



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Estilos de Crianza y Cyberbullying en estudiantes de 1° de secundaria
de una Institución Educativa de Majes, Arequipa, 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Ynfantes Yucra, Ericka Luz (orcid.org/0000-0002-8987-6820)

ASESOR:

Dr. Espinoza Sotelo, Joan Carlos (orcid.org/ 0000-0002-8324-6668)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral de Infante, Niño y Adolescente.

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta tesis, a mis seres queridos que son mi familia que han estado siempre apoyándome y motivándome a seguir mis metas profesionales.

Agradecimiento

A Dios, por estar siempre en vida guiándome a cumplir mis metas.

A mis padres, que están siempre apoyándome y dándome aliento para seguir mis metas.

A mi asesor, por su orientación y motivación para elaborar mi tesis.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	10
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5 Procedimientos	14
3.6 Método de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Ficha técnica del instrumento para la variable estilos de crianza	13
Tabla 2	Ficha técnica del instrumento para la variable ciberbullying	13
Tabla 3	Estilos de crianza del padre	16
Tabla 4	Estilos de crianza de la madre	17
Tabla 5	Estilos de democrático del padre y madre y ciberbullying	18
Tabla 6	Estilos de autoritaria del padre y madre y ciberbullying	19
Tabla 7	Estilos de negligente del padre y madre y ciberbullying	20
Tabla 8	Estilos de indulgente del padre y madre y ciberbullying	21
Tabla 9	Nivel de ciberbullying	22
Tabla 10	Relación entre estilos de crianza y ciberbullying	23
Tabla 11	Relación entre estilos autoritario de crianza y ciberbullying	24
Tabla 12	Relación entre estilos de crianza democrática y ciberbullying	25
Tabla 13	Relación entre estilos de crianza negligente y ciberbullying	26
Tabla 14	Relación entre estilos de crianza indulgente y ciberbullying	27

Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo el poder determinar la relación que existe entre las variables de investigación estilos de crianza y ciberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022. El tipo de investigación fue básica o pura, de nivel correlacional con un corte transversal y con un diseño de tipo no experimental. La población objetivo estuvo comprendida por estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa, tomándose como muestra a toda la población que constituía un total de 120 estudiantes, a quienes se aplicó la técnica de la encuesta tomando como instrumentos de recolección de datos, el ESPA29 que mide la variable estilos de crianza y cuestionario CB que evalúa la variable ciberbullying, estos ya debidamente validados por medio del uso del método de juicios de expertos para así conocer la relación entre las variables de estudio. En los resultados se obtuvo el coeficiente de Rho de Spearman con un valor de 0,836. Llegando a la conclusión que si existe una relación significativa entre las variables estilos de crianza y ciberbullying.

Palabras clave: Ciberbullying, estilos de crianza, negligente e indulgente.

Abstract

The objective of this study was to be able to determine the relationship that exists between the research variables parenting styles and cyberbullying in 1st year high school students from an educational institution in Majes, Arequipa, 2022. The type of research was basic or pure, correlational level with a cross section and a non- experimental type design. The target population was comprised of 1st year secondary school students from an educational institution, taking as a sample the entire population that constituted a total of 120 students, to whom the survey technique was applied, taking as data collection instruments, the ESPA29 that measures the parenting styles variable and a CB questionnaire that evaluates the cyberbullying variable, these already duly validated through the use of the expert judgment method in order to know the relationship between the study variables. In the results, Spearman's Rho coefficient was obtained with a value of 0.836. Concluding that there is a significant relationship between the variables of parenting styles and cyberbullying.

Keywords: Cyberbullying, parenting styles, neglectful and indulgent.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente una de las problemáticas que se observa en nuestra sociedad es cómo influye el estilo de crianza que utilizan los progenitores para formar a sus hijos, ellos se involucra en el proceso de socialización de su menor, lo que influye en el tipo de personalidad y actitudes que desarrollara el niño y que se reflejará en relación con el entorno en el que se desenvuelve, sabiendo que la conducta de los progenitores repercuten en el estado emocional y aspecto social de sus menores. Uno de los efectos negativos de los estilos de crianza que se reflejan en las actitudes de los niños hacia su entorno inmediato la cual se denomina ciberbullying, ya que por el contexto que se vive en la actualidad se ha aumentado el empleo del internet así como las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y debido a esto nuevas formas de acoso en red. Esta práctica tiene como partícipes a víctimas y agresores, siendo estas un reflejo del estilo y/o forma de crianza que dan los progenitores y por ende esto repercuten en su comportamiento hacia los demás.

A nivel internacional, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) el ciberbullying entre niños y adolescentes ha aumentado, a nivel internacional se encontró que el ciberbullying en el 2010 se registró en un 7%, el 2014 aumentó en un 12 %. Está aumentando, afectando a 1 de cada 10 niños y/o adolescentes.

También, World Vision de Chile (2018) solo el 34,9% de los niños chilenos experimentaron un modelo de crianza basado en la ternura y la gratitud, es decir, el estilo educación sin violencia.

A nivel nacional, en un estudio realizado por el Ministerio de Educación (MINEDU) en su plataforma virtual SISEVE, dio a conocer muchos casos de ciberacoso en un total de 341 estudiantes durante la pandemia. Asimismo informó que estos casos pertenecen a informaciones recogidos entre los años 2020 y 2021: donde un 54% corresponde a agresiones entre estudiantes que usan métodos tecnológicos, y el 46% son casos de agresiones generadas por los trabajadores del centro educativo.

En el ámbito local, la Universidad Católica San Pablo de Arequipa, realizó un estudio donde se encontró los siguientes resultados donde el 40% sufrió acoso escolar, mayormente se dan estos casos en el nivel secundario, la cual es de tipo físico,

psicológico y cyberbullying. Según el MINEDU y el SISEVE del 2013 al 2019 donde Arequipa es el departamento con mayor caso de bullying con 1 272. Los agresores muchas veces pertenecen a familias disfuncionales donde existen problemas en su crianza.

Por ende, en base en nuestra práctica de trabajo en el campo de la educación, se observó distintos estilos de crianza utilizados por los padres y/o tutores en el hogar pueden influir en la participación del cyberbullying; se identifica a los padres autoritarios como creadores de reglas, con poca participación de los mismos, con poca comunicación, con padres tolerantes que muestran su amor pero ofrecen poca guía, orientación y límites, por lo que evitan disciplinar a sus hijos. Todo esto incide en el comportamiento de los estudiantes en el aula, donde les es difícil asumir responsabilidades, cumplir normas de convivencia, falta de motivación, desobediencia, rebeldía y agresividad y falta de respeto a los demás. Por consiguiente, este estudio indagó la relación entre los estilos de crianza y cyberbullying en estudiantes de 1° de secundaria.

Frente a lo dicho se elaboró como pregunta general: ¿cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y cyberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una Institución Educativa de Majes, Arequipa, 2022?

Asimismo las preguntas específicas son: ¿cuál es la relación que existe entre la dimensión autoritaria y cyberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una Institución Educativa de Majes, Arequipa, 2022?, ¿cuál es la relación que existe entre la dimensión democrática y cyberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una Institución Educativa de Majes, Arequipa, 2022?, ¿cuál es la relación que existe entre la dimensión negligente y cyberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una Institución Educativa de Majes, Arequipa, 2022?, ¿cuál es la relación que existe entre la dimensión indulgente y cyberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una Institución Educativa de Majes, Arequipa, 2022?.

Por ello la investigación se justifica en el nivel teórico, ya que abordo temas relacionados con los estilos de crianza y el cyberbullying, con el objetivo de contribuir a diferentes estudios teóricos y literatura científica; describir claramente la correlación que se encuentra teniendo como población a los estudiantes de 1° de secundaria. Los datos

obtenidos en este estudio brindó información sobre los estilos de crianza de los estudiantes y el ciberbullying, y a su vez, la teoría, conocimientos básicos que se demostrarán en el trabajo de investigación, brindó recomendaciones específicas después de la sistematización de los resultados que posteriormente pueden ser utilizados como referencia para los profesionales que se dedican a la enseñanza y el aprendizaje y afines; luego puedan implementar diferentes planes de intervención relacionadas al ciberbullying en educandos de distintas instituciones educativas.

En el ámbito social, la información presentada en este estudio será de utilidad para futuros estudios, entidad privada o pública que pretendan investigar los estilos de crianza y su relación con el ciberbullying. Teniendo en cuenta que la familia es actualmente es la base fundamental en moldear a las generaciones nuevas, y viendo lo complejo del entorno y como este rol se está cumpliendo de manera adecuada y saludable en nuestra sociedad actual, y ponerlo en práctica a través de los resultados obtenidos para la realización de charlas para padres, seminarios y programas encaminados para orientar la práctica de estilos de crianza saludables y desarrollo de niños en su ámbito estudiantil de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa.

En el aspecto metodológico se contó con los aspectos que se establecen en la investigación científica, utilizando instrumentos validados y adaptados como la escala de Socialización Parental para Adolescentes ESPA 29 y el cuestionario de Ciberbullying CB, los cuales fueron utilizados en el proceso de confiabilidad y validez, los cuales servirán para investigaciones futuras.

Asimismo, se plantea el objetivo general: determinar la relación que existe entre estilos de crianza y ciberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022.

Siendo los objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre de la dimensión autoritaria y ciberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022. Determinar la relación que existe entre la dimensión democrática y ciberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022. Determinar la relación que existe entre la dimensión negligente y ciberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022. Determinar la relación que existe entre la dimensión

indulgente y ciberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022.

Como hipótesis general se formula lo siguiente: Existe relación entre estilos de crianza y ciberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022.

Siendo las hipótesis específicas: Existe relación entre la dimensión autoritaria y ciberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022. Existe relación entre la dimensión democrática y ciberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022. Existe relación entre la dimensión negligente y ciberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022. Existe relación entre la dimensión indulgente y ciberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Frente a la problemática y como parte del marco teórico, existen estudios internacionales relacionados con ésta investigación entre las que destacan las siguientes: Blanco et al. (2017) se propusieron determinar la relación entre los el estilo de crianza y cómo influye en la presencia de ciberacoso en una escuela pública de Bucaramanga. Se aplicaron metodologías de correlación, transversales y cuantitativas. Con una muestra de 281 estudiantes entre las edades de 11 a 17 años. Las herramientas utilizadas fueron las pruebas: la Escala de Estilo Parental de Steinberg y el Cuestionario de Ciberacoso de Fernández-Tomé. El estadístico utilizado es Chi Pearson. Los resultados mostraron una relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y las víctimas de Internet ($p = 0,083$), la democracia ($p = 0,033$) y el estilo de crianza negligente ($p = 0,083$). $0,070$) y violencia en línea. Así como entre estilos de crianza democráticos y observadores ($p = 0,049$). ($p = 0,028$). Se concluyó que existe una fuerte relación entre las variables.

Cargua (2019) se planteó relacionar estilos de crianza con uso de Internet con niños de 14 a 16 años en, Ecuador. Se aplicó una metodología correlacional. Con una muestra de 137 adolescentes entre 14 y 16 años de edad. Las herramientas utilizadas fueron encuestas psicológicas como la ESPA 29, que evalúa el estilo de crianza, y el Internet Addiction Test (IAT), que contiene una variante de uso de Internet. Las estadísticas utilizadas son Rho de Spearman. Los resultados mostraron que existe un coeficiente de correlación de $Rho = 0,456$. De igual forma, se concluyó que existe una asociación media e inversa y que, con estilos de crianza apropiados (autoritarios), los niños tienen menor probabilidad de desarrollar conductas de riesgo, y uso de Internet entre los estudiantes.

Richter (2018) se propuso determinar las relaciones entre el miedo a perderse algo, el abuso de las redes sociales y los estilos de crianza. La muestra fue de 661 estudiantes de secundaria de EE.UU. La metodología fue de tipo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron Test Fear of Missing Out (FoMO), scale Alt (2015) y Rosenberg Self-Esteem Scale (RSES). La estadística utilizada fue Pearson. Los resultados fueron puntuación $z=-2.40$, $p<.02$). Asimismo se concluye que existe una correlación fuerte entre las variables.

Morales et al. (2020) se plantearon determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes en Quito, Ecuador. Se aplicaron métodos de correlación cuantitativa. Con un tamaño de muestra de 220 estudiantes. Las herramientas utilizadas para medir la variable estilo de crianza son la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg; De igual forma, para medir la variable habilidades sociales se utilizó la Escala de Habilidades Sociales de la EHS. Estadísticas usando chi-cuadrado. Los resultados mostraron que hubo una relación estadísticamente significativa porque $P=15.5073 < X^2=36$. El estilo de crianza se correlacionó significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes.

Vega (2018) se plantearon analizar la relación entre los estilos de crianza parental en el rendimiento académico en estudiantes. La población fue de 125 adolescentes. La metodología utilizada fue cuantitativa, no experimental y correlacional. La estadística utilizada fue Chi cuadrado de Pearson (,450). Los resultados demostraron que no existe una correlación significativa. Donde se concluyó que no existe correlación significativa respecto a los estilos de crianza y el rendimiento académico.

A nivel nacional, tenemos a Chávez (2021) se planteó establecer la relación entre la Adicción a las redes sociales y ciberacoso en estudiantes de secundaria Trujillo. Se ha aplicado la metodología del tipo de correlación. La muestra estuvo conformada por 141 estudiantes de una institución educativa de Trujillo. Las herramientas que se han aplicado son el Social Media Addiction Questionnaire (ARS) y el Cyberbullying. Las estadísticas utilizadas son Rho de Spearman. Los resultados muestran una asociación significativa entre $Rho = 0,984$. Con lo que concluye que existe una importante relación entre confiar en las redes sociales y las amenazas en línea.

Góngora y Meza (2020) se propusieron reconocer la asociación entre los estilos de crianza y el ciberacoso entre los estudiantes de Huancavelica. Se aplicaron metodologías cuantitativas, básicas y correlativas. La muestra estuvo conformada por 133 estudiantes masculinos y femeninos. Las herramientas utilizadas son la escala ESPA 29 y el cuestionario CB. El estadístico utilizado es la prueba rho de Spearman. El resultado obtenido $Rho=-0.472$. Por lo tanto, se concluyó que existe una débil correlación negativa entre las variables.

Cáceres y Gonzales (2021) se propusieron evaluar la relación entre el estilo de crianza y la adicción a Internet entre estudiantes en tiempos de COVID-19. Se aplica el método cuantitativo con un nivel de correlación y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 289 alumnos y alumnas de instituciones educativas. Estas herramientas son la escala ESPA 29 y la Escala de Adicción a Internet de Lima. El indicador utilizado es Chi Pearson. Los resultados muestran que no existe una relación significativa porque $p=.000$. Conclusión de que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables.

Álvarez (2020) se propuso evaluar la asociación entre el estilo parental y cyberbullying en educandos de 12 a 18 años. Se aplicaron métodos cuantitativos y no experimentales. La muestra estuvo conformada por 400 estudiantes de sexo masculino y femenino. Las herramientas utilizadas son la escala de valoración del estilo parental y el cuestionario de ciberacoso. Las estadísticas utilizadas son Rho de Spearman. El resultado obtenido $Rho=-.275$. A partir de esto se concluyó que existe una relación negativa pequeña pero significativa entre las variables.

Candela y Meza (2021) se plantearon determinar la relación entre los estilos de crianza y los niveles de violencia escolar en adolescentes del norte de Lima. Se ha aplicado el método de correlación. La muestra del estudio estuvo compuesta por 300 adolescentes de ambos sexos. Las herramientas utilizadas son el Método de Educación Familiar (ECF-29) y la Escala de Violencia Escolar de Emler y Reicher (1995) modificada por Estévez et al. (2005). El estadístico utilizado es la prueba chi-cuadrado de Pearson. Los resultados obtenidos indican una correlación significativa porque $p=0,000$. Existe una relación significativa entre las variables de búsqueda.

En cuanto a las variables existen varias teorías, como son: el modelo de Baumrind (1966) en el que reveló tres estilos diferentes de crianza, el grado de control de los padres sobre los niños: autoritario, tolerante y democrático. Quienes se presentan con un estilo autoritario valoran más que sus menores acaten las órdenes, limitando o prohibiendo su autonomía. Por otro lado, los padres permisivos están en el lado opuesto de los estilos anteriores, muestran poco control, muestran más autonomía y finalmente los padres democráticos son padres intermedios. El estilo autoritario e indulgente mencionado anteriormente, tratan de controlar el comportamiento de sus

hijos y se dejan llevar por la razón y razonan con ellos en lugar de imponer o compulsivamente.

Darling y Steinberg (1993) hace referencia a 4 estilos de crianza, uno es el estilo de crianza democrático, que se caracteriza por el cariño de los padres, la firmeza y las normas familiares, que ayuda a potenciar los recursos personales y por ende ayuda a enfrentar el bullying o ciberacoso. Un estilo autoritario es cuando los padres imponen reglas estrictas pero no permiten apoyo emocional o afecto para sus hijos. El estilo indulgente o permisivo es donde los progenitores no ponen límites y muestran afectividad excesiva lo que se refleja en la falta de autonomía en sus menores. El estilo negligente es cuando los progenitores no muestran afecto ni disciplina hacia menores.

Según Maccoby (1980) refiere cuatro estilos de crianza, negligente, indulgente, autoritario represivo y autoritario recíproco. En cuanto a la autoridad recíproca, en un estudio realizado en niños de familias de este tipo, se encontró que tenían suficiente autoestima, su autodefinición era realista, positiva y además eran responsables y obedientes. Su compromiso personal y madurez intelectual a la hora de tomar decisiones. Estos adolescentes muestran empatía, solidaridad y habilidades sociales en su entorno. En el tipo permisivo, en este estilo de crianza, su influencia sobre el niño es tanto positiva como negativa. Son positivos porque tienen suficiente autoestima y confianza en sí mismos, pero a la vez son negativos porque tienen dificultades académicas y les falta control. Finalmente, en el tipo descuido-indulgencia encontró que los niños del tipo descuido-indulgencia tienen una autoestima negativa, porque no tienen confianza en sí mismos y se toman las cosas de manera irresponsable.

Con respecto al modelo de socialización bidimensional de Musitu y García (2001) en el que agregaron investigaciones anteriores, clasificaron los estilos de crianza e identificaron 2 elementos fundamentales que diferían de los diferentes enfoques estudiados: Aceptación e implicación y coerción e imposición, dentro de ellos se identifican los patrones de estilos de socialización de los padres como son: autoritario, democrático, negligente e indulgente. Los estilos autoritarios son aquellos que por lo general no expresan abiertamente su amor por sus hijos, imponen reglas sin explicación, sin tener en cuenta sus intereses o necesidades urgentes, los estilos

democráticos son cálidos, afectuosos y comunicativos con los niños, pero al mismo tiempo son exigentes y firmes, estilo indulgente están poco interesados en ejercer control y poner reglas sobre la conducta de sus hijos. Y por último, quienes usan el estilo negligente, muestran comunicación baja y las relaciones son a ser distantes y frías.

Respecto a las teorías relacionadas con el ciberacoso, tenemos a la teoría de Bandura y Walter (1974) que menciona al aprendizaje social, indicando que todas las personas que se exponen a modelos sociales agresivos, responden a ellos. Frustrar de la misma manera y repetir este aprendizaje en diferentes lugares. Bandura (1973) se refiere que muchos factores interfieren en las acciones o comportamientos, de tal manera que cuando una persona nota patrones agresivos, generalmente los reproduce, empleando nuevas modalidades y comportamientos, sin embargo, si el individuo se desarrolla en un ambiente sano no presenta estos comportamientos.

Con relación al modelo GAM de Kowalski et al. (2014) el cual mencionó que para solucionar el problema del ciberacoso se considera los factores que inciden en el ciberacoso, por lo que este se basa en los conocimientos, escenarios y esquemas que se enfocan en tres áreas principales; factores situacionales, procesos de evaluación y toma de decisiones que conducen a determinados comportamientos. Actitudes y patrones que condicionan la comprensión y manejo de comportamientos que lo reflejan en el día a día.

Según el modelo ecológico de Brenner (1979) indica que los individuos están inmersos en sistemas interconectados que repercute en su comportamiento humano, lo que nos permite comprender la relación entre medio ambiente, comportamiento y el camino de la vida. El modelo asume que la vida de los adolescentes involucrados en el ciberacoso estará determinada por el contexto microsocioal, características individuales y características de la sociedad en general. Los adolescentes utilizan las nuevas tecnologías para moldear su propio comportamiento y asumir ciertos roles sociales en el ciberacoso debido a factores como características individuales, factores familiares y grupos, compañeros y factores sociales.

III. METODOLÓGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Es básica o pura debido a que se caracteriza porque aumenta el saber científico, ya que recoge, explora, describe y explica la problemática de estudio; las cuales son los estilos de crianza y el ciberbullying, estas serán observadas y analizadas en su entorno natural. Hernández et al. (2014).

Con enfoque cuantitativo, Hernández et al. (2014) indicaron que este tipo de investigación examina que el saber debe ser objetivo, generándose desde un proceso deductivo que intenta encontrar un problema, crear una hipótesis, generar datos y luego analizarlos estadísticamente.

Es no experimental, refiriéndose que las variables de investigación no fueron manipuladas deliberadamente porque los datos serán recogidos en un tiempo establecido. Basándose solo en la observación de eventos en las que se encuentran las variables de estudio. (Hernández et al. 2014).

Es de nivel correccional, ya que este estudio se caracteriza por tener una misma muestra para luego medir las dos variables y finalmente realizar una comparación estadística. Lo cual significa que busca identificar si hay coincidencia en el hecho de que si una variable aumenta o disminuye la otra también lo hace (Sánchez y Reyes, 2016).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estilos de crianza

Definición Conceptual

Es un conjunto de hechos, sentimientos y actitudes que los padres y madres expresan y demuestran hacia sus hijos y, en general, son estrategias que usan para guiar y educar creando un ambiente emocional propicio para el desarrollo integral de los niños en la sociedad (García y Musitu, 2016).

Definición operacional

Se evaluó con la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29) según la adaptación de los autores Musitu y García (2016) que presenta cuatro

dimensiones con 29 preguntas, 14 indicadores Sus dimensiones:, democrático, autoritario, indulgente, negligente (permisivo).

Variable 2: Cyberbullying

Definición Conceptual

Son Actitudes y acciones agresivas e intencionadas que se repiten y son constantes durante un largo tiempo, utilizando diversas maneras y formas de comunicación online por parte de una persona o un grupo de individuos a un individuo con una baja autoestima creando en el temor o miedo (Smith, 2000).

Definición operacional

Se evaluó con el instrumento que es el Cuestionario de Cyberbullying CB, según el modelo (2009) donde se presenta 8 dimensiones que constan de 28 preguntas con una escala Likert, que se divide en lo he hecho o agresor (17 ítems) y me lo han hecho o víctima que contiene (11 ítems).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Vara (2015) refirió que es un grupo de individuos con rasgos y características similares y que se ubican y viven en el mismo territorio o lugar, que varían o que pueden cambiar con el transcurrir del tiempo. El estudio estuvo formado por 120 adolescentes de 1° de secundaria.

Criterios de inclusión.

- ✓ Estudiantes con el consentimiento informado de sus progenitores.
- ✓ Estudiantes entre 12 a 13 años.

Criterios de exclusión.

- ✓ Estudiantes con capacidades diferentes
- ✓ Estudiantes sin consentimiento informado
- ✓ Estudiantes que no quieran participar.

3.3.2. Muestra

Vara (2015) mencionó que son personas elegidas de una población fija, seleccionadas por un procedimiento determinado, donde la muestra es una parte de la población general. Para que esta sea fidedigna, la cual es obtenida por procesos matemáticos. La muestra será conformada por 120 adolescentes de 1° de secundaria.

3.3.3. Muestreo

Dado que la muestra es de tipo censal, ya que se seleccionó al 100% de la población por ser un número pequeño y controlable de individuos y que pertenecen a un mismo lugar o contexto. También indico que es necesario que la muestra comparta las mismas características en general (Ramírez, 1997).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Se usó como técnica la encuesta que tiene como objetivo averiguar y conocer el pensamiento y saber de una población determinada y específica, acerca de una problemática que compartan y tengan en común, esto a través de preguntas relacionadas a las variables de estudio con opciones en escala likert (Hernández et al. 2014).

3.4.2. Instrumentos

Los instrumentos que fueron utilizados son: la Escala de estilos de socialización parental para adolescentes (ESPA 29) la cual midió la primera variable estilos de crianza. Donde se mide los estilos de socialización. A continuación, se muestra la ficha técnica con los siguientes datos:

Tabla 1

Ficha técnica del instrumento 1: Estilos de crianza

Ítems	Descripción
Nombre	: (ESPA 29)
Autor	: Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez
Procedencia	: España - Madrid
Aplicación	: Jóvenes de 10 a 18 años
Nº de ítems	: 29
Propósito	: Determinar el estilo de socialización

Nota. Elaboración propia

De igual forma para medir la variable Ciberbullying, se utilizó el cuestionario CB, su ficha técnica contiene los siguientes datos:

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento 2: Ciberbullying

Ítems	Descripción
Nombre	: Cuestionario de Ciberbullying CB
Autor	: Kowalski, Limber y Agatston (2018)
Población a aplicar	: Educandos de 12 a 18 años
Nº de Ítems	: 28
Propósito	: Evalúa los niveles de victimización y agresión.

Nota. Elaboración propia

3.4.3. Validez y confiabilidad

Para validar los cuestionarios de estilos de crianza y ciberbullying, se dio por medio del criterio de juicio de expertos, quienes determinaron su validez y aprobación, refiriéndose que éstos contienen relevancia, suficiencia, claridad y coherencia. Para saber la confiabilidad de los instrumentos, se usó el coeficiente alfa de Cronbach, aplicándolos en una muestra piloto con 15 educandos de 1º de secundaria. Cuyos resultados

obtenidos: para el instrumento de medición de los estilos de crianza (ESPA 29), el coeficiente de alfa de Cronbach fue de 0.9 lo que indica una confiabilidad alta. El instrumento de medición de Cyberbullying obtuvo un valor de 1, indicando una fiabilidad perfecta.

3.5. Procedimientos

Luego de validar los instrumentos se realizó los trámites de autorización, se solicitó una carta de presentación a la Universidad, para presentar a la directora de la institución educativa. Coordinando con los responsables de cada sesión para aplicar los cuestionarios en la hora de tutoría u horario disponible que no interfiera en sus cursos, se dio a conocer a los educandos toda información pertinente sobre la aplicación de los cuestionarios, así como la privacidad y confiabilidad de su participación la cual será anónima y voluntaria. Reunidos los datos se procedió al llenado de toda la data.

3.6. Método de Análisis de datos

En la descripción, analizamos la calidad de cada encuesta, cargamos la información en el software Microsoft Excel versión 2016, la exportamos a SPSS versión 25 y realizamos cálculos estadísticos. Se usó Rho de Spearman. Una vez que se insertó los resultados en la data se realizó las tablas estadísticas por cada variable, dimensión e indicadores, las frecuencias y luego dar interpretación a los resultados.

En lo inferencial se dio la verificación de las hipótesis donde se pasó al programa (SPSS) versión 25, siendo el Chi Cuadrado de Pearson que indica el grado de relación de las variables. Luego de procesado los datos se realizó las tablas y se dio la interpretación de las mismas para poder realizar la discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

3.7. Aspectos éticos y rigor científico

Se consideró el código de ética de la Universidad, esta investigación ha tomado en cuenta los lineamientos establecidos llevando a cabo este estudio cuantitativo. Como son los principios de autonomía además de los principios de independencia porque en la investigación cada adolescente es responsable de tomar sus decisiones en cual se ve reflejado al completar el consentimiento informado de los padres. La no maleficencia,

que se fundamenta en no producir perjuicio a los estudiantes ni a la institución educativa con la aplicación de los instrumentos, y por último la Justicia, seleccionando a los estudiantes que deseen participar sin ninguna diferencia. También podrá favorecer a los estudiantes que sufren de ciberbullying ya que la información que se ha obtenido es verídica y los estudiantes encuestados quisieron ser parte del estudio por propia decisión respetando sus creencias y valores personales.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo de las variables y dimensiones.

Tabla 3

Estilos de crianza del padre

Nivel	Frecuencias	Porcentaje
Autoritario	31	25.83%
Negligente	32	26.67%
Indulgente	31	25.83%
Democrático	26	21.67%
Total	120	100%

Nota. Análisis porcentual

Los resultados de la tabla 3, se observó para los estilos de crianza del padre, el 25.83% tuvo un estilo de crianza autoritario, el 26.67% tiene un estilo negligente, el 25.83% un estilo indulgente y el 21.67% tiene un estilo democrático.

Tabla 4*Estilos de crianza de la madre*

Nivel	Frecuencias	Porcentaje
Autoritario	22	18.33%
Negligente	34	28.33%
Indulgente	33	27.50%
Democrático	31	25.83%
Total	120	100%

Nota. Análisis porcentual

En la tabla 4, para los estilos de crianza de la madre, el 18.33% tuvo un estilo de crianza autoritario, el 28.33% tuvo un estilo negligente, el 27.50% un estilo indulgente y el 25.83% tuvo un estilo de democrático.

Tabla 5*Estilos de democrático del padre y madre y ciberbullying*

Nivel	Estilos de crianza			
	Padre		Madre	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
Bajo	30	96.77%	30	96.77%
Moderado	0	0.00%	1	3.23%
Alto	1	3.23%	0	0.00%
Total	31	100%	31	100%

Nota. Análisis porcentual

En la tabla 5, se observó para el estilo de crianza democrático del padre y la madre, el 96.77% tuvo un nivel bajo de ciberbullying para ambos padres, para el nivel moderado de ciberbullying solo se evidencio el 3.23% de la madre y para el nivel alto solo se observó que el 3.23% de los padres aplican ese estilo de crianza. Se observó en general que los estudiantes de 1° de secundaria, que tiene padres de estilo de crianza democrático presento un nivel bajo de ciberbullying.

Tabla 6*Estilos de autoritaria del padre y madre y ciberbullying*

Nivel	Estilos de crianza			
	Padre		Madre	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
Bajo	7	26.92%	4	18.18%
Moderado	2	7.69%	3	13.64%
Alto	17	65.38%	15	68.18%
Total	26	100%	22	18.33%

Nota. Análisis porcentual

En la tabla 6, se observó para el estilo de crianza autoritaria, el 26.92% tuvo un nivel bajo de ciberbullying para el padre y el 18.18% para la madre, para el nivel moderado el 7.69% corresponde al padre y el 13.64% a la madre, y para el nivel alto se observó que el 65.38% es de los padres y el 68.18% de las madres que aplican el estilo de crianza autoritaria. Se observó en general que los estudiantes de 1° de secundaria que tienen padres de estilo de crianza autoritaria presento un nivel alto de ciberbullying.

Tabla 7*Estilos de negligente del padre y madre y cyberbullying*

Nivel	Estilos de crianza			
	Padre		Madre	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
Bajo	19	61.29%	22	64.71%
Moderado	3	9.68%	2	5.88%
Alto	9	29.03%	10	29.41%
Total	31	100%	34	100%

Nota. Análisis porcentual

En la tabla 7 se observó, los estudiantes que son criados por el padre bajo este estilo de crianza negligente en un 61.29% están en el nivel bajo, el 9.68% están en un nivel moderados y el 29.03% tiene un nivel alto, mientras que las estudiantes que tiene el estilo de crianza de la madre negligente tienen el 64.17% de nivel bajo de cyberbullying, el 5.88% tiene un nivel moderado y el 29.41% tiene un nivel alto de cyberbullying. Se observó en general que los estudiantes de 1° de secundaria que tienen padres de estilo de crianza negligente presenta un nivel bajo de cyberbullying, con tendencia a un nivel alto.

Tabla 8*Estilos de indulgente del padre y madre y ciberbullying*

Nivel	Estilos de crianza			
	Padre		Madre	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
Bajo	27	84.38%	27	81.82%
Moderado	5	15.63%	4	12.12%
Alto	0	0.00%	2	6.06%
Total	32	100%	33	100%

Nota. Análisis porcentual

En la tabla 8, se observó que los estudiantes que son criados por el padre bajo este estilo de crianza indulgente en un 84.38% están en el nivel bajo y el 15.63% están en un nivel moderado, mientras que los estudiantes que cuyas madres los crían bajo el estilo de crianza indulgente el 81.82% tiene un nivel bajo de ciberbullying, el 12.12% tiene un nivel moderado y el 6.06% tiene un nivel alto de ciberbullying. Se observó en general que los estudiantes de 1° de secundaria que tienen padres de estilo de crianza indulgente presenta un nivel bajo de ciberbullying

Tabla 9*Nivel de ciberbullying*

Nivel	Frecuencias	Porcentaje
Bajo	83	69.17%
Moderado	10	8.33%
Alto	27	22.50%
Total	120	100%

Nota. Análisis porcentual

La tabla 9, el nivel de ciberbullying es bajo en un 69.17%, el 8.33% de los estudiantes encuestados indican un nivel de ciberbullying moderado, mientras que el 22.5% indica un nivel alto. En general se tiene un nivel bajo de ciberbullying en los estudiantes de 1° de secundaria.

4.2 Resultado inferencial

Tabla 10

Relación entre estilos de crianza y ciberbullying

		Estilo de crianza de padre y madre	Ciberbullying
Rho de Spearman	Estilo de crianza de padre y madre	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 ,836 0.000 120 120

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Se muestra una correlación positiva alta (.836), lo que indica que la significación asintótica que muestra SPSS es .000 menor que .005. Por lo tanto, existe una relación entre las 2 variables en estudiantes de 1° de secundaria.

Tabla 11*Relación entre estilo autoritario de crianza y ciberbullying*

			Estilo de crianza autoritaria de padre y madre	Ciberbullying
Rho de Spearman	Estilo de crianza autoritaria de padre y madre	Coefficiente de correlación	1.000	,911
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	120	120

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Se muestra una correlación positiva alta (.911), lo que indica que la significación asintótica que muestra SPSS es .000 menor que .005. Por lo tanto, existe una relación entre las 2 variables en estudiantes de 1° de secundaria.

Tabla 12*Relación entre estilos de crianza democrática y ciberbullying*

			Estilo de crianza de padre y madre	Ciberbullying
Rho de Spearman	Estilo de crianza democrática de padre y madre	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 120	,936 0.000 120

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Se muestra una correlación positiva alta (,936), lo que indica que la significación asintótica que muestra SPSS es .000 menor que .005. Por lo tanto, existe una relación entre las la crianza democrática y ciberbullying en estudiantes de 1° de secundaria.

Tabla 13*Relación entre estilos de crianza negligente y ciberbullying*

			Estilo de crianza de padre y madre	Ciberbullying
Rho de Spearman	Estilo de crianza negligente de padre y madre	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	,752
		N	120	120

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Se muestra una correlación positiva alta (,752), lo que indica que la significación asintótica que muestra SPSS es .000 menor que .005. Por lo tanto, existe una relación entre las la crianza negligente y ciberbullying en estudiantes de 1° de secundaria.

Tabla 14*Relación entre estilos de crianza indulgente y ciberbullying*

			Estilo de crianza de padre y madre	Ciberbullying
Rho de Spearman	Estilo de crianza indulgente de padre y madre	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	,436
		N	120	120

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Se muestra una correlación positiva moderada ($,438$), lo que indica que la significación asintótica que muestra SPSS es $.000$ menor que $.005$. Por lo tanto, existe una relación entre las la crianza indulgente y ciberbullying en estudiantes de 1° de secundaria.

V. DISCUSIÓN

Uno de los problemas que se observa en nuestra sociedad es cómo influye el estilo de crianza de cómo los padres crían e instruyen a sus menores y como estos intervienen en su proceso de socialización, la cual determinará su personalidad, sus actitudes que se reflejan en cómo se relaciona con su entorno. Uno de los efectos negativos de los estilos de crianza es la práctica conocida como cyberbullying, debido se ha incrementado la utilización del internet y las tecnologías nuevas que usan para poder comunicarse con su entorno y en consecuencia aparecen nuevas maneras de acoso online. El cyberbullying se da porque algunos estudiantes son amedrentados, acosados y humillados por otros por medio de las redes sociales.

El acoso escolar se da por diversas conductas violentas en las que un niño o adolescente agrede o amedrenta a otro individuo. Estos ataques no dan en un sólo momento, sino que se presentan en varias ocasiones. También se ve una diferencia de poder entre la víctima y el agresor donde uno de ellos tiene más fuerza física, ejerciendo mayor poder y habilidad ocultar sus agresiones con constantes amenazas a la víctima para que no informe lo que está sucediendo (Sullivan, 2005).

Como resultado de la falta de responsabilidad de los padres en la crianza de sus menores hijos y no ser conscientes que de esto influye en el comportamiento y actitudes de los adolescentes para con los demás, es por ello que muchos de ellos tienen comportamientos agresivos con sus pares. Por consiguiente, el acoso escolar se da en el ámbito social y educativo, trascendiendo en el bienestar y desarrollo de los educandos. Estos actos de violencia son considerados como una transgresión hacia los derechos las víctimas que en su mayoría presentan consecuencias a suelen manifestar efectos en el aspecto psicológico, emocional y físico (UNICEF, 2014).

En relación a la hipótesis general, se concluyó que la relación entre los estilos de crianza y cyberbullying es alta y positiva con un valor de ($,836$), en los estudiantes 1º de secundaria. Estos resultados se asemejan con Blanco (2021) que concluyó que hay una relación fuerte entre los estilos de crianza y su incidencia con el cyberbullying. Y se diferencia con Góngora y Meza (2020) que concluyeron que existe una relación negativa y débil entre las variables estilo de crianza y cyberbullying. De igual manera difiere con Álvarez (2020) que concluyó que hay una asociación negativa entre las variables estilo

parental y cyberbullying, esto debido a las diferencias entre las unidades de estudio, al contexto y la realidad en el que viven y que se desenvuelven.

Esto se fundamenta ya que las familias tienen un rol fundamental en el aprendizaje y desarrollo de los adolescentes. Por ello la formación de sus menores hijos se asocia a distintas influencias culturales y sociales. Brindando cuidado, apoyo, orientación, afecto y protección, ya que son muy necesarios para poder formar una adecuada formación psicológica, social y físico. Los progenitores deben practicar estilos de crianza saludables que permita que sus hijos tengan independencia y autonomía en su desarrollo. Esto se refleja en un mejor desarrollo moral y social, y a la vez en un mejor rendimiento escolar.

En relación a la hipótesis específica 1, existe una correlación entre la dimensión autoritaria y cyberbullying es alta y positiva con un valor de ($,911$), este resultado se parece a Blanco et al. (2017) quienes concluyeron que hay una relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y las cibervíctimas. Y se diferencia con Cargua (2019) que concluyó que hay una relación pequeña/débil entre la dimensión autoritaria y el uso del internet, esto debido a que a que las unidades de estudio viven y se desarrollan en una realidad diferente, las formas de crianza no son las mismas en todas las familias y esto se refleja en el desenvolvimiento del adolescente con los demás.

Se sabe que en la adolescencia las personas en esta etapa buscan construir una identidad basada en modelos externos y en la crianza que les dan sus padres. Por ello juegan un rol importante las referencias familiares transmitidas en las relaciones parentales. En cierto punto, los adolescentes son vulnerables a estos modelos que les dan sus progenitores, también influye el entorno educativo, la sociedad y los ambientes de vida que frecuentan, luego poco a poco se separan de sus progenitores, para definir la manera en la que participarán en otros contextos en los que se desenvuelve (Juárez, 2002).

Por ello, en un estilo autoritario, los padres buscan moldear, controlar y evaluar el comportamiento y las actitudes de los hijos menores de acuerdo a sus propias normas. Respetan la obediencia, son castigados y suelen recurrir a medidas coercitivas cuando los niños los confrontan. De igual manera, el INEI (2019) muestra que el 41% de los niños han sido víctimas de violencia intrafamiliar en el último año y

el 73% la han experimentado o sufrido en algún momento. En la adolescencia, esto se asocia con mayor conflicto familiar, problemas de comportamiento y agresión escolar (Baumrind, 1966).

Con respecto a la hipótesis específica 2, existe una correlación alta y positiva entre la dimensión democrática y ciberbullying con un valor de ($,936$) este resultado se asemeja a Blanco et al. (2017) quien concluyó que existe una relación significativa entre el estilo de crianza democrático y las cibervíctimas, llegando a la determinación de que los padres vienen a ser coparticipes, refiriendo que el estilo democrático y a su vez el permisivo son los utilizados con mayor frecuencia para la crianza de los hijos. Y difiere con Góngora y Meza (2020) en su investigación que concluyó que existe una relación negativa/débil entre la dimensión autoritativa o democrática y el cyberbullying.

Los estilos democráticos son cálidos, afectuosos y comunicativos con los niños, pero al mismo tiempo son firmes y exigentes, Por otra parte la madre que cumple un rol importante en la crianza del adolescente, presentan un estilo democrático, que se caracterizan por ser muy cariñosa que mantienen con sus hijos altos niveles de comunicación, encontrado que estos niños o adolescentes no tengan serios problemas psicológicos debido a que recibieron el apoyo y el amor de sus padres y no buscaron ese apoyo en los grupos de amigos, por consiguiente no son propensos a tomar decisiones negativas en su vida. Musitu y García (2001).

Con respecto a la hipótesis específica 3, existe una correlación alta y positiva entre la dimensión negligente y ciberbullying con un valor de ($,752$), este resultado se asemeja a Blanco et al. (2017) quienes concluyeron que existe una relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza negligente y las cibervíctimas. Y difiere con Cargua (2019) que concluyó que existe una relación pequeña/débil entre la dimensión negligente y el uso del internet, esto se explica ya que la relación y el control dentro de las familias se dan de forma diferente y el entorno en la cual se desenvuelven.

Los estilos de crianza negligentes contribuyen al hecho de que muchos adolescentes se obsesionan con Internet, porque la ausencia de los padres forma niños que carecen de límites y una falta de respuesta emocional. Las acciones por parte de los padres que no valoran su papel en la formación de sus hijos conducirán a menores problemáticos. Los padres que utilizan este estilo tienen poca comunicación y falta de

voluntad para mostrar afecto, dejando a sus hijos libres para tomar las decisiones y acciones que deseen tomar.

Los padres permisivos permiten que sus hijos se cuiden solos y se responsabilicen de sus necesidades físicas y psicológicas. Delegan mucha responsabilidad y autonomía a sus hijos, tienden a consultar menos a sus hijos sobre las decisiones familiares internas y explican poco sobre las reglas familiares; Cuando se comportan adecuadamente, son indiferentes e irresolutos y cuando rompen las reglas, no las afrontan o limitan su comportamiento a través de la coerción/impresión..

Con respecto a la hipótesis específica 4, existe una correlación moderada y positiva entre la dimensión indulgente y ciberbullying con un valor de ($.438$), este resultado se asemeja a Morales et al. (2020) en su investigación que concluyo que existe una relación significativa entre la dimensión permisiva o indulgente esto debido a que los adolescentes observan que sus padres utilizan un estilo de crianza indulgente, y esto se refleja en puntajes altos con respecto a la agresividad y la victimización. Y difiere con Góngora y Meza (2020) concluyeron que existe una relación negativa/débil entre la dimensión indulgente y el ciberacoso, estos resultados pueden variar si existe una buena relación, comunicación, respeto, confianza entre los miembros de la familia, entonces el adolescente se desarrollará plenamente en su entorno y sus relaciones con sus pares serán cordiales y respetuosas pero si no hay una buena crianza y por ende un descuido y falta de compromiso por parte de los padres en su formación esto resulta perjudicial para su desarrollo y en su comportamiento hacia los demás.

Los inadecuados estilos de crianza que perciben los adolescentes son más propensos a desarrollar comportamientos agresivos, lo que significa que estos adolescentes tienen poco apego emocional al entorno y su relación con la escuela y la comunidad está casi extinta. Estas familias tienen bases débiles, poca comunicación, trabajo desorganizado en la familia, características de individuos inmaduros y dificultad para controlar sus impulsos (Musitu & García, 2004).

El nivel de ciberbullying es bajo en los estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa. Durante la adolescencia existe una mayor tendencia al bullying por presiones externas y en muchos casos, por una baja autoaceptación. Por otro lado, se señala la importancia de la familia o los padres a esta

edad, pero los adolescentes suelen rechazar o desaprobado por presiones de los amigos. Este resultado coincide con el estudio de Chávez (2021) que tuvo como objetivo establecer la relación entre la adicción a las redes sociales y el ciberacoso, y concluyó una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y el ciberacoso. Los estilos de crianza percibidos por los adolescentes tienen una predisposición significativa al desarrollo de comportamientos agresivos, esto significa que estos adolescentes tienen poca conexión emocional con su entorno y su relación con la sociedad está prácticamente extinguida.

Estas familias tienen bases débiles, mala comunicación y trabajo desorganizado como parte de la familia, lo que conduce al desarrollo de características de individuos inmaduros a los que les cuesta controlar sus impulsos. (Musitu y García, 2004).

La UNESCO (2018) realizó estudios que tuvieron como resultado que el ciberbullying entre niños y adolescentes ha aumentado, se encontró que en el 2010 el ciberbullying dio registró en un 7% y en el 2014 aumentó en un 12 %. Está aumentando, afectando a 1 de cada 10 niños y/o adolescentes.

VI. CONCLUSIONES

- Primera** : Se estableció una relación alta y positiva ($,836$) de las variables estilos de crianza y ciberbullying en los estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, 2022.
- Segunda** : Se logró determinar una relación alta y positiva de ($,911$), de la dimensión autoritaria y ciberbullying en los estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, 2022.
- Tercera** : Se ha identificado una relación alta y positiva ($,936$), de la dimensión democrática y ciberbullying en los estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, 2022.
- Cuarta** : Se llegó a determinar una relación alta y positiva ($,752$), de la dimensión negligente y ciberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, 2022.
- Quinta** : Se determinó una relación moderada y positiva ($,438$), de la dimensión Indulgente y ciberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una Institución Educativa de Majes, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** : Los diferentes directores de las instituciones educativas deben realizar diversos talleres para potenciar a los estudiantes relacionados con la convivencia escolar con el fin de abordar el ciberbullying entre los estudiantes.
- Segunda** : Desarrollar programas relacionados con la promoción de prácticas de crianza saludables y la eliminación del ciberbullying, tomando como referencia a los resultados que salieron en la investigación sobre la relación de las variables.
- Tercera** : Desarrollar actividades educativas en el aula dando a conocer que se entiende por ciberbullying, que efectos negativos tiene en los que lo padecen y cómo podemos ayudarlos y estos a su vez se vean reflejados en su comportamiento y aprendizaje de sus hijos. Las cuales deberán ser realizadas con ayuda de psicólogos y maestros de la institución educativa.
- Cuarta** : Se sugiere a los padres de los niños de la institución educativa que tomen en cuenta los resultados que salieron en la encuesta que se les hizo a su hijos, donde se observó que la crianza autoritaria prevalece y como consecuencia estos conduce a adultos mayores hostiles en el futuro y que se vuelvan menos empáticos y machistas.
- Quinta** : Los padres de familia de las instituciones educativa corresponden su participación activa de talleres de crianza en la institución para optimizar los métodos de crianza saludables y estos a su vez se verán reflejados en la conducta y formación de sus hijos.

REFERENCIAS

- Álvarez, J. (2020). *Estilo parental y ciberbullying en adolescentes del distrito de Laredo*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36814>
- Ariyanti, S., Anthony, E. y Chinyelu, N. (2021) *Parenting style and bullying behavior in adolescents*, Enfermería Clínica, Volume 31, Supplement 5, 2021, Pages S640-S643. http://jehdnet.com/journals/jehd/Vol_3_No_1_March_2014/27.pdf
- Arnao, J. y Surpachin, M. (2016). *Ciberbullying, una amenaza que crece entre los escolares en el Perú*. Perú 21. CEDRO. Repositorio institucional: <http://www.repositorio.cedro.org.pe/handle/CEDRO/212>
- Baumrind, D. (2012). *Diferenciar entre tipos confrontativos y coercitivos de prácticas disciplinarias asertivas de poder parental*. *Desarrollo humano*, 55 (2), 35–51. Repositorio: <https://doi.org/10.1159/000337962>.
- Bandura, A., Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial. [Archivo PDF]:http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Bandura, A. (1973). *Aggression a social learning theory*. Englewood Cliffs, New Jersey. Prentice Hall. (German edition, *Aggression: Einesozial-lerntheoretischeanalyse*, U. Olligschlager, Trans., Klett-Cotta, Stuttgart, 1979). <https://doi.org/10.2307/1227918>.
- Blanco, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Revista Psicoespacios*, Vol. 11, N. 18, pp.95-114. Repositorio institucional: <https://doi.org/10.25057/21452776.886>.
- Byrd, A., Vine, V., Frigoletto, O. y Stepp, S. (2022). *A Multi-Method Investigation of Parental Responses to Youth Emotion: Prospective Effects on Emotion Dysregulation and Reactive Aggression in Daily Life*. *Research on child and adolescent psychopathology*, 50(2), 117–131. <https://doi.org/10.1007/s10802-020-00754-0>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development*. Cambridge, Harvard University Press. (Trad. Cast.: *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Ediciones Paidós, 1987).

- Calvete, E., Zych, I. y Ortega, R. (2009). *Cyberbullying in adolescents: Prevalence and associated riskfactors*. 11th European Congress of Psychology. <https://doi.org/10.1177/0829573513491212>
- Cargua, K. (2019). *Estilos de crianza parental y su relación con el uso del internet en adolescentes de 14 a 16 años que asisten a la unidad educativa fiscal Calacalí en el periodo 2018- 2019*. Quito: UCE. 163 p. [Tesis Universidad Central de Ecuador]. Repositorio institucional: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20784>.
- Charalampous, K., Demetriou, C., Tricha, L., Ioannou, M. y Nikiforou, M. (2018). *The effect of parental style on bullying and cyber bullying behaviors and the mediating role of peer attachment relationships: A longitudinal study*. *Journal of Adolescence*. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.02.003>
- Chávez, J. (2021). *Adicción a las redes sociales y cyberbullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo*. [Tesis Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12759/7994>.
- Cross, F. y Rivas, D. (2019). *Academic socialization, parental educational expectations, and academic self-efficacy among Latino adolescents: CROSSet al*. *Psychology in the Schools*, 56(4), 483–496. <https://doi.org/10.1002/pits.22239>
- Darling, N. y Stenberg, L. (1993). *Parenting Style as Context: An Integrative Model*. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>.
- Ferrer, B., Leon, C., Musitu, D. y Abrio, A. (2019). *Parental Socialization, School Adjustment and Cyber-Aggression among Adolescents*. *International journal of environmental research and public health*, 16(20), 4005. <https://doi.org/10.3390/ijerph16204005>.
- Garaigordobil, M. y Aliri, J. (2012). Parental socialization styles, parents' educational level, and sexist attitudes in adolescence. *The Spanish Journal of Psychology*, 15(2), 592–603. https://doi.org/10.5209/rev_sjop.2012.v15.n2.38870
- García, Ó., Martínez, I., Crucero, E. y Murgui, S. (2017). *English validation of the Parental Socialization Scale-ESPA29*. *Frontiers in Psychology*, 8, 865. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00865>

- Gómez, O., Apolinario, C., Romera, E. y Ruiz, R. (2019). *The Role of Family in Bullying and Cyberbullying Involvement: Examining a New Typology of Parental Education Management Based on Adolescents' View of Their Parents*. *Social Sciences*, 8(1), 25. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/socsci8010025>
- Góngora, R. Y Meza, M. (2020). *Estilos de crianza y cyberbullying en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Pampas Tayacaja*. Huancavelica-2020. [Tesis Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2119>.
- Gonzales, J. y Cáceres, M. (2021). Estilos de crianza y adicción al internet en tiempos del Covid 19. *Revista Científica "Conecta Libertad" ISSN 2661-6904*, 5(2), 1–12. Repositorio institucional. <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/234>.
- Hinduja, S. y Patchin, J. (2022). *Bullying and Cyberbullying Offending Among US Youth: The Influence of Six Parenting Dimensions*. *Journal of Child and Family Studies*. <https://doi.org/10.1002/wps.20399>.
- Iranzo, B. (2017). *Ajuste psicosocial en adolescentes víctimas de Cyberbullyin* [Tesis Doctoral, Universidad de Valencia, Valencia, España]. Repositorio Institucional: <https://doi.org/10.6018/analesps.35.3.323151>
- Kowalski, R. y Limber, S. (2007). *Electronic Bullying Among Middle School Students*. *Journal of Adolescent Health*, 41, S22–S30. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2007.08.017>
- Kowalski, R., Limber, S. y Agatston, P. (2010). *CyberBullying: El acoso escolar en la era digital*. Bilbao: Desclée de Brower. Recuperado de: <https://doi.org/10.2147/NDT.S323592>.
- Kowalski, R. y Fedina, C. (2011). *Cyberbullying in ADHD and Asperger Syndrome populations*. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 5(3), 1201–1208. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2011.01.007>
- Kowalski, R. y Whittaker, E. (2015). Cyberbullying via social media. *Journal of School Violence*, 14(1), 11–29. Repositorio Institucional: <https://doi.org/10.1080/15388220.2014.949377>
- Lara, B., Álvarez, S. y Garcia, M. (2016). Situational analysis of parental socialization in

- adolescence. *Revista de Cercetare Şi Intervenție Socială*, 52, 51–63. <https://doi.org/10.1007/s10896-021-00316-y>.
- Leon, C. (2020). *Parental socialization, social anxiety, and school victimization: A mediation model Sustainability* (Switzerland), 12 (7), art. N°. 2681. <https://doi.org/10.3390/su12072681>
- Lorence, B. y Dekovic, M. (2013). *Adolescent adjustment in at-risk families: The role of psychosocial stress and parental socialization - Ajuste adolescente en familias en situación de riesgo: El rol del estrés psicosocial y de la socialización parental*. *Salud Mental* (Mexico City, Mexico), 36(1), 49. <https://doi.org/10.17711/sm.0185-3325.2013.007>
- Maccoby, M. (1980). *Work and human development*. *Professional Psychology*, 11(3), 509–519. Repositorio Institucional: <https://doi.org/10.1037/0735-7028.11.3.509>
- Martínez, I., García, F., Fuentes, M., Veiga, F. y Rodríguez, O. (2019). Researching parental socialization styles across three cultural contexts: Scale ESPA29 bi-dimensional validity in Spain, Portugal, and Brazil. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(2), 197. <https://doi.org/10.3390/ijerph16020197>
- Meza, A. y Candela, V. (2021). *Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte*. *Psique Mag*, vol10 (2) 58-68. [Artículo Científico Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i2.237>.
- Millán, E. y Caro, C. (2022). *Prevention of Cyberhate and Cyberbullying in Adolescents: Family Strategies for Personal Growth*. <https://doi.org/10.1007/s10896-021-00316-y>
- Musitu, G. y García, F. (2001). *Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia*. Madrid, España: TEA Ediciones S.A. <http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.983>
- Musitu, G. y García, F. (2016). *La evaluación de la socialización familiar: ESPA29*. Publicación de La Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, 0(367), 60. <https://doi.org/10.14422/PYM.I367.Y2016.011>
- Ortiz, M. (2019). *Estudio revela que menores siguen padeciendo bullying de parte de*

- sus compañeros en Arequipa*. La República. Repositorio institucional. <https://doi.org/10.15359/ree.21-3.2>
- Osorio, A., y González, M. (2016). *Testing the alleged superiority of the indulgent parenting style among Spanish adolescents*. *Psicothema*, 28(4), 414–420. <https://doi.org/10.7334/psicothema2015.314>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Ponce. E., Morales, A. y Morales, N. (2020). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019*. Repositorio institucional: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20433>
- Ramírez, A. (1997). *Metodología de la investigación científica*. [Pontificia Universidad Javeriana]. <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/1.pdf>
- Richter, K. (2018). "Miedo a perderse algo, abuso de las redes sociales y estilos de crianza". Digital Commons @ ACU, Tesis y Disertaciones Electrónicas. Documento 81. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2020.1187>
- Sánchez, A. y Reyes, M. (2016). *Metodología de la investigación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, [Programa de titulación 2012]. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistainvestigacion.2018.1.56>
- Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 11, 1-20. <http://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Sting, M. y Garaigordobil, G. (1993). *Estress, competence, and parental educational styles in victims and aggressors of bullying and cyberbullying*. Universidad del País Vasco, *Psicothema* 2017, Vol. 29, No. 3, 335-340. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.258>.
- Unicef (30 de enero de 2005). *Cyberbullying: What is it and how to stop it*. <https://www.unicef.org/end-violence/how-to-stop-cyberbullying>

- Universidad Internacional de Valencia. (17 de agosto de 2017). *Ciberacoso. Aproximación a un estudio comparado: España - Latinoamérica el Ciberbullying*. Repositorio institucional: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000100125&lng=es&tlng=es.
- World Vision de Chile. (5 de julio de 2018). *Modelos Culturales de Crianza en Chile: Castigo y Ternura, una mirada desde los niños y niñas. Niñez y políticas públicas*. <https://uchile.cl/e144681>.
- Yudes, B. (2018), *el Ciberacoso y uso problemático de Internet en Colombia, Uruguay y España: Un estudio transcultural*: <https://doi.org/10.3916/C56-2018-05>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia de Estilos de crianza y Cyberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E en Majes, Arequipa, 2022.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Dimensiones	Metodología
P.G: ¿Cuál es la relación que existe entre Estilos de crianza y cyberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022?	O.G: Determinar la relación que existe entre Estilos de crianza y cyberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022	H.G: Existe relación entre Estilos de crianza y cyberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022	V1: Estilos de crianza. D.1: Autoritaria D.2: Democrático D.3: Negligente D.4: Indulgente	Tipo: Básica Método: Hipotético-Deductivo Enfoque: Cuantitativo Nivel: Correlacional. Diseño: no experimental Corte: Transversal Muestra: 120 Técnica: encuesta Instrumento: •ESPA 29 Estilos de crianza •Cuestionario cyberbullying CB Prueba estadística Se buscará demostrar si existe o no relación entre las variables propuestas. M = estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. V₁ = Estilos de crianza V₂ = Cyberbullying
Problemas específicas	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	2: Cyberbullying D.1: Insultos electrónicos D.2: Hostigamiento D.3: Denigración. D.4: Suplantación D.5: Revelación y sonsacamiento. D.6: Exclusión. D.7: Cyberpersecución.	
P.E.1 ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión autoritaria y cyberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022?	O.E.1: Determinar la relación que existe entre la dimensión autoritaria y cyberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022	H.E.1: Existe relación entre la dimensión autoritaria y cyberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022		
P.E.2. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión democrática y cyberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022?	O.E.2: Determinar la relación que existe entre la dimensión democrática y cyberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022	H.E.2: Existe relación entre la dimensión democrática y cyberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022		
P.E.3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión negligente y cyberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022?	O.E.3., Determinar la relación que existe entre la dimensión negligente y cyberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022	H.E.3: Existe relación entre la dimensión negligente y cyberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022.		
P.E.4. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Indulgente y cyberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022?	O.E.4., Determinar la relación que existe entre la dimensión Indulgente y cyberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022	H.E.4: Existe relación entre la dimensión indulgente y cyberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022.		

ANEXO 2. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
ESTILOS DE CRIANZA	Conjunto de acciones, sentimientos y actitudes que un padre muestra hacia un niño, creando un ambiente emocional favorable o desfavorable para su desarrollo. (Musitu y Garcia, 2016).	El estilo de crianza se medirá a través de las dimensiones autoritarias, democráticas, permisivas y negligentes, para ello se usará el Cuestionario ESPA29, constituido por 29 ítems. G. Musitu y F. García (2004).	Autoritaria	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra nivel de control en las órdenes impartidas. • Aplica castigos y retira afecto cuando se porta mal. • Tiene bajo nivel de comunicación • Demanda alta exigencia de madurez 	Ordinal Nunca Algunas veces Muchas veces siempre
			Democrática	<ul style="list-style-type: none"> • Establece alto nivel de comunicación • Delega responsabilidades acorde a su edad. • Demuestra y expresa su afecto 	
			Indulgente	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene poca exigencia para establecer control sobre sus hijos. • Posee bajo nivel de comunicación. • Demuestra bajas exigencias respecto a la madurez • Practica el afecto implícito. 	

			Negligente	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza como medio correctivo el chantaje afectivo y el retiro afectivo. • Refleja poca exigencia de madurez; no permite que los hijos desarrollen su autonomía y se responsabilicen de sus actos. • No presenta interés y cuidado por las necesidades y preocupación de los hijos. 	
VARIABLES 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
CIBERBULLYING	Acto agresivo, deliberado, repetitivo y persistente en el tiempo por parte de un grupo o un individuo que utiliza medios electrónicos para llegar a las víctimas que no pueden defenderse fácilmente. (López, Quezada & Carrillo ,2018)	El cyberbullying será medido con el cuestionario de Cyberbullying CB, constituida con 28 ítems. Kowalski, Limber y Agatston (2008)	Insultos electrónicos	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza intercambios breves y acalorados con sus semejantes. • Intercambia insultos usando e-mails de forma privada o en grupo de chats. 	Ordinal Nunca A veces A menudo
			Hostigamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Usa mensajes ofensivos de forma continua enviados a la víctima elegida. • Envía e-mails de mensajes de texto al teléfono móvil de la víctima. 	
			Denigración	<ul style="list-style-type: none"> • Trata despectivamente a sus semejantes avergonzándolos en una página, vía mensajes de texto o e-mails. • Brinda información falsa a través de una página o grupos de chats. 	

			Suplantación	<ul style="list-style-type: none"> • Acosa haciéndose pasar por la víctima. • Usa diversos medios para tener acceso a cuentas de la víctima 	
			Revelación y soneamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Revela información comprometedor de la víctima • Roba información personal de la víctima y la difunde sin permiso 	
			Exclusión	<ul style="list-style-type: none"> • Obstruye la participación de la víctima en una red social específica. 	
			Ciberpersecución	<ul style="list-style-type: none"> • Envía mensajes electrónicos de hostigamiento. • Manda mensajes amenazantes. 	

ANEXO 3: Instrumentos de investigación

Cuestionario ESPA29

A continuación, encontraras una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta, con la mayor sinceridad posible, señalando con una (x) la frecuencia con la que tus padres hacen cada una de ellas. No hay respuesta incorrecta.

1 Nunca "N"	2 Algunas veces "AV"	3 Muchas veces "MV"	4 Siempre "S"
-------------------	----------------------------	---------------------------	---------------------

		1N	2A V	3M V	4S
1. Si obedezco las cosas que me manda.	1.1.me muestra cariño				
	1.2 se muestra indiferente				
2. Si no estudio o no quiero hacerlas tareas que me mandan en el colegio.	2.1. le da igual				
	2.2.me riñe				
	2.3.me pega				
	2.4.me priva de algo				
	2.5.habla conmigo				
3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía.	3.1. se muestra indiferente				
	3.2.habla conmigo				
4. Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa.	4.1.me riñe				
	4.2.me pega				
	4.3.me priva de algo				
	4.4.habla conmigo				
	4.5. le da igual				

5. Si llevo a casa la libreta de notas con buenas calificaciones.	5.1.me muestra cariño				
	5.2.me muestra indiferente				
6. Si esto y sucio y desaliñado	6.1.me pega				
	6.2.me priva de algo				
	6.3.habla conmigo				
	6.4. le da igual				
	6.5 me riñe				
7. Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades.	7.1. se muestra indiferente				
	7.2.me muestra cariño				
8. Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle.	8.1. me priva de algo				
	8.2.habla conmigo				
	8.3 le da igual				
	8.4.me riñe				
	8.5.me pega				
9. Si llevo a casa libreta de notas con algún curso desaprobado.	9.1.habla conmigo				
	9.2. le da igual				
	9.3.me riñe				
	9.4.me pega				
	9.5me priva de algo				
10. Si al llegar la noche, vuelvo a la casa a la hora acordada, sin retraso.	10.1 me muestra cariño				
	10.2.se muestra indiferente				
11. Si salgo de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.	11.1.me pega				
	11.2.me priva de algo				
	11.3,habla conmigo				
	11.4. le da igual				
	11.5.me riñe				
	12.1.me pega				

12. Sí me quedo levantado hasta muy tarde, en la computadora.	12.2.mepriva de algo				
	12.3.habla conmigo				
	12.4. le da igual				
	12.5.me riñe				
13. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en clase.	13.1.me pega				
	13.2.me priva de algo				
	13.3.habla conmigo				
	13.4. le da igual				
	13.5.me riñe				
14. Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado.	14.1.me muestra cariño				
	14.2. Se muestra Indiferente.				
15. Si digo una mentira y me descubren	15.1.me pega				
	15.2.me priva de algo				
	15.3.habla conmigo				
	15.4. le da igual				
	15.5.me riñe				
16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa.	16.1.me muestra cariño				
	16.2.se muestra indiferente				
17. Si me quedo por ahí con mis amigos y llego tarde a la casa por la noche.	17.1.me pega				
	17.2.me priva de algo				
	17.3.habla conmigo				
	17.4. le da igual				
	17.5.me riñe				
18. Si ordeno y cuido las cosas de mi casa.	18.1.Me muestra cariño				
	18.2.Se muestra indiferente				
19. Si me peleo	19.1. me pega				
	19.2. me priva de algo				
	19.3.habla conmigo				

	19.4.le da igual				
	19.5.me riñe				
20. Si me pongo furioso (a) y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me hadado.	20.1 me pega				
	20.2 me priva de algo				
	20.3 habla conmigo				
	20.4 le da igual				
	20.5 me riñe				
21. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.	21.1me pega				
	21.2 me priva de algo				
	21.3 habla conmigo				
	21.4 le da igual				
	21.5meriñe				
22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero (a).	22.1 me muestra cariño				
	22.2 se muestra indiferente				
23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe diciendo que me porto bien.	23.1 se muestra cariño				
	23.2 Se muestra indiferente				
24. Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en clase.	24.1me muestra cariño				
	24.2 se muestra indiferente				
25. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol.	25.1me pega				
	25.2me priva de algo				
	25.3habla conmigo				
	25.4 le da igual				
	25.5me riñe				
26. Si soy desobediente.	26.1me pega				
	26.2me priva de algo				
	26.3habla conmigo				

	26.4. le da igual				
	26.5.meriñe				
27. Si como todo lo que me ponen en la mesa.	27.1.me muestra cariño				
	27.2.Se muestra indiferente				
28. Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntuales.	28.1 me muestra cariño				
	28.2 se muestra indiferente				
29. Si alguien viene a mi casa a visitarnos y hago ruido o molesto.	29.1me pega				
	29.2me priva de algo				
	29.3 habla conmigo				
	29.4 le da igual				
	29.5.me riñe				

CUESTIONARIO CB

Calvete, E, Orue, L, Estevez, A, Villardon y Padilla, P. (2009)

Las siguientes frases se refieren al uso de internet y teléfono móviles, por favor con total sinceridad, la cual es completamente anónima y confidencial. Indica con una equis "X" en la celda que corresponda a la frecuencia con que ha realizado alguna de las siguientes acciones:

LOHEHECHO		
Nunca	Alguna vez	A menudo

	NUNCA	A VECES	A MENUDO
1. Mantener peleas y discusiones "online", empleando insultos, etc. Por medio de mensajes electrónicos.			
2. Enviar mensajes amenazantes o insultantes por e-mail			
3. Enviar mensajes amenazantes o insultantes por teléfono móvil			
4. Colgar imágenes en internet de un(a) conocida o compañero que pueden ser humillantes (por ejemplo, de cuando se está vistiendo en el vestuario del gimnasio).			
5. Enviar en mensajes imágenes humillantes a otras personas para que las puedan ver.			
6. Escribir bromas, rumores, chismes o comentarios que ponían en ridículo a un compañero en internet.			
7. Enviar enlaces donde aparecen rumores, chismes, etc. De un compañero o conocido a otras personas para que los leyeran.			

8. Conseguir la contraseña (nicks, claves, etc.) de otra persona y enviar mensajes con su nombre por e-mail que le podían hacer quedar mal ante los demás o crearle problemas con conocidos.			
9. Grabar videos o tomar fotografías con el celular mientras un grupo se ríe y obliga a otra persona a hacer algo humillante o ridículo.			
10. Enviar mensajes a otras personas.			
11. Grabar video o toma fotografías cuando alguien golpea o hace daño a otra persona.			
12. Grabar esas imágenes a otras personas.			
13. Difundir online secretos, información comprometida o imágenes de alguien.			
14. Apartar a alguien de modo intencional de un grupo online (chats, lista de amigos, foros temáticos, etc.)			
15. Enviar insistentemente (de forma repetida) mensajes que incluyen amenazas o que sean muy intimidatorios.			
16. Grabar videos o tomar fotografías a algún(a) compañero (a) con el celular en algún tipo de comportamiento de índole sexual			
17. Enviar esas imágenes a otras personas.			

En las siguientes fases indica con un x en la celda que corresponda a la frecuencia con la que han realizado contigo alguna de las siguientes acciones

ME LOHANHECHO		
Nunca	A veces	A menudo

	Nunca	A veces	A menudo
18. Enviarme mensajes amenazantes o insultantes por e-mails.			
19. Enviarme mensajes amenazantes o insultantes por teléfono celular.			
20. Colgar imágenes más en internet que pueden ser humillantes (por ejemplo, vistiéndome en el vestuario del gimnasio).			
21. Escribir en internet bromas, rumores, chismes o comentarios que me ponían en ridículo.			
22. Conseguir mi contraseña (links, claves, etc.) y enviar mensajes en mi nombre por e-mail para dejarme mal ante los demás o crearme problemas con mis conocidos.			
23. Grabarme en video o sacarme fotografías con el celular mientras un grupo se ríe y me obliga a hacer algo humillante o ridículo.			
24. Grabarme en video o sacarme fotografías con el celular mientras alguien me golpea o me hace daño.			
25. Difundir online secretos, información comprometida o imágenes sobre mí.			
26. Apartarme de modo intencional de un grupo			

online (chats, lista de amigos, foros temáticos, etc.)			
27. Enviarme mensajes insistentemente (de forma repetida) que incluyen amenazas o son muy intimidatorios.			
28. Grabarme en video o sacarme fotografías con el celular en algún tipo de comportamiento de índole sexual.			

ANEXO 4: Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Autoritario							
1	Si obedezco las cosas que me manda	X		X		X		
2	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa	X		X		X		
3	Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle	X		X		X		
4	Si me quedo levantando hasta muy tarde, por ejemplo, en la computadora	X		X		X		
5	Si digo una mentira y me descubren.	X		X		X		
6	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero(a).	X		X		X		
7	Si soy desobediente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Democrática							
8	Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio	X		X		X		
9	Si llevo a casa la libreta de notas con algún curso desaprobado	X		X		X		
10	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean	X		X		X		

	las noticias o el partido de futbol.							
11	Si como todo lo que me ponen en la mesa	X		X		X		
12	Si alguien viene a mi casa a visitarnos y hago ruido o molesto.	X		X		X		
13	Si estoy sucio y desaliñado	X		X		X		
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado.	X		X		X		
15	Si ordeno y cuido las cosas de mi casa	X		X		X		
16	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Negligente	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Si llevo a casa la libreta de notas con buenas calificaciones	X		X		X		
18	Si al llegar la noche, vuelvo a la casa a la hora acordada, sin retraso.	X		X		X		
19	Si me pongo furioso (a) y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha dado.	X		X		X		
20	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía	X		X		X		
21	Si respeto los horarios establecidos en mi casa.	X		X		X		
22	Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en clase	X		X		X		
23	Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en clase.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4. Indulgente	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Si salgo de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.	X		X		X		

25	Si no faltó nunca a clase y llegó todos los días puntual	X		X		X		
26	Si me quedo ahí con mis amigos y llego tarde a la casa por la noche.	X		X		X		
27	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades	X		X		X		
28	si me peleo	X		X		X		
29	Si habla con alguno de mis profesores y recibo algún informe diciendo que me porto bien.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Giuliana Cecilia Castro Carrasco **DNI: 10070596**

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

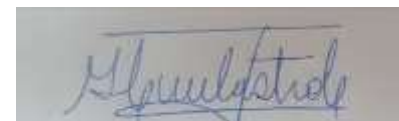
15 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Cyberbullying

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Insultos electrónicos							
1	Mantener peleas y discusiones “online”, empleando insultos, etc. por medio de mensajes electrónicos.	X		X		X		
2	Enviar insistentemente mensajes que incluyen amenazas o que sean muy intimidatorias	X		X		X		
3	Enviar mensajes amenazantes o insultantes por teléfono	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Hostigamiento							
4	Grabar videos o tomar fotografías de algún compañero con el celular en algún tipo de comportamiento de índole sexual.	X		X		X		
5	Difundir secretos vía online, información comprometedora o imágenes de algo	X		X		X		
6	Enviar mensajes insistentemente que incluyen amenazas o son muy intimidatorias	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Denigración							
7	Apartarme de modo intencional de un grupo online (Chats, lista de amigos, foros temáticos, etc.).	X		X		X		
8	Enviarme mensajes amenazantes y/o insultantes por e-mails	X		X		X		

9	Grabarme en video o sacarme fotografías con el celular mientras un grupo se ríe y me obliga a hacer algo humillante o ridículo.	X		X		X		
10	Grabarme en video o sacarme fotografías con el celular mientras alguien me golpea o me hace daño.	X		X		X		
11	Conseguir mi contraseña y enviar mensajes en mi nombre por e-mails para dejarme mal ante los demás o crearme problemas con mis conocidos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Suplantación	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Enviar imágenes	X		X		X		
13	Conseguir la contraseña de otra persona y enviar mensajes con su nombre por e-mails que le podrían hacer quedar mal ante los demás o crearle problemas con conocidos.	X		X		X		
14	Conseguir mi contraseña y enviar mensajes en mi nombre por e-mails para dejarme mal ante los demás o crearme problemas con mis conocidos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Revelación y sonsacamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Enviar enlaces donde aparecen rumores, chismes, etc. de un compañero o conocido a otras personas para que lo leyeran	X		X		X		
16	Difundir secretos o imágenes comprometedoras sobre mí.	X		X		X		

17	Enviar esas imágenes a otras personas	X		X				
	DIMENSIÓN 6: Exclusión	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Apartar a alguien de modo intencional de un grupo online	X		X		X		
	DIMENSIÓN 7: Cyberpersecución	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Escribir bromas, rumores, chismes o comentarios que ponían en ridículo a un compañero en internet.	X		X		X		
20	Enviar mensajes amenazantes o insultantes por e-mails.	X		X		X		
21	Enviar mensajes amenazantes o insultantes por teléfono móvil	X		X		X		
	DIMENSIÓN 8: Paliza feliz	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Enviar enlaces de imágenes humillantes a otras personas para que las puedan ver.	X		X		X		
23	Grabar videos o tomar fotografías con el celular mientras un grupo se ríe y obliga a otra persona a hacer algo humillante o ridículo.	X		X		X		
24	Grabar videos o tomar fotografías cuando alguien golpea o hace daño a otra persona	X		X		X		
25	Colgar imágenes más en internet que puedan ser humillantes	X		X		X		
26	Colgar en internet de un conocido o compañero que pueda ser humillante	X		X		X		
27	Enviar esas imágenes grabadas a otra persona	X		X		X		

28	Grabarme o sacarme fotografías con el celular en algún tipo de comportamiento de índole sexual.	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

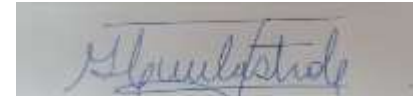
Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Giuliana Cecilia Castro Carrasco **DNI: 10070596**

Especialidad del validador: **Psicóloga Educativa**

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Autoritario							
1	Si obedezco las cosas que me manda	X		X		X		
2	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa	X		X		X		
3	Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle	X		X		X		
4	Si me quedo levantando hasta muy tarde, por ejemplo, en la computadora	X		X		X		
5	Si digo una mentira y me descubren.	X		X		X		
6	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero(a).	X		X		X		
7	Si soy desobediente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Democrática							
8	Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio	X		X		X		
9	Si llevo a casa la libreta de notas con algún curso desaprobado	x		X		X		
10	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol.	X		x		X		
11	Si como todo lo que me ponen en la mesa	X		X		X		

12	Si alguien viene a mi casa a visitarnos y hago ruido o molesto.	X		X		X		
13	Si estoy sucio y desaliñado	X		X		X		
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado.	X		X		X		
15	Si ordeno y cuido las cosas de mi casa	X		X		X		
16	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Negligente	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Si llevo a casa la libreta de notas con buenas calificaciones	X		x		X		
18	Si al llegar la noche, vuelvo a la casa a la hora acordada, sin retraso.	X		X		X		
19	Si me pongo furioso (a) y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha dado.	X		X		X		
20	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía	X		X		X		
21	Si respeto los horarios establecidos en mi casa.	X		X		X		
22	Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en clase	X		X		X		
23	Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en clase.	x		X		X		
	DIMENSIÓN 4. Indulgente	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Si salgo de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.	X		x		X		
25	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	X		X		X		

26	Si me quedo ahí con mis amigos y llego tarde a la casa por la noche.	X		X		X		
27	si me peleo	X		X		X		
28	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades	X		X		X		
29	Si habla con alguno de mis profesores y recibo algún informe diciendo que me porto bien.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Joan Carlos Espinoza Sotelo **DNI: 10279981**

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Cyberbullying

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Insultos electrónicos	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mantener peleas y discusiones “online”, empleando insultos, etc. por medio de mensajes electrónicos.	X		x		X		
2	Enviar insistentemente mensajes que incluyen amenazas o que sean muy intimidatorias	X		X		X		
3	Enviar mensajes amenazantes o insultantes por teléfono	x		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Hostigamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Grabar videos o tomar fotografías de algún compañero con el celular en algún tipo de comportamiento de índole sexual.	X		x		X		
5	Difundir secretos vía online, información comprometedora o imágenes de algo	X		X		X		
6	Enviar mensajes insistentemente que incluyen amenazas o son muy intimidatorias	x		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Denigración	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Apartarme de modo intencional de un grupo online (Chats, lista de amigos, foros temáticos, etc.).	X		x		X		

8	Enviarme mensajes amenazantes y/o insultantes por e-mails	x		X		X		
9	Grabarme en video o sacarme fotografías con el celular mientras un grupo se ríe y me obliga a hacer algo humillante o ridículo.	x		x		x		
10	Grabarme en video o sacarme fotografías con el celular mientras alguien me golpea o me hace daño.	x		x		X		
11	Conseguir mi contraseña y enviar mensajes en mi nombre por e-mails para dejarme mal ante los demás o crearme problemas con mis conocidos	x		x		X		
DIMENSIÓN 4: Suplantación		Si	No	Si	No	Si	No	
12	Enviar imágenes	X		X		X		
13	Conseguir la contraseña de otra persona y enviar mensajes con su nombre por e-mails que le podrían hacer quedar mal ante los demás o crearle problemas con conocidos.	X		X		X		
14	Conseguir mi contraseña y enviar mensajes en mi nombre por e-mails para dejarme mal ante los demás o crearme problemas con mis conocidos	X		x		X		
DIMENSIÓN 5: Revelación y sonsacamiento		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Enviar enlaces donde aparecen rumores, chismes, etc. de un compañero o conocido a otras personas para que lo	X		x		X		

	leyeran							
16	Difundir secretos o imágenes comprometedoras sobre mí.	X		X		X		
17	Enviar esas imágenes a otras personas	x		X		X		
	DIMENSIÓN 6: Exclusión	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Apartar a alguien de modo intencional de un grupo online	x		x		X		
	DIMENSIÓN 7: Cyberpersecución	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Escribir bromas, rumores, chismes o comentarios que ponían en ridículo a un compañero en internet.	X		X		X		
20	Enviar mensajes amenazantes o insultantes por e-mails.	x		X		X		
21	Enviar mensajes amenazantes o insultantes por teléfono móvil	X		x		X		
	DIMENSIÓN 8: Paliza feliz	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Enviar enlaces de imágenes humillantes a otras personas para que las puedan ver.	x		x		X		
23	Grabar videos o tomar fotografías con el celular mientras un grupo se ríe y obliga a otra persona a hacer algo humillante o ridículo.	X		X		X		
24	Grabar videos o tomar fotografías cuando alguien golpea o hace daño a otra persona	X		X		X		
25	Colgar imágenes más en internet que puedan ser humillantes	X		X		X		
26	Colgar en internet de un conocido o compañero que pueda	x		X		X		

	ser humillante						
27	Enviar esas imágenes grabadas a otra persona	x		x		X	
28	Grabarme o sacarme fotografías con el celular en algún tipo de comportamiento de índole sexual.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Joan Carlos Espinoza Sotelo **DNI: 10279981**

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Autoritario	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Si obedezco las cosas que me manda	X		X		X		
2	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa	X		X		X		
3	Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle	X		X		X		
4	Si me quedo levantando hasta muy tarde, por ejemplo, en la computadora	X		X		X		
5	Si digo una mentira y me descubren.	X		X		X		
6	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero(a).	X		X		X		
7	Si soy desobediente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Democrática	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio	X		X		X		
9	Si llevo a casa la libreta de notas con algún curso desaprobado	X		X		X		
10	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol.	X		X		X		
11	Si como todo lo que me ponen en la mesa	X		X		X		
12	Si alguien viene a mi casa a visitarnos y hago ruido	X		X		X		

	o molesto.							
13	Si estoy sucio y desaliñado	X		X		X		
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado.	X		X		X		
15	Si ordeno y cuido las cosas de mi casa	X		X		X		
16	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Negligente	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Si llevo a casa la libreta de notas con buenas calificaciones	X		X		X		
18	Si al llegar la noche, vuelvo a la casa a la hora acordada, sin retraso.	X		X		X		
19	Si me pongo furioso (a) y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha dado.	X		X		X		
20	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía	X		X		X		
21	Si respeto los horarios establecidos en mi casa.	X		X		X		
22	Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en clase	X		X		X		
23	Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en clase.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4. Indulgente	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Si salgo de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.	X		X		X		
25	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	X		X		X		
26	Si me quedo ahí con mis amigos y llego tarde a la	X		X		X		

	casa por la noche.						
27	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades	X		X		X	
28	si me peleo	X		X		X	
29	Si habla con alguno de mis profesores y recibo algún informe diciendo que me porto bien.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Edith Rossmery Cuno Ccapa **DNI: 40669567**

15 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Cyberbullying

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Insultos electrónicos							
1	Mantener peleas y discusiones “online”, empleando insultos, etc. por medio de mensajes electrónicos.	X		X		X		
2	Enviar insistentemente mensajes que incluyen amenazas o que sean muy intimidatorias	X		X		X		
3	Enviar mensajes amenazantes o insultantes por teléfono	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Hostigamiento							
4	Grabar videos o tomar fotografías de algún compañero con el celular en algún tipo de comportamiento de índole sexual.	X		X		X		
5	Difundir secretos vía online, información comprometedoras o imágenes de algo	X		X		X		
6	Enviar mensajes insistentemente que incluyen amenazas o son muy intimidatorias	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Denigración							
7	Apartarme de modo intencional de un grupo online (Chats, lista de amigos, foros temáticos, etc.).	X		X		X		
8	Enviarme mensajes amenazantes y/o insultantes por e-mails	X		X		X		

9	Grabarme en video o sacarme fotografías con el celular mientras un grupo se ríe y me obliga a hacer algo humillante o ridículo.	X		X		X		
10	Grabarme en video o sacarme fotografías con el celular mientras alguien me golpea o me hace daño.	X		X		X		
11	Conseguir mi contraseña y enviar mensajes en mi nombre por e-mails para dejarme mal ante los demás o crearme problemas con mis conocidos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Suplantación	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Enviar imágenes	X		X		X		
13	Conseguir la contraseña de otra persona y enviar mensajes con su nombre por e-mails que le podrían hacer quedar mal ante los demás o crearle problemas con conocidos.	X		X		X		
14	Conseguir mi contraseña y enviar mensajes en mi nombre por e-mails para dejarme mal ante los demás o crearme problemas con mis conocidos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Revelación y sonsacamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Enviar enlaces donde aparecen rumores, chismes, etc. de un compañero o conocido a otras personas para que lo leyeran	X		X		X		
16	Difundir secretos o imágenes comprometedoras sobre mí.	X		X		X		

17	Enviar esas imágenes a otras personas	X		X				
	DIMENSIÓN 6: Exclusión	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Apartar a alguien de modo intencional de un grupo online	X		X		X		
	DIMENSIÓN 7: Cyberpersecución	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Escribir bromas, rumores, chismes o comentarios que ponían en ridículo a un compañero en internet.	X		X		X		
20	Enviar mensajes amenazantes o insultantes por e-mails.	X		X		X		
21	Enviar mensajes amenazantes o insultantes por teléfono móvil	X		X		X		
	DIMENSIÓN 8: Paliza feliz	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Enviar enlaces de imágenes humillantes a otras personas para que las puedan ver.	X		X		X		
23	Grabar videos o tomar fotografías con el celular mientras un grupo se ríe y obliga a otra persona a hacer algo humillante o ridículo.	X		X		X		
24	Grabar videos o tomar fotografías cuando alguien golpea o hace daño a otra persona	X		X		X		
25	Colgar imágenes más en internet que puedan ser humillantes	X		X		X		
26	Colgar en internet de un conocido o compañero que pueda ser humillante	X		X		X		
27	Enviar esas imágenes grabadas a otra persona	X		X		X		

28	Grabarme o sacarme fotografías con el celular en algún tipo de comportamiento de índole sexual.	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Edith Rossmery Cuno Ccapa **DNI: 40669567**

15 de mayo del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

ANEXO 5: Prueba de normalidad de los datos.

Se realiza la prueba de normalidad con la cual se determina si los datos analizados son paramétricos o no paramétricos

H0: Los datos tienen distribución normal

$P > 0.05$

H1: los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Se utiliza la prueba de kolmogorov-Smimov ya que la muestra utilizada en la investigación es de 120 alumnos

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Ciberbullying	0.429	120	0.000
Estilo de crianza – padre	0.178	120	0.000
Estilo de crianza - madre	0.183	120	0.000

Nota. Elaboración propia

Se observa que el valor de significancia es 0 el cual es menor a 0.05 por lo tanto se evidencia que los datos no tienen una distribución normal, por ello se utilizara el estadístico de Rho de Spearman.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPINOZA SOTELO JOAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de Crianza y Ciberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una Institución Educativa de Majes, Arequipa, 2022.", cuyo autor es YNFANTES YUCRA ERICKA LUZ, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 18 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA SOTELO JOAN CARLOS DNI: 10279981 ORCID 0000-0002-8324-6668	Firmado digitalmente por: JESPINOZA9 el 18-08- 2022 18:50:10

Código documento Trilce: TRI - 0419483