



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA

Aprendizaje por competencias y desempeño docente en los
estudiantes de una universidad de Madre de Dios, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Pizango Salazar, Fatima (orcid.org/0000-0001-8393-835X)

ASESOR:

Mtro. Medina Gamero, Aldo Rafael (orcid.org/0000-0003-3352-8779)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, a mis padres, a Mis hijas y a mis estudiantes que son mis fuentes de inspiración y motivación.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por darme la vida, al Ing. César Acuña Peralta, a la Universidad César Vallejo por la oportunidad que nos brinda de poder prepararnos permanentemente y servir de mejor manera a nuestra sociedad Educativa, Al Dr. Aldo Rafael Medina Gamero, por su asesoramiento, a mis padres Timoteo y Mercedes a mis hijas Ariana y Sherlyn por ser mi inspiración para ser cada día mejor, a mi esposo José con quien juntos emprendimos esta visión de realizar algo fructífero durante la pandemia y que hoy lo culminamos con éxito.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Distribución de la población de estudiantes</i>	19
Tabla 2	<i>Resultados descriptivos Generales de la variable aprendizaje por competencias</i>	22
Tabla 5	<i>Resultados descriptivos de la variable desempeño docente</i>	22
Tabla 6	<i>Resultados descriptivos de la dimensión enseñanza y tutoría</i>	23
Tabla 7	<i>Resultados descriptivos de la dimensión investigación</i>	24
Tabla 8	<i>Resultados descriptivos de la dimensión extensión universitaria y proyección social</i>	24
Tabla 9	<i>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov</i>	24
Tabla 10	<i>Correlación entre las variables aprendizaje por competencias y desempeño docente</i>	25
Tabla 11	<i>Correlación entre la variable aprendizaje por competencias y la dimensión enseñanza y tutoría</i>	26
Tabla 12	<i>Correlación entre la variable aprendizaje por competencias y la dimensión investigación</i>	27
Tabla 13	<i>Correlación entre la variable aprendizaje por competencias y la dimensión extensión y proyección social</i>	28

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje por competencias y el desempeño docente en una Universidad de Madre de Dios. Se utilizó la metodología de enfoque cuantitativo, correlacional no experimental – transversal. Con una muestra de 120 estudiantes, se aplicó el cuestionario de Honey – Alonso CHAEA adaptado por el investigador obteniendo los siguientes resultados el 55,8% de los estudiantes percibieron que la forma cómo se da el aprendizaje por competencias es poco satisfactorio, el 25% manifestaron que es insatisfactorio, el 5,8 % indicaron que es satisfactorio y el 13,3% señalaron que es muy satisfactorio. Con respecto al desempeño docente el 46,7% de los estudiantes manifestaron que el desempeño de sus docentes era insatisfactorio, el 43,3% indicaron que era poco satisfactorio, el 6,7% precisaron que era muy satisfactorio y el 3,3% indicaron que era satisfactorio. Se concluye que existe relación entre las variables estudiadas según el coeficiente de correlación rho de Spearman para ambas las variables cuya relación fue de 0,642 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$), por ello se confirmó que existe relación entre el aprendizaje por competencias y el desempeño docente en estudiantes de una universidad de Madre de Dios, 2022.

Palabras clave: Aprendizaje, competencias, desempeño.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between learning by competencies and teaching performance at a University of Madre de Dios. The methodology of quantitative approach, non-experimental correlational - cross-sectional was used. With a sample of 120 students, the Honey - Alonso CHAEA questionnaire adapted by the researcher was applied, obtaining the following results: 55.8% of the students perceived that the way in which learning by competences is given is unsatisfactory, 25% stated that it is unsatisfactory, 5.8% indicated that it is satisfactory and 13.3% indicated that it is very satisfactory. Regarding teaching performance, 46.7% of students stated that the performance of their teachers was unsatisfactory, 43.3% indicated that it was unsatisfactory, 6.7% specified that it was very satisfactory and 3.3% indicated that it was satisfactory. It is concluded that there is a relationship between the variables studied according to Spearman's rho correlation coefficient for both variables, whose relationship was 0.642 with a p-value lower than the level of significance ($p < 0.05$), therefore it was confirmed that there is relationship between learning by competencies and teaching performance in students of a university in Madre de Dios, 2022.

Keywords: Learning, skills and performance.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la educación superior ha establecido estándares de alto nivel para lograr la promoción y certificación de cada uno de sus egresados, considerando sus conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas que muestran frente a la oportunidad laboral que se les presenta día a día, por la cual las instituciones de educación superior están obligados a optimizar la calidad educativa. Datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020).

Según la CEPAL (2020) a consecuencia de la pandemia COVID-19, América Latina y el Caribe atraviesa en la actualidad una crisis económica y social que requieren urgente intervención especialmente la educación superior en su formación profesional docente requiere actuar inmediatamente según resultados de la encuesta realizada por el Banco Mundial el 60% de los jóvenes que egresaron de las universidades públicas están desempleados y 33 millones de estudiantes no obtiene el título y ejercen empleos en otras carreras Para ello las instituciones superiores tienen el deber y obligación de centrar sus aprendizajes con enfoque por competencias, contribuyendo a la competitividad de sus egresados en su contexto.

Así también, la UNESCO (2021), en su informe anual considera que la creciente desigualdad social y tecnológica conllevan a la crisis económica a nivel mundial, A todo la ello la base para una renovación y transformación social es el aprendizaje a través del conocimiento de la realidad y búsqueda de soluciones inmediatas, en ese sentido estableció políticas de gobierno que permitan articular la programación curricular en todos los niveles respondiendo a las demandas locales, nacionales e internacionales a través de enfoques transversales y un perfil del egreso por competencias para alcanzar mejores resultados educativos de calidad.

Por su parte MINEDU (2018),La Educación Superior publica en el Perú sufre una crisis educativa según datos estadísticos un 70% de evaluación al desempeño docente universitario resalta que no están preparados para la enseñanza a adultos es por ello importante buscar la clave del desarrollo educativo a través de diversos enfoques como el constructivismo y el conectivismo para fomentar la investigación, la creatividad y la innovación; este conlleva a replantear lineamientos de política educativa nacional que

busca articular los programas superiores. Promoviendo la investigación, la ciencia, la innovación y su compromiso para contribuir con la sociedad.

Así mismo SUNEDU (2017), en su informe nacional de resultados considera la importancia de la investigación en la formación de los futuros docentes como eje de desarrollo del conocimiento por lo que requiere de una enseñanza y tutoría para afianzar el acompañamiento curricular en todas las áreas de desarrollo por otro lado los estudiantes no conocen la realidad ahí se debe promover un trabajo de extensión y proyección universitaria esto ayudará a la igualdad de oportunidades en el mercado laboral competitivo y exigente de profesionalización moderna, con cambios significativos a nivel mundial.

La Nueva ley Universitaria (2014) busca reorganizar un sistema educativo universitario de calidad, en las casas de estudios superiores para que cumplan las VII condiciones básicas de calidad para obtener el licenciamiento y lograr ser una Universidad acreditada, condición que exige la SUNEDU. Con esta disposición se aplica en los estudiantes La asignatura de Práctica preprofesional que forma parte de la formación profesional de los estudiantes que tiene como objetivo situar al futuro docente en contacto con la realidad educativa concreta a fin de que se les permita planificar, conducir y evaluar el proceso de aprendizaje. confrontando la teoría con la práctica, para así consolidar el logro de competencias con las que debe contar el profesional de la docencia.

Farfán (2015), la Educación superior en Educación en la región de Madre de Dios muestra que los estudiantes en su mayoría no se sienten motivados a aprender, las estrategias e indicaciones que brindan los docentes no son las pertinentes, las evaluaciones son empíricas teóricas, y tradicionales. Sienten también que lo aprendido no les sirve en la práctica y ejercicio de la profesión. Este descontento se refleja en los padres de familia y sociedad en general que indican que la mayoría, trabajan por cumplir, no hay compromiso de cambio prefieren hacer un esfuerzo y llevar a sus hijos a otros departamentos, la sociedad e instituciones prefieren contratar profesionales de otras regiones que están mejor preparados profesionalmente. Al preguntar a los docentes sobre su desempeño de aula, manifiestan que hacen todo lo posible pero que los recursos didácticos son escasos y no están acorde a los estudiantes. es un punto crítico para ello requiere el manejo de teorías

científicas con respecto al proceso de aprendizaje debe producir cambios curriculares.

Por todo lo expuesto nos conlleva a plantear el problema general: ¿cuál es la relación entre el aprendizaje por competencias y el desempeño docente en los estudiantes de una Universidad de Madre de Dios, 2022?; Así también se consideró los siguientes problemas específicos: (a) ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje por competencias y la dimensión de enseñanza y tutoría en los estudiantes de una Universidad de Madre de Dios, 2022? (b) ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje por competencias y la dimensión de investigación en los estudiantes de una Universidad de Madre de Dios, 2022? (c) ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje por competencias y la dimensión de extensión y proyección social en estudiantes de una Universidad de Madre de Dios, 2022?

El presente trabajo tiene una justificación legal por la Constitución Política del Perú en su Título I, capítulo II, Artículo 15° Dice: El estado y la sociedad promueven la capacitación y actualización permanente de docentes para su buen desempeño de la profesión. Ley general de Educación N° 28044, promueve la educación integral de la persona, a través de la ciencia y tecnología, en su artículo 79, el Ministerio de Educación tiene por finalidad Normar lineamientos de política educativa nacional para el logro de los aprendizajes. También nos amparamos en la ley N° 29062 Ley de la reforma magisterial-carrera pública busca la revaloración de la carrera magisterial, donde los docentes para ingresar son evaluados constantemente y por ciertos periodos previa evaluación asciende de nivel. En la justificación teórica la ley Universitaria, N° 30220 en su Artículo 3. Considera que la universidad Como ente académico está orientada a la investigación y la formación humanista, científica y tecnológica de la persona con una visión clara de la realidad multicultural de nuestro país. La justificación practica permitirá al docente universitario asumir su rol de investigador, facilitador y promotor de aprendizajes, así mismo en la justificación metodológica permitirá reflexionar al docente y estudiantes en el marco de las orientaciones nacionales dadas por la emergencia Sanitaria - COVID-19, brindar el servicio Educativo con rumbo diferente de presencial a semi presencia y estrategia remota, es decir, a distancia a través de clases virtuales; sincrónicas y asincrónicas, utilizando medios y plataformas virtuales (WhatsApp, teams, Google Meet, Jitsi Meet) de

fácil acceso que permita al estudiantes participar e interactuar con los contenidos programados para el logro de los desempeños, capacidades y competencias, que contribuyan a su formación integral para desenvolverse con éxito en la sociedad.

El objetivo general de la investigación fue Determinar la relación entre el aprendizaje por competencias y desempeño docente en estudiantes de una Universidad de Madre de Dios,2022. los objetivos específicos fueron: (a)Determinar la relación entre el aprendizaje por competencias y la dimensión de enseñanza y tutoría en los estudiantes de una Universidad de Madre de Dios,2022, (b) Determinar la relación entre el aprendizaje por competencias y la dimensión de investigación en una Universidad de Madre de Dios,2022(c) Determinar la relación entre el aprendizaje y la dimensión de extensión y proyección social en estudiantes de una Universidad Madre de Dios -2022. La hipótesis general de la investigación fue : Existe relación entre Aprendizaje por competencias y desempeño docente en estudiantes de una Universidad de Madre de Dios,2022, Las hipótesis específicas fueron: (a) Existe relación entre el aprendizaje y la dimensión de enseñanza y tutoría en estudiantes de una Universidad de Madre de Dios,2022.; (b) Existe relación entre el aprendizaje y la dimensión de investigación en estudiantes de una universidad de Madre de Dios,2022; (c) Existe relación entre el aprendizaje y la dimensión de extensión y proyección social en estudiantes de una Universidad de Madre de Dios, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional tenemos los siguientes estudios realizados:

Suarez (2019), con el propósito de hallar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de matemática en un instituto de la provincia de Guayas, Ecuador realizó una investigación descriptiva correlacional, utilizó como muestra a 114 docente de la mencionada institución. Para ello, Utilizó como instrumentos un cuestionario para aplicar a los docentes y la revisión de los registros de las calificaciones para los estudiantes.

Cuyos resultados confirman que existe relación entre ambas variables entre los estudiantes en el en el área de Matemáticas con un coeficiente de Rho de Spearman de ($= 0,817$), con referencia a sus dimensiones de la planificación y el rendimiento académico una correlación $\rho = 0,65$. Concluyendo que existe correlación entre el desempeño docente y el rendimiento académico.

Según Benítez, et.al. (2017), en su investigación buscó relacionar la formación inicial del docente de Educación Física y el desempeño profesional, investigación científica básica, no experimental descriptiva-correlacional, utilizo como instrumento el cuestionario de Honey aplicada a 297 estudiantes y 28 docentes de tercero de Bachillerato del distrito metropolitano de Quito-Ecuador, los resultados muestran que existe relación significativamente alcanzando un valor de 0,646 para el coeficiente R de Pearson entre las variables.

Se concluye que existe relación entre formación inicial del docente de Educación Física y el desempeño profesional, lo que indica que los docentes que cumplen su función tienen estudiante con mayor rendimiento en el aprendizaje, mientras más optimo sea el desempeño docente en la capacidad conceptual, de investigación y extensión universitaria, mejor será el rendimiento de los estudiantes.

Asimismo, Sánchez (2016), cuyo propósito es determinar la relación entre Liderazgo pedagógico y su relación con el desempeño docente en la IEP "José de San Martín" del Municipio de Tandil, Argentina., investigación de tipo básica , no experimental correlacional, aplicando el cuestionario de Honey – Alonso CHAEA y emplearon otro cuestionario a una muestra de 159 estudiantes de primer y decimo semestre del programa de formación docente, cuyos resultados arrojan que ambas variables se relacionan, así mismo se destaca por su mayor asertividad la dimensión del liderazgo autónomo en el aprendizaje.

Además, se encuentra una relación significativa entre el liderazgo transaccional y el rendimiento académico con coeficiente R de Pearson de 0,595 . Lo que concluye que todas las dimensiones del liderazgo se relacionan con el rendimiento académico.

A nivel nacional se consideró a Gonzales (2022), quien Investigó el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Peruana de los Andes de Huancayo, utilizó la metodología correlacional no experimental; Se aplicaron los cuestionarios del CHAEA y ACRA a una muestra de 135 participantes, cuyos resultados fueron que existe correlación según coeficiente de correlación rho de Spearman entre las variables estudiadas que fue de 0,689 con un p-valor al nivel de significancia ($p < 0,05$), por ello se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

Llegaron a la conclusión que existe relación entre las variables y que las estrategias más resaltantes del desempeño docente son el estilo de reflexivo, seguido del estilo activo y la estrategia más utilizada es de codificación.

También Acuña (2018), Con el objetivo de delimitar la relación entre el Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los estudiantes en Facultad de Ciencias de una universidad pública en Lima. Con metodología cuantitativa – correlacional, utilizó una muestra que estuvo conformado por ciento veintitrés estudiantes matriculados en el ciclo escolar 2017-II. El instrumento utilizado para recoger la información fue la, escala de Likert, validado y confiabilidad, con el que

se evaluó el desempeño del enseñante universitario y el rendimiento escolar, De los resultados se obtuvo que un 18 % de estudiantes manifiestan que el desempeño enseñante es muy satisfactorio mientras tanto que los datos recogidos de las actas de notas consolidada en el ciclo son promedios bajos.

se concluyó en esta investigación, aplicando el estadístico de Spearman que no existe relación entre las variables estudiadas, en la que se encontró que si existe una correlación positiva débil ($r_s = 0,189$) y un nivel de significancia ($Sig = 0,036$) $< 0,05$.

Por su parte, Pazos et. al (2020), con el objetivo de determinar la relación entre Desempeño docente y rendimiento académico realizo su investigación en la Universidad San Pedro con 340 estudiantes de arquitectura cuya Investigación es de tipo básico no experimental correlacional, utilizo el cuestionarios de Honey Alonso para la recolección de datos . Concluyo que hay una correlación positiva según R de Pearson igual a 0.710 confirmándose que el desempeño docente tiene relación positiva con el rendimiento académico, si el desempeño docente es óptimo en la capacidad conceptual, de investigación, tutoría y extensión universitaria, mayor será el rendimiento del estudiante.

Asimismo, Ramírez et. al (2020), para determinar la relación entre desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria y primaria, II SEMESTRE en la Universidad de Ucayali-Pucallpa. Para la metodología de correlación de 94 docentes se utilizaron dos cuestionarios para evaluar el desempeño docente, midiendo tutoría-tutoría, enseñanza-aprendizaje, investigación y proyectos extendidos sociedad de universidades, divididos en 27 ítems en escala de Likert. La segunda herramienta para definir el aprendizaje se ha desglosado en tres dimensiones: superficial, profunda y de alto impacto. cuyo resultado es 0.689 según correlación de R de Pearson.

Finalmente, Herrera, (2018), Con el objetivo de hallar la relación entre desempeño docente y rendimiento académico en la escuela de educación superior técnico profesional de la policía nacional en Huancayo, con una muestra de 120 estudiantes cuyo diseño de

investigación fue descriptiva correlacional. Utilizándose la ficha de observación como instrumentos de recolección de datos para la primera variable y el análisis documental para la segunda variable, con ello se verifico el registro de notas de tres años consecutivos.

Llego a la conclusión que existe una correlación positiva fuerte entre ambas variables estudiadas con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.640. Además, señala que existe una correlación positiva fuerte entre la dimensión de investigación y rendimiento académico con un coeficiente de correlación de Pearson igual a 0.710. y una correlación de un 0,71 entre enseñanza tutoría y rendimiento académico, Por último, en su sexta afirmación que la correlación entre proyección-extensión Universitaria y rendimiento académico es positiva y fuerte con un coeficiente de correlación igual a 0.53

Entre las Teorías relacionadas con el tema tenemos: Aprendizaje por competencias; Según Villa, et. al (2007), definen el aprendizaje por competencias como conjunto de conocimientos, habilidades que se traslucen en un cambio de actitudes y que se da de manera permanente.

Para ello las diversas teorías nos ayudara a identificar y sustentar los logros así como dificultades en los aprendizajes de los estudiantes que les permita manejar estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar la practica pedagógica, también permite la toma de decisiones oportunas y pertinentes es decir que significa manejar información relevante real y oportuna.

Asimismo, Bakar (2018), resalta que muchos factores influyen en el aprendizaje; Ambientales, familiares, sistema educativo y sociedad. Y que estas influyen en el cambio de actitud de las personas que no está sujeto al proceso de crecimiento si no a la adquisición de experiencias, que enriquece las características conductuales individuales del ser humano las mismas que tienen carácter científico y se deben tomarse en cuenta al momento de planificar las sesiones de aprendizaje los métodos, técnicas, estrategias e instrumentos ya que a partir de toda información que se obtenga debe orientarse a su mejora.

También el aporte de Alamri, et. al. (2016), quien define el aprendizaje como un proceso que se da a través de la reacción ante una situación encontrada, que solo tienen fundamento en las tendencias innatas permite el desarrollo pleno de la autonomía de los seres humanos y que le impulsa a aprender a aprender emitir un juicio acerca de la realidad, Por ello encontramos que estas prácticas permitan que las Instituciones superiores como las Universidades brinden una mejor calidad de enseñanza para los estudiantes, para que haya un mejor servicio a la sociedad.

Para, Luna et. al (2018), el aprendizaje es un proceso de cambio permanente en el ser humano que se da a través de la experiencia. partiendo de situaciones y problemas de contextos reales; que permitan adquirir conocimientos y valores. Además, Ministerio de Educación (2018), Menciona la teoría Piaget que conceptualiza el aprendizaje es un proceso que se adapta a los cambios a través de los procesos de asimilación y acomodación integral y que estos cambios se dan según las etapas de maduración biológica, el cerebro también va asimilando las experiencias desde el momento de la concepción hasta la vejez.

Por otro lado, Ngai et. al (2020), manifiesta que el aprendizaje se da por la convivencia mediante la interacción social se refiere a la adquisición de conducta, habilidades, conceptos, procesos lógicos, creencias, valores, cultura de acuerdo con su comunicación con su entorno familiar rutinario y su entorno sociocultural.

Por su parte Pacheco (2018), En el marco de la evaluación superior, considera como fase del proceso de modernización de la educación que el aprendizaje debe pasar por un proceso de planificación curricular, recolección, organización y análisis de información para dar un aprendizaje por descubrimiento guiado que se da a través de la motivación y la curiosidad por descubrir algo nuevo de modo que la persona descubra el funcionamiento de las cosas de modo activo y constructivo.

Como ente rector, Perú Educa (2020), menciona que el aprendizaje se da a través de la asociación del aprendizaje previo con el conocimiento nuevo a través de la creación del conflicto cognitivo,

adquiere su propio conocimiento.

Siguiendo la idea Alhadabi (2020), hace referencia a tres tipos básicos del aprendizaje significativo de acuerdo con el grado de dificultad a) Aprendizaje por recepción b) Aprendizaje por descubrimiento. c) Aprendizaje por repetición. considera tres dimensiones por la que se da el aprendizaje: biológica, la cognitiva y la social.

También el Ministerio de Educación (2020), según informe de Viena, considera que las teorías de aprendizaje son importantes en el rendimiento académico ayudan a diseñar las estrategias pertinentes y sirven como modelo para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje y se va dando según contextos sociales. a) Teoría conductista, está basado en conocimientos y destrezas observables y medibles, donde el docente es el centro de atención del aprendizaje, con estrategias memorísticas repetitivas y pasivas. b) Teoría constructivista, donde el aprendizaje es significativo, práctico y social c) Teoría cognitivista, donde el aprendizaje es significativo, es decir el estudiante es activo y responsable de su propio aprendizaje. d) Teoría conectivista, donde el aprendizaje es informal, continuo y en red a través del uso de las TICs, ya que el alumno es el creador de contenido y orientador de su propio aprendizaje.

En la actualidad la creatividad de los estudiantes en los últimos años se ha venido transformando en el cual hay que resaltar la gestión de su propia formación, sus propios conocimientos reflejado en el aprendizaje significativo la cual lo sustenta en base de trabajos en redes usando las nuevas técnicas informáticas y comunicativas.

Bakar (2018), considera la teoría de Gardner en la que propone que el ser humano tiene ocho inteligencias múltiples que influyen en el aprendizaje. Promoviendo el aprendizaje reflexivo por lo tanto el estudiante solo encontrará razón de aprender si reflexiona sobre que aprende, como aprende y para que le sirve lo aprendido, requiere ser dinámica y estar informado.

Según otros autores; Lindblom (2010), Sostiene que el aprendizaje es amplio que requiere del equilibrio entre la asimilación y la acomodación en función a la maduración biológica, la persona va adquiriendo cada día nuevas experiencias. Taylor (2012), manifiesta que el aprendizaje se da en función a los saberes previos, se crea el conflicto cognitivo, el propósito, el desarrollo y la evaluación a través de la interacción sociocultural. También JH Han, (2013), define al aprendizaje por competencia como el Grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociados a la profesión, en todas las situaciones que se pueden confrontar en el ejercicio de la práctica profesional.

Con respecto al aprendizaje por competencias el Ministerio de Educación (2020), Resume a la competencia como la integración de conocimientos, habilidades, cualidades personales y apertura utilizadas adecuada y realmente tanto en contextos socioculturales nuevas y cambiantes. Podemos definir como la Habilidad y efecto con iniciativa creativa para solucionar los problemas.

Para Shanlax International (2021), El aprendizaje por competencias es una Habilidad aprendida para aplicar en nuestra vida diaria. Tiene dos elementos distintitos que están relacionadas con el obligatorio singular en un contexto autónomo e integra diferentes tipos de conocimientos, habilidades y actitudes. La segunda Se adquiere mediante el learning-bydoing. Donde se adquiere los conocimientos, habilidades y actitudes, no se pueden evaluar independientemente. También hay que distinguir que las competencias se desarrollan según el contexto. Finalmente, Cabero (2018), el aprendizaje por competencias es el conjunto de Conocimientos, habilidades, micro competencias, información, valores, actitudes, esquemas de generalización, percepciones, valoraciones, razonamiento.

Con respecto al Desempeño Docente tenemos: A Gálvez (2018), considera en el marco del buen desempeño docente el desarrollo de la Integración de conocimientos, habilidades y actitudes sintetizadas en cuatro dominios : La preparación de los estudiantes para el aprendizaje, la preparación del docente para la enseñanza a través de fortalecimiento

de sus capacidades, la gestión participativa de la escuela y la comunidad y la identidad del profesional en docencia.

Bod et.al (2016), Define el desempeño, estar capacitado o ser diestro en algo las cuales tienden a transmitir el significado de lo que la persona es capaz de ejecutar, el grado de preparación, suficiencia o responsabilidad para resolver ciertas tareas. Pasuda (2022), manifiesta que el desempeño docente está relacionado con las competencias que son actuaciones integrales para identificar, interpretar, justificar y solucionar problemas con idoneidad y convenio decente, movilizandolos diferentes saberes: ser, repujar y entender. Por lo que oriente a la enseñanza del docente seleccionando los posibles pertinentes y la metodología adecuada en categoría a las características, ritmos y estilos de educación de los estudiantes.

Villa et.al (2007), Con respecto a las dimensiones del aprendizaje basado en competencias considera un conjunto articulado de elementos: sistémicas, personales e instrumentales, con respecto a la primer elemento Identifica el aprendizaje como la transmisión de conocimientos y la facilitación del aprendizaje a través del desarrollo pensamientos lógicos, cognitivo e innovadores del aprendizaje que son los procesos mentales que el estudiante pone en práctica para lograr nuevos aprendizaje entre ellos tenemos: Análisis crítico, deducción, Juicio crítico, Reflexión y Síntesis,

En el aspecto cognitivo están los procesos pedagógicos para el aprendizaje que es la secuencia del proceso mental para el desarrollo del aprendizaje tomando en cuenta el contexto se considera la Problematización, el Propósito, la Motivación, los Saberes previos, Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias finalmente la evaluación.

Todo proceso de Aprendizaje y enseñanza tiene las siguientes etapas; Inicio, desarrollo, aplicación y revisión. Todo ello, son procesos pedagógicos con secuencialógica que permiten al estudiante desarrollar sus conocimientos, teorías y conceptos Toma en cuenta al conjunto de recursos y herramientas que potencian conocimientos, habilidades y

actitudes, estas se evidencian a través de los desempeños y estándares de aprendizaje reflejados en logros.

También tenemos a la dimensión personal : considera las relaciones interpersonales como un eje muy importante para el orden y la convivencia social, promover actitudes y valores que contribuyen a la formación integral cognitivista que pone en práctica los conocimientos, pensamientos , deseos intereses que tiene cada persona para entender la realidad , en tal sentido potenciar las competencias del estudiante a través de un conjunto de enfoques organizados y sistematizados para una enseñanza constructivista y socio comunicativa.

Finalmente en el tercer elemento considera los instrumentos que permiten el logro de aprendizaje que son principios del perfil docente y su rol pedagógico con Técnicas, métodos y estrategias, así como instrumentos que nos permiten evidenciar la practica pedagógica, es decir se refiere a aquellos recursos financieros y humanos, medios, materiales, métodos, técnicas e instrumentos que utiliza el docente que sirven de enlace para lograr aprendizajes significativos.

Así podemos mencionar el trabajo cooperativo, métodos de proyectos, trabajo colaborativo los propósitos de aprendizaje, uso de materiales didácticos concretos, impresos, audiovisuales, organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas mentales, resúmenes y otros), estas se pueden dar de manera individual o grupal.

Vásquez, (2020) en sus tesis para optar el grado de maestría, afirma que el desempeño docente es el modo de orientar el aprendizaje y crear los escenarios adecuados de formación entre estudiantes y docentes cuyo objetivo es la práctica reflexiva e indagadora adaptado a la cultura y al saber previo de los estudiantes y esta estrechamente relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes.

El aprendizaje por competencias interactúa con la era digital y el conocimiento basado en la investigación y el descubrimiento que responda a la demanda de la sociedad actual a través de sus elementos: Sistémicas, personales e instrumentales.

Sheikh (2020), Explica el desempeño docente como un conjunto de capacidades integradas porque es necesario estar bien preparados para proporcionarles a los alumnos las herramientas necesarias para perfeccionar su progreso de aprendizaje, propiciar un enfoque de hecho pedagógico particular atentamente a su puesto formativo y social, también ayudar a expresar los diferentes pliegos a los que tendrían el suceso de aceptar en las sociedades.

En primer lugar, esto significa que la labor educativa no solamente implica el impartir aspectos cognitivos; sino en construir aspectos relacionados a la formación de su personalidad que es muy importante para su desarrollo personal y social. La formación integral implica labores de desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, procedimientos, formación de actitudes y cambio de estas, formación de una educación en valores positivos y respeto a las normas con incidencias espirituales.

Según la Ley General de Educación N° 28044 (2003), resume aquel ejercicio asumido por los maestros, que tiene que ver con la educación que está conformado por un gran número de complejidades que se sintetizan en la formación integral del individuo, En ese sentido el desempeño docente debe contribuir al aprendizaje debe ser; Integral, Sistemática, Continua, Flexible, Participativa y Reflexiva que nos permitan lograr el desempeño del estudiante y reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica.

Las Dimensiones del desempeño docente, según CONEAU (2018), define tres dimensiones de desempeño docente universitario: Labor de enseñanza y tutoría, labor de investigación, labor de extensión Universitaria y de proyección social. Para Fabrice et.al (2018), la enseñanza es el modo de orientar el aprendizaje y crear los escenarios adecuados de formación entre estudiantes y docentes cuyo objetivo es la práctica reflexiva e indagadora adaptado a la cultura y al saber previo de los estudiantes.

Sin embargo, en la universidad el docente debe promover la acción tutorial que servirá para colaborar con elementos de formación en los estudiantes atendiendo a la diversidad y la pluriculturalidad de cada ser humano, sus intereses y sus maneras de comportarse. Es necesario un acercamiento al discente e indagar profundamente en él, como un ser humano, donde se identifiquen sus cualidades para diseñar una respuesta más acertada de las múltiples realidades que presentan los alumnos.

Con respecto a la Investigación; Kember, D. (2019), menciona que la acción investigativa es indiscutible de realidades está constituida por fases, elementos y relación. Es necesario la base epistemológica adecuada y una metodología acorde a la complejidad del fenómeno social. es importante la investigación de carácter científico, donde el fin es la solución de alguna problemática planteada con antelación frente a lo social, económico, cultural o natural.

En la búsqueda del conocimiento científico los estudiantes producen instrumentos de investigación en estaciones de tipo experimental, gabinetes y laboratorios para experimentar el fenómeno científico y comprobar la hipótesis planteada; entonces pueden existir investigaciones en diferentes ramas del saber humano desde la lingüística, matemática, ciencias naturales, manejando un tecno-lecto propio en base a una simbología y sistema deductivo especial.

Ahora, en el conocimiento por el sentido común, se empieza de una realidad, así como esta se viene presentando, los conocimientos se dirigen hacia las actividades y se va ampliando según las necesidades del área de aplicación. Todos los conocimientos son producto generacional de experiencias constantes que fueron acumuladas, ejemplo la medicina verde o natural.

Con respecto a la Extensión Universitaria y proyección social Con Sunedu (2018), Tras analizar un informe de evaluación de Educación Superior sintetiza que algunas universidades están bien insertadas a sus medios sociales con planes y programas extracurriculares y de promoción social, mientras que otras, solamente surge de compromiso

con acciones improvisadas sin objetivos comunes . Es importante que las Universidades realicen actividades de extensión y proyección social se realiza asumiendo un compromiso con la sociedad para tener un acercamiento con la sociedad local y nacional, conociendo las demandas y necesidades de las mismas.

Por otro lado, Luna et. al (2018), además del intercambio que se pueden realizar entre docentes y directivos a nivel universitario en Perú y Latinoamérica, esto posibilita la participación del ente universitario en eventos y actividades de diversa gama. Entonces se debe manifestar que este es un pilar fundamental en toda universidad y la universidad del medio local tampoco escapa de ello.

Sostiene Burchell (2019), además, no podemos olvidarnos que la educación como rol del maestro implica aspectos simbólicos y afectivos para construir una relación afectiva con sus estudiantes. implica cuatro dominios del desempeño docente, consistentes en: preparación para el aprendizaje, enseñanza para aprender, la gestión entre la sociedad y la universidad, enseñanza de la ética, identidad docente con su formación y vocación profesional .

Con respecto al Desempeño Docente Cabero, (2018), toma en cuenta el conjunto de recursos y herramientas que potencian conocimientos, habilidades y actitudes, estas se evidencian a través de los desempeños y estándares de aprendizaje así tenemos: los propósitos de aprendizaje, las etapas del proceso de Aprendizaje y enseñanza: a) Inicio. b) Desarrollo c) Aplicación d) Revisión.

Asimismo, también considera las Condiciones para el Aprendizaje y enseñanza a) Currículo que se refiere a las políticas educativas y la programación curricular, b) Enseñanza, referida al rol docente y métodos, estrategias, instrumentos de la practica pedagógica. c) Aprendizaje, toma en cuenta ambiente materiales y características del niño(a) d) Proceso Lógicos y cognitivos del aprendizaje, que son los procesos mentales que el estudiante pone en práctica para lograr nuevos aprendizajes entre ellos tenemos: Análisis crítico, deducción, Juicio crítico y reflexivo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipos de Investigación

La investigación es de tipo básico, según Carrasco, (2009), tiene propósitos prácticos definidos, que permiten actuar de inmediato para transformar, modificar o producir cambios en una determinada realidad y sector. Por su parte Sánchez y Reyes (2009) es investigación básica porque permite adquirir nuevos acontecimientos con un fin práctico en el campo científico, orientado a conocer dificultades amplias y validar información. Cabe señalar que este estudio es básico. En este sentido, Sánchez et.al (2015) menciona que este tipo de investigación buscan respuestas a problemas teóricos o de contenido, centrándose en proporcionar enfoques descriptivos, interpretar, predecir en relación con la realidad o el entorno al objeto de estudio. cuyos resultados se basan en buscar principios y derechos compartidos, contribuir a la organización de una teoría científica (p. 45).

3.1.2 Enfoque de Investigación.

Es una investigación con enfoque cuantitativo, según Hernández et al, (2010), busca la relación de los datos con la hipótesis y sustentar con el marco teórico. Ayuda a establecer relación entre dos variables: Aprendizaje y desempeño docente en una Universidad de Madre de Dios. Hernández, Fernández y Baptista (2008), Tiene carácter cuantitativo porque nos permite hallar datos numéricos con respecto a las variables y probar las hipótesis.

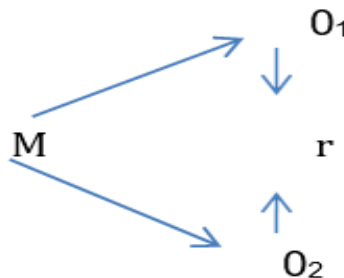
3.1.3 Nivel de investigación

Esta investigación es de alcance Correlacional porque tiene como propósito conocer la relación que existe entre los Aprendizaje y desempeño docente de los estudiantes de una universidad nacional de Madre de Dios. También es correlacional porque nos permite describir las relaciones entre dos variables en un determinado espacio y tiempo refiere Hernández et al., (2010)

3.1.4. Diseño y esquema de investigación

Este trabajo investigativo se desarrolló mediante el diseño no experimental, de corte transversal, porque investiga el desenvolvimiento de los sujetos en un determinado tiempo y espacio. Según este plan, Hernández y otros. (2014) indican que están diseñados sin manipular variables intencionalmente ;Por lo tanto, solo se observan y analizan eventos, circunstancias o fenómenos. en su estado natural" (pág. 149).

Al respecto Hernández (2000), menciona que el objetivo de esta investigación es cuantificar la relación que existe entre las variables seleccionadas considerando sus dimensiones e indicadores que permiten evidenciar si existe o no correlación. Según el diseño de investigación representamos con el siguiente esquema:



DÓNDE:

M = Muestra conformada por estudiantes de una universidad de Madre de Dios.

O₁ = variables 1: Aprendizaje por competencias

O₂ = variables 2: Desempeño docente= Relación entre las variables aprendizaje por competencias y desempeño docente.

3.2 Variables y operacionalización

3.2.1 Definición conceptual de la variable aprendizaje por competencias.

Según, Villa (2007), considera el aprendizaje por competencias es el desarrollo de capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que le permitan resolver problemas de la vida cotidiana de manera oportuna y asertiva para lo cual se considera las siguientes dimensiones; Sistémicas, personales e instrumentales.

3.2.2 Definición conceptual de la variable desempeño docente

según el CONEAU (2018), es el conjunto de capacidades, recursos y herramientas que potencian conocimientos, habilidades y actitudes, en la formación integral profesional del individuo, toma en cuenta las dimensiones: Enseñanza y tutoría, investigación, Extensión Universitaria y de proyección social.

3.2.3 Operacionalización de variables

Para la variable Aprendizaje por competencias se consideró 3 dimensiones y 15 indicadores, considerados 5 para la dimensión sistémica, 5 para la dimensión personal y 5 para la dimensión instrumental, cuyos datos serán recolectados a través del cuestionario y medido a través de la escala de Likert aplicado a los estudiantes, para la variable desempeño docente se considera 10 indicadores distribuidos de la siguiente manera: 3 para la dimensión de investigación, 3 para enseñanza y tutoría y 4 para extensión y proyección social.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Según Hernández et al., (2014), el universo determina las especificaciones de la investigación, la población considerada para la siguiente investigación lo constituyen 400 estudiantes de la Carrera de educación de una Universidad de Madre de Dios, con una muestra de 120 estudiantes donde se detalla:

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes Carrera de educación de una Universidad de Madre de Dios 2021.

Serie	Total
400– I	400
Total	400

Nota: total de estudiantes según nómina de matrícula vigente del 2021.

3.3.2. Criterios de inclusión:

- Estudiantes de Educación Inicial
- Estudiantes de Educación primaria
- Estudiantes de Educación matemática e informática

3.3.3. Criterios exclusión:

- Estudiantes de otras carreras
- Estudiantes no activos

3.3.4. Muestra

Para Tamayo (2006), la muestra es la representación de todo un universo. Atendiendo al planteamiento del autor se tomó como muestra a (120) sujetos de una población de 400 estudiantes, Ya que el número de individuos resultó accesible para la aplicación de los instrumentos de recolección de información, con lo cual fue posible obtener los resultados de este estudio, de acuerdo con los objetivos que se plantearon al inicio para esta investigación se aplicó un instrumento a una muestra no probabilístico intencional, conformada por 120 estudiantes.

3.3.5. Muestreo

Sánchez et.al (1998), considera la muestra como la selección de manera no probabilística, que ha sido tomada intencionalmente, por conveniencia del investigador. Es un tipo de muestreo que es usado muy frecuentemente por la facilidad con que puede obtenerse una muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La presente investigación se realizará a través de la técnica de la Encuesta para lo cual aplicará como un cuestionario con 48 ítems evaluado con la escala de Likert considerando las dos dimensiones, dirigidos a estudiantes, Cuya validez se dará mediante el juicio de expertos y la confiabilidad con el método del Alfa de Cronbach, con la ayuda del software SPSS, versión 22.

3.4.1 Técnica: Encuesta

Según Tamayo (2008), considerara a la técnica de la encuesta como es un conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar conservar y transmitir los datos.

Carrasco (2013), considera como un procedimiento para realizar la investigación, recopilar datos reales de cierta problemática o fenómeno a estudiar.

3.4.2 Instrumento: Cuestionario.

Según Tamayo (2008), el cuestionario es un un conjunto de ítems estandarizados que nos permiten recoger información relevante de variables de investigación con el objetivo de analizarlas y procesarlas.

Para carrasco (2013), señala que la encuesta es un conjunto de preguntas previamente diseñanos con un determinado objetivo y aplicada a una muestra seleccionada. En este sentido, se aplicó (01) cuestionario con 48 ítems, con escalas muy insatisfactorio, poco insatisfactorio, , satisfactorio, poco satisfactorio, muy satisfactorio los cuales se hizo posible recopilar la información necesaria para llevar a cabo el estudio.

3.4.3. Validez y confiabilidad

En la presente investigación se realizará la validez por contenidos a través de jueces, tres expertos quienes son profesionales que ya obtuvieron su maestría o doctorado cuyo objetivo es validar la matriz de consistencia y operacionalización de variables con los instrumentos para

dar su opinión, evidencia y valoración con la finalidad de reformular para dar validez y fiabilidad.

según Moreno(2015), para la fiabilidad definimos como un grado de confianza del instrumento que utilizado para medir con precisión y descartar el error para ello se usó el alfa de Cronbach que es un método estadístico para medir la fiabilidad de una escala de medida en un instrumento sociométrico de carácter ordinal para la investigación consideramos un instrumento con 48 ítems (24 para la variable Aprendizaje por competencias y 24 para Desempeño docente con escala de Likert la confiabilidad se mide por un coeficiente mayor a 0,7 en este caso tenemos un coeficiente de (0,92) para la variable aprendizaje y (0,93) para la variable Desempeño docente.(anexo N° 04)

3.5. Procedimientos

Previa notificación a la autoridad competente de la universidad, se procedió a aplicar la encuesta, herramienta del cuestionario, para recopilar información sobre las variables: Aprendizaje por competencias y desempeño docente. La información obtenida se digitó en el programa de Excel para luego sistematizarlos y categorizarlos. Asimismo, se utilizó el programa estadístico PSS V26, para hallar los datos descriptivos y los inferenciales interpretación. Para hacer esto, es necesario verificar correctamente el alto nivel de confianza para una aplicación determinada.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó el método de codificación para cada herramienta utilizada y el software estadístico SPSS versión 26 para la asistencia electrónica de la base de datos. Se han utilizado dos tipos: estadística descriptiva e inferencial, la estadística descriptiva se describe a partir de los resultados de la estadística de variables, en la parte inferencial los datos procesados para prueba de hipótesis, resultados de variables y tamaño de prueba de normalidad de variables y dimensiones de sig.

bilateral es inferior al 5%, por lo que se utilizó una prueba no paramétrica para utilizar la fórmula de Rho Spearman.

Las pruebas estadísticas alfa de Cronbach determinan la confiabilidad del instrumento, las tablas de frecuencia y distribución se compilaron mediante el programa estadístico SPSS V 26. Se establecieron rangos para cada variable, así como la frecuencia, números en dimensiones, antes de interpretarlas.

3.6. Aspectos éticos

Se ha seguido los lineamientos y protocolos de investigación de la Universidad para lo cual se analizó la guía de investigación, los protocolos de titulación y el Sistema anti-plagio Turnitin que nos permite medir la similitud con otros trabajos con otros trabajos investigados, también se tomó en Cuenta la Bibliografías utilizadas respetando el derecho de autor. Todo material fue citado y referenciado según normas APA versión séptima. Asimismo, Se protege la identidad de los encuestados(anonimato), la confiabilidad de las respuestas de los estudiantes encuestados en la investigación. La presente investigación responde a una inquietud del autor y se respeta el derecho de autor.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

A continuación, se describen los siguientes resultados. Para la variable Aprendizaje consta de tres dimensiones: Sistémicas, personales e instrumentales y la variable desempeño docente tres dimensiones: Enseñanza y tutoría, investigación, extensión y proyección social, Se procedió a la sistematización de la información obtenida en una data, la misma que se procesó en el programa estadístico Excel y SPSS versión.

Tabla 2

Resultados descriptivos Generales de la variable aprendizaje por competencias

	Frecuencia	Porcentaje
Muy insatisfactorio	0	0
Insatisfactorio	30	25,0
Poco satisfactorio	67	55,8
Satisfactorio	7	5,8
Muy satisfactorio	16	13,3
Total	120	100,0

Fuente: Base de datos.

De acuerdo con la tabla 1, el 55,8% de los estudiantes percibieron que la forma cómo se da el aprendizaje por competencias es poco satisfactorio, el 25% manifestaron que es insatisfactorio, el 5,8 % indicaron que es satisfactorio y el 13,3% señalaron que es muy satisfactorio.

Como podemos deducir que mas del la mitad de los estudiantes universitarios manifiestan que el aprendizaje por competencias es poco satisfactorio ya que se dan de manera desarticulada entre la teoría y la práctica no se utilizan estrategias para el desarrollo de pensamientos lógicos, cognitivo, innovadores, análisis crítico, deducción, Juicio crítico, Reflexión y Síntesis.

Tabla 3*Resultados descriptivos de la variable desempeño docente*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Insatisfactorio	56	46,7
	Poco satisfactorio	52	43,3
	Satisfactorio	4	3,3
	Muy satisfactorio	8	6,7
	Total	120	100,0

Fuente: Base de datos.

De acuerdo con la tabla 2, el 46,7% de los estudiantes encuestados manifestaron que el desempeño de sus docentes era insatisfactorio, el 43,3% indicaron que era poco satisfactorio, el 6,7% precisaron que era muy satisfactorio y el 3,3% indicaron que era satisfactorio. Como se puede evidenciar según cuestionario aplicado a 120 estudiantes de una universidad de Madre de Dios que la mayoría de estudiantes manifiesta que el desempeño de sus docentes es insatisfactorio, considerando que su labor de enseñanza es empírica y tradicional mientras que la labor de tutoría no se da, con respecto a la labor de investigación no se promueven ni se difunden los trabajos realizados por los estudiantes, con respecto a proyección social y extensión universitaria no existe planificación todas las actividades son improvisadas.

Tabla 4*Resultados descriptivos de la dimensión enseñanza y tutoría*

	Frecuencia	Porcentaje
Insatisfactorio	60	50,0
Poco satisfactorio	49	40,8
Válido Satisfactorio	6	5,0
Muy satisfactorio	5	4,2
Total	120	100,0

Fuente: Base de datos.

Según la tabla 4, el 50% de los estudiantes encuestados señalaron que la enseñanza y tutoría se daba de manera insatisfactoria, el 40,8% señalaron que era poco satisfactoria, el 5% indicaron que era satisfactoria y el 4,2% precisaron que se daba de manera muy satisfactoria.

La labor de enseñanza y tutoría es importante porque orienta el aprendizaje y crea los escenarios adecuados de formación entre estudiantes y docentes cuyo objetivo es la práctica reflexiva e indagadora adaptado a la cultura y al saber previo de los estudiantes. Sin embargo, en la universidad podemos evidenciar que más de la mitad de los estudiantes manifestaron insatisfacción por lo que el docente debe promover la acción tutorial que servirá para colaborar con elementos de formación en los estudiantes atendiendo a la diversidad y la pluriculturalidad de cada ser humano, sus intereses y sus maneras de comportarse. Es necesario un acercamiento al discente e indagar profundamente en él, como un ser humano, donde se identifiquen sus cualidades para diseñar una respuesta más acertada de las múltiples realidades que presentan los futuros profesionales.

Tabla 5*Resultados descriptivos de la dimensión investigación*

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Muy insatisfactorio	3	2,5
	Insatisfactorio	69	57,5
	Poco satisfactorio	36	30,0
	Satisfactorio	4	3,3
	Muy satisfactorio	8	6,7
	Total	120	100,0

Fuente: Base de datos.

Como se puede ver en la tabla 4, el 57,5% de los estudiantes manifestaron que la dimensión de investigación era insatisfactoria, el 30% indicaron que era poco satisfactoria, el 6,7% señalaron que era muy satisfactoria, el 3,3% precisaron que era satisfactoria y el 2,5% indicaron que era muy insatisfactoria.

Es necesario contar con una base epistemológica y metodológica adecuada a la naturaleza compleja de los fenómenos sociales. Es importante la investigación científica que aborde un problema planteado por un contexto social, económico, cultural o natural.

Para buscar el conocimiento científico, los estudiantes crean instrumentos de investigación en estaciones experimentales, aulas y laboratorios para experimentar un fenómeno científico y probar hipótesis; entonces puede haber investigación en diferentes ramas del conocimiento humano en lingüística, matemáticas, ciencias naturales y otras.

Tabla 6

Resultados descriptivos de la dimensión extensión universitaria y proyección social

	Frecuencia	Porcentaje
Muy insatisfactorio	6	5,0
Insatisfactorio	30	25,0
Poco satisfactorio	72	60,0
Satisfactorio	4	3,3
Muy satisfactorio	8	6,7
Total	120	100,0

Fuente: Base de datos.

Según la tabla 5, el 60% de los estudiantes sostuvieron que la extensión universitaria y proyección social se daba de manera poco satisfactoria, el 25% indicaron que era insatisfactoria, el 6,7% precisaron que era muy satisfactoria, el 5% señalaron que era insatisfactoria y el 3,3% mencionaron que era satisfactoria.

La extensión y la proyección social es la previsión de la universidad hacia la sociedad a través de diferentes programas educativos y sociales dirigidas por estudiantes y docentes como podemos observar en la tabla más de la mitad de los estudiantes manifiesta estar poco satisfechos con las actividades de proyección social que realiza la universidad en algunas universidades se integran bien con sus redes sociales, mientras que otras apenas lo hacen o se crearon a través del engagement. Estas son las actividades que realiza la escuela para acercarse a la comunidad local y nacional; Además del intercambio que puede darse entre facultades y rectores a nivel universitario en el Perú y América Latina, esto permite que la institución universitaria participe activamente en las actividades de la universidad.

4.2. Estadística inferencial

Para la prueba de normalidad se utilizó la prueba de kolmogorov smirnov

Ho : Los datos de una prueba de distribución normal.

Hi : Los Datos de una prueba de distribución no normal.

Prueba de normalidad

Tabla 7

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje por competencias	,289	120	,000
Sistémicas	,171	120	,000
personales	,240	120	,000
instrumentales	,276	120	,000
Desempeño docente universitario	,205	120	,000
Enseñanza y tutoría	,137	120	,000
Investigación	,196	120	,000
Extensión universitaria y proyección social	,197	120	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

H₁= Las puntuaciones de las variables y dimensiones presentan una distribución asimétrica.

H₀= Las puntuaciones de las variables y dimensiones no presentan una distribución asimétrica.

Para establecer qué prueba estadística se iba a utilizar, se realizó la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov, ya que el tamaño de la muestra fue mayor a 50. Como la significación asintótica fue inferior al nivel de significancia en todos los casos ($p < 0,05$), se determinó que la distribución de los datos de las variables y dimensiones era asimétrica, lo cual implicaba la necesidad de trabajar con una prueba no paramétrica, siendo escogida en este caso la prueba rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

H₁: $p \neq 0$ Existe relación entre el aprendizaje por competencias y el desempeño docente en estudiantes de una universidad de Madre de Dios, 2022.

H₀: $p = 0$ No existe relación entre el aprendizaje por competencias y el

desempeño docente en estudiantes de una universidad de Madre de Dios, 2022

Estadístico :Rho de Spearman

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$.

Prueba estadística

Tabla 8

Correlación entre las variables aprendizaje por competencias y desempeño docente

		Aprendizaje por competencias	Desempeño docente	
Rho de Spearman	Aprendizaje por competencias	Coefficiente de correlación	1,000	,642**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,642**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

En la tabla 7, se ve que el coeficiente de correlación rho de Spearman entre las variables aprendizaje por competencias y desempeño docente fue de 0,642 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$), por ello se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna que señalaba que existe relación entre el aprendizaje por competencias y el desempeño docente en estudiantes de una universidad de Madre de Dios, 2022.

Prueba de hipótesis específica 1

H₁: $p \neq 0$

Existe relación entre el aprendizaje por competencias y la dimensión enseñanza y tutoría en una universidad de Madre de Dios, 2022.

H₀: $p = 0$

No existe relación entre el aprendizaje por competencias y la dimensión enseñanza y tutoría en una universidad de Madre de Dios, 2022.

Estadístico

Rho de Spearman

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$.

Prueba estadística

Tabla 9

Correlación entre la variable aprendizaje por competencias y la dimensión enseñanza y tutoría

			Aprendizaje por competencias	Enseñanza y tutoría
Rho de Spearman	Aprendizaje por competencias	Coeficiente de correlación	1,000	,489**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Enseñanza y tutoría	Coeficiente de correlación	,489**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

En la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación rho de Spearman entre la variable aprendizaje por competencias y la dimensión enseñanza y tutoría fue de 0,489 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$), por ello se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna que señalaba que existe relación entre el aprendizaje por competencias y la dimensión enseñanza y tutoría en una universidad de Madre de Dios, 2022.

Prueba de hipótesis específica 2

H₁: $p \neq 0$

Existe relación entre el aprendizaje por competencias y la dimensión de investigación en una universidad de Madre de Dios, 2022.

H₀: $p = 0$

No existe relación entre el aprendizaje por competencias y la dimensión de investigación en una universidad de Madre de Dios, 2022.

Estadístico

Rho de Spearman

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$.

Prueba estadística

Tabla 10

Correlación entre la variable aprendizaje por competencias y la dimensión investigación

		Aprendizaje por competencias		
		Investigación		
Rho de Spearman	Aprendizaje por competencias	Coeficiente de correlación	1,000	,607**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Investigación	Coeficiente de correlación	,607**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

En la tabla 9, se puede ver que el coeficiente de correlación rho de Spearman entre la variable aprendizaje por competencias y la dimensión investigación fue de 0,607 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$), por ello se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna que señalaba que existe relación entre el aprendizaje por competencias y la dimensión de investigación en una universidad de Madre de Dios, 2022.

Prueba de hipótesis específica 3

H₁: $p \neq 0$ Existe relación entre el aprendizaje por competencias y la dimensión extensión universitaria y proyección social en una universidad de Madre de Dios, 2022.

H₀: p = 0 No existe relación entre el aprendizaje por competencias y la dimensión de extensión universitaria y proyección social en una universidad de Madre de Dios, 2022.

Estadístico: Rho de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0,05$.

Prueba estadística

Tabla 11

Correlación entre la variable aprendizaje por competencias y la dimensión extensión y proyección social

		Aprendizaje por competencias	Extensión universitaria
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,313**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	120	120
	Coeficiente de correlación	,313**	1,000
Extensión universitaria	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

Como se puede ver en la tabla 13, el coeficiente de correlación rho de Spearman entre la variable aprendizaje por competencias y la dimensión extensión universitaria y proyección social fue de 0,313 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$), por ello se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna que señalaba que existe relación entre la variable y dimensión estudiada en una universidad de Madre de Dios, 2022.

V. DISCUSIÓN

Para ampliar este estudio, consultamos a diferentes fuentes de información sobre las variables: aprendizaje basado en competencias y desempeño docente. Como instrumento utilizado, elegimos la encuesta por ser la que mejor se ajustaba a nuestra investigación; Durante el uso de esta herramienta, nos hemos adherido al compromiso y la objetividad como regla para obtener datos verídicos y confiables.

Respecto a la hipótesis general después de aplicar las pruebas estadísticas se corroboró que existe relación entre el aprendizaje por competencias y el desempeño docente en estudiantes de una universidad de Madre de Dios, 2022, resultados que sintetizan el análisis de datos recogidos a través del cuestionario aplicado a una muestra 120 estudiantes universitarios y procesados a través de la estadística según coeficiente de correlación rho de Spearman de 0,642 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$), por ello se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna evidenciándose que existe relación entre las variables estudiadas.

De la misma forma los resultados para la variable Aprendizaje por competencias, el 55,8% de los estudiantes percibieron que la forma cómo se da el aprendizaje por competencias es poco satisfactorio, el 25% manifestaron que es insatisfactorio, el 5,8 % indicaron que es satisfactorio y el 13,3% señalaron que es muy satisfactorio. Para la variable desempeño docente el 46,7% de los estudiantes encuestados manifestaron que el desempeño de sus docentes era insatisfactorio, el 43,3% indicaron que era poco satisfactorio, el 6,7% precisaron que era muy satisfactorio y el 3,3% indicaron que era satisfactorio. A todo ello luego de hacer el análisis entre los antecedentes y los resultados hallados a la presente investigación concluimos que existe relación entre Aprendizaje y desempeño docente en una universidad de Madre de Dios 2022, de lo que se puede deducir para tener profesionales competentes requiere de un buen desempeño docente.

El resultado guarda relación con lo que sostiene Suarez (2018), quien concluye que si existe correlación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes, de hecho, que el

desempeño docente repercute en el aprendizaje de los estudiantes universitarios, a ello también coincidimos con la investigación realizada por Benítez, et.al. (2017), que indica que los docentes que cumplen su función tienen estudiante con mayor rendimiento en el aprendizaje, mientras más óptimo sea el desempeño docente en la capacidad conceptual, de investigación y extensión universitaria, mejor será el rendimiento de los estudiantes. Asimismo, Sánchez (2016), concluye que el liderazgo de los docentes se relacionan con el rendimiento académico. Con ello afirmamos que el docente es líder autónomo en su aula puede aplicar la mejor estrategia para promover aprendizaje.

Asimismo a nivel nacional Gonzales (2022), quien Investigó el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Peruana, cuya conclusión es que existe relación entre las variables y que las estrategias más resaltantes del desempeño docente son el estilo de reflexivo, seguido del estilo activo y la estrategia más utilizada es de codificación, para esta investigación resaltó se tuvo que un 12% manifiesta que que es satisfactorio en la dimensión sistémica que toma como referencia la transmisión de conocimientos y la facilitación del aprendizaje a través del desarrollo de pensamientos lógicos, cognitivo e innovadores, procesos mentales entre ellos tenemos: Análisis crítico, deducción, Juicio crítico, Reflexión y Síntesis.

También Villa(2007), manifiesta que la dimensión sistémica se refiere al aspecto cognitivo donde están los procesos pedagógicos para el desarrollo del aprendizaje tomando en cuenta el contexto, considera la Problematicación, el Propósito, la Motivación, los Saberes previos, Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias finalmente la evaluación.

Por otro lado, Acuña (2018), investigó el rendimiento académico y los resultados del aprendizaje universitario por lo que este estudio concluye que no existe relación entre las variables estudiadas, a excepción de la dimensión de Evaluación del aprendizaje en ella, se encuentra que si existe una relación positiva. correlación ($r_s = 0,058$) y nivel de significancia ($Sig = 0,036$) $< 0,05$. Con respecto a este resultado, el presente estudio muestra la situación contraria: el 46,7% de los estudiantes

encuestados piensa que el trabajo del docente es insatisfactorio, el 43,3% es insatisfactorio, el 6,7% muy satisfecho y el 3,3%. la que podemos comparar con los resultados aprendizaje por competencias el 55,8% de los estudiantes percibían que la forma cómo se daba el aprendizaje por competencias era parcialmente satisfactorio, el 25% sostenían que era poco insatisfactorio, el 13,3% indicaron que era muy satisfactorio y el 5,8% señalaron que era satisfactorio.

Con estos resultados queda demostrado lo que manifiesta Cabero, (2018), que el docente debe tomar en cuenta un conjunto de recursos y herramientas que potencian conocimientos, habilidades y actitudes, estas se evidencian a través de los desempeños y estándares de aprendizaje, los propósitos de aprendizaje, las etapas del proceso de Aprendizaje y enseñanza (Inicio, Desarrollo, cierre), Condiciones para el Aprendizaje y enseñanza (infraestructura y materiales didácticos) Currículo (políticas educativas y la programación curricular) Enseñanza (rol docente, métodos, estrategias, instrumentos de la practica pedagógica.) Proceso Lógicos y cognitivos del aprendizaje (Análisis crítico, Deducción, Juicio crítico y reflexivo)

Respecto a la primera hipótesis específica, luego de la aplicación de la encuesta y análisis de base de datos por dimensiones, se comprobó según coeficiente de correlación rho de Spearman que existe relación entre la variable aprendizaje por competencias y la dimensión enseñanza y tutoría lo cual fue de 0,489 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$), por ello se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna que señalaba que existe relación entre el aprendizaje por competencias y la dimensión enseñanza y tutoría en una universidad de Madre de Dios, 2022. Coincidimos Con Herrera, (2018), quien concluye que existe una correlación positiva fuerte entre la variable rendimiento académico y la dimensión de enseñanza y tutoría según coeficiente de correlación de Pearson de 0.640. de lo que podemos consolidar la información del Ministerio de Educación (2018), la gestión de acompañamiento pedagógico es la base para el aprendizaje. En esta segunda variable tenemos a Pazos et. al (2020), que realizó su investigación para determinar la relación entre Rendimiento académico y desempeño docente concluyendo que existe una

relación positiva también considera la dimensión de tutoría como la base del acompañamiento pedagógico para el aprendizaje entonces podemos deducir si el desempeño docente es óptimo en la capacidad conceptual, de investigación, tutoría y extensión universitaria, mayor será el rendimiento del estudiante.

Con respecto a la segunda hipótesis específica según los datos analizados se pudo determinar que existe relación entre el aprendizaje por competencias y la dimensión de investigación en una universidad de Madre de Dios, 2022. con el coeficiente de correlación rho de Spearman entre la variable aprendizaje por competencias y la dimensión investigación la cual fue de 0,607 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$), por ello se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna que señalaba que existe relación entre el aprendizaje por competencias y la dimensión de investigación en una universidad de Madre de Dios, 2022, resultado que corrobora con Herrera, (2018). Señala que existe una correlación positiva fuerte entre la dimensión de investigación y rendimiento académico con un coeficiente de correlación de Pearson igual a 0.7, este resultado afirma la teoría de Kember, D. (2019), quien menciona que la acción investigativa es indiscutible de realidades está constituida por fases, elementos y relación. Es necesario la base epistemológica adecuada y una metodología acorde a la complejidad del fenómeno social. es importante la investigación de carácter científico, donde el fin es la solución de alguna problemática planteada con antelación frente a lo social, económico, cultural o natural.

Para la tercera hipótesis Se comprobó a través del el coeficiente de correlación rho de Spearman que si existe relación entre la variable aprendizaje por competencias y la dimensión extensión universitaria y proyección social la cual fue de 0,313 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$), por ello se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna que señalaba que existe relación entre el aprendizaje por competencias y la dimensión extensión universitaria y proyección social en una universidad de Madre de Dios, 2022.

SUNEDU (2018), Extensión Universitaria y proyección social, Es la proyección de la universidad hacia la sociedad. Algunas universidades están bien insertadas a sus medios sociales mientras que otras, apenas lo hacen, o solamente surge de compromiso. Burchell (2019), además, no podemos olvidarnos que la educación como rol del maestro implica aspectos simbólicos y afectivos para construir una relación afectiva con sus estudiantes. Que implica cuatro dominios del desempeño docente, consistentes en : preparación para el aprendizaje, enseñanza para aprender, la gestión entre la sociedad y la universidad, enseñanza de la ética, identidad docente con su formación y vocación profesional .

SUNEDU (2014), a todo lo expuesto en los resultados obtenidos podemos señalar que la superintendencia nacional de Educación Universitaria dispone de manera obligatorio la aplicación de la asignatura de Práctica preprofesional en la formación profesional de los estudiantes que tiene como objetivo situar al futuro docente en contacto con la realidad educativa concreta a fin de que se les permita planificar, conducir y evaluar el proceso de aprendizaje. confrontando la teoría con la práctica, para así consolidar el logro de competencias con las que debe contar el profesional de la docencia.

Finalmente, Ley Universitaria, N° 30220 (2003), en su Artículo 3. Considera que la universidad Como ente académico está orientada a la investigación y la formación humanista, científica y tecnológica de la persona con una visión clara de la realidad multicultural de nuestro país. ´por ello el desempeño docente universitario deben asumir su rol de investigador, facilitador y promotor de aprendizajes, aplicando una metodológica que permita reflexionar al docente y estudiantes (presencial a semi presencia y a distancia) con estrategia remota, es decir, a través de clases virtuales; sincrónicas y asincrónicas, utilizando medios y plataformas virtuales (WhatsApp, teams, Google Meet, Jitsi Meet) que permita al estudiantes participar e interactuar con los contenidos programados para el logro de los desempeños, capacidades y competencias, que contribuyan a su formación integral para desenvolverse con éxito en la sociedad.

VI. CONCLUSIONES

Primera.- Con respecto al objetivo general de la investigación se concluye que existe relación entre las variables estudiadas según el coeficiente de correlación rho de Spearman para las variables aprendizaje por competencias y desempeño docente cuya relación fue de 0,642 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$), por ello se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna por lo tanto se confirmó que existe relación entre el aprendizaje por competencias y el desempeño docente en estudiantes de una universidad de Madre de Dios, 2022.

Segunda.- Con respecto al primer objetivo específico se concluye que existe relación entre las variables, aprendizaje por competencias y la dimensión enseñanza y tutoría según el coeficiente de correlación rho de Spearman fue de 0,489 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$), por ello se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna que señalaba que existe relación entre el aprendizaje por competencias y la dimensión enseñanza y tutoría en una universidad de Madre de Dios, 2022.

Tercera. - Con respecto al segundo objetivo específico concluye que existe entre la variable aprendizaje por competencias y la dimensión investigación según el coeficiente de correlación rho de Spearman fue de 0,607 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$), por ello se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna que señalaba que existe relación entre el aprendizaje por competencias y la dimensión de investigación en una universidad de Madre de Dios, 2022.

Cuarta.- Con respecto al tercer objetivo se concluye que existe relación entre la variable aprendizaje por competencias y la dimensión extensión universitaria y proyección social según el coeficiente de correlación rho de Spearman fue de 0,313 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$), por ello se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna que señalaba que existe relación entre el aprendizaje por competencias y la dimensión extensión universitaria y proyección social en una universidad de Madre de Dios, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

Luego de conocer las conclusiones a las que se arribaron en el presente estudio es necesario puedan ser tomadas en cuenta por investigaciones similares en otras entidades académicas, o tratar de realizar investigaciones que profundicen este aspecto para comparar, y analizar las diferencias, así como evaluar sus alcances. Eso permitiría corroborar los resultados de la presente investigación, por ello se sugiere:

1. Que las universidades Implementen un plan de capacitación para docentes y estudiantes sobre técnicas y estrategias del aprendizaje por competencias en docencia Universitaria a través de una evaluación permanente del desempeño docente aplicando diversos instrumentos para docentes y estudiantes para realizar un análisis de correlación con el fin de ver los resultados de enseñanza y aprendizaje.
2. Que las universidades Implementen un plan de capacitación, monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes, así como a la vez implementen el plan de tutoría para los estudiantes universitarios.
3. Que las universidades definan las líneas de investigación de las diferentes carreras y se difundan las investigaciones de los estudiantes para lo cual se debe gestionar mayores presupuestos-Asimismo, difundir los resultados obtenidos de las investigaciones realizadas lo cual ayudara a conocer y comprender la realidad educativa de la educación superior universitaria.
4. Programar actividades de Extensión y proyección social universitaria, donde la universidad se acerque a la población con diferentes programas y actividades sociales, de esta manera no estaríamos teniendo una universidad divorciada del contexto social donde se desenvuelve y del cual también se enriquece; por lo cual, los líderes directivos tienen que velar por atender esta sección de manera responsable y comprometida.

REFERENCIAS

- Acuña, R. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de una universidad pública en Lima* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. shorturl.at/gTUZ8
- Alamri , A. y Tyler, T. (2016). Factors affecting learners with disabilities-instructor interaction in online learning. *Journal of Special Education Technology. Journal of Special Education Technology*, 28, 1–8. <https://doi.org/10.1177/0162643416681497>
- Alhadabi, A., & Karpinski, A. (2020). Grit, self-efficacy, achievement orientation goals, and academic performance in University students. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 519-535. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1679202>
- Bakar, R. (2018). The influence of professional teacher on Padan vocational school students' achievement. *Kasetsar Journal of Social Sciences*,39(1), 67-72. <https://doi.org/10.1016/j.kjss.2017.12.017>
- Banco Mundial. (26 de septiembre de 2017). *Informe anual sobre Educación*. <https://cutt.ly/zZwr6KS>
- Benítez, J. Cabay, L. y Encalada, V. (2017). Formación inicial de profesores de gimnasia y sus actividades profesionales. *Revista digital de educación física*, 8(48), 83-95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6121667>
- Bob, C. White, C. & González, D. (2016). Meta-analysis of faculty's teaching effectiveness: Student evaluation of teaching ratings and student learning are not related. *Studies In Educational Evaluation*, 54, 22-42. <http://dx.doi.org/10.1016/j.stueduc.2016.08.007>
- Burchell, H. (2019). Assessment of competence in radiography education. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 24, 315- 326. <https://doi.org/10.1080/0260293990240305>
- Cabero, J. (2018), Teacher performance evaluation in virtual training: setting a model. *RIED*, 21(1), 261–279. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.172067>

- Carrasco, D. (2013). *Metodología de la Investigación Científica*: Editorial San Marcos´.
- CEPAL (Comisión Económica Para América Latina y el Caribe) (2020). *Panorama Social de América Latina*. <https://cutt.ly/HZwuyCp>
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (24 de agosto de 2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. <https://cutt.ly/cZwyOlh>
- Chenet, M. (2017). Identidad cultural y desempeño docente en instituciones educativas. *Opción*, 33(84), 292-322. <http://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/24627>
- CNE (Consejo Nacional de Educación) (29 de julio de 2020). *Proyecto Educativo Nacional*. <https://cutt.ly/4Zwy9yW>
- Constitución Política del Perú (1993). Derecho a la educación integral de calidad, art. 14. <https://pdba.georgetown.edu/Parties/Peru/Leyes/constitucion.pdf>
- Fabrice, H. (2008). *The path to quality teaching in higher education*. <https://www.oecd.org/education/imhe/44150246.pdf>
- Farfán, M. (2015). *Estilos de aprendizaje y desempeño docente*. [Tesis de maestría, Universidad nacional de educación]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4297>
- Gálvez, E. (2018). Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 431-452. http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/en_a09v6n2.pdf
- García, F., Fonseca, L. y Concha, G. (2017). learning and academic achievement in higher education. *Actualidades investigativas en Educación*, 5(3), 1-26. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/>
- Gómez, L. (2018). *Liderazgo Pedagógico Y El Desempeño Docente en Institución Educativa Pública "González Vigil" Huanta, Ayacucho* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. shorturl.at/GOP57
- Gómez. L y Valdés. M, (2019). The Evaluation of Teacher Performance in Higher Education. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 479-515. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1220554.pdf>
- Gonzales (2022). *Desempeño docente y el rendimiento académico de los*

- estudiantes de la universidad Peruana de los Andes de Huancayo* [Tesis de maestría, Universidad Peruana de los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/421>
- Han, J. y Finkelstein, A. (2013). Understanding the effects of professors' pedagogical development with clicker assessment and feedback technologies and the impact on students' engagement and learning in higher education. *Computers & Education*, 65, 64–76. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2013.02.002>
- Hernández, F. y Baptista, L. (2008). *Investigation methodology. (IV Edition)*. Mc. Graw –Hill.
- Hernández, L. (2010). *Métodos de búsqueda*. Quinta edición. McGrawa. México.
- Herrera, I. y Aguado, S. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico en la escuela de educación superior técnico profesional de la policía nacional del Perú* [Tesis de maestría, Universidad Continental de Huancayo]. shorturl.at/HKTWX
- IESALC (Instituto internacional para la educación superior en América latina y el caribe) (2020). *COVID-19 y educación superior, los efectos inmediatos, Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones*. shorturl.at/flU24
- Kember, D. (2019). *Umbrella action research projects as a mechanism for learning and teaching quality enhancement*. *Higher Education Research & Development*, 38, 1285- 1298. <https://doi.org/10.1080/07294360.2019.1638350>
- Ley de Reforma Magisterial N.º 29944 de 2013. Establece procedimiento excepcional de evaluación para profesores que se desempeñan como director o subdirector en instituciones educativas. 14 de septiembre del 2013. shorturl.at/hv238
- Ley General de Educación N° 28044 de 2003. Sobre Educación desempeño docente. 29 de julio de 2003. http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ley Universitaria N° 30220 de 2014. Capítulo XIII Responsabilidad Social Universitaria, arts. 124° y 125°. 9 de Julio 2014. <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/Textos/30220.pdf>

- Ley Universitaria N° 30220 de 2020. *Condiciones básicas para la acreditación y el licenciamiento*. <https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-30220.pdf>
- Lindblom, S., Asikainen, H. y Vanthournout, G. (2014). The development of approaches to learning and perceptions of the teaching-learning environment during Bachelor level studies and their relation to study success. *Studies in Higher Education*, 4(4), 24-36. shorturl.at/oPX13
- Luna, E., Ponce, S., Cordero, G. y Cisneros-Cohernour, E. (2018). Framework for evaluating the institutional conditions of online teaching. *Electronic Journal of Educational Research*, 20(2), 1-14. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.2072>
- Ministerio de Educación. (2018). La Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria. shorturl.at/DGRTV
- Mohammadi, M. (2021). Dimensions of Teacher Performance Evaluation by Students in Higher Education. *Shanlax International Journal of Education*, 9 (2), 18-25. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1287514>
- Moreno, J. (2015). Questionnaire evaluating teaching competencies in the university environment. Evaluation of teaching competencies in the university. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 4(1). <https://doi.org/10.7821/naer.2015.1.106>
- Naciones Unidas. (agosto de 2020). *Informe de políticas: La educación durante el COVID-19 y después de ella*. shorturl.at/gkX24
- Ngai, P., Yoshimura, S. y Doi, F. (2020). Intercultural competence development via online social networking: the Japanese students' experience with internationalisation in U.S. *Higher education. Intercultural Education*, 31(2), 1-16. shorturl.at/cnOP5
- Pacheco, M. (2018). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Revista Digital Universitaria*, 19(6). <https://doi.org/DOI:http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a2>
- Pasuda, P. (2022). Needs assessment to promote active citizenship and media literacy skills among prospective social studies teachers. *Shanlax*, 10(3). <http://www.shanlaxjournals.in/journals/index.php/education>
- Pazos, K. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico en los*

- alumnos de Arquitectura de la Universidad San Pedro* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. shorturl.at/fhmqW
- Perú Educa. (2020). *La mediación y uso pedagógico de herramientas y recursos de educación a distancia*. shorturl.at/kLM34
- Ramírez, L. (2018). *El desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tarapoto-2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/26051?show=full>
- Ramirez, S., Ortega, w. y Ortega, A. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. *Praxis y saber*, 11(27). <https://www.redalyc.org/journal/4772/477266235015/>
- Sánchez, M. (2016). *Liderazgo pedagógico y su relación con el desempeño docente en la IEP "José de San Martín" del Municipio de Tandil, Argentina* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. shorturl.at/es239
- Sheikh, N. (2020). Tertiary level EAP courses in Bangladesh: A study of current practices and curricular reform for quality improvement. <http://hdl.handle.net/10361/14413>
- Suarez, L. (2019). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de la institución educativa: Carlos Julio Arosemana Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. shorturl.at/hm679
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (17 de marzo de 2022). III, Informe bienal sobre la realidad universitaria peruana. shorturl.at/aMY24
- Tamayo y Tamayo, M. (2001). *El proceso de la Investigación Científica*. Edit. Limusa, Méxic
- Taylor, F. (2012). Reflections on the evolution of higher education as a field of study in Canada. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07294360.2012.714747>
- UNESCO (2022). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior [Archivo de vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=MMVCwfuMK7Y>
- Vasquez, Y. (2020). *Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la*

Escuela de Administración Industrial de una institución educativa tecnológica [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/8445>

Villa, A. y Villa, O. (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao: Editorial Mensajero, Colección Estudios e Investigación [Tesis de maestría, Universidad de Deusto].
<https://www.redalyc.org/pdf/3421/342130829002.pdf>.

ANEXOS

ANEXO N°01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje por competencias y el desempeño docente en estudiantes de una Universidad de Madre de Dios-2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje por competencias y la dimensión de enseñanza y tutoría docente en una estudiantes de una Universidad de Madre de Dios -2022? ¿Cuál es la relación entre eel aprendizaje por competencias y la dimensión de investigación en docente en una estudiantes de una Universidad de Madre de Dios, 2022? ¿Cuál es la relación entre en el aprendizaje por competencias y la dimensión de extensión y proyección docente en una estudiantes de una Universidad de Madre de Dios, 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje por competencias y el desempeño docente en estudiantes una Universidad de Madre de Dios-2022</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre el aprendizaje y la dimensión de enseñanza y tutoría en estudiantes de una Universidad de Madre de Dios, 2022 Determinar la relación que existe entre el aprendizaje por competencias y la dimensión de investigación en estudiantes de una Universidad de Madre de Dios,2022 Determinar la relación entre el aprendizaje por competencias y la dimensión de extensión y proyección social en estudiantes de una Universidad de Madre de Dios, 2022</p>	<p>VARIABLE: 1. Aprendizaje por competencias</p> <p>Dimensiones: Según Villa Pebe(2007) sistémicas, personales e instrumentales</p> <p>VARIABLE: 2 Desempeño docente Dimensiones: Según el CONEAU (2018) Enseñanza y tutoría. Investigación</p> <p>Extensión Universitaria yproyecciónsocial.</p>	<p>Tipo de investigación: Básico</p> <p>Sánchez y Reyes (2009), lo definen como “aquella actividad orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato” (p. 107).</p> <p>Diseño: correlacional</p> <p>Según Tamayo y Tamayo (2006), comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Según Hernández et al, (2010), encaminará a diferenciar los datos con la hipótesis y efectuar el análisis de causa efecto de forma secuencial y probatoria, donde se sustentará con el marco teórico.</p> <p>Población: 120 estudiantes de una universidad de Madre de Dios</p> <p>Técnica e instrumento: Como técnica se utilizará la encuesta y como instrumento la ficha d encuesta</p>

ANEXO N° 02
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

categoria	Definición conceptual	Definición operacional	Sub categorías	indicadores	ítems
Aprendizaje Por Competencias	Variable 1 : Aprendizaje Por Competencias Muñoz (2018) considera el aprendizaje es el desarrollo de capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que le permitan resolver problemas de la vida cotidiana de manera oportuna y asertiva para lo cual se considera las siguientes dimensiones; cognitivas o Sistémicas, reconstructiva e estrategias	sistémicas Muñoz(2018) Definimos a los elementos sistémicos como estrategias que ayudan al desarrollo cognitivo del estudiante, son procesos pedagógicos con secuencia lógica que permiten al estudiante desarrollar sus conocimientos, teorías y conceptos.	Sistémicas	Aprendizaje autónomo-liderazgo Adaptación a la Creatividad AutoMotivación por la calidad del aprendizaje. Sensibilidad por temas medioambientales Capacidad de gestión y logro de aprendizajes	1,2,3,4,5,6,7,8,
		Para la dimensión Personal son elementos que buscan desarrollar habilidades de convivencia a través del conocimiento de valores, normas y limites que le permiten vivir en armonía con la sociedad. (Muñoz 2018, 272)	Personales	Trabajo colegiado y en equipo en diferentes contextos. Habilidades en las relaciones interpersonales. Reconocimiento de la diversidad y respeto a la interculturalidad. Resolución de conflictos y negociación. Compromiso ético	9,10,11,12,13,14,15,16,17
		Dimensión instrumental son aquellos medios y materiales, métodos y técnicas que utiliza el docente que sirven de enlace para lograr aprendizajes significativos estas también son utilizadas por los estudiantes con diferentes estrategias (Muñoz 2018; 271)	Instrumentales	Capacidad de análisis crítico, reflexivo y síntesis. Comunicación verbal, escrita y asertiva Capacidad de gestión de la información y Conocimiento de informáticaTICs. Resolución de problemas, Autoevaluación y toma de decisiones Uso de técnicas y estrategias para el logro de aprendizajes.	18,19,29,21,22,23,24

ANEXO – MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

categoria	Definición conceptual	Definición operacional	Sub categorías	indicadores	ítems
Desempeño docente Universitario	Según la CONEAU(2018), está conformado por un gran número de competencias que se sintetizan en la formación integral del individuo, teniendo como dimensiones : Enseñanza y tutoría, investigación, extensión Universitaria y de proyección social.	Enseñanza y tutoría. Minedu(2009) La enseñanza es el modo de orientar el aprendizaje y crear los escenarios adecuados de formación entre estudiantes y docentes cuyo objetivo es la práctica reflexiva e indagadora adaptado a la cultura y al saber previo de los estudiantes.	Enseñanza y tutoría.	Proceso de aprendizaje. Creatividad y el pensamiento crítico. Evaluación y retroalimentación Acompañamiento y monitoreo	25, 26, 27, 28, 29, 30,31, 32
		Investigación ; Bueno, at (2003, p. 14) Dice que la acción investigativa es indiscutible de realidades está constituida por fases, elementos y relación. Es necesario la base epistemológica adecuada y una metodología acorde a la complejidad del fenómeno social.	Investigación ;	Metodología de Investigación Políticas de Investigación Líneas de investigación.	33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40
		Extensión Universitaria y proyección social , Es la proyección de la universidad hacia la sociedad. Algunas universidades están bien insertadas a sus medios sociales mientras que otras, apenas lo hacen, o solamente surge de compromiso.	Extensión Universitaria y proyección social	Proyectos de extensión universitaria. Servicios sociales. Prácticas preprofesionales. Programas de voluntariado. Políticas, planes y acciones para la protección al ambiente.	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47,48

ANEXO 3 CUESTIONARIO

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS Y DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE MADRE DE DIOS.

Nombre de los instrumentos: - Cuestionario para Estudiantes.

Investigador: - Fátima Pizango Salazar

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES									
SUJETO N°:		Sexo:	<input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer						
Semestre :		Carrera Profesional							
INSTRUCCIONES:									
<p>A continuación encontrará un conjunto de afirmaciones que deberá responder con la mayor sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utilice el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloque una (X) en el Tabla correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados:</p>									
	1	2	3	4	5				
	Muy Insatisfactorio (1)	insatisfactorio (2)	Poco Satisfactorio (3)	satisfactorio (4)	Muy satisfactorio (5)				
VARIABLE: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS DIMENSION 1: sistémicas				ESCALA DE VALORACION					
N°	ÍTEMS				1	2	3	4	5
01	Los docentes proponen actividades de aprendizaje con estrategias activas teóricas y prácticas, haciendo uso adecuado de las herramientas tecnológicas.								
02	Los docentes demuestran conocimiento y comprensión de las características individuales y necesidades de los estudiantes según ritmos de aprendizaje.								
03	Los docentes promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.								
04	Los docentes proponen actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación de ideas								
05	Los docentes estimulan la formulación de ideas creativas o productos propios, a través de diversas estrategias grupales e individuales.								
06	Los docentes demuestran manejo de contenidos teóricos actualizados acorde al área que enseña.								

07	Los docentes orientna su practica pedagógica al logro de aprendizajes de los estudiantes y les comunica sobre las acciones de mejora y superar el error.					
08	Los docentes estimulan el aprendizaje significativo a través de estudios de caso y resolución de problemas de la vida cotidiana que le permitan desarrollarse en la sociedad en armonía con el ambiente.					
DIMENSION 2: Instrumentales		ESCALA DE VALORACION				
Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
09	Los docentes informan a los estudiantes sobre la actividades académicas a desarrollarse a través del silabo, explicándoles en qué consiste, para qué se realiza, ´relaciona los aprendizajes con otros ámbitos de la vida y admite las sugerencias pertinentes.					
10	Los docentes desarrollan el proceso de aprendizaje: Problematización, Propósito, Motivación, Saberes previos, acompañamiento y finalmente la evaluación. (inicio , desarrollo y cierre)					
11	El docente promueve el desarrollo de capacidades articuladas con las diferentes áreas de desarrollo académico a través de la practica preprofesional.					
12	Los docentes promueven el aprendizaje nuevo considerando los aprendizajes previos desarrollando la capacidad de análisis crítico y reflexivo a través de exposiciones , debates y otros.					
13	Los docentes promueven el uso de técnicas y estrategias de aprendizaje: resúmenes, mapas conceptuales u otros organizadores visuales para relacionar los conceptos de un tema.					
14	Los docentes programan actividades académicas al nivel de los alumnos y a las competencias propuestas en el silabo teniendo en cuenta los materiales didácticos pertinentes.					
15	Los docentes tienen dominio de la tecnología y otros instrumentos tecnológicos para lograr el aprendizaje de los estudiantes. (Google meet, zoom, bibliotecas virtuales y otros)					
16	Los docentes promueven la capacidad de organizar información con criterio lógico: causa-efecto, problema-solución, exposición argumentando con análisis crítico reflexivo.					
DIMENSION 3: Personales		ESCALA DE VALORACION				
Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
17	Los docentes utilizan mecanismos positivos para el trabajo en equipo en diferentes contextos.					
18	Los docentes utilizan estrategias adecuadas para promover el liderazgo y el desarrollo de los pilares del profesional (saber ser, hacer y convivir)					
19	El trato de los docentes es cordial con los estudiantes , transmiten calidez. Siempre muestran empáticos con sus necesidades cognitivas, afectivas o físicas					

20	Los docentes promueven la convivencia en aula además intervienen si nota faltas de respeto entre estudiantes.					
21	Los docentes manejan estrategias para el desarrollo de habilidades blandas con los estudiantes.					
22	Los docentes promueven el desarrollo de habilidades humanas en armonía con el ambiente y los demás seres vivos que nos rodean.					
23	Los docentes promueven estrategias para la resolución de conflictos (respeto a las normas, valores, código de ética que regulan el buen comportamiento)					
24	Los docentes promueven la identidad cultural y el respeto por la interculturalidad.					
Variable 2: Desempeño docente						
Dimensión 1 Enseñanza y tutoría		ESCALA DE VALORACION				
N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
25	El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades, buscando que comprendan el sentido de lo que aprenden					
26	El docente proponen aprendizajes significativos para el estudiante que le permita relacionar la teoría con la práctica,					
27	Los docentes aplican estrategias activas de aprendizaje trabajo colaborativo, método por proyectos, estudio de casos, debates, exposiciones y otros.					
28	Los docentes muestran interés por las dificultades académicas que presentan los estudiantes y brindan información pertinente.					
29	Los docentes están en actualización permanentemente con estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje para atender el contexto universitario					
30	Los maestros demuestran estar capacitado con programas, estrategias y dominio de las TICs para las clases virtuales.					
31	Los docentes acompañan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes .					
32	Los docentes monitorean activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación por descubrimiento y reflexión brindando sugerencias para mejorar los logros de aprendizaje.					
	Labor de investigación	1	2	3	4	5
33	La universidad cuenta con la guía de investigación para proporcionar a los estudiantes.					
34	La universidad tiene las líneas de investigación definidas para la facultad.					
33	La Universidad asigna horas a los docentes permanentes para la atención de los estudiantes en sus trabajos de investigación.					

34	Los docentes manejan contenidos de elaboración de proyectos e informes de tesis.					
35	Los docentes acompañan y monitorean a los estudiantes en sus trabajos de investigación.					
36	En la Biblioteca virtual de la universidad existen libros y enlaces de investigación.					
37	Los docentes publican sus investigaciones en la biblioteca de la universidad.					
38	La universidad cuenta con un sistema antiplagio para regular la producción intelectual del estudiante en sus trabajos de investigación.					
39	Los docentes se preocupan y difunden su producción intelectual a manera de ponencias en eventos locales, nacionales e internacionales de su profesión o especialidad.					
40	Los trabajos de investigación de los estudiantes son publicados por la universidad siguiendo los protocolos respectivos.					
Dimensión 3: Extensión y proyección social		1	2	3	4	5
41	Los docentes transmiten el producto de su labor de extensión universitaria, proyección social, en la Universidad y fuera de ella.					
42	Los docentes usan las instrucciones para adquirir derechos de propiedad intelectual en actividades de expresión artística y cultural.					
43	Los docentes participan con los grupos de interés en encuestas y entrevistas sobre temas actuales de la localidad.					
44	Los docentes promueven la participación de un número adecuado de estudiantes en actividades extracurriculares.					
45	Los docentes guían y acompañan a los estudiantes a realizar actividades en beneficio de la sociedad (cuidado del ambiente, salud mental, identidad cultural y otros)					
46	Los docentes articulan la participación estudiantil a nivel de proyección y extensión universitaria en sus evaluaciones de carácter integral.					
47	Los docentes se evalúan a nivel de extensión universitaria, proyección social, brindando información y comunicación a las autoridades superiores de la universidad a fin de reconocer la participación del estudiante.					
48	Los docentes promueven el contacto directo con la sociedad y la estudiantes a través de las prácticas preprofesionales.					
TOTAL						

Gracias por su colaboración

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Sistémicas								
1	Los docentes proponen actividades de aprendizaje con estrategias activas teóricas y prácticas, haciendo uso adecuado de las herramientas tecnológicas.	✓		✓		✓		
2	Los docentes demuestran conocimiento y comprensión de las características individuales y necesidades de los estudiantes según ritmos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
3	Los docentes promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.	✓		✓		✓		
4	Los docentes proponen actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación de ideas	✓		✓		✓		
5	Los docentes estimulan la formulación de ideas creativas o productos propios, a través de diversas estrategias grupales e individuales.	✓		✓		✓		
6	Los docentes demuestran manejo de contenidos teóricos actualizados acordes al área que enseña.	✓		✓		✓		
7	Los docentes orientan su práctica pedagógica al logro de aprendizajes de los estudiantes y les comunica sobre las acciones de mejora y superar el error.	✓		✓		✓		
8	Los docentes estimulan el aprendizaje significativo a través de estudios de caso y resolución de problemas de la vida cotidiana que le permitan desarrollarse en la sociedad en armonía con el ambiente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2; Instrumentales								
9	Los docentes informan a los estudiantes sobre las actividades académicas a desarrollarse a través del sílabo, explicándoles en qué consiste, para qué se realiza, relaciona los aprendizajes con otros ámbitos de la vida y admite las sugerencias pertinentes.	✓		✓		✓		
10	Los docentes desarrollan el proceso de aprendizaje: Problematicación, Propósito, Motivación, Saberes previos, acompañamiento y finalmente la evaluación. (inicio, desarrollo y cierre)	✓		✓		✓		
11	El docente promueve el desarrollo de capacidades articuladas con las diferentes áreas de desarrollo académico a través de la práctica preprofesional.	✓		✓		✓		
12	Los docentes promueven el aprendizaje nuevo considerando los aprendizajes previos desarrollando la capacidad de análisis crítico y reflexivo a través de exposiciones, debates y otros.	✓		✓		✓		
13	Los docentes promueven el uso de técnicas y estrategias de aprendizaje: resúmenes, mapas conceptuales u otros organizadores visuales para relacionar los conceptos de un tema.	✓		✓		✓		
14	Los docentes programan actividades académicas al nivel de los alumnos y a las competencias propuestas en el sílabo teniendo en cuenta los materiales didácticos pertinentes.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3 EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN UNIVERSITARIA

Nº	Ítems	Si		No		Si		No	
		Si	No	Si	No	Si	No		
41	Los docentes transmiten el producto de su labor de extensión universitaria, proyección social, en la Universidad y fuera de ella.	✓		✓		✓			
42	Los docentes usan las instrucciones para adquirir derechos de propiedad intelectual en actividades de expresión artística y cultural.	✓		✓		✓			
43	Los docentes participan con los grupos de interés en encuestas y entrevistas sobre temas actuales de la localidad.	✓		✓		✓			
44	Los docentes promueven la participación de un número adecuado de estudiantes en actividades extracurriculares.	✓		✓		✓			
45	Los docentes guían y acompañan a los estudiantes a realizar actividades en beneficio de la sociedad(cuidado del ambiente, salud mental, identidad cutural y otros)	✓		✓		✓			
46	Los docentes articulan la participación estudiantil a nivel de proyección y extensión universitaria en sus evaluaciones de carácter integral.	✓		✓		✓			
47	Los docentes se evalúan a nivel de extensión universitaria, proyección social, brindando información y comunicación a las autoridades superiores de la universidad a fin de reconocer la participación del estudiante.	✓		✓		✓			
48	Los docentes promueven el contacto directo con la sociedad y la estudiantes a través de las practicas preprofesionales.	✓		✓		✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. ... DNI:

Especialidad del validador: educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

de del 20.....

 Firma del Experto Informante:
Dr. Milton Quiroz Calco
 DNI 29658450

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Sistémicas								
1	Los docentes proponen actividades de aprendizaje con estrategias activas teóricas y prácticas, haciendo uso adecuado de las herramientas tecnológicas.	X		X		X		
2	Los docentes demuestran conocimiento y comprensión de las características individuales y necesidades de los estudiantes según ritmos de aprendizaje.	X		X		X		
3	Los docentes promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.	X		X		X		
4	Los docentes proponen actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación de ideas	X		X		X		
5	Los docentes estimulan la formulación de ideas creativas o productos propios, a través de diversas estrategias grupales e individuales.	X		X		X		
6	Los docentes demuestran manejo de contenidos teóricos actualizados acordes al área que enseña.	X		X		X		
7	Los docentes orientan su práctica pedagógica al logro de aprendizajes de los estudiantes y les comunica sobre las acciones de mejora y superar el error.	X		X		X		
8	Los docentes estimulan el aprendizaje significativo a través de estudios de caso y resolución de problemas de la vida cotidiana que le permitan desarrollarse en la sociedad en armonía con el ambiente.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Instrumentales								
9	Los docentes informan a los estudiantes sobre la actividades académicas a desarrollarse a través del sílabo, explicándoles en qué consiste, para qué se realiza, relaciona los aprendizajes con otros ámbitos de la vida y admite las sugerencias pertinentes.	X		X		X		
10	Los docentes desarrollan el proceso de aprendizaje: Problematización, Propósito, Motivación, Saberes previos, acompañamiento y finalmente la evaluación. (inicio, desarrollo y cierre)	X		X		X		
11	El docente promueve el desarrollo de capacidades articuladas con las diferentes áreas de desarrollo académico a través de la práctica preprofesional.	X		X		X		
12	Los docentes promueven el aprendizaje nuevo considerando los aprendizajes previos desarrollando la capacidad de análisis crítico y reflexivo a través de exposiciones, debates y otros.	X		X		X		
13	Los docentes promueven el uso de técnicas y estrategias de aprendizaje: resúmenes, mapas conceptuales u otros organizadores visuales para relacionar los conceptos de un tema.	X		X		X		
14	Los docentes programan actividades académicas al nivel de los alumnos y a las competencias propuestas en el sílabo teniendo en cuenta los materiales didácticos pertinentes.	X		X		X		

43	Los docentes participan con los grupos de interés en encuestas y entrevistas sobre temas actuales de la localidad.	X	X	X			
44	Los docentes promueven la participación de un número adecuado de estudiantes en actividades extracurriculares.	X	X	X			
45	Los docentes guían y acompañan a los estudiantes a realizar actividades en beneficio de la sociedad (cuidado del ambiente, salud mental, identidad cultural y otros)	X	X	X			
46	Los docentes articulan la participación estudiantil a nivel de proyección y extensión universitaria en sus evaluaciones de carácter integral.	X	X	X			
47	Los docentes se evalúan a nivel de extensión universitaria, proyección social, brindando información y comunicación a las autoridades superiores de la universidad a fin de reconocer la participación del estudiante.	X	X	X			
48	Los docentes promueven el contacto directo con la sociedad y la estudiantes a través de las prácticas preprofesionales.	X	X	X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Mg: PARRALTA PENALTA JIMMY NELSON DNI: _____

Especialidad del validador: EDUCACION ESP. COMUNITARIA DNI: 40297687

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguno el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

de _____ del 20____

Firma del Experto Informante.
DR. JIMMY PARRALTA PENALTA
 DNI 40297687

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 Sistemicas								
1	Los docentes proponen actividades de aprendizaje con estrategias activas teóricas y prácticos, haciendo uso adecuado de las herramientas tecnologicas.	✓		✓		✓		
2	Los docentes demuestran conocimiento y comprensión de las características individuales y necesidades de los estudiantes segun ritmos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
3	Los docentes promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento critico durante la sesión en su conjunto.	✓		✓		✓		
4	Los docentes proponen actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación de ideas	✓		✓		✓		
5	Los docentes estimulan la formulación de ideas creativas o productos propios, s traves de diversas estrategias grupales e individuales.	✓		✓		✓		
6	Los docentes demuestran manejo de contenidos teóricos actualizados acordes al área que enseña.	✓		✓		✓		
7	Los docentes orienta su practica pedagógica al logro de aprendizajes de los estudiantes y les comunica sobre las acciones de mejora y superar el error.	✓		✓		✓		
8	Los docentes estimulan el aprendizaje significativo a través de estudios de caso y resolución de problemas de la vida cotidiana que le permitan desarrollarse en la sociedad en armonía con el ambiente.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2; Instrumentales								
9	Los docentes informan a los estudiantes sobre la actividades académicas a desarrollarse a través del sílabo, explicándoles en qué consiste, para qué se realiza, relaciona los aprendizajes con otros ámbitos de la vida y admite las sugerencias pertinentes.	✓		✓		✓		
10	Los docentes desarrollan el proceso de aprendizaje: Problematicación, Propósito, Motivación, Saberes previos, acompañamiento y finalmente la evaluación. (inicio , desarrollo y cierre)	✓		✓		✓		
11	El docente promueve el desarrollo de capacidades articuladas con las diferentes áreas de desarrollo académico a través de la practica preprofesional.	✓		✓		✓		
12	Los docentes promueven el aprendizaje nuevo considerando los aprendizajes previos desarrollando la capacidad de análisis critico y reflexivo a través de exposiciones , debates y otros.	✓		✓		✓		
13	Los docentes promueven el uso de técnicas y estrategias de aprendizaje: resúmenes, mapas conceptuales u otros organizadores visuales para relacionar los conceptos de un tema.	✓		✓		✓		
14	Los docentes programan actividades académicas al nivel de los alumnos y a las competencias propuestas en el sílabo teniendo en cuenta los materiales didácticos pertinentes.	✓		✓		✓		

15	Los docentes tienen dominio de la tecnología y otros instrumentos tecnológicos para lograr el aprendizaje de los estudiantes. (Google meet, zoom, bibliotecas virtuales, etc.)	✓		✓		✓		
16	Los docentes promueven la capacidad de organizar información con criterio, logico: causa-efecto, problema-solución, exposición argumentada con análisis critico reflexivo.	✓		✓		✓		
DIMENSION 3; Personal								
17	Los docentes utilizan mecanismos positivos para el trabajo en equipo en diferentes contextos.	✓		✓		✓		
18	Los docentes utilizan estrategias adecuadas para promover el liderazgo y el desarrollo de los pilares del profesional (saber ser, hacer y convivir)	✓		✓		✓		
19	El trato de los docentes es cordial con los estudiantes ; transmiten calidez. Siempre se muestran empáticos con sus necesidades cognitivas, afectivas o físicas	✓		✓		✓		
20	Los docentes promueven la convivencia en aula además intervienen si nota faltas de respeto entre estudiantes.	✓		✓		✓		
21	Los docentes manejan estrategias para el desarrollo de habilidades blandas con los estudiantes.	✓		✓		✓		
22	Los docentes promueven el desarrollo de habilidades humanas en armonía con el ambiente y los demás seres vivos que nos rodean.	✓		✓		✓		
23	Los docentes promueven estrategias para la resolución de conflictos (respeto a las normas, valores, código de ética que regulan el buen comportamiento)	✓		✓		✓		
24	Los docentes promueven la identidad cultural y el respeto por la interculturalidad.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable después de corregir No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: QUISEP LAYNE WILIAN DNI: 43378537
 Especialidad del validador: Docente en Ciencias de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

de... del 20...
 Firma del Experto Informante: Quisep Layne Wilian
 DNI: 43378537

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE UNIVERSITARIO

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 ENSEÑANZA Y TUTORÍA								
25	El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades, buscando que comprendan el sentido de lo que aprenden	✓		✓		✓		
26	El docente propone aprendizajes significativos para el estudiante que le permita relacionar la teoría con la práctica.	✓		✓		✓		
27	Los docentes aplican estrategias activas de aprendizaje trabajo colaborativo, método por proyectos, estudio de casos, debates, exposiciones y otros.	✓		✓		✓		
28	Los docentes muestran interés por las dificultades académicas que presentan los estudiantes y brindan información pertinente.	✓		✓		✓		
29	Los docentes están en actualización permanente con estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje para atender el contexto universitario	✓		✓		✓		
30	Los maestros demuestran estar capacitado con programas, estrategias y dominio de las tics para las clases virtuales.	✓		✓		✓		
31	Los docentes acompañan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes .	✓		✓		✓		
32	Los docentes monitorean activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación por descubrimiento y reflexión brindando sugerencias para mejorar los logros de aprendizaje.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2 INVESTIGACIÓN								
33	La universidad cuenta con la guía de investigación para proporcionar a los estudiantes.	✓		✓		✓		
34	La universidad tiene las líneas de investigación definidas para la facultad.	✓		✓		✓		
35	La Universidad asigna horas a los docentes permanentes para la atención de los estudiantes en sus trabajos de investigación.	✓		✓		✓		
36	Los docentes manejan contenidos de elaboración de proyectos e informes de tesis.	✓		✓		✓		
37	Los docentes acompañan y monitorean a los estudiantes en sus trabajos de investigación.	✓		✓		✓		
38	En la Biblioteca virtual de la universidad existen libros y enlaces de investigación.	✓		✓		✓		
39	Los docentes publican sus investigaciones en la biblioteca de la universidad.	✓		✓		✓		
40	La universidad cuenta con un sistema antiplagio para regular la producción intelectual del estudiante en sus trabajos de investigación.	✓		✓		✓		

DIMENSION : EXTENSION Y PROYECCION UNIVERSITARIA							
	Si	No	Si	No	Si	No	
41	Los docentes transmiten el producto de su labor de extensión universitaria, proyección social, en la Universidad y fuera de ella.	✓		✓		✓	
42	Los docentes usan las instrucciones para adquirir derechos de propiedad intelectual en actividades de expresión artística y cultural.	✓		✓		✓	
43	Los docentes participan con los grupos de interés en encuestas y entrevistas sobre temas actuales de la localidad.	✓		✓		✓	
44	Los docentes promueven la participación de un número adecuado de estudiantes en actividades extracurriculares.	✓		✓		✓	
45	Los docentes guían y acompañan a los estudiantes a realizar actividades en beneficio de la sociedad(cuidado del ambiente, salud mental, identidad cultural y otros)	✓		✓		✓	
46	Los docentes articulan la participación estudiantil a nivel de proyección y extensión universitaria en sus evaluaciones de carácter integral.	✓		✓		✓	
47	Los docentes se evalúan a nivel de extensión universitaria, proyección social, brindando información y comunicación a las autoridades superiores de la universidad a fin de reconocer la participación del estudiante.	✓		✓		✓	
48	Los docentes promueven el contacto directo con la sociedad y la estudiantes a través de las practicas preprofesionales.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: QUISEP, ISYRE WILLIAN DNI: 43378537

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

del 20

Firma del Experto Informante
43378537

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE UNIVERSITARIO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 ENSEÑANZA Y TUTORIA								
25	El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades, buscando que comprendan el sentido de lo que aprenden	✓		✓		✓		
26	El docente propone aprendizajes significativos para el estudiante que le permita relacionar la teoría con la práctica.	✓		✓		✓		
27	Los docentes aplican estrategias activas de aprendizaje trabajo colaborativo, método por proyectos, estudio de casos, debates, exposiciones y otros.	✓		✓		✓		
28	Los docentes muestran interés por las dificultades académicas que presentan los estudiantes y brindan información pertinente.	✓		✓		✓		
29	Los docentes están en actualización permanentemente con estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje para atender el contexto universitario	✓		✓		✓		
30	Los maestros demuestran estar capacitado con programas, estrategias y dominio de las tics para las clases virtuales.	✓		✓		✓		
31	Los docentes acompañan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes .	✓		✓		✓		
32	Los docentes monitorean activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación por descubrimiento y reflexión brindando sugerencias para mejorar los logros de aprendizaje.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2 INVESTIGACIÓN								
33	La universidad cuenta con la guía de investigación para proporcionar a los estudiantes.	✓		✓		✓		
34	La universidad tiene las líneas de investigación definidas para la facultad.	✓		✓		✓		
35	La Universidad asigna horas a los docentes permanentes para la atención de los estudiantes en sus trabajos de investigación.	✓		✓		✓		
36	Los docentes manejan contenidos de elaboración de proyectos e informes de tesis.	✓		✓		✓		
37	Los docentes acompañan y monitorean a los estudiantes en sus trabajos de investigación.	✓		✓		✓		
38	En la Biblioteca virtual de la universidad existen libros y enlaces de investigación.	✓		✓		✓		
39	Los docentes publican sus investigaciones en la biblioteca de la universidad.	✓		✓		✓		
40	La universidad cuenta con un sistema antiplagio para regular la producción intelectual del estudiante en sus trabajos de investigación.	✓		✓		✓		

15	Los docentes tienen dominio de la tecnología y otros instrumentos tecnológicos para lograr el aprendizaje de los estudiantes.(Google meet, zoom, bibliotecas virtuales y otros)	X		X		X		
16	Los docentes promueven la capacidad de organizar información con criterio lógico: causa-efecto, problema-solución, exposición argumentando con análisis crítico reflexivo.	X		X		X		
DIMENSION 3: Personal								
17	Los docentes utilizan mecanismos positivos para el trabajo en equipo en diferentes contextos.	X		X		X		
18	Los docentes utilizan estrategias adecuadas para promover el liderazgo y el desarrollo de los pilares del profesional(saber ser, hacer y convivir)	X		X		X		
19	El trato de los docentes es cordial con los estudiantes, transmiten calidez. Siempre se muestran empáticos con sus necesidades cognitivas, afectivas o físicas	X		X		X		
20	Los docentes promueven la convivencia en aula además intervienen si nota faltas de respeto entre estudiantes.	X		X		X		
21	Los docentes manejan estrategias para el desarrollo de habilidades blandas con los estudiantes.	X		X		X		
22	Los docentes promueven el desarrollo de habilidades humanas en armonía con el ambiente y los demás seres vivos que nos rodean.	X		X		X		
23	Los docentes promueven estrategias para la resolución de conflictos (respeto a las normas, valores, código de ética que regulan el buen comportamiento)	X		X		X		
24	Los docentes promueven la identidad cultural y el respeto por la interculturalidad.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PARICAMBA PERAZA JIMMY NELSON DNI: 40297687

Especialidad del validador: EDUCACION - ESP. COMUNICACION

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....



Firma del Experto Informante.
DR. JIMMY PARICAMBA PERAZA
DNI 40297687

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE UNIVERSITARIO

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 ENSEÑANZA Y TUTORIA								
25	El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades, buscando que comprendan el sentido de lo que aprenden	✓		✓		✓		
26	El docente proponen aprendizajes significativos para el estudiante que le permita relacionar la teoría con la práctica.	✓		✓		✓		
27	Los docentes aplican estrategias activas de aprendizaje trabajo colaborativo, método por proyectos, estudio de casos, debates, exposiciones y otros.	✓		✓		✓		
28	Los docentes muestran interés por las dificultades académicas que presentan los estudiantes y brindan información pertinente.	✓		✓		✓		
29	Los docentes están en actualización permanente con estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje para atender el contexto universitario	✓		✓		✓		
30	Los maestros demuestran estar capacitado con programas, estrategias y dominio de las TICs para las clases virtuales.	✓		✓		✓		
31	Los docentes acompañan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
32	Los docentes monitorean activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación por descubrimiento y reflexión brindando sugerencias para mejorar los logros de aprendizaje.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2 INVESTIGACIÓN								
33	La universidad cuenta con la guía de investigación para proporcionar a los estudiantes.	✓		✓		✓		
34	La universidad tiene las líneas de investigación definidas para la facultad.	✓		✓		✓		
35	La Universidad asigna horas a los docentes permanentes para la atención de los estudiantes en sus trabajos de investigación.	✓		✓		✓		
36	Los docentes manejan contenidos de elaboración de proyectos e informes de tesis.	✓		✓		✓		
37	Los docentes acompañan y monitorean a los estudiantes en sus trabajos de investigación.	✓		✓		✓		
38	En la Biblioteca virtual de la universidad existen libros y enlaces de investigación.	✓		✓		✓		
39	Los docentes publican sus investigaciones en la biblioteca de la universidad.	✓		✓		✓		
40	La universidad cuenta con un sistema antiplagio para regular la producción intelectual del estudiante en sus trabajos de investigación.	✓		✓		✓		

15	Los docentes tienen dominio de la tecnología y otros instrumentos tecnológicos para lograr el aprendizaje de los estudiantes (Google meet, zoom, bibliotecas virtuales y otros).	✓		✓		✓		
16	Los docentes promueven la capacidad de organizar información con criterio lógico: causa-efecto, problema-solución, exposición argumentando con análisis crítico reflexivo.	✓		✓		✓		
DIMENSION n : Personal								
17	Los docentes utilizan mecanismos positivos para el trabajo en equipo en diferentes contextos.	✓		✓		✓		
18	Los docentes utilizan estrategias adecuadas para promover el liderazgo y el desarrollo de los pilares del profesional (saber ser, hacer y convivir).	✓		✓		✓		
19	El trato de los docentes es cordial con los estudiantes, transmiten calidez. Siempre se muestran empáticos con sus necesidades cognitivas, afectivas o físicas.	✓		✓		✓		
20	Los docentes promueven la convivencia en aula además intervienen si nota faltas de respeto entre estudiantes.	✓		✓		✓		
21	Los docentes manejan estrategias para el desarrollo de habilidades blandas con los estudiantes.	✓		✓		✓		
22	Los docentes promueven el desarrollo de habilidades humanas en armonía con el ambiente y los demás seres vivos que nos rodean.	✓		✓		✓		
23	Los docentes promueven estrategias para la resolución de conflictos (respeto a las normas, valores, código de ética que regulan el buen comportamiento).	✓		✓		✓		
24	Los docentes promueven la identidad cultural y el respeto por la interculturalidad.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: DNI:

Especialidad del validador: Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna al enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... de del 20.....



Firma del Experto Informante.
 Dr. Bilton Hamani Calaña
 DNI 29658450



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MEDINA GAMERO ALDO RAFAEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje por Competencias y Desempeño Docente en los Estudiantes de una Universidad de Madre de Dios, 2022", cuyo autor es PIZANGO SALAZAR FATIMA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MEDINA GAMERO ALDO RAFAEL DNI: 40882167 ORCID: 0000-0003-3352-8779	Firmado electrónicamente por: ARMEDINAGA02 el 05-08-2022 15:16:20

Código documento Trilce: TRI - 0390279