



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Lenguaje Oral y Habilidades Sociales en estudiantes de III Ciclo
de Primaria de la Institución Educativa 1154, Lima - 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Escobar Huaroto, Irma Violeta (orcid.org/0000-0002-2611-6285)

ASESOR:

Dr. Espinoza Sotelo, Joan Carlos (orcid.org/0000-0002-8324-6668)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres que me enseñaron a perseverar por mis metas y que ahora guían mis pasos desde el cielo y a mi hija que, con su apoyo incondicional, me motiva a superarme cada día.

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes quienes en todo este tiempo han impartido sus conocimientos y experiencias y que formaron parte de mi formación académica y especialmente a mi maestro de investigación el doctor Joan Espinoza que con su paciencia y apoyo hizo que culmine este trabajo de investigación.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1.	Opinión de jueces expertos sobre aplicabilidad del instrumento.	19
Tabla 2.	Cuadro de confiabilidad.	19
Tabla 3.	Distribución de la variable lenguaje oral.	21
Tabla 4.	Distribución de la dimensión forma.	21
Tabla 5.	Distribución de la dimensión contenido.	22
Tabla 6.	Distribución de la dimensión uso	22
Tabla 7.	Distribución de la variable habilidades sociales.	23
Tabla 8.	Distribución de primeras habilidades sociales.	23
Tabla 9.	Distribución de habilidades sociales avanzadas.	24
Tabla 10.	Distribución de habilidades relacionadas con los sentimientos.	24
Tabla 11.	Distribución de habilidades alternativas a la agresión.	25
Tabla 12.	Distribución de habilidades para hacer frente al estrés.	25
Tabla 13.	Distribución de habilidades de planificación.	26
Tabla 14.	Prueba de correlación de la hipótesis general.	27
Tabla 15.	Prueba de correlación de la hipótesis específica 1.	28
Tabla 16.	Prueba de correlación de la hipótesis específica 2.	29
Tabla 17.	Prueba de correlación de la hipótesis específica 3.	30

Resumen

La presente investigación propuso como objetivo general: Determinar cómo se relaciona el lenguaje oral y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022. En esa dirección se consideró un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional y transversal. La población se conformó por todos los estudiantes del III ciclo del nivel primaria. Se hizo uso de 2 instrumentos uno de escala nominal y un segundo ordinal habiéndose sometido ambos a la prueba de validez y confiabilidad declarándose como altamente confiables. Los resultados luego del análisis estadístico respectivo señalaron que el lenguaje oral se encontró con mayor tendencia en el nivel normal en un 61,94%, necesitan mejorar 30,60% y en el nivel retraso 7,46%. Respecto a las habilidades sociales se encuentran con mayor tendencia en el nivel medio en un 47,01% en el nivel bajo 28,36% y alto 24,63%. En el análisis inferencial se estimó que la relación fue significativa $=0,00$ y el valor de correlación alcanzó un coeficiente de 0,278. Se concluye que existe relación entre el lenguaje oral y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022.

Palabras clave: Comunicación, Habilidades sociales, Lenguaje oral.

ABSTRACT

The present investigation proposed as a general objective: To determine how oral language and social skills are related in students of the third cycle of primary school of Educational Institution 1154, Lima-2022. In this direction, a quantitative approach was considered, with a non-experimental design, of a basic type, with a correlational and cross-sectional descriptive level. The population was made up of all the students of the third cycle of the primary level. Two instruments were used, one with a nominal scale and the second with an ordinal scale, both of which were submitted to the validity and reliability test, declaring themselves highly reliable. The results after the respective statistical analysis indicated that oral language was found to have a greater tendency in the normal level in 61.94%, they need to improve 30.60% and in the delayed level 7.46%. Regarding social skills, they are found with a greater tendency in the medium level in 47.01% in the low level 28.36% and high 24.63%. In the inferential analysis, the relationship was estimated to be significant $=0.00$ and the correlation value reached a coefficient of 0.278. It is concluded that there is a relationship between oral language and social skills in students of the third cycle of primary school of Educational Institution 1154, Lima-2022.

Keywords: Communication, Social skills, Oral language.

I. INTRODUCCIÓN

En el panorama mundial sobre educación y desarrollo del niño y adolescente se pronunció el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (2019) señaló que en la infancia se inicia el desarrollo potencial de las habilidades emocionales, intelectuales y sociales, asentándose una variedad de funciones cerebrales superiores como el lenguaje con lo que consigue el niño expresar todas sus experiencias y conocimientos en el día a día. En esa línea argumentativa Bermúdez (2019) señala que el lenguaje es un valor muy importante y de mayor jerarquía, y no es innato, lo que quiere decir que se adquiere formando parte de un proceso de aprendizaje que nos diferencia de los animales.

Benoit (2022) sobre el desarrollo del lenguaje oral comentó que esta habilidad forma parte de la competencia comunicativa de los seres humanos. Esta competencia cumple una función humanizadora, comunicativa y socializadora que permite reconocer la comunicación como un acto en el desempeño del estudiante cuando este opina o lee en voz alta. Debe destacarse que, este proceso se potenciará cuando el estudiante sienta y se mantenga motivado para aprender nuevos contenidos apropiándose de los conocimientos fundamentales. Para ello la intervención de la familia crea un entorno comunicativo y socializador que al igual que otros contextos van a ser de gran importancia en el desarrollo del lenguaje.

La investigación muestra la importancia del lenguaje oral en torno a las actividades de aprendizaje vinculadas a clases diversas donde el estudiante puede expresarse en el marco de su razonamiento y pensamiento. Por otro lado, Gracia (2022) indicó que la oralidad es una actividad superior que atañe a un conocimiento fonológico para entender y producir el habla. En ese sentido, el lenguaje oral muestra las bases y estructuras cognitivas que impulsan el desarrollo biopsicosocial respecto a la necesidad de vincular elementos como el habla, la discusión y el diálogo en su forma de ver, interpretar y expresar las cosas que vive.

Un estudio realizado en Chile por Resina y Salas (2021) respecto a la lengua oral mostraron que se debe dar atención especial a la infancia, planificándose diferentes políticas educativas en relación al desarrollo afectivo, social y evolutivo de los niños, conformándose así, una base sólida para aprendizajes posteriores. García y Hall (2020) señalaron que el niño desarrolla su capacidad sensorial y su lenguaje oral

en su máximo nivel al iniciarse en la vida social. Ello trae consigo múltiples beneficios como: ampliar su vocabulario, mejorar los niveles de pronunciación y relacionar un mayor número de palabras que le permiten comunicar con facilidad sus pensamientos, sentimientos, ideas y opiniones.

En el contexto peruano y con la pandemia muchos estudiantes han mostrado deficiencia en el desempeño de la expresión oral al no poder lograr una pronunciación correcta con escasa fluidez en su lenguaje acompañado de un vocabulario muchas veces limitado, omitiendo consonantes al pronunciar palabras y expresar ideas con poca coherencia lógica. A estas dificultades se suma que muchos niños tienden a repetir sus respuestas tartamudeando en sus prácticas de oralidad cotidiana, evidenciándose, por consiguiente, en un claro problema del ejercicio de su expresión oral. El Ministerio de Educación (2020) y Cruz (2020) señalaron que el mal uso de las estrategias de clase y la falta de identificación de las necesidades reales de aprendizaje han originado problemas que afectan la habilidad de expresión oral debido al confinamiento y aislamiento que han sufrido los estudiantes a causa del virus del Covi-19. Asimismo, las habilidades sociales han resultado en un detrimento para el desarrollo de las competencias sociales, que en palabras de Tolentino (2020) señaló que la pandemia ha afectado el trabajo de pares y las acciones comunicativas en el día a día.

En la I.E. 1154 después de vivir una trágica experiencia sucedida a nivel mundial como la COVID 19, donde lamentablemente muchísimas vidas humanas se perdieron, dejando en la orfandad a miles de niños, esta institución no es ajena a lo acontecido, puesto que varios estudiantes de esta institución también perdieron a sus padres y familiares cercanos, dejándolos sumidos en la tristeza, pena y desazón por lo que les toca vivir de ahora en adelante, hasta reponerse del gran vacío y ausencia de sus seres queridos que los convirtió en algunos casos niños sumisos, tristes, poco comunicativos y con cierta desconfianza para relacionarse con otras personas de manera asertiva, es por ello que se ve la necesidad de abordar este tema debido a que se evidencia a estudiantes del III ciclo que presentan dificultades en el desarrollo de su lenguaje al interactuar con sus pares, tales como: vocabulario pobre, discursos entrecortados, abuso de muletillas, escaso empleo de categorías gramaticales, timidez y desconfianza.

Para llevar a cabo el estudio se formalizó la siguiente pregunta general: ¿Cómo se relaciona el lenguaje oral y habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022? Los problemas específicos fueron: ¿Cómo se relaciona el componente forma y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022? ¿Cómo se relaciona el componente contenido y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima - 2022? y ¿Cómo se relaciona el componente uso y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022?

Por otra parte, el estudio tuvo una justificación teórica señalándose que se deben teorizar las variables y sus dimensiones con contenido de autores y principios científicos que sustentan cada uno de los argumentos que determinan la problemática anterior. En lo práctico el estudio podrá formular recomendaciones que ayudarán a mejorar o contribuir a un buen desarrollo del lenguaje oral junto a su poder socializador que mejorará en función de cada experiencia valorada por la escuela y el apoyo recibido de la familia. En lo metodológico se dispondrá de instrumentos estandarizados y correctamente probados con rigurosidad científica capaces de recolectar datos fidedignos que lleven a comprender y explicar las variables en su debido contexto de interacción.

Se planteó como objetivo general determinar cómo se relaciona el lenguaje oral y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022. Los objetivos específicos fueron determinar cómo se relaciona el componente forma y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022; determinar cómo se relaciona el componente contenido y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022, y determinar cómo se relaciona el componente uso y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022.

Se concretizó la hipótesis general en el siguiente enunciado: Existe relación entre el lenguaje oral y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022. Las hipótesis específicas fueron aludieron a si existe relación entre el componente forma y las habilidades sociales en

estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022; existe relación entre el componente contenido y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022, y existe relación entre el componente uso y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional en el artículo de Perpiña *et al.* (2021) efectuaron el estudio sobre Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. La metodología fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y transversal. Los participantes fueron 180 estudiantes del nivel de primaria. El estudio concluye que la inteligencia emocional y las habilidades sociales se asocian estadísticamente con un $r=0.198$; la adaptabilidad tuvo una relación del $r=.20$ y el interpersonal $r=.218$ y en cuanto a la correlación de la dimensión responsabilidad y comunicación tuvieron correlaciones bajas $r=.269$.

Ortiz, *et al.* (2020) realizaron el estudio sobre Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. Se trabajó una metodología cuantitativa para analizar descriptivamente a la variable. Los participantes fueron 200 estudiantes de primaria. El estudio concluye que el lenguaje articulado se encontró en un nivel de mayor frecuencia medio 54,30%, el lenguaje expresivo 36,6% en el nivel bajo, lenguaje comprensivo 42,7% y el desarrollo verbal 68,60%. Se determinó que hubo relación entre el desarrollo verbal y las dimensiones del lenguaje en un nivel alto de relación $=.874$.

Veraksa *et al.* (2020) Propusieron determinar la relación entre la capacidad de la memoria de trabajo y las habilidades narrativas en niños de 5 a 6 años de Moscú. Se desarrolló una metodología cuantitativa y correlacional. Los resultados revelaron que, en comparación con la memoria de trabajo visual, la memoria de trabajo verbal tenía una relación más fuerte con las variables lingüísticas de la macroestructura del texto ($r = .34$ vs $r = .16$, $p= .0013$) y con las variables lingüísticas de la microestructura del texto ($r = .12$ vs $r = .28$, $p = .0027$). Estos resultados señalan que la memoria de trabajo verbal está más asociada con las habilidades de narración oral que la memoria de trabajo visual.

Kumar *et al.* (2019) cuyo objetivo fue establecer una relación entre las competencias sociales y la expresión oral en 120 niños hablantes del idioma hindi cuyas edades oscilan entre los 3 y los 7 años. La investigación fue de nivel correlacional, siendo el diseño no experimental y de corte transeccional. El instrumento utilizado fue la prueba oral, en base al reconocimiento de palabras. Los resultados mostraron que el 35% de los niños mostraron una expresión oral

destacada, el 55% regular y el 10% de nivel bajo. Se llegó a la conclusión de que existe relación significativa entre la expresión y las competencias sociales.

Gutiérrez y Díez (2017) realizaron el estudio sobre los componentes del lenguaje oral y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. Se trabajó una metodología cuantitativa para analizar descriptivamente a la variable. Los participantes fueron 166 estudiantes de primaria. El estudio concluye que, existe una correlación significativa baja de las dimensiones forma, contenido y uso con la escritura y una relación moderada entre el lenguaje oral y la escritura. ($r=335$; .324; .233 y .146)

A nivel nacional, la investigación realizada por Carrillo (2022) realizó un estudio para determinar la correlación entre nivel de atención y el lenguaje oral en estudiantes de 1er. grado de primaria. Los resultados mostraron que el nivel de atención y el lenguaje oral se asocian estadísticamente con un $r = .417$. Se trabajó una metodología cuantitativa, correlacional de corte transversal. Concluyéndose que hubo una relación positiva débil entre el nivel de atención y el lenguaje oral. Que la atención interviene como un factor de base y no como el organizador de los aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos del lenguaje oral.

Rodríguez (2022) sobre Déficit del lenguaje oral y autoestima en estudiantes del primer grado de primaria de una institución pública, Villa el Salvador. Se trabajó una metodología cuantitativa, correlacional y transversal para analizar la relación entre las dos variables. Los participantes fueron 30 estudiantes de ambos sexos. Se concluye que el 40% de los estudiantes necesitan mejorar, un 40% en el nivel normal y el 20% se encontró en el nivel retraso. Se determinó que hubo una correlación significativa entre variables de nivel moderado $r=,618$; $p<0,00$.

García y Ochoa (2021) en la investigación sobre Nivel de Lenguaje Oral y Desarrollo de Habilidades de Interacción Social en Niños Institucionalizados de 3 a 6 Años. Se trabajó una metodología cuantitativa, correlacional y transversal para analizar la relación entre las dos variables. Los participantes fueron 62 estudiantes de ambos sexos. Se concluye que el lenguaje oral se encontró con mayor tendencia en el nivel retraso 68%. En el aspecto fonológico el 92% presentó algún error, en la morfología sintaxis el 79% presentó ninguna frase repetida correctamente, en el desarrollo general de la forma el 74% se encontró en el nivel retraso, en el léxico el

90% se encontró en el nivel elementos nombrados incorrectamente, identificación el 89% profirió una o más incorrectamente, el desarrollo de contenido el 58% se encontró en el nivel retraso y en el desarrollo general de uso en el 42% se encontró en el nivel retraso. En cuanto a las habilidades para relacionarse la mayoría se encontró en el nivel inferior 76%. Se demostró asociación estadística entre variables con $p < 0,05$.

Barrantes (2020) sobre Juegos cooperativos y las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de la institución educativa "Prisma" - Monsefú. Se trabajó una metodología cuantitativa, correlacional y transversal para analizar la relación entre las dos variables. Los participantes fueron 24 estudiantes de ambos sexos. Se concluye que los juegos cooperativos respecto a su participación se encontraron en un nivel proceso 41,67% y las habilidades sociales se encontró en el nivel proceso 62% inicio 25% y logrado 12,5%. Se determinó una correlación alta entre variables con el $r = 0,899$ y significativa $p < 0,00$.

Montes (2020) sobre Conciencia fonológica y lenguaje oral en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa del Callao. Se trabajó una metodología cuantitativa, correlacional y transversal para analizar la relación entre las dos variables. Los participantes fueron 91 estudiantes de ambos sexos. Se concluye que la conciencia fonológica se encuentra mayormente en un nivel medio 46,2% y el lenguaje oral igualmente en un nivel medio 44%, la dimensión fonológica se halló en el nivel medio 36,3% y la dimensión sintáctica en el nivel medio 44%. Se manifestó que hubo una relación significativa y alta entre las variables $r = 0,737$ ($p < 0,00$). De igual forma se determinó que las dimensiones conciencia fonológica y fonémico se relacionan estadísticamente con el lenguaje oral.

Sobre el lenguaje oral diversas teorías de orden psicológico hacen referencia al habla como un elemento por excelencia de los seres humanos. Las teorías lingüísticas formulan que el lenguaje oral cumple una función socializadora, comunicativa y de autocontrol de la propia conducta. Llorenc (2018) señaló que el lenguaje oral está presente desde el nacimiento de una persona potenciándose en un entorno comunicativo y socializador para que el lenguaje sea vivo y variado. Alcón (2012) manifestó que el lenguaje oral implica un sistema de signos que refleja el entorno social en el que el niño se desenvuelve. En tal sentido, debe precisarse

que el deseo de comunicarse y la imitación hacen que el lenguaje se forme tomándose en cuenta el desarrollo evolutivo, las diferencias individuales y la presencia de los distintos ritmos de aprendizaje y el entorno en el que se desenvuelve.

Bermúdez (2019) señaló que el lenguaje es una actividad neuropsicológica superior relacionada a la lateralidad considerada como un sistema funcional de las zonas corticales y subcorticales responsables del lenguaje. López y Gallardo (2015) relataron que el lenguaje conforma un sistema psíquico-cognitivo representado por un sistema de comunicación que obedece a características cognitivas más complejas de las diferentes áreas y tractos cerebrales que participan en el sistema funcional del lenguaje. Luria (1985) señaló que el lenguaje debe comprenderse como el sistema funcional del cerebro relacionado con la expresión y asociada a una extensa red neuronal que se caracteriza por un procesamiento de forma paralela y secuencial.

Piaget (1984) formuló que el lenguaje es un factor que contribuye al desarrollo integral del estudiante, posibilitando la ejecución del habla. Muñoz y Perriñez (2012) consideró dos principios básicos para el desarrollo del lenguaje oral: El lenguaje hace referencia a su principio universal, haciéndose viable el pensamiento conceptual. El lenguaje expresa su función simbólica en los medios físico y social. Piaget (1984, como se citó en Zeledón, 2012) consideró que el lenguaje es un proceso psicológico con enfoque funcionalista apoyándose cada una de las partes entre sí como un todo, sin requerir o depender de sus partes específicas.

Vygotsky (1984, como se citó en Kozulin, 2010) indicó que el desarrollo del lenguaje establece vínculos en el pensamiento en dos niveles: el primero aduce a uno de tipo elemental y el segundo a uno de nivel superior. Se presenta la actividad psicológica en un nivel superior en forma consciente en sus relaciones con el medio. La conciencia viene a ser una estructura que constituye un todo inseparable. Se considera la etapa infantil como una pieza fundamental que explica el comportamiento del adulto, debido a ello el desarrollo humano concibe una posición interaccionista y constructivista por medio del cual el sujeto y el medio social interactúan en su conjunto. El lenguaje denota un sistema de signos

autónomos que aluden a las acciones, produciéndose como fruto de la comunicación interactiva con su entorno, siendo significativo en la reestructuración ulterior del actuar consciente del ser humano.

Kozulin (2010) señaló que el lenguaje es una representación del historial social del ser humano mediante el cual se logra transferir información a través de las experiencias y objetos razonados. Por otra parte, se argumenta en estos postulados que la función social del lenguaje se evidencia durante su primer año de vida, en la denominada etapa preintelectual del desarrollo del lenguaje. A los dos años las curvas de desarrollo del pensamiento y lenguaje, se hallan separadas para luego unirse emprendiendo una forma de comportamiento que permite entender el desarrollo lingüístico del niño.

Vygotski (1978, citado por Kozulin,2010) resaltó que el lenguaje representa un mecanismo de comunicación ocupando el papel de mediador de signos, favoreciendo el desarrollo individual al potenciarse mediante las interacciones entre el individuo y la sociedad. Debe recalcar que la familia y el entorno provee de experiencias, contacto y afecto de gran importancia respecto al uso y desarrollo del lenguaje oral. Por tanto, la capacidad del lenguaje tiene un formato psíquico-cognitivo concebido como una realidad no unitaria, lo que implica dos realidades: la lengua y el habla, elementos fundamentales en la adquisición de la lectura y la escritura. Como lo señalan Ibáñez y Mudarra (2014) indicaron que el lenguaje oral concibe el desarrollo de la capacidad de comunicación verbal y lingüística de forma satisfactoria en diferentes situaciones de interacción. Asimismo, Soprano (2011) refiere que el lenguaje oral es el medio fundamental por excelencia de la comunicación humana, distinguiendo a los seres humanos al comunicarse, expresarse y transmitir conocimientos acerca del mundo utilizando un mecanismo convencional de signos. Por tanto, debe diferenciarse que los términos lenguaje y comunicación se encuentran estrechamente relacionados entre sí, siendo el primero instrumento del segundo.

Las dimensiones del lenguaje oral, en la perspectiva de Soprano (2011) señaló que existe 3 dimensiones que son contenido, forma y uso. Respecto a la dimensión ccontenido, refiere al bagaje de palabras producidas en un sistema reglado de carácter complejo que contiene relaciones de significado entre los

componentes de las frases expresadas mediante categorías, definiciones, relaciones que diferencian las acciones y un ordenamiento que se relaciona con la clasificación y las jerarquías en una secuencia de actividades al utilizarse oralmente la palabra dotando cada una de estas acciones de significación.

En cuanto a la dimensión forma, como un requisito necesario para consolidar el lenguaje respecto a la emisión de fonemas, su reconocimiento en los sonidos de una lengua. También se considera la morfosintaxis en el conocimiento de su sentido y las reglas a las cuales debe estar sujeto como por ejemplo al expresarse verbalmente y repetir frases. En cuanto a la fonología evalúa las producciones fónicas (fonemas) en el marco de un sistema que refiere a una lengua determinada. En la morfología se evalúa la forma de las letras, la asociación entre sílabas las cuales forman palabras, sus usos, los tipos de palabras y las funciones que cumplen en una oración. A lo expuesto, se busca dar atención a la construcción de las palabras en relación a la función de género, número y persona; forma de las palabras en atención a los fenómenos de derivación por prefijos y sufijos; composición de las palabras, y entonación permitiendo entender mejor el funcionamiento del lenguaje. En la sintáctica se consideran las reglas y principios que rigen la producción de significados en las oraciones gramaticales, las cuales rigen combinaciones de palabras para formar oraciones en el contexto del sujeto.

Finalmente, de la dimensión uso, describe la aplicación correcta de un conjunto de recursos verbales y no verbales que permiten desarrollar una comunicación y recepción eficiente plasmando los pensamientos en diferentes escenarios verbalizadores. El componente denota un efecto pragmático al expresar sus emociones estableciendo un contacto comunicativo que implica dar información y demandarla. Se establece relaciones de interdependencia en los aspectos fonológicos y semánticos aplicándose lo fonológico en la producción de los fonemas y en el campo semántico basándose en las estructuras profundas que tienen que ver con las interpretaciones semánticas o de significado.

Por otra parte, el estudio de las habilidades sociales revela su importancia destacándose que el aprendizaje de este conjunto de habilidades se aprende a lo largo de la vida comenzando en la infancia de la persona. Según lo argumentado las habilidades sociales tienen una naturaleza multidimensional con un carácter de

funcionalidad respecto a las situaciones y espacios de interacción social en la cual se relaciona el individuo. De acuerdo con la teoría social del aprendizaje Bandura (1979) señaló que la enseñanza es el medio de aprendizaje, entendiéndose que ello ocurre cuando reciben instrucción de su padres, apoderados y maestros quienes indican la manera o forma de ejercer un comportamiento específico en un contexto específico de interacción.

Generalmente la instrucción acontece por medio de la observación de su medio directo de interacción. Debe entenderse en estos postulados que la conducta se refuerza o modifica cuando observan a su padres y pares comportarse de un modo o forma específica. Por otro lado, se consolida o se modifica una conducta cuando surgen consecuencias de las acciones producidas y ante la respuesta de los demás, referente a sus propias conductas. En este postulado se afirma que se aprende como resultado de la observación y de la interacción social. El autor también realiza insistencia en la auto eficiencia, como un elemento decisivo para aprender y mantener conductas apropiadas.

Por otro lado, Bandura (1977, citado por Cohen et al, 2009) revelaron que la observación facilita la respuesta cognitiva y afectiva del estudiante en su vida cotidiana. Por lo tanto, el aprendizaje social es por lo general un aprendizaje que casi nunca responde a un modelo de imitación, su carácter observacional o llamado de modelado, logra originar una conducta como resultado de las interacciones sociales que provienen de la experiencia personal y del ambiente de interacción. Vygotsky (1978) comentó que el desarrollo psicológico del niño se manifiesta en la vida social, al compartir e interactuar con sus pares. Por lo que afirma que, el desarrollo intelectual del niño se halla en las relaciones sociales, es decir en las diferentes actividades que desarrolla como: comunicarse con los demás y en que quehacer cotidiano de la vida.

Vygotsky (1978, citado por Zayas, 2014) refirió que el desarrollo de las habilidades sociales concierne a cualidades de carácter internas y externas que apoyan el aprendizaje de una conducta apoyado en experiencias diversas que proceden de la cotidianidad procedentes de la vida o como resultado de la observación de aspectos significativos que se aprenden desde temprana edad.

Por otra parte, Vaca (2021) en relación a la participación de la familia en el desarrollo social del ser humano resalta que las instituciones como la familia y la escuela favorecen el aprendizaje de estas habilidades en un contexto determinado donde tiene lugar un conjunto de acontecimientos que ponen en marcha las habilidades y destrezas respecto a las conductas personales y de otros en el marco del desenvolvimiento individual e interpersonal.

Se presenta a continuación los conceptos de mayor relevancia. Aguilar et al (2021) consideraron que, las habilidades sociales favorecen los procesos de socialización fomentando el desarrollo cognitivo y relacional ligado a las experiencias de aprendizaje personal y vinculadas con el entorno. Flores et al (2020) en sus estudios sobre el tema de consideración manifiestan que, las habilidades sociales se manifiestan desde la infancia vinculándose a un funcionamiento psicológico, académico y social propio del desarrollo progresivo del ser humano.

A través de sus interacciones los estudiantes desde corta edad logran comprender el mundo social desarrollando relaciones sociales asociadas a una prosocialidad clave para ejercer su participación en situaciones de interacción social. Torres *et al.* (2020) en sus afirmaciones sobre las prácticas sociales señalaron que estas promueven habilidades capaces de generar espacios que promueven la socialización. En las descripciones indicadas Madueño et al (2020) manifestaron que las habilidades sociales se deben a un conjunto de factores que regulan el comportamiento social. Por tanto, su carácter funcional y práctico se debe a la experiencia de vida personal, la personalidad, la inteligencia social y emocional, entre otras. Por ello, las habilidades sociales son aprendidas y determinadas por circunstancias y características de índole familiar, amical y de relación con los pares, además de encontrarse acompañado de ciertos rasgos de la personalidad, y experiencias de apego que potencian en la persona habilidades sociales asertivas para la vida. Entre los conceptos más relevantes para la literatura científica, Goldstein, *et al.* (2002) definen habilidades sociales como el conjunto de capacidades y destrezas de carácter interpersonal. Considera como la eficacia del comportamiento de una persona en situaciones de interacción social, capaces de provocar cambios en el medio externo en un contexto cambiante y muchas veces complejo.

Alfaro *et al.* (2018) consideraron que las habilidades sociales denotan el conjunto de factores intrínsecos y extrínsecos, es decir las facultades propias de la misma persona y aquellos que resultan del medio ambiente. Peñafiel y Serrano (2010) precisan que las habilidades sociales se componen de dos elementos, el primero de tipo emocional y el segundo de carácter cognitivo. Es por ello que, la experiencia producida de una situación social es vital desde el marco cultural de referencia centrándose en el aprendizaje de normas y modelos capaces de favorecer la adaptación y comprensión de los sentimientos, en los cuales también intervienen valores, actitudes, pensamientos, creencias y estilos de interacción para el logro de habilidades sociales saludables.

Gordon y Browne (2015) definen habilidades sociales como el conjunto de factores concernientes a fortalezas psicológicas y de actuación, las cuales sirven para interactuar y relacionarse en los diferentes escenarios de la cotidianidad. Caballo (2004) define habilidades sociales como el conjunto de pensamientos, conductas y capacidades interpersonales aceptados y valorados socialmente que permiten relacionarse con otras personas en diferentes contextos o situaciones de interacción. A su vez, Gil y García (2018) entienden las habilidades sociales como comportamientos aprendidos y observables, que permiten entender y comprender los pensamientos, conductas y emociones de las personas en diversas situaciones de interacción social; lo que denota un comportamiento verbal y no verbal. Pérez *et al.* (2018) sustentan que los comportamientos sociales son positivos cuando las actitudes y sentimientos también son positivos. Por otra parte, Pérez *et al.* (2015) consideró que las habilidades sociales precisan de acciones precisas y continuas dirigidas a la consecución de metas sociales que permiten mantener relaciones satisfactorias con los demás.

Monjas (2000) manifestó que las habilidades sociales son aprendidas y no son características de la personalidad, pero suelen ser adquiridos a través de la experiencia con los demás y debido a sus implicancias en la solución de conflictos. En tanto, Goldstein *et al.* (2002) consideran como algunas dimensiones a las primeras habilidades sociales, aquellas habilidades básicas que forman parte de la vida personal de la persona y caracterizadas por el desarrollo de habilidades iniciales como mantener una conversación, formular una pregunta, mantener relaciones amistosas en diferentes contextos, escuchar, explicar, dar gracias, etc.

En segundo lugar, las habilidades sociales avanzadas, como aquellas habilidades relacionadas con la integración social. Entre estas habilidades están aquellas que permiten solicitar o demandar ayuda, persuadir, negociar, participar, dar instrucciones, seguirlas, disculparse, entre otras.

En tercer lugar, las habilidades relacionadas con los sentimientos, como aquellas habilidades que tienen relación con la expresión y comprensión de los sentimientos, al saber reconocer los suyos propios, saber controlarlos y manejarlos adecuadamente. Favorecen el desarrollo de una comunicación eficaz y horizontal orientado a la comprensión de emociones, sentimientos y deseos.

En cuarto lugar, las habilidades alternativas a la agresión, define el autor el concepto como aquellas habilidades que surgen para evitar un conflicto y llegar a un acuerdo de forma pacífica, sabiendo escuchar, actuando de forma asertiva y respetando los derechos de los demás en todo momento.

En quinto lugar, las habilidades para hacer frente al estrés, como aquellas habilidades relacionadas con el hacer frente al estrés, permitiéndoles gestionar sus emociones en favor de sí mismo y con los demás. La persona utiliza estrategias de afrontamiento que permiten comportarse mediante acciones prosociales dignos de imitar y valorar.

Finalmente, las habilidades de planificación, como aquellas habilidades relacionadas con el propósito de proyectar, forjar y concretizar el proyecto de vida. Se ponen en práctica una diversidad de mecanismos, estrategias y acciones de planificación, que admiten el relacionarse, interactuar y convivir garantizando la adaptación cumpliendo con fin y objetivo previsto con anterioridad.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Para llevar a cabo el estudio se procedió a realizar un trabajo que corresponde a la investigación de tipo básica. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) señalaron que los estudios de tipo básico basan sus argumentos en teorías y enfoque capaces de explicar el comportamiento de las variables en un contexto de interacción.

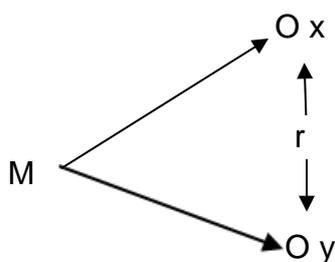
La investigación sigue un paradigma positivista orientada a la consecución de herramientas investigativas que tienen como fin promover y dirigir su desarrollo en forma sistemática y racionalista que se derivan de las teorías propuestas en el tema. Fidias (2012) explicó que se puede entender la realidad por medio del paradigma positivista utilizándose procedimientos estadísticos.

La investigación desarrolla un enfoque cuantitativo efectuándose la medición numérica de las variables de estudio. Fidias (2012) comentó que en este enfoque se proceden a realizar cálculos numéricos de las variables a investigar.

La investigación tiene un diseño no experimental. Valderrama (2018) fundamenta lo mencionado indicando que estos diseños no precisan de alguna intervención o manipulación por parte del investigador. Estas aseveraciones, sostienen que la observación de las variables solo se limita a realizarse en su contexto natural. En el presente estudio se tomó en cuenta el método hipotético deductivo. Valderrama (2018) aludió que este método abarca el análisis del planteamiento de hipótesis y sus deducciones para explicar el fenómeno de estudio.

Por otra parte, el nivel de estudio es descriptivo correlacional. Tal como relata Fidias (2016) en sus escritos sobre metodología que los estudios de nivel descriptivo describen las variables narrando las características que tienen las variables entre sí. Para ello se realizan descripciones y asociaciones entre las particularidades y rasgos supuestos entre las variables elegidas en el estudio.

Por otro lado, se establece que el estudio tiene un corte transversal que implica el recojo de datos en un tiempo y momento único. Valderrama (2018) señaló sobre este aspecto que la investigación tiene un corte transversal recogiendo los datos en un tiempo y momento único.



Dónde:

M= estudiantes de nivel primaria.

Ox= Variable: Lenguaje oral.

Oy= Variable: Habilidades sociales.

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Expresión oral

Definición conceptual: Aguinaga, *et al.* (2005) refieren que el Lenguaje oral es el medio fundamental de la comunicación humana, a través del cual se expresa, comprende ideas y transmite conocimientos.

Definición operacional: Operacionalmente, el lenguaje oral se evaluará a través de una prueba que consta de 11 ítems, de respuesta dicotómica y que mide las dimensiones de contenido, forma y uso.

Indicadores: Las dimensiones del lenguaje oral se subdividen en pronunciación fonemas, repite frases, expresión verbal espontánea, señala objetos, describe acciones, señala partes del cuerpo, sigue instrucciones, nivel comprensivo, nivel expresivo, denomina, describe y narra y resuelve rompecabezas.

Variable dependiente: Habilidades sociales

Definición conceptual: Goldstein, *et al.* (2002) marcaron la pauta teórica definiendo el concepto como aquellas habilidades de tipo social que se refieren en forma de competencias y habilidades que dan origen al buen funcionamiento de las relaciones interpersonales en un contexto cambiante y muchas veces complejo.

Definición operacional: Operacionalmente, las habilidades sociales se evaluarán a través de una lista de chequeo que consta de 50 ítems, de respuesta politómica que mide las dimensiones de primeras habilidades sociales, habilidades

sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al stress y habilidades de planificación.

Indicadores: Las dimensiones de las habilidades sociales se subdividen en escucha con atención, inicia una conversación, mantiene una conversación, formula una pregunta, da las gracias, se presenta a sí mismo, presenta a otras personas, hace un cumplido, participa, da instrucciones, conoce los propios sentimientos, comprende los sentimientos de los demás, expresa afecto, ayuda a los demás, emplea el autocontrol, responde a las bromas, defiende a un amigo, responde al fracaso, se prepara para una conversación difícil, toma iniciativas, recoge información.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Según la revisión del estudio, la población se conformó por todos los estudiantes del III ciclo del nivel primaria. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) la población es el total de elementos, objetos u cosas que tiene las mismas características entre sí.

Muestra

Para llevar a cabo el recojo de datos se consideró que la muestra se conformará por los 134 estudiantes del III ciclo de 1° y 2° grado del nivel primaria. Hernández y Mendoza (2018) definen muestra como una parte de la población. Para trabajar con la totalidad de la población, se tuvo en cuenta los criterios de tamaño y acceso decidiéndose abarcar al total de la población. Por tanto, es un estudio censal.

Muestreo

En el presente estudio no hubo ningún tipo de muestreo porque la investigación maneja la técnica censal. Soto (2017) señaló que los estudios censales toman en cuenta a la totalidad de la población. Por tanto, es una población censal considerando el acceso y el número pequeño de la población.

Criterios de inclusión

Todos los estudiantes de 1° y 2° grado del nivel primaria.

Todos los estudiantes con asistencia regular mayor al 80 %

Criterios de exclusión

Estudiantes con condición psicológica o física que afecte el rendimiento.

Estudiantes cuyos padres no autorizan ser evaluados.

Unidad de análisis

Cada uno de los estudiantes del III ciclo del nivel primaria.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de los datos de las variables se hizo uso de la técnica de la encuesta, característico de las investigaciones de tipo social aplicado a los informantes que cumplieron con las particularidades necesarias para ejecutar el estudio. En ese fin, Sánchez y Reyes, (2015) consideraron que se recogen las opiniones y afirmaciones que proceden de la interrogación a los encuestados sobre el problema a investigar. Soto (2017) señaló que la técnica de la encuesta es un mecanismo necesario para el recojo de datos de forma sistemática.

En el proceso investigativo se hará uso de un cuestionario como instrumento para el recojo de datos de las variables expresión oral y habilidades sociales. Valderrama (2018) señaló que el cuestionario es un instrumento estructurado codificado cuantitativamente en la investigación social.

Ficha Técnica de la variable lenguaje oral

Ficha Técnica de la variable habilidades sociales

Nombre: Cuestionario de evaluación de habilidades sociales.

Autor: Goldstein et al.

Dimensiones: Primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas de la agresión, habilidades para hacer frente al stress y habilidades de planificación.

Baremos: Alto [184-250] Medio [117-183] Bajo [50 - 116]

Validez

La investigación consideró la validez de contenido. Hernández y Mendoza (2018) definen validez como el grado de exactitud con el que se mide la variable. Por tanto, se mide lo que dice medir, recurriéndose a la técnica de juicio de expertos, considerando los mismos en su opinión que los instrumentos son válidos. Es decir, los instrumentos presentan un adecuado dominio de contenidos y un grado de suficiencia con que ese dominio se evalúa. Por tanto, se afirma que los ítems que componen el test representan el contenido que el test busca evaluar.

Tabla 1

Opinión de jueces expertos sobre aplicabilidad del instrumento

Nº.	Jueces expertos	Opiniones
1	Dra. Castro Carrasco, Giuliana	Aplicable
2	Dr. Espinoza Sotelo Joan	Aplicable
3	Dr. Vásquez Barboza, Jorge	Aplicable

Confiabilidad

Se efectuó la prueba de confiabilidad a los instrumentos que miden el lenguaje oral y habilidades sociales, lográndose un valor que indica una alta confiabilidad para cada uno de los instrumentos. Hernández y Mendoza (2018) señalaron que la confiabilidad representa la consistencia de las calificaciones obtenidas por las mismas personas produciendo resultados iguales, estables y coherentes. Para ello se aplicaron los instrumentos en un grupo piloto de 30 estudiantes con características similares a la población a evaluar.

Tabla 2

Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Estadístico	Valor
1. Lenguaje oral	Kuder Richardson	0,816
2. Habilidades sociales	Alfa de Cronbach	0,918

3.5 Procedimiento

Para llevar a cabo el estudio se coordinó con la máxima autoridad de la institución solicitándose el permiso correspondiente para llevar a cabo el trabajo de campo. Se efectuó luego las coordinaciones con los docentes de cada grado en el tiempo y hora establecido.

3.6 Método de análisis de datos

Se utilizará el programa estadístico SPSS, versión 25 dirigido a examinar los datos almacenados del trabajo de campo respecto a las variables lenguaje oral y habilidades sociales. En cuanto a la contrastación de hipótesis se recurrió al análisis inferencial correlacionándose ambas variables y sus componentes. Se operó el uso de la prueba de correlación con el estadístico de Spearman estableciéndose previamente según la prueba de normalidad que los datos presentan una distribución diferente a lo normal.

3.7 Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta las características de las variables considerando varios aspectos éticos que tienen relación con la conducta humana y las normas de ética investigativa. Aristizábal y Ocampo (2017) señalaron que las indagaciones deben regirse por métodos éticos eficaces durante el tiempo que dure la investigación. Del igual modo, según lo expuesto por Oguisso et al. (2019) el consentimiento informado es requerido en toda investigación según la naturaleza que lo requiera. Es por ello que, se han tomado en cuenta a las políticas biomédicas y ambientales. Por otra parte, se solicitó la autorización de los participantes en forma libre y voluntaria, para luego adquirir el consentimiento informado debidamente firmado y manteniendo el anonimato respectivo. Se citó a los autores mencionados apeguándose a la verdad y con el sentido riguroso que atañe en el desarrollo del proceso investigativo y del tiempo que dure la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Distribución de la variable lenguaje oral

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Retraso	10	7,5
	Necesita mejorar	41	30,6
	Normal	83	61,9
	Total	134	100,0

De acuerdo con la tabla 3, los resultados expuestos indican que, el lenguaje oral se concibe como la capacidad de comunicarse verbalmente y lingüísticamente en los estudiantes del III ciclo de 1 ° y 2° grado del nivel primaria, encontrándose mayor tendencia en el nivel normal en un 61,94%, necesitan mejorar 30,60% y en el nivel retraso 7,46%

Tabla 4

Distribución de la dimensión forma

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Retraso	7	5,2
	Necesita mejorar	37	27,6
	Normal	90	67,2
	Total	134	100,0

De acuerdo con la tabla 4, los resultados expuestos indican que, la dimensión forma organizada por la morfología (estructura de palabras) y la sintaxis (coordinación y unión de las palabras) atañe al hecho que el niño logra producir un enunciado en forma de oraciones y expresar los conceptos a través de la frase hablada. Se encontró mayor tendencia en el nivel normal en un 67,16% necesitan mejorar 27,61% y en el nivel retraso 5,22%

Tabla 5*Distribución de la dimensión contenido*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Retraso	10	7,5
	Necesita mejorar	36	26,9
	Normal	88	65,7
	Total	134	100,0

De acuerdo con la tabla 5, los resultados expuestos indican que, la dimensión contenido se enfoca en el significado de las palabras y la adquisición del vocabulario concebido en el conocimiento que tiene el niño al utilizar correctamente los sonidos en diversas situaciones como conversaciones y juegos designados para tales efectos como referentes. Se define el efectivo dominio de correspondencias en las relaciones de inclusión y de parte/todo. Y, plantea el dominio semántico del lenguaje concebido de las experiencias y de la organización interna del mundo exterior, representado, por tanto, en el nivel de comprensión del niño descrito en los siguientes niveles: se halló mayor tendencia en el nivel normal en un 65,67%, necesita mejorar 26,87% y en el nivel retraso 7,46%

Tabla 6*Distribución de la dimensión uso*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Retraso	12	9,0
	Necesita mejorar	28	20,9
	Normal	94	70,1
	Total	134	100,0

De acuerdo con la tabla 6, los resultados expuestos indican que, la dimensión uso enfoca los diferentes usos del lenguaje al producir el niño diversos enunciados en los diferentes contextos acordes en el estilo, tiempo y lugar correcto. Narra la adquisición de casi la totalidad de los fonemas expresadas en la práctica diaria de las habilidades gramaticales y semánticas mediadas en la comunicación oral. Describe los siguientes niveles: se halló mayor tendencia en el nivel normal en un 70,15%, necesita mejorar 20,29% y en el nivel retraso 8,96%

Tabla 7*Distribución de la variable habilidades sociales*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	38	28,4
	Medio	63	47,0
	Alto	33	24,6
	Total	134	100,0

De acuerdo con la tabla 7, los resultados expuestos indican que, las habilidades sociales concebido como la capacidad de expresar sus sentimientos, opiniones y necesidades combinando las destrezas interpersonales en diversas situaciones como conversaciones, compartir experiencias y comunicarse de forma eficaz, se encontró mayor tendencia en el nivel medio en un 47,01% en el nivel bajo 28,36% y alto 24,63%.

Tabla 8*Distribución de las primeras habilidades sociales*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	33	24,6
	Medio	67	50,0
	Alto	34	25,4
	Total	134	100,0

De acuerdo con la tabla 8, los resultados expuestos indican que, las primeras habilidades sociales concebido como las habilidades que fomentan mantener una conversación, formular una pregunta, mantener relaciones amistosas en diferentes contextos, escuchar, explicar, dar gracias, entre otras, se encontró mayor tendencia en el nivel medio en un 50% en el nivel alto 25,37% y bajo 24,63%

Tabla 9*Distribución de las habilidades sociales avanzadas*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	40	29,9
	Medio	62	46,3
	Alto	32	23,9
	Total	134	100,0

De acuerdo con la tabla 9, los resultados expuestos indican que, las habilidades sociales avanzadas representadas como las habilidades relacionadas con la integración social refiriéndose a solicitar o demandar ayuda, persuadir, negociar, participar, dar instrucciones, seguirlas, disculparse, entre otras, encontrándose mayor tendencia en el nivel medio en un 50% en el nivel alto 25,37% y bajo 24,63%

Tabla 10*Distribución de las habilidades relacionadas con los sentimientos*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	47	35,1
	Medio	54	40,3
	Alto	33	24,6
	Total	134	100,0

De acuerdo con la tabla 10, los resultados expuestos indican que, las habilidades relacionadas con los sentimientos representan la habilidad para expresar sus sentimientos, reconocer los suyos propios, saber controlarlos y manejarlos adecuadamente, encontrándose mayor tendencia en el nivel medio en un 40,30% en el nivel bajo 35,07% y alto 24,63%

Tabla 11*Distribución de las habilidades alternativas a la agresión*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	33	24,6
	Medio	74	55,2
	Alto	27	20,1
	Total	134	100,0

De acuerdo con la tabla 11, los resultados expuestos indican que, las habilidades alternativas con la agresión representan la habilidad para evitar un conflicto y llegar a un acuerdo de forma pacífica, sabiendo escuchar, actuando de forma asertiva y respetando los derechos de los demás en todo momento, encontrándose mayor tendencia en el nivel medio en un 55,20% en el nivel bajo 24,63% y alto 20,15%

Tabla 12*Distribución de las habilidades para hacer frente al estrés*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	44	32,8
	Medio	59	44,0
	Alto	31	23,1
	Total	134	100,0

De acuerdo con la tabla 12, los resultados expuestos indican que, las habilidades para hacer frente al estrés representan la habilidad para gestionar sus emociones en favor de sí mismo y con los demás, además, utiliza estrategias de afrontamiento que permiten comportarse mediante acciones prosociales dignas de imitar y valorar, encontrándose mayor tendencia en el nivel medio en un 44,03% en el nivel bajo 32,84% y alto 23,13%

Tabla 13*Distribución de las habilidades de planificación*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	44	32,8
	Medio	55	41,0
	Alto	35	26,1
	Total	134	100,0

De acuerdo con la tabla 13, los resultados expuestos indican que, las habilidades de planificación representan la habilidad para proyectar, forjar y concretizar el proyecto de vida, poniéndose en práctica una diversidad de mecanismos, estrategias y acciones de planificación, que admiten el relacionarse, interactuar y convivir garantizando la adaptación cumpliendo con fin y objetivo previsto en su plan de vida, encontrándose mayor tendencia en el nivel medio en un 41,04% en el nivel bajo 32,84% y alto 26,12%.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación entre el lenguaje oral y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022.

Hi: Existe relación entre el lenguaje oral y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022.

Regla de decisión:

Si $p \leq 0,05$ se rechaza H_0 / Si $p > 0,05$ no se rechaza H_0 .

Tabla 14

Prueba de correlación Rho de Spearman para la hipótesis general

		Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	,278**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	134

De acuerdo con la tabla 14, los resultados expuestos en el análisis estadístico determinaron que, la relación entre variables fue significativa, según se corrobora en el nivel de significancia obtenido $p=0,00 < a 0,005$. Asimismo, el valor de correlación se efectuó con el estadístico de Rho de Spearman lográndose un valor de correlación baja =0,278. Se concluye que existe relación entre el lenguaje oral y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022.

Prueba de la hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre el componente forma y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022.

Hi: Existe relación entre el componente forma y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022.

Regla de decisión:

Si $p \leq 0,05$ se rechaza H_0 / Si $p > 0,05$ no se rechaza H_0 .

Tabla 15

Prueba de correlación Rho de Spearman para la hipótesis específica 1

		Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Componente forma	Coeficiente de correlación	,265**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	134

De acuerdo con la tabla 15, los resultados expuestos en el análisis estadístico determinaron que, la relación entre variables fue significativa, según se corrobora en el nivel de significancia obtenido $p=0,00 < a 0,005$. Asimismo, el valor de correlación se efectuó con el estadístico de Rho de Spearman lográndose un valor de correlación baja $=0,265$. Se concluye que existe relación entre el componente forma y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022.

Prueba de la hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre el componente contenido y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022.

H_i: Existe relación entre el componente contenido y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022.

Regla de decisión:

Si $p \leq 0,05$ se rechaza H₀ / Si $p > 0,05$ no se rechaza H₀.

Tabla 16

Prueba de correlación Rho de Spearman para la hipótesis específica 2

		Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Componente contenido	Coeficiente de correlación	,258**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	134

De acuerdo con la tabla 16, los resultados expuestos en el análisis estadístico determinaron que, la relación entre variables fue significativa, según se corrobora en el nivel de significancia obtenido $p=0,00 < a 0,005$. Asimismo, el valor de correlación se efectuó con el estadístico de Rho de Spearman lográndose un valor de correlación baja $=0,258$. Se concluye que existe relación entre el componente contenido y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022.

Prueba de la hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre el componente uso y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022.

H_i: Existe relación entre el componente uso y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022.

Regla de decisión:

Si $p \leq 0,05$ se rechaza H₀ / Si $p > 0,05$ no se rechaza H₀.

Tabla 17

Prueba de correlación de la hipótesis específica 3

			Habilidades sociales
Rho de Spearman	Componente uso	Coeficiente de correlación	,304**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	134

De acuerdo con la tabla 17, los resultados expuestos en el análisis estadístico determinaron que, la relación entre variables fue significativa, según se corrobora en el nivel de significancia obtenido $p=0,00 < a 0,005$. Asimismo, el valor de correlación se efectuó con el estadístico de Rho de Spearman lográndose un valor de correlación baja =0,304. Se concluye que existe relación entre el componente uso y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022.

V. DISCUSIÓN

Los resultados permitieron conocer que el lenguaje expresa su función simbólica en los medios físico y social. Para tales efectos la presente investigación formuló como objetivo general: Determinar de qué manera se relaciona el lenguaje oral y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022. Este estudio ha demostrado que existe relación entre el lenguaje oral y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022. Siendo significativa la relación baja entre variables. ($p < 0,00$) $r = .278$. Esta investigación encontró convergencia en lo encontrado por Perpiña et al (2021) quienes concluyeron que la inteligencia emocional y las habilidades sociales se asocian estadísticamente con un $r = .198$; Conforme se ha señalado las relaciones son bajas, lo que implica que la forma de relacionarse a través del lenguaje oral se ha visto afectado por su manera de vivir. Todo ello se puede deber al confinamiento al cual han estado sometidos los estudiantes debido a la pandemia que se suscitó a nivel mundial y la poca comunicación que ha existido entre pares, hecho que poco ha fortalecido las competencias comunicativas en cada uno de ellos.

Un resultado divergente se muestra en los hallazgos del estudio encontrados por Ortiz et al. (2020) quienes señalan que el lenguaje articulado se encuentra en un nivel de mayor frecuencia medio 54,30%, el lenguaje expresivo 36,6% en el nivel bajo, lenguaje comprensivo 42,7% y el desarrollo verbal 68,60%. Se determinó que hubo relación entre el desarrollo verbal y las dimensiones del lenguaje en un nivel alto de relación $= 0.874$. Lo señalado, muestra que el niño se socializa por medio del lenguaje contribuyendo y compartiendo a través del diálogo proposiciones entre ambos interlocutores. Por otra parte, desde un plano fonológico, léxico y gramatical Piaget (1984 citado por Zeledón, 2012) comentó que el lenguaje es un proceso psicológico con enfoque funcionalista apoyándose cada una de las partes entre sí como un todo, sin requerir o depender de sus partes específicas.

Se destaca que el lenguaje oral puede estimular la capacidad expresiva fortaleciendo el razonamiento y el pensamiento en la transmisión de información. Asimismo, desde un aspecto teórico Gracia (2022) respalda lo encontrado citando

en su estudio que la oralidad es una actividad superior que atañe a un conocimiento fonológico para entender y producir el habla. Así, el lenguaje oral presenta las bases y las estructuras cognitivas que impulsan el desarrollo biopsicosocial respecto a la necesidad de vincular elementos como el habla, la discusión y el diálogo en su forma de ver, interpretar y expresar las cosas que vive.

En relación a lo anterior, se afirma que, la formación de la competencia comunicativa se desarrolla en contextos y/o entornos comunicativos. De tal forma, el lenguaje mejora los procesos de interacción ayudando a una mejor comunicación en las relaciones establecidas. Por tanto, a través del lenguaje el niño logra requerir, hacer voto, corregir, solicitar informar, etc., lo que significa que, el lenguaje debe ser visto más que un sistema de comunicación abstracto si no, como una capacidad funcional usada en diversos contextos de interacción.

En cuanto al objetivo específico 1, se propuso determinar de qué manera se relaciona el componente forma del lenguaje oral y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022. Luego del análisis estadístico se consiguió demostrar que existe relación entre el lenguaje oral y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022. Siendo significativa la relación baja entre variables. ($p < 0,00$) $r = .278$.

Sobre este resultado, se encontró similitud con el estudio de Veraksa et al. (2020) quienes concluyeron que, la memoria de trabajo visual, la memoria de trabajo verbal presenta una relación con las variables lingüísticas de la macroestructura del texto ($r = .34$ vs $r = .16$, $p = 0,0013$) y con las variables lingüísticas de la microestructura del texto ($r = ,12$ vs $r = ,28$, $p = 0,0027$).

También es importante destacar que, se encontró divergencia en lo encontrado por Rodríguez (2022) concluyendo que el 40% de los estudiantes necesitan mejorar, un 40% en el nivel normal y el 20% se encontró en el nivel retraso. Concluyendo que hubo una correlación significativa entre variables de nivel moderado $r = 0,618$; $p < 0,00$. Como bien se ha podido comparar, la interacción es fundamental para un buen desarrollo de la expresión oral, permitiendo mezclar conocimientos, ideas y emociones vitales para la iniciación del lenguaje.

Estos resultados señalan que la memoria de trabajo verbal está más asociada con las habilidades de narración oral que la memoria de trabajo visual. Este resultado se fundamenta en lo expuesto por Bermúdez (2019) considerando que el lenguaje es una actividad neuropsicológica superior relacionado con la lateralidad, que opera en las zonas corticales y subcorticales responsables del lenguaje. De igual forma, Luria (1985) en su argumento señala que, el lenguaje debe comprenderse como el sistema funcional del cerebro relacionado con la expresión y asociada a una extensa red neuronal que se caracteriza por un procesamiento de forma paralela y secuencial.

En este sentido, la consolidación del lenguaje respecto a la emisión de fonemas y el reconocimiento en los sonidos de la lengua, se fortalece cuando el niño logra expresarse verbalmente y repetir frases. Así, la construcción de las palabras en relación a la función de género, número y persona; forma de las palabras en atención a los fenómenos de derivación por prefijos y sufijos; composición de las palabras, y entonación permiten un mejor funcionamiento del lenguaje optimizándose en los procesos sociales que permiten un aprendizaje fonológico

En cuanto el objetivo específico 2, se propuso determinar de qué manera se relaciona el componente contenido y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022. Los resultados señalaron que, Existe relación entre el componente contenido y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022. Siendo significativa la relación baja entre variables. ($p < 0,00$) $r = .258$.

El estudio tuvo similitud en lo encontrado por Gutiérrez y Díez (2017) concluyendo que, existe una correlación significativa baja de las dimensiones forma, contenido y uso con la escritura y una relación moderada entre el lenguaje oral y la escritura. ($r = .335$; $.324$; $.233$ y $.146$). De otra parte, se encontró divergencia en lo citado por Barrantes (2020) concluyendo en su estudio que, los juegos cooperativos respecto a su participación se encontraron en el nivel proceso 41,67% y las habilidades sociales se encontraron en el nivel proceso 62% inicio 25% y logrado 12,5%. Se determinó una correlación alta entre variables con el $r = 0,899$ y significativa $p < 0,00$. Los resultados conseguidos solo son para la población de

estudio, hecho que, refiere que cada institución educativa según su contexto situacional emplee estrategias que destaquen una finalidad lingüística y cognitiva situados en escenarios asociados al desempeño de situaciones cotidianas como exposiciones orales y entrevistas, que atañen a desarrollar la competencia lingüística vinculados a una convivencia más solidaria, didáctica y propositiva.

En la perspectiva de Soprano (2011) en la dimensión Contenido señaló que, refiere al bagaje de palabras producidas en un sistema reglado de carácter complejo que contiene relaciones de significado entre los componentes de las frases expresadas mediante categorías, definiciones, relaciones que diferencian las acciones y un ordenamiento que se relaciona con la clasificación y las jerarquías en una secuencia de actividades al utilizarse oralmente la palabra dotando cada una de estas acciones de significación.

En cuanto al objetivo específico 3, se propuso determinar de qué manera se relaciona el componente uso y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022. Los resultados encontrados señalaron que, existe relación entre el componente uso y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022. Siendo la relación baja entre variables. ($p < 0,00$) $r = .304$

El estudio encontró similitud en lo encontrado por Kumar et al. (2019) señalando en sus resultados mostraron que el 35% de los niños mostraron una expresión oral destacada, el 55% regular y el 10% de nivel bajo. Se llegó a la conclusión de que existe relación significativa entre la expresión y las competencias sociales. De igual forma, lo encontrado por García y Ochoa (2021) en sus resultados encontraron que en el aspecto fonológico el 92% presentó algún error, en la morfología sintaxis el 79% presentó ninguna frase repetida correctamente, en el desarrollo general de la forma el 74% se encontró en el nivel retraso, en el léxico el 90% se encontró en el nivel elementos nombrados incorrectamente, identificación el 89% profirió una o más incorrectamente, el desarrollo de contenido el 58% se encontró en el nivel retraso y en el desarrollo general de uso en el 42% se encontró en el nivel retraso. En cuanto a las habilidades para relacionarse la mayoría se encontró en el nivel inferior 76%. Se demostró asociación estadística entre variables con $p < 0,05$.

Como sustento teórico Soprano (2011) conceptualiza que, el uso correcto del lenguaje oral implica un conjunto de recursos verbales y no verbales que permiten desarrollar una comunicación y recepción eficiente plasmando en los pensamientos y en el acto de proferir en diferentes escenarios verbalizadores. En tal sentido, denota un efecto pragmático al expresar sus emociones estableciendo un contacto comunicativo que implica dar información y demandarla. Se establece relaciones de interdependencia en los aspectos fonológicos y semánticos aplicándose lo fonológico en la producción de los fonemas y en el campo semántico basándose en las estructuras profundas que tienen que ver con las interpretaciones semánticas o de significado.

Al respecto, Vygotsky (1978 citado por Zayas, 2014) refirió que el desarrollo de las habilidades sociales concierne a cualidades de carácter internas y externas que apoyan el aprendizaje de una conducta apoyado en experiencias diversas que proceden de la cotidianidad procedentes de la vida o como resultado de la observación de aspectos significativos que se aprenden desde temprana edad. Conforme a lo anteriormente citado, se coincide con Vaca (2021) estimando que la participación de la familia favorece el aprendizaje de estas habilidades en un contexto determinado donde tiene lugar un conjunto de acontecimientos que ponen en marcha habilidades y destrezas respecto a conductas personales en el marco del desenvolvimiento individual e interpersonal. Conforme a lo anterior, las habilidades sociales son aprendidas y determinadas por circunstancias y características de índole familiar, amical y de relación con los pares, además de encontrarse acompañado de ciertos rasgos de la personalidad, y experiencias de apego que potencian en la persona habilidades sociales asertivas para la vida.

Entre los conceptos más relevantes para la literatura científica, Peñafel y Serrano (2010) muestran en su conceptualización que las habilidades sociales se componen de dos elementos, el primero de tipo emocional y el segundo de carácter cognitivo. Es por ello que, la experiencia producida de una situación social es vital desde el marco cultural de referencia, centrándose en el aprendizaje de normas y modelos capaces de favorecer la adaptación y comprensión de los sentimientos, en los cuales también intervienen valores, actitudes, pensamientos, creencias y estilos de interacción para el logro de habilidades sociales salugénicas.

Gordon y Browne (2015) definen habilidades sociales como el conjunto de factores concernientes a fortalezas psicológicas y de actuación, las cuales sirven para interactuar y relacionarse en los diferentes escenarios de la cotidianidad desarrollándose diversos pensamientos, conductas y capacidades interpersonales aceptados y valorados socialmente que permiten relacionarse con otras personas en diferentes contextos o situaciones de interacción. De igual forma, Gil y García (2018) entienden las habilidades sociales como comportamientos aprendidos y claramente observables, que permiten entender y comprender los pensamientos, conductas y emociones de las personas en diversas situaciones de interacción social; lo que denota un comportamiento verbal y no verbal.

Piaget (1984) formuló que el lenguaje es un factor que contribuye al desarrollo integral del estudiante, posibilitando la ejecución del habla. Muñoz y Periáñez (2012) consideró dos principios básicos para el desarrollo del lenguaje oral: El lenguaje hace referencia a su principio universal, haciéndose viable el pensamiento conceptual. El lenguaje expresa su función simbólica en los medios físico y social. Por tanto, el lenguaje es un proceso psicológico con enfoque funcionalista apoyándose cada una de las partes entre sí como un todo, sin requerir o depender de sus partes específicas.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe relación entre el lenguaje oral y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022. Siendo significativa la relación baja entre variables. ($p < 0,00$) $r = .278$

Segunda: Existe relación entre el componente forma y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022. Siendo significativa la relación baja entre variables. ($p < 0,00$) $r = .265$

Tercera: Existe relación entre el componente contenido y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022. Siendo significativa la relación baja entre variables. ($p < 0,00$) $r = .258$

Cuarta: Existe relación entre el componente uso y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022. Siendo significativa la relación baja entre variables. ($p < 0,00$) $r = .304$

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A las autoridades educativas, en este caso a las subdirectoras del nivel primaria, en conjunto con su plana docente del nivel, elaborar una propuesta de implementación pedagógica dirigida a mejorar las habilidades de comunicación y lingüísticas de los estudiantes dinamizando las sesiones de comunicación avanzando en el terreno de la morfología y la sintaxis acorde al contexto y necesidad a través de los procesos de socialización.

Segunda: A los docentes de todo el nivel motivar e incentivar en los niños el uso de las habilidades lingüísticas acorde al contexto de interacción en relación a la forma, estilo y experiencia educativa desarrollada en la expresión oral. De efectuarse la planificación de las actividades lingüísticas en los aspectos de la fonética, léxico, sintaxis, entre otras, en razón de lograr con mayor regularidad el logro de las metas educativas aumentando su vocabulario proporcionándole un ambiente verbal y articulatorio de calidad.

Tercera: A los tutores del III ciclo desarrollar los temas del currículo enfatizando en las habilidades lingüísticas que proporcionen reflexiones sobre los aportes valiosos de la oralidad y la expresión oral. Con ello se debe buscar que el trabajo en el aula represente la realización de resignificaciones del habla en situaciones didácticas como pueden ser: el desarrollo de un juego, un dilema, un cuento, etc. con connotaciones importantes para su uso en la producción de los discursos orales.

Cuarta: A los padres de familia reforzar el trabajo del aula comprometiendo el apoyo escolar bajo la concepción del soporte parental, que ayude a crear y mejorar las condiciones de aprendizaje para la aprehensión de la competencia comunicativa manejadas en situaciones prosociales que promuevan un desempeño adecuado de los procesos de aprendizaje debidamente adecuados a las necesidades expectativas e intereses educativos.

REFERENCIAS

- Aguilar, M., Rogel, E., M., & Urías, G. (2021). Development of basic and advanced social skills in adolescents and young people with visual disabilities. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 484-501. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.190>
- Aristizábal, P., & Ocampo, O. (2017). Renovación como responsabilidad ética en la perspectiva de la fenomenología. *Revista Colombiana de Educación*, (72), 121-138. <https://doi.org/10.17227/0120391.6.72rc.e121.138>
- Alcón, E. (2012). *Bases lingüísticas y metodológicas para la enseñanza de la lengua inglesa*. España: Universitat Jaume. <https://www.redalyc.org/pdf/2870/287026293008.pdf>
- Bandura, A. (1979). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. España: Alianza. http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Barrantes, R. (2020). *Juegos cooperativos y las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de la institución educativa "Prisma" - Monsefú*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43499>
- Bermúdez, D. (2019). *El Lenguaje Oral y Escrito. Sus trastornos o problemas: Lenguaje oral y escrito*. España; Sultana del Lago. <https://books.google.com.pe/books?id=REhtEAAAQBAJ&pg=PA3&lpg=PA3&dq=bermudez+2019+el+lenguaje>
- Benoit, G. (2021). La oralidad en el aula: percepciones de profesores en formación de lenguaje. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1), <https://orcid.org/0000-0002-1791-2212>
- Bermeosolo, J. (2012). *Psicología del lenguaje*. Chile: Universidad Católica de Chile. <https://wiac.info/docview>
- Camacaro, D. (2019). Desarrollo del lenguaje oral. *Revista Peruana De Educación*, 1(2), 116-129. <https://doi.org/10.33996/repe.v1i2.29>

- Caballo, V. (2004). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI. file:///C:/Users/IRMA/Downloads/Vicente_E.Caballo_Manual_de_Evaluacion_y.pdf
- Cohen, S., & Coronel, P. (2009). *Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes*. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009. <https://www.aacademica.org/000-020/753>
- Cruz, D. (2020). Expresión oral: una problemática por abordar. *SCIÉENDO*, 23(4), 293-298. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2020.035>
- Fidias, A. (2016). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Flores, F., Vásquez, R., & Pelayo, M. (2020). La política educativa de las instituciones educativas públicas de educación media como propuesta para la mejora continua en la educación. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-33. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.808>
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). *Estrategia de comunicación para el cambio social y de comportamiento, sobre la crianza en valores*. Costa Rica: Gobierno de Panamá. <https://www.unicef.org/nicaragua/media/0Crianza%20en%20Valores.pdf>
- García, M., & Ochoa, G. (2021). *Nivel de Lenguaje Oral y Desarrollo de Habilidades de Interacción Social en Niños Institucionalizados de 3 a 6 Años*. [Tesis de maestría, Universidad católica de Santa María] Repositorio UCSM. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8553>
- García, M., & Hall, B. (2020). Processes of subjectivization and inclusive language, *Literatura y Lingüística*, 1(42), 275-301. <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.42.2597>

- Gràcia, M., Vega, F., Bitencourt, D., Vinyoles, N., & Jarque, M. (2021). Retos en la formación inicial de profesorado de infantil y primaria: La competencia oral. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(88),195-224. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v26n88/1405-6666-rmie-26-88-195.pdf>
- Gil, F., & García, M. (2018). *Entrenamiento en Habilidades Sociales*. Madrid: Pirámide. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=92143>
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N., & Klein, P. (2002). *Habilidades Sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona. Martínez Roca. <https://docplayer.es/12406348-Habilidades-sociales-y-autocontrol-en-la-adolescencia-un-programa-de-ensenanza.html>
- Gordon, T., & Browne, M. (2015). *Entrenamiento en Habilidades Sociales*. Madrid: Pirámide. <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243150283009.pdf>
- Gutiérrez, R., & Diez, A. (2017). Componentes del lenguaje oral y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Álabe* 1(16), 1-15. <http://revistaalabe.com/index/alabe/article/download/340/270>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Ibañez, P., & Mudarra, J. (2014). *Atención temprana. Diagnostico e intervención psicopedagógica*.http://portal.uned.es/EadmonGuiasWeb/htdocs/abrir_fichero/abrir_fichero.jsp?idGuia=61613
- Kozulin, A. (2010). *Pensamiento y lenguaje/ Lev Vygotsky*. España: Paidós.
- Kumar, J., & Mandal, J. (2019). Development of oral expression scale in 49 hindi for children of age range 3–7 years. *Journal of Indian Speech Language & Hearing Association*, 33(1), 38. https://www.jisha.org/temp/JIndian_Speech_LanguageHearingAssoc33138-4739716_011859.pdf
- López, A y Gallardo, B. (2005) *Conocimiento y lenguaje*. España: Universitat de Valencia. <https://books.google.com.pe/books?id=hiaqpw7WsXkC&lpg>

- Llorenc (2018). *La enseñanza del lenguaje en la escuela: Lenguaje oral, lectura y escritura*. España: Editorial UC. <https://www.researchgate.net/publication/32>
- Luria, A. (1985): *Lenguaje y pensamiento*. Martínez Roca. Barcelona. <https://proletarios.org/books/Luria-Pensamiento-y-Lenguaje.pdf>
- Madueño, P., Lévano, J., & Salazar, E. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 1-19. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Mareovich, F., Jauk, D., & Peralta, O. (2020). The construction of oral productions in childhood from realistic and unrealistic images. *CES Psychology*, 13(2) <https://doi.org/10.21615/cesp.13.2.6>
- Mendoza, C. (2021). Social skills to improve oral expression in students of the first grade of primary. *Polo del Conocimiento* 6(12), 1118-1147. <https://orcid.org/0000-0003-1550-1441>
- Ministerio de Educación (2016). *Decreto supremo N° 007-2016*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105061/_007-2016-MINEDU_-_14-072016105346-DSN_007-2016 MINEDU_%2B_os.pdf
- Monjas, M. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. España: CEPE. <https://editorialcepe.es/wp-content/uploads/2010/12/9788478692330.pdf>
- Muñoz, E., & Perriáñez, J. (2012). *Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje*. España: UOC. <http://bit.ly/XxWR86>
- Oguisso, T., Takashi, M., Freitas, G., Bárbara, B., & Silva, T. (2019). First International Code of Ethics for Nurses. *Texto & Contexto - Enfermagem*, 28, <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2018-0140>
- Ortiz, D., Ruperti, E., Cortez, M., & Varas, A. (2020). Language and communication important components for the development of child well-being. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450-460. http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a08.pdf

- Perpiña, G., Sidera, F., & Serrat, E. (2021). Academic achievement in middle childhood: relationships with Emotional Intelligence and Social Skills. *Revista de Educación*, 1(395), 291-319. <https://10.4438/1988-592X-RE-2022-395>
- Pérez, M., Redondo, M., & León, L. (2018). Aproximación a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción- R.E.M.E.*, 11(28), 1-19. [http://reme.uji.es/articulos/numero 28/article6/article6.pdf](http://reme.uji.es/articulos/numero%2028/article6/article6.pdf)
- Piaget, J. (1984). *La representación del mundo en el niño*. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/07/PIAGET.-La-representacion-del-mundo-en-el-nino_prw.pdf
- Quintanilla, I. (2022). *Déficit del lenguaje oral y autoestima en estudiantes del primer grado de primaria de una institución pública, Villa el Salvador*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77510>
- Ramírez, T. (2010) *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas. Editorial Panapo. https://drive.google.com/file/d/1ab7OkjZ3qz5NTBTJ1H4aMIb4HeVq108J/view?fbclid=IwAR1TztVBW0GbzcPxNSIfecx_jioArG2k-7-xDrgWg
- Resina, P., & Salas, N. (2021). Intervenir en lengua oral y lengua escrita para mejorar las competencias académicas del alumnado de educación secundaria obligatoria. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)*, 58(2), 1-20. <https://doi.org/10.7764/PEL.58.2.2021>
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Perú: Lumisa. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Soprano, A. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires: Paidós. [https://bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC_INST/litqr/a Ima 991007468366203936](https://bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC_INST/litqr/a%20Ima%20991007468366203936)
- Soto, I. (2017). *La tesis en cuatro pasos*. Perú: Mileniun. <https://fddocuments.ec/document/la-tesis-de-maestria-y-doctorado-en-4-pasos-segunda-edicion-dr-roger-soto.html>

- Tolentino, H. (2020). Social Skills and Educational Strategies for Leadership Training in Primary and Secondary Education. *Revista Educación*, 44(2), 690-705. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>
- Torres, E., Hidalgo, A., & Suarez, V. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276. <http://www.scielo.org.bo/scielo>.
- Valderrama, S. (2018). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Uribe, R., Montoya, J., & García, J. (2019). Orality: A Foundation of Language Didactics and Evaluation. *Educación y Educadores*, 22(3), 471-486. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v22n3/2027-5358-eded-22-03-471.pdf>
- Vaca, J. (2021). *Fortalecimiento de las habilidades sociales de niños de 4 a 5 años de hogares*. España: Inclusión. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.49/12087/2020_Tesis_Yudy_Andrea_Corzo_Orozco.pdf
- Vigotsky, L. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: La Pléyade. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Zeledón, M. (2012). *Lenguaje verbal y no verbal. Lenguaje y estudios sociales en la educación infantil*. San José, Costa Rica: Editorial Euned.

Anexos

Anexo N° 01 Matriz de consistencia

Título: Lenguaje oral y habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera se relaciona el lenguaje oral y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué manera se relaciona el componente forma del lenguaje oral y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el componente contenido del lenguaje oral y las habilidades</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar de qué manera se relaciona el lenguaje oral y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar de qué manera se relaciona el componente forma del lenguaje oral y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022.</p> <p>Determinar de qué manera se relaciona el componente contenido del lenguaje oral y las</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Se relaciona directa y significativamente el lenguaje oral y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Se relaciona directa y significativamente el componente forma del lenguaje oral y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022.</p> <p>Se relaciona directa y significativamente el componente contenido del lenguaje oral y las</p>	Variable 1: Lenguaje oral			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
			Forma	<ul style="list-style-type: none"> - Pronuncia fonemas - Repite frases verbal - Expresión espontánea 	3 ítems	Normal Necesita mejorar Retraso
			Contenido	<ul style="list-style-type: none"> - Señala objetos diversos - Describe acciones - Señala partes del cuerpo - Sigue instrucciones - Nivel comprensivo - Nivel expresivo 	6 ítems	
			Uso	<ul style="list-style-type: none"> - Denomina, describe y narra - Resuelve rompecabezas 	2 ítems	
			Variable 2: Habilidades sociales			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Primeras Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha con atención - Inicia una conversación - Mantiene una conversación - Formula una pregunta - Da las «gracias» - Se presenta a sí mismo 	8 ítems	Bajo Medio Alto			

<p>sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el componente uso del lenguaje oral y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022?</p>	<p>habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022.</p> <p>Determinar de qué manera se relaciona el componente uso del lenguaje oral y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022.</p>	<p>habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022.</p> <p>Se relaciona directa y significativamente el componente uso del lenguaje oral y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Presenta a otras personas - Hace un cumplido 		
			Habilidades Sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> - Pide ayuda - Participa - Da instrucciones - Sigue instrucciones - Se disculpa - Convence a los demás 	6 ítems	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce los propios sentimientos - Expresa sentimientos - Comprende sentimientos de los demás - Se enfrenta al enfado de otro - Expresa afecto - Resuelve el miedo - Se Autorrecompensa 	7 ítems	
			Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> - Pide permiso - Comparte algo - Ayuda a los demás - Negocia - Emplea el autocontrol - Defiende los propios derechos - Responde a las bromas - Evita los problemas con los demás - No entra en peleas 	9 ítems	
			Habilidades para hacer frente al stress	<ul style="list-style-type: none"> - Formula una queja - Responde a una queja - Demuestra deportividad después de un juego - Resuelve la vergüenza - Sabe arreglárselas cuando le dejan de lado 		

				<ul style="list-style-type: none"> - Defiende a un amigo - Responde a la persuasión - Responde al fracaso - Se enfrenta a los mensajes contradictorios - Responde a una acusación - Se prepara para una conversación difícil - Hace frente a las presiones del grupo 		
			<p>Habilidades de planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Toma iniciativas - Discierne sobre la causa de un problema - Establece un objetivo - Determina las propias habilidades: - Recoge información - Resuelve los problemas según su importancia - Toma una decisión: - Se concentra en una tarea 		

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: descriptivo-correlacional.</p> <p>Diseño: no experimental.</p> <p>Método: hipotético deductivo.</p>	<p>Población: Según la revisión del estudio, la población se conformó por todos los estudiantes del III ciclo del nivel primaria. De acuerdo a Hernández y Medina (2018) la población es el total de elementos, objetos u cosas que tiene las mismas características entre sí.</p> <p>Sobre lo descrito Hernández y Medina (2018) señalaron que el concepto de población se define como un conjunto de elementos que tienen especificaciones comunes.</p>	<p>Variable 1: Lenguaje oral. Nombre: Prueba del lenguaje oral. Autor: Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile. (2005) Año: 2006. Monitoreo: 2022-II. Ámbito de Aplicación: I.E. Forma de Administración: Individual y grupal.</p> <p>Variable 2: Habilidades sociales. Técnicas: encuesta. Instrumento: lista de chequeo. Autor: Godstein y cols (1985) Año: 2022. Monitoreo: 2022-II. Ámbito de Aplicación: I.E. Forma de Administración: Individual y grupal.</p>	<p>Descriptiva: tabla de frecuencia y cuadros de contingencia.</p> <p>Inferencial: prueba de hipótesis. R de Spearman.</p>

Anexo N.º 02 Instrumentos de investigación

Prueba de lenguaje oral

INSTRUCCIONES

SÍ= 1 No= 0

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA REVISADA (Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, Uriz)

Apellidos:..... Nombre:.....

Sexo: Fecha de nacimiento: Edad:

Centro..... Fecha

PERFIL DE RESULTADOS

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contenido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Total Prueba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Resumen de Puntuaciones

FORMA Puntuación total (Máx:5)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fonología	<input type="text"/>	
Morfología Sintaxis		
Repetición de frases	<input type="text"/>	
Expresión verbal espontánea.....	<input type="text"/>	
CONTENIDO Puntuación total (Máx:6).....	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Categorías	<input type="text"/>	
Acciones	<input type="text"/>	
Partes del cuerpo	<input type="text"/>	
Órdenes sencillas	<input type="text"/>	
Definición por el uso		
Nivel expresivo.....	<input type="text"/>	
Nivel comprensivo.....	<input type="text"/>	
USO Puntuación total (Máx:3)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Expresión espontánea ante una lámina	<input type="text"/>	
Expresión espontánea rompecabezas	<input type="text"/>	
PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX:14).....	<input type="text"/>	<input type="text"/>

FORMA. I Fonología

INSTRUCCIONES: Mira, voy a enseñarte las fotos de.... ¿Qué es esto?

5 AÑOS

Fonema	Palabra	Producción verbal
r	rana	
	gorro	
	collar	
j	reloj	
pl	plato	
kl	clavo	
bl	tabla	
tr	tren	
	letras	
	cruz	
kr	brazo	
br	libro	

Puntuación

O 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.

O 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

II. Morfología Sintaxis

1 Repetición de frases

Instrucciones: Ahora yo digo una frase y tú la repites

FRASES

A.- **Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.**

Producción verbal:

.....

Números de elementos repetidos.....

B.- **Tarzán y la mona Chita corrían mucho porque les perseguía un león.**

Producción verbal:

.....

Números de elementos repetidos.....

Puntuación.....

O 2 puntos: 8 o más elementos repetidos de cada frase.
 O 1 punto: 8 o más elementos repetidos solo de una frase
 O 0 puntos: 7 o menos elementos repetidos de cada frase.

3 Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar (lámina 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

.....

Número de frases producidas

Puntuación.....

O 2 puntos: 5 o más frases producidas.
 O 1 punto: 3 o 4 frases repetidas
 O 0 puntos: 2 o menos frases producidas.

III. Contenido órdenes sencillas

I Categorías

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina

limentos	+	-
ropas	+	-
juguetes	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: todas las categorías señaladas

O 0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente.

II Acciones

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace el niño@?

recorta	+	-
salta	+	-
pinta	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: todas las respuestas correctas

O 0 puntos: 2 o menos respuestas correctas

III Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: señala tu

codo	+	-
rodilla	+	-
cuello	+	-
pie	+	-
tobillo	+	-
talón	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente.

O 0 puntos: 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente.

INSTRUCCIONES: Ahora vas a hacer lo que te diga. Pon el carrito en esta silla luego enciende la luz y después trae aquella pintura.

Orden 1	+	-
Orden 2	+	-
Orden 3	+	-
secuencia	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente.

O 0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos órdenes.

V Definición por el uso

1 Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Señala una cosa que sirve para

No mojarse	+	-
Pintar	+	-
Tomar fotos	+	-
Jugar	+	-
Ordenar el tránsito	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: señala todos los elementos correctamente.

O 0 puntos: señala 1 o más elementos correctamente.

2 Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: dime para que sirven.....

los ojos	+	-
la boca	+	-
la nariz	+	-
los oídos	+	-
las manos	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: todas las respuestas correctas.

O 0 puntos: 4 o menos respuestas correctas.

Lista de chequeo de habilidades sociales

A continuación, encontrarás una lista de preguntas, marca con una X la alternativa que consideras que se adecúa más a tu persona. Recuerda que tú sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDAD	Nunca	Rara vez	A Veces	A menudo	Siempre
1. Escuchar: ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?					
2. Iniciar una conversación: ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?					
3. Mantener una conversación: ¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4. Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?					
5. Dar las «gracias»: ¿Permite que los demás sepan que el agradece los favores, etc.?					
6. Presentarse: ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?					
7. Presentar a otras personas: ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?					
8. Hacer un cumplido: ¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?					
9. Pedir ayuda: ¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?					
10. Participar: ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?					
11. Dar instrucciones: ¿Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?					
12. Seguir instrucciones: ¿Presta atención a las instrucciones, pide					

explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?					
13. Disculparse: ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					
14. Convencer a los demás: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?					
15. Conocer los propios sentimientos: ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?					
16. Expresar los sentimientos: ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					
17. Comprender los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
18. Enfrentarse con el enfado de otro: ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?					
19. Expresar afecto: ¿Permite que los demás sepan que él se interesa o se preocupa por ellos?					
20. Resolver el miedo: ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?					
21. Autorrecompensarse: ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?					
22. Pedir permiso: ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?					
23. Compartir algo: ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?					
24. Ayudar a los demás: ¿Ayuda a quien lo necesita?					
25. Negociar: ¿Llega a establecer un sistema que satisfaga tanto él mismo como a quienes sostienen posturas diferentes?					
26. Emplear el autocontrol: ¿Controla su carácter de modo que no se le «escapan las cosas de la mano»?					

27. Defender los propios derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?					
28. Responder a las bromas: ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?					
29. Evitar los problemas con los demás: ¿Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas?					
30. No entrar en peleas: ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					
31. Formular una queja: ¿Les dice a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?					
32. Responder a una queja: ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?					
33. Demostrar deportividad después de un juego: ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34. Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35. Arreglárselas cuando le dejan de lado: ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?					
36. Defender a un amigo: ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?					
37. Responder a la persuasión: ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?					
38. Responder al fracaso: ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una					

determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro?					
39. Enfrentarse a los mensajes contradictorios: ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuándo los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?					
40. Responder a una acusación: ¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y, luego, piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?					
41. Prepararse para una conversación difícil: ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?					
42. Hacer frente a las presiones del grupo: ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
43. Tomar iniciativas: ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?					
44. Discernir sobre la causa de un problema: ¿Reconoce, si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?					
45. Establecer un objetivo: ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?					
46. Determinar las propias habilidades: ¿Es realista cuando debe dilucidar cómo puede desenvolverse en una determinada tarea?					
47. Recoger información: ¿Resuelve qué necesita saber y cómo conseguir la información?					
48. Resolver los problemas según su importancia: ¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más					

importante y el que debería solucionar primero?					
49. Tomar una decisión: ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?					
50. Concentrarse en una tarea: ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?					

Anexo N.º 03 Matriz de operacionalización

Tabla 1: Operacionalización de la variable lenguaje oral

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Forma	1. Pronuncia fonemas	1 ítem	Nominal Respuesta correcta =1	Normal [8-11]
	2. Repite frases	1 ítem		Necesita mejorar
	3. Expresión verbal espontánea	1 ítem	Respuesta incorrecta=0	[4-7]
	4. Señala objetos diversos	1 ítem		Retraso [0-3]
	5. Describe acciones	1 ítem		
Contenido	6. Señala partes del cuerpo	1 ítem		
	7. Sigue instrucciones	1 ítem		
	8. Nivel comprensivo	1 ítem		
Uso	9. Nivel expresivo	1 ítem		
	10. Denomina, describe y narra	1 ítem		
	11. Resuelve rompecabezas	1 ítem		

Tabla 2: Operacionalización de la variable habilidades sociales

Dimensión	Indicador	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
-----------	-----------	-------	-------------------	------------------

Primeras habilidades sociales	Escucha con atención	8 ítems	Escala ordinal	Alto [184-250] Medio [117-183] Bajo [50 - 116]
	Inicia una conversación			
	Mantiene una conversación			
	Formula una pregunta			
	Da las «gracias»			
	Se presenta a sí mismo			
	Presenta a otras personas			
Habilidades sociales avanzadas	Hace un cumplido	6 ítems	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)	
	Pide ayuda			
	Participa			
	Da instrucciones			
	Sigue instrucciones			
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Se disculpa	7 ítems		
	Convence a los demás			
	Conoce los propios sentimientos			
	Expresa sentimientos			
	Comprende sentimientos de los demás			
	Se enfrenta al enfado de otro			
Habilidades alternativas a la agresión	Expresa afecto	9 ítems		
	Resuelve el miedo			
	Se Autorrecompensa			
	Pide permiso			
	Comparte algo			
	Ayuda a los demás			
	Negocia			
Habilidades para hacer frente al stress	Emplea el autocontrol	12 ítems		
	Defiende los propios derechos			
	Responde a las bromas			
	Evita los problemas con los demás			
	No entra en peleas			
	Formula una queja			
	Responde a una queja			
	Demuestra deportividad después de un juego			
	Resuelve la vergüenza			
	Sabe arreglárselas cuando le dejan de lado			
	Defiende a un amigo			
	Responde a la persuasión			
Responde al fracaso				
Se enfrenta a los mensajes contradictorios				
Responde a una acusación				
Se prepara para una conversación difícil				

Habilidades de planificación	Hace frente a las presiones del grupo Toma iniciativas Discierne sobre la causa de un problema Establece un objetivo Determina las propias habilidades: Recoge información Resuelve los problemas según su importancia Toma una decisión: Se concentra en una tarea	8 ítems
------------------------------	---	---------

Ficha técnica del instrumento que mide el lenguaje oral

Nombre: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R).

Autores: Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olanga Baquedano, Nicolás Uriz Bidegain.

Procedencia: Madrid, España.

Asesoramiento científico y técnico: María José del Río.

Adaptación para Lima Metropolitana: Alejandro Dioses Chocano. Universidad Nacional

Mayor de San Marcos – Facultad de Psicología.

Colaboradora: Adriana Basurto Torres.

Administración: Individual

Duración: Variable, entre 10 y 12 minutos.

Ámbito de aplicación: Niños de 3, 4, 5 y 6 años.

Significación: Detección rápida o *screening'* del desarrollo de lenguaje oral.

Baremación: Puntuaciones típicas transformadas (S) y criterios de desarrollo en los apartados de Forma, Contenido, Uso y Total en cada nivel de edad.

Material: Manual, Protocolos de anotación, Cuaderno de imágenes (4) fichas de colores, carrito de juguete chico, 1 vaso, viñetas (1) rompecabezas

Año: 2006

Ficha técnica del instrumento que mide las habilidades sociales

Lista de chequeo de las habilidades sociales.

Nombre: Lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein.

Autor: Goldstein y cols (1985).

Adaptación: Ambrosio Tomás Rojas (1994 -1995)

Administración: Individual y grupal.

Duración: 20 minutos.

Aplicación: Adolescentes.

Significación: Determinar el nivel de habilidades sociales.

Anexo N.º 04 Carta de presentación

Señora: Giuliana Cecilia Castro Carrasco

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **Maestría en Psicología Educativa** de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima-Norte, promoción 2022., aula 11, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

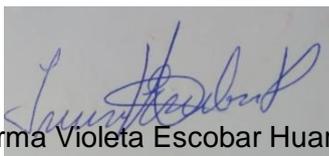
El título nombre del proyecto de investigación es: **Lenguaje oral y habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022.** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Irma Violeta Escobar Huaroto

097965

Anexo N.º 05 Certificado de validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LENGUAJE ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 Forma							
1	Pronuncia fonemas (fonemas r, j, pl, kl, bl, tr, kr, br)	X		X		X		
2	Repite frases	X		X		X		
3	Expresión verbal espontánea	X		X		X		
	Dimensión 2 Contenido	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Señala categorías: Alimentos, Ropa y Juguetes	X		X		X		
5	Describe acciones: recorta, salta y pinta	X		X		X		
6	Señala las partes del cuerpo: codo, rodilla, cuello, pie, tobillo y talón	X		X		X		
7	Sigue instrucciones	X		X		X		
8	Nivel comprensivo	X		X		X		
9	Nivel expresivo	X		X		X		
	Dimensión 3 Uso	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Denomina, describe y narra	X		X		X		
11	Resuelve rompecabezas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Giuliana Cecilia Castro Carrasco **DNI: 10070596**

Especialidad del validador: Psicóloga educativa

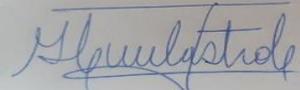
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LENGUAJE ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 Forma							
1	Pronuncia fonemas (fonemas r, j, pl, kl, bl, tr, kr, br)	X		X		X		
2	Repite frases	X		X		X		
3	Expresión verbal espontánea	X		X		X		
	Dimensión 2 Contenido	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Señala categorías: Alimentos, Ropa y Juguetes	X		X		X		
5	Describe acciones: recorta, salta y pinta	X		X		X		
6	Señala las partes del cuerpo: codo, rodilla, cuello, pie, tobillo y talón	X		X		X		
7	Sigue instrucciones	X		X		X		
8	Nivel comprensivo	X		X		X		
9	Nivel expresivo	X		X		X		
	Dimensión 3 Uso	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Denomina, describe y narra	X		X		X		
11	Resuelve rompecabezas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Joan Carlos Espinoza Sotelo **DNI: 10279981**

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

E CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE

05 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 Forma							
1	Pronuncia fonemas (fonemas r, j, pl, kl, bl, tr, kr, br)	x		x		x		
2	Repite frases	x		x		x		
3	Expresión verbal espontánea	x		x		x		
	Dimensión 2 Contenido	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Señala categorías: Alimentos, Ropa y Juguetes	x		x		x		
5	Describe acciones: recorta, salta y pinta	x		x		x		
6	Señala las partes del cuerpo: codo, rodilla, cuello, pie, tobillo y talón	x		x		x		
7	Sigue instrucciones	x		x		x		
8	Nivel comprensivo	x		x		x		
9	Nivel expresivo	x		x		x		
	Dimensión 3 Uso	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Denomina, describe y narra	x		x		x		
11	Resuelve rompecabezas	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Si revisas los ítems observados veras que estos no guardan relación con las dimensiones conceptuales planteadas.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ JORGE HENRY VASQUEZ BARBOZA DNI:09457926

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 Primeras habilidades sociales							
1	Escuchar: ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	X		X		X		
2	Iniciar una conversación: ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3	Mantener una conversación: ¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
4	Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5	Dar las «gracias»: ¿Permite que los demás sepan que el agradece los favores, etc.?	X		X		X		
6	Presentarse: ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7	Presentar a otras personas: ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X		
8	Hacer un cumplido: ¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X		
	Dimensión 2 Habilidades sociales avanzadas	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Pedir ayuda: ¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X		
10	Participar: ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	Dar instrucciones: ¿Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?	X		X		X		

12	Seguir instrucciones: ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	Disculparse: ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14	Convencer a los demás: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	X		X		X		
	Dimensión 3 Habilidades relacionadas con los sentimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Conocer los propios sentimientos: ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X		
16	Expresar los sentimientos: ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X		
17	Comprender los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18	Enfrentarse con el enfado de otro: ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X		
19	Expresar afecto: ¿Permite que los demás sepan que él se interesa o se preocupa por ellos?	X		X		X		
20	Resolver el miedo: ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	X		X		X		
21	Autorrecompensarse: ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	X		X		X		
	Dimensión 4 Habilidades alternativas de la agresión	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Pedir permiso: ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X		

23	Compartir algo: ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X		
24	Ayudar a los demás: ¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X		
25	Negociar: ¿Llega a establecer un sistema que satisfaga tanto él mismo como a quienes sostienen posturas diferentes?	X		X		X		
26	Emplear el autocontrol: ¿Controla su carácter de modo que no se le «escapan las cosas de la mano»?	X		X		X		
27	Defender los propios derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	X		X		X		
28	Responder a las bromas: ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X		
29	Evitar los problemas con los demás: ¿Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas?	X		X		X		
30	No entrar en peleas: ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		X		
	Dimensión 5 Habilidades para hacer frente al stress	Si	No	Si	No	Si	No	
31	Formular una queja: ¿Les dice a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?	X		X		X		
32	Responder a una queja: ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X		
33	Mostrar deportividad después de un juego: ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34	Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		

35	Arreglárselas cuando le dejan de lado: ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X		
36	Defender a un amigo: ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X		X		X		
37	Responder a la persuasión: ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X		
38	Responder al fracaso: ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X		
39	Enfrentarse a los mensajes contradictorios: ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuándo los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?	X		X		X		
40	Responder a una acusación: ¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y, luego, piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	X		X		X		
41	Prepararse para una conversación difícil: ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42	Hacer frente a las presiones del grupo: ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X		
	Dimensión 6 Habilidades de planificación	Si	No	Si	No	Si	No	
43	Tomar iniciativas: ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X		

44	Discernir sobre la causa de un problema: ¿Reconoce, si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X		
45	Establecer un objetivo: ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46	Determinar las propias habilidades: ¿Es realista cuando debe dilucidar cómo puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X		
47	Recoger información: ¿Resuelve qué necesita saber y cómo conseguir la información?	X		X		X		
48	Resolver los problemas según su importancia: ¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	X		X		X		
49	Tomar una decisión: ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X		
50	Concentrarse en una tarea: ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

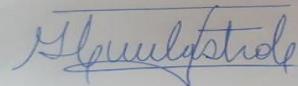
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: Giuliana Cecilia Castro Carrasco DNI: 10070596

Especialidad del validador: Psicóloga educativa

informante

05 de mayo del 2022



Firma del Experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 Primeras habilidades sociales							
1	Escuchar: ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	X		X		X		
2	Iniciar una conversación: ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3	Mantener una conversación: ¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
4	Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5	Dar las «gracias»: ¿Permite que los demás sepan que el agradece los favores, etc.?	X		X		X		
6	Presentarse: ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7	Presentar a otras personas: ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X		
8	Hacer un cumplido: ¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X		
	Dimensión 2 Habilidades sociales avanzadas	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Pedir ayuda: ¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X		
10	Participar: ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	Dar instrucciones: ¿Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?	X		X		X		

12	Seguir instrucciones: ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	Disculparse: ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14	Convencer a los demás: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	X		X		X		
	Dimensión 3 Habilidades relacionadas con los sentimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Conocer los propios sentimientos: ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X		
16	Expresar los sentimientos: ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X		
17	Comprender los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18	Enfrentarse con el enfado de otro: ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X		
19	Expresar afecto: ¿Permite que los demás sepan que él se interesa o se preocupa por ellos?	X		X		X		
20	Resolver el miedo: ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	X		X		X		
21	Autorrecompensarse: ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	X		X		X		
	Dimensión 4 Habilidades alternativas de la agresión	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Pedir permiso: ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X		

23	Compartir algo: ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X		
24	Ayudar a los demás: ¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X		
25	Negociar: ¿Llega a establecer un sistema que satisfaga tanto él mismo como a quienes sostienen posturas diferentes?	X		X		X		
26	Emplear el autocontrol: ¿Controla su carácter de modo que no se le «escapan las cosas de la mano»?	X		X		X		
27	Defender los propios derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	X		X		X		
28	Responder a las bromas: ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X		
29	Evitar los problemas con los demás: ¿Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas?	X		X		X		
30	No entrar en peleas: ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		X		
	Dimensión 5 Habilidades para hacer frente al stress	Si	No	Si	No	Si	No	
31	Formular una queja: ¿Les dice a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?	X		X		X		
32	Responder a una queja: ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X		
33	Mostrar deportividad después de un juego: ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34	Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		

35	Arreglárselas cuando le dejan de lado: ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X		
36	Defender a un amigo: ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X		X		X		
37	Responder a la persuasión: ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X		
38	Responder al fracaso: ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X		
39	Enfrentarse a los mensajes contradictorios: ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuándo los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?	X		X		X		
40	Responder a una acusación: ¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y, luego, piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	X		X		X		
41	Prepararse para una conversación difícil: ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42	Hacer frente a las presiones del grupo: ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X		
	Dimensión 6 Habilidades de planificación	Si	No	Si	No	Si	No	
43	Tomar iniciativas: ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X		

44	Discernir sobre la causa de un problema: ¿Reconoce, si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X		
45	Establecer un objetivo: ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46	Determinar las propias habilidades: ¿Es realista cuando debe dilucidar cómo puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X		
47	Recoger información: ¿Resuelve qué necesita saber y cómo conseguir la información?	X		X		X		
48	Resolver los problemas según su importancia: ¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	X		X		X		
49	Tomar una decisión: ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X		
50	Concentrarse en una tarea: ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Joan Carlos Espinoza Sotelo DNI: 10279981

Especialidad del validador: Metodólogo

05 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 Primeras habilidades sociales							
1	Escuchar: ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	x		x		x		
2	Iniciar una conversación: ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	x		x		x		
3	Mantener una conversación: ¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	x		x		x		
4	Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	x		x		x		
5	Dar las «gracias»: ¿Permite que los demás sepan que el agradece los favores, etc.?	x		x		x		
6	Presentarse: ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	x		x		x		
7	Presentar a otras personas: ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	x		x				
8	Hacer un cumplido: ¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	x		x		x		
	Dimensión 2 Habilidades sociales avanzadas	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Pedir ayuda: ¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?	x		x		x		
10	Participar: ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	x		x		x		
11	Dar instrucciones: ¿Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?	x		x		x		

12	Seguir instrucciones: ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	x		x		x		
13	Disculparse: ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	x		x		x		
14	Convencer a los demás: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	x		x		x		
	Dimensión 3 Habilidades relacionadas con los sentimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Conocer los propios sentimientos: ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	x		x		x		
16	Expresar los sentimientos: ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	x		x		x		
17	Comprender los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	x		x		x		
18	Enfrentarse con el enfado de otro: ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	x		x		x		
19	Expresar afecto: ¿Permite que los demás sepan que él se interesa o se preocupa por ellos?	x		x		x		
20	Resolver el miedo: ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	x		x		x		
21	Autorrecompensarse: ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	x		x		x		
	Dimensión 4 Habilidades alternativas de la agresión	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Pedir permiso: ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	x		x		x		

23	Compartir algo: ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	x		x		x		
24	Ayudar a los demás: ¿Ayuda a quien lo necesita?	x		x		x		
25	Negociar: ¿Llega a establecer un sistema que satisfaga tanto él mismo como a quienes sostienen posturas diferentes?	x		x		x		
26	Emplear el autocontrol: ¿Controla su carácter de modo que no se le «escapan las cosas de la mano»?	x		x		x		
27	Defender los propios derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	x		x		x		
28	Responder a las bromas: ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	x		x		x		
29	Evitar los problemas con los demás: ¿Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas?	x		x		x		
30	No entrar en peleas: ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	x		x		x		
	Dimensión 5 Habilidades para hacer frente al stress	Si	No	Si	No	Si	No	
31	Formular una queja: ¿Les dice a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?	x		x		x		
32	Responder a una queja: ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	x		x		x		
33	Demostrar deportividad después de un juego: ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	x		x		x		
34	Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	x		x		x		

35	Arreglárselas cuando le dejan de lado: ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	x		x		x		
36	Defender a un amigo: ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	x		x		x		
37	Responder a la persuasión: ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	x		x		x		
38	Responder al fracaso: ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro?	x		x		x		
39	Enfrentarse a los mensajes contradictorios: ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuándo los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?	x		x		x		
40	Responder a una acusación: ¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y, luego, piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	x		x		x		
41	Prepararse para una conversación difícil: ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	x		x		x		
42	Hacer frente a las presiones del grupo: ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	x		x		x		
	Dimensión 6 Habilidades de planificación	Si	No	Si	No	Si	No	
43	Tomar iniciativas: ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	x		x		x		

44	Discernir sobre la causa de un problema: ¿Reconoce, si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	x		x		x		
45	Establecer un objetivo: ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	x		x		x		
46	Determinar las propias habilidades: ¿Es realista cuando debe dilucidar cómo puede desenvolverse en una determinada tarea?	x		x		x		
47	Recoger información: ¿Resuelve qué necesita saber y cómo conseguir la información?	x		x		x		
48	Resolver los problemas según su importancia: ¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	x		x		x		
49	Tomar una decisión: ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	x		x		x		
50	Concentrarse en una tarea: ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Puede aplicarse

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ JORGE HENRY VASQUEZ BARBOZA **DNI:**09457926

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación

05 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Confiabilidad del instrumento de habilidades sociales

VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VAR00041 VAR00042
VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048 VAR00049 VAR00050
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

→ Fiabilidad

[ConjuntoDatos5]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

^a La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.918	50

Instrumento de habilidades sociales

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
Estudiante 1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
Estudiante 2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	2
Estudiante 3	1	1	5	2	2	2	2	3	3	5	2	2	2	5	5	5	1
Estudiante 4	4	4	4	3	2	2	2	4	5	2	1	1	5	2	2	2	5
Estudiante 5	3	5	1	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	2	2	2
Estudiante 6	4	3	3	2	2	2	2	1	1	4	3	5	1	4	4	4	2
Estudiante 7	4	3	4	2	3	2	3	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2
Estudiante 8	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	2	3	3	3	2	2	4
Estudiante 9	4	4	5	2	2	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
Estudiante 10	1	2	2	1	1	5	2	2	2	4	4	2	2	2	5	4	5
Estudiante 11	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	1	1	1	5	2	2	2
Estudiante 12	1	1	1	3	5	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	1	1
Estudiante 13	2	5	5	1	3	3	3	3	3	3	4	3	5	1	4	4	4
Estudiante 14	5	3	3	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	3	1	3	5
Estudiante 15	3	2	3	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1

P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50
5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2
2	3	3	2	2	2	2	5	5	5	2	2	2	3	3
2	4	5	5	1	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	4	4	4	3	2	2	2	2	4	4	4
2	1	1	5	3	5	1	4	4	4	4	4	3	3	3
2	4	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
4	3	4	5	5	5	5	5	3	2	2	2	3	3	3
2	2	2	2	2	5	5	5	3	3	3	3	3	1	5
3	3	4	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	4	1
5	5	2	2	2	5	5	5	3	3	2	2	2	2	3
5	1	1	1	5	2	2	2	1	3	3	2	2	3	1
2	1	4	4	4	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3
3	2	3	5	1	4	4	4	3	3	4	3	2	5	3
2	1	2	2	1	3	1	1	1	3	3	2	2	3	1
3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2

Anexo N.º 07 Permiso institucional



MINISTERIO DE EDUCACIÓN - UGEL 03
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1154
“Nuestra Señora del Carmen”
Jr. Elvira García y García Cdra. 21 s/n U.V. Mirones - Lima. Telf: 336-6521



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa N° 1154 de la UGEL 03 de la Jurisdicción del Cercado de Lima.

Hace constar:

Que la estudiante Irma violeta Escobar Huaroto del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo –sede Lima – Norte, identificada con DNI 09796599, ha realizado la aplicación de dos instrumentos a los estudiantes del 1° y 2do grado correspondiente al III Ciclo del Nivel Primaria.

Para el desarrollo de la tesis: Lenguaje oral y habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima-2022.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Lima, 13 de mayo del 2022

Abertamento



[Firma]
D. Álvaro Hugo Herold Herold
Director (a)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN - UGEL 03
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1154
“Nuestra Señora del Carmen”



Jr. Elvira García y García Cdra. 21 s/n U.V. Mirones - Lima Telf.: 336-6521

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional “

AUTORIZACIÓN

El director de la Institución Educativa 1154 de la UGEL 03 de la Jurisdicción del Cercado de Lima.

Autoriza a la estudiante Irma Violeta Escobar Huaroto del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo – sede Lima – Norte, identificada con DNI 09796599, utilizar el nombre de la Institución Educativa del cual dirijo en el título de su tesis: **Lenguaje oral y habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima – 2022.**

La cual tendrá como única finalidad el desarrollo de la presente Tesis de investigación.

Lima, 25 de mayo del 2022

Atentamente




Dr. Mirovan Pablo Abarado Herrada
Director (e)

**Anexo N.º 08 Base de datos
LENGUAJE ORAL**

p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	S1	S2	S3	ST	D1	D2	D3	DT
0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	5	1	7	2	3	2	2
1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	2	4	1	7	3	2	2	2
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	2	4	1	7	3	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	2	7	2	2	3	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	4	2	8	3	2	3	3
0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	4	2	7	2	2	3	2
0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	4	2	7	2	2	3	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	4	1	7	3	2	2	2
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	2	9	2	3	3	3
1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	2	3	2	7	3	2	3	2
0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	2	8	2	3	3	3
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	5	2	9	3	3	3	3
0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	5	1	7	2	3	2	2
0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	4	1	6	2	2	2	2
1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	4	3	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	5	2	9	3	3	3	3
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	6	2	10	3	3	3	3
0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	2	3	1	6	3	2	2	2
1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	4	1	6	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	5	2	10	3	3	3	3
0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	3	2	1	2	1
1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	4	1	6	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	5	1	7	2	3	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	6	2	10	3	3	3	3
0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	3	3	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	6	2	10	3	3	3	3
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	6	2	10	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	1	2	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	6	2	10	3	3	3	3
0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	5	1	7	2	3	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	4	2	8	3	2	3	3
0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	5	1	8	3	3	2	3
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	6	2	10	3	3	3	3
0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	0	6	1	3	1	2	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	6	2	8	1	3	3	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	2	9	2	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	5	1	7	2	3	2	2
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	2	9	2	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	3	2	7	3	2	3	2
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	1	1	1	
0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	4	1	7	3	2	2	2	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	6	0	9	3	3	1	3	
0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	4	1	6	2	2	2	2	
1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	4	2	7	2	2	3	2	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	2	1	1	1
1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	4	2	7	2	2	3	2

1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	4	2	7	2	2	3	2
0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	4	2	7	2	2	3	2
0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	4	2	8	3	2	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	4	1	6	2	2	2	2
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	2	9	2	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
1	3	6	2	11	3	3	3	3	3	1	10	25	4	39	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	2	8	2	3	3	3
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	5	2	9	3	3	3	3
0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	5	1	7	2	3	2	2
1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	2	4	1	7	3	2	2	2
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	2	4	1	7	3	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	4	2	7	2	2	3	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	4	2	8	3	2	3	3
0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	4	2	7	2	2	3	2
0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	4	2	7	2	2	3	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	4	1	7	3	2	2	2
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	2	9	2	3	3	3
1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	3	2	7	3	2	3	2
0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	2	8	2	3	3	3
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	5	2	9	3	3	3	3
0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	5	1	7	2	3	2	2
0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	4	1	6	2	2	2	2
1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	4	3	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	5	2	9	3	3	3	3
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	6	2	10	3	3	3	3

0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	2	3	1	6	3	2	2	2
1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	4	1	6	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	5	2	10	3	3	3	3
0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	3	2	1	2	1
1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	4	1	6	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	5	1	7	2	3	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	6	2	10	3	3	3	3
0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	3	3	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	6	2	10	3	3	3	3
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	6	2	10	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11	3	3	3	3
0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	0	3	1	2	1	1

Anexo N.º 9 Prueba de normalidad

Tabla 13

Distribución de la prueba de normalidad

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Lenguaje oral	,414	134	,000
Forma	,404	134	,000
Contenido	,427	134	,000
Uso	,384	134	,000
Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	,237	134	,000
Primeras habilidades sociales			
Habilidades sociales avanzadas	,234	134	,000
Habilidades relacionadas con los sentimientos	,229	134	,000
Habilidades alternativas a la agresión	,280	134	,000
Habilidades para hacer frente al estrés	,223	134	,000
Habilidades de planificación	,216	134	,000

Según los valores de la tabla, las unidades muestrales fueron mayores a 50 unidades, por lo que se estableció utilizar la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov^a con el propósito de estimar la normalidad o no normalidad de los datos evaluados en la investigación. Se determinó que las variables lenguaje oral y habilidades sociales y sus dimensiones presentan una distribución diferente a lo normal, siendo el valor de significancia =0,00; concluyéndose que las variables y sus dimensiones tienen una distribución diferente a lo normal. Por lo tanto, debe utilizarse una prueba no paramétrica de Rho de Spearman para el análisis de correlación.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPINOZA SOTELO JOAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Lenguaje oral y habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa 1154, Lima - 2022.", cuyo autor es ESCOBAR HUAROTO IRMA VIOLETA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA SOTELO JOAN CARLOS DNI: 10279981 ORCID 0000-0002-8324-6668	Firmado digitalmente por: JESPINOZA9 el 15-08- 2022 19:44:19

Código documento Trilce: TRI - 0416126