



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

**Estrategias metodológicas para el desarrollo de la autonomía en
estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a
discapacidad en el Perú**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Laura Quispe, Elmer (orcid.org/0000-0002-3152-2966)

ASESORA:

Dra. Nagamine Miyashiro, Mercedes María (orcid.org/0000-0003-4673-8601)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y democracia

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis hijos, personas que a pesar de las dificultades que nos tocó vivir, creyeron en mi palabra y se adhirieron a mis proyectos y caminan a mi lado sin juzgar ni dudar.

A mi familia, que desde la distancia siempre supieron hacernos ver que no estamos solos, nos hacen sentir protegidos.

A mi padre Florencio y a la madre de mis hijos María (Q.E.P.D.), espero que desde el infinito nunca nos quiten su protección para continuar en esta dura batalla que es la vida.

Agradecimiento:

Expreso mi eterno agradecimiento a Dios por los días vividos bajo su amparo, porque a pesar de todas las dificultades en estos últimos 4 años, nos permitió culminar y alcanzar finalmente este grado que haremos de gran significancia para nosotros, seguidamente quiero agradecer a la plana de docentes de la Universidad César Vallejo que aún en tiempos de pandemia, supieron llegar a cada uno de los doctorandos y culminar de manera satisfactoria este proceso, también a todos aquellos que, de una u otra manera, supieron acceder a las consultas que se hizo en un determinado momento, a nuestras participantes, que dieron de su tiempo para responder a las preguntas del instrumento de investigación, a ellos mi eterno agradecimiento.

Índice de contenidos

Carátula	ii
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II: MARCO TEÓRICO	6
III: METODOLOGÍA	36
3.1: Tipo y diseño de investigación	36
3.2: Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	36
3.3: Escenario de estudio	37
3.4: Participantes	37
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.6. Procedimiento	39
3.7. Rigor científico	40
3.8. Método de análisis de la información	40
3.9. Aspectos éticos	40
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	71
VI. RECOMENDACIONES	73
VII. PROPUESTAS	74
REFERENCIAS	81
ANEXOS	97

Índice de tablas

Tabla 1 Participantes de las entrevistas	37
Tabla 2 Categorización del análisis de las entrevistas a los informantes	42

Índice de figuras

Figura 1 Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la autonomía	42
Figura 2 Categoría Estrategias Metodológicas en la adquisición de autonomía	43
Figura 3 Procesos de la aplicación de las estrategias para la adquisición de la autonomía	50
Figura 4 Evaluación de señales de autonomía	58

Resumen

El presente trabajo de investigación denominado “Estrategias metodológicas para el desarrollo de la autonomía en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en el Perú”, se desarrolló con la intención de proponer estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar la autonomía en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad, el paradigma que orientó la investigación se denomina interpretativo, con enfoque cualitativo y método fenomenológico, basado en un diseño descriptivo, el equipo de colaboradores estuvo conformado por 10 docentes de la modalidad de educación básica especial de cinco regiones del Perú, el instrumento utilizado fue la entrevista semiestructurada que fue aplicada en forma presencial y virtual por la situación de pandemia. Se analizó los resultados encontrándose que las estrategias más utilizadas fueron el trabajo grupal, el método lúdico y las estrategias vivenciales por los docentes de la modalidad para la adquisición de la autonomía de los estudiantes con NEE, que permitió la identificación de procesos metodológicos más recurrentes para el desarrollo de la autonomía en estudiantes con necesidades educativas especiales. Concluyendo con la propuesta de una estrategia alternativa de desarrollo de autonomía para este tipo de estudiantes que sea coherente con sus necesidades particulares.

Palabras clave: Proceso metodológico, autonomía, necesidades educativas especiales.

Abstract

The present research work called "Methodological strategies for the development of autonomy in students with special educational needs associated with disability in Peru", was developed with the intention of proposing innovative methodological strategies to develop autonomy in students with Special Educational Needs. associated with disability, the paradigm that guided the research is called interpretive, with a qualitative approach and phenomenological method, based on a descriptive design, the team of collaborators was made up of 10 teachers of the special basic education modality from five regions of Peru, the The instrument used was the semi-structured interview that was applied in person and virtually due to the pandemic situation. The results were analyzed, finding that the most used strategies were group work, the playful method and experiential strategies by teachers of the modality for the acquisition of autonomy of students with SEN, which allowed the identification of more recurrent methodological processes for the development of autonomy in students with special educational needs. Concluding with the proposal of an alternative strategy for the development of autonomy for this type of student that is consistent with their particular needs.

Keywords: Methodological process, autonomy, special educational needs.

I INTRODUCCIÓN

La reciente investigación tiene por finalidad indagar sobre las estrategias metodológicas más apropiadas utilizadas por los docentes de la modalidad a nivel local, regional, nacional e internacional para desarrollar la autonomía de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. Desde mi punto de vista considero de vital importancia este conocimiento para promover la masificación de la utilización de dichas estrategias en este tipo de estudiantes que requieren especial e integral, considerando que, la ONU (2019) afirma que, las personas con discapacidad representan la población mundial más vulnerable y expuesta a los mayores peligros por lo que recomienda a los gobiernos a asumir las prevenciones forzosas para su protección y educación de manera continua; hecho que, definitivamente no se da ya que estas normas legales de protección están solamente en el documento y no se ejecutan por diversos motivos, siendo las principales, las presupuestales y políticas. En América Latina, el tema de discapacidad se maneja como un contenido bastante complejo puesto que no se cuenta con datos actualizados ya que se trabaja en gran parte con testimonios que están muy alejados de la realidad, en la actualidad y no solamente en esta parte del mundo, el consumo de alimentos de dudosa procedencia y artificiales, está ocasionando la aparición de enfermedades desconocidas inclusive muy difíciles de detectar por la ciencia, tal como lo afirman Lerena y Trejos (2015) quienes manifiestan que teniendo otros factores como el alcohol, las drogas, la violencia social, el envejecimiento de la población, la desnutrición, el abandono familiar, la marginación de grupos sociales, pueblos indígenas, la pobreza extrema, el desplazamiento de importantes grupos poblacionales por diversos motivos.

La justificación metodológica es de enfoque cualitativo de diseño fenomenológico información que fue recopilada por medio de una entrevista semiestructurada a los docentes de la modalidad de Educación Básica Especial que tiene a cargo niños con NEE en 5 regiones del Perú con la responsabilidad de llevar a diario las prácticas educativas inclusivas en sus aulas. Finalmente, en la justificación práctica de la investigación realizada se recogió información sobre aquellas estrategias que utilizan las docentes para desarrollar la autonomía en los estudiantes siendo beneficiarios los CEBEs. En la justificación teórica para respaldar el trabajo se tomó en cuenta las teorías de aprendizaje; teoría socio cultural de Vygotsky, Rusia (1896-

1834) teoría del desarrollo cognitivo Jean Piaget (1896-1980) y la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1963) quienes aportaron al estudio cognitivo del pensamiento y aprendizaje de las personas. Como objetivos del trabajo de investigación se consideró:

En cuanto a la realidad problemática, según la OMS (2019) uno de cada siete personas, presenta algún tipo de discapacidad y de estos, el 2.5 de cada 10 niños sufren algún tipo de violencia física o sexual si son niños con discapacidad como consecuencia de una falta de autonomía y autocuidado ante el peligro de una amenaza, ante esto, Derouet, Normand y Pacheco (2015) manifiestan que esta vulnerabilidad se incrementa sustancialmente por el descuido y abandono, afirmación que no está alejado de la realidad si observamos que en muchos casos estos niños sufren exclusión inclusive dentro de su misma familia. Los individuos que padecen algún tipo de discapacidad, a decir de, Ahumada, Galdames y Clarke. (2015) demandan una atención especial de parte de las autoridades y población en general y esto es algo que en la actualidad no se ve porque falta voluntad política y asignación de presupuestos para el sector.

En estos dos últimos años, el coronavirus ha generado una crisis mundial nunca antes visto, ocasionando estragos entre la población y dentro de ellos en el sector educativo, con el propósito de evitar que este mal se propague, los gobiernos de los países optaron por el cierre total de los colegios en más de 190 países perjudicando seriamente a los estudiantes y dentro de ellos a los estudiantes con discapacidad que requieren de interacción para evolucionar, todos se vieron obligados a realizar sus clases desde sus hogares con las limitaciones que esto conlleva por decisión de las autoridades educativas de los diferentes estados, quienes implementaron programas de radio y televisión con la finalidad de llegar a todos los alumnos. Sin embargo, la restringida accesibilidad a internet, así como la pésima conexión, han sido componentes que han impedido el total éxito de esta modalidad educativa, siendo principalmente afectados las poblaciones con mínimos entradas económicas (Unesco, 2020)

Según Lizarzaburu (2021) producto de la pandemia covid 19, alrededor del 95% de los colegios entre básica y superior se han tenido que acomodar a una forma de trabajo remoto con los detrimentos que esto trae consigo, ya que las

videoconferencias y uso de plataformas, nunca fueron las soluciones en los sectores más populares (p. 83)

En esta misma línea, Sosa (2021) afirma que, las consecuencias no fueron los deseados, debido a que, tanto docentes como los estudiantes asumieron muchos inconvenientes de conexión a internet en las sesiones en línea o ya que tenían recursos tecnológicos obsoletos o simplemente no las poseían. Todo esto impidió, en parte, que los estudiantes logren desarrollar exitosamente sus aprendizajes (p. 50), nuestro país está incluido en esta lamentable realidad problemática de carácter planetario ya que el Instituto Nacional de Estadística e Información INEI (2019) tomando como referencia el censo realizado por la misma Institución en el año 2017 y validado el 2018 en el Perú, se registraba un total de 29 281 884 habitantes, de los cuales, 3 051 612 presentaban alguna inhabilidad, estos representaban el 10.4% de los habitantes del País. Así mismo podemos apreciar que en el Informe Defensorial N° 183 del año 2019, en una de sus conclusiones, específicamente en la N° 3, afirma que, en la intervención se verificó la negativa de realizar arreglos moderados, la no ejecución de adaptaciones pedagógicas y curriculares, así como el no amparo frente a contextos de ataque de los estudiantes de estas características ocasionando pocas posibilidades de desarrollo de la autonomía. Estos hechos componen segregación y un quebrantamiento al derecho esencial a la educación y la estabilidad en el Sistema Educativo, quitándole de esa forma la posibilidad de desarrollo de su autonomía.

Si se hacía un análisis reflexivo mucho más profundo, podríamos observar que de cada 10 habitantes, 1 presenta algún tipo de discapacidad que lo hace vulnerable según Azorín (2017) quien asegura que, bajo estas condiciones, es presa fácil de un sistema cada vez más frívolo e insensible muy a pesar que en la actualidad se ha incorporado la palabra sensibilidad pública en la administración del estado, que como todas las normas dictadas por los gobiernos de turno a favor de la persona con discapacidad, simplemente quedan en palabras, frente a este panorama y por la presencia de la pandemia mundial, el estado peruano resolvió no dar iniciación de las asistencias en los colegios, justo anteriormente del inicio del año escolar 2020, ante la cual, la oficina de la Unesco en Perú y el Ministerio de Educación, en vinculación y acuerdo, indagaron las iniciativas más convenientes para que los

estudiantes tomen instrucciones a distancia y de este modo, evitar la pérdida del año escolar. Unesco (2020)

Por otro lado, ya en el región del Cusco específicamente la provincia de la Convención, hay una serie de desconocimientos de aspectos normativos y legales de protección y beneficio no solamente en el campo de la administración pública, sino también en el campo de la aplicación de estrategias de desarrollo de autonomía de estos estudiantes, al no tener las condiciones logísticas, presupuestales y de infraestructura para esta importante población de parte de sus autoridades y omisiones de manera sistemática por considerarlo una población en la que no conviene invertir, frente a esto, García y Bustos (2015) manifiestan que esto se evidencia en el abandono no solamente de personas con discapacidad en edad escolar, sino adultos mayores que deambulan por la vida sin siquiera tener una identificación representando una población desprotegida por parte del estado.

Formulación del problema.

En base a la problemática detectada en la modalidad de Educación Básica Especial, se formuló el problema a investigar:

Problema general

¿Qué estrategias metodológicas existen para desarrollar la autonomía en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad?

Problemas específicos:

¿Cómo repercuten las estrategias metodológicas para desarrollar la autonomía en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad?

¿Tienen procesos de aplicación determinados las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para desarrollar la autonomía en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad?

¿Cuáles son las manifestaciones de autonomía en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad?

Justificación del estudio

La realización de la presente investigación, puso énfasis en evidenciar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de la modalidad de Educación Básica Especial para desarrollar la autonomía en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y masificar su utilización para mejorar la calidad de vida y

de esa forma desarrollar habilidades que propicien su autonomía en cuanto al cuidado y crecimiento personal.

Por otro lado, en esta investigación se analizó con profundidad a cada una de las estrategias metodológicas utilizadas por docentes de diversas regiones y países, para determinar en consenso, tal como aporta Valencia (2018) quién establece que se debe elegir cuál de ellos es más eficiente y recomendar su utilización para beneficiar a más estudiantes de estas características”

Con esta investigación, se buscó el conocimiento de procesos metodológicos más funcionales y apropiados para desarrollar la autonomía en estudiantes de estas características e insertarlos a los procesos didácticos utilizados por los docentes en los Centros de Educación Básica Especial. Por este motivo, el desarrollo de la autonomía tiene fundamental importancia para el progreso integral de una persona en pro de una calidad de vida acorde con su condición humana.

Objetivos

Objetivo general

Proponer estrategias metodológicas emergentes para desarrollar la autonomía en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad.

Objetivos específicos

Examinar las formas de repercusión de las estrategias metodológicas en la adquisición de la autonomía en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad.

Analizar los procesos de aplicación de las estrategias metodológicas utilizados por los docentes de la modalidad para desarrollar la autonomía en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad.

Identificar las señales de autonomía en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad asociadas a discapacidad.

La hipótesis de investigación planteada en el siguiente estudio fue:

La propuesta de una estrategia metodológica emergente e innovador, facilita el desarrollo de la autonomía en los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.

II MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes internacionales tenemos a Santa, et al. (2019) quienes desarrollaron un estudio cualitativo en la Universidad Los Andes de Bogotá Colombia con seis estudiantes con el objetivo crear una entidad virtual de aprendizajes con el cual valorar, optimizar y engrandecer, desde las diversas espacios elementales la autonomía de los estudiantes con necesidades educativas especiales, los resultados a los que arribaron fue que se resaltó la jerarquía que tiene la generación de un instrumento de educación para el aprendizaje de los niños con autismo, dado que esta les ofrece a los profesores una forma más eficaz de ayudar al desarrollo integral de estos niños, tanto desde el área de tecnología e informática como desde las demás áreas académicas.

Benítez (2018) realizó un estudio pre experimental en la Universidad de Guayaquil – Ecuador con 4 estudiantes entre los 9 y 11 años teniendo como objetivo identificar el nivel de desarrollo de las capacidades funcionales de los niños con necesidades educativas especiales que reciben una educación especial, en cuanto a los resultados obtenidos, hallamos que los infantes manifiestan necesidades educativas especiales de representación temporal y que también presentan problemas de actividad motora que están afectando el cuidado y la memoria a corto plazo, lo cual afecta sus habilidades de autocuidado por lo que se hace necesario tener en cuenta el desarrollo de las habilidades autónomas para que enfrenten la vida con posibilidades de éxito, frente a este tema, Meza (2017) efectuó un trabajo de investigación cualitativo, basado en el estudio de casos con un diseño narrativo en una investigación-acción con 6 estudiantes entre los 6 y 16 años, teniendo como objetivo plantear una propuesta de orientación a las familias o cuidadores de niños con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sobre el acompañamiento que se llevaría a cabo para el desarrollo de autonomía, con lo cual se encontró como resultado la importancia de un trabajo de investigación muestra resultado significativo, si ponemos énfasis en la labor con los padres, mediante el entrenamiento y preparación de los mismos a través de escuelas psicoeducativas que tengan como fin, conceder investigación, limpiar dudas y producir ánimo a trabajar de forma inmutable en cada uno de los ambientes en los

que se desarrolla el niño, instalando los mismos y solucionando los estímulos obligatorios para lograr la autonomía.

En tanto que, en los antecedentes nacionales, Alcalá (2018) realizó una investigación cualitativa con ochenta estudiantes entre los 3 y 20 años en la Universidad San Ignacio de Loyola con el objetivo de ver la mejora incesante de la calidad educativa para el cuidado de alumnos con necesidades pedagógicas especiales asociadas a la discapacidad severa y multidiscapacidad, arribando a los siguientes resultados que evidencian que, profesores competentes e implicados con la educación especial, vigoriza el clima institucional y la ganancia de acontecimientos y capacidades pedagógicas formando espacios propicios para el logro de los aprendizajes deseados en nuestros alumnos por otro lado, la conformación del comité de calidad de los aprendizajes con los docentes fortalece sobrelleva el transcurso de cambio y adelanto incesante, atribuyendo al respecto, Chávez y Portocarrero (2019) desarrollaron una investigación con diseño cuantitativo, de tipo pre experimental, método deductivo con 47 estudiantes del nivel primario en la Universidad Nacional de Piura con el objetivo de estar al tanto del predominio de las estrategias de enseñanza de modelado y movimiento coactivo en el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual y multidiscapacidad, los logros demuestran que la utilización de estrategias de enseñanza transformadoras accede a los alumnos con discapacidad intelectual y multidiscapacidad conseguir instrucciones triunfantes ejecutando las acciones de limpieza con autonomía.

Atoche (2018) desarrolló una Investigación acción en busca de la reconstrucción de una realidad con seis estudiantes del nivel primario en el Instituto Monterrico de Piura con el objetivo de mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autonomía en limpieza propio de los alumnos del nivel primario con discapacidad intelectual moderada y multidiscapacidad, se arribó a los siguientes resultados, la investigación acción ha permitido ampliar los conocimientos con un sustento teórico que ha fortalecido la práctica pedagógica para facilitar y apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales en la construcción de aprendizajes funcionales aplicando

estrategias de enseñanza del modelado y apoyo visual de manera pertinente, en el enfoque conceptual referido a las estrategias, se dice que es un procedimiento preestablecido a través del cual se pretende conseguir una prodigalidad deseada. Este procedimiento puede ser utilizado en varios ámbitos como el campo educativo, militar, familiar o el empresarial.

Gutiérrez (2018) respecto al tema menciona lo siguiente, “las estrategias han sido reubicadas al contorno educativo en el marco de las siguientes representaciones (enseñar ideas y aprender a aprender)” (p. 85), también debo mencionar que la estrategia se contrasta de la táctica en que este último, es una compostura más precisa. Así, la estrategia es el transcurso trazado, en tanto que la táctica es el modo en la que se va a llevar adelante, por otro lado, la Comisión Iberoamericana de la Calidad Educativa (2017) menciona lo siguiente, “La estrategia didáctica se empapa con las heterogéneas acciones que han sido escogidas para el perfeccionamiento de la práctica pedagógica y en la cual corresponde recursos y métodos para perfeccionar tal transcurso de formación” (p. 71) incrementando las nociones de estrategia, Escobar y Calderón (2015) explican de la siguiente forma: “en la indagación de estrategias para instruir a la población hacia el desarrollo del pensamiento crítico y científico, se hace forzosa un destino pedagógico expresada en cierto tipo de destrezas cognitivas y aptitudes mentales” (p. 39) actualmente en el contorno de la enseñanza se hace imperiosa la obligación de generar comprensión en el área pedagógica y en la especialidad que se dicta, según Díaz y Hernández (2006) ya que el aprendizaje es producto de retención de la experiencia directa con la realidad que tiene un carácter individual y natural. No se puede pensar que el proceso enseñanza-aprendizaje se da sin la mediación de la creatividad de parte del estudiante y docente en interacción con su contexto. (Pág. 100), Maposita (2015) refiriéndose al tema manifiesta, “un gran porcentaje de docentes no aplican estrategias adecuadas para el trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales por lo que evitan que ellos asimilen de modo demostrativa y se incluyan efectivamente con el ambiente pedagógico” (P. 45) Para Abarzù y Cerda (2011) manifiestan que, “son un agregado de instrumentos pedagógicas utilizados para encargarse y resolver información que serán utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje” (p, 16) en esta misma línea, Hernández,

Gómez y Balderas (2014) agregan que: a modo de estrategias para crear averiguación y declaración, se logran aludir todos los recursos pedagógicos manejados para tramitar, resolver, acumular y mostrar averiguación, los cuales se convertirán en instrumentos que faciliten el proceso de enseñanza - aprendizaje y favorecerán el desarrollo de las labores que realizan los seres humanos (p. 14).

A diferencia de un transcurso de enseñanza - aprendizaje tradicional en donde los procesos eran marcados de manera grupal y con la conducción del profesor sin tomar en cuenta las particularidades del estudiante, las estrategias innovadoras, acompañan al estudiante de manera mucho más individual en su proceso de aprendizaje relacionado a la solución de sus problemas concretos (Cruz, Rivadeneira, Vilanova, Torres y Varas2015).

Todo transcurso educativo debe ofrecer al estudiante la oportunidad de aprender de acuerdo a sus necesidades y darle la posibilidad de utilizar lo asimilado para solucionar sus problemas cotidianos y para esto se deben buscar los métodos, estrategias más apropiadas a las capacidades de los estudiantes que conduzcan a la formación de competencias que les sirvan para desempeñarse en la sociedad y en futuras ocupaciones laborales, para esto, según Martínez (2006) es importante que el docente ofrezca al alumno un aprendizaje significativo, motivante, problemático, desarrollador, pero por sobre todo que sea funcional. (Pág. 167), refiriéndose al tema, Marquina (2008) manifiesta que, “la estrategia didáctica, es el acumulado de instrucciones, apuntalados en metodologías de instrucción que tienen como meta trasladar a buena expresión la acción didáctica, es decir, lograr los objetivos de aprendizaje” (Pág. 5) lo que es consecuencia de una buena organización del transcurso de la enseñanza-aprendizaje, frente a la elección de estrategias didácticas, el docente debe tomar providencias para establecer a aquellas que le consentirán lograr los objetivos de aprendizaje, El escogimiento de estrategias didácticas, incurre en contextos de triunfo o frustración escolar; concede a los alumnos de variados medios de interactuar en pasajes y contextos reales de aprendizaje; se beneficia la ganancia de sapiencias, progreso de destrezas y alineación de valores y, más que formación, admiten mandar a los alumnos para ejecutar conocimientos con autonomía e interacción. Rivero, Gómez y Obrego (2013) también respecto a las estrategias educativas, Vallejos (2018) nos señala

que, “el pedagogo es esencial en la intervención del aprendizaje mediante juegos, ya que él, junto con los alumnos con discapacidad, transformará normas, incitará el cambio de información y las terminaciones por parte de los copartícipes, además de poder ejecutar el juego desde la iniciación” (p. 76), en tanto que la Unesco (2017) respecto a los tipos de estrategias educativas, indica que, “la ludo motricidad es una técnica metodológica muy manejado por los expertos de la educación por su significativo aporte al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad y al progreso del proceso inclusivo”, contribuyendo a este tema, Sailema & Amores (2017) nos señalan lo siguiente, “si se elige bien el tipo de estrategia educativa divertida, puede ser un elemento significativo para optimizar el aprendizaje y la inserción de los alumnos con discapacidad” (p. 95)

Una definición precisa para las estrategias educativas en general puede considerar como todos aquellos métodos y procedimientos que ponen en claro conseguir el aprendizaje significativo en los estudiantes, a través de la utilización de técnicas determinadas acomodadas por el catedrático o el alumno. De manera más amplia, se consigue distinguir entre tres tipos de estrategias de enseñanza: En primer lugar estrategias pre instruccionales que constituyen un argumento para el estudiante en el que éste se acerca a lo que va a educarse y al método que va a utilizar para ello, en segundo lugar las estrategias co instruccionales: Se pone de manifiesto la capacidad del estudiante de realizar aprendizajes de manera conjunta, en equipo, en colaboración con sus compañeros y finalmente las estrategias pos instruccionales, de poner de manifiesto la habilidad de estudiantes para utilizar lo aprendido para resolver sus problemas cotidianos y mejorarlos mediante la práctica, en esta misma línea, Luango y Tallarico (2015) indican que la incursión de las TICs proporciona una variedad importante a los estudiantes con necesidades educativas especiales, su incursión en la comunidad educativa se ve sustentado con la proliferación de los Smartphone y demás elementos electrónicos de gran valía para este proceso. (p. 13). Por otro lado, respecto a estrategias didácticas convencionales, Estupiñan (2016) señala que, “los signos iconográficos y combinado por el razonamiento reflexivo entre el alumno y el argumento, crea pensamiento crítico y transformaciones conceptuales en un juicio similar al desarrollo del pensamiento científico” (p. 51), tal como afirma Segura (2017)

hablando sobre estrategias didácticas, indicó lo siguiente, “son procesos que manejan los profesores para auxiliar a los alumnos a desplegar sus sapiencias, estos procesos son esenciales para despegar el mejor trabajo del principiante, asistiéndolo a lograr y establecer los comprendidos que se le enseña” (p. 83), con respecto a la elección de los mismos Flores (2017) es mucho más concreto al señalar, “son dos puntos que el docente debe reflexionar para elegir debidamente, estos son: utilizar estrategias convenientes para cada acción predicha y cambiar a lo extenso del curso” (p. 38), también dentro de las estrategias convencionales recomendadas por Munèvar (2020) tenemos, “la estrategia lúdica independientemente del progreso del infante con discapacidad, es muy importante porque permite que el alumno vaya logrando un aprendizaje conforme a su compás y habilidades, además de proporcionale la posibilidad de incluirse en la sociedad a través de las recomendaciones y prácticas” (p. 76).

Por todo esto, entendemos por estrategias didácticas como el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas y habilidades del docente para una enseñanza eficaz y acabar de buena manera la acción de enseñanza como resultado de una adecuada planificación curricular. Según Feo (2019) el término estrategia tiene diferentes significados por lo que debemos precisar que en educación ha asumido un rol preponderante en el proceso de enseñanza donde el docente adquiere relevancia. (Pág. 222), ya que para la selección de las estrategias didácticas para la enseñanza a los estudiantes, el docente tiene singular importancia porque considera las dificultades reales de los estudiantes ya que de esta acción del docente depende el éxito o fracaso escolar y por ende la adquisición de su autonomía, Cajal (2015) recomienda lo siguiente para una buena selección, “manejar varios materiales directos para la clase, conceder, jugar con ellos, animar a los alumnos a utilizar para que el participante descubra y los pueda tocar” (p. 28), en esa misma dirección, Arguelles (2017) nos da algunas consignas, “usar instrucciones y señales claras, simples para que el estudiante los pueda entender sin ninguna dificultad” (p.71) recomienda además trabajar utilizando los rincones o ambientes según su finalidad, suele ser una de las estrategias convencionales más utilizadas por los resultados según nos afirma, Kumar (2018) al señalar lo siguiente, “tener un rincón de fantasía es muy conveniente para el niño porque le permite

imitar la realidad y recrear acciones que lo conducen al logro de la autonomía de manera divertida al recrear situaciones imaginarias” (p. 64), a este tema, también contribuye Álvarez (2015) señalando la categoría de la autonomía para el progreso integral, manifiesta, “la autonomía personal compone un trasfondo notorio del pensamiento en sintonía con el resto de suposiciones generosos que conciben el aprendizaje” (p.14).

Lord y Risi (2016) nos dicen lo siguiente para el logro de un buen aprendizaje y por consiguiente llegar a desarrollar una buena autonomía, “el docente necesita planificar acciones de enseñanza – aprendizajes afines con la vida cotidiana de los escolares, tomando en cuenta sus destrezas y potencialidades” (p. 29), en tanto que, Carmona (2020) manifiesta, el progreso de la autonomía personal en un niño con discapacidad, es el objetivo principal para los docentes de educación básica especial. Un infante con autonomía, es aquel que es competente y realizará por sí mismo aquellos trabajos y acciones ajustadas con los niños de su edad y de su entorno social y costumbrista, es así que, Wehmeyer, et al. (1996) afirman que un comportamiento es considerado autónomo cuando la persona que lo asume lo hace por voluntad propia y para resolver un problema inmediato que se le presenta en su contexto, en tanto que Piaget, cuando habla del pensamiento y su evolución, formula un ejemplo enfocado en el proceso evolutivo humano, de lo cual menciona que es producto de la afluencia de la madurez orgánica y la historia individual de cada ser humano de acuerdo con su medio circundante, Fine y Glendinning (2005) aseveran que, el ser humano es un ser extremadamente individual, considera según Piaget, que el universo gira en torno a él, pero que paulatinamente y en interacción con sus similares, se va convirtiendo en un ser social, merecidamente pone especial atención en el contacto con las otras personas de su entorno, al cual denomina, micro nivel, sin cuyo contacto, es poco el desarrollo que puede lograr de acuerdo a Piaget, contribuyendo al contenido, Kittay y Carlson (2010) Instaron que cada hecho inteligente está diferenciado por la ponderación entre dos predisposiciones polares, a los que designó, asimilación y acomodación. En la asimilación, el individuo concentra programas, cosas, o escenarios dentro de las representaciones de pensamiento existentes, lo cual con el tiempo y después de la experiencia, constituye estructuras mentales organizadas que servirán como base

para la adquisición de nuevos aprendizajes. Según Jorge, M. y Arancibia, R. (2003) en la acomodación, las distribuciones cerebrales existentes se restablecen para juntar nuevas experiencias del contexto externo y durante este acto de inteligencia, el sujeto se amolda a las obligaciones de la vida real. (Pág. 3).

Mackenzie y Stoljar (2000) señalaron, con su metodología genética perfeccionada para experimentar el desarrollo del niño, que el progreso se mueve desde lo individual a lo social en una suerte de interdependencia afectivas y materiales, los cuales, según los autores, sostiene la vida, sin embargo, Piaget nunca estuvo de acuerdo con que la inteligencia era un rasgo fijo, y reflexionaba el progreso cognitivo como un transcurso que se origina como consecuencia de la maduración biológica y la interacción con su contexto, frente a esto, Representando su labor como epistemología genética (es decir, los principios del pensamiento), Jorge, M. y Arancibia, R. (2003) sostienen que la genética es el estudio del origen de las cosas, en tanto que la epistemología se encarga de las cualidades primordiales del pensamiento, o sea, del marco o de las posesiones ordenadas de la inteligencia. (Pág. 4), para estos pensadores, el perfeccionamiento cognoscitivo es una modificación gradual de los conocimientos intelectuales como consecuencia de la madurez biológica y la práctica circunstancial con su medio circundante, relacionándolo con la autonomía, manifiestan que es el contexto en que la conducta de la persona está explícita por su mismo intelecto, y no por algo o alguien ajeno. De hecho, Kant presenta la Autonomía como principio importante de decencia del entorno humano, corroborado por Fierro (2018) cuando señala que, “los estudiantes con un nivel conveniente de desenvolvimiento no creen ser amenazados por los demás y que se sienten dispuestos para desplegar cualquier tipo de diligencia, conjuntamente a estar listo para dar tramitación a cualquier inconveniente” (p. 22), en tanto que, la Autonomía Personal planteada por Puig (2017) se corresponde con la aprobación del desplazamiento de la persona para injerirse la adecuada vida, para asumir disposiciones sin refuerzo de otros, que se formula de desiguales formas en destino del ciclo vital y su medio circundante la cual se cumple cuando se crean vínculos que sobrepasan el utilitarismo vano.

Ampliando el tema respecto a la autonomía de la persona con discapacidad, Barnes (2006), señaló las necesidades básicas para que la persona con discapacidad viva de manera autónoma, entre ellos decía que el acceso al entorno, capacidad de transportarse, asistencia personal pertinente, equipamiento en donde será atendido, ser considerado igual que sus similares e información abundante sobre su condición, serían los aspectos que le den independencia, así mismo, Carrera (2019) refiriéndose al desarrollo de la autonomía, manifiesta, “en los niños, representa el pilar fundamental para su desarrollo integral, por lo que, necesita de la participación activa de padres, representantes y docentes” (p. 42), de acuerdo al planteamiento de Clifford (2014) todas las personas nacen indefensas a su nueva vida, dependientes para cada acción de las personas que las rodean como seres excluyentes, siempre sometido al poder externo de su medio circundante, refiriéndose al tema desde el punto legal, UPIAS (1976) manifestaba que las legislaciones de los estados no eran las apropiadas a la realidad de la persona con discapacidad, por lo que sugería que fueran adaptadas o cambiadas pensando en el individuo con discapacidad como un ser de derecho, relacionándolo con la vida en sociedad, Martínez (2007) señaló que la Autonomía personal es una manifestación de progreso de las costumbres de una sociedad del ser humano, en correspondencia, independiente y comprometido con la comunidad en la que se halla incluido, es decir, una manifestación de autonomía. (Pág., 25), para Beauchamp y Childress (2009) el logro óptimo de la autonomía, existen condiciones básicas que se deben dar y ayudar a la persona con discapacidad a tomar decisiones con criterio y resolver sus situaciones comprometedoras de acuerdo a sus posibilidades, ya que, la Autonomía Personal es una destreza propia del ser humano que se despliega todo el ciclo de vida, en un transcurso que progresa en correlación con el perfeccionamiento de la persona en diferentes fases desde la primera infancia. Es tal vez por esta representación que está congruente con el desarrollo humano, por lo que ha movido un exclusivo beneficio en el espacio de la discapacidad.

Los planeamientos respecto a la autonomía de Francis y Silvers (2010) la Autonomía es un transcurso ansiado, muy emparentado a los ciclos iniciales de la vida, pero en afianzamiento a lo extenso de todo el período trascendente como una

definición de la escasez. La Autonomía se despliega en una correspondencia permanente con los elementos del ambiente diario, en esparcimiento de asistencias, sanciones, premios y apreciación de resultados, que incitan su desarrollo, en una interpretación más fundamental de Clifford (2015) se puede resaltar que, el progreso de la Autonomía se desempeña a través de diversas fases, a partir de la dependencia de lo que le ofrece su medio circundante en la que la conducta es subyugada por la sumisión, en busca de la creencia del otro que contiene un entendimiento de los confines cognitivos, hasta la máxima autonomía, en la que la actuación es ajustada por la persona en base a diseños moralistas ecuménicos, en cuanto a los aspectos psicológico y social, el progreso de la autonomía personal incluso está vinculado con el compromiso como consecuencia de la madurez personal. Autonomía Personal es, por tanto, es el resultado del desempeño de compromisos, imprescindibles para el sostenimiento del mandato social, mientras que, en el aspecto jurídico, Según Martínez (2007) la Autonomía personal, el registro de la correcta vida y las disposiciones particulares, es un derecho identificado y concerniente con el de la independencia. La autonomía es pues, supuesto y cimiento de derechos. (Pág. 37), esto hace que la instrucción y la práctica de la autonomía personal es, conjuntamente al derecho, una situación indefectible para la vida en comunidad, esto es, para la conveniente inserción social. Señalado de otra manera, carecer de autonomía es fuente de substracción social, si esto es acompañado por conocimientos legales, entenderemos que, la jerarquía de la autonomía personal del individuo con discapacidad se ha formado en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas, la misma que fue aprobada el 13 de diciembre de 2006 en sede de la Asamblea General de Naciones Unidas y finalmente respecto al tema, en la mencionada Convención, ya en su prólogo, identifica “la categoría que para los individuos con discapacidad recubran su autonomía individual, comprendida la independencia de asumir sus propias disposiciones”. Por otro lado, también señala “los elementos de dignidad, autonomía e independencia, corresponderían a ser el eje a partir del cual la Convención ha de ser descifrada y utilizada. Se forma en cada uno de los derechos que la Convención recoge, es así que en su “Artículo 19. Derecho a vivir de forma independiente y a ser incluido en la comunidad, aspecto que debe ser corroborado por los países firmantes de este

documento, señalan el derecho en igualdad de situaciones de todas las personas con discapacidad a vivir en la sociedad, con iniciativas similares a las de las otras personas, y acogerán acciones seguras y oportunas para proveer el colmado agrado de este derecho por los individuos con discapacidad y su completa inserción e intervención en la sociedad, afirmando en específico que: Los individuos con discapacidad posean la ocasión de preferir su territorio de domicilio y elegir con quién vivir de manera libre y espontánea, en similares situaciones con sus semejantes, y no se diferencien a ser forzadas a hallarse en un régimen de vida determinado; que las personas con discapacidad posean apertura a una diversidad de valores de ayuda en sus residencias, vecindario y otros productos de soporte de la sociedad, comprendida dentro de estos, la ayuda individual que sea oportuna para prestar una existencia e inserción en la sociedad y para obviar su retraimiento o apartamiento de ésta, señalamos también que las infraestructuras y los servicios municipales y/o comunitarios para los pobladores estén a disposición sin distinción de la condición de los mismos, en identidad de situaciones, de los pobladores con discapacidad y consideren sus insuficiencias.”

La Categoría de Autonomía para la Alimentación, suele ser uno de los retos más valorados tanto para maestros como para padres de familia, ya que despertar el placer de comer en los estudiantes suele ser de mucha utilidad para preservar la salud de ellos, esta se puede ver afectada por dos causas fundamentales, una debida a alguna enfermedad o la pérdida de la capacidad de alimentarse, Braz (2017) respecto a la conservación de la salud de parte de los niños con discapacidad manifestó, “La esperanza de vida de los niños con discapacidad en la actualidad ha aumentado considerablemente porque ya no viven bajo el dominio de tabúes, sino que sus padres recurren mucho más a la ciencia el cual les indica cómo deben alimentarse” (p. 38), al igual que todos los hábitos, la de alimentarse se adquiere en un proceso largo y muchas veces tedioso ya que el infante no asiente de manera inconsciente a la autonomía, esta es una habilidad que se adquiere con los lineamientos claros puestos por parte de los padres de familia y docentes, aspecto reconocido por Sánchez y Hernández (2018) señalan que, “los aspectos importantes para favorecer el logro de la autonomía en los niños menores de edad y con ello favorecer estos hábitos como parte de su vida diaria”.

En tanto que la categoría de la autonomía para la higiene, es considerado uno de las prácticas más significativas para la mantenimiento de la salud por lo que es muy importante para la autonomía del estudiante en condición de discapacidad, Condori y Luque (2019) señalan que, es bueno recomendar a los padres de familia para que en casa puedan guiar a sus hijos para una correcta higiene personal solo hasta cierta edad, posteriormente lo deben realizar solos con vigilancia, para su adquisición puede utilizarse una serie de estrategias convencionales apropiadas al tipo de discapacidad del estudiante y las formas de comunicación más convencionales a la condición del niño, para esto es muy importante algunas acciones que debemos cumplir con el estudiante con necesidades educativas especiales y se puedan consolidar las acciones en hábitos que más adelante serán permanentes, así mismo Tacuri (2016) refiriéndose a la higiene, dice, que la higiene es una actividad vital para el ser humano en donde con su práctica espontanea, afirma su autonomía e independencia para realizar tareas sencillas de acuerdo a sus posibilidades.

Se dice que, la categoría de la autonomía para La convivencia en las Instituciones Educativas en la actualidad, son considerados comunidades educativas que cada vez involucran a más personas en torno a la educación de los estudiantes, a medida que va pasando el tiempo, Albán y León (2018) esbozan la siguiente recomendación, los docentes deben convertir los salones de clases en centro de convivencia amena y tranquila para los niños, ya que se hace mucho más importante en la educación de los alumnos, al contexto a través de sus tradiciones, medios de comunicación, soberanías, pobladores e instituciones, que cada vez están más involucradas directamente en el quehacer de los Establecimientos Formativos y para que este conglomerado de personas funcione de manera coordinado, se necesitan normas sociales y leyes que orienten las acciones de cada uno de sus integrantes, reglas establecidas que promuevan una convivencia en armonía entre todos ellos, en tanto que en las Instituciones educativas, se elaboran y se utilizan de manera consensuada las normas de coexistencia en el aula las mismas que todos la tiene que respetar para que la vida en esos lugares sea agradable, de la misma forma Paredes (2017) puntualizando el tema dijo, “los

niños con discapacidad dependiendo de su condición, son personas muy colaboradoras y afectivas, además se adaptan con bastante facilidad a entornos desconocidos y el afecto que ellos reciben, fortalece su confianza, desarrollando con mayor facilidad su autonomía” (p. 60), sobre este punto, El Ministerio de Educación (2021) manifiesta lo siguiente, “los nuevos métodos, despiertan el interés de los niños contribuyendo a un aprendizaje rico en experiencias”, asentido por Vásquez (2018) referente a las habilidades sociales para la convivencia, dice lo siguiente, “los infantes van a desplegar inagotablemente y esto genera cambios en las áreas motriz, social, cognitiva y afectiva, es así como estos cambios interceptan en la manera de relacionarse tanto consigo mismo como con los demás” (p. 52), en esta misma línea, Cañizares y Carbonero (2017) mencionan que, “el niño con discapacidad ve limitado su contingencia de participaciones las destrezas generales afectando seriamente sus posibilidades de desarrollo integral” (p. 39), ya que las habilidades sociales como cualquier aprendizaje, se vuelven permanentes a través de la práctica y varían según el contexto interpersonal en la que se desarrollan y existen elementos importantes que son imprescindibles para su logro final, dándole la importancia debida al trabajo fusionado entre familia, escuela, autoridades y comunidad en general, Correa (2019) manifiesta que “el núcleo familiar es una unidad emocional determinante para el desarrollo del niño, por lo que debe ser parte activa del crecimiento del mismo” (p. 34), contribuyendo al tema, las nuevas disposiciones del Ministerio de Educación en el Perú, indican que la colectividad pedagógica está condescendida por todas las personas que somos parte de una sociedad, en ese entender, desarrollaremos de una manera ligera el papel de cada uno de ellos en el desarrollo de habilidades de convivencia en los estudiantes, así mismo, Huete (2019) reseñando la participación de las familias en la adquisición de la autonomía en el estudiante con necesidades educativas especiales, manifiesta, “cualquier familia quiere lo mejor para sus hijos, aunque este envión puede trascender desacertadamente, desplegando mecanismos de sobre protección, escasez de expectativa o invisibilización que restringen la autonomía e inclusión social de los miembros con inhabilidad del hogar” (p. 18).

La categoría de la autonomía para el desplazamiento en el ser humano, se desarrolla de una manera natural y progresiva, esta debe ser cuidada y guiada por

los padres de familia ya que es parte del desarrollo integral del infante siempre en cuando no haya alguna alteración en el desarrollo psicomotor del niño, en todos los casos esta habilidad no se desarrolla de manera uniforme en todos, sin embargo, tenemos estándares que nos dan una idea de lo que se debe lograr relacionado con la edad cronológica del infante. Este proceso por lo general en circunstancias normales, pasa por una serie de fases de manera sistemática en donde cada período tiene mucha importancia para la siguiente, otro grupo de alumnos de similares características que tiene grandes problemas para desarrollar habilidades de desplazamiento, son los que sufren de parálisis cerebral, estas personas que en algunos casos pasan su existencia en una sillón con ruedas y en el mejor de los casos pueden adoptar la bipedestación con apoyo de elementos ortopédicos para Plaza, Operador y Cifuentes (2016) tiene grandes dificultades no solamente para el desplazamiento, sino también para poder mantener una determinada postura que favorezca su calidad de vida, está en algunas ocasiones con una intervención quirúrgica que busca la perfección esquelética o biomecánica para mejorar su capacidad de desplazamiento, optimizando su forma de caminar y sostenerse, lo que le permitiría tener una aceptable autoestima y facilitaría de alguna forma el cuidado de las personas que se encargan de ella. (Pág. 7), incrementando argumentos al respecto, García (2019) respecto al tema manifiesta, para un buen desplazamiento de las personas con discapacidad visual, inicialmente se debe fomentar la compensación sensorial, tomando en consideración las características morfológicas de la persona, esta práctica hará que el individuo con discapacidad visual cree mapas mentales en su cerebro lo cual le facilitará el tránsito, posibilitando un desplazamiento seguro y autónomo.

Según Godòi (2018) cuando habla de la categoría de la autonomía para el aprendizaje, señala, “la discapacidad afecta de por vida a la persona que lo padece, dificulta en el aprendizaje de actividades simples y en casi todos los casos afecta seriamente su comunicación” (p. 43), hacer que los estudiantes utilicen el pensamiento crítico para elaborar sus propios aprendizajes, suele ser una tarea bastante ardua pero fructífera, ya que esto los convierte en seres humanos más críticos e independientes, más si tiene la condición de discapacidad, Solano y Yacolca (2021) para lo cual se recomienda estimular los sentidos a temprana edad

solo de esa forma tendremos los resultados deseados y mejores posibilidades de aprendizaje mediante la experiencia, también los prepara para enfrentarse a una sociedad indolente y sin empatía, en el que el cambio se efectúa de manera permanente y en la que los argumentos socioeconómicos y formativos se acontecen de manera acelerada; el logro de la autonomía en el estudiante, a través del uso del pensamiento crítico, le permite generar sus propias estrategias de aprendizaje a partir de su experiencia y saberes previos, los cuales los acomoda a la solución de sus problemas más inmediatos, utilizando los recursos disponibles. Bonnefont (2017) al respecto manifiesta que, un espacio sensitivo ocurre cuando el infante tiene una propensión a desplegar nuevas sapiencias y destrezas a través de sus sentidos, en el caso de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, estos se enfrentan cada día a una serie de retos para su desplazamiento, retos de tipo arquitectónico como se ven en las construcciones de las ciudades ya que estas no conservan las adaptaciones recomendadas ni en las áreas públicas menos en las instituciones, motivo por el cual ellos resuelven sus problemas para desplazarse de manera segura lo cual les presupone un aprendizaje de su realidad; por otro lado, la actitud de los pobladores es otro problema para las personas con discapacidad, o los excluyen completamente o los tratan con lástima, estas actitudes los dañan psicológicamente no permitiéndoles adquirir nuevos aprendizajes que les ayuden a desenvolverse de manera autónoma, obligándolos a utilizar sus propios medios en donde según Plaza, Operador y Cifuentes (2016) muchas veces las estrategias aprendidas en las aulas o mediante las redes sociales, no se ajustan a su realidad porque la dificultad en el contexto es muy diversa, por lo que se ven obligados a manejar el pensamiento crítico para analizar y solucionar las dificultades que se les presenta a través de la elaboración de nuevos aprendizajes, en esta misma línea, Cejudo & Corchuelo (2018) respecto a la capacidad de aprendizaje, señalan que, una capacidad mental general que envuelve raciocinio, organización, solucionar problemas, recapacitar de manera abstracta, vislumbrar ideas complicadas, aprender con prisa y aprender de la práctica, refiriéndose al abandono escolar como consecuencia de falta de habilidades para el aprendizaje, los datos estadísticos que manejan los Ministerios en los países, no son tan exactos y tampoco tiene una idea clara la tasa de abandono escolar en la modalidad. Por tanto, la inclusión educativa, es una acción

más que todo de solidaridad y que no se basa en una acción del gobierno, Vásquez (2020)

El concepto de pensamiento crítico conquista inusual importancia en la comunidad presente, por tanto, la persona tiene que alcanzar aspectos importantes como: el saber, el hacer y el ser, el logro de esta capacidad se vincula con el deliberar en un argumento particular con un progreso conjunto y no competidor. Este transcurso se halla apuntalado por el adiestramiento generoso, ya que se aprende a aprender por sí mismo y en asistencia con otros, es por eso que tenemos diversos autores que escribieron sobre pensamiento crítico, por ejemplo, Mackay (2018) manifiesta que, el pensamiento crítico es una destreza muy significativa para el individuo que le permite comprender convenientemente diversas situaciones en la vida laboral, familiar, escolar o social, en esa misma dirección, Aguilar (2020) señala que, el pensamiento crítico le aprueba al estudiante ejecutar introspecciones como la deliberación y la utilización de la percepción de reflexiones de valor que son expresados por el participante, además, podemos aludir que se pretende que esta aptitud sea una destreza asimilada desde la práctica permanente, la afirmación de relaciones inferenciales entre diversas categorías y una costumbre de la actividad mental, las mismas que se toman en cuenta como destrezas de un pensador crítico, no obstante, a la vez debe conservar probidades que le perfeccionen esta capacidad; para obtener esto se debe contar con unas pautas de forma y emplearlas prontamente de un modo mecánico, según Ayola y Moscote (2018) señala que, el pensamiento crítico es una habilidad que forja mayor inventiva en el estudiante para un mejor desenvolvimiento en el aula y en su existencia diaria, optimizando su calidad de vida y el entendimiento con las personas de su entorno, por su parte, Febres (2017) señaló que, “favorece el aprovechamiento de sapiencias a través de un paso efectivo de reflexión entre el saber y el que hacer en un determinado contexto, viéndose muy fortalecido en el ambiente educativo en donde se promueve el pensamiento formal” (p. 39), para redondear el tema, respecto al entorno del pensamiento crítico, podemos esbozar algunas interrogantes como por ejemplo, ¿Cómo finalmente se llega al pensamiento crítico, se hace de manera natural? ¿O es necesario la intervención de algún agente que determine su evolución?, estas interrogantes muy comunes cuando se habla de

esta habilidad del pensamiento; es producto de la interacción o se desarrolla de manera innata, nos apoyaremos en algunos autores que nos hablan al respecto.

Según Tamayo (2017) el pensamiento crítico está muy relacionado a la filosofía por lo que señala, “la crítica siempre ha estado y existirá en el ambiente de la deliberación filosófica, pues todo aquel que se ofrezca a filosofar, ha de ser por naturaleza, un ser crítico si procura comenzar un sendero serio en la indagación de la sensatez” (p. 52), en ese mismo rumbo, Marx (2014) respecto a que no hay crítica sin filosofar, manifiesta que, “en al acto de filosofar para una crítica, existen elementos de la dialéctica marxista es así que, el proceso del pensamiento crítico, como toda habilidad del ser humano, se procesa de manera permanente y se consolida a través de la utilización y refuerzo de esta habilidad, para que esto suceda, debe haber una estimulación de parte de quienes interactúan con el niño, este procesamiento del pensamiento crítico es avalado por algunos autores como: Cangalaya (2020) quien manifiesta que, la interpretación del proceso permite alcanzar una representación aguda de las sapiencias conseguidos aprovechándolos como averiguación selecta generando sentidos, corduras y conocimientos para dominio y utilizar como certidumbres legítimas y sólidos.

De la misma forma, Frías (2017) respecto al tema afirma, “permite analizar y desintegrar la información recibida para darle nuevas relaciones con la finalidad de expresar otras opiniones y juicios, esta habilidad permite evaluar la credibilidad de la información recibida y utilizarlo con pertinencia” (p. 59), así mismo, Campos (2020) señala “cuestiona e identifica las realidades para poder plantear nuevas opciones con la argumentación necesaria e identificación de los resultados entendiendo el problema de manera general con una visión flexible y sin prejuicios” (p. 49), entendiendo que, para el proceso del pensamiento crítico avalado por Gavilanes y Benavides (2018) los mismos que plantean, “desarrollar habilidades para analizar e inferir en espacios educativos motivantes e interactivos, en donde docente y alumno sean copartícipes de la actividad” (p. 62), apoyando al tema, Yasaldez (2018) incrementa, “para un buen proceso del pensamiento crítico, no solamente debemos analizar e inferir, sino también solucionar problemas concretos utilizando estrategias propias y convencionales a partir de la estimulación,

asistencia, automatización y permutación de la forma de pensar de los alumnos” (p. 47).

Para Tamayo (2015) la perspectiva educativa del pensamiento crítico sirve para constituir en el estudiante, la capacidad de discernir frente a una dificultad, es obligatorio tomar aspectos importantes como conocer la organización cognitiva del alumno, promover vínculos entre ellos, evaluar permanentemente el proceso, crear conciencia de lo que aprende el alumno y valorar el contexto en la que se realiza el aprendizaje, recalcando la importancia del rol que cumple el maestro en este proceso, ya que es el que vela por los pequeños detalles que debe tener este proceso tan importante para el desarrollo integral del estudiante, puesto que, uno de los grandes mitos de la educación durante décadas, fue la necesidad de formar pensadores críticos e iniciar el desarrollo del pensamiento a niveles superiores, en ese sentido se entiende que todas las modificaciones curriculares que se realizan en esa línea, dentro de esta perspectiva educativa de las nuevas generaciones, cunde la necesidad que sean descendencias cada vez más autónomas de forma razonada y razonable, esto ha generado que en los diferentes países existan cambios radicales en las políticas de gobierno referidas a educación.

Refiriéndose al tema, Rolón (2014) señaló que la perspectiva principal de la educación es, “la necesidad primordial de constituir el pensamiento crítico en estudiantes, fundamentando que se consigue trasladar a partir de procedimientos de alineación y valoración que los estudiosos en el área pedagógica puedan desplegar” (p. 18) Cano y Gonzáles (2016), manifiestan además que el contexto para desarrollar el proceso del pensamiento crítico, no solamente es la escuela, ya que ellos descubrieron que también en el contexto familiar pueden y deben realizar esta actividad, tal como afirman, el patrón de aula inversa, accedió a desenvolver un método para desplegar el pensamiento crítico, lo que creó el incremento de las destrezas de estudio, prudencia, valoración y comunicación, oportunas del razonar crítico, frente a esto, el docente en la tarea educativa nunca debe perder protagonismo, es el guía, moderador y mediador del proceso enseñanza-aprendizaje y como tal, debe conducir las actividades hacia el logro del objetivo final utilizando las ocurrencias, habilidades, potencialidades y propuestas de los estudiantes para tal fin, RW Paul (1992) plantean una estrategia valedera desde la

docencia para promover el desarrollo del pensamiento crítico era a través de preguntas abiertas que generan en la persona una reacción crítica para responder con coherencia, ello genera un incremento de su criticidad; decía, en tanto que, Jiménez (2016) manifiesta que, los docentes deben tener ciertas habilidades y destrezas profesionales para promover la participación conjunta con sus alumnos y mejorar las consecuencias de las instrucciones de manera conjunta y participativa en contextos reales y diferentes tomando en cuenta el aprendizaje vivencial.

De la misma forma, Caradonna (2017) señala que, “la ocupación del docente en el transcurso educativo es altamente significativa, por lo que se espera que esté en permanente formación en la adquisición de nuevas habilidades para mejorar su práctica pedagógica y que le permita favorecer de mejor manera a sus estudiantes” (p. 64).

Ampliando más el protagonismo del profesor en el proceso del pensamiento crítico, Merchán (2012) afirma que, para provocar el pensamiento crítico en los estudiantes, se corresponden crear espacios de interrogantes permanentes, el dónde el alumno siempre tenga una interrogante por resolver y por realizar, en esto, la idoneidad del docente juega un papel preponderante, respecto a un ambiente educativo colmado de interrogantes que busquen soluciones a los problemas cotidianos de los estudiantes, Moreno, Pinado y Tejada (2017) coinciden con la anterior afirmación al señalar que, “la destreza o cualidad hacia el pensamiento crítico, residiría en una tendencia o beneficio hacia la solución de problemas, mediante instrumentos razonados para hallar contestaciones ciertas” (p. 313), esta habilidad direccionada a la solución de problemas también es considerado fundamental para, Paul y Nosich (2019), quienes manifiestan que, se orienta en intenciones, fines, problemas a resolver, puntos de vista, extensión práctica y conceptual de la lógica, hipotéticos, oposiciones y resultados, comentarios e deducciones, extensiones colaterales y afectuosas, en esa misma línea, Tamayo y Zona (2019) revelan que, “por eso, es significativo el proceder del profesor en la clase para infundir en los alumnos una cualidad auténtica hacia la ciencia y el conocimiento científico” (p. 39), mientras tanto que, contrario a lo manifestado por los autores anteriores, Alvarado (2014) manifiesta al respecto que, la educación tradicional centrada en el maestro como protagonista principal, no ha originado la

formación del pensamiento crítico en los estudiantes y estos llegaban sin esa habilidad a la educación superior, frente a las habilidades que debe tener un docente para desplegar el pensamiento crítico en la educación básica especial, Cordero (2020) señala que, “sería necesario desarrollar una presentación que consienta a los docentes desenvolver destrezas blandas como la empatía frente a un estudiante con discapacidad, para solucionar conflictos, solucionar problemas, declaración, entre otros.” (p. 29)

Cuando se habla de la transición del pensamiento crítico a la autonomía en concordancia con lo manifestado por Skinner, diferentes estudiosos ejecutaron ensayos sobre la conducta con animales para investigar leyes que proporcionaran recuento de la actuación humana, de acuerdo con Kohlberg (1981) se adquiere una autonomía social completa, cuando se tiene desarrollado las habilidades para tomar decisiones independientemente, pero cumpliendo normas sociales y morales, pero sin embargo asegura que ninguna persona tiene autonomía plena y menos las personas con discapacidad intelectual, estas investigaciones intervinieron en el modo de adiestrar a los alumnos en los colegios, pues este prototipo imaginaba al estudiante como: un ser cuya ocupación e instrucción escolar conseguían ser concertados desde el exterior, dicho de otra manera, su contexto, educaciones, las metodologías, los adjuntos, etcétera. El alumno era un tipo sumiso, paciente, un cuerpo sugestionable por los acomodados contingenciales que ejecutaba el experto, pues la labor de éste residía en desplegar una sucesión de acomodados de casualidad de retroalimentación y examen de provocaciones para dar lección, en esta misma línea, López (2012) señala al respecto, “en el proceso educativo es de vital importancia reflexionar como dar lección a los educandos a ser examinadores, pero, asimismo, como valorar esa ideología para desarrollarlo” (p. 27), en este momento, son pocas los colegios que atarean con este prototipo, fundamentalmente en adiestramiento elemental, pues las corporaciones internacionales han efectuado representaciones para que se subraye la autonomía en los alumnos y se origine el pensamiento crítico, contribuyendo al tema, Quintero (2017) menciona que, es esencial reflexionar la autonomía en el transcurso del estudio, con el fin de desarrollar la capacidad del pensamiento crítico, ya que se precisa de ella para poder aprender a aprender, asumiendo que está reducidamente ligado con la estimulación de los aprendizajes durante el proceso

educativo, en tanto que, para Schalock y Verdugo (2002), considera algunas dimensiones fundamentales para el desarrollo pleno de autonomía, dimensiones que serán logradas según manifiesta, de manera progresiva, tan es así que, ciertas facultades han afiliado el paradigma constructivista para su práctica, como es el caso de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo que en su nuevo Plan Piloto Pedagógico ocasiona una comunicación bidireccional entre alumno y catedrático. Los alumnos han dejado de ser dependientes, pasivos y la correspondencia entre catedrático-alumno ha dejado de ser unidireccional, por esto, Núñez (2017) indica que, un buen pensador crítico, tiene las sucesivas condiciones: es racional para usarla en la realidad, asume los actos con auto conciencia para reconocer puntos de vista, es honesto para controlar sus impulsos, tiene mente abierta para aceptar posiciones que no son similares al suyo, es disciplinado en sus actos cotidianos y es juicioso para calificar a los demás.

El Modelo constructivista adoptado por la UAEH imagina al alumno como ente dinámico de su conveniente discernimiento y el reformador de los diferentes comprendidos escolares a los que se emprende, el catedrático siembra el progreso psicológico y la autonomía de los alumnos.

Basañez (2011) alude que la familia y el colegio lastimosamente han formado personas subordinadas, pero privan creatividad, invención e innovación. Propone que el catedrático deje de acentuar el “pórtate bien” por el “examina, expone, pesquisa y plantea. ¿Desde qué edad podemos ser autónomos?, la representación psicológica de Erik Erikson, manifiesta que, transitamos por ocho períodos de perfeccionamiento humano, al que denominó epigenético, en la misma que señala el período de la vida desde la niñez, la madurez y la vejez, su proposición tiene dos indicios primordiales, estas son, según señalado por Corredor, Rincón y Suarez (2021) la estimulación socio afectiva se debe trabajar en forma conjunta con los padres de familia lo cual nos llevará a crear vínculos entre los integrantes de la familia y ayudará a entender el planteamiento del autor, quién manifiesta que, la naturaleza humana se desenvuelve siguiendo los pasos explícitos por el contenido de prosperar, de estar al corriente y de corresponder con los lineamientos de una esfera social, la humanidad está formada de modo que efectúe e incite la continuación de potencialidades para interactuar, estimular la sucesión y la

cadencia conveniente de mejora, con todo esto en su pensamiento, Erikson presenta entre otros, 2 períodos de perfeccionamiento, en el primer periodo se despliega un instante crítico que fortifica una cualidad psicológica. En el segundo período, el instante crítico es una disputa entre autonomía o vergüenza o duda, sucede a anticipada edad, en donde el niño obtiene habilidades cerebrales y físicas como mantenerse y comunicarse de mejor modo, se corresponde con el mundo y emprende a practicar intervención sobre sí mismo, advirtiendo una autonomía cada vez mayor y mejor. La que se contrapone a la autonomía en este período, es la timidez como una impresión de que las insuficiencias son perceptibles para los demás, en este sentido, la virtud que se logra es el atrevimiento coherente con la peripecia de intervenir las propias propulsiones con cordura y sensatez; es decir, tomar providencias, la energía establece la libre voluntad.

Para Wehmeyer (2006) una señal excelente de la autonomía es la autodeterminación de la persona con discapacidad para su propio cuidado, en ese sentido es importante observar que hacen estas personas en su tiempo libre, de tal forma que esta proposición psicológica nos admite concebir que poseemos la habilidad de ser autónomos desde la primera infancia, entendiendo en este periodo nos representamos exclusivamente al registro de nuestro cuerpo biológico y progresivamente se va produciendo la autonomía intelectual. Por otro lado, también debo señalar que la teoría psicológica freudiana indica que la autonomía se manifiesta inicialmente con la fase anal, indispensablemente con el control de los esfínteres, luego de las deliberaciones, cuando hablamos del pensamiento crítico a la autonomía en la discapacidad, pondré mayor énfasis a lo manifestado Sánchez (2011) quién arguye que ser autónomo es efectuar las acciones de la vida cotidiana por uno mismo o misma, manejando el razonamiento perfeccionado, es que el individuo logre poseer unas cualidades sociales que le apoyen a desplegarse de forma conveniente en la comunidad, otra de las investigadoras que aportan de manera muy sutil la autonomía a la discapacidad, es Perpiñán (2013) cuando sostiene que, una persona es autónoma cuando ejecuta sus trabajos en estricto orden a su habilidad existente, cuando sistematiza su conducta, pensamiento crítico y lo acomoda a los contextos en las que vive. Cuando puede preferir entre cualesquiera de las candidaturas de manera libre y elige aquellas que de manera

excelente se concuerdan a sus insuficiencias y a las obligaciones del contexto y cuando persiste en el beneficio de un trabajo sin fracasar o renunciar.

Seguidamente veremos cuál es la definición que le facilitan a la discapacidad autores y organismos internacionales, las mismas que señalan que, es una deficiencia orgánica y/o sensorial con una repercusión directa de sus habilidades para interactuar con sus similares considerados dentro del parámetro normal.

La OMS (2011) establece que el trastorno de neuro desarrollo centralmente de sus ilustraciones, cataloga las carencias de tipo biológico señalada como las condiciones que se manifiestan durante el desarrollo y que se evidencian por una diligencia intelectual menor al cociente y una conducta adaptativa con dos o más desorientaciones estándar, en tanto que, Conadis (2015) clasifica la discapacidad “como una condición del ser humano con la vivirá toda su vida, por tanto, debe ser admitida y autorizada” (p. 228), mientras que, a lo manifestado por Schalolock y Verdugo (2003) la concepción actual de la discapacidad está situado más en la comprensión de las necesidades de la persona misma, ya que se considera su calidad de vida como punto de partida, al respecto Lee (2018) manifiesta, “la discapacidad se caracteriza por restricciones severas en la función intelectual y el comportamiento adaptativo, la misma que se da cuando el niño no logra el nivel de desarrollo deseado para su edad” (p. 56), por su parte, Torrington, (2009) cree que las personas con discapacidad severa y multidiscapacidad deben tener cuidadoras a tiempo completo ya que son individuos muy dependientes por que no son capaces de satisfacer sus necesidades sin apoyo, considera que se deben implementar leyes en ese sentido, en tanto que, Gibson, (2007) considera que el concepto de discapacidad ahora es mucho más integral lo que generó el modelo social y considera a la persona con discapacidad desde el aspecto más comunitario y con los derechos que este le consagra, mientras que la visión socio ecológico de Salazar (2017) arguye que, “el infante con discapacidad tiene evidentes desatinos en la interacción con sus análogos, lo que presupone la baja en el desarrollo de sus habilidades adaptativas” (p. 89), contribuyendo a este punto, Lalit y Kumar (2018) en relación a la discapacidad señalan lo siguiente, “es una coincidencia de dos o más situaciones incapacitantes que perturban la instrucción u otras situaciones significativos de la vida del individuo” (p. 128), en la misma dirección, Loveles

(2018) indica que, “la inhabilidad puede ser resultado de una lesión cerebral traumática, un trastorno genético, una anomalía cromosómica, un nacimiento prematuro, un retraso en el desarrollo, etc.” (p. 183), por su lado Goering (2010), manifiesta que las actitudes de los pobladores de una sociedad, hacen que la discapacidad sea más acentuada en la persona, ya que asegura que falta mayor sensibilización al respecto, relacionando la discapacidad con la autonomía, Peredo (2016) manifiesta que, la educación de la persona con discapacidad se rige primariamente al logro de pericias de autocuidado primordiales afines con la autonomía particular y de comunicación, así como habilidades pretecnológicas muy simples.

Considerando los Modelos de discapacidad, a través del tiempo, los diferentes estudios realizados respecto al tema, los estudiosos han coincidido sobre la existencia de manera histórica de tres modelos sobre la discapacidad, las mismas que caracterizan ciertas épocas de la humanidad con sus especificaciones, estos modelos son: Modelo de prescindencia, relacionado con la antigüedad y la edad media, en donde la influencia de los dioses era muy fuerte y se relacionaba a la discapacidad como una atribución o castigo divino relacionada a la religiosidad por algún pecado cometido por los padres del discapacitado y/o era como una especie de advertencia para algo peor, según Cano (2021) tenían el juicio de que las personas con inhabilidad no podían aportar nada a la colectividad ya que sus vidas no tenían sentido alguno de existencia por lo que deberían morir ya que eran una carga para sus padres y la comunidad. Observando estos parámetros de pensamiento un tanto rudimentarios e inhumanos, surgen dentro de este modelo dos sub modelos más, los mismos que son: El eugenésico: Este sub modelo se enfocaba claramente en la eliminación de la persona con discapacidad desde sus primeros días de vida teniendo como explicación lo mencionado en el punto anterior y por el temor que existía en esos tiempos por lo desconocido y el poco avance científico en esos temas. La marginación: Considerando que eran épocas de expansión del cristianismo y el temor que enfundaba la divinidad, bajo este sub modelo, se propendía la separación definitiva de la persona con discapacidad del núcleo familiar y social, llegando en muchos casos al maltrato, seguidamente en cuanto al modelo médico rehabilitador, Cajal (2015) señala, “las atenciones a los

niños con discapacidad se hacen tomando como punto de partida los diagnósticos clínicos, dejando el lado el aspecto emocional de los mismos, no permitiendo que estos vivan su infancia como cualquier otro niño” (p. 56), continuando con el tema respecto a la rehabilitación, Cañizares y Carbonero (2017) revelan que, las intervenciones para niños con discapacidad con fines de rehabilitación, se deben abordar respetando 4 áreas de necesidad: médicas, físicas, de aprendizaje y socioemocionales, este modelo que fue interpuesto a principios del siglo XX, como consecuencia de la primera guerra mundial en donde comenzaron a introducir en la legislación de diversos países del mundo, leyes en torno a la seguridad social originándose el cambio de paradigma respecto a la discapacidad, tomando en cuenta a los mutilados por la guerra por un lado y el auge de los derechos laborales por otro, llegándose a entender finalmente la diversidad funcional, dejándose de creer que la discapacidad era un castigo divino, más ahora entendiendo que la discapacidad era una condición humana que podía tratarse y rehabilitarse en la medida de lo posible sin necesidad de marginarlo y alejarlo de la familia y la sociedad. Para Cook y Polgar (2008) consideran que se pueden optar por algunos dispositivos tecnológicos para disminuir los efectos de la discapacidad cuando esta es adquirida; de la misma forma que en el caso anterior, este modelo se divide en dos sub modelos, los mismos que son: Causas de la discapacidad: Consideradas ya no religiosas, sino comprendidas dentro del campo científico y como tal estudiada y con posibilidades de rehabilitación con apoyo de especialistas en la materia y entenderse también que, al tener origen científico. La variedad utilizable, en la que no solo puede ser tratada, sino también provista.

Vallejo (2018) respecto a los orígenes de la discapacidad manifestó que, “los infantes con discapacidad por lo general presentan más de una causa, los detalles varían mucho según el individuo” (p. 62), contribuyendo con el tema, Olivera (2018) expresó lo siguiente, “los orígenes de la inhabilidad pueden ser de carácter sensorial, motor y lingüístico, además de situaciones ambientales que pueden empeorar la situación” (p. 38), de la misma forma, Campos (2015) también nos habla de las causas de la discapacidad enunciando que, los orígenes de la discapacidad consiguen corresponder a ictericia, infección de oído, falta de oxígeno en el cerebro, sarampión, glaucoma, traumatismo, tumor cerebral, toxoplasmosis,

cataratas y matrimonios consanguíneos, también podemos señalar el rol del individuo con discapacidad en la familia y colectividad. Con este modelo la persona con discapacidad deja de ser visto como un ser inútil respecto a las necesidades del grupo y siempre que sean rehabilitadas de manera eficaz, pueden aportar de alguna manera de acuerdo a su capacidad y con las adaptaciones realizadas.

En tanto que para Hansson, (2007) la tecnología es un elemento importante para ayudar a la persona con discapacidad a mejorar su calidad de vida y encontrar una funcionalidad acorde con sus necesidades y compartir con sus similares en igualdad de condiciones, mientras que en cuanto al Modelo social de la diversidad funcional, estándar que se viene utilizando actualmente en la modalidad, que es el tipo social de la diversidad, en relación a este modelo, Domínguez y Vásquez (2016) manifiestan que, visibilizar a la persona con discapacidad como un ser de derecho, como ser social, que puede y debe corresponder con su contexto, contando con una sociedad con conducta adaptativa, tiene sus orígenes en el modelo de vida independiente al cual tenemos derecho los seres humanos, se pone de manifiesto en las leyes de los diferentes países subrayan que todos somos iguales ante la ley y por ese hecho debemos de tener las mismas oportunidades de crecimiento y desarrollo personal sin discriminación alguna, dando paso de manera organizada a las adaptaciones arquitectónicas, documentales, actitudinales, sociales y demás ajustes necesarios para que la persona con discapacidad tenga un espacio propio en las sociedades e interactúe con la normalidad del caso. Su origen se sitúa en los años 60 en donde se determina que el desplazamiento del ser humano para ser autónomo en los quehaceres cotidianos dentro de la familia y la sociedad, consiste en la posibilidad de dirigir el destino de su propia vida con los apoyos respectivos, así también, contribuyendo a este tema, La ONU (2014) respecto a los derechos de la persona con discapacidad en el Art., 30 señala lo siguiente, “instituye la colaboración de la persona con discapacidad en la vida comunal, recreativa, el esparcimiento y el deporte, asegurando plenamente intervención en todas estas actividades” (p. 54).

Sin embargo, en este intento de desarrollar en la población la idea de que la persona discapacitada es uno más y puede realizar su tarea de manera normal con

algunas adaptaciones, en países como el Perú, se enfrenta a una serie de barreras que incluyen la inaccesibilidad al sistema educativo, falta de ajustes en los procedimientos de comunicación e información en los ambientes laborales y estudio, escasa adaptación en los medios de transporte y falta de actitud de parte de quienes están al frente de ellos, falta de viviendas, edificios construidos sin respetar la diversidad funcional y casi nula existencia de lugares de recreación con los acomodos para personas con discapacidad. Todo lo analizado nos hace ver que es importante considerar en la práctica pedagógica diaria las necesidades educativas especiales y esto, se refiere a que, dentro de la variedad funcional de los individuos con discapacidad, los métodos de instrucción e ilustración dirigidos a los alumnos con discapacidad, deben tener las adaptaciones en los contenidos, manejo curricular y también la aplicación didáctica debe ser de acuerdo a las condición del alumno, de acuerdo a lo manifestado por García (2018) “las necesidades educativas especiales son aquellas que muestra un infante durante la instrucción y perfeccionamiento de sus habilidades cotidianas hace que se iguale a un infante con problemas de discapacidad intelectual” (p. 28), asentido por Romero (2018), al señalar que, los alumnos con necesidades educativas especiales sufren el problema de adherirse a la educación de forma equivalente, a pesar de hallarse adelantos en la inclusión, se debe aumentar las energías para un aprendizaje de calidad, de la misma forma, Tamayo (2018) respecto al tema dice, “en la década de los noventa, se inicia a nivel internacional las aprobaciones para la incursión de los estudiantes con necesidades educativas especiales en los establecimientos regulares con relativo éxito” (p. 70).

En relación a la configuración de la necesidad educativa especial de los alumnos con discapacidad, León (2018) manifiesta que, el sistema educativo va siempre en la indagación de pericias metodológicas enfocadas a las insuficiencias y contenidos educativos de los alumnos, por lo que la labor del docente es fundamental, quién es el primordial eje o predecesor de vigilar por lograr pericias y recursos a todos los alumnos durante el proceso de inclusión y aprendizaje, la educación especial como disciplina educativa en general, ha tenido que seguir un largo y penoso proceso de consolidación y transformación, aun así, en el Perú se encuentra en inicios, puesto que de todos los niveles considerados en el Sistema Educativo Peruano, no todos

están con norma técnica de funcionamiento, tan es así que de 4 niveles, solo 1 tiene norma técnica para su ejercicio, esto seguramente nos dará una idea general de cómo marcha la Dirección de Educación Básica Especial en nuestro país, esperemos pues de que pronto las autoridades competentes de esos sectores se pongan realmente a trabajar considerando que según datos estadísticos del INEI 2017 el 5.1% de la población peruana tiene algún tipo de discapacidad, de los cuales el 45% están en edad escolar, realmente es preocupante la situación, para esto, Brusil y Tamayo (2019) indican que, “la totalidad de los profesores deben estar al tanto sobre educación inclusiva y la atención a los ajustes curriculares y la innovación al currículo” (p. 112), el Minedu (2017), refiriéndose a los instrumentos para configurar la necesidad educativa especial y la conducta adaptativa para el aprendizaje, la mayoría son extranjeros, desde esta perspectiva ya en términos un poco más generales, puedo señalar que la educación especial es un motor de cambio permanente de la Institución educativa que impulsa la innovación y mejora de la misma porque promueve la investigación y exploración efectiva de nuevos procesos pedagógicos apropiadas cada vez más a las características de los estudiantes y a las demandas que estos tienen, presupone la acomodación de la instrucción en general a cada contexto concreto e individual que representa un estudiante, desarrollando en el colegio el cuidado a la diversidad, no olvidemos que el Perú es un país pluricultural y multirracial, según Grau (1998) la intervención pedagógica debe ser respetando esa diversidad para certificar la identidad de conformidades de todos los alumnos y dentro de estos la adopción de medidas excepcionales para los estudiantes de esta condición, es así que, Cajal (2015), respecto a la incursión en educación de la persona con discapacidad, manifiesta, “estos individuos retan grandes duelos en instrucción, vida profesional y social, actividades pedagógicas e información, es por ello por lo que, deben ser estimadas como personas legales que requieren de soportes para consentir al conocimiento” (p. 128), también refiriéndose al tema, la Unesco (2008) indica que, la instrucción debe ser pensada como un dispositivo facilitador del progreso del todo ser humano, libremente de las dificultades físicas o de cualquier otra cualidad que afecta al individuo, en esa misma dirección, Morales (2017) señala que, con esta expresión, se hace reseña a los problemas o las restricciones que consigue tener un concluyente número de alumnos en sus métodos de enseñanza-aprendizaje, con

representación transitorio o perpetuo, para lo cual hace falta recursos educativos determinados.

Desde la década de los años setenta, se produce un cambio profundo en las concepciones de la discapacidad, pasando por los modelos que de alguna forma le fueron dando una visión mucho más real y actual como que no es producto de la religión tal como se decía en la antigüedad, ni tampoco solo se trata de hacerlo desempeñar una actividad a cualquier costo, sino que se trata fundamentalmente de incorporarlo a la sociedad con todas las prerrogativas que debe tener un ser humano; todos estos cambios o procesos de transformación se basa en diferentes consideraciones provenientes desde diversos cambios del conocimiento científico. Según Castro (2017) “el conocimiento de la señal que crea el uso de las TICs en los alumnos con NEE y su utilidad educativa, fueron otro de los factores que facilitaron la transición de la educación especial a las necesidades educativas especiales” (p. 27), en este punto, respecto al rol del docente, Cevallos y Jimbo (2018) dicen que, el rol del profesor tiene un gran predominio en la instrucción inclusiva ya que obedecerá de él, el éxito del aprendizaje de los alumnos con discapacidad, depende como utilice los ajustes curriculares y el favor que pueda lograr de ellas para los alumnos considerando su formación en servicio, por su parte, Gordillo (2018), referente al mismo tema, manifiesta, “el docente está en una etapa de aprendizaje inquebrantable debido a que siente la necesidad de conocer cómo relacionarse, diversificar e distribuir instrucciones a estudiantes con necesidades educativas especiales” (p. 38), finalmente quiero señalar que existen dos dimensiones que resultan especialmente determinantes en el uso de la definición de necesidades educativas especiales que se relacionan directamente con los problemas que afrontan los estudiantes, estos son: Condiciones personales del alumno: Cada estudiante tiene una naturaleza de ser que tiene relación directa con el contexto inmediato en la que se desarrolla y su medio circundante, estos dos factores, son determinantes para que el estudiante tenga el impulso suficiente y pueda evolucionar favorablemente, cuanto más antes intervenga un equipo de especialistas en la vida del niño dando las orientaciones necesarias, mejores serán los resultados y el Carácter relativo de la intervención: No se puede establecer que una forma de intervención será definitiva ni permanente, ya que estas dependerán

de algunas particularidades que se presentarán en determinados momentos y en contextos definidos, respecto al carácter relativo de la intervención, Molina (2017) señaló que, el producto aprovechado de los alumnos con discapacidad no es agradable y se circunscribe en su generalidad a estar colindantes a lograr los aprendizajes citados y en el mejor de los casos de convenio al nivel específico del Ministerio de Educación, esto se debe concretamente a que los comprendidos repartidos por los docentes no son cómodos de receptor y a más de eso, son poco explicativos en analogía al uso que los mismos logren darle dentro de su actividad cotidiana, estas dimensiones explican con mayor claridad que los problemas de los alumnos son una circunstancia personal, irremediable e inherente a su propia naturaleza y están de acuerdo con los modelos sistémicos que afirman que el contexto en la que el sujeto se desenvuelve, está muy relacionado con las posibilidades de desarrollo debido a los efectos que produce la interacción con su medio circundante, no solamente humano, sino también el ambiente físico, asumiendo además que el comportamiento y los aprendizajes de los estudiantes con esta condición, están implícitos en la naturaleza interactiva del desarrollo

III METODOLOGÍA

3.1: Tipo y diseño de investigación.

El tipo de investigación que se utilizó, es el básico, la que está dirigida hacia un conocimiento más completo a través de la comprensión de los hechos y manifestaciones de los participantes (Concytec, 2018)

Se desarrolló una investigación cualitativa con un diseño fenomenológico que se caracteriza por el método científico de observación y recopilación de datos no numéricos y en este caso se recogió datos narrativos de los participantes, luego se detallaron las relaciones del problema que seguidamente fueron interpretados y analizados para obtener una visión general del conocimiento del objeto de estudio en su ambiente natural.

El diseño propuesto, según King (1994), se dividió en cuatro fases definidos que son: pregunta de la investigación, la teoría, los datos conseguidos de los participantes y la utilización de los datos que fueron procesados.

3.2: Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

Categoría 1: Alimentación

Subcategorías:

Conoce los alimentos, respeta los horarios de ingesta, sigue rutinas alimenticias, requiere ayuda para la ingesta, conoce la importancia, guarda la postura apropiada, se lava las manos antes y después de cada comida, actitud frente a comida regada en la mesa, pone los restos en el lugar apropiado y ayuda en el recojo de la mesa.

Categoría 2: Higiene

Subcategorías:

Entiende que la higiene es salud, conoce las provisiones básicas, ubica los lugares de higiene, utiliza los utensilios de aseo, utiliza los lugares de aseo de la casa, sigue rutinas de aseo en el colegio y en la casa, acepta el aseo como cuidado del cuerpo, necesita apoyo para asearse y deja limpio los lugares que utiliza.

Categoría 3: Convivencia

Subcategorías:

Tiene sentido de pertenencia, conoce a su familia, se siente integrante de ella, tiene parámetros de conducta en el hogar, respeta normas de conducta en la escuela, consigue lo que quiere a través de rabinetas, conoce normas de cortesía, participa en el orden en el hogar y la escuela, espera su turno y sabe guardar silencio.

Categoría 4: Desplazamiento

Subcategorías:

Se desplaza con autonomía de un punto a otro, requiere apoyo, traslada objetos, usa medios ortopédicos para desplazarse, conserva la postura para el desplazamiento, se mantiene erecto en bipedestación, conserva el equilibrio al desplazarse, camina sobre una línea pintada en el piso y salta desde pequeñas alturas.

Categoría 5: Aprendizaje

Subcategorías:

Posee habilidades convencionales para aprender, crea y utiliza estrategias propias de aprendizaje, realiza actividades básicas en casa, enfrenta dificultades en su vida, participa en las sesiones activamente, conoce límites, le da significado a lo que aprende y utiliza lo aprendido en su vida.

3.3: Escenario de estudio.

El estudio se realizó en cinco centros de educación básica especial de diferentes regiones del Perú que tienen similares características como es la de tener estudiantes de inicial dentro de los niveles de atención, todos atienden estudiantes con necesidades educativas especiales debidamente acreditados, funcionan en el casco urbano de las ciudades de Lima, Arequipa, Abancay, Puno y Cusco respectivamente y cuentan con personal profesional en pedagogía y profesionales especializados en las áreas de salud en los sectores de rehabilitación, de la misma forma cuentan con el área de psicología y una infraestructura apropiada para el cumplimiento de sus acciones pedagógicas.

3.4: Participantes.

Se contó con un total de diez participantes de cinco centros de educación básica especial ubicados en diferentes puntos del país, paso a describir las características de cada participante:

Tabla 1 Participantes de las entrevistas.

Participante 1	Título	Segunda Especialidad	Años en la modalidad	Aula a cargo	Número de niños
Mujer	Profesora de educación primaria	Educación especial	12	Inicial 4 años	6
Participante 2	Título	Segunda Especialidad	Años en la modalidad	Aula a cargo	Número de niños
Mujer	Profesora de educación inicial	Educación especial	8	Inicial 5 años	6
Participante 3	Título	Segunda Especialidad	Años en la modalidad	Aula a cargo	Número de niños
Mujer	Profesora de educación especial		9	Inicial 3 años	7
Participante 4	Título	Segunda Especialidad	Años en la modalidad	Aula a cargo	Número de niños
Mujer	Profesora de educación primaria	Educación especial	10	Inicial 5 años	5
Participante 5	Título	Segunda Especialidad	Años en la modalidad	Aula a cargo	Número de niños
Mujer	Profesora de educación inicial		18	Inicial 5 años	8
Participante 6	Título	Segunda Especialidad	Años en la modalidad	Aula a cargo	Número de niños
Mujer	Profesora de educación inicial	Educación especial	10	Inicial 5 años	7
Participante 7	Título	Segunda Especialidad	Años en la modalidad	Aula a cargo	Número de niños

Mujer	Profesora de educación primaria	Educación especial	10	Inicial 5 años	8
Participante 8	Título	Segunda Especialidad	Años en la modalidad	Aula a cargo	Número de niños
Mujer	Profesora de educación especial		19	Inicial 3 años	7
Participante 9	Título	Segunda Especialidad	Años en la modalidad	Aula a cargo	Número de niños
Mujer	Profesora de educación especial		10	Inicial 3 años	8
Participante 10	Título	Segunda Especialidad	Años en la modalidad	Aula a cargo	Número de niños
Mujer	Profesora de educación primaria	Educación especial	24	Inicial 5 años	6

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos.

La técnica de recolección de datos que se utilizó en la presente investigación, fue la entrevista utilizando como instrumento el cuestionario, la misma que se aplicó a un total de diez participantes.

3.6 Procedimiento

El presente trabajo de investigación se enfocó en recepcionar los pareceres de los diferentes participantes en torno al tema de investigación y su relevancia en la formación de la autonomía de los estudiantes con NEE., luego de recopilar los datos, estas fueron evaluadas minuciosamente para luego hacer una interpretación para los resultados del estudio realizado.

Las encuestas.

Estas se aplicaron de manera virtual en mérito a las disposiciones del gobierno a través del Decreto Supremo N° 186-2021-PCM, que prolonga el estado de

emergencia a nivel nacional por la pandemia mundial que afecta a la humanidad y de manera presencial en otros.

3.7 Rigor científico

El presente trabajo de investigación contribuye a la comunidad educativa de la modalidad de educación básica especial ante la falta de conocimiento de algunos aspectos de los procesos didácticos para desarrollar la autonomía que no están debidamente masificados, al recoger experiencias de la práctica pedagógica de los participantes y valorarlos para ponerlos a disposición de la colectividad interesada. Luego del análisis de los datos obtenidos de los participantes, los resultados se procesaron y presentaron posteriormente según los siguientes criterios. (Hernández, Fernández y Batista, 2010)

Credibilidad. Esto se logró al analizar la información recepcionada de los participantes, estos datos posteriormente confirmados por los mismos colaboradores, para quienes los resultados son verdaderos y valederos.

Confirmabilidad. Los datos obtenidos durante el proceso de desarrollo de la presente investigación, podrán ser replicados por otros investigadores, siempre en cuando se lleve a cabo con los mismos actores y en el mismo contexto.

Aplicabilidad. Se puede aplicar en contextos y poblaciones de similares características con la finalidad de no perder el trabajo realizado y pueda ayudar a resolver problemas similares a las que motivaron la presente investigación.

3.8 Método de análisis de la información.

Se analizó el contenido de los datos obtenidos de los participantes a través de las encuestas, con estándares de desarrollo integral en cuanto a autonomía debidamente aprobados y confiables y una aproximación fenomenológica (Husserl, 1984) basado en la percepción y atención a la hora de recoger los datos y con aplicación del software ATLAS ti, versión 9

3.9 Aspectos éticos.

El presente trabajo de investigación es de enfoque cualitativo y esta se caracteriza por recabar información de manera personalizada de parte de los participantes y para esto, hubo interacción entre el investigador y la encuestada sobre el tema de investigación netamente, esto implica que cada participante dio su punto de vista de manera frontal y personal, por ello se garantizó el anonimato del mismo para hacer un uso ético y profesional de la información que proporcionó.

Otro aspecto a tomar en cuenta es que la entrevista se hizo en algunos los casos de manera virtual y otras de manera presencial, el procesamiento de los datos obtenidos fue completa responsabilidad del investigador para salvaguardar los datos e integridad de los participantes.

IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

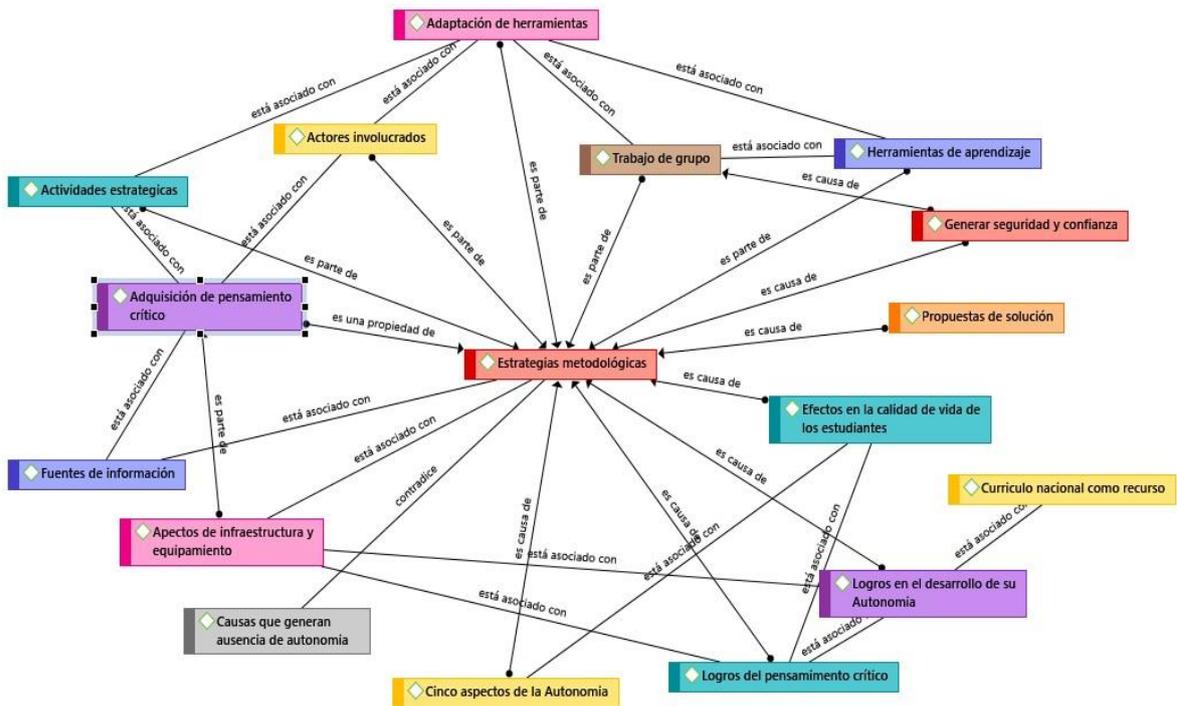
La investigación realizada nos da como resultado información relevante que nos permitirá realizar la discusión correspondiente de acuerdo con los objetivos trazados en el estudio donde en primera instancia del análisis realizado se puede inferir los códigos y grupos de categorías que se han determinado de la información recopilada mediante cuestionarios estructurados y entrevistas realizadas a 10 informantes señalados en el acápite anterior siendo el resultado el siguiente:

Tabla 2 Categorización del análisis de las entrevistas a los informantes.

Estrategias para la adquisición de Autonomía	Procesos de Aplicación de las estrategias para la adquisición de autonomía	Evaluación de señales de autonomía
Actividades estratégicas	Actores involucrados	Adquisición del pensamiento crítico
Estrategias metodológicas	Adaptación de herramientas	Causas que generan ausencia en la autonomía
Trabajo de grupo	Aspectos de infraestructura y equipamiento	Cinco aspectos de la autonomía
	Currículo nacional como recurso	Efectos de la calidad de vida de los estudiantes
	Fuentes de información	Generar seguridad y confianza
	Herramientas de aprendizaje	Logros del desarrollo del pensamiento crítico
	Propuestas de solución	Logros del desarrollo de la autonomía
	Desarrollo de un nuevo currículo nacional	Desarrollo de la autonomía

Figura 1

Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la autonomía



Como se puede observar en la tabla 1 y figura 1 la categoría estrategias emergentes para la adquisición de autonomía está conformada por subcategorías denominadas también códigos que van a explicar el fenómeno de estudio y así poder responder a los objetivos planteados que viene a ser la explicación sobre la existencia de estrategias metodológicas para desarrollar la autonomía en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad.

Objetivo 1 Examinar las formas de repercusión de las estrategias metodológicas en la adquisición de la autonomía en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad.

Figura 2

Categoría Estrategias Metodológicas en la adquisición de autonomía



Como se puede observar en la figura 2, las subcategorías emergentes de la categoría Estrategias para la Adquisición de la Autonomía son 3, las mismas que fueron extraídas de las entrevistas realizadas mediante el instrumento de medición y son: Estrategias metodológicas para la adquisición de autonomía, procesos de aplicación de las estrategias para la adquisición de autonomía y evaluación de señales de autonomía.

Las Estrategia para la Adquisición de Autonomía, según Lord y Risi (2016), el aprendizaje es un mecanismo por el cual se puede llegar a desarrollar una buena autonomía donde se planifican las prácticas pedagógicas que intervienen en la enseñanza y aprendizaje relacionadas con la vida cotidiana, donde se toman de manifiesto sus habilidades y potencialidades, es ese entender las subcategorías asociadas a las estrategias metodológicas son: Actividades estratégicas, estrategias metodológicas y trabajos de grupo.

En relación con las actividades estratégicas, los informantes consideraron las siguientes afirmaciones:

1:31 Elaboro las listas de cotejo que me ayudan para realizar una valoración de la autonomía de mis estudiantes y partir de ello para ejecutar las programaciones necesarias tanto a nivel de grupo como individual

1:13 Todos los estudiantes tienen una función específica y participación activa en el logro de la tarea educativa

1:45 El procedimiento inicia con agrupar a los alumnos por discapacidades y utilizar los apoyos más apropiados de acuerdo a la discapacidad, de esta manera se sienten más cómodos y desarrollan con mayor facilidad su autonomía.

1:64 Si tomo en cuenta esos cinco aspectos y adiciono el de comportamiento de tal forma que me parece mucho más integral, en base a esos aspectos elaboro las listas de cotejo que me ayuda para realizar una valoración de la autonomía de mis

estudiantes y partir de ello para realizar las programaciones necesarias tanto a nivel de grupo como individual.

1:131 Por ejemplo si hablamos de naturaleza, lo hacemos en un lugar que nos ofrezca la posibilidad de interactuar con el ambiente, esa estrategia es muy eficaz.

1:223 El cuerpo necesita de una actividad cerebral mínima para el funcionamiento de los órganos vitales, en ese entender, la persona con discapacidad tiene la posibilidad de pensar, pero procesa la información de manera diferente y el trabajo de las docentes y personal especializado es buscar normalizarlo para una buena interacción.

1:228 Mientras haya actividad cerebral para producir el pensamiento, existirá la posibilidad de desarrollar el criterio y ambos forman el pensamiento crítico que te ayudan a tomar decisiones más pensadas, el estudiante con necesidades educativas especiales no escapa de esa posibilidad.

1:247 Conozco diversas estrategias metodológicas que utilizo con cierta frecuencia, pero la dificultad es que debe tener un tratamiento personalizado ya que las condiciones de discapacidad que tienen mis estudiantes son muy variadas y la misma estrategia metodológica, no tiene resultados con todos.

1:271 No debemos quitarle a la persona con discapacidad la posibilidad de desarrollar su pensamiento crítico, el trabajo está en plantearle situaciones diversas y con diferentes materiales para hacerlo realidad

De donde se puede explicar que, independientemente de las condiciones de las personas el proceso del pensamiento se desarrolla de manera natural, en el caso de los individuos con discapacidad, estos procesan de diferente forma la información y obviamente responde de manera más lenta o en todo caso diferente a lo que nosotros denominamos "normal", en ese sentido, el trabajo de las personas que están a cargo, es buscar las estrategias más apropiadas para generar el pensamiento cada vez más crítico en la persona con discapacidad para fomentar autonomía.

En relación con las estratégicas metodológicas, los participantes consideraron las siguientes afirmaciones:

1:37 Se hace a partir de la producción del Proyecto Curricular Institucional que se elabora por niveles y con colaboración de todo el personal docente y especializado de los CEBEs

1:43 Una de las estrategias metodológicas que me resulta muy eficaz a la hora de desarrollar la autonomía de mis estudiantes, es la agrupación de los alumnos en bloques por similitud de características

1:12 Una de las estrategias metodológicas que me resultó muy eficaz hasta el momento, es el aprendizaje basado en proyectos.

1:76 Para poder aplicar esta estrategia metodológica, tenemos una junta con los padres de familia y conocen el trabajo que desarrollamos en clases y estos colaboran con algunas tareas para el domicilio y saben a qué grupos pertenecen sus hijos y se esfuerzan para que puedan ser ubicados en los grupos de los más “capaces”

1:77 Las que utilizo y me resultaron muy eficaces con el tratamiento previo, corresponden al MINEDU, me refiero el centro de recursos que nos proporciona las estrategias metodológicas de manera general y estas las adecuamos a nuestra realidad.

1:78 Por ejemplo en Aprendo en casa, encontramos muchos recursos y estrategias metodológicas sugerentes que los adecuo a mi realidad y las aplico para desarrollar la autonomía de mis alumnos.

1:100 Distribuyo a los alumnos más autónomos junto a los menos avanzados, de esta manera, el primero colabora con el segundo y juntos avanzan de manera progresiva.

1:104 Las que utilizo provienen de una fundación Colombiana, ya que me pareció bastante similar a la realidad que tengo y por lo tanto apropiadas para mis estudiantes

1:128 También tuve la oportunidad de explorar estrategias metodológicas en centros de recursos educativos del extranjero por la vía virtual, pero los materiales que utilizan son muy sofisticados para mi realidad

1:130 Desarrollé bastantes estrategias metodológicas, pero hay uno que me resulta bastante efectiva a la hora de desplegar la autonomía de mis estudiantes, es el

aprendizaje vivencial, desarrollar las sesiones de aprendizaje en diferentes contextos, me ayuda de manera muy eficaz.

1:132 Hablando del aprendizaje fuera del aula, le da la posibilidad al alumno de desplazarse a diferentes lugares y esto es muy beneficioso para afianzar sus posibilidades de desplazamiento

1:156 La estrategia que utilizo y por cierto me da grandes resultados, es el aprendizaje socioemocional, en esta estrategia se toma muy en cuenta el estado emocional del estudiante, antes del inicio de clases.

1:180 Por el nivel que atiendo (inicial 3 años), nosotros utilizamos como estrategia metodológica el aprendizaje en la primera infancia, entendemos por neurociencia que los primeros años en la vida del ser humano son los más importantes a la hora de desarrollar su autonomía en el estudiante con discapacidad.

1:181 Promovemos la estimulación sensorial a todo nivel y en diferentes contextos y con varios materiales, hacemos que el estudiante experimente todo tipo de sensaciones y emociones con la finalidad de desarrollar su capacidad cerebral para futuros aprendizajes y consolidación de su autonomía

1:204 Para el inicio de un aprendizaje que desarrolle la autonomía de mis alumnos, utilizo como estrategia metodológica, el mejoramiento de las actitudes y el comportamiento del alumno, ya que estos vienen en muchos casos sin parámetros de conducta que dificulta el trabajo en el aula y por ende enlentece el desarrollo de su autonomía

1:243 La fundación de Educación por la Paz de España, me ofrece una inmensa variedad de estrategias metodológicas, las cuales, con las adaptaciones necesarias a mi contexto, me resultan muy eficaces para el progreso de la autonomía de mis alumnos, por lo que casi siempre la utilizo a la hora de mis programaciones

1:246 Durante nuestra práctica pedagógica en la modalidad, la retroalimentación formativa es utilizada como una estrategia metodológica para desarrollar la autonomía en nuestros alumnos discapacitados, esta se realiza en todo momento y se va plasmando en base a las potencialidades del estudiante olvidando o dejando de lado sus dificultades, los apoyos utilizados son de acuerdo a las barreras detectadas y la condición del estudiante

1:254 El repositorio del Ministerio de Educación del nivel inicial ofrece una serie de recursos que nos sirve como base para nuestro trabajo en la búsqueda del perfeccionamiento de la autonomía de los estudiantes con discapacidad.

De donde se puede explicar que, el documento matriz a nivel pedagógico de toda Institución educativa, es el Proyecto Curricular Institucional en donde convergen las características de esa Institución, tanto de población como de contexto, en ese sentido, la propuesta va encaminado a resolver los problemas más inmediatos de los beneficiarios del servicio para lo cual se utilizan diferentes fuentes como centro de recursos tanto a nivel del Minedu, particulares, así como de orígenes internacionales los cuales son adaptadas de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes y a las del contexto y aplicadas con la finalidad de desarrollar la autonomía de nuestros alumnos.

En relación con el trabajo de grupo, los participantes consideraron las siguientes afirmaciones:

1:75 Probé con muchas estrategias metodológicas, pero hay uno que me dio muy buenos resultados, consiste en agrupar a los estudiantes de acuerdo con su desarrollo de autonomía, esto nos permite darles las tareas de acuerdo a su capacidad, entonces podemos avizorar los resultados porque tenemos una idea clara respecto al rendimiento del grupo

1:80 Agrupé a los estudiantes con Discapacidad visual de nacimiento en un solo grupo y logré que aprendan a la par lo básico del sistema braille, los más avanzados ayudaron a sus compañeros y estos asimilaron con mayor facilidad porque interactuaron de manera espontánea

1:99 Hay una que me resulta muy eficaz a la hora de trabajar con mis estudiantes para desarrollar su autonomía y es el trabajo colaborativo

1:103 El estudiante menos avanzado aprende por imitación de su compañero y este colabora de manera activa para que esto suceda bajo mi atenta mirada.

1:120 Se sienten parte de un grupo de trabajo e interactúan con mayor seguridad aportando desde sus decisiones para mejorar la tarea conjuntamente con sus compañeros con quienes comparte cosas.

1:188 El trabajo de la educación en concreto es lograr que el estudiante participe activamente de un proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la integración a un equipo de trabajo y adquisición de habilidades comunicacionales y de

razonamiento que le puedan garantizar aprender sin ningún problema, en ese sentido veo en mis alumnos mayor capacidad y autonomía para lograr sus aprendizajes.

1:213 En específico que los veo muy mejorados en la habilidad de relacionarse con sus similares, este hecho los hace más autónomos e independientes a tal punto que les abre las posibilidades de nuevos aprendizajes que les puede proporcionar un grupo de amigos de su misma edad y condición por lo que pienso que están en proceso de lograr su autonomía que le optimizará su calidad de vida.

1:238 Cuando el estudiante con discapacidad asiste a una Institución Educativa en los primeros días del año escolar, se siente como desubicado y sin saber los grupos en las que debe intervenir, entonces esto le crea inseguridad, este aspecto se debe intervenir de manera gradual y con cuidado ya que el desarrollo de habilidades en ellos es un poco lento, hoy ya veo alumnos con discapacidad bien ubicados en el espacio, saben dónde queda su aula y la cuidan de acuerdo a sus posibilidades

1:260 El ser humano es un ser social por naturaleza, se despliega, aprende e interactúa en grupos, es por ello que se forman las sociedades con sus respectivas reglas, las personas con discapacidad no son la excepción es por eso que se trabaja bajo el enfoque social, en ese sentido el alumno discapacitado también debe desarrollar habilidades sociales para interactuar y con ello desarrollar su autonomía, en ese entender, mis estudiantes luego de estos meses de trabajo, se muestran con más habilidades sociales que le ayudan a encontrar nuevos aprendizajes.

1:261 El aspecto mejorado en específico que pude observar con mucha alegría en mis estudiantes, es la capacidad de trabajar en equipo y participar con autonomía aceptable dentro de la misma cumpliendo la parte que les corresponde con monitoreo permanente de mi parte por supuesto.

De donde se puede explicar que, la educación en general es un fenómeno social y como tal se desarrolla de mejor manera formando pequeñas sociedades y en equipos de trabajo en donde cada uno tiene una tarea asignada y la cumple para conseguir los objetivos comunes que finalmente beneficiarán a todos, en este caso, las estrategias utilizadas por las colaboradoras, se resume en conformación de equipos de trabajo de acuerdo a las particularidades de los estudiantes, en donde los que tienen mejor progreso de autonomía colaboran con los menos pudientes en

ese sentido, esto hace que los logros sean más constantes y se vean reflejados en alumnos con discapacidad cada vez más independientes y autónomos.

Objetivo 2 Analizar los procesos de aplicación de las estrategias metodológicas utilizados por los docentes de la modalidad para desarrollar la autonomía en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad.

Figura 3

Procesos de la aplicación de las estrategias para la adquisición de la autonomía



Con relación a los procesos de la aplicación de estrategias para la adquisición de la autonomía como se puede observar en la figura 3, está conformada por 7 subcategorías las cuales son: Herramientas de aprendizaje, aspectos de infraestructura y equipamiento, currículo nacional como recurso, propuestas de solución, fuentes de información, actores involucrados y adaptación de herramientas

En relación con las Herramientas de aprendizaje, los informantes consideraron las siguientes afirmaciones:

1:71 Se hace a partir de la elaboración del Proyecto Curricular Institucional que se hace por niveles y con participación de todo el personal docente de los CEBEs, este documento es el soporte técnico pedagógico para la práctica docente válido solamente para la jurisdicción institucional y la comunidad educativa.

1:48 Las que utilizo, si provienen de la plataforma de Aprendo en casa y son adecuados para el nivel y modalidad que desarrollo actualmente en mi centro de trabajo.

De donde se puede explicar que, las docentes de los CEBEs, toman como documento de base el PCI, los cuales está adaptadas por niveles y de acuerdo a las características de los estudiantes con NEE, y como centro de recursos en su mayoría utilizan la plataforma de Aprendo en Casa promovida por el Ministerio de Educación para tiempos de pandemia pero que en la actualidad continúan siendo muy útiles en cuanto a los recursos con las que cuenta, ya no tanto los temas que propone, sino los diversos materiales y recursos que tiene, los cuales obviamente son tratados didácticamente de acuerdo a las necesidades de cada docente para beneficio del estudiante.

En relación con aspectos de infraestructura, equipamiento y personal los informantes consideran las siguientes afirmaciones:

1:85 Es deficiente desde todo punto de vista y esto tiene que ver con los presupuestos que asignan para la modalidad, así es complicado trabajar y lograr que estos adquieran la ansiada autonomía, los profesionales allí presentes se multiplican en funciones y tratan de dar al alumno discapacitado la posibilidad de desarrollar su autonomía

1:86 La infraestructura no guarda las precisiones técnicas emanadas del mismo ministerio y la mayoría de ellos fueron construidos por las municipalidades sin criterio técnico y prácticamente no sirven para la modalidad ni ayudan para el trabajo que realizan los profesionales desde sus espacios.

1:114 La falta de personal no docente en los Cebes, es realmente lamentable, no se puede realizar un trabajo multidisciplinar como exige la norma y en esas condiciones es poco lo que se puede hacer y todo pasa por cuestión de presupuesto

1:115 La infraestructura de nuestro CEBE es poco apropiado para la modalidad que atendemos, sin embargo se hace los esfuerzos necesarios para mejorarlo con el aporte de la APAFA y demás recursos que podemos generar para darle esa calidad que debe tener este tipo de infraestructura.

1:142 En nuestro caso tenemos la falta de personal docente y no docente para todos los equipos y niveles que atendemos y como se comprenderá repercute de manera negativa en el desarrollo de la autonomía de nuestros estudiantes

1:166 Por el momento el personal con el que contamos para el presente año es insuficiente, básicamente en el rubro de no docentes en cuanto a tecnología médica, lo cual no nos permite realizar un trabajo multidisciplinar a favor de los estudiantes que atendemos y desarrollar de manera óptima su autonomía.

1:167 En cuanto a la infraestructura es suficiente en cantidad por el momento, pero en calidad como que faltan espacios de rehabilitación muy importantes.

1:190 Repercute de manera negativa la falta de personal para el logro de nuestros objetivos porque se quita la esencia que debe tener una institución de estas características.

1:191 En cuanto a la infraestructura fue construido sin criterio técnico ni tiene las medidas recomendadas por el mismo Ministerio de Educación a través de documentos oficiales

1:214 Tenemos suficiente personal por el momento, sin embargo, lo que nos falta es capacitación permanente por parte del Ministerio de Educación hacia nuestros colegios inclusivos para que los docentes regulares nos apoyen en nuestra tarea de incluir.

1:215 En cuanto a los aspectos técnicos de nuestra infraestructura, también tiene lo básico, por lo que creo que estamos cómodos por el momento, sin embargo, hay alumnos que no están siendo atendidos por falta de cupos

1:236 Si bien es cierto que el personal docente y no docente parece suficiente para el interior, debo manifestar que el equipo SAANEE no cuenta con el personal necesario para sostener la inclusión de nuestros estudiantes incluidos en los diferentes IE regulares de la jurisdicción que atendemos

1:262 La falta de personal no docente en mi Institución, viene perjudicando muy seriamente el trabajo multidisciplinar que se debe realizar, por lo que creemos que, por necesidad de servicio, el sector necesita mayor presupuesto.

1:263 Los ambientes si bien es cierto son cómodos, tengo entendido que no guardan las especificaciones técnicas que debería tener, por lo que necesitamos una reestructuración de manera inmediata ya que no ayuda a lograr los objetivos previstos.

De donde se puede explicar que, gran parte de las colaboradoras manifestaron que la infraestructura en las que laboran no es la más apropiada, ya que en casi todos los casos son adaptadas de IE regulares y no tienen las condiciones para ser un

CEBE, en ese sentido debo manifestar que desde 2019 existe una norma específica que determina las condiciones técnicas que debe tener un local escolar de CEBE, sin embargo, los ya existentes no tuvieron en cuenta ese detalle perjudicado seriamente las condiciones que debe tener un estudiante con NEE, por otro lado, el personal que trabaja en los CEBEs en su gran mayoría proviene de una IE regular con las dificultades que esto conlleva y son en cantidad insuficientes no solamente en profesionales en pedagogía, sino también en personal especializado, porque no olvidemos que los CEBEs son centros especializados que deben brindar un servicio multidisciplinar, comentario aparte merecen los SAANEEs que solo cuentan con un personal en muchos de los casos de las colaboradoras para la atención de estudiantes con discapacidad incluidos en las IE regulares.

En cuanto al currículo nacional como herramienta, los informantes consideran las siguientes afirmaciones:

1:81 No ayuda mucho para la necesidad de la modalidad

1:82 Buscar un currículo alternativo

1:88 Las conclusiones más importantes son las referidas la falta de un currículo de la modalidad y la necesidad de adaptar todos los procesos a la discapacidad de nuestros estudiantes y a los niveles que padece cada uno de ellos, se hacen los estudios de casos y se plantean las alternativas necesarias.

1:127 Son para chicos regulares, pero si me sirven de mucho apoyo si las acondiciono para la necesidad de mis alumnos y por supuesto que a su condición de discapacidad.

1:137 Ayuda muy poco para nuestra planificación.

1:152 Se hace a partir de la elaboración del Proyecto Curricular Institucional que se hace por niveles y con participación de todo el personal docente de los CEBEs, este documento es el soporte técnico pedagógico para la práctica docente válido solamente para la jurisdicción institucional.

1:162 No está acorde a nuestras necesidades.

1:186 No es pertinente para la modalidad

1:240 No está de acuerdo con nuestras necesidades, tenemos que trabajar bastante en su diversificación.

1:257 Se debe hacer un tratamiento curricular integral para lograr nuestros objetivos

1:259 Cada CEBE genera su Proyecto Curricular Institucional.

De donde se puede explicar que, las respuestas de las colaboradoras coinciden en señalar que la falta de un Currículo alternativo para la modalidad genera problemas de programación que se realizan en los CEBEs, ya que para ponerlo a disposición de los alumnos y de acuerdo a sus características, el tratamiento curricular es demasiado amplio y en muchos de los casos dificultosos porque el que proporciona el Ministerio de Educación corresponde a la educación regular y su utilización es grupal, de aplicación para un nivel, en el caso de EBE, debe ser individual.

En cuanto a la propuesta de solución, los informantes consideran las siguientes afirmaciones:

1:23 Se debería promover la elaboración de un currículo alternativo para la modalidad desde los CEBEs

1:55 Elaborar un currículo alternativo para la modalidad

1:159 Al igual que la UGEL de Cajamarca, otras UGELES deberían promover la difusión de estrategias metodológicas más utilizadas en su jurisdicción y hacer masivos para los demás docentes de la Región y el país.

1:211 Promover una diversificación masiva a favor de la modalidad.

1:216 Por las características del servicio, tenemos la necesidad de tener las reuniones GIA cada fin de mes para realizar las programaciones en donde también se analiza la práctica pedagógica y la aplicación de estrategias metodológicas con fines de desarrollo de la autonomía de nuestros estudiantes.

1:226 Sin embargo debería promoverse la elaboración de uno alternativo para la modalidad que debe emerger desde las bases de las Instituciones de la modalidad con el aporte de sus docentes a partir de sus experiencias diarias

De donde se puede explicar que, las colaboradoras señalan que la elaboración de un currículo alternativo para la modalidad en donde se considere las discapacidades en sus diferentes niveles, ayudaría en gran medida en el tratamiento curricular, aspecto con el que estamos completamente de acuerdo, así mismo señalan que las UGEL deberían asumir más protagonismo en cuanto a la generación de recursos didácticos a través de talleres, cursos, capacitaciones o grupos de trabajo para dotar de mayores habilidades pedagógicas a las docentes de la modalidad de su jurisdicción y a nivel de los CEBEs en algunos de los casos se fomenta los grupos de inter aprendizaje que ayuda para realizar una programación, esto se realiza cada fin de mes.

En cuanto a la fuente de investigación, los informantes consideran las siguientes afirmaciones:

1:9 En el caso de las fuentes, recurro bastante al internet puesto que para mí es de gran ayuda.

1:40 En cuanto a las fuentes, trabajo bastante con el centro de recursos y herramientas de Perú educa, los cuales adapto a las condiciones de mis estudiantes.

1:10 Respecto a las fuentes a las que recurro, debo manifestar que recurro bastante a las del MINEDU, en este caso específico a la plataforma de Aprendo en casa.

1:101 Si las conozco y obviamente que las utilizo con mucha frecuencia, indagué por diferentes fuentes de recursos para la modalidad, pero es muy poco lo que pude encontrar.

1:128 También tuve la oportunidad de explorar estrategias metodológicas en centros de recursos educativos en el extranjero por la vía virtual, pero los materiales que utilizan son muy sofisticados para mi realidad.

1:248 En cuanto a la fuente que utilizo con más frecuencia, esta la fundación Española de Educación para la Paz, donde encuentro lo último de educación y estos procesos los adapto a mi realidad y con ayuda de la familia estamos avanzando en cuanto al desarrollo de la autonomía de mis alumnos.

De donde se puede explicar que, las fuentes de recursos que utilizan nuestras colaboradoras son en su mayoría provenientes del MINEDU en sus diversas formas como son Aprendo en Casa, centro de recursos repositorio del MINEDU, solamente en un caso utiliza las de una UGEL y en dos casos utilizan del extranjero, todos son válidos puesto que lo que se busca es darles un mejor servicio a los estudiantes con necesidades educativas especiales en busca de desarrollar su autonomía con un tratamiento curricular apropiado a sus características.

En cuanto a los actores involucrados, los informantes consideran las siguientes afirmaciones:

1:16 Los padres de familia, quienes participan activamente y con juntamente con sus hijos son parte del aprendizaje de estos.

1:42 La familia es la base esencial para el progreso del estudiante.

1:183 El grupo que tengo es muy diverso en tipo de discapacidad y los niveles de cada uno de ellos y encima está el apoyo de las familias que en algunos casos son

inexistentes lo que dificulta la tarea educativa orientada al desarrollo de la autonomía en mis alumnos.

1:205 El mejoramiento de la actitud y el comportamiento del alumno se realiza por el tiempo que sea necesario con participación activa de los padres de familia ya que las rutinas propuestas en la Institución deben ser seguidas en el hogar en caso contrario el trabajo no servirá de mucho, por lo que estas se elaboran con colaboración y opinión de los padres de familia.

1:237 Lo que observo en mis estudiantes es el sentido de pertenencia mucho más desarrollado, conocen a sus compañeros y obviamente a mi persona, por otro lado, describen a los integrantes de su familia con algunas características cada vez más específicas.

1:245 Para utilizar esta estrategia metodológica, primeramente, empoderamos a los padres de familia en habilidades para que puedan ayudar en cuanto a esta retroalimentación en los temas a desarrollar previamente, entonces ellos son aliados de la Institución a la hora de desarrollar la autonomía de los alumnos.

1:251 La estrategia metodológica más eficaz para desarrollar la autonomía de mis alumnos es la participación activa de los padres de familia en la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje, entendemos que ellos son parte importante para la consolidación de la autonomía del alumno por eso lo utilizamos como parte activa de la misma

1:252 Los padres de familia exponen las actividades que realiza el alumno en casa y en forma conjunta vamos analizando cuales son los beneficiosos y cuales no ayudan al desarrollo de la autonomía del alumno y de manera concertada elegimos actividades que se desarrollan tanto en el Institución y en el hogar y resulta bastante eficaz para nosotros

De donde se puede explicar que, la participación de la familia en la modalidad es de fundamental importancia ya que ellos pasan a formar parte del equipo de trabajo por el simple hecho de que todas las actividades realizadas en el CEBE, deben ser replicadas en los hogares con el mismo énfasis que se hace en el CEBE, para esto previamente la docente empodera a los padres de familia en los talleres de orientación y tutoría que es parte de sus funciones, los cuales los hace de manera periódica, por otro lado, mantiene permanentemente informado a los padres de familia a cerca de la tarea educativa desarrollada con sus hijos.

En cuanto a la adaptación de herramientas, los informantes consideran las siguientes afirmaciones:

1:72 Sin embargo debería promoverse la elaboración de uno alternativo para la modalidad que debe emerger desde las bases de las Instituciones de la modalidad con el aporte de sus docentes a partir de sus experiencias diarias.

1:17 Por lo menos las que yo utilizo si son promovidos por el MINEDU, solo que son para alumnos regulares y tengo que adaptarlos a las necesidades de mis estudiantes.

1:49 Si bien es ciertas estas no son apropiadas para la modalidad, en cuanto al contexto de aplicación es muy generales por lo que debemos realizar el tratamiento respectivo.

1:38 Sin embargo debería promoverse la elaboración de uno alternativo para la modalidad que debe emerger desde las bases de las Instituciones de la modalidad con el aporte de sus docentes a partir de sus experiencias diarias.

1:11 Los recursos me proporcionan ideas generales las que adapto a las necesidades de mis estudiantes.

1:48 Las que utilizo, si proviene de la plataforma de Aprendo en casa y son adecuados para el nivel y modalidad que desarrollo actualmente en mi centro de trabajo.

1:73 Pero sentí en algún momento la falta de procesos a adaptados a la modalidad, por lo que opté por trabajar con el centro de recursos y herramientas del MINEDU que nos ofrece estas instrumentos para alumnos regulares y yo los adapto a la necesidad de mis alumnos

1:96 Sin embargo debería promoverse la elaboración de uno alternativo para la modalidad que debe emerger desde las bases de las Instituciones de la modalidad con el aporte de sus docentes a partir de sus experiencias diarias.

1:129 algunos de ellos utilizan bastante la educación digital, motivo por el cual opté utilizar las que mejor se acomodan a mi realidad

1:154 Durante mi practica pedagógica, tuve la oportunidad de buscar diversos medios para proveerme de recursos metodológicos que se acomodan a la realidad de mis estudiantes y la modalidad, pero la verdad es que es muy poco lo que encontré, la mayoría de los recursos que utilizo son adaptados de los recursos para regulares.

1:155 Hace un par de días pude encontrar un centro de recursos muy interesante de una UGEL, la de Cajamarca, denominado el CRA (Centro de Recursos de Aprendizaje), entonces estamos empezando a trabajar con esos recursos y de seguro serán de mucha utilidad para el desarrollo de la autonomía de mis estudiantes.

1:178 Probé muchas estrategias metodológicas durante mi vida profesional y al final pude comprobar que no todos tienen resultados con todos los alumnos, estas deben ser adaptadas de manera individual si queremos obtener resultados en cuanto al desarrollo de su autonomía que para nosotros es el fin supremo de la modalidad.

1:182 En la actualidad trabajo con los recursos que ofrece el centro de recursos pedagógicos del MINEDU, me resultan muy eficaces con las adaptaciones que realizo de acuerdo con la necesidad de mis alumnos.

1:202 Conozco muchas y las utilicé y utilizo en la actualidad, la particularidad que podemos afirmar es que no son de uso masivo, estos recursos deben adecuarse a las necesidades del estudiante

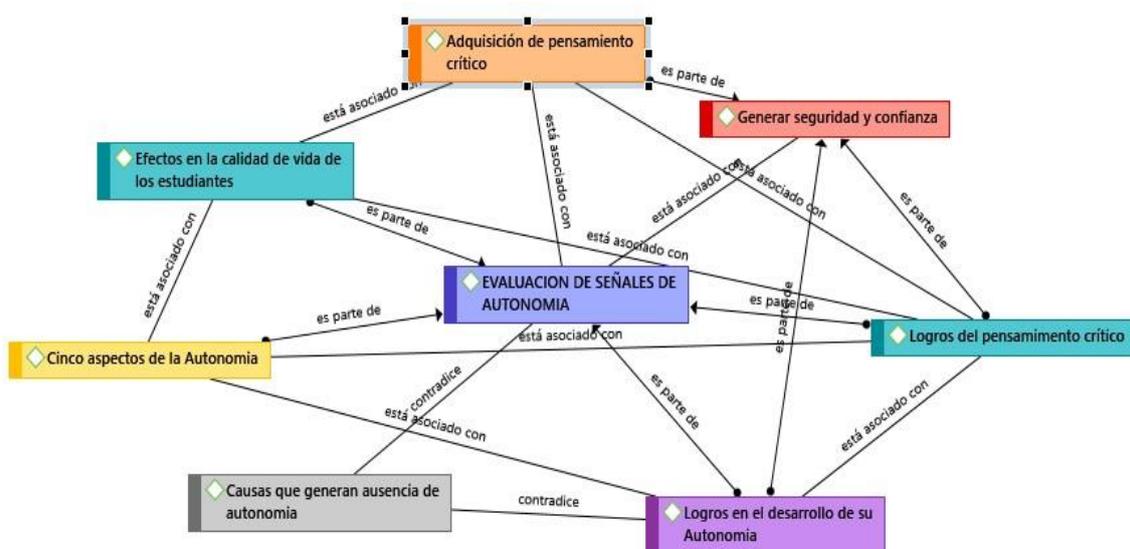
1:254 El repositorio del Ministerio de Educación del nivel inicial ofrece una serie de recursos que nos sirve como base para nuestro trabajo en la búsqueda del desarrollo de la autonomía de los estudiantes con discapacidad.

De donde se puede explicar que, conjuntamente con la elaboración de un currículo alternativo para la modalidad, también algunas de nuestras colaboradoras recomienda la incursión de las TICs en la educación de estudiantes con discapacidad, tal como se hace en otros países en donde la necesidad de adaptación de recursos, hace que las TICs estén ganando progresivamente terreno en el campo de la discapacidad en general, dotando no solamente recursos para la lecto escritura, sino también para la nivelación o manejo de los elevaciones de ansiedad muy común en este tipo de estudiantes.

Objetivo 3 Identificar evaluando las señales de autonomía en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad.

Figura 4

Evaluación de señales de autonomía



Con relación a la evaluación de señales de autonomía como se puede observar en la figura 4, está conformada por 7 subcategorías las cuales son: Adquisición de pensamiento crítico, generar seguridad y confianza, logros del pensamiento crítico, logros en el desarrollo de su autonomía, causas que generan ausencia de autonomía, cinco aspectos de la autonomía, efectos en la calidad de vida de los estudiantes

En cuanto a la adquisición de pensamiento crítico, los informantes consideran las siguientes afirmaciones:

1:21 Tengo un estudiante con Discapacidad Intelectual severo que aprendió a pedir el uso de los servicios higiénicos mediante la utilización de las estrategias más apropiadas de manera incisivo y permanente tanto en la Institución como en la familia, esto me hace ver que es muy importante que desarrollen el pensamiento crítico

1:19 Las estrategias metodológicas bien aplicadas en el contexto donde laboro, dan buenos resultados en cuanto a la adquisición del pensamiento crítico de mis estudiantes

De donde se puede explicar que, la mejor evidencia del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes con discapacidad, es cuando se les observa mucho más independientes en cuanto a la solución de problemas bastante simples pero que

para ellos es un gran avance considerando su condición, en ese sentido, cuando un alumno discapacitado aprende a cuidarse por sí mismo o a utilizar con aceptable pericia algunos accesorios con la que cuenta su Institución, podremos señalar que está desarrollando correctamente su pensamiento crítico.

En cuanto a generar seguridad y confianza, los informantes consideran las siguientes afirmaciones:

1:91 Mayor seguridad para el desplazamiento e integración a un grupo de trabajo, esto les facilita las posibilidades de aprendizaje en las diferentes acciones que realizamos.

1:92 Se ven más integrados en cuando a su desarrollo, toman decisiones con más facilidad y enfrentan las dificultades con mayores posibilidades de ganar e imponer su criterio

De donde se puede explicar que, un estudiante con discapacidad que se desenvuelve con seguridad es el que participa sin complejos ni temores en los equipos de trabajo y aporta de acuerdo a sus posibilidades, esto genera una mejor calidad de vida y mejora su autoestima en relaciones con sus similares, también el aspecto de desplazamiento de un lugar a otro se ve incrementado gracias a los recursos utilizados.

En cuanto a los logros en el desarrollo del pensamiento crítico, los informantes consideran las siguientes afirmaciones:

1:68 Se integran con mayor facilidad a un grupo de trabajo y se muestran más seguros en cada una de las acciones que inician, lo cual casi siempre lo culminan con apoyo.

1:20 Esto se manifiesta en las decisiones que toma respecto a su cuidado personal y en cuanto a su interacción con sus similares y a la hora de relacionarse con las personas de su entorno.

1:51 Terminaron haciendo los efectos deseados en mis estudiantes, haciéndome ver que desarrollan la habilidad del pensamiento crítico y luego toman decisiones más acertadas en beneficio propio

1:35 Considero que si porque, el pensamiento crítico le da la posibilidad al estudiante con discapacidad a tomar decisiones mucho más pensadas a favor de su cuidado.

1:56 Por mi parte y en mis estudiantes veo a niños y niñas con mayor deseo de tomar decisiones pensadas a favor de su cuidado

1:70 El pensamiento está presente en el desarrollo integral del ser humano, el alumno con discapacidad no es ajeno a ello, por eso se cree que lo desarrolla a su manera.

1:36 El desarrollo del pensamiento en el ser humano se despliega de manera natural y el estudiante con discapacidad no escapa de ese proceso, pero ellos lo hacen de manera diferente o más lenta.

1:53 Porque se les creo la necesidad de utilizarlo para pedir algo sin llegar al asistencialismo de darle todo a la mano, sino buscar que expresen sus deseos a su manera. Ese es un resultado

1:69 Considero que el pensamiento crítico es el soporte de la autonomía y es la parte crítica de las decisiones que toma y es importante desarrollarlos a través de estrategias metodológicas

1:79 La estrategia metodológica que utilicé con bastante insistencia con mis estudiantes, me ayudó a desarrollar su pensamiento crítico y con esto afianzar su autonomía en torno a su cuidado, esto lo pude ver cuando toma decisiones mucho más pensadas respecto a su cuidado o en su relación con los demás.

De donde se puede explicar que, de acuerdo a las colaboradoras, el pensamiento crítico es la base de la autonomía, por este hecho, los estudiantes con NEE que se muestran más seguros en su desempeño diario y toman decisiones más pensadas en cuanto a la satisfacción de sus necesidades cotidianas y su autocuidado, nos muestran mayor independencia por lo que mejoran su calidad de vida de manera progresiva y se debe continuar con el trabajo en todos los niveles de su vida educativa.

En cuanto a los logros en el desarrollo de su autonomía, los informantes consideran las siguientes afirmaciones:

1:69 Considero que el pensamiento crítico es el soporte de la autonomía y es la parte crítica de las decisiones que toma y es importante desarrollarlos a través de estrategias metodológicas

1:66 Se muestran con mayores posibilidades de enfrentar las dificultades a superar en su vida cotidiana

1:34 Tiene más habilidades para aprender y buscan la interacción con mayor intensidad.

1:52 Mis estudiantes con discapacidad Auditiva afianzaron el manejo de la lengua de señas peruana gracias a la práctica diaria con sus similares

1:35 Considero que si porque, el pensamiento crítico le da la posibilidad al estudiante con discapacidad a tomar decisiones mucho más pensadas a favor de su cuidado.

1:14 Les resulta muy motivante y por sobre todo los hace sentir útiles para su proceso de desarrollo de su autonomía.

1:33 La forma independiente como se conducen, necesitan cada vez menos apoyo de las personas de su entorno lo cual les da calidad de vida y los integra a la sociedad.

1:79 Ayudó a desarrollar su pensamiento crítico y con esto afianzar su autonomía en torno a su cuidado, esto lo pude ver cuando tomaba decisiones mucho más pensadas respecto a su cuidado o en su relación con los demás.

De donde se puede explicar que, un alumno con mayores recursos para el aprendizaje, es cuando se siente seguro de sí mismo y no lo hará si no es autónomo, en ese sentido, cuando un estudiante participa en un equipo de trabajo debe cumplir con la parte que le corresponde en la búsqueda del bien común, solo así se sentirá útil dentro del equipo y se concebirá más independiente para utilizar sus recursos personales de manera más criteriosa.

En cuanto a las causas que generan ausencia de autonomía, los informantes consideran las siguientes afirmaciones:

1:26 Definitivamente la repercusión es negativa, en el caso nuestro, no tenemos los equipos completos de trabajo para poder realizar un trabajo realmente multidisciplinar y con esto es muy complicado que podamos lograr que el estudiante con discapacidad pueda lograr a mediano plazo su autonomía

1:29 Las conclusiones más importantes son las referidas la falta de un currículo de la modalidad y la necesidad de adaptar todos los procesos a la discapacidad de nuestros estudiantes y a los niveles que padece cada uno de ellos, se hacen los estudios de caso y se plantean las alternativas necesarias.

1:59 No hay equipos completos en los CEBEs, eso es una pena porque no se puede cumplir el trabajo a cabalidad por la falta de profesionales

1:27 La infraestructura existente en nuestro país, es realmente lamentable, en los casos que conozco están construidas de manera empírica, no es lo recomendable para una institución que alberga a estudiantes con discapacidad

1:41 No siempre las estrategias metodológicas que se utiliza funcionan con todos los estudiantes, ya que el tipo de discapacidad que tengo en mi salón es muy variado y los niveles en cada uno de ellos marca un poco el desarrollo de la autonomía en ellos

De donde se puede explicar que, la ausencia de la autonomía en estudiantes con NEE se debe a diversos factores y dentro de ellas, las colaboradoras coinciden en señalar que las más determinantes son la falta de un equipo multidisciplinar completo (docentes y no docentes), la falta de un currículo propio afecta de todas maneras y el manejo de este en cuanto a su aplicación considerando que hay diversas discapacidades y cada uno con sus niveles, lo cual dificulta en gran medida el manejo curricular afectando seriamente el desarrollo de la autonomía de los estudiantes con discapacidad.

En cuanto a los cinco aspectos de la autonomía, los informantes consideran las siguientes afirmaciones:

1:89 Si tomo en cuenta esos cinco aspectos y adiciono el de comportamiento de tal forma que me parece mucho más integral, en bases a esos aspectos elaboro las listas de cotejo que me ayudan para realizar una valoración de la autonomía de mis estudiantes y partir de ello para realizar las programaciones necesarias tanto a nivel de grupo como individual.

1:90 Considero que todos son importantes ya que forman la integralidad de nuestros alumnos para que se vean más autónomos para mejorar su calidad de vida y desarrollarse de manera íntegra para enfrentar las dificultades y barreras que le impondrá la sociedad que más exigentes cada vez.

De donde se puede explicar que, de todas maneras si observamos a un estudiante con la capacidad de alimentarse sin apoyo o con un mínimo soporte, sepa cuidar su cuerpo a través de una higiene apropiada, un desplazamiento seguro y sin temores que le ayude a trasladarse de un lugar a otro, con habilidades para obtener un aprendizaje utilizando sus recursos personales y sepa conducirse con propiedad dentro de un equipo de trabajo, esto generará un comportamiento seguro, sin

complejos y por sobre todo con autonomía, que es la finalidad de la educación básica especial.

En cuanto a los efectos en la calidad de vida de los estudiantes, los informantes consideran las siguientes afirmaciones:

1:24 De todas maneras repercute positivamente en la calidad de vida de nuestros alumnos ya que los vemos cada vez más autónomos sin necesidad de cuidado de parte de las personas que los rodean.

1:32 Considero que todos son importantes ya que forman la integralidad de nuestros alumnos para que se vean más autónomos para mejorar su calidad de vida y desarrollarse de manera íntegra para enfrentar las dificultades y barreras que le impondrá la sociedad que es más exigente cada vez.

1:64 Si tomo en cuenta esos cinco aspectos y en bases a esos aspectos elaboro las listas de cotejo que me ayudan para realizar una valoración de la autonomía de mis estudiantes y partir de ello para realizar las programaciones necesarias tanto a nivel de grupo como individual.

1:33 La forma independiente como se conducen, necesitan cada vez menos apoyo de las personas de su entorno lo cual les da calidad de vida y los integra a la sociedad.

1:65 Considero que todos son importantes ya que forman la integralidad de nuestros alumnos para que se vean más autónomos para mejorar su calidad de vida y desarrollarse de manera integral para enfrentar las dificultades y barreras que le impondrá la sociedad que más exigentes cada vez.

1:67 Esto lo hace ver más independientes y con posibilidades de mejorar su vida

1:30 Considero los cinco aspectos y adiciono el de comportamiento de tal forma que me parece mucho más integral, en bases a esos aspectos trabajo.

1:58 En el aspecto específicamente de las decisiones pensadas que toma para su autocuidado

1:25 Los veo con mejores conductas, estas son más reguladas de acuerdo a la situación en las que interactúa con sus similares a las que se adaptan de mejor manera, contribuyen y participan con asertividad.

1:83 La aplicación de las estrategias metodológicas de manera apropiada, siempre tendrá los resultados deseados en los estudiantes con necesidades educativas especiales en busca de su autonomía, en ese sentido, se debe planificar con mucho

cuidado respetando las condiciones del alumno tomando en cuenta sus potencialidades y no sus dificultades

1:84 Los observo en la capacidad de discernir entre lo que está bien y lo que está mal en cuanto a las reglas sociales con las que se rige la sociedad actual, en ese sentido, es muy importante que el alumno desarrolle también sentido común.

De donde se puede explicar que, cuando un estudiante con discapacidad se muestra independiente en sus acciones cotidianos tomando decisiones con mayor criterio para cada caso que se le presenta, su conducta frente a los demás será por demás aceptable acrecentando su autoestima y se sentirá parte activa de su comunidad escolar, en su familia y podrán contribuir al desarrollo de su contexto sin ser una carga para ellos, todo esto mejorará su calidad de vida de manera sorprendente y podrá vivir como un ser humano digno conociendo sus derechos y lo que es más importante, haciéndolos respetar.

4.2. Discusión

Las actividades estratégicas y diseño curricular para desarrollar autonomía en estudiantes con características especiales, en muchos de los casos no presentan una base curricular, la cual se encuentre normada en el Proyecto Curricular institucional, por lo que los docentes realizan búsqueda de estrategias más apropiadas de acuerdo a la teoría publicada o experiencias en otras realidades acorde a las particularidades de cada estudiante. Este proceso en el caso específico de Colombia (Santa et al. 2019), se amplía con la creación de herramientas didácticas, el cual de acuerdo a la experiencia de cada educador infiere de manera positiva en el logro de la autonomía y logro de aprendizaje desarrollado, de acuerdo a lo manifestado por (Balseca et al. 2021), existe una valoración positiva respecto a uso de las tecnologías en la vida de las personas con discapacidad denominados herramientas virtuales utilizados con fines didácticos para el desarrollo de sesiones de aprendizaje de acuerdo a la necesidad de cada uno de ellos, considerando su condición, esto ayuda mejorar la calidad de vida de estas personas, ayudándoles a utilizar de mejor manera sus potencialidades remanentes y obviamente el desarrollo de su pensamiento crítico con fines de consolidar su autonomía, (Pág. 186), estando este punto muy de acuerdo con nuestros resultados.

Para tener una idea más clara respecto a la idoneidad del personal docente de la modalidad de educación básica especial para el uso de las herramientas virtuales, (Muñoz y Cubo, 2019), señalan que, es importante que el docente desarrolle esas habilidades desde su formación inicial y las pueda utilizar cuando sea necesario para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en personas con discapacidad, particularmente se infiere que la creación y búsqueda de estrategias más específicas contribuye al desarrollo de ambos involucrados tanto educador como educando, en esta línea también, según (Núñez, 2022), los trabajos grupales son de gran beneficio para el estudiante, más si participa también el entorno familiar, escolar y comunal, hacer de la educación un fenómeno social, ayuda en gran parte del trabajo, (56). Coincidiendo con las respuestas de las colaboradoras del trabajo de investigación.

En el análisis de resultados se obtiene que el pensamiento crítico es crucial para el perfeccionamiento de la autonomía según (Zúñiga, 2012), quien manifiesta que, los

profesionales con los que cuenta la modalidad de educación básica especial, deberían tener los objetivos puestos en el desarrollo del pensamiento crítico en las personas con discapacidad para beneficiar la consolidación de su autonomía en los alumnos con NEE, quienes desarrollarán actividades desde las más simples como la alimentación, cuya construcción de la autonomía alimentaria en las personas con discapacidad según lo manifestado por (Gómez, 2010), es un paso fundamental para la consolidación de la autonomía y por este hecho, se debe promover que utilicen sus propias habilidades para fortalecer esa cualidad, con esto se verá incrementado el autocuidado y mejoramiento de la autoestima, concordando con nuestros resultados, por otro lado, el poder alimentarse y realizar la higiene personal, que es otra cualidad importante para el desarrollo de la independencia de las personas con discapacidad (Atoche, 2018), señala que, es importante elaborar un diseño de modelado que sirva como patrón de conducta para el alumno con discapacidad respecto al desarrollo de habilidades de higiene personal, para que esto finalmente contribuya a la consolidación de su autonomía la misma que mejorará el proceso de aprendizaje en este tipo de estudiantes respecto a las cualidades de autocuidado, esta precisión del mencionado autor, confirma nuestros resultados de manera concreta, cabe resaltar que existe diferentes tipos de discapacidades y de diferentes niveles lo cual hace compleja el desarrollo de autonomía en estos estudiantes, tal como la manifiesta Benítez (2018), el cual pone de manifiesto la presencia de factores como la atención y memoria y que repercuten en problemas con la movilidad el cual debe ser manejado de manera adecuada por los docentes a cargo. Asimismo, indican que el docente no debe ser el único involucrado en estas actividades por ser de carácter multidisciplinar, esto es corroborado por (Morales y Coto, 2022), cuando manifiestan que, la carrera de educación especial se vincula con muchas otras porque tiene una característica multidisciplinar, en ese sentido manifiestan que, se debe desarrollar una función desde diferentes áreas de desarrollo. (Pág. 17), confirmando ambos autores nuestros hallazgos de manera sintetiza.

Valls et al. (2002), pone en evidencia la importancia de la participación de la familia para la consolidación de la autonomía en estudiantes con necesidades educativas especiales, la familia complementa el trabajo realizado por los profesionales en los CEBEs, con esto quiere a dar a entender la valiosa participación de la familia

considerada fundamental para el desarrollo de la autonomía, donde el estudiante con discapacidad puede desarrollarse tanto en la escuela como en el hogar para lo cual los padres de familia deben de capacitarse en la enseñanza de sus hijos con discapacidad y formar parte del equipo de trabajo que le servirá para el desarrollo de su autonomía, en ese contexto el trabajo con los padres a través de talleres psicoeducativos como lo manifiesta (Meza, 2017), estando de acuerdo con nuestros resultados, corrobora esta afirmación donde mediante la capacitación y el entrenamiento de los padres para desarrollar un entorno donde se desenvolverá el niño donde se le proporcionará los estímulos necesarios para adquirir autonomía es fundamental.

Mesa, (2018), confirma la necesidad de un trabajo multidisciplinar en los centros de educación básica especial, sin embargo señala también que mantener en actividad a un equipo de profesionales de diversa naturaleza, es muy costoso para el estado por lo que muchos de estas instituciones simplemente no cuentan con estos profesionales; esta afirmación lo pudimos encontrar también en las respuestas de varias de los participantes, quienes afirman la falta de presupuesto para el sector, en ese caso, resulta evidente la falta de un equipo multidisciplinar completo que cuente con las capacidades pedagógicas, psicológicas y de motricidad que fortalecería el entorno de instrucción de los alumnos con NEE, afirmación que es señalada también por (Alcalá, 2018), quien aborda el tema desde el punto de vista institucional al indicar que, la capacitación en los profesores en el manejo de educandos con NEE así como el compromiso de estos, fortalecerá el clima institucional, esta afirmación respecto al clima institucional y las condiciones que ofrece a los usuarios con discapacidad, es corroborada también por (Bacalla, 2022), pero este autor le pone énfasis al hecho de que las empresas deberían cuidar el aspecto emocional de sus trabajadores promoviendo momentos de compartir para fortalecer la unión de estos en espacios fuera de la hora laboral haciendo propicia el logro del aprendizaje esperado, estas afirmaciones no los pudimos encontrar en nuestras colaboradoras, ya que no hablan de clima institucional, en todo caso, contradice nuestros resultados, por otro lado dentro de los grupos de trabajo que se formarán los participantes quienes tienen tareas asignadas que deben cumplirse para conseguir los objetivos comunes que finalmente beneficiarán a todos concordando así los resultados propuestos por (Alcalá, 2018), donde la

conformación de los comités de calidad de los aprendizajes con los docentes fortalecerá el proceso de cambio y mejora continua de los métodos de aprendizaje, concordando el presente autor con nuestros resultados, en donde se manifiesta mayores posibilidades de capacitación para el personal que trabaja en los Cebes. En la actualidad, a raíz de la pandemia ha quedado evidente que existen otras estrategias innovadoras, tal como lo señala (Romero, 2022), al manifestar que, si se elabora apropiadamente una planificación didáctica con fines de mejorar el desarrollo del pensamiento crítico con los estudiantes con necesidades educativas especiales, estando de acuerdo con nuestros resultados ya que nuestras colaboradoras manifiestan su adhesión a la incursión de la tecnología en la modalidad para normalizar las acciones de los estudiantes con discapacidad, en donde el mayor colaborador sean las Tecnologías de la Información como en otros países donde se han desarrollado en forma exponencial y que es un centro de ayuda importante, en ese entender (Chávez y Portocarrero, 2019), también demuestran que la utilización de estrategias de enseñanza innovadora permite a los alumnos con discapacidad intelectual y multidiscapacidad, obtener aprendizaje exitoso que conllevara a la autonomía de los estudiantes con NEE, por ejemplo a nivel local los recursos del MINEDU como Aprendo en Casa y el repositorio fueron innovaciones emergentes a raíz de la pandemia que en la actualidad sirven como referentes para el aprendizaje exitoso, así como lo señala (Ramírez et al. 2022), refiriéndose a la plataforma educativa Aprendo en Casa promovida por el gobierno a través de los medios estatales a la que algunos privados se han unido, indicando que es una plataforma de mucha ayuda para brindar un servicio educativa acorde con las necesidades actuales en donde el uso de la virtualidad viene a ser una necesidad urgente, estas afirmaciones van de acuerdo con nuestros resultados puesto que varias de nuestras colaboradoras utilizan la Plataforma de Aprendo en Casa como un centro de recursos y señalan su utilidad con los resultados que obtiene con sus estudiantes; así mismo a nivel internacional, la fundación Educativa de España, nos ofrece una inmensa variedad de estrategias metodológicas las cuales con las adaptaciones necesarias se hacen más eficaces para el perfeccionamiento de la autonomía en los alumnos, otro caso de éxito es con la fundación colombiana y finalmente con el aprendizaje basado en proyectos que vienen a ser innovaciones educativas exitosas, con esta postura también está de

acuerdo (Hernández, 2022), cuando afirma que, cuando realizó un cotejo entre las metodologías tradicionales y las metodologías innovadoras, este último tuvo excelentes resultados en vista que congregó más la atención de los estudiantes, quienes participaron con entusiasmo. (Pág. 68), teniendo similar afirmación que varias de nuestras colaboradoras que afirman ser promovedoras del uso de metodologías innovadoras a favor de sus estudiantes con discapacidad.

Una de las evaluaciones que evidencian que se ha logrado autonomía es el cuidado personal es a través de la higiene, según el estudio realizado por (Atoche, 2018), se confirma esta evidencia ya que los resultados de su investigación en las prácticas pedagógicas orientadas al apoyo de los educandos con discapacidad se ha descubierto que el aprendizaje funcional, según lo manifestado por (Pérez y Mendieta, 2021), afirman que, el alumno con necesidades educativas especiales necesita tener aprendizajes funcionales para poder resolver sus problemas más inmediatos y mejorar su calidad de vida, está demostrado manifiestan que, es más efectivo mediante la estudio de estrategias de enseñanza del modelado y apoyo visual de manera pertinente, corroborando de esta manera los resultados de nuestro estudio, a este punto además (Guale y Murillo, 2022), afirman que la autonomía de los niños se desarrolla mediante las estrategias como el arte y el juego libre, las mismas que se relacionan a la pedagogía Waldorf, se puede desarrollar además de diversas recursos didácticos sencillos y naturales. (Pág. 108), tal como dijeron realizar algunas de nuestras colaboradoras a señalar que realizan el tratamiento curricular en la búsqueda de mejores resultados a favor de sus estudiantes.

V CONCLUSIONES

1: La falta de un Currículo Nacional alternativo para la modalidad, representa en gran medida el problema general entre los maestros que laboran en la modalidad de Educación Básica Especial, ya que no hay una base técnico pedagógico que sustente sus programaciones de largo, mediano y corto alcance, llegando a ella, luego de un arduo trabajo de tratamiento curricular, primero a nivel del CEBE y posteriormente a nivel de cada uno de los grupos de trabajo del aula.

2: Es pertinente proponer una estrategia alternativa de desarrollo de autonomía para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad que sea coherente con sus necesidades particulares apelando en parte a la virtualidad y manejo de tecnologías de información.

3: Todas las colaboradoras, docentes de aula del presente trabajo de investigación, realizan el tratamiento curricular de sus programaciones de aula a partir de teorías publicadas a nivel nacional e internacional, a las que acceden utilizando el internet y otros medios virtuales, o a través de la práctica allegada a lo largo de los años trabajados en la modalidad.

4: El trabajo multidisciplinar que se realiza en los Centro de Educación Básica Especial de aplicación, ayudan en gran medida para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes con necesidades educativas especiales y esto coadyuva a potenciar su autonomía lo cual les ayuda a mejorar su calidad de vida a través de un cuidado personal y desarrollo de habilidades de aprendizaje y finalmente a desarrollar una vida más independiente.

5: El pensamiento crítico en el estudiante con necesidades educativas especiales, le ayuda tomar decisiones mucho más pensadas y con resultados más eficaces para resolver sus problemas inmediatos, esto los vuelve más críticos a la hora de participar en los equipos de trabajo en donde contribuyen positivamente siendo parte activo del equipo.

6: Nuestras colaboradoras, no cuentan con equipos de trabajo completos, básicamente la falta de personal especializado es notorio, por lo que el trabajo de las docentes se hace cada vez más complicado y alcanzar los logros previstos, se hace en tiempos mucho más largos.

7: Por otro lado, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación se hace más imperativo en la educación básica, y la modalidad de educación básica

especial no puede ser exento de ella, es por eso que pudimos observar que ya existen CEBEs que emplean la tecnología como medio de fortalecimiento para el tratamiento educativo y rehabilitación de los estudiantes en condición de discapacidad y dentro de ellos el uso de la tecnología como recurso didáctico.

8: También se evidenció que en la modalidad de educación básica especial, la prioridad en cuanto al trabajo en el aula, está orientado a los aprendizajes funcionales, enseñanzas que les ayudan a los estudiantes a convivir de mejor manera con su contexto ya que le proporciona exactamente lo que le servirá para insertarse en el medio escolar, familiar, social y finalmente laboral.

9: La participación de la familia como parte del equipo de trabajo conjuntamente con el personal docente y especializado, es un importante hallazgo, ya que pudimos observar que en el hogar se replica todas las actividades que se realizan en el salón, esto con el propósito de afianzar el aprendizaje y convertir en hábitos cada una de las acciones de la tarea educativa.

VI. RECOMENDACIONES

1: La elaboración de un Currículo Nacional Alternativo para la modalidad de manera inmediata con la participación de docentes de aula y personal especializado con su aporte de multidisciplinariedad de los diferentes CEBEs y regiones, ya que son ellos los que día a día sacan adelante la tarea educativa, en ese sentido es muy importante su aporte para la elaboración de este documento oficial.

2: Se recomienda a las UGEL de las diferentes regiones y provincias donde laboran nuestras colaboradoras, implementar un área permanente de capacitación en la modalidad para los docentes, así como también un centro de recursos no solamente de materiales, sino también un repositorio de estrategias a la cual las docentes pueden recurrir en caso sea necesario.

3: Se exhorta a las docentes de aula a trabajar de manera coordinada en el personal especializado de las diferentes áreas, ya que de ellos depende en gran medida la educación integral que deben recibir los estudiantes con necesidades educativas especiales para mejorar su calidad de vida y el desarrollo de su autonomía.

4: Promover que el estudiante en condición de discapacidad, utilice su pensamiento crítico para resolver problemas inmediatos de su contexto dándole tareas de mayor complejidad cada vez en las sesiones diarias y recomendar a la familia a realizar lo mismo en sus hogares.

5: Se debe implementar de manera prioritaria a través de la instancias correspondientes del Ministerio de Educación a los Cebes, con el personal especializado, ya que ellos son los que le dan el carácter multidisciplinar a la modalidad y abordar la tridimensionalidad del ser humano y coadyuvar al trabajo de las docentes de aula en la educación integral del estudiante en condición de discapacidad y desarrollar el pensamiento crítico con fines de afirmar su autonomía.

6: Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar la calidad de educación que reciben los estudiantes con necesidades educativas especiales y además contribuir a su rehabilitación física, oral y emocional con apoyo de estos instrumentos especializados.

7: Priorizar el aprendizaje funcional con los estudiantes con discapacidad antes que lo académico, ya que este tipo de enseñanza es más útil en la vida diaria del alumno con discapacidad.

8: Impulsar la participación efectiva de la familia en la tarea educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales con la finalidad de consolidar las enseñanzas adquiridas en el aula, para que estas sean replicadas en el hogar de manera permanente, de tal forma que estos sean hábitos permanentes más adelante.

VII. PROPUESTAS

PROPUESTA DE MEJORA

1. Título de la estrategia

La educación bimodal en EBE

2. Fundamentos teóricos de la estrategia

En vista de la incursión de la tecnología en el sistema educativo peruano como consecuencia de la presencia del Covid 19 y de alguna manera nos equipara con nuestros similares en el continente, aunque con serias desventajas en algunos lugares de nuestro país por la desigualdad social y económica que se debaten gran parte de los pobladores de nuestro país; existe una parte de la población que por su condición de discapacidad en algunos casos y en otros porque viven en lugares muy distantes, no pueden acceder al sistema educativo quedando en el abandono total y como educadores y aplicando el segundo compromiso de gestión del Ministerio de Educación que a la letra manifiesta “Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa” para estos estudiantes proponemos la estrategia bimodal para que puedan acceder cuando las condiciones sean favorables, la metodología Bimodal en la educación de la persona con Discapacidad integra la docencia clásica y la online para promover la igualdad de oportunidades Verdugo. (2018, pág. 3), así mismo otra de las formas que aporta esta estrategia tan de moda en estos tiempos es el al aspecto de la comunicación, considerando las dificultades que tienen para comunicarse los estudiantes con discapacidad intelectual, se puede utilizar dos escenarios, uno estrictamente presencial y el otro con apoyo virtual en su domicilio con participación plena de la familia, Sánchez. (2018, pág. 15), es importante hacer que participe la familia en le educación del estudiante con discapacidad, ya que estos está el mayor tiempo posible con ellos y debe corroborar en su formación, la incorporación de las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es un reto para los docentes de la actualidad ya que implica mayor inversión de tiempo y dinero para una actualización permanente, Martínez. (2020, pág. 86), los docentes como cualquier otro profesional, debemos ponernos a la corriente de los avances de las sociedad por lo tanto la actualización permanente se hace cada vez más prioritario, aplicando la estrategia bimodal, se puede hacer mucho más fácil la adaptación de un niño con

TEA diversos contextos de aprendizaje y con participación activa de la familia, Nina. (2018, pág. 81), es importante impulsar la colaboración de la familia porque ellos conducirán en gran parte la utilización de la virtualidad.

Dimensiones para la educación presencial:

- Interacción docente – estudiante.
- Comunicación frontal.
- Utilización de material concreto y estructurado.

Consideradas por, Bonilla, A. (2016, pág. 42)

En tanto que las dimensiones para la educación virtual, son las siguientes:

- Pedagógico.
- Tecnológico.
- Disciplinario.

Tal como plantea en su trabajo de investigación, Reina. (2021, pág. 8), estos dos tipos de educación hasta hace poco muy poco utilizados al mismo tiempo, hoy pueden ser la solución a tanta deserción escolar que experimenta el sistema educativo peruano, así mismo se puede ver que los docentes sienten mayor seguridad y empoderamiento cuando dominan estrategias de uso de herramientas virtuales y estas fueron practicadas con anterioridad, Ruiz. (2018. Pág. 11), esto sucede cuando las capacitaciones son pertinentes con la tarea educativa que desempeña el docente, en épocas donde se aprecia el crecimiento del uso de las tecnologías, se debe buscar favorecer con estos medios a las poblaciones más vulnerables, Galvis. (2007, pág. 60), justamente la idea es aminorar las brechas que existen entre sociedades de un mismo país, en el caso de las personas con discapacidad, estas brechas se hacen mucho más notorias y la utilización de este tipo de estrategia es de fundamental importancia inclusive para mejorar sus posibilidades comunicativas, Jiménez (2011, pág. 62), el uso de esta estrategia, brinda más posibilidades a los usuarios, en estos tiempos de pandemia, los estudiantes en general han demostrado que tienen la pericia necesaria para el uso de diversas plataformas con fines educativos, Espinoza (2021. Pág. 88), en cuanto al manejo de los antecedentes relacionados con el trabajo de investigación, puedo señalar los siguientes: Benítez (2018), realizó un estudio pre experimental en la Universidad de

Guayaquil – Ecuador con cuatro estudiantes entre los 9 y 11 años teniendo como objetivo identificar el nivel de desarrollo de las capacidades funcionales de los niños con necesidades educativas especiales que reciben una educación especial, así mismo, Meza (2017), efectuó un trabajo de investigación cualitativo, basado en el estudio de casos con un diseño narrativo en una investigación-acción con seis estudiantes entre los 6 y 16 años, teniendo como objetivo plantear una propuesta de orientación a las familias o cuidadores de niños con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sobre el acompañamiento que se llevaría a cabo para el desarrollo de autonomía.

3. Objetivo estratégico:

Insertar a los estudiantes con necesidades educativas especiales sin posibilidades de asistir de manera escolarizada y permanente al sistema educativo peruano mediante el uso de la tecnología.

3.1 **Destinatarios:** Serán beneficiarios aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales que por diversos motivos no pueden acceder de manera regular a las sesiones de los CEBEs.

3.2 **Temporalización:** Tendrá una duración de un año lectivo.

4. Fases.

4.1: Fase de actualización de la data del CEBE: Se realizará el proceso de matrícula en todas sus etapas, difundiendo para esto utilizando los diversos medios que nos ofrece la virtualidad, así como también la infraestructura.

4.2: fase de diagnóstico de las posibilidades del estudiante: En esta fase se determinará las posibilidades de cada estudiante con necesidades educativas especiales de asistir regularmente a las sesiones que se imparten en la institución, se considerará condición socio económica y las características de la discapacidad del alumno.

4.3: Fase de sensibilización a los padres de familia: Se desarrollará una campaña intensiva de identificación de las necesidades educativas de los estudiantes con NEE para conocimiento de los padres de familia y difusión de los derechos elementales de estos.

4.4: Fase de evaluación diagnóstica: En esta fase, el personal docente y especializado realizará la evaluación de diagnóstico al estudiante para saber su nivel académico y condiciones funcionales.

4.5: Fase de programación de actividades a realizar con el estudiante: Luego de la evaluación, se prepara el material técnico pedagógico para una intervención oportuna y pertinente con un cronograma estricto.

4.6: fase de preparación de materiales y cuadernos de trabajo: En esta fase el personal docente y especializado prepara el material de intervención de los cuales algunos de ellos deberán ser parte del dominio de la familia para que estos ayuden desde el hogar a llevar acabo la tarea educativa.

4.7: fase de intervención: Es aquí donde se intervienen utilizando la estrategia bimodal, tanto en el CEBE como en el domicilio del alumno.

5. Objetivos específicos

5.1: Registrar debidamente la matrícula de los estudiantes con necesidades educativas especiales considerando los documentos que acreditan su condición y aprobar las nóminas correspondientes.

5.2: Visitar a las familias para ver las condiciones en las que vive el estudiante y los recursos con los que cuenta para la tarea educativa.

5.3: Programar, ejecutar y evaluar una campaña agresiva de sensibilización a los padres de familia en general a cerca de los derechos elementales con las que cuentan los estudiantes con NEE.

5.4: Realizar una evaluación integral al estudiante con necesidades educativas especiales utilizando para ello los instrumentos emanados del Ministerio de Educación.

5.5: Realizar las programaciones de las actividades a realizarse mediante la conformación de los grupos de inter aprendizaje entre el personal de la Institución por niveles.

5.6: Preparar los materiales para cada área de trabajo con la participación de todo el personal involucrado en la educación de los estudiantes beneficiarios de esta modalidad de trabajo.

5.7: realizar las intervenciones de acuerdo a las necesidades del estudiante siguiendo un cronograma estrictamente.

6. Acciones

6.1: Difundiremos a través de las redes sociales y los medios de comunicación masiva, le proceso de matrícula para que los padres de familia estén enterados y también esta información se debe alcanzar en el mes de diciembre en la última asamblea del año, también se elaborarán afiches promoviendo la matrícula masiva de aquellos estudiantes que no tuvieron antecedente escolar con la finalidad de captar a todos

6.2: realizar un cronograma de visitas con la participación de todo el personal a las familias más vulnerables para recoger información acerca de la situación real en la que viven, esta acción se realizará en el mes de marzo.

6.3: Elaborar afiches alusivos a los derechos fundamentales de las personas con discapacidad y dentro de ellos al de la educación y evitar el maltrato hacia ellos y hacer ver que son personas como cualquier otra, organizar y ejecutar talleres con los padres de familia, directores y docentes de los colegios inclusivos, utilizar programas radiales para difundir temas relacionados a la discapacidad y a la convivencia entre similares en nuestra sociedad.

6.4: Se realizará una evaluación integral de los estudiantes por parte del personal docente y no docente de la cual se recogerá la información en los instrumentos que provienen del Ministerio de Educación, como las listas de cotejo, informe psicopedagógico, proyecto educativo personalizado, etc.

6.5: Conformaremos grupos de inter aprendizaje entre docentes del mismo nivel para generar programaciones pertinentes, los cuales se realizarán de manera intensiva en el mes de marzo y los fines de mes durante todo año.

6.6: Por niveles u debidamente organizados, prepararemos el material que se utilizará en el primer semestre del año, considerando para esto las características de cada estudiante, aspectos que lo recuperaremos de la evaluación de diagnóstico realizado previamente.

6.7: elaboraremos un cronograma de visitas estricto para cada estudiante, tomando nota las fechas que visitará la institución donde recibirá todas las terapias necesarias y recogerá su cuaderno de trabajo debidamente actualizado por la docente, el momento virtual se llevará acabo de manera diaria por parte de la docente para hacer el seguimiento del trabajo diario tan igual como sus compañeros que asisten diariamente.

7. Componentes:

7.1: Difusión y registro de datos en el SIAGIE considerando su condición y documento que lo acredita.

7.2: Sensibilizar respecto a los derechos fundamentales de la persona con discapacidad.

7.3: Difusión y talleres respecto a la educación y el derecho que tienen a ella los estudiantes con discapacidad.

7.4: Aplicación de las fichas de evaluación integral emanadas del Ministerio de Educación.

7.5: En grupos similares, realizar la programación del mes.

7.6: Preparar los materiales de trabajo tomando en cuenta las condiciones y características de cada estudiante.

7.7: Recepción de los estudiantes en el caso de presencial y visitar en el caso de virtualidad con un cronograma estricto.

8. Recursos

8.1: Medio de comunicación, redes sociales, afiches, volantes y papel.

8.2: Fichas de visita domiciliaria, movilidad de diversa naturaleza y elementos de bío seguridad.

8.3: Medios de comunicación, redes sociales, pizarra, plumones, papelotes, lapiceros, goma, afiches, juegos de roles, rompecabezas y elementos de bío seguridad.

8.4: fichas estandarizadas, lapiceros, plumones, papelotes y elementos de bío seguridad.

8.5: Laptop, CN, PCI, pizarra, papelotes, plumones, lapiceros de colores y elementos de bío seguridad.

8.6: Papelotes, plumones, colores, pinturas, tijeras, escúter, goma, cola sintética, escarcha, cola de rata, silicona, descartables y elementos de bío seguridad.

8.7: Fichas de visita domiciliaria y elementos de bío seguridad.

REFERENCIAS

- Abarzúa, A., Cerda, C. (2011). Curricular integration of ICT in education. kindergarten. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65920055002>
- Agudo, D., Salcines, I., & González, N. (2020). Pensamiento crítico en ESO y Bachillerato: estudio piloto de una propuesta didáctica. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 359-377. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071851622020000300359&script=sci_arttext.
- Ahumada, L., Galdames, S. y Clarke, S. (2015). Understanding leadership in schools facing challenging circumstances: A Chilean case study. *International Journal of Leadership in Education*, (3124), 1-16.
- Albán, J. y León, M. (2018). Convivencia familiar en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 5 a 6 años. Taller para representantes legales. <file:///C:/Users/Cliente/Downloads/3.%20CONVIVENCIA%20Y%20AUTONOMIA.pdf>
- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis Filosófico*, 35 (1), 13-26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=340042261002>. aprendizaje significativo <http://hdl.handle.net/2099/2940>
- Atoche, I. (2018). Modelado y apoyo visual para desarrollar habilidades de autonomía en higiene personal en estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual moderada y multidiscapacidad del centro de educación básica especial “heroica villa” - Catacaos - UGEL Piura - región Piura. <https://hdl.handle.net/20.500.12905/1503>
- Ayola, M., & Moscote, E. (2018). Pensamiento crítico, estrategias para estimularlo e incidencia en la práctica pedagógica en el programa de licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de la Guajira. *Revista Científica UISRAEL*, 5(3), 23–36. <https://doi.org/10.35290/rcui.v5n3.2018.75>.
- Azorín, C. M. (2017). “Análisis de instrumentos sobre educación inclusiva y atención a la diversidad”, *Revista Complutense de Educación*, vol. 28, núm. 4.
- Bacalla, E. (2022). Clima organizacional y su incidencia en el desempeño laboral. <http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/handle/upa/2214>

- Balseca, J., Barral, O., Mena, L., Ayavaca, B. (2021). Multimedia: Recurso didáctico para educación especial. <https://doi.org/10.15665/encuen.v19i01.2274>
- Barnes, C. (2006). "Independent Futures: policies practices and the illusion of inclusión". Visita 24 de agosto de 2017 en <http://pf7d7vi404s1dxh27mla5569.wpengine.netdna-cdn.com/files/library/Barnes-valencia-presentation-Colin>.
- BEAUCHAMP, T y CHILDRESS, F. (2009), principles of biomedical Ethics (6ta Ed.). Oxford. Osford University Press.
- Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., & Campo, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. Estudios pedagógicos (Valdivia), 44(1), 89–113. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052018000100089>.
- Bonilla, A. (2016) Diseño de una estrategia de enseñanza y aprendizaje bimodal mediada por la plataforma Khan Academy como herramienta de apoyo en estudiantes de séptimo grado. <http://hdl.handle.net/10554/19471>
- Bonnefont, J., Falcone, C., Giangrandi, B., Mingo, G., Naretto, D., & Souper, C. (2017). The Montessori Method Carolina Educational Theory Dattari. Universidad Gabriela Mistral. Santiago de Chile: Universidad Gabriela Mistral. Retrieved from https://www.academia.edu/34880747/EI_M%C3%A9todo_Montessori_TEO%C3%8DA_DE_LA_EDUCACI%C3%93N_CAROLINA_DATTARI.
- Braz, M. (2017). Assessment of the motor coordination of children with Down Syndrome in the Province of Barcelona. [Doctoral thesis]. University of Barcelona, Spain. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/117203>.
- Brusil, C., & Tamayo, W. (2019). Curricular adaptations in Special Educational Needs Associated with the Disability of the students of Basic Superior General Education of the 2018–2019. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/9179/1/05%20FECYT%203476%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>.
- Cajal, M. (2015). Todo es posible cuando creemos y damos oportunidades. Madrid, España: Perkins.

- Campos, D. R. (2020). Pensamiento crítico y el aprendizaje de la matemática en estudiantes ingresantes a la universidad. *Revista EDUSER*, Vol. 7, N°.2, 2020, págs. 82-94.
- Campos, S. (2015). *Múltipla Deficiência Sensorial*. Rio de Janeiro: Síntesis.
- Cangalaya, S. L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, Vol.12, N°.1, 2020, págs. 141-153.
- Cano, A. (2021). La trilogía del proceso de la discapacidad: (i) no ver 1ª etapa de la discapacidad: modelo clásico (modelo de la prescindencia). <file:///C:/Users/Cliente/Downloads/8.%20MODELO%20DE%20LA%20PRE%20SCINDENCIA.pdf>
- Cano, G., & González, J. (2016). CONTIC aprendí: Aula invertida como modelo para promover el pensamiento crítico en estudiantes de grado noveno del Colegio Antonio García. I.E.D. En Universidad de La Sabana.
- Cañizares, J., & Carbonero, C. (2017). *Conoce las Discapacidades*. Sevilla, España: Wanceulen Editorial.
- Carmona Gallego, D. (2019). "The Resignification of the Concept of Care from the Feminisms of the 60's and 70's". *Revista En-claves del pensamiento*, 13 (2), 104-127.
- Carrera, M. (2019). El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19333/1/T-UCE0010-FIL-506.pdf>.
- Castro, M. C. (2017). Aplicacion de las TICS en el proceso de enseñanza - aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10049/1/UPSGT000892.pdf>
- Cejudo, A., & Corchuelo, C. (2018). *La evaluación psicopedagógica a debate. Reflexiones y experiencias de profesionales de titulaciones educativas (Primera ed.)*. Sevilla, España: AFOE. Obtenido de <https://www.afoe.org/publicaciones/2018-Evaluacionpsicopedagogica.pdf>.

- Cevallos, L., & Jimbo, G. (2018). Las adaptaciones curriculares: pilar fundamental para el ejercicio de la Educación Inclusiva de niños con Necesidades Educativas Especiales. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31427/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>.
- Clifford Simplican, S. (2015a). *The Capacity Contract. Intellectual Disability and the Question of Citizenship*. Minnesota: University of Minnesota Press.
- Clifford Simplican, S. (2015b). "Care, Disability, and Violence: Theorizing Complex Dependency in Eva Kittay and Judith Butler". *Hypatia: A Journal of Feminist Philosophy, Special Issue New Conversations in Feminist Disability Studies*, 30, 217-233. Doi:<https://doi.org/10.1111/hypa.12130>.
- Comisión Iberoamericana de la Calidad Educativa. (2017). Manual de Estrategias Didácticas. (Inacap, Ed.) <http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>.
- CONADIS (2019), Misión y Visión Sectorial. Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad. Recuperado de: <https://www.conadisperu.gob.pe/institucional/mision-vision>
- CONADIS. (2015). Guía sobre Discapacidades. Santo Domingo, República Dominicana: Consejo Nacional de Discapacidad.
- Condori, V. y Luque, D. (2019). Eficacia de los hábitos de higiene para fortalecer la autonomía en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial n° 257 Platería. <file:///C:/Users/Cliente/Downloads/2.%20HIGIENE%20Y%20AUTONOMIA.pdf>
- Cook, A. y Polgar, j. (2008). *Assistive technologies. Principles and Practices*. Philadelphia. USA: Mosby Elsevier.
- Córdoba, E., Lara, F., & García, A. (30 de junio de 2017). El juego como estrategia lúdica para la Educación inclusiva del Buen Vivir. ENSAYOS, 32(1), 81-92. <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>.
- Correa, T. (2019). Factores asociados a las competencias parentales que limitan la autonomía de los niños de nivel primario del CEBE Pacasmayo 2018.

- Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Trabajo Social. Trujillo, Perú: Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <http://www.dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14627/TERESA%20NORHELIA%20CORREA%20GONZALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Corredor, M., Rincón, R. y Suarez, M. (2021). Fortalecimiento de las habilidades sociales a través de la estimulación sensorial en niños y niñas de primera infancia. <file:///C:/Users/Cliente/Downloads/7.%20APORTE%20DE%20ERICK%20%20ERISON.pdf>
- Cruz, D., Rivadeneira, S., Vilanova, G., Torres, M. Varas, C. (2015). Tecnología educativa como herramienta para la innovación en la práctica docente. <http://hdl.handle.net/10915/46425>.
- Delgado & Falconi (2018). Nivel de dependencia en niños con síndrome de Down, centros CEDIN DOWN y ADINEA, [Tesis para obtener el título de licenciado]. Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias Médicas, Ecuador. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/29366>.
- Derouet, J.-L., Normand, R., y Pacheco, R. G. (2015). The modernization of the educational system in France: the New Public Management between the affirmation of the State and decentralized governance. *Educação y Sociedade*, 36(132), 723-741.
- Díaz, V. y Hernández, G. (2006) Estrategias docentes para un aprendizaje
- Domínguez, A., & Vásquez, N. (2016). La Sobreprotección de los Padres en el Desarrollo de Habilidades Adaptativas en Personas con Discapacidad. *Revista de Psicología: Procesos Psicológicos y Sociales*, 1-31. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2016/10/Nilvia.pdf>.
- Elizondo, Rodríguez y Rodríguez. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 15 (29), 3-11.
- Escobar, R., Santos, B., y Calderón, I. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en el área de ciencias naturales en una escuela de secundaria. *Revista Facultad de Ciencias Universidad Nacional Medellín*, 4(2), 17–42. DOI: <https://doi.org/10.15446/rev.fac.cienc.v4n2.51437>.

- Espinoza, I. (2021). Viabilidad de la educación bimodal en la mediación didáctica desarrollada a través del entorno virtual de enseñanza aprendizaje institucional en la sede del caribe de la universidad de costa rica. <https://hdl.handle.net/10669/85192>.
- Estupiñan, J. A. (2016). Iconografía física de la celosía y el diseño de estructuras: Representaciones tecnológicas transformadoras de la visión socio-ambiental. Universidad Autónoma de Colombia. <https://9fisicaolaya.files.wordpress.com/2017/11/ponencia-alcongreso.pdf>.
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué Es Y Por Qué Es Importante? *Insight Assessment*, 1, 23(1), 22-56.
- Febres C , M., Alirio P.Á & Africano G.B. (2017). Las pedagogías alternativas desarrollan el pensamiento crítico. *Educere, La Revista Venezolana de Educación*, Vol.21, N°.69, 2017, págs. 269-274.
- Félix, M., Ormaza, M., Navarrete, G., Zamora, M., Toala, R., Valarezo, M., Zambrano, M., Vivas, H., Díaz, F., Morerira, F., Reinoso, N., Macías, E., Montesdeoca, D., Palacios, F., Delgado, S., Velásquez, E., Quijije, M., Navarrete, V., & Párraga, P. (2020). Guía de adaptación curricular para estudiantes con discapacidades o capacidades diferentes. ESPAMMFL.
- Feo, R. (2019). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas en educación. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795_2010_16_13.pdf
- Fierro, G. (2018). Desarrollo de la Autonomía en niños de 3 años de dos Programas no escolarizados de Educación Inicial, [Tesis para obtener el grado de maestro]. Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Perú. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Fine, M. y Glendinning, C. (2005). “Dependence, independence or interdependence? Revisiting the concepts of ‘care’ and ‘dependency’”. *Ageing & Society Cambridge University Press*, 25, 601–621.

- Flores, J. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo. Santiago, Chile: Universidad de Concepción.
- Francis, L.y Silvers, A. (2010). "Thinking About the Good: Reconfiguring Liberal Metaphysics (or Not) for People with Cognitive Disabilities", en Eva Feder.
- Galvis, R. (2007). Implementación de una estrategia didáctica bimodal en las TICs para favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes del programa de formación básica para la reconstrucción de competencias sociales de la unión temporal uniminuto – ateneo Juan Eudes.
<http://hdl.handle.net/10656/193>
- García, A. (2018). El Retraso Mental: Bases psicopedagógicas de la educación especial. Madrid.
- García, J. (2019). Orientación y movilidad autónoma en niños con discapacidad visual.
<file:///C:/Users/Cliente/Downloads/4.%20DESPLAZAMIENTO%20Y%20AUTONMIA.pdf>
- García, R. y Bustos, G. (2015), Discapacidad y problemática familiar. Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad, núm. 8, marzo-agosto, Universidad de Guadalajara. Guadalajara, México. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=499051499005>
- Gavilanes, E. G.& Benavides-S,J. (2018). Desarrollo Del Pensamiento Crítico en los estudiantes a través de del proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura lengua y literatura. ROCA. Revista científico - educacional de la provincia Granma., Vol.14, N°.1,2018, págs. 2-11.
- GIBSON, B.; UPSHUR, R.; YOUNG, N. y MICKEEVER, P. (2007). "Desability, Technology, and Place: Social and Ethical Implications of long-Tem Depender on Medical Devices". Ethics, Place and Environmet. 10(1), 7-28
- Godoy, A. (2018). Educação Infantil. Saberes e Práticas da Inclusão: dificuldades acentuadas de aprendizagem: deficiência múltipla. Brasília: MEC.
- GOERING, S. (2010, January 10) "Revisiting the Relevance of the Social Model of Disability" The American journal of Bioethics, 1, 54-55.
- Gómez, E. (2010). De derecho a la alimentación a la autonomía alimentaria.
<http://www.oda-alc.org/documentos/1366752488.pdf>

- Gordillo, M. (2018). La discapacidad asociada a las Necesidades Educativas Especiales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3er año de Educación General Básica del Centro Educativo Etievan, de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2017–2018.
http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15726/1/70081_1.pdf.
- Grau, C. (1998). Educación especial, de la integración escolar a la escuela inclusiva. <https://roderic.uv.es/handle/10550/41421>
- Guale, J. y Murillo, J. (2022). La pedagogía Waaldorf y el desarrollo de la autonomía en educación inicial. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7558>
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Surelación con el desarrollo emocional y "Aprender a Aprender". Tendencias Pedagógicas, 31, 83-96.
<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2018.31.004>.
- Hernández, C. A., Gómez, M. G., Balderas, M. (2014). Inclusión de las tecnologías para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en ciencias naturales.
<http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/624/632>.
- Hernández, L. (2022). Metodologías activas en el aula de educación infantil: Propuesta didáctica de aprendizaje basado en proyectos (ABPr/PBL).
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/52317>
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/11331/1/Autonomia.pdf>
- <https://www.efdeportes.com/efd227/actividades-fisico-recreativas-condiscapacidad.ht>.
- Huete, A. (2019). Autonomía e Inclusión de las Personas con Discapacidad en el ámbito de Protección Social. doi: <http://dx.doi.org/10.18235/0001702>.
- INEI (2019), Directorio Nacional de Municipalidades Provinciales, Distritales y Centros Poblados. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1420/index.html.
- INEI (2019), Estadísticas de discapacidad. Instituto Nacional de Estadística e Informática Perú. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/discapacidad-7995/>.

- INEI (2019), Perfil Socio demográfico del Perú 2017. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/index.html.
- Jean Piaget. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n1/15.pdf>
- Jiménez, C. (2011). Sistema educativo bimodal como estrategia facilitadora para el aprendizaje de inglés básico en estudiantes con déficit cognitivo del colegio Villemar el Carmen. <https://hdl.handle.net/10656/2742>
- Jorge, M. y Arancibia, R. (2006). El pensamiento psicológico y pedagógico de Kittay y Licia Carlson, *Cognitive Disability and Its Challenge to Moral Philosophy*. New Jersey: Wiley-Blackwell.
- Kohlberg, L. (1981). The Philosophy of Moral Development. Moral Stages and the Idea of Justice. San Francisco, CA: Harper & Row Pubs.
- Kumar, L. (2018). Meaning and Definition of Multiple Disabilities. Languages and literature, 6. La Convención de las Naciones Unidas. (2008). La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Obtenido de https://www.ohchr.org/documents/publications/advocacytool_sp.pdf.
- Lee, S. (2018). Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas especiales. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación. Quito, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14695/TESIS%28SUKJA%20LEE%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- León, M. N. (02 de 2018). Competencias docentes de los egresados del Profesorado en Lengua y Literatura de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM – para atender estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a la discapacidad intelectual. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0557.pdf.
- Lerena, B. y Trejos, J. (2015). Sobre la posibilidad de una educación inclusiva bajo el actual modelo de desarrollo económico y social chileno. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 9(2), 145-160.

- Lizarzaburu, D. A. (2021). Aula invertida para el logro de la competencia en gestión de residuos sólidos urbanos e industriales en estudiantes de una universidad peruana. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56197>.
- López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*, (22), 41-60.
- Loveless, B. (2018). Multiple Disabilities. *Education Corner*, 2.
- Luengo, M., Tallarico, G. (2015). Innovación: un proceso predecible. <http://hdl.handle.net/10915/50056>.
- Mackay C, R., Franco C. D & Villacis, P. W. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación, *Universidad y Sociedad*, Vol.10, N°.1, 2018, págs, 336-342.
- Mackay, R., Franco, D., & Villacis, P. (2018). Critical thinking applied to research. *University and Society*, 10(2), 40–46.
- MacKenzie, C. y Stoljar, N. (2000). *Relational Autonomy: Feminist Perspectives on Automony, Agency, and the Social Self*. New York: Oxford UniversityPress.
- Manassero-Mas, M. A. y Vásquez-Alonso, Á. (2020). Evaluación de destrezas de pensamiento crítico: Validación de instrumentos libres de cultura. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (47). 15-32.
- Mark K. (2014) La crítica como fundamento, en *Textos selectos: Textos de filosofía, política y economía*. Manuscritos de París. Manifiesto del Partido Comunista. Crítica del programa de Gotha. Biblioteca de Grandes Pensadores. Madrid, España, Editorial Gredos, S. A., 75-151.
- Marquina, R. (2008). Estrategias didácticas para la enseñanza en entornos virtuales. <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/14612>.
- Martínez, A. (2020). Ambiente virtual de aprendizaje como estrategia pedagógico-didáctica basad en retos gamificados enfocados a la educación bimodal en el sector rural. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3594>
- Martínez, N. (2006). *Gestión del conocimiento: Aprendizaje individual versus*
- Merchán Price, M. S. (2012). Cómo desarrollar los procesos del pensamiento crítico mediante la pedagogía de la pregunta. *Actualidades Pedagógicas*, Vol.1, N°.59, 2012, págs.119-146.

- Mesa, F. (2018). Atención integral del paciente con discapacidad visual en servicios de rehabilitación multidisciplinarios. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/31873>
- Ministerio de Educación, Cultura y deporte. Gobierno de España. (2014). Formación para la autonomía y la vida independiente. https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/144L_guia.PDF.
- Ministerio de educación. (2017). Orientaciones técnicas para la evaluación diagnóstica de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual. <https://educrea.cl/wpcontent/uploads/2017/12/DOC1-orientaciones.pdf>.
- Molina, J. (2017). La adaptación curricular inclusiva en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25411/1/JORGE%20MOLINA%20CUSME.pdf>.
- Moposita, P. (2015). Estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13884/1/TESIS%20FINAL%20PAUL%20Y.pdf>.
- Morales, M. (2017). Proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de la Unidad Educativa Benjamín Araujo. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26155/1/NANCY%20MORALES%20GUEVARA1.pdf>
- Morales, M. y Coto, M. (2022). Primeras experiencias de colaboración docente entre las carreras de ingeniería eléctrica y educación especial de la universidad de Costa Rica, en torno a proyectos de acción social a favor de la población en condición de discapacidad. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v46n1/2215-2644-edu-46-01-00459.pdf>.

- Morales, M., & Sora, D. (10 de octubre de 2019). Estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas para población con Discapacidad Intelectual en Primera Infancia y Básica Primaria (2010 - 2019). Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11664>.
- Moreno-Pinado, W. E., y Tejeda, M. E. V. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15(2), 53-73.
- Munévar, I. (2020). La investigación académica en los estudios sobre los dis/capacidades. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Muñoz y Cubo. (2017). Competencia digital, formación y actitud del profesorado de educación especial hacia las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). <http://hdl.handle.net/11162/189584>
- NACIONES UNIDAS. Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad. En: Resolución Aprobada por la Asamblea General, en el cuadragésimo octavo periodo de sesiones, de 20 de diciembre de 1993. Disponible en Internet:
<http://www.un.org/esa/socdev/enable/>
- Naessens, H. (2015). Comparación entre dos autores del pensamiento crítico: Jacques Boisvert y Richard Paul-Linda Elder. 207–226.
- Nina, G. (2018). Nivel de adaptación y desarrollo en la comunicación bimodal de niños de 4 a 5 años de edad con síndrome de autismo.
<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/20471>
- Núñez, S. (2022). Juegos grupales como actividades de integración en el periodo de adaptación del retorno progresivo a las clases presenciales del nivel inicial. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34883>
- Núñez, S., Ávila, J., & Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del aprendizaje basado en problemas. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 8(23), 84– 103.
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2017.23.3012>.
- OMS (2019), Discapacidad y salud. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>.

- OMS (2019), Discapacidad y salud. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de: <https://www.who.int/features/factfiles/disability/es/>.
- ONU (2019), Personas con discapacidad. Organización de las Naciones Unidas Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. Recuperado de: <https://www.un.org/development/desa/disabilities-es/algunos-datos-sobre-las-personas-con-discapacidad.html>.
- OVE HANSSON, S. (2007) The Ethics of Enabling Technology Cambridge Quarterly of Healthcare Ethics. 16(3), 257-267.
- Paredes, N. (2017). Propuesta metodológica de actividades lúdicas para estimular el área motriz gruesa en niños de 5 a 6 años con Síndrome de Down. [Tesis para obtener el grado de licenciado en educación]. Universidad Politécnica Salesiana, Facultad de Pedagogía, Ecuador.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14488>.
- Patiño, H. (2014). El pensamiento crítico como tarea central de la educación humanista. Revista Didac, (64), 3-9.
- Pérez, B. y Mendieta, R. (2021). Estado funcional en familias de alumnos con discapacidad. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/602>
- Plaza, M. Operador, W. y Cifuentes, A. (2016). Sistema de visión térmica para desplazamiento en personas invidentes y con problemas de movilidad.
<http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v35n1/ibi09116.pdf>
- Pozo, M., Murillo, L., & Camacho, Y. (2020). Las estrategias lúdicas en el aprendizaje de los niños en inclusión. Guayaquil, Ecuador: Universidad Estatal.
<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/discos/7d37a28423cc9b9ecef9bf69351981e0>. Pdf.
- Puig de la Bellacasa, M. (2018). *Matters of care: Speculative Ethics in more than human worlds*. Minnesota: University of Minnesota Press.
- Quintero, V., Avila, J., & Olivares, S. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del aprendizaje basado en problemas. Psicología Escolar e Educativa, 21(1), 65–77. <https://doi.org/10.1590/2175-3539/2015/02111072>.
- Ramírez, M., Bringas, J., Solís, P., Ramírez, J. y Hajar, V. (2022). Aprendo en casa con mediación virtual. <https://savezeditorial.com/index.php/savez/article/view/98>

- Reina, R. (2021). Educación bimodal, estrategia ante la movilidad humana: una aproximación teórica en el contexto universitario.
<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0089>
- Rivero, I., Gómez, M., Abrego, R. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. Revista Educación y Tecnología, 3,190 – 206. <https://www.researchgate.net>
- Rolón, N. (2014). Pensamiento crítico y docencia. Breves reflexiones de su aporte y riqueza. Revista Didac, (64), 18-23.
- Romero, M. (2022). Estrategias metodológicas para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.
<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2733>
- Romero, M. S. (2018). Herramientas Tecnológicas para la educación inclusiva.
- Ruiz, F. (2016). La formación presencial complementada por un EVEA institucional en nivel superior). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/65086>
- RW Paul (1992). Critical Thinking (Santa Rosa, California: Foundation for Critical Thinking (six types of Socratic questions) Disponible en: <http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=6&idSubX=134&ida=737&art=1&ademas=1013>. Consultada el 3 de Junio de 2008.
- Sailema, Á., & Amores, P. (2017). Actividades físico-recreativas y motricidad: proyecto para la inclusión de niños con discapacidad. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Sánchez, M. (2018). Estrategias de comunicación bimodal verbal y/o gestual en estudiantes con discapacidad intelectual moderado del nivel primario del centro de educación básica especial “Alegría del señor”
<https://hdl.handle.net/20.500.12905/1479>
- Schalock, R. Y Verdugo, M.A. (2002): The concept of quality of life in human services: A handbook for human service practitioners. Washington, DC: American Association on Mental Retardation.
- Schalock, R. y Verdugo, M.A. (2003). Quality of life for human service practitioners. Washington, DC: American Association on Mental Retardation. [Traducido al Castellano por M.A. Verdugo y C. Jenaro. Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Editorial].

significativo.

http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_de_aprendizaje.pdf

Solano, R. y Yacolca, M. (2021). Aprendizaje activo en niños que presentan multidiscapacidad.

<file:///C:/Users/Ciente/Downloads/6.%20APRENDIZAJE%20Y%20AUTONOMIA.pdf>

Sosa, D. N. V., Relaiza, H. R. S. M., De La Cruz, F. O., & Tito, A. M. F. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1043.

<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1043>.

Tacuri, C. (2016). Técnicas de higiene en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años, de la escuela de educación básica ciudad Guayaquil, de Cayambe parroquia ascazubi, en el periodo 2014-2015.

<file:///C:/Users/Ciente/Downloads/1.%20HIGIENE%20Y%20AUTONOMIA.pdf>

Tamayo, M. et al. (2018): Programa de Integración Escolar en Chile: brechas y desafíos para la implementación de un programa de educación inclusiva.

<file:///C:/Users/alexi/Downloads/DialnetProgramaDeIntegracionEscolarEnChile-6450113.pdf>.

Tamayo, O. E., Zona, R., y Loaiza, Y. E. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(2), 111-133.

Tamayo, O.; Zona, J. y Loaiza, Y. (2014) El pensamiento crítico en el aula de ciencias. Manizales, Editorial de la Universidad de Caldas.

TORRINGTON, J. (2009) "The design of technology and environments to support enjoyable activity for people with dementia" *ALTER, European Journal of Disability Research*, 3(2), 123-137.

UNESCO. (2008). *La Educación Inclusiva: El Camino Hacia El Futuro*. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICIE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf.

UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. UNESCO Publishing.

- UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia COVID-19. *Geopolítica(s)*, 11, 11–13.
- Union of the Physically Impaired Against Segregation (UPIAS) (1976). Disability challenge, N°1. Londres: U.P.I.A.S. Visita 11 de septiembre de 2017 en <http://disability-studies.leeds.ac.uk/files/library/UPIAS-fundamental-principi>.
- Valencia, L. (2018), Discapacidad. Organización de las Naciones Unidas. ONU. Recuperado de: <https://bit.ly/2FDdb171>
- Vallejo, J. (2 de Mayo de 2018). El juego didáctico como estrategia de atención a la diversidad. *Revista Agora Digital*(4), 134-141. <https://www.researchgate.net/publication/28073772>.
- Valls, J., Vila, M. y Pallisera, M. (2002). La inserción de las personas con discapacidad en el trabajo ordinario. El papel de la familia. <http://hdl.handle.net/11162/67340>
- Vásquez, A. (2020). La discapacidad en América Latina. Ginebra, Suiza: OMS. Obtenido de <https://www.paho.org/Spanish/DD/PUB/Discapacidad-SPA.pdf?ua=1>.
- Vásquez, M. (2018). Desarrollo Afectivo. *Revista Educativa*, 15-20.
- Verdugo, M. (2018). Metodología bimodal en la asignatura de psicología de la discapacidad. <http://hdl.handle.net/10366/147607>
- Wehmeyer, M. L., y Kelchner, K. (1995). Measuring the autonomy of adults with mental retardation: A self report version of the Autonomous Functioning Check list. *Career Development of Exceptional Individuals*, 18, 3-20.
- Wehmeyer, M.L. (1998a). Self-determination and individuals with significant disabilities: Examining meanings and misinterpretations. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 23, 5-16
- Yasaldez, E., Osorio, L., & Zuluaga, L. (2018). El desarrollo de pensamiento crítico en ciencias naturales con estudiantes de básica secundaria en una Institución Educativa de Pereira - Risaralda. *Diálogos sobre investigación. Temas actuales de investigación educativa*, Vol.9, N°.6, 2018, págs. 1-24.
- Zúñiga, M. (2012). Los estudiantes del siglo XXI en México: De la pasividad a la autonomía y al pensamiento crítico. <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024390021.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

Título del trabajo de investigación: **Estrategias metodológicas para el desarrollo de la autonomía en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en el Perú.**

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Preguntas del instrumento
La investigación en el ámbito educativo, sirve como fuente de conocimiento y tiene una función importante que es la de resolver los problemas que surgen en la práctica pedagógica diaria de los docentes (García, 2004)	¿Qué estrategias metodológicas existen para desarrollar la autonomía en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad?	¿Cómo repercuten las estrategias metodológicas para desarrollar la autonomía en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad?	Proponer estrategias metodológicas emergentes para desarrollar la autonomía en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad.	Examinar las formas de repercusión de las estrategias metodológicas en la adquisición de la autonomía en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad.	Alimentación María José SANCHEZ BALSALOBRE Y María Ángeles HERNANDEZ PRADOS (Universidad de Murcia – España, 2018)	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce los alimentos. • Respeta los horarios de ingesta. - Sigue rutinas alimenticias. - Conoce la importancia. - Se lava las manos antes y después. - Pone los restos en el lugar apropiado. - Ayuda en el recojo de la mesa. 	¿Tuvo algunas dificultades para utilizar las estrategias metodológicas para el desarrollo de la autonomía en estudiantes con necesidades educativas especiales?
		¿Tienen procesos de aplicación determinados las estrategias metodológicas utilizadas por los	Analizar los procesos de aplicación de las estrategias	Higiene María José SANCHEZ BALSALOBRE Y María Ángeles HERNANDEZ PRADOS (Universidad de Murcia – España, 2018)	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende que la higiene es salud. - Conoce las provisiones básicas. - Utiliza los utensilios de aseo. - Utiliza los lugares de aseo de la casa. - Sigue rutinas de aseo en el colegio y la casa. 	¿Conoce estrategias específicas para el desarrollo de la autonomía en estudiantes con necesidades educativas especiales?	

		docentes para desarrollar la autonomía en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad? ¿Cuáles son las manifestaciones de autonomía en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad?		metodológicas utilizados por los docentes de la modalidad para desarrollar la autonomía en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad. Identificar las señales de autonomía en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad.	Convivencia María José SANCHEZ BALSALOBRE Y María Ángeles HERNANDEZ PRADOS (Universidad de Murcia – España, 2018)	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene sentido de pertenencia. • Conoce a su familia. • Se siente integrante de su familia. • Tiene parámetros de conducta en el hogar. • Respeta normas de conducta en la escuela. • Conoce normas de cortesía. 	¿Comparte algunas estrategias con las familias de los estudiantes para el desarrollo de la autonomía de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad?
					Desplazamiento María José SANCHEZ BALSALOBRE Y María Ángeles HERNANDEZ PRADOS (Universidad de Murcia – España, 2018)	<ul style="list-style-type: none"> • Se desplaza con autonomía. • Requiere apoyo. • Traslada objetos. • Conserva la postura para desplazamiento. • Conserva el equilibrio para desplazamiento. 	¿Reflexiona algún caso especial de estudiantes con necesidades educativas especiales con autonomía?
					Aprendizaje María José SANCHEZ BALSALOBRE Y María Ángeles HERNANDEZ PRADOS (Universidad de Murcia – España, 2018)	<ul style="list-style-type: none"> • Posee habilidades para aprender. • Crea estrategias propias de aprendizaje. • Participa en las sesiones activamente. • Le da significado a lo que aprende. 	¿Considera que existen dificultades para desarrollar la autonomía en estudiantes con necesidades educativas especiales?

						<ul style="list-style-type: none">• Utiliza lo aprendido en su vida.	
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Estimado(a) colega:

Junto con saludarle, deseo invitarle a responder el presente cuestionario. Sus respuestas confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger su importante opinión respecto al tema de investigación.

Agradezco su tiempo y colaboración

Título del trabajo de investigación

Estrategias metodológicas para el desarrollo de la autonomía en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en el Perú.

Objetivo general

Explicar la eficacia de las estrategias metodológicas para desarrollar la autonomía en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad.

1: Durante su práctica pedagógica, ¿Conoce Ud., estrategias metodológicas para desarrollar la autonomía en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales? ¿Podría mencionar fuentes y las que más recuerda?

2: De estas estrategias metodológicas, de acuerdo a su perspectiva ¿Alguna de ellas le resultó especialmente eficaz para el desarrollo de la autonomía en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales? (Comente cada una de ellas por favor)

3: De estas estrategias metodológicas seleccionadas como eficaces durante su práctica pedagógica, ¿Algunas de ellas son o fueron promovidos desde el Sistema Educativo Peruano? (Por ejemplo, cuales)

4: La aplicación de estas estrategias metodológicas, ¿Contribuye al desarrollo del Pensamiento Crítico vinculado a la autonomía para un mejor desenvolvimiento de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el contexto familiar y social? (Comente por favor algunos casos a partir de su experiencia)

5: ¿Considera que lo que propone el currículo nacional está acorde y es pertinente para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes con NEE?

Objetivo específico 1

Examinar las formas de repercusión de las estrategias metodológicas en la adquisición de la autonomía en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad.

6: Durante la aplicación de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la autonomía en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en su práctica pedagógica, ¿Podría precisar algunas formas de repercusión en la calidad de vida del estudiante con discapacidad? ¿En qué aspectos específicamente por ejemplo?

7: Si tomamos en cuenta aspectos como la infraestructura y equipamiento en cuanto a personal docente y no docente en los CEBE de nuestra Región y País ¿Cree usted que estos tienen alguna repercusión en la efectiva aplicación de las estrategias metodológicas a favor del desarrollo de la autonomía de los estudiantes con discapacidad? En lo que respecta específicamente a infraestructura, las Municipalidades y/o entidades que las construyen, ¿respetarán las precisiones técnicas señaladas por el MINEDU?

Objetivo específico 2

Analizar los procesos de aplicación de las estrategias metodológicas utilizados por los docentes de la modalidad para desarrollar la autonomía en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad.

8: Respecto a los grupos de inter aprendizaje entre docentes de la modalidad organizado en su CEBE, ¿Se realizó algún análisis referente al proceso de aplicación de estas estrategias metodológicas? En todo caso, ¿Cuáles son las conclusiones más importantes?

9: Tomando en cuenta que la autonomía de los estudiantes con discapacidad se resume en 5 aspectos importantes (Alimentación, Higiene, Convivencia, Desplazamiento y Aprendizaje) según María José SANCHEZ BALSALOBRE Y María Ángeles HERNANDEZ PRADOS de la Universidad de Murcia – España, ¿Tomaron en cuenta estos indicadores para una valoración de la autonomía de los estudiantes con discapacidad? En todo caso, ¿Considera usted que alguna de ellas sea más importante que la otra?

Objetivo específico 3

Identificar las señales de autonomía en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad.

10: Luego de la aplicación de estas estrategias metodológicas y valoración de los indicadores propuestos, ¿Cuáles fueron las señales más recurrentes o significativas que demostraron el incremento de la autonomía del estudiante con discapacidad y que mejoraron su calidad de vida? Comente cada una de ellas por favor.

11: Identificado las señales de mejora de la autonomía del estudiante con discapacidad y obviamente un desarrollo integral mucho más significativo, ¿Considera que la autonomía está estrechamente relacionado al desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales? Reflexione brevemente al respecto por favor.

12: ¿Se logra desarrollar el un currículo alternativo en la práctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Anexo 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO / CONSENTIMIENTO ASENTADO

Institución: Universidad César Vallejo filial Lima Norte
Nombre del Investigador: Mg. Elmer LAURA QUISPE
Título del Proyecto: Estrategias metodológicas para el desarrollo de la autonomía en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en el Perú

Mi nombre es Elmer LAURA QUISPE, soy estudiante de la Escuela de Posgrado Académica del programa doctorado en educación de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, actualmente estoy realizando un estudio acerca de: Estrategias metodológicas para el desarrollo de la autonomía en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en el Perú.

Su participación en el estudio consistiría en informante

1. La técnica a utilizar es la entrevista que es de gran utilidad en la investigación cualitativa, que será utilizada como un diálogo, conversación, ya sea personal, grabada o mediante video.
2. El instrumento a utilizar es la guía de entrevista, que tendrá una duración de 45 minutos aproximadamente, que se desarrollará en un solo momento La entrevista se realizará fuera de su horario de trabajo, en espacios coordinados con el informante.
3. Su participación en el estudio es voluntaria. Asimismo, se deja constancia, si en un momento dado no quiere continuar con la entrevista, no habrá ningún problema.
4. La información proporcionada será confidencial, no se divulgará su nombre
5. Por la participación en esta actividad, no involucra pago, beneficio en dinero u objetos materiales.

Marque con un (X) en el cuadro de abajo, y coloca tu nombre si acepta participar

Si quiero participar

Nombres y Apellidos:.....

Firma: Fecha: de del 2022