



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA

EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Agresividad física y habilidades comunicativas en estudiantes de quinto grado de la institución educativa pública primaria, Bagua- Amazonas.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Reyes Julca, Manuel Alfredo (orcid.org/0000-0002-8553-6255)

ASESOR:

MBA. Zapatel Arriaga, Luis Roger Ruben ([orcid.org/ 0000-0001-5657-0799](https://orcid.org/0000-0001-5657-0799))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a los estudiantes, ya que son el presente y el futuro del país.

Por lo tanto, constituyen la esperanza de muchas oportunidades y mejoras.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar al Divino Creador por ser energía permanente y la fuerza constante para alcanzar cada una de las metas trazadas.

A mis familiares, quienes con su apoyo indesmayable están detrás de cada una de las acciones que me conducen a lograr los objetivos trazados.

A los docentes de la institución universitaria César Vallejo por brindarme las herramientas necesarias para profundizar mis conocimientos en el plano investigativo, teórico y práctico.

Mi gratitud con asesor de tesis Zapatel Arriaga, Luis Roger Rubén, quien con su conocimiento amplio y profundo en el área metodológica ha permitido mejorar el contenido de mi investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de abreviaturas	v
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y Operacionalización	18
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS.....	41

Índice de abreviaturas

APA: Asociación Americana de Psicología

Índice de tablas

Tabla 1 Resultados de la variable habilidades comunicativas.....	21
Tabla 2 Resultados de la dimensión 1.....	21
Tabla 3 Dimensiones de la variable las habilidades comunicativas	22
Tabla 4 Dimensiones de la variable la agresividad física	23
Tabla 5 Pruebas de normalidad.....	24
Tabla 6 Correlación entre las variables.....	25

Índice de figuras

Figura 1 Esquema del diseño de investigación.....	17
--	----

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad de determinar la relación entre la agresividad física y habilidades comunicativas en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pública de Bagua, el estudio tuvo enfoque cuantitativo y se utilizó una metodología deductiva de diseño no experimental y correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 27 estudiantes de quinto año de secundaria, habiéndose aplicado dos cuestionarios con preguntas relacionadas a las variables de estudios, uno para cada variable los mismos fueron sometidos a juicios de expertos y probada su confiabilidad vía Alfa Cronbach (valor de 0.90 y

0.95) mediante una prueba piloto. Los resultados indicaron que los estudiantes se encontraban en un nivel alto de comunicación la agresividad física alcanza un nivel medio para los estudiantes 33.33% (9) y en escaso porcentaje un nivel alto de agresividad física 14.81 % (4). Lográndose determinar el 95% de confianza de existencia de relación de variables, dónde se puede afirmar que existe relación inversa con el valor del coeficiente de Spearman el valor de R_s : -0.644

Palabras clave: agresividad, habilidad, comunicación, conducta.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between physical aggressiveness and communication skills in fifth grade students of the Public Educational Institution of Bagua, the study had a quantitative approach and a deductive methodology of non-experimental and correlational design was used. The study population consisted of 27 fifth-year high school students, having applied two questionnaires with questions related to the study variables, one for each variable, they were subjected to expert judgment and their reliability was tested via Alpha Cronbach (value of 0.90 and 0.95) through a pilot test. The results indicated that the students were at a high level of communication, physical aggressiveness reaches a medium level for students 33.33% (9) and in a small percentage a high level of physical aggressiveness 14.81% (4). Being able to determine the 95% confidence of the existence of a relationship of variables, where it can be affirmed that there is an inverse relationship with the value of the Spearman coefficient, the value of R_s : -0.644

Keywords: aggressiveness, ability, communication, behavior.

I. INTRODUCCIÓN

La agresividad es una complicación que afecta de forma continua. Tur et al. (2021), señalan que la agresividad se ha incrementado y son los responsables de generar inestabilidad emocional. A la vez la agresividad se genera en las familias a través de los “roles de género” (Sehgal & Nayak, 2021). Por lo tanto, la agresividad en Alemania es elevada en las instituciones educativas, por lo tanto, los docentes deben tener conciencia de ello y se debe establecer políticas de diálogo. (Zum,2022).

En el informe de la ONU-2015, se ha registrado el aumento de las tasas de delito entre los estudiantes de once años, desde 2007. En la región viven menos de un 10% de los muchachos del mundo, pero casi la “mitad de todos los homicidios son realizados por niños” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, 2017). Los estudios internacionales han demostrado que los comportamientos agresivos, en especial el físico, disminuye las habilidades comunicativas de tipo expresivas y escriturales (Barreto et al., 2021). Se ha señalado que la “intimidación física, empujón, desprecio; elevación del tono de voz (Pereyra, 2008), y afecta a la “capacidad comunicativa” (Alecroy, 2016). De otra manera en las instituciones educativas se viene estableciendo mecanismos de diálogo y se trabaja con “talleres para padres y docentes ante este problema (Erziehung, 2019). Por otra parte, en las escuelas alemanas es constante la violencia y la evidencia es “publicada en los medios de comunicación” (Voss, 2019). Ello ha conducido a crear estrategias de intervención, las cuales se toman de “manera preventiva” (Kathrin, 2020).

En Francia existe informes en las instituciones educativas que “trabajan cotidianamente medidas preventivas” (Berube, 2020). Ellas se basan en diagnósticos diversos, puesto que cada “comportamiento agresivo responde a causas distintas y diversas” (Pour Lecole, 2020). Se realiza diagnóstico interdisciplinario, pues el problema es “psicológico, social, pedagógico, cultural, comunicativo” (Troubles Psychiques, 2020).

En Italia, los estudiantes “desarrollan conductas agresivas destructivas” (Grimaldi, 2021). A la vez se expresan mediante “golpes, amenazas, patadas,

mordiscos” (Bourcier, 2021). Pero su incremento exige “analizar su trayectoria y desarrollo en las instituciones educativas” (Menesini & Nocentini, 2009). Se ha señalado que “la mayoría de causas son emocionales y sociales” y están vinculados a riesgos de adaptación, fracaso escolar y comportamiento antisocial.

En el ámbito nacional se ha destacado que la agresividad física como las patadas, mordeduras, tirar objetos, bofetadas e incluso herir a alguien. Según Vera (2018) a medida que la agresividad aumenta, la comunicación disminuye; sin embargo, cada contexto toma una configuración distinta por lo cual no se puede afirmar de manera universal que en todos los casos se presenta la misma situación

Rojas (2021) señala que, si la agresividad se ve ampliamente extendida en una institución, entonces disminuyen las habilidades comunicativas. Así mismo la encuesta Young Voice Perú, reveló que el 39.8% de escolares se ha sentido acosado durante 2017, (Arias, 2016).

En lo local, la agresividad física condujo al suicidio de una estudiante, hecho publicado en el diario La República (2019) que señala que la estudiante era atacada por su procedencia serrana. Era insultada, pegada; se estresó y suicidó. En el Perú se han denunciado 874 casos de violencia en este año 2022 (Minedu).

En el contexto de la Institución Educativa Pública, Bagua, se ha identificado algunos comportamientos agresivos y problemas en las habilidades comunicativas, con estudiantes agresivos con sus compañeros, con agresiones físicas y verbales, amenazas, irrespeto e intolerancia.

Frente a esta realidad se formuló la siguiente pregunta general: ¿Cómo se relaciona la violencia física y habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de una institución educativa pública de Bagua, Amazonas 2022?

La investigación se justificó de manera teórica porque se enriqueció y construyó el marco teórico con conocimientos sobre temas de las variables agresividad física y habilidades comunicativas de forma sistemática, coherente y concisa estando bien fundamentado y contando con una mejor validez, la cual servirá como sustento para investigación próximas de estudios similares. Así mismo se justificó de manera práctica porque se basó en la recolección de datos lo cual

permitió determinar la relación entre la agresividad física y las habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado de una institución educativa, y de esa forma se resolvió la problemática brindando ciertas recomendaciones con el fin de contribuir a la resolución del problema. A su vez se justificó metodológicamente por basarse en una investigación básica, de diseño no experimental correlacional, que siguió la estructura científica determinado por la UCV, iniciando con el planteamiento del problema, la formulación de los objetivos e hipótesis, búsqueda de teorías, recojo de datos, análisis e interpretación de datos, la comprobación de las hipótesis planteadas, la discusión de los resultados con investigaciones existentes y por último se realizó las recomendaciones.

Se planteó como objetivo general: Determinar la relación de agresividad física y habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de una institución educativa publica de Bagua, Amazonas 2022; como objetivos específicos se planteó: i) Identificar el nivel de agresividad física en los en estudiantes de quinto grado de una institución educativa publica de Bagua, Amazonas 2022; ii) Reconocer las habilidades comunicativas en los estudiantes; iii) Determinar la intensidad de la relación entre la agresividad física y habilidades comunicativas en estudiantes de quinto grado de una institución educativa publica de Bagua, Amazonas 2022.

Así mismo se determina la hipótesis general: Existe relación entre la agresividad física y las habilidades comunicativas en estudiantes de quinto grado de una institución educativa publica de Bagua, Amazonas 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En un contexto internacional, En México, Chávez y Aragón (2017), indicaron que el objetivo fue conocer si existen conductas bullying en una muestra de cuatrocientos dieciséis escolares, donde sus habilidades lo disfruta ante cualquier situación de persecución, dicho trabajo fue un tipo descriptivo, se demostró un doce a cuarenta y siete por ciento se realiza conductas de bullying y un nueve a un dieciocho por ciento realiza ciberbullying finalmente un veinte a ochenta siete no posee habilidades para que pueda actuar. Problema de bullying una de las manifestaciones más importantes de la agresividad de los estudiantes y requiere urgente intervención, pero previo ello es necesario conocer los niveles en que se encuentran la violencia y la comunicación.

En Ecuador, Reinoso (2015), es decir el objetivo fue establecer la influencia de la negligencia familiar en la agresividad de los muchachos. Así como su metodología es de enfoque cuantitativo, por lo tanto, se obtuvo un resultado de treinta tres por ciento presenta negligencia familiar alta, teniendo como un sesenta y dos mantiene una agresividad física, como final si influye la negligencia familiar en los muchachos ya que muestra alta agresividad. Es decir, la agresividad como ha sido señalado en líneas atrás tiene diversos factores y uno de ellos es la influencia familiar, por lo tanto, constituye uno de los factores principales que debe considerarse en los trabajos descriptivos.

A nivel nacional, Molero (2017), asimismo el objetivo fue determinar los niveles de agresividad en los escolares, mientras que su metodología es un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo, se evaluó una muestra de noventa ocho escolares se aplicó un cuestionario de agresividad se realizó una adaptación en Perú en el 2012 por Matalinares, finalmente un veinte y dos se obtuvo un nivel bajo de agresividad, por lo tanto un treinta siete un nivel medio, un veinte nueve por ciento un nivel alto así como un doce por ciento un nivel muy alto de agresividad, se concluye que un setenta ocho por ciento de los escolares son evaluados en agresividad en un nivel medio como inclinación de niveles alto y muy altos. Este trabajo es importante porque permite seguir las pautas para determinar los niveles de agresividad en los estudiantes.

Sadith et al. (2018), han tenido como objetivo general señalar el nivel de conducta agresiva y los factores asociados en los adolescentes de los colegios estatales. Por otra parte, la investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, puesto que mide sus resultados a través de la estadística descriptiva. Es decir que el nivel de investigación es descriptivo, el tipo básico, el diseño es descriptivo transversal, ello debido a que solo caracteriza los hechos y recolectó los datos en un solo momento de la investigación. Por otra parte, la población la constituyo 945 estudiantes que tenían una edad promedio de 13 años. Finalmente ha concluido que todos los grupos estudiantiles presentan conductas agresivas. Muchas de estas conductas tienen sus causas en familias violentas. Sin embargo, el estudio es importante porque resalta que a medida que hay mayor violencia en el hogar, es mayor la agresividad escolar y con ello disminuye el nivel de comunicación, participación y socialización de los estudiantes. En general es fundamental porque aporta con algunas dimensiones que se vinculan directamente con la agresividad y con la comunicación.

Pariapaza et al. (2020), es decir han abordado los niveles de agresividad en un grupo de estudiantes de primaria. Sin embargo, con enfoque cuantitativo ha centrado su análisis descriptivo en estudiantes de sexto grado con la finalidad de demostrar que existe un alto índice de agresividad. Además, se ha aplicado un cuestionario, el cual consta de 20 ítems. Luego de haber aplicado los instrumentos ha demostrado que la agresividad física predomina en 84.21% de los estudiantes, seguido de los otros tipos de agresividad. En las conclusiones resalta que la agresividad física afecta a la comunicación, los aprendizajes y el estado anímico. Este trabajo resulta relevante porque analiza directamente la agresividad física y el modo cómo afecta la comunicación, por lo tanto, ofrece pautas elementales para poder tratar el tema de investigación.

Damaso (2021), es decir aborda la agresividad en estudiantes de las zonas periféricas de Lima. Asimismo, la investigación es cuantitativo, trata de demostrar la existencia de altos niveles de agresividad en los estudiantes. Para poder demostrar este supuesto centra su estudio en 274 estudiantes. Utiliza como instrumento el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Después de haber aplicado dichos instrumentos demostró que existe un alto nivel de agresividad, en

ella se encuentra envueltos 54.8% de los estudiantes. De ello 38% se ve envuelto en agresividad física. El trabajo resalta en sus conclusiones que esto evidencia la necesidad de una mejora comunicativa, puesto que se ve directamente afectada las habilidades comunicativas porque el estudiante disminuye su capacidad de relacionarse, su respuesta emocional, su nivel de concentración y sus aprendizajes. A la vez el trabajo es elemental porque su aporte está vinculado con el instrumento que ha sido utilizado para el proceso de investigación que aquí se reporta.

Obregón (2017), se centró como objetivo en su análisis en la agresividad. El trabajo corresponde al enfoque cuantitativo. Su diseño fue no experimental, correlacional, busca demostrar la hipótesis en la cual se dice que hay correlación entre resentimiento y agresividad. Para demostrar este supuesto analiza un grupo de estudiantes a los cuales aplica el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Asimismo, los hallazgos muestran un coeficiente de correlación de Pearson de 0.257, lo cual indica relación positiva entre las variables identificadas, pero es baja. Ello condujo a la conclusión que, a mayor resentimiento, existe mayor agresividad. El trabajo destaca que 26.7% de estudiantes presenta alto nivel de resentimiento con lo cual la agresividad es muy alta. Estos afectan o se relacionan de manera directa también con las habilidades comunicativas, pues al haber resentimiento no hay una comunicación fluida. Esto es otro de los trabajos que permitió tomar como referencia el cuestionario, el enfoque, el proceso investigativo y el modo como se debe enfrentar un tema de investigación a partir de la correlación de las variables.

Estrada (2019), En Puerto Maldonado, establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y la agresividad de los estudiantes lo mismo que el método es cuantitativo y diseño no experimental, a la misma vez ciento cincuenta y tres estudiantes, resulta que un cuarenta cuatro presenta niveles de agresividad, llegamos a la conclusión que si existe una correlación baja, inversa y significativa entre las variables. Sin lugar a duda que este trabajo es elemental porque permite entender un componente de la comunicación y su grado de relación con la agresividad.

Quijano y Ríos (2015), el objetivo fue determinar el nivel de agresividad en escolares, la metodología fue aplicada, con un diseño no experimenta, asimismo con una población de quinientos sesenta alumnos, se realizó un cuestionario de agresión de Bussy y Perry, resulta que los hombres se encontraron en un nivel medio de agresividad física con veintidós, a la misma vez un nivel medio de agresividad verbal con doce, nivel medio de hostilidad, nivel medio de ira con veinte de igual forma la mujeres consiguieron un nivel medio de agresividad física dieciocho, nivel medio agresividad verbal doce, nivel alto de hostilidad dos, nivel medio de ira veinte, llegamos a la conclusión que si existe un nivel promedio de agresividad en los escolares con un total de setenta tres varones de nivel medio; un setenta y seis mujeres con un nivel medio de agresividad.

Carbajal y Jaramillo (2015), han presentado un trabajo con el objetivo de identificar los niveles de conducta agresiva en un grupo de estudiantes de secundaria. La metodología de la investigación fue básica y tuvo un alcance descriptivo, la muestra la constituyeron 200 estudiantes. Para el recojo de datos usó el cuestionario de agresividad propuesto por Buss y Perry. El trabajo identificó que 8% de estudiantes presenta agresividad muy baja, 26% muestra agresividad baja, 30% muestra agresividad media y 25% muestra una agresividad alta.

Vera (2018), ha establecido como objetivo estudiar la correlación entre las habilidades social y la conducta agresiva. El estudio cuantitativo con diseño cuasiexperimental centró su análisis en estudiantes de tercer año de secundaria. El trabajo encontró que el coeficiente de correlación Rho Spearman entre las variables es de $r = -0,159$ con lo concluye que no existe correlación, puesto que se encuentra por debajo de $r = -0,70$. El trabajo se ha convertido en una principal referencia porque expresa la correlación que se tiene que seguir en los diversos procesos de investigación con la finalidad de determinar la relación entre las habilidades sociales y las conductas agresivas.

Limaco (2019), analizó las variables agresividad y habilidades sociales, su objetivo fue establecer el grado de correlación entre ellas. El trabajo ha encontrado que existe diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) a nivel de la agresividad, ha reportado una mayor presencia en el primer grupo en el cual

la correlación resulto ser ($G1= 271.700$), en comparación con el grupo número dos en el cual la correlación es menor ($G2= 216.730$). El trabajo también resulta relevante porque ayuda a entender la correlación entre las variables y entre sus dimensiones.

Yupanqui (2019), en su trabajo ha identificado una correlación con ($r - 0.119$) entre las habilidades sociales y la Procrastinación académica. Concluyó que no hay correlación entre las habilidades sociales y las cosas desagradables. El trabajo cuantitativo es muy importante porque analiza de manera general las habilidades sociales (en las cuales se encuentran los componentes de las habilidades comunicativas) y la procrastinación, el cual a su vez contiene la variable agresividad. Este trabajo sí bien no se relaciona directamente con ambas variables, es importante porque aborda la relación de las habilidades sociales con una parte de la importancia que tiene la agresividad.

Trujillo (2017), al ejecutar un estudio sobre agresividad y habilidades sociales, en un estudio cuantitativo, ha encontrado una correlación ($\rho - .118$) entre agresividad y habilidades sociales. Esto le permitió concluir que cuando mejor están las habilidades sociales, disminuye de modo significativo las conductas agresivas de los estudiantes. El trabajo referido ha permitido entender la relación entre las habilidades sociales y la agresividad, Así como ha contribuido también a mejorar la discusión.

Zavaleta (2017), ha señalado existe una correlación positiva ($r 0.264$) entre agresividad e impulsividad y personalidad creadora, aunque por su cercanía al cero estas variables no presentan una correlación estadísticamente significativa. En consecuencia, no es posible establecer una relación entre las variables estudiadas. Este trabajo guarda relación sobre todo con la variable agresividad y el modo como esto impacta en diversas dimensiones, variables que se asocian directamente con la población estudiantil.

Valerio (2018), analizó las habilidades sociales y muestra la correlación entre los componentes de las habilidades que comprenden también habilidades comunicativas. Encontró una $\rho .478$; $p .000$ entre el clima escolar y las habilidades sociales; $\rho .407$; $p .000$ entre el clima escolar y las habilidades

esenciales o básicas; ρ .408; p .000 entre las habilidades para relacionarse con los pares, es decir hacer amistades. De la misma forma encontró ρ .446; p .000 en las habilidades de los estudiantes para entablar diálogos, conversaciones con los adultos. De la misma forma ha encontrado una ρ .441; p .000 en las habilidades comunicativas de los estudiantes, especialmente en las capacidades de conversación. Otro resultado relevante es que encontró ρ .418; p .000 en las habilidades para expresar los pensamientos, emociones y sentimientos. Estas habilidades permiten también mejorar la capacidad de enfrentar los problemas. Así halló ρ .435; p .000 entre las habilidades para resolver problemas. Todo ello permitió deducir que a medida que las habilidades sociales mejoran, el clima de la escuela mejora. De este trabajo se destaca principalmente los componentes que ha permitido explicar las habilidades sociales y el modo como se afecta el ambiente educativo a partir de la ausencia de ciertos caracteres de la sociabilidad y la comunicación.

Es importante indagar por los referentes teóricos existentes frente a las variables (agresividad física y habilidades comunicativa), para definir correctamente y entender la agresividad física, resulta importante revisar estos conceptos. Por un lado, el término agresividad, proviene del latín agresión, que ha sido traducido como ir en contra del otro, también se ha señalado que es acometida que implica acción contraria al derecho del otro. (Pereira, 2013). Asimismo, se ha configurado como dañar, perjudicar al otro. Por otro lado, el término física o físico, deriva a su vez del término latín *physicus* o *physis*, que ha sido entendido en un primer instante como naturaleza. Taroppio (2020), con el discurrir del tiempo, adquirió un contenido que ha llevado a plantear que lo físico se asocia, en el ser humano, con la materia, el *corpus* o el cuerpo. Queda entonces, de ese modo, elaborado un primer acercamiento que indica que la agresión física es el proceso o acción de ir en contra de la naturaleza material o corporal del otro. Aquí planteada utilizará la teoría de Donald Winnicott sobre la agresividad física. Esta conducta, según la teoría planteada en uno de los textos clásicos se tiene un elemento marcado por el instinto y otro, de carácter aprendido, social. Lo instintivo es propio de cada ser humano, puesto que hay una dependencia muy grande con lo que cada uno trae consigo. Asimismo, Chagas (2012), manifiesta que la teoría de la agresividad en Donald

Winnicott, desde lo planteado, se puede referir que la agresividad física tiene un componente natural. Pero esta conducta, se encuentra sujeta también a procesos de aprendizaje, de control y evaluación por intermedio de los integrantes de las familias, de los docentes y las instituciones sociales.

Jambon et al. (2019) consideraron que el origen de la agresión física en la primera infancia puede darse desde el entorno familiar. Por ello es importante ir más allá de un modelo y se debe considerar distintas alternativas para que los niños no desarrollen tendencias agresivas en su entorno social.

Winnicott (2016), ha señalado que, si bien la agresividad tiene componentes naturales y sociales, corresponde a los padres de familia controlar las acciones. La libertad es buena en cierta medida, pero el padre, la madre, el docente debe controlar esa libertad, en tanto la libertad sin control se convierte en tensión para el estudiante y esto puede generar reacciones negativas, agresivas.

En efecto, el descontrol que pueden tener los jóvenes que no encuentran autoridad, regla o límite se convierte en excusa lógica para expresar con energía su ira, su agresividad. A medida que esto aumenta, se vuelve insaciable su voracidad. Esta teoría es relevante, para analizar la perspectiva de la libertad y agresión. El rol de los padres y de los docentes con la agresión física, pero no, en concreto, la agresividad física. Por lo que, el trabajo en curso se limita solo a referir su contribución en la explicación de la agresividad.

Una teoría importante de la agresividad física es aquella propuesta por Luigi Valzelli en 1983. Esta teoría parte del concepto que la agresividad física es entendida como ataque a un ser u organismo por intermedio de elementos corporales, con la “utilización de armas, acciones físicas o conductas motoras que implican daños corporales” Carrasco y González (2006).

Valzelli (1983), ha clasificado la agresividad de tal manera que resulte aplicable a contextos diversos y en concretos modos o formas de ejecutarlas. Una clasificación importante la hace considerando el rol de los objetivos. Según este criterio hay una agresividad que se considera como instrumento para conseguir algo (por ejemplo, pegarle al compañero para quitarle su dinero, su trabajo) y otros que no tienen de por medio un propósito instrumental.

Otro criterio tomado indica que se puede estudiar la agresividad física desde su grado de control: en este tipo cabe observar la agresividad física consciente, controlada; dicho en otros términos aquella agresividad en la cual el sujeto tiene conciencia de lo que va a hacer y de las consecuencias que puede generar, por lo tanto, en algún instante del conflicto puede detenerlo. Pero en esta misma clase, existe una agresividad física, impulsiva, descontrolada, inconsciente (modo en la cual el individuo pierde el control de todas las acciones, aumenta cada vez más sus ganas de destruir al otro).

Un criterio vital es la de estudiar la agresividad física desde la función del desplazamiento. Aquí puede ser directa (cuando el niño golpea a su compañero con una tabla, un material educativo, una parte de su cuerpo). Puede ser también indirecta (cuando el agresor atenta contra un objeto de la persona al que quiere dañar, por ejemplo, cuando un niño rompe la carpeta de su compañero, cuando muerde o destruye a golpes el material educativo de su par).

También para el autor la agresividad física puede ser analizada considerando su función externa o interna. Así, es posible que el estudiante se auto agrede (interna), es decir, se auto dañe arañándose, golpeándose contra la pared, dando golpes a la pizarra, a la pared. Y, por otro lado, agrede a sus compañeros, mediante sus conductas de ataque.

Una importante contribución hace también, al destacar, que la agresividad física puede tener un tinte meramente físico, en la cual los estudiantes expresen acciones físicas con el cuerpo u objetos contra los demás. Pero también esta conducta agresiva física puede estar alimentada por afirmaciones verbales, en las que el agresor a medida que golpea repite una y otra frase ofensiva a sus compañeros.

La teoría que se ha utilizado para explicar la realidad de la agresividad de los estudiantes a ha sido aquella que más se asocia con los comportamientos observables en la institución educativa. La teoría referida es aquella que ha sido propuesta por Buss y Perry.

Según esta teoría de Buss y Perry, la agresión es una forma de responder del hombre. Esta se caracteriza por su constancia y permanencia. Además, manifiesta la singularidad del individuo. Buss y Perry (1992); y se da con la intención de dañar a otros, lo que puede manifestarse tanto de forma física como verbal; irá acompañada de dos emociones, la ira y la hostilidad. La agresividad física en términos de Buss (1992) es una respuesta que produce estímulos dañinos a otros organismos, en este caso concreto a otros estudiantes.

Nivette et al. (2019) indicaron que, en las teorías del rol social y su condición sexual, encontrando que, los adolescentes y adultos varones se encuentran más propensos a empezar una pelea, generando con frecuencia la agresión física, sin embargo, las mujeres son menos propensas a desarrollar conflictos físicos.

Es por ello que Lakhdar et al. (2020) mencionó que el papel de género y el pobre vínculo de los padres e hijos, son factores fundamentales para que los adolescentes desarrollen la agresividad física.

Aquí se ha optado por el enfoque de Buss y Perry, puesto que para ellos la agresividad física debe ser entendida como un aspecto de la agresividad que implica un componente motor (existe movimiento, acción) que se orienta al daño de la otra persona. Estos ataques están dirigidos especialmente a diferentes partes del cuerpo. Buss (1992). En consecuencia, en la agresividad física está presente el daño a las piernas, a los brazos, a la cara, al vientre, la espalda, la cabeza (lugares donde más golpean los estudiantes).

Sin embargo, esta teoría plantea también la existencia de armas para dañar al otro, estas van desde objetos como palos, piedras, trozos de ladrillo, objetos del aula, materiales educativos que tienen como finalidad generar heridas o perjuicios en los compañeros de clases.

King (2021) señaló que las agresiones físicas se complican por las experiencias que vivieron durante su infancia, como la violencia doméstica, abuso emocional y la negligencia de cuidado de los padres.

Según Buss y Perry (1992), la ira es un aspecto importante que va a acompañar al desarrollo de la agresividad física. La ira es un proceso de activación

psicológica, es decir, prepara al estudiante de manera emocional (cólera, rabia, rencor, dolor, frustración, ansias de venganza) y alimenta la reacción violenta. En consecuencia, ha dicho que este componente afecto o emocional es una parte relevante de la conducta agresiva física. Así mismo Ersan (2020) indicó que la ira provoca en los niños comportamientos agresivos, por ello es fundamental que se desarrolle habilidades para que lo niños puedan controlar sus emociones y así lograr disminuir su agresión e ira.

Buss y Perry (1992), han destacado también la hostilidad como parte de la agresividad física, por lo cual resulta relevante para estudiar tal tipo de agresividad su inclusión en el cuestionario. La hostilidad ha sido definida por esta teoría como sentimientos de injusticia y suspicacia, esto quiere decir que los niños por cuestiones culturales, formativas, aprendidas sienten desprecio hacia los otros niños, los ven como inferiores, débiles y tratan de agredirlos físicamente. Es el caso de aquellos niños que golpean al más tranquilo del aula, en la cabeza, y le dicen avívate.

Para hablar sobre el término de concepto de habilidad proviene del latín *habilitas* el cual a su vez procede de *habilitis* que puede ser entendido como destreza, capacidad, aptitud; de la misma forma se asocia como *habilis* o *habili* que hace referencia a lo flexible, manejable, rápido, ágil. De esa manera la habilidad ha sido entendida como “la cualidad de tener algo con facilidad” (Bermúdez y González, 2001).

El termino comunicativa, se asocia directamente con el concepto comunicación. este a su vez procede del latín *comunicare*, cuyo significado es repartir, compartir, prestar; pero ha sido definido como expresión del pensamiento y la emoción a través de la palabra o la acción de un ser humano a otro (Epstein y Zoppi, 2009). Partiendo desde los conceptos etimológicos, es posible afirmar que las habilidades comunicativas son cualidades para expresar los pensamientos y emociones a través de la acción y la palabra de un estudiante a otro.

La teoría de la comunicación oral libre de Jean Villégier, plantea que en la vida del ser humano la ansiedad es la primera influencia altamente educativa y una de las tareas principales de la psicología debe ser descubrir los aspectos de la

comunicación básicamente. La clave para comprender las conductas divergentes, al igual que las demás conductas humanas, se encuentra en la comunicación.

Esta teoría se muestra como una opción abierta al aprendizaje significativo. Villégier (1990), la comunicación oral es el arte de hablar y expresarse frente a las personas. Útil en la vida cotidiana para comunicarse, también es sumamente importante cuando llega el momento de someterse a presentaciones orales. No todos los niños se sienten cómodos hablando en público, pero afortunadamente existe una actividad que les puede ayudar: la improvisación o expresión oral libre. Es una herramienta, pero también es una forma de hacer las cosas de forma espontánea, sin planificación. En forma de jugar a expresarse, puede ser muy eficaz para corregir los principales obstáculos a la comunicación oral.

El desarrollo del lenguaje se caracteriza por una gran variabilidad interindividual, debida tanto a factores biológicos como ambientales (menor o mayor estimulación en el entorno familiar, ingreso temprano a la escuela, presencia de hermanos o hermanas, entre otros).

La teoría que sí ha utilizado para explicar las habilidades comunicativas en los estudiantes ha sido aquella que propuso Cassany la cual consideraba como parte elemental de este proceso a la oralidad, la escritura y la lectura; no obstante, la atención a las habilidades comunicativas de la humanidad debe empezar en los niños del nivel preescolar.

Un enfoque fundamental es la que ofrece la teoría de Cassany (2007), quien ha señalado que las habilidades comunicativas son aquellos procesos de habla, escucha, lectura y escritura.

Estas constituyen componentes básicos para lograr una comunicación eficaz, en la totalidad de situaciones posibles en las que “se involucra la persona humana” (Cassany, 2007).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La metodología empleada en la investigación es cuantitativa, debido a que se consideró los parámetros orientados a medir, estimar cifras importantes sobre las variables indicadas. Desde luego se apeló al uso de la estadística descriptiva. Asimismo, correspondió a enfoque cuantitativo por cuantificaciones numéricas y análisis estadísticos que permitió analizar los fenómenos sociales y los seres humanos, además se logró establecer la relación de causa – efecto.

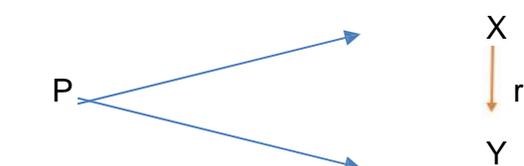
Según Hernández et al. (2014), la investigación realizada, es de tipo Básica, porque sus fines no necesariamente son prácticos, es decir, tiene una esencia, puramente teórica. El tipo de investigación se enmarcó a correlacional pues se estableció el grado de correlación entre la agresividad física y las habilidades comunicativas. El diseño de la investigación concierne a no experimental, ya que no hay un control sobre las variables, de parte del investigador (Olave et al., 2014).

En términos de Palomino et al. (2019) de manera concreta el diseño resulta ser transversal porque se efectuó un solo momento determinado, vale decir, que solo se aplicará por única vez el instrumento para recoger los datos.

De modo específico, el diseño resulta ser correlacional, ello debido a que buscó describir las variables y luego determinó los grados de relación entre ellas. El diseño se esquematizó de la manera siguiente:

Figura 1

Esquema del diseño de investigación



Dónde

P: Muestra de estudio

X: Agresividad física

Y: Habilidades comunicativas

r : Relación entre variables

3.2. Variables y Operacionalización

V1. Agresividad física

Es el proceso o acción de ir en contra de la naturaleza material o corporal del otro, este se acompaña de la ira y de la hostilidad Buss y Perry (1992). Como dimensiones: agresividad física, ira, aspecto cognitivo

V2. Habilidades comunicativas

Son cualidades para expresar los pensamientos y emociones a través de la acción y la palabra de un estudiante a otro. Son aquellos procesos de habla, escucha, lectura y escritura Cassany (2007). Como dimensiones: Oralidad, lenguaje, escritura.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

La población es la unión de personas donde presentan características comunes (Hernández et al., 2014). Se contó con 27 estudiantes de quinto grado de una institución educativa pública de primaria de Bagua. En ese sentido, se optó por una población muestral que implicó la elección de todos los individuos como tamaño de muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El presente estudio utilizó la técnica el censo; Sabino (1992) refiere el censo poblacional como el estudio que utiliza todos los elementos disponibles de una población definida, los instrumentos que se utilizaron fueron dos cuestionarios compuestos por un acervo de ítems dirigidos a la muestra elegida sujeto a escala tipo Likert. La finalidad correspondió al logro de los objetivos propuestos y verificar la hipótesis. Así se ha utilizado cuestionarios concretos para agresividad física y para habilidades comunicativas.

Los instrumentos utilizados corresponden a la cédula de cuestionario de Buss & Perry sobre agresividad física y la cédula de cuestionario de habilidades comunicativas. Ambas comprenden 24 ítems y fueron evaluadas mediante la

escala de Likert con 4 respuestas. Cada una de ellas se sujetó a un valor asignado que va desde el 1 hasta el 4. Las opciones de respuestas fueron totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), de acuerdo (3), totalmente de acuerdo (4). De ese modo el puntaje mínimo por cada instrumento correspondió a 24 y el máximo a 96.

El presente estudio se utilizó dos instrumentos de cuestionario para medir agresividad física y habilidades comunicativas cuyos nombres fueron Buss & Perry sobre agresividad física y la cédula de cuestionario de habilidades comunicativas en estudiante de quinto grado, la validez se realizó mediante el juicio de expertos que concluyeron que tenía relevancia, claridad y adecuación para aplicarlo. Asimismo, en la confiabilidad de la evaluación se aplicó a 20 estudiantes en un estudio piloto, donde los estudiantes expresaron las similares características que la muestra. La confiabilidad de los instrumentos se obtuvo mediante el coeficiente de Alfa Cronbach, el cual, correspondió a 0.90 en la variable agresividad física y 0.95 en la variable habilidades comunicativas.

3.5. Procedimientos

Se empezó la investigación con el análisis documental para comprender los conceptos elementales de cada una de las variables. Se procedió a identificar también los antecedentes asociados a cada uno de los aspectos relevantes de las variables. De la misma forma se procedió a plantear el problema, revisando el contexto que se vive y visualiza. Después de ello se procedió a elaborar el proyecto con cada uno de sus elementos. Un paso importante consistió en el diseño de los instrumentos, los cuales fueron guiados por los antecedentes, las teorías y conceptos. Posteriormente se procedió a la validación del instrumento por parte del juicio de expertos y el cálculo de confiabilidad con alfa de Cronbach. El tercer paso importante consistió en la aplicación de los instrumentos, su análisis e interpretación. Finalmente se comunicó los resultados a través del informe final de tesis.

3.6. Método de análisis de datos

Análisis descriptivo de la información, para este caso se generó tablas por variables junto a sus dimensiones. Asimismo, se presentó en las tablas la distribución de frecuencias absolutas y relativas.

En el análisis de normalidad se consideró la prueba de Shapiro Wilk porque la muestra no excede los 50 individuos. Según Niño y Mendoza (2021), si la muestra estudiada supera los 50 datos entonces se aplicará Kolmogorov-Smirnov, en caso contrario se hará el uso de Shapiro Wilk.

Análisis correlacional, se trabajó con el coeficiente de correlación de Spearman pues el cuestionario no se sujetó a una escala de razón. Mediante este coeficiente de correlación se demostró el grado de asociación de las variables y se probó la hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

Se trabajó con los principios éticos en investigación según lo que ha dispuesto la Universidad César Vallejo y atendiendo algunos criterios importantes de algunos autores consultados. Asimismo, se consignó los aspectos éticos siguientes: a) autonomía, pues los estudiantes tuvieron la autoridad para decidir si se involucran o no en el proceso de investigación; b) beneficencia, el estudio procuró el bienestar de los estudiantes; c) no maleficencia, porque se veló por evitar impactos negativos en la salud física como psicológica de los estudiantes (Vélez, 2013); d) justicia se trató a cada persona de acuerdo con lo que es moralmente correcto y apropiado (Cofré, 2020).

IV. RESULTADOS

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 1

Resultados de la variable habilidades comunicativas

Niveles	Estudiantes	Porcentaje
Bajo	5	18.5
Medio	9	33.3
Alto	13	48.1
Total	27	100.0

Del análisis de los resultados de la variable habilidades comunicativas, se demostró que, de los 27 estudiantes, el 48.1 % (13) alcanzaron habilidades comunicativas altas, el 33.3% (9) alcanzaron habilidades comunicativas de nivel medio y 18. 5% (5) alcanzaron habilidades comunicativas de nivel bajo.

Tabla 2

Resultados de la variable agresividad física

Niveles	Estudiantes	Porcentaje
<i>Bajo</i>	<i>4</i>	<i>14.8</i>
<i>Medio</i>	<i>18</i>	<i>66.7</i>
<i>Alto</i>	<i>5</i>	<i>18.5</i>
<i>Total</i>	<i>27</i>	<i>100.0</i>

Del análisis de los resultados de la variable agresividad física, se demostró que, de los 27 estudiantes, el 66. 7 % (18) alcanzaron un nivel alto de agresividad física, el 18.5 % (5) alcanzaron un nivel medio de agresividad física y 14.8 % (4) alcanzaron un nivel bajo de agresividad física.

Tabla 3*Dimensiones de la variable las habilidades comunicativas*

Niveles		Bajo	Medio	Alto	Total
Oralidad	Estudiantes	6	7	14	27
	%	22.2	25.9	51.9	100
Lectura	Estudiantes	6	7	14	27
	%	22.2	25.9	51.9	100
Escritura	Estudiantes	7	4	16	27
	%	25.9	14.8	59.3	100

Analizando las respuestas obtenidas por los estudiantes según las dimensiones de la variable habilidades comunicativa, se observó que la dimensión oralidad, el 52% (14) estudiantes se encuentran en el nivel alto, al igual que el 26% (7) estudiantes en el nivel medio, mientras que el 22% (6) estudiantes se ubicó en el nivel bajo. En la dimensión Lectura, el 52% (14) estudiantes se ubicaron en el nivel alto, el 26% (7) estudiantes en el nivel medio y un 22% (6) estudiantes se encuentran en el nivel bajo.

Finalmente, en la dimensión Escritura, el 59% (13) estudiantes están en el nivel alto, el 26% (7) estudiantes se ubicaron en el nivel bajo y el 15% (4) estudiantes están en el nivel medio.

Tabla 4*Dimensiones de la variable la agresividad física*

Niveles		Bajo	Medio	Alto	Total
Violencia física	Estudiantes	9	13	5	27
	%	33.3	48.1	18.5	100
Ira	Estudiantes	6	15	6	27
	%	22.2	55.6	22.2	100
Hostilidad	Estudiantes	4	13	10	27
	%	14.8	48.1	37	100

La revisión de lo indicado por cada alumno según las subvariables del constructo agresividad física, puso de manifiesto que en lo que respecta a la dimensión violencia física, el 48% (13) estudiantes se encuentran en el nivel medio, el 33% (9) estudiantes en el nivel bajo, mientras que el 19% (5) estudiantes se ubicó en el nivel alto. En la dimensión Ira, el 56% (15) estudiantes se ubicaron en el nivel medio, el 22% (6) estudiantes en el nivel bajo y finalmente un 22% (6) estudiantes se encuentran en el nivel alto.

ANÁLISIS CORRELACIONAL

Contrastación de Normalidad de las variables

H₀: La distribución de frecuencias de la variable habilidades comunicativas no sigue una distribución normal.

H₁: La distribución de frecuencias de la variable habilidades comunicativas sigue una distribución normal.

H₀: La distribución de frecuencias de la variable agresividad física no sigue una distribución normal.

H₁: La distribución de frecuencias de la variable agresividad física sigue una distribución normal.

Tabla 3

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades comunicativas	,899	27	0,428
Agresividad física	,750	27	0,008

Teniendo en cuenta el tamaño de la muestra que fue de 27 estudiantes, se tomó como referencia la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. En el análisis se ha determinado que las habilidades comunicativas corresponden a una variable normal, ya que el grado de significancia fue de 0.428, lo cual es mayor al 0.05, como consecuencia de ello se acepta la hipótesis nula en tanto sigue una distribución normal.

Por otro lado, tomando como referencia la base de datos recolectados se verificó que la variable agresividad física, según Shapiro-Wilk, presenta un nivel de significancia de 0.008 el cual resulta ser inferior al 0.05, ello indica que la variable no tiene una distribución normal por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Puesta a prueba de la Hipótesis Global de correlación

Prueba de hipótesis

H₁: Existe relación entre agresividad física y habilidades comunicativas en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pública, Bagua- Amazonas, 2022

H₀: No existe relación entre agresividad física y habilidades comunicativas en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pública, Bagua- Amazonas, 2022

Tabla 4

Correlación entre las habilidades comunicativas y la agresividad física

		Agresividad física
Habilidades comunicativas	Rho de spearman	-0,644
	Sig. (bilateral)	,003
	n	27

De acuerdo con los datos obtenidos, se analizó la correlación entre la variable habilidades comunicativas y la variable agresividad física, hallándose un grado de significancia menor a 0.05, en tal sentido como consecuencia, se procedió a rechazar la hipótesis nula de no presencia de correlato entre los atributos.

Así se pudo afirmar con 95% de confianza la evidencia de la existencia de una relación entre la agresividad física y habilidades comunicativas en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pública, Bagua- Amazonas. La misma que fue negativa o inversa de intensidad moderada (r de Spearman= -0.644).

V. DISCUSIÓN

Los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pública de Bagua. En el caso de los instrumentos utilizados, fueron sometidos al criterio y destreza de tres expertos que observaron y dieron por aceptable la validez del cuestionario para obtener los resultados. De la misma forma, el análisis de confiabilidad correspondiente fue aprobado por el alfa de Cronbach, el cual arrojó 0.90 y 0.95 para la variable agresividad física y habilidades comunicativas.

Respecto la población estudiada, se puede referir que fueron censados 27 estudiantes de quinto grado de primaria de los cuales 70 % (15) fueron varones y 25 % (12) fueron mujeres. Los estudiantes forman parte de la comunidad educativa y, por lo tanto, sus comportamientos se ven afectados por los niveles de comunicación y por el clima que se genera al interior de la institución educativa.

Al mencionar las dimensiones, estas constituyen tres por cada una de las variables. Para la variable agresividad física se ha considerado como dimensiones elementales las prácticas de agresión, la ira y la hostilidad. Por otro lado, para las habilidades de comunicación se ha considerado dimensiones esenciales la oralidad, la lectura y la escritura. Con relación a las habilidades comunicativas es preciso señalar que en los antecedentes esto se relacionan directamente con las habilidades sociales, puesto que miden dimensiones similares que tienen que ver con la comunicación, la expresividad, la socialización, la convivencia, la armonía y el respeto por los otros. Es las investigaciones diversas que se ha revisado sobre todo en lo referido a tesis, revistas, libros se ha encontrado que hay estudios que han establecido correlaciones entre las habilidades sociales y los comportamientos agresivos.

Referente al objetivo general se ha determinado es la relación entre la agresividad física y habilidades comunicativas en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pública de Bagua, esta relación es negativa y moderada con r de Spearman de -0.644. Los resultados encontrados son similares con el aporte que realizó (Vera, 2018) quien encontró una correlación Rho Spearman $r = -0,159$ entre las habilidades sociales y la agresividad, considerando como base elemental

la comunicación y la agresividad. Los resultados obtenidos por el referido autor muestran que hay una relación inversa entre las habilidades sociales y la agresividad, es decir a medida que hay una mejor comunicación, socialización, interacción entre los miembros de la comunidad educativa, específicamente entre los estudiantes entonces disminuirá los comportamientos agresivos. Esto es importante porque se ha encontrado similares resultados al analizar el grado de correlación entre las habilidades comunicativas y la agresión física en los estudiantes del quinto año de secundaria.

En estos resultados coinciden también con lo encontrado por Torres (2016) quien encontró una relación negativa ($r = -0.119$) entre las habilidades sociales y la Procrastinación académica, esta variable entendida como desorden o dificultades que se crean al interior del aula como consecuencia de las conductas agresivas o negativas. De la misma forma Trujillo (2017) encontró una correlación ($\rho = -0.118$) entre las habilidades sociales y la agresividad. Las conclusiones a las que arriba son similares a los que se ha encontrado en el presente trabajo puesto que a medida que aumenta las habilidades sociales o comunicativas menor será las prácticas de agresividad que presenten los estudiantes. Los referidos autores han encontrado una relación inversa que se condice con lo que aquí se ha encontrado, ambos autores concluyen que a medida que aumenta las habilidades sociales, disminuye los comportamientos agresivos y las consecuencias negativas que ella puede originar.

Referente al primer objetivo específico, se identificó las habilidades comunicativas en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pública de Bagua. En la presente investigación se determinó que el 48.1 % de los estudiantes alcanzaron habilidades comunicativas altas. De la misma forma, 51.9 % de los estudiantes alcanzo un nivel alto de oralidad, 51.9 % de los estudiantes alcanzo un nivel alto de lectura, 59.3 % alcanzo un nivel alto de escritura. Como se puede constatar las dimensiones de las habilidades comunicativas, en promedio alcanzan un nivel alto. Esto quiere decir que los niveles de comunicación de los estudiantes no son muy malos, dado que los niveles medio y bajo, y sobre todo bajo, obtienen los porcentajes menores.

Los estudiantes con mayores habilidades comunicativas son socializados de tal manera que desaprenden sus comportamientos agresivos. Se podría argumentar que, si la mayoría no desarrolla problemas de agresión, es porque tienen mayores habilidades comunicativas y con ello menos oportunidades de experimentar sentimientos negativos intensos. A mayor comunicación, tienen mayor habilidad para participar y repetir comportamientos aceptables. El aula permite desarrollar una convivencia escolar armónica.

El estudio de Zavaleta (2017) halló una relación estadísticamente significativa ($r=0.264$) entre la agresividad premeditada e impulsividad con la personalidad creadora, lo cual por cierto es una correlación positiva un poco distinta a lo que se encontró aquí, sin embargo, es importante porque contribuyó a centrar el análisis en la correlación de las variables habilidades comunicativas y agresividad física. El trabajo de Valerio (2018) es muy significativo, aunque sus dimensiones son distintas encontró una relación positiva ($\rho .478$; $p .000$) entre las habilidades sociales y el clima escolar; entre las dimensiones habilidades básicas y clima escolar ($\rho .407$; $p .000$), habilidades de relación con los adultos ($\rho .446$; $p .000$), habilidades para hacer amigos ($\rho .408$; $p .000$) y habilidades conversacionales ($\rho .441$; $p .000$). De la misma forma encontró una relación importante entre las habilidades de sentimiento, emociones y/o pensamientos ($\rho .418$; $p .000$), y las habilidades para solucionar problemas ($\rho .435$; $p .000$). Concluyó que a mayor nivel de habilidades sociales habrá un mayor nivel de clima escolar en los estudiantes.

Referente al segundo objetivo específico el trabajo también identificó la agresividad física en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pública de Bagua. Se ha logrado demostrar que la agresividad física en los estudiantes, en la mayoría de los casos identificados mediante el cuestionario, alcanza un nivel medio. La agresividad física alcanza un nivel medio en 66.6 % de estudiantes. De la misma manera, 48.1 % de los estudiantes alcanza un nivel medio de práctica de agresión física, 55.6 % de los estudiantes alcanza un nivel medio de ira, 48.1 de estudiantes alcanza un nivel medio de hostilidad.

Al examinar otros estudios se ha identificado que el desarrollo de conductas de bullying (47 % en estudiantes) Chávez y Aragón (2017) se vienen practicando las instituciones educativas. Por otro lado, se ha identificado también un gran porcentaje de estudiantes que ejerce la agresividad física (62 %), según Reinoso (2015). Es todo se puede explicar a raíz de que el aumento de la agresividad al interior de los hogares y el aumento de la agresividad en la sociedad. El círculo vicioso de la agresividad y de la comunicación, radica precisamente en que la agresividad aumenta y la comunicación disminuye al interior de las familias, de la institución educativa, tal como lo ha destacado Sadith et al., (2018) hay mayor violencia en el hogar y mayor la agresividad escolar.

Referente al tercer objetivo específico en el trabajo se describe en detalle la relación entre habilidades comunicativas y la agresividad física en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pública de Bagua. Las habilidades comunicativas y la agresividad física presentan una relación importante de manera inversa. Esto significa que cuanto mejor sea la comunicación es menor la agresividad física, de la misma forma cuanto menor sean las habilidades comunicativas mayores serán los niveles de agresividad física. Como se puede observar en los datos descriptivos, los estudiantes que alcanzan mayores habilidades comunicativas presentan a su vez una agresividad física media (33.33 %) y los estudiantes que alcanzan habilidades comunicativas de nivel medio, alcanzan también una agresividad física baja (11.11 %) y media (18.52 %). Ese indicador es relevante porque permite advertir que a medida que hay mejoras en la comunicación entre los estudiantes, habrá también una reducción progresiva de la agresividad física.

Cuando la comunicación es escasa en los grupos sociales, las reacciones agresivas tienden a aumentar tal como ya lo había advertido Pariapaza & Sardon (2020) cuando identificaron que la agresividad física afecta a la comunicación, los aprendizajes y el estado anímico. Como se pudo observar, la agresividad disminuye diversas capacidades de los estudiantes. Aquí se ha identificado ese tipo de efectos sobre todo la comunicación; sin embargo, como el nivel de agresividad no es muy elevado, entonces existe espacios de comunicación, diálogo, respeto entre los estudiantes.

En otros ámbitos la agresividad es muy elevada y esto hace que los niveles de comunicación sean muy bajos. Damaso (2021) identificó que 54.8 % de los estudiantes presentan un alto nivel de agresividad, con lo cual afecta a una gran cantidad de estudiantes, cuya comunicación se ve reducida en el plan educativo. La agresividad es esta tendencia o conjunto de tendencias que se actualizan en conductas reales o imaginarias, estas encaminadas a dañar a los demás, destruirlos, constreñirlos, humillarlos. Reconoce así al otro como sujeto. Las agresiones escolares representan, en su mayoría, comportamientos sociales que vinculan a los individuos dentro de la institución. Desde un punto de vista psicológico, por tanto, entran sobre todo en el campo de observación de la agresividad humana.

Por otro lado, Obregón (2017) 26.7 % de estudiantes presenta alto nivel de resentimiento, que podría ser una de las causas de la agresividad y una de las causas de la escasa comunicación entre los estudiantes. No obstante, el resentimiento tiene su base también la escasez de la comunicación. Cuando no se establece espacios de diálogo, momentos de conversación, entonces no se puede lidiar con el resentimiento y esto va creciendo al interior de las personas hasta explotar en un momento en contra de los compañeros.

En algunos contextos la realidad distinta, debido a que la sociedad y las familias tienen menos práctica de agresividad. Por ejemplo: Estrada (2019) ha identificado que existe una correlación baja, inversa y significativa entre la agresividad física y la comunicación. Esto se explica debido a que en primer lugar en el contexto existe comunicación entre los miembros de la familia, de los docentes con los estudiantes y se trató de resolver pacíficamente.

Por otro lado, Quijano y Ríos (2015) existe un nivel promedio de agresividad. Como ya se ha demostrado, la correlación depende en gran medida del contexto, de las prácticas, de la sociedad en la que se vivió y de las familias. De ahí que se encuentre que en algunos sitios la agresividad es muy elevada y la comunicación es muy baja. Tal como lo ha establecido Carbajal & Jaramillo (2015), quienes encontraron que 25 % de estudiantes presenta agresividad alta.

Las habilidades comunicativas y la agresividad en los estudiantes del quinto año de secundaria, tal como se ha demostrado en el presente trabajo, poseen una relación negativa, estadísticamente significativa (r de Spearman= -0.644); sin embargo, esta toma diferentes configuraciones dependiendo de la realidad de la que se encuentra. Por eso es necesario discutir los resultados a partir de los trabajos previamente identificados. Aquí se ha ideado una correlación negativa y estadísticamente significativa, esta relación es moderada.

Tal como se ha podido demostrar en la presente investigación, la comunicación, vista como habilidades comunicativas, no presenta tantos problemas y la agresividad alcanza en los mayores grupos un nivel medio. La violencia física entre estudiantes es una preocupación seria en todas las sociedades.

VI. CONCLUSIONES

1. Se logró determinar a través de una prueba de hipótesis que existe relación inversa y moderada entre agresividad física y habilidades comunicativas en estudiantes de una institución educativa pública primaria de Bagua – Amazonas, por lo que se infiere que, a mayor comunicación asertiva entre todos los participantes del aula, habrá un bajo nivel de agresividad entre ellos.
2. Respecto al primer objetivo específico, se identificó el nivel de agresividad física en estudiantes del quinto año de una institución educativa pública primaria de Bagua – Amazonas, el 14.8% del total de los estudiantes se encontraban en un nivel bajo, demostrando su capacidad de poder relacionarse unos con otros, sin necesidad de acudir a la agresión física.
3. En el segundo objetivo específico, se reconoció las habilidades comunicativas en los estudiantes de quinto año de una institución educativa pública primaria de Bagua – Amazonas, que, de los 27 participantes, 48.1 % en nivel alto, es decir, que los estudiantes manejan la capacidad de poder dialogar, escuchar, leer y entender a otros de manera afectiva demostrando su nivel de destreza y competencias según a la situación que se le presenta.
4. En el tercer objetivo, se concluyó que, la intensidad existente de la relación entre la agresividad física y las habilidades comunicativas en estudiantes de quinto grado de una institución educativa pública primaria de Bagua – Amazonas, era media o moderada (r de Spearman= -0.644), resultado que condice con la realidad percibida en el día a día y con las teorías analizadas.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los directivos de la Institución Educativa Pública de Bagua implementar el plan trimestral de escuelas de padres e hijos en las que se lleven a cabo temas sobre la sensibilización, cuyo objetivo sea prevenir la agresión infantil y el tratamiento de la violencia física, ira y el aspecto cognitivo. Así mismo permita que el estudiante logre establecer una buena relación en la escuela, en su hogar y en el aspecto social, de esta manera poder mejorar las habilidades comunicativas y disminuir la agresividad física.
2. A la Dirección Regional de Educación - Amazonas, poner a disposición en las instituciones educativas publicas un psicólogo, quien cumpla con la función de fortalecer la baja autoestima de los escolares a fin de prevenir o disminuir la agresividad entre ellos, y se garantice una mejor convivencia y un clima favorable para el aprendizaje de los estudiantes.
3. Al director de la UGEL – Bagua desarrollar talleres de trabajo interactivo y vivenciales entre los docentes y estudiantes para abordar el tema de la importancia de las habilidades comunicativas entre compañeros de clase.
4. A los futuros investigadores ejecutar investigaciones en relación a las variables de esta investigación, basándose en un nivel aplicado, lo cual le permita diseñar estrategias que disminuyan la agresividad para solucionar el problema de estudio en tiempo real y mejore la convivencia entre los actores educativos.

REFERENCIAS

- Alecoy, T. (2016). *Forjando Líderes desde la infancia*. Smashwords Edition.
<https://www.kobo.com/us/en/ebook/forjando-lideres-desde-la-infancia>
- Arias, M. (2016). Experiencia de padres sobreprotectores cuyos hijos adolescentes entre 8-12 años hayan sido víctimas de bullying escolar y como esto puede afectar a la dinámica familiar. Universidad San Francisco de Quito.
- Barreto, C., Barrios, J., Acevedo, C., Borjas, M., & Navarro, V. (2021). Ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC en educación infantil. Universidad del Norte.
- Bermúdez, L., & González, L. (2001). La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones. *Quórum Académico*, 8(1), 95–110. <https://www.redalyc.org/pdf/1990/199018964006.pdf>
- Berube, S. (2020). Mémoire présenté à l'université du québec à chicoutimi comme exigence partielle de la maîtrise en travail social offerte à l'université du québec à chicoutimi en vertu d'un protocole d'entente avec l'université du québec en outaouais. Universidad de Quevec.[Tesis presentada a la Universidad de Quebec en Chicoutimi como requisito parcial para la maestría en trabajo social ofrecida por la Universidad de Quebec en Chicoutimi bajo un memorando de entendimiento con la Universidad de Quebec en Outaouais. Universidad de Quevec.]
https://constellation.uqac.ca/5279/1/BxE9rubxE9_uqac_0862N_10601.pdf
- Bourcier, S. (2021). Capricci, collera, aggressività.[Rabieta, ira, agresión] Red.
<https://img.ibs.it/pdf/9788857306391.pdf>
- Buss, A. (1992). *Psicología de la agresión*. Tronque S.A.

- Buss, A., & Perry, M. (1992). El cuestionario de agresión. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 63(1), 452-459.
- Carbajal, M., & Jaramillo, J. (2015). Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria institución educativa técnico industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015 [Tesis, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/335/TFCS_TTS63.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, M., & González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7–38.
- Cassany, D. (2007). Enseñar lengua. Graó.
- Chagas, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles Educativos*, XXXIV(138), 29–37.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34n138/v34n138a18.pdf>
- Chávez, M., & Aragón, L. (2017). Relación entre habilidades sociales y bullying. *Revista Digital Internacional De Psicología Y Ciencia Social*, 3(1), 21–37.
<https://doi.org/10.22402/j.rdi.pycs.unam.3.1.2017.41.21-37>
- Cofré, C. (2020). Aspectos Éticos en Investigación en Ciencias Sociales y en Área de la Salud: Nuevas Exigencias Para Proyectos Fondecyt. Universidad de los Andes.
- Damaso, J. (2021). Conducta de agresión en estudiantes de 5to año de secundaria de instituciones educativas de lima, Perú. *Quántica. Ciencia Con Impacto Social*, 2(1), 79–92.
- Epstein, R., & Zoppi, K. (2009). ¿Es la comunicación una habilidad? Las habilidades comunicativas para mantener una buena relación. *Anales Del Sistema Sanitario De Navarra*, 24(1), 23–31.
<https://doi.org/10.23938/ASSN.0421>

- Erziehung, N. (2019). Aggressionen und Gewalt in der Grundschule. Schuleltern. [Agresión y violencia en la escuela primaria. Padres de la escuela] <https://www.schuleltern.berlin/assets/dokumente/leitfaeden/LF08.pdf>
- Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *Esciendo*, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 22(4), 299–305. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2695/pdf>
- Grimaldi, P. (2021). L'aggressività nell'adolescenza. *Rivista Del Servizio Di Sostegno Pedagogico Della Scuola Media* [Agresión en la adolescencia. *Revista del Servicio de Apoyo Pedagógico Escolar*], 17(1), 43–52. https://scuolalab.edu.ti.ch/temieprogetti/servizio_di_sostegno_pedagogico/sm/Documents/Articoli/17/N17_6Grimaldi_aggressiva.pdf
- Gutiérrez López, D. M., Carvajal Liliana, M. J., & Mesa Muñetón, M. (2020). Incidencia de la Literatura Infantil en los procesos de Lectura y Escritura de los estudiantes del grado Primero del Centro Educacional Don Bosco. In *Literatura Infantil En Los 1 Procesos De Lectoescritura* (Vol. 0, Issue 0). Tesis, Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (S. A. D. C. V. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (ed.)).
- Instituto Comprensivo Galatone Polo 1. (2018). *Il bullismo e l'aggressività*. [KHAZAcoso y agresión] Istituto Comprensivo Galatone Polo 1.

- Kathrin, V. (2020). Aggressionen von „unbelehrbaren“ Grundschulkindern.[Agresión de niños de primaria "no enseñables"] Froebel. https://www.kita-fachtexte.de/fileadmin/user_upload/201216_KitaFachtexte_2_2020_Hohmann.pdf
- Khaznaji, A. (2020). Le trouble du comportement chez les élèves de l'enseignement primaire: Analyse des effets de la relation maître-élève et des interventions disciplinaires en milieu scolaire[Trastornos de conducta en alumnos de primaria: un análisis de los efectos de la relación profesor-alumno y de las intervenciones disciplinarias en el ámbito escolar.]. Université d'Ottawa. https://ruor.uottawa.ca/bitstream/10393/41538/4/Khaznaji_Amel_2020.pdf
- La República. (2019, July 12). Escolar de 14 años se suicidó porque sufría bullying en su colegio. Sociedad. <https://larepublica.pe/sociedad/2019/07/12/escolar-de-14-anos-se-suicidio-porque-sufria-bullying-en-su-colegio/>
- Limaco, A. (2019). Agresividad en adolescentes de una institución educativa en Villa El Salvador con alto y bajo nivel de habilidades sociales [Tesis, Universidad Autónoma del Perú]. [https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/723/Limaco Chavina, Arlyn Kimberly.pdf?sequence=1](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/723/Limaco%20Chavina,%20Arlyn%20Kimberly.pdf?sequence=1)
- Menesini, E., & Nocentini, A. (2009). Comportamenti aggressivi nel gruppo dei pari e nelle relazioni sentimentali: quali continuità? [Comportamiento agresivo en el grupo de pares y en las relaciones románticas: ¿qué continuidad?]PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO, XIII(I), 63–79. <https://core.ac.uk/download/pdf/301559968.pdf>
- Molero, L. (2017). Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017 [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1542/TRAB.S>

- Niño, J., & Mendoza, M. (2021). La investigación científica en el contexto académico. Hous Editions.
- Obregón, J. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. *Revista de Psicología UNIFE*, 25(2), 199–208. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/355>
- Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G., & Orizona, L. (2019). Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación. San Marcos.
- Pariapaza, Y., D, S., & Sardón, Z. (2020). Nivel de agresividad en los estudiantes del nivel de educación primaria. *Revista de La Universidad Nacional Del Altiplano*, 2(1), 163–174.
- Peña Peña, Y., Mesa Sánchez, L., & Ávila, L. S. (2021). Metodología para estimular la coordinación visomotora en la clase de Educación Física adaptada. [Tesis, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte].
- Pereira, J. (2013). *Diccionario de Relaciones Internacionales y Política Exterior*. Ariel.
- Pereyra, J. (2008). La agresividad infantil. *Revista InfoTigre*. <http://www.revistainfotigre.com.ar/2008/09/02/la-agresividad-infantil/>
- Pour Lecole. (2020). Les difficultés à expression comportementale. [Dificultades de comportamiento] Cap Ecole. https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/Cap_ecole_inclusive/difficultes_expression_comportementale_itw_expert.pdf
- Quijano, S., & Ríos, M. (2015). Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014. Tesis, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo.

- Reinoso, T. (2015). La negligencia familiar y las conductas agresivas de los niños, niñas y adolescentes de la fundación San Aníán de la ciudad de Ambato [Tesis, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15296/2/TESIS TABITA FINAL FINAL.pdf>
- Rojas, K. (2021). Programa “el respeto nos une” sobre las conductas agresivas de los estudiantes en una institución educativa del Tambo, Huancayo – 2018. Tesis, Universidad Peruana Los Andes.
- Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Panapo.
- Sadith, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Á., Murillo, G., & Morales, J. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Health Care & Global Health*, 2(1), 21–42.
- Sehgal, M., & Nayak, A. (2021). Aggression in school children: role of gender, family factors and exposure to violence. [Agresión en escolares: papel del género, factores familiares y exposición a la violencia] *MedRxiv*, 26(1), 1–26. <https://www.medrxiv.org/content/10.1101/2021.03.25.21254374v1.full.pdf>
- Taroppio, D. (2020). El vínculo primordial. Ediciones Continente.
- Toledo, M. (2011). Guía de práctica. Prueba de normalidad con el MINITAB. Paraninfo.
- Troubles Psychiques. (2020). Troubles chez l'enfant des comportements et l'adolescent. [Trastornos del comportamiento infantil y de la adolescencia.] *Spycom*. <https://www.psycom.org/wp-content/uploads/2020/11/Troubles-des-comportements-enfant-ado-2018.pdf>
- Tur, A., Llorca, A., & Mestre, V. (2021). Aggressiveness, instability and social-emotional education in an inclusive environment. [Agresividad, inestabilidad y educación socio-emocional en un entorno inclusivo] *Comunicar*, 29(66), 45–55. <http://eprints.rclis.org/40902/>
- UNICEF. (2017). Una situación habitual, violencia en los niños y adolescentes.

<https://www.unicef.es/publicacion/violencia-en-las-vidas-de-los-ninos-y-los-adolescentes> Valzelli, L. (1983). Psicobiología de la agresión y la violencia. Alhambra.

Vélez, M. (2013). Retos y dilemas de los comités de ética en investigación. Universidad del Rosario.

Vera, A. (2018). Habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 3er. Año de secundaria de la institución educativa Guillermo Mercado Barroso – Alto Selva Alegre - Arequipa. Tesis, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Villégier, J. (1990). El método. EOL.

Voss, A. (2019). Aggressives Verhalten als Problem an Grundschulen und Möglichkeiten der Prävention.[El comportamiento agresivo como problema en las escuelas primarias y las posibilidades de prevención.]Hochschule für Angewandte Wissenschaften Hamburg. https://reposit.haw-hamburg.de/bitstream/20.500.12738/9277/1/2019Soylu_Guelderen_BA.pdf

Winnicott, D. (2016). Análisis de los fines de la guerra. Pscolibro.

Huaccha Yupanqui, R. (2019). Inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Trujillo. *Universidad Privada Antenor Orrego*. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5664>

Zum, M. (2022). Aggression und Gewalt unter Schülerinnen und Schülern. Institut Weiterbildung und Beratung Beratungsstelle Gesundheitsbildung. [Agresión y violencia entre los alumnos. Instituto de Formación Continua y Asesoramiento Centro de Asesoramiento en Educación para la Salud] <https://www.fhnw.ch/de/weiterbildung/paedagogik/nach-format/beratungsstellen-und-beratungsangebote/beratungsstelle-gesundheitsbildung-und-praevention/umgang-mit-schwierigen-situationen/media/merkblatt-gewalt-agression-schulunterricht.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: “Agresividad física y habilidades comunicativas en estudiantes del quinto grado de la institución educativa pública, Bagua – Amazonas 2022”					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	
¿Existe relación entre la agresividad física y el desarrollo de las habilidades comunicativas en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pública, Bagua-Amazonas? 2022?	Determinar la relación entre la agresividad física y habilidades comunicativas en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pública de Bagua, 2022,	Existe relación entre agresión física y habilidades comunicativa en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pública de Bagua, 2022	Variable 1 agresividad física	Agresividad física	
	OE1			I r a	
	Identificar las habilidades comunicativas en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pública de Bagua, 2022			Hostili dad	
	OE2		Identificar la agresividad física en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pública de Bagua, 2022	Variable 2 habilidades comunicativa s	Orali dad
	OE3				Lect ura
	Analizar la relación entre agresividad física y habilidades comunicativas en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pública de Bagua, 2022		Escrit ura		

Anexo 2: Operacionalización de la variable agresividad física

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Téc/Instr.
Variable independiente: agresividad física	Es el proceso o acción de ir en contra de la naturaleza material o corporal del otro, este se acompaña de la ira y de la hostilidad (Buss & Perry, 1992)	Se mide a través de la agresividad física, ira y hostilidad.	Agresividad física	Manifestación de golpes	<p>A veces es imposible controlar mis impulsos y golpeo a mis compañeros</p> <p>Cuando siento que me han provocado bastante, soy capaz de responder con golpes</p> <p>Cuando alguien me golpea, mi respuesta es con golpes</p> <p>Tengo la percepción de que las oportunidades siempre se la dan a otros</p> <p>A menudo me involucro en peleas y creo que esta fuera de lo normal</p> <p>Acudo a la violencia, cuando es necesario para proteger mis derechos</p> <p>Mis amigos a veces me provocan hasta que llegamos a pelear a puñetes y patadas.</p> <p>Pegar a una persona, parece que no tiene justificación</p>	Escala de Likert	Censo / Cuestionario
			Ira	Enfado o enojo	<p>A veces con la furia, llego a romper cosas</p> <p>Me enojó con mucha rapidez, pero suele pasarme de inmediato</p> <p>Cuando me siento frustrado muestro mi enojo con golpes</p> <p>Cuando me siento tan enojado estallo golpeando lo que sea</p> <p>Mis compañeros creen que soy de las personas impulsivas</p> <p>Mi genio, a veces se vuelve incontrolable y suelo golpear a gente que conozco, la amenazo y a veces la enfrento a golpes</p> <p>A veces me muestro muy envidioso</p> <p>Siento que la vida me trata, en ocasiones, de modo injusto</p> <p>A menudo soy tranquilo, apacible; pero mi reacción es con golpes</p> <p>Reflexionó a veces, por qué siento tanto resentimiento por ciertas cosas</p> <p>Tengo la certeza que mis amigos hacen críticas contra mí, a escondidas</p> <p>Los desconocidos que se muestran amigables me generan desconfianza</p> <p>Imagino, en ocasiones, que mis compañeros se ríen de mí a mis espaldas</p> <p>Mis compañeros superamigables hacen que me pregunte qué es lo que quieren</p>		
			Hostilidad	Aspecto cognitivo			

Operacionalización de la variable habilidades comunicativas

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Téc/Instr.
Variable Dependiente: habilidades comunicativas	Son cualidades para expresar los pensamientos y emociones a través de la acción y la palabra de un estudiante a otro. Son aquellos procesos de habla, escucha, lectura y escritura (Cassany, 2007)	Se mide a través de la oralidad, lectura, escritura	Oralidad	Comprensión y expresión	<p>Me gusta atender los gestos, tono de voz y movimientos de mis compañeros cuando hablan</p> <p>Cuando converso intercambio miradas y me fijo en descubrir la intención</p> <p>Me gusta reflexionar sobre los temas que escucho</p> <p>Me gusta captar y valorar el sentido de los mensajes que escucho</p> <p>Siento placer al oír todo tipo de textos orales como canciones, relatos, poemas, cuentos</p> <p>Me gusta responder cuestionarios sobre las temáticas que escucho</p> <p>Me gusta participar con altura y naturalidad en asambleas, diálogos y debates</p> <p>Para explicar algún tema suelo prepararme y usar las adecuadas palabras</p> <p>Antes de hablar sobre algún tema, reflexiono y me preparo</p> <p>Para expresarme el público y mantener la atención recorro a estrategias</p> <p>Suelo expresar con soltura mis opiniones, pensamientos y sentimientos</p> <p>Para hacerme entender, suelo regular el tono de mi voz y pronunciar adecuadamente las palabras</p>	Escala de Likert	Censo / Cuestionario
			Lectura	Leer	<p>Me gusta leer textos que se ajusten a mis necesidades e intereses</p> <p>Cualquier tipo de texto me produce profunda satisfacción</p> <p>Posterior a mis lecturas, me encanta explicar los contenidos con mis propias ideas</p> <p>Me fascina apuntar y buscar el significado de palabras desconocidas</p> <p>Me gusta identificar las ideas primarias y secundarias de las lecturas</p>		
			Escritura	Escribir	<p>Me encanta saber la intención de cada autor que leo</p> <p>Me gusta escribir sobre las cosas que me suceden diariamente</p> <p>Me siento en capacidad de crear textos de todo tipo de género</p> <p>Me gusta pensar en que opinaran los demás sobre lo que escribo</p> <p>Suelo respetar las reglas y normas ortográficas al componer un texto</p> <p>Me gusta escribir con legibilidad</p> <p>Soy consciente de cada una de las cosas que plasmo en un texto</p>		

Anexo 3: Instrumento(s) de Investigación

Cuestionario de Buss & Perry sobre agresividad fí

Hola gracias por participar en este estudio, sobre agresividad física. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

Ítems	1	2	3	4
	Totalmente desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	desacuerdo
1. A veces es imposible controlar mis impulsos y golpeo a mis compañeros				
2. Cuando siento que me han provocado bastante, soy capaz de responder con golpes				
3. Cuando alguien me golpea, mi respuesta es con golpes				
4. Tengo la percepción de que las oportunidades siempre se la dan a otros				
5. A menudo me involucro en peleas y creo que esta fuera de lo normal				
6. Acudo a la violencia, cuando es necesario para proteger mis derechos				
7. Mis amigos a veces me provocan hasta que llegamos a pelear a puñetes y patadas				
8. Pegar a una persona, parece que no tiene justificación				
9. A veces con la furia, llego a romper cosas				
10. Me enojó con mucha rapidez, pero suele pasarme de inmediato				
11. Cuando me siento frustrado muestro mi enojo con golpes				
12. Cuando me siento tan enojado estallo golpeando lo que sea				
13. Mis compañeros creen que soy de las personas impulsivas				
14. En ocasiones, sin razón alguna, pierdo el control				
15. Mi genio, a veces se vuelve incontrolable y suelo golpear				
16. A gente que conozco, la amenazo y a veces la enfrento a golpes				
17. A veces me muestro muy envidioso				
18. Siento que la vida me trata, en ocasiones, de modo injusto				
19. A menudo soy tranquilo, apacible; pero mi reacción es con golpes				
20. Reflexionó a veces, por qué siento tanto resentimiento por ciertas cosas				
21. Tengo la certeza que mis amigos hacen críticas contra mí, a escondidas				
22. Los desconocidos que se muestran amigables me generan desconfianza				
23. Imagino, en ocasiones, que mis compañeros se ríen de mí a mis espaldas				
24. Mis compañeros supe amigables hacen que me pregunte qué es lo que quieren				

Cuestionario de habilidades comunicativas

Hola gracias por participar en este estudio, habilidades comunicativas. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

Ítems	1	2	3	4
	Totalmente desacuerdo	En	De	Totalmente
1. Me gusta atender los gestos, tono de voz y movimientos de mis compañeros cuando hablan				
2. Cuando converso intercambio miradas y me fijo en descubrir la intención				
3. Me gusta reflexionar sobre los temas que escucho				
4. Me gusta captar y valorar el sentido de los mensajes que escucho				
5. Siento placer al oír todo tipo de textos orales como canciones, relatos, poemas, cuentos				
6. Me gusta responder cuestionarios sobre las temáticas que escucho				
7. Me gusta participar con altura y naturalidad en asambleas, diálogos y debates				
8. Para explicar algún tema suelo prepararme y usar las adecuadas palabras				
9. Antes de hablar sobre algún tema, reflexiono y me preparo				
10. Para expresarme el público y mantener la atención recurro a estrategias				
11. Suelo expresar con soltura mis opiniones, pensamientos y sentimientos				
12. Para hacerme entender, suelo regular el tono de mi voz y pronunciar adecuadamente las palabras				
13. Me gusta leer textos que se ajusten a mis necesidades e intereses				
14. Cualquier tipo de texto me produce profunda satisfacción				
15. Posterior a mis lecturas, me encanta explicar los contenidos con mis propias ideas				
16. Me fascina apuntar y buscar el significado de palabras desconocidas				
17. Me gusta identificar las ideas primarias y secundarias de las lecturas				
18. Me encanta saber la intención de cada autor que leo				
19. Me gusta escribir sobre las cosas que me suceden diariamente				
20. Me siento en capacidad de crear textos de todo tipo de género				
21. Me gusta pensar en que opinaran los demás sobre lo que escribo				
22. Suelo respetar las reglas y normas ortográficas al componer un texto				
23. Me gusta escribir con legibilidad				
24. Soy consciente de cada una de las cosas que plasmó en un texto				

Anexo 4: Validación de Jueces

JUEZ 1

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 12 de mayo del 2022

Señor

Mg./Dr. José Guadalupe Fiestas Purizaca

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento:

Cuestionario de Buss & Perry sobre agresividad física,

elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada: "Agresividad física y habilidades comunicativas en estudiantes del quinto grado de la institución educativa pública, Bagua – Amazonas 2022"

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable agresividad física.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Manuel Alfredo Reyes Julca
DNI 71226085

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario de Buss & Perry sobre agresividad física

2. Variable a medir: Agresividad física

3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a las 3 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensión agresividad física	Ítems del 1 al 9
Dimensión ira	Ítems del 10 al 16
Dimensión hostilidad	Ítems del 17 al 24

4. Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes quinto grado de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias: amistad, tranquilidad, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 5 minutos.

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 24 y 96 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable agresividad física y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes de quinto grado de primaria

8. Escalas valorativas

	Dimensión agresividad física	Dimensión ira	Dimensión hostilidad	Variable agresividad física
Alto	29-36	21-28	24-32	72-96
Medio	19-28	14-20	16-23	48-71
Bajo	9-18	7-13	8-15	24- 47

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, sobre agresividad física. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

Ítems	1	2	3	4
	Totalmente desacuerdo	En	De	Totalmente
1)A veces es imposible controlar mis impulsos y golpeo a mis compañeros				
2)Cuando siento que me han provocado bastante, soy capaz de responder con golpes				
3)Cuando alguien me golpea, mi respuesta es con golpes				
4)Tengo la percepción de que las oportunidades siempre se la dan a otros				
5)A menudo me involucro en peleas y creo que esta fuera de lo normal				
6)Acudo a la violencia, cuando es necesario para proteger mis derechos				
7)Mis amigos a veces me provocan hasta que llegamos a pelear a puñetes y patadas				
8)Pegar a una persona, parece que no tiene justificación				
9)A veces con la furia, llego a romper cosas				
10)Me enojó con mucha rapidez, pero suele pasarme de inmediato				
11)Cuando me siento frustrado muestro mi enojo con golpes				
12)Cuando me siento tan enojado estallo golpeando lo que sea				
13)Mis compañeros creen que soy de las personas impulsivas				
14)En ocasiones, sin razón alguna, pierdo el control				
15)Mi genio, a veces se vuelve incontrolable y suelo golpear				
16)A gente que conozco, la amenazo y a veces la enfrento a golpes				
17) A veces me muestro muy envidioso				
18)Siento que la vida me trata, en ocasiones, de modo injusto				
19)A menudo soy tranquilo, apacible; pero mi reacción es con golpes				
20)Reflexionó a veces, por qué siento tanto resentimiento por ciertas cosas				
21)Tengo la certeza que mis amigos hacen críticas contra mí, a escondidas				
22)Los desconocidos que se muestran amigables me generan desconfianza				
23)Imagino, en ocasiones, que mis compañeros se ríen de mí a mis espaldas				
24)Mis compañeros supe amigables hacen que me pregunte qué es lo que quieren				

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
agresividad física	Es el proceso o acción de ir en contra de la naturaleza material o corporal del otro. (Pereira, 2013)	Se mide a través de la agresividad física, ira y hostilidad.	<i>Agresividad física</i>	<i>Golpes</i>	A veces es imposible controlar mis impulsos y golpeo a mis compañeros	<i>Likert</i>	4	4	4	
					Cuando siento que me han provocado bastante, soy capaz de responder con golpes		4	4	4	
					Cuando alguien me golpea, mi respuesta es con golpes		4	4	4	
					Tengo la percepción de que las oportunidades siempre se la dan a otros		4	4	4	
				<i>Peleas</i>	A menudo me involucro en peleas y creo que esta fuera de lo normal		4	4	4	
					Acudo a la violencia, cuando es necesario para proteger mis derechos		4	4	4	
					Mis amigos a veces me provocan hasta que llegamos a pelear a puñetes y patadas					
					<i>Pegar y romper cosas</i>		Pegar a una persona, parece que no tiene justificación	3	3	3
			A veces con la furia, llego a romper cosas	3			3	3		
			<i>Ira</i>	<i>Enojo</i>	Me enojó con mucha rapidez, pero suele pasarme de inmediato		4	4	4	
					Cuando me siento frustrado muestro mi enojo con golpes		4	4	4	
					Cuando me siento tan enojado estallo golpeando lo que sea		4	4	4	
				<i>Descontrol</i>	Mis compañeros creen que soy de las personas impulsivas		4	4	4	

					En ocasiones, sin razón alguna, pierdo el control		3	3	3	
					Mi genio, a veces se vuelve incontrolable y suelo golpear		3	3	3	
				<i>Enfado</i>	A gente que conozco, la amenazo y a veces la enfrento a golpes		3	3	3	
			hostilidad	<i>Cognición</i>	A veces me muestro muy envidioso		3	3	3	
					Siento que la vida me trata, en ocasiones, de modo injusto		4	4	4	
					A menudo soy tranquilo, apacible; pero mi reacción es con golpes		4	4	4	
					Reflexionó a veces, por qué siento tanto resentimiento por ciertas cosas		4	4	4	
				<i>Evaluación</i>	Tengo la certeza que mis amigos hacen críticas contra mí, a escondidas		4	4	4	
					Los desconocidos que se muestran amigables me generan desconfianza		3	3	3	
					Imagino, en ocasiones, que mis compañeros se ríen de mí a mis espaldas		3	3	3	
			Mis compañeros supe amigables hacen que me pregunte qué es lo que quieren			3	3	3		

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	El ítem no es claro. El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que esta midiendo.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión. El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo. El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. El ítem es relativamente importante.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el Cuestionario de Buss & Perry sobre agresividad física, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio agresividad física, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



Mg/Dr. José Guadalupe Fiestas Purizaca

DNI 25608190



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
FIESTAS PURIZACA, JOSE GUADALUPE DNI 25608190	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 16/07/1993 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD RICARDO PALMA <i>PERU</i>
FIESTAS PURIZACA, JOSE GUADALUPE DNI 25608190	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD RICARDO PALMA <i>PERU</i>
FIESTAS PURIZACA, JOSE GUADALUPE DNI 25608190	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 19/08/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>
FIESTAS PURIZACA, JOSE GUADALUPE DNI 25608190	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 04/03/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/03/2014 Fecha egreso: 21/12/2017	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>

JUEZ 2

**VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE
EXPERTOS**

Chiclayo, 18 de mayo del 2022

Señor

Mg./Dr. Pablo César Peña Martínez

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento:

Cuestionario de Buss & Perry sobre agresividad física,

elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada: "Agresividad física y habilidades comunicativas en estudiantes del quinto grado de la institución educativa pública, Bagua – Amazonas 2022"

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable agresividad física.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Manuel Alfredo Reyes Julca
DNI 71226085

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario de Buss & Perry sobre agresividad física

2. Variable a medir:

Agresividad física

3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a las 3 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensión agresividad física	Ítems del 1 al 9
Dimensión ira	Ítems del 10 al 16
Dimensión hostilidad	Ítems del 17 al 24

4. Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes quinto grado de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias: amistad, tranquilidad, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 5 minutos

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 24 y 96 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable agresividad física y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes de quinto grado de primaria

8. Escalas valorativas

	Dimensión agresividad física	Dimensión ira	Dimensión hostilidad	Variable agresividad física
Alto	29-36	21-28	24-32	72-96
Medio	19-28	14-20	16-23	48-71
Bajo	9-18	7-13	8-15	24- 47

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, sobre agresividad física. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

Ítems	1	2	3	4
	Totalmente desacuerdo	de desacuerdo	de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1)A veces es imposible controlar mis impulsos y golpeo a mis compañeros				
2)Cuando siento que me han provocado bastante, soy capaz de responder con golpes				
3)Cuando alguien me golpea, mi respuesta es con golpes				
4)Tengo la percepción de que las oportunidades siempre se la dan a otros				
5)A menudo me involucro en peleas y creo que esta fuera de lo normal				
6)Acudo a la violencia, cuando es necesario para proteger mis derechos				
7)Mis amigos a veces me provocan hasta que llegamos a pelear a puñetes y patadas				
8)Pegar a una persona, parece que no tiene justificación				
9)A veces con la furia, llego a romper cosas				
10)Me enojó con mucha rapidez, pero suele pasarme de inmediato				
11)Cuando me siento frustrado muestro mi enojo con golpes				
12)Cuando me siento tan enojado estallo golpeando lo que sea				
13)Mis compañeros creen que soy de las personas impulsivas				
14)En ocasiones, sin razón alguna, pierdo el control				
15)Mi genio, a veces se vuelve incontrolable y suelo golpear				
16)A gente que conozco, la amenazo y a veces la enfrento a golpes				
17) A veces me muestro muy envidioso				
18)Siento que la vida me trata, en ocasiones, de modo injusto				
19)A menudo soy tranquilo, apacible; pero mi reacción es con golpes				
20)Reflexionó a veces, por qué siento tanto resentimiento por ciertas cosas				
21)Tengo la certeza que mis amigos hacen críticas contra mí, a escondidas				
22)Los desconocidos que se muestran amigables me generan desconfianza				
23)Imagino, en ocasiones, que mis compañeros se ríen de mí a mis espaldas				
24)Mis compañeros superamigables hacen que me pregunte qué es lo que quieren				

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variabl e	Definición conceptual	Definición operacional	Dimension es (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Clarida d	Coherenci a	Relevanci a	Observaciones / Recomendacio nes
agresividad física	Es el proceso o acción de ir en contra de la naturaleza material o corporal del otro. (Pereira, 2013)	Se mide a través de la agresividad física, ira y hostilidad.	Agresividad física	Golpes	A veces es imposible controlar mis impulsos y golpeo a mis compañeros	Likert	4	4	4	
					Cuando siento que me han provocado bastante, soy capaz de responder con golpes		3	4	4	
					Cuando alguien me golpea, mi respuesta es con golpes		4	4	4	
					Tengo la percepción de que las oportunidades siempre se la dan a otros		3	3	4	
				Peleas	A menudo me involucro en peleas y creo que esta fuera de lo normal		4	4	4	
					Acudo a la violencia, cuando es necesario para proteger mis derechos		4	3	4	
					Mis amigos a veces me provocan hasta que llegamos a pelear a puñetes y patadas					
				Pegar y romper cosas	Pegar a una persona, parece que no tiene justificación		4	4	3	
			A veces con la furia, llego a romper cosas		3		3	3		
			Ira	Enojo	Me enojó con mucha rapidez, pero suele pasarme de inmediato		4	4	4	
					Cuando me siento frustrado muestro mi enojo con golpes		4	4	4	
					Cuando me siento tan enojado estallo golpeando lo que sea		4	4	4	
				Descontrol	Mis compañeros creen que soy de las personas impulsivas		4	4	4	
			En ocasiones, sin razón alguna, pierdo el control		3		3	3		

					Mi genio, a veces se vuelve incontrolable y suelo golpear		4	4	3	
				<i>Enfado</i>	A gente que conozco, la amenazo y a veces la enfrento a golpes		3	3	3	
			hostilidad	<i>Cognición</i>	A veces me muestro muy envidioso		3	3	3	
					Siento que la vida me trata, en ocasiones, de modo injusto		4	4	4	
					A menudo soy tranquilo, apacible; pero mi reacción es con golpes		4	4	4	
					Reflexionó a veces, por qué siento tanto resentimiento por ciertas cosas		4	4	4	
				<i>Evaluación</i>	Tengo la certeza que mis amigos hacen críticas contra mí, a escondidas		4	4	4	
					Los desconocidos que se muestran amigables me generan desconfianza		3	3	3	
					Imagino, en ocasiones, que mis compañeros se ríen de mí a mis espaldas		3	3	3	
					Mis compañeros superamigables hacen que me pregunte qué es lo que quieren		3	3	3	

Legenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	5. No cumple con el criterio 6. Bajo Nivel 7. Moderado nivel 8. Alto nivel	El ítem no es claro. El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que esta midiendo.	5. No cumple con el criterio 6. Bajo Nivel 7. Moderado nivel 8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. El ítem tiene una relación alejada de la dimensión. El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo. El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
RELEVANCIA El ítem es esencial o	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. El ítem es relativamente importante. El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el Cuestionario de Buss & Perry sobre agresividad física, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio agresividad física, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



Mg/Dr. Pablo César Peña Martínez
DNI 41894547



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
PEÑA MARTINEZ, PABLO CESAR DNI 41894547	BACHILLER EN SOCIOLOGIA Fecha de diploma: 08/04/2003 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
PEÑA MARTINEZ, PABLO CESAR DNI 41894547	LICENCIADO EN SOCIOLOGIA Fecha de diploma: 17/05/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
PEÑA MARTINEZ, PABLO CESAR DNI 41894547	MAESTRO EN CIENCIAS SOCIALES CON MENCIÓN EN POLÍTICAS SOCIALES: GERENCIA SOCIAL Fecha de diploma: 02/10/14 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>

JUEZ 3

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 15 de mayo del 2022

Señor

Mg./Dr. Eduer Blandimiro Bernilla Rodriguez

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento:

Cuestionario de Buss & Perry sobre agresividad física,

elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada "Agresividad física y habilidades comunicativas en estudiantes del quinto grado de la institución educativa pública, Bagua – Amazonas 2022" Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable agresividad física.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Manuel Alfredo Reyes Julca
DNI 71226085

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario de Buss & Perry sobre agresividad física

2. Variable a medir:

Agresividad física

3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a las 3 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensión agresividad física

Ítems del 1 al 9

Dimensión ira

Ítems del 10 al 16

Dimensión hostilidad

Ítems del 17 al 24

4. Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes quinto grado de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias: amistad, tranquilidad, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 5 minutos

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 24 y 96 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable agresividad física y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes de quinto grado de primaria

8. Escalas valorativas

	Dimensión agresividad física	Dimensión ira	Dimensión hostilidad	Variable agresividad física
Alto	29-36	21-28	24-32	72-96
Medio	19-28	14-20	16-23	48-71
Bajo	9-18	7-13	8-15	24- 47

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, sobre agresividad física. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

Ítems	1	2	3	4
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	No	Totalmente de acuerdo
1)A veces es imposible controlar mis impulsos y golpeo a mis compañeros				
2)Cuando siento que me han provocado bastante, soy capaz de responder con golpes				
3)Cuando alguien me golpea, mi respuesta es con golpes				
4)Tengo la percepción de que las oportunidades siempre se la dan a otros				
5)A menudo me involucro en peleas y creo que esta fuera de lo normal				
6)Acudo a la violencia, cuando es necesario para proteger mis derechos				
7)Mis amigos a veces me provocan hasta que llegamos a pelear a puñetes y patadas				
8)Pegar a una persona, parece que no tiene justificación				
9)A veces con la furia, llego a romper cosas				
10)Me enojó con mucha rapidez, pero suele pasarme de inmediato				
11)Cuando me siento frustrado muestro mi enojo con golpes				
12)Cuando me siento tan enojado estallo golpeando lo que sea				
13)Mis compañeros creen que soy de las personas impulsivas				
14)En ocasiones, sin razón alguna, pierdo el control				
15)Mi genio, a veces se vuelve incontrolable y suelo golpear				
16)A gente que conozco, la amenazo y a veces la enfrento a golpes				
17) A veces me muestro muy envidioso				
18)Siento que la vida me trata, en ocasiones, de modo injusto				
19)A menudo soy tranquilo, apacible; pero mi reacción es con golpes				
20)Reflexionó a veces, por qué siento tanto resentimiento por ciertas cosas				
21)Tengo la certeza que mis amigos hacen críticas contra mí, a escondidas				
22)Los desconocidos que se muestran amigables me generan desconfianza				
23)Imagino, en ocasiones, que mis compañeros se ríen de mí a mis espaldas				
24)Mis compañeros superamigables hacen que me pregunte qué es lo que quieren				

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variabl e	Definición conceptual	Definición operacional	Dimension es (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Clarida d	Coherenci a	Relevanci a	Observaciones / Recomendacio nes
agresividad física	Es el proceso o acción de ir en contra de la naturaleza material o corporal del otro. (Pereira, 2013)	Se mide a través de la agresividad física, ira y hostilidad.	Agresividad física	Golpes	A veces es imposible controlar mis impulsos y golpeo a mis compañeros	Likert	3	3	3	1
					Cuando siento que me han provocado bastante, soy capaz de responder con golpes		3	4	4	
					Cuando alguien me golpea, mi respuesta es con golpes		4	4	4	
					Tengo la percepción de que las oportunidades siempre se la dan a otros		3	3	4	
				Peleas	A menudo me involucro en peleas y creo que esta fuera de lo normal		4	4	4	
					Acudo a la violencia, cuando es necesario para proteger mis derechos		4	3	4	
					Mis amigos a veces me provocan hasta que llegamos a pelear a puñetes y patadas					
					Pegar y romper cosas		Pegar a una persona, parece que no tiene justificación	4	4	3
			A veces con la furia, llego a romper cosas	3			3	3		
			Ira	Enojo	Me enojó con mucha rapidez, pero suele pasarme de inmediato		3	3	3	
					Cuando me siento frustrado muestro mi enojo con golpes		3	3	3	
					Cuando me siento tan enojado estallo golpeando lo que sea		3	3	3	
				Descontrol	Mis compañeros creen que soy de las personas impulsivas		3	3	3	

					En ocasiones, sin razón alguna, pierdo el control		3	3	3	
					Mi genio, a veces se vuelve incontrolable y suelo golpear		4	4	3	
				<i>Enfado</i>	A gente que conozco, la amenazo y a veces la enfrento a golpes		3	3	3	
			hostilidad	<i>Cognición</i>	A veces me muestro muy envidioso		3	3	3	
					Siento que la vida me trata, en ocasiones, de modo injusto		4	4	4	
					A menudo soy tranquilo, apacible; pero mi reacción es con golpes		4	4	4	
					Reflexionó a veces, por qué siento tanto resentimiento por ciertas cosas		3	3	3	
				<i>Evaluación</i>	Tengo la certeza que mis amigos hacen críticas contra mí, a escondidas		3	3	3	
					Los desconocidos que se muestran amigables me generan desconfianza		3	3	3	
					Imagino, en ocasiones, que mis compañeros se ríen de mí a mis espaldas		3	3	3	
					Mis compañeros superamigables hacen que me pregunte qué es lo que quieren		3	3	3	

Legenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	9. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	10. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	11. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	12. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	9. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	10. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	11. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	12. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el Cuestionario de Buss & Perry sobre agresividad física, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio agresividad física, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



Mg/Dr. Eduer Blandimiro Bernilla Rodriguez
 DNI 43872557



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
BERNILLA RODRIGUEZ, EDUER BLANDIMIRO DNI 43872557	BACHILLER EN SOCIOLOGIA Fecha de diploma: 28/12/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
BERNILLA RODRIGUEZ, EDUER BLANDIMIRO DNI 43872557	LICENCIADO EN SOCIOLOGIA Fecha de diploma: 03/05/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
BERNILLA RODRIGUEZ, EDUER BLANDIMIRO DNI 43872557	MÁSTER EN DERECHO PÚBLICO CON MENCIÓN EN DERECHO CONSTITUCIONAL Fecha de diploma: 31/05/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/03/2018 Fecha egreso: 14/12/2019	UNIVERSIDAD DE PUURA <i>PERU</i>

Informe de acuerdo entre jueces respecto de la validez de contenido del instrumento agresividad física

Chiclayo, 24 de Mayo del 2022

Señor ___

Mg.Sc. Zapatel Arriaga, Luis Roger Ruben.

Por el presente la saludo y le hago llegar el Informe del análisis requerido respecto del acuerdo entre jueces sobre la validez de contenido del instrumento agresividad física elaborado como parte del desarrollo de la investigación Agresividad física y habilidades comunicativas en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pública Bagua- Amazonas.

Para la generación del mismo se han empleado los informes emitidos por 3 expertos sobre el instrumento en mención.

Agradeciendo su confianza me despido anexando el informe basado en el Coeficiente de V de Aiken y sus respectivas estimaciones interválicas.

Atentamente,



Manuel Alfredo Reyes Julca
Bachiller en maestría en Psicología Educativa
DNI 71226085

Informe estadístico de validez de contenido

Como parte del desarrollo de la investigación agresividad física y habilidades comunicativa en niños de una institución educativa de Bagua, el (la) investigador(a) Manuel Alfredo Reyes Julca elaboró el instrumento de agresividad física basado en la definición conceptual de Buss & Perry, 1992), estableciendo en tres dimensiones como estructura base del mismo, la Dimensión agresividad física que comprendía los ítems del 1 al 8, la Dimensión ira con los ítems del 9 al 15, la Dimensión hostilidad con los ítems del 16 al 24.

Su sometimiento a la revisión de 3 jueces expertos permitió obtener las valuaciones respectivas de cada uno de los ítems propuestos bajo los criterios de Claridad, Coherencia y Relevancia según la escala proporcionada en el formato de revisión, donde 1 implicaba No cumplir con el criterio y 4 Cumplirlo en Alto nivel

Tabla 5

Validez de contenido de la variable agresividad física

DIMENSIONES	Claridad			Coherencia			Relevancia		
	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls
Agresividad Física	0.67	0.39	0.86	0.68	0.40	0.87	0.69	0.41	0.87
Ira	0.64	0.36	0.84	0.67	0.40	0.87	0.62	0.35	0.83
Hostilidad	0.50	0.25	0.75	0.50	0.25	0.75	0.50	0.25	0.75
Instrumento por Criterio	0.64	0.37	0.85	0.67	0.39	0.86	0.64	0.37	0.85
Instrumento Global	0.65	0.376	0.851						

Los resultados hallados en la Tabla 11, revelaron la idoneidad del cuestionario elaborado dados los elevados valores obtenidos por el instrumento de forma integral, así como por cada dimensión en cada criterio establecido.

Así, la dimensión de habilidades comunicativa, obtuvo valores de concordancia en el criterio Claridad con un intervalo de agresividad física 87 del % de entre [0.67 y 0.87]; en ira de 0.83 con rango de [0.64 y 0.83]; en hostilidad de 0.83 con [0.50, 0.75].

JUEZ 1

**VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE
EXPERTOS**

Chiclayo, 11 de mayo del 2022

Señor

Mg./Dr. Julio César Tocto Correa

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento

Cuestionario de habilidades comunicativas

elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada “Agresividad física y habilidades comunicativas en estudiantes del quinto grado de la institución educativa pública, Bagua – Amazonas 2022”

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable habilidades comunicativas.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Manuel Alfredo Reyes Julca
DNI 71226085

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario de habilidades comunicativas

2. Variable a medir:

Habilidades comunicativas

3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a las 3 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensión oralidad	Ítems del 1 al 12
Dimensión lectura	Ítems del 13 al 18
Dimensión escritura	Ítems del 19 al 24

4. Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes de quinto grado de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias: tranquilidad, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 5 minutos

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 24 y 96 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable habilidades comunicativas y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes de quinto grado.

8. Escalas valorativas

	Dimensión oralidad	Dimensión lectura	Dimensión escritura	Variable habilidades comunicativas
Alto	36-48	18-24	18-24	71-96
Medio	24-35	12-17	12-17	48
Bajo	12-23	6-11	6-11	24-47

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, habilidades comunicativas. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

Ítems	1	2	3	4
	Totalmente desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	de acuerdo Totalmente
1)Me gusta atender los gestos, tono de voz y movimientos de mis compañeros cuando hablan				
2)Cuando converso intercambio miradas y me fijo en descubrir la intención				
3)Me gusta reflexionar sobre los temas que escucho				
4)Me gusta captar y valorar el sentido de los mensajes que escucho				
5)Siento placer al oír todo tipo de textos orales como canciones, relatos, poemas, cuentos				
6)Me gusta responder cuestionarios sobre las temáticas que escucho				
7)Me gusta participar con altura y naturalidad en asambleas, diálogos y debates				
8)Para explicar algún tema suelo prepararme y usar las adecuadas palabras				
9)Antes de hablar sobre algún tema, reflexiono y me preparo				
10)Para expresarme el público y mantener la atención recurro a estrategias				
11)Suelo expresar con soltura mis opiniones, pensamientos y sentimientos				
12)Para hacerme entender, suelo regular el tono de mi voz y pronunciar adecuadamente las palabras				
13)Me gusta leer textos que se ajusten a mis necesidades e intereses				
14)Cualquier tipo de texto me produce profunda satisfacción				
15)Posterior a mis lecturas, me encanta explicar los contenidos con mis propias ideas				
16)Me fascina apuntar y buscar el significado de palabras desconocidas				
17)Me gusta identificar las ideas primarias y secundarias de las lecturas				
18)Me encanta saber la intención de cada autor que leo				
19)Me gusta escribir sobre las cosas que me suceden diariamente				
20)Me siento en capacidad de crear textos de todo tipo de género				
21)Me gusta pensar en que opinaran los demás sobre lo que escribo				
22)Suelo respetar las reglas y normas ortográficas al componer un texto				
23)Me gusta escribir con legibilidad				
24)Soy consciente de cada una de las cosas que plasmo en un texto				

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<i>Habilidades comunicativas</i>	Son cualidades para expresar los pensamientos y emociones a través de la acción y la palabra de un estudiante a otro (Cutiérrez et al., 2020).	<i>Comprende la oralidad, la lectura y escritura</i>	<i>Oralidad</i>	<i>Comprensión</i>	Me gusta atender los gestos, tono de voz y movimientos de mis compañeros cuando hablan	<i>Likert</i>	3	3	3	
					Cuando converso intercambio miradas y me fijo en descubrir la intención		3	3	3	
					Me gusta reflexionar sobre los temas que escucho		3	3	3	
					Me gusta captar y valorar el sentido de los mensajes que escucho		3	3	3	
					Siento placer al oír todo tipo de textos orales como canciones, relatos, poemas, cuentos		3	3	3	
					Me gusta responder cuestionarios sobre las temáticas que escucho		3	3	3	
				<i>Expresión</i>	Me gusta participar con altura y naturalidad en asambleas, diálogos y debates		3	3	3	
					Para explicar algún tema suelo prepararme y usar las adecuadas palabras		3	3	3	
					Antes de hablar sobre algún tema, reflexiono y me preparo		3	3	3	
					Para expresarme el público y mantener la atención recurro a estrategias		3	3	3	
					Suelo expresar con soltura mis opiniones, pensamientos y sentimientos		3	3	3	
					Para hacerme entender, suelo regular el tono de mi voz y pronunciar adecuadamente las palabras		3	3	3	
			<i>lectura</i>	<i>Leer</i>	Me gusta leer textos que se ajusten a mis necesidades e intereses		3	3	3	
					Cualquier tipo de texto me produce profunda satisfacción		3	3	3	
					Posterior a mis lecturas, me encanta explicar los contenidos con mis propias ideas		3	3	3	
					Me fascina apuntar y buscar el significado de palabras desconocidas		3	3	3	
					Me gusta identificar las ideas primarias y secundarias de las lecturas		3	3	3	
							3	3	3	

					Me encanta saber la intención de cada autor que leo		3	3	3	
			escritura	<i>Escribir</i>	Me gusta escribir sobre las cosas que me suceden diariamente		3	3	3	
					Me siento en capacidad de crear textos de todo tipo de género		3	3	3	
					Me gusta pensar en que opinaran los demás sobre lo que escribo		3	3	3	
					Suelo respetar las reglas y normas ortográficas al componer un texto		3	3	3	
					Me gusta escribir con legibilidad		3	3	3	
					Soy consciente de cada una de las cosas que plasmo en un texto		3	3	3	

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	13.No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	14.Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	15.Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	16.Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	13.No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	14.Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	15.Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	16.Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	6. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	7. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	8. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el cuestionario sobre habilidades comunicativas, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio habilidades comunicativas, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



Mg/Dr., *Julio César Tocto Correa*
 .DNI 03240655
 ID ORCID N°0000-0003-2553-8213



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
TOCTO CORREA, JULIO CESAR DNI 03240655	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 19/01/1996 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>
TOCTO CORREA, JULIO CESAR DNI 03240655	LICENCIADO EN EDUCACION. ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 19/01/1996 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>
TOCTO CORREA, JULIO CESAR DNI 03240655	LICENCIADO EN EDUCACION LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 19/01/1996 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>
TOCTO CORREA, JULIO CESAR DNI 03240655	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 20/03/1995 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>
TOCTO CORREA, JULIO CESAR DNI 03240655	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 11/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 12/12/1999 Fecha egreso: 21/12/2001	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>

JUEZ 2

**VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE
EXPERTOS**

Chiclayo, 14 de mayo del 2022

Señor

Mg./Dr. Jesús Rafael Gutarra Lujan

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento

Cuestionario de habilidades comunicativas

elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada “Agresividad física y habilidades comunicativas en estudiantes del quinto grado de la institución educativa pública, Bagua – Amazonas 2022”

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable habilidades comunicativas.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Manuel Alfredo Reyes Julca
DNI 71226085

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario de habilidades comunicativas

2. Variable a medir:

Habilidades comunicativas

3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a las 3 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensión oralidad	Ítems del 1 al 12
Dimensión lectura	Ítems del 13 al 18
Dimensión escritura	Ítems del 19 al 24

4. Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes de quinto grado de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias: tranquilidad, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 5 minutos

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 24 y 96 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable habilidades comunicativas y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes de quinto grado

8. Escalas valorativas

	Dimensión oralidad	Dimensión lectura	Dimensión escritura	Variable habilidades comunicativas
Alto	36-48	18-24	18-24	71-96
Medio	24-35	12-17	12-17	48
Bajo	12-23	6-11	6-11	24-47

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, habilidades comunicativas. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

Ítems	1	2	3	4
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1)Me gusta atender los gestos, tono de voz y movimientos de mis compañeros cuando hablan				
2)Cuando converso intercambio miradas y me fijo en descubrir la intención				
3)Me gusta reflexionar sobre los temas que escucho				
4)Me gusta captar y valorar el sentido de los mensajes que escucho				
5)Siento placer al oír todo tipo de textos orales como canciones, relatos, poemas, cuentos				
6)Me gusta responder cuestionarios sobre las temáticas que escucho				
7)Me gusta participar con altura y naturalidad en asambleas, diálogos y debates				
8)Para explicar algún tema suelo prepararme y usar las adecuadas palabras				
9)Antes de hablar sobre algún tema, reflexiono y me preparo				
10)Para expresarme el público y mantener la atención recorro a estrategias				
11)Suelo expresar con soltura mis opiniones, pensamientos y sentimientos				
12)Para hacerme entender, suelo regular el tono de mi voz y pronunciar adecuadamente las palabras				
13)Me gusta leer textos que se ajusten a mis necesidades e intereses				
14)Cualquier tipo de texto me produce profunda satisfacción				
15)Posterior a mis lecturas, me encanta explicar los contenidos con mis propias ideas				
16)Me fascina apuntar y buscar el significado de palabras desconocidas				
17)Me gusta identificar las ideas primarias y secundarias de las lecturas				
18)Me encanta saber la intención de cada autor que leo				
19)Me gusta escribir sobre las cosas que me suceden diariamente				
20)Me siento en capacidad de crear textos de todo tipo de género				
21)Me gusta pensar en que opinaran los demás sobre lo que escribo				
22)Suelo respetar las reglas y normas ortográficas al componer un texto				
23)Me gusta escribir con legibilidad				
24)Soy consciente de cada una de las cosas que plasmo en un texto				

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variabl e	Definición conceptual	Definición operacional	Dimension es (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Habilidades comunicativas	Son cualidades para expresar los pensamientos y emociones a través de la acción y la palabra de un estudiante a otro (Gutiérrez et al., 2020).	Comprende la oralidad, la lectura y escritura	Oralidad	Comprensión	Me gusta atender los gestos, tono de voz y movimientos de mis compañeros cuando hablan	Likert	3	4	4	
					Cuando converso intercambio miradas y me fijo en descubrir la intención		3	3	3	
					Me gusta reflexionar sobre los temas que escucho		3	4	4	
					Me gusta captar y valorar el sentido de los mensajes que escucho		3	4	4	
					Siento placer al oír todo tipo de textos orales como canciones, relatos, poemas, cuentos		3	4	4	
					Me gusta responder cuestionarios sobre las temáticas que escucho		3	4	4	
				Expresión	Me gusta participar con altura y naturalidad en asambleas, diálogos y debates		3	4	4	
					Para explicar algún tema suelo prepararme y usar las adecuadas palabras		3	4	4	
					Antes de hablar sobre algún tema, reflexiono y me preparo		3	4	4	
					Para expresarme el público y mantener la atención recurro a estrategias		3	4	4	
					Suelo expresar con soltura mis opiniones, pensamientos y sentimientos		3	4	4	
					Para hacerme entender, suelo regular el tono de mi voz y pronunciar adecuadamente las palabras		3	3	3	

			<i>lectura</i>	<i>Leer</i>	Me gusta leer textos que se ajusten a mis necesidades e intereses	3	3	3	
					Cualquier tipo de texto me produce profunda satisfacción	3	3	3	
					Posterior a mis lecturas, me encanta explicar los contenidos con mis propias ideas	3	4	4	
					Me fascina apuntar y buscar el significado de palabras desconocidas	3	4	4	
					Me gusta identificar las ideas primarias y secundarias de las lecturas	3	4	4	
					Me encanta saber la intención de cada autor que leo	3	3	3	
			<i>escritura</i>	<i>Escribir</i>	Me gusta escribir sobre las cosas que me suceden diariamente	3	3	3	
					Me siento en capacidad de crear textos de todo tipo de género	3	3	3	
					Me gusta pensar en que opinaran los demás sobre lo que escribo	3	4	4	
					Suelo respetar las reglas y normas ortográficas al componer un texto	3	4	4	
					Me gusta escribir con legibilidad	3	4	4	
					Soy consciente de cada una de las cosas que plasmo en un texto	3	4	4	

Legenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	17.No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	18.Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	19.Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	20.Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	17.No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	18.Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	19.Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	20.Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el cuestionario sobre habilidades comunicativas, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio habilidades comunicativas, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



Mg/Dr., Jesús Rafael Gutarra Lujan
 .DNI 07660493



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GUTARRA LUJAN, JESUS RAFAEL DNI 07660493	BACHILLER EN EDUCACION LITERATURA Fecha de diploma: 09/12/1988 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
GUTARRA LUJAN, JESUS RAFAEL DNI 07660493	LICENCIADO EN EDUCACION LITERATURA Fecha de diploma: 23/10/1989 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
GUTARRA LUJAN, JESUS RAFAEL DNI 07660493	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 04/05/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 12/12/1999 Fecha egreso: 21/12/2001	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>

JUEZ 3

**VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE
EXPERTOS**

Chiclayo, 20 de mayo del 2022

Señor

Mg./Dr. Luis Arnaldo Cruz García

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento

Cuestionario de habilidades comunicativas

elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada “Agresividad física y habilidades comunicativas en estudiantes del quinto grado de la institución educativa pública, Bagua – Amazonas 2022”

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable habilidades comunicativas.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Manuel Alfredo Reyes Julca
DNI 71226085

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:
Cuestionario de habilidades comunicativas

2. Variable a medir:
Habilidades comunicativas

3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a 3 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensión oralidad Ítems del 1 al 12

Dimensión lectura Ítems del 13 al 18

Dimensión escritura Ítems del 19 al 24

4. Forma de administración:
Se aplica a los estudiantes de quinto grado de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias: tranquilidad, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:
Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 5 minutos

6. Calificación:
Se califica asignando un puntaje entre 24 y 96 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable habilidades comunicativas y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:
Estudiantes de quinto grado

7. Escalas valorativas

	Dimensión oralidad	Dimensión lectura	Dimensión escritura	Variable habilidades comunicativas
Alto	36-48	18-24	18-24	71-96
Medio	24-35	12-17	12-17	48
Bajo	12-23	6-11	6-11	24-47

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, habilidades comunicativas. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

Ítems	1	2	3	4
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1)Me gusta atender los gestos, tono de voz y movimientos de mis compañeros cuando hablan				
2)Cuando converso intercambio miradas y me fijo en descubrir la intención				
3)Me gusta reflexionar sobre los temas que escucho				
4)Me gusta captar y valorar el sentido de los mensajes que escucho				
5)Siento placer al oír todo tipo de textos orales como canciones, relatos, poemas, cuentos				
6)Me gusta responder cuestionarios sobre las temáticas que escucho				
7)Me gusta participar con altura y naturalidad en asambleas, diálogos y debates				
8)Para explicar algún tema suelo prepararme y usar las adecuadas palabras				
9)Antes de hablar sobre algún tema, reflexiono y me preparo				
10)Para expresarme el público y mantener la atención recurro a estrategias				
11)Suelo expresar con soltura mis opiniones, pensamientos y sentimientos				
12)Para hacerme entender, suelo regular el tono de mi voz y pronunciar adecuadamente las palabras				
13)Me gusta leer textos que se ajusten a mis necesidades e intereses				
14)Cualquier tipo de texto me produce profunda satisfacción				
15)Posterior a mis lecturas, me encanta explicar los contenidos con mis propias ideas				
16)Me fascina apuntar y buscar el significado de palabras desconocidas				
17)Me gusta identificar las ideas primarias y secundarias de las lecturas				
18)Me encanta saber la intención de cada autor que leo				
19)Me gusta escribir sobre las cosas que me suceden diariamente				
20)Me siento en capacidad de crear textos de todo tipo de género				
21)Me gusta pensar en que opinaran los demás sobre lo que escribo				
22)Suelo respetar las reglas y normas ortográficas al componer un texto				
23)Me gusta escribir con legibilidad				
24)Soy consciente de cada una de las cosas que plasmo en un texto				

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variabl e	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensio nes (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Clarida d	Coherenci a	Relevanci a	Observaciones / Recomendacio nes
Habilidades comunicativas	Son cualidades para expresar los pensamientos y emociones a través de la acción y la palabra de un estudiante a otro (Gutiérrez et al., 2020).	Comprende la oralidad, la lectura y escritura	Oralidad	Comprensión	Me gusta atender los gestos, tono de voz y movimientos de mis compañeros cuando hablan	Likert	4	4	3	
					Cuando converso intercambio miradas y me fijo en descubrir la intención		3	3	3	
					Me gusta reflexionar sobre los temas que escucho		4	4	3	
					Me gusta captar y valorar el sentido de los mensajes que escucho		4	4	3	
					Siento placer al oír todo tipo de textos orales como canciones, relatos, poemas, cuentos		4	4	3	
					Me gusta responder cuestionarios sobre las temáticas que escucho		3	3	3	
				Expresión	Me gusta participar con altura y naturalidad en asambleas, diálogos y debates		3	3	3	
					Para explicar algún tema suelo prepararme y usar las adecuadas palabras		3	3	3	
					Antes de hablar sobre algún tema, reflexiono y me preparo		3	3	3	
					Para expresarme el público y mantener la atención recurro a estrategias		4	4	3	
					Suelo expresar con soltura mis opiniones, pensamientos y sentimientos		4	4	3	
					Para hacerme entender, suelo regular el tono de mi voz y pronunciar adecuadamente las palabras		4	4	3	

			<i>lectura</i>	<i>Leer</i>	Me gusta leer textos que se ajusten a mis necesidades e intereses	4	4	3	
					Cualquier tipo de texto me produce profunda satisfacción	4	4	3	
					Posterior a mis lecturas, me encanta explicar los contenidos con mis propias ideas	4	4	3	
					Me fascina apuntar y buscar el significado de palabras desconocidas	4	4	3	
			<i>escritura</i>	<i>Escribir</i>	Me gusta identificar las ideas primarias y secundarias de las lecturas	4	4	3	
					Me encanta saber la intención de cada autor que leo	3	3	3	
					Me gusta escribir sobre las cosas que me suceden diariamente	3	3	3	
					Me siento en capacidad de crear textos de todo tipo de género	3	3	3	
					Me gusta pensar en que opinaran los demás sobre lo que escribo	4	4	3	
					Suelo respetar las reglas y normas ortográficas al componer un texto	4	4	3	
					Me gusta escribir con legibilidad	4	4	3	
					Soy consciente de cada una de las cosas que plasmo en un texto	4	4	3	

Legenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	21.No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	22.Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	23.Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	24.Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	21.No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	22.Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	23.Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	24.Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el cuestionario sobre habilidades comunicativas, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio habilidades comunicativas, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



Mg/Dr., Luis Arnaldo Cruz García
 .DNI 02824634



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CRUZ GARCIA, LUIS ARNALDO DNI 02824634	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 17/11/1995 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>
CRUZ GARCIA, LUIS ARNALDO DNI 02824634	LICENCIADO EN EDUCACION. ESPECIALIDAD: HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 17/11/1995 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>
CRUZ GARCIA, LUIS ARNALDO DNI 02824634	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 20/03/1995 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>
CRUZ GARCIA, LUIS ARNALDO DNI 02824634	LICENCIADO EN EDUCACION HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 17/11/1995 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>
CRUZ GARCIA, LUIS ARNALDO DNI 02824634	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA - REVALIDA TIPO: • REVALIDA Fecha de Resolución de Revalida: 15/07/2013 Fecha de Expedición del Diploma: 15/07/2013 Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>
CRUZ GARCIA, LUIS ARNALDO DNI 02824634	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 02/12/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL. Fecha matrícula: 31/03/2014 Fecha egreso: 10/08/2016	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>

Informe de acuerdo entre jueces respecto de la validez de contenido del instrumento habilidades comunicativas

Chiclayo, 24 de Mayo del 2022

Señor ___

Mg.Sc. Zapatel Arriaga, Luis Roger Ruben.

Por el presente la saludo y le hago llegar el Informe del análisis requerido respecto del acuerdo entre jueces sobre la validez de contenido del instrumento habilidades comunicativas elaborado como parte del desarrollo de la investigación Agresividad física y habilidades comunicativas en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pública Bagua- Amazonas.

Para la generación del mismo se han empleado los informes emitidos por 3 expertos sobre el instrumento en mención.

Agradeciendo su confianza me despido anexando el informe basado en el Coeficiente de V de Aiken y sus respectivas estimaciones interválicas.

Atentamente,



Manuel Alfredo Reyes Julca
Bachiller en maestría en Psicología Educativa
DNI 71226085

Informe estadístico de validez de contenido

Como parte del desarrollo de la investigación agresividad física y habilidades comunicativa en niños de una institución educativa de Bagua, el (la) investigador(a) Manuel Alfredo Reyes Julca elaboró el instrumento de habilidades comunicativa basado en la definición conceptual de Cassany, 2007), estableciendo en tres dimensiones como estructura base del mismo, la Dimensión oralidad que comprendía los ítems del 1 al 12, la Dimensión lectura con los ítems del 13 al 18, la Dimensión escritura con los ítems del 19 al 24.

Su sometimiento a la revisión de 3 jueces expertos permitió obtener las valuaciones respectivas de cada uno de los ítems propuestos bajo los criterios de Claridad, Coherencia y Relevancia según la escala proporcionada en el formato de revisión, donde 1 implicaba No cumplir con el criterio y 4 Cumplirlo en Alto nivel

Tabla 6

Valores V Aiken y sus intervalos de confianza al 99% según dimensión e indicador del Test Habilidades Comunicativas

DIMENSIONES	Claridad			Coherencia			Relevancia		
	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls
Oralidad	0.54	0.29	0.78	0.64	0.37	0.84	0.58	0.31	0.80
Lectura	0.56	0.30	0.79	0.64	0.36	0.84	0.55	0.29	0.78
Escritura	0.58	0.32	0.81	0.67	0.39	0.86	0.58	0.32	0.81
Instrumento por Criterio	0.55	0.29	0.78	0.64	0.37	0.84	0.56	0.30	0.79
Instrumento Global	0.58	0.320	0.808						

Los resultados hallados en la Tabla 13, revelaron la idoneidad del test elaborado dados los elevados valores obtenidos por el instrumento de forma integral, así como por cada dimensión en cada criterio establecido.

Así, la dimensión de habilidades comunicativa, obtuvo valores de concordancia en el criterio Claridad con un intervalo de oralidad 80 del % de entre [0.54 y 0.80]; en lectura de 0.78 con rango de [0.56 y 0.78]; en seguridad de 0.81 con [0.58, 0.81].

Anexo 5: Informe de Confiabilidad de cada instrumento

Informe de Confiabilidad del instrumento agresividad física

Chiclayo, 24 de Mayo del 2022

Señor___

Mg.Sc Zapatel Arriaga, Luis Roger Ruben.

Mis sinceros saludos, por el presente le hago llegar el resumen sobre el análisis de confiabilidad realizado en una población piloto para el instrumento de cuestionario de agresividad física elaborado para valuar en 20 estudiantes de quinto grado de primaria la presencia de la variable agresividad física como parte del desarrollo de la investigación Agresividad física y habilidades comunicativas en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pública Bagua- Amazonas.

Atentamente,



Manuel Alfredo Reyes Julca
Bachiller en maestría en Psicología Educativa
DNI 71226085

La realización del análisis de confiabilidad del presente instrumento de agresividad física, se desarrolló en una muestra piloto de 20 (estudiantes), con antelación a su implementación definitiva en la población bajo estudio de la investigación.

Dada su naturaleza politémica con escalas de 1 al 4, la información recolectada vía medios digitales fue organizada en una base de datos del software Excel, el mismo que permitió la consecución del coeficiente de confiabilidad denominado Alfa de Cronbach, indicador basado en el análisis de la consistencia interna y que fue seleccionado teniendo como base las características de la investigación.

Se debe resaltar que Si el valor del coeficiente obtenido se halla entre $0.7 < r < 1$, "El instrumento se puede considerar confiable". No obstante, en instrumentos ideados y probados por vez primera se pueden considerar adecuados valores a partir de 0,7

Siendo los resultados hallados:

Tabla 7

Estadísticos de confiabilidad de la variable agresividad física

	Ítems	Alfa de Cronbach	N de elementos
Agresividad física	I1 AL I8	0.81	8
Ira	I9 AL I15	0.80	7
Hostilidad	I19 AL I24	0.71	9
Instrumento	I1 AL I24	0.90	24

Se puede afirmar de tal modo que el instrumento probó su confiabilidad en las Dimensiones de agresividad física con un alfa de Cronbach de 0.81 con el número de elementos 8, los resultados los instrumentos tienen una fuerte confiabilidad, a la vez la dimensión de ira con un alfa de Cronbach de 0.80 con el número de elemento de 7 donde los resultados los instrumentos tienen una fuerte confiabilidad, finalmente la dimensión de hostilidad con un promedio de 0.71 con el número de elementos de 9 los resultados los instrumentos tienen una fuerte confiabilidad , a su vez a nivel global del instrumento, se puede decir que se obtuvo 0.90 la cual fue aplicado por 24 números de elementos. los resultados los instrumentos tienen una alta confiabilidad con lo cual está garantizada su científicidad.

Informe de Confiabilidad del instrumento habilidades comunicativas

Chiclayo, 24 de Mayo del 2022

Señor___

Mg.Sc Zapatel Arriaga, Luis Roger Ruben.

Mis sinceros saludos, por el presente le hago llegar el resumen sobre el análisis de confiabilidad realizado en una población piloto para el instrumento de cuestionario de habilidades comunicativa elaborado para valuar en 20 estudiantes de quinto grado de primaria la presencia de la variable habilidades comunicativa como parte del desarrollo de la investigación Agresividad física y habilidades comunicativas en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pública Bagua- Amazonas.

Atentamente,



Manuel Alfredo Reyes Julca
Bachiller en maestría en Psicología Educativa
DNI 71226085

Anexo 5: Informe de Confiabilidad (Excel)

La realización del análisis de confiabilidad del presente instrumento de habilidades comunicativa, se desarrolló en una muestra piloto de 20 (estudiantes), con antelación a su implementación definitiva en la población bajo estudio de la investigación.

Dada su naturaleza politómica con escalas de 1 al 4, la información recolectada vía medios digitales fue organizada en una base de datos del software Excel, el mismo que permitió la consecución del coeficiente de confiabilidad denominado Alfa de Cronbach, indicador basado en el análisis de la consistencia interna y que fue seleccionado teniendo como base las características de la investigación. Se debe resaltar que Si el valor del coeficiente obtenido se halla entre $0.7 < r < 1$, "El instrumento se puede considerar confiable". No obstante, en instrumentos ideados y probados por vez primera se pueden considerar adecuados valores a partir de 0,7

Siendo los resultados hallados:

Tabla 8

Estadísticos de confiabilidad de la variable Habilidades Comunicativas

	Ítems	Alfa de Cronbach	N de elementos
Oralidad	I1 AL I12	0.81	12
Lectura	I13 AL I18	0.97	6
Escritura	I19 AL I24	0.96	6
Instrumento	I1 AL I24	0.95	24

Se puede afirmar de tal modo que el instrumento probó su confiabilidad en las Dimensiones de oralidad, con un alfa de Cronbach de 0.81, en dónde los resultados tienen una fuerte confiabilidad, con el número de elemento 12; a la vez la dimensión de lectura, con un alfa de Cronbach de 0.97, dónde los resultados presenta una alta confiabilidad con el número de elemento de 6, finalmente la dimensión de escritura con un promedio de 0.96 tiene una alta confiabilidad con el número de elementos de 6. A su vez a nivel global del instrumento, se puede decir que se obtuvo 0.95 la cual fue aplicado por 24 números de elementos, de acuerdo a los resultados los instrumentos, tienen una alta confiabilidad con lo cual se está garantizada su científico.