



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Acción tutorial y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa
“Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Peralta Agip, Dilma (orcid.org/0000-0001-8748-8595)

ASESOR:

Dr. Barbaran Mozo, Hipolito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Mi agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de seguir preparándome. A los docentes de maestría, quienes me dieron una sólida formación.

Dilma.

Agradecimiento

Agradezco a la mi familia, especialmente a mis hijos Ever y Caterine por que en todo momento me dieron ánimo para concluir con mis estudios de post grado.

El autor

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	12
3.5. Procedimientos	14
3.6. Métodos de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	30
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Validez.	13
Tabla 2	Prueba de normalidad de datos.	16
Tabla 3	Relación entre acción tutorial y autoestima relativa a la autoaceptación en los estudiantes de la IE Santiago Antunes de Mayolo de Rioja al 2022.	17
Tabla 4	Relación entre acción tutorial y autoestima relativa al modo de vivir conscientemente en los estudiantes de la IE Santiago Antunes de Mayolo de Rioja al 2022.	18
Tabla 5	Relación entre acción tutorial y autoestima relativa la autorresponsabilidad en los estudiantes de la IE Santiago Antunes de Mayolo de Rioja al 2022.	19
Tabla 6	Relación entre acción tutorial y autoestima relativa la autoafirmación en los estudiantes de la IE Santiago Antunes de Mayolo de Rioja al 2022	20
Tabla 7	Relación entre acción tutorial y autoestima relativa al modo de vivir con propósito en los estudiantes de la IE Santiago Antunes de Mayolo de Rioja al 2022.	21
Tabla 8	Relación entre acción tutorial y autoestima relativa a integridad personal en los estudiantes de la IE Santiago Antunes de Mayolo de Rioja al 2022.	22
Tabla 9	Relación entre acción tutorial y autoestima en los estudiantes de la IE Santiago Antunes de Mayolo de Rioja al 2022.	23

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como título: Acción tutorial y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022, tuvo como objetivo de investigación determinar la relación que existe entre la acción tutorial y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022. Fue de tipo básico, con diseño no experimental de nivel correlacional, con una población de 140 estudiantes, la técnica empleada fue la encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario para acción tutorial y otro para autoestima, ambos validados por juicio de expertos.

Los resultados obtenidos en la investigación evidencian que existe relación significativa entre la acción tutorial y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022. En la prueba de Spearman se observa que el coeficiente de correlación fue de 0.427, con un significado bilateral de 0.000, que es menor a 0.05, además de un coeficiente de determinación ($R^2 = 0.182$) Por lo tanto, se concluye que la acción tutorial tiene una relación positiva significativa alta con la autoestima de los estudiantes.

Palabras clave: Acción tutorial, autoestima, auto aceptación, tutor.

Abstract

The present research work has as its title: Tutorial action and self-esteem in students of the Educational Institution "Santiago Antunes de Mayolo", Rioja - 2022, its research objective was to determine the relationship that exists between the tutorial action and self-esteem in students of the Educational Institution "Santiago Antunes de Mayolo", Rioja - 2022. It was of a basic type, with a non-experimental design of correlational level, with a population of 140 students, the technique used was the survey and as an instrument a questionnaire was used for tutorial action and another for self-esteem, both validated by expert judgment.

The results obtained in the research show that there is a significant relationship between the tutorial action and self-esteem in students of the Educational Institution "Santiago Antunes de Mayolo", Rioja - 2022. In the Spearman test it is observed that the correlation coefficient was 0.427, with a bilateral significance of 0.000, which is less than 0.05, in addition to a coefficient of determination ($R^2 = 0.182$). Therefore, it is concluded that the tutorial action has a significant positive relationship with the students' self-esteem.

Keywords: Tutorial action, self-esteem, self-acceptance, tutor.

I. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo, nos presenta numerosas oportunidades y desafíos, debido a que las generaciones venideras experimentan cambios psicológicos y conductuales, producto de la pandemia los estudiantes tuvieron que enfrentarse a situaciones cambiantes como aprender utilizar la mascarilla, estar frente a una computadora, distanciamiento del grupo de amigos y es la base para relacionarse entre amigos y tuvieron que presentar muchas emociones como el miedo al contagio, desmotivación, decaimiento, impotencia al no poder salir de sus hogares por la COVID-19 y la consecuencia de todo ello es frustración al no poder hacer nada, por tal motivo mi investigación ayudará a los jóvenes a tener que superar todos estos conflictos producto de las emociones por intermedio de su tutor y mejorar su autoestima, la era de las tecnologías que vivimos, esto sumado a los diversos conflictos diarios del hogar.

En el mundo, vivimos un ambiente con prácticas de violencia, secuestros, discriminación, conflictos familiares, de pareja o compañeros de estudio, la pobreza, la depresión o medio en los estudiantes enfrentar sea a la vida; actitudes que se encuentran vinculadas con valorarse a sí mismo. En el Perú, a través del **Currículo Nacional (2016)**, se considera ampliar el trabajo tutorial en aula, incrementándose hasta dos horas pedagógicas por semana, con la finalidad que el tutor mediante su rol de mediador o facilitador, ofrezca fortalecer la autoestima, mediante la tutoría individual y grupal, espacios donde tratar asuntos relevantes para los estudiantes, contribuyendo a prevenir distintos factores que puedan perjudicar en el desarrollo integral del estudiante.

La autoestima surge y crece durante toda la vida y se va desarrollando con las relaciones sociales como: Los profesores, amigos especialmente los integrantes del grupo familiar influyen positivamente en la formación de sus potencialidades de quererse y valorarse como persona digna con valores tal como es y así lograr sus objetivos en que le servirá para desenvolverse en la sociedad. Durante la adolescencia, se evidencian cambios profundos de personalidad tanto física,

psicológica y social donde se debe confortar a nuevos papeles sociales donde tiene que trabajar para poder ser independiente donde se tiene que enamorar y debecada persona en esta etapa deben encontrar su identidad se vuelven vulnerable, egoístas donde es un periodo importante en donde se desarrolla la consolidación de autoestima. En cada persona, el nivel de autoestima es fundamental puesto que nos ayudan a vencer los diferentes obstáculos de la vida diaria, la manera de superarlos y desenvolvemos en la sociedad. En esta etapa el adolescente necesita bastante orientación y confianza de sí mismo, cariño y comprensión para lograr afianzar su identidad.

En la I. E. “Santiago Antunes de Mayolo” encontramos que muchos estudiantes tienen dificultades de aprendizaje, puesto que, en su mayoría, provienen de familias disfuncionales, con poco afecto entre padre e hijo. Hay muchos padres que dedican gran parte de su tiempo a trabajos agrícolas y dejan abandonados a sus hijos, se despreocupan de la parte afectiva, que alguien los comprenda, los entienda, necesitan mucho cariño. En consecuencias, encontramos estudiantes que se sienten tristes, solos, cohibidos, no comunicativos, demuestran conductas agresivas y en cada momento sienten ganas de llorar por lo que están pasando, y lo que es peor, algunos ven alivio, en el consumo de drogas, embarazo precoz, maltrato, acoso sexual y el aislamiento social, entre otros problemas. En estas circunstancias, la acción tutorial fortalece enormemente el aspecto socioemocional y académico, además de contribuir en el autoconcepto, fortalece la dignidad de sí mismo, mejora el vínculo familiar y mejora el clima familiar y con los demás. Es necesario también que, desde la I. E., se fortalezcan las relaciones de afectividad, confianza y el manejo de emociones mediante la tutoría individual o grupal.

El Currículo Nacional (2016), considera ampliar la labor tutorial del docente de aula, incrementando de una a dos horas pedagógicas semanales, así que el tutor, quien cumple un rol de mediador o facilitador, ofrezca un lugar apropiado donde los estudiantes se sientan amados y tener confianza de sí mismo y contribuyendo a conducir su formación integral. Por otro lado, según normatividad del MINEDU, la

tutoría es una ayuda pedagógica de acompañamiento socioafectivo y cognitivo y una modalidad de orientación educativa al estudiante para lograr sus competencias de manera integral. En tal sentido el docente tutor es indispensable y de vital importancia en la orientación y acompañamiento que necesita el adolescente, ya que hay estudiantes que presentan problemas de afectividad y muestran comportamientos agresivos entre ellos.

Tomando como base lo citado, la investigación plantea como problema general: ¿De qué manera se relaciona la acción tutorial con la autoestima en estudiantes de la I. E. “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022? Ante la formulación del problema general he propuesto formular problemas específicos: ¿De qué manera se relaciona la acción tutorial con la autoaceptación en estudiantes de la I. E. “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022?, ¿De qué manera se relaciona la acción tutorial con vivir conscientemente nuestras acciones en estudiantes de la I. E. “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022?, ¿De qué manera se relaciona la acción tutorial con la autorresponsabilidad en estudiantes de la I. E. “Santiago **Antunes de** Mayolo”, Rioja - 2022?, ¿De qué manera se relaciona la acción tutorial con la autoafirmación en estudiantes de la I. E. “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022?, ¿De qué manera se relaciona la acción tutorial y vivir con propósito en estudiantes de la I. E. “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022? y por último, ¿De qué manera se relaciona la acción tutorial en la integridad personal en estudiantes de la I. E. “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022?

Los beneficiados de la investigación de la acción tutorial son la población estudiantil de la I. E. “Santiago Antunes de Mayolo” del Centro Poblado de La Unión. Cuyo **objetivo general**, punto de partida para mi trabajo de investigación, queda planteado de la siguiente manera: Determinar la relación entre la acción tutorial con la autoestima en estudiantes de la I. E. “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022. Igualmente se plantean objetivos específicos como: Determinar la relación entre la acción tutorial con la autoaceptación en estudiantes de la I. E. “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja – 2022, determinar la relación entre la acción tutorial con vivir conscientemente nuestras acciones en estudiantes de la I. E. “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022,

determinar la relación entre la acción tutorial con la autorresponsabilidad en estudiantes de la I. E. “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022, determinar la relación entre la acción tutorial con la autoafirmación en estudiantes de la I. E. “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022, determinar la relación entre la acción tutorial y vivir con propósito en estudiantes de la I. E. “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022 y determinar la relación entre la acción tutorial en la integridad personal en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.

Como **hipótesis general** tenemos: La acción tutorial se relaciona de manera significativa con la autoestima en estudiantes de la I. E. “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022; planteamos hipótesis específicas: La acción tutorial se relaciona de manera significativa con la autoaceptación en estudiantes de la I. E. “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022, la acción tutorial se relaciona de manera significativa con vivir conscientemente nuestras acciones en la población estudiantil de la I. E. “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022, la acción tutorial se relaciona de manera significativa con la autorresponsabilidad en estudiantes de la I. E. “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022, la acción tutorial se relaciona de manera significativa con la autoafirmación en estudiantes de la I. E. “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022, la acción tutorial se relaciona de manera significativa con vivir con propósito en estudiantes de la I. E. “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022 y por último, tenemos que la acción tutorial se relaciona de manera significativa con la integridad personal en estudiantes de la I. E. “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Aira (2018). *La acción tutorial y la autoestima de los estudiantes del cuarto | grado de secundaria de la I.E 5150, 2018*. Universidad Cesar Vallejo. De tipo básica, de diseño no experimental. Llegando a la importante conclusión de una correspondencia positiva proporcional con respecto a la acción tutoría y autoestima. Alejos (2020). *La acción tutorial y el desempeño académico en los individuos de la I. E. Integrada San Ramón Chanchamayo - 2019*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. De tipo correlacional, de diseño transversal. Llegando a la conclusión significativa entre acción tutorial y el rendimiento académico alcanzado.

Carranza (2016). *Acción tutorial y autoestima de los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la I. E. San Antonio de Chichobamba, Siguan - 2015*. Universidad Nacional del Santa, se aplicó diseño correlacional descriptivo, teniendo una significancia positiva con respecto a la acción tutorial y autoestima de los alumnos del quinto grado de educación secundaria. Estadísticamente se aplicó Rho Spearman arrojando un valor de 0.593. Sánchez (2018). *Aplicación de técnicas de tutoría para fomentar la autoestima de los alumnos de secundaria en un entorno I. E. Universidad Cesar Vallejo*. De tipo aplicada, diseño pre experimental. Las conclusiones del estudio sugieren que el uso de técnicas de tutoría permitirá aumentar en gran medida la autoestima de los alumnos de segundo curso de secundaria.

Machaca, Apaza (2019). *Aplicación de una acción tutorial y autoestima de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. Comercial N°45 Emilio Romero Padilla, Puno – 2018*, investigación descriptiva de diseño correlacional, el coeficiente de determinación ($R^2=0.79$) indica que, si queremos mejorar la autoestima en los estudiantes, tenemos que incrementar el trabajo con respecto a la acción tutorial. García, Rodríguez y Cáceres (2018) en su tesis tiene el propósito de mejorar “La influencia de la tutoría universitaria para potenciar el desarrollo integral”. Aplicó un método cuantitativo y un cuestionario para una muestra de 493 estudiantes. Los resultados muestran que la tutoría universitaria tiene a lograr satisfacer las competencias cognitivas, desenvolvimiento profesional y personal de

los estudiantes. Llegando a la conclusión que hay una significancia positiva para mejorar la interacción y la comunicación asertiva entre profesor utilizando estrategias activas. En el proceso de investigación, la comprensión del significado de las variables en estudio es muy importante, por lo cual la RAE. (2021), afirma que la tutoría es un vínculo afectivo y de acción mutua entre el profesor tutor y el estudiante, el mismo que ayuda a fortalecer competencias socioafectivas y cognitivas de los estudiantes, generando un ambiente de bienestar general.

Según MINEDU (2020). La labor tutorial, es la tarea acompañar al estudiante en los aspectos socio afectivo y cognitivo, y atender sus necesidades, intereses y otros aspectos de su desarrollo. Comprende las siguientes dimensiones: social, personal y de los aprendizajes. **Morales (2010) Tutoría individual**, es aquella que aborda situaciones personales del estudiante, donde el trato es directo, y el tutor se convierte en un soporte fundamental. Para realizar esta actividad se tiene que propiciar un lugar apropiado para que exista un diálogo de amigos entre el tutor y el estudiante, lo cual debe ser de forma confidencial, activando la capacidad de escucha e interés, para favorecer la construcción del vínculo afectivo. **MINEDU (2016) Tutoría grupal**: se trata de una forma de brindar atención, según grupo de estudiantes, donde se establece un diálogo abierto y democrático, creando un ambiente donde la confianza le permite participar y tratar temas que favorecen su formación integral. **MINEDU (2016) Autoestima**. Durante la etapa de la adolescencia aparecen muchos cambios de personalidad tanto física, psicológica, emocional. Cuenta mucho la forma como se ve como, se viste, se siente y se valora en si mismo. Además, tiene que enfrentarse a nuevos roles sociales, tiene que trabajar para buscar su independencia, donde se tiene que enamorar, donde encuentra su identidad, se vuelven vulnerable, egoístas, donde es un periodo importante porque desarrolla la consolidación de su autoestima. Se apoya de experiencias personales, de sentimientos, pensamientos, ideas, creencias sobre nuestras cualidades (Román, 2022).

En función a la primera variable, **Acción Tutorial**, resulta ser el accionar activo que ejercen los tutores en busca de beneficios para sus estudiantes. Es de este modo que el docente asume el rol como tutor correspondiente, llegando a aportar y orientar de manera adecuada a los estudiantes, en situaciones académicas, en el desarrollo personal y la convivencia, con la finalidad de ayudar a la mejora de la autoestima de los estudiantes, logrando incrementar su autorregulación del estudiante y enfrentar los diversos problemas que a diario se presentan en nuestra vida. Entonces, la acción tutorial es de gran importancia porque genera un aporte positivo en la seguridad y confianza del estudiante, donde es respetado y estimado, no solo de parte de su tutor, sino también de sus compañeros. Aira (2018). **Modalidades de la tutoría** de acuerdo al Minedu (2016) las divide en dos modalidades: **a) Tutoría individual**, está enfocada a las vivencias de los estudiantes, el tutor debe ser una pieza desarrollando actividades en un espacio de diálogo entre tutor y estudiante, el cual debe ser de manera confidencial, propiciando de ese modo el interés y escucha; aportando de este modo a la construcción de un vínculo, en el cual el estudiante perciba que su tutor está con ellos y que es escuchado y atendido. **b) Tutoría grupal**, está enfocado a brindar apoyo a un grupo de estudiantes, en el cual se llega a establecer diálogos de manera democrática, en donde siempre se tiene en cuenta un ambiente de confianza que les permita desenvolverse con seguridad, tener participación activa y democrática; por ello, la tutoría resulta ser flexible, abierta y brindar las orientaciones pertinentes. Ambas modalidades de tutoría resultan de gran ayuda para los estudiantes, puesto que la interacción tutor-estudiante se encuentra presente.

En cuanto a las dimensiones de la tutoría y orientación educativa, EL MINEDU (2020). Establece tres dimensiones: La dimensión personal, en la cual el estudiante se conoce, asimismo, autorregula sus emociones y toma decisiones responsables. La dimensión social, en la cual el estudiante emplea sus recursos personales para interactuar socialmente, impulsa acciones de bien común ayudando a una convivencia democrática. Dimensión de los aprendizajes, cuando el estudiante construye su aprendizaje de manera consciente, se organiza para alcanzar las metas propuestas, mejorando su desempeño. **Dimensiones de la acción tutorial**, entre

ellas se encuentra la **1. Formativa**, orientada a fortalecer capacidades, habilidades, que permita al estudiante enfrentar los diversos escenarios que se presenten en su vida. La acción tutorial permite establecer relaciones de confianza, respeto mutuo, aceptación y diálogo, que los estudiantes pueden aplicar luego a situaciones determinadas. Carranza (2016) **2. Preventiva**, promueve conocimientos necesarios para identificar situaciones de riesgo, para lograr la minimización de las consecuencias ante escenarios que puedan afectar su integridad física y psicológica; por esta razón, resulta fundamental y necesario orientar a los estudiantes con temas de autoayuda como: conocerse a sí mismo, conocer sus responsabilidades, las reacciones emocionales frente a una determinada situación, es necesario que el estudiante desarrolle una comunicación con los demás y ser consciente de los diversos problemas sociales que tiene que enfrentar en la sociedad y de esta manera tener un propósito en su vida lograr su objetivos trazados en bien de la sociedad. Carranza (2016). **3. Integral**, busca el desarrollo personal en el aspecto físico, moral, cognitivo y social del estudiante, con el objetivo de alcanzar una participación responsable MIMEDU (2005).

Con respecto a la segunda variable denominada “**autoestima**”, Branden (1995) lo define como el mejor enfoque para manejar los obstáculos en la vida, la confianza que tiene uno mismo para triunfar y ser felices, y tener la capacidad de triunfar en la vida y de ser dignos respetables, la manera de gozar del fruto de nuestro esfuerzo depende de los componentes de la autoestima, cariño y el amor que percibe de sus padres y la sociedad en donde se desenvuelve en cada etapa de su desarrollo. identifica seis componentes que tienen un valor importantísimo para elevar la autoestima. Aceptarse a sí mismo, vivir conscientemente, autorresponsabilidad, autoafirmación, vivir con propósito e integridad personal.

Naranjo (2007), La autoestima desempeña un papel importante en el aspecto académico y actitudes como estudiante. Hay que tener en cuenta que la autoestima es fundamental para el desarrollo personal y por consiguiente para la sociedad, a continuación, se detalla los **tipos** de autoestima, descrito por Machaca, Apaza. (2019),

entre ellos está la **1. autoestima baja**: llamada también falta de autoestima, es una percepción personal que nos impide tener en cuenta el talento y lo valioso que somos, todo esto tiene relación directa con las falencias de los planes del régimen educativo, los deficientes hábitos de lectura y el poco acompañamiento por parte de los padres hacia los hijos. **a) Características de la baja autoestima.** Dificultades para expresarse, tomar los errores como lo peor, deseo impulsivo de satisfacer al entorno, menospreciar los triunfos de los demás, desconfianza generalizada o la exageración, ser tímido, indeciso o rehuir al contacto con otros. **b) Causas de la baja autoestima.** De forma general se considera lo siguiente. Educación, eventos traumáticos, fobias, dificultades sociales, entre otros factores predeterminantes. **c) Consecuencias de la Autoestima Baja.** Creen que no son merecedoras de lo que hacen por lo que se sienten incómodos por el reconocimiento y halagos que incluso llegan a rechazar alguna muestra de afecto. **2. Autoestima media:** Son personas con alta autoestima; pero con algunas inseguridades. **a) Características.** Confían en su criterio propio, proceden en función a lo que creen, se preocupan por lo que podría pasar en el futuro dejando de lado el pasado, confían en su capacidad para solucionar problemas, no se dejan manipular, se alejan de muchos aspectos de la vida. **3. Autoestima alta:** Es una persona competente, a la altura de enfrentar los desafíos. **a) Características.** Se quiere y se respeta a sí mismo, confía en sus capacidades, diferencia los rendimientos y logros, posee gran orgullo al lograr metas, realiza sus actividades con optimismo y dedicación. Y así sucesivamente se pueden describir muchas otras características, sin embargo, la temática planteada va en función a la acción tutorial sobre la mejora de la autoestima considerando al aspecto educativo como un componente elemental en la formación de la autoestima en toda persona, por lo que hay sustento teórico-técnico en la que se avala la investigación.

III. METODOLOGÍA

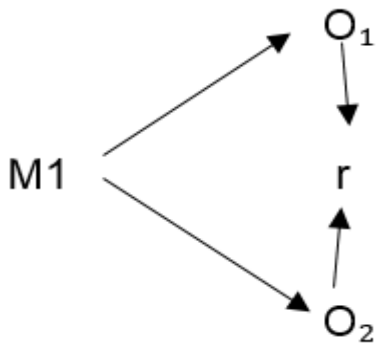
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio.

Se trata de una investigación tipo básica por el hecho de buscar información para explicar los hechos tal cual. Se caracteriza por ser precisa, real y objetiva. El estudio es de tipo correlacional, para evaluar la concordancia entre las variables de acción tutorial y autoestima.

3.2. Diseño de investigación

Se empleó el diseño de investigación no experimental, nivel correlacional, sin manipulación intencional de variables. (Sampieri, Fernández, Baptista, 2014) sólo se observan fenómenos tal cual se presentan y su respectivo análisis. Aplicándose un corte transversal, porque los instrumentos se aplicaron en un solo momento, el esquema de representación gráfica se muestra a continuación:



Dónde:

M = Estudiantes de la Institución Educativa.

O₁ = Acción tutorial.

O₂ = Autoestima.

r = Coeficiente de correlación entre acción tutorial y autoestima.

3.3. Variables y operacionalización.

Variable 1: Acción tutorial.

Variable 2: Autoestima.

3.4. Población (criterio de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población:

Está constituida por 140 estudiantes.

Criterios de selección

Totalidad de la muestra, teniendo en cuenta los estudiantes que no llegaron o se tardaron al momento de la aplicación.

Muestra:

Representada por 130 estudiantes de la institución educativa, considerando criterios como la inclusión y exclusión.

Grado	Población	Muestra
Primer grado	28	26
Segundo grado	30	28
Tercer grado	32	30
Cuarto grado	28	26
Quinto grado	22	20
Total	140	130

Muestreo Probabilístico

Para el muestreo se contó con 130 estudiantes que fueron la población del estudio y se determinará la muestra representativa exacta para la investigación para contar con un grado de credibilidad de la cantidad a representar.

La muestra se aplicó al total de la población, descartando a estudiantes que llegaron tarde o no asistieron al momento de la aplicación, donde los participantes tuvieron la probabilidad de participar en la intervención de la muestra a través de un cuestionario.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica

La técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta, que consiste en recoger la opinión que tiene la población estudiantil sobre la acción tutorial y autoestima.

Instrumentos.

Se utilizaron dos cuestionarios, uno para cada variable, a los que se le hicieron algunas adaptaciones por la investigadora. El cuestionario para medir la acción tutorial consta de 16 ítems, 3 dimensiones, con una escala de medición ordinal, tipo Likert 1=Nunca, 2= a veces, 3=Casi siempre, 4=Siempre y fue aplicada en un solo día a los estudiantes que estuvieron presentes. El cálculo de la confiabilidad del cuestionario de acción tutorial, fue medido mediante el Alfa de Crombach arrojando el dato de 0.69, indicador de un alto grado de confianza de los cuestionarios aplicados.

La variable autoestima consta de 6 dimensiones, 30 ítems, escala ordinal tipo Likert 1: Nunca, 2: a veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre, la que también se aplicó en un solo día y con los estudiantes presentes. La confiabilidad del cuestionario de autoestima, se midió a través del Alfa de Crombach resultado un 0.73 lo cual evidencia una confiabilidad alta.

Validez

Para validar el instrumento, se recurrió al juicio de tres docentes expertos, quienes recomendaron que el instrumento sea aplicado en el aula.

Tabla 1
Validez

Variable	Nº	Especialista o experto	Promedio de validez	Opinión del experto
Variable 1: Acción tutorial	1	Docente especialista	4,7	Se recomienda su aplicación
	2	Docente de comunicación	4,3	Se puede aplicar
	3	Docente especialista	3,9	Aplicable
Variable 2: Autoestima	1	Docente especialista	4,4	Se recomienda su aplicación
	2	Docente de comunicación	3,9	Se puede aplicar
	3	Docente especialista	4,8	Aplicable

Fuente: Resultados obtenidos a partir del informe de opinión de los expertos.

Interpretación

La tabla 1 detalla la opinión de los expertos, quienes se encargaron de corroborar la coherencia y pertinencia de los indicadores con las variables de estudio. En la primera variable, el resultado encontrado arrojó un promedio de 4.3, representando el 86 % de concordancia entre jueces. Respecto a la segunda variable, los resultados muestran un promedio de 4.36, representando el 87.20 % de concordancia entre jueces; lo que indica, que tienen alta validez; reuniendo las condiciones metodológicas para ser aplicado.

Confiabilidad

Considerando las opiniones de los expertos donde se evidencia un (4.3) 86 % de coincidencia entre jueces en la primera variable y 87.20 % (4.36) en la segunda variable; por lo que recomiendan su aplicación, además, contamos con los resultados del Alfa de Cronbach que arroja un 0.69 de consistencia interna. Por lo tanto, contamos con una confiabilidad alta.

3.5. Procedimientos.

La investigación inicia con la elaboración del plan de investigación, para el cual se tuvo que identificar el problema general y los específicos, recopilar información de diversos autores nacionales e internacionales, plantear el objetivo general, objetivos específicos, hipótesis general y específicas, método de investigación, las características del estudio (tipo y diseño), operacionalizar variables, elaborar la matriz de consistencia, desarrollo de herramientas de recogida de datos y validación de instrumentos mediante juicio de expertos a cargo de docentes especialistas y calcular la confiabilidad del cuestionario utilizando el método Alfa de Cronbach

El recojo de información se realizó de manera presencial, en un solo día, para el cual se repartió a los estudiantes material impreso conteniendo dos encuestas, una hoja para responder 16 ítem sobre la variable de acción tutorial y la siguientes conteniendo 30 ítem para la variable de autoestima. Como primer paso se realizó una inducción a los estudiantes con la finalidad explicar el motivo de la encuesta y aclarar algunos términos desconocidos o que generen confusión. Antes de aplicar el instrumento, se contó con el visto bueno del director de la I. E. "Santiago Antunes de Mayolo".

En el proceso de gabinete se hizo la data, según dimensiones, utilizando una hoja de cálculo, luego el procesamiento de la información mediante el programa SPSS, luego el análisis e interpretación, determinar el coeficiente de correlación acción, el coeficiente de determinación (R^2), las discusiones, la elaboración de conclusiones y finalmente las recomendaciones.

3.6. Métodos de análisis de datos

El análisis de la información, se realizó a través de la estadística descriptiva, usando los resultados y su relación entre ambas variables: acción tutorial y autoestima. Se empleó como medida para la correlación de datos, al coeficiente de correlación de Spearman, la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov y sus respectivos cuadros y resultados.

3.7. Aspectos éticos

Se tomaron en cuenta los lineamientos de la UCV, las normas APA 7° edit., se tuvo en cuenta en todo momento la originalidad de la tesis, referenciando ordenadamente a los autores para evitar plagio en la redacción. Además del **principio de beneficencia** ya que, el estudio busca ayudar con información verificada en la I. E., a fin de programar y realizar actividades encaminadas a mejorar las aptitudes y conductas de los estudiantes. **Principio de no maleficencia**, ya que en ningún momento del estudio se pretende hacer algún daño ni perjudicar de ninguna manera a los involucrados. **Es de justicia**, ya que se tratará con respeto y por igual a todos los estudiantes sin distinción de ninguna categoría. **Principio de autonomía**, ya que se protegerá la información recopilada y la confidencialidad al aplicarse una encuesta anónima, de esta manera no habrá ningún riesgo para el estudiante ni la institución. Además, el director de la Institución en mención, facilitó la aplicación de los instrumentos y autorizó su publicación.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Normalidad de distribución de datos

Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
ACCIÓN TUTORIAL	,121	130	,000
• Autoaceptación	,109	130	,001
• Vivir conscientemente	,114	130	,000
• Autorresponsabilidad	,125	130	,000
• Autoafirmación	,133	130	,000
• Vivir con propósito	,147	130	,000
• Integridad personal	,096	130	,005
AUTOESTIMA	,110	130	,001

Fuente. Datos procesados en el SPSS

Interpretación.

La tabla 2, muestra resultados obtenidos en la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para muestras que contiene más de 50 datos, relativa a la acción tutorial y las dimensiones que conforman la autoestima. Observándose que, todos los valores sobre el sig. o p-valor calculado ($p < 5\%$) no supera el valor crítico de 0,05. En efecto, los datos no presentan o no son distribuidos con normalidad, por lo tanto, el análisis de correlación se realizó mediante la Rho de Spearman.

Tabla 3

Relación entre acción tutorial y autoestima relativa a la autoaceptación en los estudiantes de la IE Santiago Antunes de Mayolo de Rioja al 2022.

			Acción tutorial	Autoestima
Rho de Spearman	Acción tutorial	Coeficiente de correlación	1,000	,315**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,315**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	130

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Datos procesados en el SPSS

Interpretación.

En coherencia con la hipótesis específica (H1.1) la presunción es que, existe una relación significativa fuerte entre la acción tutorial y la autoestima relativa a la **autoaceptación**; sin embargo, según los resultados mostrados en la tabla 3, existe una relación significativa, pero positivamente débil ($Rho=0,315$, $p<0,01$); porque, el p-valor obtenido (0,000) es inferior que el nivel 0,01 requerido. Por tanto, la decisión estriba en afirmar la hipótesis del estudio H1.1 y rechazar la hipótesis nula H0.1.1 debido a la relación directa significativamente positiva débil, entre la acción tutorial que ejerce la docencia y la autoestima relativa a autoaceptación de los 130 estudiantes de la institución en estudio. Es por ello, que el coeficiente de determinación ($R^2 = 0.099$) indica que, aproximadamente el 10% de la dimensión autoestima relativa a la autoaceptación depende de la acción tutorial y la diferencia (90%) depende de otros factores o causas distinta a esta variable.

. Tabla 4

Relación entre acción tutorial y autoestima relativa al modo de vivir conscientemente en los estudiantes de la IE Santiago Antunes de Mayolo de Rioja al 2022

			Acción tutorial	Autoestima
Rho de Spearman	Acción tutorial	Coeficiente de correlación	1,000	,393**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,393**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	130

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Datos procesados en el SPSS

Interpretación.

En coherencia con la hipótesis específica (H1.2) se tiene la presunción de la existencia de una relación significativa fuerte entre la acción tutorial y autoestima relativa al *modo de vivir conscientemente*; sin embargo, según los resultados mostrados en la tabla 4, existe una relación significativa, pero positivamente débil (Rho=0,393, $p < 0,05$); porque, el p-valor obtenido (0,000) es inferior que el nivel 0,01 requerido. Por tanto, la decisión estriba en afirmar la hipótesis del estudio H1.2 y rechazar la hipótesis nula H0.1.2 por existir relación directa significativamente positiva débil, entre la acción tutorial que ejerce la docencia y autoestima relativa el *modo de vivir conscientemente* de los 130 estudiantes de la institución en mención. Por ello que, el coeficiente de determinación ($R^2 = 0.155$) indica que, aproximadamente el 15% de la dimensión y autoestima relativa al *modo de vivir conscientemente* depende de la acción tutorial y la diferencia (85%) depende de otros factores o causas distinta a esta variable.

Tabla 5

Relación entre acción tutorial y autoestima relativa la autorresponsabilidad en los estudiantes de la IE Santiago Antunes de Mayolo de Rioja al 2022.

			Acción tutorial	Autoestima
Rho de Spearman	Acción tutorial	Coeficiente de correlación	1,000	,029
		Sig. (bilateral)	.	,741
		N	130	130
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,029	1,000
		Sig. (bilateral)	,741	.
		N	130	130

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Datos procesados en el SPSS

Interpretación.

En coherencia con la hipótesis específica (H1.3) la presunción es que, existe una relación significativa fuerte entre la acción tutorial y la autoestima relativa a la **autorresponsabilidad**; sin embargo, según las conclusiones de la tabla 5, existe una relación positiva muy débil, pero no es significativa (Rho=0,029, $p < 0,05$); porque, el p-valor obtenido (0,741) es mayor que el nivel 0,05 requerido. Por tanto, la decisión estriba en rechazar H1.3 y aceptar la hipótesis nula H0.1.3 debido a la relación indirecta significativamente positiva muy débil, entre la acción tutorial que ejerce la docencia y la autoestima relativa a la **autorresponsabilidad** de los 130 estudiantes de ambos sexos de la Institución en mención. Es por ello, también, que el coeficiente de correlación ($R^2 = 0.000841$) indica que, aproximadamente que ni un centésimo% de la dimensión autoestima relativa a **autorresponsabilidad** depende de la acción tutorial y la diferencia (99.99%) depende de otros factores o causas distinta a esta variable. La verdad es que de acuerdo a la teoría de la concatenación universal si existe una relación muy cercana a cero, dato que estadísticamente es cero y en consecuencia, no se encuentra relación alguna en la acción tutorial que ejerce la docencia con la autoestima relativa a autorresponsabilidad de los estudiantes

Tabla 6

Relación entre acción tutorial y autoestima relativa a la autoafirmación en los estudiantes de la IE Santiago Antunes de Mayolo de Rioja al 2022.

			Acción tutorial	Autoestima
Rho de Spearman	Acción tutorial	Coefficiente de correlación	1,000	,171
		Sig. (bilateral)	.	,052
		N	130	130
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,171	1,000
		Sig. (bilateral)	,052	.
		N	130	130

Fuente. Datos procesados en el SPSS

Interpretación.

En coherencia con la hipótesis específica (H1.4) se espera una relación significativa fuerte entre la acción tutorial y la autoestima relativa a la autoafirmación; sin embargo, según los resultados mostrados en la tabla 6, existe una relación positiva y débil, pero no es significativa ($Rho = 0,171$, $p < 0,05$); porque, el p-valor obtenido (0,052) es mayor que el nivel 0,05 requerido. Por tanto, la decisión estriba en rechazar la hipótesis de investigación H1.4 y admitir la hipótesis nula H0.1.4 debido a la relación directa y débil, acerca de la acción tutorial que ejerce la docencia y la autoestima relativa a la **autoafirmación** de los 130 estudiantes de la Institución en mención. Es por ello, también, que el coeficiente de determinación ($R^2 = 0.029$) indica que, aproximadamente el 3% de la dimensión autoestima relativa a la **autoafirmación** depende de la acción tutorial y la diferencia (97%) depende de otros factores o causas distinta a esta variable.

Tabla 7

Relación entre acción tutorial y autoestima relativa al modo de vivir con propósito en los estudiantes de la IE Santiago Antunes de Mayolo de Rioja al 2022

			Acción tutorial	Autoestima
Rho de Spearman	Acción tutorial	Coefficiente de correlación	1,000	,374**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,374**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	130

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Datos procesados en el SPSS

Interpretación.

En coherencia con la hipótesis específica (H1.5) la presunción es encontrar relación significativa fuerte entre la acción tutorial y la autoestima relativa al modo de vivir con propósito; sin embargo, según los resultados mostrados en la tabla 7, existe una relación significativa, pero positivamente débil ($Rho=0,374$, $p<0,01$); porque, el p-valor obtenido (0,000) es inferior que el nivel 0,01 requerido. Por tanto, la decisión estriba en afirmar la hipótesis del estudio H1.5 e impugnar la falsa afirmación H0.1.5 debido a que hay una relación directa significativamente positiva débil, entre la acción tutorial que ejerce la docencia y la autoestima relativa al modo de vivir con propósito; de los estudiantes de ambos sexos de la I. E. Santiago Antunes de Mayolo. Es por ello, también, que el coeficiente de determinación ($R^2 = 0.139$) indica que, aproximadamente el 14% de la dimensión autoestima relativa al modo de vivir con propósito; depende de la acción tutorial y la diferencia (86%) depende de otros factores o causas distintas a esta variable.

Tabla 8

Relación entre acción tutorial y autoestima relativa a integridad personal en los estudiantes de la IE Santiago Antunes de Mayolo de Rioja al 2022.

			Acción tutorial	Integridad personal
Rho de Spearman	Acción tutorial	Coefficiente de correlación	1,000	,399**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130
	Integridad personal	Coefficiente de correlación	,399**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	130

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Datos procesados en el SPSS

Interpretación.

En coherencia con la hipótesis específica (H1.6) la presunción es que, existe una relación significativa fuerte entre la acción tutorial y la autoestima relativa integridad personal; sin embargo, según los resultados mostrados en la tabla 8, existe una relación positiva, débil y significativa ($Rho=0,399$, $p<0,01$); porque, el p-valor obtenido (0,000) es inferior que el nivel 0,01 requerido. Por tanto, la decisión estriba en afirmar la hipótesis del estudio H1.6 y rechazar la hipótesis nula H0.1.6 debido a la presencia de una relación directa significativamente positiva débil, a través de la acción tutorial que ejerce el docente y la autoestima relativa integridad personal de los 130 estudiantes de ambos sexos de la I. E. Santiago Antunes de Mayolo. Es por ello, también, que el coeficiente de determinación ($R^2= 0.159$) indica que, aproximadamente el 16% de la dimensión autoestima relativa integridad personal; depende de la acción tutorial y la diferencia (84%) depende de otros factores o causas distinta a esta variable.

Tabla 9

Relación entre acción tutorial y autoestima en los estudiantes de la IE Santiago Antunes de Mayolo de Rioja al 2022.

			Acción tutorial	Autoestima
Rho de Spearman	Acción tutorial	Coeficiente de correlación	1,000	,427**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,427**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	130

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Datos procesados en el SPSS

Interpretación.

En coherencia con la hipótesis específica (H1) la presunción es que, existe una relación significativa fuerte entre la acción tutorial y la autoestima; sin embargo, según los resultados mostrados en la tabla 9, existe una relación significativa, pero positivamente débil ($Rho=0,427$, $p<0,01$); porque, el p-valor obtenido (0,000) es inferior que el nivel 0,05 requerido. Por tanto, la decisión estriba en afirmar la hipótesis del estudio H1.6 y rechazar la hipótesis nula H0 por encontrar relación directa significativamente positiva débil, acerca de acción tutorial que ejerce la docente y la autoestima en los estudiantes de ambos sexos de la I. E. Santiago Antunes de Mayolo de Rioja al 2022. Es por ello, también, que el coeficiente de determinación ($R^2 = 0.182$) indica que, aproximadamente el 18% de la dimensión autoestima, depende de la acción tutorial y la diferencia (82%) depende de otros factores o causas distinta a esta variable.

IV. DISCUSIÓN

Si tenemos en cuenta el objetivo general que busca determinar la relación entre la acción tutorial con la autoestima en estudiantes de la I. E. “Santiago Antunes de Mayolo”, los resultados estadísticos nos indican que la correlación es de ($Rho=0,427$, $p<0,01$), el p-valor obtenido (0,000) es inferior que el nivel 0,01. Aceptar la hipótesis general de investigación, puesto que encuentra relación directa significativamente positiva débil, entre la acción tutorial que ejerce la docencia y la autoestima de los estudiantes. El coeficiente de determinación ($R^2 = 0.182$) indica que, aproximadamente el 18% de la dimensión autoestima, depende de la acción tutorial y la diferencia (82%) depende de otros factores o causas distinta a esta variable.

De acuerdo a estos resultados, se encuentra coincidencia con Aira (2018) Acción tutorial y la autoestima del estudiante del cuarto grado de secundaria de la I.E 5150, 2018. (Tesis de posgrado). Universidad Cesar Vallejo. De tipo básica, de diseño no experimental. Puesto que concluye: existiendo relación estadísticamente significativa, directamente proporcional y positiva, entre las variables Acción tutorial y Autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

También coincidimos con Carranza (2016). Donde concluye confirmando una relación significativa y positiva entre la acción tutorial y el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E.

Además, coincidimos con Alejos (2020). Que nos habla de la *acción tutorial y el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundario de la I. E.*

Integrada San Ramón, Chanchamayo - 2019. (Tesis de posgrado) Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. De tipo correlacional, de diseño transversal. Donde concluye también confirma una correlación importante entre la acción tutorial y el rendimiento académico alcanzado en la Institución de Educación Integral San Ramón, distrito de Chanchamayo.

Finalmente, se puede afirmar que, en cualquier circunstancia y tiempo, la labor del tutor tiene una vital importancia en el sistema educativo. Carranza (2016) ha demostrado que si bien existe una fuerte relación entre el trabajo de tutoría de los docentes y la autoestima, la hipótesis general de este trabajo se confirma por la relación significativa entre el trabajo tutorial y autoestima; pero su nivel de aceptación en la comunidad educativa es mínimo, pues, no se cuenta en la I. E. un plan de acción que oriente la labor del docente tutor y la comunicación con los estudiantes. Se confirma al afirmar que existe una relación significativa entre la tutoría y la autoestima; pero su aceptación en la comunidad educativa es mínima, ya que no existe un plan de acción en la I.E. que guíe el trabajo del ayudante y se comunique con los estudiantes

Para la investigación, el asesor cumplió una maratónica labor, por los plazos establecidos para la entrega del producto; pero, tampoco hay que desmerecer la formación recibida por los docentes de otras áreas. En el camino, hemos encontrado una gran variedad de datos e información digital; pero tenemos la limitante en nuestra formación digital. Otro inconveniente es que los directores no brindan las facilidades para la aplicación de los instrumentos, por lo que se tuvo que cambiar a otra institución que nos apoye durante el proceso de aplicación

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. La acción tutorial se relaciona positivamente y de manera significativa con la autoestima en estudiantes de la I. E. “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022; Se encontró una correlación ($Rho=0,427, p<0,01$); porque, el p-valor obtenido (0,000) es inferior que el nivel 0,01 requerido; rechazándose la hipótesis nula.
- 6.2. La acción tutorial se relaciona de manera débil, positiva y significativamente respecto al autoconcepto en estudiantes de la I. E. “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022; Se obtuvo un ($Rho=0,315, p<0,01$), con p-valor obtenido (0,000), el cual es inferior que el nivel 0,01 requerido, rechazándose la hipótesis nula.
- 6.3. La acción tutorial se relaciona de manera débil, positiva y significativamente con vivir conscientemente nuestras acciones en estudiantes de la I. E. antes mencionada. Con una correlación de ($Rho=0,315, p<0,01$), con un p-valor obtenido (0,000), el cual es inferior que el nivel 0,01 requerido, rechazándose la hipótesis nula.
- 6.4. La acción tutorial se relaciona de manera débil y positiva, pero no es significativa con la autorresponsabilidad en estudiantes de la Institución “Santiago Antunes de Mayolo”. Porque, se estableció un ($Rho=0,029, p<0,05$), con un p-valor obtenido (0,741), el cual es mayor que el nivel 0,05 requerido, aceptándose la hipótesis nula.
- 6.5. La acción tutorial se relaciona de manera positiva y débil, pero no es significativa con la autoafirmación en estudiantes de la I. E. “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022; por cuanto, se determinó una correlación

($Rho = 0,171$, $p > 0,05$), con un p-valor obtenido (0,052) mayor que el nivel 0,05 requerido, admitiéndose la hipótesis nula.

- 6.6. La acción tutorial se relaciona de manera positiva y muy significativamente convivir con propósito en estudiantes de la I. E. “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022; la asociación encontrada fue ($Rho=0,374$, $p < 0,01$), con un p-valor obtenido (0,000), siendo inferior que el nivel 0,01 requerido, rechazándose la hipótesis nula.
- 6.7. La acción tutorial se relaciona de manera positiva, débil y significativamente con la integridad personal en estudiantes de la I. E. “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022; por cuanto, se alcanzó una relación de ($Rho=0,399$, $p < 0,01$), con un p-valor obtenido (0,000), siendo inferior que el nivel 0,01 requerido; rechazándose la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. A los supervisores y educadores en general de la I. E. “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022; se sugiere gestionar el fortalecimiento de capacidades docentes en relación a la acción tutorial que realizan, porque contribuye positivamente con la autoestima de los estudiantes.
- 7.2. Los especialistas de la UGEL Rioja deben tomar en cuenta el fortalecimiento de competencias docentes en el manejo de estrategias con respecto a la aceptación de los adolescentes. Entendiendo que la autoaceptación consiste en encontrarse uno mismo, hallar la paz interior, lo que te permite no huir de los problemas, sino, aceptarlos, entenderlos y que la autoaceptación es una victoria en el ring de nuestra vida.
- 7.3. A los tutores, promover en el aula actividades relacionadas a fortalecer en la medida de nuestras posibilidades, potenciar nuestros objetivos, valores y ambiciones, y conducirnos y actuar de acuerdo con lo que vemos y entendemos., vivir responsablemente nuestra realidad actual.
- 7.4. A los directores de las instituciones educativas, necesitamos planificar actividades que fomenten autorresponsabilidad y participación estudiantil: Participar en proyectos de voluntariado, hábitos y consumo y de alimentos saludables, participar en proyectos de residuos sólidos y protección ambiental, protección del patrimonio cultural, protección del consumidor; instar a las autoridades locales para que apoyen sus proyectos.
- 7.5. El tutor en el aula debe promover constantemente habilidades de autoafirmación para sus estudiantes. Esto les permitirá prepararnos en procedimientos defensivos como: decir no, ignorar, rostro serio, mirada a los ojos, disculpar, preguntar, interrogar, recibir y criticar, expresar y defender

opiniones. Evitando en todo momento conductas inadecuadas como: El bullying, discriminación, tonos de voz agresivos y control de emociones negativas.

- 7.6. Al docente tutor que frecuentemente está en el aula, y es el docente de mayor confianza, hay hablar con los estudiantes temas como: Qué quieres hacer con tu vida, tener un motivo como para levantarte cada mañana, crea tu propia felicidad, plantearse metas y asumirlas con responsabilidad, vivir la vida con pasión y emoción, cuando vives con propósito la vida fluye, organiza tus prioridades y cuánto puedes ayudar a los demás, no esperes lo que otros puedan hacer por ti.

- 7.7. En la sociedad actual se presentan muchas circunstancias que generan inseguridad personal: la ingesta de alcohol, drogas, el pandillaje, la delincuencia, embarazo precoz, abandono familiar, familias disfuncionales. Por eso, nuestras autoridades locales tanto educativas, religiosas y todas aquellas que velan por el bien común, se les recomienda organizar talleres vivenciales con temas diversos que ayuden a prevenir situaciones de riesgo tanto para padres, estudiantes y público en general.

REFERENCIAS

- Aira Ore, Yanett M. (2018). *La acción tutorial y la autoestima del estudiante del cuarto grado de secundaria de la I.E 5150, 2018*. (Tesis de Posgrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Repositorio UCV. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28155/Aira_OYM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alejos, J. (2020). *La acción tutorial y el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada San Ramón de San Ramón Chanchamayo – 2019*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. Repositorio UNDAC. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2432/1/T026_20578936_M.pdf
- Alonso, S., Rodríguez, A., & Cáceres, M. (2018). *Análisis de la Acción Tutorial y su Incidencia en el Desarrollo Integral del Alumnado. El Caso de la Universidad de Castilla La Mancha, España*”.(Tesis de posgrado). Universidad de Castilla La Mancha.España. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v11n3/0718-5006-formuniv-11-03-00063.pdf>
- Branden, N. (1995). *El poder de la autoestima* (libro). Disponible en: <https://www.leadersummaries.com/es/libros/detalle/el-poder-de-la-autoestima>
- Carranza, M. R. (2016). *Relación de la acción tutorial con la autoestima de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Chinchobamba-Distrito de San Juan-Provincia de Sihuas 2015*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Machaca, A. y Apaza, F. (2019). *Relación de la acción tutorial con la autoestima de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la institución educativa*

comercial N° 45 Emilio Romero Padilla región Puno, 2018. Disponible en:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10335/EDShumaa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU (2020). "Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica".

Ministerio de Educación (2016), Currículo Nacional de Educación Básica, Educación secundaria. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Montoya, M. (2018). "*Plan de acción tutorial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de arquitectura, facultad de ingeniería, arquitectura y urbanismo de la Universidad Señor de Sipán en Chiclayo*". (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque. Repositorio UNPRG.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7083/BC-1526%20MONTROYA%20POCLIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales, A. (2010). Acción Tutorial en Educación. (Artículo científico).Revista Hekademos.

https://www.hekademos.com/hekademos/media/articulos/07/06_Accion_tutorial.pdf

Naranjo Pereira, María Luisa Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 7, núm. 3, septiembre-diciembre, 2007, p. 0 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.

Quispe, M. (2018). *Influencia de la tutoría en el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes de la institución educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de*

Tambillo, Ayacucho- 2014. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho. Repositorio UNSCH.

http://209.45.73.22/bitstream/UNSCH/847/1/Tesis%20EE27_ Qui.pdf

RAE. (2021). Diccionario de la lengua española.

<https://dle.rae.es/afecto?m=form>

Román, J. (2022). *La autoestima.* (Artículo científico). Revista Galenus.

<https://www.galenusrevista.com/?La-autoestima>

Sampieri, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación.

Disponible en:

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Sánchez, A. (2018). *Aplicación de estrategias tutoriales para desarrollar la autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa.* (Tesis de posgrado). Universidad Cesar Vallejo. (Tesis de posgrado). Universidad Cesar Vallejo. Perú. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34453/SANCHEZ_AA.pdf?sequence=1

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Acción tutorial	MINEDU (2020) La tutoría y orientación educativa, es el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes para la atención de sus necesidades, intereses y otros aspectos de su desarrollo. Comprende las siguientes dimensiones: personal, social y de los aprendizajes	Es el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes para la atención de sus necesidades e intereses.	- Personal Está constituida por 6 preguntas (1,2,3,4,5,6)	- Se conoce a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Toma decisiones responsables.	Ordinal
			- Social Está constituida por 5 preguntas (7,8,9,10,11)	- Convivencia democrática. - Inclusiva e intercultural. - Promueven el bien común.	
			- De los aprendizajes Está constituida por 5 preguntas (12,13,14,15,16)	- Organiza sus acciones para alcanzar sus metas. - Mejora su desempeño,	
	Nathaniel Branden, la Autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos de la vida, es también la confianza en	La Autoestima es la confianza en nuestra capacidad de	- Autoaceptación Está constituida por 5 preguntas (1,2,3,4,5)	- Aceptarse uno mismo - Alta autoestima - Admitir errores - Evaluar nuestras responsabilidades	Ordinal
			- Vivir conscientemente	- Ser perceptivos de nuestras acciones propósitos y metas y valores	

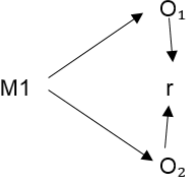
Autoestima	<p>nuestro derecho a triunfar y ser felices, y el sentimiento de ser respetables, de ser dignos y gozar del fruto de nuestros esfuerzos. Define 6 componentes o pilares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptarse a sí mismo • Vivir conscientemente • Autorresponsabilidad. • Autoafirmación • Vivir con propósito • Integridad Personal. (1995, pag.45) 	<p>pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos de la vida, es también la confianza en nuestro derecho a triunfar y hacer felices.</p>	<p>Está constituida por 5 preguntas (6,7,8,9,10)</p>	<p>- Respetar el mundo interior y exterior de cada persona</p>
			<p>- Autorresponsabilidad. Está constituida por 5 preguntas (11,12,13,14,15)</p>	<p>- Vivir la vida con sentido - Tener mayor interés y motivación. - Ser responsables con nuestras acciones</p>
			<p>- Autoafirmación Está constituida por 5 preguntas (16,17,18,19,20)</p>	<p>- Ser optimista - Enfrentarse a los retos - Ser positivo - Controlar mis sentimientos. - Aprender de las experiencias</p>
			<p>- Vivir con propósito Está constituida por 5 preguntas (21,22,23,24,25)</p>	<p>- La vida es valiosa - Asume responsabilidades - Ser auténtico - vivir con tranquilidad</p>
			<p>- Integridad Personal Está constituida por 5 preguntas (26,27,28,29,30)</p>	<p>- Respetar la vida física y moral - Control emocional - Lealtad - Firmeza en las acciones - Disciplina</p>

Matriz de consistencia

Acción tutorial y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo, Rioja - 2022.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e instrumentos
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera se relaciona la acción tutorial con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la acción tutorial con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La acción tutorial se relaciona de manera significativa con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Se utilizará un Cuestionario.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué manera se relaciona la acción tutorial con la autoaceptación en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre la acción tutorial con la autoaceptación en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>La acción tutorial se relaciona significativamente con el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.</p>	
<p>¿De qué manera se relaciona la acción tutorial con vivir conscientemente nuestras acciones en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre la acción tutorial con vivir conscientemente nuestras acciones en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.</p>	<p>La acción tutorial se relaciona significativamente con vivir conscientemente nuestras acciones en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.</p>	

<p>¿De qué manera se relaciona la acción tutorial con la autorresponsabilidad en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la acción tutorial con la autoafirmación en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la acción tutorial y vivir con propósito en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la acción tutorial en la integridad personal en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre la acción tutorial con la autorresponsabilidad en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la acción tutorial con la autoafirmación en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la acción tutorial y vivir con propósito en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la acción tutorial en la integridad personal en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.</p>	<p>La acción tutorial se relaciona significativamente con la autorresponsabilidad en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.</p> <p>La acción tutorial se relaciona significativamente con la autoafirmación en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.</p> <p>La acción tutorial se relaciona significativamente con vivir con propósito en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.</p> <p>.</p> <p>La acción tutorial se relaciona significativamente con la integridad personal en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022.</p>	
---	---	---	--

Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones	
<p>Diseño: Correlacional</p>  <pre> graph LR M1 --> O1 M1 --> O2 O1 -- r --> O2 </pre> <p>Dónde:</p> <p>M = Muestra de 130 estudiantes O_1 = Acción tutorial O_2 = Autoestima r = Relación de las variables de estudio</p>	<p>Población Está conformado por 140 estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”.</p> <p>Muestra. Se tomará como muestra a los estudiantes del primero, segundo, tercer, cuarto y quinto con 26, 28, 30, 26, 20 alumnos respectivamente, haciendo un total de 130 estudiantes de ambos sexos.</p>	Variable Independiente	Dimensiones
		Acción tutorial	Personal Social De los aprendizajes
		Variable dependiente	Dimensiones
		Autoestima	Autoaceptación Vivir conscientemente Autorresponsabilidad Autoafirmación Vivir con propósito Integridad personal

TEST DE ACCIÓN TUTORIAL

Instrucciones. Estimado estudiante, queremos tu opinión frente a la tutoría y orientación recibida en tu institución educativa, te pedimos responder con sinceridad el siguiente cuestionario, marcando con una “x” la opción que usted considere pertinente, teniendo en cuenta las siguientes respuestas:

N°	Ítems	Nu nca	A vece s	Casi siemp re	Siem pre
01	El tutor, nos ayuda a conocernos a nosotros mismos				
02	El tutor, se preocupa por mejorar nuestro aspecto físico				
03	El tutor permite asumir mejor la responsabilidad de nuestras vidas				
04	El tutor, te hace sentir fuerte y capaz de defenderte solo				
05	El tutor, te hace sentir una persona buena y confiable				
06	Consideras que tus acciones son armoniosas y coordinados.				
07	Te sientes aceptado por los demás				
08	El tutor, desarrolla acciones donde prima la socialización				
09	Con frecuencia, el tutor te ayuda a tomar iniciativas.				
10	Los consejos del tutor, te permitió ser solidario con los demás				
11	El tutor, te permite sentir parte del grupo de compañeros				
12	Cumples con la exigencia académica sin sentirte agobiado				
13	Tomas conciencia de tus fortalezas para enfrentar situaciones escolares				
14	Usas la creatividad para solucionar temas académicos				

15	Eres perseverante para la solución de problemas académicas				
16	Te sientes bien cuando logras metas académicas				

Gracias.

TEST DE AUTOESTIMA

Instrucciones:

Estimado estudiante, lee atentamente cada frase y marca con una "x" la opción que usted considere pertinente, teniendo en cuenta las siguientes respuestas:

N°	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	Me siento satisfecho de mí mismo				
02	Me siento el ser más importante del mundo				
03	Mi opinión es aceptada por los demás				
04	Me gustaría cambiar mi apariencia física				
05	Siento que el mundo entero se ríe de mí				
06	A mí todo me da igual				
07	Asumo retos con gran responsabilidad				
08	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				
09	Me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos				
10	Aprecio el apoyo de terceros				
11	Los retos representan una amenaza a mi persona				
12	Las cosas no suelen preocuparme mucho.				
13	Cuando hago algo, frecuentemente me desanimo.				

14	A menudo me siento harto del trabajo que realizo.				
15	Mi familia espera demasiado de mí				
16	Siento que soy agradable a los demás				
17	Encuentro excusas para no aceptar los cambios				
18	Me siento incomodo con la gente que no conozco				
19	Me expreso fácilmente en un grupo.				
20	Creo que mi opinión es tan importante como la de los demás.				
21	Me sientes feliz con mi ocupación actual				
22	Me pregunta sobre mis metas en la vida.				
23	Las actividades realizaron lo que te gusta				
24	Admiro a otras personas				
25	Me entusiasmo con las actividades que realizó				
26	Crees, en general, ser capaz de las cosas que te propones				
27	Vuelves a intentar hacer algo en lo que has fracasado				
28	Aceptas las críticas y sabes responder a ellas				
29	Encuentras fácilmente las palabras para expresar tus emociones y sentimientos				
30	Te crees una persona con éxito en la vida				

Gracias.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres del experto : SANTILLAN ALVA RICHARD
 1.2. Grado Académico : Maestría en Gestión Educacional
 1.3. Institución donde labora/Cargo : IE. "Santiago Antunes Mayolo"
 1.4. Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre acción tutorial
 1.5. Autor del instrumento : DILMA PERALTA AGIP

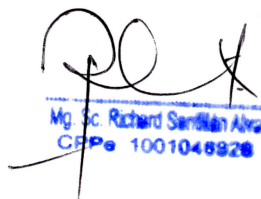
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.				X	
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						47

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Se recomienda se aplicación.

VALORACIÓN PROMEDIO: 47 puntos



Mg. Sc. Richard Santillan Alva
 CFP 1001048828

Lugar y fecha: Rioja, 09 de junio de 2022.

Firma y post firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto : **ELMER TEOFILO CORONEL DELGADO**
 1.2. Grado Académico : Maestría en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa
 1.3. Institución donde labora/Cargo : I.E. N° **00958** "La Molina"
 1.4. Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre acción tutorial
 1.5. Autor del instrumento : DILMA PERALTA AGIP

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
	00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.			X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.			X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.			X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.			X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.			X	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.			X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.				X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.			X	
SUB TOTAL					
PUNTAJE TOTAL					43

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Aplicable

VALORACIÓN PROMEDIO: 43 puntos

Lugar y fecha: Rioja, 09 de junio de 2022.


 Mag. Elmer T. Coronel Delgado

Firma y post firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto : **MILDER MINGA SARMIENTO**
 1.2. Grado Académico : Maestría en Psicología Educativa
 1.3. Institución donde labora/Cargo : I.E. N° 00932 "Monterrey"
 1.4. Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre acción tutorial
 1.5. Autor del instrumento : DILMA PERALTA AGIP

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.			X		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.			X		
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.			X		
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.			X		
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.			X		
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						39

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Aplicable

VALORACIÓN PROMEDIO: 39 puntos

Lugar y fecha: Rioja, 09 de junio de 2022.




 Firma y post-firma
Mg. Milder E. Minga Sarmiento
 ADSCRIBANTE PEDAGÓGICO UBEL - RIOJA
 PPPTEB - DEVIDA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres del experto : SANTILLAN ALVA RICHARD
 1.2. Grado Académico : Maestría en Gestión Pública
 1.3. Institución donde labora/Cargo : IE. "Santiago Antunes Mayolo"
 1.4. Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre autoestima
 1.5. Autor del instrumento : DILMA PERALTA AGIP

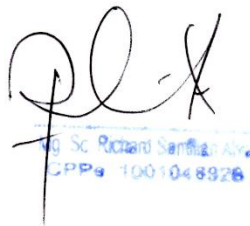
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.			X		
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				X	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X	
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						44

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Se recomienda su aplicación

VALORACIÓN PROMEDIO: 44 puntos



Dr. Sc. Richard Santillan Alva
 C.P.P. 1001048926

Lugar y fecha: Rioja, 09 de junio de 2022.

Firma y post firma



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto : **ELMER TEOFILO CORONEL DELGADO**
 1.2. Grado Académico : Maestría en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa
 1.3. Institución donde labora/Cargo : I.E. N° 00958 "La Molina"
 1.4. Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre autoestima
 1.5. Autor del instrumento : DILMA PERALTA AGIP

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:


Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.			X		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.			X		
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.			X		
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.			X		
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.			X		
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						39

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Aplicable

VALORACIÓN PROMEDIO: 39 puntos

Lugar y fecha: Rioja, 09 de junio de 2022.


 Mag. Elmer T. Coronel Delgado

Firma y post firma



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto : **MILDER MINGA SARMIENTO**
 1.2. Grado Académico : Maestría en Psicología Educativa
 1.3. Institución donde labora/Cargo : I.E. N° 00932 "Monterrey"
 1.4. Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre autoestima
 1.5. Autor del instrumento : DILMA PERALTA AGIP

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				X	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X	
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						48

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Aplicable

VALORACIÓN PROMEDIO: 48 puntos

Lugar y fecha: Rioja, 09 de junio de 2022.



Firma y post firma
 Milder Minga Sarmiento
 MAESTRANTE PEDAGÓGICO URBEL RIOJA
 PPPTCD - DEVIDA

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTIAGO ANTUNES DE MAYOLO” DEL CP. LA UNIÓN, DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA, PROVINCIA DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN; OTORGA LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

:

A la docente, **DILMA PERALTA AGIP**, identificada con DNI N°17448630; estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa - UCV Tarapoto con la finalidad de aplicar los instrumentos de investigación, correspondientes al proyecto de tesis: Acción tutorial y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”, Rioja - 2022. Así tener la base de datos para su respectivo procesamiento y análisis, luego publicarlos en el repositorio de la UCV.

Instrumento 1: Cuestionario sobre la Acción Tutorial.

Instrumento 2: Cuestionario sobre Autoestima.

Se otorga al presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

La Unión, 30 de mayo de 2022.

YBV/D
C.c. Archivo


GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
Dirección Regional de Educación
EL PRADO
[Handwritten Signature]
Prof. BURGA ESQUEZ, YVAN
DIRECTOR
CM: 1027418026

CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE ACCIÓN TUTORIAL

EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	47
Experto 2	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	43
Experto 3	5	5	3	4	5	3	3	3	5	3	39
SUMA	15	13	12	13	13	12	12	12	15	12	129
Varianza	0.00	0.33	1.00	0.33	0.33	1.00	1.00	1.00	0.00	1.00	16.00

Sumatoria Var 6.00

Var total 16.00

Crombach= 0.69

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

La fórmula es como sigue:

$$r_r = \frac{n}{n-1} * \frac{S^2 - \sum S_i^2}{S^2}$$

En donde:

r_r = coeficiente de confiabilidad;

n = número de ítems;

S^2 = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$ es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

El instrumento de investigación para medir la acción tutorial, evidencia una confiabilidad alta.

CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA

EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	4	4	5	3	5	4	5	5	5	4	44
Experto 2	5	5	3	5	3	3	4	3	5	3	39
Experto 3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	48
SUMA	14	14	13	13	13	11	14	13	15	11	131
Varianza	0.33	0.33	1.33	1.33	1.33	0.33	0.33	1.33	0.00	0.33	20.33

Sumatoria Var 7.00

Var total 20.33

Crombach= 0.73

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

La fórmula es como sigue:

$$r_n = \frac{n}{n-1} * \frac{S^2 - \sum S_i^2}{S^2}$$

En donde:

r_n = coeficiente de confiabilidad;

n = número de ítems;

S^2 = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$ es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

El instrumento de investigación para medir la autoestima, evidencia una confiabilidad alta.

**DATA: Acción tutorial y Autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antunes de Mayolo”,
Rioja – 2022**

	ACCIÓN TUTORIAL			TOTAL	AUTOESTIMA						TOTAL
	Personal	Social	De los aprendizajes		Autoaceptación	Vivir conscientemente	Autorresponsabilidad	Autoafirmación	Vivir con propósito	Integridad personal	
1	22	17	17	56	14	13	15	14	15	16	45
2	17	17	14	48	11	11	10	8	10	9	27
3	17	15	12	44	13	12	10	11	12	10	33
4	17	14	15	46	12	11	7	10	8	12	30
5	22	19	13	54	13	16	10	10	17	11	38
6	24	19	16	59	17	15	12	17	17	14	48
7	21	20	14	55	12	14	7	14	17	17	48
8	20	16	17	53	11	13	15	9	17	15	41
9	24	19	19	62	11	16	10	14	19	18	51
10	21	20	13	54	13	13	9	14	13	14	41
11	22	18	16	56	12	10	8	14	18	17	49
12	24	17	16	57	11	17	11	14	14	13	41
13	18	17	17	52	11	15	10	13	19	17	49
14	21	16	14	51	15	13	11	13	14	16	43
15	23	20	17	60	13	15	9	15	18	14	47
16	24	18	15	57	15	18	16	16	18	18	52
17	17	17	12	46	11	12	7	14	16	14	44
18	21	19	14	54	12	14	11	18	18	16	52
19	22	17	18	57	13	17	11	17	20	16	53
20	23	18	15	56	9	15	10	13	19	17	49
21	19	18	16	53	11	11	6	11	13	10	34
22	22	17	15	54	15	15	12	13	17	13	43

23	22	16	16	54	15	13	14	14	17	15	46
24	24	17	17	58	10	14	8	16	17	18	51
25	23	13	18	54	14	16	13	12	18	14	44
26	22	19	16	57	16	17	12	16	16	18	50
27	23	20	18	61	13	15	11	8	16	11	35
28	17	10	15	42	13	13	13	11	11	8	30
29	24	18	15	57	12	9	13	13	12	9	34
30	23	18	16	57	11	13	8	14	15	15	44
31	22	20	18	60	15	14	8	15	18	20	53
32	17	15	12	44	11	10	9	10	16	11	37
33	23	17	18	58	15	19	11	12	18	19	49
34	19	20	18	57	18	16	13	13	19	19	51
35	21	20	18	59	18	14	12	9	11	12	32
36	24	20	20	64	14	17	14	15	20	23	58
37	23	19	16	58	14	15	15	16	19	17	52
38	20	19	16	55	15	14	12	14	15	15	44
39	20	19	16	55	15	14	12	14	15	16	45
40	23	20	19	62	16	17	9	16	17	14	47
41	20	16	12	48	10	15	11	14	14	14	42
42	24	20	20	64	13	16	11	13	20	19	52
43	21	15	16	52	11	11	9	16	18	11	45
44	18	16	14	48	7	12	14	10	9	11	30
45	22	18	17	57	15	12	10	11	12	14	37
46	23	20	15	58	12	16	10	12	15	15	42
47	21	16	17	54	11	15	7	15	19	15	49
48	19	18	18	55	11	13	9	14	13	11	38
49	17	18	20	55	12	17	11	11	15	20	46
50	22	15	20	57	10	11	14	14	14	16	44

51	20	16	18	54	10	17	7	12	18	16	46
52	19	16	13	48	11	13	12	13	12	12	37
53	23	19	19	61	15	14	10	11	17	19	47
54	23	18	18	59	16	14	10	12	14	14	40
55	20	15	16	51	12	14	8	15	16	13	44
56	22	20	20	62	10	15	7	13	19	20	52
57	14	18	20	52	14	19	14	17	18	17	52
58	16	16	16	48	14	15	12	12	13	13	38
59	22	16	17	55	13	13	9	15	20	16	51
60	11	19	17	47	9	17	16	12	13	12	37
61	14	9	14	37	15	13	10	13	15	13	41
62	23	19	19	61	15	17	11	9	20	17	46
63	23	17	20	60	16	16	13	9	22	18	49
64	15	15	18	48	11	13	12	11	11	17	39
65	16	17	15	48	13	12	9	14	19	13	46
66	24	18	18	60	24	18	18	12	13	7	32
67	16	12	14	42	11	12	12	11	13	9	33
68	13	12	18	43	9	15	9	11	18	18	47
69	18	16	16	50	15	11	11	13	17	16	46
70	13	15	13	41	13	14	13	15	17	15	47
71	17	13	16	46	14	17	16	17	18	15	50
72	19	20	18	57	14	14	12	13	15	15	43
73	12	14	15	41	12	16	11	15	20	20	55
74	23	20	15	58	12	10	19	16	16	15	47
75	18	15	21	54	12	17	10	14	14	18	46
76	18	16	16	50	10	13	14	14	17	13	44
77	20	21	17	58	16	17	9	13	18	16	47
78	21	15	17	53	15	13	9	13	18	18	49

79	18	18	18	54	14	18	12	11	19	18	48
80	19	15	16	50	11	15	11	11	15	16	42
81	20	16	17	53	10	14	10	16	16	16	48
82	11	10	7	28	14	20	11	8	18	13	39
83	22	19	17	58	15	13	12	16	18	16	50
84	21	14	15	50	12	14	13	15	16	12	43
85	17	15	17	49	19	16	17	15	17	15	47
86	15	15	18	48	17	14	13	15	16	20	51
87	19	16	16	51	14	12	12	16	15	15	46
88	23	20	20	63	10	19	10	16	20	21	57
89	23	18	15	56	14	13	14	13	14	11	38
90	22	20	20	62	11	13	13	13	16	20	49
91	18	20	13	51	13	13	9	14	13	14	41
92	22	18	16	56	12	10	8	14	18	17	49
93	24	15	16	55	11	17	11	14	14	13	41
94	18	17	17	52	11	15	10	13	18	17	48
95	21	16	14	51	15	13	11	13	14	16	43
96	23	20	17	60	13	15	9	15	18	14	47
97	24	18	15	57	15	18	16	16	18	15	49
98	17	17	15	49	11	12	7	14	16	14	44
99	21	19	15	55	12	14	11	18	18	16	52
100	22	18	18	58	13	17	11	17	20	16	53
101	23	18	17	58	9	15	10	13	18	17	48
102	15	19	17	51	9	17	16	12	13	12	37
103	14	15	14	43	15	13	10	13	15	13	41
104	23	19	19	61	15	17	11	9	19	17	45
105	23	17	20	60	16	16	13	9	22	18	49
106	15	15	18	48	11	13	12	11	11	17	39

107	16	17	15	48	13	12	9	14	19	13	46
108	24	18	18	60	17	18	18	12	13	7	32
109	16	12	14	42	11	12	12	11	13	9	33
110	13	12	18	43	9	15	9	11	18	16	45
111	18	16	16	50	12	11	11	13	17	16	46
112	15	15	16	46	13	14	13	15	12	15	42
113	22	18	17	57	14	13	15	14	15	16	45
114	17	17	14	48	11	11	10	8	10	9	27
115	17	15	12	44	13	12	10	11	12	10	33
116	17	14	15	46	12	11	7	10	8	12	30
117	22	19	13	54	13	16	10	10	17	11	38
118	24	19	16	59	17	15	12	17	17	14	48
119	21	20	14	55	12	14	7	14	16	17	47
120	20	18	17	55	11	13	15	9	17	15	41
121	24	19	19	62	11	16	10	14	17	18	49
122	21	20	15	56	13	13	9	14	13	14	41
123	20	19	18	57	15	14	12	14	15	15	44
124	20	19	16	55	15	14	12	14	15	15	44
125	23	20	19	62	16	17	9	12	17	14	43
126	20	18	12	50	10	15	11	14	14	14	42
127	24	20	20	64	13	16	11	13	19	18	50
128	21	15	16	52	11	11	9	16	18	11	45
129	18	16	15	49	7	12	14	10	9	11	30
130	22	18	17	57	15	12	10	11	12	14	37



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "Acción tutorial y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa "Santiago Antunes de Mayolo", Rioja - 2022.", cuyo autor es PERALTA AGIP DILMA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 06 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY DNI: 01100672 ORCID 0000-0002-9316-202X	Firmado digitalmente por: HBARBARAN el 18-08- 2022 20:26:44

Código documento Trilce: TRI - 0394832