



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
PSICOLOGIA

Clima social escolar y estrés en la depresión de adolescentes del nivel  
secundario de una institución educativa de Lima Sur

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Psicología

AUTORA:

Torres Rodas, Senaida (ORCID:0000-0002-9810-0792)

ASESORA:

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena (ORCID: 000-0003-3538-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA-PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

Para mi estimado hijo, Franz Roller Cueva Torres, por ser el guía en mi vida profesional y asimismo a mi sobrina Karina Del Rosío Roncal Torres, por su apoyo y motivación permanente.

### **Agradecimiento**

Un agradecimiento afectuoso a mis maestros de Posgrado por su delicada labor hacia mi persona y a mis compañeros por las sugerencias para seguir mejorando.

## Índice de contenidos

	Págs.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Absatrac	viii
Reumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	18
3.5. Procedimientos	21
3.6. Métodos de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
VIII. PROPUESTA (DOCTORADO)	37
REFERENCIAS	40
ANEXOS	50

## Índice de tablas

		Págs.
Tabla 1	Frecuencia y porcentaje de las variables clima social escolar, estrés y depresión	23
Tabla 2	Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	25
Tabla 3	Información de ajuste de los modelos del clima social escolar, estrés y depresión	26
Tabla 4	Prueba Pseudo R Cuadrado de las variables clima social escolar, estrés y depresión	26
Tabla 5	Información de ajuste de los modelos de las variables clima social escolar y estrés en la disforia.	27
Tabla 6	Información de ajuste de los modelos de las variables clima social escolar y estrés en la autoestima baja.	28
Tabla 7	<i>P</i> Seudo R cuadrado de las variables y de las dimensiones de la depresión	28

## Índice de figuras

		Págs.
Figura 1	Porcentaje de la variable de clima social escolar	22
Figura 2	Porcentaje de la variable de estrés	22
Figura 3	Porcentaje de la variable depresión	23

## Resumen

El objetivo del presente estudio fue determinar la influencia del clima social escolar y estrés en la depresión de adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Sur. El enfoque fue cuantitativo, con un diseño no experimental, tipo básica y nivel explicativo. El universo estuvo formado por escolares de primero a quinto del nivel de educación secundaria que oscilan entre los 12 y 17 años de edad de ambos sexos, la muestra la conformaron los adolescentes de tercero, cuarto y quinto de secundaria. En cuanto a los instrumentos para la variable clima social escolar se utilizó el Cuestionario para Evaluar el Clima Social del Centro Escolar -CECSCE, para la variable estrés, el Inventario SISCO del estrés académico y para variable depresión, el Inventario de Depresión Infantil CDI. Los resultados develaron que  $p$  valor es 0,000, siendo menor a 0,005, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, tanto para la hipótesis general como para las específicas.

Se concluyó que existe influencia de las variables independientes clima social escolar y estrés en la depresión, ya que se demuestra mediante Nagelkerke presenta un índice de 0,014 que viene a ser mayor que Cox y Snell que registra 0,013 y McFaggen presenta un índice de 0,006. De igual manera, existe incidencia del clima social escolar y estrés en la disforia y en la autoestima baja.

Palabras clave: Clima escolar, estrés, depresión y estudiantes.

## **Abstract**

The objective of this study was to determine the influence of school social climate and stress on depression in adolescents at the secondary level of an educational institution in Lima Sur. The approach is quantitative, with a non-experimental design, basic type and explanatory level. The universe was made up of schoolchildren of the secondary education level ranging between 12 and 17 years of age of both sexes, the sample was made up of adolescents from the third, fourth and fifth years of secondary school. Regarding the instruments for the variable school social climate, the Questionnaire to Evaluate the Social Climate of the School Center - CECSCCE was used, for the stress variable, the SISCO Inventory of academic stress and for depression variable, the CDI Infant Depression Inventory. The results revealed that p value is 0.000, being less than 0.005, so the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, both for the general hypothesis and for the specific ones.

It is concluded that there is influence of the independent variables, school social climate and stress in depression, since it is shown by Nagelkerke that it has an index of 0.014 that is higher than Cox and Snell that records 0.013 and McFaggen has an index of 0.006. Similarly, there is an incidence of school social climate and stress in dysphoria and low self-esteem.

Keywords: School climate, stress, depression and students



## Resumo

O objetivo deste estudo foi determinar a influência do clima social escolar e do estresse na depressão em adolescentes do ensino médio de uma instituição educacional em Lima Sur. A abordagem foi quantitativa, com desenho não experimental, tipo básico e nível explicativo. O universo foi composto por escolares do primeiro ao quinto ano do ensino médio com idade entre 12 e 17 anos de ambos os sexos, a amostra foi composta por adolescentes do terceiro, quarto e quinto anos do ensino médio. Em relação aos instrumentos para a variável clima social escolar, utilizou-se o Questionário de Avaliação do Clima Social do Centro Escolar - CECSCCE, para a variável estresse o Inventário SISCO de estresse acadêmico e para a variável depressão o Inventário de Depressão Infantil CDI. Os resultados revelaram que o valor de  $p$  é 0,000, sendo menor que 0,005, portanto a hipótese nula é rejeitada e aceita-se a hipótese alternativa, tanto para a hipótese geral quanto para as específicas.

Concluiu-se que há influência das variáveis independentes, clima social escolar e estresse na depressão, pois é demonstrado por Nagelkerke que tem um índice de 0,014 que é superior a Cox e Snell que registra 0,013 e McFaggen tem um índice de 0,006. Da mesma forma, há incidência de clima social escolar e estresse na disforia e baixa autoestima.

Palavras-chave: Clima escolar, estresse, depressão e estudantes.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Es común observar en las aulas en las cuales interactúan las y los estudiantes del sexto y séptimo ciclo, que el clima escolar no es el más favorable, debido a que los adolescentes no se respetan mutuamente, tampoco veneran a sus docentes, según ellos, debido a la poca atención que los maestros les dedican. Una convivencia armoniosa entre compañeros genera el interés de participar en las labores escolares y el cumplimiento de los acuerdos para una buena comunicación (Estrada, Mamani y Arrunátegui, 2019).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2013), hace referencia a la variable clima escolar, indica que los problemas suscitados entre estudiantes generan efectos negativos en sus aprendizajes y se observa enfrentamientos en el ambiente escolar. Se ha probado que, en los colegios y salones con problemas permanentes, existe cada día menos comunicación y al mismo tiempo los miembros carecen de habilidades para solucionar los conflictos en forma pacífica. En estos ambientes escolares donde reina la violencia los adolescentes obtienen mínimos resultados de aprendizajes (Díaz-Aguado, 2005; Gottfredson y Di Pietro, 2010; Román y Murillo, 2011).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015), el estrés escolar va de la mano con la etapa de la adolescencia, ya que en esta se produce una serie de cambios relacionados con los procesos biológicos. A parte, de los cambios físicos y sexuales, también desarrollan competencias que les permite asumir funciones más responsables y de igual manera ponen en práctica la capacidad compleja de razonamiento abstracto. Las relaciones de sus pares influyen en la formación de su identidad de los adolescentes, que puede ser favorable o desfavorable, dependiendo de las amistades con las cuales se relacionan en el espacio que comparten experiencias.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), la depresión se ubica como la cuarta causa fundamental que da origen a las enfermedades y discapacidad en el ser humano a partir de los 15 y 19 años de edad y la decimoquinta causa comprendidos entre 10 y 14 años. En una situación de casos

extremos esta enfermedad mental conlleva a los adolescentes a tomar decisiones de suicidarse.

A nivel Internacional, un estudio realizado en Guatemala (2018), señaló que el clima escolar se presentó inadecuado tanto para estudiantes como para docentes, pues en la institución rural mixta de Río Hondo, Zacapa, objeto de estudio, se generan conflictos, debido a que no se elaboran normas de convivencia, por ello, prevalece la indisciplina, ausencia de una comunicación asertiva y carece de un clima de confianza.

Con respecto a la variable estrés, una investigación realizada en Colombia, en la universidad de Antioquía (2020), se encontró que en ciertas ocasiones los estudiantes perciben las tareas escolares como estresores, ya que sienten un malestar denominado estrés académico que no les permite realizar sus actividades con normalidad y cumplir con sus metas proyectadas. Por esto, se efectuó una investigación con los adolescentes que se encuentran cursando los grados décimo y décimo primero del colegio Currulao del municipio de Turbo acerca del estrés académico, encontrándose que los motivos fundamentales que dan origen al estrés en los adolescentes son la mala distribución del tiempo y la recarga de actividades escolares. A su vez, los progenitores presionan a sus menores en el cumplimiento de sus tareas para el logro de sus aprendizajes, lo que se denomina estresores de índole psicosocial, que en vez de ayudar a mejorar sus aprendizajes trae resultados negativos.

Otro estudio realizado en Paraguay, en la ciudad de Santa Rosa del Aguaray (2017), se evidenció estrés al ser entrevistados los estudiantes preuniversitarios: el 43.5% mostraron cierto nivel de estrés, el 8,7% se encuentra en nivel extremo y un 52,2% presentan algún grado de depresión. Asimismo, en los adolescentes de sexo masculino el estrés extremo se evidenció con una frecuencia de 5, 26%; por el contrario, en las adolescentes se encontró 11,11%. Por otro lado, en los varones esta enfermedad mental severa se observó en el 15,8%; siendo en las damas el 18,5% de los casos.

De igual manera, en un estudio realizado en México (2017), aseguran que los seres humanos le dan mucha importancia al aspecto físico de su cuerpo, es decir tamaño, figura y forma, hacen que se sientan mal, especialmente los adolescentes, ya que piensan que pueden ser excluidos por sus compañeros y provocarles frustración, estrés y tristeza. En este aspecto, hay diferencias con respecto al sexo, siendo las damas las que presentan un alto índice de mostrar estrés.

Con respecto a la variable depresión, en Bogotá (2019), se encontró que en la etapa de la adolescencia se presentan los síntomas depresivos con mayor riesgo, afectando la realización de sus actividades escolares. Las consecuencias son muchas, pero dependerá del nivel con el que se presentan los síntomas en cada persona, en las escuelas se ha evidenciado que esta enfermedad mental impacta negativamente en los estudiantes, disminuyendo su aprendizaje y su desarrollo afectivo y social (Robles, Ojeda et al., 2015).

En nuestro contexto, en una investigación realizada en Huacho (2019), se ha encontrado que los estudiantes del colegio 20335, el 73% de escolares perciben la existencia de un clima social escolar medio y un 27%, el clima social escolar en nivel alto.

Con respecto a la variable estrés, en el Perú se ha realizado una investigación por Luna (2018), quien evidenció que el 40% de los adolescentes evaluados presentan un alto nivel de estrés, seguido de un 32% muestra un nivel medio y el 28% evidencia un nivel bajo.

Por otro lado, la variable depresión, en el Perú, un estudio realizado por la universidad privada San Martín de Porres (2017), menciona que esta enfermedad mental es una de las más peligrosas que puede sufrir el ser humano en cualquier parte del mundo.

Después de haber abordado la problemática a nivel mundial, internacional y nacional, paso describir la realidad problemática de la localidad de Lima Sur, donde

se ubica la población de estudio, adolescentes de 12 a 17 años de edad del nivel secundario de sexo masculino y femenino. En esta época de pandemia, las clases son virtuales, es así que los docentes interactúan con los estudiantes en plataformas virtuales como zoom, Clasroom, Google meet, entre otras. Es, en estos espacios virtuales, en donde los estudiantes muestran actitudes negativas, muchas veces sueltan imágenes obscenas, en pleno desarrollo de las sesiones, deteriorando el ambiente escolar que ocasiona malestar al docente y a sus compañeros.

Por otro lado, los adolescentes, ya no quieren estudiar, porque algunos de ellos perdieron a sus seres queridos, producto del contagio de la Covid 19, por ese motivo se sienten tristes, con miedo, falta de interés, trastornos en el sueño y otros síntomas que deterioran su estado emocional. Pues la pandemia, ha ocasionado grandes pérdidas humanas y muchos adolescentes han quedado huérfanos, que hoy en día se dedican a trabajar para que obtengan alguna ganancia y puedan ayudar en la canasta familiar y así enfrentar la pobreza en la que viven, generando de alguna manera el estrés y en algunos casos llegan a la depresión; por ello, se plantea la pregunta de investigación: ¿Cuál es la influencia del clima social escolar y estrés en la depresión de adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Sur?

También se plantearon los problemas específicos: siendo el primero ¿Cuál es la influencia del clima social escolar y estrés en la disforia de adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Sur? y el segundo problema específico ¿Cuál es la influencia del clima social escolar y estrés en la autoestima baja de adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Sur?

La presente investigación se justifica, atendiendo en primer lugar a la propuesta teórica con la finalidad de aportar a los investigadores científicos los resultados de la explicación de causa -efecto de las variables clima escolar y estrés en la depresión en adolescentes en una época de pandemia de la Covid -19, que les servirá a futuros investigadores. En segundo lugar, en la práctica ayudará a las autoridades del colegio del Lima Sur a tomar decisiones oportunas que ayuden a

los adolescentes en la mejora de su salud mental; y por último en lo metodológico, los instrumentos existentes válidos y confiables permitirán recabar datos fidedignos, correspondiente a las tres variables de investigación.

Se ha planteado el objetivo general: Determinar la influencia del clima social escolar y estrés en la depresión de adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Sur.

También se formularon los objetivos específicos, el primero: Determinar la influencia del clima social escolar y estrés en la disforia de adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Sur.

El segundo objetivo: Determinar la influencia del clima social escolar y estrés en la autoestima baja de adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Sur.

Como hipótesis general: Existe influencia del clima social escolar y estrés en la depresión de adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Sur.

Se plantearon las hipótesis específicas. La primera: Existe influencia del clima social escolar y estrés en la disforia en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Sur.

La segunda hipótesis: Existe influencia del clima social escolar y estrés en la autoestima baja de adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Sur.

## II. MARCO TEÓRICO

Con referencia a las investigaciones anteriormente realizadas, se han encontrado a nivel internacional referente a la variable clima social escolar, se tiene a Valarezo-Bravo, Erazo-Castro y Muñoz-Vinces (2021), quienes concluyeron que los adolescentes que se dedican frecuentemente a consumir alcohol y tabaco son más propensos que presenten síntomas de ansiedad y depresión. En relación al sexo, las mujeres presentan mayor tendencia en padecer síntomas de ansiedad y de depresión que los varones.

Por otro lado, se tiene a Briones (2015) quien explicó que hay correspondencia entre el clima escolar y el rendimiento académico, las relaciones interpersonales negativas obstaculizan el normal desarrollo de los contenidos de las asignaturas, observándose presencia reducida de trabajo en equipo y poca motivación de parte de los adolescentes en la ejecución de las tareas.

De igual manera, Gonzales, Pineda y Gaxiola (2017), en una investigación realizada con estudiantes de un colegio del nivel medio superior en México, concluyeron que las amistades de su barrio, y de la escuela, así como las actitudes negativas de sus compañeros y también la vida estresante, son causantes de la depresión en los adolescentes.

Y por último se tiene a Cosios (2014), en una investigación que realizó con una población conformada por estudiantes que cursan el bachillerato, quien menciona que una de las causas primordiales que inciden a desarrollar niveles altos depresivos y ansiedad es el acoso escolar o bullying, que sucede en las escuelas y que causa daño emocional y físico en los escolares.

Por otro lado, se han encontrado estudios realizados a nivel nacional sobre la variable clima social escolar, se tiene al Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos (2016), hace mención un clima escolar hostil en escolares lesbianas, gays, bisexuales y trans (LGBT), quienes perciben ser discriminados al escuchar de sus compañeros y profesores comentarios negativos sobre su orientación sexual, también sienten inseguridad en los ambientes de la

escuela; estos factores influyen en forma negativa en su proceso de aprendizaje, en las relaciones interpersonales con sus compañeros y en el peor de los casos trae consecuencias físicas y psíquicas en los adolescentes.

Asimismo, con respecto a la variable estrés, se tiene a Bedregal y Herrera (2018), quienes concluyeron, que esta enfermedad mental sí incide en el rendimiento académico a un nivel de significación del 5% de los adolescentes del sexto ciclo del nivel secundario de la institución educativa Alberto Benjamín Simpson, Lince.

Por otra parte, Castillo (2021) en un estudio realizado con escolares del séptimo ciclo del nivel secundario, pertenecientes al colegio de Anta; quien concluyó que existe incidencia del estrés académico sobre la procrastinación académica. De la misma manera, las dimensiones (estímulos estresores y síntomas) de la variable estrés académico inciden en la procrastinación; solo la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico no influye en la procrastinación en la muestra de estudio.

A continuación, se pasa a definir las tres variables de estudio: la primera, se denomina clima social escolar, la segunda tiene por nombre estrés y la tercera se denomina depresión.

La variable clima social escolar, según el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (Llece, 2013), lo define como el resultado de las interacciones entre personas que prevalecen en los colegios, así como también es la percepción de las acciones que se producen a diario en los ambientes de los planteles.

Por otro lado, Coelho & Dell'Aglio (2019), conceptualizan al clima escolar como las relaciones que se suscitan a diario entre miembros que laboran en la institución educativa que favorecen la mejora de la parte cognitiva, social y psicológica de los educandos; es decir, los integrantes del colegio sienten seguridad en los ambientes en los cuales interactúan.



Asimismo, Castro y Silva (2020), conceptualizan al clima social escolar como la percepción que tienen los integrantes de la comunidad educativa, los estudiantes de su centro escolar y los docentes de centro laboral; donde el desarrollo de las actividades académicas se produce con la interacción de las y los adolescentes dentro y fuera del colegio. Hay factores que se asocian con un clima social positivo, entre ellos tenemos: patios limpios, servicios higiénicos seguros, aulas amplias y ventiladas, así como también el desarrollo de diversas acciones en cuales se practique una comunicación asertiva, se muestre tolerancia y empatía entre los integrantes de la entidad que está al servicio de la educación (Aron & Armijo, 2012).

Por otro lado, el clima social escolar es la percepción que tienen los seres humanos de los diferentes ambientes de la escuela, en los cuales a diario realizan sus labores, teniendo en cuenta los acuerdos de convivencia y la cultura que las caracteriza (Arón & Milicic, 2000).

Según, Trianes et al. (2006), el clima social escolar, es la percepción de los escolares y docentes de sentirse bien como seres humanos, formar parte del grupo y ser miembro importante para la comunidad educativa en la cual interactúa a diario. Este constructo, es de gran trascendencia, pues se ha señalado los resultados efectivos para mantener un estado emocional equilibrado de los escolares, docentes y todos los miembros de la escuela.

Según, Trianes et al. (2006), la variable clima social escolar presenta dos dimensiones: clima del centro y clima del profesorado.

- Clima del centro, se refiere a las percepciones acerca del actuar de los miembros de la escuela en cuanto a la ayuda, al respeto y seguridad en el colegio. Los lugares que brindan seguridad y comodidad tienden a incrementar la creatividad, la conducta exploratoria, el trabajo cooperativo y el gusto por las relaciones armoniosas.

- Clima del profesorado, hace mención a la relación que existe con los docentes, teniendo en cuenta la práctica de valores, sobre todo la justicia y el respeto hacia los estudiantes. La convivencia armoniosa con los maestros permite que los estudiantes con problemas de índole emocionales y académicos, sientan que son escuchados y tratados con respeto.

La variable clima social escolar, se sustenta en la Teoría Cognitiva Social, según Riviére (1992, citado por Pachas, 2018), refiere a Bandura esta teoría del aprendizaje social, se sustenta en un modelo de aprendizaje que consiste en la reciprocidad triádica del funcionamiento del ser humano, que sustenta que el aprendizaje se origina teniendo en cuenta tres factores: personales, ambiente y conducta que se interrelacionan permanentemente lo que permite el aprendizaje con facilidad.

Por otro lado, se tiene a la Teoría Socio cultural de Lev Vygotsky, según Ferreyra & Pedrazzi (2007, citado por Pablo Alberto De Rosa, 2018), sustenta que la persona necesita interrelacionarse con sus semejantes, los cuales comparten formas de conductas y organización del conocimiento que esta necesita aprender; de esta manera el individuo se desarrolla ligado a la sociedad en la que vive. Asimismo, una de las nociones que tiene más importancia en el campo de la educación es la frase denominada zona de desarrollo próximo (ZDP), entendida, como el área, en la cual el ser humano aprende con ayuda de otra persona; mientras que la zona de desarrollo real viene a ser el área en la cual el ser humano puede hacer la actividad en forma individual, sin la ayuda de alguien de su entorno.

La segunda variable de estudio es el estrés, según la Organización Mundial de la Salud (2020), conceptualiza al estrés como una serie de reacciones fisiológicas que mantiene preparado al cuerpo de una persona para enfrentar cualquier situación. Esta enfermedad mental y los trastornos emocionales, perturban a los seres humanos en sus diferentes etapas de desarrollo de la vida, pero en particular, en los estudiantes el estrés es un problema a nivel mundial.

Por otro lado, Morales (2015) define al estrés como una incitación

amenazadora, que estimula una variación en la vida del ser humano, estribando de la intensidad con que se presente y el nivel en que sea percibido.

De igual manera, Maturana (2015), define el estrés escolar como la objeción del cuerpo a los estresores que se manifiestan en el ambiente escolar y que perturban específicamente el aprendizaje de los estudiantes. Si un adolescente, se da cuenta que las tareas dentro y fuera de la escuela exceden sus capacidades para realizarlas, se siente estresado. Algunos factores causantes del estrés escolar son las evaluaciones de los docentes, la presión de los padres de familia, la rivalidad entre compañeros, los hábitos alimenticios inadecuados, el cansancio cognitivo y no tienen horarios fijados para el sueño.

Según, Barraza (2006), el estrés académico es un proceso sistémico de carácter adaptativo y principalmente psicológico que aparece en tres fases: la primera, el adolescente se da cuenta que está frente a tareas escolares de alta exigencia, que para él son estresores; la segunda, estos estimulan un desequilibrio sistémico que se expresan en una variedad de señales y, en la tercera fase, el estudiante se siente obligado a desarrollar actividades de afrontamiento para recuperar el equilibrio sistémico.

El estrés académico presenta tres dimensiones: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento (Barraza, 2006).

- Los estresores, pueden ser la competencia entre compañeros de aula, acopio de tareas, interrupciones en el momento de realizar las actividades escolares, ambiente desfavorable y el rol de exámenes.
- Los síntomas, se manifiestan con una variedad de señales. Los síntomas son: físicos, psicológicos y de comportamiento. Los síntomas físicos, se presenta en la persona con migraña, se cansa permanentemente, se muerde las uñas. En los síntomas psicológicos, el ser humano se muestra inquieto, triste, angustiado, poca concentración, se olvida fácilmente. Los síntomas de comportamiento, la persona genera enfrentamientos, se aísla de sus

compañeros, se siente sin ganas de hacer las cosas, se abandona como persona y entra en el consumo de sustancias tóxicas.

- Estrategias de afrontamiento, son las diversas formas de pensamientos y acciones que los seres humanos ponen en práctica para hacer frente a situaciones difíciles de su vida con el propósito de disminuir el momento estresante.

El Modelo Cognitivo -transaccional o modelo interactivo, de Lazarus y Folkman (1984, citado por Dahab, Rivadeneira y Minici, 2010), la definición del estrés se centra en la interacción entre la persona y su medio en el cual se desenvuelve. El organismo del ser humano realiza una forma de evaluación de los recursos con los que cuenta para enfrentar al estrés y también evalúa al medio ambiente. Entonces, el estrés tendría lugar cuando la persona no cuenta con las defensas suficientes para que pueda enfrentarlo.

El concepto estrés fue acuñado por Hans Selye (1936), quien lo define al estrés como un síntoma general de adaptación. Hans Selye, explicó el procedimiento orgánico a través del cual se crea la cascada de estrés y creyó que la sucesión de respuestas decidía si el cuerpo se superponía al peligro en el cual se sentía envuelto. En ese sentido, esta enfermedad mental es la respuesta del organismo ante cualquier amenaza estresante.

El Síndrome de Adaptación General de Selye, aplicado al estrés se distribuye en tres fases o etapas:

Etapa de alarma. Se define a la situación en la cual el organismo genera cambios fisiológicos y psicológicos, porque lo preparan para enfrentar al agente estresor. Estos cambios están influenciados por estímulos ambientales, forma de vida de la persona, que tan fuerte es la amenaza que se siente y también como enfrentar al estímulo.

Etapa de resistencia: En esta, el cuerpo se orienta hacia el proceso de adaptación ante el agente estresor. El organismo adquiere procesos fisiológicos, de cognición,

emocionales y de comportamiento, que tienen como propósito generar una situación lo menos estresante posible para la persona. Si no se logra adquirir una adaptación, esta involucraría efectos colaterales tales como: menor resistencia del organismo, caída del rendimiento de la persona, menos tolerante a la frustración.

Etapa de agotamiento. Empiezan a disminuir las defensas del organismo por la intensidad de los estresores. Si hay fracasos en esta fase, se inicia la etapa de agotamiento, pues en esta va prevalecer los trastornos a nivel fisiológico, psicológico o psicosocial que se orientan a ser crónicos o irreversibles.

La tercera variable de estudio es la depresión, según la OMS (2018), la conceptualiza como un trastorno mental frecuente, que presenta características muy particulares, como tristeza, desgaste de interés, sentimientos de culpabilidad o carencia de autoestima, sale a relucir el insomnio, poco apetito, se cansa y se distrae con facilidad que afecta el desarrollo de sus actividades diarias. Las personas que sufren de depresión crónica, presentan dificultades en el desempeño de su trabajo, en la realización de sus estudios y no pueden afrontar las dificultades en la vida diaria. Lamentablemente, la depresión en su forma más grave puede llevar hasta el suicidio. Si la depresión se presenta en forma leve, se puede tratar sin la presencia de fármacos; en el caso de ser moderado o grave necesita medicamentos y la psicoterapia de un profesional.

Según el DSM-IV (1995), hace mención del mismo modo que sucede con otras enfermedades, existen varios tipos de depresión: una de ellas es la depresión mayor, que consiste en el inicio de un conjunto de síntomas que alteran la actitud del ser humano en el ambiente en el cual se desenvuelve, perturbando sus labores de trabajo y las relaciones sociales. Por otro lado, la distimia es una forma crónica de la depresión, el ser humano se muestra con ideas muy pesimistas y todo les parece negativo, sin embargo, siguen desarrollando sus actividades de trabajo en su entorno social, dando a entender que se ha hecho una costumbre a vivir con ese malestar en su vida diaria. Estas personas, al no realizar un tratamiento adecuado, están más expuestas que lleguen a la depresión mayor que las demás personas. Asimismo, esta enfermedad mental, incluye al trastorno bipolar, conocida como

enfermedad maníaco-depresiva, es cuando el ser humano percibe etapas de tristeza profunda y períodos de realizar todos sus proyectos, sintiéndose con mucha alegría, sin necesidad de dormir y se observa muy rápida en su manera de hablar y actuar (APA, 1995).

Lovibond & Lovibond (1995), definieron la depresión como un trastorno compuesto por síntomas que se vinculan con estado de ánimo disfórico el cual presenta tristeza, falta de expectativas, se desprecia a sí misma, siente no ser útil para realizar ninguna actividad. Efectivamente, este síndrome es caracterizado especialmente por una baja autoestima y el estímulo, coligada a una mínima posibilidad de lograr los objetivos trazados en forma significativa para enfrentar la vida diaria.

De igual manera Bensabat (1987), considera que la depresión es uno de los peligros finales del estrés. Sucede que cuando el estrés ha extendido dejando atrás la fase de alarma y ha continuado en forma permanente por un lapso de tiempo amplio en la etapa de resistencia, se inicia en la fase de agotamiento, que se encuentra muy próximo a la depresión. El ser humano deprimido pierde el deseo de iniciar proyectos de emprendimiento y en el peor de los casos el trabajo se le hace difícil de realizarlo.

Según Kovacs y Beck (1967), la depresión infantil es un estilo de interpretar los sucesos cotidianos en formas negativas, imputando lo malo a todo, es decir, caracterizando pensamientos negativos hacia sí misma, hacia su mundo inmediato y hacia su futuro.

Según Kovacs y Beck (1967), la variable depresión presenta dos subescalas: disforia y autoestima baja.

- La disforia, se refiere que la persona presenta humor depresivo, tristeza profunda y preocupación.
- Autoestima baja, tiene que ver con juicios de ineficacia, fealdad y maldad.

El Modelo cognitivo de Beck (1979), la depresión es en buena medida el efecto de una interpretación con error de los sucesos y escenarios que tiene que desafiar al ser humano. Este modelo teórico tiene tres definiciones básicas: la primera se denomina cognición, que se refiere al contenido, a la organización de la percepción y de las imágenes mentales; la segunda, es el contenido cognitivo, se refiere que el hombre encuentra significados para las ideas e imágenes que se producen en su mente, para los terapeutas cognitivos la opinión de la persona sobre un acontecimiento incidirá en forma positiva en lo que siente y la última se refiere a los esquemas que son importantes porque sirven para el procesamiento de la información que proviene del contexto. Sin embargo, existen esquemas erróneos que podrían ser el producto de sucesos anteriores como son las experiencias de edades tempranas y la identificación con otros seres humanos, que fueron de suma importancia para ellos. Estos esquemas depresivos dependen de las situaciones desfavorables, puede ser la muerte de sus progenitores. Mientras que las personas que sufren una depresión eventual tienen esquemas que perduran confianza, seguridad, amor, que los sujetos que sufren depresión crónica.

Según, Perris (1989) el modelo cognitivo posee cuatro elementos cognitivos principales que exponen la depresión. El primer elemento denominado la tríada cognitiva, que se caracteriza por tener un pensamiento negativo hacia uno mismo, el mundo y el futuro. El segundo elemento llamado pensamientos automáticos negativos. El tercer elemento denominado errores en la percepción y en el procesamiento de información. El cuarto elemento denominado disfunción en los esquemas.

El Modelo de Nezu (1987), las personas que presenten pocas habilidades para solucionar problemas, serán más propensas a sufrir de un trastorno depresivo. Indicó también, que la depresión inicia en el momento en que la persona tiene que enfrentar a un problema, si no puede resolver el conflicto, es más propensa que se produzca efectos negativos. Asimismo, señaló que la depresión podría ser el producto de carencias presentes en uno de los cinco elementos fundamentales para dar solución a los problemas. Cuando se habla de los cinco elementos, hace hincapié a: el primero, se refiere a la orientación hacia el problema, el segundo hace

referencia a la conceptualización y enunciación de la situación problemática, el tercero generar alternativas de solución, el cuarto se refiere tomar decisiones acertadas y el quinto elemento es la verificación.



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

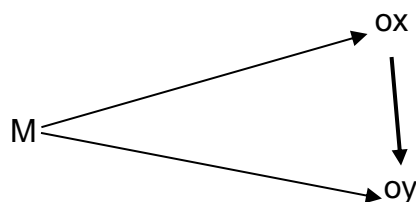
Tipo de investigación fue básica. Cuyo fin es incrementar el conocimiento científico (Álvarez-Risco, 2020).

Diseño no-experimental y de corte transversal. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) referente al primero se desarrolla sin maniobrar las variables, se mira el objeto de estudio tal como se encuentra en su mundo; y con respecto al segundo, se denomina así, porque la información se recoge en solo momento.

Nivel explicativo, pues exponen los motivos de los sucesos, el por qué se produce tal evento social o natural. Dicho de otra manera, consiste en la comprobación de las suposiciones de causa (Selltiz, 1967).

Enfoque cuantitativo, que considera el conocimiento objetivo y mediante el análisis estadístico se prueban hipótesis formuladas con antelación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diagrama



Donde:

M: muestra de estudio.

Ox: De la variable que influye.

Oy: de la variable influida.

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable independiente 1:** clima social escolar

**Definición conceptual:** El clima social escolar, es la percepción de los docentes

y escolares de sentirse parte del grupo y ser meritorio para realizar las actividades con otros integrantes en las interacciones que comparten en el ambiente escolar (Tianes et al., 2006).

**Definición operacional:** la variable se midió con el instrumento Cuestionario para evaluar el clima social escolar del centro-ECSCCE-, está constituido por dos dimensiones, 14 ítems, cinco alternativas y los resultados se expresan en niveles: alto, moderado y bajo.

**Indicadores:** la dimensión clima del centro presenta como indicadores la protección a los estudiantes y sentimiento de bienestar; y la dimensión clima del profesorado, hacen referencia a la percepción que tienen los estudiantes del trato de sus docentes.

**Escala de medición:** ordinal.

### **Variable independiente 2: estrés**

**Definición conceptual:** el estrés académico es un proceso sistémico de carácter adaptativo y principalmente psicológico que aparece en tres fases: la primera, el estudiante se da cuenta que está frente a tareas escolares de alta exigencia, que para él son estresores; la segunda, esos estresores estimulan un desequilibrio sistémico que se manifiestan en una serie de síntomas y por último, la tercera fase, el estudiante se siente obligado a desarrollar acciones de afrontamiento para recuperar el equilibrio sistémico (Barraza,2006).

**Definición Operacional:** la variable se midió con el inventario SISCO, que consta de tres dimensiones, 31 ítems con una unidad de medida politómico de 5 alternativas y dicotómico para el reactivo 1(sí-no) y los resultados se expresan en niveles: bajo, medio y alto.

**Indicadores:** la dimensión estresores presenta como indicadores: las competitividades entre compañeros de clase, exceso de tareas escolares y el escaso tiempo; en la dimensión síntomas: física, psicológicas y comportamentales; y finalmente la dimensión estrategias de afrontamiento: planificación y ejecución de proyectos personales, investiga y comparte la situación preocupante.

**Escala de medición:** Ordinal.

### **Variable dependiente 1: depresión**

**Definición conceptual:** la depresión infantil es un estilo de interpretar los sucesos cotidianos en formas negativas, imputando lo malo a todo, es decir, caracterizando pensamientos negativos hacia sí misma, hacia su mundo inmediato y hacia su futuro (Kovacs y Beck, 1967).

**Definición operacional:** la variable se midió con el inventario de depresión infantil- CDI-que consta de dos dimensiones: disforia y autoestima baja; asimismo, contiene 27 preguntas, cada uno de ellas expresadas en tres frases que muestran, distintas intensidades de la depresión en el niño o el adolescente y los resultados se expresan en niveles: Sin depresión, leve, moderado y alto.

**Indicadores:** La dimensión disforia tiene como indicadores: tristeza, soledad, desdicha, indefensión y pesimismo; mientras que la dimensión autoestima baja tiene como indicadores: irritabilidad, incapacidad, fealdad y culpabilidad.

**Escala de medición:** ordinal.

### 3.3. Población y muestra

El universo estuvo constituido por los y las adolescentes del nivel de educación secundaria, siendo 422 hombres y 347 mujeres, haciendo un total de 769 escolares que se encuentran de 12 a 17 años de edad de un colegio público de Lima Sur. Según, Hernández, Fernández y Baptista (2014), son todos los elementos con una sucesión de detalles y características de contenido situados en un lugar y tiempo.

La muestra la conformaron los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel de educación secundaria de ambos sexos, 84 mujeres y 93 hombres, acumulando un total de 177 estudiantes. Según, Valderrama (2002) conceptualiza a la muestra como un subconjunto que representa a la población, pues manifiesta los rasgos peculiares del universo aplicando una técnica confiable de muestreo.

El tipo de muestreo de este estudio fue no probabilístico. Significa, que la selección de los elementos de la muestra se realizó según la conveniencia de la investigadora (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado & Baptista-Lucio, 2017).

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

**Técnicas:** para recabar la información se manejó la encuesta para las tres variables. La encuesta es un procedimiento estandarizado que contiene las mismas preguntas para recoger información de cada persona (Behar-Rivero, 2008).

**Instrumentos:** se aplicó el cuestionario para recabar información de las tres variables. Al respecto, Hernández-Sampieri (2014), conceptualiza al instrumento de medición es una herramienta que utiliza la persona investigadora para recabar datos de las variables de estudio.

#### Ficha Técnica del Cuestionario Para Evaluar el Clima Social del Centro Escolar (CECSCE)

Nombre original: Cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar (CECSCE)

Autores originales : Trianes, Blanca, Morena, Infante y Raya

Procedencia : España

Año : 2006

Administración : Individual y/o grupal

Edad de aplicación : 12 a 18 años

Duración : 10 a 15 minutos.

Áreas de aplicación : Evaluación e intervención psicoeducativa

Objetivo : Diagnosticar la percepción del estudiante acerca del clima social del centro.

#### Ficha técnica del Inventario SISCO del Estrés Académico

Nombre original : Inventario SISCO del Estrés Académico

Autor original : Arturo Barraza Macías

Procedencia : México

Fecha : 2007

Administración : Autoadministrado, su llenado es individualizado o colectivo

Edad de aplicación: Estudiantes de educación media superior, superior y de posgrado

Duración : 10 minutos

Objetivo : Identificar los niveles del estrés en los adolescentes.

## Ficha Técnica del Inventario de Depresión Infantil-CDI

Nombre : Inventario de Depresión Infantil CDI  
Autora : Kovacs María  
Procedencia : España  
Fecha : 2004  
Administración : Individual o grupal  
Edad de aplicación : De 07 a 17 años.  
Duración de la prueba: 10 a 20 minutos  
Objetivo : Recoger información acerca de las señales de la depresión en adolescentes.

### Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad, consiste en la aplicación del instrumento varias veces a un mismo fenómeno produciendo resultados equivalentes (Hernández-Sampieri et al., 2013).

### Confiabilidad del Cuestionario Para Evaluar el Clima Social del Centro Escolar (CECSCE)

El cuestionario original obtuvo el coeficiente alfa de 0.77 respecto al clima del centro, y 0.72 clima del profesorado.

En la adaptación en Chile, por Gálvez, Muñoz et al. (2013), el instrumento presentó Alfa de Cronbach general 0.841; referente al centro escolar 0.785 y con respecto a los profesores 0.703.

### Confiabilidad del Inventario SISCO del Estrés Académico

Barraza (2007) la obtuvo por mitades y el alfa de Cronbach. En la primera mitad obtuvo un valor de .87 y en la segunda mitad 0.80. En su valor de correlación de Spearman-Brown se obtuvo 0.83. Asimismo, las dimensiones mostraron puntuaciones, siendo 0.82 para estresores, 0.88 para síntomas y 0.71 para estrategias de afrontamiento.

La confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach resultó 0.90 para la general, 0.85 estresores, 0.91 síntomas y 0.69 en estrategias de afrontamiento.

### Confiabilidad del Inventario de Depresión Infantil CDI

El instrumento se adaptó a la realidad de España, mostrando un alfa de Cronbach 0,81 y con respecto al test-retest con un intervalo de 4 semanas es de 0,70.

Según la adaptación a nuestro contexto, por Cano (2012), utilizó el método de dos mitades de Guttman; la primera mitad dio como resultado un alfa de 0,675 para 14 ítems; la segunda mitad resultó 0,653 para 13 ítems. Mientras que el coeficiente de Spearman resultó 0,734, indicando que es una correlación aceptable.

### Validez de los instrumentos

Se refiere al valor en que un instrumento calcula efectivamente la variable que se desea estudiar (Hernández-Sampieri et al., 2013).

**Validez del Cuestionario Para Evaluar el Clima Social del Centro Escolar CECSCE**  
Según la adaptación chilena, la estructura teórica, fue evaluada a partir de un análisis factorial exploratorio, arrojando un (KMO = 0.910), mientras la prueba de esfericidad de Bartlett fue significativa ( $\chi^2(91) = 2975; p < 0.01$ ).

### Validez del Inventario SISCO del Estrés Académico

Barraza (2007), utilizó la prueba de esfericidad de Bartlett significancia de .000 y en el test de KMO fue 0.76; mediante el método rotado se observó saturaciones por encima de .35.

### Validez del Inventario de Depresión Infantil CDI

Para el contexto de España se realizó la validez convergente mediante la correlación con otros instrumentos de depresión resultando elevados.

Según la adaptación para nuestro contexto, por Cano (2012), quien analizó los datos con el test de Kaiser-Meyer-Olkin (K. M. O.) y con el test de esfericidad de Bartlett. El K. M. O. logró una cuantía de 0,60 y la prueba de esfericidad de Barlett se mostró significativa.

## 3.5. Procedimientos

Una vez seleccionados los cuestionarios para calcular las tres variables de estudio, se solicitó autorización vía correo electrónico a los autores que crearon y

otros que adaptaron dichos instrumentos para ser aplicados en estudiantes del nivel secundaria. Luego, se envió una carta a los directivos del colegio, pidiendo la autorización para la aplicación de los instrumentos. Una vez, que se obtuvo la respuesta a favor de la investigadora, se realizó una reunión vía zoom con los maestros tutores de tercero, cuarto y quinto de secundaria, en la cual se les solicitó su colaboración que hicieran llegar el link del cuestionario Google a los estudiantes en su hora de tutoría y puedan orientarlos para que completen la encuesta, la cual contenía también el consentimiento de los padres de familia, por ser estudiantes menores de edad.

### 3.6. Métodos de análisis de datos

Después que se aplicaron los tres cuestionarios a los estudiantes que conforman la muestra, se anotó la información en una hoja de cálculo del programa Excel, el cual me facilitó ordenar los datos de las encuestas. Se anularon a 26 participantes, porque no habían contestado todas las preguntas, luego se realizó todo el procedimiento de análisis en el programa estadístico SPSS 23, el cual me permitió sacar los niveles y rangos de cada variable y de sus respectivas dimensiones. Además, se procesó la información extraída de las variables independientes con las dimensiones de la variable dependiente, de esta manera se pudo confirmar que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula de la general y las específicas y finalmente se elaboró las tablas y figuras con sus respectivas descripciones de los resultados obtenidos.

### 3.7. Aspectos éticos

Se respetaron las normas nacionales e internacionales. Se tomó en cuenta las normas APA séptima edición, que garantizó la formalidad en la redacción del presente estudio. Asimismo, para la aplicación de los instrumentos, se tuvo en cuenta la aprobación de los padres de familia, ya que los estudiantes son menores de edad y la aplicación del instrumento fue de forma anónima y los resultados fueron de uso confidencial y exclusivamente con fines de estudio.

## IV. RESULTADOS

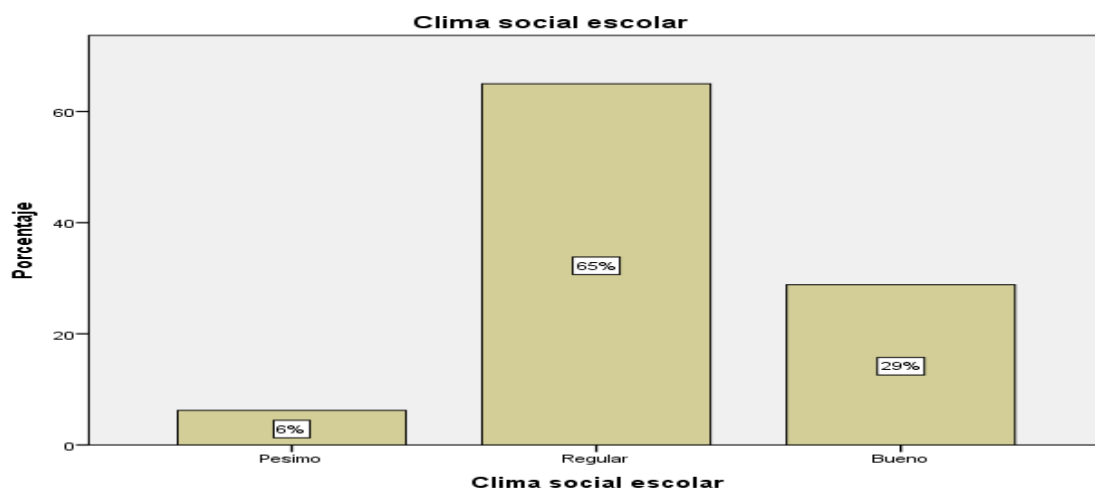
### 4.1. Resultados descriptivos

**Tabla 1.**

*Frecuencia y porcentaje de las variables clima social escolar, estrés y depresión*

<b>Clima social escolar</b>			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Pésimo	11	6,2
	Regular	115	65,0
	Bueno	51	28,8
<b>Estrés</b>			
Válido	Bajo	32	18,1
	Medio	129	72,9
	Alto	16	9,0
<b>Depresión</b>			
Válido	Sin depresión	15	8,5
	Leve	20	11,3
	Moderado	41	23,2
	Alto	101	57,1

Fuente: Base datos

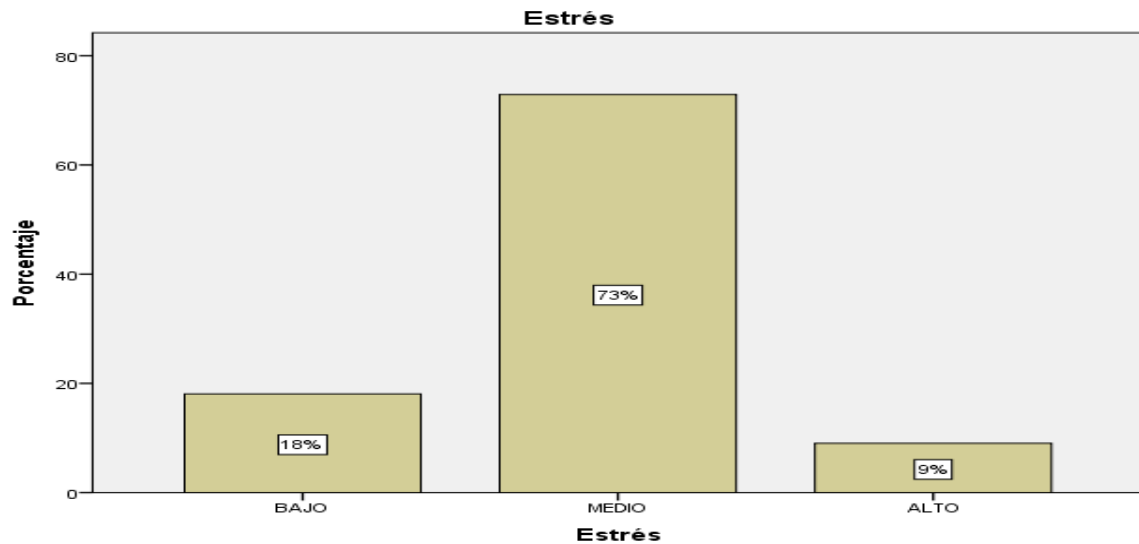


**Figura 1**

*Porcentaje de la variable de clima social escolar*



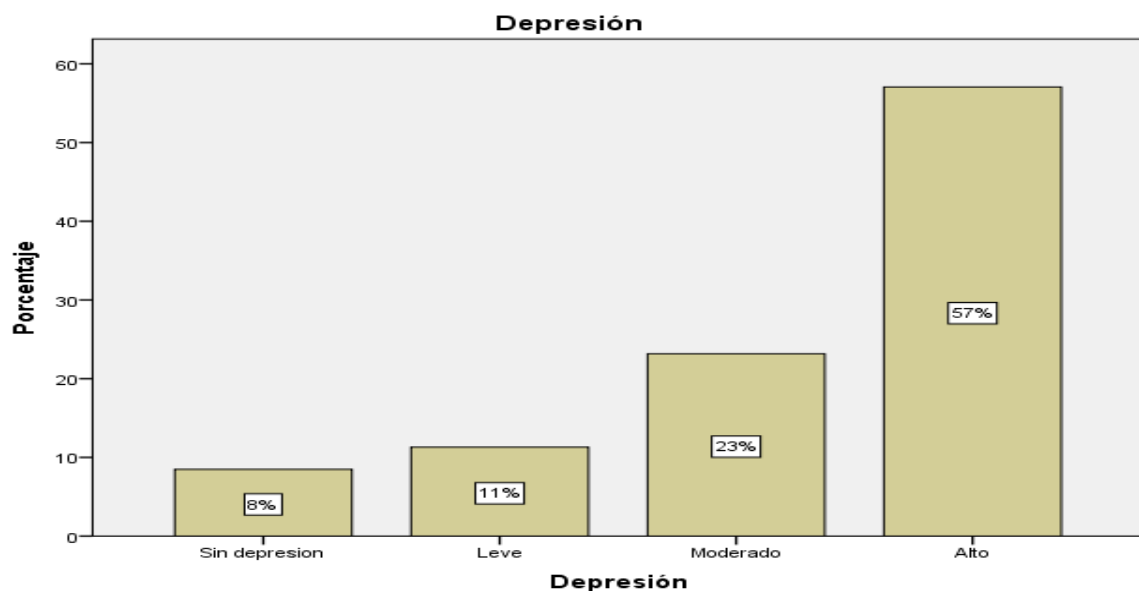
En la tabla 1 y figura 1 se muestran los niveles de clima social escolar, donde el 65% (115) perciben un clima de nivel regular, el 29% (51) bueno y el 6% (11) pésimo.



**Figura 2:**

*Porcentaje de la variable de estrés*

En la tabla 1 y figura 2 se muestran los niveles de estrés, donde el 73% (129) se encuentra en el nivel medio, el 18% (32) en bajo y el 9% (16) en alto.



**Figura 3**

*Porcentaje de la variable depresión*

En la tabla 1 y figura 3 se muestran los niveles de depresión, donde el 57% (101) se encuentra en el nivel alto, el 23% (41) en moderado, el 11% (20) en leve y el 8% (15) sin depresión.

## 4.2. Resultados inferenciales

### 4.2.1. Prueba de normalidad

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig
Clima social escolar	,372	177	,000
Estrés	,389	177	,000
Depresión	,086	177	,003

Fuente SPSS 23

Según la tabla 2, se observa que para la prueba de normalidad se usó el estadístico Kolmogorov-Smirnov (KS), en virtud de que el número de la muestra (177), supera la  $n > 50$ , para las variables clima social escolar, estrés y depresión, mostrándose en cada una de ellas una significancia  $p < 0,05$ , llegando a la conclusión que los resultados alcanzados en la distribución de datos en las tres variables son asimétricos o no paramétricos, en este caso específico se empleó la regresión logística ordinal.

### 4.2.2. Contrastación de hipótesis general

Ho: No existe influencia del clima social escolar y estrés en la depresión de adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Sur.

Ha: Existe influencia de clima social escolar y estrés en la depresión de adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Sur.

Regla de decisión

Si  $p\_valor < 0,05$  se rechaza la  $H_0$

Si  $p\_valor > 0,05$  se acepta la  $H_0$

**Tabla 3**

*Información de ajuste de los modelos del clima social escolar, estrés y depresión*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	GI	Sig.
Sólo intersección	102.068			
Final	57.985	44.083	4	.000

Fuente SPSS 23

En la tabla 3, se evidencia que después de aplicar la prueba de contraste de la razón de verosimilitud, dio a entender que el modelo logístico es significativo ( $\chi^2=102.068$ ) con 4 grados de libertad y demuestra que el valor de significancia es 0,000; en ese sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con un riesgo de error del 5%. Es decir, que el clima social escolar y estrés, inciden en la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario que conformaron la muestra.

**Tabla 4**

*Correlación de las variables clima social escolar y estrés en la depresión*

<i>Pseudo R Cuadrado</i>	
Cox y Snell	.013
Nagelkerke	.014
McFadden	.006

Fuente SPSS 23

El Pseudo R Cuadrado el test global de independencia de la tabla 4, informa que las variables presentes en el modelo están asociadas con la variable dependiente

con un p valor mayor de 0,000 y que la fuerza de las variables independientes investigadas (clima social escolar y estrés) accede la predicción de la variable dependiente (depresión). De ese modo, en la correlación Cox y Snell muestran un valor de 0,013, asimismo, en Nagelkerke contiene un índice valorativo de 0,014 y para McFaggen se observa un valor de 0,006. Mediante el resultado, del R<sup>2</sup> de Nagelkerke se pudo corroborar que las variables independientes (clima social escolar y estrés) influyen en 1.4% sobre la variable dependiente (depresión), deduciendo que el 98.6% se encuentra asociado con otras variables que no están presentes en este estudio.

#### 4.2.3. Contrastación de la primera hipótesis específica

Ho: No existe influencia del clima social escolar y estrés en la disforia de adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Sur.

Ha: Existe influencia de clima social escolar y estrés en la disforia de adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Sur.

**Tabla 5**

*Información de ajuste de los modelos de clima social escolar y estrés en la disforia*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig
Sólo intersección	54.833			
Final	24.247	30.586	4	0,000

Fuente SPSS 23

En la tabla 5, se observa que después de aplicar la prueba de contraste de la razón de verosimilitud, resulta que el modelo logístico es significativo ( $x^2=54.833$ ) con 4 grados de libertad y muestran que el valor de significancia es 0,000, referente a las variables independientes (clima social escolar y estrés) con la disforia (primera dimensión de la variable depresión); en ese sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con una probabilidad de error del 5%. Esto da a comprender, que el clima social escolar y estrés inciden en la disforia en los

adolescentes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario que conformaron la muestra.

#### 4.2.4. Contrastación de la segunda hipótesis específica

Ho: No existe influencia del clima social escolar y estrés en la autoestima baja de adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Sur.

Ha: Existe influencia de clima social escolar y estrés en la autoestima baja de adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Sur.

**Tabla 6**

*Información de ajuste de los modelos de clima social escolar y estrés en la autoestima baja*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig
Sólo intersección	117.325			
Final	53.489	63.836	4	,000

Fuente SPSS 23

En la tabla 6, se evidencia que después de aplicar la prueba de contraste de la razón de verosimilitud, resulta que el modelo logístico es significativo ( $x^2=117.325$ ) con 4 grados de libertad y muestran que el valor de significancia es 0,000, referente a las variables independientes (Clima social escolar y estrés) con la autoestima baja (segunda dimensión de la variable depresión); en ese sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con una probabilidad de error del 5%. Esto da a entender, que el clima social escolar y estrés inciden en la autoestima baja en los adolescentes de la muestra seleccionada.

**Tabla 7**

*Correlación de las variables independientes con las dimensiones de la variable dependiente*

Variables y dimensiones	<i>P Seudo R cuadrado</i>		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Clima social escolar y estrés en la disforia	.159	.256	.179
Clima social escolar y estrés en la autoestima baja	.303	.332	.149

Fuente SPSS 23

La tabla 7, muestra la estadística de la prueba P Seudo R cuadrado para analizar el grado de variabilidad de los cuales se tomó en cuenta el mayor valor, en este caso es el Nagelkerke. También se observa que el 25.6% de la variabilidad de la disforia depende del clima social escolar y estrés; a su vez, el 33,2% de la variabilidad de la autoestima baja depende del clima social escolar y del estrés.

## V. DISCUSIÓN

Al realizar la discusión con antecedentes nacionales e internacionales encontrados se tuvo en cuenta los objetivos generales y específicos planteados en la presente investigación.

Con respecto al objetivo general, al determinar la influencia del clima social escolar y estrés en la depresión de adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Sur, se pudo encontrar que  $p$  valor es 0,000, siendo menor a 0,005 y la Prueba Pseudo R Cuadrado el mayor grado de variabilidad se encuentra en Nagelkerke, lo que nos da a entender que existe influencia del 0,014 de las variables independientes sobre la variable dependiente. Esto quiere decir, un clima social regular caracterizado por reglas rígidas, comunicación vertical, poca tolerancia en las interacciones; y por otro lado, niveles medio de estrés por la recarga de actividades escolares generan depresión en los estudiantes. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, la cual refiere que existe influencia del clima social escolar y estrés en la depresión en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Sur. Dichos resultados de alguna manera coinciden con la variable estrés, en la investigación realizada por Bedregal y Herrera (2018), quienes concluyeron, que el estrés sí influye en el rendimiento académico a un nivel de significación del 5% de los adolescentes de primer año de educación secundaria de la institución educativa Alberto Benjamín Simpson, Lince. Por otro lado, el estudio realizado por el Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos (2016), hace mención a un clima escolar hostil en escolares lesbianas, gays, bisexuales y trans (LGBT), quienes escuchan de parte de sus compañeros y profesores comentarios negativos respecto a su orientación sexual, además manifiestan que perciben inseguridad en los ambientes al interior de la escuela, estos factores traen consecuencias físicas y psíquicas en los adolescentes. Así también, López, Padilla, Chida & Hallo (2019) hacen mención que los adolescentes tienden a iniciarse con el estrés escolar en épocas de clases, si no son controlados los síntomas en su debido tiempo se originan los trastornos depresivos, estos deberán ser tratados según el nivel en que se encuentren, que pueden ser desde terapias cortas, hasta

el internamiento en un nosocomio en casos que sean de mayor sintomatología depresiva. Por otro lado, Bravo-Sanzana, Salvo, & Mieres-Chacaltana (2016) sostienen que la escuela es un espacio donde los estudiantes interactúan entre ellos en las mejores etapas de su vida, generando un clima escolar que influye en los resultados académicos, así lo confirma un estudio que el clima escolar fue la variable que más influyó en el aprendizaje de los adolescentes en América Latina, lo que dio a entender que la generación de un ambiente acogedor, donde se practique los valores como el respeto, la solidaridad y una comunicación asertiva, son aspectos que motivan a los adolescentes para que puedan aprender con facilidad. Asimismo, estudios demuestran la distinción entre clima social escolar positivo y negativo, siendo este último el que está asociado al incremento de sintomatología depresiva y una mengua de la autoestima, poniendo en riesgo la salud mental de los escolares y por último, se tiene a Ruiz, Chérrez y Guzmán (2019), en su estudio encontraron un índice alto de estudiantes de escolaridad básica y bachillerato que presentan síntomas de depresión subclínica y depresión media – severa, lo que incide positivamente en las interacciones con sus semejantes y también en lo emocional, trayendo como efectos negativos bajas calificaciones en las materias. En ese sentido, los adolescentes con trastornos mentales depresivos tienen ideas negativas, se distraen con facilidad, obstaculizando el desarrollo de sus capacidades cognitivas.

Con respecto al objetivo específico número 1, al determinar la influencia del clima social escolar y estrés en la disforia en adolescentes del nivel secundario, se pudo encontrar que p valor es 0,000, siendo menor a 0,005 y la Prueba Pseudo R Cuadrado el mayor grado de variabilidad se encuentra en Nagelkerke, lo que nos da entender que existe influencia de un 0,256 de las variables independientes: clima social escolar y estrés en la disforia que viene a ser la primera dimensión de la variable dependiente depresión. Esto quiere decir, que el clima escolar se presenta regular, caracterizado por las relaciones desfavorables que originan en los estudiantes malestar, niveles de estrés, falta de interés para el desarrollo de las actividades académicas; por otro lado, los docentes se sienten desmotivados para dar un buen servicio a sus estudiantes; todo ello, da lugar a la disforia en los estudiantes, que son sensaciones de odio, tristeza, soledad, culpabilidad y perciben



que nada les sale bien en la vida. Por lo tanto, estos resultados tienen cierta similitud con la investigación realizada por Gonzales, Pineda y Gaxiola (2017), quienes concluyeron que las amistades de su barrio, y de la escuela, así como las actitudes negativas de sus compañeros y también la vida estresante, son causantes de la depresión en los adolescentes. También, se tiene a la investigación realizada por Briones (2015), quien demostró que existe reciprocidad entre el clima escolar y el rendimiento académico, las relaciones interpersonales negativas obstaculizan el normal desarrollo de los contenidos de las asignaturas, observándose presencia reducida de trabajo en equipo y poca motivación de parte de los estudiantes en la realización de las tareas. De la misma manera, una inadecuada planificación de clase, uso mínimo de métodos innovadores han incidido en el proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo como producto inadecuado rendimiento académico que se percibe en las calificaciones obtenidas. Asimismo, (Arón y Milicic, 1999, citado por Bautista y Zayas, 2018) los climas escolares negativos son aquellos que no ayudan al desarrollo normal de las actividades por parte de los miembros de la escuela, en muchas ocasiones son generadores de estrés, irritación, desgano, depresión, desinterés y físicamente se sienten cansados. Por otro lado, se tiene a Lugo, Domínguez, & Romero (2018), quienes hacen referencia si las relaciones entre amigos se muestran positivas como respetarse, ser empáticos ante un problema, entonces no hay lugar que aparezcan las señales de la depresión, por el contrario, si los comportamientos son negativos entre compañeros, como discriminarse por su origen, estatus social, son aspectos que favorecen la aparición de los síntomas de la depresión.

Con respecto al objetivo específico número 2, al determinar la influencia del clima social escolar y estrés en la autoestima baja en adolescentes del nivel secundario, se pudo encontrar que p valor es 0,000, siendo menor a 0,005 y la Prueba Pseudo R Cuadrado el mayor grado de variabilidad se encuentra en Nagelkerke, lo que nos da entender que existe influencia 0,332 de las variables independientes: clima social escolar y estrés en la autoestima baja que viene a ser la segunda dimensión de la variable dependiente depresión. Esto quiere decir, que el clima escolar se encuentra en un nivel regular, en donde las relaciones interpersonales están un poco deterioradas y por ello, no hay un normal desarrollo

de las actividades de parte de los miembros de la escuela. Además, la mayoría de los estudiantes presentan niveles de estrés medio, lo que significa que las evaluaciones, el tiempo limitado para hacer las tareas, el carácter de los profesores, son algunos estresores para los estudiantes, que se vuelven factores causantes para que la mayoría de los estudiantes se encuentren en el nivel alto de depresión, mostrándose así con autoestima baja, que se caracteriza, no tener ganas de divertirse, no valorarse a sí mismo, a veces se muestra agresivo, no se quieren a sí mismo. Por lo tanto, estos resultados tienen cierta similitud, con la investigación de Castillo (2021) en un estudio realizado con adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, pertenecientes a una institución educativa de Anta, quien concluyó que existe incidencia del estrés académico sobre la procrastinación académica. De la misma manera, las dimensiones (estímulos estresores y síntomas) de la variable estrés académico inciden en la procrastinación; solo la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico no influye en la procrastinación en la muestra de estudio. Por otro lado, existe cierta similitud con la investigación de Cosios (2014), quien concluye, diciendo, que uno de los factores más relevantes que inciden a desarrollar niveles altos depresivos y ansiedad es el acoso escolar o bullying, que sucede en las escuelas y que causa daño emocional y físico en los escolares. Asimismo, se tiene a Valarezo-Bravo, Erazo-Castro y Muñoz-Vinces (2021), quienes concluyeron que los adolescentes que están expuestos al consumo de bebidas alcohólicas y tabaco son más propensos que presenten síntomas de ansiedad y depresión. En relación al sexo, las mujeres presentan mayor tendencia en padecer síntomas de ansiedad y de depresión que los varones. Asimismo, Rivera, Arias-Gallegos y Cahuana (2018), los adolescentes que provienen de hogares conflictivos son más propensos a presentar sintomatología depresiva, de igual manera aquellos, que han sido víctimas de maltrato físico en su niñez, tienen tendencia doble de riesgo a sufrir esta enfermedad mental; mientras que una familia funcional con varios hermanos ayuda a desarrollarse con normalidad la etapa de la adolescencia. De igual manera, se tiene a Maturana y Vargas (2014), en su artículo titulado: estrés escolar, señalan que esta enfermedad mental, es algo natural que el organismo necesita para enfrentarse a las diversas situaciones que se presentan amenazantes en la vida diaria; para ello, el organismo se adapta en forma

permanente. Asimismo, expresan que el estrés escolar en la mayoría de casos se da en el entorno de la escuela, por la exigencia de las tareas escolares, la competencia entre compañeros, el trato irrespetuoso entre pares, que estimulan y perpetúan el estrés, llegando a consecuencias negativas como presentar violencia escolar, ingesta de bebidas alcohólicas, consumo de sustancias tóxicas, convirtiéndose en sintomatología depresiva y ansiosa que perjudica a los estudiantes, porque se inicia la deserción escolar; y por último se tiene a Núñez y Crismán (2016) hacen mención que la autoestima prepara al ser humano para enfrentarse con naturalidad a los fracasos y problemas que se presentan en la vida diaria en cualquier contexto situacional. En ese sentido, la autoestima positiva ayuda a interactuar de una manera armoniosa con sus semejantes y es necesaria para mantener un equilibrio psicológico. Si el sujeto realiza un afrontamiento eficaz a una situación de ansiedad, el resultado será favorable para que continúe de una manera normal con sus actividades; por el contrario, si la persona se muestra débil al momento de enfrentar la situación de ansiedad, esta desencadenará en una crisis que generará una autovaloración negativa en el ser humano.

Por consiguiente, después de haber comentado y analizado líneas arriba acerca de los resultados del presente estudio, se confirma que mientras que los estudiantes perciban un clima social escolar desfavorable; y por otro lado, síntomas del estrés por la carga de tareas escolares, el carácter de los profesores, la competencia entre compañeros, son algunos factores que se convierten como causales para que los escolares manifiesten niveles altos depresivos.

## **VI. CONCLUSIONES**

En base a los resultados obtenidos en la presente investigación, se concluyó:

### **PRIMERA**

Las variables independientes clima social escolar y estrés influyen en la variable dependiente denominada depresión, debido a que el p valor tiene como resultado ,000 lo cual es menor a 0.005; asimismo, en la prueba Pseudo R Cuadrado el mayor valor de la variabilidad está en Nagelkerke con 0,014, lo que significa que la variable depresión depende del clima social escolar y del estrés.

### **SEGUNDA**

Las variables dependientes clima social escolar y estrés incide en la disforia que es la primera dimensión de la variable denominada depresión, debido a que el p valor es 0,000, lo cual es menor a 0,005; asimismo el Pseudo R Cuadrado el mayor valor de la variabilidad está en Nagelkerke 0,256; por lo tanto, se comprueba que la disforia depende de las variables clima social escolar y estrés.

### **TERCERA**

Las variables independientes clima social escolar y estrés incide en la autoestima baja que es la segunda dimensión de la variable denominada depresión, debido a que el p valor es 0,000 lo cual es menor a 0,005; asimismo el Pseudo R Cuadrado el mayor valor de la variabilidad está en Nagelkerke 0,332; por lo tanto, se comprueba que la autoestima baja depende de las variables clima social escolar y estrés.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA**

La principal recomendación está dirigida a los directivos de las escuelas públicas de todo el país que deben ser observadores a los comportamientos de los adolescentes y no descuidar estas tres variables estudiadas en esta investigación: clima social escolar, estrés y depresión. El motivo es muy particular, se trata de ayudar a los escolares que convivan en armonía con sus compañeros y docentes, y así evitar que sufran estrés y finalmente lleguen a la depresión. Se necesita que los escolares estén emocionalmente sanos para que puedan desenvolverse con normalidad en su vida escolar y logren los aprendizajes esperados.

### **SEGUNDA**

Los docentes de todas las áreas curriculares deben prestar atención al comportamiento y actitudes de sus estudiantes, las relaciones entre compañeros, el cumplimiento de sus tareas, su participación en el desarrollo de las clases sigue siendo el mismo de siempre o ha disminuido, estas son algunas señales que pueden ayudar a identificar si el clima escolar es favorable o tóxico, así como también se puede anticipar si están propensos a sufrir desequilibrios emocionales para ser tratados con especialistas en el tema.

### **TERCERA**

Los investigadores deberían hacer más estudios del nivel explicativo sobre estas variables: clima social escolar, estrés y depresión, ya que se ha encontrado un número muy reducido de estudios a la fecha sobre estas variables. En mi opinión, es importante saber las causas que originan la depresión en los adolescentes, ya que esta enfermedad mental desequilibra el estado emocional de los escolares que perjudica en el cumplimiento de sus labores escolares.

## **VIII. PROPUESTAS**

Programa de mejora del clima escolar y prevención del estrés y depresión.

### **I. DATOS GENERALES**

Institución Educativa: 7055 Túpac Amaru II

Dirección : Av. El Triunfo S/N

Distrito : Villa María del Triunfo

Departamento : Lima

### **II. JUSTIFICACIÓN**

Actualmente los adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Sur, atraviesan situaciones sumamente difíciles, debido a la pandemia de la Covid 19, pues a partir de marzo del año 2020 las clases de la modalidad presencial pasaron a la virtualidad, lo que originó cambios bruscos en las familias de los adolescentes. A partir de ese momento los escolares en sus domicilios acondicionaron espacios para el estudio, que para algunos fue muy incómodo, ya que cuentan con varios hermanos y cada uno debe tener su propio espacio para no interrumpir al otro; sin embargo, esta situación se ha ido complicando, debido a que hay familias que viven en espacios muy reducidos, en los cuales conviven todos los miembros de la familia, que ocasionan ruido, perturbando así la concentración que necesitan para estudiar.

Asimismo, algunos adolescentes se han visto obligados a salir a trabajar para ayudar en la economía familiar, ya que muchos padres de familia han perdido sus empleos, y en el peor de los casos hay adolescentes que han quedado huérfanos, porque sus padres fallecieron a causa de la pandemia, lo que afectó emocionalmente a los estudiantes tanto a hombres, como a mujeres. Frente a esta situación los adolescentes ya no quieren estudiar, según ellos no cuentan con los recursos tecnológicos para que interactúen con sus docentes, ni mucho menos envían evidencias de aprendizaje.

Otro aspecto, que se percibe es que los padres de familia salen a trabajar desde muy temprano y regresan en la noche a su domicilio, por ello, durante el día los adolescentes se quedan solos en casa, sin que nadie los controle, muchos de ellos se quedan dormidos, y otros se dedican a los videojuegos, de esta manera descuidan por completo su educación. En algunos casos, cuando los padres de familia les llaman la atención a sus hijos cuando no hacen las actividades escolares, se le viene a la mente ideas negativas, como autolesionarse, lo que ocasiona preocupación a las autoridades del colegio.

En ese sentido, se busca mejorar las relaciones personales, donde haya un trato armonioso y de respeto entre todos los miembros de la escuela, que generará disminuir los niveles de estrés y depresión en los estudiantes.

### **III. OBJETIVO GENERAL:**

#### **3.1. Generales:**

Implementar el programa en la institución educativa con miras a mejorar el clima escolar y disminuir los niveles de estrés y depresión en los estudiantes adolescentes de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo.

#### **3.2. Específicos:**

Reconocer las situaciones que causan estrés en los adolescentes.

Identificar los pensamientos internos ante situaciones estresantes.

Disminuir y evitar el estrés a través de la asimilación de técnicas de relajación

### **IV. METAS**

El programa beneficiará a 200 estudiantes entre hombres y mujeres del nivel secundaria que oscilan entre los 14 y 17 años de edad.

### **V. METODOLOGÍA**

Se emplearán diversas estrategias que despierten el interés de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones, como lecturas cortas de casos relacionados al tema y vídeos.

El desarrollo del programa se hará en 08 sesiones con una duración de 2 horas

pedagógicas cada una.

## **VI. SESIONES DE APRENDIZAJE**

Sesión 1: Estrés, ¿de dónde vienes?

Sesión 2: Hábitos saludables para combatir el estrés.

Sesión 3: Cómo afecta el estrés en mi salud y estudios.

Sesión 4: Cómo me defiendo del estrés.

Sesión 5: Mi autoestima elevada

Sesión 6: Aprendo a manejar mis emociones.

Sesión 7: Habilidades sociales

Sesión 8: Manejo de los Síntomas afectivos.

## **VII. RECURSOS:**

### **Humanos:**

Profesionales en psicología, especialistas en el tema.

### **Materiales:**

Papelógrafos

Plumones

Papel bond

Laptop

Proyector multimedia

Cartulinas de colores

### **Financieros:**

Autofinanciado por la institución educativa

## **VIII. DURACIÓN**

De abril a junio 2022



## REFERENCIAS

- Alvarado, K. (2019). *Clima escolar y bienestar subjetivo en adolescentes de educación secundaria: El rol de la empatía en el salón de clase*. Tesis para obtener el grado de Doctor en Educación. de:  
<https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/handle/120809/1804/Clima%20escolar%20y%20bienestar%20subjetivo%20en%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez-Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Nota académica.  
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%202%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>Universidad de Lima.
- Apaza, C. M., Seminario, R.S. y Santa-Cruz, J.E. (2020). *Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19–Perú*. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 402-413.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/290/29063559022/29063559022.pdf>
- Barraza, M. (2007). Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico Psicología Educativa. *Revista de Psicología Científica*.  
<https://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>
- Bautista, S., & Zayas, R. (2018). *Incidencia de la depresión en el clima social escolar en niños de 10 a 12 años de edad en un colegio ubicado en el sector San Gerónimo de la ciudad de Santo Domingo, Distrito Nacional, en un período de tiempo enero-marzo, 2018* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña).  
<https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/3530/Incidencia%20de%20la%20depresi%C3%B3n%20en%20el%20clima%20social%20escolar%20en%20ni%C3%B1os..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bedregal Carazas, M. D. R., & Herrera Valenzuela, R. E. (2017). *Estrés y su Influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Alberto Benjamín Simpson*. Lince. 2016. Tesis para optar el título de licenciatura en Psicología. Universidad César vallejo.

- <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/539/1/Bedregal%20Carazas%2c%20Mar%c3%ada%20del%20Rosario-Herrera%20Valenzuela%2c%20Ruth%20Esthefany.pdf>
- Bravo-Sanzana, M., Salvo, S., & Mieres-Chacaltana, M. (2016). El clima social escolar en el logro de aprendizajes y el desarrollo integral, ¿cómo afecta a la salud mental de los niños y niñas? *salud pública de México*, 58, 597-599.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v58n6/0036-3634-spm-58-06-00597.pdf>
- Briones, G. (2015). El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015. Tesis de titulación.  
<https://es.scribd.com/document/390450827/Tesis-Gabriela-Briones-Clima-Escolar-y-Rendimiento-Academico-AI-16-de-October-de-2015>
- Cano, J. (2013). Adaptación del inventario de depresión infantil de kovacs en escolares de la UGEL 02 de Lima Metropolitana. *Revista Minds*.27-44  
<file:///E:/ARCHIVOS%20SENAIDA/Doctorado/vi%20ciclo/Instrumentos/CDI/articulo%20cientifico%20kory%20cano.pdf>
- Carranza, M. (2018). *El clima escolar en una escuela oficial rural mixta de Río Hondo, Zacapa*. Guatemala. Tesis para optar el grado académico de Licenciada.  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Carranza-Maria.pdf>
- Castillo, E. (2021). *Influencia del estrés académico en la procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Anta 2021*. Tesis para optar el grado de Maestro en Psicología Educativa-UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69234/Castillo\\_FE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69234/Castillo_FE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Castillo, M. y Huamán, F. (2019). *Clima Social Escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria*. Para optar el título de Lic. en Psicología.  
[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628191/Castillo\\_TM.pdf?sequence=11&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628191/Castillo_TM.pdf?sequence=11&isAllowed=y)
- CEPAL, N. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)
- Condori, L., y Paricahua, V. (2019). *Depresión, ansiedad y atención en el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundaria*

- <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9862/PScochlj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coelho, C. & Dell’Aglío, D. (2019). Clima escolar e satisfação com a escola entre adolescentes de ensino médio. *Psicologia: Teoria e Prática*, 21(1), 248-264.  
[http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ptp/v21n1/pt\\_v21n1a11.pdf](http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ptp/v21n1/pt_v21n1a11.pdf)
- Cosios, A. (2014). depresión y ansiedad en adolescentes del Calasanz de Loja mediante la herramienta 23 del Ministerio de Salud Pública. Tesis para optar el título de médico general. Ecuador.  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13455/1/DEPRESI%C3%93N%20Y%20ANSIEDAD%20EN%20ADOLESCENTES%20DEL%20COLEGIO%20CALASANZ%20DE%20LOJA%20MEDIANTE%20LA%20HERRAMIENTA%2023%20DEL%20MINISTERIO%20DE%20SALUD%20P%C3%9ABLICA.pdf>
- Chiang Vega, M. M., Riquelme Neira, G. R., y Rivas Escobar, P. A. (2018). Relación entre satisfacción laboral, estrés laboral y sus resultados en trabajadores de una institución de beneficencia de la provincia de Concepción. *Ciencia & trabajo*, 20(63), 178-186.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v20n63/0718-2449-cyt-20-63-00178.pdf>
- Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos (2016). Estudio nacional sobre clima escolar en el Perú. Experiencias de adolescentes y jóvenes lesbianas, gay, bisexuales y trans en el ámbito escolar. Lima, Perú.  
<https://promsex.org/wp-content/uploads/2016/08/IAEPeruWebGlesen.pdf>
- Cruz-Fierro, N., González-Ramírez, M. T., & Vanegas-Farfano, M. T. (2018). Modelo estructural para explicar el bruxismo desde la teoría transaccional del estrés. *Ansiedad y Estrés*, 24(2-3), 53-59.  
<http://eprints.uanl.mx/19072/1/modelo%20bruxismo.pdf>
- Dahab, J.; Rivadeneira, C. y Minici, A. (2010). El enfoque Cognitivo -Transaccional del estrés. *Revista de Terapia Cognitivo Conductual*. 18 ( ) 1-6.  
<http://cetecic.com.ar/revista/pdf/el-enfoque-cognitivo-transaccional-del-estres.pdf>
- De Rosa, P. A. (2018). Enfoque psicoeducativo de Vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil. *Propósitos y representaciones*, 6(2), 631-649.

- [http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/en\\_a13v6n2.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/en_a13v6n2.pdf)
- Díaz, K., y Pacheco, M. (2020). Factores generadores de estrés escolar en los estudiantes de los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Currulao en el año 2020: un análisis cualitativo.  
[http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16314/7/DiazKaren\\_2020\\_FactoresGeneradoresEstres.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16314/7/DiazKaren_2020_FactoresGeneradoresEstres.pdf)
- Esquivel-Acevedo, J. A., Sánchez-Guerrero, O., Ochoa-Palacios, R., Molina-Valdespino, D., & Muñoz-Fernández, S. I. (2020). Estrés, respuestas emocionales, factores de riesgo, psicopatología y manejo del personal de salud durante la pandemia por COVID-19. *Acta Pediátrica de México*, 41(S1), 127-136.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2020/apms201q.pdf>
- Estrada, A., Mamani, H., Arrunátegui, R. (2019). Clima social escolar y autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado. *Revista. perspectiva* 20 (4), 2019: 388-397 - ISSN 1996-5389.  
<file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/653-Textodelarticulo-2441-1-10-20200207.pdf>
- Gabalda, I. C. (2013). El estudio de la personalidad en el modelo cognitivo de Beck Reflexiones críticas. *Boletín de psicología*, 109, 19-49.  
<https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N109-2.pdf>
- Galvez, J., Tereucan, J., Muñoz, S., Briceño, C. y Magorga, C. (2014). Propiedades psicométricas del cuestionario para evaluar clima social del centro escolar (CECSCE). *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 20(1), 165-174.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a15v20n1>
- González, L., Pineda, A., & Gaxiola, J. (2018). Adolescent Depression: Risk Factors and Social Support as a Protective Factor. *Universitas Psychologica*, 17(3), 63-73.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v17n3/1657-9267-rups-17-03-00063.pdf>
- González Ramírez, M. T., & Landero Hernández, R. (2008). Confirmación de un modelo explicativo del estrés y de los síntomas psicosomáticos mediante ecuaciones estructurales. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 23, 7-18.  
<https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2008.v23n1/7-18>

- Gutiérrez-Quintanilla, J., Lobos-Rivera, M., Tejada-Rodríguez, J. (2020). Adaptación psicométrica de las Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés en una muestra de adolescentes salvadoreños. *Revista entorno*, enero – junio 2020, número 69, impreso ISSN 2071-8748. Recuperado de: <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/9556-Texto%20del%20art%C3%ADculo-33576-2-10-20200825.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Hernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Capítulo 9. Recolección de datos cuantitativos. *R. Hernández Sampieri, Metodología de la investigación*. [http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion\\_exposicion/Hern%C3%A1ndezSampieri%20et%20al,%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,%202014,%20pp%20194-267.pdf](http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion_exposicion/Hern%C3%A1ndezSampieri%20et%20al,%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,%202014,%20pp%20194-267.pdf)
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2017). Selección de la muestra. [http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506\\_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Inofuente, A. (2019). Efectos del programa TECACOG (Técnicas Clínico Activas y Cognitivas) en adolescentes con depresión del centro de salud Callalli, en la provincia de Caylloma, Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9480/PSMinyaag.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Korman, G. P., & Sarudiansky, M. (2011). Modelos teóricos y clínicos para la conceptualización y tratamiento de la depresión. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 15(1), 119-145. <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630257005.pdf>
- López, P. M. R., Padilla, J. G. C., Chida, J. L. C., & Hallo, B. M. G. (2019). La escuela: los estados de ánimo depresivos en los educandos. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 1-16. [http://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/538/html\\_115](http://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/538/html_115)
- Lugo, S. G., Domínguez, A. P., & Romero, J. C. G. (2018). Depresión adolescente: factores de riesgo y apoyo social como factor protector. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1-10. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/647/64755358008/64755358008.pdf>

- Mancipe Cardozo, R. A. (2019). La depresión en adolescentes y sus efectos en el rendimiento escolar: una revisión sistemática. *La depresión en adolescentes y sus efectos en el rendimiento escolar: una revisión sistemática (Tesis de pregrado)*.  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14919/1/2019\\_depresion\\_adolescentes\\_rendimiento.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14919/1/2019_depresion_adolescentes_rendimiento.pdf)
- Martínez, Morral y Payá (2020). En el Informe Salud Mental en la Infancia y la Adolescencia en la era del COVID-19. Evidencias y Recomendaciones de las Asociaciones Profesionales de Psiquiatría y Psicología Clínica. Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental.  
[https://www.seypna.com/documentos/2020\\_InformeCOVID\\_final.pdf](https://www.seypna.com/documentos/2020_InformeCOVID_final.pdf)
- Maturana, A. y Vargas, A. (2014). El estrés escolar. *Rev. med. clin. Condes* - 2015; 26(1) 34-41]  
[file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/1-s2.0-S0716864015000073-main%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/1-s2.0-S0716864015000073-main%20(1).pdf)
- Mayorga Muñoz, C. (2014). Propiedades psicométricas del cuestionario para evaluar clima social del centro escolar (CECSCE). *Liberabit*, 20(1), 165-174.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a15v20n1>
- Mereles Oviedo, F., Rojas Melgarejo, J., Barrios, I., Amarilla, D., & Torales, J. (2017). Stress, anxiety and depression in high school students of the city of Santa Rosa del Aguaray, Department of San Pedro, 2016. *Anales de la Facultad de Ciencias Médicas (Asunción)*, 50(2), 17-22.  
<http://scielo.iics.una.py/pdf/anales/v50n2/1816-8949-anales-50-02-00017.pdf>
- Morales, B. y Moysén, A. (2015). Afrontamiento del estrés en adolescentes estudiantes de nivel medio superior. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 9-20.  
<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/380/377>
- Morales Fuhrmann, C. (2017). La depresión: Un reto para toda la sociedad del que debemos hablar.  
<https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2017.v43n2/136-138>
- Mendoza, E. R. (2018). Clima escolar y calidad educativa en la Institución Educativa Argentina-Lima, 2018. *Revista gobierno y gestión pública*, 5(1), 51-72.

<https://revistagobiernoygestionpublica.usmp.edu.pe/index.php/RGGP/article/view/143/130>

Milicic, N. & Arón, A. (2000). Climas sociales tóxicos y climas sociales positivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Pontificia Universidad Católica de Chile. *Psykhé*. Vol.9. N. 2. 117-122.

<file:///C:/Users/TOSHIBA/Desktop/20495-Texto%20del%20art%C3%ADculo-44647-1-10-20200830.pdf>

Navarro-Loli, J., y Moscoso, M. (2017). La investigación de la depresión en adolescentes en el Perú: una revisión sistemática. *Liberabit*, 23(1), 57-74. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v23n1/a05v23n1.pdf>.

Organización Mundial de la Salud (2020). Salud Mental del Adolescente. Centro de Prensa.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.

Pachas, Y. (2018). *Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018*. Tesis para optar el grado de Maestro. Lima-Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24027/Pachas\\_CY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24027/Pachas_CY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pereira, M. L. N. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista educación*, 33(2), 171-190. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/511/527>

Puscán De Rodríguez, G. (2018). Programa socioemocional para mejorar el clima escolar en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IE Ignacia Velásquez-Moyobamba.

<https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2816/MAEST.%20PSI%20COP.%20->

[%20Gladys%20Puscan%20de%20Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2816/MAEST.%20PSI%20COP.%20-Gladys%20Puscan%20de%20Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quiñones, N. (2017). *Relación entre el nivel de estrés y depresión en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuevo Pitágoras, San Juan de Lurigancho, 2016*. Tesis para optar el grado de maestro. UNMSM.

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6288/Qui%c3%b1ones\\_mn.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6288/Qui%c3%b1ones_mn.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Quispe, C. (2018). *Nivel de estrés académico en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Independencia Nacional de la ciudad de Puno-Perú*. Para obtener el grado de Licenciada en Educación.

[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12194/Quispe\\_Llanos\\_Cynthua\\_Guadalupe.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12194/Quispe_Llanos_Cynthua_Guadalupe.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rivera, R., Arias-Gallegos, W. L., & Cahuana-Cuentas, M. (2018). Perfil familiar de adolescentes con sintomatología depresiva en la ciudad de Arequipa, Perú. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 56(2), 117-126.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v56n2/0717-9227-rchnp-56-02-0117.pdf>

Rodríguez, L., Ocampo, I. y Nava, C. (2009). Relación entre valoración de una situación y capacidad para enfrentarla. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México.

<file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/Dialnet->

<RelacionEntreValoracionDeUnaSituacionYCapacidadPar-3020310.pdf>

Ruiz, P., Chérrez, J. y Guzmán, B. (2019). La escuela: los estados de ánimo depresivos en los educandos. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. 10.48.1-16.

[https://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/538/html\\_115](https://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/538/html_115)

Santos, J. (2018). *Correlación entre el estrés académico y el rendimiento de los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Salesiano don Bosco de Arequipa, 2018*. Tesis para optar el grado de maestro en Ciencias, con mención en educación.

[.http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8100/EDMlusajl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8100/EDMlusajl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Suárez, O. J., y Ramírez-Díaz, M. H. (2020). Estrés académico en estudiantes que cursan asignaturas de Física en ingeniería: dos casos diferenciados en Colombia y México. *Revista científica*, (39), 341-352.

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/15989/16054>

Torres, F. (2018). Clima escolar y satisfacción estudiantil en estudiantes de tercer año de secundaria y tercer año de preparatoria en escuelas de Veracruz,



México.

<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/20/Tesis%20Freddy%20Torres%20Hern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNESCO (2013). Análisis del clima escolar ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243050>

UNICEF, (2021). 114 millones de estudiantes ausentes de las aulas de América Latina y el Caribe. Notas de prensa.

<https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/114-millones-de-estudiantes-ausentes-de-las-aulas-de-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>

Valarezo-Bravo, O. F., Erazo-Castro, R. F., y Muñoz-Vinces, Z. M. (2021). Síntomas de ansiedad y depresión asociados a los niveles de riesgo del consumo de alcohol y tabaco en adolescentes de la ciudad de Loja, Ecuador. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 21(1), 279-293. doi:10.21134/haaj.v21i1.584.

<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/584-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2703-1-10-20210309.pdf>

Valoras UC. (2008). Clima Social Escolar. Documento. Mejorar la convivencia para un aprendizaje integral. Educar Chile

<https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55635/Clima%20social%20y%20escolar%2001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vallejo, A. P., & Zuleta, K. M. P. (2019). Depresión, ansiedad y actividad física en escolares: Estudio Comparado. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación—e Avaliação Psicológica*, 52(3), 143-155.

<https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-07/RIDEP52-Art11.pdf>

Vargas, R. (2018). Relación entre Estrés Académico y Rendimiento Académico en las Estudiantes del 5° Grado del Nivel Secundario en la Institución Educativa Santísima Niña María de Tacna, 2017.

<http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/618/1/Vargas-Zarate-Richard.pdf>

Vázquez, F. L., Muñoz, R. F., y Becoña, E. (2000). Depresión: diagnóstico, modelos teóricos y tratamiento a finales del siglo XX. *Psicología conductual*, 8(3), 417-449.

[https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/02.Vazquez\\_8-30a-1.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/02.Vazquez_8-30a-1.pdf)

Vázquez, I. & Pérez, R. (2016). La ansiedad como variable predictora de la autoestima en adolescentes y su influencia en el proceso educativo y en la comunicación. *Revista Ibero-americana de Educação*, 71(2), 109-128.

[https://rieoei.org/historico/documentos/rie71\\_2a06.pdf](https://rieoei.org/historico/documentos/rie71_2a06.pdf)

Velasco, M. (2016). Diseño de un programa de prevención secundaria de estrés académico. Universidad Católica de Colombia.

<file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/Programa%20de%20prevenci%C3%B3n%20secundaria%20de%20estr%C3%A9s%20acad%C3%A9mico..pdf>

## **ANEXOS**

## Anexo 1

### Matriz de consistencia

<b>TÍTULO:</b> Clima social escolar y estrés en la depresión de adolescentes de nivel secundario de una institución educativa de Lima Sur.						
<b>AUTORA:</b> SENAI DA TORRES RODAS						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general: - ¿Cuál es la influencia del clima social escolar y estrés en la depresión en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lima Sur?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la influencia del clima social escolar y estrés en la disforia en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lima Sur?</p> <p>¿Cuál es la influencia del clima social escolar</p>	<p>-Determinar la influencia del clima social escolar y estrés en la depresión en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lima Sur.</p> <p>- ¿Determinar la influencia del clima social escolar y estrés en la disforia en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lima Sur</p>	<p>Hipótesis general: -Existe influencia del clima social escolar y estrés en la depresión en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lima Sur.</p> <p>Hipótesis específicas: -Existe influencia del clima social escolar y estrés en la disforia en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lima Sur.</p> <p>-Existe la influencia del clima social escolar y</p>	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE 1: Clima social escolar</b>			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Clima del centro	Protección a los estudiantes cuando lo necesitan. Relación entre pares y sentimiento de bienestar.	1-5-6-7-9-10-11 -12	Pésimo=14-32 Regular=33-51 Bueno=52-70
			Clima del profesorado	Trato de los docentes hacia los estudiantes. Percepción de los estudiantes con valor de justicia	2-3-4-8-13-14	
			<b>VARIABLE 2: Estrés</b>			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
				Competencias	3.1	
				Sobrecargas	3.2	
				Personalidad y carácter	3.3	

y estrés en la autoestima baja en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lima Sur?	Sur?  - ¿Determinar la influencia del clima social escolar y estrés en la autoestima baja en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lima Sur?	estrés en la autoestima baja en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lima Sur.	Estresores	Evaluaciones	3.4	Bajo=29-67  Medio=68-106  Alto=107-145
				Tipos de trabajos	3.5	
				No entender	3.6	
				Participación	3.7	
				Tiempo limitado	3.8	
			Síntomas	Físicos	4.1, 4.2,4.3,4.4,4.5,4.6	
				Psicológicas	4.7,4.8,4.9, 4.10,4.11	
				Comportamentales	4.12, 4,13,4.14,415	
			Estrategias de afrontamiento	Habilidad asertiva	5.1	
				Elaboración y ejecución del plan	5.2	
				Elogios	5.3	
				Religiosidad	5.4	
				Búsqueda de información	5.5	
Contar lo que preocupa	5.6					

			VARIABLE 3: Depresión sin depresión=0-6 Leve= 7-9 Moderada=10-14 Alto=15-30			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Disforia	Tristeza	1-7-20-13-8-3-9-11- 10-2-12-19-6-5-15	Sin depresión =0-7 Leve=8-14 Moderado=15-21 Alto=22-30
				Soledad		
				Desdicha		
				Indefensión		
				Pesimismo		
			Autoestima baja	Irritabilidad	21-25-23-24-27-18-	Sin depresión=0-6 Leve=7-12 Moderada=13-18 Alta=19-24
				Incapacidad	26-16-22-14-17-4	
				Fealdad		
				Culpabilidad		
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR			
TIPO: Básica	POBLACIÓN: Estudiantes del nivel secundario.	VARIABLE INDEPENDIENTE 1: Clima Social Escolar	Descriptiva: frecuencias y porcentajes			
DISEÑO: No experimental		TÉCNICA: Encuesta				
ENFOQUE Cuantitativo		INSTRUMENTO: Cuestionario. Escala Clima Social del Centro Escolar - CECSCE				
NIVEL		VARIABLE				

<p>Explicativo</p>	<p>MUESTRA Estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria</p>	<p>INDEPENDIENTE 2: Estrés TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario Inventario SISCO del estrés académico</p>	
		<p>VARIABLE DEPENDIENTE 1: Depresión TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario Inventario de Depresión Infantil CDI</p>	

Anexo 2:

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Clima Social Escolar	El constructo clima social cobra gran relevancia, porque se ha demostrado los efectos positivos que este tiene sobre el bienestar socioemocional de los estudiantes, profesores y la comunidad educativa en general (Trianes, 2006).	La variable se medirá con el instrumento Cuestionario para evaluar el clima social escolar del centro-ECSCE- está constituido por dos dimensiones, 14 ítems, cinco alternativas y los resultados se expresan en niveles: alto, moderado y bajo.	Clima del centro	Protección a los estudiantes cuando lo necesitan. Relación entre pares y sentimiento de bienestar.	Escala ordinal Nunca=1 Muy pocas veces=2 Algunas veces=3 Bastantes veces=4 Muchas veces=5
			Clima del profesorado	Trato de los docentes hacia los estudiantes. Percepción de los estudiantes con valor de justicia	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrés	El estrés académico es un proceso de carácter adaptativo y esencialmente psicológico que implica respuestas de afrontamiento de los estudiantes ante las condiciones	La variable se medirá con el inventario SISCO, que consta de tres dimensiones, 31 ítems con una unidad de medida politómica de 5 alternativas y dicotómico para el reactivo 1(sí-no) y los resultados se	Estresores	Competencias	Escala ordinal Nunca=1 Rara vez=2 Algunas veces=3
				sobrecargas	
				Personalidad y carácter	
				Evaluaciones	
				Tipos de trabajos	
				No entender	
				Participación	
			Tiempo limitado		
Síntomas	Físicas				
	Psicológicas				



	propias de la vida académica y que favorecen la aparición de síntomas de desequilibrio (Barraza,2006)	expresan en niveles: bajo, medio y alto.	Estrategias de afrontamiento	Comportamentales	Casi siempre=4
				Habilidad asertiva	Siempre=5
				Elaboración y ejecución del plan	
				Elogios	
				Religiosidad	
				Búsqueda de información	
				Contar lo que preocupa	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Depresión	la depresión infantil es un estilo de interpretar los sucesos cotidianos en formas negativas, imputando lo malo a todo, es decir, caracterizando pensamientos negativos hacia sí misma, hacia su mundo inmediato y hacia su futuro (Kovacs y Beck, 1967).	La variable se medirá con el inventario de depresión infantil- CDI- que consta de dos dimensiones: disforia y autoestima baja, 27 preguntas, cada uno de ellos expresados en tres frases que muestran, distintas intensidades de la depresión en el niño o el adolescente y	Disforia	Tristeza Soledad Desdicha Indefensión Pesimismo	Escala ordinal  Frecuencia más baja del síntoma =0 Frecuencia media del síntoma =1 Frecuencia mayor del síntoma=2
			Autoestima baja	- Irritabilidad - Incapacidad - Fealdad - Culpabilidad	

		los resultados se expresan en niveles: Sin depresión, leve, moderado y alto.			
--	--	--	--	--	--

### Anexo 3

#### Instrumentos

#### **Cuestionario Para Evaluar el Clima Social del Centro Escolar -CECSCE**

**Adaptado por Gálvez, et. al (2013)**

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Sexo: F ( ) M ( )

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Lee atentamente cada una de las preguntas. Marque el número que mejor le parezca de acuerdo a sus vivencias diarias en su centro educativo. Donde: Nunca=1, Pocas veces=2, Algunas veces=3, Muchas veces=4 y Siempre=5. No hay respuestas correctas ni incorrectas, por lo, que es importante que conteste de forma sincera. Si existe alguna duda con las preguntas establecidas puede consultar al encuestador.

Nº	Ítems	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	Cuando hay una emergencia hay alguien para ayudarme	1	2	3	4	5
2	Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes	1	2	3	4	5
3	Trabajo en las tareas escolares.	1	2	3	4	5
4	Cuando los estudiantes rompen las reglas, son tratados justamente.	1	2	3	4	5
5	El colegio está muy ordenado y limpio	1	2	3	4	5
6	Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio	1	2	3	4	5
7	Los estudiantes realmente quieren aprender.	1	2	3	4	5
8	Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo	1	2	3	4	5
9	Los estudiantes de origen indígena son respetados.	1	2	3	4	5
10	Mi curso tiene un aspecto muy agradable.	1	2	3	4	5
11	La gente de este colegio se cuida uno al otro.	1	2	3	4	5
12	Mi colegio es un lugar muy seguro.	1	2	3	4	4

13	Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los desordenados	1	2	3	4	5
14	Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas.	1	2	3	4	5

## Inventario SISCO del estrés académico

Dr. Arturo Barraza Macías

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Sexo: F ( ) M ( )

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Lee atentamente cada una de las preguntas y marque el número que mejor le parezca. No hay respuestas correctas ni incorrectas, por lo que es importante que conteste de forma sincera.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

SI

NO

2. Con la idea de tener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5, señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	4	5

En una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre. Señala con un aspa el número con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

ÍTEMS	1 Nunca	2 Rara vez	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 siempre
<b>Dimensión: estresores.</b>					
3. La competencia con los compañeros del grupo.					
4. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.					
5. La personalidad y el carácter del profesor					
6. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
7. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					

8. No entender los temas que se abordan en la clase.					
9. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
10. Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra					
(Especifique)					
<b>Dimensión síntomas</b>					
<b>Preguntas sobre reacciones físicas</b>					
11. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
12. Fatiga crónica (cansancio permanente)					
13. Dolores de cabeza o migrañas					
14. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
15. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
16. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					
<b>Preguntas sobre reacciones Psicológicas</b>					
17. Inquietud (Incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
18. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
19. Ansiedad, angustia o desesperación.					
20. Problemas de concentración					
21. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.					
<b>Preguntas sobre reacciones comportamentales</b>					
22. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
23. Aislamiento de los demás					
24. Desgano para realizar las labores escolares.					

25. Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otra					
(Especifique)					
<b>Dimensión: estrategias de afrontamiento</b>					
26. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otro)					
27. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
28. Elogios a sí mismo.					
29. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
30. Búsqueda de información sobre la situación.					
31. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que le preocupa)					
Otra					
(Especifique)					

## Inventario de Depresión Infantil CDI

María Kovacs

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Sexo: F ( ) M ( )

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

Los chicos y chicas como tú tienen diferentes sentimientos e ideas. En este cuestionario de 27 grupos se recogen esos sentimientos e ideas. En cada grupo, formado por 3 oraciones, señala una de ellas que sea LA QUE MEJOR DESCRIBA cómo te has sentido durante las DOS ÚLTIMAS SEMANAS. Una vez que termines con un grupo de frases, pasa a la siguiente.

No hay respuestas correctas o incorrectas. Sólo señala la oración que describa mejor CÓMO TE HAS SENTIDO últimamente. Pon una equis (x) en el círculo que hay junto a tu respuesta.

Hagamos un ejemplo. Pon una equis (X) junto a la oración que MEJOR te describa: EJEMPLO:

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Leo libros siempre</li><li><input type="radio"/> Leo libros de vez en cuando</li><li><input type="radio"/> Nunca leo libros</li></ul> |
|---|

Supongamos que has escogido la oración del medio “Leo libros de vez en cuando”, esto quiere decir que ni todos los días ni todas las semanas lees un libro sino sólo de vez en cuando.

RECUERDA QUE DEBES SEÑALAR LAS ORACIONES QUE MEJOR DESCRIBAN TUS SENTIMIENTOS O TUS IDEAS EN LAS DOS ÚLTIMAS SEMANAS. DE LAS TRES ORACIONES QUE SE PRESENTAN EN CADA GRUPO ESCOGE SÓLO UNA, LA QUE MÁS SE ACERQUE A CÓMO ERES O TE SIENTES.

1 <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> De vez en cuando estoy triste.</li><li><input type="radio"/> Muchas veces estoy triste.</li><li><input type="radio"/> Siempre estoy triste.</li></ul>	2 <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Nunca me va salir nada bien.</li><li><input type="radio"/> No estoy muy seguro de si las cosas me van a salir bien.</li><li><input type="radio"/> Las cosas me van a salir bien.</li></ul>
3 <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> La mayoría de las cosas las hago bien.</li><li><input type="radio"/> Muchas cosas las hago mal.</li><li><input type="radio"/> Todo lo hago mal.</li></ul>	4 <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Muchas cosas me divierten.</li><li><input type="radio"/> Algunas cosas me divierten.</li><li><input type="radio"/> Nada me divierte.</li></ul>
5 <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Siempre soy malo o mala.</li><li><input type="radio"/> Muchas veces soy malo o mala.</li><li><input type="radio"/> Algunas veces soy malo o mala.</li></ul>	6 <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> A veces pienso que me pueden pasar cosas malas.</li><li><input type="radio"/> Me preocupa que pasen cosas malas.</li></ul>



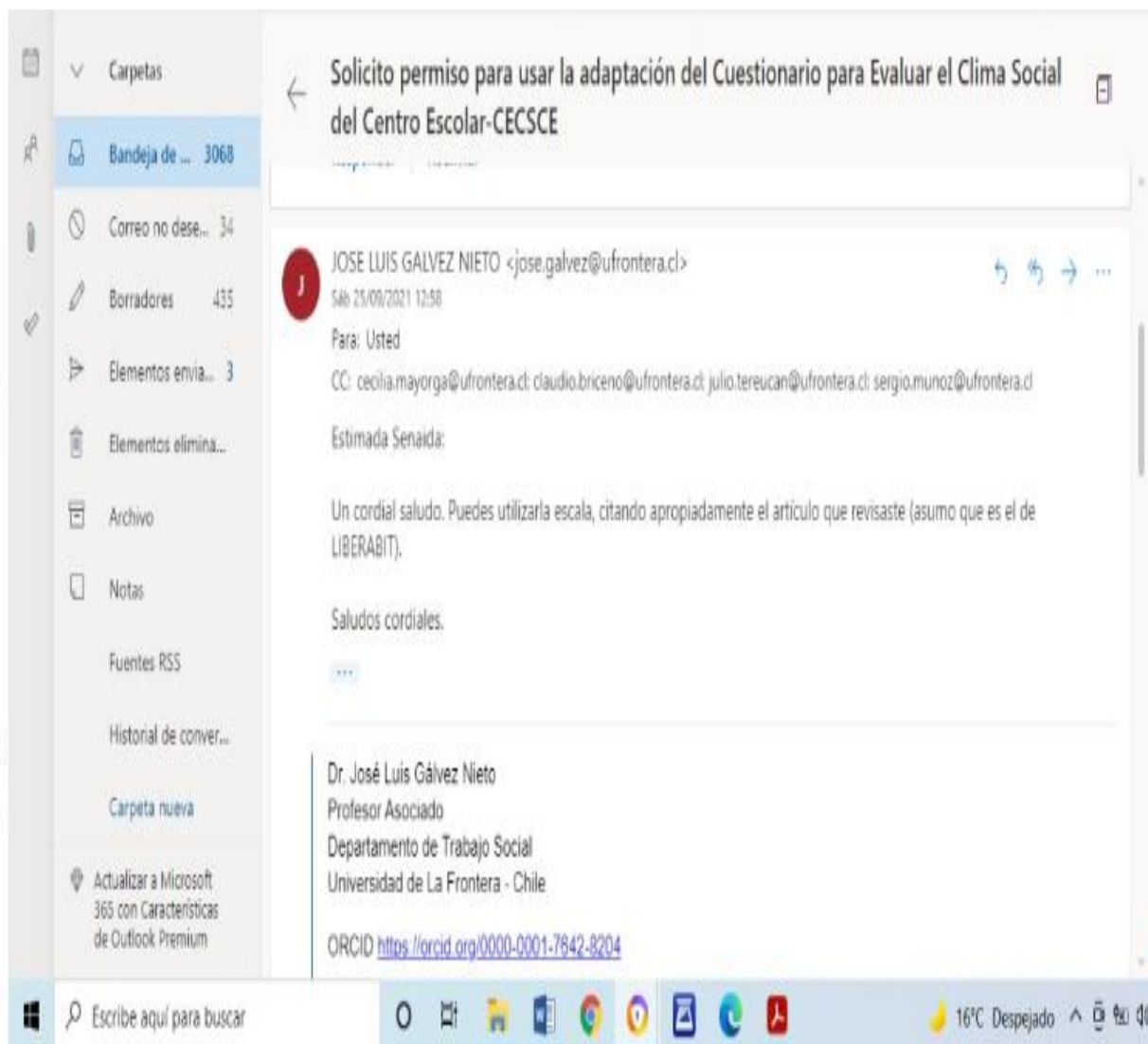
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estoy seguro o segura que me pasarán cosas malas.</li> </ul>
<p>7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Me odio.</li> <li>○ No me gusta como soy.</li> <li>○ Me gusta como soy</li> </ul>	<p>8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Todas las cosas malas son por mi culpa.</li> <li>○ Muchas cosas malas son por mi culpa.</li> <li>○ Generalmente no tengo la culpa de que pasan las cosas malas.</li> </ul>
<p>9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ No pienso en matarme.</li> <li>○ Pienso en matarme, pero no lo haría.</li> <li>○ Quiero matarme.</li> </ul>	<p>10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Todos los días tengo ganas de llorar.</li> <li>○ Muchos días tengo ganas de llorar.</li> <li>○ De vez en cuando tengo ganas de llorar.</li> </ul>
<p>11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siempre me preocupan las cosas.</li> <li>○ Muchas veces me preocupan las cosas.</li> <li>○ De vez en cuando me preocupan las cosas.</li> </ul>	<p>12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Me gusta estar con la gente.</li> <li>○ Muchas veces no me gusta estar con la gente.</li> <li>○ Nunca me gusta estar con la gente.</li> </ul>
<p>13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ No puedo decidirme.</li> <li>○ Me cuesta decidirme.</li> <li>○ Me decido fácilmente.</li> </ul>	<p>14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Soy simpático o simpática.</li> <li>○ Hay algunas cosas de mi apariencia que no me gustan.</li> <li>○ Soy feo o fea.</li> </ul>
<p>15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siempre me cuesta hacer las tareas.</li> <li>○ Muchas veces me cuesta hacer las tareas.</li> <li>○ No me cuesta hacer las tareas.</li> </ul>	<p>16</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Todas las noches me cuesta dormir.</li> <li>○ Muchas veces me cuesta dormir.</li> <li>○ Duermo muy bien.</li> </ul>
<p>17</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ De vez en cuando estoy cansado o cansada.</li> <li>○ Muchos días estoy cansado o cansada.</li> <li>○ Siempre estoy cansado o cansada.</li> </ul>	<p>18</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La mayoría de los días no tengo ganas de comer.</li> <li>○ Muchos días no tengo ganas de comer.</li> <li>○ Como muy bien.</li> </ul>
<p>19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ No me preocupan el dolor ni la enfermedad.</li> <li>○ Muchas veces me preocupan el dolor y la enfermedad.</li> <li>○ Siempre me preocupan el dolor y la enfermedad.</li> </ul>	<p>20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nunca me siento solo o sola.</li> <li>○ Muchas veces me siento solo o sola.</li> <li>○ Siempre me siento solo o sola.</li> </ul>

<p>21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nunca me divierto en el colegio.</li> <li>○ Sólo a veces me divierto en el colegio.</li> <li>○ Muchas veces me divierto en el colegio.</li> </ul>	<p>22</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tengo muchos amigos.</li> <li>○ Tengo algunos amigos, pero me gustaría tener más.</li> <li>○ No tengo amigos.</li> </ul>
<p>23</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mi trabajo en el colegio es bueno.</li> <li>○ Mi trabajo en el colegio no es tan bueno como antes.</li> <li>○ Llevo muy mal los cursos que antes llevaba muy bien.</li> </ul>	<p>24</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nunca podré ser tan bueno como otros niños.</li> <li>○ Si quiero puedo ser tan bueno como otros niños.</li> <li>○ Soy tan bueno como otros niños.</li> </ul>
<p>25</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nadie me quiere.</li> <li>○ No estoy seguro de que alguien me quiera.</li> <li>○ Estoy seguro de que alguien me quiere.</li> </ul>	<p>26</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Generalmente hago lo que me dicen.</li> <li>○ Muchas veces no hago lo que me dicen.</li> <li>○ Nunca hago lo que me dicen.</li> </ul>
<p>27</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Me llevo bien con la gente.</li> <li>○ Muchas veces me peleo.</li> <li>○ Siempre me peleo.</li> </ul>	

FIN DE LA PRUEBA. Si has terminado antes de tiempo, repasa tus respuestas. GRACIAS.

## Anexo 4

### Autorización para usar el cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar-CECSCE



## Autorización para usar el Inventario SISCO de estrés académico

Asunto: Autorización

Victoria de Durango, a 26 de septiembre de 2021

Senaida Torres Rodas  
Presente.

Por medio de la presente me permito autorizarle el uso del Inventario SISCO para el estudio el Estrés Académico. Dicho inventario es de mi autoría y su validación fue reportada en el artículo "Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico" disponible en <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>

Para mayor información al respecto puede consultar el video denominado "Inventario SISCO de estrés académico" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=N5PEqQs3htg&t=312s>

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos y otorgando los créditos correspondientes de autoría a un servidor.

Sin otro particular por el momento me despido reiterándole las seguridades de mi atenta consideración.



Dr. Arturo Barraza Macías

c.c.p. archivo

Dr. Arturo Barraza Macías  
E-mail: [practicede2@gmail.com](mailto:practicede2@gmail.com) Tel. (618) 617-6990 Cel. (618)132-1762  
Josefa Ortiz de Domínguez #104. Fracc. Francisco Sarabia, Durango, Dgo., México. C.P. 34214



Arturo Barraza Macías

Activo(a) hace 1 h



Vive en Victoria de Durango

Dom, 22:07

Buenas noches, Dr. Arturo Barraza Macías. Disculpe que interrumpa su valioso tiempo. El motivo de mi mensaje es para solicitarle autorización para usar el Inventario SISCO del estrés académico. Estoy realizando una investigación con la variable estrés. Mi población son estudiantes de secundaria que oscilan entre los 12 y 16 años de edad. Estaré a la espera de su amable respuesta. Muchas gracias de antemano por su gentil atención. Atte, Senaida Torres Rodas. Lima, Perú.

Dom, 22:24



Va

Ahora pueden enviarse mensajes, llamarse y ver su estado activo y cuándo leen los mensajes.



Saludos



SENAIDA.pdf

Muchas gracias, Dr. Arturo Barraza. Bendiciones a usted ya su familia.

## Autorización para utilizar en Inventario de depresión infantil

Eliminar Archivo No deseado Mover a Categorizar Posponer

Solicito autorización para usar la Adaptación del Inventario de Depresión Infantil de Kovacs en escolares.

**J** JAQUELIN KORY CANO QUEVEDO <jcanoq@ucvvirtual.edu.pe>  
Jue 30/09/2021 22:51  
Para: Usted

Mg. Senaida Torres, muy buenas noches, agradezco su interés en utilizar el instrumento CDI de Kovacs. Por ello, tiene la autorización de aplicar el instrumento de Depresión Infantil.

Saludos afectuosos y éxitos académicos.

Atentamente,

Mg. Jaquelin Kory Cano Quevedo  
Psicóloga Educativa

...

[Responder](#) | [Reenviar](#)

**SR** Senaida Torres Rodas  
Buenas Noches, Mag. Jaquelin Kory Cano Quevedo: En primer lugar, disculpe que interrumpa su valioso tiempo. El motiv...  
Jue 30/09/2021 22:13

## Anexo 05

### Autorización del director de la institución educativa para la aplicación de los instrumentos

**Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia**

Jueves, 29 de setiembre del 2021.

Sr. Director de la I.E. 7055 "Túpac Amaru II"

Fredy César Sulca Morales:

**SOLICITO:** Autorización para aplicar instrumentos de investigación.

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que estoy realizando una investigación, cuyo título es: **CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y ESTRÉS EN LA DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA SUR**, por ello solicito me conceda el permiso respectivo para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grados de secundaria de su prestigiosa institución educativa que usted dignamente dirige. Después del análisis de los resultados, se hará llegar a su Despacho las conclusiones para fines académicos.

Agradeciéndola de antemano, por su amable atención, en esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atte,

TORRES RODAS SENAIDA



*Fredy César Sulca Morales*  
Dr. Fredy César Sulca Morales  
DIRECTOR  
C.M. 1041377482

Anexo 06

Base de datos: Clima social escolar

Grado	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	T.CLIMA SOCIAL ESCOLAR
4	4	3	5	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	47
4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	55
4	3	4	5	1	3	3	3	5	4	5	3	2	3	2	46
4	3	3	5	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	2	46
4	1	2	3	1	3	1	4	2	3	4	3	3	1	1	32
3	3	2	4	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	35
3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	4	2	46
3	2	5	5	3	4	2	5	5	3	4	3	4	4	5	54
3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	53
4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	31
3	3	3	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	55
3	3	3	5	3	3	2	5	3	2	5	2	2	3	3	44
4	5	4	3	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	2	53
3	2	4	4	2	3	2	3	3	5	5	3	5	5	3	49
3	3	4	5	2	2	3	4	5	3	5	4	5	5	3	53
3	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	4	4	1	43
5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	49
5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	65
5	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	41
4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	50
5	5	4	5	3	3	4	2	4	4	3	2	2	3	4	48
5	3	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	2	59
5	5	4	3	3	3	2	2	3	4	1	1	3	3	2	39

5	3	2	4	5	2	2	4	2	2	3	5	3	4	1	42
5	5	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	47
4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	3	4	5	48
5	5	5	3	5	4	2	3	3	5	4	3	4	5	3	54
4	2	4	2	2	3	1	4	5	2	5	1	2	3	2	38
4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	5	2	51
4	3	4	4	5	4	2	2	4	3	4	2	5	2	1	45
5	3	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	53
4	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	2	42
5	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	38
4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	50
4	4	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	1	58
4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	65
4	2	5	3	3	4	2	4	5	2	3	4	4	3	5	49
4	5	3	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	32
3	3	3	3	5	3	3	5	3	4	4	3	4	3	4	50
4	3	4	5	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	48
4	4	3	4	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	28
3	3	3	5	5	2	2	2	1	2	5	2	4	5	1	42
4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	51
4	3	5	1	1	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	57
4	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	41
5	5	4	5	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	40
5	3	2	4	3	3	3	3	2	3	5	4	3	1	1	40
5	1	3	4	2	2	4	5	5	5	1	5	4	1	1	43
4	5	3	4	3	2	2	5	2	4	4	4	2	3	2	45
5	3	4	5	4	3	2	3	4	5	4	3	4	4	3	51



5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	69
5	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	44	
5	4	3	3	4	3	2	3	2	4	2	4	2	4	3	43	
5	2	4	3	2	4	2	4	4	3	4	3	3	3	1	42	
4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	59	
5	2	4	4	4	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	42	
5	5	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	5	51	
5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	42	
5	1	2	3	1	4	2	5	4	5	4	3	4	4	1	43	
3	2	5	5	5	4	4	4	5	2	4	4	4	5	3	56	
3	5	5	5	3	3	1	5	5	4	5	2	1	3	4	51	
5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	
3	3	5	5	3	3	1	4	3	5	5	3	3	3	2	48	
5	4	4	3	2	4	3	4	4	5	4	5	5	5	3	55	
3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	49	
3	5	4	3	2	3	3	4	5	5	4	3	4	2	1	48	
3	5	4	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	50	
5	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	1	45	
5	4	4	2	3	3	2	3	2	3	5	3	3	4	2	43	
5	3	3	5	5	3	2	2	5	5	5	3	4	4	1	50	
3	5	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	34	
5	3	3	4	4	3	2	2	5	4	3	3	2	3	1	42	
5	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	50	
3	5	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	2	53	
5	4	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	32	
3	5	3	5	3	2	2	4	3	4	3	3	2	2	1	42	
5	2	2	2	3	2	2	3	1	2	4	1	3	4	2	33	

5	5	4	3	1	4	2	5	4	5	4	5	4	4	4	54
5	2	4	3	2	3	2	3	5	3	4	2	3	4	1	41
3	5	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	48
5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	66
3	5	3	3	5	4	3	3	5	5	4	2	4	5	2	53
3	3	3	5	5	3	2	3	3	3	5	3	3	5	3	49
3	3	3	5	2	4	2	4	3	3	3	2	3	3	2	42
5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	54
3	3	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	2	60
3	5	3	5	5	3	1	5	5	5	5	3	2	5	3	55
5	3	3	5	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	39
3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	26
5	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	41
3	2	5	3	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	59
5	2	2	3	2	2	1	2	5	2	2	2	3	1	1	30
3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	5	2	1	55
5	2	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	42
5	2	2	4	4	2	1	3	5	3	4	3	2	3	1	39
5	2	4	1	4	3	2	2	5	2	4	2	2	5	2	40
5	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	36
5	5	3	5	3	4	3	2	4	5	5	4	5	2	5	55
3	3	2	5	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	40
5	5	4	5	1	4	3	5	5	5	4	3	5	4	3	56
3	3	3	3	5	3	2	5	3	2	4	3	4	2	3	45
5	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	51
5	2	3	4	5	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	44
5	2	2	4	3	1	2	4	2	3	3	2	2	4	2	36

3	3	4	5	3	2	1	3	3	3	3	2	1	2	1	36
5	3	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	48
4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	2	60
5	3	4	3	2	4	4	3	4	5	5	3	3	3	3	49
5	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	4	3	2	3	38
5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	66
5	2	3	2	2	4	2	2	4	5	4	3	4	4	2	43
5	2	2	4	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	30
5	3	3	5	3	2	5	4	2	4	2	3	3	3	3	45
4	3	3	3	5	4	2	4	4	5	4	3	4	5	2	51
4	2	4	3	1	4	3	5	4	1	3	2	4	4	4	44
4	3	4	4	3	3	4	2	4	5	4	3	4	4	3	50
4	2	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	44
5	3	3	3	4	3	4	4	5	5	4	3	3	4	2	50
5	3	3	3	2	3	2	5	4	5	5	4	3	5	1	48
4	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	61
4	3	3	3	2	5	3	2	2	2	5	2	2	2	1	37
5	4	4	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	49
4	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	66
4	4	4	5	3	4	2	3	5	2	4	2	2	5	3	48
4	5	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	37
4	3	2	5	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	2	46
4	2	1	5	3	2	1	2	3	3	3	2	2	4	1	34
4	5	3	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	48
4	3	3	5	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	43
4	2	4	5	3	3	1	3	5	4	3	4	3	2	4	46
4	5	4	5	2	4	2	5	5	3	4	4	4	3	3	53

4	2	4	5	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	57
3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	2	4	2	43
4	3	5	5	4	4	2	4	3	3	4	2	3	4	1	47
4	5	4	5	3	2	2	3	5	2	4	2	3	4	2	46
4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	53
4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	45
4	5	3	4	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3	1	37
3	3	3	5	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	2	46
4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	41
4	2	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	61
3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	2	45
4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	32
4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	4	5	5	4	61
4	3	3	3	4	3	3	5	2	5	4	4	4	3	2	48
3	2	1	1	1	2	4	1	1	4	1	1	5	5	1	30
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
5	2	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	51
3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	1	60
3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	65
3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	45
3	5	4	4	3	4	2	5	5	2	4	3	2	4	2	49
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	2	46
3	4	4	5	3	5	3	4	3	5	5	4	5	4	2	56
3	5	3	2	3	2	2	2	5	3	2	2	4	2	1	38
3	5	5	4	3	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	59
3	3	3	4	2	3	2	2	4	4	2	2	2	3	1	37

3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	5	3	3	3	3	48
3	4	5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	63
3	3	2	4	4	2	4	4	3	5	4	4	5	4	2	50
3	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	3	4	4	2	59
3	5	4	5	5	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	50
3	3	3	3	3	3	2	3	4	5	4	3	3	4	2	45
3	5	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	49
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	68
3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	2	42
3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	65
3	1	4	5	2	1	4	3	5	5	4	4	5	3	3	49
3	2	2	2	3	1	2	4	3	2	3	5	1	4	2	36
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
3	5	5	3	2	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	59
3	3	4	4	3	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	55
3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	51
3	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	1	50
3	5	4	4	4	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	59

## Base de datos: Estrés

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	TOTAL ESTRES	
Sí	1	2	5	3	3	4	4	3	2	3	2	4	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	83		
Sí	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	4	2	2	2	2	3	57	
Sí	3	1	4	4	1	5	1	5	4	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	4	4	5	5	4	2	71	
Sí	4	1	3	1	1	1	1	1	1	5	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	4	5	5	3	4	2	57	
Sí	3	1	2	3	1	4	4	5	2	1	1	3	1	3	1	1	3	2	5	1	1	2	4	5	2	1	1	1	3	2	66		
Sí	3	3	5	4	4	4	3	3	2	3	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	106	
Sí	1	3	4	3	3	5	3	4	4	4	3	2	2	1	1	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	4	1	2	76	
Sí	0	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	5	2	4	4	4	4	5	3	4	3	91	
Sí	3	3	4	3	4	3	5	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	4	4	5	3	3	3	79	
Sí	4	4	5	4	5	5	5	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3	2	2	3	2	107
Sí	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	4	3	3	3	2	62
Sí	4	3	4	3	3	5	3	5	4	4	3	4	5	5	3	5	4	3	2	3	3	3	4	2	2	3	4	2	5	2	3	101	
Sí	1	2	3	1	3	2	4	3	1	3	3	3	1	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	1	3	3	80	
Sí	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	3	4	1	1	2	3	3	3	3	4	1	1	1	1	1	3	3	3	4	4	3	78	
Sí	4	3	3	1	5	4	4	5	4	5	5	3	1	1	3	3	1	1	3	3	2	3	2	5	3	5	5	4	3	3	93		
Sí	2	2	4	2	4	4	3	4	4	1	1	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	4	5	2	3	2	75
Sí	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	90	
Sí	3	1	5	3	4	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	5	5	5	3	5	5	71	
Sí	4	2	4	3	3	4	3	3	5	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	88	
Sí	4	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	77
Sí	5	3	4	3	2	4	2	1	2	2	3	3	1	2	3	3	1	3	3	4	3	1	3	1	5	3	5	5	5	5	5	85	
Sí	4	2	3	2	3	2	3	2	2	4	1	3	1	3	3	3	4	5	2	1	1	5	2	4	4	4	3	1	2	3	1	75	
Sí	5	5	5	5	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	5	4	3	5	4	2	3	4	2	1	2	4	103	
Sí	1	2	4	4	5	5	2	2	5	3	4	2	4	5	4	4	4	4	3	4	1	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	91	



Sí	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	80
Sí	2	2	4	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	4	5	2	4	3		70	
Sí	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3		70	
Sí	3	4	4	2	2	2	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	3	4	3	3	3	3		67
Sí	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	2	4	3	3		77
Sí	4	3	4	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	3	4	3	2	3	3		69
Sí	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	4	3	3	1	3	2		68
Sí	2	1	4	1	3	4	2	1	5	5	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	5	4	4	2	3	2	1	3	1		87
Sí	3	2	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	1	3	2	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	1	2	3		87
Sí	3	2	5	1	4	2	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	1		50
Sí	3	3	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	1	3	2	4	5	3	3		84
Sí	3	3	4	2	4	4	3	5	5	4	5	4	3	1	4	3	4	4	5	3	2	1	4	3	3	5	2	4	3	3		100
Sí	4	3	3	3	5	4	3	2	4	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	4	3	3	1		64
Sí	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3		69
Sí	3	1	3	1	1	1	1	5	1	4	2	3	1	5	5	1	4	4	4	5	3	3	3	3	4	2	1	1	1	2		75
Sí	5	2	3	2	4	4	3	3	3	2	1	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	5	3	5	3	3	3		69
Sí	3	2	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	2	1	4	3		91
Sí	2	2	3	3	5	3	5	3	5	4	5	5	2	5	4	5	5	4	3	4	2	4	4	5	5	3	2	3	1	2		106
Sí	3	1	2	2	3	2	3	4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	2	1	1		47
Sí	5	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	1	2	5	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	1	2	2		71
Sí	4	3	4	3	4	3	5	5	4	5	4	3	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	3	2	3	3	3		114
Sí	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4		95
Sí	5	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	2	3	3	4	2	2	3	4	2	4	4	3	2	3	3		89
Sí	5	4	5	4	2	3	4	1	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	3	3	1	5	2		111
Sí	4	2	3	3	3	3	3	3	4	1	2	2	1	1	5	2	1	1	2	2	1	1	2	3	3	2	4	2	2	2		66
Sí	4	1	3	2	5	5	4	2	4	2	5	3	1	4	1	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	1	1	1	1	4		92
Sí	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3		98



Sí	3	2	3	1	4	2	5	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	5	2	2	4	4	3	3	1	1	3	3	86	
Sí	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	2	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	4	3	3	4	3	89	
Sí	4	4	4	3	4	4	4	5	4	2	2	1	1	1	2	4	2	2	3	1	1	1	2	1	5	5	5	5	5	4	87	
Sí	3	4	4	5	5	5	4	4	5	1	1	2	1	3	1	4	2	3	5	2	2	4	4	1	5	2	3	1	2	4	89	
Sí	3	3	5	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	86	
Sí	3	3	5	4	5	3	5	3	5	4	5	3	3	5	4	4	3	4	5	3	2	3	5	4	4	5	2	3	3	3	110	
Sí	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	1	2	78	
Sí	1	2	2	3	5	5	3	3	5	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	2	62	
Sí	4	5	5	4	5	5	3	5	5	3	1	1	1	3	1	4	1	1	3	1	1	1	1	4	5	5	5	4	4	5	92	
Sí	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	5	4	2	3	2	4	112	
Sí	4	2	4	3	2	4	3	2	3	4	5	2	3	1	3	2	4	3	3	2	3	1	4	2	1	2	4	3	2	2	79	
Sí	4	2	4	2	3	4	2	4	5	3	4	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	5	4	3	4	3	2	96	
Sí	3	1	3	5	5	5	3	2	5	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	2	2	5	3	2	5	2	2	2	2	2	78	
Sí	4	3	5	5	4	3	3	1	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	2	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	102	
Sí	3	1	1	1	4	3	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1	1	5	4	4	1	5	1	59	
Sí	5	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	1	3	3	2	3	2	92	
Sí	3	1	4	3	3	3	1	3	5	1	3	3	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1	3	2	5	4	4	2	4	5	75	
Sí	2	3	4	1	4	5	3	3	5	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	3	5	3	3	2	3	1	1	1	72	
Sí	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	2	5	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	88	
Sí	2	5	4	1	4	5	3	4	4	4	4	1	1	1	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	109	
Sí	3	3	4	3	3	3	2	5	1	3	5	4	4	5	4	4	3	3	4	3	2	4	3	2	2	4	2	3	2	3	93	
Sí	4	2	3	3	4	5	4	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	5	2	65	
Sí	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	2	2	3	104
Sí	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	70
Sí	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	5	3	3	5	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	1	4	2	103	
Sí	3	2	4	1	4	3	3	2	5	4	3	4	1	3	2	4	4	4	4	1	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	89	
Sí	3	3	3	2	2	1	2	2	3	4	2	1	1	3	2	2	3	3	2	1	1	3	2	1	5	4	3	2	4	2	69	

Sí	5	2	2	2	4	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	3	2	2	3	2	55	
Sí	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	3	3	1	2	2	55	
Sí	1	2	4	3	4	4	4	5	4	3	2	4	1	1	3	4	5	5	4	1	2	2	4	4	3	2	3	2	3	3	91	
Sí	3	3	5	3	2	4	5	4	3	4	4	4	1	2	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	4	112	
Sí	5	1	3	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	1	3	4	5	3	3	1	1	2	2	3	4	4	4	4	4	5	91	
Sí	4	3	4	4	4	4	3	2	3	5	3	2	2	4	2	2	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	2	2	3	89	
Sí	3	3	4	4	5	2	5	1	4	3	3	4	1	4	5	4	5	4	5	2	2	2	3	3	5	3	3	3	3	3	98	
Sí	3	2	4	5	2	3	5	1	5	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	5	2	3	1	3	2	3	2	2	2	1	86	
Sí	2	1	4	2	5	5	3	2	5	3	2	3	3	5	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	5	3	83	
Sí	4	2	1	3	4	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	4	3	3	4	3	3	1	1	3	1	3	4	70	
Sí	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	77
Sí	2	3	4	3	4	4	2	5	4	4	4	2	5	5	4	2	2	2	3	2	2	3	4	5	3	4	1	4	3	3	96	
Sí	2	3	5	2	4	5	5	4	5	5	4	2	2	3	4	4	3	4	5	2	3	5	4	1	4	2	1	1	3	3	98	
Sí	3	2	4	2	2	2	3	3	4	2	1	3	1	4	1	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	1	2	77	
Sí	2	3	3	4	4	4	1	3	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	4	1	1	2	5	3	4	1	4	3	3	4	71	
Sí	2	1	2	2	4	4	3	4	2	1	2	3	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	3	2	2	4	4	1	3	2	77	
Sí	5	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	4	1	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	65
Sí	3	3	3	1	3	4	3	3	5	2	3	3	1	3	3	4	4	3	4	2	1	1	2	1	1	3	3	4	5	3	81	
Sí	3	4	5	4	4	5	5	5	4	3	5	2	2	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	2	4	3	1	5	5	4	117	
Sí	5	2	5	3	5	3	3	3	3	4	4	3	1	1	3	2	3	1	3	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	74	
Sí	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	59	
Sí	2	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	3	4	3	3	5	3	125	
Sí	3	4	5	4	4	4	5	5	4	2	4	3	1	5	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	98	
Sí	4	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	66	
Sí	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
Sí	5	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	2	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	90	
Sí	5	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	91	

Sí	4	3	4	4	5	3	3	5	5	4	2	4	3	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	107	
Sí	4	1	2	1	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	2	5	5	3	3	3	1	2	2	3	106	
Sí	4	4	3	3	4	4	3	5	4	3	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	5	5	5	2	3	5	81	
Sí	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	67	
Sí	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	1	4	4	5	4	3	1	4	3	88	
Sí	4	3	5	3	4	5	5	5	5	4	3	4	1	2	1	3	3	2	4	4	3	5	3	3	3	3	1	1	1	1	90	
Sí	3	2	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	2	4	2	2	3	2	2	82	
Sí	5	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	95	
Sí	5	2	3	2	3	5	4	5	4	3	4	4	2	3	5	5	5	4	2	3	3	4	3	2	5	2	3	4	1	3	98	
Sí	4	1	5	4	3	4	4	4	3	5	3	5	3	5	4	5	3	4	4	2	1	3	3	3	5	3	3	3	3	3	101	
Sí	3	2	5	3	2	3	3	2	2	4	4	3	1	4	4	3	4	3	4	4	3	3	5	3	3	1	1	2	2	3	86	
Sí	5	3	2	3	3	3	4	2	2	4	4	4	2	5	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	83	
Sí	1	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	3	1	5	2	1	1	3	1	59	
Sí	4	3	5	3	3	4	4	2	2	5	5	5	3	5	5	2	4	4	4	5	4	2	5	3	3	2	1	1	1	2	97	
Sí	5	2	5	2	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	
Sí	2	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	86	
Sí	4	1	1	4	5	2	5	5	5	4	4	3	1	1	1	5	5	5	5	4	2	5	4	1	5	5	2	2	2	4	98	
Sí	4	4	3	5	4	5	3	5	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	106
Sí	4	2	3	2	2	4	3	2	2	5	3	2	1	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	5	3	1	1	4	2	77	
Sí	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	5	4	3	3	5	3	90	
Sí	1	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	1	2	5	2	3	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	3	4	4	3	78	
Sí	2	3	3	2	4	2	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	2	87	
Sí	5	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	61	
Sí	2	3	3	3	4	4	3	2	3	5	4	3	2	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	2	5	5	5	113	
Sí	5	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	100
Sí	4	1	5	4	5	5	4	5	5	4	5	2	1	5	3	2	4	5	4	5	2	4	5	1	1	2	2	1	4	2	98	
Sí	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4	3	2	3	4	2	2	3	2	84	

Sí	3	3	1	3	4	4	1	5	5	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	1	70
Sí	2	2	3	3	3	4	4	4	5	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	1	3	3	2	77	
Sí	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	5	5	4	4	2	4	74	
Sí	3	3	3	3	3	5	4	5	5	2	1	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	5	5	4	3	4	3	90	
Sí	4	3	3	2	2	1	2	1	3	3	2	1	1	2	1	1	3	2	3	1	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	67	
Sí	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	
Sí	3	1	4	2	5	3	3	3	2	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	58	
Sí	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	3	1	1	47	
Sí	4	2	4	1	2	2	3	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	51	
Sí	5	1	3	5	4	3	3	3	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	1	4	3	4	4	3	2	3	3	75	
Sí	3	2	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	3	5	1	1	5	4	118	
Sí	3	4	5	4	2	3	5	1	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	1	2	3	5	109	
Sí	2	4	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	5	5	3	2	4	1	61	
Sí	1	3	3	5	4	4	3	4	4	1	2	3	3	1	1	3	2	2	3	1	1	2	3	3	4	4	3	2	3	2	79	
Sí	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4	4	4	3	4	4	81	
Sí	2	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	109	
Sí	4	2	3	4	2	3	4	3	2	5	4	3	2	5	2	3	5	3	5	5	3	5	5	5	2	2	1	1	2	2	93	
Sí	2	3	3	3	3	3	1	3	5	2	2	2	2	1	1	1	1	2	5	2	1	3	3	2	2	5	5	4	4	3	77	

# Base de datos: Depresión

1	2	3	5.	6	7	8	9	10	11	12	13	15	19	20	4	14	21	16	17	18	22	23	24	25	26	27	T.DISFORIA	T.AUTOESTIMA BAJA	T.DEPRESION
0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7	3	10
0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	5	4	9
0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	5
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	1	0	1	7	7	14
1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	17	16	30
0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7	10	15
0	0	0	2	1	0	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	11	10	18
0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	6	5	10
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	16	20	32
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	6	9	13
2	1	0	1	0	0	0	1	0	2	1	2	0	2	2	1	1	1	2	0	2	1	0	0	0	0	0	14	12	22
1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	7	9	15
0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	2	1	2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	13	8	21
1	1	1	2	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	8	6	12
0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	6	7	12
0	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	11	9	19
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3	4
0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	8	12	17
0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	5	11	12
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	5
1	1	1	1	2	1	2	0	2	2	2	2	1	0	2	2	1	2	2	0	2	2	1	1	1	0	0	20	18	34
0	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	2	2	1	1	0	15	17	29

0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	10	6	15
1	1	1	2	0	1	2	1	2	2	2	1	1	0	1	2	2	2	1	2	0	0	2	1	1	1	1	18	18	33
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	5	3	8	
0	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	0	1	2	2	0	0	0	12	12	22
0	1	1	1	0	0	2	2	0	1	1	1	2	0	2	1	0	1	2	0	0	1	2	2	0	0	1	14	12	24
0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	4	6	9
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4	5	8
0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	8	6	13
0	1	0	1	1	0	2	0	0	2	0	0	2	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	11	5	16
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	6	7	13
0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	2	0	1	1	1	2	0	0	1	1	2	0	1	1	0	10	11	20
2	2	1	2	0	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	2	2	1	2	0	2	2	2	1	25	22	42
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5
1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	13	25
0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	7	6	12
0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	5	4	9
0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	8	10	16	
0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	9	12	18
0	2	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	0	0	2	2	1	2	1	0	1	1	1	2	2	0	0	16	15	29
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	12	11	21
0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	2	2	0	1	1	12	14	23
2	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	15	8	22
0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	10	7	17
2	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	0	2	2	0	1	18	14	29
2	0	1	1	0	1	2	1	1	2	0	2	1	0	1	0	1	0	2	2	1	1	2	0	1	1	0	15	16	26
0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4	3	7
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	2	0	4	7	10

0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	0	8	7	13
0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	2	2	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	12	4	16
0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	6	6	11
0	0	0	1	1	0	0	1	0	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	8	5	13
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	5
0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	6	9	13
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3	6	8
0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	7	5	10
1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	2	0	12	12	20
1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	10	7	15
0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	7	4	11
0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	7	7	13
0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	2	0	2	2	0	0	6	18	19
0	1	0	1	0	0	2	0	0	2	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	9	6	14
0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	8	4	11
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	1	2	0	0	0	7	9	14
0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	2	7
1	2	1	1	0	1	0	0	2	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	15	12	25
2	1	0	1	0	2	1	1	2	2	1	1	2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	2	0	0	0	17	12	26
0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	6	5	11
0	1	0	2	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	11	11	21
2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	24	22	42
0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	11	11	20
0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	7	10	15
2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	0	1	2	0	1	1	1	1	25	17	39
0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	2	0	0	1	0	5	9	11
1	1	1	1	2	0	1	0	0	2	1	1	2	2	0	1	1	1	0	2	2	1	2	1	1	0	0	15	16	28

1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	8	5	13	
0	1	1	2	1	2	2	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	2	1	1	2	0	1	0	15	16	28
0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	2	8
0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	4	6	9
0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	2	1	1	1	0	2	0	0	0	2	1	1	0	1	0	13	8	21
0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	8	7	15	
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	14	24
1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	2	1	0	17	16	30	
0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	0	1	1	0	1	0	6	10	13
0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	7	6	13	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	0	13	18	27	
0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	2	0	6	6	11
0	0	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	12	11	20	
0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	2	0	0	0	10	13	21	
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	2	2	1	2	1	0	1	2	0	2	1	1	1	1	0	0	14	14	24
0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	8	4	12
1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	9	12	18	
0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	1	6
0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	0	1	0	1	2	0	2	2	0	1	1	10	14	21		
0	1	1	1	0	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	11	9	19
0	1	0	1	1	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	1	2	0	0	2	0	0	1	0	0	0	9	8	15
0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	11	12	21	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	4	4
0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0	0	0	1	2	2	1	2	0	0	2	0	0	0	9	15	19
0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	10	6	16	
0	1	1	1	0	1	1	1	0	2	1	0	1	0	0	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	2	1	10	15	21
1	1	0	1	0	1	2	1	0	2	1	0	1	0	1	1	1	2	0	2	2	2	1	1	0	0	12	17	25	



0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	7	6	12		
0	0	0	1	2	0	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	9	3	12	
0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	8	3	11	
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	11	12	20
2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	22	18	36
1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	10	11	19	
0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	2	1	0	0	1	1	2	1	0	0	2	1	0	1	1	9	13	19
1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	2	1	0	0	1	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	12	10	19
1	2	1	2	2	0	0	1	1	2	0	1	1	1	2	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	0	2	17	12	27
0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	0	5	7	12
0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14	13	25	
0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	4	4	7
0	1	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	0	1	0	0	0	12	13	21	
0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	2	1	0	0	0	12	8	19
1	1	1	2	1	0	1	0	0	0	2	1	1	0	1	2	1	0	0	0	0	1	2	1	0	1	0	12	8	20
0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6	2	8	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	4	6	9
0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	10	4	14
0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	2	1	1	0	0	2	2	0	1	1	1	0	1	0	13	13	22
0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	2	1	0	1	2	1	1	2	0	2	1	2	1	0	0	12	16	25
0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	2	2	1	1	2	1	7	13	19
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	3	6	8
2	1	0	1	1	1	1	0	2	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	20	20	34
0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	2	0	9	8	16
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	13	27
0	1	0	1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	3	13

0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	12	16
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	13	13	24	
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	0	1	27	23	45
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	2	7	
0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	2	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	9	8	16
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	3	4	7
0	1	1	2	2	0	1	0	0	1	2	0	1	0	1	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	0	2	12	17	25
1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	10	6	15
1	1	1	2	2	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	16	12	26	
0	1	0	1	1	0	0	1	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	2	1	0	1	0	10	8	16
0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	1	0	2	1	0	1	2	2	0	2	2	0	7	15	20
2	1	2	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	0	1	2	1	1	0	2	2	2	2	2	1	1	1	23	21	40
0	1	0	1	2	0	0	0	0	2	1	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	2	0	0	1	0	9	11	17
0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	4	4	8
0	2	0	2	1	1	2	1	0	2	0	1	2	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	0	2	0	1	16	18	29
0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	5	6	9
0	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	1	0	1	0	2	0	2	0	1	1	0	1	0	9	12	17
1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	7	7	14
0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10	10	17
0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	8	9	16
0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	5	7	9
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	1	6
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	1	0	13	10	22
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3	3	6
2	1	2	1	0	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	1	1	0	1	0	19	16	31
1	1	0	1	1	0	1	0	2	1	1	1	0	0	1	0	1	2	1	0	2	2	0	0	1	0	0	11	12	20
1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	2	2	1	0	1	1	1	0	0	0	8	12	17

1	2	1	1	0	2	2	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	1	0	16	15	28	
0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	0	2	1	0	1	1	1	0	7	14	18
0	1	1	1	1	0	2	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	11	6	16
0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	6
0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	7	9	14
0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	8	3	11
0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	4	6	10
0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	3	10
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	3	5
0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7	1	8
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	9	10	18
1	1	2	1	1	1	0	1	2	2	1	1	1	0	2	1	1	0	2	1	2	1	1	2	2	1	0	17	19	31
1	2	2	2	0	1	2	1	0	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	0	0	2	1	2	2	0	1	22	16	36
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	7	3	10
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	2	5
0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	2	1	1	0	0	2	1	1	1	2	1	0	1	0	11	14	21
1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	0	22	22	39
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	2	0	1	2	0	0	2	0	0	0	4	11	12