



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

**Procrastinación y Logros de Aprendizaje en Construye
Interpretaciones Históricas en Estudiantes del VI ciclo de una
Institución Pública, Callería 2022**

AUTORA:

Mogrovejo Pinedo de Ling, Marly Irene (orcid.org/0000-0002-7566-4894)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi padre Olger, que desde el cielo me acompaña siempre en cada momento de mi vida, por su esfuerzo y dedicación de enseñarme lo que soy. A mis hijas Alessandra, Camila y Daphne por ser mi motor para lograr cada paso que doy y a mi amado esposo por su paciencia y confianza.

Agradecimiento

A nuestro padre Dios y a mi madre Marly, por ayudarme a tener confianza en el logro de metas trazadas. A la asesora Jakline Leyva por su tiempo, dedicación y sus palabras sabias para poder culminar este trabajo satisfactoriamente.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Población de interés	14
Tabla 2: Muestra de estudio	14
Tabla 3: Ficha técnica de la variable 1	16
Tabla 4: Ficha técnica de la variable 2	17
Tabla 5: Confiabilidad del instrumento	18
Tabla 6: Resultados de las variables	21
Tabla 7: Resultados de variable 1 y la dimensión 1 de la V2	22
Tabla 8: Resultados de variable 1 y la dimensión 2 de la V2	23
Tabla 9: Resultados de variable 1 y la dimensión 3 de la V2	24
Tabla 10: Prueba de normalidad	25
Tabla 11: Correlaciones de las variables	26
Tabla 12: Correlaciones de variable 1 y la dimensión 1 de la V2	27
Tabla 13: Correlaciones de variable 1 y la dimensión 1 de la V2	28
Tabla 14: Correlaciones de variable 1 y la dimensión 1 de la V2	29

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar cómo se relaciona la procrastinación y logros de aprendizaje en construye interpretaciones históricas en estudiantes del VI ciclo en una Institución pública de Callería. Metodológicamente la investigación utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental, cuya muestra estuvo conformada por 156 alumnos, y se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario por variable. Luego de procesar la información se obtuvieron los resultados, según el coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,413 y con una significancia bilateral de 0,000 lo que indica la relación existente entre las variables procrastinación y logros de aprendizaje en construye interpretaciones históricas, lo que finalmente permite concluir que, la procrastinación y los logros de aprendizaje se relacionan de manera positiva en el sentido que la procrastinación en sus aspectos de autorregulación termina incidiendo en los logros de aprendizaje y de mayor manera en el aspecto postergación, y ello se visibiliza en cada una de las capacidades de la competencia construye interpretaciones históricas.

Palabras clave: Procrastinación, competencia, construye interpretaciones históricas.

Abstract

The objective of this research was to determine how procrastination and learning achievements are related in constructing historical interpretations in students of the VI cycle in a public Institution of Callería. Methodologically, the research used a quantitative approach, of a basic type, correlational level and non-experimental design, whose sample consisted of 156 students, and the survey technique was used and the questionnaire by variable as an instrument. After processing the information, the results were obtained, according to the Rho Spearman correlation coefficient of 0.413 and with a bilateral significance of 0.000, which indicates the relationship between the variables procrastination and learning achievements in constructing historical interpretations, which finally allows conclude that procrastination and learning achievements are positively related in the sense that procrastination in its self-regulation ends up influencing learning achievements and more in the postponement aspect, and this is made visible in each of the capabilities of competition builds historical interpretations.

Keywords: Procrastination, competition, construct historical interpretations.

I. INTRODUCCIÓN

Vivimos en un mundo globalizado, con los diversos avances científicos y tecnológicos, donde las diversas sociedades buscan mejorar el sector educación para lograr la calidad que le permita formar personas capaces de desenvolverse con valores, habilidades sociales y sean competentes en el medio que le rodea. Azoulay (2020), Directora General de la UNESCO da a conocer que en la actualidad los países se proponen desafíos para dar un aprendizaje sin interrupciones a niños y jóvenes de manera igualitaria. Donde se busca mejorar la educación haciendo que sean más consistente, amplios y creativos.

Chérrez (2021) afirma en su artículo sobre la Organización Panamericana de la Salud (2015) que el 3,6% de las personas a nivel mundial presentan trastornos de ansiedad, siendo más las mujeres (4,6%) que los varones (2,6%). En Latinoamérica y el Caribe, este desorden mental tampoco es nuevo, con un 3,4%. Ecuador se ubicó entre los primeros diez países de América siendo alto el número de trastornos de ansiedad entre sus habitantes. El confinamiento, generado por la epidemiología, afectó la salud mental de los jóvenes, reflejando en su rendimiento escolar por limitaciones para el acceso a una educación en un ámbito académico tradicional. Por lo que se estableció el vínculo entre ansiedad y procrastinación académica en estudiantes, siendo problemáticas frecuentes en personas menores a los 25 años.

La procrastinación como actitud conductual tan antigua como la humanidad, ya que el ser humano en forma permanente se direcciona a la postergación o demora de actividades que considera desagradables, complicadas, estresantes o contrarias a su interés personal. Al ser objeto de estudio es novedad científica, tema investigado desde hace apenas dos décadas, por la psicología. La procrastinación se convirtió en una manifestación típica, ya que postergar los quehaceres es un acto no responsable de la persona. La conducta involuntaria o voluntaria puede llevar a complicaciones graves, las cuales comienzan en la adolescencia y se estabilizan en la adultez, afectando su nivel académico y profesional (Álvarez, 2010). En el pasado, la procrastinación, conocida como la actitud de posponer actividades, era aceptada y justificada por la ciudadanía; en el presente se ha convertido en un número negativo, propiciando la aplicación

de técnicas de producción y fuente de ingresos económicos y fiscales humanos (Steel, 2007).

La procrastinación no solo se evalúa desde el ámbito escolar; también afecta en las tareas diarias, debilita la autonomía de la persona ante la falta de cumplimiento de sus responsabilidades en el hogar; que se va a reflejar como se desenvuelve en su entorno social (Busko, 1998). La procrastinación como actitud conductual manifiestan los estudiantes postergando tareas escolares; práctica que influye negativamente en el desarrollo del aprendizaje, motivación y concentración (Moreta, 2018). Los estudiantes carecen de respuestas y poca capacidad para afrontar cualquier situación; presentan dificultad para regular sentimientos y la adaptación escolar (Milgram, 1992). El desarrollo de la educación virtual debido al covid-19, forzó a los alumnos a permanecer en sus hogares, lo que hizo más visible la poca planificación, autocontrol, auto observación y manejo de tiempo, surgiendo la procrastinación, que se refleja en el desarrollo de sus aprendizajes, produciendo ansiedad por el incumplimiento de sus actividades.

Las instituciones educativas a nivel mundial, incluyendo Perú, buscan alcanzar calidad educativa implementando estrategias que mejoren el grado académico en alumnos; resulta importante la colaboración de los progenitores en la instrucción de sus hijos que hacen uso sin control de los medios sociales (Astorga y Schmidt, 2019), haciendo que su acceso sea útil a los contenidos del aprendizaje y el buen uso del tiempo. Se promueve la comunicación multimedia, audio-visual y el uso adecuado de la lectura hipertextual de manera crítica y reflexiva (Fuste, 2020). MINEDU (2019), busca mejorar el nivel educativo mediante el progreso de competencias y capacidades de diversas áreas para subir el nivel educativo. Como repercusiones de la pandemia y el aislamiento social de dos años, los jóvenes a nivel local adquirieron hábitos positivos y negativos producto de la educación virtual.

En clases presenciales, los resultados a través de las evaluaciones diagnósticas en una Institución educativa de Callería, reflejan que la mayoría se encuentra en la categoría inicio de la competencia construye interpretaciones históricas, considerando necesario plantear acciones para incrementar el nivel académico

de los estudiantes. Teniendo en cuenta la problemática analizada se formuló el siguiente problema: ¿Cuál es la relación de procrastinación y logros de aprendizaje en construye interpretaciones históricas en estudiantes de VI ciclo de una institución pública en Callería?

Sobre el valor teórico: la investigación encuentra su fundamento en las propuestas que aportan la teoría de la motivación temporal que se ocupa: de la motivación como utilidad, expectativa, valor y postergación mínima. La teoría de la perspectiva psicodinámica que enfoca a la procrastinación como el no cumplir tareas básicas, generando angustia y alerta. Triangulando los aportes de la teoría del conductismo que establece: si las actitudes se repiten o mantienen; es decir que las personas posponen sus actividades sin tener éxito en sus objetivos (Álvarez, 2010). En cuanto a la utilidad metodológica: se aplicó el método deductivo, estrategia que se ocupa de deducir conclusiones a partir de un marco teórico. Se trata de una secuencia del conocimiento que recorre las leyes o principios partiendo de las generalidades a lo específico o situaciones concretas. En relación a las implicancias prácticas: la investigación resulta conveniente porque al conocer las miradas de los estudiantes sobre la procrastinación resulta pertinente encontrar estrategias para construir las interpretaciones históricas.

Como objetivo general el estudio buscó: Determinar cómo se relaciona la procrastinación y logros de aprendizaje en construye interpretaciones históricas en alumnos del VI ciclo en una Institución pública de Callería. Así mismo, los objetivos específicos son: Determinar la relación entre la procrastinación: la autorregulación académica y la postergación de actividades en los niveles de logro de las capacidades de aprendizaje en construye interpretaciones históricas.

La hipótesis general planteada como respuesta probable: Existe relación entre procrastinación y logros de aprendizaje en construye interpretaciones históricas en estudiantes VI Ciclo. Asimismo, las hipótesis específicas: Existe relación entre las dimensiones: la autorregulación académica, la postergación de actividades en los niveles de logro de las capacidades de aprendizaje en construye interpretaciones históricas.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los precedentes internacionales, se reporta a: Paucar (2021), en Ecuador, donde en su objetivo indica la interrelación entre la procrastinación académica y atención plena en adolescentes; en su investigación utilizó la escala de atención plena: Mindfulness Attention Awareness Scale-Adolescents (MAAS-A), donde se evaluaron el grado de interés de su entorno y la escala de procrastinación escolar. Se concluye con la investigación que los alumnos postergan las actividades curriculares y no mantienen una atención plena. Este tipo de aplicación de instrumentos sirve de ayuda a futuras investigaciones.

Garzón, De la Fuente & Acelas (2020), en Colombia, en su artículo científico tuvo en uno de sus objetivos buscar las asociaciones de la procrastinación con el rendimiento académico, la muestra se realizó a 300 estudiantes, en los resultados se obtuvieron que las causas para procrastinar son la depresión y la ansiedad acompañados de estrés con temor el peso de la tarea, la magnitud de la asignatura, entre otros, que varones son los que más procrastinan en relación a las mujeres; se puede decir que la procrastinación es un tema que se da en diversos países para ello es importante buscar las causas del porque procrastina, para seleccionar las estrategias para intervenir y que pueda recibir la orientación adecuada para superarlo.

García & Silva (2019), en México desarrolló un artículo científico relacionado a la Procrastinación académica en alumnos de cursos en línea. Siendo su objeto de estudio autenticar un formulario teniendo en cuenta la (EPA), la muestra se realizó a 746 alumnos, interrelacionando el uso del internet en las actividades académicas. El estudio a investigar es de tipo cuantitativo, transversal, no experimental y descriptivo. Entre sus conclusiones se señala: de acuerdo a las evidencias presentadas, se puede sustentar que el factor internet es la causa de que procrastinen los estudiantes dejando de lado sus actividades.

Barraza & Barraza (2020), en México publicaron el artículo científico que tuvo como objeto de estudio central determinar la interrelación de estrés académico y procrastinación en educación media superior. Se utilizó la Escala de PA y la Escala SISCO a fin de estudiar estrés académico en 300 estudiantes como

muestra. Los resultados mostraron varios niveles de relaciones y no relaciones entre las variables, en función a sus dimensiones o sus valores generales. En su conclusión, señaló la importancia de revisar la concepción de procrastinación y su relación con la autodisciplina académica.

Espinoza (2018), en Ecuador, en su artículo acerca de las consecuencias de los medios digitales en el desempeño educativo de sus educandos desde una visión psicológica, social y académica. Entre sus conclusiones se demostró que los adolescentes son vulnerables en el uso de medios sociales sintiéndose identificados con un sector. Que las redes sociales dan pertenencia de grupo a los jóvenes, así como el uso de las mismas en su formación académica; sin embargo, existen peligros de acoso virtual, distanciamiento familiar, social; ya que solo se encuentran identificados con amigos virtuales, lo que trae como consecuencia aislarse, disminuir su autoestima, sentir inseguridad de sí mismo y bajar sus calificaciones académicas. Esto nos demuestra que requieren supervisión familiar y escolar.

A nivel nacional, en Lima: Retuerto (2021), se desarrolló una investigación relacionada al manejo de redes sociales y la procrastinación académica en los alumnos. El objeto de estudio fue definir si entre las dos variables existe relación. Tipo de estudio básico, rango de correlación descriptivo, transversal, no experimental. Se consideraron 364 alumnos de VI ciclo. Concluyendo que la utilización de las redes sociales tiene una relación significativa con procrastinación académica ($p < .05$) y directamente ($\rho = .456^{**}$), lo que sugiere que la utilización en exceso de redes sociales indica un elevado grado de procrastinación académica en alumnos de secundaria.

Tufinio (2019), en Trujillo, tuvo como objetivo en su investigación cuasi experimental, precisar la aplicación estratégica de "Lectura de objetos" influye en la construcción de interpretaciones históricas. La muestra se hizo a 56 alumnos de VII ciclo. Con la investigación se obtuvo resultados satisfactorios en el coeficiente de variación mejorando su nivel satisfactorio de un 0% a un 39.29 %, se concluye que la lectura de objetos ha servido de manera significativa en el logro de la competencia. Esta estrategia se puede aplicar ya que ayudaría con la descripción y construcción de textos históricos de los restos arqueológicos que

dejaron nuestros antepasados.

En Lima, Villarroel (2021), el objetivo de su tesis es precisar si Gamificar (programa) con fuentes históricas enriquece la competencia construye interpretaciones históricas, la muestra fue realizada a 28 estudiantes. Se concluye que la investigación enriqueció la competencia diecisiete utilizando juegos y el método histórico en las sesiones de aprendizaje. Por otro lado, Berrocal (2018) elabora un programa para elevar la competencia mencionada anteriormente donde en su objetivo busca la validez de organizadores gráficos en dicha competencia, la muestra se realizó a 24 alumnos, los resultados señalaron como destacado en el pre-test de 0% a un 8.33% en el post-test y en proceso de 20,83% a 41,67%, concluyendo que el programa tuvo un aporte significativo en los estudiantes, así como la utilización de los medios sociales como el Facebook aportando en las explicaciones históricas.

Navarro (2021), en Tumbes, cuya investigación pretende esclarecer la relación de estrés y procrastinación académica en alumnos de secundaria. Su tipo de muestreo es no probabilístico, realizándose a 50 estudiantes del séptimo ciclo de secundaria. Utilizó como técnica de recojo de datos: la encuesta e inventario SISCO para las variables en estudio. Concluyendo que existe asociación entre las dos variables en alumnos de secundaria.

Bandan (2018), Lima, planteó en su objetivo de investigación esclarecer el resultado del programa “Aprender juntos” como procedimiento en construye interpretaciones históricas de alumnos de VI ciclo. Entre los resultados obtenidos, revelaron el nivel de conocimiento de la muestra en relación al grupo control: el 100% de los alumnos de la muestra en investigación lograron los alcances del proceso, expectativas y desempeño sobresaliente; el 43.3% de los alumnos del grupo de control se mantuvieron en la etapa inicial. Sus conclusiones sugieren que “Aprender Juntos” tuvo un resultado positivo en la construcción de explicaciones históricas.

Carbajal, Salazar y Cadenillas (2022) en Lima, en su artículo proponen como objetivo evidenciar la repercusión de la procrastinación en la autoeficacia académica con una muestra de 169 alumnos, en su investigación utilizó el

método cuantitativo con un diseño explicativo descriptivo, demostrándose en los resultados que existe repercusión entre la procrastinación y la eficacia académica acompañados de desánimo y sin motivación, debido al contexto de aislamiento a consecuencia del COVID-19; esta investigación conlleva a relacionar que el estado de ánimo y el estar motivado es importante para que el estudiante pueda rendir eficazmente sus logros de aprendizaje.

En el estudio se considera revisar los fundamentos teóricos de la Variable: Procrastinación desde la definición y nociones de la misma: La Real Academia de la Lengua Española establece las siguientes terminologías latinas: pro (a favor de) y crastinare (relativo al día de mañana), significando retardar, retrasar, posponer o dejar para mañana (García, 2008; Steel, 2011).

Ferrari (1995), determina como posponer el iniciar o al término de una tarea, es decir cuando se realiza una acción innecesaria o de menor importancia, que acompaña de intranquilidad. Neenan (2008), señala que a la procrastinación se le considera como vagancia o desidia, siendo un error ya que implica estar haciendo algo, es decir cuando se realiza una acción sustituida para eludir continuar con la actividad programada que se necesita que se realice en el momento.

La procrastinación vista desde diferentes teorías permite un análisis comparativo de los aportes científicos de la Teoría de la Motivación del Tiempo (TMT) de Steel y König (2006), que propone combinar la teoría de la motivación con la teoría de la economía responsable. Los factores de la teoría de la motivación son: motivación/utilidad (baja motivación), expectativa (mayores fracasos), valor (alto y mínima procrastinación), impulsividad (poca motivación) y aplazamiento (pérdida de tiempo). Se requiere un alto grado de motivación que permita evitar la procrastinación, acompañado de una expectativa de éxito, y un alto valor por el desempeño de las tareas; si esto se hace de manera positiva, no se produce la procrastinación, indispensable para lograr el aprendizaje.

Ferrari, Barnes y Steel (2009), desde la perspectiva psicodinámica proponen considerar a la procrastinación como la postergación de tareas importantes, ocasionando angustia y definidos como señales que amenazan. Requiriéndose

el empleo de dispositivos para aminorar el disgusto y posponer la tarea. Burka y Yuen (2008), añaden que el niño procrastina cuando siente temor, pensando en consecuencias desfavorables; evitar tener un castigo; tener muchas tareas en la escuela con fechas límite de entrega, así como tener responsabilidad en el hogar, determinando los niveles de ansiedad, postergando sus quehaceres. La teoría del conductismo según Álvarez (2010), detalla que los comportamientos que son repetidos y que son obligados tienen consecuencias. Las personas que mantienen el comportamiento de aplazar sus tareas, no han tenido éxito en sus metas, porque los factores permiten continuar procrastinando sin consecuencias desfavorables.

Ferrari, J; Johnson, J & McCown, W. (1995), señalan como las formas más frecuentes de procrastinación: a) La procrastinación activa: que habla de postergar tareas premeditadas, sintiendo que la tarea en un tiempo determinado de entrega contribuye a un mejor cumplimiento. Es generada por la ansiedad y el corto tiempo de entrega por lo que actúa de manera favorable con esfuerzo para lograr la meta establecida. b) La procrastinación evitativa, se caracteriza por eludir una actividad por miedo o angustia de no cumplir satisfactoriamente. c) La procrastinación decisional, por Janis y Mann, (citado en Sáez, 2014), relacionan, el retraso intencional en la toma de decisiones de manera pertinente. La procrastinación se relaciona con la angustia, el temor al riesgo, predisposición y recelo de sus destrezas. d) La procrastinación emocional, hace referencia a la conducta emocional, según Ferrari y Emmons (1995), la persona pierde control de sus emociones por miedo de encontrarse ante situaciones difíciles.

Las dimensiones de la procrastinación abordadas en la investigación son: Dimensión 1: Autorregulación académica, acción reguladora de las acciones que realiza el alumno en diferentes ocasiones durante el aprendizaje. Para que sea significativa es necesario, el conocimiento de lo que hacen, conocen y al que acceden por medio de la meta cognición; el estudiante que inicia la instrucción de su aprendizaje demuestra: autonomía familiar y social. Las instituciones educativas cumplen rol importante con los estudiantes al brindarles autodependencia, manejo emocional, demanda académica, desarrollo de habilidades sociales y autorregulación del aprendizaje (Escobar y Corzo, 2018). Lo contrario refleja deficiente autonomía para enfrentarse en lo académico y

actitudinal, llegando al fracaso escolar (Natividad, 2014).

Dimensión 2: la postergación de las actividades, según Skinner (1977 citado por Skinner y Belmont, 1993), presenta un modelo conductual, en donde la postergación de actividades es el hábito de postergar tareas priorizadas y suplantar por otras actividades más agradables por temor y pereza a enfrentarlas; desde este modelo, los estudiantes generan ideas inadecuadas que traen consecuencias emocionales y en la conducta, demostrando su actitud de forma inadecuada con pobre tolerancia y frustración, postergando tareas importantes de corto plazo, fortalecido con estímulos (Ferrari y Emmons, 1995; citado por Chan, 2011,); se considera este tipo de procrastinación como posponer actividades poco significativas para más adelante (Quant, y Sánchez, 2012).

La procrastinación es referida prioritariamente con el cumplimiento de actividades programadas en diversas áreas de mucha importancia ya que es la base de frustración personal. Siendo un tema de discusión el desasosiego emocional como característica de una investigación relacionada a la procrastinación (Ferrari, Wolfe, Wesley, Schoff y Beck (1995). Ferrari, O'Callahan, y Newbegin (2005), Gafni y Geri (2010), Lay y Schouwenburg (1995) refiere, al retrasar actividades que puedan ser manejadas a realizarse es procrastinar, demorándose para empezar y hacerla de último momento. Para Ferrari y Tice (2000) relaciona a la conducta con el retraso de tareas que debería realizarse en un tiempo dado.

En La base teórica de la variable 2: Competencia, construyendo explicaciones históricas, Moreno (2012) señaló que además de dominar el conocimiento y la competencia, la competencia también inserta la capacidad de satisfacer necesidades complejas y recursos psicosociales; habilidades de lenguaje, habilidades sociales y comportamiento con quienes se comunican, las cuales se van aprendiendo y construyendo con el tiempo, no son herencia de la escuela, sino responsabilidad de otros agentes e instituciones sociales. Señala que un comportamiento competente requiere de conocimientos, habilidades, actitudes y valores; precisando que el todo no es igual a la suma de sus partes, porque los resultados son más completos y diversos. La persona competente responde con

toda su humanidad, hace lectura correcta del contexto y solo de esa manera podrá desarrollarse y potenciarse.

En la competencia Construye Interpretaciones Históricas, el alumno juega un papel clave en los eventos y procesos históricos, ayudándolo a entender el presente y lo que está cambiando en el mundo, el país y la comunidad, utilizando una variedad de recursos que lo ayudan a comprender la transformación, la permanencia, la simultaneidad; secuencia de tiempo, y explicar las múltiples causas y efectos de estos factores. También le identifica como un individuo que tiene un papel importante en la sociedad en la que vive, con un pasado y que se proyecta al futuro.

Conlleva a la interrelación de las capacidades: Interpreta críticamente fuentes diversas: que le permitirá al alumno el manejo de diversas fuentes y su utilización para analizar un evento o acontecimiento histórico, ubicarse en un tiempo y comprender críticamente el grado de validez.

Comprende el tiempo histórico: que le ayudará a identificar la variedad de tradiciones culturales en diversas épocas, es decir, consiste en organizar los acontecimientos históricos de manera cronológica, explicando los cambios y continuidades.

Elabora explicaciones sobre procesos históricos: Capacidad que le permitirá organizar por jerarquía las causas de los acontecimientos históricos con sus principales sujetos protagónicos, así como identificar diversas consecuencias de los de los principales acontecimientos del pasado y su relación con el presente y le permita proyectarse a la construcción de un futuro.

Para el cumplimiento de esta competencia se tiene en cuenta los niveles de logro del estudiante. Navarro (2003) refiere los niveles de logro como al grado de conocimientos demostrado en una asignatura relacionado con nivel de estudio y edad (p. 2). Sustenta el carácter cuantitativo de los niveles de aprendizaje, siendo pertinente en la investigación que intenta obtener resultados que buscan resultados de tipo cualitativo.

La evaluación de los niveles de logro es analizar, reflexionar e investigar la

acción pedagógica permitiendo al maestro buscar estrategias que le permitan buscar las mejoras de sus alumnos. La evaluación es un proceso de relaciones comunicativas con el fin de obtener un juicio pedagógico sobre los logros y deficiencias de los alumnos, que permita aumentar su autoestima, motivar su aprendizaje y tomar las decisiones adecuadas para alcanzar el nivel esperado según los estándares del Currículo.

Dentro de los logros de aprendizaje encontramos el nivel inicial que se entiende a estar limitado en relación a asimilar y aprovechar los nuevos saberes que se adquieren durante la formación de los estudiantes. En el nivel de aprendizaje regular se demuestra en cuanto a las competencias programadas un nivel mínimo de cada área considerándose de once a trece puntos, equivalente del 55% del 100% del logro de las capacidades.

En el nivel de logro alto los alumnos demuestran resultados favorables en relación a sus capacidades programadas en las diversas áreas, se considera de catorce a dieciocho puntos el cual equivale a un 80% del nivel de logro de dichas capacidades y en el nivel destacado se considera de dieciocho a veinte puntos lo que indica que el estudiante ha logrado la competencia en un 95 %.

Los indicadores de logro de aprendizaje son evidencias, señales, datos e informaciones visibles que confirman los niveles de logro relacionados con la enseñanza- aprendizaje. Estos indicadores demuestran el nivel de logro de las capacidades de los alumnos y lo que se anhela lograr al término de cada competencia. García (1994).

III. METODOLOGÍA

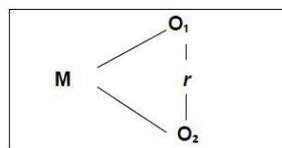
3.1 Tipo y diseño de investigación

Se aplicó en este estudio un enfoque cuantitativo, donde se obtuvo información de los instrumentos validados, así como la estadística correspondiente que sirvió para corroborar la hipótesis de investigación, donde se demostró el valor verdadero o falso y así dar las conclusiones y sugerencias que ayuden a mejorar el problema encontrado (Hernández y Mendoza, 2018).

De acuerdo al orden lógico de la metodología el estudio tiene las características de una investigación básica. El reconocimiento de nuevos conocimientos que se constituyan en teorías o leyes, hacen de una investigación básica. (Sierra, 2003)

La investigación tiene un diseño no experimental, que estudiará los cambios de las variables que se dieron en una determinada población, así como descriptivo correlacional, ya que comprenderá aspectos relevantes de las variables designadas y su relación entre las mismas (CONCYTEC 2018)

Cuando se relaciona las variables se entiende que la investigación es correlacional. (Hernández et al., 2017) El esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra

O₁ =Variable 1: Procrastinación

O₂ =Variable 2: Logros de aprendizaje en construye interpretaciones históricas.

r = probable relación entre las variables

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Procrastinación

Definición conceptual: Ferrari, Johnson y McCown (1995) considera un modelo del conocimiento y de la conducta el cual se relaciona con el intento de querer realizar una acción y con una falta de estar motivado para realizarla, emprenderla y culminarla, donde su desarrollo se acompaña con la intranquilidad y la angustia.

Definición operacional: La información sobre la procrastinación se obtuvo mediante una encuesta a la muestra escogida, considerando las dimensiones de la variable, con sus respectivos indicadores.

Variable 2: Competencia construye interpretaciones históricas

Definición conceptual: El alumno toma una posición reflexiva relacionado a los acontecimientos y hechos históricos que le facilite entender el siglo actual y sus retos, y lo relaciona con el uso de distintas fuentes que le ayudarán a comprender los cambios, la constancia, la simultaneidad y la cronología, así como explicar sus diversas causas y efectos. También se identifica como sujeto protagónico de procesos históricos con pasado y construye su futuro (MINEDU, 2019).

Definición operacional: La información relacionada a la variable 2 en los alumnos se midió mediante la aplicación de una encuesta, considerando las 3 dimensiones e indicadores.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Lo conforman 278 estudiantes del 2do grado de secundaria de una I.E. de Callería, entre 13 a 14 años de edad, que dependen de la economía de sus progenitores. De los 278 estudiantes 145 son mujeres y 133 son varones. La población hace alusión a agrupaciones que se relacionan con ciertas especificaciones e interés de la investigadora. (Hernández et al., 2017)

Criterios de inclusión: Los alumnos tomados como muestra fueron de segundo grado de educación secundaria de las aulas: A, B, C, D y E entre 13 y 14 años, donde se les entregó un cuestionario para cada variable.

Criterios de exclusión: Los estudiantes que fueron excluidos son los que no pertenezcan al segundo grado de las secciones A, B, C, D y E.

Unidad de análisis:

Tabla 1: Población de interés

N/O	2° GRADO	MUJERES	VARONES	TOTAL
1	"A"	20	11	31
2	"B"	19	12	31
3	"C"	14	17	31
4	"D"	15	15	30
5	"E"	19	14	33
6	"F"	14	17	31
7	"G"	12	18	30
8	"H"	15	15	30
9	"I"	17	14	31
TOTAL				278

Fuente: *Nómina de matrícula, 2022*

3.3.2 Muestra

La muestra representa a 156 estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. de Callería. La muestra es considerada como un subgrupo de la población. (Hernández et al., 2017)

Tabla 2: Muestra de estudio

N/O	2° GRADO	MUJERES	VARONES	TOTAL
1	"A"	20	11	31
2	"B"	19	12	31
3	"C"	14	17	31
4	"D"	15	15	30
5	"E"	19	14	33
TOTAL		87	69	156

Fuente: *Nómina de matrícula, 2022*

3.3.3 Muestreo

La investigación consideró un muestreo no probabilístico, seleccionado a conveniencia de la investigadora.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

La técnica empleada en la investigación fue la encuesta por cada una de las variables: Procrastinación y competencia: construye interpretaciones históricas, variable 1 y 2 respectivamente. Para lo que se tiene presente que la estrategia adecuada para la recolección de datos recae en la técnica de la encuesta y el instrumento que se emplea para dicha técnica ha sido el cuestionario. (Hernández et al., 2017)

3.4.2 Instrumentos

Se empleó el instrumento del cuestionario para recoger información, consistiendo en una serie de preguntas o enunciados de diversa índole, elaborados de manera sistemática y cuidadosa, sobre los indicadores, hechos y aspectos de interés para un estudio o evaluación. Se puede aplicar de varias maneras: en grupos o por correo (Fox, 1981).

Para la variable 1: *Procrastinación*, el cuestionario comprende 25 ítems organizados en 2 dimensiones: La autorregulación académica, tiene 3 indicadores a) Planificación del estudio con 5 ítems; b) Automotivación y éxito con 5 ítems; c) Autoevaluación y reprogramación con 3 ítems y la segunda dimensión: La postergación de actividades, presenta 3 indicadores: Gestión del tiempo incorrecta con 5 ítems; b) Desmotivación con 5 ítems; y Temor al fracaso con 2 ítems.

Para la variable 2: el cuestionario consta de 25 ítems organizados en 3 dimensiones: Interpreta críticamente fuentes diversas con 10 ítems. La dimensión: Comprende el tiempo histórico con 7 ítems; y la dimensión: Elabora explicaciones sobre procesos históricos, con 8 ítems.

Tabla 3: *Ficha técnica de la variable 1*

• **FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE 1: PROCRASTINACIÓN**

- Nombre del instrumento : Se elaboró la encuesta para medir la variable Procrastinación
- Autora : Marly Irene Mogrovejo Pinedo
Bach. En Educación
- Año : 2022
- Lugar : Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado
- Objetivo : Determinar la relación de la *Procrastinación* y la *Competencia construye interpretaciones históricas*
- Muestra : 156 estudiantes entre hombre y mujeres del 2do grado de secundaria.
- Administración : Se aplicará en forma individualizada
- Duración : 25' minutos aprox. Durante el período de resolución de la encuesta, los estudiantes dedicarán tiempo a hacer juicios de valor, marcando las alternativas que consideren relevantes. El instrumento cuenta con 25 ítems, organizados en dos dimensiones
- Confiabilidad : 0,82 Alfa de Cronbach
- Escala de medición : Likert, ordinal:
Nunca; 2: Pocas veces; 3: A veces; 4: Casi siempre; 5: Siempre.

Tabla 4: Ficha técnica de la variable 2

• **FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE 2: COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS**

- Nombre del instrumento :Se elaboró la encuesta para medir la variable2: Competencia construye interpretaciones históricas
- Autora : Vite Nunura Isabel
Adaptado por Marly Irene Mogrovejo Pinedo

Bach. En Educación
- Año :2022
- Lugar :Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado
- Objetivo : Determinar la relación de la *Competencia construye interpretaciones históricas* y la *Procrastinación*
- Muestra :156 estudiantes entre hombre y mujeres del 2do grado de secundaria.
- Administración :Se aplicará en forma individualizada
- Duración : 25' aprox. Durante el período de resolución de la encuesta, los estudiantes dedicarán tiempo a hacer juicios de valor, marcando las alternativas que consideren relevantes. El instrumento cuenta con 25 ítems, organizados en tres dimensiones.
- Confiabilidad :0,83 Alfa de Cronbach
- Escala de medición :Likert, ordinal: 1: Nunca; 2: A veces; 3: Siempre.

3.4.3 Validez y confiabilidad

Validez del instrumento

La validez del instrumento permite verificar el constructo del instrumento, es decir la pertinencia de los enunciados. (Hernández et al., 2017) Para validar los instrumentos, son tomados en cuenta profesionales expertos en el campo a tratar, como metodólogos, temáticos y estadísticos, quienes tienen que dar la conformidad para ser aplicados. Para comprobar su utilidad, aplicabilidad y propósito se entregó un formato de validación, donde emitieron su opinión acerca del contenido de los instrumentos, quienes dictaminaron oportuna y favorablemente.

Confiabilidad de los instrumentos

Pujay y Cuevas (2008) refieren que para que un instrumento sea confiable es necesario que tenga un nivel de exactitud de la medida, comprobando que su aplicación repetitiva de un instrumento a un mismo sujeto u objeto produce resultados similares. Asimismo, la confiabilidad es considerada como a los resultados consistentes y coherentes de un instrumento en una determinada muestra. (Hernández et al., 2017)

Considerando la confiabilidad de los datos obtenidos, que fueron analizados estadísticamente por el estadístico Alfa de Cronbach, se requirió un nivel mínimo de 0,60 para la investigación social. La confiabilidad de la consistencia interna del instrumento se determinó mediante una prueba piloto en una muestra de 30 estudiantes que no formaban parte de la muestra, donde se utilizó el SPS versión 23, concluyendo que el resultado se encuentra dentro de una excelente confiabilidad (0,72 a 0,99) según refiere Herrera (1998), lo cual se demuestra en la siguiente tabla:

Tabla 5: confiabilidad del instrumento

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de Ítems
Cuestionario 1: <i>Procrastinación</i>	0,82	25
Cuestionario 2: <i>Competencia construye interpretaciones históricas</i>	0,83	25

Fuente: Base de datos del investigador

3.5 Procedimientos

La validación de los instrumentos se dio mediante el juicio de expertos.

Se solicitaron los permisos necesarios para que se pueda aplicar los instrumentos de investigación en la muestra designada.

Se procedió a la aplicación de los instrumentos, para luego procesar la información y procesarla para plasmar en los resultados.

Coordinaciones institucionales requeridas para la realización de la investigación

Se realizaron coordinaciones con la I.E. Comercio N° 64 para la aplicación de la prueba piloto, realizándose de manera adecuada. Posteriormente se solicitó la autorización a la I.E.E Secundaria Colegio Nacional Faustino Maldonado para poder aplicar los instrumentos a los alumnos que pertenecen a la muestra. Luego se continuó con la aplicación de los cuestionarios.

Método de análisis de datos

La recopilación de los datos con el uso de los instrumentos de medición, se realizó un análisis estadístico, donde se aplicó el programa SPSS Versión 23. (Hernández et al., 2017) Para comprobar la hipótesis se consideró la prueba estadística de T – Student. El análisis inferencial, consiste en contrastar los resultados con las hipótesis planteadas con base en la información recolectada.

Análisis descriptivo

Tratamiento estadístico

Se empleó tablas de frecuencia, tablas de correlación que permitieron analizar la estadística descriptiva e inferencial con base en los resultados obtenidos mediante el procesamiento de datos.

3.6 Aspectos éticos

El procedimiento de estudio se llevó a cabo en estricta conformidad con las normas vigentes de la universidad. Se solicitó permiso a la institución donde se aplicó los instrumentos. Así mismo, se respetó los principios de autonomía ya que cada unidad muestral dio su consentimiento informado teniendo en cuenta la libertad de participar de manera voluntaria, en cuanto a la beneficencia se actuó pensando en el beneficio de los estudiantes, en la no maleficencia se

buscó no hacer nada que perjudique a los participantes, en relación a la justicia se distribuyó los recursos a utilizar de forma igualitaria.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 6: Resultados de la relación de las variables 1 y 2

		Logros de aprendizaje en construye interpretaciones históricas		
		En inicio [25-49]		Total
		En proceso [50-74]		
Procrastinación académica	Bajo [25-58]	14	17	31
	Medio [59-92]	60	64	124
	Alto [93-125]	1	0	1
Total		75	81	156

Fuente: Base de datos del investigador.

Interpretación

En relación a la tabla 7, dan a conocer los valores de la tabla de la relación de la procrastinación académica y logros de aprendizaje en construye interpretaciones históricas. El cual un total de 156 para la procrastinación académica en el nivel bajo, indican 14 alumnos se ubican en nivel en inicio, 17 en proceso y ninguno ha logrado ubicarse en el nivel de logro previsto y destacado. Para el nivel medio, indican 60 alumnos en el nivel en proceso, 64 en el nivel de logro previsto y ninguno logró ubicarse en el nivel en logro previsto y destacado. Para el nivel alto, hay 1 estudiante en proceso, ningún estudiante no logra ubicarse en el nivel en proceso, logro previsto y destacado. Concluyendo que hay un buen número de alumnos que considera la aplicación de la procrastinación académica en el nivel medio. Por lo cual, la mayoría de los alumnos se encuentra en el nivel de logro previsto en la variable 2.

Tabla 7: Resultado de la variable 1 y la dimensión 1 de la variable 2

		Logros de aprendizaje en capacidad interpreta críticamente fuentes diversas				Total
		En inicio [10-14]	En proceso [15-19]	Logro previsto [20- 24]	Logro destacado [25-30]	
Procrastinación académica	Bajo [25-58]	0	8	21	2	
	Medio [59- 92]	4	33	84	3	124
	Alto [93-125]	0	1	0	0	1
Total		4	42	105	5	156

Fuente: Base de datos del investigador.

Interpretación

En relación a la tabla 8, exponen los valores de la tabla de relación entre procrastinación académica y logros de aprendizaje en la dimensión 1 de la variable 2. De un total de 156 para la procrastinación académica en el nivel bajo, indican 8 alumnos se encuentran en el nivel de logro proceso, 21 alumnos en logro previsto y 2 alumnos en el nivel destacado y ninguno ha logrado encontrarse en el nivel en inicio. Para el nivel medio, indican 4 alumnos en el nivel en inicio, 33 en el nivel en proceso, 84 en logro previsto y 3 en logro destacado. Para el nivel alto, hay 1 estudiante en proceso, ningún estudiante no logra ubicarse en el nivel inicio, logro previsto y logro destacado. Se concluye que hay un buen número de alumnos que considera la aplicación de la procrastinación académica en el nivel medio, como ideal. Concluyendo que la mayoría de alumnos se encuentra en el nivel previsto de los logros de aprendizaje en la dimensión 1 de la variable 2 y 5 alumnos lograron un nivel destacado.

Tabla 8: Resultado de la variable 1 y la dimensión 2 de la variable 2

		Logros de aprendizaje en la capacidad comprende el tiempo histórico				Total
		En inicio [7-10]	En proceso [11-14]	Logro previsto [15-18]	Logro destacado [19-21]	
Procrastinación académica	Bajo [25-58]	3	18	10	0	31
	Medio [59-92]	13	69	40	2	124
	Alto [93-125]	0	1	0	0	1
Total		16	88	50	2	156

Fuente: Base de datos del investigador.

Interpretación

Con respecto a la tabla 9, dan a conocer los valores de la tabla de relación entre procrastinación académica y logros de aprendizaje en la dimensión 2 de la variable 2. De un total de 156 para la procrastinación académica en el nivel bajo, indican 3 alumnos que se ubican en el nivel inicio, 18 alumnos en proceso, 10 en logro previsto y nadie se ubica en el nivel destacado. Para el nivel medio, indican 13 alumnos en el nivel en inicio, 69 en el nivel en proceso, 40 en el nivel de logro previsto y 2 en el nivel de logro destacado. Para el nivel alto, hay 1 estudiante en proceso, ningún estudiante no logra ubicarse dentro del nivel inicio, logro previsto y logro destacado. Esto demuestra que hay buen grupo de alumnos que considera la procrastinación académica en el nivel medio, como óptima. Esto demuestra que, un buen número de los alumnos se encuentran en un nivel previsto de logros de aprendizaje en la dimensión 2 de la variable 2. Y son solo 2 estudiantes alcanzaron un nivel destacado.

Tabla 9: Resultado de la variable 1 y la dimensión 3 de la variable 2.

		Logros de aprendizaje en la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos				Total
		En inicio [8-11]	En proceso [12-15]	Logro previsto [16-19]	Logro destacado [20-24]	
Procrastinación académica	Bajo [25-58]	4	10	17	0	31
	Medio [59-92]	12	50	57	5	124
	Alto [93-125]	1	0	0	0	1
Total		17	60	74	5	156

Fuente: Base de datos del investigador

Interpretación

Con respecto a la tabla 10, exponen los valores de la tabla de relación entre procrastinación académica y logros de aprendizaje en la dimensión 3 de la variable 2. De un total de 156 para la procrastinación académica en el nivel bajo, indican 4 alumnos se ubican en el nivel inicio, 10 alumnos en el nivel de logro proceso, 57 en el nivel de logro previsto y ninguno en el nivel de logro destacado. Para el nivel medio, indican 12 estudiantes en el nivel en inicio, 50 en el nivel en proceso, 57 en el nivel de logro previsto y 5 en el nivel de logro destacado. Para el nivel alto, hay 1 estudiante en inicio, ningún estudiante no logra ubicarse en logro proceso, previsto y destacado. Se concluye que la mayoría de alumnos considera la aplicación de la procrastinación académica en el nivel medio. Concluyendo que gran parte de alumnos se ubican en el nivel previsto de los logros de aprendizaje en la dimensión 3 de la variable 2 y 5 alumnos lograron el nivel destacado.

4.2 Análisis inferencial

Tabla 10: Resultados de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	sig.
Procrastinación académica	0,154	156	0,000
Interpreta críticamente fuentes diversas	0,159	156	0,000
Comprende el tiempo histórico	0,128	156	0,000
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	0,134	156	0,000

a. Corrección de significancia de Lillifors

En la tabla 11, se indican los valores de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las variables procrastinación académica y logros de aprendizaje en construye interpretaciones históricas y sus dimensiones respectivas. Se observa que para la variable procrastinación académica su p -valor $<0,05$. Por consiguiente, indica una distribución no normal. Asimismo, en la variable logros de aprendizaje en construye interpretaciones históricas su p -valor $<0,05$. En ese sentido, para la contrastación de las hipótesis se recurrió a las pruebas no paramétrica Rho de Spearman. Según Pérez (2008) citado por Velásquez (2019), sostuvo si el p valor $<0,05$, para lo cual, las puntuaciones alcanzadas exhiben distribución no normal. Por lo tanto, la escala de las variables en mención es del tipo ordinal.

Contraste de la hipótesis general

Ha: La relación de la procrastinación académica y logros de aprendizaje en construye interpretaciones históricas es significativa en los estudiantes del VI ciclo de una Institución pública en Callería.

Ho: La relación de la procrastinación académica y logros de aprendizaje en construye interpretaciones históricas no es significativa en los estudiantes del VI ciclo de una Institución pública en Callería.

Tabla 11: *Correlación entre la variable 1 y la variable 2*

		Correlación		
			Procrastinación académica	Logros de aprendizajes en construye interpretaciones históricas
	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	1,000	0,413**
		Sig. (bilateral)		0,00
		N	156	156
Rho de Spearman	Logros de aprendizajes en construye interpretaciones históricas	Coefficiente de correlación	0,413**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	156	156

De acuerdo a la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0,413$); entre procrastinación académica y logros de aprendizaje en construye interpretaciones históricas es alta, también estadísticamente es significativa siendo el valor de $p = 0,000 < 0,05$, con lo identificado se confirma la hipótesis de investigación en tal sentido: existe relación entre procrastinación académica y logros de aprendizaje en construye interpretaciones históricas es significativa en los estudiantes del VI ciclo de una Institución pública en Callería.

Contraste de la hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Ha: La relación de la procrastinación académica y logros de aprendizaje en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas es significativa en los estudiantes del VI ciclo de una Institución pública en Callería.

Ho: La relación de la procrastinación académica y logros de aprendizaje en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas no es significativa en los estudiantes del VI ciclo de una Institución pública en Callería.

Tabla 12: *Correlación entre la variable 1 y la dimensión 1 de la variable 2*

			Correlación	
			Procrastinación académica	Interpreta críticamente fuentes diversas
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	1,000	0,384**
		Sig. (bilateral)		0,00
		N	156	156
Rho de Spearman	Interpreta críticamente fuentes diversas	Coefficiente de correlación	0,384**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	156	156

De acuerdo a la tabla 13, se muestra que el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0,384$); entre la procrastinación académica y logros de aprendizaje en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas es alta, además estadísticamente es significativa siendo el valor de $p = 0,000 < 0,05$, con lo identificado se confirma la hipótesis de investigación en tal sentido: existe relación entre la procrastinación académica y logros de aprendizaje en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas es significativa en los estudiantes del VI ciclo de una Institución pública en Callería.

Segunda hipótesis específica

Ha: La relación de la procrastinación académica y la capacidad comprende el tiempo histórico es significativa en los estudiantes del VI ciclo de una Institución pública en Callería.

Ho: La relación de la procrastinación académica y la capacidad comprende el tiempo histórico no es significativa en los estudiantes del VI ciclo de una Institución pública en Callería.

Tabla 13: *Correlación entre la variable 1 y la dimensión 2 de la variable 2*

		Correlación		
			Procrastinación académica	Capacidad comprende el tiempo histórico
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	1,000	0,412**
		Sig. (bilateral)		0,00
		N	156	156
Rho de Spearman	Capacidad comprende el tiempo histórico	Coefficiente de correlación	0,412**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	156	156

De acuerdo a la tabla 14, se muestra que el coeficiente de correlación de spearman ($\rho = 0,412$); entre la procrastinación académica y la capacidad comprende el tiempo histórico es alta, además estadísticamente es significativa siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$, con lo indicado se confirma la hipótesis de investigación en tal sentido: existe relación entre la procrastinación académica y la capacidad comprende el tiempo histórico es significativa en los estudiantes del VI ciclo de una Institución pública en Callería.

Tercera hipótesis específica

Ha: La relación de la procrastinación académica y la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos es significativa en los estudiantes del VI ciclo de una Institución pública en Callería.

Ho: La relación de la procrastinación académica y la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos no es significativa en los estudiantes del VI ciclo de una Institución pública en Callería.

Tabla 14: *Correlación entre la variable 1 y la dimensión 3 de la variable 2.*

		Correlación		
			Procrastinación académica	Capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	1,000	0,486**
		Sig. (bilateral)		0,00
		N	156	156
Rho de Spearman	Capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos	Coeficiente de correlación	0,486**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	156	156

De acuerdo a la tabla 15, se muestra que el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0,706$); entre la procrastinación académica y la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos es alta, siendo estadísticamente significativa siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$, con lo indicado se confirma la hipótesis de investigación en tal sentido: existe relación entre la procrastinación académica y la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos es significativa en los estudiantes del VI ciclo de una Institución pública en Callería.

V. DISCUSIÓN

Los datos procesados y analizados en los resultados de la investigación según la estadística descriptiva e inferencial, en respecto al objetivo general: determinar cómo se relaciona la procrastinación y logros de aprendizaje en construye interpretaciones históricas en alumnos del VI ciclo en una Institución pública de Callería, en el que de acuerdo al coeficiente de relación de Rho de Spearman de 0,413 que indica la relación significativa entre procrastinación académica y logros de aprendizaje en construye interpretaciones históricas.

Este resultado guarda convergencia con el estudio presentado por Paucar (2021), en su investigación que trató de la interrelación entre procrastinación académica y atención plena de estudiantes, en el que concluyó que sí existe relación entre las variables, ya que los alumnos postergan las actividades curriculares y no es sostenible la atención durante las actividades académicas; también los resultados generales guardan relación con la investigación presentada por García & Silva (2019) cuando en sus conclusiones se identifica que el factor virtual tiene mayor predisposición a que los estudiantes procrastinen dejando de lado las actividades académicas.

En tal sentido, estos resultados guardan relación estrecha del teórico Ferrari (1995) quien conceptualiza a la procrastinación como la acción de posponer el iniciar o finalizar una tarea o responsabilidad, y que en muchas ocasiones está acompañada de intranquilidad o ansiedad por la tarea pospuesta. Por ello, desde la práctica docente se puede identificar que la virtualidad en estos años de pandemia ha sido la única forma de llegar a los hogares de los estudiantes, lamentablemente no todos los estudiantes tuvieron las condiciones y recursos para continuar sus estudios; entonces, las horas prolongadas de espacios libres en las clases generó que muchos de ellos, emplearán este valioso tiempo en otras actividades, distrayéndose de las tareas o asignaciones dejadas por la estrategia de aprendo en casa; esta aseveración se puede dar por el alto número de estudiantes que tuvieron que llevar las carpetas de recuperación.

Pero, la procrastinación en sí, no solo se limita a los espacios virtuales, también está presente en las actividades físicas, y esto se da, porque otra actividad no prioritaria cobra el interés del estudiante, y esto se corrobora con el resultado hallado en la investigación, al determinar que existe significancia entre las

variables procrastinación y logros de aprendizaje en construye interpretaciones históricas.

En referencia al objetivo determinar la relación entre la procrastinación académica y logros de aprendizaje en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas es significativa en los estudiantes del VI ciclo de una Institución pública en Callería, se puede verificar el resultado según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,384, que indica que existe relación entre las variables; dicho resultado guarda cierta similitud con el estudio de Villarroel (2021), cuando en sus resultados puede identificar que por medio de las redes sociales los estudiantes potencian la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas, pero que por el acceso a la red, este logra muchas veces interferir con el cumplimiento de las responsabilidades programadas.

Estas conclusiones se apoyan en el estudio de Escobar y Corzo (2018), cuando define en el aspecto autorregulación académica, como acciones que realiza el estudiante en diferentes ocasiones del aprendizaje y que el estudiante que hace uso de esta autorregulación, también da muestras de aprendizaje y autonomía familiar y social.

Estas convergencias entre los resultados y los antecedentes, visibiliza el enfoque que sustenta las competencias del área, cuando el estudiante debe mostrar la comprensión de la realidad de su entorno, y en base a las experiencias pasadas y presentes desarrolla la vida socializando con sus pares, y, desde la capacidad interpreta críticamente fuentes diversa se logra fortalecer cuando en el ejercicio de su autonomía moviliza recursos para desarrollar los retos que se presentan durante sus actividades de aprendizaje.

Sin embargo, ello no se puede lograr por sí solo, sino con la conducción de la maximización de la gestión del tiempo, pero este se ve afectado cuando otros factores interfieren con ese cumplimiento, muchas veces la exploración de más información hace que se sumerjan en otras páginas de poco interés y sobre todo que estos jalan otras informaciones más, al final termina dando atención a otras actividades menos a la actividad de aprendizaje o de prioridad.

En esa perspectiva es importante que quede instalada en los estudiantes que la competencia tiene por objetivo reconocer diversas fuentes que aborden un

hecho o suceso de la vida misma. (CNEB, 2019) Solo cuando el estudiante interiorice y profundice el sentir de la competencia se desarrollará con efectividad y no se verá afectada por la procrastinación académica.

Referente al objetivo: determinar el grado de relación entre la procrastinación académica y comprende el tiempo histórico es significativa en estudiantes del VI ciclo de una Institución pública en Callería, se puede verificar el resultado según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,412, se puede inferir entonces la existencia de la relación entre las variables procrastinación y la capacidad comprende el tiempo histórico, este resultado también confluye con el estudio de Tufinio (2019) cuando en su investigación considera la aplicación de la estrategia “lectura de objetos”, las cuales influyen en las interpretaciones históricas, lo que lleva a inferir que para desarrollar la capacidad comprende es necesario enfocarse en objetos y a partir de ello construir el tiempo histórico, pero que esta capacidad se ve afectada cuando la procrastinación entra a tallar en los diversos escenario por la no concentración de estudiante.

Asimismo, se relaciona con el estudio de Bandan (2018) donde en su investigación resalta la importancia de aprender en comunidad, y que es uno de los aprendizajes que mejor se desarrolla e influye positivamente en la capacidad comprende el tiempo histórico, permitiendo determinar si existe relación entre ambas variables.

Para una mejor comprensión de la relación existente, es importante reconocer el aporte de Ferrari et al. (1995) cuando señala que una de las formas más frecuentes de procrastinación es la procrastinación activa en el hecho de postergar los compromisos ya establecidos y que se realizan de manera recurrente, y este por defecto genera ansiedad, que en muchos casos se ha visto que muchos recibieron el estímulo requerido en la ansiedad para completar tareas, pero cuando esta ansiedad se apodera de la persona, se torna en estrés, bajo estas circunstancias ya no se logra fijar la tarea y termina por evidenciar la irresponsabilidad producto de la procrastinación.

Por eso es que, cuando se hace la aproximación a la procrastinación en el aspecto de la postergación de las actividades, Skinner (1977) presenta un modelo conductual que reconocía que la postergación de actividades planificadas trae por arrastre una serie de condiciones pocas propicias para los

estudiantes, respondiendo con poca tolerancia a la frustración y ello colateralmente muestra consecuencias emocionales en la conducta.

En tal sentido, la procrastinación académica en realidad termina por afectar diversas etapas de aprendizaje de los estudiantes independiente del área, claro que en lo que respecta la capacidad comprende el tiempo histórico, es necesario analizar diversos hechos históricos en diversos espacios de tiempo, y para ello el estudiante debe recurrir a diversas informaciones para trabajar la capacidad, pero esta puede desvirtuarse si no se administra adecuadamente el tiempo, y sobre todo que otras actividades ocupen el lugar de las priorizadas.

Finalmente, con respecto al objetivo: determinar la relación entre la procrastinación académica y la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos es significativa en estudiantes del VI ciclo de una Institución pública en Callería, se puede verificar el resultado según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,486, lo que lleva a inferir que existe relación entre las variables y dimensión, este escenario de resultado coincide técnicamente con el estudio de Navarro (2021), primero en el punto de la procrastinación académica en alumnos de secundaria en el que se evidenció que los cuadros de estrés se presentan cuando la procrastinación se hace de los estudiantes, lo que lleva a determinar que la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos se ve afectada por estar expuesta en el estudiante que procrastina.

Asimismo, este resultado desde el enfoque de la procrastinación y el rendimiento académico guarda relación con las investigaciones de Garzón et al. (2020), cuando en sus conclusiones identifica que la depresión, el estrés y la ansiedad como factores que intervienen en la procrastinación, lo que luego lleva a establecer la importancia de intervenir pertinentemente para superar la situación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico.

Ahora bien, con respecto a la competencia elabora explicaciones sobre procesos históricos, se considera el aporte de Moreno (2012) cuando se resalta que dicha competencia inserta la capacidad de satisfacer necesidades complejas y que estas requieren de explicaciones fundamentadas en sucesos o hechos, y ello, solo se logrará si la atención del estudiante está dirigida en el desarrollo de las actividades planificadas, sin embargo, la procrastinación académica muchas veces logra distraer la atención de los estudiantes, haciendo que estos

procrastinen posponiendo las actividades para ser desarrolladas más adelante (Quant y Sánchez, 2012), esta actitud solo conlleva a que el estudiante se llena de ansiedad cuando se dé cuenta que las tareas se acumularon por ir postergando de manera recurrente las tareas planificadas con anticipación. Por eso, es menester que como parte del desarrollo de su autonomía del estudiante también se promueva la autorregulación académica.

Este panorama en las dimensiones de la variable logros de aprendizaje en construye interpretaciones históricas en alumnos del VI ciclo en una Institución pública de Callería, pone en evidencia la pertinencia de estimular la autonomía escolar desde la autorregulación académica, ya que solo así el estudiante puede garantizar en cierta medida el cumplimiento de su aprendizaje de manera oportuna, sin dejar espacio a la procrastinación académica, que termina desviando al estudiante del enfoque de sus actividades como estudiante del VI ciclo de la EBR, y las actividades también deben ser reflejadas en todos los ciclos, para poder establecer estrategias pertinentes contra la procrastinación académica.

VI. CONCLUSIONES

- Primera** : La procrastinación académica y logros de aprendizaje en construye interpretaciones históricas tiene relación en el aprendizaje de los estudiantes, lo que indica que, existe un número elevado que considera la procrastinación académica en el nivel medio como óptima. Por otro lado, un buen número de alumnos se encuentra en logro previsto en construye interpretaciones históricas.
- Segunda** : Es significativa la relación entre procrastinación académica y logros de aprendizaje en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas, lo que indica que en la dimensión 1 hay un buen número de alumnos que se ubican en el nivel medio en la aplicación de la variable 1, la mayoría en el nivel previsto y 5 estudiantes en el logro destacado en la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas.
- Tercera** : Existe relación entre procrastinación académica y la capacidad comprende el tiempo histórico es significativa, indicando que en la dimensión 2 existe un buen número en el nivel previsto en la dimensión comprende el tiempo histórico, alcanzando solo dos alumnos un nivel destacado.
- Cuarta** : Existe relación entre procrastinación académica y la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos es significativa, lo que manifiesta que en la dimensión 3 hay un buen número de alumnos que se ubican en el nivel previsto y 5 alumnos en logro destacado en la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** : Se recomienda la utilización de estrategias motivadoras para que los estudiantes disminuyan la procrastinación académica y logren un aprendizaje significativo en construye interpretaciones históricas.
- Segunda** : Se recomienda elaborar un horario personal y el uso de técnicas que ayuden a organizar su tiempo y aprovecharlo en actividades significativas académicas.
- Tercera** : Se recomienda practicar la meditación antes de empezar la clase, esto ayudaría a controlar los pensamientos de los estudiantes y estar motivados para poder lograr la competencia construye interpretaciones históricas.
- Cuarta** : Se recomienda la utilización de lecturas con imágenes que motiven al estudiante a leerlo y poder lograr la capacidad manejo de fuentes históricas y elabora explicaciones sobre procesos históricos.
- Quinta** : Realizar talleres que involucren a la comunidad educativa relacionadas al manejo de fuentes y elaboración de textos argumentativos.

REFERENCIAS:

- Altamirano Chérrez, Cynthia Estefanía, & Rodríguez Pérez, Mayra Lucía. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 16-28. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.03>
- Álvarez, M. (2018). Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to y 5to Bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala. Tesis de Grado.
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3646976>
- Arévalo, E. (2011). Escala de Procrastinación en Adolescentes. Trujillo.
- Astorga, C. & Schmitdt, I. (2019). Social Networks Dangers: How to educate our childs in cybersecurity. *Revista Electrónica Educare*
- Azoulay, A. (2020). Mensaje con motivo del Día Internacional de la Educación. Directora General de la UNESCO.
- Berrocal, A. (2019). Programa “Aprendo para la vida” en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del 2do de secundaria IE 7075. *Tesis de Maestría*
- Busko, D. (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model. (Tesis de Maestría inédita). The University of Guelph. Canadá.
- Carbajal, J. Salazar, M. Cadenillas, V. (2022). Incidencia de la procrastinación en la autoeficacia académica de estudiantes en tiempos de COVID-19. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la Investigación Científica* (5^{ta}.Ed.). Perú: San Marcos.
- CONCYTEC (2018). Resolución de Presidencia N° 214 - 2018. República del Perú. <http://resoluciones.concytec.gob.pe/subidos/sintesis/RP-214-2018-CONCYTEC-P.pdf>
- Dávila, D. (2020). El aprendizaje cooperativo virtual en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria – 2020. Tesis de Doctorado de la UCV
- Domínguez, S. (2017). Prevalencia de Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios de Lima Metropolitana y su Relación con

Variables Demográficas. Revista de Psicología. Universidad Católica San Pablo, 7(1), 81-95. doi: ISSN 2311-7397 versión on line

- Eugenia, M. (2009) *Manual of Research Methodology* (3ª.Ed.). Venezuela: Talitip.
- Espinoza, A. (2018) consecuencias de los medios digitales en el desempeño educativo. Artículo educativo
- Ferrari, J. R., Barnes, K. L., y Steel, P. (2009). Life regrets by avoidant and arousal procrastinators: why put off today what you will regret tomorrow? *Journal of individual differences*, 30(3), 163–168. <https://doi.org/10.1027/1614-0001.30.3.163>
- Ferrari, J., O'Callahan, J. & Newbegin, I. (2005). Prevalence of procrastination in the United States, United Kingdom, and Australia: Arousal and avoidance delays among adults. *North American Journal of Psychology*, 7, 1–6
- Ferrari, J. & Tice, D. (2000). Procrastination as a self-handicap for men and women: A task-avoidance strategy in a laboratory setting. *Journal of Research in Personality*, 34, 73-83.
- Ferrari, J., Wolfe, R., Wesley, J., Schoff, L., y Beck, B. (1995). Ego-identity and academic procrastination among university students. *Journal of College Student Development*, 36, 361-367.
- Ferrari, J., Johnson, J., & McCown, W. (1995). *Procrastination and task avoidance: Theory, Research and Treatment*. Springer Science Business Media.
- Ferrari, J., & Emmons, R. (1995). *Methods of Procrastination and their Relation to Self-Control and Self-Reinforcement: An Exploratory Study*. ResearchGate. *Journal of social behavior and personality*, 10(1), 135-142. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/276295216_Methods_of_Procrastination_and_their_Relation_to_Self-Control_and_SelfReinforcement_An_Exploratory_Study
- Flett, G., Blankstein, K., Hewitt, P., & Koledin, S. (1992). Components of perfectionism and procrastination in university students. *Social Behavior and Personality: An International Journal* 20(2), 85-94. doi:<https://doi.org/10.2224/sbp.1992.20.2.85>
- Fox, D. & López, E. (1981). El proceso de la investigación en educación. *Revista*

Dialnet.

- Fuster-Guillén, Doris Elida, Serrato-Cherres, Arthur, Gonzales Álvarez, Raúl, Goicochea Euribe, Nélica Flor, & Guillén Aparicio, Patricia Edith. (2020). Uso de redes sociales en el desarrollo de estrategias de lectura crítica hipertextual en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 432. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.432>
- García, C. (2008) Comprendiendo la Procrastinación con el modelo ABC de Albert Ellis. Artículo científico. Gaceta Escuela de Medicina Justo Sierra.
- García Martínez, Verónica, & Silva Payró, Martha Patricia. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 11(2), 122-137. Epub 25 de febrero de 2020. <https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1673>
- García, M. (2001). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje. *Profesorado*, 16(1), 203-222.
- García, J. (1994). La predicción objetiva del rendimiento académico y sus posibilidades en la orientación personalizada. Madrid: editorial Narcea.
- Garzón Umerenkova, A, De la Fuente Arias, J y Acelas Russi, L. (2019). *Características y dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes universitarios colombianos*.
- Hernández, R., Méndez, S., Mendoza, C. y Cuevas, A. (2017). Fundamentos de la investigación. Edtit. McGrawHill. México 1ra. ed.
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Ed. Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014) Metodología de la Investigación <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Lay, C., Schouwenburg, H. (1995) Trait procrastination and the big-five factor of personality. *Personality and Individual Differences*, 18(4), 481-490.
- Natividad, L. (2014). Procrastinación: un análisis psicoeducativo. Universitat de Valencia. Obtenido de Tesis. Teseo: <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=ljDyySwPHg0%3D>

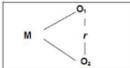
- MINEDU (2020). "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica".
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf
- Milgram, N. A., Gehrman, T., & Keinan, G. (1992). Procrastination and emotional upset: A typological model. *Personality and Individual Differences*, 13(12), 1307–1313. [https://doi.org/10.1016/0191-8869\(92\)90173-M](https://doi.org/10.1016/0191-8869(92)90173-M)
- Moreta, R., Durán, T., Villegas, N. (2018). "Regulación Emocional y Rendimiento como predictores de la Procrastinación Académica en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología y Educación*. Vol. 13(2), 155-166.
<https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.166>
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo. (Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación) volumen 3, N° 2. Recuperado el (15 de marzo del 2012): de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>
- Mamani, G. (2017) Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria "Carlos Rubina Burgos". Universidad Nacional del Altiplano.
- Moreno Olivos, Tiburcio. (2012). La evaluación de competencias en educación. *Sinéctica*, (39), 01-20. Recuperado en 30 de mayo de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200010&lng=es&tlng=es.
- Muñoz, D. Paucar, M. (2021). Procrastinación académica y atención plena en adolescentes desde el enfoque mindfulness
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24213>
- Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). How do students self-regulate? Review of Zimmerman's cyclical model of self-regulated learning. *Anales de Psicología*, 30, 450-462.
- Plataforma Clementina (2021) Aspectos administrativos. UCV
- Portela, Z. (2019) Procrastinación académica según rol de género en estudiantes de un instituto superior de la ciudad de Lima. Universidad Señor de Sipan.
- Pujay, C. & Cueva, R. (2008) Estadística e investigación. *Agencia peruana del ISBN*

- Quispe A. (2019). *Estadística aplicada a la investigación científica con software: SSPS, Minitab Excel*. Editorial Colecciones Móvic. Lima Perú
- Retuerto, D. (2021). Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública 2022 Sinchi Roca - Comas, 2021 <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64803>
-
- Ríos, Gloria (2018) Efecto del programa "aprendiendo juntos" en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 4° de secundaria en una I.E.-Comas 2017 <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14992>
- Sáenz, L. (2014). Análisis de la procrastinación en estudiantes Universitarios. Obtenido de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/37168/Tesis%20Luis%20A.%20Natividad.pdf?sequence=1>
- Steel, P., & Konig, C. J. (2006). Integrating Theories of Motivation. *Academy of Management Review*, 31, 889-913. <http://dx.doi.org/10.5465/AMR.2006.22527462>
- Steel, Piers. The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. En: *Psychological Bulletin*, 2007, vol. 33, num. 1, pp. 65-85. ISSN 0033-2909.
- Tufinio Sáenz, Bady Bikeny, Silva Balarezo, Mariana Geraldine, & Yengle Ruíz, Carlos. (2019). Estrategia "lectura de objetos" para el desarrollo de competencia construye interpretaciones históricas. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 17(17), 61-82. Recuperado en 17 de abril de 2022, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2019000100005&lng=es&tlng=es.
- Valdés, M., & Pujol, L. (2012). Autorregulación y rendimiento académico en la transición secundaria–universidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 367-378. Obtenido de www.redalyc.org/articulo.oa?id=77323982022.
- Villarroel, R. (2021) Programa "Gamificando con fuentes históricas" para el fortalecimiento de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes del nivel secundaria.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Título: Procrastinación y Logros de aprendizaje en construye interpretaciones históricas en estudiantes del VI ciclo de una Institución pública en Callería 2022
Autora: Mogrovejo Pinedo, Marly Irene

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación de la procrastinación y logros de aprendizaje en construye interpretaciones históricas en los estudiantes del VI ciclo de una Institución pública en Callería?</p> <p>Problemas específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la relación de la procrastinación y logros de aprendizaje en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes del VI ciclo de una Institución pública en Callería? 2. ¿Cuál es la relación de la procrastinación y logros de aprendizaje en la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes del VI ciclo de una Institución pública en Callería? 3. ¿Cuál es la relación la procrastinación y la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del VI ciclo de una Institución pública en Callería? 	<p>Objetivo General Determinar la relación de la procrastinación y logros de aprendizaje en construye interpretaciones históricas en los estudiantes del VI ciclo de una Institución pública en Callería.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar la relación de la procrastinación y logros de aprendizaje en capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes del VI ciclo de una Institución pública en Callería 2. Determinar la relación de procrastinación y la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes del VI ciclo de una Institución pública en Callería. 3. Determinar la relación de procrastinación y logros de aprendizaje en la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del VI ciclo de una Institución pública en Callería 	<p>Hipótesis General La relación de la procrastinación y logros de aprendizaje en construye interpretaciones históricas es significativa en los estudiantes del VI ciclo de una Institución pública en Callería.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La relación de la procrastinación y logros de aprendizaje en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas es significativa en los estudiantes del VI ciclo de una Institución pública en Callería 4. La relación de la procrastinación y la capacidad comprende el tiempo histórico es significativa en los estudiantes del VI ciclo de una Institución pública en Callería 5. Determinar la relación de los logros de aprendizaje y la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos es significativa en los estudiantes del VI ciclo de una Institución pública en Callería 	<p>Variable 1 Procrastinación</p> <p>Variable 2 Logros de aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas</p>	<p>Tipo: Básico</p> <p>Método Descriptivo</p> <p>Diseño Correlacional</p>  <p>Población 278 estudiantes</p> <p>Muestra 156 estudiantes</p> <p>Técnicas Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario de encuesta</p>

Anexo 02: Matriz de Operacionalización de Variables

Título: Procrastinación y Logros de aprendizaje en construye interpretaciones históricas en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa pública en Coronel Portillo 2022

Autora: Mogrovejo Pinedo, Marly Irene

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	
Es el comportamiento de abstinencia o demora de obligaciones o tareas en lo académico, familiar o social – recreativo. (Arévalo, 2011).	La información relacionada a la procrastinación busca la identificación responsable del estudiante. Se evaluará mediante una encuesta, considerando las dimensiones de la variable, con sus respectivos indicadores.	La autorregulación académica	Planificación del estudio	1. Planifica las metas a lograr.	
				2. Reconoce los saberes previos sobre el tema a trabajar	
				3. Revisa el material de trabajo e identifica lo fácil o difícil del tema	
				4. Busca ayuda cuando tengo dificultades en el trabajo asignado	
				5. Termina a tiempo sus trabajos y responsabilidades.	
			Automotivación y éxito	6. Intenta mejorar los hábitos de estudio	
				7. Se prepara por adelantado para los exámenes	
				8. Después de realizar una actividad de aprendizaje, revisa y reflexiona sobre las estrategias usadas	
				9. Identifica sus logros de aprendizaje	
				10. Se motiva para mantener el ritmo de estudio	
			Autoevaluación y reprogramación	11. Se autoevalúa para identifica fortalezas y debilidades.	
				12. Se distrae con facilidad y no termina la tarea completa	
				13. A pesar de lo difícil que sea la tarea, se siente capaz de terminarla.	
		La postergación de actividades	Gestión del tiempo incorrecta	14. Se deja para el último minuto la ejecución de tareas	
				15. Posterga las lecturas de asignaturas no agradables	
				16. Disfruta el desafío del último minuto para hacer tareas	
				17. Pierde tiempo en tareas poco importantes	
				18. Inventar excusas para no hacer la tareas a tiempo	
				Desmotivación	19. Considera sin importancia las tareas
					20. Posponer la tarea supone un problema después
					21. Cuando comienza una tarea, se aburre y por ello lo deja inconclusa
					22. No logra la administración del tiempo correcto para terminar la tarea asignada
					23. El trabajo en grupo trae conflictos con los compañeros
				Temor al fracaso	24. Cuando hay exposición, piensa en no asistir a clases
					25. No se acepta responsabilidades por temor al fracaso
El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos	La competencia construye interpretaciones históricas. busca la identificación del	Interpreta críticamente fuentes diversas	Selección de fuentes históricas	1. Le preocupa la realidad existente en su comunidad y sociedad.	
				2. Disfruta de la lectura de textos informativos y argumentativos	
				3. Siente que hay que proponer soluciones a problemas de la comunidad	

<p>que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro. (MINEDU, 2019)</p>	<p>estudiante sobre sus capacidades para identificar material histórico que le servirá para construir su futuro. Se evaluará mediante la aplicación de una encuesta, considerando las 3 dimensiones e indicadores de la variable.</p>			4. Sabe seleccionar información de fuentes históricas
				5. Resalta las ideas importantes del texto que lee, indicando conceptos claves
				6. Resume con facilidad el texto.
				7. Los docentes alcanzan direcciones electrónicas sobre fuentes históricas.
				8. Cree y confía en los aportes de las fuentes históricas.
				9. Interpreta la información, según épocas históricas.
				10. Tiene facilidad para analizar gráficos estadísticos e imágenes.
		Comprende el tiempo histórico	Cambios y permanencias	11. Puede relacionar temas históricos con hechos presentes.
				12. Pueden repetirse hechos históricos del pasado.
				13. Sabe organizar los datos en una línea de tiempo.
				14. Relaciona los personajes históricos con su biografía personal
				15. Le gusta debatir para explicar los hechos de la historia.
				16. Identifica aspectos que han cambiado y aspectos que permanecen en el presente
				17. Percibe la indiferencia de otros cuando se debe colaborar.
		Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Perspectiva histórica	18. Se siente motivado para aprender algo nuevo.
				19. Al debatir, leer y revisar imágenes, videos, llega a formar su propia perspectiva histórica.
				20. Tienes facilidad de palabras para explicar hechos históricos tomando una postura histórica
				21. Puede argumentar ideas de hechos, problemas históricos en base a lecturas, videos, casos y debate.
				22. Escribe con mucha facilidad para explicar hechos de la historia tomando en cuenta diversos enfoques.
				23. Asume compromisos, desde el estudio de la historia, por medio de la empatía y la reflexión.
			Referencia bibliográfica	24. Cita a los autores de la información para argumentar las ideas.
				25. Relaciona las citas teóricas con otras citas.

Anexo 03: Instrumentos

Instrumento para evaluar la Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria

Autora: Mogrovejo Pinedo, Marly Irene

Fecha: **Sexo:** (M) (F) **Edad:** **Grado y Sección:**

.....

Estimado estudiante:

A continuación, encontrará una lista de enunciados, después de leerlos debe marcar la alternativa que ocurre en tu día a día. Marca tu respuesta con una X en uno de los casilleros ubicados a la derecha aplicando los siguientes criterios.

N°	Ítems / enunciados	Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
Dimensión a: La autorregulación académica						
1.	Planifica las metas a lograr.					
2.	Reconoce los saberes previos sobre el tema trabajar					
3.	Revisa el material de trabajo e identifica lo fácil o difícil del tema					
4.	Busca ayuda cuando tiene dificultades en el trabajo asignado					
5.	Termina a tiempo sus trabajos y responsabilidades.					
6.	Intenta mejorar los hábitos de estudio					
7.	Se prepara por adelantado para los exámenes					
8.	Después de realizar una actividad de aprendizaje, revisa y reflexiona sobre las estrategias usadas					
9.	Identifica sus logros de aprendizaje					
10.	Se motiva para mantener el ritmo de estudio.					
11.	Se autoevalúa para identificar sus fortalezas y debilidades.					
12.	Se distrae con facilidad y no termina la tarea completa.					
13.	A pesar de la dificultad de la tarea, se siente capaz de terminarla					
Dimensión b: La postergación de actividades						
14	Deja para el último minuto la ejecución de tareas					
15	Posterga las lecturas de asignaturas no agradables					
16	Disfruta el desafío del último minuto para hacer tareas					
17	Pierde tiempo en tareas poco importantes					
18	Inventa excusas para no hacer las tareas					
19	Considera sin importancia las tareas					
20	Posponer la tarea supone un problema después					
21	Cuando comienza una tarea, se aburre y por ello lo deja inconclusa					
22	No logra la administración del tiempo correcto para terminar la tarea asignada					
23	El trabajo en grupo trae conflictos con los compañeros					
24	Cuando hay exposición, piensa en no asistir a clases					
25	No se acepta responsabilidades por temor al fracaso					

Muchas gracias.

**CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA
VARIABLE: COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS**

Fuente: Vite Nunura Isabel (código ORCID: 0000-0003-2813-9314)

Adaptado por Bach. Mogrovejo Pinedo, Marly Irene

GRADO Y SECCIÓN: **EDAD:** **SEXO:** (M) (F)

Instrucciones:

Estimado estudiante: lea cuidadosamente los ítems para conocer el desarrollo de la competencia de Ciencias Sociales: Construye interpretaciones históricas. Por favor exprese su opinión en forma sincera, marcando en cada ítem solo una de las alternativas y coloca una (X) en cualquiera de las 3 posibles alternativas, considerando la siguiente escala:

1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre

N°	Ítems / enunciados		1	2	3
Dimensión 1: Interpreta críticamente fuentes diversas					
1	Selección de fuentes históricas	Le preocupa la realidad existente en su comunidad y sociedad.			
2		Disfruta de la lectura de textos informativos y argumentativos			
3		Siente que hay que proponer soluciones a problemas de la comunidad			
4		Sabe seleccionar información de fuentes históricas			
5		Resalta las ideas importantes del texto que lee, indicando conceptos claves			
6		Resume con facilidad el texto.			
7		Los docentes alcanzan direcciones electrónicas sobre fuentes históricas.			
8		Cree y confía en los aportes de las fuentes históricas.			
9		Interpreta la información, según épocas históricas.			
10		Tiene facilidad para analizar gráficos estadísticos e imágenes.			
Dimensión 2: Comprende el tiempo histórico					
11	Cambios y permanencias	Puede vincular hechos del pasado que impactan o influyen en el presente			
12		Pueden repetirse hechos históricos del pasado.			
13		Sabe organizar los datos en una línea de tiempo.			
14		Relaciona los personajes históricos con su biografía personal			
15		Le gusta debatir para explicar los hechos de la historia.			
16		Identifica aspectos que han cambiado y aspectos que permanecen en el presente			
17		Percibe la indiferencia de otros cuando se debe colaborar.			
Dimensión 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos					
18	Perspectiva histórica	Se siente motivado para aprender algo nuevo.			
19		Al debatir, leer y revisar imágenes, videos, llega a formar su propia perspectiva histórica.			
20		Tienes facilidad de palabras para explicar hechos históricos tomando una postura crítica.			
21		Puede argumentar ideas de hechos, problemas históricos en base a lecturas, videos, casos y debate.			
22		Escribe con mucha facilidad para explicar hechos de la historia, tomando en cuenta diversos enfoques.			
23		Asume compromisos, desde el estudio de la historia, por medio de la empatía y la reflexión.			
24	Referencias bibliográficas	Cita a los autores de la información para argumentar las ideas.			
25		Relaciona las citas teóricas con otras citas.			

Muchas gracias.

Anexo 04: Certificados de validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PROCRASTINACIÓN.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: LA AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA							
1	Planifica las metas a lograr.	X		X		X		
2	Revisa el material de trabajo e identifica los saberes previos	X		X		X		
3	Revisa el material al empezar a estudiar, para identificar lo fácil y difícil para lograr éxito.	X		X		X		
4	Busca ayuda cuando tengo dificultades en el trabajo asignado	X		X		X		
5	Termina a tiempo sus trabajos y responsabilidades, porque son importantes	X		X		X		
6	Intenta mejorar los hábitos de estudio	X		X		X		
7	Prepara por adelantado para los exámenes	X		X		X		
8	Después de realizar una actividad de aprendizaje, revisa y reflexiona sobre las estrategias usadas	X		X		X		
9	Identificar los logros, motiva a seguir cumpliendo con las obligaciones	X		X		X		
10	Se motiva para mantener el ritmo de estudio	X		X		X		
11	Se autoevalúa para identifica fortalezas y debilidades	X		X		X		
12	Asiste regularmente a clases	X		X		X		
13	A pesar de la dificultad de la tarea, me siento capaz de terminarla.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: LA POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Se deja para el último minuto la ejecución de tareas	X		X		X		
15	Posterga las lecturas de asignaturas no agradables	X		X		X		
16	Disfruta el desafío del último minuto para hacer tareas	X		X		X		
17	Pierde tiempo en tareas poco importantes	X		X		X		
18	Inventa excusas para no hacer las tareas a tiempo.	X		X		X		
19	Considera sin importancia las tareas	X		X		X		
20	Posponer la tarea supone un problema después	X		X		X		
21	Cuando comienza una tarea, se aburre y por ello lo deja inconclusa.	X		X		X		
22	No se logra la administración del tiempo correcta	X		X		X		
23	El trabajo en grupo trae conflictos con los compañeros	X		X		X		
24	Cuando hay exposición, es mejor no asistir a clases	X		X		X		
25	No se acepta responsabilidades por temor al fracaso	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: INTERPRETA CRÍTICAMENTE FUENTES DIVERSAS							
1	Le preocupa la realidad existente en su comunidad y sociedad.	X		X		X		
2	Disfruta de la lectura de textos informativos y argumentativos	X		X		X		
3	Siente que hay que proponer soluciones a problemas de la comunidad	X		X		X		
4	Identifica el origen de la fuente si es primaria o secundaria en el tratamiento de un hecho histórico	X		X		X		
5	Resalta las ideas importantes del texto que lee, indicando conceptos clave	X		X		X		

6	Resume con facilidad el texto.	X		X		X	
7	Los docentes alcanzan direcciones electrónicas sobre fuentes históricas.	X		X		X	
8	Cree y confía en los aportes de las fuentes históricas.	X		X		X	
9	Interpreta la información, según épocas históricas.	X		X		X	
10	Tiene facilidad para analizar gráficos estadísticos e imágenes.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2: COMPRENDE EL TIEMPO HISTÓRICO	Si	No	Si	No	Si	No
11	Puede vincular hechos del pasado que impactan o influyen en el presente.	X		X		X	
12	Pueden repetirse hechos históricos del pasado.	X		X		X	
13	Sabe organizar los datos en una línea de tiempo.	X		X		X	
14	Relaciona los personajes históricos con su biografía personal	X		X		X	
15	Le gusta debatir para explicar los hechos de la historia.	X		X		X	
16	Identifica aspectos que han cambiado y aspectos que permanecen en el presente	X		X		X	
17	Percibe la indiferencia de otros cuando se debe colaborar.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: ELABORA EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTÓRICOS	Si	No	Si	No	Si	No
18	Se siente motivado para aprender algo nuevo.	X		X		X	
19	Al debatir, leer y revisar imágenes, videos, llega a formar su propia perspectiva histórica.	X		X		X	
20	Explica la importancia de un hecho histórico desde su punto de vista	X		X		X	
21	Puede argumentar ideas de hechos, problemas históricos en base a lecturas, videos, casos y debate.	X		X		X	
22	Elabora conclusiones de un hecho histórico utilizando la opinión de historiadores	X		X		X	
23	Asume compromisos, desde el estudio de la historia, por medio de la empatía y la reflexión.	X		X		X	
24	Refiere autores para el estudio del hecho histórico	X		X		X	
25	Relaciona las citas teóricas con otras citas.	X		X		X	

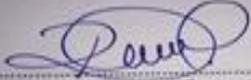
12 de mayo del 2022

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El número de ítems es suficiente para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Reyna Olano Del Castillo **DNI: 00000782**

Especialidad del validador: Licenciada en Educación Primaria. Licenciada en Educación Inicial. Dra. en Administración de la Educación



Dra. Reyna Olano Del Castillo
DOCENTE UNIA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DNI N° 00000782
Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PROCRASTINACIÓN.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: LA AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA							
1	Planifica las metas a lograr.	X		X		X		
2	Reconoce los saberes previos sobre el tema a trabajar	X		X		X		
3	Revisa el material de trabajo e identifica lo fácil o difícil del tema	X		X		X		
4	Busca ayuda cuando tengo dificultades en el trabajo asignado	X		X		X		
5	Termina a tiempo sus trabajos y responsabilidades, porque son importantes	X		X		X		
6	Intenta mejorar los hábitos de estudio	X		X		X		
7	Se prepara por adelantado para los exámenes	X		X		X		
8	Después de realizar una actividad de aprendizaje, revisa y reflexiona sobre las estrategias usadas	X		X		X		
9	Identificar sus logros de aprendizaje	X		X		X		
10	Se motiva para mantener el ritmo de estudio	X		X		X		
11	Se autoevalúa para identificar sus fortalezas y debilidades	X		X		X		
12	Asiste regularmente a clases	X		X		X		
13	A pesar de la dificultad de la tarea, me siento capaz de terminarla.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: LA POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Deja para el último minuto la ejecución de tareas	X		X		X		
15	Posterga las lecturas de asignaturas no agradables	X		X		X		
16	Disfruta el desafío del último minuto para hacer tareas	X		X		X		
17	Pierde tiempo en tareas poco importantes	X		X		X		
18	Inventa excusas para no hacer las tareas a tiempo.	X		X		X		
19	Considera sin importancia las tareas	X		X		X		
20	Posponer la tarea supone un problema después	X		X		X		
21	Cuando comienza una tarea, se aburre y por ello lo deja inconclusa.	X		X		X		
22	No logra la administración del tiempo correcto	X		X		X		
23	El trabajo en grupo trae conflictos con los compañeros	X		X		X		
24	Cuando hay exposición, es mejor no asistir a clases	X		X		X		
25	No se acepta responsabilidades por temor al fracaso	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: INTERPRETA CRÍTICAMENTE FUENTES DIVERSAS							
1	Le preocupa la realidad existente en su comunidad y sociedad.	X		X		X		
2	Disfruta de la lectura de textos informativos y argumentativos	X		X		X		
3	Siente que hay que proponer soluciones a problemas de la comunidad	X		X		X		
4	Identifica el origen de la fuente si es primaria o secundaria en el tratamiento de un hecho histórico	X		X		X		
5	Resalta las ideas importantes del texto que lee, indicando conceptos clave	X		X		X		
6	Resume con facilidad el texto.	X		X		X		
7	Los docentes alcanzan direcciones electrónicas sobre fuentes históricas.	X		X		X		

8	Cree y confía en los aportes de las fuentes históricas.	X		X		X	
9	Interpreta la información, según épocas históricas.	X		X		X	
10	Tiene facilidad para analizar gráficos estadísticos e imágenes.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2: COMPRENDE EL TIEMPO HISTÓRICO	Si	No	Si	No	Si	No
11	Puede vincular hechos del pasado que impactan o influyen en el presente.	X		X		X	
12	Pueden repetirse hechos históricos del pasado.	X		X		X	
13	Sabe organizar los datos en una línea de tiempo.	X		X		X	
14	Relaciona los personajes históricos con su biografía personal	X		X		X	
15	Le gusta debatir para explicar los hechos de la historia.	X		X		X	
16	Identifica aspectos que han cambiado y aspectos que permanecen en el presente	X		X		X	
17	Percibe la indiferencia de otros cuando se debe colaborar.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: ELABORA EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTÓRICOS	Si	No	Si	No	Si	No
18	Se siente motivado para aprender algo nuevo.	X		X		X	
19	Al debatir, leer y revisar imágenes, videos, llega a formar su propia perspectiva histórica.	X		X		X	
20	Explica la importancia de un hecho histórico desde su punto de vista	X		X		X	
21	Puede argumentar ideas de hechos, problemas históricos en base a lecturas, videos, casos y debate.	X		X		X	
22	Elabora conclusiones de un hecho histórico utilizando la opinión de historiadores	X		X		X	
23	Asume compromisos, desde el estudio de la historia, por medio de la empatía y la reflexión.	X		X		X	
24	Refiere autores para el estudio del hecho histórico	X		X		X	
25	Relaciona las citas teóricas con otras citas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El número de ítems es suficiente para medir las dimensiones

12 de mayo del 2022

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. OLGA ISABEL CARBAJAL GUERRERO DNI: 00007447

Especialidad del validador: Licenciada en Educación Primaria. Licenciada en Biología. Dra. En Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Olga Isabel Carbajal Guerrero

DNI N° 00007447

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PROCRASTINACIÓN.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: LA AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA							
1	Planifica las metas a lograr.	X		X		X		
2	Reconoce los saberes previos sobre el tema a trabajar	X		X		X		
3	Revisa el material de trabajo e identifica lo fácil o difícil del tema	X		X		X		
4	Busca ayuda cuando tengo dificultades en el trabajo asignado	X		X		X		
5	Termina a tiempo sus trabajos y responsabilidades, porque son importantes	X		X		X		
6	Intenta mejorar los hábitos de estudio	X		X		X		
7	Se prepara por adelantado para los exámenes	X		X		X		
8	Después de realizar una actividad de aprendizaje, revisa y reflexiona sobre las estrategias usadas	X		X		X		
9	Identificar sus logros de aprendizaje	X		X		X		
10	Se motiva para mantener el ritmo de estudio	X		X		X		
11	Se autoevalúa para identificar sus fortalezas y debilidades	X		X		X		
12	Asiste regularmente a clases	X		X		X		
13	A pesar de la dificultad de la tarea, me siento capaz de terminarla.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: LA POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Deja para el último minuto la ejecución de tareas	X		X		X		
15	Posterga las lecturas de asignaturas no agradables	X		X		X		
16	Disfruta el desafío del último minuto para hacer tareas	X		X		X		
17	Pierde tiempo en tareas poco importantes	X		X		X		
18	Inventa excusas para no hacer las tareas a tiempo.	X		X		X		
19	Considera sin importancia las tareas	X		X		X		
20	Posponer la tarea supone un problema después	X		X		X		
21	Cuando comienza una tarea, se aburre y por ello lo deja inconclusa.	X		X		X		
22	No logra la administración del tiempo correcto	X		X		X		
23	El trabajo en grupo trae conflictos con los compañeros	X		X		X		
24	Cuando hay exposición, es mejor no asistir a clases	X		X		X		
25	No se acepta responsabilidades por temor al fracaso	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: INTERPRETA CRÍTICAMENTE FUENTES DIVERSAS							
1	Le preocupa la realidad existente en su comunidad y sociedad.	X		X		X		
2	Disfruta de la lectura de textos informativos y argumentativos	X		X		X		
3	Siente que hay que proponer soluciones a problemas de la comunidad	X		X		X		
4	Identifica el origen de la fuente si es primaria o secundaria en el tratamiento de un hecho histórico	X		X		X		
5	Resalta las ideas importantes del texto que lee, indicando conceptos clave	X		X		X		
6	Resume con facilidad el texto.	X		X		X		
7	Los docentes alcanzan direcciones electrónicas sobre fuentes históricas.	X		X		X		

8	Cree y confía en los aportes de las fuentes históricas.	X		X		X	
9	Interpreta la información, según épocas históricas.	X		X		X	
10	Tiene facilidad para analizar gráficos estadísticos e imágenes.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2: COMPRENDE EL TIEMPO HISTÓRICO	Si	No	Si	No	Si	No
11	Puede vincular hechos del pasado que impactan o influyen en el presente.	X		X		X	
12	Pueden repetirse hechos históricos del pasado.	X		X		X	
13	Sabe organizar los datos en una línea de tiempo.	X		X		X	
14	Relaciona los personajes históricos con su biografía personal	X		X		X	
15	Le gusta debatir para explicar los hechos de la historia.	X		X		X	
16	Identifica aspectos que han cambiado y aspectos que permanecen en el presente	X		X		X	
17	Percibe la indiferencia de otros cuando se debe colaborar.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: ELABORA EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTÓRICOS	Si	No	Si	No	Si	No
18	Se siente motivado para aprender algo nuevo.	X		X		X	
19	Al debatir, leer y revisar imágenes, videos, llega a formar su propia perspectiva histórica.	X		X		X	
20	Explica la importancia de un hecho histórico desde su punto de vista	X		X		X	
21	Puede argumentar ideas de hechos, problemas históricos en base a lecturas, videos, casos y debate.	X		X		X	
22	Elabora conclusiones de un hecho histórico utilizando la opinión de historiadores	X		X		X	
23	Asume compromisos, desde el estudio de la historia, por medio de la empatía y la reflexión.	X		X		X	
24	Refiere autores para el estudio del hecho histórico	X		X		X	
25	Relaciona las citas teóricas con otras citas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El número de ítems es suficiente para medir las dimensiones

13 de mayo del 2022

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Ivonne Barrera Linarez DNI: 00092775

Especialidad del validador: Licenciada en Lengua y Literatura Mg. En Gestión Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Ivonne Barrera Linarez

DNI N° 00092775

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PROCRASTINACIÓN.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: LA AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA							
1	Planifica las metas a lograr.	X		X		X		
2	Reconoce los saberes previos sobre el tema a trabajar	X		X		X		
3	Revisa el material de trabajo e identifica lo fácil o difícil del tema	X		X		X		
4	Busca ayuda cuando tengo dificultades en el trabajo asignado	X		X		X		
5	Termina a tiempo sus trabajos y responsabilidades, porque son importantes	X		X		X		
6	Intenta mejorar los hábitos de estudio	X		X		X		
7	Se prepara por adelantado para los exámenes	X		X		X		
8	Después de realizar una actividad de aprendizaje, revisa y reflexiona sobre las estrategias usadas	X		X		X		
9	Identificar sus logros de aprendizaje	X		X		X		
10	Se motiva para mantener el ritmo de estudio	X		X		X		
11	Se autoevalúa para identificar sus fortalezas y debilidades	X		X		X		
12	Asiste regularmente a clases	X		X		X		
13	A pesar de la dificultad de la tarea, me siento capaz de terminarla.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: LA POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Deja para el último minuto la ejecución de tareas	X		X		X		
15	Posterga las lecturas de asignaturas no agradables	X		X		X		
16	Disfruta el desafío del último minuto para hacer tareas	X		X		X		
17	Pierde tiempo en tareas poco importantes	X		X		X		
18	Inventa excusas para no hacer las tareas a tiempo.	X		X		X		
19	Considera sin importancia las tareas	X		X		X		
20	Posponer la tarea supone un problema después	X		X		X		
21	Cuando comienza una tarea, se aburre y por ello lo deja inconclusa.	X		X		X		
22	No logra la administración del tiempo correcto	X		X		X		
23	El trabajo en grupo trae conflictos con los compañeros	X		X		X		
24	Cuando hay exposición, es mejor no asistir a clases	X		X		X		
25	No se acepta responsabilidades por temor al fracaso	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: INTERPRETA CRÍTICAMENTE FUENTES DIVERSAS							
1	Le preocupa la realidad existente en su comunidad y sociedad.	X		X		X		
2	Disfruta de la lectura de textos informativos y argumentativos	X		X		X		
3	Siente que hay que proponer soluciones a problemas de la comunidad	X		X		X		
4	Identifica el origen de la fuente si es primaria o secundaria en el tratamiento de un hecho histórico	X		X		X		
5	Resalta las ideas importantes del texto que lee, indicando conceptos clave	X		X		X		

6	Resume con facilidad el texto.	X		X		X	
7	Los docentes alcanzan direcciones electrónicas sobre fuentes históricas.	X		X		X	
8	Cree y confía en los aportes de las fuentes históricas.	X		X		X	
9	Interpreta la información, según épocas históricas.	X		X		X	
10	Tiene facilidad para analizar gráficos estadísticos e imágenes.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2: COMPRENDE EL TIEMPO HISTÓRICO	Si	No	Si	No	Si	No
11	Puede vincular hechos del pasado que impactan o influyen en el presente.	X		X		X	
12	Pueden repetirse hechos históricos del pasado.	X		X		X	
13	Sabe organizar los datos en una línea de tiempo.	X		X		X	
14	Relaciona los personajes históricos con su biografía personal	X		X		X	
15	Le gusta debatir para explicar los hechos de la historia.	X		X		X	
16	Identifica aspectos que han cambiado y aspectos que permanecen en el presente	X		X		X	
17	Percibe la indiferencia de otros cuando se debe colaborar.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: ELABORA EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTÓRICOS	Si	No	Si	No	Si	No
18	Se siente motivado para aprender algo nuevo.	X		X		X	
19	Al debatir, leer y revisar imágenes, videos, llega a formar su propia perspectiva histórica.	X		X		X	
20	Explica la importancia de un hecho histórico desde su punto de vista	X		X		X	
21	Puede argumentar ideas de hechos, problemas históricos en base a lecturas, videos, casos y debate.	X		X		X	
22	Elabora conclusiones de un hecho histórico utilizando la opinión de historiadores	X		X		X	
23	Asume compromisos, desde el estudio de la historia, por medio de la empatía y la reflexión.	X		X		X	
24	Refiere autores para el estudio del hecho histórico	X		X		X	
25	Relaciona las citas teóricas con otras citas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El número de ítems es suficiente para medir las dimensiones

13 de mayo del 2022

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Deyli Perea Sánchez **DNI:** 00098307
Especialidad del validador: Licenciada en Historia y geografía **Mg. En Psicología Educativa**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Deyli Perea Sánchez

DNI N° 00098307

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PROCRASTINACIÓN.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: LA AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA							
1	Planifica las metas a lograr.	X		X		X		
2	Reconoce los saberes previos sobre el tema a trabajar	X		X		X		
3	Revisa el material de trabajo e identifica lo fácil o difícil del tema	X		X		X		
4	Busca ayuda cuando tengo dificultades en el trabajo asignado	X		X		X		
5	Termina a tiempo sus trabajos y responsabilidades, porque son importantes	X		X		X		
6	Intenta mejorar los hábitos de estudio	X		X		X		
7	Se prepara por adelantado para los exámenes	X		X		X		
8	Después de realizar una actividad de aprendizaje, revisa y reflexiona sobre las estrategias usadas	X		X		X		
9	Identificar sus logros de aprendizaje	X		X		X		
10	Se motiva para mantener el ritmo de estudio	X		X		X		
11	Se autoevalúa para identificar sus fortalezas y debilidades	X		X		X		
12	Asiste regularmente a clases	X		X		X		
13	A pesar de la dificultad de la tarea, me siento capaz de terminarla.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: LA POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Deja para el último minuto la ejecución de tareas	X		X		X		
15	Posterga las lecturas de asignaturas no agradables	X		X		X		
16	Disfruta el desafío del último minuto para hacer tareas	X		X		X		
17	Pierde tiempo en tareas poco importantes	X		X		X		
18	Inventa excusas para no hacer las tareas a tiempo.	X		X		X		
19	Considera sin importancia las tareas	X		X		X		
20	Posponer la tarea supone un problema después	X		X		X		
21	Cuando comienza una tarea, se aburre y por ello lo deja inconclusa.	X		X		X		
22	No logra la administración del tiempo correcto	X		X		X		
23	El trabajo en grupo trae conflictos con los compañeros	X		X		X		
24	Cuando hay exposición, es mejor no asistir a clases	X		X		X		
25	No se acepta responsabilidades por temor al fracaso	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: INTERPRETA CRÍTICAMENTE FUENTES DIVERSAS							
1	Le preocupa la realidad existente en su comunidad y sociedad.	X		X		X		
2	Disfruta de la lectura de textos informativos y argumentativos	X		X		X		
3	Siente que hay que proponer soluciones a problemas de la comunidad	X		X		X		
4	Identifica el origen de la fuente si es primaria o secundaria en el tratamiento de un hecho histórico	X		X		X		
5	Resalta las ideas importantes del texto que lee, indicando conceptos clave	X		X		X		
6	Resume con facilidad el texto.	X		X		X		
7	Los docentes alcanzan direcciones electrónicas sobre fuentes históricas.	X		X		X		

8	Cree y confía en los aportes de las fuentes históricas.	X		X		X	
9	Interpreta la información, según épocas históricas.	X		X		X	
10	Tiene facilidad para analizar gráficos estadísticos e imágenes.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2: COMPRENDE EL TIEMPO HISTÓRICO	Si	No	Si	No	Si	No
11	Puede vincular hechos del pasado que impactan o influyen en el presente.	X		X		X	
12	Pueden repetirse hechos históricos del pasado.	X		X		X	
13	Sabe organizar los datos en una línea de tiempo.	X		X		X	
14	Relaciona los personajes históricos con su biografía personal	X		X		X	
15	Le gusta debatir para explicar los hechos de la historia.	X		X		X	
16	Identifica aspectos que han cambiado y aspectos que permanecen en el presente	X		X		X	
17	Percibe la indiferencia de otros cuando se debe colaborar.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: ELABORA EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTÓRICOS	Si	No	Si	No	Si	No
18	Se siente motivado para aprender algo nuevo.	X		X		X	
19	Al debatir, leer y revisar imágenes, videos, llega a formar su propia perspectiva histórica.	X		X		X	
20	Explica la importancia de un hecho histórico desde su punto de vista	X		X		X	
21	Puede argumentar ideas de hechos, problemas históricos en base a lecturas, videos, casos y debate.	X		X		X	
22	Elabora conclusiones de un hecho histórico utilizando la opinión de historiadores	X		X		X	
23	Asume compromisos, desde el estudio de la historia, por medio de la empatía y la reflexión.	X		X		X	
24	Refiere autores para el estudio del hecho histórico	X		X		X	
25	Relaciona las citas teóricas con otras citas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El número de ítems es suficiente para medir las dimensiones

13 de mayo del 2022

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Gianina Gil Rengifo **DNI: 00109125**

Especialidad del validador: Licenciada en Historia y Geografía **Mg. Administración Educativa**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Gianina Gil Rengifo

DNI N° 00109125

Firma del Experto Informante.

Anexo 05: Análisis de Normalidad

Prueba de normalidad:

Prueba de normalidad para la variable 1 y dimensiones de la variable 2

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	sig.
Procrastinación académica	0,154	156	0,000
Interpreta críticamente fuentes diversas	0,159	156	0,000
Comprende el tiempo histórico	0,128	156	0,000
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	0,134	156	0,000

a. Corrección de significancia de Lillifors