensión empatía: Se identifica con el sentir de los demás compañeros, es servicial con sus compañeros.

Dimensión autorregulación emocional: Autocontrol, confianza.

Dimensión motivación: Motivación, Autorregulación al logro, compromiso

### **Escala de medición**

Se empleará una escala ordinal: Siempre (3). A veces (2) y Nunca (1).

## **Variable 2: Aprendizaje Colaborativo**

### **Definición conceptual.**

Revelo, (2017) es un proceso en donde más se aprende de él gracias a la interacción con los miembros del grupo que solo, quienes saben distinguir y contrastar opiniones, la forma en que vienen para crear el proceso de construcción del

conocimiento. Cabe recalcar que la participación entre estudiantes y docentes hace que el aprendizaje se vuelva más significativo en el ámbito educativo ya que los estudiantes deben potenciar sus conocimientos

### **Definición operacional**

En cuanto a la variable aprendizaje colaborativo se medirá de acuerdo con sus dimensiones; refuerzo académico, métodos de aprendizajes y contexto de enseñanza aprendizaje

#### **Indicadores:**

Dimensión Refuerzo del conocimiento: actividades didácticas, estrategias de refuerzo.

Dimensión Métodos de aprendizaje cooperativo: estrategias de aplicación, técnicas de implementación

Dimensión Contexto de la Enseñanza aprendizaje: formación integral, factores asociados en la calidad de la educación.

#### **Escala de medición**

Se utilizará una escala ordinal: Siempre (3). A veces (2) y Nunca (1).

### **3.3. Población, muestra, muestreo**

#### **3.3.1 Población.**

Arias, (2016) lo define como un número total limitado o ilimitado de sujetos o individuos con características comunes que serán las conclusiones en profundidad del estudio. La población es de 144 estudiantes del sexto año de educación básica en la unidad educativa Eladio Roldós Barreiro.

**Tabla 1***Población de estudiantes*

<b>Grado</b>	<b>Paralelo</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>Sexto A matutino</b>		16	20	36
<b>Sexto B matutino</b>		17	18	35
<b>Sexto A vespertino</b>		19	17	36
<b>Sexto B vespertino</b>		16	21	37
<b>Total</b>				144

Fuente: Listados del cash 2022

**3.3.2 Muestra.**

Se considero una muestra de 36 estudiantes del sexto grado de la jornada matutina paralelo "A". Muestra correspondiente a una parte del universo, constituido por un conjunto de datos, cuya existencia se comprueba en busca de una característica, a partir de la cual dicha verificación puede extenderse a la comunidad formadora del universo (Gómez, 2021).

**3.3.3 Muestreo**

De acuerdo con la investigación no probabilística intencional Otzen, (2017) argumenta que el muestreo intencional está involucrado en la selección de características de la población limitado, la población en esos casos, se puede aplicar donde la población es inestable y por lo tanto la muestra es muy pequeña.

**Tabla 2 Muestra**

<b>Grado</b>	<b>Paralelo</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Sexto matutino	A	16	20	36

### **Criterios de inclusión**

Se considerarán 36 estudiantes de la institución estudiada.

### **Criterios de exclusión**

Corresponde a 108 estudiantes de las tres similitudes de la institución estudiada.

### **Unidad de Análisis**

Institución educativa  
investigada

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Como método de recolección de datos, la encuesta se aplicará a 36 estudiantes de la institución estudiada. Pobeá, (2015) afirma que es un proceso de recolección de información dentro de una población dada y que esta técnica también se utiliza para guiar el proceso de recolección de información similar, el cual se define a sí mismo como un sistema. Un sistema de investigación basado en datos verbales y opiniones de una determinada población. Utilice la consulta para conocer las condiciones y opiniones políticas, sociales y económicas sobre un tema en particular. unidad de Análisis

### **Instrumento.**

La herramienta a utilizar será el cuestionario, que es un método de conocimiento tradicional y respetado para acceder y registrar información. Su versatilidad le permite ser utilizado tanto como herramienta de investigación como mecanismo de evaluación, desarrollo e investigación individual. Asimismo, resulta que se trata de diferentes formas o procedimientos utilizados para obtener información.

#### **3.5 Procedimientos**

La investigación inicia con la administración de las autoridades de la institución educativa y esta puede otorgar facilidades al caso, se ha aclarado el objetivo de la investigación. La ejecución de la prueba piloto implicó la aplicación de dos cuestionarios validados por tres expertos a 27 estudiantes analizados en la unidad educativa investigada.

### **3.6 Método de análisis de datos**

El método a utilizar es el método analítico, que permite la descripción detallada de los resultados de la encuesta y el método descriptivo, y la identificación de cada variable de la encuesta. Para analizar los datos recopilados se utilizará el software IBM SPSS para analizar los valores y una prueba estandarizada para determinar la prueba de correlación. Análisis o estadística descriptiva e inferencial.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se ha tenido en cuenta el respeto a los derechos de autor, además de la confidencialidad de los imputados y el Código de Ética de la Universidad César Vallejo, el artículo 3 trata de las personas en cuanto a su integridad e independencia, y el artículo 4 trata de la materia y la justicia humana, que no permite esto. Para influir o causar daño como resultado de la investigación actual.

#### IV. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de una encuesta sobre aprendizaje propositivo y autocontrol emocional en estudiantes de la Unidad de Educación Fiscal Santo Domingo, 2022, que contó con la colaboración de los padres de familia para extraer una muestra de sus estudiantes cuando aplicaron herramientas validadas de recolección de información. Esto permite organizar y manipular los datos de las dos variables estudiadas, el autocontrol emocional y el aprendizaje colaborativo. Estos son los resultados de un estudio descriptivo de asociación, presentado en detalle. Los detalles a continuación se encuentran en diferentes tablas.

**TABLA 1**

*Nivel de calificación de la variable contención emocional en estudiantes de una Institución Educativa Fiscal, Santo Domingo, 2022.*

Escala de calificaciones	Frecuencia	Porcentaje
Alto (49-63)	25	69%
Mediano (35-48)	8	22%
Bajo (21-34)	3	8%
Total	36	100

En la tabla 1, se aprecia que el 70% de las estudiantes calificaron de alta la variable contención emocional en la institución educativa fiscal de Santo Domingo, 2022, un 22% de mediano y un 8% del nivel bajo. Es factible que la mayoría de los estudiantes estén experimentando contención emocional por parte de sus padres y la institución educativa lo que permite una mayor empatía entre compañeros, contribuyendo a mejorar el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

## Tabla 2

*Nivel de calificación de la variable aprendizaje Colaborativo en estudiantes de una Institucion Educativa Fiscal, Santo Domingo, 2022.*

Escala de calificaciones	Frecuencia	%
Alto (45-57)	18	50%
Mediano (32-44)	15	42%
Bajo (19-31)	3	8%
Total	36	100

En la tabla 2, se aprecia que el 50% de las estudiantes calificaron de alta la variable aprendizaje colaborativo en la institucion educativa fiscal de santo domingo, 2022, un 42% de mediano y un 8% del nivel bajo. Es factible que la mayoría de los estudiantes estén experimentando aprendizaje colaborativo por parte de la institucion educativa lo que permite una mayor interacción entre compañeros, contribuyendo a mejorar el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

### Prueba de normalidad

Se aplica a una prueba de identificación que verifica las correlaciones.

#### Pruebas:

Kolmogorov-Smirnov: Seleccione esto cuando la muestra sea mayor a 50

Shapiro-Wilk: Seleccione esto cuando la muestra contenga 50 unidades o menos.

**Tabla 3****Prueba de normalidad de las variables investigadas**

	Kolmogórov- Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Contencion emocional	,197	36	,001	,842	36	<,001
Aprendizaje Colaborativo	,156	36	,028	,941	36	,056

a. Corrección de la significación de Lilliefors

**Tabla de decisión estadística de normalidad**

Variable Contencion Emocional: Sig. = 0,001

Variable Aprendizaje Colaborativo Sig. = 0,056

**Aplicación de estadístico**

<u>Tipo</u>	<u>Nombre</u>	<u>Condición de aplicación</u>
Paramétrico	R de Pearson	Cuando Sig, V1 y V2 >0.05
No paramétrico	Rho de Spearman	Cuando Sig, V1 y V2 <0.05

**Cuando en una variable Sig. <0.05 y en la otra Sig. >0.05**

Dado que la muestra es 36 (menos de 50), se elige la prueba del modo normalidad de Shapiro-Wilk. Dado que el p-valor es significativo  $<0.001 < 0.05$  y  $0.056 > 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, las variables de búsqueda no se distribuyen normalmente, ya que, para el análisis de correlación, el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

**Tabla 4.**

*Relación entre la contención emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una Institución Educativa Fiscal, Santo Domingo, 2022*

	Contención emocional	
	Rho	Sig. (p)
Aprendizaje colaborativo	,516**	,001

\*\*La relación es altamente significativa ( $p < ,01$ )

En la tabla 2, se aprecia que existe relación altamente significativa ( $p < ,01$ ) entre la contención emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una Institución Educativa Fiscal, Santo Domingo, 2022. Esto sugiere que, cuando la contención emocional sea adecuada, se mejore el ambiente de un aprendizaje colaborativo, y viceversa, si existiera una inadecuada contención emocional, sería un inadecuado aprendizaje colaborativo. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis planteada.

Tabla. 5

*Relación entre la contención emocional y el refuerzo del conocimiento en estudiantes de una Institución Educativa Fiscal, Santo Domingo, 2022*

	Contención emocional	
	Rho	Sig. (p)
Refuerzo del conocimiento	,387*	,020

\*La relación es significativa ( $p < ,05$ )

En la tabla 3, se aprecia que existe relación significativa ( $p < ,05$ ) entre la contención emocional y el refuerzo del conocimiento en estudiantes de una Institución Educativa Fiscal, Santo Domingo, 2022. Esto sugiere que cuando la contención emocional esté presente en niveles adecuados, se tendría de mejor manera reforzar el conocimiento; y viceversa, si no existiera contención emocional, sería probable que no se lograra el refuerzo del conocimiento. Por ende, se aprueba la hipótesis planteada.

Tabla 6.

*Relación entre la contención emocional y los métodos colaborativo en estudiantes de una Institución Educativa Fiscal, Santo Domingo, 2022*

	Contención emocional	
	Rho	Sig. (p)
Métodos cooperativos	,472**	,004

\*\*La relación es altamente significativa ( $p < ,01$ )

En la tabla 4, se aprecia que existe relación altamente significativa ( $p < ,01$ ) entre la contención emocional y los métodos cooperativos en estudiantes de una Institución Educativa Fiscal, Santo Domingo, 2022. Esto sugiere que cuando se presente una adecuada contención emocional, los métodos cooperativos se establecerán de mejor manera; y viceversa, si no hubiera contención emocional de forma aceptable, tenderían a disminuir los métodos cooperativos. Por ende, se aprueba la hipótesis planteada.

Tabla 7.

*Relación entre la contención emocional y el contexto de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa Fiscal, Santo Domingo, 2022*

	Contención emocional	
	Rho	Sig. (p)
Contexto de enseñanza aprendizaje	,388*	,019

\*La relación es significativa ( $p < ,05$ )

En la tabla 5, se aprecia que existe relación significativa ( $p < ,05$ ) entre la contención emocional y el contexto de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa Fiscal, Santo Domingo, 2022. Esto sugiere que, cuando la contención emocional sea adecuada, es probable que se mejore el contexto de enseñanza-aprendizaje, y viceversa, si existiera una inadecuada contención emocional, sería probable que se deteriore el contexto de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis planteada.

## V. DISCUSIÓN

En esta investigación se revisaron los diversos referentes teóricos que posibilitaron su desarrollo, propiciando la aplicación de herramientas como los cuestionarios para recolectar información, la misma cantidad de herramientas que resuelven sistemáticamente las dimensiones de cada variable. y sus respectivos indicadores para el logro de las metas establecidas. Los resultados encontrados contradicen métodos de carácter teórico, así como con trabajos anteriores referidos para la presentación de la discusión.

En la tabla 1 se determinó el nivel de calificación en la variable contención emocional en los estudiantes de una institución educativa fiscal de Santo Domingo, 2020. Sus resultados fueron el 70% de calificación alta, el 22% de mediana y el 8% de baja, lo que esto determina que los estudiantes si poseen una contención emocional puede ser desde su casa o la institución educativa. La misma que es respaldada por Vasco, (2020) es el apoyo emocional que incluye a los niños y jóvenes, a través del acompañamiento y dando espacio para la expresión emocional y métodos de recuperación; por otro lado, menciona Terrazas (2018) es un conjunto de medidas básicas para calmar y potenciar la confianza en uno mismo afectado por una grave crisis emocional. Realmente es muy importante la intervención de apoyo en tiempos de crisis para ayudar y animar a las personas a recuperar la estabilidad emocional. En la tabla 2 se determinó el nivel de calificación en la variable aprendizaje colaborativo en los estudiantes de una institución educativa fiscal de Santo Domingo, 2020. Sus resultados fueron el 50% de calificación alta, el 42% de mediana y el 8% de baja, lo que esto determina que los estudiantes si poseen un aprendizaje colaborativo puede ser desde la institución educativa, La misma que se respalda Johnson & Johnson (1998) menciona que el aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñando la influencia reciproca entre integrantes de un grupo, aprender es lo que hacen los estudiantes.

En la Tabla 3, dado que la muestra es de 36 ( $<50$ ), se opta por la prueba del criterio de Shapiro-Wilk. Dado que el p-valor es significativo  $<0.001 < 0.05$  y  $0.056 > 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, las variables de búsqueda no se distribuyen normalmente, ya que, para el análisis de correlación, el coeficiente de correlación Rho de Spearman se aplicó. "Según Novales

(2010), esta prueba se utiliza para verificar la normalidad cuando el tamaño de la muestra es menor a 50 observaciones, y en muestras grandes es equivalente a la prueba de Kolmogórov-Smirnov” (Flores, 2021)

Es una escala de correlación lineal que utiliza el orden y el número de cada grupo de objetos y compara estos rangos. Este factor es útil cuando el número de pares de objetos relacionados ( $n$ ) es pequeño (menos de 30). Además de decirnos el grado de correlación entre dos variables. La Rho de Spearman ayuda a determinar la dependencia o independencia de dos variables aleatorias (Elorza & Medina Sandoval, 1999). Necesitamos considerar la importancia del valor  $r_s$ , con su valor  $p$  asociado. Cuando el valor  $p$  es inferior a 0,05, se puede concluir que la correlación es significativa, lo que indica una relación verdadera en lugar de aleatoriedad. (Mondragón, 2014)

El objetivo general Tabla 4, fue determinar la relación de la contención emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución educativa fiscal de Santo Domingo, 2022, cuyos resultados de relación fueron altamente calificativos con la correlación de calificación Rho de Spearman de 516\*\* y la significancia o valor ( $p < 0,01$ ), para la variable contención emocional y para el aprendizaje colaborativo, lo que indica que \*\*La relación es altamente significativa ( $p < 0,01$ ). Los resultados presentados también difieren muy por lo alto con lo hallado por Visas (2022), quien halló un nivel alto de calificación de 73,3 %. En la misma categoría Lizana, (2020) en una recopilación de datos cualitativos, a 150 estudiantes, de los cuales el 65% de los encuestados concluyó que el taller emocional e inhibición emocional superó sus metas y expectativas originales. Esto quiere decir que, desde la concepción, contención emocional de Terrazas, (2018) Es un conjunto de procedimientos básicos para calmar y aumentar la confianza afectada por una grave crisis emocional. El contexto educativo en el que actúa los estudiantes ha logrado inducir el aprendizaje colaborativo experimentando la empatía hacia los demás compañeros sobre sus diferentes emociones. Según Vasco, (2020), respalda tal afirmación en su contexto en que las emociones son expresiones que se manifiestan de forma temporal y que ninguna persona está exenta a no experimentarla, con más razón los niños que están a una edad vulnerable, como padres y docentes se deben estar preparados para acompañarlos en el proceso. Mientras que, para Sánchez, (2018) es un grupo de procedimientos básicos para tranquilizarse y generar confianza en las personas.

Asimismo, Liébana, (2017), manifiesta que las emociones son los determinantes básicos de la emoción. Aunque todos lo experimentamos todo el tiempo, no siempre somos conscientes de ello, sobre todo cuando no lo gestionamos adecuadamente. Referente al objetivo específico 1, Establecer la relación entre la contención emocional y el refuerzo del conocimiento en estudiantes de una institución educativa fiscal de Santo Domingo, 2022. Tabla 5, se halló el coeficiente de correlación de Rho de Spearman ,387\* y el valor de significativa ( $p < .05$ ), lo que implica que la relación es significativa, sí existe relación entre la contención emocional y el refuerzo del conocimiento en estudiantes de una institución educativa fiscal de Santo Domingo 2022. Se confirma que enseñar requiere de algunas actividades de una manera nueva en la educación basada en el refuerzo como estrategia para lograr el conocimiento útil y crear actividades participativas para mejorar a los alumnos, la asimilación y consolidación de la estructura cerebral de los educandos. Castillo, (2019). Es importante recalcar que las emociones son esenciales en la vida humana y más allá en los niños, ya que día tras día experimentan muchos sentimientos diferentes del mundo actual Donde Vivimos Manriques, (2021). A si mismo lo muestra Revelo, (2017) es un proceso en donde más se aprende de él gracias a la interacción con los miembros del grupo que solos, quienes saben distinguir y contrastar opiniones, la forma en que vienen para crear el proceso de construcción del conocimiento. Por otro lado, Gonzales, (2015) afirma que es un sistema interactivo cuidadosamente diseñado que organiza e interactúa con los miembros del grupo para construir un significado colectivo. Los niños son los ente más vulnerable ante cualquier desafío que se presente en ellos o en sus familiares, así no lo mencionen pero si lo siente y son muy pocos quienes expresan este sentimiento de forma adecuada como docente toca estar a la expectativa de su aprendizaje, su comportamiento, siempre estar al alerta para poder acompañarles en ese proceso de sus emociones, de acuerdo a la experiencia se ha notado a muchos estudiantes en los refuerzos de conocimientos que son por emociones negativas que no desarrollan el aprendizaje propuesto, siendo más estos niños que vienen de hogares disfuncionales, pérdida de su mascota o pérdida de un familiar, cuando esto sucede el estudiante no muestra concentración en las actividades propuestas por eso es una habilidad que depende de su capacidad para percibir, comprender, controlar y expresar sus sentimientos de manera efectiva. Todo ser humano tiene la capacidad de controlar sus emociones, es por ello que en esta

investigación se contempla contar con el apoyo oportuno de los niños y niñas y poder expresar su expresión de manera positiva, en su entorno Parker, (2018). Por otro lado, Vygotsky, enfatiza que las escuelas tienen el potencial de promover el desarrollo social y emocional, entender la realidad básica de los estudiantes donde las emociones están involucradas en procesos de desarrollo similares y a través de los mismos mecanismos que el resto de los procesos espirituales interfuncionales superiores y básicos. Es importante recalcar que las emociones son esenciales en la vida humana y más allá en los niños, ya que día tras día experimentan muchos sentimientos diferentes del mundo actual donde Vivimos Manriques, (2021).

En cuanto al objetivo específico 2: Estimar la relación entre la contención emocional y los métodos colaborativos en estudiantes de una institución educativa fiscal de Santo Domingo, 2022, Tabla 6, se observó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman ,472\* y altamente significativa al nivel  $p < 0.01$ ). que para la relación entre la variable contención emocional y la dimensión métodos del aprendizaje colaborativo, existió una alta correlación y significativa al nivel. De igual manera estos resultados difieren con la definición de métodos de aprendizaje colaborativo, es aquel que se da a través de procesos de comunicación y tiene sus raíces en el uso del lenguaje, lo que permite que cada miembro participe y se integre en el proceso de aprendizaje. De acuerdo a la hipótesis realizada si existe la relación entre contención emocional y los métodos de aprendizaje colaborativo ya que son desarrollo de expresiones a través de estrategias que el individuo dispone en su interacción entre estudiantes y docentes. Por lo tanto, se respalda en; Guerrero & Rizzo, (2019) plantea un modelo teórico con cuatro dimensiones; refuerzo académico, consiste en una variedad de actividades que los estudiantes realizan fuera de la escuela para mejorar su conocimiento y mejorar sus calificaciones; método de aprendizaje colaborativo, educativa que promueve el aprendizaje centrado en el estudiante basado en el trabajo en equipo pequeño, Por otro lado, tenemos a Azorin, (2018), que nos menciona que el aprendizaje colaborativo es una práctica pedagógica que se practica con gran éxito desde hace décadas. Se considera una herramienta sistemática capaz de satisfacer las diferentes necesidades de los individuos en el siglo XXI. El objetivo que componen la denominada estructura colaborativa, así como las técnicas, grupos y paradigmas formados en torno a este tema, se puede recalcar que la contención emocional de un estudiante activa y positivamente este hará que mejore el trabajo en equipo , con

dinamismo, predisposición en donde todos sean participativos, con el mismo fin de obtener todos el mismo resultado, centrando al estudiante en el trabajo de diferentes niveles de habilidad usando una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar la comprensión de un "tema". Johnson, Johnson, & Holubec, (1999) nos dicen que aprender es lo que hacen los estudiantes, no trabajar con ellos. El aprendizaje no es un evento deportivo al que se pueda asistir como espectador, requiere la participación directa y activa de los alumnos. Al igual que los escaladores de montañas, los estudiantes alcanzan la cima de su aprendizaje más fácilmente cuando se unen a un grupo colaborativo que presenta un modelo de cinco dimensiones; La interdependencia positiva es la simbiosis de las partes, individual y colectivamente, responsables del desarrollo de la misión y el logro de los fines comunes; La responsabilidad individual y colectiva, que es fundamental para la construcción del conocimiento, no compite con el trabajo en equipo. Respecto al objetivo específico 3, Identificar la relación entre la contención emocional y el contexto de enseñanza en estudiantes de una Institución Educativa fiscal primaria, Santo Domingo 2022. En la tabla 7 se halló que el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman fue positivo ,388\*, y significativa al nivel (valor  $p < 0.05$ ).; lo que nos permite aceptar la hipótesis de investigación. Existe relación entre la contención emocional y los contextos de enseñanza en estudiantes de una institución educativa. De acuerdo a la definición del contexto de la enseñanza tomada como referencia a Contreras, (2001) el contexto de la enseñanza es un proceso de interacción entre individuos de acuerdo a sus necesidades e intereses, el estudiante mientras más desarrolle sus emociones mejor será la evolución de la enseñanza aprendizaje. También se respalda Según Revelo (2017), Los métodos de aprendizaje son un proceso por el cual una persona aprende más a través de la interacción con los miembros del grupo que solo, que sabe distinguir entre y contra opiniones, y cómo llegar a generar conocimiento para su procesamiento. Por otro lado, Gonzales (2015) afirmó que es un sistema de interacción cuidadosamente diseñado que organiza e interactúa con los miembros del grupo para construir un significado colectivo. Referente a los modelos teóricos de contención emocional esta Guaman, (2021) quien propone un modelo de cinco dimensiones: intrapersonal, hace referencia a la percepción que tiene un individuo de sus capacidades y limitaciones, permite comprender de manera realista quién eres y qué quieres; interpersonal, capacidad que tienen algunas personas para tratar a los demás

con empatía. La contención emocional en las personas se puede analizar desde los resultados que una persona que este bien emocionalmente es capaz de transformar a un grupo de individuos, a través de la interacción, la participación entre compañeros, ya que la contención es ser empático con la otra persona en sus conocimientos y habilidades emocionales y sociales que influyen en la capacidad de nuestra comunidad para enfrentar eficazmente las demandas del entorno. Esta habilidad depende de su capacidad para percibir, comprender, controlar y expresar sus sentimientos de manera efectiva. Todo ser humano tiene la capacidad de controlar sus emociones, es por ello que la contención emocional es contar con el apoyo oportuno de los niños y niñas y poder expresar su expresión de manera positiva en el entorno. En su libro *Inteligencia y Emociones*, Piaget afirma que la mente humana debe organizar una gran cantidad de eventos, situaciones y datos para completar el coloso, tratando de comprender el mundo equitativamente, si los científicos han tenido en cuenta los aspectos cognitivos. De la comprensión previa, quedará incompleto. De lo contrario, incluiremos en esta interpretación patrones emocionales y emocionales en el conocimiento. La objetividad es el motivo, la primera causa conduce al acto de conocer; Es el mecanismo de partida de la acción y del pensamiento, que es la afirmación de que todo acto de deseo es un acto de conocimiento, y, por el contrario, parece que el conocimiento humano comienza y termina por sí mismo, y que el hombre tiene un fin y final. Cuando hablamos de relaciones, nos referimos a las relaciones entre las variables. Las variables no están relacionadas consigo misma, también podemos suponer que las variables consigo misma es una suma, lo cual es una simplificación y se necesita al menos dos variables para hablar de la relación. (Manzano, 2013). Como unidad básica del cambiante método científico. De hecho, a partir de ella construimos la hipótesis y para demostrarla diseñamos experimentos utilizando las variables que dieron resultado; Pero se puede descubrir a partir de la observación, a partir de la formulación del problema o definiendo el marco teórico. Se denomina variable a todo aquello que tiene propiedades propias -propiedades que la distinguen del resto- que puede ser cambiada o modificada y que podemos estudiar, controlar o medir en una encuesta, estas variables de intervención. Habla, simplemente porque estos dos (causa - efecto) en nuestra realidad no están separados, participan en la evolución del universo con muchas otras variables presentes en su entorno. Algunas de estas variables influyen

de una forma u otra en la relación causa-efecto que hayamos elegido, la que queremos estudiar. Estas son las variables que necesariamente interfieren, de ahí el nombre.

## VI. CONCLUSIONES

- Los resultados obtenidos muestran que existe una relación significativa entre el contencion emocional y el aprendizaje colaborativo entre estudiantes de una institución educativa fiscal de Santo Domingo, 2022; esto se corrobora con la aplicación Rho de Sperman cuyo coeficiente alcanzar 0.516\*\* y p .001, lo que muestra una relación significativa entre las variables en ( $p < 0.01$ ).
- Se encontró que existe una relación significativa entre la contencion emocional y la construcción de conocimiento entre los estudiantes de una institución de educación fiscal en Santo Domingo, 2022; Porque según el Rho de Sperman, los coeficientes alcanzan 0,387\* y p 0,020, lo que supone que la relación entre el contencion emocional y el refuerzo del conocimiento es significativa en  $p < 0,05$ .
- Se ha establecido que existe una relación significativa contencion emocional y los métodos colaborativos entre los estudiantes de una institución educativa pública de Santo Domingo, 2020; Porque según el Rho de Sperman, los coeficientes alcanzan .472\*\* y p .004, ya que asumimos que la relación entre la contención emocional y los aprendizajes colaborativo es altamente significativa en  $p < .01$ .
- Existe una relación positiva entre el apoyo emocional y el contexto educativo entre los estudiantes de la Unidad de Educación General en Santo Domingo, 2022; Porque al aplicar Rho Sperman obtenidos 0.388\* y  $p < 0.019$ , lo que indica que la relación entre las variables es positiva y significativa. al  $p <, 05$ .

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **A las autoridades de la institución educativa.**

- Seguir promoviendo nuevas estrategias para adquirir contención emocional adecuada
- Sensibilizar continuamente a los docentes abordando temas de contención emocional.
- Promover el seguimiento de la contención emocional y el aprendizaje colaborativo continuamente

### **Para los docentes:**

- Promover en las autoevaluaciones la contención emocional y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución educativa.
- Fomentar la empatía entre compañeros, obteniendo relaciones afectivas positivas en los diferentes contextos

### **Para los estudiantes de la institución educativa**

- Gestionar permanentemente la contención emocional en la institución educativa.
- Continuar promoviendo el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución educativa.

## REFERENCIAS

- Arias, J. (2017) El protocolo de investigación III: la población de estudio. Revista Alergia México.
- Arrieta, M. E. (2020). Aprendizaje Colaborativo, ayer y hoy. Argentina: Rangone
- Azorin C. (2018) *método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas*. Revista scielo. España.
- Caballo, (2018) Enseñanza e investigación en Psicología. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.
- Cabrera, Roció. (2020) ¿Conoces la teoría de aprendizaje colaborativo de Vygotsky? Red social educativa. España.
- Canes, S. (2021) Programa de contención emocional para la promoción de factores de protección en mujeres en situación de violencia intrafamiliar atendidas en el S.L.I. M del municipio de Achocalla: La paz- Bolivia.
- Carrillo, (2009) *El aprendizaje y la motivación*. Alteridad Quito, 2009
- Castillo, G, (2021) Emotional intelligence in trainee psychologists: Universidad Autónoma de Nayarit, México
- Contreras, (2001) Proceso de la enseñanza aprendizaje el acto didáctico. Universitat Rovira I Virgili.
- Cuyubamba, N. (2021) Memorias del congreso internacional de investigación: CIDE.
- Dejo, L. (2019) Propuesta de taller de inteligencia emocional basada en la teoría de Goleman para el desarrollo de la capacidad de toma de decisiones de los estudiantes del cuarto ciclo de la carrera de administración de empresas en la Universidad Católica Santo Torbino de Mogrovejo de Chiclayo. (P. 58-59).
- Dzul, M. (2012) Aplicación básica de los métodos científicos: Asignatura de fundamentos de la metodología.
- (Flores, 2021) Test to verify the normality of data in production processes: anderson-darling, ryan-joiner, Shapiro-wilk and kolmogorov-smirnov.
- Godoy, C. (2018) *Investigación Correlacional*. Tesis de cero a 100 <https://tesisdeceroa100.com/>
- Gómez, A. (2021) El blog de las ciencias sociales y la investigación social: ciencias sociales, estadística, investigación, muestra representativa, muestreo, probabilidad social, técnica.

- Gonzales, G. (2022) Enseñanza aprendizaje: Revista innovadora.
- Guamán, C. (2021) El Aprendizaje Cooperativo y la Inteligencia Emocional en los estudiantes del Segundo Semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, del cantón Ambato. (P.6)
- Guillen, G. (2017) *Contexto de la enseñanza aprendizaje*. Universidad de Valencia.
- Haykal, I. (2017) Aprendizaje Colaborativo: *Revista Psicología educativa y del desarrollo*.
- Huamán, J. & Ibarguen, F. (2020) Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo. Dialnet.
- Jeannet Pérez Hernández. (2017). El desarrollo afectivo según Jean Piaget. *Revista Vinculando*.
- Jonhson, D. Jonhson, R. & Holubec, E. (1999). Aprendizaje cooperativo en el aula. Conexiones dirige.
- Kaplan, C. (2020) Contencion emocional de equipos directivos y herramientas para docentes y familia: El acompañamiento a la comunidad educativa en un contexto de emergencia. UNICEF. Argentina. (p.3)
- Latorre. M (2021) *El autoaprendizaje*. Lima
- Leibana, C. & Moran, C. (2017) Relationship between emotional intelligence and burnout in nursing students.
- Lizana, V. (2020) The Vygotskian theory of affects in the face of emotional capitalism at school.
- Manríquez, A. (2021) Intervención social y educativa en tiempos de pandemia: Aun creemos en los sueños.
- Manzano (2013) Relacion entre las variables.
- Miranda, X. & Guamán, C. (2021) Aprendizaje colaborativo e inteligencia emocional: tesis psicopedagogía
- Mondragon Barrera, M. A. (2014). Uso de la correlación de sperman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1), 98–104.
- Moreno, E. (2018) Metodologías de la investigacion: pautas tesis.
- Moya-A, Herrero N & Bernal MC. (2010) Bases neuronales de la empatía. Rev. Neurol
- Navarrete, N. (2017) Diálogo del saber: My hands teach, ¡your eyes learn!  
Photography and video production forthe educational inclusion of deaf people.
- Navarro, S. (2019) Autoconocimiento y autoestima: revistas profesionales de la enseñanza (5 eds.)

- Nicomedes, E. (2018) La colección de los trabajos de investigación
- Otzen, T, (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio: 35(1):227232, 2017
- Pablo, U (2018) Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. Revista scielo.
- Parker, J. (2018) Inteligencia emocional: Baron. Madrid
- Patiño, G. (2018) Los principios de la técnica de estudio
- Pérez, (2021) Emotional intelligence in trainee psychologists: Universidad Autónoma de Nayarit, México
- Pérez, L. & Castillo, G. (2021) Inteligencia emocional en los psicólogos: *Revista iberoamericana. México*
- Revelo, O. (2017) Collaborative work as a didactic strategy for teaching/learning programming: a systematic literature review. *TecnoLógicas*, vol. 21, no. 41, pp. 115-134, 2018.
- Sánchez Ramírez, L. de la C., Duany Sánchez, E., & Pozo, M. A. (2018). Metodo colaborativo investigativo para la gestión del contenido en diferentes áreas del conocimiento. *Revista Innova*
- Sánchez, T. (2018) Guía de contencion emocional
- Suarez, I. (2017) La contencion emocional como la estrategia de la psicomotricidad relacional para intervenir con los niños, niñas y jóvenes que presentan conductas disruptivas. Tesis doctoral
- Terrazas, C. (2018) Guía de contencion emocional- Agentes del cambio. Bolivia
- UNESCO, (2021) Educación Pospandemia: Salud mental y prevención de la violencia con la comunidad educativa. Filali (2020)
- Vasco Cruz, A. (2020). Contencion emocional a las familias en tiempo de crisis.
- Villareal, P. (2020) La contención emocional estudiantil: una propuesta para la post pandemia. *Revista de educativa y de deporte*. Ecuador
- Villareal, P. (2022): Riesgos psicosociales y la educación pública en la Pandemia. Caso Ecuador. *Centro Sur*, 5(1), 90–99. <https://doi.org/10.37955/cs.v5i1>.
- Visa, N. (2022) Programa de Inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia de ULADECH Sullana 2021. Piura

## ANEXOS Nº1 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Contención emocional y su relación con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución educativa fiscal Santo Domingo, 2022

Variables	Pregunta de Investigación	objetivos	Hipótesis	Investigación Tipo de investigación	Definición conceptual	Dimensiones operacionales	DIMENSIÓN OPERACIONAL	Indicadores
<b>V.1. Contención emocional</b>	¿Qué relación existe entre la contención emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una Institución Educativa Fiscal Primaria, Santo Domingo, ¿2022?	<b>Objetivo General</b>  Determinar la relación de la contención emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una Institución Educativa Fiscal de Santo Domingo, ¿2022?	<b>Hipótesis General</b> Existe relación significativa entre la contención emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una Institución Educativa Fiscal primaria, Santo	<b>ENFOQUE:</b> Mixto  <b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b> Descriptivo  <b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Correlacional	Terrazas, (2018) Es un conjunto de procedimientos básicos para calmar y aumentar la confianza afectada por una grave crisis emocional	Operacional mente mide el nivel de la contención emocional que tienen los estudiantes y que se evidencian en las mediciones de las dimensiones. La aplicación de la técnica será de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto año básico "A"	Autoconocimiento Castañeda, (2021) Es el conocimiento que una persona tiene sobre sí misma, es decir cuando nos preguntamos "¿Quién soy yo? Nos permite percibir nuestros propios sentimientos y ser capaz de conocerlos y comprenderlos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer sus fortalezas y desafíos.</li> <li>- Entender y hablar de sus necesidades y sentimientos</li> <li>- Darse cuenta de cómo su comportamiento afecta a los demás.</li> </ul>
							Habilidades sociales Caballo, (2018) Se definen como un conjunto de conductas por un	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inteligencia emocional</li> <li>- Capacidad de escucha</li> </ul>

		<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Establecer la relación entre la contención emocional y el refuerzo del conocimiento en estudiantes de una Institución Educativa fiscal primaria, Santo Domingo 2022.</p> <p>Estimar la relación entre la contención emocional y</p>	<p>Domingo, 2022.</p> <p>No existe relación significativa entre la contención emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una Institución Educativa Fiscal primaria, Santo Domingo, 2022.</p>			<p>matutino, cuyo instrumento es el cuestionario que constará con una escala ordinal de (1) Nunca, (2) A veces, (3) siempre.</p>	<p>individuo en un contexto personal, a través del cual expresa sentimientos, deseos, opinión o derecho de una manera apropiada y respetuosa de las circunstancias.</p>	
							<p><b>Empatía</b> Es la capacidad para comprender al otro y ponerse en su lugar a partir de lo que se observa, de la información verbal o de la información accesible desde la memoria (toma de perspectiva), y la reacción afectiva de compartir su estado emocional. (Moya,2010)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se identifica con el sentir de los compañeros</li> <li>- Es servicial con sus compañeros</li> </ul>

		los métodos cooperativos en estudiantes de una Institución Educativa fiscal primaria, Santo					<p>Autorregulación Emocional El autoaprendizaje es una habilidad que todo ciudadano necesita hoy Los sistemas educativos deben centrarse en las políticas educativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Autocontrol</b></li> <li>- <b>Confianza</b></li> </ul>
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		Domingo 2022. -Identificar la relación entre la contención emocional y el contexto de enseñanza en estudiantes de una Institución Educativa fiscal primaria, Santo Domingo 2022.					<p>quien la animó. combinada de los centros educativos. (Latorre. M, 2021)</p>	
							<p>Motivación La motivación es un ente que explica el inicio, dirección y perseverancia de una conducta hacia una determinada meta académica, centrada en cuestiones inherentes al propio proceso de aprendizaje. (Pablo, 2018)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación</li> <li>- Autorregulación al logro</li> <li>- Compromiso</li> </ul>

<p><b>V.2.</b> <b>Aprendizaje colaborativo</b></p>					<p>Según Revelo, (2017) es un proceso en donde más se aprende de él gracias a la interacción con los miembros del grupo que solos, quienes saben</p>	<p>Operacionalmente mide el nivel del aprendizaje colaborativo que tienen los estudiantes y que se evidencian en las mediciones de las</p>	<p>Refuerzo del conocimiento Castillo, (2019) Enseñar requiere algunas actividades de una manera nueva en la educación basada en el refuerzo como estrategia para lograr el conocimiento útil y</p>	<p>-Actividades didácticas  - Estrategias de refuerzo</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

					<p>distinguir y contrastar opiniones, la forma en que vienen para crear el proceso de construcción del conocimiento.</p>	<p>dimensiones. La aplicación de la técnica será de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto año básico "A" matutino, cuyo instrumento es el</p>	<p>crear actividades participativas para mejorar a los alumnos, la asimilación y consolidación de la estructura cerebral de los educandos.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>cuestionario que constará con una escala ordinal de (1) Nunca, (2) A veces, (3) siempre.</p>	<p><b>Métodos de aprendizaje colaborativo</b>  Un conjunto de actividades en las que dos o más estudiantes interactúan y se comprometen mutuamente para lograr uno o varios objetivos de aprendizaje.  (Sánchez, 2018)</p>	<p>-Estrategias de aplicación -  Técnicas de implementación</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

							<p>Contexto de enseñanza aprendizaje</p> <p>Es el proceso de aprendizaje institucional que organiza y estructura la educación de una manera más sistemática entorno a cómo se produce el aprendizaje,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- -Formación integral</li> <li>- Factores asociados en la calidad de la educación</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

**Anexo 2: CUESTIONARIO  
PARA MEDIR LA CONTENCIÓN EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES**

Con la ayuda de un adulto responder con sinceridad cada una de las preguntas planteadas en donde Siempre corresponde 3, A veces 2 y nunca 1 marque la usted considere conveniente.

Nivel de Evaluación		
Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

VARIABLE: CONTENCIÓN EMOCIONAL				
<b>DIMENSIÓN: Autococimiento</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>• Indicador: Reconocer sus fortalezas y desafíos.</b>				
<b>1</b>	¿Considera Ud., que puede enfrentar situaciones complejas empleando sus propias fortalezas?	1	2	3
<b>2</b>	¿Ud., tiene la habilidad de dar respuestas satisfactorias ante un inconveniente?	1	2	3
<b>• Indicador: Entender y hablar de sus necesidades y sentimientos</b>				
<b>3</b>	¿Le es fácil expresar mis sentimientos, pensamientos y emociones frente los demás?	1	2	3
<b>4</b>	¿Cree usted que es necesario hablar de situaciones personales con otras personas para entender sus comportamientos?	1	2	3
<b>• Indicador: Darse cuenta de cómo su comportamiento afecta a los demás.</b>				
<b>5</b>	¿Estima usted que las conductas ajenas influyen en nuestro comportamiento?	1	2	3
<b>6</b>	¿Considera usted factible mantener un buen comportamiento para de esta manera servir de ejemplo para otros?	1	2	3
<b>DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>• Indicador: Inteligencia emocional</b>				
<b>7</b>	¿Cree usted que tiene la habilidad emocional para enfrentar situaciones agradables y desagradables que se presentan en el salón de clase?	1	2	3
<b>8</b>	¿Piensa usted que la inteligencia emocional nos ayuda a mantener la calma y poder resolver dificultades de manera acertada?	1	2	3

<b>• Indicador: Capacidad de escucha</b>				
9	¿Usted mediante un diálogo mantiene su atención plenamente enfocada en quien habla?	1	2	3
10	¿Considera usted que tiene la capacidad empática para poder escuchar los sentimientos, ideas o pensamientos de otras personas durante la comunicación?	1	2	3
<b>DIMENSION: EMPATIA</b>				
<b>• Indicador: Se identifica con el sentir de los compañeros</b>				
11	¿Cree usted que tiene la capacidad de percibir los sentimientos de los demás, es decir, como un individuo similar con mente propia?	1	2	3
12	¿Usted, considera que la empatía es una base para la solidaridad o angustia personal ya que fomenta acciones motivadoras hacia los demás?	1	2	3
<b>• Indicador: Es servicial con sus compañeros</b>				
13	¿Cree usted que es una persona atenta, servicial que siempre está dispuesta a hacer favores, ayudar y satisfacer a los demás?	1	2	3
14	¿Se siente usted satisfecho cada vez que brinda ayuda con esmero?	1	2	3
<b>DIMENSION: Autorregulación emocional</b>				
<b>• Indicador: Autocontrol</b>				
15	¿Usted, sabe cómo responder a situaciones poco armónicas, que se suscitan en el entorno educativo?	1	2	3
16	¿Considera usted que conoce cómo enfrenar situaciones conflictivas?	1	2	3
<b>• Indicador: Confianza</b>				
17	¿Mantiene usted la esperanza firme de que sucedan cosas planeadas con anterioridad manteniendo positivismo?	1	2	3
18	¿Tiene usted la plena confianza de sus fortalezas?	1	2	3
<b>DIMENSION: Motivación</b>				
<b>• Indicador: Motivación Autorregulación al logro</b>				
19	• ¿Durante las jornadas de enseñanza usted motiva a sus compañeros a lograr mejores calificaciones?	1	2	3
<b>• Indicador: Autorregulación al logro</b>				
20	• 20. ¿Considera usted que emplea el proceso de autorregulación para alinear sus pensamientos, emociones como acciones para lograr los objetivos que se propone?	1	2	3
<b>• Indicador: Compromiso</b>				
21	• 21. ¿Como estudiante se siente usted comprometido con los compañeros a motivarlos, también a controlar el proceso de enseñan?	1	2	3

### Anexo 3: CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES

Con la ayuda de un adulto responder con sinceridad cada una de las preguntas planteadas en donde Siempre corresponde 3, A veces 2 y nunca 1 marque la usted considere conveniente.

Nivel de Evaluación		
Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

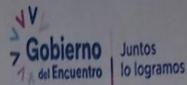
VARIABLE: APRENDIZAJE COLABORATIVO				
<b>DIMENSIÓN 1: REFUERZO DEL CONOCIMIENTO</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>• Indicador: Actividades didácticas</b>				
<b>1</b>	¿Cree usted que las actividades didácticas le sirven de apoyo en el aula, para mejorar su aprendizaje?	1	2	3
<b>2</b>	¿Usted utiliza actividades didácticas en la realización de las actividades de enseñanza?	1	2	3
<b>3</b>	¿Considera usted que las actividades didácticas le facilitan aprender los temas que explica su docente?	1	2	3
<b>Indicador: Estrategias de refuerzo</b>				
<b>4</b>	¿Estima usted que las estrategias de refuerzo satisfacen las necesidades educativas?	1	2	3
<b>5</b>	¿Cree usted que las estrategias de refuerzo permiten un mayor rendimiento y aprendizaje?	1	2	3
<b>6</b>	¿Recibe usted ayuda en casa de diversas estrategias con el fin de mejorar los contenidos y progreso en el aprendizaje?	1	2	3
<b>DIMENSION: METODOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>				
<b>• Indicador: Estrategias de aplicación</b>				
<b>7</b>	¿Su maestro utiliza estrategias, métodos adecuados para alcanzar un aprendizaje significativo?	1	2	3
<b>8</b>	¿Cree usted que las estrategias utilizadas durante la explicación de un tema facilitan el aprendizaje?	1	2	3
<b>9</b>	¿Usted, considera que la comunicación permite integrar al grupo y favorece el aprendizaje cooperativo en el aula?	1	2	3
<b>Indicador: Técnicas de implementación</b>				

<b>10</b>	¿Estima usted que existen situaciones en las que debe implementar métodos y técnicas según la necesidad?	1	2	3
<b>11</b>	¿Suele usted poner en práctica los conocimientos adquiridos??	1	2	3
<b>12</b>	¿Utiliza usted actividades novedosas como estrategias para alcanzar sus aprendizajes que le proporciona su maestro?	1	2	3
<b>DIMENSIÓN 3: Contexto de enseñanza Aprendizaje</b>		1	2	3
<b>Indicador: Formación integral</b>				
<b>13</b>	¿Durante las jornadas pedagógicas usted participa de forma armónica, respondiendo con coherencia las preguntas realizadas por su docente?	1	2	3
<b>14</b>	¿Considera usted que la educación debe estar estructurada de manera sistemática para su formación integral?	1	2	3
<b>15</b>	¿Estima usted que el contexto del aprendizaje incluye el aula y la institución educativa?	1	2	3
<b>16</b>	¿Cree usted, que los procesos educativos están unidos a los factores personales, ambientales y sociales?	1	2	3
<b>Indicador: Factores asociados en la calidad de la educación</b>				
<b>17</b>	¿Piensa usted que los múltiples factores asociados influyen positiva o negativamente en el desempeño educativo?	1	2	3
<b>18</b>	¿Cree usted que los factores sociales inciden en el desarrollo académico y personal del estudiante?	1	2	3
<b>19</b>	¿Considera usted que la educación requiere del predominio de una cultura para mejorar la calidad educativa?	1	2	3

## ANEXO N.º 5 AUTORIZACIÓN PARA APLICAR EL INSTRUMENTO



UNIDAD EDUCATIVA SIGLO XXI  
"ELADIO ROLDÓS BARREIRO"  
Via Quevedo Km. 5 - Coop. "El Proletariado"  
Santo Domingo de los Tsáchilas - Ecuador  
Telf. 3741-141  
CODIGO AMIE: 23H00828



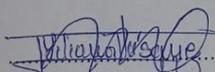
Santo Domingo, 26 de mayo del 2022

Sra. MARIA ELIZABETH KLINGER BONE  
MAESTRANTE

Asunto: Autorización para investigación.

Señora María Elizabeth Klinger Bone con C.I.1715393391, maestrante de la Universidad Cesar Vallejo de Piura, tengo a bien manifestarle que ha sido autorizada para que realice su trabajo investigativo en nuestra institución educativa.

Atentamente.

  
.....  
Lic. Liliana Vázquez C. Mg.Sc.  
RECTORA ( E )





## VALIDEZ DE EXPERTO 1

### FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir la contención emocional en estudiantes de una Institución educativa Fiscal de Santo Domingo, 2022

**OBJETIVO:** Conocer el nivel descriptivo de la variable contención emocional en estudiantes de una institución educativa fiscal de Santo Domingo, 2022.

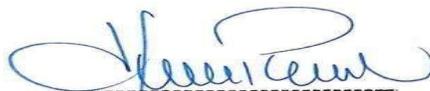
**DIRIGIDO A:** Estudiantes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** PAZ VALLE RODRIGO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



Mg. Rodrigo Paz Valle  
PSICÓLOGO  
C. Ps. P. 21751

FIRMA DEL Msc.

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO: Contención emocional y su relación con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución educativa fiscal de Santo Domingo, 2022

	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
						RELACION ENTRE LA VARIABLE		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Autococimiento</b>	Reconocer sus desafíos. fortalezas	1. ¿Considera Ud., que puede enfrentar situaciones complejas empleando sus propias fortalezas?			X		X		X		X		

nos preguntamos  
"¿Quién soy yo?  
Nos permite percibir  
nuestros propios  
sentimientos y ser capaz  
de conocerlos y  
comprenderlos.

2. ¿Ud., tiene la habilidad de dar respuestas satisfactorias ante un inconveniente?				x		x		x		x		
---	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

p  
 a  
 E r  
 s a  
 u c  
 n a  
 c l  
 o m  
 n a  
 j r  
 u y  
 n a  
 t u  
 o m  
 d e  
 e n  
 p t  
 T a c  
 e r  
 r l  
 r a s  
 a c  
 z o s  
 r  
 i  
 i

<input type="checkbox"/> Entender y hablar de sus necesidades y sentimientos	3. ¿Le es fácil expresar sus sentimientos, pensamientos y emociones frente los demás?				x			x			x		x			
	4. ¿Cree usted que es necesario hablar de situaciones personales con otras personas para entender sus comportamientos?				x			x			x		x			

ane

	<input type="checkbox"/> Darse cuenta de cómo su comportamiento afecta a los demás.	5. ¿Estima usted que las conductas ajenas influyen en nuestro comportamiento?				x		x		x		x										
		6. ¿Considera usted factible mantener un buen comportamiento para de esta manera servir de ejemplo para otros?				x		x		x		x										
<b>Habilidades sociales</b> Caballo, (2018) Se definen como un conjunto de conductas por un individuo en un contexto personal, a través del cual expresa sentimientos, deseos, opinión o derecho de una manera apropiada y respetuosa de las circunstancias.	<input type="checkbox"/> Inteligencia emocional	7. ¿Cree usted que tiene la habilidad emocional para enfrentar situaciones agradables y desagradables que se presentan en el ámbito laboral.?				x		x		x		x										
		8. ¿Piensa usted que la inteligencia emocional nos ayuda a mantener la calma y poder resolver dificultades de manera acertada?				x		x		x		x										

	de	<input type="checkbox"/> Capacidad escucha	9. ¿Usted mediante un diálogo mantiene su atención plenamente enfocada en quien habla?					X		X		X		X		
			10. ¿Considera usted que tiene la capacidad empática para poder escuchar los sentimientos, ideas o pensamientos de otras personas durante la comunicación??					X		X		X		X		

<b>Empatía,</b> Es la capacidad de comprender y entender los problemas, en las circunstancias de los demás sin juzgarlas ni clasificarlas.	<input type="checkbox"/> Se identifica con el sentir de los compañeros	11. ¿Cree usted que tiene la capacidad de percibir los sentimientos de los demás, es decir, como un individuo similar con mente propia?					X		X		X		X			
		12. ¿Usted, considera que la empatía es una base para la solidaridad o angustia personal ya que fomenta acciones motivadoras hacia los demás?					X		X		X		X			

	<input type="checkbox"/> Es servicial con sus compañeros	13. ¿Cree usted que es una persona atenta, servicial que siempre está dispuesta a hacer favores, ayudar y satisfacer a los demás?					X		X		X		X		
		14. ¿Se siente usted satisfecho cada vez que brinda ayuda con esmero?					X		X		X		X		
<b><u>Autorregulación emocional</u></b>  Consiste en controlar y gestionar nuestras respuestas emocionales, sensoriales e impulsivas gracias a la acción	<input type="checkbox"/> Autocontrol	15. ¿Usted, sabe cómo responder a situaciones poco armónicas, que se suscitan en el entorno educativo?					X		X		X		X		
		16. ¿Considera usted que conoce cómo enfrenar situaciones conflictivas?					X		X		X		X		
combinada de los centros educativos	<input type="checkbox"/> Confianza	17. ¿Mantiene usted la esperanza firme de que sucedan cosas planeadas con anterioridad manteniendo positivismo?					X		X		X		X		

		18 ¿Tiene usted la plena confianza de sus fortalezas?					X		X		X		X		
<b>Motivación</b> Andrade, (2022) Es la capacidad de convertir la energía en una dirección con un propósito específico.	<input type="checkbox"/> Motivación <input type="checkbox"/> Autorregulación al logro	19. ¿Durante las jornadas de enseñanza usted motiva a sus compañeros a lograr mejores calificaciones?					X		X		X		X		
	<input type="checkbox"/> Autorregulación al logro	20. ¿Considera usted que emplea el proceso de autorregulación para alinear sus pensamientos, emociones como acciones para lograr los objetivos que se propone?					X		X		X		X		
	<input type="checkbox"/> Compromiso	21. ¿Como estudiante se siente usted comprometido con los compañeros a motivarlos, también a controlar el proceso de enseñan?					X		X		X		X		



Msc.

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una Institución educativa Fiscal de Santo Domingo, 2022

**OBJETIVO:** Conocer el nivel descriptivo de la variable aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución educativa fiscal de Santo Domingo, 2022.

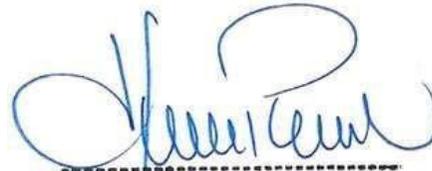
**DIRIGIDO A:** Estudiantes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** PAZ VALLE RODRIGO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



Mg. Rodrigo Paz Valle  
PSICÓLOGO  
C. Ps. P. 21751

Msc.

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO: Contención emocional y su relación con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución educativa fiscal de Santo Domingo, 2022

	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
					RELACIÓN		RELACIÓN		RELACIÓN		RELACIÓN		
					N		N		ENTRE EL		ENTRE		
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Refuerzo del conocimiento</b>	<input type="checkbox"/> Actividad es didácticas	1. ¿Cree usted que las actividades didácticas le sirven de apoyo en el aula, para mejorar su aprendizaje?		X		X		X		X		
	Castillo, (2019) Enseñar requiere algunas actividades de una												



		<input type="checkbox"/> Estrategias de refuerzo	4. ¿Estima usted que las estrategias de refuerzo satisfacen las necesidades educativas?				x		x		x		x		
--	--	--	---	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

			5. ¿Cree usted que las estrategias de refuerzo permiten un mayor rendimiento y aprendizaje?				x		x		x		x		
			6. ¿Recibe usted ayuda en casa de diversas estrategias con el fin de mejorar los contenidos y progreso en el aprendizaje?				x		x		x		x		
	<b>Métodos de aprendizaje</b>	□ Estrategias de aplicación	7. ¿Su maestro utiliza estrategias, métodos adecuados para alcanzar un aprendizaje significativo?				x		x		x		x		
	<b>cooperativo</b>														
	Es aquel que se da a través de procesos de comunicación y tiene sus raíces en el uso del lenguaje, lo que permite que cada miembro participe y se integre en el proceso de aprendizaje.			8. ¿Cree usted que las estrategias utilizadas durante la explicación de un tema facilitan el aprendizaje?				x		x		x		x	

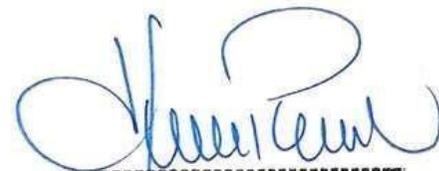
		9. ¿Usted, considera que la comunicación permite integrar al grupo y favorece el aprendizaje cooperativo en el aula?					X		X		X		X		
	□ Técnicas de implementación	10. ¿Estima usted que existen situaciones en las que debe implementar métodos y técnicas según la necesidad?					X		X		X		X		
		11. ¿Suele usted poner en práctica los conocimientos adquiridos?					X		X		X		X		

		12. ¿Utiliza usted actividades novedosas como estrategias para alcanzar sus aprendizajes que le proporciona su maestro?					X		X		X		X		
--	--	---	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

<b>Contexto de enseñanza aprendizaje</b>  Es el de proceso de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Formación integral	13. ¿Durante las jornadas pedagógicas usted participa de forma armónica, respondiendo con coherencia las preguntas realizadas																
						X		X		X		X						

institucional que organiza y estructura la educación de una manera más sistemática entorno a cómo se produce el aprendizaje, a partir de las relaciones fundamentales que existen entre los propósitos de la educación y la precisión del contenido entre ellos la motivación (docentes, alumnos, métodos, medios, modelos,		14. ¿Considera usted que la educación debe estar estructurada de manera sistemática para su formación integral?																	
						X		X		X		X							
						X		X		X		X							
		15. ¿Estima usted que el contexto del aprendizaje incluye el aula y la institución educativa?																	
						X		X		X		X							
						X		X		X		X							
		16. ¿Cree usted, que los procesos educativos están unidos a los factores personales, ambientales y sociales?																	
						X		X		X		X							
						X		X		X		X							

<p>evaluación) en los que es posible realizar una enseñanza directamente relacionada con un contenido específico de una determinada ciencia, expresado en planes y programas de estudio.</p>	<p><input type="checkbox"/> Factores asociados en la calidad de la educación</p>	<p>17. ¿Piensa usted que los múltiples factores asociados influyen positiva o negativamente en el desempeño educativo?</p>				X		X		X		X		
		<p>18. ¿Cree usted que los factores sociales inciden en el desarrollo académico y personal del estudiante?</p>				X		X		X		X		
		<p>19. ¿Considera usted que la educación requiere del predominio de una cultura para mejorar la calidad educativa?</p>				X		X		X		X		

  
 -----  
**Mg. Rodrigo Paz Valle**  
 PSICÓLOGO  
 C. Ps. P. 21751

## VALIDEZ DE EXPERTO 2 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir la contención emocional en estudiantes de una Institución educativa Fiscal de Santo Domingo, 2022

**OBJETIVO:** Conocer el nivel descriptivo de la variable contención emocional en estudiantes de una institución educativa fiscal de Santo Domingo, 2022.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Ramos Díaz Analí

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magíster en Gestión de Talento Humano

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			

*Ramos D.*

g Analí M. Ramos Díaz **MATRIZ DE VALIDACIÓN TÍTULO: Contención emocional y su relación con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución educativa fiscal de Santo Domingo, 2022**

DNI: 43107725

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
					RELACIÓN ENTRE LA VARIAB		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICAD		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE		
					LE	Y LA	SI	NO	OR	Y EL	RESP	EUSTA	
					SI	NO			SI	NO	SI	NO	
<b>Autoconocimiento</b> Castañeda, (2021) Es el conocimiento que una persona tiene sobre sí misma, es decir cuando nos preguntamos "¿Quién soy yo? Nos permite percibir nuestros propios sentimientos y ser capaz	• Reconocer sus y desafíos. fortalezas	1. ¿Considera Ud., que puede enfrentar situaciones complejas empleando sus propias fortalezas?			<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
		2. ¿Ud., tiene la habilidad de dar respuestas satisfactorias ante un inconveniente?			<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		

a  
u  
m  
e  
n  
t  
a  
r  
l  
a  
c  
o  
n  
f  
i  
a  
n

de conocerlos y comprenderlos.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender y hablar de sus necesidades y sentimientos</li> </ul>	3. ¿Le es fácil expresar mis sentimientos, pensamientos y emociones frente a los demás?				<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>				
	4. ¿Cree usted que es necesario hablar de situaciones personales con otras personas para entender sus comportamientos?				<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		<b>X</b>		

E z  
s a  
u a  
n f  
c e  
o c  
n t  
j  
u  
n t  
o d  
e p  
r o  
c e  
d i  
m  
(  
2  
T  
O  
e  
r  
r

<ul style="list-style-type: none"><li>• Darse cuenta de cómo su comportamiento afecta a los demás.</li></ul>	5. ¿Estima usted que las conductas ajenas influyen en nuestro comportamiento?				x		x		X		x		
--	---	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

			6. ¿Considera usted factible mantener un buen comportamiento para de esta manera servir de ejemplo para otros?					X		X		X		X		
<p><b>Habilidades sociales</b></p> <p>Caballo, (2018) Se define como un conjunto de conductas por un individuo en contexto personal, a través del cual expresa sus sentimientos, deseos y opiniones o derecho de una manera apropiada y respetuosa en las circunstancias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inteligencia emocional</li> </ul>		7. ¿Cree usted que tiene la habilidad emocional para enfrentar situaciones agradables y desagradables que se presentan en el ámbito laboral.?					X		X		X		X		
			8. ¿Piensa usted que la inteligencia emocional nos ayuda a mantener la calma y poder resolver dificultades de manera acertada?					X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de escucha</li> </ul>		9. ¿Usted mediante un diálogo mantiene su atención plenamente enfocada en quien habla?					X		X		X		X		

			10. ¿Considera usted que tiene la capacidad empática para poder escuchar los sentimientos, ideas o pensamientos de otras personas durante la comunicación??					X		X		X		X		
	<p><b>Empatía,</b> de</p> <p>Es la capacidad las</p> <p>comprender y entender los problemas, circunstancias de los demás sin juzgarlas clasificarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se identifica con el sentir de los compañeros</li> </ul>	11. ¿Cree usted que tiene la capacidad de percibir los sentimientos de los demás, es decir, como un individuo similar con mente propia?					X		X		X		X		
			12. ¿Usted, considera que la empatía es una base para la solidaridad o angustia personal ya que fomenta acciones motivadoras hacia los demás?					X		X		X		X		

	• Es servicial con sus compañeros	13. ¿Cree usted que es una persona atenta, servicial que siempre está dispuesta a hacer favores, ayudar y satisfacer a los demás?				X		X		X		X	
		14. ¿Se siente usted satisfecho cada vez que brinda ayuda con esmero?				X		X		X		X	
<p><b><u>Autorregulación emocional</u></b></p> <p>Consiste en controlar y gestionar nuestras respuestas emocionales, sensoriales e impulsivas gracias a la acción combinada de los centros educativos</p>	• Autocontrol	15. ¿Usted, sabe cómo responder a situaciones poco armónicas, que se suscitan en el entorno educativo?				X		X		X		X	
		16. ¿Considera usted que conoce cómo enfrenar situaciones conflictivas?				X		X		X		X	
	• Confianza	17. ¿Mantiene usted la esperanza firme de que sucedan cosas planeadas con anterioridad manteniendo positivismo?				X		X		X		X	

*Ramos D.*

g Analí M. Ramos Díaz  
DNI: 43107725

		18. ¿Tiene usted la plena confianza de sus fortalezas?					X		X		X		X		
<b>Motivación</b> Andrade, (2022) Es la capacidad de convertir la energía en una dirección con un propósito específico.	•	Motivación Autorregulación al logro	19. ¿Durante las jornadas de enseñanza usted motiva a sus compañeros a lograr mejores calificaciones?				X		X		X		X		
	•	Autorregulación al logro	20. ¿Considera usted que emplea el proceso de autorregulación para alinear sus pensamientos, emociones como acciones para lograr los objetivos que se propone?				X		X		X		X		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compromiso</li> </ul>	21. ¿Como estudiante se siente usted comprometido con los compañeros a motivarlos, también a controlar el proceso de enseñan?					X		X		X		X		
--	--	---	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

**FIRMA DEL EVALUADOR**  
**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una Institución educativa Fiscal de Santo Domingo, 2022

**OBJETIVO:** Conocer el nivel descriptivo de la variable aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución educativa fiscal de Santo Domingo, 2022.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Ramos Díaz Anali

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magíster en Gestión de Talento Humano

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

**VALORACIÓN:**

	<b>X</b>			
--	----------	--	--	--



g Analí M. Ramos Díaz  
DNI: 43107725

**FIRMA DEL EVALUADOR**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

TITULO: Contención emocional y su relación con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución educativa fiscal de Santo Domingo, 2022

	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
					RELACIÓN		RELACIÓN		ENTRE EL		ENTRE		
					N	N	N	N	SI	NO	SI	NO	
						NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

							SI							
<p><b>Refuerzo del conocimiento</b></p> <p>Castillo, (2019) Enseñar requiere algunas actividades de una manera nueva en la educación basada en el refuerzo como estrategia para lograr el conocimiento útil y crear actividades participativas para mejorar a los alumnos, la asimilación y consolidación de la estructura cerebral de los educandos.</p>	<p>• Actividades didácticas</p>	<p>1. ¿Cree usted que las actividades didácticas le sirven de apoyo en el aula, para mejorar su aprendizaje?</p>					X		X		X		X	
		<p>2. ¿Usted utiliza actividades didácticas en la realización de las actividades de enseñanza?</p>					X		X		X		X	
		<p>3. ¿Considera usted que las actividades didácticas le facilitan aprender los temas que explica su docente?</p>					X		X		X		X	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de refuerzo</li> </ul>	<p>4. ¿Estima usted que las estrategias de refuerzo satisfacen las necesidades educativas?</p>			X		X		X		x		
--	--	---	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

			5. ¿Cree usted que las estrategias de refuerzo permiten un mayor rendimiento y aprendizaje?				X	X	X	x			
			6. ¿Recibe usted ayuda en casa de diversas estrategias con el fin de mejorar los contenidos y progreso en el aprendizaje?				X	X	X	x			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de aplicación</li> </ul>	7. ¿Su maestro utiliza estrategias, métodos adecuados para alcanzar un aprendizaje significativo?				X	X	X	x			
			8. ¿Cree usted que las estrategias utilizadas durante la explicación de un tema facilitan el aprendizaje?				X	X	X	x			
			9. ¿Usted, considera que la comunicación permite integrar al grupo y favorece el aprendizaje cooperativo en el aula? ?				X	X	X	x			
	<p><b>Métodos de aprendizaje cooperativo</b></p> <p>Es aquel que se da a través de procesos de comunicación y tiene sus raíces en el uso del lenguaje, lo que permite que cada miembro participe y se integre en el proceso de aprendizaje.</p>												

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas de implementación</li> </ul>	<p>10. ¿Estima usted que existen situaciones en las que debe implementar métodos y técnicas según la necesidad?</p>				X		X		X		x		
			<p>11. ¿Suele usted poner en práctica los conocimientos adquiridos??</p>				X		X		X		x		

			<p>12. ¿Utiliza usted actividades novedosas como estrategias para alcanzar sus aprendizajes que le proporciona su maestro?</p>				X		X		X		x		
	<p><b>Contexto de enseñanza aprendizaje</b></p> <p>Es el proceso de aprendizaje y institucional que organiza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación integral</li> </ul>	<p>13. ¿Durante las jornadas pedagógicas usted participa de forma armónica, respondiendo con coherencia las preguntas realizadas</p>				X		X		X		x		

<p>estructura la educación de una manera más sistemática entorno a cómo se produce el aprendizaje, a partir de las relaciones fundamentales que existen entre los propósitos de la educación y la precisión del contenido entre ellos la motivación (docentes, alumnos, métodos, medios, modelos, evaluación) en los que es posible realizar una enseñanza directamente relacionada con un contenido específico de una determinada ciencia, expresado en planes y programas de estudio.</p>		14. ¿por su docente Considera usted que la educación debe estar estructurada de manera sistemática para su formación integral?				X		X		X		x		
		15. ¿Estima usted que el contexto del aprendizaje incluye el aula y la institución educativa?				X		X		X		x		
		16. ¿Cree usted, que los procesos educativos están unidos a los factores personales, ambientales y sociales?				X		X		X		x		
	• Factores asociados en la calidad de la educación	17. ¿Piensa usted que los múltiples factores asociados influyen positiva o negativamente en el desempeño educativo?				X		X		X		x		
		18. ¿Cree usted que los factores sociales inciden en el desarrollo académico y personal del estudiante?				X		X		X		x		

*Ramos*

g Analí M. Ramos  
DNI:

					X		X		X		x		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

### VALIDEZ DE EXPERTO 3 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir la contención emocional en estudiantes de una Institución educativa Fiscal de Santo Domingo, 2022

**OBJETIVO:** Conocer el nivel descriptivo de la variable contención emocional en estudiantes de una institución educativa fiscal de Santo Domingo, 2022.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Vives Coronado Luis Alfonso

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magíster en Gestión de Talento Humano

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			

  
g. Luis A. Vives Coronado  
DNI: 43107725  
A E E O

	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
							RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Autoconocimiento</b> Castañeda, (2021) Es el conocimiento que una persona tiene sobre sí misma, es decir cuando nos preguntamos "¿Quién soy yo? Nos permite percibir nuestros propios sentimientos y ser capaz de conocerlos y comprenderlos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer sus desafíos, fortalezas y</li> </ul>	1. ¿Considera Ud., que puede enfrentar situaciones complejas empleando sus propias fortalezas?				X		X		X		X		
2. ¿Ud., tiene la habilidad de dar respuestas satisfactorias ante un inconveniente?						X		X		X		X			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender y hablar de sus necesidades y sentimientos</li> </ul>	3. ¿Le es fácil expresar mis sentimientos, pensamientos y emociones frente los demás?				X		X		X		X		
	4. ¿Cree usted que es necesario hablar de situaciones personales con otras personas para entender				X		X		X		X		



(m a

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO: Contención emocional y su relación con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución educativa fiscal de Santo Domingo, 2022

			6. ¿Considera usted factible mantener un buen comportamiento para de esta manera servir de ejemplo para otros?				X		X		X		X		
	<b>Habilidades sociales</b> Caballo, (2018) de definen como un conjunto de conductas por un individuo en contexto personal, s,	<ul style="list-style-type: none"><li>Inteligencia emocional</li></ul>	7. ¿Cree usted que tiene la habilidad emocional para enfrentar situaciones agradables y desagradables que se presentan en el ámbito laboral.?				X		X		X		X		

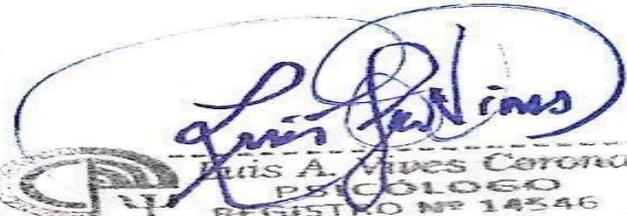
<p>través del cual expresa sentimientos, des y opinión o derecho de u las manera apropiada respetuosas circunstancias.</p>		8. ¿Piensa usted que la inteligencia emocional nos ayuda a mantener la calma y poder resolver dificultades de manera acertada?				X		X		X		X		
	• Capacidad de escucha	9. ¿Usted mediante un diálogo mantiene su atención plenamente enfocada en quien habla?				X		X		X		X		
		10. ¿Considera usted que tiene la capacidad empática para poder escuchar los sentimientos, ideas o pensamientos de otras personas durante la comunicación??				X		X		X		X		
<p><b>Empatía,</b> de las</p> <p>Es la capacidad comprender y entenderlos los problemas, circunstancias de demás sin juzgarlas clasificarlas.</p>	• Se identifica con el sentir de los compañeros	11. ¿Cree usted que tiene la capacidad de percibir los sentimientos de los demás, es decir, como un individuo similar con mente propia?				X		X		X		X		

			12. ¿Usted, considera que la empatía es una base para la solidaridad o angustia personal ya que fomenta acciones motivadoras hacia los demás?				X	X	X	X		
--	--	--	---	--	--	--	---	---	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Es servicial con sus compañeros</li> </ul>	13. ¿Cree usted que es una persona atenta, servicial que siempre está dispuesta a hacer favores, ayudar y satisfacer a los demás?				X	X	X	X		
			14. ¿Se siente usted satisfecho cada vez que brinda ayuda con esmero?				X	X	X	X		
		<p><b><u>Autoregulación emocional</u></b></p> <p>Consiste en controlar y gestionar nuestras</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autocontrol</li> </ul>	15. ¿Usted, sabe cómo responder a situaciones poco armónicas, que se suscitan en el entorno educativo?				X	X	X	X	

respuestas emocionales, sensoriales e impulsivas gracias a la acción combinada de los centros educativos		16. ¿Considera usted que conoce cómo enfrenar situaciones conflictivas?				X		X		X		X		
	• Confianza	17. ¿Mantiene usted la esperanza firme de que sucedan cosas planeadas con anterioridad manteniendo positivismo?				X		X		X		X		
		18. ¿Tiene usted la plena confianza de sus fortalezas?				X		X		X		X		
<b>Motivación</b> Andrade, (2022) Es la capacidad de convertir la energía en una dirección con un propósito específico.	• Motivación Autorregulación al logro	19. ¿Durante las jornadas de enseñanza usted motiva a sus compañeros a lograr mejores calificaciones?				X		X		X		X		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autorregulación al logro</li> </ul>	20. ¿Considera usted que emplea el proceso de autorregulación para alinear sus pensamientos, emociones como acciones para lograr los objetivos que se propone?				X		X		X		X											
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compromiso</li> </ul>	21. ¿Como estudiante se siente usted comprometido con los compañeros a motivarlos, también a controlar el proceso de enseñan?				X		X		X		X											

  
 Luis A. Vives Coronado  
 PSICÓLOGO  
 REGISTRO Nº 14546  
 M g. Luis A. Vives Coronado  
 DNI: 43107725  
**F R M A D E L E V A L U A D O R**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una Institución educativa Fiscal de Santo Domingo, 2022

**OBJETIVO:** Conocer el nivel descriptivo de la variable aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución educativa fiscal de Santo Domingo, 2022.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Vives Coronado  
Luis Alfonso

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magíster en Gestión de Talento Humano

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



M g. Luis A. Vives Coronado  
DNI: 43107725  
F R M A D E L E V A L U A D O R

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TITULO:** Contención emocional y su relación con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución educativa fiscal de Santo Domingo,

2022

				OPCIÓN DE RESPUESTA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN Y/O RECOMEN
	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS			

						RELACIÓ		RELACIÓ		RELACIÓN		RELACIÓN		DACIONES
						N		N		ENTRE EL		ENTRE		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p><b>Refuerzo del conocimiento</b></p> <p>Castillo, (2019) Enseñar requiere algunas actividades de una manera nueva en la educación basada en el refuerzo como estrategia para lograr el conocimiento útil y crear actividades participativas para mejorar a los alumnos, la asimilación y consolidación de la estructura cerebral de los educandos.</p>	<p>• Actividades didácticas</p>	<p>1. ¿Cree usted que las actividades didácticas le sirven de apoyo en el aula, para mejorar su aprendizaje?</p>				X		X		X		X		
		<p>2. ¿Usted utiliza actividades didácticas en la realización de las actividades de enseñanza?</p>				X		X		X		X		
		<p>3. ¿Considera usted que las actividades didácticas le facilitan aprender los temas que explica su docente?</p>				X		X		X		X		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de refuerzo</li> </ul>	4. ¿Estima usted que las estrategias de refuerzo satisfacen las necesidades educativas?			X		X		X		x		
--	--	---	---	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

			5. ¿Cree usted que las estrategias de refuerzo permiten un mayor rendimiento y aprendizaje?				X		X		X		x		
			6. ¿Recibe usted ayuda en casa de diversas estrategias con el fin de mejorar los contenidos y progreso en el aprendizaje?				X		X		X		x		
	<b>Métodos de aprendizaje cooperativo</b>	• Estrategias de aplicación	7. ¿Su maestro utiliza estrategias, métodos adecuados para alcanzar un aprendizaje significativo?				X		X		X		x		
	Es aquel que se da a través de procesos de comunicación y tiene sus raíces en el uso del lenguaje, lo que permite que cada miembro participe y se integre en el proceso de aprendizaje.		8. ¿Cree usted que las estrategias utilizadas durante la explicación de un tema facilitan el aprendizaje?				X		X		X		x		
			9. ¿Usted, considera que la comunicación permite integrar al grupo y favorece el aprendizaje cooperativo en el aula?				X		X		X		x		

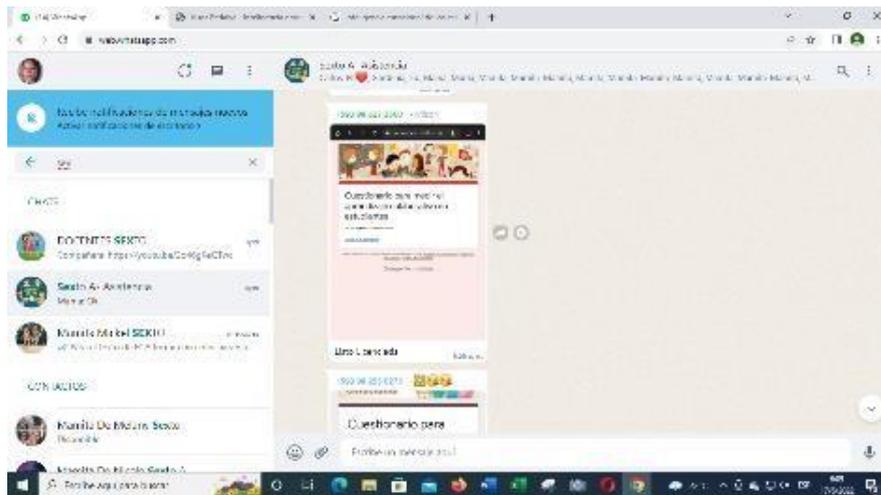
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas de implementación</li> </ul>	<p>10. ¿Estima usted que existen situaciones en las que debe implementar métodos y técnicas según la necesidad?</p>				X		X		X		x		
			<p>12. ¿Suele usted poner en práctica los conocimientos adquiridos??</p>				X		X		X		x		

			<p>13. ¿Utiliza usted actividades novedosas como estrategias para alcanzar sus aprendizajes que le proporciona su maestro?</p>				X		X		X		x		
	<p><b>Contexto de enseñanza aprendizaje</b></p> <p>Es el proceso de aprendizaje y institucional que organiza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación integral</li> </ul>	<p>14. ¿Durante las jornadas pedagógicas usted participa de forma armónica, respondiendo con coherencia las preguntas realizadas</p>				X		X		X		x		

<p>estructura la educación de una manera más sistemática entorno a cómo se produce el aprendizaje, a partir de las relaciones fundamentales que existen entre los propósitos de la educación y la precisión del contenido entre ellos la motivación (docentes, alumnos, métodos, medios, modelos, evaluación) en los que es posible realizar una enseñanza directamente relacionada con un contenido específico de una determinada ciencia, expresado en planes y programas de estudio.</p>		15. ¿por su docente Considera usted que la educación debe estar estructurada de manera sistemática para su formación integral?				X		X		X		x		
		16. ¿Estima usted que el contexto del aprendizaje incluye el aula y la institución educativa?				X		X		X		x		
		17. ¿Cree usted, que los procesos educativos están unidos a los factores personales, ambientales y sociales?				X		X		X		x		
	• Factores asociados en la calidad de la educación	18. ¿Piensa usted que los múltiples factores asociados influyen positiva o negativamente en el desempeño educativo?				X		X		X		x		
		19. ¿Cree usted que los factores sociales inciden en el desarrollo académico y personal del estudiante?				X		X		X		x		



## APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO A LOS ESTUDIANTES





## Escala: Variable\_1\_ Aprendizaje Colaborativo

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	26	96,3
	Excluido <sup>a</sup>	1	3,7
	Total	27	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	21

## Escala: Variable\_2\_Contención Emocional

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	24	88,9
	Excluido <sup>a</sup>	3	11,1
	Total	27	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	19



1	V.I. Contención emocional																											
2	Autoconocimiento							TOTAL	Habilidades sociales				TOTAL	Empatía				TOTAL	Autorregulación			TOTAL	Motivación				TOTAL	Vi. Contención emocional
3	N°	1	2	3	4	5	6	TOTAL	7	8	9	10	TOTAL	11	12	13	14	TOTAL	15	16	17	TOTAL	18	19	20	21	TOTAL	Vi. Contención emocional
4	1	3	3	3	2	1	3	15	2	3	3	2	10	2	1	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	55
5	2	2	2	2	3	1	3	13	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	2	2	3	7	3	3	3	3	12	55
6	3	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	3	2	3	8	3	3	3	3	12	59
7	4	2	2	2	2	1	3	12	2	2	2	2	8	2	2	3	3	10	3	3	3	9	3	3	3	3	12	51
8	5	3	2	1	3	2	3	14	2	3	2	2	9	3	3	2	2	10	2	3	2	7	2	3	3	2	10	50
9	6	2	2	1	3	2	3	13	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	2	6	3	2	3	3	11	51
10	7	2	2	2	3	2	3	14	2	1	3	3	9	2	2	3	3	10	1	2	3	6	3	3	2	3	11	50
11	8	3	3	3	3	2	3	17	3	3	2	3	10	2	3	3	3	11	3	3	3	9	3	3	3	3	12	59
12	9	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	11	3	3	2	2	10	2	3	3	8	3	2	2	3	12	58
13	10	2	3	3	1	1	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	3	12	58
14	11	2	2	2	1	1	3	11	2	3	2	2	8	3	3	2	3	11	2	2	3	7	3	3	3	3	12	49
15	12	1	2	1	1	1	1	7	2	2	1	1	9	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	10	33
16	13	2	3	3	1	1	3	13	3	3	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	8	3	3	3	3	11	53
17	14	2	2	2	2	3	3	14	3	3	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	2	6	2	2	2	2	11	49
18	15	3	3	2	2	2	2	14	2	2	2	2	11	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	2	12	51
19	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	11	2	2	2	2	8	2	2	2	6	1	3	2	2	10	47
20	17	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	2	8	2	2	3	3	12	62
21	18	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	2	12	47
22	19	3	2	1	3	2	1	12	3	2	1	3	6	2	1	3	2	8	1	3	2	6	1	3	2	1	4	36
23	20	2	2	2	2	3	3	14	2	3	3	1	12	3	3	1	3	10	2	3	3	8	2	3	3	2	12	56
24	21	3	2	3	1	1	2	12	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	2	8	44
25	22	3	1	3	3	3	3	16	3	3	3	3	8	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	3	8	53
26	23	2	2	1	1	1	2	9	3	2	1	2	8	2	2	2		6	2	2	2	6	2	3	2	3	8	37
27	24	3	2	3	2	2	3	15	2	3	3	3	11	2	2	2	3	9	2	2	3	7	3	3	3	3	10	52
28	25	3	2	2	2	2	3	14	2	2	3	2	8	2	2	2	3	9	2	1	3	6	3	1	3	2	8	45
29	26	3	2	2	2	2	3	14	2	2	3	2	9	2	2	2	3	9	2	1	3	6	3	1	3	2	7	45
30	27	3	2	2	2	2	3	14	2	2	3	2	9	2	2	2	3	9	2	1	3	6	3	1	3	2	10	48

V.D. Aprendizaje colaborativo																								
1																								
2	N°	Refuerzo del conocimiento						TOTAL	Métodos de aprendizaje cooperativo						TOTAL	Contexto de enseñanza aprendizaje						TOTAL	V.D. Aprendizaje colaborativo	
3		1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18			19
4	1	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	20	55
5	2	3	2	3	2	3	2	15	2	2	3	3	2	2	14	3	3	3	3	3	2	3	20	49
6	3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	2	3	3	19	55
7	4	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3		3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	21	53
8	5	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	56
9	6	3	2	2	3	3	2	15	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	42
10	7	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	3	20	56
11	8	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	57
12	9	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	57
13	10	3	2	3	1	2	2	13	2	1	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	3	21	48
14	11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	3	2	19	55
15	12	3	3	3	2	2	3	16	3	3	2	2	3	2	15	3	3	3	2	2	3	3	19	50
16	13	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	3	20	56
17	14	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	2	2	2	3	16	51
18	15	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	38
19	16	2	3	3	1	3	2	14	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	3	2	2	2	15	42
20	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	57
21	18	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2		1	3	10	3	3	3	3	3	3	3	21	43
22	19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	57
23	20	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	38
24	21	1	2	3	2	3	2	13	3	2	3	2	3	2	15	3	2	3	2	3	3	2	18	46
25	22	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	57
26	23	2	2	3	2	3	2	14	3	2	3	2	3	2	15	2	3	2	3	2	2	2	16	45
27	24	2	2	2	2	2	2	12	2	2		2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	36
28	25	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	2	2	14	39
29	26	3	3	3	3	2	2	16	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	3	2	1	15	44
30	27	2	3	3	3	3	2	16	3	2	3	3	3	3	17	2	2	2	3	2	2	2	15	48

**VALIDEZ DE CONTENIDO CONTENCION EMOCIONAL**

Ítems	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Número de expertos que indican "Esencial"	Razón de Validez de Contenido CVR
1	1	1	1	3	0,8
2	1	1	1	3	0,8
3	1	1	1	3	0,8
4	1	1	1	3	0,8
5	1	1	1	3	0,8
6	1	1	1	3	0,8
7	1	1	1	3	0,8
8	1	1	1	3	0,8
9	1	1	1	3	0,8
10	1	1	1	3	0,8
11	1	1	1	3	0,8
12	1	1	1	3	0,8
13	1	1	1	3	0,8
14	1	1	1	3	0,8
15	1	1	1	3	0,8
16	1	1	1	3	0,8
17	1	1	1	3	0,8
18	1	1	1	3	0,8
19	1	1	1	3	0,8
20	1	1	1	3	0,8
21	1	1	1	3	0,8

### VALIDEZ DE CONTENIDO APRENDIZAJE COLABORATIVO

Ítems	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Número de expertos que indican "Esencial"	Razón de Validez de Contenido CVR
1	1	1	1	3	0,8
2	1	1	1	3	0,8
3	1	1	1	3	0,8
4	1	1	1	3	0,8
5	1	1	1	3	0,8
6	1	1	1	3	0,8
7	1	1	1	3	0,8
8	1	1	1	3	0,8
9	1	1	1	3	0,8
10	1	1	1	3	0,8
11	1	1	1	3	0,8
12	1	1	1	3	0,8
13	1	1	1	3	0,8
14	1	1	1	3	0,8
15	1	1	1	3	0,8
16	1	1	1	3	0,8
17	1	1	1	3	0,8
18	1	1	1	3	0,8

19	1	1	1	3	0,8
----	---	---	---	---	-----

### VALIDEZ DE CONSTRUCTO CONTENCION EMOCIONAL

*Validez de constructo mediante el método ítem-test para el cuestionario de contención emocional*

Contención emocional									
Autoconocimiento		Habilidades sociales emocionales		Empatía		Autorregulación emocional		Motivación	
Ítem	r	Ítem	r	Ítem	r	Ítem	r	Ítem	r
1	,917	7	,850	11	,786	15	,881	19	,919
2	,879	8	,893	12	,867	16	,836	20	,809
3	,908	9	,889	13	,881	17	,884	21	,925
4	,903	10	,887	14	,867	18	,887	-	-
5	,843	-	-	-	-	-	-	-	-
6	,903	-	-	-	-	-	-	-	-

r: coeficiente de Pearson

Se observa que todos los ítems que conforman el cuestionario de contención emocional obtuvieron valores elevados, por encima del mínimo aceptable ( $r \geq ,30$ ); por lo tanto, puede afirmarse que, en general, cuenta con adecuada validez de constructo.

## VALIDEZ DE CONSTRUCTO APRENDIZAJE COLABORATIVO

*Validez de constructo mediante el método ítem-test para el cuestionario de aprendizaje colaborativo*

Aprendizaje colaborativo					
Refuerzo del conocimiento		Métodos de aprendizaje cooperativo		Contexto de enseñanza aprendizaje	
Ítem	r	Ítem	r	Ítem	r
1	,602	7	,676	13	,792
2	,577	8	,811	14	,724
3	,713	9	,588	15	,775
4	,619	10	,685	16	,567
5	,577	11	,753	17	,537
6	,579	12	,595	18	,828
-	-	-	-	19	,685

Se observa que todos los ítems que conforman el cuestionario de aprendizaje colaborativo obtuvieron valores elevados, por encima del mínimo aceptable ( $r \geq ,30$ ); por lo tanto, puede afirmarse que, en general, cuenta con adecuada validez de constructo.

## CONFIABILIDAD

### *Confiabilidad del cuestionario de contención emocional, mediante Alfa de Cronbach*

Dimensiones	$\alpha$
Autoconocimiento	,948
Habilidades sociales emocionales	,902
Empatía	,870
Autorregulación emocional	,894
Motivación	,859
Escala total	,984

Se observa que tanto las dimensiones como para la escala total del cuestionario de contención emocional, cuentan con elevados niveles de confiabilidad, superando el mínimo valor aceptable ( $\alpha \geq ,70$ ).

### *Confiabilidad del cuestionario de aprendizaje colaborativo, mediante Alfa de Cronbach*

Dimensiones	$\alpha$
Refuerzo del conocimiento	,666
Métodos de aprendizaje cooperativo	,777
Contexto de enseñanza-aprendizaje	,831
Escala total	,768

Se observa que tanto las dimensiones como para la escala total del cuestionario de aprendizaje colaborativo, cuentan con elevados niveles de confiabilidad, superando el mínimo valor aceptable ( $\alpha \geq ,70$ ).

## VALIDEZ DE CRITERIO CONTENCION EMOCIONAL

VALIDEZ DE CRITERIO

CONTENCION EMOCIONAL

Nº	D1 AUTOCONOCIMIENTO						D2 HABILIDADES SOCIALES				TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
1	3	3	1	1	2	3	1	1	2	1	18
	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19
3	3	1	3	3	2	1	1	2	3	1	20
4	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	18
5	3	3	2	3	1	3	1	2	3	1	22
6	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	18
7	3	2	3	1	1	3	1	2	3	3	22
8	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	23
9	3	3	1	1	2	3	2	3	1	1	17
10	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3	19

## VALIDEZ DE CRITERIO APRENDIZAJE COLABORATIVO

VALIDEZ DE CRITERIO APRENDIZAJE COLABORATIVO													
N.º	D1 REFUERZO DEL CONOCIMIENTO						D2 METODOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO						TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	
1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1	25
2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	29
3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	1	2	3	27
4	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	26
5	3	1	2	3	1	3	1	2	3	2	1	3	25
6	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	28
7	1	2	3	1	3	1	3	2	1	2	1	2	22
8	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	28
9	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	1	27
10	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3	1	1	25