



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Agresividad y convivencia escolar en estudiantes del nivel  
primaria en una institución educativa - Pasco. 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Calzada Pajuelo, Yessica Yenny (ORCID:0000-0002-1519-7155)

**ASESORA:**

Mg. Quispilay Joyos, Gloria Elvira (ORCID: 0000-0002-6453-893X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A nuestro padre Dios todopoderoso y a mis hijos Alexa y Thiago, quienes son fuente de inspiración y perseverancia, impulsándome día a día a seguir adelante y lograr ser mejor cada día.

### **Agradecimiento**

Un agradecimiento especial a los asesores, por la asesoría prestada en cada paso para el desarrollo del proyecto, a los tutores por cada uno de los conocimientos compartidos a lo largo de cada unidad de la Maestría; a la Universidad Cesar Vallejo por darnos la oportunidad de prepararnos adecuadamente para el logro de nuestros objetivos, y a los docentes y directora de la I. E. por brindarme las facilidades para la aplicación de los instrumentos y el desarrollo de este proyecto.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de grafico y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de analisis	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS:	56

## Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Población Escolar de una Institución Educativa del nivel primaria de Pasco	22
Tabla 2	Baremo de interpretación del Alfa de Cronbach	24
Tabla 3	Niveles de las dimensiones de la variable agresividad de los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Pasco, 2022	24
Tabla 4	Niveles de la variable 1: Agresividad de los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Pasco, 2022	247
Tabla 5	Estadígrafos de las dimensiones de la variable 1: Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Pasco, 2022	248
Tabla 6	Dimensiones de la variable 2: Convivencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Pasco, 2022	29
Tabla 7	Niveles de la variable 2: Convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Pasco, 2022	30
Tabla 8	Estadígrafos de las dimensiones de la variable 2: Convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Pasco, 2022	3241
Tabla 9	Interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman	33
Tabla 10	Correlación entre la variable agresividad y convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa de Pasco, 2022	34
Tabla 11	Correlación entre la dimensión agresividad física y la variable convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Pasco. 2022	36
Tabla 12	Correlación entre la dimensión agresividad verbal y la variable convivencia escolar en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa de Pasco, 2022	37
Tabla 13	Correlación entre la dimensión agresividad psicológica y la variable Convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Pasco, 2022	39

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1      Diseño de investigación correlacional	19

## Resumen

El objetivo de la investigación fue: Determinar la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022. El tipo de investigación fue básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional, transversal, descriptiva, la muestra estuvo representada por 80 estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa de Pasco. Se utilizó la técnica de la encuesta y se utilizó dos instrumentos para evaluar las dos variables de estudio: Variable 1: Agresividad a través del cuestionario con 22 Ítems, la Variable 2: Convivencia escolar con 24 Ítems, a través del cuestionario. Los resultados revelaron que la Variable 1: Agresividad tiene un nivel medio del 71,25%, un nivel bajo del 16,25% y un nivel alto del 12,50%. La Variable 2: Convivencia escolar, tiene un nivel regular del 51,67%, un nivel malo del 28,33% y un nivel bueno del 20,00%. Existe una correlación negativa baja, entre la variable agresividad y la variable convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022, con un  $Rho = -0,384$  y un  $p\text{-valor} = 0,000$ , con coeficiente determinante del 38,40% (nivel bajo).

**Palabras clave:** Agresividad, convivencia escolar, dimensiones

## **Abstract**

The objective of the research was: To determine the relationship between aggressiveness and school coexistence in students of the primary level in an Educational Institution – Pasco, 2022. The type of research was basic, approach quantitative, design no experimental, correlational, cross-sectional, descriptive, the sample was represented by 80 students of fifth grade of elementary level of an Educational Institution of Pasco. We used the technique of the survey and two instruments were used to evaluate the two study variables: Variable 1: Aggressiveness through the questionnaire with 22 items, Variable 2: School coexistence with 24 items, through the questionnaire. The results revealed that the Variable 1: Aggressiveness has a mean level of 71.25%, a low level of 16.25% and a high level of 12.50%. Variable 2: School coexistence, has a regular level of 51.67%, a bad level of 28.33% and a good level of 20.00%. There is a low negative correlation, between the aggressiveness variable and the school coexistence variable in students of the primary level in an Educational Institution – Pasco, 2022, with a Rho = -0.384 and a p-value = 0.000, with a determinant coefficient of 38.40 % (low level).

**Keywords:** Aggressiveness, school coexistence, dimensions



## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la violencia escolar está privando a millones de niños y jóvenes de su derecho a la educación. Planes internacionales estiman que 246 millones de niños y adolescentes pueden ser víctimas de la violencia dentro y fuera de la escuela. (Organización Mundial de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2021). Más de un tercio de los estudiantes (36%) tuvo una pelea (al menos una vez) con un compañero de clase, en el año anterior a la realización de las encuestas, y casi un tercio (32,4%) había sufrido al menos una agresión física. (UNESCO, 2021). Por tanto, la investigación permitirá relacionar agresividad y la convivencia escolar a fin de dar solución a los problemas de aprendizaje en la institución educativa del nivel primaria en la Región Pasco.

Considerando que en América y el Caribe, 185 millones de personas menores de 18 años están siendo atacadas, el 50% de los cuales son niños y adolescentes, que padecen de agresiones. Se reportó aumento de la violencia en Ecuador, México, Uruguay, Colombia y Guatemala entre personas de 5 hasta los 14 años. El Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2017) indicó en un reporte que el 51% de los adolescentes señalan que recibieron acoso por otros adolescentes, por otro lado, el 46% sufrió de agresión física, el 43% fue ofendido, el 20% manifestó ser golpeado y que además golpearon en sus partes genitales, finalmente un 18% contó ser agredido por pandillas. Un estudio realizado por un grupo interdisciplinario de la Universidad Pontificia Bolivariana confirma que los aspectos de agresión verbal y física, victimización y la indisciplina, son los que regularmente participan en las instituciones educativas. Los altos índices de agresión y bullying observados en las aulas reflejan lo que sucede en el entorno íntimo de los estudiantes (Vanguardia, 2019).

En el buen sentido de la palabra, la escuela es un complejo social, un ejemplo de lo que nos está pasando. A veces resulta que a las 10 de la mañana los niños no habían desayunado, los niños hambrientos son niños malcriados. También mostro que los niños que llegaban a la casa a la hora del almuerzo, pero no había nadie en casa, así como otros niños que si comían bien pero se comportaban de forma agresiva (Quintero, 2019).

Mientras que en Perú, debido al covid-19, el Ministerio de Educación (Minedu), ha reportado 341 casos de acoso escolar en línea en las escuelas a través de la

plataforma virtual Siseve contra la violencia escolar. Para el Minedu estos datos muestran que a partir del 2020 estamos ante un grave problema que trastorna el nuevo entorno educativo introducido para evitar el ausentismo escolar y pone en peligro la salud mental de muchos estudiantes. Los casos corresponden a reportes recibidos entre el 2020 y abril de 2021: el 54% de los casos fueron violencia entre escolares por medio de la tecnología, y el 46% fue violencia por parte del personal de la institución educativa (SiseVe, 2021). De acuerdo con la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (2019), el 14.7% de los estudiantes fueron abusados por un compañero de clases, en contraste, el 1,7 % de los estudiantes dijeron que habían sido intimidados por un maestro y el 5,5% de maestros dijeron que el estudiante fue intimidado por otro estudiante. (Galindo, et al. 2021)

Respecto a la realidad de la Institución Educativa ubicada en la Región Pasco es una institución de educación del nivel primaria. Se observó que los estudiantes muestran comportamientos agresivos en las instalaciones escolares como agresiones físicas, verbales y psicológicas por parte de los estudiantes, y afecta la convivencia escolar entre compañeros. Cada estudiante viene de diversas realidades, en ellas muchos vienen con esa agresividad debido a la influencia en el hogar .

Por lo tanto se plantea el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022? y en base a ello se plantearon los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la agresividad física y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022?, ¿Cuál es la relación entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022? , y ¿Cuál es la relación entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022?

En cuanto al aporte teórico, la justificación del estudio se basará en aumentar el conocimiento, mediante la determinación de la relación entre la conducta agresiva en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa de Pasco, lo que permitirá diagnosticar el estado de la agresividad de la población tal como lo sugieren los modelos y teorías sobre las variables. Del mismo modo la

investigación. brindara un aporte de justificación práctica porque contribuye determinar la agresividad y la convivencia escolar en una Institución Educativa de Pasco, lo cual se puede aplicar para diagnosticar y mejorar la convivencia escolar en la población estudiantil para alcanzar el bienestar y calidad de vida en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa de Pasco, 2022. De esta manera la investigación aportará una justificación metodológica para lograr los objetivos propuestos, mediante la aplicación de los cuestionarios de agresividad y convivencia escolar, para así medir la relación entre las variables y sus dimensiones, se aplicará la estadística descriptiva y la estadística inferencial, mediante el análisis de datos y contrastación de hipótesis utilizando el estadígrafo de prueba Rho de Spearman.

En base a todo lo expuesto fijamos como objetivo: Determinar la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022. De la misma forma se plantearon los objetivos específicos: Determinar la relación entre la agresividad física y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022, Determinar la relación entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022, y Determinar la relación entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022.

De igual manera responde a la siguiente hipótesis: Existe relación directa entre la agresividad y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022. Así también, las hipótesis específicas: Existe relación directa entre la agresividad física y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022, Existe relación directa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022, y Existe relación directa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación “Agresividad y convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022”, se basó en el marco teórico, que fundamenta la presente investigación que proporcionó una idea más clara del tema, permitió conocer los antecedentes de investigaciones internacionales, nacionales y las bases teóricas que sustentan la investigación, dando énfasis a la variable agresividad.

Para el desarrollo de la investigación se inició con la búsqueda de antecedentes de trabajos previos, se comenzó con los antecedentes internacionales, como el artículo de Cortés, et al.(2022), que plantearon como objetivo el de implementar una estrategia dinámica para mitigar la agresividad de los niños (as) del grado cuarto B en una institución escolar que se encuentra en la ciudad de Bogotá y contribuir al mejoramiento de la convivencia escolar. La metodología aplicada fue del paradigma interpretativo a través del enfoque cualitativo, con un diseño de investigación acción participante (IAP), aplicada a una muestra poblacional de niños de 8 a 10 años de una institución educativa de la ciudad de Bogotá. Los instrumentos de recolección de datos fueron la observación directa y la aplicación de una entrevista virtual con 10 preguntas a grupos focales, con la finalidad de detectar problemáticas de convivencia relacionadas con la agresividad. Conclusión es que los estudiantes tienen una disposición para visibilizar y analizar las prácticas agresivas dentro de la escuela, los programas de intervención tienen un impacto positivo en el comportamiento de los estudiantes, y que la propuesta de trabajo para disminuir la agresividad se sujeta al manejo de emociones y al acompañamiento institucional permanente.

Así mismo, Morales, et al. (2022), en su artículo, *School Violence, Childhood and Poverty: Perspectives of Primary School Students*, señalaron que la violencia escolar debe comprenderse en su relación con las personas, organizaciones y culturas que la enmarcan. Resulta interesante conocer la perspectiva de los niños y niñas de enseñanza primaria al respecto, especialmente en los segmentos sociales marginados y vulnerados por condiciones de injusticia y pobreza, cuyas voces suelen estar menos representadas en la cultura escolar. Considerando estos antecedentes,

realizaron una indagación cuantitativa en una escuela básica, en la que el 100% de los estudiantes acreditaban condiciones de vulnerabilidad social y educativa. Asimismo, en el centro escolar solían ocurrir hechos de violencia. El objetivo fue conocer los significados construidos respecto de la violencia y su gestión en la escuela. Los resultados refieren a una experiencia cotidiana de aburrimiento en el aula, ante la cual algunos estudiantes se conformaban, en tanto que otros buscaban fugarse de clases o interrumpirlas a través de peleas o destrucción de mobiliario. Quienes protagonizaban estas acciones eran atendidos por profesores y profesionales de apoyo, a diferencia de aquellos que observaban o recibían agresiones. Los participantes manifiestan propuestas para mejorar la convivencia en la escuela y el aula. Estos resultados son discutidos en relación con las necesidades de reconocimiento identitario y cultural de los estudiantes.

Del mismo modo Orrego (2022), en su tesis, *Conductas disruptivas a partir de la percepción de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla*, planteó como problema general, ¿Cómo perciben los estudiantes de la Educación Primaria de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla las conductas disruptivas que afectan la dinámica escolar y cuáles son sus propuestas para disminuirlas?, y como objetivo general, explicar las conductas disruptivas que irrumpen en la dinámica escolar de la Educación Primaria de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla a partir de las percepciones de los estudiantes, el enfoque de investigación fue el cualitativo, siendo los resultados de que los niños y niñas tuvieron maltrato físico por sus compañeros, recibieron un maltrato verbal, se dio el acoso personal a través del bullying, del mismo modo el comportamiento de los niños y niñas son malcriados, desobedientes que buscan pleito de la nada, aseverándose que existe maltrato físico como verbal en el ámbito escolar y son las que se producen con mayor frecuencia y esta relacionado con la imitación entre pares y la manifestación de emociones, las cuáles se asocian más a los contextos de aula de clase y juego y que estas conductas afectan al rendimiento académico y causa una molestia en medio de la convivencia de grupo.

De igual forma Tur-Porcar, et al. (2021), en su artículo *Aggressiveness, instability and social-emotional education in an inclusive environment*, señalaron

que como objetivo: analizar el impacto de un programa de educación socioemocional en la agresividad y la inestabilidad emocional en la infancia. Han participado 555 niños/as de 7 a 12 años ( $M=9,2$  y  $DT=1,5$ ), 55,5% niños y 45,5% niñas. Estudian Educación Primaria en seis colegios públicos del área metropolitana de Valencia (España). La muestra se ha distribuido en un grupo experimental (317 niños/as; 57,2% de la población total participante) y un grupo control (238 niños/as; 42,8% del total). El profesorado del grupo experimental recibió formación para implementar el programa en clase. El profesorado del grupo control no recibió formación ni aplicó el programa. Se analizan los resultados en la fase pretest y postest en ambos grupos. En la fase pretest, aparecen diferencias significativas entre los dos grupos: el grupo experimental muestra niveles más altos en agresividad e inestabilidad emocional que el grupo control. En la fase postest bajan significativamente la agresividad y la inestabilidad emocional en el grupo experimental, con un tamaño del efecto medio-alto; mientras que en el grupo control suben la agresividad y la inestabilidad emocional. Se discuten los efectos del programa en el alumnado.

Por otra parte Sehgal & Nayak (2021), en su estudio *Aggression in School Children: Role Of Gender, Family Factors and exposure to violence*, señalaron como objetivo, evaluar la cantidad de agresión y sus factores contribuyentes entre niños de 10 a 12 años. Población: Los sujetos involucraron a niños en edad escolar y sus maestros en varias escuelas en Mumbai. El grupo de edad de estudio fue de 10 a 12 años, es decir, de la clase 5 a la clase 8. Procedimiento del estudio: Se entrevistó a un total de 102 niños en edad escolar de 10 a 12 años (5º a 8º curso) en el área metropolitana de Mumbai para evaluar la presencia de agresión. Se utilizó una escala validada, *Children's Aggression Scale - Teacher version (CAS-T)*, para evaluar la presencia de agresión. Resultados: Un alto nivel de agresión estuvo presente en el 4% de otros niños mientras que niveles moderados estuvieron presentes en el 8%. Se encontró que los niños eran más agresivos que las niñas ( $p$ -valor 0,003). Los puntajes de agresividad fueron significativamente mayores en los niños de inglés medio y con bajo rendimiento académico. Los niños expuestos al abuso físico y la violencia en la televisión mostraron una agresividad significativamente alta. Se encontró que el conflicto parental percibido en los niños estaba

significativamente asociado con puntajes de agresión más bajos. Entre los diversos factores estudiados, las puntuaciones de agresión mostraron la mayor correlación con la exposición a la violencia en la televisión durante más de 2 horas/día (11,67 frente a 3,19 p-valor <0,001). Conclusión: Alrededor del 12% de los escolares en el grupo de 10-12 años muestran un comportamiento agresivo que necesita intervenciones. Los niños de familias abusivas, con bajo rendimiento académico y expuestos a violencia excesiva en la televisión parecen particularmente en riesgo de desarrollar un comportamiento agresivo.

De la misma manera tal como señalan Pérez y Forbes (2018), en la tesis Correlacional entre los Niveles de Agresividad y la Convivencia en el Aula de Clase, definieron como objetivo general, establecer la relación entre la convivencia escolar y las manifestaciones de agresividad en el aula en estudiantes de 7º grado de la Institución Educativa Flowers Hill Bilingual School de San Andrés isla y definiendo como hipótesis, existe correlación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de sexto y séptimo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Flowers Hill Bilingual School, cuyo diseño metodológico fue de una investigación correlacional y explicativa, con un paradigma investigativo descriptivo, con un enfoque cuantitativo, aplicado a una población de 90 escolares, utilizó el método no probabilístico por conveniencia, aplicaron la técnica de la encuesta, cuyo instrumento midió los niveles de agresividad, cuyos resultados determinaron que no existe una correlación entre ambas variables (niveles de agresividad y convivencia en el aula), al contrastar los resultados obtenidos muestran que el valor resultante es de 6,099 lo cual se interpreta que no existe una relación estadística significativa. Concluyen en que los factores externos (medios de comunicación, sociedad, familia, medio en el que vive y factores internos sean (personalidad de los estudiantes, biológicos, la educación que reciben) influyen directamente sobre los estudiantes y son la causa de estas conductas violentas y agresivas.

Del mismo modo, Tuero, et al. (2020), en su artículo de revisión, Coexistence and violence in primary school: perception of students and their families se fijaron como objetivo analizar, la visión del alumnado de Educación Primaria sobre las conductas violentas presenciadas, las sufridas y las

acciones que llevan a cabo en ambos casos y, la percepción de sus familias sobre el clima de convivencia en los centros educativos de sus hijos. La muestra estuvo representada por 200 alumnos siendo el 52% niñas y el 48% niños, aplicaron un cuestionario de evaluación, teniendo como resultados de que se da que el uso de los insultos se da en el patio y clase, los empujones en la fila. Los niños presentan medias superiores en presenciar y sufrir violencia, las niñas tienen una mayor tendencia a solicitar ayuda si ven una situación de acoso. La percepción que tienen las familias sobre la convivencia en las instituciones educativas sobrepasa la confianza que tienen las familias en las entidades educativas, así como la satisfacción con el trato y con el papel de los docentes como medio para terminar con los problemas de convivencia.

Del mismo modo Ricoy & Suárez (2021), en su artículo Prevención de conductas agresivas desde el proceso educativo, señalaron La formación del profesorado para prevenir las conductas agresivas de los escolares es un tema de actualidad. Este estudio de caso descriptivo con enfoque cuantitativo-cualitativo se realizó con el objetivo de proponer un conjunto de lineamientos metodológicos que contribuyan a la formación de docentes socialmente comprometidos, para enfrentar las actitudes violentas de los estudiantes y lograr la formación de un ciudadano capaz de vivir en armonía con los demás. El estudio se basa en los métodos: observación científica, revisión bibliográfica y documental, análisis-síntesis y estadística, así como técnicas de encuesta y entrevista. El principal resultado está dado en los lineamientos metodológicos desarrollados a partir del diagnóstico, en el cual se caracterizó la situación del Colegio de la localidad de El Cobre, marcada por pocas e ineficaces formas de realizar la prevención y disminuir las manifestaciones agresivas de los estudiantes, siendo las más frecuentes agresiones verbales, indisciplina, violencia física, bullying y descuido de la infraestructura e instalaciones escolares. Además, existen fisuras en las relaciones de los estudiantes y sus familias con el entorno social y escolar, consumo de bebidas alcohólicas y deficiencias en las relaciones jerárquicas, siendo las posibles causas de las conductas agresivas.

Por otra parte Mendoza & Barrera (2018), en su artículo de revisión, Handling of Coexistence in Basic-Level Education: Parent's Perception,



determinaron como objetivo de investigación, conocer la percepción de los padres de familia respecto a las estrategias para atender el comportamiento agresivo entre estudiantes, aplicaron el cuestionario Gestión en la Convivencia Escolar, cuyos resultados es que los padres de familia el 57% están satisfechos y un 43% se encuentran insatisfechos y señalaron que no son notificados por escrito si su hijo se involucra en un conflicto.

En lo referente a los antecedentes nacionales, García, et al. (2020), en su artículo de revisión, Decrease in aggressiveness in elementary students: The "Strengthening", tuvo el objetivo de determinar la influencia significativa del programa "Fortaleciéndome" en el nivel de agresividad. La muestra estuvo conformada por estudiantes de una escuela de Comas, con edades entre los 10 y 11 años. Emplearon como instrumento el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Diseño cuasiexperimental, en el pretest los resultados fueron similares tanto en el grupo control como en el grupo experimental (niveles promedio y alto, respectivamente). En el posttest los resultados fueron distintos, el grupo control mantuvo su nivel inicial, pero el grupo experimental redujo su nivel de agresividad. Resultados obtenidos ( $Z=5,957 > 1,6706$  y  $p= 0.000 < 0.05$ ) permitió determinar que la aplicación del programa "Fortaleciéndome" tuvo una influencia significativa en la disminución de la agresividad, y en sus dimensiones agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.

Por otra parte, Lalangui (2020), en su Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de San Ignacio – Cajamarca 2020, definió como objetivo, determinar la relación entre la agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de San Ignacio – Cajamarca 2020, fue un estudio correlacional, no experimental, transversal, con una muestra de 220 estudiantes de primero a quinto de secundaria, aplicó como instrumento la escala de agresividad de Buss y Durkee y el cuestionario de convivencia escolar de Galvez, concluye, que la correlación inversa es débil  $\rho = -.319$  entre las variables de agresividad y convivencia escolar,  $p = 0.00$  y tamaño del efecto es considerado pequeño  $r^2 = .059$ , en estudiantes de secundaria del distrito de San Ignacio – Cajamarca 2020, mientras mayor sea

experimentada y expresada la agresividad generará una convivencia escolar con escasa armonía y tolerancia entre los estudiantes.

De la misma forma Gálvez (2019), en su Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote-2019, planteó como objetivo, determinar la relación entre agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019, la investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, diseño correlacional no experimental transversal. La población estuvo conformada por 96 estudiantes de nivel primero, utilizó el cuestionario de agresividad y convivencia escolar. Conclusión, existe una relación inversa y muy significativa entre agresividad y convivencia en el aula en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019. ( $r = - 0.557$ ), tiene una correlación moderada.

De igual manera Eguilas,(2018), en su Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo, fijo como objetivo, determinar la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes de la I.E 20522 de Supe Pueblo, la metodología utilizada fue el método hipotético deductivo, tipo de investigación básica, diseño no experimental correlacional, utilizó como instrumento el cuestionario de agresividad de Noemi Aparicio (2007), en la convivencia escolar utilizó el cuestionario de Olga Tapia, se contó con la participación de 97 estudiantes del 4to. Grado de educación primaria de la I.E 20522 de Supe Pueblo. Concluyó que, existe relación significativa entre la agresividad y la convivencia escolar, en los estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo, 2017. ( $Rho$  de Spearman = 0,584,  $p = 0.000 < 0,05$ ). La correlación es moderada.

Por otra parte Chozo y Dominguez (2018), en su Tesis para optar el grado académico de Maestro en Psicología Educativa, “Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de educación primaria de la zona urbana de Mórrope” fijaron como objetivo, determinar la relación que existe entre agresividad y

convivencia escolar en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10157 “Inca Garcilaso de la Vega”, distrito de Morrope – Lambayeque, año 2018, la metodología es un tipo de investigación descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal, método hipotético deductivo, la población de estudio fue de 202 estudiantes del sexto grado de educación primaria, y la muestra fue de una muestra estratificada de 131 estudiantes, utilizaron la técnica de la encuesta, con dos instrumentos, el test de agresividad y el test de convivencia escolar, concluyeron, que existe relación inversa entre agresividad y convivencia escolar en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10157 “Inca Garcilaso de la Vega”, distrito de Morrope – Lambayeque, con un nivel de significancia calculada  $p < 0,05$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman con un valor de  $-0,277$ , hay una correlación baja negativa, por tanto, la tendencia señala que a mayor puntaje de agresividad conduce a un menor puntaje de convivencia escolar.

Entre las variables de estudio que sustentan la base de esta investigación tenemos a la primera variable: Agresividad, respecto a ello, Obregón (2017), señala que, la agresividad “es una característica de la personalidad y está constituida por el hábito de atacar, además la persona posee diversas formas de utilizar la agresión; la cual, es variable de acuerdo con el momento y circunstancia” (p. 198). Del mismo modo Matalinares, et al. (2014), señalaron que “la agresión quedaría conceptualizada como aquella actividad a través de la cual una persona busca infringir daño o dolor físico sobre otra que está motivada para evitarlo” (p.115). El estado agresivo se configura como una combinación de predisposiciones cognitivas, emocionales y conductuales desencadenadas por estímulos que probablemente desencadenen una respuesta agresiva.

De acuerdo con este punto de vista, el comportamiento agresivo es el comportamiento básico y fundamental en la actividad biológica que ocurre en todo el reino animal. Es un fenómeno multidimensional que involucra una gran cantidad de elementos polimórficos que pueden manifestarse en cualquier nivel que conforma al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. Del mismo modo, Ortega (2014), señaló que la agresividad es cualquier acto intencional de

dañar a uno o más estudiantes durante un período prolongado de tiempo, incluida una variedad de agresiones físicas, que pueden ser físicas, verbales o a través del acoso, agresivas, amenazantes, etc.

Por otra parte los niveles de la agresividad, según el cuestionario de Buss & Perry (1992) , tal como lo señalan (Buendia, et al., 2019), se dan en cuatro niveles, muy bajos indican que los adolescentes en este nivel no tienen una respuesta obvia y pueden estar experimentando algunas dificultades físicas o mentales, este nivel es el grado de controlabilidad y autocontrol, bajo en este nivel, los adolescentes muestran agresión leve, demuestran control de los impulsos y nuevamente no muestran evidencia de daño o deterioro de los estímulos. Por ejemplo, al referirse a la jerga o términos críticos en el lenguaje hablado, medio, es un comportamiento agresivo de intensidad moderada hacia un objeto o persona, provocado por gestos, a veces verbalmente, mostrando un comportamiento más exterior, movimientos corporales intensos y ágiles, más bien, con lesiones menores o daños a estímulos que pueden producirse en el agresor o agresora; ataques ligeros, empujones, juramentos y alto donde los jóvenes muestran claramente una alta agresividad. Fue un acto más claro y más violento con una respuesta más drástica. Se puede producir contacto físico, peleas, peleas, tanto verbales como físicas, si existe riesgo de irritación o agresión. Más duradero y dominante. Se considera un daño físico ya que los cortes, los moretones y el daño psicológico pueden dañar su autoestima, causar depresión y llevar al suicidio. (Reyna, et al., 2011)

Existen teorías con respecto a la agresividad, por ejemplo, para Winnicott, la agresividad constituye una fuerza innata que todo niño posee al nacer y que con el tiempo y en ciertas condiciones del entorno pueden expresarse, sosteniéndolo adecuadamente. En las ocasiones en que se presente esta situación, El niño reaccionará con problemas para protegerse o mostrando un comportamiento agresivo que puede ser perjudicial para los demás. El psicólogo canadiense Albert Bandura indica que el aprendizaje de la conducta de la persona es inclinado a la observación de personas, imágenes entre otros, las cuales pertenecen a su entorno social, según Acosta, citado por (Yauri, 2022, p.12)

Numerosos expertos y especialistas en el campo de la conducta humana proponen las siguientes teorías, basadas en su estudio y hallazgos, y se exponen en el siguiente orden:

Entre estas teorías encontramos: Las teorías activas, donde es desencadenada por ciertos principios, que se manifiestan como impulsos internos. La hostilidad es intrínseca, ya que está presente en la persona desde su nacimiento, y es un rasgo de la especie humana. Estas teorías se denominan teorías biológicas, y las ideas psicoanalíticas de Freud se incluyen en esta categoría (Sequea, 2017). Asimismo, las teorías de los instintos que en tanto el enfoque psicoanalítico de Sigmund Freud como la perspectiva etiológica de Konrad Lorenz sirvieron de base para estas opiniones. Fueron los primeros en poder ofrecer una explicación exhaustiva de los numerosos fenómenos asociados a la agresión humana. (Sequea, 2017). Por consiguiente, la teoría etológica, considera que la agresión es una reacción impulsiva que se produce a un nivel inconsciente, aproximadamente fisiológico, en el que no hay ningún placer relacionado con ella. Igualmente, la teoría genética, donde su objetivo es ilustrar que el comportamiento agresivo es el resultado de una serie de acontecimientos biológicos que se iniciaron en el interior del cuerpo. En un nivel en el que se afirma que las hormonas de la agresividad juegan un papel básico en este proceso. (Sequea, 2017)

Así como la teoría del impulso donde considera un escenario frustrante, según Berkowitz (1962), que provocaría la activación de un impulso agresivo, que luego se manifestaría con algún tipo de acción agresiva, De igual forma la teoría del Aprendizaje, donde las acciones violentas pueden ser aprendidas por imitación o simulación de conductas agresivas, según la teoría social de Bandura, que destaca características como el aprendizaje a través del refuerzo de agresividad, observación y generalización de la agresión. Cuando un joven muestra una conducta violenta como resultado de estar involucrado en una disputa debido a este conflicto, los niños y adultos pueden tener dificultades en sus relaciones. Ejemplo los adultos pueden tener dificultades cuando se niegan a cumplir las instrucciones que se les imponen. También en situaciones en las que los niños han sido disciplinados por mal

comportamiento, o en situaciones en las que otro niño le ha hecho daño (Pérez,2018).

De forma semejante, tenemos los factores que favorecen la conducta agresiva. La perspectiva de (Cid,et al., 2008, p.76). Para evaluar el grado de influencia que tienen los agentes que participan en la violencia o la agresión en el aula sobre los niños en la escuela, es necesario considerar los agentes que participan en estos comportamientos. A continuación, se presenta una lista de los aspectos: Factor familiar: Es el modelo inicial de socialización en el que el niño forma sus primeros vínculos afectivos, ya sea con los hermanos, con la madre, con el padre o con otros miembros del hogar. Siendo un aspecto crucial de su desarrollo emocional y el entorno en el que aprenderá a ser agresivo o cariñoso, desconfiado o confiado, malo o bueno, enfadado o tranquilo. Además, esto se reflejará en su trabajo escolar y en sus interacciones cotidianas. Si alguien ha crecido en un hogar en el que hay continuas disputas, peleas y enfados hacia los demás miembros de su familia, es probable que siga mostrando este patrón de comportamiento durante su vida.

Asimismo, el consumo de sustancias, los antecedentes violentos, la hiperactividad, el temperamento y el aspecto físico medio son factores que hay que tener en cuenta a la hora de evaluar la actuación de un individuo. Además, está el elemento familiar, en el que prevalece la violencia contra el niño o entre los propios miembros de la familia. A esto se añade la falta de amor que muestran los tutores de los niños. La escuela puede incidir, como en el caso de los compañeros antisociales, el bajo rendimiento académico, la baja dedicación a la institución educativa, el retraimiento social, la pertenencia a pandillas, la producción o el rechazo del miedo. Factor genético: En este componente, el grado y la edad de activación hormonal influyen en que los varones sean más propensos que las mujeres a ser afectados por el cáncer de próstata. Además, hay que tener en cuenta las características personales asociadas a las dimensiones de la personalidad que se asocian a la tendencia a la violencia. Factor de cognición: Son las experiencias de separación social que se han tenido, que pueden haber ocurrido a una edad temprana.

De acuerdo a Serrano (2003), la agresividad tiene 3 dimensiones y son la agresividad física, verbal y psicológica. La agresividad física que consiste en, usar partes del cuerpo, armas u objetos (instrumentos) para atar a otros. Hay casos en que los niños usan partes del cuerpo para atacar. Considera la principal característica o signo de la agresión física: puñaladas, patadas, puñetazos, agresiones a objetos, etc. Este tipo de abuso es más común en las escuelas primarias y los niños. (p. 4). La agresividad verbal se da con insultos, apodos, menosprecios en público, enfatizar defectos físicos, etc. Esta es la forma más común de intimidación en las escuelas” (p. 4). La agresión verbal es común en las escuelas e incluye insultos, etc., amenazas o negaciones explícitas. La agresividad psicológica incluyen acciones que reducen la autoestima de la víctima y exacerbaban su incertidumbre y ansiedad. Los factores psicológicos están presentes en todas las formas de abuso. (p.4). El abuso psicológico daña gravemente a los niños porque es más difícil de detectar porque el comportamiento es silencioso y solo después de que se alcanza. el interés por todo, falta de motivación, etc.

La segunda variable es la Convivencia escolar, considerada como el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construyen de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y por una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral y logro de aprendizajes de las estudiantes y los estudiantes. (Ministerio de Educación del Perú, 2018, p. 8).

La convivencia escolar es un elemento fundamental para lograr una formación ciudadana integral que se da en todos los ámbitos de la vida escolar y en todo momento, involucra a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, directivos, docentes, auxiliares, estudiantes, padres y madres de familia, personal administrativo y de servicio, organizaciones de la comunidad. (Ministerio de Educación del Perú, 2018, p. 8)

Por lo que una convivencia escolar positiva facilita que las escuelas sean espacios democráticos donde se garanticen los derechos humanos de

toda la comunidad educativa, se promueva la participación real de niñas, niños, adolescentes y adultos, y se respeten las diferencias. Las escuelas sean lugares seguros y protectores, donde las estudiantes y los estudiantes puedan desarrollarse libres de todo tipo de violencia y discriminación que puedan afectar su integridad y sus aprendizajes y las directoras y los directores, las docentes y los docentes, y todo el personal de la escuela sean referentes éticos para sus estudiantes y la comunidad educativa, fomentando relaciones de respeto, colaboración y buen trato (Ministerio de Educación del Perú, 2018, p. 9).

Dentro de las características de la convivencia escolar. Encontramos que la convivencia escolar, en palabras de Ortega (2014), se caracteriza por las siguientes características: normas, estructura y organización, en las que interactúan una serie de factores: El liderazgo de los profesores se ejerce en una institución jerárquica de carácter vertical, en la que los alumnos son estimulados a obedecer a sus instructores. Los alumnos están obligados a asistir a la escuela, ya que la educación es obligatoria. Como resultado, se producen discusiones y conflictos entre los participantes. Entre los objetivos de la escuela está el desarrollo de patrones culturales adecuados y la formación de miembros comprometidos con la lucha por una mayor calidad de vida. Los alumnos se sentirán acogidos, respetados y queridos en una escuela que tenga estos rasgos, y sobre todo se sentirán comprendidos por los administradores de la institución. Como resultado, los chicos se sentirán más vinculados a sus actividades, así como a la propia escuela.

Como factores que favorecen la convivencia escolar. Tenemos la teoría de Benbenishty & Astor (2005, p.92). En cuanto a la convivencia escolar, hay que tener en cuenta 3 factores: Para los miembros de la comunidad, es esencial contar con normas y reglamentos claros. Deben considerarse justas y cohesionadas. En lugar de actuar sobre la base del autoritarismo, deben actuar sobre la base de la justicia.

Por ello se recomienda que las relaciones con los adultos que sean útiles y positivas: El bienestar subjetivo y social de los alumnos mejora cuando reciben apoyo. Esto ayudará a los estudiantes a desarrollar confianza y



dedicación hacia su institución. Participación: al compromiso activo de los alumnos en la toma de decisiones, así como a la construcción de técnicas y herramientas de resolución de problemas. Como resultado, se establecerá un ambiente de dedicación y cooperación centrado en la solución del problema. Es importante subrayar que estos componentes son necesarios para el desarrollo de una convivencia constructiva en la que la cooperación recíproca y el respeto mutuo sean la norma y no la excepción.

Además, la convivencia escolar tiene tres dimensiones y son las normas de convivencia, Comunicación y Relaciones interpersonales (Hernández, 2009, p.87), La primera dimensión convivencia escolar, se refiere a las normas de convivencia, que son toda regla de carácter obligatorio que manda, permite o prohíbe una determinada conducta o comportamiento al interior del grupo social al cual se pertenece; uno de esos grupos sociales es la escuela. La segunda dimensión Comunicación es la relación que se produce en la escuela en la que los profesores y estudiantes establecen un contacto haciendo uso de la palabra, el gesto, el movimiento, la escritura, etc. Resulta de vital importancia porque permitirá que el profesor guíe y enseñe a los estudiantes a través de diversas técnicas. (p. 55) y la tercera dimensión Relaciones interpersonales vienen a ser “la interacción o asociación constante que se produce en un entorno: social, familiar, escolar, etc. y que se basan en los intereses, emociones, gustos, afinidad, negocios, acciones sociales, etc.” (p.40).

Para terminar la fundamentación epistemológica de la presente investigación se da debido al problema detectado a través de la observación en una Institución Educativa del departamento de Pasco, es decir que la poca práctica de las normas sociales estaba afectada la empatía y la agresividad estaban renuentes al seguimiento de las reglas de interacción con los demás y la falta de hábitos de convivencia escolar. El paradigma constructivista, asume que el conocimiento es una construcción mental resultado de la actividad cognoscitiva del sujeto que aprende por tanto esta investigación se fundamenta en el racionalismo al hipotetizar que la posible causa del problema puede ser el poco aprovechamiento de la convivencia escolar, la investigadora asume una

posición de constructor del conocimiento en base a la investigación que determinará la relación entre la agresividad y la convivencia escolar.

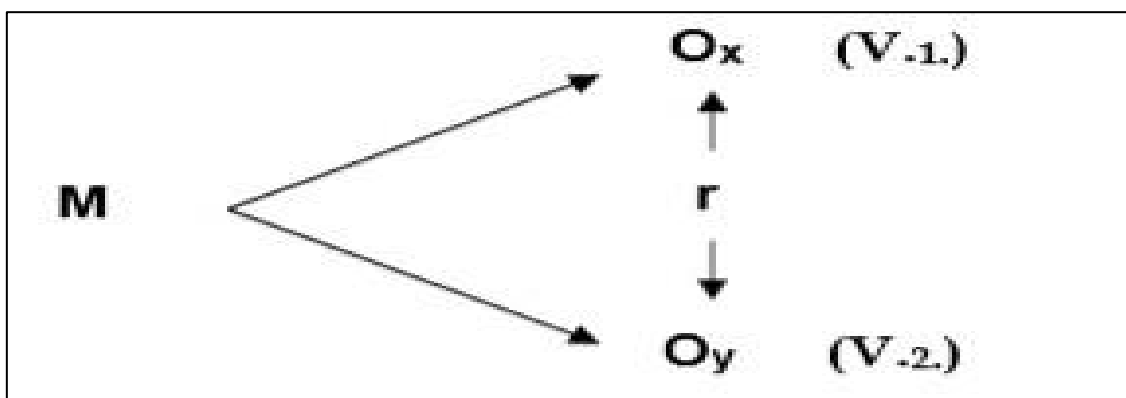
### III. METODOLOGÍA

El método empleado en la presente investigación fue el método científico, que viene a ser un método que se construye estableciendo relaciones entre variables (Labajo, 2016, p.8).

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue básica, según Mandujano, et al. (2016), señalan que “la investigación básica recopila información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico sin interesarse de su aplicación inmediata” (p.40). Del mismo modo Alvarez (2021), señala que las investigaciones según la orientación son investigaciones básicas o aplicadas, es básica, cuando la investigación se orienta a conseguir un nuevo conocimiento de modo sistemático, con el único objetivo de incrementar el conocimiento de una realidad concreta.

El diseño de investigación, según Hernández & Mendoza (2018), se da por un enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto. El enfoque cuantitativo en la investigación se da cuando el problema asocia variables, fenómenos, eventos, las relaciones deben expresarse con claridad (p.41). El enfoque de investigación es el cuantitativo y se utilizó el diseño de investigación: no experimental – correlacional - transversal. Según Hernandez & Mendoza (2018), “Los estudios correlacionales que pretenden asociar conceptos, fenómenos, hechos o variables. Miden las variables y su relación en términos estadísticos” (p.109)



**Figura 1**  
*Diseño de investigación correlacional*

Donde:

M = Muestra estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa – Pasco, 2022.

V1 = VI = Agresividad

V2 = VD = Convivencia Escolar

r = Relación entre variables

### **3.2. Variables y operacionalización**

Variable Independiente: Agresividad

Dimensiones:

Física

Verbal

Psicológica

Variable Dependiente: Convivencia escolar

Dimensiones:

Normas de convivencia

Comunicación

Relaciones interpersonales

#### **Definición conceptual de la variable Independiente: Agresividad**

Serrano (2003), definió la agresividad como *“la capacidad de respuesta del organismo para defenderse de los peligros potenciales procedentes del exterior”* (p. 19).

#### **Definición operacional de la variable Independiente: Agresividad**

Para medir el nivel de agresividad de los estudiantes será necesario trabajar un cuestionario compuesto por 22 preguntas, con 3 dimensiones: Agresividad física, Agresividad verbal y Agresividad psicológica.

### **Definición conceptual de la variable Dependiente: Convivencia escolar**

Para Hernández (2009) convivir significa: Vivir con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos en el marco de un contexto social determinado. Es decir, la convivencia escolar no sólo es un requisito o condiciones mínimas sin las cuales no sería posible llevar a cabo el acto educativo sino que además constituye un fin educativo (p. 102).

### **Definición operacional de la variable Dependiente: Convivencia escolar**

La variable Convivencia escolar se operacionalizó con sus tres dimensiones: Normas de convivencia, comunicación y relaciones interpersonales y constará de 3 dimensiones (Normas de convivencia, Comunicación y Relaciones interpersonales), con 24 ítems.

### **Indicadores**

Los indicadores que nos permitirá medir las características de la variable agresividad, según sus dimensiones son: La dimensión Agresividad física contiene 4 indicadores: Empujones, Patadas, Puñetazos, Agresiones con objetos. La agresividad verbal tiene 4 indicadores: Insultos, Motes, Menosprecios en público, Resaltar defectos físicos y la agresividad psicológica tiene 3 indicadores: Baja autoestima, Inseguridad y aprensión y miedo.

De la misma manera, los indicadores que nos permitirá medir las características de la variable convivencia escolar, según sus dimensiones son: Normas de convivencia tiene 3 indicadores: Reglas, compromisos y actitudes. Comunicación tiene 2 indicadores: Capacidad de transmitir e Interacción. Relaciones interpersonales tiene 4 indicadores; Motivación, Respeto, Intercambio y actitud.

### **Escala de medición**

Así mismo la escala de medición para ambas variables, es la escala ordinal de Likert: Nunca, A veces, casi siempre y siempre. En el cual los encuestados indicaron su acuerdo o desacuerdo sobre cada ítem, realizado a través de una escala ordenada y unidimensional.

### 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Mandujano, et al. (2016). Es un finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio (p.217). El estudio estuvo constituido por estudiantes del primer a sexto grado nivel primaria de una Institución Educativa de Pasco.

**Tabla 1**

*Población Escolar de una Institución Educativa del nivel primaria de Pasco*

Grado	Nº de estudiantes	Niños	Niñas
Primer	105	56	49
Segundo	90	42	48
Tercer	86	36	50
Cuarto	96	51	45
Quinto	80	48	32
Sexto	94	43	51
Totales	551	276	275

**Criterio de inclusión:**

Estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa del nivel primaria Pasco.

**Criterio de exclusión:**

Estudiantes que no pertenecen al quinto grado de la Institución Educativa del nivel primaria de Pasco.

Para efectos del presente trabajo de investigación, y por tratarse de una población finita y alcanzable, la muestra será 80 estudiantes del quinto grado. Al respecto Otzen & Monterola (2017), refieren que “La representatividad de

una muestra, permite extrapolar y por ende generalizar los resultados observados en ésta” (p. 227). Para Levine, et al. (2016), “la muestra es la parte de la población que se selecciona para realizar el análisis, los resultados de la muestra se utilizan para estimar las características de toda la población” (p. 220).

Se aplicó el Muestreo no Probabilístico por conveniencia, en base a la experiencia de la investigadora y al manejo de la población en estudio.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según Sánchez (2017) indica que la técnica: “son los medios por los cuales se procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación” (p.163). La técnica que se utilizó fue la encuesta para cada una de las variables en estudio.

Meneses & Rodriguez (2016), define como una herramienta que permite al investigador plantear una serie de preguntas para la recolección de datos. Por lo cual se utilizará el cuestionario conformado por 22 preguntas para la variable 1: Agresividad y 24 preguntas para la variable 2: Convivencia escolar. Además. El instrumento fue el cuestionario.

Asimismo, se evaluó la validez de los cuestionarios, a través del juicio de expertos, que evaluaron la consistencia, claridad y suficiencia de los instrumentos.

Hernández, et al. (2014), sostienen que “la validez es el grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir” (p.229). La validación de los instrumentos de investigación fueron desarrollados por expertos. Se determinó la confiabilidad a través de la ejecución de una prueba piloto para evaluar el valor y obtener el alfa de Cronbach, y su interpretación en base al baremo correspondiente.

El Alfa de Cronbach es una prueba de confiabilidad desarrollada por Cronbach (1951) y utilizada para medir la consistencia interna de un conjunto de preguntas dicotómicas o de escala en una encuesta. En otras palabras, el

coeficiente Alfa de Cronbach nos dice qué tan bien los ítems de la escala varían juntos como grupo (Cucos, 2022).

**Tabla 2**

*Baremo de interpretación del Alfa de Cronbach*

Rangos	Interpretacion
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

*Nota.* Formulado en base a Cruz, et al. (2014, p.35)

### **3.5. Procedimientos**

Para el logro de los objetivos de la presente investigación, se realizó el siguiente procedimiento: (1) Se solicitó el permiso respectivo a la Entidad Educativa, (2) Se realizó la validez y la confiabilidad de los instrumentos de investigación con la validación de expertos y la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach; (3) Se aplicaron los instrumentos de la variable 1: Agresividad y la variable 2: Convivencia escolar, reservando la identidad de cada una de ellas y (4) Se realizó el procesamiento de datos en el Excel, a través de este programa se desarrollaron las tablas, frecuencias y figuras de la estadística descriptiva, del mismo modo se utilizó el SPSS. V.26., que nos permitió la confiabilidad y nos apoyó en la contrastación de hipótesis a través del Rho de Spearman, tal como lo señala (Córdova, 2018, p.87), que se utiliza cuando los datos son ordinales.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis de datos, se realizó el procesamiento de datos, utilizando la: Estadística descriptiva, donde se desarrollaron los resultados descriptivos de



la variable 1: Agresividad y la variable 2: Convivencia escolar, del mismo modo se hallaron los niveles de cada variable. La estadística inferencial, nos apoyó en la contrastación de hipótesis a través de las pruebas de hipótesis utilizando el estadígrafo de prueba rho de Spearman.

La prueba rho de Spearman, según Validated (2021), el estimador definido por Spearman es muy intuitivo y fácil de interpretar cuando se calcula y determina que la muestra de Spearman es una estimación que se utiliza para datos ordinales, en medidas no paramétricas.

### **3.7. Aspectos éticos**

En la investigación se respetó el reglamento de la Universidad César Vallejo, el sistema de redacción internacional APA. Durante el estudio se veló por el cumplimiento ético de la Universidad César Vallejo, respetándose los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. El principio de autonomía no se vulneró porque en el estudio se realizó revisión documentaria. El principio de beneficencia y no maleficencia: Los datos recolectados fueron codificados y custodiados en el computador personal de la investigadora con claves de acceso.

Al finalizar el estudio, se elaboró el informe general y los datos fueron eliminados. Se garantizó no exponer datos que identifiquen a los participantes en la publicación. La información no será utilizada para fines diferentes a la investigación. Principio de justicia; fueron seleccionadas todas las tesis potenciales participantes a formar parte de la investigación que cumplieron los criterios de inclusión y no tuvieron los criterios de exclusión, no existió discriminación de ningún tipo.

#### IV. RESULTADOS

En este ítem se desarrollaron los resultados descriptivos, con el uso de la estadística descriptiva, en donde se formularon las tablas de frecuencia y porcentajes y luego se desarrollaron los resultados inferenciales a través de la estadística inferencial realizando la contrastación de hipótesis.

##### **Análisis descriptivo**

En este punto se desarrollo en base a la estadística descriptiva, tal como lo señala Chaudhari (2020), la estadística descriptiva es una estadística que describe los datos de una población o muestra a través de tablas y figuras (p.43).

Los resultados fueron desarrollados basados en los objetivos de la investigación, utilizando para ello el Coeficiente Rho de Spearman, que nos permitio determinar la relación entre la variable 1: Agresividad y la variable 2: Convivencia escolar, en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Pasco. El análisis se basó en los cuestionarios aplicados a los discentes por variable, cuyos resultados se presentan a continuación a través de tablas y figuras estadísticas.

Análisis de la frecuencia de la variable 1: Agresividad

**Tabla 3**

*Niveles de las dimensiones de la variable agresividad de los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Pasco,2022*

Nivel	Agresividad física		Agresividad verbal		Agresividad psicológica		Global de agresividad	
Bajo	11	13.75%	14	17.50%	15	18.75%	13	16.67%
Regular	56	70.00%	55	68.75%	59	73.75%	57	70.83%
Alto	13	16.25%	11	13.75%	6	7.50%	10	12.50%
Totales	80	100.00%	80	100.00%	80	100.00%	80	100.00%

*Nota.* Datos procesados en el EXCEL V.2019

N= 80

En la tabla 3, se presenta que, entre los estudiantes con agresividad psicológica, un 73,75% presenta un nivel regular, 18,75% nivel bajo y un 7,5% un nivel alto de agresividad psicológica. Entre los estudiantes que presentan agresividad física el 70,00% presentan un nivel regular, el 16,25% un nivel alto y el 13,75% un nivel bajo y entre los estudiantes que presentan agresividad verbal el 68,75% tienen un nivel regular, el 17,50% , el 17,50% tienen un nivel bajo y el 13,75% un nivel alto.

**Tabla 4**

*Niveles de la variable 1: Agresividad de los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Pasco, 2022*

Niveles	Baremo	Frecuencia fi	Porcentaje %	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	[22, 43]	13	16.25%	16.25%	16.25%
Regular	[44, 65]	57	71.25%	71.25%	87.50%
Bueno	[66, 88]	10	12.50%	12.50%	100.00%
Total		80	100.00%	100,00	

*Nota.* Datos procesados en el EXCEL V.2019

La tabla 4, muestra los niveles de la variable agresividad de los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Pasco, 2022, de un total de 80 estudiantes, donde el nivel que predomina es el nivel regular que está en un rango de acuerdo al baremo [44 , 65] puntos con un 71,25%, un nivel malo con un baremo de [22 , 43] puntos con un 16,25% y el nivel bueno con un baremo de [66 , 88] puntos con un 12,50%, infiriendo que la agresividad de los estudiantes del nivel primaria está en un alto porcentaje en el nivel medio, lo que indica la existencia fuerte de la agresividad.

**Tabla 5**

*Estadígrafos de las dimensiones de la variable 1: Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Pasco, 2022*

Estadígrafos	Agresividad física	Agresividad verbal	Agresividad psicológica
Media	1.283	0.942	1.377
Desviación estándar	0.3850	0.2980	0.367
Coefficiente de variación	30.01%	31.63%	26.66%

*Nota. Datos procesados en el EXCEL V.2019*

La tabla 5 presenta los resultados del comportamiento de los estadígrafos de las dimensiones de la variable agresividad en estudiantes de una institución educativa de Pasco, 2022. Donde se observa las dimensiones de la variable agresividad como la agresividad física que tiene una  $\bar{X} = 1.283$ ,  $\delta = 0.3850$  y un CV = 31.63%, la dimensión agresividad verbal con una  $\bar{X} = 0.942$ ,  $\delta = 0.2980$  y un CV = 26,66% y por último la dimensión agresividad psicológica con una  $\bar{X} = 1.377$ ,  $\delta = 0.367$  y un CV = 26,66%.

El coeficiente de variación según Statistics How To (2021). El coeficiente de variación (CV) es una medida de la variabilidad relativa. Es la relación entre la desviación estándar y la media (promedio).

Análisis de la frecuencia de la variable 2: Convivencia escolar

**Tabla 6**

*Dimensiones de la variable 2: Convivencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Pasco, 2022*

	Normas de convivencia		Comunicación		Relaciones interpersonales		Global de la dimensión Convivencia Escolar	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	22	27.50%	25	31.25%	21	26.25%	23	28.33%
Medio	40	50.00%	46	57.50%	38	47.50%	41	51.67%
Alto	18	22.50%	9	11.25%	21	26.25%	16	20.00%
Totales	80	100.00%	80	100.00%	80	100.00%	80	100.00%

*Nota. Datos procesados en el EXCEL V.2019*

N= 80

La tabla 6, presenta la variable 2: Convivencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de una organización escolar de Pasco, en donde se observa que la dimensión comunicación de la convivencia escolar tiene un 31,25% del nivel bajo y el 57,50% del nivel medio, lo que nos indica que existe poca comunicación entre los estudiantes, del mismo modo la dimensión relaciones interpersonales con un 26,25% del nivel bajo y 47,50 del nivel medio, nos indica que existe pocas relaciones interpersonales por parte de los estudiantes, lo cual nos muestra que son efectos de la pandemia y que se debe de trabajar mucho en esta dimensión.

**Tabla 7**

*Niveles de la variable 2: Convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Pasco. 2022.*

	Baremo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		fi	%	válido	acumulado
Malo	[24, 47]	23	28.33%	28.33%	28.33%
Regular	[48, 72]	41	51.67%	51.67%	80.00%
Bueno	[73, 96]	16	20.00%	20.00%	100.00%
<b>Válidos</b>					
Total		80	100.00%	100,0	

*Nota.* Datos procesados en el EXCEL V.2019

La tabla 7, muestra los niveles de la variable 2: Convivencia escolar de los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Pasco, 2022, de un total de 80 estudiantes, el nivel que predomina es el nivel regular que está en un rango de acuerdo al baremo [48 , 72] puntos con un 51,67%, un nivel malo con un baremo de [24 , 47] puntos con un 28,33% y el nivel bueno con un baremo de [73 , 96] puntos con un 20,00%, infiriendo que la convivencia escolar de los estudiantes del nivel primaria está en un alto porcentaje en el nivel medio.

**Tabla 8**

*Estadígrafos de las dimensiones de la variable 2: Convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Pasco, 2022*

Estadígrafos	Normas de convivencia	Comunicación	Relaciones interpersonales
Media	2.13	2.04	2.15
Desviación estándar	0.68	0.65	0.66
Coefficiente de variación	31.92%	31.86%	30.70%

*Nota. Datos procesados en el EXCEL V.2019 de Microsoft (2019).*

La tabla 8 presenta los resultados del comportamiento de los estadígrafos de las dimensiones de la variable agresividad en estudiantes de una institución educativa de Pasco, 2022. Donde se observa las dimensiones de la variable convivencia escolar como las normas de convivencia que tiene una  $\bar{X} = 2.13$ ,  $\delta = 0.68$  y un CV = 31.92%, la dimensión comunicación con una  $\bar{X} = 2.04$ ,  $\delta = 0.65$  y un CV = 31,86% y por último la dimensión relaciones interpersonales con una  $\bar{X} = 2.15$ ,  $\delta = 0.66$  y un CV = 30,70%.

El coeficiente de variación según Statistics How To (2021). El coeficiente de variación (CV) es una medida de la variabilidad relativa. Es la relación entre la desviación estándar y la media (promedio).

### **Resultados inferenciales**

En este ítem se desarrolló teniendo en cuenta a la estadística inferencial que según Hogg, et. al. (2021), se llama estadística inferencial o inferencia estadística a la rama de la Estadística encargada de hacer deducciones, es

decir, inferir propiedades, conclusiones y tendencias, a partir de una muestra del conjunto. Su papel es interpretar, hacer proyecciones y comparaciones.

Los resultados inferenciales se desarrollaron teniendo en cuenta la estadística inferencial a través del SPSS V.26, que nos permitió realizar la contrastación de hipótesis.

### **Prueba de normalidad**

La prueba de normalidad, según Mishra, et al. (2019), Una evaluación de la normalidad de los datos es un requisito previo para muchas pruebas estadísticas porque los datos normales son una suposición subyacente en las pruebas paramétricas.

### **Planteamiento de la hipótesis de normalidad**

$H_0$  = Las variables Agresividad y Convivencia escolar no es diferente a la distribución normal.

$H_A$  = Las variables Agresividad y Convivencia escolar es diferente a una distribución normal

### **Regla de decisión**

Si  $p > \alpha = 0.05$ , entonces no existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Este resultado confirma que los datos siguen una distribución normal.

Si  $p < \alpha = 0.05$ , entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Este resultado confirma que los datos no siguen una distribución normal.

En el caso de la investigación consideramos a la prueba de Kolmogorov-Smirnov por ser nuestra muestra mayor a 50.

Regla de decisión:

p de agresividad = 0,000 <  $\alpha = 0,05$

p de convivencia escolar = 0,000 <  $\alpha = 0,05$

**Decisión:** Se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_A$  = Las variables Agresividad y Convivencia escolar es diferente a una distribución normal.



**Tabla 9**

*Interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman*

Valor de Rho	Significado
1	Correlación positiva grande y perfecta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0	Correlación nula
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-1	Correlación negativa grande y perfecta

*Nota.* Adaptado de (Martinez y Campos, 2016)

### **Contrastación de hipótesis**

Para el desarrollo de este ítem se utilizó el coeficiente correlacional Rho de Spearman, por ser una prueba no paramétrica que mide la correlación de dos variables lineales que no tienen una distribución normal.

El Objetivo general de la investigación fue: Determinar la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022

### **Planteándonos como Hipótesis general:**

Existe relación directa entre la agresividad y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022.

**Planteamiento de la Ho = hipótesis nula y la hipótesis alterna = H<sub>A</sub>**

Ho = No existe relación entre la agresividad y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022

HA = Existe relación entre la agresividad y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022.

Regla de decisión:

Si p valor < ,05 se rechaza la Ho

Si p valor > ,05 se acepta la Ho

Si el valor de la significancia es < ,01 la relación es más significativa.

### Tabla 10

*Correlación entre la variable agresividad y convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa de Pasco, 2022*

			Variable Agresividad	Variable Convivencia Escolar
Rho De	Variable	Coeficiente De	1,000	-,384
Spearman	Agresividad	Correlación		
		Sig. (Bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Variable	Coeficiente De	-,384	1,000
	Convivencia	Correlación		
	Escolar	Sig. (Bilateral)	,000	.
		N	80	80

*Nota. Datos procesados en el SPSS V.26*

Rho = -0,384 es una correlación negativa baja

Sig. (bilateral) = 0,000

N = 80

La correlación es negativa baja entre la agresividad y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022. El

grado de significancia  $p = 0,000 < 0,05$ , se acepta la  $H_A$  = Existe relación inversa entre la agresividad y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022. Conclusión: A mayor agresividad menor será la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022.

**Objetivos específicos:**

Determinar la relación entre la agresividad física y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022.

**Hipótesis específicas:**

Existe relación directa entre la agresividad física y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022

**Planteamiento de la  $H_0$  = hipótesis nula y la hipótesis alterna =  $H_A$**

$H_0$  = No existe relación directa entre la agresividad física y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022

$H_A$  = Existe relación directa entre la agresividad física y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022.

Regla de decisión:

Si  $p$  valor  $< ,05$  se rechaza la  $H_0$

Si  $p$  valor  $> ,05$  se acepta la  $H_0$

Si el valor de la significancia es  $< ,01$  la relación es más significativa.

**Tabla 11.**

*Correlación de la dimensión agresividad física y la variable convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Pasco, 2022*

			Dimensión Agresividad Física	Variable Convivencia Escolar
Rho De	Dimensión	Coeficiente De	1,000	-,388
Spearman	Agresividad	Correlación		
	Física	Sig. (Bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Variable	Coeficiente De	-,388	1,000
	Convivencia	Correlación		
	Escolar	Sig. (Bilateral)	,000	.
		N	80	80

*Nota. Datos procesados en el SPSS V.26*

Rho = -0,388 es una correlación negativa baja

Sig. (bilateral) = 0,000

N = 80

La correlación es negativa baja entre la dimensión agresividad física y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022. El grado de significancia  $p = 0,000 < 0,05$ , se acepta la  $H_A$  = Existe relación directa entre la agresividad física y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022. Conclusión: A mayor agresividad física menor será la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022.

### **Objetivo específico**

Determinar la relación entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022.

### Hipótesis específica:

Existe relación directa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco.

### Planteamiento de la Ho = hipótesis nula y la hipótesis alterna = H<sub>A</sub>

Ho = No existe relación directa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022

H<sub>A</sub> = Existe relación directa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022.

Regla de decisión:

Si p valor < ,05 se rechaza la Ho

Si p valor > ,05 se acepta la Ho

Si el valor de la significancia es < ,01 la relación es más significativa.

### Tabla 12

*Correlación entre la dimensión agresividad verbal y la variable convivencia escolar en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa de Pasco, 2022*

		Dimensión	Variable Convivencia
		Agresividad Verbal	Escolar
Rho De	Dimensión	1,000	-,271
Spearman	Agresividad		
	Verbal		
		Sig. (Bilateral)	,016
		N	80
	Variable	-,271	1,000
	Convivencia		
	Escolar		
		Sig. (Bilateral)	.
		N	80

*Nota. Datos procesados en el SPSS V.26*

Rho = -0,271 es una correlación negativa baja

Sig. (bilateral) = 0,016

N = 80

La correlación es negativa baja entre la dimensión agresividad verbal y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022. El grado de significancia  $p = 0,016 < 0,05$ , se acepta la  $H_A$  = Existe relación directa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022. En conclusión: A mayor agresividad verbal menor será la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022

**Objetivo específico:**

Determinar la relación entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022.

**Hipótesis específica:**

Existe relación directa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022.

**Planteamiento de la  $H_0$  = hipótesis nula y la hipótesis alterna =  $H_A$**

$H_0$  = No existe relación entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022

$H_A$  = Existe relación entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022.

Regla de decisión:

Si  $p$  valor  $< ,05$  se rechaza la  $H_0$

Si  $p$  valor  $> ,05$  se acepta la  $H_0$

Si el valor de la significancia es  $< ,01$  la relación es más significativa.

**Tabla 13**

*Correlación entre la dimensión agresividad psicológica y la variable convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Pasco, 2022*

			Dimensión Agresividad Psicológica	Variable Convivencia Escolar
Rho De	Dimensión	Coeficiente De	1,000	-,246
Spearman	Agresividad	Correlación		
	Psicológica	Sig. (Bilateral)	.	,029
		N	80	80
	Variable	Coeficiente De	-,246	1,000
	Convivencia	Correlación		
	Escolar	Sig. (Bilateral)	,029	.
		N	80	80

*Nota. Datos procesados en el SPSS V.26 (IBM SPSS Statistics, 2021)*

Rho = -0,246 es una correlación negativa baja

Sig. (bilateral) = 0,016

N = 80

La correlación es negativa baja entre la dimensión agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022. El grado de significancia  $p = 0,016 < 0,05$ , se acepta la  $H_A =$  Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022. En conclusión: A mayor agresividad psicológica menor será la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022.

## V. DISCUSIÓN

Conforme a los resultados obtenidos de la investigación en base a las primeras fuentes, realizando una comparación obtenida en los estudios de los antecedentes; los cuales se desarrollaron teniendo en cuenta la estadística inferencial a través del SPSS V.26, que nos permitió realizar la contrastación de hipótesis. Conderando como prueba de normalidad a la prueba de Kolmogorov-Smirnov por ser nuestra muestra mayor a 50. También se utilizó el coeficiente correlacional Rho de Spearman, por ser una prueba no paramétrica que mide la correlación de dos variables lineales que no tienen una distribución normal.

Por lo cual nos muestra que se acepta la hipótesis de la investigación determinándose de esta manera que si existe relación directa entre agresividad y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022; debido a que el 71,25% de los estudiantes tienen un nivel regular de agresividad, un 16,25% tienen un nivel bajo de agresividad y el 12,50% tienen un nivel alto de agresividad, lo cual nos indica que en dicha institución educativa existe la agresividad en un alto porcentaje.

Convergiendo con Eguilas (2018), quién recolectó información de manera transversal y buscando una relación entre la variable agresividad y la variable convivencia escolar, concluyó que, existe relación significativa entre la agresividad y la convivencia escolar, en los estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo, 2017. (Rho de Spearman = 0,584,  $p = 0.000 < 0,05$ ). La correlación es moderada.

De acuerdo a los datos descriptivos, la agresividad según Obregón (2017), es una característica de la personalidad y está constituida por el hábito de atacar, además la persona posee diversas formas de utilizar la agresión; la cual, es variable de acuerdo con el momento y circunstancia. Y en relación a las dimensiones de la agresividad, la dimensión con mayor puntaje en el nivel regular con el 73,75% es la dimensión agresividad psicológica, indicándonos que esta dimensión impera en los estudiantes de la entidad escolar de Pasco, la dimensión agresividad verbal tiene el 68,75%.



En lo que concierne a las dimensiones de la variable convivencia escolar, el nivel que mas destaca es el nivel medio en donde la dimensión comunicación tiene el 57,50%, mientras que las dimensiones normas de convivencia con un 50,00% y la dimensión relaciones interpersonales con el 47,50%, en el nivel bajo del comportamiento fue el siguiente: La dimensión comunicación en el nivel bajo la dimensión de menos rendimiento es la dimensión comunicación con un 31,25% el cual se refleja en la poca comunicación que realizan los estudiantes.

De acuerdo a la percepción de los estudiantes de la entidad educativa de Pasco, tuvo un comportamiento del 51,67% en el nivel medio, un 28,33% en el nivel malo y un 20% en el nivel bueno. Lo que nos indica que el nivel medio es el que prima en los estudiantes del centro escolar y que se debe de mejorar la convivencia escolar, lo cual nos indica que la convivencia escolar mejorara si disminuyen los niveles de agresividad en la entidad escolar.

Conforme al MINEDU (2018), la convivencia escolar es un elemento fundamental para lograr una formación ciudadana integral que se da en todos los ámbitos de la vida escolar y en todo momento, involucra a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, directivos, docentes, auxiliares, estudiantes, padres y madres de familia, personal administrativo y de servicio, organizaciones de la comunidad. Por lo que una convivencia escolar positiva facilita que las escuelas sean espacios democráticos donde se garanticen los derechos humanos de toda la comunidad educativa, se promueva la participación real de niñas, niños, adolescentes y adultos, y se respeten las diferencias. Las escuelas sean lugares seguros y protectores, donde las estudiantes y los estudiantes puedan desarrollarse libres de todo tipo de violencia y discriminación que puedan afectar su integridad y sus aprendizajes y las directoras y los directores, las docentes y los docentes, y todo el personal de la escuela sean referentes éticos para sus estudiantes y la comunidad educativa, fomentando relaciones de respeto, colaboración y buen trato.

Respecto a la hipótesis general Existe relación directa entre la agresividad y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022; se determinó que, con un grado de significancia  $p = 0,000 < 0,05$  se demuestra que existe relación directa entre la agresividad y la

convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022. Es decir, a mayor agresividad menor será la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022. El  $Rho = -,384$  indica que es una correlación negativa baja entre la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de un centro escolar de Pasco, 2022.

Hallando el Coeficiente de determinación ( $R^2$ ). El coeficiente de determinación  $R^2$  es una medida estadística en un modelo de regresión que determina la proporción de varianza en la variable dependiente que puede ser explicada por la variable independiente (CIF, 2022). En otras palabras, el coeficiente de determinación le dice a uno qué tan bien se ajustan los datos al modelo (la bondad de ajuste). Considerando que la relación entre la agresividad y la convivencia escolar es de  $-0,384$ , hallamos el Coeficiente de determinación, resultado que nos indicara la varianza de factores comunes.

El coeficiente determina la calidad del modelo para replicar los resultados, y la proporción de variación de los resultados que puede explicarse por el modelo.  $R = 38,40\%$ , el cual nos indica que la agresividad explica el  $38,40\%$  de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de un centro escolar de Pasco, 2022. La correlación es calificada como negativa baja, permitiendo de esta manera aceptar la hipótesis de investigación pero en un nivel muy bajo del  $38,40\%$

De acuerdo al marco teórico, convergiendo con Hernández que la convivencia escolar a través de las dimensiones normas de convivencia, comunicación y relaciones interpersonales son bases fundamentales en la vida escolar y que permitirá al docente guiar y enseñar a los estudiantes como mantener una adecuada convivencia escolar en las entidades educativas. Esto nos indica que la convivencia escolar positiva es necesaria en los escolares de la entidad educativa de Pasco, 2022.

Convergiendo con Chozo y Dominguez (2018), en su investigación plantearon como objetivo: determinar la relación que existe entre agresividad y convivencia escolar en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10157 “Inca Garcilaso de la Vega”, distrito de Morrope – Lambayeque, año 2018, que determinaron que con un nivel de

significancia calculada  $p < 0,05$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman con un valor de  $-0,277$ , hay una correlación baja negativa, por tanto, la tendencia señala que a mayor puntaje de agresividad conduce a un menor puntaje de convivencia escolar.

Respecto a la primera hipótesis específica, existe relación directa entre la agresividad física y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa –Pasco, 2022. Y de acuerdo a la dimensión agresividad física, con un  $p=0,000 < 0,05$  se demuestra que existe una relación directa negativa baja entre la dimensión agresividad física y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en un centro escolar de Pasco, 2022, con un Rho =  $- 0,388$ .

Hallando el Coeficiente de determinación ( $R^2$ ) Considerando que la relación entre la dimensión agresividad física y la convivencia escolar es de  $-0,388$ , hallamos el Coeficiente de determinación, resultado que nos indicara la varianza de factores comunes.  $R = 38,80\%$ , el cual nos indica que la dimensión agresividad física explican el  $38,80\%$  de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una entidad educativa de Pasco, 2022. La correlación es calificada como negativa baja, permitiendo de esta manera aceptar la hipótesis de investigación pero en un nivel bajo del  $38,80\%$  y la correlación es calificada como negativa baja, permitiendo de esta manera aceptar la hipótesis alterna de investigación: Existe relación directa entre la agresividad física y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022. En Conclusión: A mayor agresividad física menor será la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022.

En la dimensión agresividad física se ha considerado como indicadores: empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos estos son factores que influyen en forma negativa en la convivencia escolar positiva que debe de existir en el centro escolar de Pasco, 2022.

Concordando con el marco teórico, según Serrano (2003), la agresividad física que consiste en, usar partes del cuerpo, armas u objetos (instrumentos)

para atar a otros. Hay casos en que los niños usan partes del cuerpo para atacar. Considera la principal característica o signo de la agresión física: puñaladas, patadas, puñetazos, agresiones a objetos, etc. Este tipo de abuso es más común en las escuelas primarias y los niños, y la convivencia escolar a través de una convivencia escolar positiva facilita que las escuelas sean espacios democráticos donde se garanticen los derechos humanos de toda la comunidad educativa, se promueva la participación real de niñas, niños, adolescentes y adultos, y se respeten las diferencias.

De acuerdo con la segunda hipótesis específica, Existe relación directa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022, la correlación es negativa baja entre la dimensión agresividad verbal y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022. El grado de significancia  $p = 0,016 < 0,05$ , se acepta la  $H_A =$  Existe relación directa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022. En conclusión: A mayor agresividad verbal menor será la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022.

Hallando el Coeficiente de determinación ( $R^2$ ) Considerando que la relación entre la dimensión agresividad verbal y la convivencia escolar es de -0,388, hallamos el Coeficiente de determinación, resultado que nos indicara la varianza de factores comunes.  $R = 27,10\%$ , el cual nos indica que la dimensión agresividad verbal explican el 27,10% de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una entidad educativa de Pasco, 2022. La correlación es calificada como negativa baja, permitiendo de esta manera aceptar la hipótesis de investigación pero en un nivel bajo del 27,10% y la correlación es calificada como negativa baja, permitiendo de esta manera aceptar la hipótesis alterna de investigación: Existe relación directa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022. En conclusión: A mayor agresividad verbal menor será la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022.

Convergiendo con Serrano (2003), quien señalo que la agresividad verbal se da con insultos, apodos, menosprecios en público, enfatizar defectos físicos, etc. Esta es la forma más común de intimidación en las escuelas”. se ha considerado como indicadores: insultos, motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, estos son factores que influyen en forma negativa en la convivencia escolar positiva que debe de existir en el centro escolar de Pasco, 2022.

Finalmente, respecto a la tercera hipótesis específica Existe relación directa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022., la correlación es negativa baja entre la dimensión agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022. El grado de significancia  $p = 0,016 < 0,05$ , se acepta la  $H_A =$  Existe relación directa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022. Conclusión: A mayor agresividad psicológica menor será la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022.

Hallando el Coeficiente de determinación ( $R^2$ ) Considerando que la relación entre la dimensión agresividad física y la convivencia escolar es de - 0,246, hallamos el Coeficiente de determinación, resultado que nos indicara la varianza de factores comunes.  $R = 24,60\%$ , el cual nos indica que la dimensión agresividad psicológica explican el 24,60% de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una entidad educativa de Pasco, 2022. La correlación es calificada como negativa baja, permitiendo de esta manera aceptar la hipótesis de investigación pero en un nivel bajo del 24,60% y la correlación es calificada como negativa baja, permitiendo de esta manera aceptar la hipótesis alterna de investigación: Existe relación directa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022. En conclusión: A mayor agresividad psicológica menor será la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022.

Convergiendo con Serrano (2003), señalo que la agresividad psicologica

incluyen acciones que reducen la autoestima de la víctima y exacerbaban su incertidumbre y ansiedad. Los factores psicológicos están presentes en todas las formas de abuso. El abuso psicológico daña gravemente a los niños porque es más difícil de detectar porque el comportamiento es silencioso y solo después de que se alcanza. de interés por todo, falta de motivación, etc. En la dimensión agresividad psicológica se ha considerado como indicadores: baja autoestima, inseguridad y aprensión y miedo, estos son factores que influyen en forma negativa en la convivencia escolar positiva que debe de existir en el centro escolar de Pasco, 2022.

Del mismo modo se definió las fortalezas y debilidades de la metodología utilizada en el desarrollo de la investigación:

Las reglas metodológicas de la investigación científica, en base a los principios, requisitos y pautas a través del método científico, que en el caso de la presente investigación se basó en las variables de estudio: Variable 1: Agresividad y Variable 2: Convivencia escolar, que nos permitió definir en base a la realidad la problemática basada en la objetividad.

Los pasos que se siguieron del método científico que simplifican el trabajo del investigador como: El planteamiento del problema, definición de objetivos e hipótesis de investigación.

Levantamiento de información basado en instrumentos de confiabilidad, que nos sirvieron para validar las hipótesis.

Análisis e interpretación de datos basados en procedimientos apropiados al tema de investigación.

Contrastación de hipótesis, se aceptaron las hipótesis en base a la interpretación de los resultados a la luz del modelo teórico.

Se afianzan las teorías que soportan el estudio de las variables de investigación: Variable 1: Agresividad y Variable 2: Convivencia escolar, las cuales orientaron al desarrollo de la investigación

No se aprende a hacer investigación en los cursos de metodología, si no se hace investigando junto a un maestro/a, dentro de un proyecto de investigación, con un tutor/a experto/a en metodología, ese es el ADN de la investigación.

El tiempo que se asignó para el desarrollo del proceso de investigación, por cuanto los tesistas tienen varias responsabilidades.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Se determinó que existe relación directa entre la agresividad y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022. Con un  $Rho = -0,384$  siendo una correlación negativa baja entre la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de un centro escolar de Pasco, 2022. La variable agresividad explica el 38,40% de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de un centro escolar de Pasco, 2022.

**Segunda:** Se determinó que existe relación directa entre la agresividad física y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022. Con un  $Rho = -0,388$  siendo una correlación negativa baja entre la agresividad física y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de un centro escolar de Pasco, 2022. La dimensión agresividad física explica el 38,80% de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de un centro escolar de Pasco, 2022.

**Tercera:** Se determinó que existe relación directa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022. Con un  $Rho = -0,271$  siendo una correlación negativa baja entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de un centro escolar de Pasco, 2022. La dimensión agresividad verbal explica el 27,10% de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de un centro escolar de Pasco, 2022.

**Cuarta:** Se determinó que existe relación directa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022. Con un  $Rho = -0,246$  siendo una correlación negativa baja entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de un centro escolar de Pasco, 2022. La dimensión agresividad psicológica explica el 24,60% de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de un centro escolar de Pasco, 2022.



## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Teniendo un coeficiente de determinación del 38,40%, por lo que se recomienda al director de la entidad educativa, implementar un Programa de Fortalecimiento de la convivencia escolar en la comunidad educativa, pues permite mejorar el rendimiento académico y fortalecer la calidad de los aprendizajes.

**Segunda:** Se encontró que la agresividad física tiene una relación directa con la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco, 2022. Por consiguiente se recomienda al comité de convivencia escolar incorporar en el RI un Programa de desarrollo de Normas de convivencia escolar, establecer normas claras en el aula y en la institución educativa, en las que vayan estipuladas las amonestaciones ante la mínima presencia de agresión entre estudiantes, y al finalizar el día se evaluará si se cumplió o no. Además la sanción se aplicará de acuerdo a la falta.

**Tercera:** La agresividad verbal tiene una relación directa con la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de un centro escolar de Pasco - 2022, con un  $Rho = -0,271$  y un coeficiente de determinación del 27,10%, por lo cual se sugiere a los docentes del aula implementar un Programa de comunicación con la finalidad de crear la capacidad de transmitir la interacción entre los estudiantes, evitando el uso de sobrenombres y que ante la mínima situación de agresión verbal la comuniquen.

**Cuarta:** La agresividad psicológica tiene una relación directa con la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa de Pasco. Por tener un  $Rho = -0,246$ , siendo una correlación negativa y contar con un coeficiente de determinación del 24,60%, recomendando a la psicóloga de la institución educativa realizar Programas de Relaciones interpersonales dirigida a la comunidad educativa, con la finalidad de generar motivación y respeto, como una estrategia para conocer a los estudiantes y saber si son agredidos psicológicamente en sus hogares o en el colegio.

## REFERENCIAS

- Alvarez Risco, A. (2021). *Clasificación de las Investigaciones*. Lima: Universidad de Lima.
- Benbenishty, R., & Astor, R. (2005). *school violence in context: culture, neighborhood, family, school, and gender*. Oxford University Press.
- Bernal Torres, C. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (P. E. Ltda., Ed.) Bogotá: Ed. O. Fernández Palma.
- Buendía-Lozada, E. R., Alatraste-Flores, V. G., Islas-Guerra, S., López-Alonso, J., & Chávez-Erives, A. (2019). Validation of Buss and Perry's Aggression questionnaire (AQ) in physical activity and sport. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 24(255).
- Camacho Bonilla, N. M., Ordoñez León, J. C., Roncancio Ariza, M. E., & Vaca Vaca, P. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional *Educacion y Desarrollo Social*, 24-47.  
<https://doi.org/DOI>: <http://dx.doi.org/10.18359/reds.2649>
- Caso Fuertes, A., Blanco Fernández, J., García Mata, M., Rebaque Gomez, A., & Garcia Pascual, R. (2019). Inteligencia emocional, motivación y rendimiento académico en educación infantil. *INFAD Revista de Psicología*, 283-292.  
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1493/1286>
- Chaudhari, S. (2020). *Descriptive Statistics*.  
<https://towardsdatascience.com/descriptive-statistics-f2beeaf7a8df>
- Chozo Musayon, P. M., & Dominguez Aguilar, D. (2018). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de educación primaria de la zona urbana de Morrope*. Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado. Peru: Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31875/chozo\\_mp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31875/chozo_mp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cid, P., Díaz, A., Perez, M. V., Torrualea, M., & Valderrama, M. (2008). AGGRESSION AND VIOLENCE IN SCHOOL AS A RISK FACTOR OF SCHOOL EDUCATION. *Ciencia y Enfermería*, XIV(2), 21-30.  
[https://www.academia.edu/34551938/agresi%b3n\\_y\\_violencia\\_en\\_la](https://www.academia.edu/34551938/agresi%b3n_y_violencia_en_la)
- Córdova Baldeón, I. (2018). *Instrumentos de investigación*. San Marcos.

- Cortés Espinoza, D. L., Sosa Parra, E., & Cuervo Muñoz, N. A. (2022). La Agresividad En La Escuela Como Problemática De Convivencia: Estrategias De Mitigación. *Noria Investigación Educativa*, 1(9), 122-133. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/NorialE/article/view/17179/17819>
- Cucos, L. (27 de enero de 2022). *How To Calculate Cronbach's Alpha in SPSS*. <https://uedufy.com/how-to-calculate-cronbachs-alpha-in-spss/>
- Eguilas Lobatón, J. R. (2018). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E. 20522 de Supe Pueblo*. Escuela de Posgrado Piura: Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14822/Eguilas\\_LJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14822/Eguilas_LJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Galindo Kimura, M. A., Menacho Vargas, I., Huertas Rueda, E. M., & Valentin Montes, M. G. (30 de mayo de 2021). Coexistence without violence in a public school in Peru. *South Florida Journal of Development*, 3284-3298. <https://doi.org/DOI: 10.46932/sfjdv2n2-165>
- Galvez Alegre, M. D. (2019). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote-2019*. Chimbote: Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38768/Galvez\\_AMDC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38768/Galvez_AMDC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García García, E. E., Cruzata Martínez, A., Bellido García, R. S., & Rejas Borjas, L. G. (mayo - agosto de 2020). Decrease in aggressiveness in elementary students: The "Strengthening" program. *Propósitos y Representaciones*, 8(2559). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>
- Hernández Martínez, M. A., Llanes García, L., Gonzales Guevara, M., Martín López, L., Gonzales Cruz, O., & Ferrat Clark, Y. (2021). Intervención educativa familiar en padres de niños con manifestaciones de agresividad. *Acta Medica del Centro*, 15(4), 570-579. <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/1562>
- Hernández Siampieri, R., & Mendoza Torres, P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGRAW-HILL. INTERAMERICANA EDITORES S.A. de C.V.
- Hernández, L. (2009). *Teorías de la convivencia escolar*. Cali: Editorial Unidad.
- Hogg, R., Tanis, E., & Zimmerman, D. (2021). *Probability and Statistical Inference* (10th ed.). Pearson.

- IBM SPSS Statistics (2021) *SPSS Statistics*.  
<https://www.ibm.com/products/spss-statistics/details>
- INSTITUTE, C. F. (5 de mayo de 2022). *Coefficient of Determination*.  
<https://corporatefinanceinstitute.com/resources/knowledge/other/coefficient-of-determination/>
- Labajo Gonzales, E. (2016). *El Método Científico*.  
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2017-02-08-EI%20M%C3%A9todo%20Cient%C3%ADfico%20II.pdf>
- Lalangui Alberca , E. E. (2020). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de San Ignacio – Cajamarca 2020*. Universidad Cesar Vallejo. Lima: Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62237/Lalangui\\_AEE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62237/Lalangui_AEE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Levine, D., Krehbiel, T., & Berenson, M. (2016). *Estadística para la Administración*. Ciudad de México: Pearson Education.
- Mandujano Lizárraga, L. J., Bustamante Aguirre, R., & Ochoa Espejo, M. M. (2016). *Metodología de la Investigación en las Ciencias Sociales*. Peru: Industria Grafica Marsants.
- Martínez, R., & Campos, J. (2016). *Coeficientes de Spearman y Pearson para la investigación*. Patria.
- Matalinares, M. L., Raymundo, O., & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS). *Revista Universidad de Lima*, 95-121. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/2261>
- Mendoza Gonzales, B., & Barrera Baca, A. (2018). Handling of Coexistence in Basic-Level Education: Parent's Perception. *Revista electronica de investigacion educativa*, 20(2), 93-102.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1729>
- Microsoft. (2019). *Office 2019 to Microsoft 365*.  
<https://www.microsoft.com/en/microsoft-365/previous-versions/microsoft-office-2019>
- MINEDU. (2021). *Plan nacional de emergencia del sistema educativo peruano*. Lima: Ministerio de Educacion.  
<https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2021/plan-de-emergencia-del-sistema-educativo-peruano.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *LINEAMIENTOS PARA LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR, LA PREVENCIÓN Y LA ATENCIÓN DE*

LA VIOLENCIA CONTRA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES. Lima: Ministerio de Educación del Perú.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6088/Lineaamientos%20para%20la%20gesti%c3%b3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%2c%20la%20prevenci%c3%b3n%20y%20la%20atenci%c3%b3n%20de%20la%20violencia%20contra%20ni%c3%b1as%2c%20ni%c3%b1os%2>

Mishra, P., Pandey, C., Singh, U., Gupta, A., & Sahu, C. (2019). Descriptive Statistics and Normality Tests for Statistical Data. *National Library of Medicine*, 22(1), 67-72.

[https://doi.org/https://doi.org/10.4103%2Faca.ACA\\_157\\_18](https://doi.org/https://doi.org/10.4103%2Faca.ACA_157_18)

Morales, M., Ortiz-Mallegas, S., & López, V. (2022). School Violence, Childhood and Poverty: Perspectives of Primary School Students. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educaional Latinoamericana* 2022, 59(1), 1-17.

<http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/28927/39623>

Obregón López, G. M. (2017). Resentment and Aggression in 5th Grade Students. *Revistas UNIFE*, 25(2), 199-208.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/355/88>

Orrego Gutierrez, D. F. (2022). *Conductas disruptivas a partir de la percepcion de los estudiantes de Educacion Primaria de la Institucion Educativa Camilo Mora Carrasquilla*. Medellin: Facultad de Educacion.

[http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/26834/2/OrregoDiego\\_2022\\_Conductas%20disruptivas%20a%20partir%20de%20la%20percepcion.pdf](http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/26834/2/OrregoDiego_2022_Conductas%20disruptivas%20a%20partir%20de%20la%20percepcion.pdf)

Ortega Ruíz, R. (2014). Treinta años de investigación y prevención del "bullying" y la violencia escolar. *Dialnet*, 15-32.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3198790>

Otzen, T., & Monterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.

<https://doi.org/https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Pérez Julio, A. E., & Forbes Pomare, F. (2018). *Correlacional entre los Niveles de Agresividad y la Convivencia en el Aula de Clases*. Departamento de Posgrados. Barranquilla: Universidad de la Costa.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2988/40987933-8742928.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Quintero, J. G. (19 de junio de 2019). *Vanguardia*.  
<https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/por-que-los-ninos-son-agresivos-en-el-aula-de-clase-AC1105763>
- Reyna, C., Lello Ivacevich, M. G., Sanchez, A., & Brussino, S. (2011). The Buss-Perry Aggression Questionnaire: Construct validity and gender invariance among Argentinean adolescents. *International Journal of Psychological Research*, 4(2), 30-39.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023516004.pdf>
- Ricoy Pérez, C., & Suárez Cedeño, M. (2 de agosto de 2021). *aggressive behaviors from the educational process*. Sociedad & Tecnología: <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/109/349>
- Sehgal, M., & Nayak, A. (2021). *AGGRESSSION IN SCHOOL CHILDREN: ROLE OF GENDER, FAMILY FACTORS AND EXPOSURE TO VIOLENCE*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1101/2021.03.25.21254374>
- Sequea Delgado, M. (2017). *Caracterización de la agresividad en estudiantes del grado 2° en la Institución Educativa Federico Sierra del Municipio de Bello durante 2017*. Corporacion Universitaria Minuto de Dios. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5151/1/TP\\_SequeaDelgadoMarianela\\_2017.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5151/1/TP_SequeaDelgadoMarianela_2017.pdf)
- Serrano Pintado, I. (2003). *Agresividad infantil*. Salamanca: Editorial Piramide.
- SiseVe. (5 de mayo de 2021). Educación: Plataforma SiseVe reporta 341 casos de ciberacoso escolar durante la pandemia. *El Peruano*. <https://elperuano.pe/noticia/119941-educacion-plataforma-siseve-reporta-341-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia#:~:text=Los%20casos%20corresponden%20a%20los,personal%20de%20la%20instituci%C3%B3n%20educativa.>
- Statistics How To. (2021). *How to Find a Coefficient of Variation*. Obtenido de <https://www.statisticshowto.com/probability-and-statistics/how-to-find-a-coefficient-of-variation/>
- Tuero, E., Urbano Contreras, A., & Cervero, A. (20 de abril de 2020). COEXISTENCE AND VIOLENCE IN PRIMARY SCHOOL: PERCEPTION OF STUDENTS AND TJEIR FAMILIES. *INFAD REVISTA DE PSICOLOGIA*, 1(1), 191-200.  
<https://www.redalyc.org/journal/3498/349863388019/349863388019.pdf>
- Tur-Porcar, A., Llorca-Mestre, A., & Mestre-Escrivá, V. (2021). Aggressiveness, instability and social-emotional education n an inclusive environment.

*Comunicar Journal*, XXIX, 43-52.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.3916/C66-2021-04>

UNESCO. (2021). *(Organización Mundial de las Naciones Unidas para la Educación*. Recuperado el 6 de abril de 2022, de <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>

UNESCO. (2021). Mas alla de los numeros: Poner fin a la violencia y el acoso en el ambito escolar. En UNESCO, *Mas alla de los numeros: Poner fin a la violencia y el acoso en el ambito escolar* (pág. 71). Francia: Organizacion de las Naciones Unidas para la Educacion, la Ciencia y la Cultura. Recuperado el 6 de abril de 2022, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>

Validated, r. (21 de octubre de 2021). *What is the parameter in Spearman's  $\rho$* . StackExchange: <https://stats.stackexchange.com/questions/548962/what-is-the-parameter-in-spearman-s-rho>

Vanguardia. (22 de junio de 2019). *Vanguardia Bucaramanga*. <https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/por-que-los-ninos-son-agresivos-en-el-aula-de-clase-AC1105763>

Vicerrectorado de Investigacion, U. (5 de abril de 2022). GUIA DE ELABORACION DE PRODUCTOS DE INVESTIGACION DE FIN DE PROGRAMA. Trujillo, Trujillo, Peru.

Yauri Paquiyauri, Y. (2022). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes del 6to grado de la institucion educativa 20595, San Mateo 2021*. Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

**ANEXOS:**



## ANEXO 1: Matriz de consistencia

Título: “Agresividad y convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa - Pasco, 2022”.							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Agresividad				
¿Cuál es la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco , 2022 ?	Determinar la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco , 2022	Existe relación directa entre la agresividad y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco , 2022 .	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Agresividad física	Empujones Patadas, Puñetazos, Agresiones con objetos	1,2,3,4, 5,6,7,8	Ordinal  1.- Nunca 2.- a veces 3.- casi siempre 4.-siempre	Bajo 22 – 43  Regular 44 – 65  Alto 66 – 88
			Agresividad verbal	Insultos , Motes, Menosprecios en público, Resaltar defectos físicos	9,10,11, 12,13, 14		
			Agresividad psicológica	Baja autoestima  Inseguridad y aprensión  Miedo	15,16,17,18,19, 20, 21, 22		
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Convivencia escolar				
a) ¿Cuál es la relación entre la agresividad física y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco , 2022 ?	a) Determinar la relación entre la agresividad física y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco , 2022	a) Existe relación directa entre la agresividad física y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco , 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Normas de convivencia	Reglas Compromiso Actitudes	1,2,3,4, 5,6,7,8	Ordinal 1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre	Malo 24 – 47  Regular 48 – 72  Bueno 73 – 96
b) ¿Cuál es la relación entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco , 2022 ?	b) Determinar la relación entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco , 2022	b) Existe relación directa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco , 2022	Comunicación	Capacidad de transmitir interacción	9,10,11, 12,13, 14, 15,16		

<p>c) ¿Cuál es la relación entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco , 2022 ?</p>	<p>c) Determinar la relación entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco , 2022 .</p>	<p>c) Existe relación directa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa – Pasco , 2022.</p>	<p>Relaciones interpersonales</p>	<p>Motivación Respeto Intercambio Actitud</p>	<p>17,18,19,20,21,22,23,24</p>		
<p><b>Diseño de investigación:</b></p>		<p><b>Población y Muestra:</b></p>	<p><b>Técnicas e instrumentos:</b></p>		<p><b>Método de análisis de datos:</b></p>		
<p>Nivel: Correlacional Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Método: Científico Diseño: No experimental-correlacional-transversal</p>		<p>Población: 51 estudiantes Muestra: 51 estudiantes</p>	<p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario</p>		<p>Descriptiva: Análisis Inferencial: Contrastación de hipótesis</p>		

**ANEXO 2: Tabla de operacionalización de variables**

<b>Variables</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>ítems</b>	<b>Escala Y valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>
<b>Variable 1: Agresividad</b>	la agresividad es “la capacidad de respuesta del organismo para defenderse de los peligros potenciales procedentes del exterior” (Serrano, 2003, p.19).	Para medir el nivel de agresividad de los estudiantes será necesario trabajar un cuestionario compuesto por 22 preguntas, con 3 dimensiones: Agresividad física, Agresividad verbal y Agresividad psicológica	<b>Agresividad física</b>	Empujones, Patadas, Puñetazos, Agresiones con objetos	1,2,3,4,5,6,7,8	Ordinal  Escala de Likert  1.- Nunca 2.- a veces 3.- casi siempre 4.-siempre	Bajo 22 - 43  Regular 44 - 65  Alto 66 – 88
			<b>Agresividad verbal</b>	Insultos, Motes, Menosprecios en público, Resaltar defectos físicos	9,10,11,12,13, 14		
			<b>Agresividad psicológica</b>	Baja autoestima Inseguridad y aprensión Miedo	15,16,17,18,19, 20, 21, 22		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
<b>Variable 2:</b> <b>Convivencia escolar</b>	convivir significa : Vivir con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos en el marco de un contexto social determinado . Es decir , la convivencia escolar no sólo es un requisito , o condiciones mínimas sin las cuales no sería posible llevar a cabo el acto educativo, sino que además constituye un fin educativo (Hernández, 2009, p. 102	La variable Convivencia escolar se operacionalizará con sus tres dimensiones: Normas de convivencia, comunicación y relaciones interpersonales y constara de 3 dimensiones (Normas de convivencia, Comunicación y Relaciones interpersonales), con 24 ítems.	Normas de convivencia	Reglas Compromisos Actitudes	1,2,3,4,5,6,7,8	Ordinal Escala de Likert 5. Nunca 6. A veces 7. Casi siempre 8. Siempre	Malo 24 - 47 Regular 48 - 72 Bueno 73 – 96
			Comunicación	Capacidad de transmitir Interacción	9,10,11,12,13,14,15,16		
			Relaciones interpersonales	Motivación Respeto Intercambio Actitud	17,18,19,20,21,22,23,24		

## ANEXO 3: Instrumentos de investigación

### Cuestionario de Agresividad

#### Instrucciones

Estimado estudiante de una Institución Educativa del nivel primaria - Pasco, el presente documento tiene como objetivo conocer la agresividad que presentan los estudiantes del nivel primaria.

A continuación, le mostramos una serie de enunciados, léalo detenidamente y conteste todas las preguntas. El cuestionario es anónimo solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación. Conteste todas las preguntas.

La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que, a su vez indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

Valores	1	2	3	4
Escala	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Código	N	AV	CS	S

Para determinar la valoración, marque con un aspa (x) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia:

N°	Dimensión 1 - Agresividad Física	1	2	3	4
1	Peleo con mis compañeros/as de clase				
2	Me gusta golpear a mis compañeros/as				
3	Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as				
4	Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego				
5	Si alguien me pateo, le hago lo mismo				
6	Muerdo a mis compañeros, cuando me siento molesto				
7	Cuándo estoy molesto, rompo objetos				
8	Me han golpeado en el aula				
	<b>Dimensión 2 - Agresividad verbal</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9	Me burlo de mis compañeros/as				
10	Pongo apodos a mis compañeros				
11	Me fijo en los defectos de mis compañeros/as				
12	Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto				
13	Digo malas palabras en el aula				
14	para conseguir lo que quiero insulto a los demás				
	<b>Dimensión 3 - Agresividad psicológica</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
15	Miro con desprecio a los niños/as más débiles				
16	Disfruto cuando inspiro miedo a los demás				
17	Me gusta amenazar a mis compañeros/as				
18	Hablo mal de mis compañeros				
19	Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as				
20	Me encuentro seguro en el aula				
21	Tengo problemas con mis compañeros/as del aula				
22	Mis amigos dicen que discuto mucho				

Adaptado por Eguilas (2018) de Serrano (2003)

## Cuestionario de Convivencia escolar

### Instrucciones

Estimado estudiante de la Institución Educativa del nivel primaria - Pasco, el presente documento tiene como objetivo conocer la Convivencia escolar que presentan los estudiantes del nivel primaria.

A continuación, le mostramos una serie de enunciados, léalo detenidamente y conteste todas las preguntas. El cuestionario es anónimo solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación. Conteste todas las preguntas.

La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que, a su vez indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

Valores	1	2	3	4
Escala	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Código	N	AV	CS	S

Para determinar la valoración, marque con un aspa (x) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia:

N°	Dimensión 1 - Normas de convivencia	1	2	3	4
1	Esperas tu turno para participar dando su opinión.				
2	Estableces reglas de cuidado del aula.				
3	Eres ordenado y organizado en tus acciones.				
4	Participas en el orden del aula.				
5	Muestras obediencia ante una determinada orden				
6	Te comprometes en participar en actividades de la institución educativa.				
7	Escuchas con atención demostrando respeto.				
8	Pides la palabra cuando deseas hablar.				
	<b>Dimensión 2 – Comunicación</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9	Preguntas y planteas dudas.				
10	Expresas espontáneamente lo que piensas.				
11	Das a conocer tu criterio personal.				
12	Participas en actividades artísticas como danza, teatro, etc.				
13	Utilizas el vocabulario adecuado al momento de expresarte.				
14	Lees con alegría el texto escogido.				
15	Comentas en forma locuaz una anécdota				
16	Formulas preguntas y emites respuestas precisas.				
	<b>Dimensión 3 - Relaciones interpersonales</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
17	Te relacionas con facilidad con niños y niñas.				
18	Aceptas las sugerencias de tus compañeros cuando trabajan en equipo.				
19	Participas de manera activa en los eventos de la institución educativa.				
20	Ayudas y colaboras con los demás.				
21	Eres considerado y afable con los compañeros.				
22	Eres muy comunicativa (vo) y espontáneo (a)				
23	Te integras con facilidad.				
24	Respetas a las personas sin discriminación de género, edad o etnia.				

Adaptado por Eguilas (2018) de Hernández (2009)

## ANEXO 4: Certificados de validación



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AGRESIVIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Agresividad física</b>							
1	Peleo con mis compañeros/as de clase.	X						
2	Me gusta golpear a mis compañeros/as.	X						
3	Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as.	X						
4	Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego.	X						
5	Si alguien me patea, le hago lo mismo.	X						
6	Muerdo a mis compañeros, cuando me siento molesto	X						
7	Cuándo estoy molesto, rompo objetos.	X						
8	Me han golpeado en el aula.	X						
	<b>DIMENSIÓN 2: Agresividad verbal</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Me burlo de mis compañeros/as.	X						
10	Pongo apodos a mis compañeros.	X						
11	Me fijo en los defectos de mis compañeros/as.	X						
12	Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto.	X						
13	Digo malas palabras en el aula.	X						
14	para conseguir lo que quiero insulto a los demás	X						
	<b>DIMENSIÓN 3: Agresividad psicológica</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Miro con desprecio a los niños/as más débiles.	X						
16	Disfruto cuando inspiro miedo a los demás	X						
17	Me gusta amenazar a mis compañero s/as.	X						
18	Hablo mal de mis compañeros.	X						
19	Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as.	X						
20	Me encuentro seguro en el aula.	X						
21	Tengo problemas con mis compañeros/as del aula.	X						
22	Mis amigos dicen que discuto mucho.	X						

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr.:** Mandujano Lizárraga, Luis Jesús      **DNI:** 19820623

**Especialidad del validador:** Dr. En Administración de la Educación, experto en Metodología de Investigación

6 de mayo del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Normas de convivencia</b>							
1	Esperas tu turno para participar dando su opinión.	X						
2	Estableces reglas de cuidado del aula.	X						
3	Eres ordenado y organizado en tus acciones.	X						
4	Participas en el orden del aula.	X						
5	Muestras obediencia ante una determinada orden.	X						
6	Te comprometes en participar en actividades de la institución educativa.	X						
7	Escuchas con atención demostrando respeto.	X						
8	Pides la palabra cuando deseas hablar.	X						
	<b>DIMENSIÓN 2: Comunicación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Preguntas y planteas dudas.	X						
10	Expresas espontáneamente lo que piensas.	X						
11	Das a conocer tu criterio personal.	X						
12	Participas en actividades artísticas como danza, teatro, etc.	X						
13	Utilizas el vocabulario adecuado al momento de expresarte.	X						
14	Lees con alegría el texto escogido.	X						
15	Comentas en forma locuaz una anécdota	X						
16	Formulas preguntas y emites respuestas precisas.	X						
	<b>DIMENSIÓN 3: Relaciones interpersonales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Te relacionas con facilidad con niños y niñas.	X						
18	Aceptas las sugerencias de tus compañeros cuando trabajan en equipo.	X						
19	Participas de manera activa en los eventos de la institución educativa.	X						
20	Ayudas y colaboras con los demás.	X						
21	Eres considerado y afable con los compañeros	X						
22	Eres muy comunicativa (vo) y espontáneo (a)	X						
23	Te integras con facilidad.	X						
24	Respetas a las personas sin discriminación de género, edad o etnia.	X						

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr.: Mandujano Lizárraga, Luis Jesús      DNI: 19820623

**Especialidad del validador:** Dr. En Administración de la Educación, experto en Metodología de Investigación

6 de mayo del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Firma del Experto Informante.**



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AGRESIVIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Agresividad física</b>							
1	Peleo con mis compañeros/as de clase.	X						
2	Me gusta golpear a mis compañeros/as.	X						
3	Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as.	X						
4	Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego.	X						
5	Si alguien me patea, le hago lo mismo.	X						
6	Muerdo a mis compañeros, cuando me siento molesto	X						
7	Cuándo estoy molesto, rompo objetos.	X						
8	Me han golpeado en el aula.	X						
	<b>DIMENSIÓN 2: Agresividad verbal</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Me burlo de mis compañeros/as.	X						
10	Pongo apodos a mis compañeros.	X						
11	Me fijo en los defectos de mis compañeros/as.	X						
12	Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto.	X						
13	Digo malas palabras en el aula.	X						
14	para conseguir lo que quiero insulto a los demás	X						
	<b>DIMENSIÓN 3: Agresividad psicológica</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Miro con desprecio a los niños/as más débiles.	X						
16	Disfruto cuando inspiro miedo a los demás	X						
17	Me gusta amenazar a mis compañeros/as.	X						
18	Hablo mal de mis compañeros.	X						
19	Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as.	X						
20	Me encuentro seguro en el aula.	X						
21	Tengo problemas con mis compañeros/as del aula.	X						
22	Mis amigos dicen que discuto mucho.	X						

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg: CASTAÑEDA VARGAS, Celi Galindo

DNI: 04081120

**Especialidad del validador:** Mg. En Docencia y Gestión Educativa

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Oxapampa 06 de mayo del 2022



-----  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Normas de convivencia</b>							
1	Esperas tu turno para participar dando su opinión.	X		X		X		
2	Estableces reglas de cuidado del aula.	X		X		X		
3	Eres ordenado y organizado en tus acciones.	X		X		X		
4	Participas en el orden del aula.	X		X		X		
5	Muestras obediencia ante una determinada orden.	X		X		X		
6	Te comprometes en participar en actividades de la institución educativa.	X		X		X		
7	Escuchas con atención demostrando respeto.	X		X		X		
8	Pides la palabra cuando deseas hablar.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Comunicación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Preguntas y planteas dudas.	X		X		X		
10	Expresas espontáneamente lo que piensas.	X		X		X		
11	Das a conocer tu criterio personal.	X		X		X		
12	Participas en actividades artísticas como danza, teatro, etc.	X		X		X		
13	Utilizas el vocabulario adecuado al momento de expresarte.	X		X		X		
14	Lees con alegría el texto escogido.	X		X		X		
15	Comentas en forma locuaz una anécdota	X		X		X		
16	Formulas preguntas y emites respuestas precisas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Relaciones interpersonales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Te relacionas con facilidad con niños y niñas.	X		X		X		
18	Aceptas las sugerencias de tus compañeros cuando trabajan en equipo.	X		X		X		
19	Participas de manera activa en los eventos de la institución educativa.	X		X		X		
20	Ayudas y colaboras con los demás.	X		X		X		
21	Eres considerado y afable con los compañeros	X		X		X		
22	Eres muy comunicativa (vo) y espontáneo (a)	X		X		X		
23	Te integras con facilidad.	X		X		X		
24	Respetas a las personas sin discriminación de género, edad o etnia.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]

No aplicable [  ]  
 DNI: 04081120

**]Apellidos y nombres del juez validador. Mg: CASTAÑEDA VARGAS, Celi Galindo**

**Especialidad del validador: Educación Primaria**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Oxapampa 06 de mayo del 2022



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AGRESIVIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Agresividad física</b>							
1	Peleo con mis compañeros/as de clase.	X						
2	Me gusta golpear a mis compañeros/as.	X						
3	Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as.	X						
4	Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego.	X						
5	Si alguien me patea, le hago lo mismo.	X						
6	Muerdo a mis compañeros, cuando me siento molesto	X						
7	Cuándo estoy molesto, rompo objetos.	X						
8	Me han golpeado en el aula.	X						
	<b>DIMENSIÓN 2: Agresividad verbal</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Me burlo de mis compañeros/as.	X						
10	Pongo apodos a mis compañeros.	X						
11	Me fijo en los defectos de mis compañeros/as.	X						
12	Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto.	X						
13	Digo malas palabras en el aula.	X						
14	para conseguir lo que quiero insulto a los demás	X						
	<b>DIMENSIÓN 3: Agresividad psicológica</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Miro con desprecio a los niños/as más débiles.	X						
16	Disfruto cuando inspiro miedo a los demás	X						
17	Me gusta amenazar a mis compañeros/as.	X						
18	Hablo mal de mis compañeros.	X						
19	Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as.	X						
20	Me encuentro seguro en el aula.	X						
21	Tengo problemas con mis compañeros/as del aula.	X						
22	Mis amigos dicen que discuto mucho.	X						

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Mg.:** Chamorro Mendoza Wilfredo      DNI: 04045645

**Especialidad del validador:** Mg. En Docencia y Gestión Educativa

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....  
 09 de MAYO del 20 22  
 .....  
 Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.**

ESCUELA DE POSTGRADO

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Normas de convivencia</b>								
1	Esperas tu turno para participar dando su opinión .	X						
2	Estableces reglas de cuidado del aula.	X						
3	Eres ordenado y organizado en tus acciones.	X						
4	Participas en el orden del aula.	X						
5	Muestras obediencia ante una determinada orden.	X						
6	Te comprometes en participar en actividades de la institución educativa.	X						
7	Escuchas con atención demostrando respeto.	X						
8	Pides la palabra cuando deseas hablar.	X						
<b>DIMENSIÓN 2: Comunicación</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Preguntas y planteas dudas.	X						
10	Expresas espontáneamente lo que piensas.	X						
11	Das a conocer tu criterio personal.	X						
12	Participas en actividades artísticas como danza , teatro , etc .	X						
13	Utilizas el vocabulario adecuado al momento de expresarte .	X						
14	Lees con alegría el texto escogido .	X						
15	Comentas en forma locuaz una anécdota	X						
16	Formulas preguntas y emites respuestas precisas.	X						
<b>DIMENSIÓN 3: Relaciones interpersonales</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Te relacionas con facilidad con niños y niñas.	X						
18	Aceptas las sugerencias de tus compañeros cuando trabajan en equipo.	X						
19	Participas de manera activa en los eventos de la institución educativa.	X						
20	Ayudas y colaboras con los demás.	X						
21	Eres considerado y afable con los compañeros	X						
22	Eres muy comunicativa (vo) y espontáneo (a)	X						
23	Te integras con facilidad.	X						
24	Respetas a las personas sin discriminación de género, edad o etnia.	X						

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Chamorro Mendoza Wilfredo            **DNI: 04045645**


**Especialidad del validador:** Mg. En Docencia y Gestión Educativa

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de MAYO del 20 22  
  
 Firma del Experto I

## ANEXO 05: Prueba de normalidad de Datos

### Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable AGRESIVIDAD	,212	80	,000	,846	80	,000
VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR	,234	80	,000	,868	80	,000

#### a. Corrección de significación de Lilliefors

