



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

El estrés académico y logros de aprendizaje en el área de comunicación del ciclo VI en una institución pública, Cusco, 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Jara Cayo, Luis Segundo (ORCID: 0000-0001-5532-2099)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (ORCID: 0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo de investigación la dedico a mi esposa y mi hija Sami, porque son los motores de mi vida, A mis hermanos Pepe y Toño porque me enseñan día a día la importancia de la hermandad, a mi gran amigo Mag. Rodolfo Cusihuaman quien me hizo saber que la amistad y la sabiduría son tesoros invaluables

Agradecimiento

Agradezco a nuestra Casa de Estudios la Universidad César Vallejo por permitirme lograr alcanzar mi meta profesional y abrirme las puertas a un futuro profesional de éxitos y permitirme un grado profesional alto anhelado por mi persona hace un buen tiempo.

Índice de contenidos

| | |
|---|------|
| Carátula | I |
| Dedicatoria | II |
| Agradecimiento..... | III |
| Índice de contenidos..... | IV |
| Índice de Tablas | V |
| Índice de Figuras | VI |
| Resumen | VII |
| Abstract | VIII |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| III. METODOLOGÍA..... | 26 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 26 |
| 3.2. Variables y operacionalización..... | 27 |
| 3.3. Población | 28 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 29 |
| 3.5 Procedimiento | 33 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 33 |
| 3.7 Aspectos éticos..... | 33 |
| IV. RESULTADOS | 34 |
| V. DISCUSIÓN | 40 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 45 |
| VII. RECOMENDACIONES | 47 |
| REFERENCIAS | |
| ANEXOS | |

Índice de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Distribución de la población según sexo. | 28 |
| Tabla 2 Ficha técnica del Instrumento Estrés Académico..... | 30 |
| Tabla 3 Ficha técnica del Instrumento Logros de Aprendizaje..... | 32 |
| Tabla 4 : Análisis de correlación entre estrés académico y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del presente estudio. | 34 |
| Tabla 5 Análisis de correlación entre estresores académicos y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del presente estudio..... | 35 |
| Tabla 6 Análisis de correlación entre síntomas físicos y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del presente estudio. | 36 |
| Tabla 7 Análisis de correlación entre estrategias de afrontamiento y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del presente estudio. | 37 |
| Tabla 8 Niveles de estrés académico de los estudiantes del presente estudio..... | 38 |
| Tabla 9 Niveles de logros de aprendizaje en el área de comunicación de los | 39 |

Índice de Figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1 Esquema de diseño correlacional..... | 27 |
|--|----|

Resumen

En el presente estudio se planteó como objetivo general determinar la relación que existe entre el estrés y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa Simón Bolívar de Espinar – Cusco, 2021, Este estudio es de tipo básico, diseño no-experimental y de nivel correlacional. La población estuvo constituida por 180 estudiantes y la muestra fue de carácter censal al considerar a toda la población. Para la recolección de datos se empleó como técnica de encuesta para ambas variables. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 28.0 en español y así tener los resultados exactos sobre la investigación realizada, las mismas que se representaron a través de figuras y tablas las que fueron interpretadas de conformidad con los objetivos e hipótesis propuestos en la investigación.

Los resultados demostraron la relación entre las variables y que estas indican una correlación directa entre estrés académico y logros de aprendizaje del área de comunicación debido a que el Rho obtenido es igual a 0,187. Además, se obtuvo un valor de significancia $p\text{-valor}=0,012$ que resulta ser menor al valor de $\alpha<0,05$ por lo que existe suficiente argumento para afirmar que el estrés académico influye en alcanzar los logros académicos en el área de comunicación.

Palabras clave: estrés académico, rendimiento académico, aprendizaje

Abstract

In the present study, the general objective was to determine the relationship between stress and learning achievements in the area of communication in students of cycle VI of the educational institution Simón Bolívar de Espinar - Cusco, 2021. This study is of the type basic, non-experimental and correlation level design. The population consisted of 180 students and the sample was census in nature when considering the entire population. For data collection, the survey technique was used for both variables. For the analysis of the data, the statistical program SPSS version 28.0 in Spanish was used and thus have the exact results of the research carried out, which were represented through figures and tables, which were interpreted in accordance with the objectives and proposed hypotheses. on the research.

The results demonstrated the relationship between the variables and that they indicate a direct correlation between academic stress and learning achievements in the area of communication because the Rho obtained is equal to 0.187. In addition, a significance value $p\text{-value} = 0.012$ was obtained, which turns out to be less than the value of $\alpha < 0.05$, so there is enough argument to affirm that academic stress influences the achievement of academic achievements in the area of communication.

Keywords: academic stress, academic performance, learning

I. INTRODUCCIÓN

En la historia de la educación a nivel de colegios en nuestro país, se ha presentado siempre insuficiencias de desarrollo cognitivo e intelectual, siendo situaciones en la actualidad que atraviesan la mayoría de los centros educativos tanto en los niveles de jardín, primaria y secundaria, más aún por la coyuntura que atravesamos en estas épocas de pandemia, que genero cambios drásticos en el proceso de adaptación y desarrollo educativo, porque además de la pandemia se tuvo que adaptarse a nuevas realidades tanto sociales, económicas y tecnológicas, y esta situación que actualmente se atraviesa frente a estos cambios que día a día se atraviesa en el ámbito educativo genera actualmente insuficiencias en el proceso de aprendizaje, junto con esto la relación de un estrés académico que perjudica los logros de aprendizaje en estudiantes en edad escolar.

Madres (2018) realiza una referencia al “bajo nivel académico, producido por una falencia en investigaciones de calidad y más aún inexistente colaboración por parte de los sectores empresariales para realizar un apoyo en estudiantes de bajos recursos (p.40) Y a esta realidad se aumenta la precariedad de la tecnología, junto con las infraestructuras de los centros educativos, y más aún la falta de destrezas para poder manejar los diferentes cuadros y grados de estrés académico que experimentan los niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar.

En todo este proceso antes explicado las instituciones educativas en nuestro país están iniciando actividades de adecuación que son muy necesarias para corregir esas faltas descritas anteriormente, y así alcanzar mejoras significativas en la calidad educativa, y más aún tratar de atenuar los niveles de estrés que experimentan no solamente los alumnos, sino también los docentes dentro del proceso educativo, siguiendo el propósito de determinar las relaciones existentes entre el sufrimiento académico y logros de aprendizaje en el alumnado de las instituciones educativas. Un componente de mayor importancia en el mejoramiento del dominio del estrés académico, está centrado en la evaluación de los grados de estimación del estrés académico y los provechos de aprendizaje en estudiantes del ciclo V, de la secundaria en la institución educativa, claramente relacionadas con el desempeño educativo que coloca a sus estudiantes en ciertos niveles de estrés académico que perjudican el proceso de aprendizaje, que como consecuencia les

obnubila la confianza en su capacidad de aprendizaje, y esto al mismo tiempo bloqueando las necesidades de seguir aprendiendo más, y prepararse para los exámenes de admisión que ellos se someterán en futuros próximos.

La institución educativa Simón Bolívar frente a las exigencias por parte de UGEL CUSCO se somete a las exigencias, como a las actividades con profesionales de salud mental, es este caso de psicólogos educativos, para poder controlar esos grados de estrés académico observado en varios alumnos, más que todo en el nivel secundario, puesto que este grupo de estudiantes está próximo a retos cognitivos como el concurso para el ingreso a las universidades. Por resultante, en la medida a estas presiones que se exponen los alumnos de nivel secundario en forma estricta porque se someten también a las presiones sociales por parte de sus progenitores, los cuadros de estrés y ansiedad son inherentes y se relacionan directamente con su desempeño tanto cognitivo como intelectual, afectándolos a nivel de conducta, generando en algunos casos trastornos de la personalidad, problemas a nivel somático, e inclusive desencadenando en enfermedades somáticas con trastornos psicológicos, y todas estas manifestaciones relacionadas con estrés académico.

Entonces en este contexto en el que conviven, se observa que los estudiantes de la Institución se someten a una serie de elementos que en ellos genera etapas de ansiedad que desencadenan niveles de estrés, experimentando agotamiento cognitivo como el resultado de la sobrecarga de energía dentro de su ambiente y realidad educativa en la actualidad.

En este caso se produce estados de fatiga a nivel biopsicosocial, desarrollando progresivamente en el transcurso del tiempo el estrés que mas adelante se hace crónico puesto que el estrés está considerado como una enfermedad que puede mermar la vida de las personas. Este tipo de estrés académico aparece cuando el estudiante no ve realizadas o cumplidas sus expectativas escolares, y cuando pierde el control de estas expectativas lo que sucede es que su medio ambiente que le rodea se le vuelve nocivo, porque no puede expresar sus ideas sobre la forma que tiene que realizar sus tareas, y a la vez tiene la percepción de que nadie le ayuda y mucho menos recibe un consejo de las personas que lo rodean.

En la actualidad los estudios sobre el estrés dan a conocer que los estresores laborales generan una especie de agotamiento emocional, generando un problema de adaptabilidad con el ambiente que nos rodea, genera también fatiga física o somática, tiende a llevar a abandonar los estudios en los alumnos transformándose en un alumno intermitente en las aulas. En este aspecto la institución educativa viene tomando las acciones para este caso, pero por la coyuntura que atravesamos la institución educativa todavía no promueve actividades esparcimiento, como confraternización, actividades físicas, talleres de relajación, o práctica de deporte, porque sería un riesgo para la salud en estos momentos de pandemia.

A cerca de los logros de aprendizaje el alumno del nivel secundario experimenta la falta de equilibrio entre la inteligencia y el proceso cognitivo, porque la fusión de estos dos procesos psíquicos genera el aprendizaje, por la realidad de la situación coyuntural es difícil para los maestros poder interactuar con ellos en forma eficiente hacia los alumnos, y consecuentemente este hecho llega a manifestarse en los alumnos en niveles de estrés académico que los bloquea a nivel biopsicosocial.

Por otro lado, el desempeño adecuado de los alumnos de nivel secundaria es también un conjunto de acciones técnicas pedagógicas que los docentes establecen en las aulas, por consiguiente la labor de los maestros es un compromiso delicado, pues depende de ella para poder estimular a los escolares en el asunto motivacional del aprendizaje, que son las riendas importantes en una comunidad educativa, en este entender, quienes han asumido este compromiso, corresponde estar capacitados acorde a las exigencias de estos nuevos tiempos.

Este trabajo de investigación trata de dar respuesta a la única interrogante general siguiente: ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa pública de Cusco, 2021? En este sentido vamos a responder a las siguientes preguntas específicas: ¿Cuál es la relación que existe entre los estresores académicos y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa pública de Cusco,2021?, ¿Cuál es la relación que existe entre los síntomas físicos y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa pública de Cusco,2021? Y ¿Cuál es la

relación que existe entre las estrategias de afrontamiento y los logros de aprendizaje en el área de comunicación del área comunicación en estudiantes de una institución educativa pública de Cusco, 2021?.

En relación a la interrogante general y específicas surgen de la misma manera el objetivo general y los objetivos específicos: 1.- Determinar la relación que existe entre el estrés y logros de aprendizaje en el área de comunicación del área comunicación en estudiantes de una institución educativa pública de Cusco ,2021; 2.- Determinar la relación que existe entre los estresores académicos y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa pública de Cusco ,2021; 3.- Determinar la relación que existe entre los síntomas físicos y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa pública de Cusco ,2021 y 4.- Determinar la relación que existe entre las estrategias de afrontamiento y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa pública de Cusco ,2021.

En términos de justificación hay que señalar que el estudio sobre el estrés académico y los logros de aprendizaje en comunicación en el ciclo VI constituye un problema en el logro del desarrollo de competencias en los alumnos de educación secundaria, es necesario que el Ministerio de educación, DREC, UGEL y la comunidad educativa de las intuiciones educativas conformados por el personal administrativo, docentes y padres de familia conozcan la manera de cómo identificar y afrontar los niveles de sufrimientos producto del estrés y no llegar a niveles clínicos como el caso del síndrome de burnout.

II. MARCO TEÓRICO

En la búsqueda del logro del propósito establecido en la presente actividad, es de suma importancia realizar la revisión de trabajos que anteceden al estudio, referido básicamente a las variables de estudio: el sufrimiento académico y los logros de aprendizaje; en ese entender, se ha considerado describir investigaciones desarrolladas a nivel internacional, y el detalle es el siguiente:

El estudio de Peinado (2018), en su trabajo de investigación intitulado “El Sufrimiento Académico en los Escolares del Último Año del ciclo diferenciado del Instituto Nacional de Educación Diversificada, San Pedro Sacatepéquez”; se planteó el propósito de brindar una contribución al desarrollo positivo del aprendizaje en el paralelismo medio, ciclo diversificado, mediante la puesta en práctica de un planteamiento encaminado a encontrar la reducción del estrés académico en el espacio educativo de desenvolvimiento de alumnos, contando para el hecho con una población de 142 participantes de los denominados “cuarto y quinto bachillerato” , empleando una metodología con enfoque numérico de alcance gráfico de tipo no experimental, por el que se arribó a la siguiente conclusión: el estrés académico es el motivo por el cual las diversas habilidades cognitivas de la persona son dañadas leve o profundamente, impidiendo de esa forma un normal y eficiente funcionamiento, específicamente en cuanto se presentan los llamados ‘estresores’ y además a la carencia o poca manifestación del ejercicio de formas de afrontar tales situaciones de malestar, perturbación y bloqueo en toda actividad de orden académico.

Curvelo (2016), en el trabajo de investigación denominado “Habilidades pedagógicas para la consecución del aprendizaje revelador en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial”, reconoció su intención de elevar una propuesta que involucre el diseño de estrategias en el área didáctica, cuyo fin sea alcanzar con éxito el logro del aprendizaje significativo; estrategias diseñadas para los estudiantes participantes del curso de Seguridad Industrial de la Escuela de Relaciones Industriales, perteneciente a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, teniendo como una muestra de población de 06 docentes que dictan la asignatura y 84 alumnos. Se planteó una metodología de estudio con enfoque numérico, de alcance descriptivo y diseño no experimental.

La tesis concluye que la aplicación de estrategias didácticas por parte de los profesores logrará en algunos participantes la activación y/o generación de sus saberes previos; en otros estudiantes, esta aplicación abrirá mejores posibilidades de articulación con el constructivismo hasta integrarlos con la nueva información, hasta conseguir el propósito planteado: el logro de un aprendizaje de orden significativo.

Guamán & Salamea (2020), elaboraron una tesis denominada “Dimensiones del Estrés Académico en Estudiantes de Bachillerato de una Unidad Educativa de Cuenca”, que tuvo como objetivo de estudio realizar la descripción del sentido conceptual y alcances del estrés académico, de tal forma que se llegue a identificar las expectativas de los estudiantes y su medio, localizadas bajo la percepción de ‘estresores’; seguidamente, identificar las señales más significativas y plantear la práctica de herramientas estratégicas que ayuden a enfrentar situaciones de estrés académico; de tal forma que se describa dichos estresores de acuerdo a las diversas características sociodemográficas presentadas por los participantes como alumnos del bachillerato. Para esta actividad de investigación, se definió una muestra de 180 estudiantes. La metodología desarrolla un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo y diseño no experimental. Consecuentemente, los investigadores llegaron a observar -basados en el planteamiento de los objetivos del trabajo, que el 77.1% de la muestra seleccionada presentó niveles de estrés moderado; en el 51.7% se observó por lo menos una circunstancia de naturaleza estresante en su entorno académico. Se concluye que los factores de mayor prevalencia y que originan el problema son el encargo de un volumen superior de actividades fuera de aula, cuya media fue de 3.56. de igual forma, las respuestas observadas con mayor frecuencia -en orden decreciente- fueron las psicológicas, cuya media estuvo en un 2.94; las sensaciones de tristeza y dificultades en la atención, así como situaciones físicas, con una media de 2.82 (como ejemplo podemos mencionar al incremento o disminución en la ingesta de víveres). Cuando los autores se refieren a los instrumentos estratégicos para enfrentar las situaciones que originan el estrés, hicieron uso de la Habilidad Asertiva (estrategia en la que el observado defiende sus inclinaciones o decisiones, sus apreciaciones u opiniones y también sus o sentimientos, con el cuidado de no hacer daño a otros), mostrando una media de 3.35. Los investigadores al finalizar su trabajo llegaron a

la conclusión de que se ha comprobado la prevalencia de un significativo número de participantes en los que se observó señales notorias de estrés moderado y profundo, al igual que manifiestan haber sentido o percibido señales de inquietud o nerviosismo durante la última etapa de estudios. Como resultante de la aplicación del instrumento de observación, los motivadores de estrés más frecuentes fueron la presión extra con tareas adicionales a las habituales; las actividades individuales en cada asignatura; y, obviamente los exámenes. Los causantes de estrés con un rango menor en su incidencia fueron el estado de permanente carrera con otros estudiantes de la sección, así como la presión por tener que participar en las sesiones. Es necesario incidir en el hecho que no se observó diferencias significativas entre varones y mujeres respecto a los resultados de la investigación.

Esta tesis es relevante para nuestro estudio debido a que demuestra que la variable estrés académico influye de forma directa en los estudiantes de bachillerato.

Imaicela (2018), desarrolló su tesis intitulada “Técnicas y Juegos de Relajación para afrontar el Estrés Académico en los Estudiantes de Segundo Año de Bachillerato “B” de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, Loja. 2017-2018”. El objetivo planteado en la investigación fue de brindar las pautas para hacer frente al estrés académico a través del uso de recursos técnicos y lúdicos de relajación, empleando para ello una muestra de estudio de 15 estudiantes. La metodología utilizada se basó en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con conexión transversal y elaboración preexperimental.

La actividad desarrollada tuvo como resultante (Pretest) la demostración de que el 47% de los integrantes de la muestra reflejan con más periodicidad que el motivo detonante de su estrés académico es la evaluación a la que los profesores los enfrentan, con presión relativamente alta y moderada; para otro 27%, el motivador del estrés académico es el tipo de trabajo que piden los profesores en un nivel moderado. Un similar porcentaje -27%- de la agrupación tomada como muestra reveló grados moderados, debido a que la participación en clase les produce dicho estrés. De esta forma, el investigador llega a la conclusión de que en las personas conformantes de la muestra y fueron dispuestas para el estudio, se percibe grados moderados de estrés educativo cuando enfrentan situaciones de

exámenes, trabajos o actividades ordenadas por los profesores y/o sean presionados(as) para participar en el aula.

Esta tesis es relevante para nuestro de investigación en relación de que la variable estrés académico se manifiesta en los docentes y en los alumnos.

Zamora (2018), llevó a cabo un trabajo de investigación denominado “Estudio del Nivel de Estrés Académico y Estrategias de Afrontamiento en Estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de una Unidad Educativa Particular Religiosa”. La investigación tuvo como objetivo reconocer las diferentes herramientas científicas y empíricas con las que se puede afrontar los distintos grados de estrés presentados en 128 alumnos integrantes del Bachillerato del Colegio Particular Religioso Masculino de la ciudad de Cuenca. La metodología desarrolla el enfoque cuantitativo, tiene una perspectiva correlacional y de elaboración no experimental longitudinal.

El investigador, a través de su tesis, concluye que los estudiantes son expuestos a diversos estímulos, a los que replican con reacciones poco o nada adecuadas. Dicha situación confluye en una desestabilización sistemática en la articulación de la persona y su medio. La consecuencia más notoria para la observación del investigador fue el desgano en las labores escolares, así como la existencia y frecuencia mayor de problemas abdominales y de digestión.

En el contexto nacional podemos describir los siguientes antecedentes:

Apaza (2018), desarrolló la tesis “Impacto del Estrés en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología del Primero al Sexto Semestre Académico de la UNA-Puno, 2017-II”. El autor se planteó el objetivo de reconocer las consecuencias del estrés en el desempeño académico de los estudiantes pertenecientes a la Escuela Profesional de Odontología del Primero al Sexto semestre académico, con una muestra de 109 estudiantes, La metodología desarrolla un enfoque correlacional de alcance descriptivo. El investigador llegó a la conclusión de que existe significativa repercusión e influencia del estrés en el rendimiento académico que afecta a los alumnos del primer al sexto ciclo, pertenecientes a la Escuela Profesional de Odontología de la casa de estudios superiores mencionada.

De similar modo, Venancio (2018), desarrolló la tesis “Estrés Académico en Estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana”, realizó un trabajo de investigación con el propósito de determinar los diversos grados de estrés académico en alumnos matriculados en la Facultad de Psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana. La muestra constó de 432 estudiantes universitarios del Primer al Sexto años (124 de sexo masculino y 308 de sexo femenino). El autor utilizó una metodología con enfoque cuantitativo, de naturaleza descriptiva y con una elaboración no experimental. La conclusión a la que el investigador arribó fue que los indicadores de estrés académico llegan a manifestarse por lo general en escalas medias en la muestra. En cuanto a los aspectos relacionados con la caracterización de la muestra, quienes presentan indicadores de mayor nivel de estrés académico son las estudiantes de sexo femenino.

Por otra parte, Chávez (2021), en su trabajo de investigación llamado “Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima Metropolitana”, tuvo una población de estudio de 3555 personas de ambos sexos. El objetivo de estudio fue la relación que existe entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima Metropolitana. El estudio fue realizado tomando el enfoque de orden cuantitativo de enfoque correlacional y de elaboración no experimental. El investigador llegó a la conclusión de que aplicados los instrumentos no se reconoce una correlación notoria del rendimiento académico con las estrategias de aprendizaje.

Sotelo & Gutiérrez (2020), en su tesis titulada “Relación entre estrés con el rendimiento académico en los alumnos del 2° Grado de Nivel Primario de la Institución Educativa Pública 22295”, que tuvo como objetivo de estudio determinar la relación de las dos variables de estudio: el estrés y el rendimiento académico; para ello, se tomó una muestra de estudio de 94 alumnos. El estudio se desarrolló con el uso de metodología centrada en un enfoque de orden cuantitativo, de grado explicativo y desarrollo no experimental. Los investigadores en su trabajo de tesis llegan a la conclusión de que el estrés educativo guarda influencia directa con el desempeño académico en los alumnos participantes.

De manera similar, Luna (2019), desarrolló la tesis “Correlación entre el estrés académico y el rendimiento de los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco de Arequipa”, trabajo que planteó su objetivo de estudio en la determinación de la correspondencia que puede manifestarse entre el estrés y el desempeño académico de los estudiantes matriculados en el 5° años de educación secundaria del Colegio Salesiano Don Bosco. Para la realización de la investigación, se consideró una muestra extraída de cada ciclo o año, hasta totalizar 105 participantes. La metodología empleada en la realización de este trabajo se contextualizó en un prospecto cuantitativo de alcance correlacional no experimental transversal.

Culminada la investigación, el autor arribó al resultado que concluye con la afirmación de la existencia de una correspondencia directa del el estrés y el desempeño – performances académicos, correspondencia de naturaleza inversa y alta, que sobre todo presentan los alumnos y alumnas del 5° año de secundaria. Cabe señalar que un gran porcentaje de los alumnos muestran niveles de estrés moderado y profundo; considerándose como los estresores académicos prevalentes la el encargo sobredimensionado de actividades y la cercanía y/o realización de los exámenes, el reducido plazo otorgado para la entrega de las tareas y además la poca duración de las evaluaciones; igualmente, que los estresores que menos se expresan: la rivalidad en desempeño educativo con los pares del aula y las actitudes estrictas o la reacción seria o hasta fuerte de los docentes.

Pinto (2018), desarrolló el trabajo de tesis denominado “Habilidad Metodológica para potenciar los logros de aprendizaje de la Física en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII, Ciudad de Cajamarca, 2016 “; en cuya elaboración el autor planteó el objetivo de diseñar herramientas estratégicas en el campo metodológico que se sustente en la supuesto de aprendizaje significativo de Ausubel, con el propósito de alcanzar mejoras en las metas de aprendizaje de la Física, en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, tomando para ello la muestra consistente en 30 estudiantes. La metodología desarrollada es cuantitativa, alcance correlacional de diseño no experimental transaccional.

Los resultados obtenidos dan a conocer al investigador que en la asignatura materia del trabajo, ubicada en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, el grupo de escolares muestra escasos saberes previos, razón por la que tienen dificultades para interpretar de forma correcta -o al menos coherente- las proposiciones planteadas por el docente; por tal motivo, pierden la oportunidad de adquirir logros de aprendizaje. La tesis concluye sobre lo fundamental que significa reconocer la amplia gama de saberes previos en los participantes, insumo vital para construir un proceso secuencial de aprendizaje de valor trascendental que fortalezca las definiciones fundamentales básicos de la ciencia física.

Esta tesis es relevante para el desarrollo exitoso de nuestro trabajo de investigación, pues se muestra que hay un nexo directo que une las estrategias metodológicas aplicadas en aula, para alcanzar logros de aprendizaje importantes en los educandos.

El doctor Hans Selye -conocido como el padre de las primeras investigaciones sobre el estrés-, durante el año 1935, alcanzó una definición que se puede interpretar de esta forma: la réplica propia y asimilativa de la persona como un todo frente a diversas situaciones de tensión, miedo, ansiedad e incomodidad. Dicho autor, además alcanzó a definirlo como el “Síndrome general de adaptación” (Martínez, s.f.). El vocablo ‘estrés’ es identificado y reconocido en textos elaborados aún en el siglo XIV, con la interpretación de que representa la expresión de dureza, tensión, adversidad o aplicación. Cuatro o cinco siglos después, entre los siglos XVIII y XIX, el término se utiliza en las ciencias físicas, las que lo relacionan con la fuerza que se genera en la parte somato intrínseca, a causa de una correspondiente puesta de un poder externo o “local”, lo que causará la distorsión del mismo; consecuentemente, la información afirma que la distorsión o deformación experimentada por el cuerpo viene a denominarse “strain”.

Este proceso de desarrollo o reconocimiento del término tiene una etapa importante a inicios de los 60. Selye, ya en ámbito del estudio de las personas, alcanza a observar y por consiguiente a afirmar que esos cambios fisiológicos -descritos en el párrafo anterior- de igual modo podían ser causados por las llamadas presiones sociales y el contexto de riesgo de dicha persona. Este autor concluye en una definición del estrés la suma o congruencia de todos los 39 efectos

indeterminados de causas u orígenes tendientes a intervenir en el sujeto. Martines y Diaz (2007).

Pereyra (2010), sobre el término “estrés” sostiene que proviene del uso lingüístico anglosajón, cuya señal de existencia viene a ser la expresión externa de nervios, el hecho de que la persona suele pensar de forma permanente sobre algunas situaciones de intranquilidad que, constantemente suelen generar sensaciones de dificultades a nivel personal y social.

López et al. (2014), afirman que la conformación del estrés tiene básicamente la incidencia de dos componentes:

La situación estresante: es el estímulo-detonante o situación específica que dará lugar a la expresión de respuesta demostrativa de estrés. Situación considerada como el agente que quebranta el equilibrio, alguno de los varios causantes, que pueden ser físicos, psicológicos, emocionales, cognitivos, que tengan como consecuencia segura en el individuo la aparición de la necesidad de replanteo o el camino hacia una inminente activación fisiológica.

La respuesta de estrés: es la réplica o reflejo inespecífico del organismo, que ocasiona en éste su preparación hacia o contra las probables necesidades que se han originado como impulsores inmediatos de una nueva situación, de esa forma brindan la disposición de recursos (fisiológicos, cognitivos y conductuales) que se ponen en acción ante circunstancias que se suponen excepcionales; consecuentemente, tal estímulo no siempre es negativo o peligroso, porque la respuesta de estrés ayuda a plantear una mejor percepción de dicha situación, al mismo tiempo que acelera y repotencia el procesamiento de la información disponible, abre nuevos caminos hacia la búsqueda de soluciones y promueve la selección de la conducta adecuada, de tal modo que posibilitará al organismo los recursos necesarios para actuar de forma más veloz y convincente ante los hechos circunstanciales y sus demandas.

Xavier (2015), manifiesta que las personas que sufren un estado de estrés presentan la siguiente sintomatología:

Alto grado de irritabilidad (puede “estallar” con lo mínimo), frustrarse o sentirse fácilmente frustrado, empezar a refunfuñar por cualquier tema.

Ascenso desmedido de la sensibilidad (llorar inexplicablemente con los anuncios de televisión, por ejemplo).

Perder o reducir considerablemente el sentido del humor, o mostrar una sensación de desencanto por todo, expresar de manera inusual o no acostumbrada reserva o silencio permanente.

No sentir y/o expresar interés alguno en las actividades habituales o cotidianas, inclusive -o con mayor notoriedad- en aquellas que sugieren el contacto social, en otras palabras, aburrirse con todo.

Consumir bebidas alcohólicas de forma exagerada y desacostumbrada; así como fumar mucho más de lo que “normalmente fuma”; tomar más café, etcétera.

Tener la sensación de fatiga constante, que no se disipa o calma con el descanso, lo que además genera una sensación de malestar general difuso, con situaciones de percepción de dolor de estómago, náuseas, mareo, dolor de cabeza, tensión muscular, dolores intermitentes y/o espasmos que cambian de lugar.

Alguien cercano puede oír rechinar sus dientes mientras se está durmiendo.

Sentirse resfriado con demasiada facilidad o padecer de infecciones constantemente.

Perder el apetito o tener más apetito del normal; dichas sensaciones pueden ir acompañadas de la apetencia significativa y hasta excesiva por carbohidratos o dulces.

Tener grandes dificultades para conciliar o mantener el sueño, despertar de sobresalto o en cualquier momento del descanso nocturno y no recuperar la sensación de sueño y consecuentemente, no poder dormir.

Reducción del impulso sexual.

Sensaciones incómodas o perturbadoras -las personas estresadas pueden describir estas situaciones como «me agobia(n)» o «me causan ira» o «me sacan

de quicio»-, como la incomodidad que llega hasta la irritabilidad en ocasiones o circunstancias de estimulación intensa, tales como estar entre multitudes, en el ruido de tráfico, con televisores, radios o equipos con el volumen alto, conciertos, cafeterías ruidosas, luces intensas, calefacciones o aires acondicionados que los demás no perciben como demasiado fuertes.

Preocupaciones que perturban y son tan persistentes e irreprimibles que no ayudan a encontrar la solución a un problema.

Dificultades notorias en la atención y concentración, descuidos, olvidos y errores frecuentes, sentirse desorientado(a) – desubicado(a) espacialmente con facilidad.

Sentimiento intenso de falta de control o de reducidas posibilidades personales para manejar las actividades cotidianas, incluidas aquellas que se realizan con más facilidad, como hacer la lista de compras habituales, hasta sentirse agobiado(a) y confundido(a) por éstas.

Por lo general, el estrés no surge de forma repentina o sorpresiva. El organismo del ser humano gestiona de manera consciente e/o inconsciente los “sensores” que pueden detectar las señales de que se puede estar ante una situación que devenga en éste. A partir de su aparición, durante su desarrollo y progreso gradual o intempestivo hasta llegar a su máximo nivel, el estrés atraviesa tres etapas o estadios: alarma, resistencia y agotamiento Melgosa (2006).

De acuerdo a Naranjo (2009), el estrés puede ser observado en 3 fases:

Fase de alarma: constituida por el aviso notorio de la aparición – presentación del agente estresante. Las reacciones del organismo de la persona ante este agente son las primeras que se hacen presentes y tienen el objetivo de advertirle que debe ponerse en estado de alerta una vez experimentada dicha sensación. Por ejemplo, en una situación de abundante o excesiva actividad laboral o de estudio, la presencia de esta primera fase puede ayudar a la persona a enfrentarla y resolverla de una forma muy eficiente; de esta manera, la auténtica señal de aparición del estrés no alcanza a hacerse material. En el caso que la persona reconoce sólidamente que esa barrera estresante ya la ha superado, y ahora se percata de que sus fuerzas no alcanzarán, podemos afirmar que ha

reconocido conscientemente la existencia del estrés, circunstancia que ciertamente, la ubicará en la fase denominada 'de alarma'.

Fase de resistencia: La persona intenta continuar al frente de la situación; sin embargo, percibe la sensación de que su capacidad tiene un límite y, consecuentemente, le llegará el momento de la frustración y el sufrimiento. Inicia el proceso de toma de conciencia respecto a su pérdida de energía de manera rápida y preocupante, así que su rendimiento y reacciones son menores o de menor intensidad. Esta sensación la impulsa a tratar de salir adelante, pero por más que lo trate, no encuentra la forma. La repetición de intentos fallidos genera un contexto de círculo vicioso, especialmente cuando esta coyuntura se complementa por la aparición de un escenario de ansiedad, referida a un posible fracaso.

Fase de rendimiento: Conocida como la fase final del sufrimiento. Dicha fase tiene la cualidad de manifestarse a través de diversas sensaciones, como cansancio acentuado, inquietud desmedida (ansiedad) y desánimo total (depresión), las mismas que pueden mostrarse por separado o en forma simultánea. La fatiga se caracteriza por un sentimiento permanente e intenso de cansancio, que no se recupera con el sueño nocturno, y normalmente viene acompañada de sensibilidad – miedo, mal humor, tensión e ira irreprimible. En cuanto a la ansiedad, ésta se manifiesta en la persona mediante una variedad de situaciones o hechos, no solo frente al agente estresante, eventualmente también en situaciones o circunstancias que en otro contexto no se producirían. En lo referente a la depresión, la señal más notoria en la persona es la carencia de motivación para encontrar satisfacción o gusto en sus actividades, nuevamente inciden los constantes estados de insomnio; las opiniones o comentarios que vierte están cargados de expresiones pesimistas, así como se advierte un claro desmedro en su auto calificación, las manifestaciones y crítica destructiva hacia sí misma son progresivamente más dañinas.

Es de suma importancia ser conscientes de que el ser humano sometido a condiciones de tensión puede llegar e incluso sobrepasar sus límites. Vale decir que, si se reconoce este aspecto y se logra no atravesar dicha frontera, la persona gozará de la oportunidad no hacerse daño e inclusive mejorar su eficacia de modo vida y su estación de permanencia con una vida saludable.

Como (Martínez, s.f.) lo afirma, pueden existir diferentes tipos de estrés:

Según sea beneficioso o nocivo:

- El estrés provechoso o “eustrés”, sensación insustituible para la evolución y buen trabajo del organismo, cuya característica fundamental es que ayuda a la persona a funcionar y rendir mejor. Le permite reaccionar y actuar más adecuadamente en las diversas ocasiones o sucesos que debe abordar en la cotidianidad, en la vida diaria, del mismo modo que le proporciona mayores y mejores recursos para motivar su creatividad y también mecanismos de defensa, si el caso así lo requiere. Gracias a éste, podemos afirmar que la humanidad ha ido evolucionando, ha alcanzado las capacidades suficientes para afrontar problemas y situaciones críticas, así como la ha impulsado a seguir avanzando, aprendiendo y superando sus expectativas, a tener ilusión y motivarla, a tener objetivos y conseguirlos.
- El estrés nocivo o “distrés”, evidentemente dañino. Afecta a la persona de forma negativa. Se ha logrado comprobar que este tipo de estrés se encuentra en una proporción muy alta detrás de casi todas las enfermedades. Se puede decir que su existencia y permanencia es tan cotidiana que es considerado “corriente” vivir con éste. Y para unos cuantos hasta es una sintomatología de éxito.

Según su duración:

- Estrés agudo, necesaria en la supervivencia de las personas. Se manifiesta en cuanto se presenta un hecho amenazante intempestivo. Cuando sucede, las alteraciones físicas, procesos mentales y emocionales que produce el organismo permanecen por muy poco tiempo. Podemos comparar esta situación con el reforzamiento de propias defensas a pequeño plazo al enfrentar aquello que detectamos como una amenaza. Generalmente se presenta como una acción de lucha o huida, de acuerdo a la necesidad de sobrevivir.

En el estrés agudo, se puede distinguir dos fases:

- ✓ Una primera de activación, fase en la cual toma protagonismo el sistema nervioso autónomo simpático.

- ✓ Una segunda de recuperación, fase en la que el protagonista es el sistema nervioso parasimpático.

Ante una situación de estrés agudo la persona reacciona -como acabamos de expresar- activando el sistema nervioso autónomo simpático, que produce una descarga de cortisol, catecolaminas (adrenalina y noradrenalina) y encefalina, elevando la cantidad de glucosa en la sangre, produciendo una vasoconstricción periférica, taquicardia, taquipnea, midriasis, sequedad en la boca, etc. Cuando se activa el sistema nervioso parasimpático, disminuye la frecuencia cardíaca y respiratoria, se estimula la secreción salival, se contrae la pupila ocular, se relaja el esfínter de la vejiga y el anal.

- Estrés crónico, situación que se produce en caso de una amenaza prolongada en el tiempo o percibida como tal. Por su naturaleza y definición, es una reacción duradera, en la que se producen cambios psicofísicos prolongados. Se generará lo que denominamos una verdadera somatización. Si este estrés, por su intensidad o duración, supera la capacidad de resistencia del organismo -es decir, se hace crónico-, estaremos frente a la aparición de alteraciones, malestares continuos y hasta males crónicos tanto físicos (cefaleas, hipertensión arterial, neuralgias, opresión en el tórax o cólicos estomacales, debilitamiento del sistema inmune, etc.), como mentales - emocionales (pésimo humor, incapacidad de concebir el sueño, inquietud desmedida, tristeza aguda, etc.); o también en el comportamiento (fumar en exceso, consumo de drogas nocivas o de alcohol, etc.) con su repercusión a nivel personal, familiar, profesional y social.

Se puede considerar que lograr la definición consensuada del estrés académico, sería un asunto de poca posibilidad de logro, considerando la premisa de que existen diversos enfoques de abordaje del estrés, los mismos que son variados y relativos. Álvarez, Medardo, y Herrera (2018).

Orlandini (1999), manifiesta que para la diferenciación de los tipos de estrés será necesaria la clasificación de estos de acuerdo con la fuente que les da origen; por consiguiente y conforme a esta referencia, lograríamos enumerar los

siguientes: el estrés al trabajar, el estrés que tiene que ver con la salud, el estrés por aprender o escolar, etc.

Es pertinente señalar que el ser humano durante el desarrollo de sus estudios escolares y/o superiores, en plena práctica del proceso de aprendizaje está expuesto a diversas situaciones de tensión psicológica, aquello que podemos definir como estrés académico (Alfonso, Calcines, Monteagudo, & Nieves, 2015).

Martines y Diaz (2007), señalan que el estrés académico puede conceptualizarse como el estado de incomodidad y desazón reflejadas por la persona en forma de respuesta a situaciones no deseadas de orden físico o emocional, pueden expresarse en el ámbito interrelacional o ambiental, suelen aparecer como la aplicación de una fuerza importante y hasta incontrolable que influye en las aptitudes y recursos personales preparados para hacer frente al contexto escolar, en los campos del desempeño académico, las habilidades metacognitivas para resolver problemas, el desarrollo y entrega de las evaluaciones, la interacción con sus coetáneos y con los profesores, el empeño de encontrar el reconocimiento y la identidad, las aptitudes que le ayuden a concatenar la información teórica y la realidad específica abordada, el proceso de asimilación de la pérdida de un ser querido.

La relación existente entre las características - aspectos psicológicos y biológicos inherentes al estrés es totalmente directa e íntima. Dicha afirmación, de connotación meramente teórica sugiere una variedad especial de vínculos que se le puede atribuir al estrés. Propone el uso de este término para definir así a las reacciones presentadas en tres componentes: fisiológicas, emocionales y cognitivas. Cassaretto, Chau, Oblitas, y Valdez (2003).

Las reacciones fisiológicas, se entienden como los reflejos neuroendocrinos y aquellos asociados al sistema nervioso autónomo (aceleración de la circulación sanguínea, del ritmo cardiaco, cambios atípicos en la actividad del sistema digestivo, dolores y sensación de pesadez en la cabeza, entre otros). La consecuencia que puede suceder a causa de tales reacciones en la salud podría ser fatal, pues tiende a deteriorar el sistema inmunológico, alcanzando niveles capaces de originar alguna enfermedad.

En cuanto a las reacciones emocionales, estas abarcan aquellas percepciones subjetivas de incomodidad y malestar personal (temores crecientes, sensación fuerte de miedo, de angustia y ansiedad, la excitación nerviosa, la ira a punto de desbordar, la melancolía profunda, pérdida de la autovaloración, sensación de no poder estar al nivel de sus pares). Las situaciones que derivan en problemas de salud mental suelen generarse e incrementarse seriamente debido a que la persona es expuesta a circunstancias estresantes.

Las reacciones cognitivas, generalmente están caracterizadas por un trio de principales de réplicas en el campo del sufrimiento cognitivo, que son la intranquilidad, la reducción significativa del autocontrol y la no aceptación (igualmente suele producirse la excesiva distracción, nula atención, imposibilidad de recordar, y otras anomalías).

En el trabajo de investigación realizado por Alfonso, Calcines, Monteagudo de la Guardia, y Nieves (2015), se llegó a la conclusión de que las fuentes causantes del estrés en los educandos son:

- ✓ El exceso de tareas - trabajos escolares o académicos.
- ✓ Tiempo reducido para la entrega de tareas.
- ✓ Proximidad inminente de las evaluaciones de las asignaturas.
- ✓ La obligatoriedad para hacer los trabajos o tareas.

Definido como la meta o propósito que indica el proceso a seguir para llegar al éxito en el objetivo planteado, la aspiración, deseo o expectativa trazada por el estudiante, considerando para su cumplimiento los puntos de vista afectivo (sentir), cognitivo (pensar) e instrumental (actuar). Se considera al logro como un indicador de desempeño también; sin embargo, se le ubica en un estrato inferior, algo así como un logro de carácter más definido, más concreto.

Se define el aprendizaje como aquella secuencia mediante la cual el individuo, al vivir determinada experiencia, tal como la utilización de datos o uso de objetos, o la interrelación con sus pares o con personas desconocidas elabora o desarrolla conocimientos, los modifica en forma y hasta en fondo, impulsa sus propios esquemas cognoscitivos relacionados con el mundo y/o medio en que se

desenvuelve, al utilizar su propia serie de asimilación y acomodación. Vielma y Salas (2000).

Podemos encontrar en Navarro (2012), una definición acertada de logros de aprendizaje. Sin embargo, generalmente las diferencias en la expresión de dichos conceptos solamente pueden explicarse por aspectos de orden meramente semántico, pues en forma frecuente logramos observar en la bibliografía existente, en la cotidianidad de la escuela y también en la relación habitual del docente, que estas definiciones se utilizan a manera de sinónimos.

En el presente, se puede señalar que los conceptos de logros de aprendizaje tienen mucha relación; más, sin embargo, en algunas ocasiones, el término 'rendimiento académico' es apreciado conceptualmente desde un enfoque netamente numérico. Hoy por hoy, tal afirmación ha sido archivada al punto de perderse entre 'las brumas del olvido', a causa -principalmente- del rumbo que ha tomado el mundo en cuanto a la búsqueda del logro de aprendizajes, capacidades, competencias, etc.

Touron (1984), sostiene sus afirmaciones en el fundamento de que la terminología educativa aborda la definición de que el rendimiento es una consecuencia del también llamado resultado de aprendizaje, que tiene su origen en la dinámica propulsada por el docente, que motiva su producción en el estudiante, no obstante, se conoce que no todo aprendizaje es el resultado de la intervención dinámica del docente (p. 284).

Como complemento a tales afirmaciones, podemos observar en palabras de Jiménez, cuando es citado por Navarra (2003), sostiene -refiriéndose a los logros de aprendizaje-, que éstos son rangos o grados de conocimiento sustentado en un campo o tópico sometido a comparación con el grado - año de educación, la edad y el desempeño académico. Este concepto se sustenta otra vez en el fundamento cuantitativo relacionado con los logros de aprendizaje; tema que guarda gran correspondencia con nuestra investigación, pues de modo similar pretende alcanzar resultados pasibles de medición aun tratándose de una variable por lo menos muy compleja, porque será necesario considerar en la actividad las preferencias de uso presente, que buscan obtener igualmente, resultados en el

orden cualitativo para cualquiera de los niveles educativos. Es importante señalar –de acuerdo con nuestro parecer y conforme al propósito de la investigación- que la definición de logros de aprendizaje estará siempre ligada al contexto de la llamada ‘filosofía tradicional’, no obstante Jiménez se haya propuesto revertir ésta en el condicionante de los constantes cambios actuales.

De acuerdo con Hernán y Villaroel (1988), se tiene.

- ✓ El logro de aprendizaje es por naturaleza dinámico, porque se manifiesta como la respuesta esperada al proceso de aprendizaje, de tal manera que se relaciona directamente con la capacidad y el trabajo del estudiante.
- ✓ Se considera estático, pues está conformado por el resultante del aprendizaje construido por el alumno, al mismo tiempo que éste muestra un comportamiento de beneficio individual.
- ✓ El logro de aprendizaje tiene una conexión directa con las medidas de calidad además de juicios de valoración.
- ✓ A efectos de reconocer su propósito, el logro del aprendizaje es considerado el camino y no la meta en su propio concepto.
- ✓ El logro del aprendizaje tiene relación significativa con objetivos de índole ético, y reconoce sus expectativas en el aspecto económico, razón por la que resulta importante requerir formas de logro relacionadas al modelo social prevalente en la actualidad.

Gutierrez y Sotelo (2018), reconocen a los niveles de aprendizaje como aquellas señales, datos, indicios, informaciones y/o rasgos identificables con el uso de los recursos - instrumentos de observación que posibilitan la comprobación de los logros de aprendizaje propuestos en concordancia con los objetivos de la actividad de enseñar, y éstos, cuando son contrastados con lo deseado podrán ser considerados pruebas importantes del aprendizaje. Se reconoce la importancia de los indicadores de logro para los docentes y alumnos, pues son un insumo de ayuda para la creación de toda la diversidad de valores además de las definiciones compartidas alrededor de dicho proceso y aquello susceptible de alcanzar.

En cuanto a las evaluaciones llevadas a cabo por la central de medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), practicadas por el Ministerio de Educación

con la finalidad de tener una idea concreta acerca de los pisos de ganancia de aprendizajes, da la posibilidad de reconocer las definiciones en el área de comunicación; propone el establecimiento de los siguientes niveles en el logro de aprendizajes:

Nivel Satisfactorio. La(s) persona(s) observada(s) logró (lograron) los aprendizajes esperados: Los participantes de este nivel, no obstante haber logrado tales aprendizajes en los grados 'en proceso' y 'en inicio', alcanzaron el nivel referido mediante la observación de los siguientes logros:

- ✓ Interpretar frases completas o ideas textuales cuyo sentido figurado requiere la comprensión global de un texto;
- ✓ Comprender y explicar la intención de una construcción textual que muestra sucesiones textuales en competencia;
- ✓ Describir diferencias y semejanzas existentes en el contenido informativo presentado en dos construcciones textuales;
- ✓ Utilizar la información contenida en determinado texto en circunstancias disímiles a las planteadas en el mismo;
- ✓ Precisar una evaluación personal sobre el empleo de recursos formales de una información textual con ayuda de su conocimiento escolar;
- ✓ Dar una explicación acerca del sentido de alguna parte del texto relacionada con el propósito general de éste con la sola utilización de su conocimiento escolar;
- ✓ Realizar una respuesta de oposición hacia alguna opinión utilizando las ideas del texto estudiado;
- ✓ Expresar su evaluación acerca del contenido de dos construcciones textuales que poseen ideas o apreciaciones opuestas en referencia a un mismo argumento.

Nivel en proceso. Este considera que los participantes no han alcanzado el nivel satisfactorio: Las personas observadas en este grado, no obstante haber logrado los resultados de aprendizaje del grado 'en inicio', alcanzaron: Reconocer datos informativos claros situados muy cerca a ser información muy semejante y además necesita la integración de sus componentes; racionalizar el contenido detallado de un constructo textual relacionado y confrontado con datos informativos parecidos de otra lectura propuesta. Realizar la deducción de la relación origen-

consecuencia causada por la intervención de pareceres ubicados de forma alejada uno del otro; Comprender y explicar el objetivo de una lectura ofrecida de forma secuencial en su composición; Explicar la definición o el porqué de los términos u oraciones en relación al contenido de proposiciones distintas una de otra; realizar la explicación del argumento de un producto textual; encontrar y exponer la idea principal de una determinada lectura; realizar la interpretación de frases con significado alejado de lo habitual en base a propuestas cercanas una de otra; desarrollar una opinión originada de la lectura de propuestas halladas en uno o más lecturas; hacer uso de la información obtenida de la lectura de un producto textual con el fin de defender su posición y cualquier otra.

Un nivel de empiezo Los escolares de este piso logran: encontrar información clara que está en lo particular de un párrafo y en aptitud con otra información similar. Entender relaciones de causa-efecto a partir de ideas que se hallan contiguas entre sí. Concluir el tema de un párrafo cuando en este hay información en competencia. Tasar el uso de aspectos serios de un argumento a partir de su discernimiento diario. Usar las condiciones de un texto a contextos habituales. Por debajo del ras mínimo se considera que los discípulos no entienden ni comprenden nada. Nivel Previo al inicio: Los educandos presentan problemas para solucionar, incluso, las cuestiones más espontáneas de la prueba. Por tanto, no se tiene certeza bastante para relatar sus aprendizajes. UMC MINEDU (2019).

La escala de calificación de los aprendizajes de acuerdo con Minedu (2020) es como sigue:

AD = Logro destacado Cuando el discípulo da a traslucir el logro de los aprendizajes previstos, manifestando incluso una administración seria y muy satisfactoria en todas las tareas propuestas.

A = Logro previsto Cuando el discípulo trasluce el beneficio de los aprendizajes sabidos en el tiempo proyectado.

B = En proceso Cuando el discípulo está en vía de lograr los aprendizajes previstos, para esto requiere vigilancia durante un tiempo adecuado para lograrlo.

C = En inicio Cuando el discípulo está iniciando el proceso de los aprendizajes previstos o evidencia problemas para el progreso de éstos y requiere mayor tiempo de vigilancia e interposición del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. La ganancia de potencialidades se calculará con las medidas establecidos por el Ministerio de Educación. (p. 14).

Para indicar los niveles de logro de las competencias es importante contar con evidencias destacadas, hacer uso de instrumentos apropiados para el análisis y evaluación de las evidencias. Para precisar el nivel de logro del estudiante se debe observar el producto que presenta el estudiante y a través de un instrumento de evaluación se determinara el nivel de logro que alcanzo.

Para valorar los pisos de logro realizado en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje se utilizará la escala cualitativa, donde en la escala numeral equivale: AD (18 a 20), A (14 a 17), B (11 a 13), C (0 a 10) (MINEDU,2016).

El Ministerio de Educación del Perú establece en el Diseño Curricular Nacional que la valoración del aprendizaje es a través de la culminación de capacidades en los tres niveles que componen el sistema de educación elemental regular. Siendo el aprendizaje un proceso en el cual el escolar logra conocimientos afines a cada categoría y nivel de la formación básica.

Para Alvarado (2001) Los elementos que influyen en los logros de aprendizaje podrían catalogarse en endógenos y exógenos. Los elementos endógenos son aquellas características inherentes a cada individuo, como la forma de comportarse, el nivel de estimulación mostrado, el grado de complicación de los procesos intelectuales, la madurez del cerebro, entre otros, De manera efectiva, uno de los elementos endógenos que suele ser considerado como el de mayor ponderación en el aprendizaje, es la capacidad de adaptación, la cual no se refleja siempre en la calificación obtenida por el estudiante, sino en la capacidad que tiene éste para aplicar los conocimientos adquiridos en un área curricular de su formación. Otro factor endógeno, como buen estado somático y maduración neural de acuerdo con la edad del estudiante, es muy importante para suministrar el entendimiento de nuevos conocimientos y la destreza para utilizarlos en los retos de la vida diaria.

En relación a los compendios exógenos, la familia es la base para que el discípulo encuentre la incitación y el sitio necesario para mostrar su inmenso rendimiento. Un ambiente familiar despejado, oportuno y saludable, será la atmósfera que genere al estudiante desarrollar un aprendizaje objetivo y maduro a extenso término.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Para la realización de la tesis se asumió el tipo de investigación básica, debido a que la intención de la investigación es suministrar información teórica sobre la dimensión y la conducta de las variables que permitan aumentar el cuerpo del conocimiento sobre el estrés académico y los logros de aprendizaje en el ciclo VI de la Educación Básica Regular en el área de Comunicación.

Según Caballero (2016) el tipo de investigación básica no se utiliza mucho en la resolución de problemas prácticos, sino que están orientados a la acumulación de datos teóricos que permiten describir y explicar desde una perspectiva teórica la conducta del fenómeno.

Según Méndez (2017) el diseño de investigación es un plan en el que se organizan las estrategias que permiten efectivizar las actividades previstas y de esta manera garantizar el logro de los objetivos investigativos.

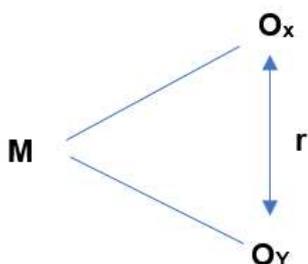
El diseño de investigación asumido para la realización del presente trabajo de investigación viene a ser el diseño no experimental y de nivel correlacional.

Según Hernández (2014), el diseño no experimental estudia las variables de cómo se comportaban en su forma real, para luego analizarlas, sin incorporar elementos que varíen dicho comportamiento, por tanto, en este diseño no se forma una situación específica si no que se observa las que están presentes y el nivel de estudio es correlacional, porque describe características y rasgos de un grupo o población y busca indagar sobre las relaciones que pueden surgir entre las variables de estudio. Hernández (2010), la misma que se adecua a los objetivos formulados para la realización del estudio. Este tipo de diseños sirven de materia prima para la implementación de investigaciones de intervención.

En la siguiente figura se observa el esquema de diseño correlacional.

Figura 1

Esquema de diseño correlacional



M: Representa la población de estudiantes del ciclo VI de una institución educativa.

Ox: Representa la variable: Estrés académico.

Oy: Representa la variable: Logros de aprendizaje en el área de comunicación.

R: Representa la relación y correlación que existe entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización

A continuación, se presenta las variables de investigación del presente estudio.

Variable independiente – Estrés académico: es el malestar que el estudiante presenta debido a factores físicos, emocionales, ya sea de carácter interrelacional, o ambientales que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto escolar en rendimiento académico. Martínez y Díaz (2007). **Operacionalmente** el estrés académico es una reacción física, psicología, conductual frente a una situación estresante que genera cambios en nuestro cuerpo y en nuestra mente. (ver la matriz de operacionalización en el anexo 2)

Variable dependiente – Logros de aprendizaje: Para Touron (1984) “En términos educativos, el rendimiento es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente. **Operacionalmente** los logros de aprendizaje son un conjunto de conocimientos, destrezas, competencias

que una persona ha obtenido y/o es capaz de demostrar. (ver la matriz de operacionalización en el anexo 2).

3.3. Población

La población y muestra de estudio estuvo conformada por 180 estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Simón Bolívar, cuyas edades oscilan entre los 11 y 13 años, de ambos sexos. Para Ñaupán et al (2018) la población es definida como el total de unidades de la investigación, que tiene los tipos que exige, para ser consideradas como tales. Según Hayes (1999) plantea que la muestra censal es igual a la cantidad de la población de estudio, este tipo de clasificación es utilizada cuando la población es pequeña, como también manifiesta Hernández y Mendoza (2018), cuando se realiza una muestra censal se debe incorporar en el estudio a toda la población. Debido a que la muestra es Censal no se requiere el procedimiento de muestreo

Los principales tipos de población podemos estimar en la Tabla 1.

Tabla 1

Distribución de la población según sexo.

| Grado de estudio | N° Estudiantes | Porcentaje % |
|------------------|----------------|--------------|
| 1° A | 30 | 16.67 |
| 1° B | 30 | 16.67 |
| 1° C | 30 | 16.67 |
| 2° A | 30 | 16.67 |
| 2° B | 30 | 16.67 |
| 2° C | 30 | 16.67 |
| TOTAL | 180 | 100 |

Nota. *Obtenido por medio de las nóminas de matrícula del año escolar 2021.*

Criterios de inclusión:

- Se considera a todos los sujetos que tengan la disponibilidad y den el

consentimiento para participar del presente estudio.

- Que hayan llevado el curso de comunicación.

Criterios de exclusión:

- Todos los sujetos que no deseen participar del presente estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

En el asunto de la técnica se eligió la encuesta para ambas variables de estudio que según Hernández (2017) es un procedimiento a través del cual de manera franca se recoge una cantidad considerable de información en base a la respuesta que suministran las unidades de estudio a una serie de cuestiones inscritas en un documento.

3.4.2. Instrumentos

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento estrés académico

| | |
|-----------------------------|---|
| Nombre del instrumento | Inventario del Estrés Académico SISCO. |
| Autor Original | Arturo Barraza Macías. |
| Año de publicación Original | 2007 |
| Adaptación | Damián (2016); Rosales (2016); Hernández y Maeda (2014); Barraza (2014); Boullosa (2013). |
| Objetivo | Se trata de una escala independiente busca evaluar las reacciones tanto físicas como comportamentales y psicológicas. |
| Aplicación | Individual y colectiva. |
| Tiempo | Tiempo ilimitado: Alrededor de 10 a 15 minutos aprox. |
| Tipo de Respuesta | Los ítems de número 1 y 2 tienen una respuesta dicotómica; mientras que los demás ítems se responden mediante el escalamiento Likert de cinco valores de categorías (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre). |
| Observación | El instrumento será aplicado usando medios Virtuales. El instrumento trabajado es únicamente usado para fines de la presente investigación. |

Nota: Ficha Técnica obtenida estandarización del inventario de estrés académico Sisco (2017).

Reseña del instrumento

El inventario SISCO del estrés académico constituye uno de los pocos instrumentos que evalúa de forma tridimensional el estrés académico, apoyado por un referente teórico de base, explicado anteriormente. Su primera versión fue validada por Barraza en el año 2007. Estaba formada por 41 ítems tipo Likert que permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico.

Consigna de aplicación de la versión original

A partir del conocimiento de la consigna, en el estudio que realizó, asumen como instrumento el inventario SISCO que mide el nivel de estrés,

Tabla 3*Ficha técnica del Instrumento logros de aprendizaje*

| | |
|-----------------------------|--|
| Nombre del instrumento | Criterios sobre los aprendizajes del área de comunicación. |
| Autor Original | Magaly Maribel Hipólito Pinto |
| Año de publicación Original | 2019 |
| Adaptación | Ninguna adaptación. |
| Objetivo | Determinar el nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa Pública. |
| Aplicación | Individual y colectiva. |
| Tiempo | 30 minutos aprox. |
| Tipo de Respuesta | Consta con 25 criterios, distribuidos en cinco dimensiones para la variable aprendizaje del área de comunicación. Se ha establecido la escala de Likert y los valores respectivos para este instrumento del siguiente modo: 1= A veces, 2= siempre, 3= casi siempre, 4= nunca. |
| Observación | El instrumento será aplicado usando medios Virtuales. El instrumento trabajado es únicamente usado para fines de la presente investigación. |

Nota: Ficha Técnica obtenida Hipólito, M. (2019) tesis de grado.

Reseña del instrumento

El instrumento ha sido elaborado -desde la etapa de su diseño hasta su desarrollo- el año 2019, como parte de un trabajo de investigación -tesis- de maestría que permitiría mejorar el aprendizaje de los discentes, a quienes se les da algunos detalles con los que pueden conocer los rubros en los que serán analizados sus desempeños, los mismos que están compuestos por criterios pertinentes, importantes y precisos, que permiten valorar el aprendizaje, los saberes y las habilidades desarrolladas.

3.5 Procedimiento

Debido a esta nueva realidad producto del COVID-19, la recolección de la información mediante la técnica de la encuesta se realizó a través de los formularios ofrecidos por Workspace - Google Forms, este formulario permite recoger la información para este trabajo de investigación (ver anexo 6).

3.6 Método de análisis de datos

La información recogida mediante los cuestionarios, se procesaron con la asistencia del Software EXCEL 2016 de manera de puntaje en una Matriz Sujeto x Ítem.

Para realizar el análisis estadístico en el SPSS se realizó la prueba de correlación: Se esgrimió la prueba de distribución libre coeficiente de correlación de Rho – Spearman.

3.7 Aspectos éticos

Se respetó la autonomía de los usuarios, tratándolos con educación, consideración y considerando el asentimiento enterado. Además de minimizar los peligros para los usuarios de la tesis, usando métodos sensatos, no abusadores y administrados correctamente. Todo esto basándose en los principios de respeto, beneficencia y justicia. Lolas (2001)

IV. RESULTADOS

En el actual estudio los resultados Los resultados se presentan en los folios siguientes.

en función a los objetivos planteados; los mismos dan a conocer los hallazgos obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre clima escolar y de la revisión de los registros auxiliares de la variable rendimiento académico.

Tabla 4

Análisis de reciprocidad entre estrés académico y resultados de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del presente estudio.

| Valores | | | Estrés Académico | Logros de Aprendizaje en Comunicación |
|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------|------------------|---------------------------------------|
| Rho de Spearman | Estrés Académico | Coefficiente de correlación | 1.000 | .187* |
| | | Sig. (bilateral) | | .012 |
| | | N | 180 | 180 |
| | Logros de Aprendizaje en Comunicación | Coefficiente de correlación | .187* | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .012 | |
| | | N | 180 | 180 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Resultados del análisis correlacional entre estrés académico y logros de aprendizaje.

Con relación al objetivo frecuente de la investigación, en la tabla cuatro se está a la mira la relación entre las variables y que estas muestran una reciprocidad directa muy ínfima entre estrés académico y los resultados de aprendizaje del área de comunicación, consecuentemente a que el Rho obtenido es igual a 0,187. Conjuntamente, se obtuvo un valor muy significativo p-valor=0,012 que en consecuencia es menor al valor de $\alpha < 0,05$ por lo cual permite concluir que hay suficiente argumento para afirmar que existe una correlación significativa.

Tabla 5

Análisis de correlación entre estresores académicos y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del presente estudio.

| Valores | | Estresores Académicos | Logros de Aprendizaje en Comunicación |
|-----------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| Rho de Spearman | Estresores Académicos | Coeficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .030 |
| | | N | 180 |
| | Logros de Aprendizaje en Comunicación | Coeficiente de correlación | .162* |
| | | Sig. (bilateral) | .030 |
| | | N | 180 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Resultados del análisis correlacional los estresores académicos y logros de aprendizaje.

Los resultados evidenciados en la tabla 5, referente a la correspondencia o analogía entre la dimensión estresores académicos y los resultados de aprendizaje del área comunicación, tuvieron una correlación inmediata y baja de 0.0162. El p-valor=0,030 que resulta ser ínfimo a la cuantía de significancia $\alpha < 0,05$, lo cual permite concluir que existe una relación significativa.

Tabla 6

Análisis de correlación entre síntomas físicos y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del presente estudio.

| Valores | | | Síntomas Físicos | Logros de Aprendizaje en Comunicación |
|-----------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------|---------------------------------------|
| Rho de Spearman | Síntomas Físicos | Coeficiente de correlación | 1.000 | .082 |
| | | Sig. (bilateral) | | .271 |
| | | N | 180 | 180 |
| | Logros de Aprendizaje en Comunicación | Coeficiente de correlación | .082 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.271 | |
| | | N | 180 | 180 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Resultados del análisis correlacional los síntomas físicos y logros de aprendizaje

Los resultados evidenciados en la tabla 6, referente a la relación entre la dimensión síntomas físicos y los logros de aprendizaje del área comunicación, tuvieron una correlación directa y baja de 0.082. El p-valor=0,271 que resulta ser mayor al valor de significancia $\alpha < 0,05$, lo cual permite concluir que no existe una relación significativa.

Tabla 7

Análisis de correlación entre estrategias de afrontamiento y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del presente estudio.

| Valores | | Estrategias de Afrontamiento | Logros de Aprendizaje en Comunicación |
|-----------------|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| Rho de Spearman | Estrategias de Afrontamiento | Coeficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .473 |
| | | N | 180 |
| | Logros de Aprendizaje en Comunicación | Coeficiente de correlación | .054 |
| | | Sig. (bilateral) | .473 |
| | | N | 180 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. La tabla 7, se muestran los resultados del análisis correlacional los síntomas físicos y logros de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar durante el año escolar 2021.

Los resultados evidenciados en la tabla 7, referente a la correspondencia que hay entre la dimensión tácticas de afrontamiento y los logros de aprendizaje del área comunicación, tuvieron una correlación directa y baja de 0.054. El p-valor=0,473 que resulta ser mayor al valor de significancia $\alpha < 0,05$, entonces por lo tanto permite concluir que se carece de una relación significativa.

Se describe a continuación los hallazgos de los a los objetivos descriptivos

Tabla 8 Niveles de estrés académico de los estudiantes del presente estudio.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Rara vez | 8 | 4.4 | 4.4 | 4.4 |
| Algunas veces | 116 | 64.4 | 64.4 | 68.9 |
| Casi siempre | 49 | 27.2 | 27.2 | 96.1 |
| Siempre | 7 | 3.9 | 3.9 | 100.0 |
| Total | 180 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. La tabla 8, se muestran los niveles de estrés académico de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar durante el año escolar 2021.

Se logra apreciar en la tabla 8 que el 4,4% de los escolares se encuentran en el nivel de rara vez, por lo tanto, esto significa que la participación de estudiantes presentó rara vez estrés académico; mientras que el 64.4% lo han presentado en un nivel de alguna vez y el 27.2% lo presentaron casi siempre que puede ser producto de las exigencias académicas y finalmente el 3.90% lo presenta en una frecuencia de siempre.

Tabla 9

Niveles de logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del presente estudio.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Logro en Inicio | 18 | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| Logro en Proceso | 81 | 45.0 | 45.0 | 55.0 |
| Logro previsto | 68 | 37.8 | 37.8 | 92.8 |
| Logro destacado | 13 | 7.2 | 7.2 | 100.0 |
| Total | 180 | 100.0 | 100.0 | |

Niveles de aprendizaje en el área de comunicación del ciclo VI

En la tabla 9, se puede divisar que los grados de logro del aprendizaje en comunicación, según el grupo de tesis. El 10.0% de los escolares se vienen encontrando en el nivel de logro de inicio, también el 45.0% de la población en estudio se encuentra en logro de proceso, seguido del 37.8% de los escolares se hallan en un logro previsto y el 7.20% se hallaron en un resultado destacado.

V. DISCUSIÓN

En el actual estudio se llegó a hallar que la variable estrés académico se correlaciona de manera directa baja con la variable logros de aprendizaje del área de comunicación. Indicando que a mayor estrés académico el logro de aprendizaje en el espacio de comunicación será menor esto llega y se confirma con los resultados hallados en el encargo de investigación de Medina (2017) donde una correlación directa entre el sufrimiento académico y en estudiantes del 5º de secundaria, señalando que el grado de sufrimiento hace caer la balanza cuantiosamente en el rendimiento académico de las escolares féminas de la Institución Educativa María Parado de Bellido de la ciudad de Pasco.

Esta relación hallada se explica, por qué el sufrimiento en el escolar lo identifica como la molestia que presenta debido a situaciones somáticas, emocionales, ya sea de carácter interrelacional o intrarrelacional, o espacios que pueden ejercer una presión significativa en la competitividad individual para enfrentar el eco sistema escolar y por ende la relación con su competitividad académico, habilidades para el almacenamiento mental para la adaptación y resolución de problemas, luto de un ser amado, exposición o sometimiento de exámenes, relaciones con los compañeros y educadores así como otros factores. Martínez y Díaz (2007).

Trianes (2003) indica que existe otras posiciones que dudan que en los infantes se den los contextos necesarios para presentar un cuadro de estrés académico, consideran que no se han dado una floreciente serie de capacidades, principalmente de tipo cognitivo para experimentar el sufrimiento. Sin embargo, en nuestra realidad observamos que tanto en niños, educadores y demás profesionales se ven afectados por el estrés en menor o mayor grado que influyen en un adecuado desempeño académico y laboral, por lo que de acuerdo con nuestros hallazgos se demuestra lo contrario a esta posición.

También debemos señalar que en estos últimos tiempos aparece dentro del proceso del aprendizaje el hecho de que los alumnos experimentan niveles de sufrimiento en la etapa de aprendizaje, que bloquean la capacidad del desarrollo cognitivo, es decir el estrés académico genera un bloqueo en el proceso de almacenamiento de información en la memoria, generando el bloqueo de algunas

sustancias químicas conocidas como neurotransmisores, que permiten el adecuado funcionamiento de nuestras neuronas, más que todo las neuronas bipolares que se encarga del almacenamiento de información cognitiva, como las relaciones numéricas y lógicas, que permiten el uso de razón como una herramienta del aprendizaje, ya que la razón es una herramienta psico cognitiva que activa la zona frontal permitiendo razonar al ser humano desencadenando la capacidad de la mente humana para establecer relaciones entre ideas o conceptos y obtener conclusiones o formar juicios, y junto a esto la razón fusiona la inteligencia que es la capacidad de adaptación del ser humano y el proceso cognitivo que es la capacidad de almacenamiento de información en el ser humano, dando apertura al aprendizaje, y al mismo tiempo el fenómeno del aprendizaje genera el cambio de la conducta, para que el ser humano actúe con nuevas experiencias de aprendizaje.

Peinado (2018) por otra parte el resultado de su investigación señala que el sufrimiento académico la sobre exigencia y el escaso lapso para hacer las tareas y trabajos escolares, las evaluaciones de los profesores, los alumnos presentan las sintomatologías de la falta de sueño, el miedo a lo desconocido, angustia, inquietud y aumento o reducción del consumo de alimentos. Por lo tanto, se debe observar que los problemas relacionados con el estrés no se limitan al aspecto cognitivo, sino que se refleja en los cambios físicos y conductuales que son observables, por lo que estos resultados apoyan los resultados obtenidos en nuestro trabajo de investigación.

Guamán y Salamea (2020) concluye que el nivel de sufrimiento académico se genera en gran medida por la sobrecarga de tareas y que los escolares presentaron un nivel templado de estrés seguido de un nivel profundo. Por lo que se debe tomar en cuenta que los docentes deben ser conscientes de que un nivel determinado de estrés y su tiempo prolongado a ella no ayuda a conseguir que se logren resultados académicos para este en el área de comunicación.

En la comprobación del primer objetivo específico 1, se encontró que hay una correspondencia inmediata baja entre los estresores académicos y los resultados de aprendizaje en el nivel de comunicación, los estresores que predominan en los alumnos está con el hecho de competir académicamente con los amigos del grupo, el exceso de las responsabilidades académicas y trabajos

escolares que se dan en las diferentes asignaturas en el ciclo VI en el que se exigen procesos cognitivos más desarrollados diferentes los ciclos anteriores, otro estresor académico desde mi perspectiva que considero es importante por el lado del docente es la personalidad, carácter y forma de enseñar del docente que ayuden en la consecución de logros académicos en el área de comunicación sumándolo a ello las estrategias y técnicas de enseñanza y aprendizaje, este último usado por los alumnos para conseguir un aprendizaje significativo, las evaluaciones del profesor acordes a lo desarrollado en clase y no meramente memorístico aplicados en una educación tradicional, el trabajo que solicitan los profesores desde el hecho de reforzar los conocimientos adquiridos en clase con el propósito de lograr aprendizajes con un significado para el estudiante. Otro estresor académico es la retroalimentación que realiza el docente en clase para afirmar los conocimientos en clase y que se debe dar en cada sesión de aprendizaje, la participación de los estudiantes como un signo de que los estudiantes están interesados en el tema y no como un tema desconocido con poca o nula participación y finalmente el tiempo limitado que se le da a los estudiantes para desarrollar trabajos que requieren un grado de investigación por parte del estudiante.

Apaza (2018) concluyó que existe un impacto de los estresores académicos relacionados al rendimiento académico, El impacto del sufrimiento en el rendimiento académico según género, indica que escolares masculinos presentaron niveles de estrés entre rara vez y algunas veces con rendimiento académico en logro esperado, mientras que las féminas presentan rara vez y algunas veces estrés en logro esperado también presenta casi siempre estrés en inicio del aprendizaje. Los principales estresores académicos fueron Sobrecarga de tareas y trabajos evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, y tipo de trabajo que le piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)

Natividad (2012) halló que, en cuanto al nivel profundo del estrés académico, los estresores que predominan en los alumnos son: evaluación del profesor y la falta de tiempo o tiempo limitado para cumplir con las actividades académicas de la asignatura, resultado que apoya la relación directa existente entre los estresores y logros académicos. Por otra parte, Minedu (2020) Proporciona indicadores de logros de aprendizaje de estudiantes de educación básica, que permitan monitorear

su grado de avance y contribuir a la formulación y retroalimentación de la política educativa y toma de decisiones en materia educativa. Lo que permite concluir que el docente en su desempeño en clase debe alcanzar logros de aprendizajes en los estudiantes del ciclo que le corresponda y en las diversas áreas que se desarrollan en el centro educativo, con evaluaciones acordes al diseño curricular básico y el logro de competencias que esta contempla.

De acuerdo con el objetivo específico 2: Establecer la correspondencia que existe entre los síntomas somáticos y las ganancias de aprendizaje en el área de comunicación en escolares de una institución educativa pública de Cusco ,2021, se observó que tiene una correlación directa baja, lo que nos permite aseverar de que los síntomas físicos del estrés están relacionados con realizar las metas de aprendizaje en el área de comunicación.

En estudios realizados por Maturana (2015) y que nos habla del estrés escolar como una teorización de difícil acuerdo y, por lo tanto, de complicada descripción. Las importantes investigaciones ejecutadas en esta área proceden desde la psicología educacional cuyo beneficio radica en describir las destrezas, tácticas y tipologías evolutivas que facilitan el enfrentamiento de situaciones de estrés en infantes y adolescentes, permitiendo la expansión de respuestas tanto intrínsecas como extintivas que posean plasticidad y que no predispongan a anomalías ulteriores del progreso ni intercepten en las metas académicas. Como se puede concluir de esta investigación es que el estrés produce diversos efectos somáticos como son sufrimientos cefálicos, agotamiento, debilidad, dolencia de espalda, aceleración cardiaca o pulsaciones fuertes, resfriados frecuentes, etc. en los estudiantes produciendo diferentes malestares y por su ende su interferencia en las metas que ellos se ponen para aprender. Las sintomatologías asociadas al sufrimiento conducen a cuadros adaptativos, anhelantes, conductuales y emocionales que afectan la medida del estado psicológico, cordial, sapiente y social de los estudiantes. La mayor parte de los estresores o situaciones que causan estrés ocurren en el espacio diario en el que se despliegan los infantes y adolescentes, por lo que sin lugar a duda el colegio compone un lugar de desarrollo diario que puede afectar la seguridad general del escolar. Entonces, esta conclusión de esta investigación apoya correspondencia que concurre entre los síntomas somáticos y los logros de aprendizaje.

Al contrastar el objetivo específico 03 se encontró que consta una relación entre las estrategias de afrontamiento y las metas de aprendizaje; entendiendo que los problemas son inevitables para cualquier persona a lo largo del desarrollo natural de una persona y su paso por el sistema educativo, resulta necesario que uno aprenda a gestionar estos problemas con una serie de mecanismos y evitar consecuencias negativas para este caso el logro de aprendizajes en el área de comunicación, estos mecanismos están relacionados con una correcta orientación por parte de la comunidad educativa entendiéndose este como un término amplio que involucra a todos los actores del quehacer educativo, con el propósito de dotarle al estudiante una serie de mecanismos que posiblemente son desconocidos.

Condori y Feliciano (2020) evidencian que la táctica de afrontamiento más manejada es la centrada en el conflicto, y la menos utilizada es aquella centrada en la ponderación del problema y dependiendo de los contextos la pericia centrada en la emoción. Figueroa y Cohen (2006) quienes declaran que, los resultados de diversas investigaciones científicas cuentan que las estrategias de contrarresto no son buenas ni malas, su eficiencia debe determinarse de acuerdo a las coyunturas del momento en sí, más no tiene correspondencia o analogía con los prototipos de salud ni bienestar psíquico o el ajuste emocional. En este sentido, se hace informe, a la forma en que un ser humano supera las situaciones de sufrimiento, la cual está relacionada con la situación en sí, el momento por el que atraviesa el ser humano y las prioridades que direcciona a los mismos. Por lo tanto, es importante concebir sobre las estrategias de contrarresto que el discípulo debe conocer y mejorar de esta manera los logros de aprendizaje para este caso de comunicación.

VI. CONCLUSIONES

1. En relación con el objetivo principal del estudio, se determinó que hay una correlación frágil moderada entre las variables estrés académico y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del ciclo VI en una institución pública, Cusco 2021, lo cual insinúa que, a mayor sufrimiento académico tendrán menos probabilidad de lograr aprendizajes en el área de comunicación. Esto no beneficia a los alumnos en sus procesos de aprendizaje afectando directamente su rendimiento académico.
2. En relación con el objetivo específico 1, se determinó que existe correlación directa baja entre la dimensión estresores académicos y los logros de aprendizaje del área comunicación en estudiantes del ciclo VI en una institución pública, Cusco 2021, lo cual sugiere que los docentes conozcan sobre los principales estresores académicos como la sobrecarga de tareas, trabajos, baja autoestima o el mismo hecho de que docente no use de forma correcta una metodología activa de enseñanza.
3. En relación con el objetivo específico 2, se determinó que existe una correlación directa baja entre la dimensión síntomas físicos y los logros de aprendizaje del área comunicación en estudiantes del ciclo VI en una institución pública, Cusco 2021, lo cual también sugiere que la comunidad educativa estén alertas al observar diferentes síntomas físicos generados por el estrés en los estudiantes como son: cefaleas, ausencia de energía y concentración, agotamiento, entre otros y estos sean abordados de manera inmediata por un especialista.
4. En relación con el objetivo específico 3, se determinó que existe una correlación directa baja entre la dimensión estrategias de afrontamiento y los logros de aprendizaje del área comunicación en estudiantes del ciclo VI en una institución pública, Cusco 2021, lo cual también sugiere que la

colectividad educativa accedida por los papas, las mamás, profesores, estudiantes, etc. Tengan conocimientos de cómo identificar el sufrimiento académico y conozcan sobre las maniobras de contrarresto para brindarle el soporte adecuado requerido por el estudiante.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda realizar más investigaciones incluyendo una correlación causal y analizar otras variables que se puedan relacionar con el estrés y el rendimiento del estudiante durante su duración en la educación elemental regular. Así mismo, es importante adaptar instrumentos psicológicos para determinar el estrés académico, ya que es una variable que se ha incrementado en las últimas décadas y en mayor medida con en esta nueva realidad del COVID 19, donde las clases se desarrollan en casa, los estudiantes no desarrollan actividades al aire libre para poder relajarse física y mentalmente que ayudan a combatir el estrés de forma natural.
2. Se recomienda realizar talleres psicológicos para prevenir el estrés académico en los estudiantes, estos talleres deben ayudar a la comunidad educativa conformada por los papas, las mamás, personal administrativo, profesores, alumnos y otros del que hacer educativo, determinar niveles de estrés académico presentes en el estudiante para luego ser derivado a un especialista y con ello encontrar la ayuda necesaria y adecuada.
3. Se recomienda realizar programas psicológicos y programas de actividades físicas mensuales que permitan tanto a los padres de familia, estudiantes y profesores liberen esa energía que genera una situación de estrés, últimos estudios relacionados con el estrés indican que cuando el sufrimiento dura mucho tiempo, puede mermar su salud y este se expresa inicialmente con cefaleas, falta de voluntad, concentración, agotamiento, entre otros. Aspectos que en definitiva no ayudan a los logros de aprendizaje.
4. Se recomienda a la APAFA contratar los servicios de un especialista que capacite a los profesores, papas, mamás y personal funcionario del establecimiento educativo, dichas capacitaciones deben estar orientadas a conocer estrategias que permitan afrontar situaciones de estrés en la comunidad educativa.

5. Se recomienda enfatizar el desarrollo de la dimensión manejo de estrés, puesto que los estudiantes necesitan conocer y establecer soluciones prácticas que no afecten sus emociones, como su propia tranquilidad ante diversos conflictos.

6. Se recomienda aplicar pruebas especializadas para detectar a aquellos estudiantes que poseen un nivel de sufrimiento moderado a elevado, con la finalidad de trabajar con ellos y darles la asistencia requerida por los especialistas, previniendo así que desarrollen algún problema más agudo como el síndrome de Burnout en el futuro o sean sujetos de medicación como los ansiolíticos o antidepresivos.

REFERENCIAS

- Alfonso, B., Calcines, M., Monteagudo de la Guardia, R., & Nieves, Z. (2015). Estrés académico. *Revista EdumeCentro*, 7(2), 163-168. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>
- Alvarado, R. (2001). *Desarrollo psicológico y educación. Arte de*. Editorial Trillas.
- Álvarez, L., Medardo, R., & Herrera, P. (2018). Estrés académico. *Revista Universitas*.(28), 193-209. doi:<https://doi.org/10.17163/uni.n28.2018.10>
- Apaza, R. (2018). *Impacto del Estrés en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología del Primero al Sexto Semestre Académico de la Una-Puno, 2017-II [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]*. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7515/Apaza_Luque_Ramiro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Artinez, E., & Díaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Revista Educación y Educadores*, 10(2), 11-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83410203.pdf>
- Barraza, A. (2004). El estrés académico en los alumnos de Posgrado. *Psicología Científica*.(14), 1-8.
- Barraza, A. (2006). *Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico*. Obtenido de Revista Psicologica Cientifica: <https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual/>
- Bedoya, S., Perea, M., & Ormeño, R. (2006). Evaluación de niveles, situaciones. *Revista Estomatológica Herediana*, 16(1), 15-20.
- Berrio, N., & Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia.*, 3(2), 55-82. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369>
- Caballero, A. (2016). *Investigación científica. Elaboración de informe final de tesis*. Edca.

- Cabrera, N., & Fernandez de la Rosa, P. (2000). Personalidad y estrés en el personal sometido a un trabajo de tensión y riesgo. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 29(02), 79-83.
- Cassaretto, M., Chau, C., Oblitas, H., & Valdez, N. (2003). Estrés y afrontamiento en estudiantes de psicología. *Revista de Psicología de la PUCP.*, 21(2), 365-392. Obtenido de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6849/6983>
- Chavez, H. (2021). *Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima Metropolitana [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]*. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16541/Chavez_chh.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Condori, M., & Feliciano, V. (2020). *Estrategias de afrontamiento al estrés y ansiedad estado en trabajadores de un centro de salud en cuarentena por covid-19, Juliaca. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica], Chincha.* Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/728/1/Maritzita%20Condori%20Chambi.pdf>
- Curvelo, D. (2016). *Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial. [Tesis de Maestría, Universidad de Carabobo, Venezuela]*. Repositorio de la Universidad de Carabobo. Obtenido de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3878/1/dcurvelo.pdf>
- Edel, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 121-134. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63.

- Guamán, R., & Salamea, J. (2020). *Dimensiones del Estrés Académico en Estudiantes de Bachillerato de una Unidad Educativa de Cuenca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33806/1/Trabajo%20de%20titulaci%c3%b3n.pdf>
- Gutierrez, K., & Sotelo, K. (2018). *La Autoestima y Logros de Aprendizaje en el Área de Matemática en Estudiantes del Tercer Año de*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1898/TESIS-SEG-ESP-2018-GUTIERREZ%20TASAYCO%20KARINA%20YSELA%20Y%20TIPIAN%20SOTELO%20KARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hayes, B. (1999). *Como medir la satisfacción del cliente: desarrollo y utilización de Gestión*.
- Hernán, M., & Villaroel, C. (1998). *El aprendizaje y su aplicación*. Editorial Alfaguara.
- Hernández, R. (2017). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hernández, S., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las*. Mcgraw-Hill Interamericana.
- Hipólito, M. (2019). *Aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de una Institución*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
- Imaicela, L. (2018). *Técnicas y Juegos de Relajación para Afrontar el Estrés Académico en los Estudiantes de Segundo Año de Bachillerato "B" de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, Loja. 2017-2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20718/1/Luc%C3%ADa%20Matilde%20Imaicela%20Roa.pdf>

- Jiménez, M., & López, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41, 69-79.
- Lolas, S. (s.f.). *Aspectos éticos de la investigación biomédica: Conceptos frecuentes en las normas escritas*. doi:dx.doi.org/10.4067/S0034-98872001000600014
- López, Y., Díaz, Y., Cintra, Y., & Limonta, R. (2014). Estrés el Gran Depredador. *Revista Información Científica*, 84(2), 375-384. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757261019.pdf>
- Luna, J. (2019). *Correlación entre el estrés académico y el rendimiento de los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco de Arequipa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Universidad Nacional de San Agustín. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8100/EDMIusajl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Malo, D., & Barraza, A. (2016). *Estrategias para el Afrontamiento Proactivo del Estrés Académico en alumnos de psicología y su relación con cinco variables académicas*. REDIE.
- Martines, S., & Diaz, A. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y educadores*, 10(2), 11-22. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v10n2/v10n2a02.pdf>
- Martinez, E., & Diaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Revista Investigación Científica*, 10(2), 11-22. Obtenido de https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2209/2007_Mart%c3%adnez_Una%20aproximaci%c3%b3n%20psicosocial%20al%20estr%c3%a9s%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, J. (s.f.). *Trata el estrés con PNL*. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=kpRuDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=EL+ESTRES&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Maturana, A. (2015). El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 1(26), 34-41. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2015.02.003>

- Medina, E. (s.f.). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes del 5º de secundaria de la I.E. María Parado de Bellido Pasco –2017*. [Tesis de Bachillerato, Universidad Particular Cesar Vallejo].
- Melamed, A. (2016). *Las teorías de las emociones y su relación con la cognición: un análisis desde la filosofía de la mente*. Universidad Nacional de Jujuy.
- Melgosa, J. (2006). *Nuevo estilo de vida ¡Sin estrés!*. Editorial Safeliz, S. L. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=eFQraki_7boC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
- Mendez, C. (2017). *Elaboración de planes y proyectos de investigación*. San Marcos.
- Minedu . (2020). *Catalogo de Evaluaciones de aprendizaje*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/Catalog-UMC.pdf>
- Minedu. (2020). *Norma que Regula La Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6895/Norma%20que%20regula%20la%20Evaluaci%c3%b3n%20de%20las%20Competencias%20de%20los%20Estudiantes%20de%20Educaci%c3%b3n%20B%c3%a1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Naranjo, M. (2009). Una Revisión Teórica Sobre el Estrés y Algunos Aspectos Relevantes de Éste en el Ámbito Educativo . *Revista Educación* , 33(2), 171-190. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>
- Navarra, R. (2003). El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana*, 1(2), 132-178. Obtenido de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>
- Navarro, R. (2012). El Rendimiento Académico. *Revista Electronica Iberoamericana sobre Calidad Edicacia y Cambio en Educación*, 1(2), 136-159. Obtenido de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>
- Ñaupas, P., Palacios, V., & Romero, D. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-cualitativa y redacción*. Obtenido de <https://corladancash.com/wpcontent/>

- Ortiz, A. (2009). *Temas Pedagógicos, Didácticos y Metodológicos*. Editorial Cepedid.
- Peinado, A. (2018). *El Estrés Académico en los Estudiantes del Último Año, Estudio Realizado con Estudiantes del Último Año del Ciclo diversificado del Instituto Nacional de Educación Diversificada, San Pedro Sacatepéquez [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0548.pdf
- Pereyra, M. (2010). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos. *Revista Educación*, 33(2), 171-190. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>
- Picasso, M., Lizano, C., & Anduaga, S. (2016). *Estrés académico e inteligencia emocional en estudiantes de una Universidad Peruana*. Universidad de San Martín de Porres .
- Pinto, C. (2018). *Estrategia Metodológica para Mejorar los Logros de Aprendizaje de la Física en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, de Las Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII, Ciudad de Cajamarca, 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9090/Pinto_Saucedo_Carmen_Rita.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosales, J. (2016). *Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología de un centro de formación superior privada de Lima-Sur*. Universidad Autónoma del Perú.
- Sánchez, S. (2017). *La competencia emocional en la escuela: una propuesta de organización dimensional y criterial*. E. Universidad de Albacete.
- Sotelo, E., & Gutierrez, G. (2020). *Relación entre estrés con el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel primaria de la institución educativa pública 22295 [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]*. Repositorio Institucional Universidad Autónoma de Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/650/3/S>

OTELO%20GARCIA%20EDDY%20EDUARDO%20-
%20GUTIERREZ%20LUNA%20GRECIA%20EDITH.pdf

Trianes, V. (2003). *El estrés en la infancia, su prevención y tratamiento*. Narcea.

UMC Minedu. (2019). *Informe de resultados para docentes*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Informe-para-docentes-de-Lectura-%E2%80%932.%C2%BA-grado-secundaria.pdf>

Venancio, G. (2018). *Estrés Académico en Estudiantes de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Nacional Federico Villarreal]*. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2383/VENANCIO%20REYES%20GUIOVANE%20ANTONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vielma, E., & Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. *Revisita Educere*, 3(9), 30-37. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

Xavier, E. (2015). *El médico en casa, comprender el estrés*. Editorial Amat. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=QSx3BwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=estres&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=estres&f=false

Zamora, C. (2018). *Estudio del Nivel de Estrés Académico y Estrategias de Afrontamiento en Estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de una Unidad Educativa Particular Religiosa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Azuay]. Repositorio Institucional de la Universidad de Azuay. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8012/1/13736.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia interna

| El estrés académico y logros de aprendizaje en el área de comunicación del ciclo vi de una institución pública, Cusco, 2021. | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Metodología | Población y muestra |
| GENERAL | ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa pública de Cusco ,2021? | Determinar la relación que existe entre el estrés y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa pública de Cusco ,2021. | Existe relación significativa entre el estrés y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa pública de Cusco ,2021 | Variable 1: Estrés Académico Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Estresores académicos. • Síntomas Físicos. • Estrategias de Afrontamiento. | Método: Descriptivo y Estadístico. Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico. Diseño: No experimental. Diseño: No experimental. Nivel: Correlacional Técnica: Encuesta. Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario Sisco. • Cuestionario Criterios de logros de aprendizaje en el área de comunicación. | Población: Lo constituyen los estudiantes de la Institución Educativa de Cusco del Ciclo VI en un numero de 180 alumnos. |
| ESPECIFICOS | a) ¿Cuál es la relación que existe entre los estresores académicos y los logros de aprendizaje en el área de | a) Determinar la relación que existe entre los estresores académicos y los | a) Existe la relación significativa entre los estresores académicos y los | Variable 2: Logros de Aprendizaje en el | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | comunicación en estudiantes de una institución educativa pública de Cusco,2021? | logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa pública de Cusco ,2021. | logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa pública de Cusco ,2021. | <p>área de comunicación.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes y percepciones • Adquirir e integrar el conocimiento. • Extender y refinar el conocimiento. • Actitudes y percepciones • Hábitos mentales | | |
| | b) ¿Cuál es la relación que existe entre los síntomas físicos y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa pública de Cusco,2021? | b) Determinar la relación que existe entre los síntomas físicos y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa pública de Cusco ,2021. | b) Existe la relación significativa entre los síntomas físicos y los logros de aprendizaje en el área de comunicación del área comunicación en estudiantes de una institución educativa pública de Cusco ,2021. | | | |
| | C) ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de afrontamiento y los logros de aprendizaje en el área de comunicación del área comunicación en estudiantes de una institución educativa pública de Cusco ,2021? | c) Determinar la relación que existe entre las estrategias de afrontamiento y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de una | c) Existe la relación significativa entre los síntomas físicos y los logros de aprendizaje en el área de comunicación del área comunicación en | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | institución educativa pública de Cusco ,2021. | estudiantes de una institución educativa pública de Cusco ,2021. | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

Anexo 2: Operacionalización de las Variables

| Variable independiente | Definición conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de Medición |
|-------------------------|---|---|------------------------|--|--------------------|----------------------------------|
| Estrés Académico | <p>Martines y Diaz (2007) El estrés académico se define como el malestar que el estudiante presenta debido a factores físicos, emocionales, ya sea de carácter interrelacional, o ambientales que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto escolar en rendimiento académico, habilidad metacognitiva para resolver problemas, pérdida de un ser querido, presentación de exámenes, relación con los compañeros y educadores, búsqueda de reconocimiento e identidad, habilidad para relacionar el componente teórico con la realidad específica abordada.</p> | <p>El estrés académico es una reacción física, psicología, conductual frente a una situación estresante que genera cambios en nuestro cuerpo y en nuestra mente.</p> <p>Para la variable Estrés Académico la información se recogerá haciendo uso del cuestionario llamado Inventario SISCO.</p> <p>Desarrollado por: Dr. Arturo Barraza Macías</p> | Estresores académicos. | <ul style="list-style-type: none"> • Competir con los compañeros del grupo. • Sobrecargas de tareas y trabajos escolares. • La personalidad y carácter del profesor- • Las evaluaciones de los profesores. • El tipo de trabajo que solicitan los profesores. • No entender los temas que se abordan en clase. • Participación en clase. • Tiempo limitado para hacer los trabajos escolares. <ul style="list-style-type: none"> • Reacciones físicas. • Reacciones Psicológicas. • Reacciones comportamentales. | 1,2,3,4,5,6,7 y 8. | Tipo: cualitativa ordinal |

| | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|---|--|----------------------------------|
| | | | Síntomas Físicos. | <ul style="list-style-type: none"> Habilidad asertiva. Plan para elaborar tareas. Elogios así mismo. La religiosidad. Búsqueda de información sobre la situación preocupante. | 9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20 21,22,23 y 24. | |
| | | | Estrategias de Afrontamiento. | | 25,26,27,28 y 29. | |
| Variable dependiente | Definición conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de Medición |
| Logros de Aprendizaje en el Área de Comunicación | Para Touron (1984) “En términos educativos, el rendimiento es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente” (p. 284). | Los logros de aprendizaje son un conjunto de conocimientos, destrezas, competencias que una persona ha obtenido y/o es capaz de demostrar. Para la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación se recogerá la información haciendo uso del cuestionario denominado Criterios | Actitudes y percepciones | <ul style="list-style-type: none"> Aceptación de maestros y compañeros. Comodidad y orden Tarea en el aula. Valor e interés. Habilidad y recursos. Claridad. Construir sentido. Organizar. Almacenar. Dar forma. | 1,2,3,4 y 5. | Tipo: cualitativa ordinal |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>de logros de aprendizaje en el área de comunicación.</p> <p>Desarrollado por: Mg. Magaly Maribel Hipólito Pinto.</p> | <p>Adquirir e integrar el conocimiento</p> <p>Extender y refinar el conocimiento</p> <p>Uso significativo del conocimiento</p> <p>Hábitos mentales</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizar. • Razonamiento inductivo • Razonamiento deductivo • Construir apoyos • Analizar errores • Analizar perspectivas • Toma de decisiones • Solución de problemas • Invención • Indagación experimental • Análisis de Sistemas • Pensamiento crítico • Pensamiento creativo • Pensamiento autorregulado | <p>6,7,8.9 y 10.</p> <p>11,12,13,14 y 15.</p> <p>16,17,18,19 y 20.</p> <p>21,22,23,24 y 25</p> | |
|--|--|---|--|---|--|--|

Anexo 3

CUESTIONARIO SOBRE EL ESTRÉS ACADEMICO

Inventario SISCO del Estrés Académico (Arturo Barraza Macías)

El presente cuestionario tiene por objetivo describir las actividades académicas que posiblemente lo estresan. Este cuestionario es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación.

En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas. Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES: Debes marcar con absoluta objetividad con un aspa (X) en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes. La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

Nunca (01) Rara vez (02) Algunas veces (03) Casi siempre (04) Siempre (05)

| Dimensión Estresores | Nunca | Rara Vez | Algunas Veces | Casi Siempre | Siempre |
|--|-------|----------|---------------|--------------|---------|
| 1. El competir con los compañeros del grupo. | | | | | |
| 2. Sobrecarga de trabajos universitarios. | | | | | |
| 3. El carácter del profesor. | | | | | |
| 4. Las evaluaciones de los profesores. | | | | | |
| 5. El tipo de trabajo que te piden los profesores. | | | | | |
| 6. No entender los temas que se abordan en clase. | | | | | |
| 7. Participación en clase. | | | | | |
| 8. Tiempo limitado para hacer el trabajo. | | | | | |

| Dimensión Síntomas Físicos. | Nunca | Rara Vez | Algunas Veces | Casi Siempre | Siempre |
|--|-------|----------|---------------|--------------|---------|
| 9. Trastornos en el sueño. (insomnio o pesadillas) | | | | | |
| 10. Fatiga Crónica. (cansancio permanente) | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 11. Dolores de cabeza o migraña. | | | | | |
| 12. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea. | | | | | |
| 13. Rascarse, morderse las uñas, frotarse. | | | | | |
| 14. Somnolencia o mayor necesidad de dormir. | | | | | |
| 15. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo). | | | | | |
| 16. Sentimientos de depresión o tristeza. | | | | | |
| 17. Ansiedad, angustia o desesperación. | | | | | |
| 18. Problemas de concentración. | | | | | |
| 19. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad. | | | | | |
| 20. Conflicto o tendencia para discutir | | | | | |
| 21. Aislamiento de los demás | | | | | |
| 22. Desgano para realizar las labores del colegio. | | | | | |
| 23. Aumento o reducción de consumo de los alimentos. | | | | | |

| Dimensión de afrontamiento. | Estrategias de | Nunca | Rara Vez | Algunas Veces | Casi Siempre | Siempre |
|---|----------------|-------|----------|---------------|--------------|---------|
| 24. Habilidad asertiva (defender tus ideas o sentimientos sin dañar a otros). | | | | | | |
| 25. Elaboración de un plan y ejecución de las tareas. | | | | | | |
| 26. Elogios así mismo. | | | | | | |
| 27. La religiosidad (orar u asistir a misa). | | | | | | |
| 28. Búsqueda de información sobre la situación. | | | | | | |
| 29. Conversar acerca de la situación que le preocupa. | | | | | | |

Anexo 4

CUESTIONARIO SOBRE LOGRO DE APRENDIZAJE

Inventario Logros de aprendizaje (Magaly Maribel Hipólito Pinto)

El presente cuestionario tiene por objetivo describir los logros de aprendizaje logrados en la asignatura de Comunicación del Ciclo VI. Este cuestionario es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación.

En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas. Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES: Debes marcar con absoluta objetividad con un aspa (X) en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes. La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

1= A veces, 2= siempre, 3= casi siempre, 4= nunca.

| DIMENSIÓN 1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES | | A veces | Siempre | Casi Siempre | Nunca |
|---------------------------------------|--|---------|---------|--------------|-------|
| 01 | Se siente aceptado por la/el maestro del área de comunicación y sus compañeros de aula. | | | | |
| 02 | Expresa una sensación de comodidad y orden en el aula taller del área de comunicación. | | | | |
| 03 | Considera que las tareas de comunicación son interesantes y de gran valor para su futuro. | | | | |
| 04 | Demuestra que tienen habilidad y recursos comunicativos para terminar una tarea del área de | | | | |
| 05 | Entiende y tiene claro cómo desarrollar las tareas o actividades que debe realizar en el área de comunicación. | | | | |

| DIMENSIÓN 2: ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO | | A veces | Siempre | Casi Siempre | Nunca |
|--|---|---------|---------|--------------|-------|
| 06 | Construye sentidos relacionando la información nueva con los conocimientos adquiridos previamente en el área de comunicación. | | | | |
| 07 | Ordena la información obtenida en el área de comunicación, utilizando organizadores gráficos para los 6 patrones (descriptivos, secuencia de tiempo, relaciones de proceso, causa-efecto, episodio, de generalización/principio, de concepto. | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 08 | Conoce y recuerda los pasos que debes seguir para comprender una lectura y elaborar un mapa mental del área de comunicación. | | | | |
| 09 | Los pasos aprendidos por los estudiantes para redactar un cuento son aplicados en otros contextos. | | | | |
| 10 | Utiliza automáticamente la habilidad o proceso aprendido en la clase de comunicación. | | | | |

| DIMENSIÓN 3: EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO | | A veces | Siempre | Casi Siempre | Nunca |
|---|--|---------|---------|--------------|-------|
| 11 | Sabe comparar y clasificar la información obtenida de un texto determinado por el área de comunicación. | | | | |
| 12 | Aplica la abstracción para encontrar y explicar patrones generales en información relacionada con el área de comunicación. | | | | |
| 13 | Infiere conclusiones a partir de la observación de una imagen que acompaña a un texto y de información o situaciones específicas en el área de comunicación. | | | | |
| 14 | Expresa su postura y construye sus argumentos para persuadir en los demás en el área de comunicación. | | | | |
| 15 | Logra analizar errores en la información vertidas por los medios de comunicación y analizan los diferentes puntos de vista. | | | | |

| DIMENSIÓN 4: USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO | | A veces | Siempre | Casi Siempre | Nunca |
|---|--|---------|---------|--------------|-------|
| 16 | Toma decisiones en el desarrollo de actividades correspondiente al área de comunicación, teniendo en cuenta su criterio. | | | | |
| 17 | Soluciona problemas que se presente en el desarrollo de actividades del área de comunicación para cumplir con sus objetivos. | | | | |
| 18 | Inventa creativamente un cuento, un poema, un afiche u otra actividad propuesta por la maestra del área de comunicación. | | | | |
| 19 | Utiliza su conocimiento para explicar las reacciones que observa ante muestras de literatura, a través | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | de encuestas poniendo a prueba sus predicciones y validar o invalidar sus explicaciones. | | | | |
| 20 | Investigan para aclarar una incongruencia y confusiones o para descubrir o generar información que falta. | | | | |

| DIMENSIÓN 5: HÁBITOS MENTALES | | A veces | Siempre | Casi Siempre | Nunca |
|-------------------------------|--|---------|---------|--------------|-------|
| 21 | Expresa sus opiniones con argumentos precisos y claros. | | | | |
| 22 | Mantiene su posición sin decir lo que dice el resto de los estudiantes en el área de comunicación. | | | | |
| 23 | Persevera en su afán de crear versos y/o cuentos, demostrando confianza en sí mismo. | | | | |
| 24 | Planean como desarrollarán una actividad y/o producto correspondiente al área de comunicación. | | | | |
| 25 | Evalúa el resultado final de sus acciones y productos desarrollados en el área de comunicación. | | | | |

Anexo 5 : Carta de presentación emitido por la Universidad.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 16 de noviembre de 2021

Carta P. 870-2021-UCV-EPG-SP

Lic.
GUMERCINDO AGUIRRE GUTIERREZ
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLIVAR POMACANCHI

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a JARA CAYO, LUIS SEGUNDO; identificado(a) con DNI/CE N° 23982401 y código de matrícula N° 7001062176; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

"El Estrés Académico y Logros de Aprendizaje en el Área De Comunicación del Ciclo VI en una Institución Pública, Cusco, 2021"

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 6

Formulario de Google para determinar el nivel de estrés académico.

Preguntas Respuestas **180** Configuración

180 respuestas

Se aceptan respuestas:

Resumen Pregunta Individual

< 1 de 180 >

No se pueden editar las respuestas.

Inventario SISCO para determinar el estrés académico.

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes del CICLO VI.

La sinceridad con que respondan a los cuestionarios será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

Con la idea de obtener mayor precisión utilizando una escala de 1 a 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo.

(1) Nunca (2) Rara vez (3) Algunas veces (4) Casi siempre (5) Siempre

*Obligatorio

Iniciemos con nuestra respuesta.



Dimensión Estresores

La competencia con los compañeros del grupo. *

Nunca. Rara vez. Algunas veces. Casi siempre. Siempre.

Respuesta.

Sobrecarga de tareas y trabajos escolares. *

Nunca. Rara vez. Algunas veces. Casi siempre. Siempre.

Respuesta.

La personalidad y el carácter del profesor. *

Nunca. Rara vez. Algunas veces. Casi siempre. Siempre.

Respuesta.

Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.) *

Nunca. Rara vez. Algunas veces. Casi siempre. Siempre.

Respuesta.

El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.) *

Nunca. Rara vez. Algunas veces. Casi siempre. Siempre.

Respuesta.

Anexo 7

Formulario de Google para determinar los logros de aprendizaje en el área de Comunicación.

Preguntas · **Respuestas** 180 · Configuración

180 respuestas + ⋮

Se aceptan respuestas

Resumen · Preguntas · **Individual**

< 1 de 180 > 🖨 🗑

No se pueden editar las respuestas

CUESTIONARIO - LOGROS DE APRENDIZAJE

El presente cuestionario tiene por objetivo describir los logros de aprendizaje logrados en la asignatura de Comunicación del Ciclo VI.

Este cuestionario es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación.

En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas. Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES: Debes seleccionar la opción que cree sea correcta para Ud.

*Obligatorio



ACTITUDES Y PERCEPCIONES

Se siente aceptado por la/el maestro del área de comunicación y sus compañeros de aula. *

Nunca A veces Siempre Casi Siempre

Respuesta.

Expresa una sensación de comodidad y orden en el aula taller del área de comunicación. *

Nunca A veces Siempre Casi Siempre

Respuesta.

Considera que las tareas de comunicación son interesantes y de gran valor para su futuro. *

Nunca A veces Siempre Casi Siempre

Respuesta.

Demuestra que tienen habilidad y recursos comunicativos para terminar una tarea del área de comunicación. *

Nunca A veces Siempre Casi Siempre

Respuesta.

Entiende y tiene claro cómo desarrollar las tareas o actividades que debe realizar en el área de comunicación. *

Nunca A veces Siempre Casi Siempre

Respuesta.

Anexo 8



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 16 de noviembre de 2021

Carta P. 870-2021-UCV-EPG-SP

Lic.
GUMERCINDO AGUIRRE GUTIERREZ
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLIVAR POMACANCHI

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **JARA CAYO, LUIS SEGUNDO**; identificado(a) con DNI/CE N° 23982401 y código de matrícula N° 7001062176; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

"El Estrés Académico y Logros de Aprendizaje en el Área De Comunicación del Ciclo VI en una Institución Pública, Cusco, 2021"

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

| | |
|---|-----------------|
| UGEL ACOMAYO | |
| LE. "SIMÓN BOLÍVAR" - POMACANCHI | |
| MESA DE PARTES | |
| EXP. N° 310 | FECHA: 19/11/21 |
| HORA: 9-46 | N° FOLIO: |
| RECIBIDO POR: Ana Labradorio | |
| FIRMA: | |

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 9

Variable 1: Estrés Académico

| | ESTRES ORESAC AD | SINTOFIS ICOS | ESTRAT EAFRON | V1 EST RESAC ADEMI | Estres sAcadé cos | Estres sAcadé cos | Sintoma sFísicos | V1Est sAcadé mico | ACTIPER C | ADGUC ONO | EXTENC ONO | USOCOON | HABISIG |
|----|------------------------|------------------|------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|--------------|--------------|---------------|---------|---------|
| 1 | 17 | 30 | 15 | 62 | 4 | 3 | 2 | 3 | 20 | 18 | 19 | 20 | 20 |
| 2 | 12 | 30 | 20 | 62 | 3 | 4 | 2 | 3 | 12 | 18 | 15 | 11 | 14 |
| 3 | 16 | 24 | 16 | 56 | 4 | 4 | 2 | 3 | 20 | 20 | 19 | 17 | 12 |
| 4 | 14 | 46 | 11 | 71 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 14 | 14 | 16 | 10 |
| 5 | 13 | 41 | 15 | 69 | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 | 9 | 10 | 11 | 10 |
| 6 | 14 | 35 | 21 | 70 | 3 | 5 | 3 | 3 | 19 | 19 | 18 | 19 | 15 |
| 7 | 21 | 46 | 11 | 78 | 5 | 3 | 4 | 4 | 15 | 10 | 10 | 11 | 10 |
| 8 | 20 | 25 | 16 | 61 | 4 | 4 | 2 | 3 | 18 | 17 | 16 | 15 | 15 |
| 9 | 15 | 43 | 13 | 71 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 16 | 10 | 18 | 10 |
| 10 | 17 | 25 | 13 | 55 | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 | 11 | 17 | 11 | 14 |
| 11 | 16 | 38 | 13 | 67 | 4 | 3 | 3 | 3 | 18 | 12 | 18 | 14 | 12 |
| 12 | 16 | 41 | 14 | 71 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 14 | 12 | 12 | 13 |
| 13 | 10 | 16 | 11 | 37 | 2 | 3 | 2 | 2 | 10 | 9 | 10 | 10 | 10 |
| 14 | 15 | 34 | 15 | 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 16 | 16 | 12 | 12 |
| 15 | 13 | 36 | 15 | 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 11 | 12 | 8 | 10 |
| 16 | 17 | 44 | 21 | 82 | 4 | 5 | 3 | 4 | 20 | 18 | 20 | 20 | 20 |
| 17 | 17 | 22 | 18 | 57 | 4 | 4 | 2 | 3 | 17 | 17 | 17 | 16 | 17 |
| 18 | 16 | 48 | 13 | 77 | 4 | 3 | 4 | 4 | 20 | 12 | 12 | 7 | 15 |
| 19 | 20 | 36 | 17 | 73 | 4 | 4 | 3 | 3 | 12 | 11 | 9 | 16 | 12 |
| 20 | 19 | 35 | 20 | 74 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 15 | 14 | 15 | 15 |
| 21 | 16 | 36 | 15 | 67 | 4 | 3 | 3 | 3 | 20 | 15 | 15 | 11 | 15 |
| 22 | 15 | 35 | 18 | 68 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 15 | 15 | 13 | 12 |
| 23 | 19 | 61 | 18 | 98 | 4 | 4 | 5 | 4 | 20 | 18 | 18 | 20 | 19 |
| 24 | 19 | 49 | 16 | 84 | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 | 14 | 15 | 14 | 15 |
| 25 | 17 | 38 | 10 | 65 | 4 | 2 | 3 | 3 | 18 | 15 | 16 | 16 | 18 |
| 26 | 15 | 19 | 21 | 55 | 3 | 5 | 2 | 3 | 14 | 11 | 10 | 12 | 12 |
| 27 | 20 | 34 | 18 | 72 | 4 | 4 | 3 | 3 | 16 | 12 | 10 | 8 | 10 |
| 28 | 14 | 34 | 15 | 63 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 14 | 10 | 8 | 9 |
| 29 | 12 | 43 | 14 | 69 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 12 | 12 | 11 | 11 |
| 30 | 16 | 54 | 18 | 88 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 16 | 20 | 20 | 17 |
| 31 | 12 | 38 | 16 | 66 | 3 | 4 | 3 | 3 | 18 | 14 | 12 | 10 | 12 |
| 32 | 15 | 29 | 13 | 57 | 3 | 3 | 2 | 3 | 20 | 20 | 20 | 18 | 20 |
| 33 | 17 | 43 | 14 | 74 | 4 | 3 | 3 | 3 | 18 | 18 | 20 | 20 | 20 |
| 34 | 16 | 41 | 16 | 73 | 4 | 4 | 3 | 3 | 20 | 20 | 16 | 16 | 16 |
| 35 | 9 | 31 | 19 | 59 | 2 | 4 | 3 | 3 | 13 | 14 | 12 | 12 | 10 |

Vista de datos Vista de variables

Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de comunicación.

| | V1Estrés Académico | ACTPER C | ADQUIC ONO | EXTENC ONO | USOCON | HABISIG | V2 LOGR OSAPRE NDI | Actitudes Percepciones | Adquirir gra/Conocimiento | Extender... | Uso Signf... | Habitos... | V2 Logros... |
|----|--------------------|----------|------------|------------|--------|---------|--------------------|------------------------|---------------------------|-------------|--------------|------------|--------------|
| 1 | 3 | 20 | 18 | 19 | 20 | 20 | 97 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 12 | 18 | 15 | 11 | 14 | 70 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 20 | 20 | 19 | 17 | 12 | 88 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 20 | 14 | 14 | 16 | 10 | 74 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 5 | 3 | 8 | 9 | 10 | 11 | 10 | 48 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 6 | 3 | 19 | 19 | 18 | 19 | 15 | 90 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 7 | 4 | 15 | 10 | 10 | 11 | 10 | 56 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 8 | 3 | 18 | 17 | 16 | 15 | 15 | 81 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 9 | 3 | 14 | 16 | 10 | 18 | 10 | 68 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 10 | 3 | 12 | 11 | 17 | 11 | 14 | 65 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | 3 | 18 | 12 | 18 | 14 | 12 | 74 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | 3 | 17 | 14 | 12 | 12 | 13 | 68 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | 2 | 10 | 9 | 10 | 10 | 10 | 49 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 14 | 3 | 16 | 16 | 16 | 12 | 12 | 72 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | 3 | 15 | 11 | 12 | 8 | 10 | 56 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 16 | 4 | 20 | 18 | 20 | 20 | 20 | 98 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 17 | 3 | 17 | 17 | 17 | 16 | 17 | 84 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 18 | 4 | 20 | 12 | 12 | 7 | 15 | 66 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 19 | 3 | 12 | 11 | 9 | 16 | 12 | 60 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 20 | 3 | 14 | 15 | 14 | 15 | 15 | 73 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | 3 | 20 | 15 | 15 | 11 | 15 | 76 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 22 | 3 | 16 | 15 | 15 | 13 | 12 | 71 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 23 | 4 | 20 | 18 | 18 | 20 | 19 | 95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 24 | 4 | 15 | 14 | 15 | 14 | 15 | 73 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 25 | 3 | 18 | 15 | 16 | 16 | 18 | 83 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 26 | 3 | 14 | 11 | 10 | 12 | 12 | 59 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | 3 | 16 | 12 | 10 | 8 | 10 | 56 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 28 | 3 | 9 | 14 | 10 | 8 | 9 | 50 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 29 | 3 | 13 | 12 | 12 | 11 | 11 | 59 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 30 | 4 | 20 | 16 | 20 | 20 | 17 | 93 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 31 | 3 | 18 | 14 | 12 | 10 | 12 | 66 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 32 | 3 | 20 | 20 | 20 | 18 | 20 | 98 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 33 | 3 | 18 | 16 | 20 | 20 | 20 | 96 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 34 | 3 | 20 | 20 | 16 | 16 | 16 | 88 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 35 | 3 | 13 | 14 | 12 | 12 | 10 | 61 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |