



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Competencias socioemocionales y educación virtual en estudiantes
de primaria, Puente Piedra - 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Palacios Saravia, César Maximiliano (orcid.org/0000-0002-7253-2239)

ASESORA:

Dra. Palomino Tarazona, María Rosario (orcid.org/0000-0002-3833-7077)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi padre celestial quien me da las fuerzas para salir adelante en cada momento difícil de mi vida, así también a mis angelitos Jair y Alonso quienes partieron prematuramente a lado de nuestro amado Dios a los cuales siempre los llevo en mi corazón.

A mis padres por sus sabios consejos y apoyo en todo momento para hacer realidad mi sueño y verme convertido en todo un profesional.

Agradecimiento

A esta casa de estudios como lo es la Universidad César Vallejos, por abrirme las puertas y a sus maestros por brindarme las herramientas necesarias para ampliar mis conocimientos en otros campos que son fundamentales en la educación de los estudiantes.

A mi esposa, hijos y amigos quienes fueron el soporte para poder concluir satisfactoriamente mi maestría.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Variable y operacionalización	20
3.3 Población, muestra y muestreo	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	23
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Niveles de las competencias socioemocionales	24
Tabla 2 Distribución de las frecuencias de las dimensiones de las variables de las competencias socioemocionales	25
Tabla 3 Niveles de la variable educación virtual	26
Tabla 4 Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable educación virtual	27
Tabla 5 Prueba de hipótesis de la investigación	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Figura 1 Niveles de percepción de las competencias socioemocionales	24
Figura 2 Niveles de percepción de las competencias socioemocionales por dimensiones	25
Figura 3 Niveles de percepción de la variable educación virtual	26
Figura 4 Niveles de la educación virtual, por dimensiones	28

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las competencias socioemocionales y la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de Puente Piedra. En cuanto a la metodología se aplicó bajo un enfoque cuantitativo de tipo básico no experimental, siguiendo un método hipotético deductivo y de nivel correlacional, en el cual se tuvo como muestra a 140 estudiantes del nivel de primaria, a quienes se le aplicó un cuestionario utilizando el Google form para la recolección de datos y evaluar las competencias socioemocionales y educación virtual, el cual antes de aplicarlo fue validada por juicio de expertos.

El grado de confiabilidad se dio mediante el Alfa de Crombach, así mismo se analizaron los datos utilizando el programa SPSS 25, contrastando la hipótesis y teniendo como resultado que las competencias socioemocionales y la educación virtual se relacionan de manera significativa con Rho de Spearman (0,372) un sig. bilateral (0,000) y es de baja correlación; con lo cual se considera que se debe promover más el aspecto socioemocional y la educación virtual en los estudiantes.

Palabras clave: *Competencias socioemocionales, educación virtual, autonomía emocional, regulación emocional.*

Abstract

The objective of this research work is to determine the relationship that exists between socio-emotional competencies and virtual education of students at the primary level of an Educational Institution in the Puente Piedra district. Regarding the methodology, it was applied under a quantitative approach of a basic non-experimental type, following a hypothetical deductive and correlational level method, in which 140 students of the primary level were taken as a sample, to whom a questionnaire was applied using the google form for data collection and evaluation of socio-emotional competencies and virtual education, which before applying it was validated by expert judgment.

The degree of reliability was given by Crombach's Alpha, likewise the data was analyzed using the SPSS 25 program, contrasting the hypothesis and having as a result that socio-emotional competencies and virtual education are significantly related to Spearman's Rho (0.372) a sig. bilateral (0.000) and is of low correlation; with which it is considered that the socio-emotional aspect and virtual education in students should be promoted more.

Keywords: *Socio-emotional competencies, virtual education, emotional autonomy, emotional regulation.*

I. INTRODUCCIÓN

En la educación a nivel mundial a raíz del confinamiento se generaron algunas problemáticas de tipo comportamentales en los estudiantes, básicamente en primer lugar por la adaptación de una educación presencial a la virtualidad y no solo ello sino también el hecho de permanecer largas horas dentro del hogar sin poder salir y socializar y compartir con sus pares, lo que generó algunas actitudes de confusión, intolerancia, irritabilidad y otros, tal como lo confirma Villafuerte (2021), que sostiene que el año del 2020 al 2022 fue un año de aprendizaje y transformación.

Según la OMS (2021), debido al aumento de casos a nivel mundial de SARS COV 2 emitió un manual de previsiones para ser ejecutada por todas las naciones a fin de velar por la integridad de los seres humanos teniendo especial consideración a la niñez, llevando a un confinamiento que obligó el distanciamiento y el uso de las mascarillas en los menores de edad, todo ello produjo un debilitamiento en las competencias socioemocionales y por ende la educación tuvo que ser llevado de manera virtual.

Koç y Fidan (2022), a la posterior adaptación de todos los profesores a nivel mundial a un nuevo tipo de educación mezclando la virtualidad con la experiencia de la presencialidad y dando pie a que la acción repentina de cambio dio a conocer algunas debilidades, ello ha conllevado a la digitalización y por ende la pérdida de contacto con el estudiante, lo cual fue muy duro para ambos por que no estaban preparados para asumir este reto, muchos profesores desconocían el manejo de plataformas virtuales y estudiantes con dificultades para acceder a equipos y servicios para contactarse.

Así también Garcia (2021), planteo usar los medios de comunicación, así como la importancia de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo entre ellos la radio y televisión por la gran ventaja que tenía en cuanto a audio, grabación e imágenes, se tenía que apelar a todo medio, pero aun así resultó insuficiente,

porque no se ha podido aprovechar al máximo los entornos educativos a pesar que ha llegado a los diversos contextos más recónditos.

De acuerdo a las competencias estipulados por la currícula educativa de los estudiantes deben desarrollar algunas capacidades pertinentes al curso de educación física tales como; comprende su cuerpo, se expresa corporalmente, comprende las relaciones entre actividad física, alimentación, postura e higiene corporal, incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida, se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices y crea y aplica estrategias y tácticas de juego; que guardan relación directa con las emociones y actitudes positivas hacia el área que se evidencia a través de (Ministerio de educación, 2016)

Todo ello también ha provocado que los docentes de educación física se hayan adaptado a la necesidad generada por la pandemia del COVID 19 (Sanz-Remacha et al., 2022), también tuvieron que adaptarse según las recomendaciones emitidas por el (Colef, 2020) y todo ello produjo un cambio total y afectación al proceso de aprendizaje y enseñanza del curso de educación física en los estudiantes, cambiado de lo habitual que era una práctica motriz face to face a una virtualidad obligada con muchas limitaciones para los estudiantes como el espacio reducido al cual tuvieron que adaptarse.

Según, Alania et al. (2021), el Perú se vieron en la obligación de migrar a una educación virtual a fin de cuidar la salud de los estudiantes universitarios y escolares, donde la interacción se desarrolló mediante diversas plataformas a través de la cámara, pero según el (Diario Gestión, 2020) la educación virtual se ha dado en tres formas por WhatsApp, plataformas de Google y zoom llegando con poca frecuencia a la población y siendo la más afectada los niveles de estrato C y D.

Por otro lado, Quispe y Rojas (2021), a fin de mitigar toda las debilidades y el desarrollo de las competencias socioemocionales, la SUNEDU dio algunas pautas a fin de reorientar la educación peruana en tiempos de pandemia trasladando las enseñanzas prácticas del maestro de educación física, así como

las artes al entorno virtual; lo cual no fue tan fructífera, porque los estudiantes como tal necesitan socializar y estar en contacto con los demás para un mejor y mayor aprendizaje.

Según, Diario Gestión (2021), en el distrito Puente Piedra hubo un aumento desmesurado en relación a casos de COVID 19 llegando casi a una totalidad del 98% en poco tiempo, asimismo en una institución educativa de primaria de la UGEL 04, hubo casos que afectaron socioemocionalmente tanto a los docentes como a los estudiantes, debido al nuevo sistema que se implementó a fin de no perder las clases como es la educación virtual, una alternativa de solución momentáneo, todo ello generó estrés y afectó socioemocionalmente a toda la comunidad educativa, siendo ello un problema que afecta el rendimiento académico a los estudiantes.

Según el INEI (2020), la brecha de desigualdad en relación a los servicios básicos de educación virtual, redes sociales, medios e internet involucrados en el proceso de enseñanza se ha evidenciado más, sumado el hacinamiento de las familias por la precariedad de sus herramientas para el desarrollo de una educación virtual; es debido a todo lo expuesto que los docentes han tenido que asumir y desarrollar competencias socioemocionales a fin de dar soporte emocional durante la pandemia siendo la educación virtual una barrera ya que no estaban preparados para afrontar una situación atrás de una pantalla o aparato de comunicación (Ruiz-Sánchez, 2020).

Es por todo ello es que existe una necesidad de resocialización de los alumnos y análisis de las competencias socioemocionales y la educación virtual a fin de saber el grado de afectación en los estudiantes de una institución pública del estado y a partir de ello emitir las sugerencias correspondientes acorde a la investigación y las necesidades encontradas a través de la investigación, entre las limitaciones encontradas está la poca investigación en relación al tema expuesto siendo ello un nuevo aporte metodológico para poder entender la problemática, otra limitación es el contexto ya que todavía no se ha terminado la pandemia motivo por el cual se tuvo que enviar la encuesta de forma virtual.

Con lo expuesto se procede a hacer la pregunta del problema general relacionada a la investigación ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias socioemocionales y la educación virtual en los estudiantes de primaria - Puente Piedra -2022?

Su justificación teórica se da a través de las diversas teorías encontradas en las bases de datos especializadas y el interés de conocerlos (Ruiz, 2012); como lo plantean Bisquerra, Llorent, Goleman, Gros, Estrada, entre otros autores, los cuales sustentan el trabajo de investigación de forma sistemática y que ayudan a comprender el enfoque planteado a fin de determinar las relaciones existentes de las dos categorías o variables de estudio, así como sus dimensiones con la segunda variable.

Su justificación práctica se da con la finalidad de superar las deficiencias (Gonzales, 2022); en cuanto a conocimientos y competencias socioemocionales y digitales de los docentes especialistas en educación física y docentes en general contribuyendo con nuevas estrategias pedagógicas y mejorar la calidad de la educación virtual, así como fortalecer las competencias socioemocionales a partir de las teorías encontradas. La comparación de los resultados permitirá compartir con la plana docente de la institución los resultados a fin de tomar acciones de mejora en función al proceso de investigación; en base a los resultados y conclusiones se podrá emitir recomendaciones para la investigación, la misma que servirá a futuros investigadores con las mismas variables de estudio y que puedan saber, que se ha estudiado.

Su justificación metodológica, se basa en las teorías, dado que es una investigación cuantitativa, Comte (1798-1857) quien considera que el método positivo es la fuerza capaz de realizar la unidad espiritual entre los hombres (Jimenez Blanco, 1976). La metodología corresponde a un estudio cuantitativo descriptivo correlacional, en el cual se aplicó la técnica de encuesta y el instrumento fue el cuestionario, el cual fue tomado de Camacho y Pérez (2019), en competencias socioemocionales y Condor (2021), en educación virtual; luego fue adaptado para aplicarlos con mis estudiantes; con un total de 20 ítems para cada

variable; ello fue aplicado a una población de 140 escolares de primaria, no sin antes haber planteado el pre test con un grupo de 20 estudiantes. Asimismo, el instrumento servirá a otros investigadores que traten temas relacionados a esta investigación.

Después de ello se procedió a plantear el Objetivo general de la instigación que fue: determinar la relación que existe entre las competencias socioemocionales y la educación virtual en los estudiantes de primaria - Puente Piedra – 2022, también se planteó los objetivos específicos con cada una de las dimensiones que la componen entre las dimensiones de la primera variable y la segunda variables de la siguiente manera: determinar la relación que existe entre la dimensión conciencia emocional y la educación virtual en los estudiantes de primaria - Puente Piedra - 2022, determinar la relación que existe entre la dimensión regulación emocional y la educación virtual en los estudiantes de primaria - Puente Piedra - 2022, determinar la relación que existe entre la dimensión autonomía emocional y la educación virtual en los estudiantes de primaria - Puente Piedra - 2022, determinar la relación que existe entre la dimensión competencia social y la educación virtual en los estudiantes de primaria - Puente Piedra - 2022, determinar la relación que existe entre la dimensión las competencias para el bienestar y la educación virtual en los estudiantes de primaria - Puente Piedra – 2022.

Se planteó además la hipótesis general de la instigación que fue: existe relación entre las competencias socioemocionales y la educación virtual en los estudiantes de primaria - Puente Piedra – 2022, también se planteó las hipótesis específicas con cada una de las dimensiones que la componen, entre las dimensiones de la primera variable y la segunda variables de la siguiente manera: existe relación entre la dimensión conciencia emocional y la educación virtual en los estudiantes de primaria - Puente Piedra - 2022, existe relación entre la dimensión regulación emocional y la educación virtual en los estudiantes de primaria - Puente Piedra - 2022, existe relación que existe entre la dimensión autonomía emocional y la educación virtual en los estudiantes de primaria - Puente Piedra - 2022, existe relación entre la dimensión competencia social y la educación virtual en los estudiantes de primaria - Puente Piedra - 2022, existe relación que

existe entre la dimensión las competencias para el bienestar y la educación virtual en los estudiantes de primaria - Puente Piedra – 2022

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes nacionales tenemos a Condor (2021), quien a través de sus conclusiones dio como resultado el rechazó a la hipótesis alterna debido a que no se halló relación entre las variables en estudio. Debido a que obtuvo una significancia mayor a (0,05) sig. bilateral (0,456); concluyó que las variables se manejan de forma independiente sin necesidad de una con la otra.

La Rosa (2021), tuvo la finalidad de evidenciar la existencia de relación entre sus dos variables de estudio como son competencias socioemocionales en educación virtual en alumnos de secundaria. Obtuvo un (0,532) de correlación positiva de $0,000 < 0,05$ con un sig. bilateral aceptando la hipótesis planteada. Sus conclusiones denotan que hay relación entre las dos variables de estudio en mención en una institución pública de Matucana.

Chienda (2020), planteó el objetivo de Identificar un escaso logro de competencias socioemocionales por la deficiencia de acompañamiento de los papás durante su aprendizaje de niños pertenecientes al nivel inicial; para su análisis estadístico utilizó el Excel, no existe más evidencia sobre los resultados obtenidos por las características existe una relación entre las variables.

Elva y Miguel (2019), Su estudio buscó determinar la variación de las competencias socioemocionales y su relación con la condición de trabajo en función a los años de antigüedad; concluye que los docentes tienen predominio de las competencias socioemocionales en un nivel básico. Asimismo, en relación a la condición de trabajo y años de servicio los docentes nombrados tienen mejor desarrollo de las competencias, dando pie a la validación de su hipótesis.

Jabo (2020), su objetivo fue hallar una relación entre las dos variables competencia digital y las habilidades socioemocionales de los docentes de Callería. En sus resultados demuestran la relación entre las variables con correlación positiva alta de 0,654 y el sig. (0,000) menor a (0,005) aceptó la hipótesis alterna, asimismo el 50% de docentes muestra un nivel alto en relación a la competencia digital y un 68% está en un nivel medio con capacidad de manejo y dominio de sus competencias socioemocionales.

Caparachin (2020), busco determinar la correlación en la enseñanza virtual y las competencias de dominio digital de los docentes de una escuela de Canta; concluyó en la necesidad de mejorar las competencias digitales de los docentes orientado a una educación virtual cuyo fin fue mejorar la calidad de enseñanza en el entorno virtual.

Farro (2020), define como innovación al nivel educativo de las competencias socioemocionales y tiene sus bases teóricas en las necesidades de la sociedad, Sin embargo, Murillo García et al. (2018), apoyado en las investigaciones de Goleman (1995) en cuanto a la inteligencia emocional y social y radica la importancia en el fomento de las habilidades transversales lo cual dio inicio el fomento de programas relacionados a las competencias socioemocionales

García et al. (2019), explicaron sobre la importancia del aula para el desarrollo de competencias ya que ahí se tiene la posibilidad de generar tu propio aprendizaje, así como gestionar momentos que permitan el desarrollo social y emocional, entre el docente y el estudiante, no quedándose solo con el traspaso de conocimientos sino además de ello el apoyo en el fortalecimiento de las secuencias y ritmos de los educandos en la totalidad de las dimensiones en general.

Asimismo en relación a los antecedentes internacionales, Millán (2021), a través de su investigación buscó hallar la correlación de competencias socioemocionales con la educación inclusiva; el nivel de confianza fue de 95% en sus resultados mostraron que los docentes poseen cualidades y un nivel alto en relación a la educación de carácter inclusivo, siendo las mujeres las que lideran en ese aspecto, en otro resultado percibieron un elevado nivel de competencias socioemocionales de los maestros y se relaciona con la educación inclusiva, concluyendo que las mujeres tienen un mayor capacidad de inclusividad.

Yarenis y Villegas (2022), plantearon la proposición de una metodología que permita el progreso de competencias de nivel socioemocional en educandos de la academia de psicología de Lima; Las categorías propuestas permitieron la incorporación de una nueva estrategia metodológica basada en fundamentos, teorías y principios pedagógicos a fin de fortalecer las competencias en mención en los alumnos durante las clases dictadas de forma virtual.

Montesdeoca y Gómez (2021), fue de nivel cualitativo cuya intención u objetivo fue la descripción de las consecuencias de carácter socioemocional que experimentaron los jóvenes de países sudamericanos. En sus resultados evidenciaron que los alumnos pudieron manejar sus emociones, manteniendo empatía con los demás; sin embargo, durante las clases virtuales, hallaron resultados negativos lo que generó repercusiones a nivel social y afectivo. Siendo ello un problema para el desarrollo de sus emociones, utilizó la metodología descriptiva para realizar el tratamiento y análisis de la información.

López et al. (2020), tuvieron el objetivo de generar reflexión en relación a todos los procesos de cambio y transformación sufrida en relación al proceso de enseñanza aprendizaje por entornos virtuales y sobre todo se centró en la formación profesional de los maestros. Expuso a la pedagogía usada en la actualidad es donde se valora el nivel de incidencia que emiten las emociones durante un proceso de la clase, es por ello la priorización sobre el tema al momento de tomar en cuenta cuando se plantean nuevos programas o carreras de formación docentes a fin de incorporar las competencias socioemocionales y su interés de instigar en sus cuatro dimensiones, competencias socioemocionales del profesorado, del alumnado, la formación en civismo y ciudadanía y sobre todo tener en cuenta el desarrollo de la convivencia escolar y el clima en sí.

Castro et al. (2020), mediante su trabajo buscó determinar cómo es la percepción social producido por la pandemia del COVID 19 desde tres puntos de vista: Sus resultados arrojan ($M=34,58$) ello demuestra una preocupación muy alta y un pensamiento catastrófico de las personas, lo que genera una respuesta negativa a nivel cognitivo emocional denominado valor de amenaza, por otro lado a nivel emocional sus resultados fueron de un fuerte malestar emocional, ($M=18.95$) utilizó el modelo de regresión lineal para obtener sus resultados de pensamiento catastrófico y preocupación y fueron $B=0,642$ lo que demostró una relación general, del pensamiento catastrófico y la preocupación $B = 0.642$ y están amarrados al malestar de tipo emocional. También, la variable relacionada al tema de estudio, (competencias emocionales) resultó ser un protector lo que permitió la regulación de las diferentes situaciones emocionales ($B = -0.152$) pero en un nivel menor.

Rendón (2019), buscó hallar la relación entre las habilidades socioemocionales y los modos de enseñanza de los docentes a estudiantes en proceso de adiestramiento, así como licenciados de la universidad. Sus resultados arrojan que 19 tienen un nivel medio en cuanto a las competencias socioemocionales y 112 están en un nivel alto. El liderazgo está en último lugar con 60,7%, le sigue la gestión de conflictos con 85,4%, en cuanto a la dimensión integridad se encuentra en 84,9% y la autoevaluación con 84,8%. Con referencia al test de inteligencia emocional aplicó evidenció que la percepción emocional está en el nivel más bajo 28,9 de puntuación y con 30,3 puntos se encontró el estado emocional estando como el nivel más alto.

Palomera et al. (2019), refiere a la necesidad de las destrezas para poder entablar un proceso comunicativo entre las diversas personas que integran una comunidad dentro de una institución manteniendo la estrecha relación de docentes y estudiantes; asimismo también la habilidad de hetero regulación y autorregulación en el desarrollo de sus procesos entre ellos la regulación; que viene a ser la habilidad o competencia para el liderazgo dentro de un salón de clase, ello permite la toma de decisiones de forma responsable, manteniendo la moral y la ética durante una situación problemática en una institución educativa. Desde un enfoque actual de formación en competencias viene a ser el eslabón donde predomina los aspectos de calidad cuando imparte el aprendizaje, así como el momento de aprendizaje del estudiante, un proyecto tiene trascendencia a nivel mundial y nacional debido a la implementación de competencias adquiridas en forma paralela a los valores así también su estudio se basó en una revisión de cuanto se ha innovado desde el momento de su aparición por los años 2010.

Entre las teorías que los sustentan tenemos a Salas (2001), Lev Semionovich Vigotsky nacido en 1885, fue el investigador soviético que estudió los procesos mentales a fin de medir las funciones psíquicas superiores de las personas como la memoria, la atención de forma voluntaria el raciocinio para solucionar los problemas, planteó además la teoría del desarrollo octogésimo en el año 1920 donde planteó el desarrollo de la mente o psiquis de las personas se debe a la adquisición de saberes, producto de la integración cultural, es decir la articulación

de sistemas psicológicos socio culturales lo que da pie al nacimiento de la investigación a través del contexto histórico o genético.

Asimismo, propuso Vygotsky la relación de sujeto a sujeto genera un problema que se puede resolver mediante la dialéctica Marxista (S-O), en ese espacio la persona actúa como persona (Sujeto) que es mediado por la actividad social (Objetal) por encima de la realidad lo que permite su cambio y transformación del mismo. En otras palabras, todas las personas aprenden de acuerdo a su entorno social y en un espacio educativo pueden modificar su realidad debido al aprendizaje adquirido producto de las experiencias.

De acuerdo Deeley (2016), la teoría del constructivismo social resulta ser el componente muy valorado dentro del marco teórico de una adquisición de conocimiento a través de un servicio. Entendiendo mejor es como aplica las experiencias personales para la construcción de conocimiento, y a partir de ello los estudiantes pueden contextualizar y comprender el conocimiento y su utilidad es ahí donde se mezcla lo académico con la experiencia de vida generando una reflexión crítica a partir de los conocimientos previos y son el punto de partida de nuevos saberes y la comprensión del entorno social a partir de influencias de carácter cultural, económico, social, político e histórico.

Es así como Vygotsky llega a concebir que todo aprendizaje se da por el conocimiento del contexto y las relaciones producto de las interrelaciones con el individuo. Desarrollando un aprendizaje recíproco entre el que aprende y su contexto que lo rodea. Así también afirmó la necesidad de contar y considerar el desarrollo de las competencias emocionales en la escuela, ya que ello permite un desarrollo óptimo de los estudiantes en cuanto al aspecto en el rendimiento personal académico (Martinez, 2019) así tenemos a la teoría de las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner, además de la inteligencia emocional de Daniel Goleman, ya que a través de ello permite verificar niveles del cerebro, y la capacidad de procesar emocionalmente y los que han podido aportar a través de la neurociencia.

Asimismo otro factor es la terapia de las emociones lo cual ha permitido dar solidez a la teoría mediante sus prácticas y estrategias adquiridas para ser utilizados en el

ámbito clínico como actividad preventiva de las emociones, todo ello dio pie a la necesidad de obtener conocimientos relacionados a las emociones (Alzina, 2003) para entender el contexto de la variable es por ello que una educación con un enfoque de competencias forma personas con mayores cualidades y capacidades para el dominio de los demás (Tobón, 2005).

Por lo tanto es importante definir el término competencia, el cual proviene del latín competencia “duelo entre dos seres” asimismo es la incumbencia de la persona por lograr algo que le compete, en función a ello es que definen a las competencias como el cúmulo de capacidades y destrezas que permite desarrollar las habilidades o competencias fundamentales para un desempeño óptimo de la persona (Gómez, 2005) y de acuerdo a Alfonso (2016), es un saber identificado en donde se mezcla el saber hacer, ser y querer saber, esta función no es estática sino dinámica identificando al nuevo colaborador con condiciones humanas, morales y técnicas deseables.

En cuanto a la **definición de la variable 1 competencias socioemocionales** según, Bisquerra y Pérez (2007), define a las competencias socioemocionales como una acumulación de saberes de competencias personales adquiridas, asimismo clasifica en cinco grupos; dimensión de conciencia emocional, orientado a la lucidez, dimensión de regulación personal orientado al control a las emociones, la autonomía emocional, competencias sociales, las habilidades de vida y el bienestar. Todo ello en referencia al desarrollo de habilidades socioemocionales dentro de una organización, el propio cuidado de la salud y el ámbito educativo.

se considera que son competencias que ayudan a reconocer, procesar y gestionar las emociones de uno mismo y las de los otros (Llorent et al., 2021).

Así tenemos a la **primera dimensión conciencia emocional** definido como la autonomía de la conciencia cuyo resultado permite tomar decisiones propias en referencia a las emociones propias y ajenas, así como la capacidad de adaptarse a un contexto social mediante la percepción del clima emocional (Bisquerra y Pérez, 2007).

Por otro lado es denominado como la capacidad de tomar decisiones de modo consciente a (Ordóñez López y González-Barrón, 2016), así también confluyen en la definición (Bulás Montoro et al., 2020)

Luego tenemos la **segunda dimensión regulación emocional** que es considerado como la capacidad de contener las emociones propias en un modo adecuado, además de ello viene a ser tomar acciones en un estado consciente de la correlación entre dos aspectos emoción, conocimiento y actitudes, lo que conlleva a generar estrategias para afrontarlo, que no es otra cosa que la habilidad de automatizarse (Bisquerra y Pérez, 2007).

También es la potencialidad y el dominio de sus emociones internas en relación un problema (Fernández Herrera y López Lopéz, 2007), en la misma línea define (Bulás Montoro et al., 2020)

Seguidamente, **la tercera dimensión autonomía emocional** que refiere a todo los elementos y características ligadas a la autonomía de la gestión personal, la autoestima, el positivismo a la vida, el grado de responsabilidad, así como la capacidad de análisis crítico de las normas de la sociedad, que le permite gestionar recursos y apoyo de los demás, así como la cualidad de autosuficiencia emocional (Bisquerra y Pérez, 2007).

Así también, los adultos tienen la habilidad de la autonomía ya que pueden tomar decisiones de forma autónoma durante su actuar de la vida (M. Fernández, 2013); y está ligado a la eficacia emocional (Huertas-Fernández y Romero-Rodríguez, 2019)

Asimismo, la cuarta dimensión competencia social, resulta ser como la habilidad de relacionarse con los demás, ello implica conocer las habilidades sociales básicas, capacidad de comunicación eficaz, incluyendo el respeto, las conductas en pro de la sociedad, así como el asertividad, etc. (Bisquerra y Pérez, 2007).

Además tienen relación con la capacidad de interacción con los demás (Valverdú, 2003).

Así como la formación de ciudadanos íntegros éticamente (González Bachiller, 2014) y ligado a las conductas propias del ser (López et al., 2004)

Por último define a **la quinta dimensión, las competencias para el bienestar**, como la **habilidad** de afrontar situaciones de la vida de forma satisfactoria a través de comportamientos responsables y apropiados, pueden ser en espacios privados, en el ámbito profesional o nivel social, considerando situaciones imprevistas o tropiezos de la vida, todo ello posibilitan una organización de la vida de un modo sano y con un equilibrio emocional, que al final brinda conocimientos producto de las experiencias que nos satisfacen (Bisquerra y Pérez, 2007).

Mejor dicho también, habilidad para los retos de la vida (Bulás Montoro et al., 2020).

También resulta importante entender las **competencias socioemocionales de los docentes** debido a que tiene una relación directa con el desarrollo de competencias en los alumnos los cuales fueron corroborados por estudios anteriores y refieren que no hay mucha formación en el desarrollo de habilidades socioemocionales es por ello la importancia del fortalecimiento de la misma porque se han venido tomando en cuenta desde el año 1999 el desarrollo de competencias académicas y socioemocionales (Llorent et al., 2020).

Otro autor menciona como competencia social y emocional el cual definió como el cúmulo de capacidades a nivel emocional, en interpersonal e individuales aprendidas que permiten de manera directa a las personas a responder a situaciones caóticas en su entorno social (V. López et al., 2020).

En psicología viene a ser un conjunto de conductas que las personas adquieren algunas en mayor cantidad que otros y le permite realizar de manera eficaz una tarea encomendada (Natalia et al., 2011).

En cuanto a las teorías relacionadas a la segunda variable, se considera como una teoría del aprendizaje para la era digital propuesto por, Siemens (2005), una de las teorías que aparecen por los años 2005 que es la teoría del cognitismo debido al avance tecnológico, al uso de las redes de comunicación y al decaimiento del conocimiento, todo amparado en tres grandes teorías de la Psicología del aprendizaje que son la teoría cognitivista, conductista y la constructivista, siendo ellos las más apropiadas para una educación virtual porque en ello priorizan la creación de entornos virtuales educativos, anteriormente las tecnologías fueron ingresando en el ámbito educativo, sin embargo no hubo mucha relevancia ya que la aparición de las tecnologías recién estaban en sus inicios y por ende no afectaba el aprendizaje de los estudiantes. También refirió que desde dos décadas atrás el avance tecnológico ha modificado las conductas de las personas en referencia a los modos de vida de relacionarnos y formas de aprender.

Vaill resalta que el aprendizaje debe tener su modo de aprender además de un cúmulo de acciones y actitudes de las personas, de forma individual y colectiva que utilizan para mantenerse informado de las noticias que han acontecido de forma sorprendente con carácter novedoso, sin orden que genere molestia y además sea recurrente. Una de las debilidades es que el tipo de aprendizaje funciona si la persona cuenta con internet y tiene el dominio de las TIC. También en la virtualidad las páginas web (2.0) requirieron de una renovación constante y se adapte al internet (Sobrino Morrás, 2014).

Así también una de las bases más sólidas de la teoría de Siemens es el conectivismo siendo ello la más importante ya que muestra cómo se adquieren los saberes producto del aprendizaje, además es un paradigma que tiene la capacidad de hacerse entender de una forma sencilla en la época de la virtualidad y la digitalización y las secuencias de del aprendizaje electrónico o de e-learning (Cabrero et al., 2019) en esencia son los principios los pilares que soportan los ambientes de estudio que se apoya en las ciencias tecnológicas como los software, las plataformas virtuales y otros (Sobrino, 2018).

Por otro lado, Cueva Delgado et al. (2019), concluyeron que determinada teoría cognitivista brinda posibilidades de mejorar un modelo de enseñanza nuevo y dinámico a partir de la interacción de los propios estudiantes, ya que ello son los

que tienen el protagonismo de la excelencia, además de ello resultan con un alto nivel de motivación e investigación, interactuando con las demás tecnologías.

Por consiguiente, incorporar tecnologías a los procesos educativos brinda nuevos resultados pedagógicos en el proceso enseñanza aprendizaje más sólida (Gómez Marín et al., 2021).

En la **definición de la variable 2**, educación virtual tenemos a Gros (2011), quien definió a la educación virtual como un proceso de aprendizaje que se da de forma virtual y además es parte de un modelo pedagógico. Ya que permite la planeación de sesiones en común acuerdo a los objetivos trazados a lograr además de ello conlleva a un aprendizaje que desarrolla competencias habilidades y destrezas en los estudiantes cuya finalidad es desenvolverse en diversos entornos virtuales. Asimismo, lo dividió en cuatro dimensiones. Recursos de aprendizaje, colaboración virtual, acompañamiento virtual y competencias, además de ello definió al aula virtual como la confluencia e interrelación del docente con lo social y el aspecto cognitivo en contextos virtuales.

Por otro lado, está; la mediación por la utilización de tecnologías y herramientas que contienen las plataformas virtuales en favor de los aprendizajes (Estrada et al., 2020), además radica su importancia en la gama de posibilidades que el estudiante tiene para aprender en esos medios (Fabrizzio y Camacho, 2022).

En tal sentido **la primera dimensión recursos de aprendizaje**, según (Gros Salvat, 2011) refirió que son todos aquellos documentos, libros, información de bases de datos especializados, guías, así como los materiales didácticos que se pueden utilizar para el armado de las sesiones y que están disponibles de forma abierta en las redes.

Otra definición viene a ser recursos que ayudan en la formación del individuo y que son necesarios para el desarrollo científico y tecnológico a través de la obtención de saberes (González Rodríguez y Cardentey García, 2018).

Asimismo, en cuanto a **la segunda dimensión colaboración virtual**, de acuerdo a, (Gros Salvat, 2011) es el proceso por el cual se brinda un soporte o apoyo al estudiante a través de herramientas virtuales, software o plataformas virtuales para

una correcta comunicación a fin de realizar un trabajo colaborativo entre el alumnos y docentes a fin de intentar desarrollar su aprendizaje.

Además, posee características ligados al uso de la tecnología de forma constante, la planificación y gestión de los aprendizajes mediante el trabajo colaborativo virtual, la comunicación e interacción virtual, actitudes de colaboración entre los estudiantes y desarrollo de competencias digitales (Monguillot et al., 2017).

Por consiguiente, en relación a la **tercera dimensión acompañamiento virtual**, según (Gros Salvat, 2011) es el proceso de acompañamiento a través de un medio virtual asimismo brinda la posibilidad de desarrollar su autonomía en el proceso de aprendizaje siendo protagonista de la misma, mediante una destacada organización didáctica del proceso pedagógico.

También relacionado a la asesoría virtual y las recomendaciones que se da a los educandos (Briceño-Moreno, 2008).

Finalmente tenemos la **cuarta dimensión competencias**, Según (Gros Salvat, 2011) define como un desarrollo complejo de actividades acompañados de destrezas y habilidades que se apoyan en diversos planos cognitivos, en el aspecto socio afectivo y didáctico, cuya finalidad del estudiante, es lograr satisfactoriamente sus metas trazadas.

Así también la palabra “competens” proviene del latín que significa ser capaz (Becerra y Serna, 2010); otro concepto resulta ser la habilidad de combinar los saberes con las habilidades y destrezas adquiridas (Lucas et al., 2021).

competencias se entiende la demostrada capacidad para utilizar conocimientos, destrezas y habilidades.

También a las competencias se entiende como la demostrada capacidad para utilizar conocimientos, destrezas y habilidades (Garcia, 2021).

En tal sentido es necesario mencionar **la Importancia de la educación virtual** siendo ello un nuevo paradigma de aprendizaje basada en confecciones de

diferentes redes a nivel mundial y como va avanzando. Todo ello da a pie a la aparición de este nuevo paradigma digital, que es complementado con diversas teorías de aprendizaje propuestos por diversos autores, también el conectivismo viene a ser un aprendizaje artificial ya que tiene nodos inteligentes que permitirá cumplir las funciones del docente y que en el futuro se presenta de él. Además, propone asumir roles nuevos enfocadas al desarrollo, productividad y la investigación a fin de seguir nutriendo de nuevos conocimientos las redes y no perder el aprendizaje basado en la conectividad (López De La Cruz y Escobedo Bailón, 2020).

Además de muchas bondades que brinda la educación virtual debido a la capacidad de flexibilizar los horarios da solución a diversas bases de datos que contienen información que permite la mejora en la educación, uno de las competencias que desarrolla es el auto aprendizaje con un enfoque para la vida (Estrada et al., 2020).

En cuanto a la **epistemología de competencias socio-emocionales**, los primeros usos de las competencias están en la obra del diálogo de Lisis realizado por Platón en ello explica el porqué de la amistad, es ahí donde emplea la palabra “ikanótis” que deriva de “ikano”, que a su vez es un derivado del término “iknoumai”, el cual significa “llegar” lo cual se acerca al concepto de tener la habilidad para lograr algo con alguna destreza.

Por otro lado, también aparece en el código Babilónico de Hammurabi. Así también tenemos el término en latín “competens” que se acentúa como “ser capaz” es por ello que la “competencia”, tiene la definición de capaz y permisible (E. López, 2016)

Así también Chomsky en el año 1957, caracterizó el término de competencia en competence y la actuación de la misma en el performance el primero orientado a los saberes y a la capacidad u dominio de su lengua originaria, por otro lado, en segunda situación real y concreta que da a la lengua que domina. Y de acuerdo a su origen gramatical deriva del verbo “competere” cuyo significado está relacionado con la pertenencia y significa “pertenecer a” o “incumbir”, formando el sustantivo competencia y el adjetivo capaz que indica apto para realizar una tarea (Natalia et al., 2011).

En otra acepción el término de competencia socio-emocional se asocia a la competencia emocional que es entendida como el cúmulo de saberes, destrezas y habilidades adquiridas junto con las actitudes cuyo fin es la comprensión de la expresión y regulación de las emociones (Bisquerra y Pérez, 2007).

Asimismo, **en la epistemología de Educación Virtual** se considera que son términos compuesto donde el primero refiere que el término educación proviene del latín *Educatio-onis* que significa acciones y efectos de enseñar así mismo también refiere como la forma de crianza, ligado a la enseñanza y conocimientos que se imparte a los educandos, por otro lado, es la forma de brindar instrucción a través de los docentes.

Por otro lado, también el término virtual proviene del latín “*mediev*”. “*virtualis*”, y esta deriva del latín. “*Virtus*” que está relacionado al “poder o facultad”, ‘fuerza’ y ‘virtud’. Es por ello que resulta ser un adjetivo virtuoso que produce un efecto a futuro, además es un adjetivo informal que tiene referencia al contexto en línea a través del internet, como son las tiendas, cursos o encuentros de forma virtual (Real Academia Española, 2021)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El actual trabajo de investigación responde a un tipo básico, debido a los saberes teóricos que alberga en el ámbito de la academia (Cohen y Gómez, 2019), la investigación se denomina básica porque usa teorías y además contribuye a la generación de nuevos saberes. Producto de la metodología seleccionada la investigación resultó ser un conjunto de características los cuales generarán nuevos saberes científicos (Econ, 2022).

La aplicación de una hipótesis orienta a la búsqueda de nuevas teorías a fin de resolver un determinado problema es por ello que se denomina método “hipotético deductivo” (Ñaupas Paitán et al., 2018). A fin de comprobar una hipótesis investigación el trabajo aplicó una serie de teorías de un alto nivel para su comprobación.

La investigación se orienta con un enfoque cuantitativo debido a que se trabaja con una muestra (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018); a través de este enfoque se evalúa los resultados obtenidos de forma secuencial y estadística probatoria (C. Fernández y Baptista, 2014). Corresponde a un estudio no experimental debido a la no manipulación de las variables (C. Fernández y Baptista, 2014); y además de ello la información se recoge en un tiempo determinado.

El esquema del diseño es:

Datos:

M = Muestra

O1 = Competencias socioemocionales

r = Relación entre variables

O2 = Educación virtual

3.2 Variable y operacionalización

Resulta ser el orden correlativo cómo se va medir las variables a través de preguntas de acuerdo a las dimensiones propuestas y además busca la correlación entre las variables de estudio con las dimensiones (Cabezas et al., 2018).

La variable 1 Bisquerra y Perez (2007) define a las competencias emocionales como una acumulación de saberes de competencias personales adquiridas, asimismo clasifica en cinco grupos; dimensión de conciencia emocional, orientado a la lucidez, dimensión de regulación personal orientado al control a las emociones, la autonomía emocional, competencias sociales, las habilidades de vida y el bienestar (Ver anexo N.º 1)

La Variable 2 Gros (2011) definió que la educación virtual como un proceso de aprendizaje que se da de forma virtual y además es parte de un modelo pedagógico. Ya que permite la planeación de sesiones en común acuerdo a los objetivos trazados a lograr además de ello conlleva a un aprendizaje que desarrolla competencias habilidades y destrezas en los estudiantes cuya finalidad es desenvolverse en diversos entornos virtuales. Asimismo, lo dividió en cuatro dimensiones. Recursos de aprendizaje, colaboración virtual, acompañamiento virtual y competencias (Ver anexo N.º 1)

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 La población estuvo constituido por 220 estudiantes de los grados superiores de primaria. Según, Cohen y Gómez (2019), determinaron que el grupo humano de estudio resulta ser la población, además de ello considera todas las características más habituales.

3.3.2 La muestra lo conformaron 140 estudiantes correspondientes a estudiantes del nivel primario, pertenecientes a una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra. Asimismo, es entendida a la muestra a una parte del universo de estudio con sus características en común, por lo que, si se obtiene un resultado del grupo seleccionado, se puede generalizar (Cohen y Gómez, 2019).

3.3.3 El muestreo se obtuvo aplicando el muestreo probabilístico en donde todos los integrantes de la población pueden ser considerado de una manera al azar.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta fue el instrumento utilizado para el recojo de los datos. En relación al tema; Con respecto a ello a fin de ser objetivos en la investigación y tener precisión es de vital importancia el uso de las herramientas de tipo teóricas e hipótesis los cuales se apoyan en los instrumentos para su precisión en el estudio (Cabezas et al., 2018). A través de ello se recoge la data de manera adecuada para el procesamiento de la información es decir la verificación si la información está correcta (Idalberto, 2011).

El trabajo de investigación fue medido a través de la escala de Likert aplicado en un cuestionario a los estudiantes en cada una de las preguntas de las variables.

Validez se dio mediante juicio de expertos y la confiabilidad mediante el Alfa de Crombach.

Fiabilidad

Escala: COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,871	20

Fiabilidad

Escala: EDUCACIÓN VIRTUAL

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,847	20

3.5 Procedimientos

La encuesta se realizó a los estudiantes de la institución educativa pública ubicada en el distrito de Puente Piedra, se realizó al azar, se utilizó la herramienta virtual Google Form. Después de la encuesta, se procedió a analizar la información obtenida lo cual permitió obtener los resultados descriptivamente.

3.6 Método de análisis de datos

Para el procesamiento de la data recogida mediante el Google form. Primero se convirtió la data cualitativa a cuantitativa después se generaron los informes estadísticos, donde se puede apreciar las tablas estadísticas, tablas de frecuencias y la contrastación de la hipótesis, mediante el uso del software SPSS 25.

3.7 Aspectos éticos

Para la elaboración del trabajo y un mejor entendimiento se solicitó la orientación de un asesor. Para la búsqueda de información se utilizó diversas bases especializadas, libros, páginas web, respetando la normatividad APA 7ma y las normas que rigen en nuestra casa de estudios como es la Universidad César Vallejos, asimismo se parafraseó el trabajo en su mayoría y se citó a los autores, respetando la propiedad intelectual de los mismos. En relación a la aplicación de los cuestionarios, se llevaron a cabo con la autorización y aprobación de los entrevistados y los padres de familias, explicándoles el propósito, el objetivo de la investigación y el problema que abarca el tema de investigación.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1 Niveles de las competencias socioemocionales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	25	17,9
	Medio	45	32,1
	Alto	70	50,0
	Total	140	100,0

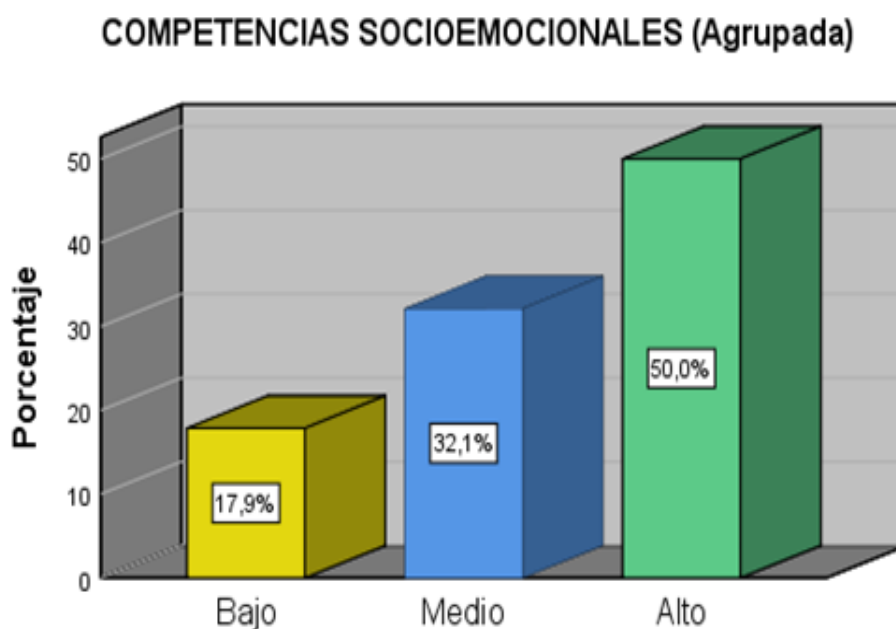


Figura 1 Niveles de percepción de las competencias socioemocionales

De acuerdo a los resultados de observa en referencia a las competencias socioemocionales, que el nivel alto de 50% y cuenta con el más alto en relación al porcentaje, a diferencia de los niveles que le siguen que son el medio con un porcentaje de 32,1% y con el porcentaje más bajo esta el nivel bajo con 17,9%.

Tabla 2 Distribución de las frecuencias de las dimensiones de las variables de las competencias socioemocionales

		Frecuencia	Porcentaje
CONCIENCIA EMOCIONAL	Bajo	31	22,1
	Medio	51	36,4
	Alto	58	41,4
REGULACIÓN EMOCIONAL	Bajo	24	17,1
	Medio	45	32,1
	Alto	71	50,7
AUTONOMIA EMOCIONAL	Bajo	21	15,0
	Medio	47	33,6
	Alto	72	51,4
COMPETENCIA SOCIAL	Baja	17	12,1
	Medio	46	32,9
	Alto	77	55,0
COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR	Bajo	23	16,4
	Medio	38	27,1
	Alto	79	56,4

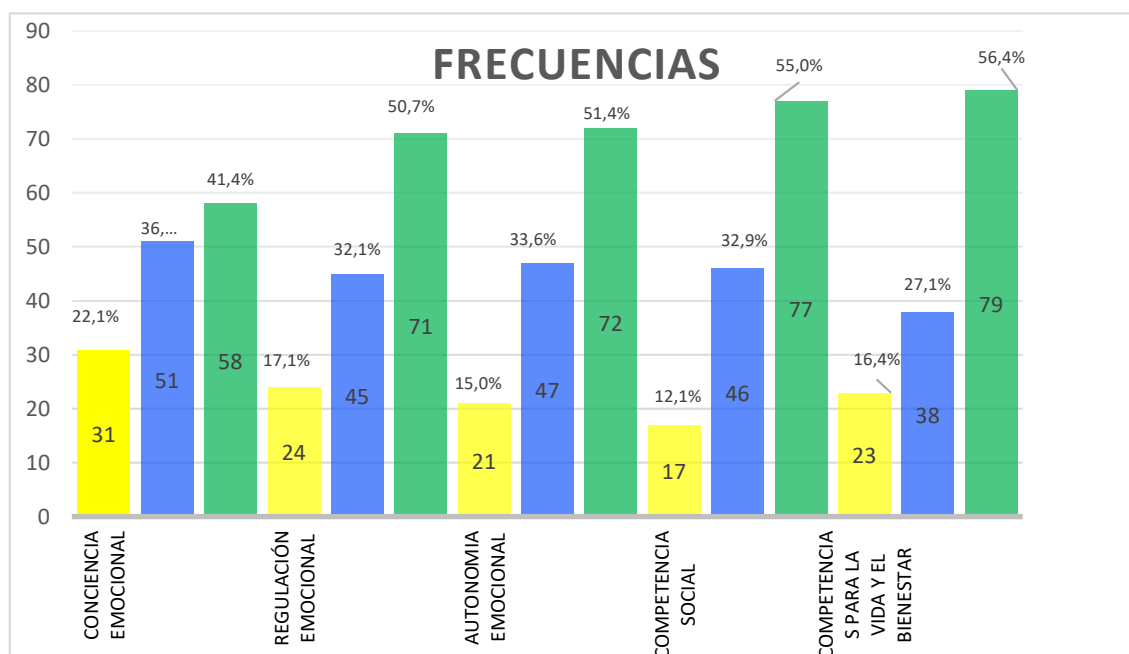


Figura 2 Niveles de percepción de las competencias socioemocionales por dimensiones

Interpretación:

Se tiene la tabla 2 y la figura 2 en donde se expresan los resultados:

Con respecto a la dimensión competencia emocional, se evidencia un 22,1% de nivel bajo, además, se tiene un 34,4% en el nivel medio y un 41,4% que está en el nivel alto. Por otro lado, existe un 17.1% de nivel bajo en la dimensión regulación emocional que a su vez presenta los niveles medio y alto en 32,1% y 50,7% respectivamente. Observando con detenimiento la dimensión autonomía emocional, está en un nivel bajo con 15.0%, un 33,6% en nivel medio y un 51,4% en el nivel alto, por otro lado, la dimensión competencia social presenta un nivel bajo con 12,1%, un nivel medio con 32,9% y en el nivel más alto con 55,0% y por último en la dimensión competencias para la vida y el bienestar el 16,4% corresponde al nivel bajo, el 27,1% en el nivel medio y el nivel alto cuenta con un 56,4%

Tabla 3 Niveles de la variable educación virtual

		Frecuencia	Porcentaje
EDUCACIÓN	Bajo	27	19,3
VIRTUAL (Agrupada)	Medio	40	28,6
	Alto	73	52,1
	Total	140	100,0

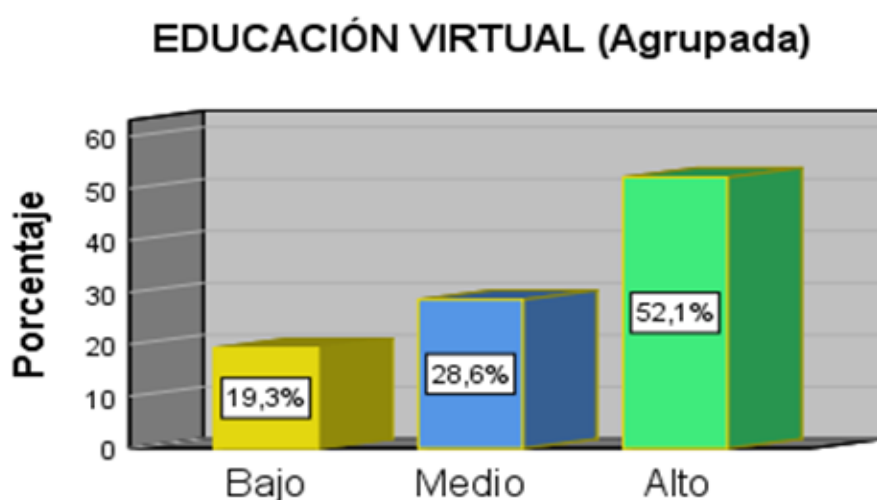


Figura 3 Niveles de percepción de la variable educación virtual

Tabla 4 Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable educación virtual

Variables y niveles	Frecuencia	Porcentaje	
RECURSOS DE APRENDIZAJE (Agrupada)	Bajo	19	13,6
	Medio	46	32,9
	Alto	75	53,6
	Total	140	100,0
ACOMPañAMIENTO VIRTUAL (Agrupada)	Bajo	20	14,3
	Medio	33	23,6
	Alto	87	62,1
	Total	140	100,0
APRENDIZAJE COLABORATIVO (Agrupada)	Bajo	30	21,4
	Medio	41	29,3
	Alto	69	49,3
	Total	140	100,0
COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE (Agrupada)	Bajo	22	15,7
	Medio	48	34,3
	Alto	70	50,0
	Total	140	100,0

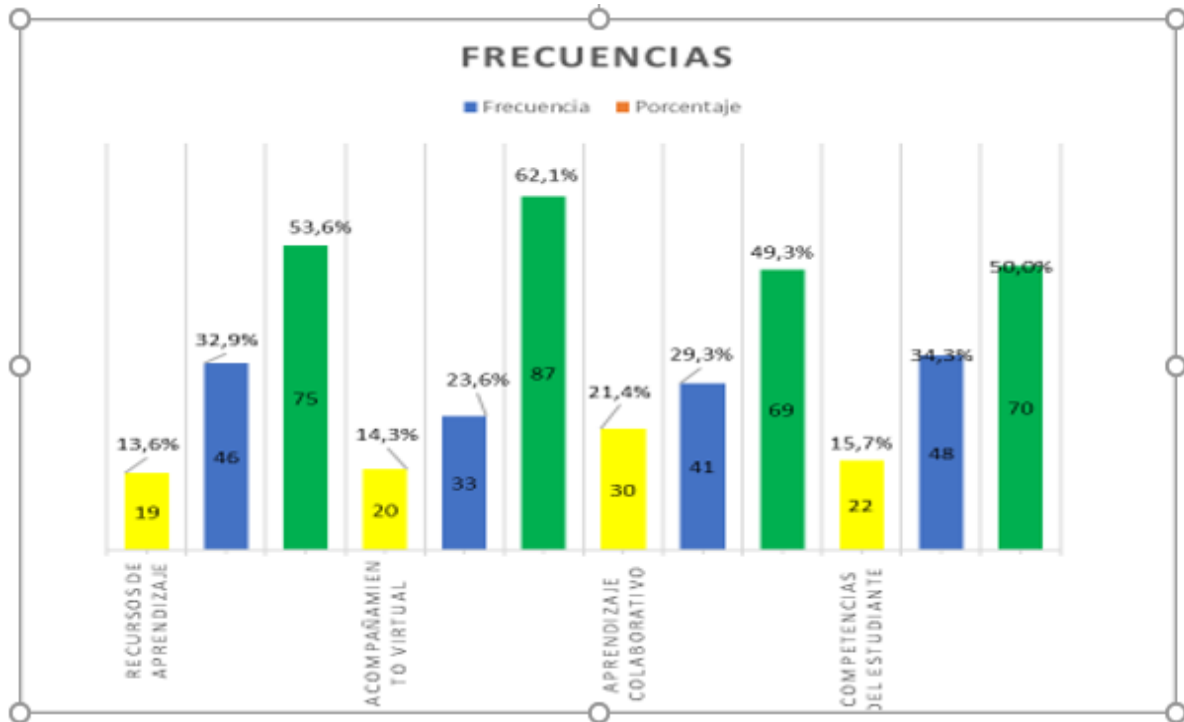


Figura 4 Niveles de la educación virtual, por dimensiones

Interpretación

De acuerdo a la figura 4 se observa que la dimensión recursos de aprendizaje en su nivel bajo tiene un 13,6%, un 32,9% en el nivel medio y 53,6% en el nivel alto, así también en la dimensión acompañamiento virtual se encuentra en la escala de 14,3% en nivel bajo, 23,6% en el nivel que le sigue, que es el medio y el nivel alto con un 62,1%. Así también se tiene a la dimensión aprendizaje colaborativo con un 21,4% en el primer nivel bajo, 29,3% en el nivel medio y un 49,3% que contiene el nivel más alto, y por último se observa que la dimensión competencias del estudiante cuenta con 15,7% en el primer nivel bajo, un 34,3% en el nivel siguiente y un 50% en el último nivel alto. Y de acuerdo a los resultados las dimensiones que más sobresalen son los niveles alto que están por encima del 49,2%.

Resultados correlacionales.

Prueba de hipótesis general

Formulamos las hipótesis estadísticas

H1: se acepta la hipótesis

H2: se rechaza la hipótesis

H1: Las competencias socioemocionales se relacionan con la educación virtual en estudiantes de primaria, Puente Piedra-2022

H2: Las competencias socioemocionales no se relacionan con la educación virtual en estudiantes de primaria, Puente Piedra-2022

Tabla 5 Prueba de hipótesis de la investigación

Correlaciones

			COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES (Agrupada)	EDUCACIÓN VIRTUAL (Agrupada)
Rho de Spearman	COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES (Agrupada)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	0,372** 0,000
		N	140	140
	EDUCACIÓN VIRTUAL (Agrupada)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,372** 0,000	1,000 .
		N	140	140

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para realizar el desarrollo estadístico se empleó la prueba de correlación de Spearman y se obtuvieron los resultados siguientes.

Cabe resaltar que la hipótesis general (Competencias socioemocionales y educación virtual) su nivel es de baja correlación de (Rho=0,372 y p-valor= 0,000), además, se observa en cada una de las hipótesis planteadas que dieron los siguientes resultados:

Prueba de hipótesis específica 1

H1: La conciencia emocional se relacionan con la educación virtual en estudiantes de primaria, Puente Piedra-2022

H2: La conciencia emocional no se relacionan con la educación virtual en estudiantes de primaria, Puente Piedra-2022

Correlaciones

			CONCIENCIA EMOCIONAL (Agrupada)	EDUCACIÓN VIRTUAL (Agrupada)
Rho de Spearman	CONCIENCIA	Coefficiente de correlación	1,000	0,117
	EMOCIONAL (Agrupada)	Sig. (bilateral)	.	0,167
		N	140	140
	EDUCACIÓN	Coefficiente de correlación	0,117	1,000
	VIRTUAL (Agrupada)	Sig. (bilateral)	0,167	.
		N	140	140

La hipótesis específica-1 (Conciencia emocional y educación virtual) con un nivel de correlación baja ($Rho=0,117$ y $p\text{-valor}=0,167$). Esto quiere decir que, a mayor exposición a la educación virtual, afectara la conciencia emocional de los estudiantes, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna H1.

Prueba de hipótesis específica 2

H1: La regulación emocional se relacionan con la educación virtual en estudiantes de primaria, Puente Piedra-2022

H2: La regulación emocional no se relacionan con la educación virtual en estudiantes de primaria, Puente Piedra-2022

Correlaciones

			REGULACION EMOCIONAL (Agrupada)	EDUCACIÓN VIRTUAL (Agrupada)
Rho de Spearman	REGULACION	Coeficiente de correlación	1,000	0,113
	EMOCIONAL (Agrupada)	Sig. (bilateral) N	. 140	0,183 140
	EDUCACIÓN	Coeficiente de correlación	0,113	1,000
	VIRTUAL (Agrupada)	Sig. (bilateral) N	0,183 140	. 140

La hipótesis específica-2 (Regulación emocional y educación virtual) el nivel es de baja correlación (Rho=0,113 y p-valor= 0,183). Por lo tanto, se acepta H1.

Prueba de hipótesis específica 3

H1: La autonomía emocional se relacionan con la educación virtual en estudiantes de primaria, Puente Piedra-2022

H2: La autonomía emocional no se relacionan con la educación virtual en estudiantes de primaria, Puente Piedra-2022

Correlaciones

			AUTONOMIA EMOCIONAL (Agrupada)	EDUCACIÓN VIRTUAL (Agrupada)
Rho de Spearman	AUTONOMIA EMOCIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	0,338**
	(Agrupada)	Sig. (bilateral) N	. 140	0,000 140
	EDUCACIÓN	Coeficiente de correlación	0,338**	1,000
	VIRTUAL (Agrupada)	Sig. (bilateral) N	0,000 140	. 140

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La hipótesis específica-3 (Autonomía emocional y educación virtual) también es un nivel de baja correlación (Rho=0,338 y p-valor= 0,000). Por consiguiente, se acepta la H1.

Prueba de hipótesis específica 4

H1: La competencia social se relacionan con la educación virtual en estudiantes de primaria, Puente Piedra-2022.

H2: La competencia social no se relacionan con la educación virtual en estudiantes de primaria, Puente Piedra-2022.

Correlaciones

		COMPETENCIA SOCIAL (Agrupada)	EDUCACIÓN VIRTUAL (Agrupada)
Rho de Spearman	COMPETENCIA SOCIAL (Agrupada)	Coefficiente de correlación 1,000 Sig. (bilateral) . N 140	0,329** 0,000 140
	EDUCACIÓN VIRTUAL (Agrupada)	Coefficiente de correlación 0,329** Sig. (bilateral) 0,000 N 140	1,000 . 140

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la hipótesis específica 4 (Competencia social y educación virtual) con su nivel de correlación baja de (Rho=0,329 y p valor de 0,000). Siendo menor a 0,05, se acepta la H1.

Prueba de hipótesis específica 5

H1: Las competencias bienestar para la vida se relacionan con la educación virtual en estudiantes de primaria, Puente Piedra-2022.

H2: Las competencias bienestar para la vida no se relacionan con la educación virtual en estudiantes de primaria, Puente Piedra-2022.

Correlaciones

		COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR (Agrupada)	EDUCACIÓN VIRTUAL (Agrupada)
Rho de Spearman	COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR (Agrupada)	Coefficiente de correlación 1,000 Sig. (bilateral) . N 140	0,242** 0,004 140
	EDUCACIÓN VIRTUAL (Agrupada)	Coefficiente de correlación 0,242** Sig. (bilateral) 0,004 N 140	1,000 . 140

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por último, la hipótesis -5 (Competencias para la vida y el bienestar y educación virtual) tienen una baja correlación de ($Rho=0,42$ y un p valor de $0,004$), siendo el sig bilateral menor a $0,05$ se apta la H1 o Hipótesis alterna.

En la correlación general se aprecia que es menor a $0,05$ lo cual permite aseverar y comprobar que existe correlación entre las dos variables, sin embargo en las dos correlaciones posteriores de H1 y H2 son mayores a $0,05$ por lo que se asevera que no hay poca relación entre las dimensiones y la variable por otro lado las tres últimas correlaciones son inferiores a $0,005$ por lo que al ser mayoría se acepta la hipótesis alterna, de ello podemos expresar que a mayor desarrollo de las competencias socioemocionales habrá una mejor educación virtual.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio en relación a la hipótesis general se obtuvo que las competencias socioemocionales y la educación virtual se relacionan de manera significativa con Rho de Spearman 0,372 un sig. bilateral (0,000) y es de baja correlación. Esto se diferencia de Condor (2021), quien obtuvo un resultado de 0,456 un sig. bilateral de 0.05 concluyendo que las variables se manejan de forma independiente sin necesidad de una con la otra. De ello se observa que, en la institución educativa primaria en mención, existe un problema que ha mayor educación virtual las competencias socioemocionales se ven afectados tanto en los estudiantes como en los docentes por otro lado se observa que su sig. bilateral está en el límite eso quiere decir que su correlación es regular.

Así también La Rosa (2021), obtuvo un (0,532) de correlación positiva de $0,000 < 0,05$ con un sig. bilateral aceptando una correlación moderada, el cual se asemeja a los resultados de la investigación que he realizado; en cambio, Chienda (2020), solo utilizó un Excel, pero no colocó los resultados estadísticos a pesar de tener las mismas variables. Por otro lado, se aprecia que, La Rosa (2021), tiene una correlación regular mostrando que no hay una problemática evidente en su investigación; así también, Chienda (2020), no aporta mucho con su investigación, ya que deja muchos vacíos en cuanto a sus resultados, por lo que se hace difícil contrastar los resultados.

Gomez (2019), considera que, en relación a la condición de trabajo y años de servicio, los docentes nombrados tienen mejor desarrollo de las competencias socioemocionales, validando su hipótesis; esto debido quizás a que tienen la tranquilidad de tener una estabilidad laboral. Así también se asevera que solo existe coincidencia en la variable competencias socioemocionales y analiza solo el aspecto de los docentes, por otro lado, no se observa los resultados correlacionales por lo que es difícil hacer una contrastación de resultados, sin embargo, en esta investigación si presenta datos estadísticos.

Por otro lado Jabo (2020), en sus resultados evidencia una relación positiva alta con 0,654 y el sig. (0,000) menor a (0,005) y acepta la hipótesis alterna, asimismo el 50% de docentes muestra un nivel alto en relación a la competencia digital y un 68% está en un nivel medio con capacidad de manejo y dominio de sus competencias socioemocionales; en tal sentido se considera que existe relación entre ambas variables aplicados en docentes; a diferencia que en esta investigación se aplicó a estudiantes, en donde también se ha encontrado una relación significativa después del confinamiento social. De acuerdo a sus resultados coincide en la aceptación de la hipótesis alterna, a diferencia de Gomez (2019); Jabo (2020), tiene una correlación positivo alto, lo cual indica que tiene poca problemática en su investigación, mientras que sucede lo contrario en esta investigación.

Caparachin Catire (2020), Rho de Spearman para obtener los resultados y la existencia de la relación entre las dos variables 0,318 y un sig. bilateral de (0,024) y concluyó en la necesidad de mejorar las competencias digitales de los docentes orientado a una educación virtual cuyo fin fue mejorar la calidad de enseñanza en el entorno virtual; así mismo considero que esta investigación tiene similares resultados a la que aquí se plantea en cuanto a la educación virtual, en donde también se recomienda fortalecer los entornos virtuales en los estudiantes. Desde un punto vista existe problemas en ambas investigaciones, pero a diferencia de lo anterior, acá solo se preocupa por el desarrollo de las competencias digitales para mejorar, la educación virtual mas no se preocupa por el desarrollo de las competencias socioemocionales.

A diferencia de López et al. (2020) que su objetivo solo, fue generar reflexión entre la enseñanza aprendizaje por entornos virtuales concluyendo en que existe necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales docentes ya que influye directamente en los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo a sus resultados aportan a la investigación. Se puede apreciar que no aportan datos estadísticos en sus resultados de investigación, denotando solo el aspecto cualitativo, lo cual no ayuda a realizar una contrastación de resultados estadísticos, sin embargo, el aspecto cualitativo fortalece y se cohesionan para dar soporte a la investigación y además les sirva a futuros investigadores.

En la hipótesis específica 1: En esta investigación respecto a Conciencia emocional y educación virtual, se relacionan con Rho de 0,117 y un sig. de 0,167 es de baja correlación; en cambio Farro (2020), solo concluye que las competencias socioemocionales se sustentan en sus bases teóricas y a su vez en las necesidades de la humanidad, mas no da datos estadísticos. Denota en la investigación que tiene una correlación positiva baja lo que denota que existe mayores problemas al respecto el otro autor solo hace sus conclusiones en referencia a datos documentales y también tienen dificultades la contrastación de resultados.

Por otro lado, Murillo García et al. (2018), las competencias socioemocionales se basan en la inteligencia emocional y social, mientras (Farro,2020 y Murillo García et al., 2018), concluyen de acuerdo a fundamentos teóricos la presente investigación se basa en datos estadísticos de percepción. Lo mismo sucede en la contratación de resultados expuestos donde los dos coinciden en el uso de las fuentes teóricas para lograr obtener sus resultados, mas no aportan datos estadísticos para realizar una verificación de datos.

En la hipótesis específica 2 de este trabajo realizado en lo que corresponde a Regulación emocional y educación virtual: de acuerdo al procesamiento estadístico tiene un Rho de Spearman de 0,113 un sig. de 0,183; por su parte García et al. (2019), concluye que es importante el aula para el desarrollo de competencias social y emocional, lo que coincide con los resultados obtenidos, sin embargo sólo aporta información dejando de lado el aspecto estadístico, por tanto lo limita a contrastación de hipótesis de forma estadística. En este contraste de resultados se aprecia que coinciden en el estudio de la variable mas no permite o emite datos estadísticos en sus resultados por lo que se puede aseverar que solo lo han investigado desde un enfoque cualitativo cuyo fin fue como mejorar la educación virtual en los estudiantes dejando de lado la medición del aspecto de la regulación emocional en los estudiantes.

Así también está Castro et al. (2020), en sus objetivos se centra en el malestar emocional, la preocupación y el pensamiento catastrófico que tienen relación con la variable de estudio ya que están dentro las competencias socioemocionales con un resultado de $B=0,642$ en pensamiento catastrófico y $B = 0.642$ en la variable

preocupación denotando la ligación al estado emocional y ($B = -0.152$) nivel menor en las competencias emocionales denotan la importancia del dominio de ellas y que además se correlacionan con la educación que se da a los estudiantes mas no se preocupa de la educación virtual. La diferencia de esta investigación con lo presentado en Castro et al. (2020), es el uso de pruebas estadísticas denotando un bajo nivel en las competencias socioemocionales sin embargo las dimensiones son diferentes pero ligados a la regulación emocional de los estudiantes.

En la hipótesis específica 3 Autonomía emocional y educación virtual de esta investigación, tiene un Rho de Spearman de 0,338 y un sig. bilateral de 0,000; al respecto Millán (2021), en su investigación concluye que existe un elevado nivel de las competencias socioemocionales la diferencia de ello es, solo en el uso de las pruebas estadísticas mientras que él, ha utilizado la T de Student y Anova, en esta investigación he utilizado el Rho de Spearman, además se aprecia que Millán (2021), brinda un elevado nivel de correlación entre sus variables de acuerdo al autor en mención, mientras que en el mío existe una baja correlación lo que denota el problema de dependencias de las variables. En esta acepción hipotética se analiza que es positiva de baja correlación e contraposición a Millán (2021), que utilizó otro estadístico para la obtención de los resultados lo cual denota que solo tienen similitud en sus variables mas no en las dimensiones en estudio por lo que no se puede contrastar con los demás resultados en mención.

En la hipótesis específica 4 Competencia social y educación virtual de la presente investigación: con un Rho de Spearman 0,329. Sig. 0,000 denotando baja correlación, por otro lado se tiene a Yarenis y Villegas (2022), categoriza la competencia socioemocional cuya finalidad fue mejorar el aprendizaje mediante las plataformas virtuales, mejorar su nivel emocional, e incorpora procesos de enseñanza virtual, lo cual es muy bueno ya que permitió la generación de una nueva propuesta metodológica también las investigaciones de Montesdeoca y Gómez Gordón (2021), tienen similares características lo que confluyen una a la otra, ya que los dos aportan cualitativamente y mi trabajo cuantitativamente dando mejores oportunidades de entendimiento al estudio en mención.

En la hipótesis específica 5 Competencias para la vida y el bienestar y educación virtual de este trabajo: con un Rho de Spearman de 0,242 sig. 0,004 denota baja correlación; a diferencia de Rendón (2019), quien concluyó que las competencias socioemocionales la mayoría tienen un alto nivel de correlación lo que denota que no existen muchos problemas en su investigación. Siendo el desarrollo de las competencias en mención un factor muy importante que ayuda en su formación integral de los estudiantes por lo que se puede apreciar un hay poca relación entre las dos investigaciones se tiene a Rendon que solo se preocupa por el aspecto cualitativo mas no por el aspecto cuantitativo a pesar que ello permite ver mayor exactitud, como se encuentran en relación a las variables en mención

También, Palomera et al. (2019), refiere la importancia de las destrezas para el desarrollo de un proceso comunicativo su estudio aporta a la investigación con la diferencia de su enfoque cualitativo y que se basó en fuentes con antigüedad a 12 años del presente y se centra en el desarrollo de los valores como la ética lo cual se relaciona con la dimensión en mención y que todo ello mostró la relación de profesores y educandos posibilitando el bienestar del estudiante y una mejor enseñanza. mas no aportan el tipo de prueba estadística utilizada para su estudio lo que hace un poco difícil contrastar resultados estadísticos; a diferencia de este trabajo que si los tiene. Por último, Palomera tiene las mismas condiciones se preocupa en el enfoque cualitativo y deja de lado el cuantitativo, por un lado, se puede ver la existencia de propuestas de solución orientado a los valores de la ética, sin embargo, ello es parte de la competencia en mención por lo que solo aporta soluciones sin contraste estadístico exacto, mientras que en esta investigación se observa datos precisos que ayudan a dar luces como se encuentran los estudiantes en relación a esta dimensión.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Las competencias socioemocionales y la educación virtual se relacionan de manera significativa con Rho de Spearman 0,372 un sig. bilateral (0,000) y es de baja correlación. En base a los resultados se evidencia que existe correlación baja entre las variables debido a que las competencias socioemocionales se encuentran debilitados y a causa de la educación virtual denotando un problema que se debe superar y proveer a fin de gestionar sus emociones.

Segunda: La conciencia emocional y educación virtual se relacionan (Rho 0,117 y p-valor 0,167) siendo de baja correlación. De acuerdo a los resultados se puede evidenciar que la enseñanza a través de la virtualidad ha venido afectando a los estudiantes es por ello que existe la necesidad fortalecer el aspecto de la toma de decisiones, ya que ello permitirá a los estudiantes desenvolverse de forma autónoma en un entorno virtual y adaptarse a un sistema de aprendizaje virtual sin problemas.

Tercera: La regulación emocional y educación virtual tiene una baja correlación (Rho=0,113 y p-valor= 0,183), se concluye que existe la necesidad de fortalecer en el dominio y control de sus emociones y actitudes mediante estrategias además de ello, resulta de suma importancia el trabajo colaborativo, pero aún más importante la necesidad de adquirir una plataforma virtual para la mejora de sus aprendizajes.

Cuarta: La autonomía emocional y educación virtual su nivel es de baja correlación con un (Rho 0,338 y p-valor 0,000). Se concluye que los estudiantes tienen dificultades para gestionar sus emociones, baja autoestima y además denotan poco grado de responsabilidad y autosuficiencia debido a la pandemia y el tipo de educación virtual a la que estaban inmersos.

Quinta: La competencia social y educación virtual su nivel de correlación es bajo (Rho 0,329 y p-valor 0,000). Se concluye que tiene poca habilidad para relacionarse con sus pares todo ello problema de comunicación, falta de valores y además son poco asertivos socialmente.

Sexta: Competencias para la vida y el bienestar y educación virtual tienen un nivel de baja correlación de (Rho 0,242 y p-valor 0,004). Se concluye que tienen dificultades para afrontar situaciones difíciles que a su vez afectan sus conductas, su forma de organizarse y afectan su equilibrio en sus emociones.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Al equipo directivo fortalecer las competencias socioemocionales y la educación virtual a través del análisis del PEI e implementación en el plan estratégico institucional el desarrollo de las competencias emocionales de los docentes y estudiantes a través de talleres vivenciales en su plan anual de trabajo

Segunda: Fortalecer la conciencia emocional y educación virtual través de talleres prácticos para el fortalecer su capacidad en la toma de decisiones e incidiendo en sus aprendizajes de cada uno de los estudiantes.

Tercera: La Regulación emocional y educación virtual se recomienda las actividades físicas para así liberar todas las tenciones y cargas emocionales tanto de los docentes como de los estudiantes a fin de desarrollar el dominio y control de sus emociones, así como sus actitudes.

Cuarta: Desarrollar la competencia de la autonomía emocional mediante talleres vivenciales donde se reflejen acciones que permitan su conexión propia y desarrollo de su personalidad así, como la gestión de sus emociones.

Quinta: Incidir el desarrollo de la competencia social a través del área de educación física dando énfasis a los deportes colectivos ya que ellos ayudan a fomentar buenas relaciones entre sus pares.

Sexto: Incidir en actividades físicas y artísticas que generen dificultades con el fin de que ellos puedan superar y modificar sus conductas, además, considerar adquirir un dominio en Google con aplicaciones acorde a las necesidades a fin de prevenir y fortalecer la educación virtual en los estudiantes de la institución educativa.

REFERENCIAS

- Alania, R. D., Chanca-Flores, A., Condori-Apaza, M., Fabian-Arias, E., & Rafaele-De-La-Cruz, M. (2021). Adaptation, validation, reliability and assessment of an attitude towards online education scale for university students in the COVID-19 crisis. *Publicaciones de La Facultad de Educacion y Humanidades Del Campus de Melilla*, 52(3), 241–256. <https://doi.org/10.30827/PUBLICACIONES.V52I3.22273>
- Alfonso, A. S. (2016). *Administración de recursos humanos su proceso organizacional*.
- Alzina, R. B. (2003). *Educación emocional y competencias*. 21, 7–43.
- Becerra, A. M., & Serna, K. La. (2010). *Las competencias que demanda el mercado laboral de los profesionales del campo económico-empresarial en la actualidad* (pp. 1–72). <https://repositorio.up.edu.pe/handle/11354/358>
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educacion XXI*, 10, 61–82. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>
- Briceño-Moreno, M. de los Á. (2008). El escrito científico en la universidad: propuesta de estrategias pedagógicas. *Educación y Educadores*, 11(2), 107–118. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=37206052&lang=es&site=ehost-live>
- Bulás Montoro, M., Ramírez Camacho, A. L., & Corona Galindo, M. G. (2020). Relevancia de las competencias emocionales en el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel de posgrado. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 19(39), 57–73. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201939bulas4>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la Metodología de la investigación Científica* (D. Andrade (ed.); Primera Ed, Vol. 148).
- Cabrero, R., Costa, Ó., Mañoso, L., Novillo, M., & Pericacho, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 21(36), 121–142. <https://doi.org/dx10.17081/eduhum.21.36.3265>

- Camacho, J., & Pérez Herrera, I. D. J. (2019). *Competencias socioemocionales mediante el uso de recurso educativo WIX en estudiante de Básica Primaria* [De la Costa]. [https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5920/Competencias socioemocionales mediante el uso de recurso educativo WIX en estudiante de .pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5920/Competencias_socioemocionales_mediante_el_uso_de_recurso_educativo_WIX_en_estudiante_de.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Caparachin, L. E. (2020). *Educación virtual y competencias digitales de los docentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, provincia de Canta*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53612>
- Castro, L. K., Nuñez Udave, L. F., Tapia García, E. J., Bruno, F., & De Leon Alvarado, C. A. (2020). Percepción social del Covid-19 desde el malestar emocional y las competencias socioemocionales en mexicanos. *Acta Universitaria*, 30, 1–16. <https://doi.org/10.15174/au.2020.2879>
- Chienda, A. G. (2020). *Diseño de campaña social para el logro de competencias socioemocionales en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual en niños de educación inicial*. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c4beaf19-8543-4ce9-9101-d4d64bf1977e/content>
- Cohen, N., & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para que?* (Teseo). http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Colef. (2020). *Recomendaciones docentes para una Educación Física segura y responsable ante la nueva normalidad*. <https://www.consejo-colef.es/post/covid19-guia-ef-nueva-normalidad>
- Condor, J. S. (2021). Competencias socioemocionales y educación virtual en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa pública, Matucana 2021 [Cesar Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Cueva Delgado, J. L., García Chávez, A., & Martínez Molina, O. A. (2019). El

conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Cientific*, 4(14), 205–227. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.10.205-227>

Deeley, S. J. (2016). *El aprendizaje al servicio de la educación superior. Teoría, práctica y perspectiva crítica.*

Diario Gestión. (2020). *La educación virtual en el país: ¿ está funcionando ?* <https://gestion.pe/opinion/la-educacion-virtual-en-el-pais-esta-funcionando-noticia/>

Diario Gestión. (2021). *Más del 25 % de personas entre 20 y 60 años no tiene vacunación completa en distritos de Lima Norte.* <https://gestion.pe/peru/covid-19-en-lima-mas-del-25-de-personas-entre-20-y-60-anos-no-tiene-vacunacion-completa-en-distritos-de-lima-norte-nndc-noticia/>

Econ, C. (2022). *Metodología de investigación en emprendimiento : Una estrategia para la producción científica de docentes.* XXVIII(2).

Elva, E., & Miguel, G. (2019). *Competencias socioemocionales en docentes de educación inicial de El Tambo - Huancayo* [Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6569/T010_20653732_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Estrada, E. G., Gallegos Ramos, N. A., & Puma Sacsi, M. A. (2020). *Percepción de los estudiantes universitarios sobre la educación Virtual durante la pandemia de COVID 19.* <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i49.1967>

Fabrizio, R., & Camacho, D. (2022). La Satisfacción estudiantil en la educación virtual: Una revisión sistemática internacional. *Chakiñan*, 2022, 177–193.

Farro, C. (2020). *Edudatos N o 40: La educación artística y su importancia para la formación integral de los estudiantes.* 1–4. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6800/La_educacion_artistica_y_su_importancia_para_la_formacion_integral_de_los_estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación 6º edición*

(SEXTA EDIC). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Fernández Herrera, A., & López Lopéz, M. C. (2007). La inclusión del componente emocional en la formación inicial de maestros. Una experiencia para el desarrollo de la conciencia sensorial. *Revista Iberoamericana de Educación*, ISSN-e 1681-5653, Vol. 43, Nº. 3, 2007, 43(3), 3. <https://0-dialnet.unirioja.es/llull.uib.es/servlet/articulo?codigo=2316429>

Fernández, M. (2013). La autonomía emocional. *Revista de Claseshistoria*, 5(2), 1–12. <http://www.claseshistoria.com/revista/index.html>

García, L. (2021). Radio, televisión, audio y vídeo en educación. Funciones y posibilidades, potenciadas por el COVID-19. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 9–28. <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31468>

García, L., Iriarte Redín, C., & Reparaz Abaitua, C. (2019). violence to women. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 119. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v2.1413>

Gómez, I. (2005). Competencias profesionales: una propuesta de evaluación para las facultades de ciencias administrativas educación y educadores. *Educación y Educadores*, 8, 45–66. <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/com->

Gómez Marín, A., Restrepo Restrepo, E., & Becerra Agudelo, R. A. (2021). Fundamentos pedagógicos para la creación y producción de recursos educativos abiertos (REA). *Anagramas Rumbos y Sentidos de La Comunicación*, 19(38), 35–68. <https://doi.org/10.22395/angr.v19n38a3>

Gonzales, J. A. (2022). *Metodología de la Investigación . El método ARIAS para hacer el proyecto de tesis José Arias Julio Holgado Tania Tafur Mario Vasquez* (Issue June).

González Bachiller, F. (2014). *Acción pedagógica en los centros escolares: enfoque teórico y práctico*. 135.

- González Rodríguez, R., & Cardentey García, J. (2018). Los recursos del aprendizaje: una necesaria aproximación a su uso en la formación médica TT - Learning resources: a necessary approximation to their use in medical training. *Edumecentro*, 10(2), 21–32. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200003
- Gros Salvat, B. (2011). *Evolución y retos de la educación virtual*. http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/9781/1/TRIPA__e-learning_castellano.pdf
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico, p. 714).
- Huertas-Fernández, M., & Romero-Rodríguez, S. (2019). La autonomía emocional en el profesorado de secundaria . Analisis en el marco de un proceso de coaching personal. *Reop*, 30, 120–139. <https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/26276>
- Idalberto, C. (2011). *Administracion de los recursos humanos el capital de las organizaciones* (M. C. : Jesús (ed.); Novena edi).
- INEI. (2020). https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1745/libro.pdf. *Encuesta Nacional de Hogares - ENAHO 2019*, 155. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1745/libro.pdf
- Jabo, T. (2020). Competencia digital y las habilidades socioemocionales en docentes del distrito de Calleria - Pucallpa [Universidad Los Angeles de Chimbote]. In *Universidad Cesar Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57921/Jabo_JT-D-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jimenez Blanco, J. (1976). *Positivismo y sociología: en torno a unos artículos recopilados por Anthony Giddens*. 6.

<https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n6/02102862n6p63.pdf>

Koç, M. H., & Fidan, T. (2022). The Comparison of the Adaptation of Public and Private School Teachers to Distance Education during the COVID19 Pandemic. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 11(1), 27–53. <https://doi.org/10.17583/rimcis.8000>

La Rosa, M. (2021). Educación a distancia y competencias socioemocionales en estudiantes de la institución educativa inicial N° 443 - Las Canteras – Pátapo [Cesar Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67551/La_Rosa_SML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Llorent, V. J., Zych, I., Fontans, M., & Álamo, M. (2021). Ethnic-cultural diversity, emotional intelligence and social and emotional competencies in andalusian secondary education. *Psychology, Society and Education*, 13(2), 61–75. <https://doi.org/10.25115/psye.v13i2.3829>

Llorent, V. J., Zych, I., & Varo-Millán, J. C. (2020). Social and emotional competences self-perceived by the university professors in Spain. *Educacion XX1*, 23(1), 297–318. <https://doi.org/10.5944/educxx1.23687>

López de, D. R., Iriarte Redín, C., & González Torres, C. (2004). Aproximación y revisión del concepto “competencia social.” *Revista Española de Pedagogía*, 62(227), 143–156.

López De La Cruz, E. C., & Escobedo Bailón, F. E. (2020). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma del aprendizaje? *Desafíos*, 11(2), 67–73. <https://doi.org/0000-0002-2058-0976>

López, E. (2016). En torno al concepto de competencia: Un análisis de fuentes. *Profesorado*, 20(1), 311–322.

López, V., Valenzuela, E. Z., Lagos, N., & Martín, S. (2020). *Dado que el nivel de competencias socioemocionales en el profesorado se relaciona con un nivel alto en estas competencias en el alumnado*. 149–160. <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4508/25>

- Lucas, B. C. De, Pieper, M., & Arco-tirado, J. L. (2021). Voluntariado , certificación de competencias y empleabilidad : evaluación del programa vol + volunteering , competence certification and employability: vol + program evaluation. *Methaodos.Revista de Ciencias Sociales*, 2021, 9 (2): 232-243, 9(2), 232–243. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17502/mrcs.v9i2.489> Beatriz
- Martinez, P. (2019). Revista de Investigación Educativa. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Millán, J. C. (2021). La educación inclusiva y las competencias socioemocionales del profesorado universitario de España [Cordova]. In *Universidad D' Cordova- Programa de doctorado de Ciencias Sociales y Jurídicas*. <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/22096/2021000002355.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de educacion. (2016). Currículo nacional de educación basica regular. In *Currículo Nacional*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Monguillot, M., Gonzales, C., & Guitert, M. (2017). La colaboración virtual docente para diseñar situaciones de aprendizaje mediadas por TIC en Educación Física. *Didacticae: Revista de Investigación En Didácticas Específicas*, 0(2), 6–23. <https://doi.org/10.1344/did.2017.2.6-23>
- Montesdeoca, D., & Gómez, S. (2021). *Educación virtual y consecuencias socioemocionales experimentadas por jóvenes Ecuatorianos y Chilenos en torno a la educación virtual* [Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11218/1/16755.pdf>
- Murillo García, N., Cervantes Cardona, G. A., Nápoles Echaui, A., Razón Gutiérrez, A. C., & Rivas Rivera, F. (2018). Conceptualización de Competencias Socioemocionales y Estilo de Vida de estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Polis*, 14(1), 135–153. <http://www.scielo.org.mx/pdf/polis/v14n1/2594-0686-polis-14-01-135.pdf>
- Natalia, C., Ortiz, A., Fernanda, A., Rodríguez, U., Natalia, C., & Lesmes, L. (2011). Definición y clasificación teórica de las competencias académicas,

- profesionales y laborales. Las competencias del psicólogo en Colombia. *Psicología Desde El Caribe*, unknown(28), 133–165. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21320758007>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- OMS, L. (2021). Consideraciones para la cuarentena de los contactos de casos de COVID-19. In *Organización Mundial de la Salud* (pp. 1–7).
- Ordóñez López, A., & González Barrón, R. (2016). Conciencia emocional en la infancia y su relación con factores personales y familiares. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 3, 79–85. https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?querysDismax.DOCUMENTAL_TODO=conciencia+emocional+
- Palomera, R., Briones, E., & Gómez-Linares, A. (2019). Formación en valores y competencias socio-emocionales para docentes tras una década de innovación. *Praxis & Saber*, 10(24), 93–117. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9116>
- Quispe, A. S. L., & Rojas, V. O. (2021). Virtualization of practical education in art, culture and sports, as a mitigation strategy for the COVID-19 pandemic. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*, 61(2), 170–180. <https://doi.org/10.52808/BMSA.7E5.61E2.020>
- Real Academia Española. (2021). *Educación*. WEB. <https://dle.rae.es/virtual?m=form>
- Rendón, M. A. (2019). Competencias socioemocionales de maestros en formación y egresados de programas de educación. *Praxis & Saber*, 10(24), 243–270. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.10004>
- Ruiz-Sánchez, S. (2020). Las habilidades socioemocionales docentes en tiempos de pandemia. *Congreso de Investigación En Gestión Del Talento Humano, November*, 1–6. <https://cife.edu.mx/recursos>

- Ruiz, H. M. (2012). *Metodología de la investigación Sexto semestre Campo de ciencias sociales*.
<https://www.bing.com/search?q=METODOLOGIA+DE+LA+INVESTIGACION+DISEÑO+Y+DESARROLLO+DE+INVESTIGACION+DE+CIENCIAS+EMMPRESARIALES&cvid=f58aa89bb05e4858ae4dd3b0b773057a&aqs=edge..69i57j69i59i450i8...8.2327j0j1&pgl=41&PC=U531&first=21&FORM=PERE1>
- Salas, L. A. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>
- Sanz-Remacha, M., Abós, Á., Sevil-Serrano, J., Asín, D., & García-González, L. (2022). Cambios provocados por la Covid-19 en la enseñanza de la Educación Física presencial: Un estudio cualitativo en docentes de Educación Primaria y Secundaria. *Retos*, 44, 1121–1131. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91187>
- Siemens, G. (2005). Connectivism : a new learning theory for the digital age. *Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 1–5.
<http://elearning.surf.nl/e-learning/english/3793>
- Sobrinó, A. (2018). valoración del conectivismo como teoría de aprendizaje post-constructivista Constructivist Learning Theory. *ReserchGate, June 2011*.
- Sobrinó Morrás, Á. (2014). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista. *Propuesta Educativa*, 42, 39–48.
<https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041713005.pdf>
- Tobón, S. (2005). Tobón Formación Basada C 05. In *Ecoe Ediciones* (p. 310).
http://bcnslp.edu.mx/antologias-rieb-2012/preescolar-i- semestre/DFySPreesco/Materiales/Unidad A 1_DFySPreesco/RecursosExtra/Tob%F3n Formaci%F3n Basada C 05.pdf
- Valverdú, M. T. (2003). *Decideix. programa de competència social*. 16, 44–46.
<https://doi.org/10.17345/comeduc200344-46>.
- Yarenis, R., & Villegas, P. (2022). *Estrategia metodologica para el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima [San Ignacio De Loyola]*.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/718399d7-caac-4fc5->

b7a8-7d27604f6028/content

ANEXOS

ANEXO 1. Título: *Competencias socioemocionales y educación virtual en estudiantes de primaria - Puente Piedra 2022*

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias socioemocionales y la educación virtual en estudiantes de primaria - `Puente Piedra 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión conciencia emocional y la educación virtual en estudiantes de primaria - `Puente Piedra 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión regulación emocional y la educación virtual en estudiantes de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre las competencias socioemocionales y la educación virtual en estudiantes de primaria - `Puente Piedra 2022</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la relación existente entre la dimensión conciencia emocional y la educación virtual en estudiantes de primaria - `Puente Piedra 2022</p> <p>Determinar la relación existente entre la dimensión regulación emocional y la educación virtual en estudiantes de</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación entre entre las competencias socioemocionales y la educación virtual en estudiantes de primaria - `Puente Piedra 2022</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>Existe relación entre la dimensión conciencia emocional y la educación virtual en estudiantes de primaria - `Puente Piedra 2022</p> <p>Existe relación entre la dimensión regulación emocional y la educación virtual en estudiantes de primaria - `Puente Piedra 2022</p>	Variable 1: Competencias socioemocionales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valores	Niveles o rangos
			Conciencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de conciencia de sus propias emociones • Comprensión de las emociones de los demás. 	1,2 3,4	Nunca (1) Casi nunca (2) Alguna vez (3)	Bajo Regular
			Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión emocional • Interacción entre emoción y cognición 	5,6 7,8	Casi siempre (4)	Alto
			Autonomía emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Automotivación y autoestima • Actitudes positivas 	9,10 11,12	Siempre (5)	
Competencia social	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por los demás • Solución de conflictos 	13,14 15,16					

<p>primaria -`Puente Piedra 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión autonomía emocional y la educación virtual en estudiantes de primaria -`Puente Piedra 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión de Habilidades social y la educación virtual en estudiantes de primaria -`Puente Piedra 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión competencias para la vida y el bienestar y la educación virtual en estudiantes de primaria -`Puente Piedra 2022?</p>	<p>primaria -`Puente Piedra 2022</p> <p>Determinar la relación existente entre la dimensión autonomía emocional y la educación virtual en estudiantes de primaria -`Puente Piedra 2022</p> <p>Determinar la relación existente entre la dimensión de Habilidades social y la educación virtual en estudiantes de primaria -`Puente Piedra 2022</p> <p>Determinar la relación existente entre la dimensión competencias para la vida y el bienestar y la educación virtual en estudiantes de primaria -`Puente Piedra 2022</p>	<p>Existe relación entre la dimensión autonomía emocional y la educación virtual en estudiantes de primaria -`Puente Piedra 2022</p> <p>Existe relación entre la dimensión de Habilidades social y la educación virtual en estudiantes de primaria -`Puente Piedra 2022</p> <p>Existe relación entre la dimensión competencias para la vida y el bienestar y la educación virtual en estudiantes de primaria -`Puente Piedra 2022</p>	<p>Competencias para la vida y el bienestar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Participación Activa 	<p>17,18</p> <p>19,20.</p>			
Variable 2: Educación Virtual							
Dimensiones		Indicadores		Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos	
Recursos de aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> • Materiales didácticos • Recursos de aprendizaje 		1,2 3,4	Nunca (1)	Bajo	
Acompañamiento virtual		<ul style="list-style-type: none"> • Orientación del tutor • Consultas virtuales 		,5,6,7 8,9,			
Aprendizaje Colaborativo		<ul style="list-style-type: none"> • Orientación • Personalización 		10,11,12, 13,14, 15	Alguna vez (3)	Alto	
Competencias del estudiante		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de competencias • Resolución de conflictos 		16,17,18 19,20	Casi siempre (4)		
					Siempre (5)		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>MÉTODO. Hipotético-deductivo</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>NIVEL: Correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental - Transversal</p>	<p>Población:</p> <p>La población está constituida por 140 estudiantes de primaria de Puente piedra 2022.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionarios</p>	<p>DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia</p> <p>- Figuras estadísticas</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación.</p>

ANEXO 2. Operacionalización de la variable competencias socioemocionales

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGOS	
Competencias socioemocionales	Bisquerra & Pérez (2007) define a las competencias emocionales como una acumulación de saberes de competencias personales adquiridas,	Asimismo; Bisquerra & Pérez (2007) clasifica en cinco grupos; dimensión de conciencia emocional, orientado a la lucidez, dimensión de regulación personal orientado al control a las emociones, la autonomía emocional, competencias sociales, las habilidades de vida y el bienestar	Conciencia emocional	Toma de conciencia de sus propias emociones	1,2 3,4	NIVELES Bajo Regular	
			Regulación emocional	Expresión emocional Interacción entre emoción y cognición	5,6 7,8		Alto
			Autonomía emocional	Automotivación y autoestima Actitudes positivas	9,10 11,12		ESCALA Nunca (1) Casi nunca (2) Alguna vez (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Competencia social	Respeto por los demás Solución de conflictos	13,14 15,16		
			Competencias para la vida y el bienestar	Toma de decisiones Participación Activa	17,18 19,20.		

Operacionalización de la variable educación virtual

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGOS NIVELES
Educación virtual	Gros (2011) definió que la educación virtual como un proceso de aprendizaje que se da de forma virtual y además es parte de un modelo pedagógico. Ya que permite la planeación de sesiones en común acuerdo a los objetivos trazados a lograr además de ello conlleva a un aprendizaje que desarrolla competencias habilidades y destrezas en los estudiantes cuya finalidad es desenvolverse en diversos entornos virtuales.	Asimismo Gros (2011) clasificó en cuatro dimensiones	Recursos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales didácticos • Recursos de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • 1,2 • 2,4 	Bajo
			Acompañamiento virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación del tutor • Consultas virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> • 5,6,7 • 8,9 	Regular
		Aprendizaje Colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación • Personalización 	<ul style="list-style-type: none"> • 10,11,12 • 13,14,15 	Alto	
		Competencias del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de competencias • Resolución de conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> • 16,17,18 • 19,20 	ESCALA Likert: Nunca (1) Casi nunca (2) Alguna vez (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conciencia emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me reconozco, además; se cómo me siento en diferentes momentos	X		X		X		
2	Sé que cosas me producen temor y cuales me enojan	X		X		X		
3	Tengo dificultades para expresar mis sentimientos con frecuencia.	X		X		X		
4	Me es difícil saber si estoy enfadado o triste después de una discusión con alguien	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Regulación emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
5	La tristeza me vence; cuando las cosas no salen como yo quiero	X		X		X		
6	Cuando estoy molesto trato de pensar en cosas divertidas para mejorar mi estado de animo	X		X		X		
7	Si me molesta algo; lo digo con tranquilidad	X		X		X		
8	Controlo mis emociones fácilmente cuando estoy amargo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Autonomía emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Confío en mí mismo; además valoro todas las cosas que realizo	X		X		X		
10	Pido disculpas cuando cometo un error o he ofendido a alguien	X		X		X		
11	Tengo la habilidad de aprender cosas difíciles	X		X		X		
12	sé cómo motivarme cuando me siento frustrado o triste	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Competencia social	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me peleo seguido con mis compañeros	X		X		X		
14	Me desespero cuando quiero hablar y me dicen que tengo que esperar mi turno	X		X		X		
15	Me quedo callado cuando los demás hablan conmigo para entenderlos	X		X		X		
16	Si alguien me agrede o provoca me defiendo con actitud positiva	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5 Competencias para la vida y el bienestar	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Soy responsable además cumplo con mis tareas y compromisos en el colegio	X		X		X		
18	Cuando mis amigos me dicen que haga cosas malas les digo que no	X		X		X		
19	Cuando voy a subir al carro respeto mi turno	X		X		X		
20	Tengo la facilidad de perdonar cuando me piden disculpas por algo que me hicieron	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Recursos de aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Utilizaron recursos didácticos como videos en tus clases virtuales	X		X		X		
2	Las presentaciones animadas como Pauer point, te permitieron entender la clase	X		X		X		
3	Recibiste reforzamiento de forma virtual a través de materiales sobre el tema tratado en clase	X		X		X		
4	Se encuentra ordenado el contenido de tus sesiones virtuales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Acompañamiento virtual	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Recibes orientación de tu maestro para poder realizar tus tareas virtuales	X		X		X		
6	Tu maestro te orienta para realizar tus tareas virtuales	X		X		X		
7	Recibes reforzamiento virtual por parte del maestro si no comprendes la clase	X		X		X		
8	El docente te toma lista y además valora tu participación en clase	X		X		X		
9	Si tienes dudas sobre un tema y le preguntas al maestro él te guía de forma virtual	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Aprendizaje Colaborativo	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Tu medio favorito de participación para las clases virtuales es el whatsapp	X		X		X		
11	Te relacionas con tus compañeros y haces intercambios de información de firma virtual	X		X		X		
12	Realizas aportes de conocimientos durante las clases virtuales	X		X		X		
13	Fuiste responsable al momento de participar en clase con tus intervenciones	X		X		X		
14	Tu familia está; detrás de tuyo diciendo hace las tareas	X		X		X		
15	Te organizas mediante un horario para cumplir con tus tareas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Competencias del estudiante	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Te es difícil comprender una clase de forma virtual	X		X		X		
17	Usas herramientas virtuales para aprender de forma virtual	X		X		X		
18	Te es difícil llevar tus clases mediante whatsapp	X		X		X		
19	Eres cordial durante las clases virtuales	X		X		X		
20	Te organizas mediante un horario para cumplir con tus tareas	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dr. Ochoa Tataje Freddy Antonio..... DNI: 07015123...

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

...20...de Mayo del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dr. Ochoa Tataje Freddy Antonio..... DNI: 07015123...

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

...20...de Mayo del 2022



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: **Dra. Mendoza Retamozo Noemí**..... DNI: 23271871...

Especialidad del validador: **Metodología de la investigación científica**.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

...20...de Mayo del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: **Dra. Mendoza Retamozo Noemí**..... DNI: 23271871...

Especialidad del validador: **Metodología de la investigación científica**.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

...20...de Mayo del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dra. Alza Salvatierra Silvia del Pilar..... **DNI: 18110381...**

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

...20...de Mayo del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dra. Alza Salvatierra Silvia del Pilar..... DNI: 18110381...

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

...20...de Mayo del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

Cuestionario de competencias socioemocionales

Lee atentamente y responde el siguiente cuestionario recuerda que debes ser muy sincero con cada una de tus respuestas

Dimensión 1: Conciencia emocional						
Propósito: Identificar las propias emociones, así como la de los demás						
Nº	Indicadores	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	INDICADOR: Toma de conciencia de sus propias emociones					
1	Me reconozco, además; se cómo me siento en diferentes momentos					
2	Sé que cosas me producen temor y cuales me enojan					
	INDICADOR: Comprensión de las emociones de los demás.					
3	Tengo dificultades para expresar mis sentimientos con frecuencia.					
4	Me es difícil saber si estoy enfadado o triste después de una discusión con alguien					
Dimensión 2: Regulación emocional						
Propósito: Valorar la auto regulación de las reacciones emocionales						
Nº	Indicadores	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	INDICADOR: Expresión emocional					
5	La tristeza me vence; cuando las cosas no salen como yo quiero					
6	Cuando estoy molesto trato de pensar en cosas divertidas para mejorar mi estado de animo					
	INDICADOR: Interacción entre emoción y cognición					
7	Si me molesta algo; lo digo con tranquilidad					
8	Controlo mis emociones fácilmente cuando estoy amargo					
Dimensión 3: Autonomía emocional						
Propósito: Indagar sobre autogestión emocional autoestima y resiliencia						
Nº	Indicadores	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	INDICADOR: Automotivación y autoestima					
9	Confío en mí mismo; además valoro todas las cosas que realizo					
10	Pido disculpas cuando cometo un error o he ofendido a alguien					
	INDICADOR: Actitudes positivas					
11	Soy capaz de aprender cosas difíciles Tengo la habilidad de aprender cosas difíciles					
12	sé cómo motivarme cuando me siento frustrado o triste					

Dimensión 4: Competencia social						
Propósito: Identificar habilidades sociales						
Nº	Indicadores	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	INDICADOR: Respeto por los demás					
13	Me peleo seguido con mis compañeros					
14	Me desespero cuando quiero hablar y me dicen que tengo que esperar mi turno					
	INDICADOR: Solución de conflictos					
15	Me quedo callado cuando los demás hablan conmigo para entenderlos					
16	Si alguien me agrede o provoca me defendiendo con actitud positiva					
Dimensión 5: Competencias para la vida y el bienestar						
Propósito: Identificar capacidades para autonegar bienestar personal						
Nº	Indicadores	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	INDICADOR: Toma de decisiones					
17	Soy responsable además cumplo con mis tareas y compromisos en el colegio					
18	Cuando mis amigos me dicen que haga cosas malas les digo que no					
	INDICADOR: Participación Activa					
19	Cuando voy a subir al carro respeto mi turno					
20	Tengo la facilidad de perdonar cuando me piden disculpas por algo que me hicieron					

Tomado de Camacho & Pérez Herrera (2019) adaptado por Palacios (2022)

Cuestionario de educación virtual

Lee atentamente y responde el siguiente cuestionario recuerda que debes ser muy sincero con cada una de tus respuestas

EDUCACION VIRTUAL						
DIMENSIÓN: Recursos de aprendizaje						
Nº	Indicadores	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	INDICADOR: Materiales didácticos					
1	Utilizaron recursos didácticos como videos en tus clases virtuales					
2	Las presentaciones animadas como Power point, te permitieron entender la clase					
	INDICADOR: Recursos de aprendizaje					
3	Recibiste reforzamiento de forma virtual a través de materiales sobre el tema tratado en clase					
4	Se encuentra ordenado el contenido de tus sesiones virtuales					
DIMENSIÓN: Acompañamiento virtual						
Nº	Indicadores	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	INDICADOR: Orientación del tutor					
5	Recibes orientación de tu maestro para poder realizar tus tareas virtuales Tu maestro te orienta para realizar tus tareas virtuales					
6	Recibes reforzamiento virtual por parte del maestro si no comprendes la clase					
7	El docente te toma lista y además valora tu participación en clase					
	INDICADOR: Consultas virtuales					
8	Tu profesor respondió oportunamente a una consulta virtual sobre un tema que desconocías					
9	El docente revisa las tareas de forma oportuna y te dice que debes mejorar					
DIMENSIÓN: Aprendizaje Colaborativo						
Nº	Indicadores	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	INDICADOR: Orientación					
10	Si tienes dudas sobre un tema y le preguntas al maestro él te guía de forma virtual					
11	Tu medio favorito de participación para las clases virtuales es el WhatsApp					
12	Te relacionas con tus compañeros y haces intercambios de información de firma virtual					

	INDICADOR: Personalización					
13	Realizas aportes de conocimientos durante las clases virtuales					
14	Fuiste responsable al momento de participar en clase con tus intervenciones					
15	Tu familia está; detrás de tuyo diciendo hace las tareas					
DIMENSIÓN: Competencias del estudiante						
	Indicadores	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	INDICADOR: Desarrollo de competencias					
16	Te organizas mediante un horario para cumplir con tus tareas					
17	Te es difícil comprender una clase de forma virtual					
18	Usas herramientas virtuales para aprender de forma virtual					
	INDICADOR: Resolución de conflictos					
19	Te es difícil llevar tus clases mediante WhatsApp					
20	Eres cordial durante las clases virtuales					

Tomado de (Condor, 2021). Adaptado por Palacios (2022)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fiabilidad

Escala: COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,871	20

Visible: 51 de 51 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	3	2	2	1	4	5	5	5	5	5	3	2	4	4	5	4	5	4	5
2	5	5	4	3	2	5	4	4	5	5	2	2	1	1	3	3	5	5	5	5
3	5	4	3	2	1	3	5	5	5	5	5	3	1	2	5	5	5	5	5	5
4	3	4	4	4	1	4	5	4	4	5	3	4	1	2	4	5	5	5	5	3
5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	1	2	1	4	5	5	5	5
6	5	5	2	1	2	2	2	4	4	5	5	3	1	1	5	5	5	5	5	5
7	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5
8	5	4	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5
9	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	4	5	1	1	5	5	5	5	5	5
10	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5
11	4	4	2	2	3	3	4	4	5	4	5	4	1	1	4	2	5	5	5	2
12	3	4	3	1	4	4	5	4	3	5	4	3	1	3	4	3	5	3	5	4
13	3	2	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3
14	3	3	3	3	1	5	3	3	5	2	4	3	1	5	5	3	5	5	5	5
15	4	5	4	3	4	3	2	3	4	4	2	2	1	2	4	4	4	5	5	5
16	3	4	5	5	3	5	4	4	5	5	3	4	3	5	5	4	3	5	5	3
17	4	4	2	2	3	4	4	3	5	5	5	3	1	2	4	5	5	5	3	4
18	3	5	2	3	5	3	3	5	3	5	3	2	1	1	5	3	5	4	5	2
19	3	5	3	2	3	4	5	5	5	5	5	4	1	1	5	5	5	5	5	4
20	5	4	2	2	1	5	5	4	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	5
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Fiabilidad

Escala: EDUCACIÓN VIRTUAL Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,847	20

Visible: 51 de 51 variables

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20
1	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	1	1	5	5	5	3	3	1	3	
2	5	1	3	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	1	3	5	1	5	1	5
3	4	5	1	4	4	1	5	5	5	5	2	5	5	3	5	2	1	1	5	
4	3	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	4	2	4	1	4
5	4	1	1	4	5	4	5	4	5	5	2	5	5	2	4	4	4	4	1	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	1	5	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5
8	3	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	1	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5
10	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5
11	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	4	3	4	4	3	4	1	5	2	5
12	1	1	1	4	2	3	5	3	3	3	4	1	3	3	3	4	3	1	3	4
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
14	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	5	3	5	3	3	3	3
15	2	3	3	4	2	1	3	1	4	1	4	2	2	4	5	3	4	3	4	4
16	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	3	5	3	5	3	3	4	5
17	4	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	2	3	4	1	5	4	4	4	5
18	5	3	3	5	5	3	5	5	3	3	4	3	3	5	2	1	4	1	5	5
19	3	4	1	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	1	5	5
20	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	1	5	5	5
21																				
22																				
23																				
24																				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Para la obtención de muestra se empleó la siguiente ecuación de Arkin y Colton.

$$m = \frac{Z^2 p q}{n} + s^2(n - 1)$$

Donde:

n= 140

q= probabilidad de no inclusión

ic= 95% intervalo de confianza

e= 5% error: 0,05 |

p= probabilidad de inclusión

Al transponer cifras se tiene:

$$(1,96)^2 (0,5) (0,5) (223)$$

m =

$$(0,05)^2(223-1) + (1,96)^2(0,5) (0,5)$$

m= 140

Las muestras de acuerdo a la fórmula son de 140 estudiantes de una institución educativa pública.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 20 de junio de 2022
Carta P. 0417-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Mag.
JOSÉ LUIS TORRES BARRIENTOS
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2081 PERÚ SUIZA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a PALACIOS SARAIVA, CESAR MAXIMILIANO; identificado con DNI N° 21873290 y con código de matrícula N° 7002671462; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Competencias socioemocionales y educación virtual en estudiantes de primaria, Puente Piedra - 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador PALACIOS SARAIVA, CESAR MAXIMILIANO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



Sección 1 de 20

Questionario de competencias socioemocionales

Lee atentamente y responde el siguiente cuestionario recuerda que debes ser muy sincero con cada una de tus respuestas

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 20

Dimensión 1: Conciencia emocional.

INDICADOR: Toma de conciencia de sus propias emociones

1- Me reconozco además, se cómo me siento en diferentes momentos *

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Marca temporal	1- Me reconozco, además; 2- Sé que cosas me pro	3- Tengo dificultades pa	4- Me es difícil saber si	5- La tristeza me vence;	6- Cuando estoy molest	7- Si me molesta algo;	8- Controlo mis emoción	9- Confío en mí mismo;	10- Pido disc	
2	3/7/2022 13:47:17	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
3	3/7/2022 13:58:48	Siempre	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
4	3/7/2022 14:01:17	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
5	3/7/2022 14:10:14	Siempre	Siempre	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
6	3/7/2022 14:14:51	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
7	3/7/2022 14:14:54	A veces	A veces	A veces	Nunca	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Casi nunca
8	3/7/2022 14:31:07	A veces	Siempre	Casi nunca	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	Siempre
9	3/7/2022 14:36:18	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
10	3/7/2022 14:59:04	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
11	3/7/2022 15:22:54	Siempre	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
12	3/7/2022 15:28:16	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
13	3/7/2022 17:35:13	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
14	3/7/2022 18:12:48	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre
15	3/7/2022 19:48:26	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre
16	3/7/2022 20:22:18	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
17	3/7/2022 20:25:25	A veces	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre
18	3/7/2022 20:35:59	A veces	Siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
19	3/7/2022 21:21:11	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca
20	4/7/2022 9:23:30	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
21	4/7/2022 9:35:31	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre
22	4/7/2022 10:50:54	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre
23	4/7/2022 11:11:20	Casi siempre	Siempre	A veces	Nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre
24	4/7/2022 13:13:40	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
25	5/7/2022 11:39:25	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces
26	5/7/2022 11:42:15	Siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre
27	5/7/2022 11:43:25	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre
28	5/7/2022 11:45:05	Siempre	Siempre	Casi nunca	Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre
29	5/7/2022 11:48:58	A veces	Casi siempre	A veces	Nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre

RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 2607-2022-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Lima, 10 de junio de 2022

VISTO:

El proyecto de investigación denominado: **Competencias socioemocionales y educación virtual en estudiantes de primaria, Puente Piedra - 2022**; presentado por el (la) Br. **Palacios Saravia César Maximiliano** con código de estudiante N° **7002671462** del programa de Maestría en Psicología Educativa – grupo **A4**; y

CONSIDERANDO:

Que, la normativa de la Universidad César Vallejo, señala que el estudiante deberá presentar un proyecto de investigación para su aprobación y posterior sustentación con fines de graduación;

Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable del docente de la experiencia curricular de "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación" **Palomino Tarazona Maria Rosario**.

Que, es política de la Universidad velar por el adecuado manejo administrativo de los documentos para cumplir las políticas internas de gestión;

Que, el (la) Jefe (a) de la Unidad de Posgrado, en uso de sus facultades y atribuciones;

RESUELVE:

Art. 1°.- APROBAR, el Proyecto de Investigación denominado: **Competencias socioemocionales y educación virtual en estudiantes de primaria, Puente Piedra - 2022**, presentado por el (la) Br. **Palacios Saravia César Maximiliano** con código de estudiante N° **7002671462**.

Art. 2°.- DESIGNAR, al docente de la experiencia curricular de "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación" **Palomino Tarazona Maria Rosario** como asesor(a) del proyecto de investigación mencionado en el artículo 1°.

Art. 3°.- PRECISAR, que el (la) autor (a) del proyecto de investigación deberá desarrollarlo en el semestre en curso y excepcionalmente hasta el semestre siguiente.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos