



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Disfunción familiar y aprendizaje del área desarrollo personal en
estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa, Ica,
2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTOR:

Cabezudo Ayquipa, Juan Antonio (orcid.org/0000-0002-4623-1766)

ASESOR:

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis familiares y amistades, que me brindaron su tiempo y apoyo en la realización de la investigación.

A mi hijo Paulo Adrián, quien es mi motivo por el cual sigo avanzando.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis familiares, y a los docentes que me apoyaron y contribuyeron en el proyecto de investigación de estudio.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 . Variables y operacionalización	19
3.3 . Población, muestra, muestreo	19
3.4 . Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 . Procedimiento	22
3.6 . Método de análisis de datos	22
3.7 . Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Escala de valoración, según Likert	21
Tabla 2. Nombres de los expertos de validación del instrumento	21
Tabla 3. Resultado de confiabilidad con el alfa de Cronbach	21
Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de la variable disfunción familiar	23
Tabla 5. Frecuencia y porcentaje de la variable aprendizaje	24
Tabla 6. Porcentaje de la dimensión Familias con problemas económicos	25
Tabla 7. Frecuencia y porcentaje de la dimensión familias monoparentales	26
Tabla 8. Frecuencia y porcentaje de la dimensión violencia familiar	27
Tabla 9. Prueba de normalidad	28
Tabla 10. Relación entre disfunción familiar y aprendizaje	29
Tabla 11. Relación entre familia con problemas económicos y aprendizaje	30
Tabla 12. Relación entre familia monoparental y aprendizaje	31
Tabla 13. Relación entre violencia familiar y aprendizaje	32

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Esquema de relación de las variables

18

Resumen

La disfuncionalidad familiar es un tema importante a tratar, debido a que inciden en los comportamientos y procesos de aprendizaje de los estudiantes que cursan los grados académicos. Por tal razón se inició esta investigación con el propósito de determinar y conocer de qué manera afecta la disfunción familiar sobre el aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria en una institución educativa pública, Ica, 2022. El tipo de estudio fue cuantitativo no experimental, correlacional, transeccional, con una muestra de 26 participantes y una población de 102, y como instrumento se utilizó el cuestionario con respuestas tipo Likert. El resultado obtenido de la correlación de Rho de Spearman, arrojó un coeficiente (Bilateral) $P = 0.140$ mayor a $\alpha = 0,05$ indicando que no existe relación entre disfunción familiar y aprendizaje. En ese sentido se acepta la hipótesis nula, la cual indica, no existe relación entre disfunción familiar y aprendizaje

Palabras clave: Disfunción familiar, proceso de aprendizaje, problemas económicos

Abstract

The dysfunctional family is a theme very important topic to deal with, because they affect the behaviors and learning processes in the students who attend the academic degrees. For this reason, this research was initiated with the purpose of determining and knowing how family dysfunction effects learning in students of fourth grade of public high school of Ica, 2022. The type of study was quantitative, not experimental, was correlational, cross-national wiz a sample of 26 students and a population of 102 students, and the instruments it was used the questionnaire wiz answers type Likert. The results obtained of Spearman Rho correlation a sig (bilateral) $P= 0,140$ mayor $\alpha=0.05$ indicating that there is no que relationship on family dysfunction and learning. In that sense the null hypothesis is accepted, not relation existed between family dysfunction and learning.

Keywords: Family dysfunction, learning process, economics problems.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente dentro del contexto en el cual habitamos, la familia es importante para el funcionamiento del sistema social, como lo señala Acevedo (2019), la familia es una parte de la sociedad, que está determinada por el sistema socioeconómico y cultural a la cual pertenece.

La familia desde tiempos remotos ha constituido el núcleo esencial de la organización humana (Coulanges, 1864 citado en Cardona, 2020). Asimismo la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO) citado en Rodriguez (2021), señala que la familia es un ente principal de toda sociedad. Es la estructura y soporte del desarrollo social y familiar, y reconocida a nivel mundial. También Aguirre (2021) sostiene, la familia es la estructura esencial de toda sociedad, donde interactúan, lo socioeconómico y cultural.

En ese sentido la familia es un grupo de individuos con vínculos sanguíneos y políticos, con el propósito natural de componer un hogar para convivir y desarrollarse íntegramente, así mismo tiene la finalidad de velar por el desarrollo físico y emocional de los integrantes. También tiene el deber de estimular las capacidades socio cognitivas y cualidades que son propias del ser humano que se halla en constantes cambios producto del avance del conocimiento.

Situacionalmente está comprendida dentro de un contexto social, con el propósito de mantener la estructura familiar dentro de un marco legal de cada país. Por lo general la familia tiende a crecer en grupos, a desarrollarse y relacionarse de distintas formas según la cultura a la que pertenecen, adquiriendo conocimientos, reglas de comportamiento, normas y hábitos que van determinando su existir, asimismo aprenden a desenvolverse y a transformar la realidad para satisfacer sus necesidades tanto a nivel social y familiar. Por tales razones es considerada como eje principal del proceso del desarrollo económico.

En esa línea los padres tienen la obligación moral de alimentar y educar a los hijos para que sean buenos ciudadanos y contribuyan al desarrollo y solución de conflictos tanto de índole social y familiar. Según Carrillo (2016) menciona que, los

pensamientos y las decisiones de los hombres influyen en la crianza y actitudes de los hijos.

A nivel internacional en el actual contexto las familias están pasando por un proceso de desintegración de sus elementos, conocido como la disfunción familiar, según Aguirre (2021) indica, una familia disfuncional es aquella que no cumple con las funciones asignadas, y que no posee las capacidades para satisfacer necesidades básicas y emocionales de sus integrantes.

La disfunción familiar es causada por diversos aspectos que conllevan a la ruptura conyugal, afectando a los integrantes del hogar, sobre todo a los estudiantes, que se hallan en una etapa de desarrollo personal y académico.

Estas situaciones muchas veces son derivados de factores económicos que influyen en la estabilidad familiar. Los recursos económicos en la familia, a veces son insuficiente para satisfacer las necesidades básicas, como el alimento, vestido, educación y un techo donde vivir, elementos imprescindibles para la convivencia y subsistencia familiar. Los recursos economicos, conseguir se vuelven un problema para la familia, debido a la escases de trabajo, mas aún en el actual contexto pandémico generado por la covid 19, que ha dejado a muchas familias sin empleo, generando conflictos internos entre los cónyuges.

En los países subdesarrollados como en africa y sudamérica, muchas familias no cuenta con trabajo seguro, no perciben un sueldo adecuado para satisfacer las necesidades básicas, conllevando a los cónyuges a tomar decisiones en pro de un bienestar económico, situaciones que motivan a migrar a otros lugares en busca de trabajo, lo cual implica estar separado de los integrantes de la familia, generando ausencia paternal o maternal, repercutiendo en las emociones de los integrantes de la familia.

El dinero es fundamental para el desarrollo de la familia, es útil para la solución de problemas y evitar la desintegración familiar, sin ello una familia no puede subsistir en un mundo donde prevalece un sistema capitalista, donde el trabajo es la fuente de generacion de riqueza.

La falta de empleo, ocasiona subdesarrollo e inconformidad en las familias, situaciones que afectan sobre todo a los hijos que estan en proceso de desarrollo de sus capacidades cognitivas. Estos hechos muchas veces conllevan a la desintegración familiar, a la separación de padres, quedando como responsable de los hijos uno de los cónyuges, cambiando la estabilidad emocional de los integrantes. Lastre (2020), realizó un estudio sobre familias disfuncionales y desempeño académico, en un centro educativo de Colombia, en la cual evidenció, una correlación sobre la incidencia de los conflictos familiares en los aprendizajes de los estudiantes de forma negativa.

En el contexto nacional, por lo general los progenitores realizan un rol preponderante en la formación de los hijos, influyendo en sus decisiones y actividades académicas, asimismo están comprometidos a proteger y educar a los hijos, en esa línea la carta magna del Perú, señala en el capítulo II, artículo 4, el Estado vela por la seguridad de la familia, sobre todo de los hijos (Const, 1993). Esto implica, alimentar, vestir y educar en un entorno favorable con todos los recursos necesarios; sin embargo, todas estas obligaciones y acciones que tienen que ser cumplidas, muchas veces no se materializan por causas sociales y económicas que afecta la estabilidad familiar, según Fernandez (2020), afirma que la mala situación económica provoca, en ocasiones, otros problemas familiares.

En el actual contexto pandémico, muchas familias a nivel nacional se han visto afectadas económicamente, debido a que han perdido sus trabajos, lo cual ha agravado la situación económica familiar, conllevando a conflictos internos, y causando inestabilidad emocional entre sus integrantes.

Según una encuesta del Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2021), en el Perú, existe un 25.9% de personas que están en pobreza monetaria, lo cual es equivalente a 8,556 personas con pobreza económica. Situaciones que generan la separación de padres, dando paso a la aparición de la familia monoparental.

La familia monoparental, generalmente está compuesto por un padre o una madre quien está a cargo de velar por la integridad y la protección de los hijos. Actualmente en el Perú existen muchas familias monoparentales. De acuerdo al

Censo realizado por la INEI (2017), evidencio la existencia de 765 mil 246 hogares con un padre solo o una madre sola.

Otro problema que afronta la sociedad es la violencia familiar, caracterizado por el maltrato físico o verbal entre los cónyuges, manifestaciones que son recurrentes, y generadas mayormente por el más fuerte hacia el más débil, según Torres & Samanes (2020), la violencia familiar, es producto de la vulneración de nuestros derechos humanos, y es uno de los problemas mas graves en nuestro país. Muchas familias están siendo violentadas por el padre, hechos que se reflejan en la conducta de los adolescente, según la Encuesta Demografía y de Salud Familiar INEI (2021), en el Peru el 54.9% de mujeres fueron víctimas de violencia ejercidas por el esposo o cónyuge de forma psicológica o verbal y un 26% de forma física, hechos que generan la desintegración familiar.

En el contexto nacional, existen familias disfuncionales que tienen que ser atendidas para mejorar la estabilidad, en favor de los integrantes. Se observa que los hijos que viven con familias disfuncionales, demuestran actitudes inadecuadas, falta de voluntad por el estudio, baja capacidad de retención de información, por lo tanto obtienen bajas calificaciones. Según Mamani (2020), en su estudio sobre influencia de los padres separados y su repercusión en la conducta estudiantil y el bajo rendimiento académico, en el CEBA de Macusani, evidencio que la separación de los padres repercute en las conductas del estudiante y en la gestión de sus aprendizajes producto del abandono de hogar de uno de los cónyuges.

Por otro lado, los hijos que provienen de familias funcionales, tienden a responder mejor las actividades académicas, de notándose en sus calificaciones. En ese sentido se afirma que la disfunción familiar afecta al logro de los aprendizajes, debido a que se hallan en una etapa de desarrollo y consolidación de la identidad, asimismo se hallan vulnerables ante situaciones de violencia. Estos aspectos se observan en estudiantes en la institución educativa, durante el desarrollo de sesiones de clase, tienden a estar solos, mínima sociabilidad entre sus pares, se muestran cohibidos, y desarrollan sus aprendizajes de manera individual.

A nivel grupal los estudiantes con familias disfuncionales, tienden a estar callados, mínima participación en los debates académicos, y se muestran alejados de los demás miembros, por ende su aprendizaje es poco favorable. En general los estudiantes con familia disfuncional, en su mayoría no logran desarrollar las actividades correspondientes al nivel esperado según los estándares de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación del Perú.

Estas situaciones se agravaron con los sucesos de la pandemia, donde los estudiantes tuvieron que enfrentar sus aprendizajes de manera virtual, muchas veces sin ayuda de los padres. Las informaciones que se impartían eran de manera virtual, donde los estudiantes tenían que procesar la información y adaptarse a las nuevas formas de estudio, según Garcia (2020), indica que la educación virtual se sustenta en una conversación didáctica entre docentes y estudiante, ubicados en espacios distanciados, asimilando la información de forma independiente o grupal.

En ese sentido, el propósito del estudio, es medir el grado de relación entre disfunción familiar y aprendizaje en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ica 2022. Por lo cual se plantea la pregunta general: ¿Cuál es el nivel de relación entre disfunción familiar y aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Ica, 2022?, en específico se menciona: ¿Cuál es la relación entre familias con problemas económicos y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Ica, 2022?, ¿Cuál es el grado de relación entre familia monoparental y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Ica, 2022?, ¿Cuál es el nivel de relación entre violencia familiar y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Ica, 2022?.

En ese sentido la investigación tiene la finalidad de describir el problema de la disfunción familiar y aprendizaje en el contexto local. En cuanto a su realización, se ha tomado como referente a diferentes definiciones teóricas, que están expuestas en las plataformas de internet, artículos, revistas y libros que tienen relación con el tema abordado.

Por tales razones el estudio es competencia de diferentes actores sociales que tengan relación con la educación, la cual tiene relevancia de índole social.

Asimismo la investigación se respalda desde el enfoque cuantitativo, y cuenta con una justificación. Según Bernal (2010) citado por Fernandez (2020), la justificación debe evidenciar conocimientos para la solución de un problema, asimismo debe indicar con sustento su desarrollo.

El presente estudio de investigación permitirá el acceso a conocimientos teóricos y, a los aportes de la investigación que guardan relación con el tema de estudio. Asimismo contiene una metodología en cuanto a la elaboración de los instrumentos de aplicación, que fueron diseñados y validados por expertos. En esa línea el estudio también aporta datos e información del contexto estudiantil, para su análisis y aplicaciones en otros fines. Por consiguiente el resultado de estudio servirá para tomar decisiones futuras de parte de las autoridades competentes en pro de los estudiantes para un bienestar familiar y social.

Por tales razones se menciona el objetivo general de estudio: Describir la relación entre disfunción familiar y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria en una institución educativa, Ica, 2022, en específico: Describir la relación entre familia con problemas económicos y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria en una institución educativa, Ica, 2022. Describir la relación entre familia monoparental y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria en una institución educativa, Ica, 2022. Describir la relación entre violencia familiar y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria en una Institución educativa, Ica, 2022.

Y por último se redacta la hipótesis general: Existe relación entre disfunción familiar y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa, Ica, 2022. En específico: Existe relación entre familia con problemas económicos y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa, Ica, 2022. Existe relación entre familia monoparental y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa, Ica, 2022. Existe relación entre violencia familiar y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa, Ica, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para el presente trabajo de investigación se ha tomado cuenta como antecedentes internacionales a: Díaz (2017) quien realizó un estudio sobre disfunción escolar y familiar en educación secundaria, en una institución educativa de secundaria en la ciudad de Toluca México, con la finalidad de identificar si los estudiantes viven o no en contextos funcionales y motivacionales. Se aplicó una investigación no experimental, transeccional, correlacional – causal con una muestra aleatoria de 2722. El instrumento fue el APGAR Familiar, ATS Y ASD. Donde concluye que el 35% viven en un contexto de buena funcionalidad familiar, mientras que un 37% vive con una disfunción leve y un 18% una disfunción moderada, y un 8% vive en una disfunción severa.

De la misma forma Castillo (2017) realizó otro estudio sobre la percepción de los adolescentes ante los conflictos familiares, el cual tuvo como propósito describir las características de la percepción en los adolescentes ante conflictos familiares. El método de estudio fue cuantitativo transversal descriptivo. La muestra fue de 172 alumnos de secundaria, entre 11 y 14 años. Y como instrumento, la escala de Conflicto Interparental. Para el análisis se procedió con la estadística descriptiva. El resultado fue: Predominio de los varones (53%), con un promedio de edad de 12.33 años. El 70.6% aseguró que sus padres suelen encontrar una solución después de discutir, 59.9% mencionó que sus padres hacen las paces después de discutir. Se concluye que el estudiante manifiesta una percepción asertiva ante un conflicto familiar.

También Arciniegas & Puentes (2018) realizó otro estudio sobre formas parentales, función familiar y rendimiento académico, con un enfoque cualitativo: el estudio se realizó con 3 niños y 3 niñas y sus familiares de un colegio público con carencias económicas en Bogotá (Colombia), mediante la entrevista, y como instrumento de medición fue el APGAR familiar, FACES IV y las notas académicas. La información se codificó en cuatro fases, (caracterización del niño y la familia, estilos parentales, función familiar e historia escolar y desempeño académico). El resultado fue que las formas de criar a los hijos influyen en lo académico. En conclusión existen diversos aspectos que influyen los estilos parentales, y que varían con el tiempo durante el desarrollo de las etapas escolares. En concreto, el

estilo parental democrático se asocia con el buen desempeño académico y buena función familiar, mientras que los estilos parentales permisivos y negligentes se asocian con la disfunción familiar y el bajo desempeño académico.

Asimismo, Freire et al (2018) realizó otro estudio sobre la incidencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico, desde el enfoque cuantitativo, correlacional, transversal, con una prueba de 30 encuestados. Y como instrumento utilizó el test del APGAR familiar y un trabajo de los productos de la actividad pedagógica para determinar el rendimiento académico. Y para el análisis de datos se utilizó la prueba de Chi cuadrado de Pearson. El cual tuvo un grado de correlación muy bajo entre las variables de objeto de estudio que son, la disfunción familiar y rendimiento académico.

Y por ultimo, Lastre et al (2020) realizó un estudio sobre incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico en alumnos de secundaria, y tuvo como objetivo describir el efecto de la familia disfuncional sobre el desempeño académico, bajo un diseño descriptivo no experimental transversal y correlacional. Donde contó con una población de 193 y una muestra de 133 estudiantes y 102 padres. El instrumento empleado, el cuestionario APGAR familiar y una encuesta sociodemográfica. El cual tuvo como resultado obtenido a través de la prueba no paramétrica Chi cuadrado de Pearson, un coeficiente estadísticamente significativo ($p: 0.000$), indicando una correlación positiva.

Asimismo dentro de los antecedentes nacionales analizados tenemos a Arteaga (2018), quien realizó un estudio sobre conducta agresiva y rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados en un centro educativo particular de san Juan de Lurigancho, año 2018, el cual tuvo como objetivo, describir la relación entre conducta agresiva y rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados. El estudio se realizó desde un enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental. Con una población de 325 estudiantes de ambos sexos, 178 hombres y 147 mujeres entre 12 y 17 años de edad. Y como instrumento se utilizó el cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992). Se concluyó que no existe relación estadísticamente significativa entre la conducta agresiva y el rendimiento académico, asimismo específica que existe diferencia estadísticamente significativa entre en el rendimiento académico de los hijos de

padres separados y de padres no separados. Los hijos de padres no separados presentan mayor rendimiento académico que de los padres separados.

De la misma forma Camacho (2019) en su estudio sobre disfunción familiar y rendimiento académico, en estudiantes del tercero de secundaria en un centro educativo, Faustino Sánchez Carrion, año 2019. Donde el objetivo fue describir la relación sobre disfunción familiar y rendimiento académico. Desde un enfoque mixto, básico descriptivo, no experimental transversal. Contó con una población de 300 estudiantes entre varones y mujeres, cuyas edades fueron de 14 y 17 años, y una muestra cuantitativa de 30 estudiantes, más una muestra cualitativa de 6 estudiantes del tercero; las técnicas empleadas fueron: la encuesta y la entrevista en profundidad. El resultado fue, una inadecuada comunicación entre los integrantes de la familia. La unión familiar está desvinculada. La adaptabilidad familiar es riguroso y el rendimiento académico es de término medio. En conclusión se afirma que la disfunción familiar en los hogares, se presenta por la inadecuada comunicación familiar, la cohesión familiar desligada, la adaptabilidad familiar riguroso y el rendimiento académico regular.

También Castañeda (2019) hizo otro estudio sobre disfunción familiar y nivel de aprendizaje en el área de persona familia y relaciones humanas en estudiantes de un centro educativo "Húsares de Junín" del Centro Poblado de Huayre, Junín 2018. El cual tuvo como propósito hallar los motivos de la disfunción familiar y su incidencia en el aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas. Con un diseño correlacional, y una muestra de 23 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria; y como instrumento aplicado, el cuestionario. Donde concluye que si existe una relación directa y significativa entre disfunción familiar y el nivel de aprendizaje.

Por otro lado Flores (2019) en su estudio sobre disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado de Ate, 2018. Efectuó el trabajo con el propósito de determinar la relación entre disfunción familiar y rendimiento académico. Donde aplicó una metodología cuantitativa, no experimental - correlacional y de corte transversal, utilizando una muestra de 148 estudiantes, y como instrumentos la Prueba de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF- SIL) y el registro de notas de la Institución Educativa.

Donde se evidencio a través del resultado del índice de correlación Rho de Spearman, que no existe relación entre disfunción familiar y rendimiento académico.

También Mamani (2020) realizó otro estudio, sobre la influencia de los padres separados y su incidencia en la conducta estudiantil y el bajo rendimiento estudiantil en estudiantes del ceba Macusani – Carabaya, 2018, el cual tuvo como objetivo, describir los efectos de la separacion de padres sobre la conducta estudiantil y el bajo aprendizaje. la técnica aplicada fue la observación y la entrevista a través de sesiones de clase y fichas de cotejo para medir los resultados. Con una muestra de 21 participantes, 10 alumnos, 9 docentes, 1 administrador. Donde concluyo que el divorcio y la separación de los padres repercuten en la conducta del estudiante y en la gestión de sus aprendizajes de los alumnos, en la cual se mencionan algunas causas, como la separación o abandono de hogar.

Para el tratamiento de las variables, se han investigado y empleado diversas teorías que argumentan la estructura familiar, la familia disfuncional, y proceso de aprendizaje.

En ese sentido la estructura familiar se apoya en la siguiente teoría.

Teoría de los sistemas:

Según Acevedo & Vidal (2019) explica, que la teoria de los sistemas, funciona como una integración dialéctica, conformada por un grupo de elementos, donde cada uno cumple una función respecto al todo, cada integrante, interactúa con los demás miembros, y se influncian unos a los otros; en ese sentido un cambio de alguno de los miembros repercutirá a todo el sistema. De acuerdo con esta teoría la familia constituye un sistema abierto, integradas a la vez por otros subsistemas, y sus funciones dependen de su estructura. De acuerdo con Acevedo & Vidal (2019), la familia es un grupo de personas con vínculos de parentesco y consanguinidad y afectos, unidos para un mismo fin.

De la misma forma Castellán (1982) citado en Gutierrez et al (2016) la familia es un grupo de personas unidos por sangre bajo un mismo techo y mismos objetivos. También Aguirre (2021), menciona a la familia como el componente o estructura social de una nación.

Por otro lado, la familia disfuncional, según Aguirre (2021), es aquella que no cumple con los roles establecidos en la ley, y no tiene las capacidades de responder a las necesidades básicas y emocionales de los miembros. La palabra familia hace referencia a un grupo de personas conformadas por niños jóvenes y adultos, unidos por sangre o cuestiones políticas, cuyo fin es la convivencia en armonía, y actuando bajo las normas sociales. El incumplimiento de estas normas produce la disfunción familiar, materializándose en comportamientos inapropiados de parte de los integrantes.

La funcionalidad en el hogar es importante para el bienestar de todos los integrantes, según Castillo (2012) citado en Aguirre (2021), describe a la funcionalidad familiar como un conjunto de lazos interpersonales que se forman en el interior de cada una de estas estructuras, y que permiten desarrollar una identidad propia.

En cuanto a la dimensión familias con problemas económicos, según la Real Academia Española, RAE (2022), define como una situación complicada de carencia. Los problemas económicos, son entendidos normalmente como la ausencia de dinero, la falta de este recurso provoca cambios negativos en las economías familiares.

Asimismo se conceptualiza la dimensión familias monoparentales, según Fernández (2020), la familia monoparental, en su sentido más amplio, se refiere a la convivencia de un progenitor con sus hijos.

De la misma manera Lares (2021) menciona diferentes tipos de familia, y cómo estas van variando. Según lares, esto obedece a distintos factores externos dependiendo de la sociedad y su estructura, razones por el cual se generan diferentes tipos de familia.

La Familia nuclear: Está constituida por una madre, un padre e hijos, estos pueden ser procreados o adoptados.

Familia extensa: Está conformada por varios integrantes de generaciones diferentes dentro de un hogar.

Familias reconstituidas: Este tipo de familia está compuesta por padres separados quienes deciden reconstituir una nueva familia.

Familia extensa: son aquellas familias que están integradas por hermanos, tíos, abuelos consanguíneos, y con parejas e hijos bajo un mismo techo.

Familia monoparental: Esta familia está constituida por un solo progenitor, puede ser un padre o una madre, el cual se ocupa de la protección del hijo o los hijos.

En ese sentido Iruete (2020), considera, que en el contexto actual, las variedades de familia son producto de la evolución social. En conclusión, al margen de la composición y lo diferente que sean las familias, todas desempeñan un papel fundamental en la educación de los hijos, en el fortalecimiento de su identidad y en los aspectos emocionales, según Maturana (1992) citado por Palma (2020) señala que todas las acciones humanas influyen en las emociones

En conclusión, todas las acciones humanas están vinculadas a las emociones, por lo cual refiere que las actuaciones de los hijos son reflejos de lo que ocurre en el contexto familiar. Según Ares (2002) citado en Olmedo (2017) señala que cuando un adolescente presenta problemas de conducta escolar, son indicios de que estamos frente a una familia disfuncional.

Por otro lado la violencia familiar, es definida, según Gutiérrez et al (2016), como las distintas formas de maltrato, normalmente se da del más fuerte hacia el más débil de los integrantes de una familia, ya sea por factores de género, edad o procedencia conductual. La familia es el eje principal de la construcción de la identidad y de la educación del niño.

También Gutiérrez et al (2016) citado en Martínez (2020) señala, que la familia es el primero en determinar el destino de la persona. La familia es quien

forma la mentalidad de los niños, es el primer entorno cultural, por esa razón es conveniente mantener un entorno favorable, un clima saludable y significativo para el estudiante de parte de los padres, con actividades que fortalezcan la identidad grupal y la unión familiar.

Con respecto a la definición de clima familiar, según Ruiz (2001) citado en Martínez (2020) define como el comportamiento o actitudes adecuados por parte de los integrantes de la familia. Por tales razones se menciona que, los alumnos que provienen de familias funcionales son los que mejor rinden en los aprendizajes.

En esa misma línea señala Quintín (1988) Ruiz (2001) citado en Martínez (2020), que los estudiantes que rinden académicamente disponen de un clima familiar, que les brinda facilidades en el desarrollo de las tareas.

Por otro lado se hace referencia a la Comunicación familiar como una herramienta indispensable para las relaciones familiares, porque mediante su uso el hombre transmite lo que siente o lo que quiere decir.

La Comunicación familiar, según Sambrano (2019), define como una herramienta propia del lenguaje humano, que facilita el intercambio de ideas para la interacción cultural, sin que ello implique necesariamente una permanente semejanza en los conceptos. En ese sentido la comunicación es un instrumento verbal de todo ser humano que sirve para comunicar, expresar ideas e inquietudes.

Las conversaciones entre padres e hijos, es importante para la estabilidad familiar, en esa línea Rodríguez (2018), sostiene que la comunicación, para toda persona es un elemento vital para lograr desarrollarse dentro de un contexto social.

Para Pearson & Sessler (1991) citado en Rodríguez (2018), sostiene, que la comunicación entre los integrantes es importante para mantener una buena relación entre los pares. También Acevedo (2019) señala, que el intercambio de palabras es una necesidad biológica fundamental para la comprensión y el funcionamiento de la familia. Asimismo se resalta la importancia del apoyo escolar de los padres hacia los hijos, entendiéndose como soporte primordial en el desarrollo de su aprendizaje.

En ese sentido Manolo et al (2020), indica que la familia es uno de los responsables más importantes en brindar educación, y apoyar al desarrollo de las competencias principales de la vida. El apoyo escolar de los padres es indispensable para el avance de los aprendizajes, según La Roque et al (2011), Raceto (2018) citado por Fernández & Carmano (2021) indican, la participación de los padres es fundamental, ayuda al desarrollo socioemocional y académico del estudiante. En definitiva el apoyo escolar hacia los hijos es un rol que todo padre debe cumplir. En la misma línea Harrison & Robinson, (2016) citado en Prado & Simón (2021) señala que cuando los padres muestran paciencia e interés de apoyo, los estudiantes se muestran interesados en aprender.

Por otro lado la variable aprendizaje se sustenta en las siguientes bases teóricas, la cual explican cómo se desarrolla el conocimiento:

Teoría del constructivismo cognitivo: de acuerdo con Jean Piaget (1964) citado en Cordova (2020), el conocimiento surge de las interacciones de actividades nuevas con actividades que ya están en la mente.

Teoría sociocultural: según Vigotsky (1927) citado en Mendoza & Maldonado (2019) considera importante a la cultura para el desarrollo cognoscitivo del estudiante, sostiene que mediante la interacción y la solución de conflictos con los demás se logra el desarrollo de las capacidades intelectuales. Asimismo sostiene la importancia de la información que brindan los padres y maestros hacia los niños, lo cual ayuda al desarrollo cognoscitivo, entendida como la distancia entre el nivel de desarrollo actual y su desarrollo potencial.

Teoría del aprendizaje observacional de Bandura (1977) citado en Mendoza (2019), sostiene que el aprendizaje se da al observar el comportamiento de otras personas, se construye a través de la imitación de conductas de acción de las personas, de esta manera el niño tiende a reproducir lo asimilado más aún cuando hay un estímulo de por medio, asimismo Bandura divide en cuatro fases el proceso de aprendizaje. La observación, la memorización, la reproducción y la aplicación.

Aprendizaje significativo: de acuerdo con David Ausubel (2002), citado por Matienzo (2020) señala, que la teoría se centra en el estudio de cómo el

pensamiento procesa la información y explica la relación del nuevo conocimiento con los conocimientos previos.

Asimismo Vega (2019), sostiene, que el aprendizaje es una construcción que indica y predice de cómo un niño aprende. De la misma manera Pain (1985) citado en Enrico & Lujan (2020). El aprendizaje es un proceso de transmisión del conocimiento.

En esa línea se sostiene que el proceso de aprendizaje hace referencia a las diferentes fases o etapas donde el niño interioriza los conocimientos para fortalecer sus capacidades cognoscitivas. De igual forma, Correa et al (2019) precisa que el aprender es la interiorización de conocimientos y habilidades, producto de la experiencia y la observación. Feldman (2005) citado por Estrada (2018) considera, que el aprendizaje es relativo, va cambiando con el tiempo.

Asimismo se mencionan los agentes externos que inciden en el proceso de aprendizaje, según Cedeño (2022), señala que son todos los elementos que conforman el medio que lo rodea. Asimismo menciona que estos factores pueden incidir bien para mejorarla o para limitarla.

De la misma forma se menciona los agentes internos que inciden en el aprendizaje; Correa & Abarca (2019), menciona los factores internos que inciden en el aprendizaje:

La atención: una cualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de los estímulos ambientales.

La Memoria: tiene la función de guardar, almacenar y recuperar la información del cerebro.

Otro aspecto fundamental a indicar en el proceso de aprendizaje es;

El aspecto motivacional: según Santrock, (2002) citado por Correa & Abarca (2019), señala como el conjunto de ideas estimulantes que inciden en la conducta de las personas.

Por otro lado se describe la actitud académica, el cual hace referencia a acciones que tienen relación con el aprendizaje, estas pueden ser positivas o negativas, que están vinculadas a procesos de interiorización.

Según Correa & Abarca (2019), la actitud académica es el comportamiento de un individuo para realizar actividades de asimilación de información que se va adquiriendo en el transcurrir del tiempo a través de la experiencia.

Estrada (2018), el ser humano está en constante aprendizaje producto de las actividades del día a día, por la constante manipulación de los objetos expuestas en la realidad.

También se hace referencia a la aptitud académica: según Tarantino (2009) citado por Correa (2019) sostiene, la aptitud se construye a través de la experiencia, mediante la obtención de información de un contexto. En definitiva el ser humano aprende en la interacción con la realidad, interioriza la información a través de los sentidos, transformándolo en conocimiento adquiridos. En ese sentido muchos autores propusieron diferentes teorías de aprendizaje que explica las formas de aprender, según Estrada (2018), existen diferentes formas de aprendizaje, y que estas son estrategias de como el estudiante interioriza la información.

En cuanto al rendimiento académico: según Pizarro (1985) citado en Estrada (2018) señala, que es una medición de las capacidades de los estudiantes, lo que ha interiorizado como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

De la misma forma Ariza (2018) sostiene, que el rendimiento académico es el resultado del proceso de enseñanza, materializada en las capacidades obtenidas para resolver problemas. En esa misma línea el desempeño académico dependerá del grado de interés del estudiante.

También Croos, (1997), Tapia (2000) citado en Arciniegas Daza & Puentes (2018), el desempeño académico es parte de un proceso complejo entre elementos sociales, culturales, económicos, históricos y biológicos en el hogar, la comunidad y la escuela.

En cuanto al aprendizaje individual: según Martínez & Ruiz (2014), es un proceso, consciente en cual los individuos interiorizan los conocimientos nuevos, procedente de la manipulación de los objetos, modificando sus perspectivas y conductas internas, asimismo expande sus habilidades y capacidades cognitivas, y mejora su comportamiento y los resultados derivados de éste.

En cuanto al aprendizaje grupal: según Chehaybar (2019) define como el conjunto de personas, que pueden ser pequeños o numerosos, homogéneos o heterogéneos, que se reúnen con un objetivo común en relación a lo académico.

De la misma forma el aprendizaje virtual: según García (2020), señala, que la educación a distancia se basa en un diálogo didáctico mediado entre docentes de una institución y los estudiantes que, ubicados en espacio diferente al de aquello, pueden aprender de forma independiente o grupal.

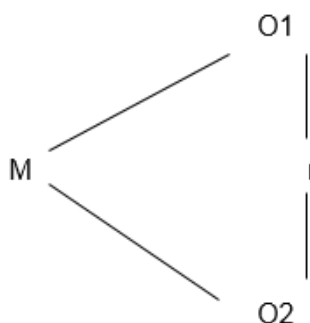
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según Esteban (2018) el proceso de estudio es básica descriptiva; su objetivo es la recopilación de datos característicos, sucesos o situaciones de personas u objetos, que se generan en un contexto determinado.

Asimismo el diseño elaborado es no experimental, y de corte transversal, porque no se manipulan los datos, asimismo la aplicación se da en un solo momento. Es correlacional, porque se relacionan las variables de estudio, según Rodríguez & Mendivelso (2018) es un estudio observacional con propósitos descriptivos y analítico, su objetivo es identificar la incidencia del problema de estudio.

Esquema:



Dónde:

M = Muestra: 26 estudiantes de una institución educativa, Ica, 2022

O1 = Variable 1: Disfunción familiar

O2 = Variable 2: Aprendizaje

r = Relación de las variables

3.2. Variables y operacionalización

Según Espinosa (2018) las variables son propiedades de un objeto que puede variar, y medirse cuantitativamente.

Conceptualmente la variable disfunción familiar se define: según Aguirre (2021), la familia disfuncional es aquella que no cumple con las funciones asignadas, y no posee las capacidades para responder a las necesidades básicas y emocionales de los integrantes.

De la misma forma la variable aprendizaje, conceptualmente se define, según Pain (1985), el aprendizaje es un proceso de transmisión del conocimiento. (Enrico & Lujan Fernandez, 2020).

En cuanto a la definición operacional, es entendida como un proceso mediante el cual la variable pasa de un estado abstracto a uno empírico observable (Medina 2014 citado en Espinoza 2018).

Para la variable disfunción familiar, se operacionalizó mediante el cuestionario como instrumento de recojo de datos.

De la misma forma para el variable aprendizaje, se operacinalizó con el cuestionario como instrumento de recojo de datos.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población, según Arias & Covinos (2021), define como un conjunto infinito de sujetos con aspectos similares o comunes entre sí.

Para el presente estudio, se determinó una población de 102 estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Ica, 2022.

Asimismo se tomó en cuenta los Criterios de inclusión y exclusión, según Hernández & Carpio (2019), indica que son requisitos que deben reunir las unidades de análisis de investigación.

Criterios de inclusión:

En el presente trabajo de estudio, participaron alumnos de ambos géneros, masculino y femenino, así como estudiantes con edades entre 14 y 16 años, estudiantes que estén cursando el cuarto grado de secundaria y que estén debidamente matriculados.

Criterios de exclusión:

De la misma manera para la exclusión se consideró a estudiantes mayores de 16 años y menores de 13 años, así como a estudiantes de primero, segundo, tercero y quinto grado.

La muestra: según Hernández & Carpio (2019), la muestra es una parte que representa a la población, conformada por elementos que van a ser analizados. En el presente estudio de investigación, los elementos que formaron parte del plan de estudio, fueron 26 estudiante del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Ica, 2022.

En cuanto al muestreo: según Hernández & Carpio (2019), es atribuida como instrumento con el cual se determina una parte de la población que se debe estudiar. En el presente estudio, se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia, según Hernández & Carpio, es a criterio del investigador y de fácil acceso.

En cuanto a la unidad de análisis u objeto de estudio, estuvo conformada por 26 estudiantes de una institución educativa, Ica, 2022.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

En el presente estudio de investigación, se aplicó como técnica de estudio la encuesta, y como instrumento de recojo de datos, el cuestionario.

Según Hernández - Sampieri et al (2008) citado en Pozzo et al (2018) define al cuestionario como un conjunto de preguntas destinadas a medir una variable.

Y como respuestas se tomó en cuenta la escala ordinal de Likert, que determinó el valor de las preguntas de cada variable, Según Hernández - Sampieri (2014), la

escala Likert es un grupo de ítems que están destinadas a medir las reacciones del objeto de estudio a través de las preguntas expuestas en un cuestionario.

Tabla 1

Escala de valoración según Likert

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

Asimismo el instrumento de recolección de datos fue evaluado por tres expertos que dieron su veredicto de conformidad:

Tabla 2

Nombres de los expertos de validación del instrumento

1. Mg. Sotelo Hernandez Manuel Jesus
2. Mg. Maldonado Espinoza Hugo
3. Dr. Huamani Córdova Juan Robustiano

De la misma forma, se procedió con el análisis estadístico de fiabilidad del instrumento a través del coeficiente de Cronbach en el programa SPSS 25 el cual dio como resultado 0,773, confiabilidad alta: según Rodriguez & Reguant (2020) es un instrumento que mide la consistencia del cuestionario.

Tabla 3

Resultado de confiabilidad con el alfa de Cronbash.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,773	26

Nota: se aplicó el alfa de Cronbash con resultado de confiabilidad alta

3.5. Procedimientos

En cuanto al procedimiento consistió en el acercamiento a la institución educativa para la presentación de la carta de presentación y tener el permiso para la aplicación del estudio, así mismo se procedió con la elaboración de los instrumentos para el recojo de datos. Luego se procedió con la aplicación del instrumento de forma presencial y en un solo momento. Posteriormente se procedió con el traslado del resultado de estudio al programa Excel para su procesamiento estadístico y obtención de los resultados para el análisis final.

3.6. Método de análisis de datos

Con respecto al procesamiento de datos, se procedió con la elaboración de las tablas en el programa Excel, luego se procedió con el análisis descriptivo y se determinó según la escala Likert y categorías de valoración, el porcentaje de los resultados.

De igual forma, se procedió con el análisis inferencial, a través del software estadístico SPSS 25, y se estableció la relación entre la variable 1 y la variable 2 a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

En el presente estudio de investigación, se tomó en cuenta la resolución del vicerrectorado de investigación N° 0262-2021-VI-UCV, donde resalta los principios éticos, la autonomía, la autenticidad, la reserva de la información, la reserva de los datos de los participantes y de la institución educativa, sobre todo se consideró el respeto por los participantes. Asimismo se tomó en cuenta las normas APA. También, se cuenta con la autorización y la firma de la directora de la institución educativa, para la aplicación del instrumento de estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

4.1.1. Resultados descriptivos generales

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de la variable disfunción familiar en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ica, 2022

Escala de valoración	f	%
Severamente disfuncional	2	7.69
Disfuncional	9	34.6
Moderadamente funcional	13	50
Funcional	2	7.69
Total	26	100

Nota: Elaborado en el programa Excel. Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 4 se puede observar que de los 26 participantes del presente estudio, el 7.69% (2) forman parte de una familia funcional y, el 50% (13) vive en una familia moderadamente funcional, el 34% (9) en una familia disfuncional, mientras que un 7.69% lo hace en una familia severamente disfuncional.

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de la variable aprendizaje en estudiantes en una institución educativa, Ica, 2022

Escala de valoración	f	%
Muy bajo	0	0
Bajo	6	23.1
Regular	18	69.2
Alto	2	7.69
Total	26	100

Nota: Elaborado en el programa Excel. Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 5 se puede observar, de los 26 participantes en el presente estudio, el 7.69% (2) tiene una percepción de aprendizaje alto en el área de desarrollo personal, mientras que el 69% (18) percibe un aprendizaje regular, y el 23.1% (6) percibe un aprendizaje bajo, y en la categoría muy bajo no existe 0% de estudiantes, con respecto al área de desarrollo personal.

4.1.2. Resultados descriptivos específicos

Resultado específico de la variable 1.

Dimensión 1: Familias con problemas económicos

Tabla 6

Porcentaje de la dimensión familias con problemas económicos

Escala de valoración	f	%
Severamente disfuncional	2	7.69
Disfuncional	9	34.6
Moderadamente funcional	13	50
Funcional	2	7.69
Total	26	100

Nota: Elaborado en el programa Excel. Elaboración propia

Interpretación:

De la tabla 6 se puede observar que de los 26 participantes en el presente estudio, el 7.69% (2) representan a una familia con problemas económicos de manera funcional, y el 50% (13) a una familia con problemas económicos moderadamente funcional, el 34.6% (9) representa una familia disfuncional con problemas económicos, el 7.69% a una familia con problemas económicos y severamente disfuncional.

Resultados específicos de la dimensión 2

Dimensión 2: Familias monoparentales:

Tabla 7

Frecuencia y porcentaje de la dimensión familias monoparentales

Escala de valoración	f	%
Severamente disfuncional	17	65.4
Disfuncional	7	26.9
Moderadamente funcional	2	7.69
Funcional	0	0
Total	26	100

Nota: Elaborado en el programa Excel. Elaboración propia

Interpretación:

Según la tabla 7 se puede observar, de los 26 participantes en el presente estudio, 65.4% (17) se halla en una familia monoparental severamente disfuncional, y un 26.9% (7) representa a una familia monoparental disfuncional, el 7.69% (2) presenta a una familia monoparental moderadamente disfuncional, no habiendo representante en una familia monoparental funcional 0%.

Resultados específicos de la dimensión 3

Dimensión 3: Violencia familiar

Tabla 8

Frecuencia y porcentaje de la dimensión violencia familiar

Escala de valoración	f	%
Severamente disfuncional	16	61.54
Disfuncional	7	26.92
Moderadamente funcional	2	7.692
Funcional	1	3.846
Total	26	100

Nota: elaborado en el programa Excel. Elaboración propia

Interpretación:

Según la tabla 8 se puede observar, que de los 26 participantes del presente estudio, el 3.846% (1) representan a una familia funcional con violencia familiar baja, y un 7.692% (2) representan a una familiar moderadamente funcional con violencia familiar, asimismo un 26.92% (7) representan a una familia disfuncional con violencia familiar, y un 61.54% (16) representan a una familia severamente disfuncional con violencia familiar.

4.2. Estadística inferencial

Hipótesis de normalidad:

H0: los datos siguen una distribución normal

Ha: los datos no siguen una distribución normal

Nivel de significancia:

NC: 0.95%

$\alpha = 0.05$ margen de error

Prueba de normalidad: Para el presente estudio, se determinó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, según Novales (2010) citado en Flores & Flores (2021), corresponde cuando el número de muestra es menor a 50 encuestados.

Si $n < 50$ se aplica Shapiro Willk

Tabla 9

<i>Prueba de normalidad</i>			
Shapiro Wilk			
	Estadístico	Gl.	Sig.
V 1. Disfunción familiar	,911	26	,028
V 2. Aprendizaje	,960	26	,383

Nota: elaborado en el programa SPSS 25

Estadísticos de prueba:

Si $p - \text{valor} < 0.05$ se rechaza la H0

Si $p - \text{valor} > 0.05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Interpretación: Según la tabla 9 de prueba de normalidad de las variables disfunción familiar y aprendizaje, tiene un grado de libertad de 26, por lo tanto se trabajó con Shapiro Wilk. Asimismo el grado de significancia de la variable disfunción familiar tiene un $p - \text{valor}$ de 0.028 menor que $\alpha = 0.05$, sin embargo el nivel de significancia de la variable aprendizaje tiene un $p - \text{valor}$ de 0.383 mayor a $\alpha = 0.05$, indicando que tiene una distribución no normal por lo tanto nuestra hipótesis se trabajó con la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Estadísticos de prueba:

Si $p - \text{valor} < 0.05$ se rechaza la H_0

Si $p - \text{valor} > 0.05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Hipótesis general:

H_a : Existe relación entre disfunción familiar y el aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria en una institución educativa, Ica, 2022.

H_0 : No existe relación entre Disfunción familiar y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria en una institución educativa, Ica, 2022.

Tabla 10

Determinar la relación entre disfunción familiar y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria en una institución educativa, Ica, 2022.

		Correlaciones		
			Disfunción familiar	Aprendizaje
Rho de Spearman	Disfunción familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,298
		Sig. (bilateral)	.	0,140
		N	26	26
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,298	1,000
		Sig. (bilateral)	0,140	.
		N	26	26

Nota: elaborado en el programa SPSS 25

Interpretación:

Según la tabla 10 de la presente investigación se puede observar que el Sig. (Bilateral) $P = 0,140$ es mayor a $\alpha = 0.05$ señalando que no existe relación. Por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, infiriendo que no existe relación entre disfunción familiar y aprendizaje.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 1:

Ha: Existe relación entre familia con problemas económicos y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa de Ica, 2022.

Ho: No existe relación entre familia con problemas económicos y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa de Ica, 2022.

Tala 11

Describir la relación entre familia con problemas económicos y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria en una institución educativa, Ica, 2022.

Correlaciones				
			Familia con problemas económicos	Aprendizaje
Rho de Spearman	Familia con problemas económicos	Coefficiente de correlación	1,000	,395*
		Sig. (bilateral)	.	,046
		N	26	26
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,395*	1,000
		Sig. (bilateral)	,046	.
		N	26	26

Nota: elaborado en el programa SPSS 25

Interpretación:

Según la tabla 11 de la presente investigación, se puede observar una correlación de 0,395 y una significancia Sig. (Bilateral) $P= 0,046$ menor a $\alpha = 0.05$ señalando la existencia de una correlación positiva media. Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, infiriendo que existe relación entre disfunción familiar y aprendizaje.

Hipótesis específica 2:

Ha: Existe relación entre la familia monoparental y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa, Ica, 2022.

Ho: No existe relación entre la familia monoparental y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa, Ica, 2022.

Tabla 12

Describir la relación entre familia monoparental y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria en una institución educativa, Ica, 2022

		Correlaciones		
			Familia monoparental	Aprendizaje
Rho de Spearman	Familia monoparental	Coeficiente de correlación	1,000	,220
		Sig. (bilateral)	.	,280
		N	26	26
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,220	1,000
		Sig. (bilateral)	,280	.
		N	26	26

Nota: se elaboró en el programa SPSS 25

Interpretación:

Según la tabla 12 de la presente investigación se puede observar los resultados de correlación de la dimensión familia monoparental y el variable aprendizaje donde se observa un Sig. (Bilateral) $P= 0,280$ mayor a $\alpha = 0.05$ señalando que no existe relación. Por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, infiriendo que no existe relación entre la dimensión familia monoparental y aprendizaje.

Hipótesis específica 3:

Ha: Existe relación entre la violencia familiar y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa, Ica, 2022

Ho: No existe relación entre la violencia familiar y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa, Ica, 2022.

Tabla 13

Describir la relación entre violencia familiar y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria en una Institución educativa, Ica, 2022.

Correlaciones				
		Violencia familiar		
		Aprendizaje		
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,101
		Sig. (bilateral)	.	,622
		N	26	26
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,101	1,000
		Sig. (bilateral)	,622	.
		N	26	26

Nota: elaborado en el programa SPSS 25

Interpretación:

Según la tabla 13 de la presente investigación se puede observar los resultados de correlación de la dimensión familias monoparentales y aprendizaje, donde se observa, el Sig. (Bilateral) $P= 0,280$ mayor a $\alpha = 0.05$ señalando que no existe relación. Por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, infiriendo que no existe relación entre la dimensión familia monoparental y aprendizaje.

V. DISCUSIÓN

La investigación desarrollada tuvo como propósito determinar la relación entre la variable disfunción familiar y aprendizaje; asimismo se planteó como objetivos específicos; determinar la relación entre familia con problemas económicos y aprendizaje; determinar la relación entre familia monoparental y aprendizaje; y por último determinar la relación entre violencia familiar y aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa pública, Ica, 2022.

En ese sentido se analizó los resultados de la investigación, donde se detalla en primer lugar los resultados descriptivos de la V1 y la V2, y las dimensiones de la V1, en los estudiantes de la institución educativa pública, Ica, 2022. Según los resultados descriptivos obtenido del análisis univariado sobre las variable, disfunción familiar, se observa que el 7.69% de los encuestados manifestó que se hallan en una familia funcional; el 50% percibe que se haya en una familia moderadamente funcional; y un 34.6% en una familia disfuncional, asimismo un 7.69% expresa que su nivel de funcionalidad se encuentra en un nivel severamente disfuncional. De la misma forma se procedió con la variable V2, donde se observar un 7.69% de estudiantes manifiesta tener un aprendizaje alto, y un 69.2% indica tener un aprendizaje regular, mientras que un 23.1% indica un aprendizaje bajo, y no habiendo estudiantes en la escala muy bajo 0% en el área de desarrollo personal.

De la misma manera, para el análisis descriptivo univariado de la dimensión familia con problema económicos, se detalla, que de los 26 participantes un 7.69% considera tener una familia con problemas económicos de forma funcional, y un 50% percibe tener a una familia con problema económicos moderadamente funcional, un 34% manifiesta tener una familia con problema económicos y disfuncional, y un 7.69% representa a una familia con problemas económicos y severamente disfuncional.

Sobre el análisis descriptivo de la dimensión familia monoparental se detalla que un 65.4% manifiesta estar en una familia monoparental severamente disfuncional, y un 26.9, representa una familia monoparental de forma disfuncional, un 7.69% presenta a una familia monoparental moderadamente funcional, no

habiendo cifras de una familia monoparental funcional. Y por último la dimensión violencia familiar, según el análisis descriptivo de los 26 participantes del presente estudio, un 3.85% manifiesta tener una familia funcional con violencia familiar y un 7.69% manifiesta tener una familia moderadamente funcional con violencia familiar, asimismo un 26.92% percibe tener una familia disfuncional con violencia familiar, y un 61.54% (16) representan a una familia con problema familiar severamente disfuncional.

De la misma forma, se hizo el análisis inferencial, y se determinó la relación entre disfunción familiar v1 y aprendizaje v2, a través de la prueba no paramétrica de Spearman, se pudo obtener el resultado de un coeficiente correlacional de 0,298 y un sig. (Bilateral) $P= 0,140$ mayor a $\alpha = 0.05$; lo cual indica que no existe correlación entre la variable disfunción familiar y aprendizaje en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Ica. Esto significa que la disfunción familiar entendida como el incumplimiento de ciertas funciones de los progenitores para con los hijos no tienen relación con el aprendizaje de los hijos, quiere decir que al margen de los problemas suscitados en la familia, los alumnos pueden obtener buenos resultados en las actividades académicas. Por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna donde refiere que si existe relación entre la variable disfunción familiar y aprendizaje. El resultado guarda relación con Flores (2018) quien en su investigación sobre disfunción familiar y rendimiento académico, tuvo como coeficiente correlacional de 0,037 y un sig. (Bilateral) $P = 0,651$, indicando que no existe relación entre las variables estudiadas. Pero difiere de los resultados de Castañeda (2019), según su investigación sobre disfunción familiar y nivel de aprendizaje, tuvo como resultado correlacional de 0,783 y un coeficiente sig. (Bilateral) de 0,000 menor a $\alpha = 0.05$ indicando, que tiene una relación positiva alta y significativa. En ese sentido según los resultados podemos afirmar que no siempre la disfunción familiar tiene relación con los aprendizajes de los estudiantes debido a que se hallan en la etapa de la adolescencia, etapa del desarrollo de la identidad, tienden a relacionarse con sus pares siendo influenciados positivamente en relación a lo académico.

Asimismo se realizó el análisis inferencial, de la dimensión familia con problemas económicos y aprendizaje V2 a través de la prueba no paramétrica de

Spearman, el cual arrojó un resultado de correlación de 0,395 y un sig. (Bilateral) $P= 0,046$ menor a $\alpha= 0.05$; lo cual indica que si existe una correlación positiva media entre la dimensión familia con problemas económicos y aprendizaje en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Ica. Esto significa que la familia con problemas económicos influyen en los aprendizajes, de forma negativa. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna donde refiere que si existe relación entre familia con problemas económicos y aprendizaje. El resultado guarda relación con Rodríguez (2021) quien realizó un estudio sobre influencia de los elementos socioeconómicos de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela profesional de la universidad andina Nestor Caceres Velasquez. El cual tuvo como objetivo medir los efectos de la economía familiar en el desempeño académico, concluyo que los ingresos económicos de la familia es muy importante e influyente en el desempeño académico del estudiante. En ese sentido según los resultados podemos afirmar que la familia con problemas económicos, influyen en los aprendizaje de los alumnos de forma negativa o positiva.

También se hizo el análisis inferencial, de la dimensión familia monoparental y aprendizaje v2, a través de la prueba no paramétrica de Spearman, donde se obtuvo el resultado de un coeficiente correlacional de 0,220 y un sig. (Bilateral) $P= 0,280$ mayor a $\alpha= 0.05$; lo cual indica que no existe correlación entre la dimensión familia monoparental y aprendizaje en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Ica. Quiere decir que los hijos que viven con un padre o una madre no influyen en sus aprendizajes, pueden obtener buenas calificaciones o malas calificaciones. Por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna donde refiere que si existe relación entre la dimensión familia monoparental y aprendizaje. De acuerdo con Wasiu Olaitan (2017) afirma que existen estudiantes provenientes de familias monoparentales que tienen mejores logros en relación a estudiantes que provienen de familias biparentales, debido a que los estudiantes monoparentales se encuentran en la necesidad de superación y obtener mejor calidad de vida. Pero difiere de los resultados de Beserra (2019) quien en su estudio sobre la familia monoparental y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa n° 18130 de Inguilpata Luya

2018, obtuvo un resultado de correlación de 0,672 y sig (bilateral de) $P = 0,000$ menor a 0.05, indicando que la relación es significativa, concluyendo que la monoparentalidad, incide negativamente en el rendimiento académico. En ese sentido según los resultados podemos afirmar que la familia monoparental, no siempre influyen negativamente en los aprendizajes de los estudiantes, debido a que se encuentran en una etapa de la adolescencia y en donde muchas veces por desarrollar la identidad se relacionan con sus pares siendo influenciados positivamente en relación a lo académico.

De la misma forma se procedió con el análisis inferencial, de la dimensión violencia familiar y aprendizaje v2, a través de la prueba no paramétrica de Spearman, donde arrojo como resultado un coeficiente correlacional de 0,101 y un sig. (Bilateral) $P = 0,622$ mayor a $\alpha = 0.05$; lo cual indica que no existe una correlación entre la dimensión violencia familiar y aprendizaje en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ica, 2022. Esto significa que la violencia familiar no afecta o no tiene relación con los aprendizajes, quiere decir que al margen de los problemas en la familia, los alumnos pueden sobreponerse y obtener buenos resultados en las actividades académicas. Por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna donde refiere que si existe relación entre la dimensión violencia familiar y aprendizaje. El resultado tiene lógica con Castillo (2017) quien realizó un estudio sobre la percepción de los adolescentes ante los conflictos familiares, donde obtuvo como resultado que el 70.6% afirman que sus padres suelen encontrar una solución después de discutir, manifestando una posición asertiva ante un conflicto familiar. En ese sentido, según los resultados podemos afirmar que no siempre la violencia familiar tiene relación con los aprendizajes de los estudiantes debido a que se hallan en una etapa de la adolescencia, en donde muchas veces, por desarrollar la identidad personal se relacionan con sus pares y otras personas, siendo influenciados positivamente en relación a lo académico. Asimismo Bolaños & Stuart Rivero (2019) algunos niños a pesar de convivir en entorno disfuncionales y con obstáculos en la vida, logran desarrollar una personalidad con capacidades para desenvolverse y enfrentar retos en la vida.

VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo con el análisis del trabajo de estudio sobre disfunción familiar y aprendizaje del área desarrollo personal, no se encontró relación entre disfunción familiar y aprendizaje, debido a que el Sig. (Bilateral) $P= 0,140$ es mayor a $\alpha = 0.05$, por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, en tal sentido, la disfunción familiar no interfiere en los aprendizajes de los estudiantes de una institución educativa, Ica, 2022.

2. Si se encontró relación entre familia con problemas económicos y aprendizaje, debido a que el Sig. (Bilateral) $P= 0,046$ menor a $\alpha = 0.05$ señalando que existe una correlación media directa y significativa. Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, infiriendo que las familias con problemas económicos interfieren en los aprendizajes de los estudiantes de una institución educativa, Ica, 2022.

3. No se halló relación entre familia monoparental y aprendizaje, debido a que el Sig. (Bilateral) $P= 0,280$ mayor a $\alpha = 0.05$ señalando que no existe relación. Por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se descarta la hipótesis alterna, infiriendo que la familia monoparental no interfiere en los aprendizajes de los estudiantes de una institución educativa, Ica, 2022.

4. No se encontró relación entre violencia familiar y aprendizaje, debido a que, el Sig. (Bilateral) $P= 0,280$ mayor a $\alpha = 0.05$ indicando que no existe relación. Por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se descarta la hipótesis alterna, infiriendo que la violencia familiar no interfiere en los aprendizajes de los estudiantes de una institución educativa, Ica, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

En función de los resultados obtenidos se recomienda los siguientes puntos.

1. Se recomienda a la directora y plantel académico a desarrollar talleres de padres de familia, y desarrollar temas en función a los conflictos familiares que se origina en el hogar, asimismo brindar pautas a los docentes sobre manejo de estados emocionales que afecten a los estudiantes, producto de los conflictos familiares.
2. Se recomienda a la directora y docentes a crear talleres que estén orientados a fortalecer las dimensiones emocionales de los estudiantes y prevenir situaciones que afecte emocionalmente a los estudiantes.
3. se recomienda a los nuevos investigadores que deseen realizar investigaciones sobre esta población, tomar en cuenta otros enfoques de estudio, ya que no se encontró relación entre las variables estudiadas.
4. Se recomienda a la universidad cesar vallejo a brindar cursos de investigación para fortalecer las capacidades de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Acevedo Sierra, L., & Vidal Lopez, E. H. (2019). la familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *Medisan*, 23(01), 131-145. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2019/mds191m.pdf>
- Aguirre Lopez, M. E. (2021). Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional. *Dominio de las ciencias*, 7(4). doi:<https://orcid.org/0000-0002-4766-8273>
- Arciniegas Daza, M. C., & Puentes Mojica, A. M. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento. *Voces y silencio, Revista latinoamericana de educación*, 9(2), 4-36. doi:: <http://dx.doi.org/10.18175/VyS9.2.2018.02>
- Arias Gonzales, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Obtenido de file:///C:/Users/OCI-ÚNICA 01/Downloads/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodología_de_la_investigación.pdf
- Ariza , C. P. (2018). El rendimiento académico: Una problemática compleja. *Revistas redipe*, 7(7). Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527/501>
- Arteaga Pacheco, K. B. (2018). Conducta agresiva y rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29232>
- Beserra, F. L. (2019). “La familia monoparental y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la institucion educativa n° 18130 de Inguilapata – Luya- 2018”. Obtenido de [https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1820/Becerra%20Fons eca%20Luzmery.pdf?sequence=1](https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1820/Becerra%20Fons%20Luzmery.pdf?sequence=1)
- Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5). doi:<http://orcid.org/0000-0001-9858-7740>
- Caligiori Gei, M. G., & Ison, M. S. (2018). La participación de los padres en la educación: Su influencia en la autoeficacia y el control efectivo de sus hijos. *Contexto de educación*(25), 138-149. Obtenido de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/92394/CONICET_Digital_Nro.909dbc85-2b30-417e-bd7b-da8ff1b10aba_A.pdf?sequence=2
- Cardona Quintero, J. (2020). Evolución del concepto de familia en Colombia: una mirada. Obtenido de [http://repositorio.udea.edu.co/bitstream/10495/17518/1/CardonaJulian_2020_Concepto FamiliaColombia.pdf](http://repositorio.udea.edu.co/bitstream/10495/17518/1/CardonaJulian_2020_ConceptoFamiliaColombia.pdf)
- Carrillo, s., Bermudez, M., & Liliana , S. (2016). Percepciones de los padres sobre su rol e involucramiento en la familia. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2). Obtenido de

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132016000200037&lang=es

- Castañeda Sanchez, C. Y. (2019). Disfunción familiar y nivel de aprendizaje en el área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del Centro Poblado de Huayre, Junín 2018. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1541>
- Castillo, A. O. (2017). Percepción de los adolescentes ante los conflictos familiares. Obtenido de <http://repositorio.ugto.mx/handle/20.500.12059/3715>
- Cedeño Triveño, R. (2022). Factores externos que inciden en el aprendizaje del estudiante. *Dominio de las ciencias*, 8(2), 1483-1498. doi:: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2718>
- Constitución Política del Perú [Const.]. (1993 31 de octubre). *Artículo 4 [Titulo II]*. Presidencia de la república del Perú. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/198518/Constitucion_Politica_del_Peru_1993.pdf
- Cordova, M. E. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. 8(1), 91-108. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/nuevohumanismo/article/view/13904/19522>
- Correa Mejia, D. M., & Abarca Guangaje, A. N. (2019). Actitud y aptitud en el proceso de aprendizaje. *Revista Atlante*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Diaz Gomez, B. E. (2017). La disfunción escolar y familiar en educación secundaria: una crisis que hacen visibles los adolescentes. *RIESED Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos*, 2, 1-23. Obtenido de <http://www.riesed.org/index.php/RIESED/article/view/81/105>
- Enrrico, I., & Lujan Fernandez, M. (2020). El concepto de aprendizaje en Sara Paín: producción teórica y derivaciones en el campo psicopedagógico. *Pilquen. sección pedagogica*, 17(2). Obtenido de <http://revela.uncoma.edu.ar/index.php/psico/article/view/2957/59815>
- Espegel Garcia, M. V., & Jimenes Garcia, M. (2020). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 10(19). doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>
- Espinosa Freire, E. E. (2018). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Parte I. *Conrado*, 14(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000500039&script=sci_arttext&tlng=en
- Esteban Nieto, N. (2018). Tipos de investigación. Obtenido de <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>

- Estrada Garcia, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista redipe*, 7(7), 218-228. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Fernández Vega, J. P., & Cárcamo Vásquez, H. (2021). Relación familia-escuela: significados de profesores rurales sobre la participación de las familias. 9(2). doi:<http://orcid.org/0000-0001-6874-8048>
- Fernandez Bedoya, V. H. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Revista espíritu emprendedor TES*, 4(3), 65-76. doi:<https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Fernandez Martinez, C. M. (2020). Análisis de necesidades en familias monoparentales con jefatura femenina usuarias de servicios sociales de atención primaria en España. *Prospectiva*(30), 145-173. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-12132020000200007&lang=es
- Flores Tapia, C. E., & Flores Cevallos, C. L. (2021). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk y Colmogórov-Smirnov. *Societas*, 23(2), 83-97. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/341/3412237018/3412237018.pdf>
- Flores Vilches, C. P. (2019). Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Privada de Ate, 2018. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53915>
- Freire Gomez, G. E., Cano de la Cruz, Y., & Zapata Barros, A. E. (2018). Disfunción familiar y rendimiento académico. *Revista Electrónica Opuntia Brava*, 10(4). Obtenido de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/614/586>
- García Aretio, L. (2020). Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning..?. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 9-28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3314/331462375001/331462375001.pdf>
- Gutierrez Capulin, R., Díaz Otero, C. Y., & Roman Reyes, R. P. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. 23(3). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10448076002/10448076002.pdf>
- Hernandez, C. E., & Carpio, N. (2019). Metodología de la investigación. *Revista ALERTA*, 2(1). doi:<https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernandez Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación (6ta edición ed.). Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática . (2020). *Peru: violencia contra las mujeres, niños y niñas*. Obtenido de

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1795/pdf/cap011.pdf

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Peru: Pobreza Monetaria 2021*. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/pobreza-monetaria-2021-cies-10-05-2022.pdf>
- Iruete, P., Guatrochi, M., & Pacheco, S. (2020). Nuevas configuraciones familiares: Tipos de familia, funciones y estructura familiar. 12. Obtenido de <file:///C:/Users/OCI-ÚNICA 01/Downloads/278-6783844-1-PB.pdf>
- Lares Gutierrez, R. E., & Rodrigues Gonzales, L. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: La familia . (24), 1-15. doi: <https://orcid.org/0000-0001-8040-554X>
- LASTRE, K. S., SALCEDO, O., & SEGOVIA, E. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño. *Revistas ESPACIOS. ISSN: 798 - 1015, 41(20)*. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com>
- Loor Zambrano, L. S., & Lescay Blanco, D. M. (2021). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje. *Revista electrónica formación y calidad educativa*.
- Mamani Huanca, Y. U. (2020). Influencia de los padres separados en la conducta y el bajo rendimiento en los Estudiantes del Ceba Macusani – Carabaya - 2018. Obtenido de http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/4659/T036_40807124_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manolo Castro, L. Y., Cudris Torres, L., & Barrios Núñez, A. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *Revista, 39(3)*, 251-259. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.4068861>
- Martinez Leon, I., & Ruiz Mercader, j. (2014). El aprendizaje en las organizaciones: el nivel individual. *Researchgate*. Obtenido de <file:///C:/Users/OCI-ÚNICA 01/Downloads/aon.pdf>
- Martinez, C., & Guadalupe, I. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 11*, 1-17. doi: https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y. *Dialéktika.Revista de investigación filosófica y teoría social, 2(3)*, 17-26. Obtenido de <file:///C:/Users/OCI-ÚNICA 01/Downloads/15-Texto%20del%20art%C3%ADculo-57-4-10-20200118.pdf>
- Mendoza Nápoles, C. A., & Maldonado Santos, E. B. (2019). Revisión de las teorías y modelos incidentes en el desarrollo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 22(1)*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi191a.pdf>
- Milagro, C. G. (2019). *Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria - Colegio José Faustino Sánchez Carrión EL Tambo – Huancayo*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/5281>

- Monserate, P. D. (2020). Estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las ciencias*, 06(2). Obtenido de <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1207/html>
- Olmedo Martillo, D. (s.f.). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico. *Espíritu emprendedor*, 1(4), 1-15.
doi:<https://doi.org/10.33970/eetes.v1.n4.2017.7>
- Perú, El congreso constituyente. (1993). Constitución política del Perú de 1993. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/spanish/per_res17.pdf
- Pozzo, M. I., Borgobello, A., & Pierella, M. P. (2018). Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad: análisis de experiencias desde una perspectiva situada. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 8(2).
doi:<https://doi.org/10.24215/18537863e046>
- Prado Morales, M., & Simon Rueda, C. (2021). Participación de los padres y clima motivacional familiar desde la percepción de los padres. *Anales de Psicología*, 37(2). Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282021000200013&lang=es
- Real Academia Española. (2022). *REAL ACDÉMIA ESPAÑOLA*. Consultado el 29 de julio. Obtenido de <https://dle.rae.es/PROBLEMA%20ECONOMICO?m=form>
- Reguant Alvarez, M., & Martinez Olmo, F. (2014). *Operacionalización de conceptos/variable*. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57883/1/Indicadores-Repositorio.pdf>
- Rodriguez Mateo, H. (2018). Satisfacción familiar, comunicación e inteligencia emocional. *Infad*, 1(1), 117-128. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3498/349855553013/349855553013.pdf>
- Rodriguez Rodriguez, J., & Reguant Alvares, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 13(2), 1-13. doi:<https://orcid.org/0000-0001-9202-2589>
- Rodriguez Salcedo, E. D. (2021). La familia y los derechos humanos. *Dominio de las ciencias*, 7(1), 612-622. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1664>
- Sambrano Mendoza, Y. y. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el *polo del conocimiento*, 4(5), 138-156. Obtenido de <file:///C:/Users/OCI-UNICA01/Downloads/Dialnet-ImportanciaEntreLaComunicacionPadresEHijosYSuInflu-7164242.pdf>
- Sanche Viteri, J. M. (2019). *Funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico*. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9531/1/15165.pdf>

Torres Condori, G. M., & Samanes Torres, C. A. (2020). Violencia familiar y su influencia en el estado emocional de mujeres en la provincia de Lampa, Perú, año 2018. *Conrado*, 16(73). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000200260&script=sci_arttext&lng=en

Vega Lugo, N. (2019). Teorías del aprendizaje. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359/6343>

Wasiu Olaitan, A. (2017). Impacto de la Estructura Familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área del gobierno local de Yegua en el estado de Ogun. *Revista Internacional de Investigación en Sociología y Antropología*, 3(1), 1-10. Obtenido de <http://eprints.federalpolyilaro.edu.ng/687/1/AKINLEKEW.O7.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia

Título: Disfunción familiar y aprendizaje del área de desarrollo personal en estudiantes de cuarto de secundaria en una Institución Educativa Ica, 2022

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología
Problema general ¿Cuál es el nivel de relación entre disfunción familiar y aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Ica, 2022?	Objetivo general Describir la relación entre disfunción familiar y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria en una institución educativa, Ica, 2022	Hipótesis general Existe relación entre disfunción familiar y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa, Ica, 2022.	Variable 1 Disfunción familiar Familias con problemas económico Familias monoparentales Violencia familiar Variable 2 Aprendizaje Aprendizaje individual Aprendizaje grupal Aprendizaje virtual	Método de investigación Método Cuántico Tipo de investigación Básica Diseño de investigación No experimental Población y muestra Población: 102 Muestra: 26 Técnicas e instrumentos Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Estadísticos de prueba Estadística descriptiva Tablas y gráficos de frecuencia
Problema específico ¿Cuál es la relación entre familias con problemas económicos y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Ica, 2022?	Objetivo específico Describir la relación entre familia con problemas económicos y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria en una institución educativa, Ica, 2022.	Hipótesis específicos Existe relación entre familia con problemas económicos y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa, Ica, 2022.		

<p>¿Cuál es el grado de relación entre familia monoparental y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Ica, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre violencia familiar y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Ica, 2022?</p>	<p>Describir la relación entre familia monoparental y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria en una institución educativa, Ica, 2022. Describir la relación entre violencia familiar y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria en una Institución educativa, Ica, 2022.</p>	<p>Existe relación entre familia monoparental y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa, Ica, 2022.</p> <p>Existe relación entre violencia familiar y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa, Ica, 2022.</p>	<p>Instrumento de análisis de consistencia: Alfa de Cron Bach</p>
---	--	---	---

Anexo 2

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Nivel de medición	
Disfunción familiar	Según Aguirre indica: “la familia disfuncional es aquella que no ejerce las funciones asignadas y que no tiene las capacidades de responder a las necesidades básicas y emocionales de los miembros” (2021, p.12)	Se hará uso del instrumento del cuestionario	Familias con problemas económico	Desocupación laboral	1.Totalmente en desacuerdo	
				Sueldo mínimo vital		
				Demasiada carga laboral		
				Trabajan los dos padres		
				Vivienda alquilada		
				Abandono del padre		2. En desacuerdo
			Familias monoparentales	Abandono de la madre	3. Parcialmente de acuerdo	
				Familia informal	4. De acuerdo	
				Familia de convivencia		
				Madre soltera		5.Totalmente de acuerdo
				Violencia familiar		Violencia física
						Violencia verbal
					Violencia moral	
Alcoholismo del padre						
Adicción						

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Nivel de medición
Aprendizaje	Aprendizaje: para Pain (1985), el aprendizaje es un proceso de transmisión del conocimiento. (Enrico & Lujan Fernandez, 2020).	Se hará uso del instrumento del cuestionario	Aprendizaje individual	Competencia cognitiva	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Parcialmente de acuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
				Competencia valorativa	
				Competencia en el proceso de socialización	
				Demostración de lo aprendido	
				Aplicación de lo aprendido	
				Competencias expositivas	
			Aprendizaje grupal	Competencias demostrativas	
				Competencias organizativas	
				Competencias participativas	
				Competencias actitudinales	
			Aprendizaje virtual	Competencias en el manejo de las tics	
				Manejo de las plataformas	
				Integración en los grupos de trabajo	
				Competencias participativas	
				Frecuencias participativas	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISFUNCION FAMILIAR Y PROCESO DE APRENDIZAJE.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN n1 Familias con problemas económicos							
1	Tus padres trabajan en esta etapa de la pandemia	/		/		/		
2	Si tu padre gana el sueldo mínimo vital, alcanza para sostener la familia	/		/		/		
3	Tienes más de dos hermanos	/		/		/		
4	Si ambos padres trabajan, alguno te ayuda en las tareas escolares	/		/		/		
5	Hay problemas porque la vivienda es alquilada	/		/		/		
	DIMENSIÓN n2. Familias monoparentales	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tu padre no vive con ustedes y no saben dónde esta	/		/		/		
7	Es tu madre la que no está en casa porque tiene otra familia	/		/		/		
8	Tu padre tiene otra familia	/		/		/		
9	Tus padres solo conviven formando familia	/		/		/		
10	Nunca conocí a mi padre	/		/		/		
	DIMENSIÓN n3 Violencia familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Tu padres tienden a castigarte físicamente	/		/		/		
12	Tus padres tienden a agredirte psicológicamente	/		/		/		
13	Son frecuentes los insultos en casa por una desobediencia	/		/		/		
14	Tu padre consume alcohol con frecuencia	/		/		/		
15	Creer que tus padres tengan alguna adicción	/		/		/		
	DIMENSIÓN n4 Aprendizaje individual							
16	Estás de acuerdo con el resultado de tus aprendizajes	/		/		/		
17	Estás de acuerdo en valorar el esfuerzo de los docentes por enseñar	/		/		/		
18	Tienen problemas para integrarte con los demás miembros del aula	/		/		/		
19	lo que se te enseña crees que podrá ser demostrado en los hechos	/		/		/		
20	Lo aprendido en clase crees que alguna vez tendrá aplicaciones	/		/		/		

DIMENSION n5 Aprendizaje grupal						
21	Estas en condiciones de exponer el tema encomendado	/	/	/		
22	Crees que el trabajo desarrollado en grupo pueda demostrarse	/	/	/		
23	Estas en condiciones de dirigir y orientar el trabajo de grupo	/	/	/		
24	Tienes dificultades en compartir conocimiento en el grupo de trabajo	/	/	/		
25	Te cuesta trabajo en tomar una decisión para realizar las tareas de grupo	/	/	/		
DIMENSIÓN n6 Aprendizaje virtual						
26	Tuviste oportunidad de capacitarte en el manejo de las tics	/	/	/		
27	Tuviste dificultades en el manejo de las de las plataforma para las clases virtuales	/	/	/		
28	Al realizar las tareas en grupo, tienes dificultades al integrarte	/	/	/		
29	Son tus compañeros que se muestran participativos al realizar sus tareas	/	/	/		
30	Al realizar las tareas de grupo lo realizan con mucha frecuencia	/	/	/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: HUGO ELIAZAR MALDONADO ESPINOZA DNI: 21465915

Especialidad del validador: MAESTRIA ADMINISTRACION Y PLANIFICACION NIVEL SUPERIOR

16 de 06 del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Hugo Maldonado Espinoza

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISFUNCION FAMILIAR Y PROCESO DE APRENDIZAJE.

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN n1 Familias con problemas económicos							
1	Tus padres trabajan en esta etapa de la pandemia	✓		✓		✓		
2	Si tu padre gana el sueldo mínimo vital, alcanza para sostener la familia	✓		✓		✓		
3	Tienes más de dos hermanos	✓		✓		✓		
4	Si ambos padres trabajan, alguno te ayuda en las tareas escolares	✓		✓		✓		
5	Hay problemas porque la vivienda es alquilada	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN n2. Familias monoparentales	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tu padre no vive con ustedes y no saben dónde esta	✓		✓		✓		
7	Es tu madre la que no está en casa porque tiene otra familia	✓		✓		✓		
8	Tu padre tiene otra familia	✓		✓		✓		
9	Tus padres solo conviven formando familia	✓		✓		✓		
10	Nunca conocí a mi padre	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN n3 Violencia familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Tu padres tienden a castigarte físicamente	✓		✓		✓		
12	Tus padres tienden a agredirte psicológicamente	✓		✓		✓		
13	Son frecuentes los insultos en casa por una desobediencia	✓		✓		✓		
14	Tu padre consume alcohol con frecuencia	✓		✓		✓		
15	Creer que tus padres tengan alguna adicción	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN n4 Aprendizaje individual							
16	Estás de acuerdo con el resultado de tus aprendizajes	✓		✓		✓		
17	Estás de acuerdo en valorar el esfuerzo de los docentes por enseñar	✓		✓		✓		
18	Tienen problemas para integrarte con los demás miembros del aula	✓		✓		✓		
19	lo que se te enseña crees que podrá ser demostrado en los hechos	✓		✓		✓		
20	Lo aprendido en clase crees que alguna vez tendrá aplicaciones	✓		✓		✓		

	DIMENSION n5 Aprendizaje grupal	/	/	/	
21	Estas en condiciones de exponer el tema encomendado	/	/	/	
22	Creer que el trabajo desarrollado en grupo pueda demostrarse	/	/	/	
23	Estas en condiciones de dirigir y orientar el trabajo de grupo	/	/	/	
24	Tienes dificultades en compartir conocimiento en el grupo de trabajo	✓	✓	✓	
25	Te cuesta trabajo en tomar una decisión para realizar las tareas de grupo	✓	✓	✓	
	DIMENSIÓN n6 Aprendizaje virtual				
26	Tuviste oportunidad de capacitarte en el manejo de las tics	✓	✓	✓	
27	Tuviste dificultades en el manejo de las de las plataforma para las clases virtuales	✓	✓	✓	
28	Al realizar las tareas en grupo, tienes dificultades al integrarte	✓	✓	✓	
29	Son tus compañeros que se muestran participativos al realizar sus tareas	✓	✓	✓	
30	Al realizar las tareas de grupo lo realizan con mucha frecuencia	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Mg. HUANANI CORDOVA JUAN ROBUSTIANO DNI: 21425100

Especialidad del validador: PROF. DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de 06 del 2022.

 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISFUNCION FAMILIAR Y PROCESO DE APRENDIZAJE.

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN n1 Familias con problemas económicos							
1	Tus padres trabajan en esta etapa de la pandemia	/		/		/		
2	Si tu padre gana el sueldo mínimo vital, alcanza para sostener la familia	/		/		/		
3	Tienes más de dos hermanos	/		/		/		
4	Si ambos padres trabajan, alguno te ayuda en las tareas escolares	/		/		/		
5	Hay problemas porque la vivienda es alquilada	/		/		/		
	DIMENSIÓN n2. Familias monoparentales							
6	Tu padre no vive con ustedes y no saben dónde esta	/		/		/		
7	Es tu madre la que no está en casa porque tiene otra familia	/	X					observación
8	Tu padre tiene otra familia	/		/		/		
9	Tus padres solo conviven formando familia	/		/		/		
10	Nunca conocí a mi padre	/		/		/		
	DIMENSIÓN n3 Violencia familiar							
11	Tu padres tienden a castigarte físicamente	/		/		/		
12	Tus padres tienden a agredirte psicológicamente	/		/		/		
13	Son frecuentes los insultos en casa por una desobediencia	/		/		/		
14	Tu padre consume alcohol con frecuencia	/		/		/		
15	Creer que tus padres tengan alguna adicción	/		/		/		
	DIMENSIÓN n4 Aprendizaje individual							
16	Estás de acuerdo con el resultado de tus aprendizajes	/		/		/		
17	Estás de acuerdo en valorar el esfuerzo de los docentes por enseñar	/		/		/		
18	Tienen problemas para integrarte con los demás miembros del aula	/		/		/		
19	lo que se te enseña crees que podrá ser demostrado en los hechos	/		/		/		
20	Lo aprendido en clase crees que alguna vez tendrá aplicaciones	/		/		/		

DIMENSION n5 Aprendizaje grupal					
21	Estas en condiciones de exponer el tema encomendado	✓	✓	✓	
22	Crees que el trabajo desarrollado en grupo pueda demostrarse	✓	✓	✓	
23	Estas en condiciones de dirigir y orientar el trabajo de grupo	✓	✓	✓	
24	Tienes dificultades en compartir conocimiento en el grupo de trabajo	✓	✓	✓	
25	Te cuesta trabajo en tomar una decisión para realizar las tareas de grupo	✓	✓	✓	
DIMENSIÓN n6 Aprendizaje virtual					
26	Tuviste oportunidad de capacitarte en el manejo de las tics	✓	✓	✓	
27	Tuviste dificultades en el manejo de las de la plataforma para las clases virtuales	✓	✓	✓	
28	Al realizar las tareas en grupo, tienes dificultades al integrarte	✓	✓	✓	
29	Son tus compañeros que se muestran participativos al realizar sus tareas	✓	✓	✓	
30	Al realizar las tareas de grupo lo realizan con mucha frecuencia	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [X] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: SOTELO HERNÁNDEZ MANUEL JESÚS DNI: 21497227

Especialidad del validador: LENGUA Y LITERATURA (ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN NIVEL SUPERIOR)

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de 06 del 2022



Firma del Experto Informante.

Nombre del encuestador: Juan Antonio Cabezudo Ayquipa

Lugar: Institución Educativa pública de Ica

Ciudad: Parcona – Ica

Fecha: 19 /06 /2022

Estimado alumno:

El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer la situación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa, Ica, 2022, en materia de Disfunción familiar y aprendizaje. El cuestionario es anónimo, por lo cual se les invita a responder en honor a la verdad, ya que la información solo será usado con fines académicos.

Marque con un aspa (x) la respuesta que usted considere conveniente

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Valor 1	Valor 2	Valor 3	Valor 4	Valor 5

CUESTIONARIO

	N°	Dimensión 1: familias con problemas económicos	Nivel de valoración				
			1	2	3	4	5
Variable: Disfunción familiar	1	Tus padres cuentan con trabajo en esta etapa de la pandemia					
	2	El sueldo que ganan tus padres, alcanza para sostener la familia					
	3	Tienes más de dos hermanos en la familia					
	4	Si ambos padres trabajan, alguno te ayuda en las tareas escolares					
	5	Hay problemas porque la vivienda es alquilada					

Dimensión 2: familias monoparentales						
6	Tu padre no vive con ustedes y no saben dónde esta					
7	Es tu madre la que no está en casa porque tiene otra familia					
8	Tu padre tiene otra familia					
9	Tus padres solo conviven formando familia					
10	Nunca conocí a mi padre					
Dimensión 3: Violencia familiar						
11	Tus padres tienden a castigarte físicamente					
12	Tus padres tienden a agredirte psicológicamente					
13	Son frecuentes los insultos en casa por una desobediencia					
14	Tu padre consume alcohol con frecuencia					
15	Creer que tus padres tengan alguna adicción					

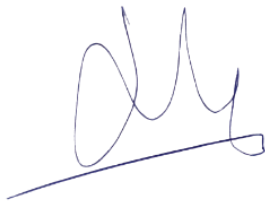
DECLARACIÓN JURADA

Yo, Juan Antonio Cabezudo Ayquipa de Nacionalidad peruana con documento de identidad N° 42850097, de profesión docente natural del Departamento de Arequipa de la Provincia de Caraveli del distrito de bella unión.

Declaro bajo juramento que:

- Para el desarrollo de la presente investigación cuenta con el consentimiento informado y firmado por la directora de la institución educativa de la región Ica 2022, asimismo cada uno de los padres de familia de los estudiantes participantes de la investigación.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento en la ciudad de Ica, a los 20 días del mes de julio, año 2022.



Firma

DNI: 40850097



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Disfunción familiar y aprendizaje del área desarrollo personal en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa, Ica, 2022", cuyo autor es CABEZUDO AYQUIPA JUAN ANTONIO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID 0000-0002-2064-3201	Firmado digitalmente por: ALOPEZKI el 29-07-2022 14:46:57

Código documento Trilce: TRI - 0378894