



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Google Classroom y aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Pueblo Libre.

Lima, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Gutierrez Altamirano, Javier Carlos (ORCID:0000-0001-5206-4506)

ASESOR:

Dr. Alvarado Rojas, Fernando Eugenio (ORCID:0000-0002-5220-9696)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi esposa Roxana e hija Verónica quienes son mi fortaleza de amor y entusiasmo para seguir bregando en mi vida profesional.

Agradecimiento

A mis colegas de la Institución Educativa Elvira García y García quienes me apoyaron de forma incondicional en vida profesional.

A mis Profesores y Asesores por su labor incansable de seguir formando profesionales de éxito en la Universidad César Vallejo.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	v
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1 Tipo y diseño de la Investigación	17
3.2 Variables y operacionalización.....	18
3.3 Población, muestra y muestreo.....	21
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN.....	44
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS.....	59

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Estadística de fiabilidad de la Variable Google Classroom	23
Tabla 2 Tabla de Intervalos y valoración del coeficiente Alfa Cronbach	23
Tabla 3 Estadística de fiabilidad de la variable aprendizaje autónomo.	24
Tabla 4 Prueba de normalidad de la variable Google Classroom	24
Tabla 5 Prueba de normalidad de la variable aprendizaje autónomo	25
Tabla 6 Determinación de correlación de las variables Google Classroom y aprendizaje autónomo.	26
Tabla 7 Rango y relación de Spearman	26
Tabla 8 Determinación de la correlación entre Gestión de recursos y organización de contenidos y aprendizaje autónomo.	27
Tabla 9 Determinación de correlación entre desenvolvimiento en los entornos virtuales generados por las TIC y aprendizaje autónomo.	28
Tabla 10 Determinación de correlación entre Aspectos técnicos y aprendizaje autónomo.	29
Tabla 11 Pregunta 1: Dispongo de internet en casa y desarrollo las tareas virtuales.	30
Tabla 12 Pregunta 2: Utilizo presentaciones como textos, imágenes fijas y/o video, audio y otras herramientas virtuales que me ayuden a mejorar mis tareas.	31
Tabla 13 Pregunta 3: Me siento capaz de organizar mis tareas en carpetas y publicarlas ordenadamente en Google Classroom.	32
Tabla 14 Pregunta 4: Soy capaz de crear objetos virtuales como diseños gráficos, diagramas, Formularios y otros haciendo uso Google Classroom.	33
Tabla 15 Pregunta 5: Disfruto interactuando con mis profesores y compañeras por medio del Google Classroom para el logro de mis aprendizajes.	34
Tabla 16 Pregunta 6: Me es fácil acceder a la plataforma Google Classroom para abrir, subir, publicar y organizar mis tareas propuestas por el profesor.	35
Tabla 17 Pregunta 7: Cuando tengo dificultades en el uso del Google Classroom recibo apoyo de mis profesores para solucionar mis problemas.	36
Tabla 18 Pregunta 8: Visualizo un problema y pienso cómo solucionarlo autónomamente para lograr mis aprendizajes.	37

Tabla 19 Pregunta 9: Me agrada utilizar el Google Classroom por su facilidad de comunicación con mis compañeras y docentes.	38
Tabla 20 Pregunta 10: Me siento estimulado para realizar mis tareas y colaborar grupalmente mediante la plataforma Google Classroom.	39
Tabla 21 Pregunta 11: Disfruto discutiendo y compartiendo temas relevantes que me ayuden a encontrar soluciones a distintos problemas.	40
Tabla 22 Pregunta 12: La enseñanza-aprendizaje recibida me permite desarrollar el pensamiento, la autogestión y habilidades de liderazgo.	41
Tabla 23 Pregunta 13: Utilizo en forma óptima la plataforma Google Classroom y me empodera para seguir aprendiendo.	42
Tabla 24 Pregunta 14: Cuento con un plan de trabajo que me ayuden a ser competente digitalmente.	43

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Gráfico de barras Dispongo de internet en casa y desarrollo las tareas virtuales.	30
Figura 2 Gráfico de barras Utilizo presentaciones como textos, imágenes fijas y/o video, audio y otras herramientas virtuales que me ayuden a mejorar mis tareas..	31
Figura 3 Gráfico de barras Me siento capaz de organizar mis tareas en carpetas y publicarlas ordenadamente en Google Classroom.	32
Figura 4 Gráfico de barras Soy capaz de crear objetos virtuales como diseños gráficos, diagramas, Formularios y otros haciendo uso Google Classroom.	33
Figura 5 Gráfico de barras Disfruto interactuando con mis profesores y compañeras por medio del Google Classroom para el logro de mis aprendizajes.	34
Figura 6 Gráfico de barras Me es fácil acceder a la plataforma Google Classroom para abrir, subir, publicar y organizar mis tareas propuestas por el profesor.	35
Figura 7 Gráfico de barras Cuando tengo dificultades en el uso del Google Classroom recibo apoyo de mis profesores para solucionar mis problemas.	36
Figura 8 Gráfico de barras Visualizo un problema y pienso cómo solucionarlo autónomamente para lograr mis aprendizajes.	37
Figura 9 Gráfico de barras Me agrada utilizar el Google Classroom por su facilidad de comunicación con mis compañeras y docentes.	38
Figura 10 Gráfico de barras Me siento estimulado para realizar mis tareas y colaborar grupalmente mediante la plataforma Google Classroom.	39
Figura 11 Gráfico de barras Disfruto discutiendo y compartiendo temas relevantes que me ayuden a encontrar soluciones a distintos problemas.	40
Figura 12 Gráfico de barras La enseñanza-aprendizaje recibida me permite desarrollar el pensamiento, la autogestión y habilidades de liderazgo.	41
Figura 13 Gráfico de barras Utilizo en forma óptima la plataforma Google Classroom y me empodera para seguir aprendiendo.	42
Figura 14 Gráfico de barras Cuento con un plan de trabajo que me ayuden a ser competente digitalmente.	43

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre las variables Google Classroom y aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución pública de Pueblo Libre, Lima 2022. En esta investigación se aplicó una metodología de enfoque cuantitativa de tipo aplicada y diseño no experimental de alcance correlacional simple. La muestra estuvo constituida por 133 estudiantes y el instrumento empleado fue el cuestionario del Google formulario para ambas variables.

Los resultados demuestran que sí existe correlación significativa entre ambas variables, obteniéndose 0,694 de correlación de Spearman lo cual significa que es moderada y fuerte. Existe también correlación significativa en sus dimensiones gestión de recursos y organización de contenidos, desenvolvimiento en los entornos virtuales generados por las TIC y aspecto técnico de la variable Google Classroom con la variable aprendizaje autónomo, obteniéndose coeficientes de 0,738; 0,687 y 0,517 de correlación de Spearman cuyos resultados son buenos y positivas sus relaciones.

Según el análisis de los resultados obtenidos se puede afirmar que el empleo del Google Classroom es bueno ya que más del 50% de los estudiantes lo consideran aceptable, pero no se sienten muy satisfechos y que perciben la necesidad de nuevos modelos tecnológicos que despierten el interés de aprendizaje.

Palabras clave: Google Classroom, aprendizaje autónomo, gestión de recursos y organización de contenidos, desenvolvimiento en los entornos virtuales, aspecto técnico.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship that exists between the variables Google Classroom and autonomous learning in high school students of a public Institution of Pueblo Libre, Lima 2022. In this research, a quantitative approach methodology of an applied type was applied and non-experimental simple correlational scope design. The sample consisted of 133 students and the instrument used was the Google form questionnaire for both variables.

The results show that there is a significant correlation between both variables, obtaining a Spearman correlation of 0.694, which means that it is moderate and strong. There is also a significant correlation in its dimensions resource management and content organization, development in virtual environments generated by ICT and technical aspect of the Google Classroom variable with the autonomous learning variable, obtaining coefficients of 0.738; 0.687 and 0.517 of Spearman's correlation whose results are good and their relationships are positive.

According to the analysis of the results obtained, it can be affirmed that the use of Google Classroom is good since more than 50% of the students consider it acceptable, but they do not feel very satisfied and that they perceive the need for new technological models that arouse interest. Learning.

Keywords: Google Classroom, autonomous learning, resource management and content organization, development in virtual environments, technical aspect.

I. INTRODUCCIÓN

Cabe precisar ya en estos últimos tiempos que la tecnología ha dado un paso enorme en el avance científico de la información tecnológica en el mundo actual de tal manera que se repercutió cambios en la política, económica, social y sobre todo en la educación en la que se ha profundizado más en estos tiempos de confinamiento como consecuencia de la pandemia del COVID-19, del cual se han utilizado variadas herramientas virtuales que ayuden al docente y estudiantes cómo utilizar estos medios virtuales para lograr su aprendizaje de forma autónoma y que le sirva como mejorar la presentación tareas, trabajos de investigación, presentaciones, etc.; que se dan mayormente en las escuelas públicas (Sierra , 2011).

Ashma y Manjusha (2022) mencionaron en su investigación que, durante la pandemia, la enseñanza en línea en Arabia Saudita que más del 70% de los docentes ha logrado muchos beneficios y ventajas su labor en el uso de la plataforma Google Classroom de los cuales muchos de ellos han dejado atrás la tradicional forma de enseñar, aunque una minoría todavía son reacios al cambio, sin embargo, se sienten cómodos en el uso de herramientas digitales para avalar nuevos cambios de entornos virtuales.

Asimismo, Dewi et al. (2022) manifestaron en su estudio que la aplicación del Google en el aula a más de 65 estudiantes de educación superior en Indonesia, del cual encontró resultados sorprendentes en sus pruebas válidas de 4,22% y 0,86 de nivel alfa lo cual significa que es muy viable, logrando mejoras en su rendimiento académico y alfabetización en la informática.

Para Gonzales et al. (2021) mencionaron en su investigación potenciar nuevas herramientas virtuales como realidad aumentada en estudiantes de cuarto año de estudios superior pedagógico de la Universidad Compostela de España, el cual se obtuvo resultados positivos que más del 60% de los estudiantes motivados tienden a la predisposición al cambio, por su experiencia a la preparación, producción y diseño en su actividad pedagógica en competencia digital avanzado, así como también al cambio de actitud y motivacional en su uso, incrementando sus capacidades y habilidades emocionales. Para ello se aplicó

una metodología aplicada no experimental y diseño descriptivo correlativo con un enfoque cuantitativo.

Por otra parte, Zamora et al. (2022) realizaron un estudio con respecto a la percepción de los docentes de Instituciones Educativas superiores con respecto al uso de las plataformas virtuales en época de la pandemia del COVID-19, cuyo resultado arrojó que más del 60% de encuestados tenían destrezas en su dominio de esta esta herramienta digital y a su vez más del 80% de los docentes contó con la capacitación respectiva, sin embargo tuvieron dificultad en la conectividad, motivación y asistencia en la clase.

En Latinoamérica, la informática todavía sigue siendo incipiente porque todavía estamos en proceso de aprendizaje en aplicación de plataformas virtuales y que en la parte educativa en general se emplea el Google Classroom como una alternativa de solución de transmitir la enseñanza aprendizaje a distancia y más aun aprovechando las bondades de la estructura y rapidez de esta plataforma como ayuda al docente y estudiante en planificar sus actividades académicas y resolverlas sin necesidad de la presencia del tutor de tal manera que autogestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Otra desventaja fundamental en los países subdesarrollados es que la mayoría de docentes todavía no están calificados en el uso de la plataforma virtual por diversos motivos ya sea por una deficiencia curricular que le brinde un espacio de orientación suficientemente y el apoyo de los recursos tecnológicos como capacitaciones y adquisición de equipos de última generación que motive al docente y estudiante en aprovechar al máximo esta herramienta virtual (Berrocoso et al., 2015).

Por otra parte, Imbernón et al. (2011, como se cita en Sierra Varón, 2011) la herramienta virtual ha reemplazado el espacio presencial en aulas virtuales de tal manera que ya no importa la presencia del docente y estudiante en las aulas de tal manera que puedan aprender de manera autónoma utilizando herramientas informáticas de internet, correo, Google Classroom y otras plataformas que ayudan al logro de la competencia digital.

En otra investigación Prado et al. (2020) sostuvieron que más del 50% estudiantes sometidos a una aplicación de la plataforma Google Classroom del colegio rural en Ecuador se sienten satisfechos que brinda esta plataforma por su

diseño y estructura; llegando a la conclusión que existen dificultades para interactuar en la retroalimentación con el profesor por falta de dominio.

En el Perú se ha incorporado en el currículo nacional tal como lo establece Minedu (2016) y que según la R.M. N.º 281-2016 menciona dos competencias que involucran en todas las áreas o asignaturas como son el desenvolvimiento en entornos virtuales generados por las Tics y gestión de su aprendizaje de forma autónoma que se necesitan alcanzar los estándares de aprendizaje y que además buscan que los estudiantes logren competencias que les permitan tomar decisiones de cómo, qué y para qué debe aprender por sí mismo y con autonomía, aprovechando los entornos virtuales para su desarrollo personal de forma ética y responsable, sin embargo este proyecto curricular no toma en cuenta lo importante de accionar los medios tecnológicos, capacitaciones y asignación de horas disponibles, así como también no menciona las capacidades y desempeños de esa dos competencias.

Durante el período de la pandemia, el Minedu lanzó por Internet, Tv, Radio y otros medios, la plataforma Aprendo en casa considerado en la planificación las experiencias de aprendizaje, la autoevaluación de los estudiantes en cada semana cuya finalidad es que mejoren sus propios aprendizajes de manera autónoma invitando a la reflexión para qué le sirvió los conocimientos adquiridos y cómo aplicaría en su vida cotidiana.

Actualmente en la Institución Educativa pública de secundaria del distrito de Pueblo Libre, viene desarrollando las clases presenciales y reforzándose con la plataforma virtual del Google Classroom en la que se observó muchas deficiencias en el empleo de esta plataforma por parte de las estudiantes como por ejemplo la poca motivación en la entrega de sus tareas o evidencias, problemas conectividad por la falta recursos económicos, así como también una baja en sus calificaciones en especial el área de matemática y comunicación al contrastarlo con los resultados de la prueba diagnóstica de la forma presencial. Otra deficiencia también es la pésima retroalimentación que los profesores que transmiten los conocimientos a sus estudiantes no son la más adecuada por falta de dominio y desconocimiento de las Tics.

Todos los aspectos citados generan un impacto negativo en el logro de sus aprendizajes, del cual repercute en la difícil situación de alcanzar el logro de competencias en los estándares de aprendizaje y por lo que me invita a una

reflexión de plantearme la siguiente pregunta ¿Cómo se relaciona el Google Classroom y aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Pueblo Libre. Lima, 2022? Asimismo, se planteó las preguntas específicas a) ¿En qué medida se relaciona la Gestión de recursos y organización de contenidos del Google Classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Pueblo Libre. Lima, 2022? b) ¿En qué medida se relaciona el desenvolvimiento en los entornos virtuales generado por la Tic del Google Classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Pueblo Libre. Lima, 2022? c) ¿En qué medida se relaciona el aspecto técnico del Google Classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Pueblo Libre. Lima, 2022?

Así mismo esta investigación se justifica en fundamentos teóricos y prácticos sobre la importancia de Google Classroom y aprendizaje autónomo que beneficiará a profesores y estudiantes. En lo teórico esta investigación aportará conocimientos que refuercen y fortalezcan el uso del Google Classroom como un software de apoyo educativa en la labor docente y a estudiantes en sus aprendizajes, en la cual se encuentra ubicados las dimensiones gestión de recursos y organización de contenidos, desenvolvimiento en los entornos virtuales generados por las Tic y aspectos técnicos con el aprendizaje autónomo ubicados desde la gestión administrativa educativa. De este modo las dimensiones propuestas permitirán cubrir las necesidades básicas de las bondades de esta plataforma virtual en la institución educativa. Asimismo, en lo práctico invita a la autorreflexión del estudiante si lo que aprendió lo ha interiorizado sobre la importancia en el uso del Google Classroom en sus labores académicas permitiéndoles una mejor alternativa en la presentación de sus tareas en sus asignaturas especialmente en las áreas de matemática y comunicación. Este proyecto de investigación beneficiará a docentes y estudiantes, así como también apoyará en la metodología de enseñanza aprendizaje virtual, en el uso de esta herramienta digital para su autoaprendizaje. Los instrumentos validados ayudan a respaldar las teorías y obtener conclusiones certeras de la información que mediante los pasos del método científico y proceso estadístico llevan a una exactitud veraz y confiable.

La investigación tiene como objetivo general: Determinar la relación del Google Classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Pueblo Libre. Lima, 2022; así como también investiga los objetivos específicos a) Determinar la relación Gestión de recursos y organización de contenidos del Google Classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Pueblo Libre. Lima, 2022. b) Determinar la relación desenvolvimiento en los entornos virtuales generado por la Tic del Google Classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Pueblo Libre. Lima, 2022. c) Determinar la relación de aspecto técnico del Google Classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Pueblo Libre. Lima, 2022. Las variables de esta investigación son validadas por tres expertos en la especialidad, así como también las dimensiones y los ítems de preguntas; el método de investigación es hipotético deductivo en la que buscará corroborar o refutar a la misma y contrastar con los hechos planteados en el problema y objetivos, al mismo tiempo empleando el razonamiento lógico para deducir el problema desde lo más complejo a lo más sencillo. Es por esta razón que se planteó la hipótesis general de la siguiente manera: Existe relación significativa entre Google Classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Pueblo Libre. Lima, 2022; y por consiguiente las hipótesis derivadas: a) Existe relación significativa entre la Gestión de recursos y organización de contenidos del Google Classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Pueblo Libre. Lima, 2022. b) Existe relación significativa entre el desenvolvimiento en los entornos virtuales generado por la Tic del Google Classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Pueblo Libre. Lima, 2022. c) Existe relación significativa entre el aspecto técnico del Google Classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Pueblo Libre. Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional se ha tomado en consideración a Tarango et al. (2019) en la que sostuvieron como objetivo recoger experiencias narrativas y discutidas en la utilización de las plataformas virtuales Chamilo vs Classroom para analizar comparaciones, del cual se tomó como muestra dos grupos de docentes y estudiantes, en la que se concluyó que Classroom es ligeramente más adaptable, flexible y beneficioso. Se empleó una metodología cualitativa de tipo reflexivo, diseño descriptivo y exploratorio.

Segrera et al. (2019) manifestaron que el principal propósito de las Tics es transmitir la información y comunicación virtual, para ello aplicó una metodología de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo no experimental, tomando una muestra de 59 estudiantes de administración de empresas de corporación politécnico de la costa Atlántica llegando a la conclusión de que más del 70% de ellos saben obtener información, sin embargo, hay un grupo que les falta dominio en transmitir información, así como interactuar ambientes digitales.

Sipayung y Siswono (2022) sostienen que sí existe relación positiva entre el estudio autónomo y la plataforma Google Classroom utilizando el enfoque de investigación cualitativa bajo un instrumento de cuestionario de independencia de aprendizaje, con una muestra de 30 estudiantes. Basado en dicho cuestionario, se concluye que el indicador sobre la confianza en sí mismos es de 71.07%, el comportamiento disciplinado de los estudiantes es de 72.86%, el sentido de responsabilidad es de 72.67% y el comportamiento basado en iniciativa propia es de 91.33%, concluyendo que, en promedio, los estudiantes tienen aprendizaje de forma independiente en matemáticas con un 78.63%.

Ekahitanond (2022) menciona en su investigación sobre la eficacia percibida del uso de Google Classroom en varios cursos de inglés. Para ello, emplea el método de investigación mixta mediante la recopilación de cuestionarios y entrevistas tomando una muestra de 211 y 20 estudiantes, respectivamente. El estudio concluye con un alto índice de satisfacción en el uso de Google Classroom por parte de los estudiantes. Además, menciona que la declaración sobre el uso de Google Classroom ayuda a los estudiantes a ser disciplinados y autónomos tiene una relación buena con una significancia de 0,96.

Elshaiekh et al. (2021) en su investigación tienen como objetivo averiguar las necesidades autónomas de aprendices de estudiantes en el entorno digital donde se desenvuelven y en el que realizaron un estudio muestral a estudiantes de educación superior de Omán, aplicando un enfoque de recolección de datos para identificar necesidades de aprendizaje de entorno digital, en el que se utilizó cuestionarios y entrevistas llegando a la conclusión en la que se obtuvieron resultados positivos y de interés motivacional que generan confianza en los estudiantes aprendices en mejorar sus tareas y calificaciones en la escuela.

Colás et al. (2019) manifestaron en su investigación el objetivo desarrollar competencia digital del docente hacia los estudiantes de Andalucía España desde un enfoque sociocultural, así como también conocer los niveles de competencia digital a través de evidencias empíricas. Su metodología de estudio es cuantitativo no experimental, correlativo y transversal, concluyendo de que aún falta mucho por hacer en la formación docente en la aplicación de las Tics, y proporcionarle herramientas estratégicas en la enseñanza.

Para Valverde et al. (2020) puntualizan que el objetivo es identificar las competencias digitales que manifiestan estudiantes de tercero de secundaria como la búsqueda, acceso y selección de información del navegador del internet, empleando una metodología descriptivo y exploratorio, concluyendo que hay un dominio básico en la sencillez de búsqueda y selección de información, puesto que todavía encuentran problemas para encontrar información compleja confiable, sumándose dificultades para reflexionar y valorar el empleo de las herramientas virtuales , así como también en movilizar recurso tecnológicos que ayuden gestionar en su planificación .

Por otro lado Zapana (2021) menciona que una adecuada aplicación en el uso del Classroom mejora el nivel de competencia del estudiante, obteniendo resultado que hay una mejora positiva y significativa en la competencia mediante la aplicación en línea de Google Classroom; tomando como muestra probabilística a 54 estudiantes del nivel secundario, en el cual se empleó una prueba objetiva con diversas preguntas variadas que se aplicaron en el programa experimental del cual se obtuvo resultado altamente positivos, a partir de esta investigación tiene como soporte en promover el uso constante de esta herramienta virtual para mejorar el aprendizaje.

Guevara et al. (2019) también mencionaron en su investigación la aplicación del Google Classroom a estudiantes de la escuela normal federalizada, con el objetivo de que todos los estudiantes puedan realizar sus prácticas profesionales en cierto periodo semestrales y así como además conectarse con sus docentes en sus tiempos libres. En la muestra se aplicaron 26 estudiantes del cual se sintieron más del 50% satisfechos en su uso. Esta investigación tuvo como metodología cuantitativa de tipo básico, nivel correlativo y de diseño no experimental llegando a la conclusión brindó la oportunidad a la mayoría de estudiantes logrando su aprendizaje digital e interés en su uso, así como también superando algunas deficiencias en algunas dudas de fácil resolución de sus tareas.

En la investigación efectuada por Rebollo et al. (2016) tienen como objetivo las formas de aprendizaje de las mujeres en las competencias digitales a través de las redes sociales. Para su investigación se aplicó un cuestionario a 426 mujeres andaluzas de España, sobre el logro de competencia digital llegando a la conclusión que mejoran sus estrategias de aprendizaje por sí mismas con el apoyo de compañeros y familiares de una manera informal, así como también de los recursos que brinda las herramientas tutoriales virtuales (videos, audio, imágenes, foros, etc.)

Otro estudio según Fosado et al. (2018) es la investigación de la plataforma Wikispaces Classroom, es el diseño del portafolio virtual cuyo objetivo es evaluar el aprendizaje autónomo de las estudiantes, en la que consta actividades de instrucciones en la que fue aplicado a diversos cursos o materia, llegando a la conclusión que más del 90% los estudiantes han participado en actividades de portafolios virtuales a diferencia de las clases presenciales en un 20% de sus cursos o áreas.

La investigación de Stokes (2022) menciona el objetivo de la aplicación del Google Classroom y sus herramientas para aumentar el aprendizaje con la colaboración y participación de las estudiantes en las áreas o asignaturas en la forma remota, híbrida y presencial; sometiéndose a evaluaciones bajo las tres formas cuyo resultados son altamente positivos en el desempeño de los estudiantes en sus exámenes mejorando en el estudio de caso ($p < 0,001$) como su desempeño de análisis y pensamiento crítico y redacción científica, mientras en las pruebas objetivas se mantuvieron constantes ($p = 0,157$).

Padilla et al. (2020) sostuvieron en su investigación la aplicación de herramientas virtuales basada en una educación narrativa transmedia que tiene como objetivo identificar competencias digitales y estrategias de cómo desarrollar los procesos de aprendizaje en el empleo del YouTube en los estudiantes. Dicha investigación se basó en una metodología cualitativa mixta y se tomó una muestra a 136 estudiantes adolescentes de 12 a 17 años en dos escuelas diferentes de Ecuador llegando a resultados satisfactorios, que se siente a gusto en la necesidad de aprender por sí mismo empleando el tutorial como ayuda. Llegando a la conclusión que el tutorial empleado es la fuente de motivación para mejorar su estrategia de aprendizaje.

Cabe destacar a los investigadores a nivel nacional, que han aportado estudios en el uso de la tecnología como herramienta digital del Google Classroom, como medio virtual para lograr su competencia digital y su aprendizaje autónomo en las escuelas públicas.

Tal es el caso de la investigación de un artículo de relevancia como menciona Orosco et al. (2021) donde realizaron un análisis de las habilidades digitales de los estudiantes de la región central de Perú, en el cual se aplicó una metodología cuantitativa descriptivo y transversal, tomando como muestra a 665 estudiantes de la población total de dicha Institución Educativa y llegando al resultado que más del 50% de estudiantes logran competencias digitales en información ,alfabetización y otros; sin embargo hay un sector que todavía se encuentra proceso de aprendizaje en la competencia de resolución de problemas en cuanto su materia o asignatura.

Bartolomé (2021) en su investigación tuvo como objetivo determinar si hubo efecto de retroalimentación de sus saberes en la educación remota; su investigación tiene un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo correlacional causal no experimental, porque se observan fenómenos en la alteración o manipulación de variables. El estudio muestral fue de 120 estudiantes del total de la población de la escuela pública 2066 y concluyendo en resultados que hay una clara incidencia en la retroalimentación y el aprendizaje autónomo del estudiante; ante esta investigación se puede asegurar el aporte positivo en que los estudiantes sean capaces en desarrollar estrategias como aprendizaje

colaborativo, autoevaluación, diálogo reflexivo y otros que despierten el interés en su aprendizaje autónomo.

Campos et al. (2019) tienen como objetivo principal determinar el uso de la línea Google Classroom que influyen en el rendimiento de la competencia matemáticas de resuelve problemas de cantidad, en el que se tomó una muestra a 40 estudiantes de secundaria al cual se les aplicó una prueba experimental y de control en distintos grupos llegando a resultados que si existe influencia entre el uso de la plataforma y la competencia resuelve problemas de matemática, llegando a contrastar su hipótesis. La metodología empleada es cuantitativa de diseño cuasi experimental.

Por otro lado, Huzco et al. (2018) mencionaron que, la utilización de esta herramienta virtual Google Apps Classroom y Drive en las aulas enriquecen el aprendizaje colaborativo en las estudiantes de secundaria de la I.E nuestra señora del Carmen de Yanacancha, Pasco cuyos resultados de su investigación obtienen un nivel alto más del 80% en la prueba de post test del grupo experimental, así como también el grupo de control alcanza el 78%, obteniendo resultados positivos y estrecha relación fuerte en ambos grupos que son muy similares. La metodología empleada es cuasi experimental de enfoque cuantitativo y de nivel aplicada.

Callata et al. (2021) sostuvieron en su investigación que sí, existe correlación entre el uso de la tecnología de la información y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Federico Villareal, obteniendo confiabilidad de alfa Cronbach de 0,880 y 0,970, en las dos variables, lo cual significa que si existe esta correlación que es altamente positiva. La Metodología aplicada es hipotético deductivo con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental y tipo descriptivo correlacional. Se realizó el estudio a una muestra de 102 estudiantes de un total de 137 empleando un muestreo de tipo probabilístico aleatorio simple. Concluyendo la contrastación de su hipótesis de que si existe correlación entre ambas variables con coeficiente de correlación de Spearman de 0,642 la cual es altamente positiva.

En cuanto a las teorías educativas están constante evolucionando desde del conductismo hasta la teoría socio constructivista como la base en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, sin embargo el empleo de las de las Tic (Tecnología de la comunicación e información) en la pedagogía es muy frecuentemente en su uso especialmente en estudiantes y profesores como medio o herramienta virtual de aprendizaje para conseguir cambios de la información a conocimientos de aprendizaje; es por esta razón que la informática se vincula en las redes, equipos y servicios que hacen posible facilitar la labor en la escuela, ahorrando tiempo y mejorando sus tareas, sin embargo esto no permite ni asegura generar aprendizaje ni tampoco la eficiencia de enseñanza del docente (Miles, 1994, como se cita en Valdez, 2010). Es importante también que ninguna de las teorías exceptúa la aplicación de la Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje, al contrario, este modelo se adapta a las necesidades para desarrollarse en el conductismo (Pavlov, Watson y Skinner) en cuanto a que el estudiante logre su aprendizaje frente a un estímulo como es en este caso el empleo de las Tics, sin embargo, hay muy poca interacción con sus profesores y su evaluación es cuantitativa porque permite saber cuánto ha aprendido el estudiante. Así como además Peña (2016) menciona que el conductismo aplicado en el campo de la ciencia está aún atrasado en desarrollar una propuesta tecnológica que tiende a resolver problemas de la conducta humana, sin embargo, estos problemas son competencia del psicólogo. En cuanto al constructivismo(Piaget, Ausubel) el conocimiento previo sirve como anclaje para el nuevo conocimiento, donde el estudiante en todo proceso de aprendizaje es activo en cuanto accede, selecciona, analiza, sintetiza la información digitalizada transformándolo en conocimientos que le sean significativos, sin embargo no lo construye puesto que ya está creado, no más bien los adapta y lo reordena a sus necesidades de aprendizaje, así como también el profesor o tutorial les guía como instrucción de la información que se enseña. También es positivo en este modelo el aprendizaje colaborativo y la evaluación es continua. Y por último el socio constructivismo (Vygotsky, Luckmann) en donde señala que el estudiante es responsable de su propio conocimiento y dentro de su entorno social hay participación interactiva en los padres de familia, compañeras de estudio, profesores y otros que contribuyan su aprendizaje de una forma colaborativa. En este modelo el profesor o tutorial

marca el inicio del aprendizaje y el estudiante lo continúa en su proceso de aprendizaje, así como también hay una participación activa y su evaluación es continua y dinámica. En efecto este modelo socio constructivista es la más se asemeja a la aplicación de la tecnología de información y comunicación por sus características ya sea presencial o virtual en las clases, porque facilita la interacción y el trabajo en equipo que ayuden al aprendizaje medio de esta herramienta virtual (Valdez, 2010). Por otra parte Rodríguez (2017) en su investigación sobre la teoría de la actividad y comportamiento de las habilidades de la persona para lograr una mejor comprensión de la información como los distinta manera de seleccionar, búsqueda, recuperación y concretar la información necesita comprender con claridad las actividades, acciones y operaciones para entender las necesidades del individuo como medio de exploración en sistemas informático, desde un enfoque histórico cultural apoyándose de la teoría socio constructivista.

Con respecto a la teoría y dimensiones de la variable Google Classroom, son diversas tal como manifiesta Valero (2021) que el uso de las Tics se emplea como como modelo para implementación y adecuación en el proceso de aprendizaje considerando las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal.

Asimismo, Moreno y Paredes (2014) mencionaron, que el usuario con ciertas habilidades y destrezas en el uso adecuado de las Tics mejora su aprendizaje en el cual se apoya para su propósito de sus tareas y además emplea tres dimensiones como son Gestión de las Tics, Conocimiento de las Tics y uso pedagógico.

Por otro lado, según Fainholc (2005, como se cita en Moguel y Alonzo, 2009) manifestaron tres dimensiones formativas de las Tics como son: Cognitiva que se refiere al uso adecuado de la información y relaciona con las habilidades como buscar, seleccionar, organizar y analizar la información; Procedimental son habilidades más de tipo técnico, pues permite el manejo adecuado de los códigos o símbolos de la herramienta digital y Actitudinal que está vinculada a los valores y actitudes reflexivos y críticos.

Para Sanhueza (2012) en cambio se basó en las habilidades de comunicación que se desempeñan cada individuo instaurando comportamientos

apropiados y afectivos del cual se estableció tres dimensiones como cognitivo, comportamental y afectiva.

Así mismo Vargas (2021) planteó que para lograr el adecuado uso de la Tics tiene que estar planificada según las actividades y comprende las dimensiones como: Gestión de las Tics, Conocimientos Tics y el uso pedagógico de las Tic.

Rangel (2015) sostuvo que el centro de aprendizaje es el docente y que plantea tres dimensiones de competencia digital como: Tecnológica, Pedagógica e Informativa, con 52 indicadores de logro correspondientes a 13 competencias agrupadas. Por otra parte, Marques (2000) propuso cuatro dimensiones digitales como Tecnológica del cual deben saber utilizar las Tics para sus propósitos, Información en el que sean capaces de buscar, seleccionar, organizar eficientemente la información y pedagógica en el los estudiantes entiendan la estrategia de enseñanza del docente en la aplicación de la herramienta digital y Actitudinal que busca el interés permanente de aprendizaje.

Bautista et al. (2021) abordaron cuatro dimensiones de competencias digitales como conocimiento informático, social y de valores morales como la ética y a su vez concatena indicadores que se repase lo aprendido, revisión de sus tareas y el apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, teniendo como objetivo de su investigación analizar la restricciones del logro de competencias en las estudiantes, llegando a resultados que los docentes restringen dicho aprendizaje en cuanto a la retroalimentación que les brinda, así como también en la revisión y evaluación de sus tareas o portafolio, más no hay restricción en el rol de padre de familia que contribuye al aprendizaje de sus hijas.

Por otra parte, las investigaciones de la plataforma virtual Google Classroom define 3 dimensiones como: La dimensión gestión de recursos y organización de contenidos indica es la forma como se ordena la información y los recursos de aprendizaje en la plataforma Google Classroom que dispone de tablonas, carpetas, documentos y otros bien estructurados para almacenar la información de aprendizaje (Avilés, 2021). La dimensión desenvolvimiento en los entornos virtuales generados por las TIC, se refiere a que el estudiante crea, optimice, modifique, intérprete y se interrelacione con el entorno virtual, utilizando sus capacidades como analizar, organizar y sistematizar la información disponible de manera pertinente y con ética (Vivas, 2021). En la dimensión aspectos técnicos

hace referencia al acceso del Google Classroom y sus elementos que la componen, así como también el apoyo tecnológico en su uso de esta herramienta a los estudiantes (Avilés, 2021).

La investigación de Huallparimachi (2021) evidenció de manera muy clara su objetivo en la que se determinó la relación del uso del Google Classroom y aprendizaje autónomo en estudiantes de 1ero de secundaria de un colegio de la Ugel-01, en la que según estudio de la muestra de 92 estudiantes arrojaron positivo en un cuestionario cuyo resultado de la Rho Spearman es de 0,694 con un nivel significancia de $p = 0,000$, la cual significa que si hay una estrecha relación moderada y fuerte. Aplicando una metodología de enfoque cuantitativo de tipo básico de diseño no experimental y nivel correlacional le dan una validación y fiabilidad.

En cuanto a la variable de aprendizaje autónomo Manrique (2004) menciona que el aprendizaje autónomo que tiene toda persona para dirigir, controlar y evaluar su propio aprendizaje de tal manera que sea consciente e intencionado de lo que aprende utilizando su estrategia de aprendizaje para lograr sus metas.

Minedu (2016) sostuvieron que es necesario para los estudiantes gestionar su aprendizaje de manera autónomo y que como competencia transversal de las distintas competencias de las áreas o asignaturas les permitan autoevaluarse y tomar decisiones por sí mismos, utilizando los medios o recursos virtuales para lograr los aprendizajes significativos a través de dos enfoques metacognitivo y auto regulado. El metacognitivo se entiende como la autorreflexión consciente del estudiante en sus aprendizajes y el autorregulado que le permite contrastar y ajustar sus conocimientos y evaluarse como uso los recursos virtuales para definir sus metas.

Jorge Sierra (2005) afirmó que el aprendizaje autónomo es la capacidad del individuo de entender y comprender por sí mismo de su entorno real; basándose en tres elementos importantes de las herramientas virtuales tales como: Tecnológico (son las habilidades de acceder a la información más relevantes y descifrar códigos de una manera rápida y confiable). El elemento investigativo busca, selecciona y procesa la información y la transforma en conocimiento tales como el aprendizaje autodirigido. Y el elemento significativo busca potenciar el pensamiento para solucionar problemas de su contexto real, así como

autoevaluarse en su proceso de monitoreo y fijar estrategias que mejoren su análisis metacognitivo.

El aprendizaje autónomo según Moreno y Martínez (2007) en el ámbito educativo consiste en resolver y solucionar problemas de sus tareas por sí mismo, investigar y discutir temas fuera del aula, permitiéndoles ser autosuficiente en su aprendizaje y dominio de su habilidad necesaria para reflexionar de lo que aprendió y que le sirva para desenvolverse en la vida cotidiana.

Marqués (2008, como se cita en Rincón, 2018) se centra en el aprendizaje de los estudiantes que sean capaces de aprender a aprender y ser autosuficiente, proponiendo cuatro dimensiones: conocimiento de la materia, pedagógica, características de habilidades personales e instrumentales y conocimientos de nuevos lenguajes. Para Monereo y Castelló (1997, como se cita en Manrique, 2004) la autonomía del aprendizaje es la capacidad de tomar decisiones que les permita autorregular su propio aprendizaje para lograr sus metas específicas del cual propone cuatro dimensiones: la dimensión Aprendiz a experto, que se refiere al dominio de estrategias metacognitivas por su conciencia, adaptabilidad, eficacia y sofisticación; la dimensión dominio técnico a un uso estratégico de procedimiento de aprendizaje que sea capaz de seleccionar estrategias más adecuadas para lograr sus metas; La dimensión de regulación externa hacia la autorregulación de aprendizaje es decir el estudiante necesita el apoyo de su maestro o tutor para identificar las condiciones de las tareas para luego asumirlos y controlarlos, y la dimensión de la interiorización hacia la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje.

Según Roa (2017) en un estudio de investigación sobre el aprendizaje autónomo que alcanzaron estudiantes universitarios de pedagogía como modelo de competencia se basaron tres dimensiones: Estrategias de aprendizaje orientado a las estrategias que emplea el aprendiz para usar, organizar e integrar la información; la dimensión Gestión del tiempo como planificar y control de su aprendizaje y la dimensión reflexión sobre sus propias estrategias, habilidades y dificultades de aprendizaje. Otra investigación según Sanabria (2020) basada en la teoría de aprender a aprender de Gowin y Novak, consiste en que la habilidad cognitiva y metacognitiva se adquiera desde la construcción de la información al proceso del conocimiento y es indispensable para la adaptación y convergencia

virtual entre el régimen educativo, social y profesional. Está basado en roles o dimensiones como: Aprendizaje metacognitivo, aprendizaje colaborativo y mejorar su competencia virtual.

Para esta investigación se consideró en la primera variable Google Classroom las dimensiones gestión de recursos y organización de contenidos, desenvolvimiento en los entornos virtuales generados por las TIC y aspectos técnicos que se relacionarán con la segunda variable aprendizaje autónomo las dimensiones aprendizaje metacognitivo, aprendizaje colaborativo y mejoramiento de la competencia digital.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la Investigación

Esta investigación tuvo como enfoque cuantitativo porque se ha trabajado con una data numérica ya que se basa en las mediciones de tipo numérico y que son procesadas estadísticamente los cual me van dar resultados en porcentajes o aproximaciones cuantificadas. Según estudios propuesto por Bernal (2010) sostuvo que la influencia de este enfoque les permite dar mayor probabilidad en el procesamiento de los datos involucrados y que con el debido rigor según las características y cualidades fortalecen y le dan mayore soporte en su generalidad a los resultados obtenidos.

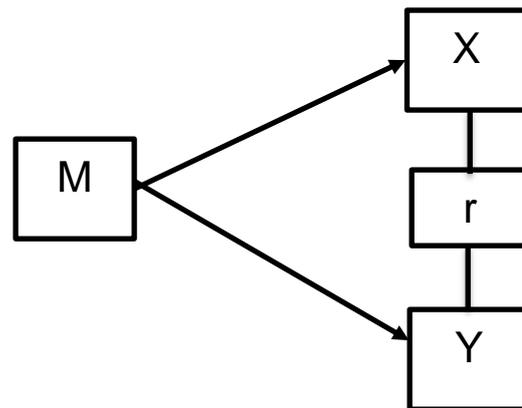
El tipo de investigación es aplicada, porque va permitir resolver este problema que hemos identificado donde el aprendizaje autónomo todavía es débil y deseamos que contribuya en la práctica usando la plataforma virtual Google Classroom para consolidar el aprendizaje significativo del estudiante.

El diseño es no experimental porque no se va manipular las variables y se va a dar dentro sus condiciones naturales y por otro lado va ser una investigación transversal porque se va tomar el recojo de información en un momento determinado y es descriptiva porque se va a identificar las características de las variables y es correlacional porque vamos establecer una relación entre estas dos variables y demostrar que hay una relación significativa.

El método para esta investigación se aplicó el hipotético-deductivo, porque permite formular hipótesis que serán comparadas con las teorías sobre Google Classroom y aprendizaje autónomo para determinar la veracidad o falsedad de dicho supuesto, identificando el nivel de relación de su existencia.

Según Hernández et al. (2014), el nivel de correlación de las variables de una investigación guarda cierta relación en función exhaustiva de análisis de las variables de la influencia de la variable independiente con la variable dependiente (ver esquema).

Esquema: Investigación correlacional de las variables



M: muestra

X: Variable 1: Google Classroom

Y: Variable 2: Aprendizaje autónomo

r: índice de correlación entre variables

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Google Classroom

Definición Conceptual: La definición de esta herramienta tecnológica es de gran utilidad al aprendizaje de las estudiantes del cual permite a los docentes crear, colgar, publicar y comunicar de la manera asincrónica la información creando un espacio virtual en la que facilite compartir materiales, tareas haciéndolo más eficaz en el ahorro del tiempo por su alto nivel de estructuración (Piora, 2021). De igual manera, según Ilma et al. (2021) mencionó que la herramienta Google Classroom fue diseñada para ayudar a la comunicación entre los profesores y estudiantes sin la necesidad de tener un horario definido de clases, además, por este medio los profesores pueden asignar y calificar las tareas de los estudiantes.

Definición Operacional: La definición operacional de la variable aprendizaje Google Classroom fue medida utilizando la escala ordinal de tipo Likert con cinco niveles del cuestionario adaptado por Reyes (2017) de 7 preguntas, considerando tres dimensiones.

Dimensiones de la variable: Las dimensiones empleadas para esta variable son las siguientes:

La dimensión 1: Gestión de recursos y organización de contenidos moviliza los recursos necesarios para acceder, utilizar y organizar los recursos informáticos que ayuden a mejorar la presentación de sus tareas tales como el uso adecuado del internet, correos, videoconferencias y redes sociales, así como también el empleo de imágenes, videos, audio y otros recursos que optimicen su labor del estudiante (Avilés, 2021).

La dimensión 2: Desarrollo en los entornos virtuales generados por las TIC, se refiere a la capacidad de desarrollo como crear, optimizar, modificar e interpretar la información, así como también se interrelaciona con otros usuarios de su entorno virtual, utilizando la plataforma virtual como medio para lograr aprendizaje (Vivas, 2021).

Y en la dimensión 3: Aspecto técnico hace referencia a la facilidad de dominio de la plataforma digital y elementos que la componen, como subir, abrir, crear, y publicar las tareas, así como también el apoyo tecnológico o soporte técnico en el uso de esta herramienta a los estudiantes (Avilés, 2021).

Indicadores: Se consideró para esta variable la dimensión gestión de recursos y organización de contenidos los indicadores acceso a recursos materiales y usos de URL (videos, Web); para la dimensión desarrollo en los entornos virtuales generados por las TICs se usaron los indicadores capacidad de gestionar información virtual, capacidad de crear elementos virtuales, interpretar e individualizar su entorno virtual e Interactúa en entornos virtuales y por último en la dimensión aspectos técnicos se consideró los indicadores facilidad de dominio de la plataforma virtual Google Classroom y el apoyo en soporte tecnológico a los estudiantes con mayores dificultades. Se usó para esta medición la escala ordinal de Likert con los valores: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre (Anexo 2)

Variable 2: Aprendizaje autónomo

Definición Conceptual: Según Manrique (2004), el aprendizaje autónomo que tiene toda persona para dirigir, controlar y evaluar su propio aprendizaje de tal manera que sea consciente de lo que aprende para lograr sus metas. Por otra parte, Minedu (2016) define que el estudiante es consciente de su aprendizaje, que le permita movilizar y gestionar ordenadamente sus saberes en forma gradual para adecuarse de lo que aprendió y autorregularse generando confianza por sí mismo para alcanzar sus metas.

Definición Operacional: La definición operacional de la variable aprendizaje autónomo fue medida utilizando la escala ordinal de tipo Likert con cinco niveles del cuestionario adaptado de Reyes (2017) de 7 preguntas, considerando tres dimensiones.

Dimensiones de la variable: Las dimensiones empleadas para esta variable son los siguientes:

Dimensión 1: Aprender metacognitivamente consiste en la reflexión de cómo se aprende y generar así sus propias estrategias de aprendizaje;

Dimensión 2: Aprender colaborativamente consiste en compartir conocimientos con otras personas para enriquecer su propio aprendizaje tanto teórico como práctico;

Dimensión 3: Mejorar su competencia digital consiste en el manejo adecuado y ético de las herramientas tecnológicas para un desarrollo de su conocimiento. (Vivas, 2021).

Indicadores: Se ha considerado la dimensión Aprendizaje metacognitivo los indicadores adquisición de un pensamiento sistemático y el proceso de formación genera una buena comunicación; para la dimensión aprendizaje colaborativo se usaron los indicadores se estimulan los trabajos académicos y productivos grupales, discusión de conceptos para encontrar soluciones y permite la ampliación pensamiento, la autogestión y habilidades de liderazgo y por último en la dimensión Mejoramiento de la competencia digital se consideró los indicadores el uso óptimo de la tecnología del estudiante genera empoderamiento

en las Tics y con estructuras de trabajo adecuadas y planes se adquieren competencias digitales. Se usó para esta medición la escala ordinal de Likert con los valores de: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre (Anexo 2).

3.3 Población, muestra y muestreo

En esta investigación se empleó una población de 600 estudiantes de secundaria de una escuela pública del distrito de Pueblo Libre en Lima. La población según lo define Gomero et al. (1997) como una agrupación de individuos que presentan rasgos de su misma característica en el espacio o lugar en que se encuentre para su investigación, que la muestra es más objetiva y puntual en su estudio ya que se extrae una parte de la población manteniendo sus mismas características cuyo resultado se pueda universalizar a todos que la integra.

Se tomó como muestra 133 estudiantes seleccionados al azar, sin considerar a 50 estudiantes recién incorporados, así como también se excluyó a docentes y directivos.

De acuerdo a la investigación cuantitativa se procedió a calcular el tamaño del muestreo probabilístico aleatorio, en la que todo el sujeto pueda ser parte de ella y asegurar la validez de investigación y generalizar los hallazgos de la población tal como lo manifiesta (Echevarría, 2016).

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

La encuesta es la técnica empleada para el recojo de información, que mediante un riguroso análisis de estudio en lo problema del individuo se obtenga resultados cuantitativo más próximo de su realidad, la ventaja de esta técnica es que te permite obtener información directa del objeto de estudio general de la población y la facilidad de agrupar información en subgrupos en tablas estadísticas que es mucho más fácil de entenderla (Sabino, 1992).

Se recolectó la información en un cuestionario para cuantificar los valores de la segunda variable. Se caracteriza este instrumento porque exige una interacción entre el investigador y el sujeto de la muestra, en la que responden por escrito simultáneamente, dándole un mayor confiabilidad, validez y objetividad (Ávila, 2006).

3.5 Procedimientos

En cuanto al procedimiento se solicitó permiso a la Institución educativa pública de Pueblo Libre, en los cuales accedieron y se va a recoger la información a través de una encuesta de manera virtual por Google Formulario por medida de seguridad sanitaria y evitar contagio alguno por COVID-19 del cual serán enviadas a sus correos con la participación de 133 estudiantes del nivel secundaria quienes responderán un cuestionario de 14 ítems de las cuales 7 ítems corresponden a la variable Google Classroom y 7 ítems a la variable aprendizaje autónomo. Posteriormente terminará recopilando la información y se vaciará la información en las tablas elaboradas en Excel para su posterior procesamiento y análisis e interpretación estadístico. Cabe resaltar que estos instrumentos de validación de las variables, dimensiones y los ítems de las preguntas están validadas por expertos que garantizan la confiabilidad del cuestionario.

3.6 Método de análisis de datos

Para esta investigación la información es procesada en el programa estadístico SPSS versión 25 y de las cuales se usaron la estadística descriptiva donde se emplearon promedios y desviación estándar, así como también se desarrollaron las tablas y gráficos de barras respectivos para cada pregunta con su respectivo interpretación de los resultados de los hallazgos del cuestionario y con respecto a la estadística inferencial se usó la correlación de Spearman para buscar la relación de las variables y dimensiones.

3.7 Aspectos éticos

En esta investigación se respetará la privacidad de las estudiantes con encuestas anónimas, por otro lado, mantenemos la originalidad y respetamos los derechos de los autores contra los diversos plagios y que conforme a los principios éticos de la normativa legal a nivel internacional y nacional. Así como también los principios básicos de la ética y moral de la Universidad César Vallejo y ley universitaria N.º 30220, que contribuya con esta investigación de manera respetuosa, honesta, justa, veraz y sobre todo con rigor científico.

IV. RESULTADOS

Seguidamente se dieron a conocer los siguientes resultados:

Tabla 1

Estadística de fiabilidad de la Variable Google Classroom

Estadística de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,605	,592	3

En la tabla 1, se observó en la variable Google Classroom que nos presenta un alfa de Cronbach de 0,605 de confiabilidad, del cual cabe constatar con respecto a los intervalos y valoración como se muestra en la tabla 2, en la que se afirmó que la valoración de la confiabilidad de los ítems examinados es débil, pero que sí se puede dar el valor de confiabilidad de los ítems. demostrándose asimismo que el instrumento del cuestionario fué útil para la medición de las tres dimensiones de la variable.

Tabla 2

Tabla de Intervalos y valoración del coeficiente Alfa Cronbach

Intervalos de pertenencia del coeficiente	Valor de la confiabilidad de los ítems Examinados
[0.00 – 0.50[Inaceptable
[0.50 – 0.60[Pobre
[0.60 – 0.70[Débil
[0.70 – 0.80[Aceptable
[0.80 – 0.90[Bueno
[0.90 – 1.00]	Excelente

Tabla 3*Estadística de fiabilidad de la variable aprendizaje autónomo.*

Estadística de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,862	,865	3

En el procesamiento estadístico de la variable aprendizaje autónomo, se observó un alfa de Cronbach de 0,862 y considerando los intervalos y valoración de la tabla 2, del cual se afirmó que la valoración de la confiabilidad de los ítems examinados es buena, permitiendo que ningún ítem se elimina y demostrándose que el instrumento cuestionario empleado fue de mucha utilidad para la medición de las tres dimensiones de dicha variable.

Resultados Inferenciales

A continuación, se realizó la prueba de normalidad de los datos recogidos en su distribución de análisis, lo cual se desarrolló la elección a emplear si es paramétrica o no paramétrica tal como se muestran en las tablas 4 y 5.

Tabla 4*Prueba de normalidad de la variable Google Classroom*

	Prueba de normalidad					
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Google Classroom	,114	133	,000	,945	133	,000

Como se observó en la tabla 4, el nivel de significancia es menor a 0,05, del cual se afirmó que en un 95% la variable Google Classroom no es normal.

Tabla 5

Prueba de normalidad de la variable aprendizaje autónomo

Prueba de normalidad					
Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
,083	133	,025	,950	133	,000

Como se observó en la tabla 5, el nivel de significancia es menor a 0,05, del cual se aseguró que en un 95% la variable aprendizaje autónomo no es normal.

Por lo tanto, como las dos variables al comparar no son normales, se debe utilizar la prueba de Spearman. En tal sentido se empleó dos supuestos que se determinaron en la prueba de normalidad.

Prueba de Hipótesis

Hipótesis General

Para la hipótesis general se obtuvieron lo siguiente:

Ho = No existe relación significativa entre Google Classroom y aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución pública de Pueblo Libre. Lima, 2022

Ha= Existe relación significativa entre Google Classroom y aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución pública de Pueblo Libre. Lima, 2022.

Tabla 6

Determinación de correlación de las variables Google Classroom y aprendizaje autónomo.

			Google Classroom	aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Google Classroom	Coefficiente de correlación	1,000	,694
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	133	133
	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	,694	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	133	133

Se observó estadísticamente de la tabla 6, que la correlación entre las variables Google Classroom y la variable aprendizaje autónomo, tuvieron una relación moderada y fuerte de 0,694 de aceptación de la hipótesis alterna y su grado de significancia de error es menor a 0,05 del cual se rechazó la hipótesis nula. Esto quiere decir que su similitud entre las dos variables es buena y positiva porque hay una estrecha relación, tal como se puede verificar en la tabla 7 de rango y correlación de Spearman (Martínez et. al, 2009).

Tabla 7

Rango y relación de Spearman

Rango	Relación
Entre 0 – 0,25	Escasa o nula
Entre 0,26 – 0,50	Débil
Entre 0,51 – 0,75	Entre moderada y fuerte
Entre 0,76 – 1,00	Entre fuerte y perfecta

Hipótesis específica 1

Para la primera hipótesis específica se obtuvieron:

Ho = No existe relación significativa entre Gestión de recursos y organización de contenidos y aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución pública de Pueblo Libre. Lima, 2022

Ha= Existe relación significativa entre Gestión de recursos y organización de contenidos y aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución pública de Pueblo Libre. Lima, 2022.

Tabla 8

Determinación de la correlación entre Gestión de recursos y organización de contenidos y aprendizaje autónomo.

			Gestión de recursos y organización de contenidos	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Gestión de recursos y organización de contenidos	Coeficiente de correlación	1,000	,738
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	133	133
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	,738	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	133	133

Como se apreció en la tabla 8, que la correlación entre la dimensión Gestión de recursos y organización de contenidos y la variable aprendizaje autónomo, tuvieron una relación moderada y fuerte de 0,738 (Ver tabla 7) y acepta la hipótesis alterna con un grado de significancia de error es menor a 0,05 del cual se rechazó la hipótesis nula. Esto significa que la dimensión tuvo un impacto positivo en los estudiantes con su aprendizaje autónomo, la cual dicha relación es buena y aceptable.

Hipótesis específica 2

Para la segunda hipótesis específica se obtuvieron:

Ho = No existe relación significativa entre desenvolvimiento en los entornos virtuales generados por las TIC y aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución pública de Pueblo Libre. Lima, 2022

Ha= Existe relación significativa entre desenvolvimiento en los entornos virtuales generados por las TIC y aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución pública de Pueblo Libre. Lima, 2022.

Tabla 9

Determinación de correlación entre desenvolvimiento en los entornos virtuales generados por las TIC y aprendizaje autónomo.

			Desenvolvimiento en los entornos virtuales generados por las TIC	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Desenvolvimiento en los entornos virtuales generados por las TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,687
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	133	133
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	,687	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	133	133

Se observó en la tabla 9, un nivel de significancia menor al 0,05 lo que rechazó la hipótesis nula y además se obtiene 0,687 de coeficiente de correlación, del cual se afirmó que la dimensión desenvolvimiento en los entornos virtuales generados por las TIC y aprendizaje autónomo tiene una aceptación moderada y fuerte, lo cual significa que las estudiantes se desenvuelven positivamente y aprende sin ninguna dificultad.

Hipótesis específica 3

Para la tercera hipótesis específica se obtuvo:

Ho = No existe relación significativa entre aspectos técnicos y aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución pública de Pueblo Libre. Lima, 2022

Ha= Existe relación significativa entre aspectos técnicos y aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución pública de Pueblo Libre. Lima, 2022.

Tabla 10

Determinación de correlación entre Aspectos técnicos y aprendizaje autónomo.

			Aspectos Técnicos	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Aspectos Técnicos.	Coefficiente de correlación	1,000	,517
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	133	133
	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	,517	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	133	133

Tal como se apreció en la tabla 10, el nivel de significancia es menor de 0,05 que rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alterna en la que se obtiene 0,517 de coeficiente de correlación, del cual se afirmó que la dimensión aspectos técnicos y aprendizaje autónomo tiene una correlación moderada, lo cual significa que las estudiantes tienen poco dominio de esta dimensión, aunque es muy baja se puede decir que es aceptable.

Descripción por preguntas de la Variable Google Classroom

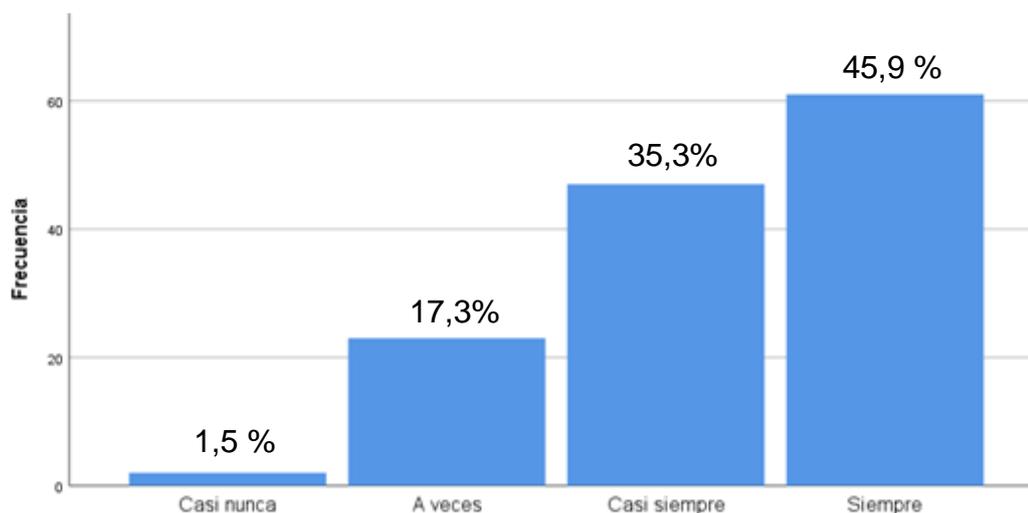
Tabla 11

Pregunta 1: Dispongo de internet en casa y desarrollo las tareas virtuales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	1,5	1,5	1,5
	A veces	23	17,3	17,3	18,8
	Casi siempre	47	35,3	35,3	54,1
	Siempre	61	45,9	45,9	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Figura 1

Gráfico de barras Dispongo de internet en casa y desarrollo las tareas virtuales.



De la tabla 11 y figura 1, se evidenció con respecto a la pregunta 1, que sí dispusieron internet en casa y desarrollaron las tareas virtuales, cuyos resultados son 81,2 % de los 133 estudiantes encuestados del cual se encontraron en un nivel casi siempre y siempre, mientras que el 18,8 % se encontraron entre los niveles de casi nunca y a veces lo cual significa que la mayoría de estudiantes dispusieron de internet en sus hogares y que se conectaron sin ninguna dificultad al Classroom para realizar sus tareas.

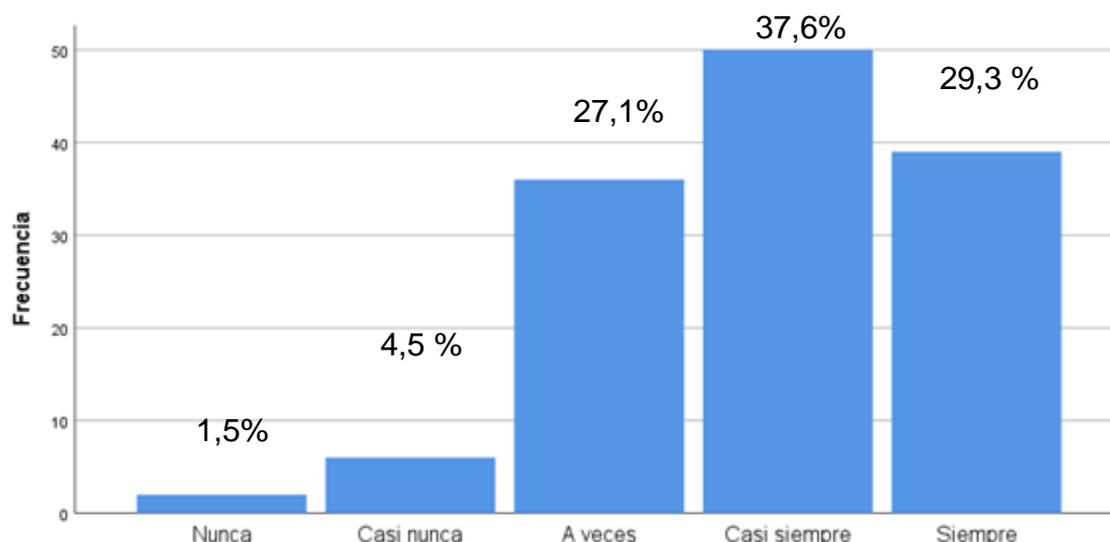
Tabla 12

Pregunta 2: Utilizo presentaciones como textos, imágenes fijas y/o video, audio y otras herramientas virtuales que me ayuden a mejorar mis tareas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	1,5	1,5	1,5
	Casi nunca	6	4,5	4,5	6,0
	A veces	36	27,1	27,1	33,1
	Casi siempre	50	37,6	37,6	70,7
	Siempre	39	29,3	29,3	100,0
	Total		133	100,0	100,0

Figura 2

Gráfico de barras Utilizo presentaciones como textos, imágenes fijas y/o video, audio y otras herramientas virtuales que me ayuden a mejorar mis tareas.



De la tabla 12 y figura 2, se observó que el 66,9 % de los 133 estudiantes encuestados estuvieron casi siempre y siempre de acuerdo en que utilizaron presentaciones de textos, imágenes, video y otras herramientas que les ayudaron a mejorar sus tareas, mientras que el 33,1% nunca, casi nunca y a veces; eso significa que hay una buena aceptación, aunque que hay una minoría que todavía se encuentra incipiente en el empleo de estos recursos virtuales.

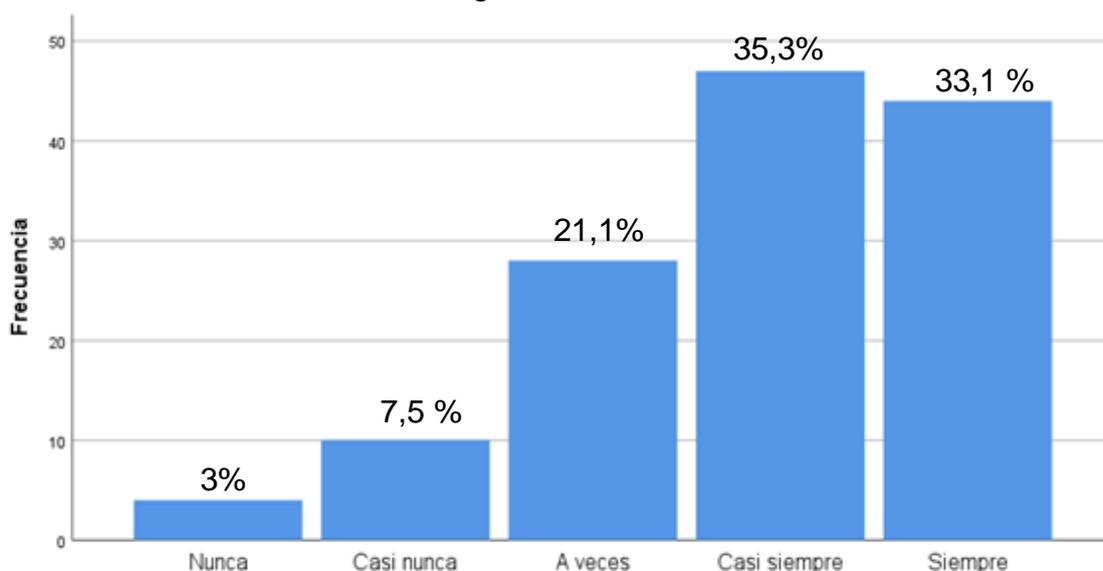
Tabla 13

Pregunta 3: Me siento capaz de organizar mis tareas en carpetas y publicarlas ordenadamente en Google Classroom.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	3,0	3,0	3,0
	Casi nunca	10	7,5	7,5	10,5
	A veces	28	21,1	21,1	31,6
	Casi siempre	47	35,3	35,3	66,9
	Siempre	44	33,1	33,1	100,0
	Total		133	100,0	100,0

Figura 3

Gráfico de barras Me siento capaz de organizar mis tareas en carpetas y publicarlas ordenadamente en Google Classroom.



De la tabla 13 y figura 3, se observó que el 68,4 % de los estudiantes encuestados estuvieron casi siempre y siempre de acuerdo y que se sintieron capaces de organizar sus tareas en carpetas y publicarlas ordenadamente en Google Classroom, mientras que 31,6% no lo están, esto quiere decir que hay una minoría de estudiantes que no organizan sus trabajos por desconocimiento de la plataforma, sumándose asimismo la falta de apoyo de sus profesores en sus correctos usos, sin embargo los resultados indican que hay buena aceptación en el uso adecuado de esta plataforma virtual.

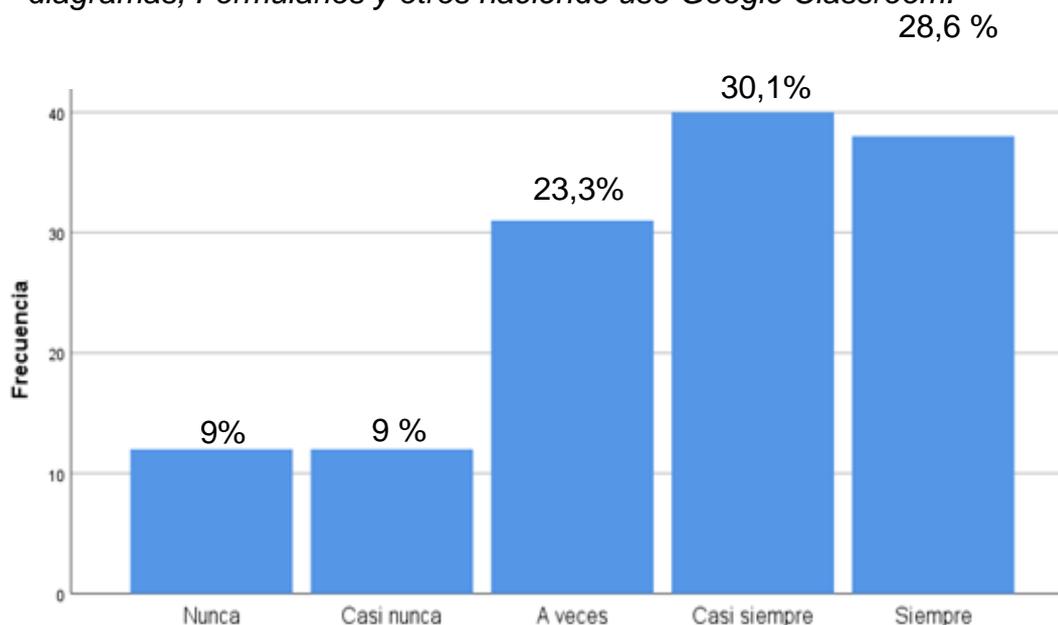
Tabla 14

Pregunta 4: Soy capaz de crear objetos virtuales como diseños gráficos, diagramas, Formularios y otros haciendo uso Google Classroom.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	9,0	9,0	9,0
	Casi nunca	12	9,0	9,0	18,0
	A veces	31	23,3	23,3	41,4
	Casi siempre	40	30,1	30,1	71,4
	Siempre	38	28,6	28,6	100,0
	Total		133	100,0	100,0

Figura 4

Gráfico de barras Soy capaz de crear objetos virtuales como diseños gráficos, diagramas, Formularios y otros haciendo uso Google Classroom.



Con respecto de la tabla 14 y figura 4, se observó que el 58,7 % de los estudiantes encuestados estuvieron casi siempre y siempre de acuerdo en la que se sintieron capaces de crear objetos virtuales como diseños gráficos, diagramas, formularios y otros haciendo uso del Google Classroom, mientras que el 41,3% nunca, casi nunca y a veces, lo cual significa que hay una ligera aceptación, pero que todavía existe deficiencia en la creación de objetos virtuales.

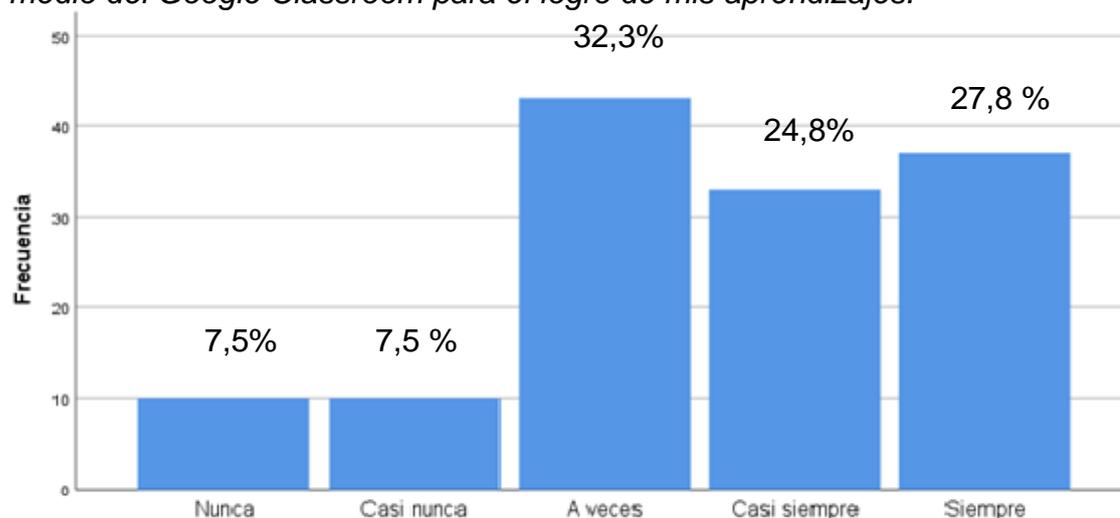
Tabla 15

Pregunta 5: Disfruto interactuando con mis profesores y compañeras por medio del Google Classroom para el logro de mis aprendizajes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	7,5	7,5	7,5
	Casi nunca	10	7,5	7,5	15,0
	A veces	43	32,3	32,3	47,4
	Casi siempre	33	24,8	24,8	72,2
	Siempre	37	27,8	27,8	100,0
	Total		133	100,0	100,0

Figura 5

Gráfico de barras Disfruto interactuando con mis profesores y compañeras por medio del Google Classroom para el logro de mis aprendizajes.



De la tabla 15 y figura 5, se observó que el 52,6 % de los estudiantes encuestados estuvieron casi siempre y siempre de acuerdo en que disfrutaron interactuando con sus profesores y compañeros por medio del Google Classroom para el logro de sus aprendizajes, mientras que el 47,3% no estuvieron de acuerdo, lo cual significa que casi la mitad de estudiantes encuestados no se sintieron satisfechos en comunicarse con sus profesores y compañeros, pero que si tuvieron una aceptación regular buena.

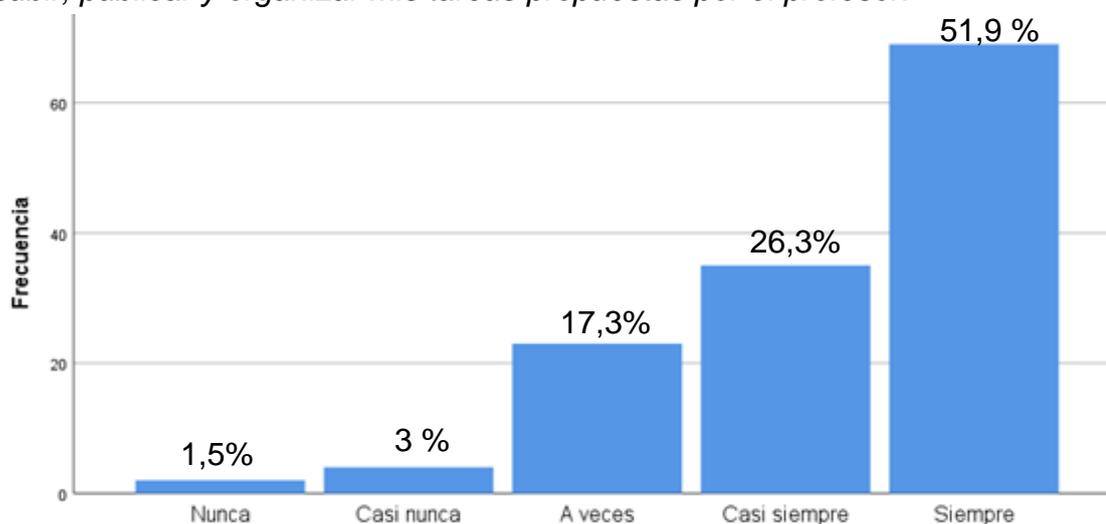
Tabla 16

Pregunta 6: Me es fácil acceder a la plataforma Google Classroom para abrir, subir, publicar y organizar mis tareas propuestas por el profesor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	1,5	1,5	1,5
	Casi nunca	4	3,0	3,0	4,5
	A veces	23	17,3	17,3	21,8
	Casi siempre	35	26,3	26,3	48,1
	Siempre	69	51,9	51,9	100,0
	Total		133	100,0	100,0

Figura 6

Gráfico de barras Me es fácil acceder a la plataforma Google Classroom para abrir, subir, publicar y organizar mis tareas propuestas por el profesor.



Se observó en la tabla 16 y figura 6, que el 78,2 % se encontraron en el nivel de casi siempre y siempre de acuerdo con que accedieron fácilmente a la plataforma Google Classroom para abrir, subir, publicar y organizar sus tareas propuestas por el profesor, mientras que el 21,8% se encuentra en los niveles de nunca, casi nunca y a veces, lo cual significa que todavía se encuentran incipientes, sin embargo la mayoría de estudiantes demostraron una aceptación positiva en el uso correcto de la plataforma.

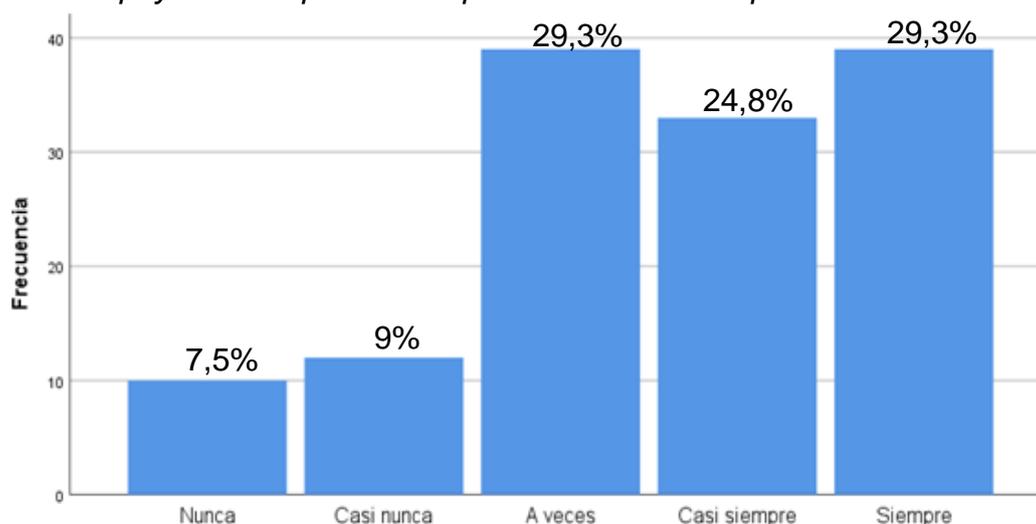
Tabla 17

Pregunta 7: Cuando tengo dificultades en el uso del Google Classroom recibo apoyo de mis profesores para solucionar mis problemas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	7,5	7,5	7,5
	Casi nunca	12	9,0	9,0	16,5
	A veces	39	29,3	29,3	45,9
	Casi siempre	33	24,8	24,8	70,7
	Siempre	39	29,3	29,3	100,0
	Total		133	100,0	100,0

Figura 7

Gráfico de barras Cuando tengo dificultades en el uso del Google Classroom recibo apoyo de mis profesores para solucionar mis problemas.



De la tabla 17 y figura 7, se observó que el 54,1% de los estudiantes encuestados se encontraron en los niveles de casi siempre y siempre de acuerdo con que recibieron apoyo de sus profesores en el uso correcto de la plataforma Google Classroom, mientras que 45,8% en los niveles de nunca, casi nunca y a veces, presentaron dificultades, lo cual significó que hay una aceptación regular, puesto que las estudiantes no se encuentran satisfechas por el acompañamiento de algunos de sus profesores, debido a la poca preparación en el uso de la plataforma, sin embargo las estudiantes son protagonistas de sus propio aprendizaje lo cual es positiva.

Descripción por preguntas de la Variable aprendizaje autónomo

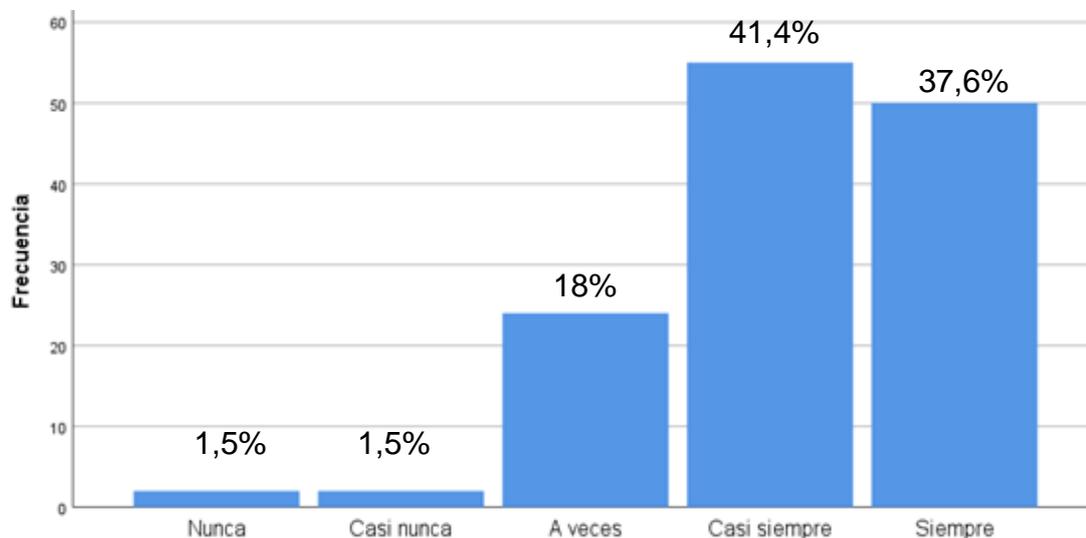
Tabla 18

Pregunta 8: Visualizo un problema y pienso cómo solucionarlo autónomamente para lograr mis aprendizajes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	1,5	1,5	1,5
	Casi nunca	2	1,5	1,5	3,0
	A veces	24	18,0	18,0	21,1
	Casi siempre	55	41,4	41,4	62,4
	Siempre	50	37,6	37,6	100,0
	Total		133	100,0	100,0

Figura 8

Gráfico de barras Visualizo un problema y pienso cómo solucionarlo autónomamente para lograr mis aprendizajes.



De la tabla 18 y figura 8, se observó que el 79 % de los estudiantes encuestados estuvieron casi siempre y siempre de acuerdo con que visualizaron un problema y pensaron cómo solucionarlo autónomamente para lograr sus aprendizajes, mientras que 21% nunca y casi nunca lo están. Esto significa que hay una buena aceptación puesto que los estudiantes en su mayoría resuelven problemas por sí solas, apoyados con tutoriales, recursos y otras herramientas virtuales.

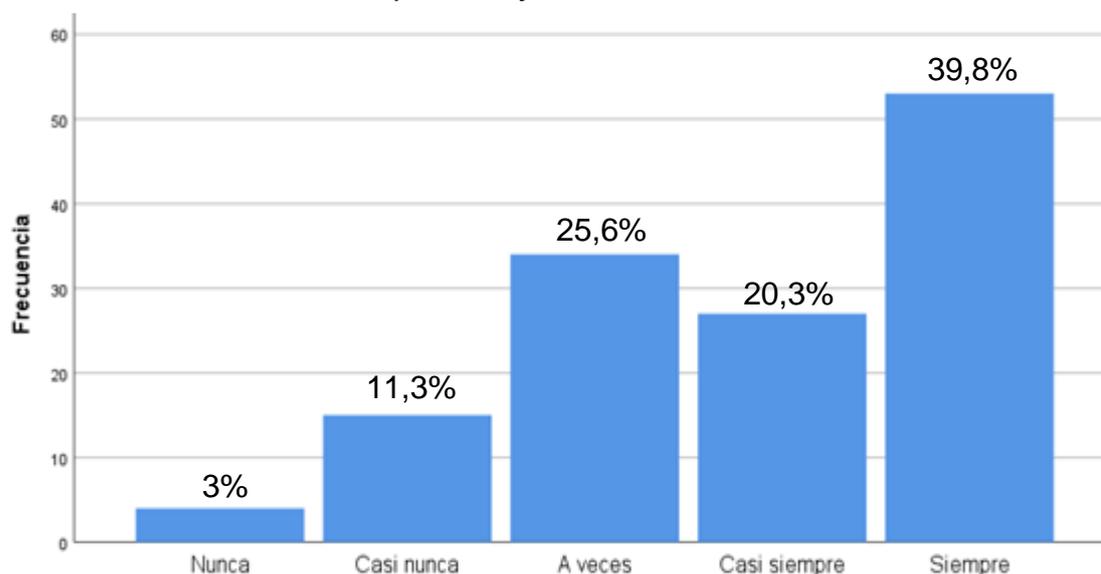
Tabla 19

Pregunta 9: Me agrada utilizar el Google Classroom por su facilidad de comunicación con mis compañeras y docentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	3,0	3,0	3,0
	Casi nunca	15	11,3	11,3	14,3
	A veces	34	25,6	25,6	39,8
	Casi siempre	27	20,3	20,3	60,2
	Siempre	53	39,8	39,8	100,0
	Total		133	100,0	100,0

Figura 9

Gráfico de barras Me agrada utilizar el Google Classroom por su facilidad de comunicación con mis compañeras y docentes.



Podemos observar que en la tabla 19 y figura 9, se observó que el 60,1 % de los estudiantes encuestados se encontraron satisfechos porque casi siempre y siempre están de acuerdo en utilizar el Google Classroom por su facilidad de comunicación con sus compañeras y profesores, mientras que hay una minoría del 39,9% que nunca, casi nunca y a veces no lo están del cual significa que muy poco se socializan virtualmente y prefieren realizar sus tareas por sí solas.

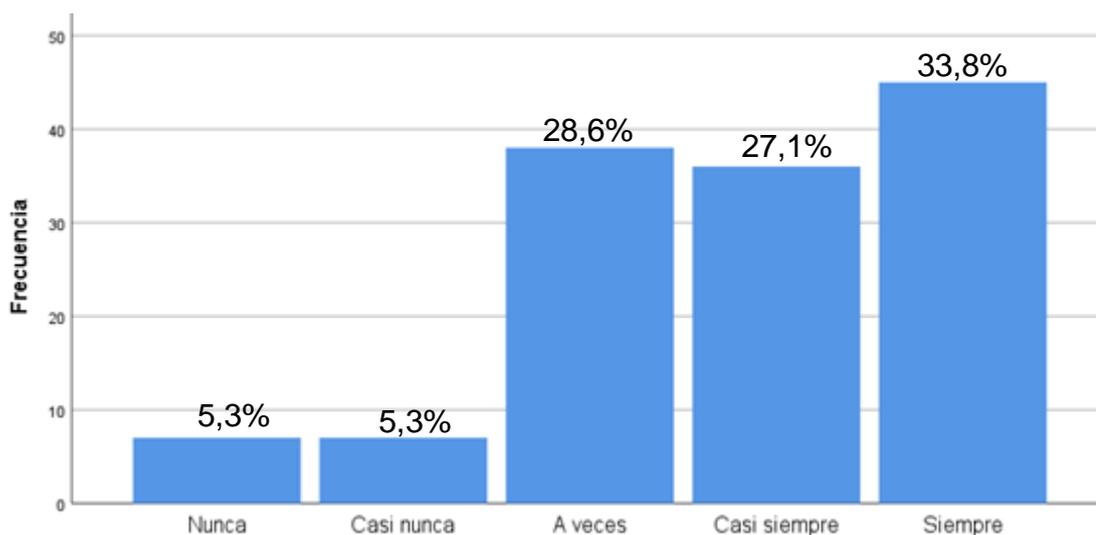
Tabla 20

Pregunta 10: Me siento estimulado para realizar mis tareas y colaborar grupalmente mediante la plataforma Google Classroom.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	5,3	5,3	5,3
	Casi nunca	7	5,3	5,3	10,5
	A veces	38	28,6	28,6	39,1
	Casi siempre	36	27,1	27,1	66,2
	Siempre	45	33,8	33,8	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Figura 10

Gráfico de barras Me siento estimulado para realizar mis tareas y colaborar grupalmente mediante la plataforma Google Classroom.



De la tabla 20 y figura 10, se observó que el 60,9 % de los estudiantes encuestados se encuentran en los niveles de casi siempre y siempre están de acuerdo con que se sintieron estimulados para realizar sus tareas y colaborar grupalmente mediante la plataforma Google Classroom, mientras que el 39,1% están los niveles de nunca, casi nunca y a veces, lo que significa que hay una minoría de estudiantes que no se encontraron motivadas en la utilización de esta plataforma, porque no encontraron el apoyo de sus profesores en resolver sus problemas, pero aun así hay una buena aceptación positiva.

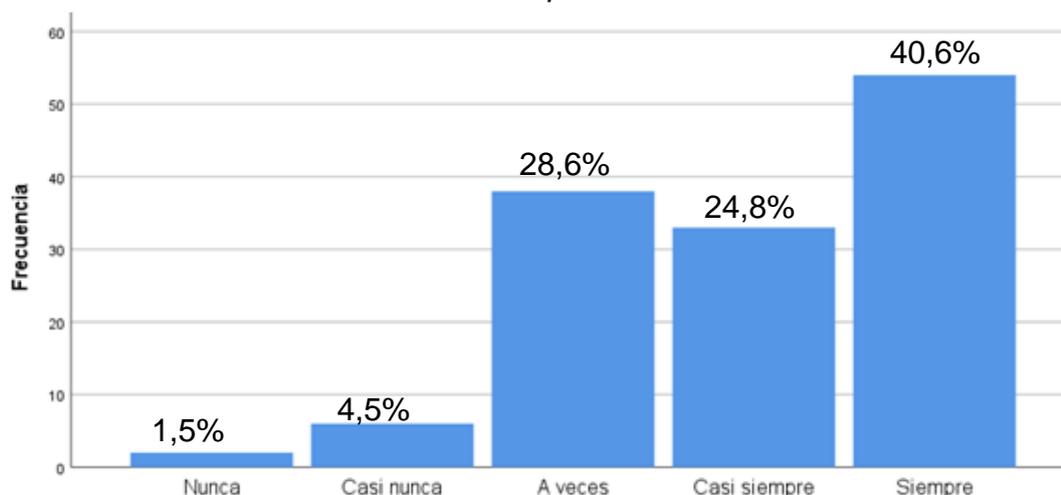
Tabla 21

Pregunta 11: Disfruto discutiendo y compartiendo temas relevantes que me ayuden a encontrar soluciones a distintos problemas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	1,5	1,5	1,5
	Casi nunca	6	4,5	4,5	6,0
	A veces	38	28,6	28,6	34,6
	Casi siempre	33	24,8	24,8	59,4
	Siempre	54	40,6	40,6	100,0
	Total		133	100,0	100,0

Figura 11

Gráfico de barras Disfruto discutiendo y compartiendo temas relevantes que me ayuden a encontrar soluciones a distintos problemas.



De la tabla 21 y figura 11, se observó que el 65,4 % de los estudiantes encuestados están casi siempre y siempre de acuerdo con que disfrutaron discutiendo y compartiendo temas relevantes que le ayudaron a encontrar soluciones a sus distintos problemas, mientras que una minoría del 34,6% nunca, casi nunca y a veces no se sintieron a gusto intercambiando información para solucionar sus problemas, lo cual significa que todavía hay cierto desconocimiento en el uso de esta plataforma virtual, así como también muy poco participaron en videoconferencia por equipo, porque algunos docentes desconocen crear salas de trabajo grupal, sin embargo hay una buena aceptación.

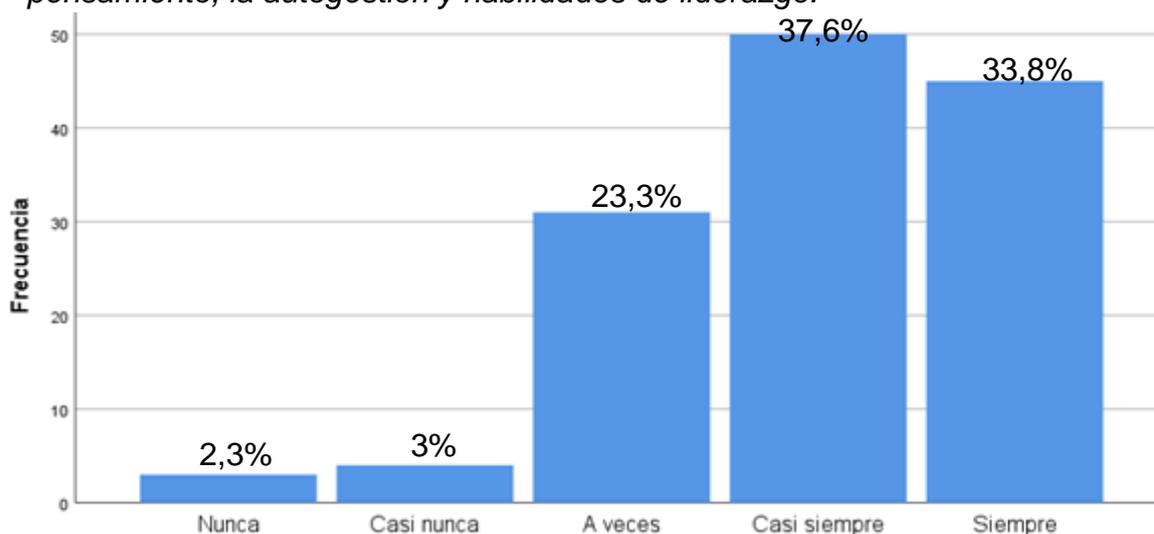
Tabla 22

Pregunta 12: La enseñanza-aprendizaje recibida me permite desarrollar el pensamiento, la autogestión y habilidades de liderazgo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	2,3	2,3	2,3
	Casi nunca	4	3,0	3,0	5,3
	A veces	31	23,3	23,3	28,6
	Casi siempre	50	37,6	37,6	66,2
	Siempre	45	33,8	33,8	100,0
	Total		133	100,0	100,0

Figura 12

Gráfico de barras La enseñanza-aprendizaje recibida me permite desarrollar el pensamiento, la autogestión y habilidades de liderazgo.



De la tabla 22 y figura 12, se observó que el 71.4 % de los estudiantes encuestados se encontraron que casi siempre y siempre están de acuerdo en la enseñanza – aprendizaje recibido por sus profesores, del cual les permitieron desarrollar el pensamiento, autogestión y habilidades de liderazgo, mientras que 28,6% nunca, casi nunca y a veces no lo estuvieron, esto significa hay una minoría de estudiantes que no entienden a sus profesores y que se sintieron incapaces de autogestionar sus conocimientos y habilidades, sin embargo los resultados muestran que la mayoría de estudiantes se encontraron satisfechos.

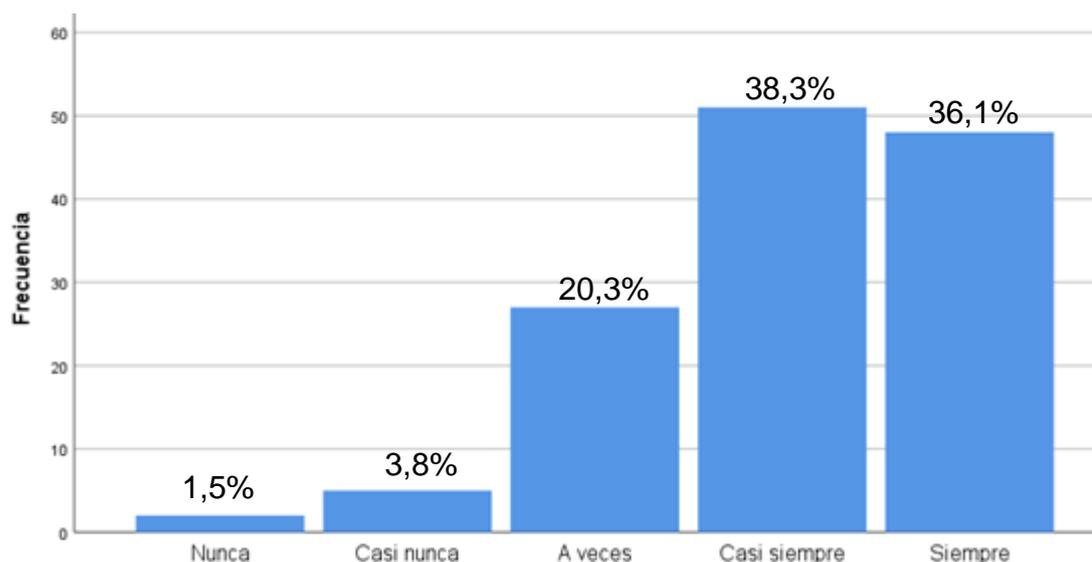
Tabla 23

Pregunta 13: Utilizo en forma óptima la plataforma Google Classroom y me empodera para seguir aprendiendo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	1,5	1,5	1,5
	Casi nunca	5	3,8	3,8	5,3
	A veces	27	20,3	20,3	25,6
	Casi siempre	51	38,3	38,3	63,9
	Siempre	48	36,1	36,1	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Figura 13

Gráfico de barras Utilizo en forma óptima la plataforma Google Classroom y me empodera para seguir aprendiendo.



De la tabla 23 y figura 13, se observó que el 74,4 % de los estudiantes encuestados estuvieron casi siempre y siempre de acuerdo en que utiliza en forma óptima la plataforma Google Classroom y se empoderaron para seguir aprendiendo, mientras que el 25,6% nunca, casi nunca y a veces se encontraron incipientes en el uso de esta plataforma, porque hay algunos de las estudiantes que utilizaron el celular, lo cual se les hicieron muy difícil en aprovechar óptimamente por la escasez de recursos económicos sin embargo hay una aceptación positiva.

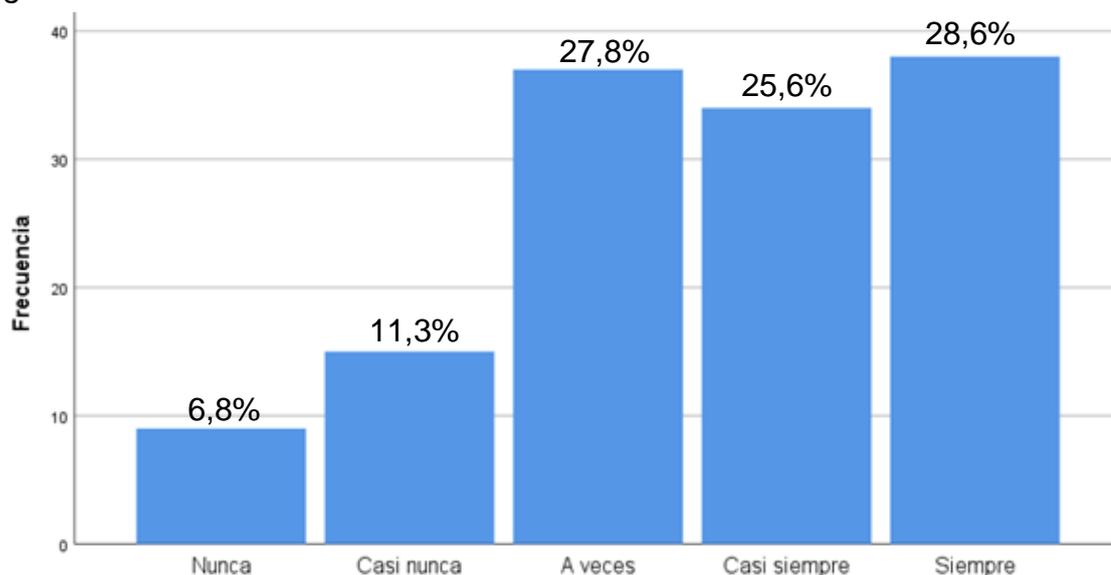
Tabla 24

Pregunta 14: Cuento con un plan de trabajo que me ayuden a ser competente digitalmente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	6,8	6,8	6,8
	Casi nunca	15	11,3	11,3	18,0
	A veces	37	27,8	27,8	45,9
	Casi siempre	34	25,6	25,6	71,4
	Siempre	38	28,6	28,6	100,0
	Total		133	100,0	100,0

Figura 14

Gráfico de barras Cuento con un plan de trabajo que me ayuden a ser competente digitalmente.



Se observó en la tabla 24 y figura 14, que el 54,2 % de los estudiantes encuestados estuvieron casi siempre y siempre de acuerdo que contaron con un plan de trabajo, sin embargo existieron un 45,8 % que nunca, casi nunca y a veces no cuentan con un plan de trabajo que les permitieron ser competentes digitalmente; esto significa que casi de la mitad de estudiantes improvisaron y no contaron con un programa de trabajo en su calendarización y muchas de ellas prefirieron realizar sus tareas en el momento.

V. DISCUSIÓN

En los últimos años durante la pandemia la Institución educativa pública de Pueblo Libre en Lima, ha brindado el servicio educativo en la forma remota empleando la herramienta digital del Google Classroom como una alternativa en la educación a distancia y que la gran mayoría de estudiantes quedaron satisfechas con el uso de esta plataforma, sin embargo, actualmente en las clases virtuales, los estudiantes y profesores las usan de manera muy discontinua. El presente trabajo de investigación arrojó resultados muy alentadores donde más del 50% de estudiantes la utilizaron óptimamente y que demostrando sus habilidades en competencia digital, sin embargo el resto de estudiantes no se sintieron satisfechos y motivados con esta herramienta y por ende repercutieron en sus bajas calificaciones en las clases presenciales y que por lo contrario percibieron nuevos cambios en los modelos tecnológicos de herramientas digitales que sean más atractivos y motivadores que despierten el interés de aprendizaje autónomo.

En esta investigación se constataron los resultados de la hipótesis del objetivo general propuesto en la cual existió relación significativa entre las variables Google Classroom y aprendizaje autónomo de los estudiantes de secundaria del colegio público del Distrito de Pueblo Libre en Lima 2022, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,694 tal como muestra la tabla 6 cuyos resultados son similares y concuerdan con la investigación de Sipayung & Siswono (2022) del cual mencionaron que hay una estrecha y fuerte relación entre la plataforma Google Classroom y aprendizaje autónomo, lo cual significa que más del 70% de estudiantes aprenden matemáticas por iniciativa propia. También concuerda con la investigación de Fosado et al. (2018) en la que aplicaron la herramienta digital a diversas asignaturas, cuyo resultado en la mayoría de estudiantes han participado en las actividades de aprendizaje de la plataforma virtual Google Classroom en la que mejoran el aprendizaje autónomo. Las evidencias que se mostraron significan que hay una estrecha relación cuando manifestaron que más del 80% de estudiantes han participado en la entrega de sus tareas, lo cual discrepa. porque hay un porcentaje considerable de las estudiantes que no entregaron evidencias de sus tareas en las áreas ya

sea por la falta de conectividad y dificultades en su presentación.

Así mismo la aplicación de esta herramienta digital en la investigación que sostuvieron por Rebollo et al. (2016) los resultados son muy similares a esta investigación en cuanto hay cierta coincidencia en la muestra con estudiantes mujeres de colegio público, así como también la aplicación de las Tics mejoraron y motivaron el aprendizaje, alcanzando un mayor rendimiento en su competencia digital. Asimismo, hay cierta similitud con los resultados de investigación por Tarango et al. (2019) en la que manifestaron que Google Classroom es fácil de adaptación y flexibilidad en su uso y que beneficiaron a los estudiantes en sus labores académicas, según se muestra en los resultados de las tablas 13 y 14 de las figuras 3 y 4 respectivamente de la dimensión desenvolvimiento en los entornos virtuales generados por las TIC

En la presente investigación también se ha constatado que si existieron correlación significativa entre la primera dimensión Gestión de recursos y organización de contenidos de la variable Google Classroom y la variable aprendizaje autónomo de los estudiantes de secundaria del colegio público del Distrito de Pueblo Libre en Lima 2022, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,738 tal como muestra la tabla 8 estos resultados también son similares a las investigaciones de (Avilés y Vivas, 2021) que tienen una relación estrecha y altamente positiva, esto significa que más del 60% de los estudiantes aprendieron autónomamente en cómo acceder , utilizar el internet y otros recursos informáticos que ayudaron a mejorar las presentaciones de sus tareas (tabla 12), haciendo uso de videos, audios, imágenes y otras herramientas que optimicen sus tareas, sin embargo la realidad es otra, porque algunas estudiantes no disponen el acceso de internet y si lo tienen presentan dificultades en su conectividad y muchas veces utilizaron el celular para comunicarse con sus profesores y compañeros, ya que muchas veces no tienen suficiente datos por el precario económico en que se encuentran, asimismo también se ha encontrado que algunas estudiantes tienen deficiencias en el uso y dominio de recursos para optimizar sus tareas por la falta de orientación y motivación de sus profesores. Por otra parte también concordaron con Orosco et al. (2021) quienes afirmaron que más del 50% de estudiantes logran competencias digitales en el dominio de la informática, sin embargo reconocen que todavía se encuentran en proceso de

aprendizaje como es el caso de empleo de imágenes, videos, audios y otras herramientas digitales que ayudaron a resolver sus propios tareas en sus áreas o asignaturas, y que además hay otros factores que también limitaron la gestión de recursos tecnológicos como la disposición de internet por falta de recursos económicos.

En la presente investigación también se comprobaron la hipótesis específica de que existieron una relación significativa de la dimensión desenvolvimiento en los entornos virtuales generados por las TIC con la variable aprendizaje autónomo de los estudiantes de secundaria del colegio público del Distrito de Pueblo Libre en Lima 2022 con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,687 tal como muestra la tabla 9, lo cual tienen cierta similitud con la investigación planteada por Valverde et al. (2020) en cuanto a la facilidad a la capacidad del estudiante de organizar ordenadamente sus tareas en carpetas, así como también crear y emplear diseños gráficos, diagramas, dominio de hojas de cálculo y procesador de textos, cuestionario de formularios y otras herramientas que optimicen sus trabajos y a su vez disfrutaran interactuando con sus profesores y compañeras en el logro de sus aprendizajes. Los resultados que se evidencian en la tabla del 13 al 15 de las figuras 3,4 y 5 significa que más del 50% de los estudiantes tienen dominio de la plataforma, así como también el uso óptimo de los recursos virtuales como complemento de sus tareas.

También se comprobó la hipótesis específica de la dimensión aspecto técnico con la variable aprendizaje autónomo de los estudiantes de secundaria del colegio público del Distrito de Pueblo Libre en Lima 2022 con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,517 tal como muestra la tabla 10, en la que concuerda mucho con la investigación en la que sostuvo Vivas (2021) en cuanto al uso de esta herramienta y el soporte técnico que le ha brindado facilidad obteniendo el coeficiente de correlación de Spearman 0,543 cuya correlación es moderada del cual significa que más del 50% de los estudiantes tienen dominio para abrir, buscar, seleccionar subir y publicar información de sus tareas, tal como se muestra en la tabla 16 de la figura 6, sin embargo hay deficiencias en su uso porque hay muchas estudiantes que no están subiendo sus tareas y que utilizan el Whatsapp que le es muy fácil para presentar sus tareas, lo cual significa que los estudiantes no están siendo orientados ni reciben el apoyo por

parte de sus profesores, ocasionando un desaliento actitud motivacional y autorreflexiva en seguir aprendiendo.

Por otra parte, los resultados de esta investigación en casi del 50% de estudiantes no satisface en solucionar los problemas por parte de sus profesores en el empleo adecuado de la plataforma virtual, tal como se muestra en la tabla 17 de la figura 7 el que coincidieron con los resultados de Bartolomé (2021) en cuanto a la retroalimentación virtual de los profesores a sus estudiantes del cual es muy deplorable, puesto que los docentes no cuenta con experiencia en el uso de esta plataforma virtual y que la única manera de revertirlo, es que ellos mismos sean autodidácticos en sus aprendizajes cómo aprender en colaboración entre sus compañeros, tutoriales del internet y otros que motiven su autonomía por aprender.

También es importante resaltar lo mencionado por Sanabria (2020) en cuanto según la estadística de los resultados en las tablas 20 al 23 y figuras 10 al 13 sostienen que más del 70 % de los estudiantes en su mayoría se adaptaron fácilmente a la tecnología, por su habilidad metacognitiva y aprendizaje colaborativo para mejorar su competencia digital, sin embargo existieron ciertas dificultades en sus aprendizajes porque consideran como finalidad principal el uso y dominio de la tecnología, más no como un medio para desarrollar sus tareas, evaluaciones y otros del curso o materia, es por esa misma razón que no logran interiorizar lo aprendido virtualmente y como la memoria es muy volátil es fácil de olvidar. También se ha observado que casi el 50% de las estudiantes no contaron con un plan que les ayude a mejorar sus tareas, así como también ser competentes en organizar sus tareas y por supuesto conseguir su meta de aprendizaje autónomo, tal como se muestra en la tabla 24 y figura 14.

VI. CONCLUSIONES

1. Se confirmó la hipótesis planteada del objetivo general, la existencia de relación significativa entre variables Google Classroom y aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Pueblo Libre, Lima 2022, en la que se obtuvo 0,694 de coeficiente de correlación de Spearman y su grado de significancia menor a 0,05, lo que significa que es moderada y fuerte dicha la relación.
2. Se confirmó la hipótesis del objetivo específico la existencia de relación significativa entre la gestión de recursos y organización de contenidos y aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Pueblo Libre, Lima 2022, del cual se obtuvo 0,738 de correlación de Spearman y su grado de significancia menor a 0,05, la cual significa que es moderada y fuerte dicha relación.
3. Se confirmó también la hipótesis del objetivo específico la existencia de relación significativa entre desenvolvimiento en los entornos virtuales generados por las TIC y aprendizaje autónomo, en la que se obtuvo 0,687 de correlación de Spearman y su grado de significancia menor a 0,05, lo cual significa que es moderada y fuerte.
4. También se ha confirmado la hipótesis del objetivo específico la existencia de relación entre aspecto técnico y aprendizaje autónomo, cuyo resultado es de 0,517 de correlación de Spearman y su grado de significancia menor a 0,05, también es moderada y fuerte dicha relación.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que la Institución educativa pública de secundaria del distrito de Pueblo Libre de Lima, motive mediante capacitaciones a sus docentes y estudiantes en el empleo adecuado de la plataforma Google Classroom, que despierte el interés de innovación en la tecnología.
2. Se sugiere a los docentes que, en el acompañamiento y retroalimentación virtual a las estudiantes, sea de manera constante y utilice herramientas o recursos adecuados que sean sencillos en su didáctica especialmente aquellas que tienen mayores dificultades en su aprendizaje.
3. Se recomienda el uso de las redes sociales de información para mejorar el autoaprendizaje de los estudiantes y docentes, así como también en la búsqueda y selección de nuevas plataformas virtuales que sean de interés.
4. Proponer la creación de alianzas estratégicas con instituciones educativas, universidades e institutos superiores que brinden charlas, capacitaciones y otras plataformas de innovación que motiven a las estudiantes y que sean protagonistas de su propio aprendizaje.

REFERENCIAS

- Ashma, S. y Manjusha C. (2022). Transition to Online Teaching during the COVID-19 Pandemic in the Eastern Province of Saudi Arabia. *International Journal of Information and Education Technology*, 12(8), 794-801.
<http://www.ijiet.org/vol12/1686-IJiet-4031.pdf>
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Juan Carlos Martínez Coll. <https://acortar.link/9pDhX9>
- Avilés, M. (2021). *Google Classroom y el aprendizaje en el área de EPT bajo la percepción de los estudiantes de 5to de secundaria en la IEP San Antonio Marianistas. Bellavista-Callao, 2020* [Tesis para optar el grado de Maestro, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65360>
- Bautista, T., Santa María, H., Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 5-6. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1175.pdf>
- Bernal, A. (2020). *Metodología de la Investigación*. (3ª ed.). Pearson Educación.
https://danilotejeda.files.wordpress.com/2013/05/mi_v_bernal_ruta.pdf
- Berrocoso, J., Sánchez, M., Arroyo, G. (2015). El pensamiento computacional y las nuevas ecologías del aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 1(46), 9-10. <https://revistas.um.es/red/article/view/240311/182991>
- Callata, M. (2021). *Uso de las tecnologías de información y comunicación y aprendizaje autónomo en estudiantes de una Universidad Nacional, Lima 2020*. [Tesis para optar el grado de Maestro, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58373>

- Campos, M., Mamani, H., Umpire, J. (2019). *Uso de la plataforma en línea Google Classroom y su influencia en el aprendizaje de matemáticas en los estudiantes de la I. E julio C. Tello, Arequipa, 2019*. [Tesis para optar el grado de Maestro, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio de la Universidad Católica de Santa María. <https://tinyurl.com/4ngr5ulg>
- Cedeño, M., Ponce, E., Lucas, Y., Perero, V. (2020). Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 5(7), 388-405.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1525>
- Colás, P., Conde, J., Reyes, S. (2019). El desarrollo de la competencia digital docente desde un enfoque sociocultural. *Comunicar*, 27(61), 21–32.
<https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=61&articulo=61-2019-02>
- Dewi, A., Muhali, M., Kurniasih, Y., Lukitasari, D., Sakban, A. (2022) The impact of Google Classroom to increase students' information literacy. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 11(2), 1005-1014.
<https://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE/article/view/22237>
- Echevarría, H. (2016). *Diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación*. UniRio.
<https://www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/repositorio/978-987-688-166-1.pdf>
- Elshiaiekh, N., Shehata, A., Elsayy, S. (2021). Learner autonomy in the digital environment of Omani higher education institutions: Sultan Qaboos University as a case study. *Arab International Conference on Information Technology (ACIT)*, 1-9.
<https://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=9677206&number=9677041>

- Ekahitanond, V. (2022). Perceived efficacy of google classroom usage in varied english courses. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 17(5), 266-280. <https://doi.org/10.3991/ijet.v17i05.22403>
- Fosado, R., Martínez, R., Hernández, N., Ávila, R. (2018). El portafolio virtual como una herramienta transversal de planeación y evaluación del aprendizaje autónomo para el desarrollo sustentable. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 194-215. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.338>.
- Gonzales, M., López, Cebreiro, B., Casal, L. (2021). Nuevas competencias digitales en estudiantes potenciadas con el uso de Realidad Aumentada: Estudio Piloto. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 137-157. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331464460007/331464460007.pdf>
- Gomero Camones, G., Moreno Maguiña, J. (1997). *Proceso de la investigación científica*. Universidad Enrique Guzmán y Valle.
<http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>
- Guevara, L., Magaña, E., Picasso, A. (2019). El uso de Google Classroom como apoyo para el docente. *CONISEN*, 1-13.
<http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/5/P717.pdf>
- Hernández, S., Fernández, C., Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huallparimachi, A. (2021). *Uso de Google Classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021* [Tesis para optar el grado de Maestro]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79805>

- Huzco, J. y Romero, M. (2018). *Aplicación de las herramientas de Google Apps (Google Classroom y Google Drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la institución educativa CNI N° 31 "Nuestra Señora del Carmen"- Yanacancha, Pasco* [Tesis para optar el título profesional de licenciado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/848/1/TESIS.pdf>
- Ilma, A., Adhelacahya, K., Ekawati, E. (2021). Assessment for learning model in competency assessment of 21th century student assisted by google classroom. *Journal of Physics: Conference Series*, 1805(1), 1-4. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1805/1/012005>
- Manrique, L. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. *Primer congreso Virtual Latinoamericano de educación a distancia*, 1-11. <https://acortar.link/aiaMNN>
- Marqués, P. (2000). La alfabetización digital. Roles de los estudiantes hoy. *Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB*. <http://www.peremarques.pangea.org/competen.htm>.
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A., Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 2-13. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=es.
- Minedu (2016). Currículum Nacional de la Educación Básica. Resolución Ministerial n° 281-2016-Minedu.Lima- Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Moguel, S. y Alonzo, D. (2009). Dimensiones del aprendizaje y el uso de las TIC's. el caso de la Universidad Autónoma de Campeche, México. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 12(1), 195-211.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427210010>
- Moreno, W. y Paredes, T. (2014). La gestión de las TIC y la calidad de la educación, medida por los resultados de las evaluaciones escolares estandarizadas. *Libre Empresa*, 12(1), 137-163.
- Moreno, R. y Martínez, R. (2007). Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición. *Acta comportamentalia: Revista latina de análisis de comportamiento*, 15(1), 51-62.
<https://www.redalyc.org/pdf/2745/274520891004.pdf>
- Orosco F., Gómez J., Pomasunco W., Salgado E., Álvarez, R. (2021). Competencias digitales en estudiantes de educación secundaria de una provincia del centro del Perú. *Revista Educación*, 45(1), 4-10.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44064134008>
- Padilla, J., Portilla, I., Torres, M. (2020). Autonomous learning and digital platforms: use of youtube tutorials of young people in ecuador. *Estudios Pedagógicos*, 46(2), 285-297. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200285>
- Peña, T. (2016). El destino del Análisis de la Conducta. *Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 24(2), 155-168.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274545739003>
- Priora, C. (2021). *Google Classroom*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Plandos. <https://n9.cl/zk8ai>
- Prado, S., Álvarez, E., Zurita, N., Herrera, G. (2020). Google Classroom: aplicación educativa como entorno de aprendizaje en zonas rurales en contextos de COVID-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria*, 5(5), 4-26.

file:///C:/Users/Javier%20G/Downloads/Dialnet-GoogleClassroom-7696087%20 (1).pdf

- Rangel, A. (2015). Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. Pixel-Bit. *Revista De Medios y Educación*, 1(46), 235-248.
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36832959015.pdf>
- Rebollo, Á., Vico, A., García, R. (2016). El aprendizaje de las mujeres de las redes sociales y su incidencia en la competencia digital. *Prisma Social*, 1(15), 122-147. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=353744533004>
- Reyes, M. (2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16 (32), 67-82. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243153684004>
- Rincón, A. (2018). La apropiación de las competencias digitales. Desde la dimensión del diseño de espacios educativos mediados por las TIC. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 2(2), 26-38.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243156768002>
- Roa, M. (2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(32), 67-82. <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/454>
- Rodríguez, R. (2017). La teoría de la actividad en el estudio del comportamiento informacional humano: consideraciones fundamentales. *Revista Información em Pauta, Fortaleza*, 2(1), 50-72.
<http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/24430>

- Sabino, C. (1992). *El proceso de Investigación*. Panapo.
https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-procesode-investigacion_carlos-sabino.pdf
- Sanabria, I. (2020). Educación virtual: oportunidad para «aprender a aprender». *Análisis Carolina*, 1(42), 1-14.
<https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/07/AC-42.-2020.pdf>
- Sanhueza, S., Paukner, F., San Martín, V., Friz, M. (2012). Dimensiones de la competencia comunicativa intercultural (CCI) y sus implicaciones para la práctica educativa. *Folios*, 1(36), 131-151.
<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n36/n36a08.pdf>
- Segrera, J., Paez, H., Polo, A. (2019). Competencias digitales de los futuros profesionales en tiempos de pandemia. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(11), 223-231.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27964922015/27964922015.pdf>
- Sierra Pérez, J. (2005). Aprendizaje autónomo: eje articulador de la educación virtual. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(14), 2-8.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194220381010>
- Sierra Varón, C. (2011). La educación virtual como favorecedora de aprendizaje autónomo. *Panorama*, 5(9), 75-87.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343929221006>
- Sipayung, N. y Siswono, E. (2022). An analysis of students learning independence in mathematics based on google classroom. *Journal of Physics: Conference Series*, 7(1), 1-4. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2157/1/012037>

- Stokes, A. (2022). Using Google Tools to Increase Student Learning, Engagement, and Collaboration in Remote, Hybrid, and In-person Courses. *The FASEB Journal*, 1(36), 15-21. <https://doi.org/10.1096/fasebj.2022.36.S1.R2523>
- Tarango, J., Machin, J., Romo, J. (2019). Evaluación según diseño y aprendizaje de Google Classroom y Chamilo. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 91-104.
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521658239005/521658239005.pdf>
- Valero, V. (2021). *Tecnologías de la información y comunicación y el rendimiento académico de la institución educativa San Vicente de Paúl del Cusco en el año 2020* [Tesis para optar el grado de Maestro, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. <https://bit.ly/3DKzS37>
- Valdez, F. (2010). Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). *Trabajo presentado en el XVII Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática de la Universidad Nacional Autónoma de México*.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/88d9d6779a5aab4815e05f82a90a4c7d.pdf>
- Valverde, D., De Pro, A., González, J. (2020). Competencia digital de estudiantes de Secundaria al buscar y seleccionar información sobre ciencia. *Enseñanza de las Ciencias Revista de investigación y experiencias didácticas*, 38(3), 81–103.
<https://doi-org.ezproxybib.pucp.edu.pe/10.5565/rev/ensciencias.2833>
- Vargas, E. (2021). *Tecnologías de la información y la comunicación y calidad educativa en los docentes de tres colegios privados de la UGEL Cusco, 2020* [Tesis para optar el grado de Maestro, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://bit.ly/33kX9Mx>

- Vivas, C. (2021). *La plataforma Classroom y su relación con el proceso formativo de los estudiantes del Instituto Noroeste, Talara 2021* [Tesis para optar el grado de Maestro, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80337>
- Zamora, M., Rodríguez, J., Reséndiz, H., Cruz, M., Paredes, W., Díaz, J. (2022). Teachers' perception in selecting virtual learning platforms: A case of mexican higher education during the COVID-19 crisis. *Sustainability (Switzerland)* 14(1), 195.
<https://www.mdpi.com/2071-1050/14/1/195>
- Zapana, N. (2021). *Software de Google Classroom para mejorar la competencia indagada en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Américo Garibaldi Ghersi" de la provincia de Ilo, 2018* [Tesis para optar el grado de Maestro, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio de la Universidad José Carlos Mariátegui.
<http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1258>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Google Classroom y aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Pueblo Libre. Lima, 2022

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño	Población	Instrumentos	Estadísticas
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo se relaciona el Google Classroom y aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Pueblo Libre. Lima, 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación del Google Classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Pueblo Libre. Lima, 2022.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre Google Classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Pueblo Libre. Lima, 2022.</p>	<p>Variables de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Google Classroom - Aprendizaje autónomo <p>Variable 1: Google Classroom</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Gestión de recursos y organización de contenidos. b) Desarrollo en los entornos virtuales generado por la Tic. c) Aspecto técnico. <p>Variable 2: Aprendizaje autónomo.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Aprendizaje metacognitivo. b) Aprendizaje colaborativo. c) Mejoramiento de la competencia digital. 	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método: Hipotético-Deductivo</p> <p>Alcance: Transversal</p>	<p>Población:</p> <p>600 estudiantes de secundaria de una escuela pública del distrito de Pueblo Libre en Lima.</p> <p>Muestra:</p> <p>133 estudiantes de secundaria de una escuela pública del distrito de Pueblo Libre en Lima.</p> <p>La muestra es no probabilística de tipo censal.</p>	<p>Encuesta virtual en Google Formulario.</p>	<p>-Media Aritmética</p> <p>Desviación Estándar</p> <p>-El Coeficiente Alfa de Cronbach.</p> <p>-Rho de Spearman</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>a) ¿En qué medida se relaciona la Gestión de recursos y organización de contenidos del Google Classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Pueblo Libre. Lima, 2022?</p> <p>b) ¿En qué medida se relaciona el desenvolvimiento en los entornos virtuales generado por la Tic del Google Classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Pueblo Libre. Lima, 2022?</p> <p>c) ¿En qué medida se relaciona el aspecto técnico del Google Classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Pueblo Libre. Lima, 2022?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Determinar la relación Gestión de recursos y organización de contenidos del Google Classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Pueblo Libre. Lima, 2022.</p> <p>b) Determinar la relación desenvolvimiento en los entornos virtuales generado por la Tic del Google Classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Pueblo Libre. Lima, 2022.</p> <p>c) Determinar la relación de Aspecto técnico del Google Classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Pueblo Libre. Lima, 2022.</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>a) Existe relación significativa entre la Gestión de recursos y organización de contenidos del Google Classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Pueblo Libre. Lima, 2022.</p> <p>b) Existe relación significativa entre el desenvolvimiento en los entornos virtuales generado por la Tic del Google Classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Pueblo Libre. Lima, 2022.</p> <p>c) Existe relación significativa entre el Aspecto técnico del Google Classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Pueblo Libre. Lima, 2022.</p>					

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de la Variable Google Classroom

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
Gestión de recursos y organización de contenidos.	Acceso a recursos y materiales Usos de URL (videos, Web)	1. Dispongo de internet en casa y desarrollo las tareas virtuales. 2. Utilizo presentaciones como textos, imágenes fijas y/o video, audio y otras herramientas virtuales que me ayuden a mejorar mis tareas.	Escala Likert Medición: Ordinal Valores: Siempre (5)	No Aplica
Desarrollo en los entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad de Gestionar información virtual Capacidad de crear elementos virtuales, interpretar e individualizar su entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales.	3. Me siento capaz de organizar mis tareas en carpetas y publicarlas ordenadamente en Google Classroom. 4. Soy capaz de crear objetos virtuales como diseños gráficos, diagramas, formularios y otros haciendo uso Google Classroom. 5. Disfruto interactuando con mis profesores y compañeras por medio del Google Classroom para el logro de mis aprendizajes.	Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	
Aspectos Técnicos.	Facilidad de acceso a la plataforma Google Classroom. Apoyo Tecnológico a los estudiantes con dificultades.	6. Me es fácil acceder a la plataforma Google Classroom para abrir, subir, publicar y organizar mis tareas propuestas por el profesor. 7. Cuando tengo dificultades en el uso del Google Classroom recibo apoyo de mis profesores para solucionar mis problemas.		

Matriz de Operacionalización de la Variable Aprendizaje autónomo

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
Aprendizaje metacognitivo.	Adquisición de un pensamiento sistemático El proceso de formación genera una buena comunicación	8. Visualizo un problema y pienso cómo solucionarlo autónomamente para lograr mis aprendizajes. 9. Me agrada utilizar el Google Classroom por su facilidad de comunicación con mis compañeras y docentes.	Escala Likert Medición: Ordinal Valores: Siempre (5)	No Aplica
Aprendizaje colaborativo.	Se estimulan los trabajos académicos y productivos grupales Discusión de conceptos para encontrar soluciones Permite la ampliación pensamiento, la autogestión y habilidades de liderazgo	10. Me siento estimulado para realizar mis tareas y colaborar grupalmente mediante la plataforma Google Classroom. 11. Disfruto discutiendo y compartiendo temas relevantes que me ayuden a encontrar soluciones a distintos problemas. 12. La enseñanza-aprendizaje recibida me permite desarrollar el pensamiento, la autogestión y habilidades de liderazgo.	Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	
Mejoramiento de la competencia digital.	El uso óptimo de la tecnología del estudiante genera empoderamiento en Tics. Con estructuras de trabajo adecuadas y planes se adquieren competencias digitales	13. Utilizo en forma óptima la plataforma Google Classroom y me empodera para seguir aprendiendo 14. Cuento con un plan de trabajo que me ayude hacer competente digitalmente.		

Anexo 3: Instrumento de recojo de información

CUESTIONARIO SOBRE USO DEL GOOGLE CLASSROOM Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E EDUCATIVA PÚBLICA ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA

Estimados estudiantes, solicitamos su colaboración para recabar información sobre su aprendizaje autónomo del uso del Google Classroom. Esta información será insumo valioso para diseñar los soportes necesarios y apoyar su desempeño y logro de aprendizaje.

Agradeceremos completes la información que se solicita en cada sección del cuestionario, sin dejar ningún ítem sin responder.

Instrucciones: Cada pregunta presenta cinco alternativas, priorice una de las respuestas y marque con una X la respuesta que usted crea conveniente.

Escala				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

VARIABLE: Google Classroom						
DIMENSIÓN 1: Gestión de recursos y organización de contenidos						
Nº	Ítem	1	2	3	4	5
1	Dispongo de internet en casa y desarrollo las tareas virtuales.					
2	Utilizo presentaciones como textos, imágenes fijas y/o video, audio y otras herramientas virtuales que me ayuden a mejorar mis tareas.					
DIMENSIÓN 2: Desarrollo en los entornos virtuales generados por las TIC						
3	Me siento capaz de organizar mis tareas en carpetas y publicarlas ordenadamente en Google Classroom.					
4	Soy capaz de crear objetos virtuales como diseños gráficos, diagramas, formularios y otros haciendo uso Google Classroom.					
5	Disfruto interactuando con mis profesores y compañeras por medio del Google Classroom para el logro de mis aprendizajes.					
DIMENSIÓN 3: Aspectos Técnicos						
6	Me es fácil acceder a la plataforma Google Classroom para abrir, subir, publicar y organizar mis tareas propuestas por el profesor.					
7	Cuando tengo dificultades en el uso del Google Classroom recibo apoyo de mis profesores para solucionar mis problemas.					

VARIABLE: Aprendizaje autónomo**DIMENSIÓN 1: Aprendizaje metacognitivo.**

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
8	Visualizo un problema y pienso cómo solucionarlo autónomamente para lograr mis aprendizajes.					
9	Me agrada utilizar el Google Classroom por su facilidad de comunicación con mis compañeras y docentes.					

DIMENSIÓN 2: Aprendizaje colaborativo.

10	Me siento estimulado para realizar mis tareas y colaborar grupalmente mediante la plataforma Google Classroom.					
11	Disfruto discutiendo y compartiendo temas relevantes que me ayuden a encontrar soluciones a distintos problemas.					
12	La enseñanza-aprendizaje recibida me permite desarrollar el pensamiento, la autogestión y habilidades de liderazgo.					

DIMENSIÓN 3: Mejoramiento de la competencia digital.

13	Utilizo en forma óptima la plataforma Google Classroom y me empodera para seguir aprendiendo					
14	Cuento con un plan de trabajo que me ayude hacer competente digitalmente.					

Anexo 4: Validación de instrumento de la variable 1: Google Classroom



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: Google Classroom

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión de recursos y organización de contenidos	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Dispongo internet en casa y desarrollo las tareas virtuales.	x		x		x		
2	Utilizo presentaciones como textos, imágenes fijas y/o video, audio y otras herramientas virtuales que me ayuden mejorar de mis tareas.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Desarrollo en los entornos virtuales generados por las TIC	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Me siento capaz de organizar mis tareas en carpetas y publicarlas ordenadamente en Google Classroom.	x		x		x		
4	Soy capaz de crear objetos virtuales como diseños gráficos, diagramas, formularios y otros haciendo uso Google Classroom.	x		x		x		
5	Disfruto interactuando con mis profesores y compañeras por medio del Google Classroom para el logro de mis aprendizajes.							
	DIMENSIÓN 3: Aspectos técnicos.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Me es fácil acceder a la plataforma Google Classroom para abrir, subir, publicar y organizar mis tareas propuestas por el profesor.	x		x		x		
7	Cuando tengo dificultades en el uso del Google Classroom recibo apoyo de mis profesores para solucionar mis problemas.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Yizlar Acuña Medina **Tel:** 983364899 **DNI:** 43364899

Especialidad del validador: Maestra Docencia Universitaria

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Yizlar Acuña Medina **DNI:** 43364899

Especialidad del validador: Docencia Universitaria

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10 de Mayo del 2022

Firma del Experto Informante,
Mg. Yizlar Acuña Medina
DNI-43364899

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Cosavalente Tuarana Rossana **Tel:** 975 618 245 **DNI:** 41241718

Especialidad del validador: Maestra en Administración de la Educación

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10 de mayo, del 2022

Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. La Rosa Timoteo, Cesar Augusto **Tel:** 922 925 264 **DNI:** 09584454

Especialidad del validador: Doctor en Administración de la Educación

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10 de mayo, del 2022

Firma del Experto Informante.

Validación de instrumento de la variable 2: Aprendizaje autónomo



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: Aprendizaje autónomo



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Aprendizaje metacognitivo.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Visualizo un problema y pienso como solucionarlo autónomamente para lo lograr mis aprendizajes.	X		X		X		
9	Me agrada utilizar el Google Classroom por su facilidad de comunicación con mis compañeras y docentes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje colaborativo.	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Me siento estimulado para realizar mis tareas y colaborar grupalmente mediante la plataforma Google Classroom.	X		X		X		
11	Disfruto discutiendo y compartiendo temas relevantes que me ayuden a encontrar soluciones a distintos problemas.	X		X		X		
12	La enseñanza-aprendizaje recibida me permite desarrollar el pensamiento, la autogestión y habilidades de liderazgo.							
	DIMENSIÓN 3: Mejoramiento de la competencia digital.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Utilizo en forma óptima la plataforma Google Classroom y me empodera para seguir aprendiendo.	X		X		X		
14	Cuento con un plan de trabajo que me ayude hacer competente digitalmente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Yolier Astalla Medina Tel: 999064899 DNI: 43364899

Especialidad del validador: Maestro Docencia Universitaria

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: Yolier Astalla Medina DNI: 43364899

Especialidad del validador: Docencia Universitaria

Relevancia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
Valencia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, en contexto, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10 de Mayo del 2022

Firma del Experto Informante.
Mg. Yolier Astalla Medina
maestro y validador

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Cosavalente Tuama Rosana Tel: 975 618 345 DNI: 41248718

Especialidad del validador: Maestra en Administración de la Educación

Relevancia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
Valencia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, en contexto, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10 de mayo, del 2022

Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. La Rosa Timoteo, Cesar Augusto Tel: 922 825 264 DNI: 69584464

Especialidad del validador: Doctor en Administración de la Educación

Relevancia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
Valencia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, en contexto, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10 de mayo, del 2022

Firma del Experto Informante.

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ASTULLA MEDINA, YTZIAR DNI 43364899	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 20/05/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
ASTULLA MEDINA, YTZIAR DNI 43364899	LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Fecha de diploma: 15/02/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
ASTULLA MEDINA, YTZIAR DNI 43364899	MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 18/12/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/04/2014 Fecha egreso: 02/12/2016	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
COSAVALENTE TUANAMA, ROSSANA DNI 41248718	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 15/06/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
COSAVALENTE TUANAMA, ROSSANA DNI 41248718	BACHILLER EN DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS Fecha de diploma: 28/02/18 Modalidad de estudios: A DISTANCIA Fecha matrícula: 01/04/2009 Fecha egreso: 25/12/2016	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
COSAVALENTE TUANAMA, ROSSANA	ABOGADO Fecha de diploma: 22/08/19	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL
COSAVALENTE TUANAMA, ROSSANA DNI 41248718	BACHILLER EN DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS Fecha de diploma: 28/02/18 Modalidad de estudios: A DISTANCIA Fecha matrícula: 01/04/2009 Fecha egreso: 25/12/2016	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
COSAVALENTE TUANAMA, ROSSANA DNI 41248718	ABOGADO Fecha de diploma: 22/08/19 Modalidad de estudios: A DISTANCIA	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
COSAVALENTE TUANAMA, ROSSANA DNI 41248718	MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 22/03/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/09/2018 Fecha egreso: 19/01/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
LA ROSA TIMOTEO, CESAR AUGUSTO DNI 09584464	BACHILLER EN EDUCACION PSICOLOGIA Fecha de diploma: 23/03/1994 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
LA ROSA TIMOTEO, CESAR AUGUSTO DNI 09584464	LICENCIADO EN EDUCACION PSICOLOGIA Fecha de diploma: 03/08/1994 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
LA ROSA TIMOTEO, CESAR AUGUSTO DNI 09584464	MAESTRO EN EDUCACION EN LA MENCIÓN DE GESTIÓN DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 30/09/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
LA ROSA TIMOTEO, CESAR AUGUSTO DNI 09584464	GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 16/03/94 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
LA ROSA TIMOTEO, CESAR AUGUSTO DNI 09584464	TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION AREA PRINCIPAL: PSICOLOGIA / AREA SECUNDARIA: HISTORIA Fecha de diploma: 13/07/94 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
LA ROSA TIMOTEO, CESAR AUGUSTO DNI 09584464	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 27/06/14 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
LA ROSA TIMOTEO, CESAR AUGUSTO DNI 09584464	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 03/01/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 30/04/2018 Fecha egreso: 28/11/2018	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A. PERU

Anexo 5: Confiabilidad de las variables

Variable 1: Google Classroom

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	133	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	133	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,605	,592	3

Variable2: Aprendizaje autónomo.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	133	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	133	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,862	,865	

Anexos 6: Carta de autorización

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Solicitó: Autorización para llevar a cabo un cuestionario a los estudiantes de secundaria.

Sr. César La Rosa Timoteo

Director de la Emblemática I.E. "Elvira García y García"

Me es grato saludarlo y dirigirme a Ud., con el debido respeto que se merece para solicitarle permiso y autorización para llevar a cabo un cuestionario de preguntas a los estudiantes de secundaria, con el propósito de fortalecer el trabajo de investigación de la Maestría de Administración Educativa en la Universidad César Vallejo, al cual vengo desarrollando.

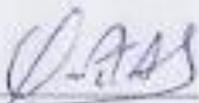
Seguro de contar con su apoyo en aras de fortalecer el trabajo de investigación de la Institución Educativa, me despido:

POR LO EXPUESTO

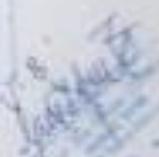
Ruego a Ud. acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Lima, Pucallpa, 4 de junio del 2022

Ate,


Prof. Javier Gutiérrez Altamirano
DNI: 09349803

RECEIVED DOCUMENTARIO
REGISTRO DE PUCALLPA
Fecha: 03 JUN 2022
Expediente N°: 1748
Folio: 100. 8:45 am



03 JUN 2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALVARADO ROJAS FERNANDO EUGENIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Google Classroom y aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Pueblo Libre. Lima, 2022", cuyo autor es GUTIERREZ ALTAMIRANO JAVIER CARLOS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALVARADO ROJAS FERNANDO EUGENIO DNI: 10090841 ORCID: 0000-0002-5220-9696	Firmado electrónicamente por: FALVARADOROJ el 11-08-2022 19:34:02

Código documento Trilce: TRI - 0409524