



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa 1245 - Huaycán, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Ramos Ibarra, María Lourdes (orcid.org/0000-0002-9768-9013)

ASESOR:

Mg. Romaní Allende, Freddy Gamaniel (orcid.org/0000-0002-1054-6715)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a mi padre, esposo y mis hijos, por su apoyo incondicional y ser mi motivación para conseguir mis metas propuestas.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo, al programa de Maestría en Psicología Educativa, a los maestros de esta prestigiosa universidad que día a día transmitieron sus conocimientos para generar nuevos maestros y maestras, y al Dr. Romaní Allende, Freddy Gamaniel por el apoyo constante y asesoría para mejorar este trabajo de investigación.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas y figuras	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	16
3.6 Método y análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV.- RESULTADO	18
V.- DISCUSIÓN.....	28
VI.- CONCLUSIONES.....	34
VII- RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	40

Índice de tablas

Tabla 1	Principales técnicas e instrumentos de investigación	16
Tabla 2	Resumen de validez del instrumento de investigación.	18
Tabla 3	Confiabilidad de las variables motivación y aprendizaje significativo.....	18
Tabla 4	Resultados de la Tabla cruzada de las variables motivación y aprendizaje significativo.	19
Tabla 5	Resultados de la Tabla cruzada respecto a la dimensión motivación intrínseca y el aprendizaje significativo.	20
Tabla 6	Resultados de la Tabla cruzada respecto a la dimensión motivación extrínseca y el aprendizaje significativo.....	21
Tabla 7	Resultados de la Tabla cruzada respecto a la dimensión motivación asignada a las tareas y el aprendizaje significativo.	22
Tabla 8	Resultados de la prueba de normalidad de la variable motivación, aprendizaje significativo y sus dimensiones.	23
Tabla 9	Contrastación de la hipótesis general.....	24
Tabla 10	Contrastación de la hipótesis específica 1	25
Tabla 11	Contrastación de la hipótesis específica 2.....	26
Tabla 12	Contrastación de la hipótesis específica 3.....	27

Resumen

La investigación titulada motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa 1245 - Huaycán, 2022, tiene como objetivo determinar la relación de la motivación y el aprendizaje significativo para ello se analizó los resultados obtenidos mediante la encuesta y la información precedente de la institución educativa. El estudio de la investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y nivel correlacional. La muestra estuvo compuesta por 51 estudiantes de la institución educativa N° 1245. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario; en cuanto a la variable motivación, estuvo compuesto por 30 ítems y aprendizaje significativo tuvo 15 ítems. Se obtuvo un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.955 para la variable motivación y 0.914 para la variable aprendizaje significativo. El coeficiente de correlación entre motivación y aprendizaje significativo es de 0,971 el cual indica que el grado de correlación es positiva muy alta y p valor de 0,00, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye que la motivación y el aprendizaje significativo influye en los estudiantes de tercero de primaria.

Palabras Clave: Motivación, Aprendizaje, Aprendizaje Significativo.

Abstract

The investigation entitled motivation and significant learning in third grade students of the Educational Institution 1245 - Huaycán, 2022, aims to determine the relationship between motivation and significant learning, for which the results obtained through the survey and the preceding information were analyzed. of the educational institution. The study of the research has a quantitative approach, of a basic type with a non-experimental design and a correlational level. The sample consisted of 51 students from educational institution No. 1245. The technique used was the survey and the instrument the questionnaire; Regarding the motivation variable, it was composed of 30 items and significant learning had 15 items. A Cronbach's Alpha reliability coefficient of 0.995 was obtained for the motivation variable and 0.914 for the significant learning variable. The correlation coefficient between motivation and significant learning is 0.971, which indicates that the degree of correlation is very high positive and p value 0.00, therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, it is concluded that motivation and meaningful learning influence third grade students.

Keywords: Motivation, Learning, Significant Learning.

I. INTRODUCCIÓN

Según la Unesco (2017) indicaron que, a nivel mundial las reformas educativas de los países van de la mano con la motivación escolar, donde dejan fluir los sentimientos, vivencias de los estudiantes y demostrar todas sus capacidades; estas reformas en un inicio fueron planteadas por el modelo educativo de Estados Unidos en el año 1998; pero se aplicó con éxito en Finlandia, Japón y Inglaterra donde se resalta la magnitud de la importancia de la educación en los niveles básico, intermedio y superior, siendo muy importante la motivación en los estudiantes para generar diversos tipos de aprendizaje como en las matemática, comunicación, ciencia y tecnología, otros. La Unesco detalla que en la malla curricular del nivel básico a nivel mundial el 66% de los estudiantes motivados tienen índices de respuestas correctas, el 78% desarrolla sistemas de aprendizajes, 80% desarrolla su inteligencia emocional y el 7% desarrolla su conducta.

OCDE (2017) mencionaron que, en Latinoamérica el sector educativo tiene grandes problemas; las políticas de los estados latinoamericanos invierten poco en educación e investigación, las reformas educativas son copias de modelos que no tienen trascendencia, los niveles educativos no cumplen con el estándar de la educación mundial y las infraestructuras no son las adecuadas para brindar una educación de calidad, además los docentes no se capacitan para mejorar sus enseñanza, estos problemas trascendentales en la educación afectan de forma indirecta en la motivación de los estudiantes y así adquirir aprendizajes. Significativos para su formación. Pero en Latinoamérica no todos los países son así el 11% de ellos están en la elite de inversión como Brasil; Uruguay y otro, el 32% están en el proceso de mejora como los países de Chile, México y Costa Rica y los demás países 56% en la cual la inversión en el sector educativo es bajo tal es el caso de Haití, Bolivia y Perú.

Según Minedu (2018) indicó que, el sector educativo en el país está en constante observación donde el propósito es que la educación llegue a todo los departamentos del Perú, desde la ciudad hasta todas las regiones, compartiendo un programa integral que permita al estudiante mejorar sus estilos de aprendizaje, mejore su inteligencia emocional, sus procesos cognitivos y afectivos. Así mismo

en los últimos 10 años se ha mejorado la contratación del personal y la capacitación de los mismos, no obstante, aún siguen existiendo problemas en su articulación, la estructura y la ejecución. El último reporte emitido por Minedu informó que debido a los problemas políticos y sociales en el Perú las metas trazadas como institución no se han cumplido, ha esto hay que sumarle la educación virtual que se dio estos dos años debido a la pandemia, además muchas veces algunos estudiantes no tenían acceso adecuado de internet, cabe indicar que en el aspecto educativo depende bastante de la motivación para lograr aprendizaje significativo.

En la institución educativa N°1245, se ha observado deficiencias debido a los problemas nacionales que afecta de forma directa a la institución tanto en lo educativo, organizacional y estructural. En cuanto a lo educativo se pudo observar que los estudiantes de tercero de primaria llegaron desmotivados a las clases presenciales, con poco interés de aprender debido a la falta de motivación de los padres de familia y docentes. Otro problema que afecta el aprendizaje significativo de los estudiantes es que no reciben una buena alimentación en sus casas, no cuentan con los mobiliarios y herramientas para realizar sus actividades, aunque los docentes del nivel primario siempre están predispuestos a realizar estrategias de motivación, respetar los estilos de aprendizaje y generar un buen clima de clase, estas dificultades hacen que la labor que realiza el docente tenga poco efecto en el aprendizaje de los estudiantes; en lo organizacional se puede evidenciar que los programas que realiza la directora no tiene mucho impacto en los padres de familia.

Teniendo en cuenta la situación explicada, se indicó el problema general: ¿Qué relación existe entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa N°1245, Huaycán, 2022? Y como problemas específicos 1.- ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria? 2.- ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria? 3.- ¿Qué relación existe entre la motivación asignada a tareas y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria?

Teniendo en cuenta los problemas analizados tenemos el objetivo general: Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa N°1245- Huaycán, 2022. Y como objetivos específicos: 1.- Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria 2.- Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria. 3.- Determinar la relación entre la motivación asignada a tareas y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria.

La justificación teórica, se desarrolló las variables en función a la información de artículos científicos, revistas, trabajos de investigación y otros, estas fuentes nos darán información veraz de las variables y servirá para crear un nuevo concepto que aportará a futuras investigaciones; Según Pimienta (2018) indicó que, las justificaciones teóricas son el aporte del tesista a futuras investigaciones para ello se debe seguir un proceso riguroso de investigación donde resalte el método científico y que permita obtener resultados favorables; Justificación práctica, dentro de la investigación se desarrolló la aplicación de motivación con el aprendizaje significativo, este se aplicó a través de información estadística inferencial y descriptiva que nos permitirá aportar a diferentes investigaciones; Según Hernández(2018), indicó que la justificación practica es el aporte del investigador en datos estadísticos hacia la institución para generar cambios significativos. Justificación metodológica, en la investigación se aplicó el método científico que nos permitió hacer la contrastación de hipótesis y así llegar a los resultados requeridos y generar una conclusión de toda la población estudiada

Como hipótesis general: Existe relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa N°1245- Huaycán, 2022. Y como hipótesis específicas: 1.- Existe relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria. 2.- Existe relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria. 3.- Existe relación entre la motivación asignada a tareas y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes internacionales Chandi (2018), en su tesis el objetivo fue determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje en estudiantes del nivel primario. El método fue cuantitativa y correlacional; su muestra es de 120 estudiantes del nivel primario, los resultados descriptivos indicaron que el 75% hay motivación escolar desarrollando sus dimensiones intrínseca y extrínseca además el 66% indicó que hay mejoras en el estilo de aprendizaje; además que existió una correlación entre la variable de acuerdo con Rho de Spearman es 0.920 el cual indica que es positiva muy alta.

Por su parte Navea (2018), en su tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación escolar y estrategias de aprendizaje; el método fue no experimental y descriptivo, la muestra empleada es de 150 alumnos de nivel primario, los resultados descriptivos indicaron que el 65% hay motivación escolar y el 74% hay mejoras con las estrategias de aprendizaje desde sus dimensiones correcciones, reformulaciones y soluciones; además que, existe una correlación entre la variables de acuerdo con Rho de Spearman es 0.720 el cual indica que es positiva alta.

Pacheco (2018), en su investigación el propósito fue determinar la relación entre la motivación escolar y rendimiento académico en el nivel primario. Su método es cuantitativo y correlacional. La muestra fue de 93 alumnos; los resultados descriptivos indicaron que el 85% hay motivación escolar y el 74% hay mejoras con el rendimiento académico; además que, existió una correlación entre las variables de acuerdo con Rho de Spearman es 0.880 el cual indicó que es positiva muy alta.

Además Suarez (2019), en su tesis tuvo como objetivo analizar la relación entre la motivación escolar y aprendizaje significativo, el método fue no cuantitativa y correlacional, su muestra es de 80 estudiantes, los resultados descriptivos indicó que el 69% hay motivación y el 54% hay mejoras con el aprendizaje significativo; además que, existe una correlación entre las variables de acuerdo con Rho de Spearman es 0.890 el cual indicó que es positiva alta.

Del mismo modo Santos (2018), en su trabajo el propósito fue determinar la relación entre la motivación escolar y aprendizaje significativo en el área de matemática, la metodología que empleó fue no experimental y correlacional; la muestra fue de 80 alumnos de nivel primaria, los resultados descriptivos indicó que el 79% hay motivación y el 74% hay mejoras con el aprendizaje significativo además que, existió una correlación entre la variables de acuerdo con Rho de Sperman es 0.660 el cual indica que es moderada.

Siguiendo con la redacción del marco teórico se presentó los antecedentes a nivel nacional. Vargas (2020), en su trabajo el objetivo fue analizar la relación entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en la educación física, el método usado fue no experimental y correlacional, la muestra se aplicó a 83 estudiantes, los resultados descriptivos indicaron que el 85% hay motivación y el 94% hay mejoras con rendimiento de la educación física; además existió una correlación entre la variables de acuerdo con Rho de Sperman es 0.920 el cual indicó que es positiva muy alta; conclusión hay relación directa entre las variables.

Así mismo Luna (2021), en su trabajo el propósito fue determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en la educación física en la enseñanza virtual, el método usado fue no experimental, descriptivo; se encuestó a 74 padres de familia, los resultados descriptivos indicaron que el 45% hay motivación y el 23% la enseñanza virtual no aporta en la preparación de los estudiantes; además que existió una correlación entre la variables de acuerdo con Rho de Sperman es -0.110 el cual indicó que es negativa muy baja.

A su vez Carrera (2018), en trabajo el objetivo fue determinar la relación entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo ciencias; el método fue no experimental y correlacional, su muestra fue de 110 estudiantes y los resultados descriptivos indicaron que el 87% hay motivación escolar y el 44 % hay aprendizaje significativo en ciencias; además que existió una correlación entre la variable de acuerdo con Rho de Sperman es 0.460 el cual indicó que es positiva baja.

También Domínguez (2019), en su tesis el propósito fue determinar la

relación entre motivación escolar y el aprendizaje significativo; la metodología fue no experimental y correlacional, su muestra fue de 80 estudiantes, los resultados descriptivos indicaron que el 75% hay motivación escolar y el 41% con el aprendizaje significativo; además que existió una correlación entre las variables de acuerdo con Rho de Spearman es 0.680 el cual indicó que es positiva alta; conclusión hay relación directa entre las variables.

Chipana (2018), en su tesis tuvo como propósito determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo; el método fue no experimental y correlacional, la muestra aplicada fue de 80 estudiantes; los resultados descriptivos indicaron que el 68% de los estudiantes tienen motivación escolar y el 58% tienen aprendizaje significativo; además que, existió una correlación entre la variable de acuerdo con Rho de Spearman es 0.740 el cual indicó que fue positiva alta.

Para el desarrollo de las variables y dimensiones; se analizó la variable 1 motivación según; Mendoza (2019), indicó que la motivación escolar es un proceso psicológico que intenta incentivar las actividades que realizamos, este método consiste en estimular por medio de actividades las actividades de aprendizaje, con la finalidad que cumplan con sus obligaciones de forma satisfactoria. Así mismo, Ramos (2015), mencionó que la motivación escolar es la estimulación de la persona, para que pueda realizar sus actividades de forma correcta, con alegría y estar satisfecho por lo que está logrando; esta estimulación comprende desde los aspectos fisiológicos y psicológicos, en el primer caso es encontrarse en un ambiente adecuado para que pueda realizar sus actividades y el segundo es acertar de forma asertiva sus aprendizajes adquiridos.

Según Gracia y Sanlorien (2017), indicaron que la motivación escolar se inicia con la aceptación de los procesos cognitivos donde se debe revalorar las habilidades del estudiante, sus pensamientos y sus conductas, además se debe comprender sus afectos como la determinación, la autovaloración y autoestima; la motivación surge como un instinto para superar los obstáculos que deseamos resolver. Por otra parte Córdoba (2017), indicó que en el rubro escolar los estudiantes quieren sobresalir en las asignaturas y obtener buenas calificaciones en donde el aporte de los padres de familia es fundamental; tiene que ser de

forma emocional porque así el alumno tendrá herramientas emocionales para el cumplimiento de sus labores escolares.

Aguado (2019), mencionó que la motivación escolar es un estímulo que se les aplica a los estudiantes para que cumplan con sus logros, satisfacción personal y autorrealización, esta motivación se describe de forma intrínseca y extrínseca según sus conductas a diversas situaciones que se pueda ver afectado, la motivación también ayuda a que los estudiantes mediante el comportamiento realicen un proceso de aprendizaje correcto y acertado. Por otro lado Montero et al. (2015), mencionaron que la motivación escolar es un proceso en la cual el alumno lo toma de forma positiva como un estímulo para cumplir sus metas y objetivos; y así satisfacer sus necesidades personales, cabe indicar que la motivación se puede expresar de dos maneras de forma intrínseca, que se caracteriza por el interés que tiene el estudiante para cumplir sus metas, aquí se hace el uso del esfuerzo mental para cumplir con sus actividades; la forma extrínseca es un esfuerzo del estudiante de cumplir sus deberes de acuerdo a una recompensa.

Laborda & Sotelsek (2016), indicaron que la motivación intrínseca inicia con el pensamiento positivo que tenemos para realizar tareas personales, este comportamiento nace con la finalidad de cumplir compromisos importantes, es así que esto parte desde el aspecto psicológico desarrollando una conducta positiva, leal, de satisfacción y realización. Por otra parte Valderrama (2018), mencionó que la motivación intrínseca es como un impulso interno, que nos caracteriza en el compromiso de hacer diferentes actividades con la finalidad de hacerlo bien, sin respuestas a equivocarnos; este tipo de motivación nos genera en nosotros la aceptación que todo es posible, que, si se puede hacer, lo lograré, etc.; estas respuestas estimulan nuestro yo interior.

Según Gracia & Sanlorien (2017), señalaron que la motivación intrínseca es importante porque estimula al estudiante en realizar sus actividades con entusiasmo, con las ganas de hacerlo bien, demostrando todas sus capacidades, buscando siempre resultados adecuados y soluciones diversas; este tipo de motivación debe ser estimulado por los maestros para que el alumno salga de sus zona de confort y tenga la curiosidad de resolver ciertas actividades, para que

esto se siga desarrollando el docente debe acompañarlo, en demostrarle que a cualquier obstáculo que él pueda encontrar hay diversas soluciones, el acompañamiento docentes es necesario; es así que en los colegios los maestros son pieza fundamental en el aprendizaje ya que ellos son el lazo perfecto para generar estimulación y la obtención del logro del estudiante, otro factor importante en este tipo de realización son los padres y medios de comunicación, ya que ellos son los distractores positivos para estimular la motivación.

Para Miralles (2018), indicó que la motivación extrínseca son los impulsos que despiertan nuestras capacidades, con la finalidad de cumplir con tareas, actividades o retos, a través de una recompensa o premio y así recibir la aprobación de los seres que nos rodean, este tipo de estímulo nos hace sentir valorados como personas eficientes, eficaces y productivos; en el sector educativo los docentes siempre deben premiar a sus estudiantes para que ellos despierten el interés de culminar una actividad frente un premio que puede ser la nota, el diploma y el reconocimiento.

Para Lieury (2016), indicó que la motivación extrínseca está relacionado con los premios que pueden obtener los estudiantes, este tipo de estímulo permite que el alumno despierte su capacidad física y cognitiva y desarrolle sus actividades en el tiempo más corto posible; pero cabe entender que este estímulo puede provocar que el estudiante para obtener el premio, concorra a procedimientos incorrectos como el plagio, la copia e incluso hasta mentir; en este espacio de motivación extrínseca el docente debe tener convicción de hacer con un orden establecido si es posible con estrategias para crear un buen estímulo. Para Laborda & Sotelsek (2016) manifestaron que, la motivación intrínseca genera el valor personal del estudiante, generando la capacidad de reaccionar y cumplir metas de forma correcta, este tipo de motivación hace que el estudiante demuestre lo valioso que es y pueda responder preguntas correctas con actos correctos.

Según López et al.(2018), indicaron que la motivación de las tareas asignadas, es un proceso en la cual el docente con su presencia, su factor natural, su comprensión, con su inteligencia, puede percibir de las falencias comunes de los alumnos, persuade a los estudiantes a resolver sus saberes

previos ya sea por el cumplimiento de la tarea a una nota, revisión o posterior a un examen; este tipo de motivación tiene como objetivo la retroalimentación de los saberes previos que el alumno ha aprendido en la clase, a su vez realizar un compromiso con los estudiantes a que las tareas se deben entregar en un tiempo establecido, también integrar la relación padre y alumno, para que los padres sean los responsables a que sus hijos cumplan con sus actividades y finalmente la revisión, en esta última parte el docente tiene que tomar la disciplina de forma unidireccional sin que el alumno responda que no lo hizo, porque este incumplimiento genera problemas de autoridad.

Para Mendoza (2019), señaló que la motivación de las tareas asignadas, se considera a reafirmar la información que se dio en las sesiones de clase, donde los docentes con la experiencia que tienen, y con las capacidades deben demostrar superioridad de autoridad, donde su palabra y su compromiso son la autoridad; este acto es muy importante ya que los alumnos ven que las tareas asignadas se deben resolver en un tiempo determinado y bajo las condiciones necesarias, este tipo de motivación directa tiene dos propósitos; el primero comprometer al estudiante a reestructurar y retroalimentar sus actividades desarrolladas en la clase, el segundo a comprender al estudiante según las tareas resueltas al afianzar los saberes de las actividades, se puede indicar que la motivación se da de forma intrínseca y extrínseca, pero a veces es necesario la obligación para estimular estas dos motivaciones ya mencionadas.

Así mismo Arroyo (2018), indicó que la motivación asignada a las tareas, reafirma la información de la clase, relacionando el compromiso del estudiante a fortalecer sus actividades al hacer sus tareas; a su vez es muy importante que retroalimenten sus conocimientos y las tareas resueltas al afianzar los saberes de las actividades, estimulando estas dos motivaciones ya mencionadas.

Así mismo Vidal (2021), mencionó que el aprendizaje significativo está establecido con la forma que el estudiante va adquiriendo conocimientos para su formación, para ello es necesario partir de la experiencia del estudiante, extraer los saberes previos, posteriormente los conceptos y las relaciones que hay entre los conceptos estudiados con la realidad; para ello se debe establecer jerarquía conceptuales y métodos de aprendizaje, como el uso de la TIC, papelógrafos,

herramientas de juego, dinámicas, impulsar los trabajos en grupo y asignar tareas.

Para el desarrollo de las variables y dimensiones; se analizó la segunda variable aprendizaje significativo; Arteaga (2021), indicó que el aprendizaje significativo debe garantizar el proceso de aprendizaje y la diversificación de herramientas para que el estudiante pueda resolver sus tareas de forma correcta y oportuna; cabe precisar que los maestros que tenga buenas metodologías de enseñanza buscan fortalecer los aprendizajes.

Para Rodríguez (2015), contextualizó que el aprendizaje significativo está comprendido por los procesos de activación de los conocimientos y experiencias; es necesario que los estudiantes estén correctamente motivados para la realización de sus actividades, porque se cuenta con una clase adecuada donde el alumno demostrará todas sus capacidades, durante la enseñanza es necesario que el docente recopile información a través de los saberes previos, a partir de allí hacer las conceptualizaciones del tema, donde se garantice el desarrollo significativo de herramientas conceptuales de los estudiantes a partir de sus experiencias y generar la capacidad de poder resolverla de forma satisfactoria.

Para Breach (2019), determinó que el aprendizaje significativo del alumno es demostrar todas sus capacidades, durante el proceso de aprendizaje es necesario recopilar información a través de los saberes previos, a partir de allí garantizar las expresiones emocionales, verbales y participación de los estudiantes; el desarrollo significativo de herramientas conceptuales de los estudiantes. Según Bullen (2015), sostuvo que el aprendizaje significativo es un conjunto de procedimientos donde se debe garantizar que el alumno adquiera nuevos conceptos, habilidades, destrezas, interés, motivación y emociones; a partir de un tema específico, desarrollando así su capacidad cognitiva; este proceso de aprendizaje debe ser agradable, con un clima de clase correcto y con las herramientas adecuadas; garantizar el aprendizaje en un alumno, requiere que el docente tenga la autoridad y ser líder.

Para Pellón (2022), mencionó que los requisitos para el aprendizaje significativo es la motivación, tener alumnos bien motivados tendrá la capacidad

de enfocarse a tener nuevos conocimientos, además se debe generar una relación entre los materiales de estudio y la estructura del desarrollo en las actividades, el material de apoyo para el aprendizaje no debe estar ajeno a lo que el docente desarrolla en su sesión de clase, este debe sumar ya que los alumnos perciben esta secuencia; los materiales elaborados deben enfocarse a la cultura y geografía de los estudiantes; así mismo el docente tiene que desarrollar el proceso de aprendizaje de acuerdo a las normativas institucionales.

Conforme a Ramos (2018), indicó que la estructura lógica de los materiales de estudio, deben enfocarse a temas de acuerdo a los niveles de estudio del estudiante, su cultura, condiciones de vivencia, lenguaje y los objetivos institucionales; los materiales de trabajo son importantes porque describen la forma como el docente debe estructurar sus clases, el tiempo y las actividades adicionales, esta tiene por finalidad desarrollar la capacidad cognitiva del estudiante.

Para Mena (2017), mencionó que para tener un buen aprendizaje es necesario los siguientes requisitos; los docentes deben extraer los conocimientos previos del alumnado y así desarrollar la clases, los materiales deben estar de acuerdo al nivel de estudio, los materiales de trabajo deben de indicar la secuencia de la clase utilizando herramientas adicionales como mapas, papelotes, dinámicas y tips, se debe dejar tareas dentro de la clase y posterior a la clase y finalmente debe realizarse una retroalimentación de la clase desarrollad; el propósito de estas actividades es desarrollar la capacidad cognitiva y emocional de los estudiantes.

Para Laino (2020), mencionó que, los conocimiento previos en una sesión de clase es muy importante porque indica el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes, a partir de allí el docente debe tener la capacidad de tomar los conceptos más influyentes y aplicarlas como conocimiento generalizador, para ello es necesario la motivación y ser parte de las sesiones de clase, en los saberes previos el docente tiene que tener la actitud que toda información sea correcta o no, es siempre buena y partir del punto de equilibrio de formularla en otros conceptos.

Peñarrieta (2015), afirmó que, los conocimientos nuevos que van adquiriendo los estudiantes deben ser reafirmados por tareas individuales o grupales, para desarrollarse esta actitud el docente debe motivarlos con notas, regalos y elogios; cabe destacar que cada estudiante desea sobresalir de allí parte la motivación intrínseca y extrínseca. Según Hart et al. (2016) indicaron que, la construcción de ideas lógicas es la formulación e integración de los saberes previos, en esta parte se hace una interpretación de los antecedentes y las definiciones del tema a tratarse, este desarrollo de actividades debe ser sencillo, lógico y eficaz.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

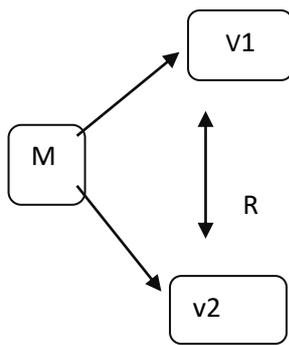
El tipo es básica, según Guerrero (2014) refiere que en este tipo de investigación se trabaja la creación de un nuevo conocimiento, a partir de conocimientos ya existente, es así que podemos realizar la conceptualización de cierto tema en función a los artículos científicos, libros y revistas y otros ya publicados. Para Pimienta (2018), la investigación básica se fundamenta al expresar un nuevo conocimiento a través de un estudio particular, este estudio debe ser único y debe reflejar los nuevos conceptos y estrategias utilizadas, cabe mencionar que este tipo de investigación es primario y parte del aporte de otras investigaciones.

El enfoque es cuantitativo, según Monroy & Nava (2018); este enfoque nos permitió analizar de manera numérica el comportamiento de las variables, es así que al analizarlo estadísticamente obtendremos información importante el cual nos indicará el grado porcentual de las dimensiones y el comportamiento interno entre las variables.

El diseño es no experimental de corte transversal. Para Guerrero (2018), la investigación no experimental es un hecho que toma forma de que ya sucedió, ya se dio, ya ocurrió, ya se procesó y ya se culminó; este suceso en la investigación describe que el estudio de las variables se desarrollaron tomando como referencias a cierto autores, antecedentes y trabajos similares donde predomine la observación y ejecución del investigador; la investigación es de corte transversal por el cuestionario del estudio y se aplicó solo una vez, teniendo en cuenta el tiempo y el espacio prudente.

El nivel de investigación es correlacional. Asti (2015), menciona que el nivel correlacional busca encontrar la relación entre las variables, esta puede ser directa o causal; el nivel correlacional se debe efectuar mediante procedimientos numéricos donde prime el nivel de correlación y aceptación de las variables y dimensiones.

El esquema es un método hipotético deductivo.



Leyenda:

M: Muestra

V1: Motivación escolar

V2: Aprendizaje significativo.

R: Grado de relación

3.2. Variables y operacionalización

Definición Conceptual. -

Variable: Motivación

Según Mendoza (2019), indica que la motivación en los estudiantes es un proceso psicológico que intenta incentivar las actividades que realizamos, este método consiste en estimular por medio de acciones el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad que ellos cumplan con sus obligaciones de forma satisfactoria.

Definición operacional:

Variable: Motivación

La variable motivación ha sido diseñada por tres dimensiones quienes son parte de estudio, a su vez estas dimensiones poseen sus indicadores quienes son los componentes de refuerzo del estudio; esta variable será medida por 30 items en una escala de cinco opciones. Ver anexo 2

Variable: Aprendizaje significativo

Para Vidal (2021), menciona que el aprendizaje significativo está establecido con la forma que el estudiante va adquiriendo conocimientos para su formación, para ello es necesario partir de la experiencia del estudiante rescatar los saberes previos, posteriormente los conceptos y las relaciones que hay entre los conceptos estudiados con la realidad; para ello se debe establecer jerarquía conceptuales y métodos de aprendizaje, como el uso de la TIC, papelógrafos,

herramientas de juego, dinámicas, impulsar los trabajos en grupo y asignar tareas.

Definición operacional:

Variable dependiente: Aprendizaje significativo

La variable aprendizaje significativo ha sido diseñada por cuatro dimensiones quienes son parte de estudio, a su vez estas dimensiones poseen sus indicadores quienes son los componentes de refuerzo del estudio; esta variable será medida por 15 items en una escala de cinco opciones. Ver anexo 2

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Según Hernández (2018), la población es considerado como la totalidad de los integrantes de la investigación donde predomine sus características y necesidades, aunque la población en su totalidad no se pueda utilizar en la investigación debido a los problemas que puedan suceder este indica de donde se tomara la muestra; la población son los alumnos del tercero de primaria de la institución educativa N°1245 que numéricamente son 95 estudiantes .

Criterio de inclusión. - se analiza los datos llenados por los niños del tercer grado de primaria, con la autorización de los padres de familia.

Criterio de exclusión. - no consideramos los datos erróneos y mal llenados. Además, los estudiantes de los otros grados del nivel primario.

Muestra: Para Hernández (2018) ,mencionó que la muestra es un caso particular de la investigación, donde predomina el estudio de las variables y sus dimensiones, la muestra debe ser numéricamente una representación formal de la población y debería representar los posibles resultados de como si se estuviera analizando a la población, la muestra considerada en la investigación fue de 51 estudiantes de tercer grado de primaria.

Muestreo: Según Martínez (2018), en la investigación se usó el muestreo por

conveniencia, debido a que dentro de la institución educativa los alumnos necesitaran ser bien orientados y sobre todo llenar correctamente los ejercicios y las encuestas necesarias.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

Para Cruz del Castillo (2014), la recolección de información se obtiene a partir de la encuesta, cuya finalidad es encontrar los datos pertinentes de la muestra y a su vez cumplir con los parámetros institucionales; la encuesta está apoyada por la revisión sistemática de información.

Tabla 1

Principales técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Cuestionario de encuesta
Observación	Ficha de datos

Instrumento de recolección de datos

La recolección de información se obtuvo del cuestionario, el cual contiene 30 ítems respecto a la variable motivación y 15 ítems para la variable aprendizaje significativo, las preguntas se colocaron mediante la escala Likert.

3.5. Procedimientos

En la tesis se denotó dos instrumentos que fueron validados por un juicio de expertos, uno de ellos es para la motivación y otro para aprendizaje significativo; estos instrumentos cumplen con la confidencialidad de los estudiantes del centro educativa N°1245; una vez que se obtenga la información de la encuesta esta será procesada numéricamente a través del programa Excel en el cual se desarrollará la enumeración y el cálculo de los promedios recurrentes, luego se pasará por el SPSS versión 26 donde se obtendrá la

información de la validación de los instrumentos y los datos estadísticos inferenciales y descriptivos.

3.6 Método y análisis de datos

El método utilizado fue el hipotético deductivo, método que nos permite relacionar la información de lo general a lo particular, es así que a partir de la información general de la encuesta se analizó cada dato en función a sus variables y dimensiones, para posteriormente evaluar el grado de correlación que existe entre ellas, además se analizó el grado de aprobación o anulación de las preguntas que dificulten la investigación. Según Carrasco (2015), el análisis será bivariado y para tal efecto se tendrá en consideración la parte descriptiva de las variables en estudio; así mismo, los estudios analíticos tienen un origen en el nivel relacional; por lo tanto, el presente proyecto, el análisis de los datos se hizo a través de la variable motivación y la variable aprendizaje significativo.

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación se realizó con la aplicación del método científico el cual enmarco aplicar un enfoque de estudio cuantitativo y que se aplicó durante todo el proceso de elaboración así mismo, el trabajo expuso información numérica muy importante para la demostración de la hipótesis, todo el desarrollo y el procesamiento de información se hizo bajo mi responsabilidad, el cual justifico que es información real y el índice de plagio cumple con los parámetros internacionales.

IV.- RESULTADOS

4.1 Juicio de expertos

Tabla 2

Resumen de validez del instrumento de investigación.

Experto	Especialista
1.- Dr. Godoy Caso Juan	Educación
2.- Dr. Garay Flores, Germán Vicente	Estadística e investigación científica
3.- Dr. Freddy Gamaniel, Romani Allende	Metodólogo

4.2 Confiabilidad del instrumento

Tabla 3

Confiabilidad de las variables motivación y aprendizaje significativo.

Encuesta	Nº de Ítems	Nº de Casos	Alfa de Cronbach	Nivel de confiabilidad
Motivación	30	51	0.955	Muy alta
Aprendizaje significativo	15	51	0.914	Muy alta

En la tabla 3, se puede observar el nivel de fiabilidad de las variables motivación y aprendizaje significativo, siendo considerados aceptables.

4.3 Estadística descriptiva

Respecto al desarrollo de los resultados de cada variable, analizo la información en datos descriptivos.

Tabla 4

Resultados de la Tabla cruzada de las variables motivación y aprendizaje significativo.

			Aprendizaje significativo			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Motivación	Bajo	Recuento	10	0	0	10
		% del total	19,6%	0,0%	0,0%	19,6%
	Medio	Recuento	1	28	0	29
		% del total	2,0%	54,9%	0,0%	56,9%
	Alto	Recuento	0	5	7	12
		% del total	0,0%	9,8%	13,7%	23,5%
Total	Recuento	11	33	7	51	
	% del total	21,6%	64,7%	13,7%	100,0%	

Interpretación

En la tabla 4, se puede apreciar los resultados de la variable motivación y aprendizaje significativo; el 13.7% de los encuestados indica que si hay un nivel alto respecto a la variable motivación y nivel alto para la variable aprendizaje significativo, 54.9% de los encuestados indica que si hay un nivel medio respecto a la variable motivación y nivel medio para la variable aprendizaje significativo y 19.6 % de los encuestados indica que si hay un nivel bajo respecto a la variable motivación y nivel bajo para la variable aprendizaje significativo; donde se concluyó que hay una relación directa.

Tabla 5

Resultados de la Tabla cruzada respecto a la dimensión motivación intrínseca y el aprendizaje significativo.

			Aprendizaje significativo			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Motivación Intrínseca	Bajo	Recuento	9	0	0	9
		% del total	17,6%	0,0%	0,0%	17,6%
	Medio	Recuento	2	33	1	36
		% del total	3,9%	64,7%	2,0%	70,6%
	Alto	Recuento	0	0	6	6
		% del total	0,0%	0,0%	11,8%	11,8%
Total	Recuento	11	33	7	51	
	% del total	21,6%	64,7%	13,7%	100,0%	

Interpretación

En la tabla 5, se puede apreciar los resultados de la dimensión motivación intrínseca y aprendizaje significativo; el 11.8% de los encuestados indica que si hay un nivel alto respecto a la dimensión motivación intrínseca y nivel alto para la variable aprendizaje significativo, 64.7% de los encuestados indica que si hay un nivel medio respecto a dimensión motivación intrínseca y nivel medio para la variable aprendizaje significativo y 17.6 % de los encuestados indica que si hay un nivel bajo dimensión motivación intrínseca y nivel bajo para la variable aprendizaje significativo; donde se concluyó que hay una relación directa.

Tabla 6

Resultados de la Tabla cruzada respecto a la dimensión motivación extrínseca y el aprendizaje significativo.

			Aprendizaje Significativo			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Motivación Extrínseca	Bajo	Recuento	8	0	0	8
		% del total	15,7%	0,0%	0,0%	15,7%
	Medio	Recuento	3	26	0	29
		% del total	5,9%	51,0%	0,0%	56,9%
	Alto	Recuento	0	7	7	14
		% del total	0,0%	13,7%	13,7%	27,5%
Total	Recuento	11	33	7	51	
	% del total	21,6%	64,7%	13,7%	100,0%	

Interpretación

En la tabla 6, se puede apreciar los resultados de la dimensión motivación extrínseca con el aprendizaje significativo; el 13.7% de los encuestados indica que si hay un nivel alto y medio respecto a la dimensión motivación extrínseca y nivel alto y medio para la variable aprendizaje significativo, 51% de los encuestados indica que si hay un nivel medio respecto a dimensión motivación extrínseca y nivel medio para la variable aprendizaje significativo y 15.7 % de los encuestados indica que si hay un nivel bajo dimensión motivación extrínseca y nivel bajo para la variable aprendizaje significativo donde se concluyó que hay una relación directa entre la motivación y el aprendizaje significativo; donde se concluyó que hay una relación directa.

Tabla 7

Resultados de la Tabla cruzada respecto a la dimensión motivación asignada a las tareas y el aprendizaje significativo.

			Aprendizaje Significativo			Total	
			Bajo	Medio	Alto		
Motivación asignada a tareas	Bajo	Recuento	11	4	0	15	
		% del total	21,6%	7,8%	0,0%	29,4%	
	Medio	Recuento	0	29	2	31	
		% del total	0,0%	56,9%	3,9%	60,8%	
	Alto	Recuento	0	0	5	5	
		% del total	0,0%	0,0%	9,8%	9,8%	
			% del total	21,6%	64,7%	13,7%	100,0%

Interpretación

En la tabla 7, se puede apreciar los resultados de la dimensión motivación asignada a tareas con el aprendizaje significativo; el 9.8% de los encuestados indica que si hay un nivel alto y respecto a la dimensión motivación asignada a las tareas y nivel alto para la variable aprendizaje significativo, 56.9% de los encuestados indica que si hay un nivel medio respecto a dimensión motivación asignada a las tareas y nivel medio para la variable aprendizaje significativo y 21.6 % de los encuestados indica que si hay un nivel bajo dimensión motivación asignada a las tareas y nivel bajo para la variable aprendizaje significativo; donde se concluyó que hay una relación directa.

4.4 Estadística Resultados inferencial

4.4.1 Prueba de normalidad

H_0 Los datos de la muestra tienen distribución normal

H_1 Los datos de la muestra no tienen distribución normal

Tabla 8

Resultados de la prueba de normalidad de la variable motivación, aprendizaje significativo y sus dimensiones.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	,233	51	,000	,887	51	,000
Aprendizaje significativo	,215	51	,000	,888	51	,000
Motivación Intrínseca	,253	51	,000	,881	51	,000
Motivación extrínseca	,253	51	,000	,881	51	,000
Motivación asignada a tareas	,200	51	,000	,888	51	,000
Conocimientos previos	,210	51	,000	,858	51	,000
Conocimientos nuevos	,210	51	,000	,858	51	,000
Construcción de ideas lógicas	,209	51	,000	,883	51	,000
Cambio conceptual	,204	51	,000	,888	51	,000

En la tabla 8, se analizó los resultados de la prueba de normalidad, por la cantidad de datos de la muestra que 51 se aplicó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov; además el nivel de significancia es de .000 en cada uno de los casos por lo que indicamos que la muestra no tiene distribución normal.

4.4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa N°1245- Huaycán, 2022.

H1: Existe relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa N°1245- Huaycán, 2022.

El nivel de significancia establecido: $\alpha=0,05$

Si $p_valor < 0.05$ rechazamos la Ho

Si $p_valor > 0.05$ se conserva la Ho

Tabla 9

Contrastación de la hipótesis general

		Motivación	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación	1,000	,971**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	51 51

En la tabla 9 podemos observar el grado de relación que hay entre las variables motivación y aprendizaje significativo resultando un valor de 0,971, resultando una correlación positiva muy alta; y un nivel de significancia de $0,000 < 0,01$, por lo cual se acepta la hipótesis alterna; se concluye que existe relación directa entre la motivación y el aprendizaje significativo.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa N°1245- Huaycán, 2022.

H1: Existe relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa N°1245- Huaycán, 2022.

Tabla 10

Contrastación de la hipótesis específica 1

			Aprendizaje significativo	Motivación intrínseca
		Coefficiente de correlación	1,000	,944**
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	51	51

En la tabla 10 podemos observar el grado de relación que hay entre la dimensión motivación intrínseca y la variable aprendizaje significativo resultando un valor de 0,944, resultando una correlación positiva muy alta; y un nivel de significancia de $0,000 < 0,01$, por lo cual se acepta la hipótesis alterna; se concluye que existe relación directa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo.

Hipótesis específica 2

Ho: NO existe relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa N°1245 - Huaycán, 2022.

H1: Existe relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa N°1245 - Huaycán, 2022.

Tabla 11

Contrastación de la hipótesis específica 2

			Aprendizaje significativo	Motivación extrínseca
		Coefficiente de correlación	1,000	,944**
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	51	51

En la tabla 11 podemos observar el grado de relación que hay entre la dimensión motivación extrínseca y la variable aprendizaje significativo resultando un valor de 0,944, resultando una correlación positiva muy alta; y un nivel de significancia de $0,000 < 0,01$, por lo cual se acepta la hipótesis alterna; se concluye que existe relación directa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre la motivación centrada en la tarea y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa N°1245 - Huaycán, 2022.

H1: Existe relación entre la motivación centrada en la tarea y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa N°1245 - Huaycán, 2022.

Tabla 12

Contrastación de la hipótesis específica 3

Correlaciones				
			Aprendizaje significativo	Motivación asignada a tareas
		Coeficiente de correlación	1,000	,933**
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	51	51

En la tabla 12 podemos observar el grado de relación que hay entre la dimensión motivación centrada en la tarea y la variable aprendizaje significativo resultando un valor de 0,933, el resultando una correlación positiva muy alta; y un nivel de significancia de $0,000 < 0,01$, por lo cual se acepta la hipótesis alterna; se concluye que existe relación directa entre la motivación centrada en la tarea y el aprendizaje significativo.

V.- DISCUSIÓN

En relación al objetivo general, determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa N°1245- Huaycán, 2022; se realizó la contrastación de la hipótesis general que existe relación entre la motivación y el aprendizaje significativo; resultando una correlación de 0,971.

Esta información coincide con Peña (2018), en su investigación tuvo como muestra a estudiantes del tercero de primaria; los resultados descriptivos indicaron que el 85% hay motivación escolar y el 74% hay mejoras con el rendimiento académico; además que existe una correlación entre las variables de acuerdo con Rho de Spearman es 0.880 el cual indicó que es positiva muy alta. Del mismo modo la investigación se contradice con Chandi (2019), en su tesis concluyó que el 75% hay motivación escolar desarrollado sus dimensiones intrínseca y extrínseca, además el 66% indicó que hay mejoras en el estilo de aprendizaje; así mismo que existió una correlación entre la variable de acuerdo con Rho de Spearman de 0.920 el cual indicó que es positiva muy alta.

Se concluyó que la motivación escolar se inicia con la aceptación de los procesos cognitivos donde se debe revalorar las habilidades del estudiante, sus pensamientos y sus conductas, además debe comprender la autovaloración y autoestima. La motivación surge como un instinto para superar los obstáculos que se presentan y así cumplir con sus logros, satisfacción personal y autorrealización, por lo tanto, esta motivación se describe de forma intrínseca y extrínseca según sus conductas a diversas situaciones que se pueda ver afectado, está a su vez ayuda a que los estudiantes mejoren el aprendizaje correcto y acertado.

Con respecto al objetivo específico 1, determinar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa N°1245- Huaycán, 2022; se realizó la contrastación de la hipótesis específica uno: existe relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo resultando una correlación de ,944 el cual

indicó correlación positiva alta entre motivación intrínseca y el aprendizaje significativo.

Esta información coincidió con Navea (2019), en su investigación indicó que el 65% hay motivación escolar y el 74% hay mejoras con las estrategias de aprendizaje desde sus dimensiones, correcciones, reformulaciones y soluciones; además que existió una correlación entre las variables de acuerdo con Rho de Spearman fue 0.720 el cual indica que es positiva alta.

Se concluyó que la motivación intrínseca es como un impulso interno, que nos caracteriza en el compromiso de hacer diferentes actividades con la finalidad de hacerlo bien, sin respuestas a equivocarnos; este tipo de motivación nos genera en nosotros la aceptación que todo es posible, que, si se puede hacer, lo lograremos, etc.; estas respuestas estimulan nuestro yo interior. La motivación intrínseca es importante porque estimula al estudiante en realizar sus actividades con entusiasmo, con las ganas de hacerlo bien, demostrando todas sus capacidades, buscando siempre resultados adecuados y soluciones diversas; debe ser estimulado por los maestros para que el alumno salga de su zona de confort y tenga la curiosidad de resolver ciertas actividades, para que esto se siga desarrollando el docente debe acompañarlo en demostrarle que a cualquier obstáculo que él pueda encontrar hay diversas soluciones, el acompañamiento de los docentes es necesario y fundamental en su aprendizaje.

Con respecto al objetivo específico 2, determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa N°1245 - Huaycán, 2022.; se realizó la contratación de la hipótesis específica dos: existe relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo, resultando una correlación de ,944 y una significancia. La información coincide con Vargas (2020), en su estudio indicó que el 85% hay motivación y el 94% hay mejoras con rendimiento de la educación física; además que existe una correlación entre las variables de acuerdo con Rho de Spearman es 0.920 el cual indicó que es positiva muy alta.

Se concluyó que existe relación entre las variables. la investigación se contradice con Luna (2021), en sus tesis señaló que el 45% hay motivación y el

23% la enseñanza virtual no aporta en la preparación de los estudiantes; además que existe una correlación entre las variables de acuerdo con Rho de Spearman es -0.110 el cual indica que es negativa muy baja. Barrientos (2016), en su tesis indicó que el 90% hay motivación y el 14% hay aprendizaje significativo en las matemáticas; además que existe una correlación entre la variable de acuerdo con Rho de Spearman es 0.440 el cual indicó que es positiva baja.

Se determinó que la motivación extrínseca son los impulsos que despiertan nuestras capacidades, con la finalidad de cumplir con tareas, actividades o retos, a través de una recompensa o premio y así recibir la aprobación de los seres que nos rodean, este tipo de estímulo nos hace sentir valorados como personas eficientes, eficaces y productivos; en el sector educativo los docentes siempre deben premiar a sus estudiantes para que ellos despierten el interés de culminar una actividad frente un premio que puede ser la nota, el diploma y el reconocimiento. La motivación extrínseca está relacionada con los premios que pueden obtener los estudiantes, este tipo de estímulo permite que el alumno despierte su capacidad física, cognitiva y desarrolle sus actividades en el tiempo más corto posible.

Con respecto al objetivo específico 3, determinar la relación entre la motivación centrada en la tarea y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa N°1245 - Huaycán, 2022; se realizó la contrastación de la hipótesis entre la motivación centrada en la tarea y el aprendizaje significativo en estudiantes; resultando una correlación de ,933. La información coincide con Almonacid (2017), en su investigación indicó que el 65% hay motivación escolar y el 47% con el aprendizaje en matemáticas; además que existe una correlación entre la variable de acuerdo con Rho de Spearman es 0.720 el cual indicó que es positiva alta; se concluyó que existió relación entre las variables.

La investigación se contradice con Chipana (2018) en su tesis indicó que, el 68% hay motivación escolar y el 58% hay aprendizaje significativo; además que existe una correlación entre la variable de acuerdo con Rho de Spearman es 0.740 el cual indica que es positiva alta.

Se concluyó que la motivación de las tareas asignadas, es un proceso en la cual el docente con su presencia, su factor natural, su comprensión, con su inteligencia, percibe falencias comunes de los alumnos y extrae los saberes previos ya sea por el cumplimiento de la tarea a una nota, revisión o posterior a un examen; este tipo de motivación tiene como objetivo la retroalimentación de los nuevos conocimientos que el alumno ha aprendido en la clase, a su vez realizar un compromiso con los estudiantes a que las tareas se deben entregar en un tiempo establecido, también integrar la relación padre y alumno, para que los padres sean los responsables a que sus alumnos cumplan con sus actividades y finalmente la revisión, en esta última parte el docente tiene que tomar la disciplina de forma unidireccional sin que el alumno responda que no lo hizo, porque este incumplimiento genera problemas de autoridad.

La motivación de las tareas asignadas, se considerara a reafirmar la información que se dio en las sesiones de clase, donde los docentes con la experiencia que tienen, y con las capacidades deben demostrar superioridad de autoridad, donde su palabra y su compromiso son la autoridad; este acto es muy importante ya que los alumnos ven que las tareas asignadas se deben resolver en un tiempo determinado y bajo las condiciones necesarias, este tipo de motivación directa tiene dos propósitos; el primero comprometer al estudiante a reestructurar y retro alimentar sus actividades desarrolladas en la clase, el segundo a comprender al estudiantes según las tareas resueltas al afianzar los saberes de las actividades, se puede indicar que la motivación se da de forma intrínseca y extrínseca , pero a veces es necesario la obligación para estimular estas dos motivaciones ya mencionadas.

El aprendizaje significativo está establecido con la forma que el estudiante va adquiriendo conocimientos para su formación, para ello es necesario partir de la experiencia del niño y niña rescatando los saberes previos, posteriormente los conceptos y las relaciones que hay entre ambos con la realidad; para ello se debe establecer jerarquía conceptuales y métodos de aprendizaje, como el uso de la TIC, papelógrafos, estrategias de juego educativos, dinámicas, impulsar los trabajos en grupo, exposiciones orales de diversas formas y asignar tareas.

Los estudiantes debidamente motivados para la realización de sus

actividades, porque contar con alumnos motivados es realizar un esquema de clase adecuado donde el estudiante demostrara todas sus capacidades y habilidades, durante el desarrollo de las actividades es necesario que el docente recopile información a través de los saberes previos y a partir de allí hacer las conceptualizaciones del tema, donde se garantice las expresiones emocionales, verbales y participación constante y activa de los alumnos; el desarrollo significativo es desarrollar herramientas conceptuales de los estudiantes a partir de sus experiencias y generar en él la capacidad de poder resolverla de forma satisfactoria.

El aprendizaje significativo es un conjunto de procedimientos donde se debe garantizar que el alumno adquiera nuevos conceptos, habilidades, destrezas, interés, motivación y emociones; a partir de un tema específico, desarrollando así su capacidad cognitiva; este proceso de aprendizaje debe ser agradable, con un clima de clase correcto y con las herramientas adecuadas; garantizar el aprendizaje en un alumno, requiere que el docente tenga la autoridad y ser líder. El aprendizaje significativo y la motivación, permite generar nuevos conocimientos, además se debe generar una relación entre los materiales de estudio y la estructura del desarrollo en las actividades, el material de apoyo para el aprendizaje no debe estar ajeno a lo que el docente desarrolla en sus sesiones de clase.

La estructura lógica de los materiales de estudio, deben enfocarse a temas de acuerdo a los niveles de estudio del estudiante, su cultura, condiciones de vivencia, lenguaje y los objetivos institucionales; los materiales de trabajo son apoyo importante en los docentes porque describen la forma como el docente debe estructurar sus clases, el tiempo y las actividades adicionales, esta tiene por finalidad desarrollar la capacidad cognitiva del estudiante.

El aprendizaje significativo y la motivación, son procesos muy importantes para lograr estudiantes que se enfoquen a tener nuevos conocimientos, además se debe generar una relación entre los materiales de estudio y la estructura del desarrollo en las actividades, el material de apoyo para el aprendizaje no debe estar ajeno a lo que el docente desarrolla en sus sesión de clase, este debe sumar ya que los estudiantes perciben esta secuencia; los materiales elaborados

deben enfocarse a las necesidades y contexto de los estudiantes.

Los docentes constantemente deben de fomentar la motivación intrínseca y extrínseca durante todo el desarrollo de la clase para lograr que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos en las diferentes áreas curriculares y lo puedan aplicar en su vida diaria con su familia y entorno social. Así mismo puedan trazarse nuevas metas u objetivos en su vida escolar.

VI.- CONCLUSIONES

Primero:

Se determino que existe relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa N°1245- Huaycán, 2022 ($\alpha=0,05$; $p_valor =0,00$; $r_s= 0.971$); donde podemos mencionar que hay relación directa entre las variables.

Segundo:

Existe relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa N°1245- Huaycán, 2022. ($\alpha=0,05$; $p_valor =0,000$; $r_s= 0.944$); donde podemos mencionar que hay relación directa entre las variables.

Tercero:

En esta tesis se determinó que existe relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa N°1245 - Huaycán, 2022. ($\alpha=0,05$; $p_valor =0,000$; $r_s= 0.944$), donde podemos mencionar que hay relación directa entre las variables.

Cuarto:

Existe relación entre la motivación centrada en la tarea y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa N°1245 - Huaycán, 2022. ($\alpha=0,05$; $p_valor =0,000$; $r_s=0.933$); donde podemos mencionar que hay relación directa entre las variables.

VII- RECOMENDACIONES

- **Primera:**

El Ministerio de Educación y la institución educativa pública de Huaycán que deben promover talleres de técnicas de enseñanza para mejorar la motivación de los estudiantes y logren aprendizajes significativos en las diferentes áreas curriculares a través de juegos lúdicos y promueva la participación activa de los estudiantes.

- **Segunda:**

El Ministerio de Educación y la institución educativa de Huaycán promover talleres socioemocionales para que los estudiantes y docentes se encuentren motivados intrínsecamente para mejorar el proceso de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares trabajando en un ambiente saludable y armonioso.

- **Tercera:**

El Ministerio de Educación y la Institución educativa de Huaycán fomentar eventos, concursos de matemática y comprensión lectora a nivel nacional por grados para desarrollar la motivación extrínseca en los estudiantes, ya que es importante practicar estímulos o recompensas que necesita el individuo para que logren aprendizajes significativos y lo ponga en práctica en su vida cotidiana con su familia.

- **Cuarto:**

El Ministerio de Educación y a la institución educativa pública realizar talleres de capacitación para los docentes sobre estrategias de aprendizaje y el uso de materiales estructurados para de esta manera tener estudiantes motivados y con mejores niveles de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Aguado Aguilar, L. (2019). *Emoción, afecto y motivación: Un enfoque de procesos* (Segunda edición). Alianza Editorial.
- Arroyo Vázquez, M. L., Sánchez Suarez, M. E., & ProQuest. (2018). *Expanding Your English and Creative Skills Through Art and the Humanities*. UNED - Universidad Nacional de Educacion a Distancia. <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/48935>
- Arteaga Pupo, F. (2021). *Mart's thought in Philosophy of Education*. Editorial Tecnocientífica Americana. <http://public.ebib.com/choice/PublicFullRecord.aspx?p=6769527>
- Asti Vera, A. (2015). *Metodología de la investigación*. Athenaica Ediciones Universitarias. <https://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=4870170>
- Beltrán. (2019). *La motivación en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Fiscal "Nueva Aurora" de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2010—2011 y diseño de una guía pedagógica con estrategias de motivación para niños/as de primer año de educación básica. Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.*
- Breach, M. (2009). *Dissertation writing for engineers and scientists*.
- Bullen, M., Gisbert, M., & Varios Autores. (2015). *Teaching and Learning in Digital Worlds*. <https://lectura.unebook.es/viewer/9788484243762>
- Carrasco Díaz, S. (2015). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*.
- Chandi, K. (2018). *Motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Cuenca. Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.*
- Córdoba Pillajo, E. F., Lara Lara, F., & García Umaña, A. (2017). *The game as a fun strategy for the inclusive education of good living. Ensayos. Revista DeLa Facultad De Educación De Albacete, 32(1), 81-92.* <https://doi.org/10.18239/ensayos.v32i1.1346>.

- Cruz del Castillo, C., Olivares Orozco, S., & González García, M. (2014). *Metodología de la investigación*.
<http://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=3227245>
- Gracia, M., & Sanlorien, P. (2017). *Motivación, afectos y relaciones en el aula inclusiva*. <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/115477>
- Guerrero Dávila, G. (2000). *Metodología de la investigación*. Larousse - Grupo Editorial Patria.
<http://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=3228613>
- Guerrero Dávila, G., & Guerrero Dávila, M. C. (2014). *Metodología de la investigación*. <http://site.ebrary.com/id/11038700>
- Hall Lopez, J. A., Ochoa Martinez, P. Y., & Saenz-Lopez Buñuel, P. (2018). *Intensidad, salud, motivación y adherencia en educación física*. Universidad de Huelva.
<https://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=5513549>
- Hart, S., Drummond, M. J., Peacock, A., & Swann, M. (2016). *Generar aprendizaje sin limitaciones*. <https://www.overdrive.com/search?q=5E1119C8-6FCB-4111-A222-6683AB2C7F82>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., Méndez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Laborda, L., & Sotelsek, D. (2016). *Development and schooling*.
- Laino, D. L. (2020). *Aspectos psicosociales del aprendizaje*. Editorial brujas & Encuen.
- Lieury, A., & Fenouillet, F. (2016). *Motivación y éxito escolar*. FCE - Fondo de Cultura Económica.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=1720750>
- Martinez, H. (2011). *Metodología de la investigación*. Cengage Learning Editores S.A. de C.V.

<http://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=4635079>

- Mena, J. (2017). *Search and research: Teacher education for contemporary contexts*. <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/55888>
- Mendoza Tauler, L. L. (2019). *Estimulación de la motivación: Una alternativa para lograr su desarrollo*. <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/151751>
- Ministerio de Educación del Perú. (. (s. f.). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. 2007.
- Miralles Muñoz, F., & Cima Muñoz, A. M. (2010). *Motivación en el aula y fracaso escolar. Acta numero 1 Acta número 1*. <http://site.ebrary.com/id/10831687>
- Monroy Mejia, M. de los ángeles, & Nava Sánchez Ilanes, N. (2018). *Metodología de la investigación*. <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/172512>
- Montero Garcia-Celay, I., de Dios Pérez, Sierra Diez, B., & Huertas Martínez, J. A. (2015). *La investigación en motivación y emoción*. <https://lectura.unebook.es/viewer/9788483443408>
- Navea, A. (2015). (2018). *La motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- OCDE. (2017). *Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el desarrollo: Lectura, Matemáticas y Ciencias*. OCDE Publishing, Versión pr, 97.
- Pacheco, N. (2018). (2018). *Empatía y su relación con el clima escolar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz"—La Tinguña, Ica—2018*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Pellon Suarez de Puga, R. (2022). *Psicología del aprendizaje*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=4674811>
- Peñarrieta de Córdova, M. I. (2005). *Módulos de aprendizaje*. Universidad Autónoma de Tamaulipas, Facultad de Enfermería.
- Piedra, S. (2018). *Factors that contribute playful activities in educational contexts*. *Cognosis Magazine*. VolIII. Year 2018. Ecuador.

- Pimienta Prieto, J. H., Orden Hoz, A. de la, & Estrada Coronado, R. M. (2018). *Metodología de la investigación*.
<https://elibro.net/ereader/elibrodemo/113259>
- Ramos Holguin, B. (2018). *Student-teachers' identity construction and its connection with student-centered approaches*. Editorial UPTC.
<https://public.ebookcentral.proquest.com/choice/PublicFullRecord.aspx?p=6775994>
- Ramos Ramos, P. (2015). *Motivacion para el trabajo en equipo (2a. Ed.)*. Editorial ICB.
<https://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=5757865>
- Rivera, G. (2018). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013. Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras*.
- Rodríguez Charry, D., & Serna Dimas, A. (2015). *Modelos de aprendizaje y cambio*. <http://www.digitaliapublishing.com/a/40735/>
- Roith, C. (2015). *Memory and Critique: Essays on the History of Education and School in Spain and Germany*. <http://site.ebrary.com/id/11245319>
- Suarez González, J. R. (2020). *Critical Thinking and Philosophy*. Universidad del Norte.
<https://public.ebookcentral.proquest.com/choice/PublicFullRecord.aspx?p=6779470>
- Unesco. (2017). *Organización de las Naciones Unidas, para la educación*.
<https://n9.cl/09po6>.
- Valderrama, B. (2010). *Motivación inteligente: El impulso para lograr tus metas*.
<https://elibro.net/ereader/elibrodemo/53906>
- Vidal-Abarca Gómez, E., García-Ros, R., & Pérez González, F. (2021). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa 1245 - Huaycán, 2022.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa N°1245, Huaycán, 2022?</p> <p>Problemas específicos: 1.- ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa N°1245 - Huaycán, 2022?</p> <p>2.- ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa N°1245- Huaycán, 2022</p> <p>Objetivos específicos: 1.- Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa N°1245- Huaycán, 2022.</p> <p>2.- Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa N°1245- Huaycán, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: 1.- Existe relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa N°1245- Huaycán, 2022.</p> <p>2.- Existe relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa N°1245 - Huaycán, 2022.</p>	Variable 1: Motivación				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Motivación intrínseca	Realiza las actividades por iniciativa propia. Participa y propone actividades.	1-12	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi, Nunca (2)	Alto Medio Bajo
			Motivación extrínseca	Necesita de estímulos para iniciar con sus actividades. Ejecuta las instrucciones luego de ofrecerle una recompensa	13-24	Nunca (1)	
			motivación centrada en la tarea	Tareas cumplidas Satisfacción del estudiante	25.-30		
Variable 2: Aprendizaje significativo							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			

<p>educativa N°1245 - Huaycán, 2022?</p> <p>3.- ¿Qué relación existe entre la motivación centrada en la tarea y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa N°1245 - Huaycán, 2022?</p>	<p>Institución educativa N°1245 - Huaycán, 2022.</p> <p>3.- Determinar la relación entre la motivación centrada en la tarea y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa N°1245 - Huaycán, 2022.</p>	<p>3.- Existe relación entre la motivación centrada en la tarea y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa N°1245 - Huaycán, 2022.</p>	<p>Conocimientos previos</p> <p>Conocimientos nuevos</p> <p>Construcción de ideas lógicas</p> <p>Cambio conceptual</p>	<p>Experiencias pasadas Estructura cognitiva Proceso de información</p> <p>Esquemas cognitivos Contrasta ideas Construye significados</p> <p>Cuestiona su adecuación Reconstruye información Refuerza el aprendizaje</p> <p>Modifica un concepto Proceso de pensamiento Modelos Posner, Chi, Vosniadou y Carey</p>	<p>1-10</p> <p>11-20</p> <p>21-30</p> <p>31-40</p>	<p>Likert</p> <p>Siempre</p> <p>Casi Siempre</p> <p>A Veces</p> <p>Algunas Veces</p> <p>Nunca</p>	<p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p>
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población: 95 estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa 1245 - Huaycán, 2022.</p> <p>La muestra no probabilístico censal es 95 estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa 1245 - Huaycán, 2022.</p>	<p>Variable 1: Motivación Ficha Técnica, instrumento 1 Año de ejecución: 2022 Nombre original: Motivación Objetivo : Medir los niveles de la motivación Administración: Grupo muestra de 95 estudiantes Autor : Gómez (2021) Adaptado por : Ramos Ibarra, María Lourdes Aplicación : Grupal Duración : 30 minutos Estructura : 24 ítems Niveles : Alto, medio, bajo</p> <p>Variable 2: Aprendizaje significativo Nombre : Aprendizaje significativo Autora : Administración: Grupo muestra de 95 estudiantes Administración: Grupo muestra de 95 estudiantes Adaptado por : Ramos Ibarra, María Lourdes Aplicación : Grupal Duración : 30 minutos Estructura : 15 ítems</p>		<p>Descriptiva:</p> <p>Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición,</p> <p>Inferencial:</p> <p>Para la contratación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.</p>			

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variables 1	Definición conceptual Definición	Definición operacional D	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
Motivación	Mendoza (2019), indica que la motivación escolar es un proceso psicológico que intenta incentivar las actividades que realizamos, este método consiste en estimular por medio de actividades el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad que ellos cumplan con sus obligaciones de forma satisfactoria.	La motivación se manifiesta en dos partes, una es, motivación intrínseca, con 12 ítems y la otra es motivación extrínseca con 12 ítems y 6 para la dimensión motivación centrada en la tarea.	Motivación intrínseca	Realiza las actividades por iniciativa propia.	1-12	Siempre (5)
				Participa y propone actividades.		Casi siempre (4)
			Motivación extrínseca	Necesita de estímulos para iniciar con sus actividades.		Casi, Nunca (2)
				Ejecuta las instrucciones luego de ofrecerle una recompensa	13-24	Nunca (1)
			motivación centrada en la tarea	Tareas cumplidas Satisfacción del estudiante	25-30	

Variable 2: Operacionalización de la variable aprendizaje significativo

<p>(D) Aprendizaje significativo</p>	<p>Según Bolívar (2009), el aprendiz aprende a relacionar entre el nuevo conocimiento y los conocimientos previos, con situaciones que ocurren en la cotidianidad, con sus experiencias, con situaciones verdaderas, etc. Por tanto, el aprendizaje es construcción de experiencias previas y conocimientos nuevos donde todo y ha de encajar de manera coherente” (p. 24).</p>	<p>La variable aprendizaje significativo en su operacionalización presenta cuatro dimensiones y con sus respectivos indicadores y consta de 15 ítems con 5 alternativas de tipo escala Likert de opciones.</p>	Conocimientos previos	Experiencias pasadas Estructura cognitiva Proceso de información	<p>Medición Likert</p> <p>Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi, Nunca (2) Nunca (1)</p> <p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p>
			Conocimientos nuevos	Esquemas cognitivos Contrasta ideas Construye significados	
			Construcción de ideas lógicas	Cuestiona su adecuación Reconstruye información Refuerza el aprendizaje	
			Cambio conceptual	Modifica un concepto Proceso de pensamiento Modelos	

ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DE LAS VARIABLES

Cuestionario N° 1 Variable a medir: Motivación

Instrumento de medición de la motivación

Instrucciones:

Marque con un aspa (x) su respuesta en los recuadros.

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Intrínseca						
1	Hago mis actividades por propia iniciativa.					
2	Me siento dispuesto a realizar las actividades que deja mi profesor (a)					
3	Tengo un orden para realizar las actividades.					
4	Me siento alegre de estar en clase.					
5	Realizo mis actividades sin la ayuda de muchas Personas					
6	Me gusta buscar nueva información para aprender algo nuevo.					
7	Propongo actividades para ser realizados en la clase.					
8	Me siento contento cuando realizan la actividad que propongo.					
9	Me interesa compartir información importante con mis compañeros.					
10	Participo constantemente en clase					
11	Estoy dispuesto a ser voluntario para apoyar en alguna actividad.					
12	En mis actividades escolares me agrada ayudar mis compañeros frente algún problema.					
Dimensión 2: Extrínseca						
13	Me agrada esforzarme porque tengo el apoyo de mi profesora y compañeros					
14	Siento que la profesora nos motiva a hacer buenos trabajos.					
15	Mis padres me apoyan moralmente para hacer las actividades en clase.					
16	En clase, la profesora me hace sentir capaz de asumir un reto.					
17	El material de la clase alienta mi curiosidad, aún si es difícil de aprender.					
18	Me interesa mucho escuchar las instrucciones de algún juego para hacer un buen trabajo.					
19	Me siento feliz cuando me felicitan por colaborar en clase.					

20	<i>Me siento bien cuando sigo una instrucción para desarrollar una actividad en clase y luego obtengo recompensa</i>					
21	<i>Me siento contento del reconocimiento de mis padres por el esfuerzo que doy.</i>					
22	<i>Me alientan en clase para realizar bien una tarea.</i>					
23	<i>Mis compañeros de clase hacen que me sienta orgulloso de mi trabajo.</i>					
24	<i>En clase, me ayudan a no rendirme cuando tengo algún problema.</i>					
Dimensión 3: Motivación centrada en la tarea						
25	<i>Resuelvo mis tareas de forma correcta.</i>					
26	<i>Mi profesor(a) me indica que hago bien mis tareas.</i>					
27	<i>Mi profesor(a) me pone buenas notas.</i>					
28	<i>Mis padres me apoyan en las tareas.</i>					
29	<i>Mis padres me premian por tener buenas notas.</i>					
30	<i>Realizo mis tareas solo (a).</i>					

Fuente: Gómez (2021)

Instrumentos de medición de las variables

Cuestionario N° 2 Variable a medir: Aprendizaje significativo

Instrucciones:

Marque con un aspa (x) su respuesta en los recuadros.

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Conocimientos previos						
1	Los conocimientos de la clase anterior es más fácil recordarlo mediante preguntas literales.					
2	El contenido de un tema estudiado es más fácil recordarlo a través de un organizador visual o esquema para que logres un aprendizaje significativo.					
3	Tus conocimientos previos de un tema te ayudan a relacionar tus ideas con los nuevos conceptos.					
4	Las estrategias didácticas aplicadas de forma eficaz en el proceso escolar te ayudan a promover el aprendizaje significativo.					
Dimensión: 2.- Conocimientos nuevos						
5	Es importante relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos aprendidos porque te ayudan a potenciar tu desarrollo cognitivo.					
6	Participas activamente en clase con tus opiniones y escuchando a los demás.					
7	Te resulta fácil asociar palabras nuevas con otras similares al exponer un tema de estudio					
8	El uso de estrategias didácticas es importante porque te ayuda a formular conceptos más amplios y duraderos.					
Dimensión: 3.-Construcción de ideas lógicas						
9	Los temas de situaciones reales o de tu vida cotidiana te ayudan a desarrollar tu proceso cognitivo lógico					
10	Trabajas de manera autónomo en las actividades de tu entorno social.					
11	Al preguntar sobre un tema te ayuda a fortalecer tu pensamiento lógico.					
12	La estrategia de retroalimentación con esquemas te ayuda a reforzar e implementar tu conocimiento y mejorar tu aprendizaje.					
Dimensión:4.- Cambio conceptual						
13	El aprendizaje autónomo mediante proyectos basado en problemas de tu vida cotidiana te ayuda a producir un pensamiento crítico.					
14	El debate como estrategia de aprendizaje te ayuda a la discusión de ideas para un nuevo conocimiento					
15	Los conocimientos adquiridos puedes aplicarlo en otras situaciones escolares o en tu hogar con tu familia.					

Fuente: Roldán (2020)

ANEXO 4: MATRIZ DE DATOS

VI.- MOTIVACION																														
VI1: Motivacion Intrinseca												VI2: Motivacion extrinseca								VI3: Motivacion asignada a tareas										
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	
2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2
2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2
3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2
2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2
3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2
3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4
4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4
4	2	2	3	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	3	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
4	3	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4
2	1	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3
2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3
2	3	1	4	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	4	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	4	2	3	1	2
3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4
2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
3	4	4	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	1	3	4	4
3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
3	3	5	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	5	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3
2	3	5	3	2	3	5	2	3	5	2	3	5	5	3	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2
4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
4	2	5	2	4	2	5	4	2	5	4	2	5	5	2	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4	5	2	4	2	5	4
4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
2	1	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
3	1	4	3	3	1	4	3	1	4	3	1	4	4	3	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3
3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5
3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
3	1	5	5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	5	5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	3
4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5

VD.- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO														
VD1: Conocimientos previos				VD2: Conocimientos nuevos				D3: Construcción de ideas lógicas				D3: Cambio conceptual		
q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	q9	q10	q11	q12	q13	q14	q15
2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2
2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2
3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2
2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2
3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2
3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	2	3	4	2	3	3	2	4	2	3	4	2	3
4	4	3	2	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	2
4	4	2	2	4	2	2	2	3	4	2	2	4	2	2
4	4	3	2	4	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2
2	2	1	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	1	3
3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1
2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3
2	2	3	1	2	3	1	1	4	2	3	1	2	3	1
3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4
2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1
3	3	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4
3	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4
4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
3	3	3	5	3	3	5	5	5	3	3	5	3	3	5
2	2	3	5	2	3	5	5	3	2	3	5	2	3	5
4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
4	4	2	5	4	2	5	5	2	4	2	5	4	2	5
4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
2	2	1	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	1	3
2	2	1	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	1	3
3	3	1	4	3	1	4	4	3	3	1	4	3	1	4
3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4
3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
5	5	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3
3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
3	3	1	5	3	1	5	5	5	3	1	5	3	1	5
4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5

ANEXO 5.- CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Intrínseca							
1	Hago mis actividades por propia iniciativa.	X		X		X		
2	Me siento dispuesto a realizar las actividades que deja mi profesor (a)	X		X		X		
3	Tengo un orden para realizar las actividades.	X		X		X		
4	Me siento alegre de estar en clase.	X		X		X		
5	Realizo mis actividades sin la ayuda de muchas Personas	X		X		X		
6	Me gusta buscar nueva información para aprender algo nuevo.	X		X		X		
7	Propongo actividades para ser realizados en la clase.	X		X		X		
8	Me siento contento cuando realizan la actividad que propongo.	X		X		X		
9	Me interesa compartir información importante con mis compañeros.	X		X		X		
10	Participo constantemente en clase	X		X		X		
11	Estoy dispuesto a ser voluntario para apoyar en alguna actividad.	X		X		X		
12	En mis actividades escolares me agrada ayudar mis compañeros frente algún problema.	X		X		X		
	Dimensión 2: Extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me agrada esforzarme porque tengo el apoyo de mi profesora y compañeros	X		X		X		
14	Siento que la profesora nos motiva a hacer buenos trabajos.	X		X		X		
15	Mis padres me apoyan moralmente para hacer las actividades en clase.	X		X		X		
16	En clase, la profesora me hace sentir capaz de asumir un reto.	X		X		X		
17	El material de la clase alienta mi curiosidad, aún si es difícil de aprender.	X		X		X		

18	Me interesa mucho escuchar las instrucciones de algún juego para hacer un buen trabajo.	X		X		X		
19	Me siento feliz cuando me felicitan por colaborar en clase.	X		X		X		
20	Me siento bien cuando sigo una instrucción para desarrollar una actividad en clase y luego obtengo recompensa	X		X		X		
21	Me siento contento del reconocimiento de mis padres por el esfuerzo que doy.	X		X		X		
22	Me alientan en clase para realizar bien una tarea.	X		X		X		
23	Mis compañeros de clase hacen que me sienta orgulloso de mi trabajo.	X		X		X		
24	En clase, me ayudan a no rendirme cuando tengo algún problema.	X		X		X		
	Dimensión 3: Motivación centrada en la tarea	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Resuelvo mis tareas de forma correcta.	X		X		X		
26	Mi profesor(a) me indica que hago bien mis tareas.	X		X		X		
27	Mi profesor(a) me pone buenas notas.	X		X		X		
28	Mis padres me apoyan en las tareas.	X		X		X		
29	Mis padres me premian por tener buenas notas.	X		X		X		
30	Realizo mis tareas solo (a).	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Garay Flores, Germán Vicente DNI: 10790283

Especialidad del validador: Dr. Estadística e investigación científica.

15 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante
Especialidad

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Intrínseca							
1	Hago mis actividades por propia iniciativa.	X		X		X		
2	Me siento dispuesto a realizar las actividades que deja mi profesor (a)	X		X		X		
3	Tengo un orden para realizar las actividades.	X		X		X		
4	Me siento alegre de estar en clase.	X		X		X		
5	Realizo mis actividades sin la ayuda de muchas Personas	X		X		X		
6	Me gusta buscar nueva información para aprender algo nuevo.	X		X		X		
7	Propongo actividades para ser realizados en la clase.	X		X		X		
8	Me siento contento cuando realizan la actividad que propongo.	X		X		X		
9	Me interesa compartir información importante con mis compañeros.	X		X		X		
10	Participo constantemente en clase	X		X		X		
11	Estoy dispuesto a ser voluntario para apoyar en alguna actividad.	X		X		X		
12	En mis actividades escolares me agrada ayudar mis compañeros frente algún problema.	X		X		X		
	Dimensión 2: Extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me agrada esforzarme porque tengo el apoyo de mi profesora y compañeros	X		X		X		
14	Siento que la profesora nos motiva a hacer buenos trabajos.	X		X		X		
15	Mis padres me apoyan moralmente para hacer las actividades en clase.	X		X		X		
16	En clase, la profesora me hace sentir capaz de asumir un reto.	X		X		X		
17	El material de la clase alienta mi curiosidad, aún si es difícil de aprender.	X		X		X		
18	Me interesa mucho escuchar las instrucciones de algún juego para hacer un buen trabajo.	X		X		X		

19	Me siento feliz cuando me felicitan por colaborar en clase.	X		X		X		
20	Me siento bien cuando sigo una instrucción para desarrollar una actividad en clase y luego obtengo recompensa	X		X		X		
21	Me siento contento del reconocimiento de mis padres por el esfuerzo que doy.	X		X		X		
22	Me alientan en clase para realizar bien una tarea.	X		X		X		
23	Mis compañeros de clase hacen que me sienta orgulloso de mi trabajo.	X		X		X		
24	En clase, me ayudan a no rendirme cuando tengo algún problema.	X		X		X		
	Dimensión 3: Motivación centrada en la tarea	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Resuelvo mis tareas de forma correcta.	X		X		X		
26	Mi profesor(a) me indica que hago bien mis tareas.	X		X		X		
27	Mi profesor(a) me pone buenas notas.	X		X		X		
28	Mis padres me apoyan en las tareas.	X		X		X		
29	Mis padres me premian por tener buenas notas.	X		X		X		
30	Realizo mis tareas solo (a).	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Intrínseca							
1	Hago mis actividades por propia iniciativa.	X		X		X		
2	Me siento dispuesto a realizar las actividades que deja mi profesor (a)	X		X		X		
3	Tengo un orden para realizar las actividades.	X		X		X		
4	Me siento alegre de estar en clase.	X		X		X		
5	Realizo mis actividades sin la ayuda de muchas Personas	X		X		X		
6	Me gusta buscar nueva información para aprender algo nuevo.	X		X		X		
7	Propongo actividades para ser realizados en la clase.	X		X		X		
8	Me siento contento cuando realizan la actividad que propongo.	X		X		X		
9	Me interesa compartir información importante con mis compañeros.	X		X		X		
10	Participo constantemente en clase	X		X		X		
11	Estoy dispuesto a ser voluntario para apoyar en alguna actividad.	X		X		X		
12	En mis actividades escolares me agrada ayudar mis compañeros frente algún problema.	X		X		X		
	Dimensión 2: Extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me agrada esforzarme porque tengo el apoyo de mi profesora y compañeros	X		X		X		
14	Siento que la profesora nos motiva a hacer buenos trabajos.	X		X		X		
15	Mis padres me apoyan moralmente para hacer las actividades en clase.	X		X		X		
16	En clase, la profesora me hace sentir capaz de asumir un reto.	X		X		X		
17	El material de la clase alienta mi curiosidad, aún si es difícil de aprender.	X		X		X		
18	Me interesa mucho escuchar las instrucciones de	X		X		X		

	algún juego para hacer un buen trabajo.						
19	Me siento feliz cuando me felicitan por colaborar en clase.	X		X		X	
20	Me siento bien cuando sigo una instrucción para desarrollar una actividad en clase y luego obtengo recompensa	X		X		X	
21	Me siento contento del reconocimiento de mis padres por el esfuerzo que doy.	X		X		X	
22	Me alientan en clase para realizar bien una tarea.	X		X		X	
23	Mis compañeros de clase hacen que me sienta orgulloso de mi trabajo.	X		X		X	
24	En clase, me ayudan a no rendirme cuando tengo algún problema.	X		X		X	
	Dimensión 3: Motivación centrada en la tarea	Si	No	Si	No	Si	No
25	Resuelvo mis tareas de forma correcta.	X		X		X	
26	Mi profesor(a) me indica que hago bien mis tareas.	X		X		X	
27	Mi profesor(a) me pone buenas notas.	X		X		X	
28	Mis padres me apoyan en las tareas.	X		X		X	
29	Mis padres me premian por tener buenas notas.	X		X		X	
30	Realizo mis tareas solo (a).	X		X		X	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. **Juan GODOY CASO** DNI: 43297741

Especialidad del validador: Educacion.

15 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Juan GODOY CASO
Firma del experto informante

Firma del Experto Informante
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIBLE MOTIVACION

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Intrínseca							
1	Hago mis actividades por propia iniciativa.	X		X		X		----
2	Me siento dispuesto a realizar las actividades que deja mi profesor (a)	X		X		X		----
3	Tengo un orden para realizar las actividades.	X		X		X		----
4	Me siento alegre de estar en clase.	X		X		X		----
5	Realizo mis actividades sin la ayuda de muchas Personas	X		X		X		----
6	Me gusta buscar nueva información para aprender algo nuevo.	X		X		X		----
7	Propongo actividades para ser realizados en la clase.	X		X		X		----
8	Me siento contento cuando realizan la actividad que propongo.	X		X		X		----
9	Me interesa compartir información importante con mis compañeros.	X		X		X		----
10	Participo constantemente en clase	X		X		X		----
11	Estoy dispuesto a ser voluntario para apoyar en alguna actividad.	X		X		X		----

12	En mis actividades escolares me agrada ayudar mis compañeros frente algún problema.	X		X		X		----
	Dimensión 2: Extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me agrada esforzarme porque tengo el apoyo de mi profesora y compañeros	X		X		X		----
14	Siento que la profesora nos motiva a hacer buenos trabajos.	X		X		X		----
15	Mis padres me apoyan moralmente para hacer las actividades en clase.	X		X		X		----
16	En clase, la profesora me hace sentir capaz de asumir un reto.	X		X		X		----
17	El material de la clase alienta mi curiosidad, aún si es difícil de aprender.	X		X		X		----
18	Me interesa mucho escuchar las instrucciones de algún juego para hacer un buen trabajo.	X		X		X		----
19	Me siento feliz cuando me felicitan por colaborar en clase.	X		X		X		----
20	Me siento bien cuando sigo una instrucción para desarrollar una actividad en clase y luego obtengo recompensa	X		X		X		----
21	Me siento contento del reconocimiento de mis padres por el esfuerzo que doy.	X		X		X		----
22	Me alientan en clase para realizar bien una tarea.	X		X		X		----
23	Mis compañeros de clase hacen que me sienta orgulloso de mi trabajo.	X		X		X		----

24	En clase, me ayudan a no rendirme cuando tengo algún problema.	X		X		X		----
	Dimensión 3: Motivación centrada en la tarea	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Resuelvo mis tareas de forma correcta.	X		X		X		----
26	Mi profesor(a) me indica que hago bien mis tareas.	X		X		X		----
27	Mi profesor(a) me pone buenas notas.	X		X		X		----
28	Mis padres me apoyan en las tareas.	X		X		X		----
29	Mis padres me premian por tener buenas notas.	X		X		X		----
30	Realizo mis tareas solo (a).	X		X		X		----

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia. EL instrumento garantiza lo que se quiere medir

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg Freddy Gamaniel Romaní Allende DNI: 25495800

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

Lima 14 de junio del 2022



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Conocimientos previos							
1	Los conocimientos de la clase anterior te ayudan a continuar a aprendiendo nuevos conocimientos	X		X		X		----
2	El contenido de un tema de clase debe explicarse de forma ordenada y materiales.	X		X		X		----
3	Tus conocimientos previos te ayudan a relacionar los nuevos conceptos de la clase.	X		X		X		----
4	Las estrategias didácticas aplicadas de forma eficaz en el proceso escolar ayudan a promover el aprendizaje significativo	X		X		X		----
	Dimensión: 2.- Conocimientos nuevos							
5	Es importante relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos aprendidos porque le ayudan a potenciar tu aprendizaje.	X		X		X		----
6	Participas activamente en clase con tus ideas y escuchando a los demás.	X		X		X		----
7	Te resulta fácil asociar palabras nuevas con otras similares al exponer un tema de estudio.	X		X		X		

8	El uso de estrategias didácticas es importante porque te ayuda a formular conceptos más amplios y duraderos.	x		x		x		----
Dimensión: 3.-Construcción de ideas lógicas		x		x		x		----
9	Las actividades relacionadas a los números te ayudan a ejercitar el proceso cognitivo lógico.	x		x		x		----
10	Trabajas de manera autónoma para desarrollar tus capacidades cognitivas.	x		x		x		----
11	El exponer tus ideas mediante preguntas, es importante para fortalecer tus conocimientos.	x		x		x		----
12	La estrategia de retroalimentación con esquemas te permite mejorar tu aprendizaje.	x		x		x		----
Dimensión:4.- Cambio conceptual		x		x		x		----
13	El aprendizaje autónomo mediante proyectos basado en problemas le ayuda a producir un pensamiento crítico.	x		x		x		----
14	El debate como estrategia de aprendizaje ayuda a la discusión de ideas para un nuevo concepto.	x		x		x		----
15	Los conocimientos adquiridos puede aplicarlos en otras situaciones escolares.	x		x		x		----

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia. EL instrumento garantiza lo que se quiere medir

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg Freddy Gamaniel Romaní Allende DNI: 25495800

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 14 de junio del 2022





ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RAMOS IBARRA MARIA LOURDES estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC -

LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa 1245-Huaycán, 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA LOURDES RAMOS IBARRA DNI: 15423842 ORCID 0000-0002-9768-9013	Firmado digitalmente por: MRAMOSIB17 el 31-07- 2022 19:13:47

ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".
I.E. N° 1245 "JOSE CARLOS MARIATEGUI"
UGEL N° 06 - VITARTE - HUAYCAN - ZONA "B" S/N
TELEFONO N° 3716478

Huaycán, 14 de Julio de 2022

OFICIO N° 003-2022-IE-1245-JCM-H-UGEL-06-ATE

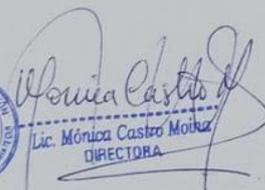
DRA. HELGA RUTH MAJO MARRUJO
Jefa de la escuela de posgrado
Universidad Cesar Vallejo

ASUNTO: Realizó encuesta a los estudiantes de la IE N° 1245 JOSE CARLOS MARIATEGUI"

Tengo el agrado de dirigirme a usted. Con la finalidad de hacerle llegar el saludo cordial de la IE N° 1245 "JOSE CARLOS MARIATEGUI" de Huaycán jurisdicción UGEL N° 06-Ate; para informar que la profesora María Lourdes Ramos Ibarra con DNI N° 15423842 realizó una encuesta a los estudiantes del tercer grado de primaria el día 01 de julio del presente año para su proyecto de investigación de tesis.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Lic. Mónica Castro Moira
DIRECTORA

Calle B s/n – Av. José Carlos Mariategui – Huaycán Ate Vitarte. Telf.
Correo: moni_aidp@hotmail.com, teléfono celular: 964182065

ANEXO 6: PUEBA PILOTO

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento se dio por medio del Alfa de Cronbach.

Valor coeficiente de Alfa Cronbach.

Escala del Alfa de Cronbach	
Criterio	Rango
Muy Alto	0,81 a 1,00
Alto	0,61 a 0,80
Moderado	0,40 a 0,60
Bajo	0,21 a 0,40

Grado de fiabilidad según el estadístico de Rho de Sperman, el cual medirá el grado de fiabilidad del instrumento.

Confiabilidad de las variables motivación y aprendizaje significativo prueba piloto

Encuesta	Nº de Ítems	Nº de Casos	Alfa de Cronbach	Nivel de confiabilidad
Motivación	30	15	0.985	Muy alta
Aprendizaje significativo	15	15	0.924	Muy alta

Se puede observar el nivel de fiabilidad de las variables motivación y aprendizaje significativo, siendo considerados aceptables y de un nivel muy alta; porcentualmente este nivel es de 96.5% y 92.4% respectivamente.

ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante el presente documento doy mi autorización como padre de familia, para que mi hijo (a) en calidad de estudiante del IV ciclo de la I.E. 1245 José Carlos Mariategui, participe en la encuesta para determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje significativo. El mismo como tal se ha informado, se realizará con fines académicos y constará de una encuesta, el cual será aplicada en horario de clases a mi menor hijo (a). Por tanto enterado de la actividad investigativa autorizo la participación voluntaria para los fines académicos mencionados. Firmando a continuación dando fe de lo manifestado.

N	NOMBRE DEL PADRE O MADRE	DNI	GRADO Y SECCION	FIRMA
1	ROSA SEJJE MAMANI	10503321	3° "A"	[Firma]
2	MAYTE SANTANDER BARRA	43843887	3° "A"	[Firma]
3	ALEJA PORRAS CAISAHUANA	43753188	3° "A"	[Firma]
4	MELIZA MARRUJO PEREZ	45038341	3° "A"	[Firma]
5	LEILA ROJAS ACUÑA	47675595	3° "A"	[Firma]
6	ROSA AÑAMURO PAJSI	80272562	3° "A"	[Firma]
7	AMELIA ESTRADA TORRES	43182045	3° "A"	[Firma]
8	SUSY VARGAS ASTO	43458441	3° "A"	[Firma]
9	GIANA MAMANI	44028329	3° "A"	[Firma]
10	SAIDA PEREZ BEJAR	07498499	3° "A"	[Firma]
11	SAIDA PEREZ BEJAR	07498499	3° "A"	[Firma]
12	LUIS ALBERTO ALFARO GARCIA	44527212	3° "A"	[Firma]
13*	MAYRA EMLIA URCUHURANGA S.	46384239	3° "A"	[Firma]
14	IRAIDA ROJAS ESTRELLA	21273941	3° "A"	[Firma]
15	EDITH CONDOR YARASQUI	40328379	3° "A"	[Firma]
16	EDJENNYFER LUCIA TELLO	72968361	3° "A"	[Firma]
17	RAISSA JUAREZ FACFAN	46952906	3° "A"	[Firma]
18	ALICIA LION MATENCIO	44872288	3° "A"	[Firma]
19	PATRICIA BONNY BARDALES	47520452	3° "A"	[Firma]
20	EVA CONDOR	42543439	3° "A"	[Firma]
21	KARINA CARBAJAL TOLENTINO	45032372	3° "A"	[Firma]
22	BELINDA GABRIEL BUSTAMANTE	41705403	3° "A"	[Firma]
23	CARMEN SOTO FABIAN	40531832	3° "A"	[Firma]
24	PALMIRA QUISPE ALVARES	73930422	3° "A"	[Firma]
25	YOLANDA FLORES AQUINO	40910711	3° "A"	[Firma]
26	GUSTAVO PAUCAR CONDOR	42413038	3° "A"	[Firma]
27	MARILUZ HUAYANAY MAYON	47920774	3° "A"	[Firma]
28	ANTONIA HUARANCA JIMENEZ	41907014	3° "A"	[Firma]
29	BEATRIZ LLACTA TORRES	72282267	3° "A"	[Firma]
30	MARILUZ CAPANI RAMOS	41537005	3° "A"	[Firma]
31	MARIBEL LUZ CIPRIANO VASQUEZ	10599161	3° "A"	[Firma]
32	LIZ DE LA CRUZ PARCO	70243428	3° "A"	[Firma]
33	MARGARITA LEON FALCON	16132141	3° "A"	[Firma]
34	MARGARITA LEON FALCON	16132141	3° "A"	[Firma]
35				

ANEXO 7: FOTOS





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROMANI ALLENDE FREDDY GAMANIEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa 1245-Huaycán, 2022", cuyo autor es RAMOS IBARRA MARIA LOURDES, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROMANI ALLENDE FREDDY GAMANIEL DNI: 25495800 ORCID 0000-0002-1054-6715	Firmado digitalmente por: FROMANI5 el 22-08-2022 12:40:56

Código documento Trilce: TRI - 0382742