



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

La motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer  
ciclo del Instituto Arzobispo Loayza, Lima – 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en Psicología Educativa**

**AUTOR:**

Cajo Charpentier, Víctor Francisco (orcid.org/0000-0003-4256-937X )

**ASESORA:**

Dra. Sanabria Boudri, Fanny Miriam (orcid.org/0000-0002-2462-2715)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus  
Niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

“Este trabajo va dedicado a mi querida madre, ya que gracias a ella he llegado a hasta dónde estoy. Asimismo, también va dedicado para mi amada Rocío, quien fue que me motivo a culminar la maestría.”

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento para todos los docentes de la Universidad César Vallejo de la Escuela de Posgrado por su dedicación y enseñanza, en especial a nuestra asesora por haber sido paciente y persuasiva para culminar el estudio.

Se agradece también, al Instituto Arzobispo Loayza, por darnos los permisos correspondientes para llevar a cabo este trabajo, ya que sin su apoyo no hubiera sido posible.

Y a todas aquellas personas que de alguna u otra manera apoyaron con sus sugerencias y recomendaciones; gracias a todos ellos y ellas.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	56

## Índice de tablas

Tabla 1:	Distribución de la población de estudiantes del primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza 2022	21
Tabla 2:	Nivel de correlación y significancia de la motivación y desarrollo del aprendizaje.	37
Tabla 3:	Nivel de correlación y significancia del componente del valor de la motivación y desarrollo del aprendizaje.	38
Tabla 4:	Nivel de correlación y significancia del componente de expectativa de la motivación y desarrollo del aprendizaje.	39
Tabla 5:	Nivel de correlación y significancia del componente afectivo de la motivación y desarrollo del aprendizaje.	40

## Índice de figuras

Figura 1:	Jerarquía de necesidades propuesta por Maslow (1943)	12
Figura 2:	Tipos de Aprendizaje (Conner, 2009)	15
Figura 3:	La Motivación en Estudiantes de Primer Ciclo del Instituto Arzobispo Loayza, Lima – 2022.	28
Figura 4:	El componente del valor de la motivación en Estudiantes de Primer Ciclo del Instituto Arzobispo Loayza, Lima – 2022.	29
Figura 5:	El componente de expectativa de la motivación en Estudiantes de Primer Ciclo del Instituto Arzobispo Loayza, Lima – 2022.	30
Figura 6:	El componente afectivo de la motivación en Estudiantes de Primer Ciclo del Instituto Arzobispo Loayza, Lima – 2022.	31
Figura 7:	El desarrollo del aprendizaje en Estudiantes de Primer Ciclo del Instituto Arzobispo Loayza, Lima – 2022.	32
Figura 8:	Las percepciones y habilidades en Estudiantes de Primer Ciclo del Instituto Arzobispo Loayza, Lima – 2022.	33
Figura 9:	La adquisición del conocimiento en Estudiantes de Primer Ciclo del Instituto Arzobispo Loayza, Lima – 2022.	34
Figura 10:	La extensión y profundización del conocimiento en Estudiantes de Primer Ciclo del Instituto Arzobispo Loayza, Lima – 2022.	35
Figura 11:	La utilización significativa del conocimiento en Estudiantes de Primer Ciclo del Instituto Arzobispo Loayza, Lima – 2022.	36

## Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo general, determinar la relación que existe entre la motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima-2022. Estuvo establecida bajo el tipo de investigación aplicativo, con diseño no experimental, de corte transversal y correlacional; con un método de tipo hipotético – deductivo.

Con relación a la población, estuvo conformada por 1512 estudiantes. El muestreo fue de tipo probabilístico, la muestra estuvo conformado por 316 estudiantes.

La aplicación se llevó a cabo en un momento específico, y para ello se utilizó los cuestionarios como instrumentos de recolección de datos: cuestionario de medición de la motivación, conformado por 16 ítems y el cuestionario de medición del desarrollo del aprendizaje, conformado por 14 ítems.

Por otra parte, se realizó el debido procesamiento de los datos a través del paquete estadístico SPSS 23, para con ello establecer las respectivas tablas y figuras, y así establecer también las conclusiones.

Como conclusión, se estableció que la motivación tiene relación directa sobre el desarrollo del aprendizaje, ya que influye significativamente, es decir de manera positiva con existencia de correlatividad entre las variables de motivación y desarrollo del aprendizaje.

**Palabras clave:** Relación, motivación y desarrollo del aprendizaje.

## **Abstract**

The main objective of this research was to determine the relationship between motivation and learning development in first cycle students of the Arzobispo Loayza Institute, Lima - 2022. It was established under the type of application research, taking into account a non-experimental, cross-sectional and correlational design with a hypothetical-deductive type method.

In relation to the population, consisted of 1,512 students. The sampling was of a probabilistic type, the size of the sampling was made up of 316 students.

The application was carried out at a specific time, and the questionnaires were used as data collection instruments: motivation measurement questionnaire, 16 items were included and for the learning development measurement questionnaire, 14 items were taken into account.

On the other hand, the processing of the data was carried out through the SPSS 23 statistical package, in order to generate the respective tables and figures, and thereby establish the final results and conclusions.

In conclusion, it is established that motivation has direct relationship with the development of learning, since it has a significant influence, it means, in a positive way with the existence of correlation between both variables of motivation and learning development.

**Keywords:** Relationship, motivation and learning development.

## I. INTRODUCCIÓN

En la siguiente realidad problemática se abordó el tema de la motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes del primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza, Lima - 2022. Debido a que se pudo observar que existen algunas deficiencias en los docentes que muestran falta de motivación hacia los alumnos y por otro lado en los estudiantes que llegan con poco interés por aprender. Asimismo, también se tuvo en consideración para el caso del desarrollo del aprendizaje, deben existir ciertas condiciones que permitan en los estudiantes lograr fortalecer sus capacidades de aprendizaje, para con ello puedan alcanzar sus metas trazadas.

Es debido a esto, que se consideró realizar este trabajo de investigación y con ello se detalló en el contexto mundial, para que exista motivación debe existir necesariamente una interrelación de un sujeto, considerado como actor y el alumno, para propiciar la ejecución de nuevas fórmulas estratégicas que ayuden al desarrollo del proceso educativo. Y es así, que en Colombia de acuerdo al editorial Urosario.edu. (Rodríguez, 2009), sostuvo, que la motivación tiene una implicancia directa en el actuar del estudiante y esto influye en los resultados de su aprendizaje. En la actualidad en nuestro país, es decir en el contexto nacional, existen diversos problemas por falta de motivación, que conllevan a los estudiantes a tomar ciertas decisiones que afectan el proceso de su desarrollo de aprendizaje, justamente, porque no se ha tomado en consideración la importancia que tiene la motivación como parte del proceso como tal, es por ello que los estudiantes en muchos casos llegan a abandonar sus estudios o simplemente se retiran sin justificar el motivo.

Es por eso, que en el Instituto Arzobispo Loayza, muchos docentes se vuelven muy teóricos y metódicos, ya que algunos consideran que no es necesario la motivación de los estudiantes en esta etapa de estudio, debido a que ellos se encuentran en estudios superiores, y por el hecho de ser adultos que ya han alcanzado la madurez, simplemente ellos pueden lograrlo por su cuenta. Por eso, de acuerdo a los aspectos antes mencionados, se consideró necesario establecer la concordancia entre la motivación y el proceso de desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del Arzobispo Loayza, Lima - 2022; de esta forma permitirá

manifestar con más énfasis los respectivos logros cognitivos en cuanto al aprendizaje.

Tomando en cuenta lo expuesto se formuló como problema general: ¿Qué relación existe entre la motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022? En se mismo sentido, se tienen los problemas específicos que son los siguientes: (1) ¿Qué relación existe entre el componente del valor de la motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022?; (2) ¿Qué relación existe entre el componente de expectativa de la motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022?; (3) ¿Qué relación existe entre el componente afectivo de la motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022?

Este trabajo de investigación se justificó desde los siguientes aspectos importantes. Los cuales se pueden sustentar: Justificación teórica; donde se consideró que brindará un aporte para la investigación futura sobre teorías sistematizadas que hablan de la motivación y el proceso desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, de esta manera se citó a Serra (2008) donde sostuvo que la motivación trata de despertar, inicia, mantiene, fortalece, así como también es una herramienta esencial para estimular en el sujeto el afán por seguir aprendiendo.

Por otro lado, la variable del desarrollo del aprendizaje, permitirá conocer aspectos que necesita el estudiante para fortalecer sus logros a través de la enseñanza y la motivación; es por ello, Feldman (2005) sostuvo que “el aprendizaje estará siempre presente en las diferentes acciones que ejecute la persona de manera cotidiana, ya que esto le permitirá adaptarse al entorno en el que se encuentre, tomando en cuenta la adquisición de experiencias vividas”. (Como se citó en Llanga et al. 2019, p. 6).

Por otro lado, la Justificación social, permitió conocer los diferentes aspectos sociales de las cuales vienen los estudiantes en la que puede afectar los procesos del desarrollo del aprendizaje, es en ese sentido, para conocer estos aspectos, es necesario que el docente conozca las limitaciones de los estudiantes en el ámbito

social que pueden dificultar su aprendizaje. Y asimismo, se consideró una justificación pedagógica, donde en el presente trabajo se harán análisis que permitan estudiar los parámetros motivacionales de los jóvenes estudiantes del primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza, donde se demostrará la posible relación existente entre las dimensiones o aspectos que tengan que ver con el aprendizaje. Es en ese sentido, con el desarrollo de este trabajo, quedará un precedente para futuras investigaciones, que permitan coadyuvar para el mejoramiento continuo en la enseñanza pedagógica y que sirva de base a otros colegas en otros estudios.

En consideración, siendo necesario para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación se planteó el objetivo general: Determinar la relación que existe entre la motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022. Asimismo, se planteó los siguientes objetivos específicos: (1) Determinar la relación que existe entre el componente del valor de la motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022; (2) Determinar la relación que existe entre el componente de expectativa de la motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022; (3) Determinar la relación que existe entre el componente afectivo de la motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022.

Finalmente se planteó la hipótesis general: Existe relación significativa entre la motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022. Y las hipótesis específicas son las siguientes: (1) Existe relación significativa entre el componente del valor de la motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022; (2) Existe relación significativa entre el componente de expectativa de la motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022; (3) Existe relación significativa entre el componente afectivo de la motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo del presente trabajo, se consideraron varios antecedentes de trabajos. Es así que, a nivel internacional, se consideró el estudio de Bernal et al. (2017), en la tesis menciona que trató de determinar la correlatividad de las variables en estudio de motivación, procesos de autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes. La metodología empleada fue de tipo descriptiva correlacional, teniendo en cuenta un tipo de diseño no experimental, de corte transversal. Con respecto a la población estuvo conformada por 30 estudiantes. La manera de recolectar la información fue por medio de observación, así también se utilizó cuestionarios MAPE I y MSLQ. El procesamiento de los datos se realizó en el paquete estadístico SPSS. Se obtuvieron resultados que indican una correlatividad insignificativa sobre las variables en estudio motivación y rendimiento académico; sin embargo, si hubo existencia de correlatividad significativa entre motivación y autorregulación del aprendizaje.

Asimismo; Valenzuela et al. (2018), indicaron en el trabajo de estudio llevada a cabo en Chile, donde consideraron, como primera instancia tratar de medir la hipótesis de docentes en formación, como es que en su mayoría, tratan de buscar diferentes estrategias de motivación en la parte afectiva partiendo de un aspecto lúdico o de entretenimiento, que este muy emparentadas de manera directa en la ejecución de diversas tareas; por otro lado, en segunda instancia, tratar de identificar diferentes estrategias de motivación, donde que se vean distinguidas como posibles y su vez efectivas. Para esta investigación, la muestra estuvo conformada por 306 estudiantes. Se obtuvieron resultados que evidencian la confirmación de la hipótesis, demostrando una clara distinción de la motivación con respecto al entretenimiento. Es decir, se demostró que el entretenimiento opaca, muchas veces la conceptualización de la motivación en los escolares.

Por otro lado, Leguizamón (2019), mencionó que trata de proponer un estudio de estrategias didácticas que estén orientadas en las inteligencias múltiples y así con ello, tratar de validar la motivación en el aprendizaje del inglés. La metodología empleada fue cualitativa basándose en análisis documental y aplicación de método de investigación-acción. Este estudio se aplicó a un grupo de 14 estudiantes. Es así, que concluye que existe influencia de la aplicación de estas

estrategias en la motivación de los estudiantes en el aprendizaje de los tópicos, debido a que esto permite que se encuentren más atentos e interactivos en las actividades, pero esto no afecta su nivel académico.

En ese mismo sentido; Gil et al. (2019), en los trabajos de un artículo científico realizado en Argentina, establecieron la relación de la Motivación académica, entendida como comportamiento y compromiso del estudiante, con las capacidades del área de inglés en lo que hace a la producción oral (speaking) y escrita (writing). La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo sustantivo, de diseño no experimental y de tipo transversal. Con respecto a la muestra estuvo conformada por 121 alumnos. Con respecto a los resultados y conclusión se obtuvieron: en el Rho Spearman se determinó la correlatividad significativa entre las variables en estudio, es decir que para una mayor motivación académica se tendrá una mejor habilidad de producción oral en el idioma inglés, pero no con la producción escrita.

Asimismo, Sánchez (2020), realizó una investigación que trata de ver de qué manera puede influir la motivación en el aprendizaje del idioma inglés. La metodología usada en este estudio fue la investigación acción basándose en un enfoque de tipo cualitativo. Con respecto a la población estuvo conformada por 24 estudiantes. Para recoger la información se hizo por medio del test AMTB (Attitude and Motivation Test Battery desarrollado por Gardner), aplicándose en dos momentos diferentes del año escolar. Luego de realizar los respectivos análisis de datos e implementar una propuesta se llegó a la siguiente conclusión: demostrando la existencia de correlatividad significativa entre las variables en cuestión, dando a entender que este trabajo es una alternativa que fomenta de manera significativa dicha relación en los estudiantes.

Por otra parte, en el ámbito nacional, entre ellos podemos resaltar a Zevallos (2016), realizó una tesis, donde mencionó que determinó la influencia de la motivación con el respectivo aprendizaje motor en estudiantes en la ciudad de Juliaca. Su investigación se basó en la parte cuantitativa en un diseño de tipo explicativo. El investigador tuvo en cuenta una muestra bastante específica de 101 estudiantes; para ello en el estudio utilizó un juicio muestreo aleatorio estratificado. Para poder aplicar y recopilar los resultados, lo obtuvieron a través de fichas de

autoevaluación de una manera autónoma por variable; luego presentó sus resultados en sus respectivos cuadros y tabulaciones específicas de manera estadísticas, teniendo en cuenta sus interpretaciones que estén en concordancia los objetivos e hipótesis de que determinaron en estudio. Se concluye que: la motivación tiene una influencia directa muy significativa en el aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de la institución de la ciudad de Juliaca.

Asimismo, Antayhua (2017), manifestó que el estudio tiene como finalidad tratar de determinar la concordancia de existencia de la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo del Instituto. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo de nivel básico y de manera correlacional; asimismo tuvo en cuenta un diseño no experimental de tipo transversal. Con respecto a la población de estudio se conformó por 351 estudiantes del primer ciclo divididos por nueve segmentos con una muestra representativa de 184 alumnos que fueron elegidos de manera probabilística estratificada. Es en ese mismo sentido, concluye diciendo: que hay evidencia de correlación entre las variables de estudio realizado en los estudiantes del instituto, debido a que pudo obtener un valor de correlación de Rho de Spearman de 0.767, 0.752 y 0.711 respectivamente, quedando demostrado la existencia de correlatividad bastante significativa alta.

Por otro lado, Navarro (2018), manifestó que trató de identificar la relación de sus variables de metas de logro y la motivación autónoma y controlada con respecto a las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento académico en estudiantes universitarios. Con respecto a la muestra, tuvo una representación de 126 estudiantes. Se concluyó que: al confirmar las hipótesis respectivas; confirmó la existencia de importancia que tiene la motivación autónoma en la parte educativa, es decir existe importancia en la estrategia que se logre usar los estudiantes para que exista un buen rendimiento académico.

Asimismo, Lobato (2019), indicó que trató de investigar la relación de sus variables de la Motivación para el Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes en facultades de Ingeniería y Arquitectura. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo con diseño correlacional de tipo transversal. Su población y muestra estuvo conformada por 168 estudiantes a los cuales se les brindó el Cuestionario y se tomó en cuenta el registro de notas para el Rendimiento

académico. Se encontraron resultados donde manifestaron la concordancia de significatividad de las variables en estudio.

Del mismo modo, Cabrera (2019), indicó que trató de determinar el grado de motivación de logro y estrategias de aprendizaje que emplean educandos. La población del estudio estuvo conformada por 175 estudiantes, donde calculó una muestra de 94 educandos, divididos en tres especialidades, donde se adaptó el Cuestionario respectivo. Se llegó a la siguiente conclusión: la no correlación de existencia de las viables en cuestión de estudio, pero se deja en claro, que el grado de motivación de logro es esta en un rango medio y la estrategia de aprendizaje que más relevancia es la cognitiva. Como se pudo leer en los antecedentes mencionados, en la actualidad la motivación y el aprendizaje, tienen sin lugar a dudas una mayor importancia si se trata de ver los aspectos con los que se relacionan en base a los logros de las metas de los aprendizajes. Es en tal sentido, que los estudios de la motivación pueden estar relacionados con las dimensiones que han sido determinados por los investigadores.

Es debido a ello, se ha considerado como bases teóricas, los estudios realizados a mediados y finales del siglo XX, es así que Bruner (1966), (citado por Carrillo et al. 2009) lograron identificar algunos aspectos de la motivación intrínseca: donde mencionan la curiosidad, la competencia y por último la reciprocidad; estas formas de motivación influyen mucho en el desarrollo del aprendizaje del estudiante. Por otro lado, (Ausubel et al., 1983, citado por Antayhua, 2017) menciona que, en el proceso de aprendizaje, se tiene que tener en cuenta la memorización, ya que esto permite retener el aprendizaje debido a las constantes repeticiones hasta el punto de llegar a grabárselo; sin embargo, esto muchas veces no permite comprender.

Además, (Piaget, 1997, citado por Carmen, 2018) mencionó que la motivación actúa como la voluntad que permita querer aprender por parte de la persona, partiendo siempre y cuando del interés del estudiante por desear aprender. Del mismo modo, (Fyans y Maehr, 1987, como se citó en Álvarez et al. 1998 y Llanga et al., 2019) indicaron que todo proceso de aprendizaje, donde el fin es lograr atender, también es importante el desear aprender, es decir que esto implica un cierto grado de motivación al inicio. Bajo la misma lógica, (Beltrán, 1993,

como se citó en Fernández, 2020) manifestó que no solo basta con enfocarnos en la motivación para tratar de apoyar al estudiante, ya que con sólo ello no alcanzaremos a dar las respectivas soluciones.

Por otro lado, también se tuvo en cuenta estudios realizados en el presente siglo XXI, (Eccles, 2002, como se citó en Fernández, 2020) donde mencionó que existen 4 alternativas que podemos tener en cuenta para la motivación académica. Estas alternativas son: En primer lugar, tenemos el valor de logro, en segundo lugar, el valor intrínseco, en tercer lugar, el valor de utilidad y por último el valor de coste. Estos cuatro aspectos determinarán la importancia que el estudiante le da a su estudio. En ese mismo sentido, (Conde, 2010, como se citó en Llanga et al., 2019) mencionó que podemos tener otros aspectos importantes donde se debe considerar a la motivación de los estudiantes, dicho en otras palabras, para que el estudiante logre cumplir las metas, es necesario que reciba un estímulo.

Marco Teórico de la Variable Motivación.

Según (Woolfolk, como se citó en Ospina, 2006) precisó acerca de la motivación, donde definió como algo que trata de impulsar la energía y a su vez permite dirigir la conducta; haciendo referencia que el estudiante, a partir de esto entra a formar parte de manera activa en las cosas que realice. Asimismo, (Maslow, citado por Carmen, 2018) mencionó que la motivación en la persona tiende a ser muy persistente, a veces interminable, otras veces oscilante y hasta muchas veces compleja, es decir, que es algo innato de los seres humanos u organismo; es decir, la motivación es el motor que propicia a la persona para llegar a obtener sus objetivos. Asimismo, (Robbins, 1999, como se citó en Adama, 2019) en su tesis, indica que la motivación es el deseo de realizar mucho trabajo para de esta manera poder alcanzar las metas que permitan satisfacer a una organización determinada, esto muchas veces se ve condicionado por tratar de admitir algunas necesidades en la persona; es decir, se pone mucho esfuerzo de nuestra parte para tratar de llegar a conseguir nuestros logros en la vida cotidiana.

Para (Herzberg, 2002, como se citó en Adama, 2019) indicó que la motivación es el fruto de 2 aspectos: el primero que tiene que ver con la de motivación y el segundo que habla sobre la Higiene. En el primero se mencionan a

la recompensa, se menciona a los deberes, al éxito y también menciona al reconocimiento. Asimismo, también mencionó como segundo aspecto a las remuneraciones, también habla del entorno físico, así como también habla de la vinculación personal, la posición y papel que cumplen los entornos laborales.

En ese mismo sentido, Becerra y Morales (2015), indicaron que se entiende por motivación a una fuerza motora que en muchas ocasiones determinará la actuación de una persona para que opte por un comportamiento determinado. Según, Fernández (2020) mencionó que la motivación viene a ser un determinado conjunto de diferentes procesos que esto hacen que intervengan en algunos factores de la activación, así como en la dirección que vaya a tomar el estudiante y también influya de una manera persistente en la conducta. Asimismo, también señala que, existen diferentes tipos de motivación académica, donde se mencionan: En el primer componente, habla sobre el valor: esto está relacionado con el porqué y con el qué. Dicho de otro modo, aquí nos muestra la forma como el estudiante tiene una intención que muchas veces puede estar escondida al momento de realizar su respectiva actividad, esto puede estar complementado al grado de importancia que el estudiante lo pueda llevar a cabo.

En el segundo componente, habla sobre la parte motivacional de la expectativa: esto está muy vinculado a la manera como los estudiantes pueden ver sus propias autopercepciones y como también sus respectivas creencias. Es decir, que confíe en sus propias capacidades y sus propias competencias para de esta manera lo pueda llevar a la ejecución. En el tercer componente que habla sobre la parte motivacional afectiva: esta sección, habla sobre las emociones y las diferentes reacciones que tienen que ver con la parte afectiva. Dicho de otro modo, que el estudiante cuando logra alcanzar una determinada meta, ellos pueden experimentar ciertas reacciones muy emocionales de manera muy positiva y negativa hasta no desear realizar sus respectivas actividades o tareas. Como se puede ver, estos componentes están vinculados entre sí, es decir, para que los estudiantes puedan realizar sus tareas o actividades no va a ser suficiente o no basta con motivarlos, ya que va depender del como ellos se sienta en el momento.

Otros tipos de motivación.

Motivación de logro. Para esta sección de los tipos de motivación de logro, se consideró los aportes realizados por (Suárez y Fernández, 2004, citado por Carmen, 2018) donde indicaron que la motivación de logro es parte de una teoría epistemológica que tiene que ver con la expectativa y el valor, donde concluyen que la orientación del logro no es más que el propio resultado de ciertos problemas emotivos que provocan en el individuo tratando siempre de buscar el éxito y a su vez evitar caer en el fracaso constante.

Motivación académica. En este aspecto, (Lamas, 2009, como se citó en Bernal et al., 2017) precisó que, si un estudiante obtiene evaluaciones excelentes, es debido a su formación personal y logró desarrollar sus capacidades, teniendo en cuenta su interés y así como también la disciplina perseverante del día a día, y esto a su vez le permite al estudiante asumir diferentes retos de índole académico gracias a que se sienta persuadido por la motivación.

Motivación intrínseca. Para (Vallerand y Bissonnette, 1992, citado por Ospina, 2006) indicaron que el motor de la motivación intrínseca esta favorecida de una forma natural en tratar de alcanzar sus logros y expectativas deseadas. Asimismo, (Naranjo, 2009, citado por Cabrera, 2019) indicó que en la motivación intrínseca la persona lleva a cabo múltiples actividades, debido que encuentra la satisfacción de hacerlos de manera independiente para obtener un determinado reconocimiento o no. Por otro lado, (Mateo, 2001, citado por Antayhua, 2017) indicó que la motivación intrínseca se centra en diferentes actividades básicas de la persona, que esto muchas veces influye como garantías para llegar a una determinada decisión propia.

Motivación extrínseca. Según, (Mateo, 2001, como se citó en Antayhua, 2017) mencionó que las personas que están motivados de manera extrínseca, muchas veces tratan de actuar para conseguir ciertos factores motivacionales, como pueden ser el dinero, los diferentes elogios o hasta incluso el propio reconocimiento de la sociedad. Por otro lado, (Reeve, 1995, citado por Carmen, 2018) indicó que la motivación extrínseca, es la parte externa, provocada desde fuera de la persona, así como también por otras personas o en todo caso por el entorno. Esto quiere

decir, que este tipo motivación depende del exterior, donde influyen ciertos aspectos y condiciones para que exista motivación.

Teorías de la motivación.

Según (Maslow, 1943, citado por Carmen, 2018) propuso su “Teoría de la Motivación Humana”, donde menciona sus pilares en las ciencias sociales y de manera muy amplia en la psicológica clínica, es por ello, que esta teoría en la actualidad es la pieza fundamental en el área de la motivación. Maslow considera un orden de jerarquía de manera ascendente, donde tuvo en cuenta la importancia de la supervivencia y así como también la capacidad de motivación, es decir, que el autor considera que existen ciertas necesidades que facilitan la motivación de las personas teniendo en cuenta sus prioridades.

Asimismo, mencionó que en consideración con este modelo Colvin y Rutland (2008) indicaron que a medida que una persona satisfaga sus propias necesidades surgirán otras que van a permitir modificar la conducta del mismo. En ese sentido se mostraron la jerarquía de las necesidades de Maslow, donde se categoriza en lo siguiente: Necesidades fisiológicas. Estas necesidades por lo general se dice que son biológicas, ya que están encaminadas en la supervivencia del ser humano; es por ello que lo consideran como básicas y se menciona como ejemplo: necesidad de poder respirar, la necesidad de ingerir alimentos, la necesidad de tener relaciones sexuales, entre otros.

Necesidades de seguridad. En este apartado aparece un segundo peldaño de necesidades orientados a la seguridad personal, también sobre la necesidad de buscar el orden, la estabilidad y también de buscar protección. Aquí se pueden encontrar necesidades como: la seguridad física, también el empleo, la necesidad de percibir ingresos y recursos, la parte familiar, así como también entre otros.

Necesidades de amor, afecto y pertenencia. En esta sección, menciona que una vez que las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico se encuentran parcialmente satisfechas, enseguida aparece la necesidad que tiene que ver con el amor, también con el afecto y del mismo modo con la pertenencia; estas necesidades van a estar enfocadas a tratar de buscar superar las emociones que impliquen soledad y también alienación. Estas necesidades se pueden manifestar

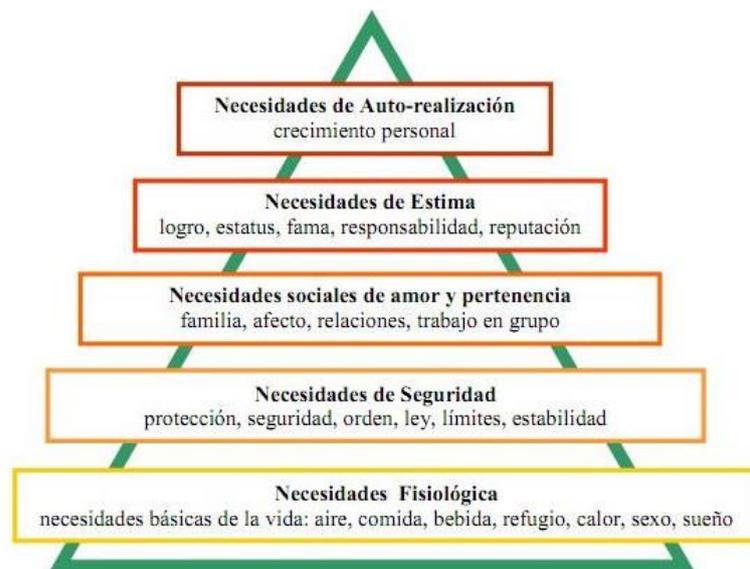
cotidianamente en nuestra vida, cuando la persona manifieste deseos de contraer matrimonio o formar una familia, entre otros.

Necesidades de estima. Están atribuidas a complacer el autoestima, sentirse reconocidos por otras personas, a buscar un logro en particular y también buscar el respeto y admiración con los demás; es por ello, cuando las personas logran satisfacer estas necesidades, se sentirán seguros de sí mismo y también se sentirán muy valiosas en el entorno de una comunidad; por otro lado, si estas necesidades no logran satisfacerse, entonces las personas podrían experimentar sensaciones de inferioridad y llegando a sentirse sin valor.

Necesidades de auto-realización. Esta última necesidad viene a ser la más elevada de la pirámide, ya que se van a localizar en la cúspide de la jerarquía; aquí se trata de describir a la autorrealización como la necesidad que tiene una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer"; dicho de otro modo, que viene a ser el logro cumplido de manera especial o específica.

**Figura 1:**

*Jerarquía de necesidades propuesta por Maslow (1943).*



*Nota.* Adaptado de *Pirámide de Maslow*, por explicación.net (<https://www.explicacion.net/piramide-de-maslow/>).

Enfoques de la motivación.

Enfoque conductual. Para (Watson, 1913, citado por Zevallos, 2016) indicó que la conducta puede ser moldeada en su totalidad. Asimismo, en afirmaciones de Ribes (1982), mencionó que el conductismo se considera como ciencia filosófica, es decir, que el propio conductismo va a dar las herramientas a la psicología para que estudie algo más que la conducta.

Enfoque humanista. Según, la Corporación Universidad de la Costa (2020) mencionaron que este enfoque trata de estudiar las diferentes distinciones de las propias experiencias personales en situaciones reales. De la misma manera, Menéndez (2018) publicó un artículo informativo de Psicología Online, mencionó que la psicología humanista centra sus estudios del ser humano enfocándolo en uno solo y tal es así, que indica que las personas tenemos innato o incorporado lo de ser buenos. Asimismo, García (2008), indicó que la teoría más relevante y conocida que habla sobre la motivación es la de la pirámide de Maslow, fue quien determinó el orden de las necesidades humanas según una jerarquía.

Enfoque cognitivo. Jean Piaget, citado por Saldarriaga et al. (2016) es el principal exponente de este enfoque, se interesó en los diferentes cambios cualitativos que se dan en la parte mental de las personas. Es en tal sentido, que la UNIR (2021) mencionó que el desarrollo cognitivo viene a ser un proceso progresivo de diferentes capacidades mentales; por ejemplo: la percepción, la memoria y la atención que experimenta un niño, estas capacidades muchas veces influyen en el aprendizaje que permite adquirir nuevos conocimientos y destrezas; es decir que la persona aprende haciendo en base a la experiencia, ya que esto le permite ir construyendo su propio conocimiento.

Por otro lado, Bandura que habló sobre la teoría cognoscitiva social, citado por Sánchez y Terán (2017) indicó que la motivación es considerada como el producto de la unión de fuerzas tanto principales como esenciales y estos tienden a desarrollarse en el ser humano, donde se destaca “la expectativa del individuo de alcanzar una meta” y “el valor de esa meta para él mismo”. Es decir, que para lograr algo en la vida va depender del esfuerzo que le ponga y si en ese camino se logra el éxito, será muy satisfactorio para la persona.

## Marco Teórico de la Variable Aprendizaje.

Delclaux (1983), mencionó que “el aprendizaje es un proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción” (p.116). Asimismo, Guillermo (1997) mencionó que el aprendizaje es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes, a través de experiencias vividas que producen algún cambio a nuestro modo de ser o actuar. Es en tal sentido, (Ellis, 2007, citado por Fernández, 2020) indicó que el aprendizaje es el medio mediante el que no solo adquirimos habilidades y conocimientos, sino también valores, actitudes y reacciones emocionales.

### Enfoques del Aprendizaje.

Enfoque cognoscitivista de aprendizaje. Estas teorías tratan de explicar el proceso y desarrollo de aprendizaje, es decir que la memoria es capaz de retener todos los aspectos del ambiente enfocado en un todo. Es en tal sentido, que Bigge (1985, p. 120), indicó que “la principal escuela que da origen a esta concepción es la Psicología de la Gestalt, este enfoque tiene como principal actor a la percepción humana”. Es decir, la persona que percibe tiende a ver las cosas físicas de una forma global y sus cualidades parecen inseparables.

Enfoque Constructivista del Aprendizaje. Es un proceso en el cual la persona construye activamente nuevas ideas o conceptos que están basados en ciertos conocimientos ya sean actuales o anteriores. En tal sentido, para (Jonassen et al., 1999, como se citó en Saucedo, 2019) describió al constructivismo como un modelo teórico que propone reconsideraciones generales para diseñar ambientes de aprendizaje con el fin de construir o modificar los conocimientos. Por otro lado, (Conner, 2009, como se citó en Cobo y Moravec, 2011) mostraron como el aprendizaje puede ir de lo informal a lo formal, teniendo en cuenta otras formas de aprendizaje; en la figura a continuación se puede apreciar el esquema:

## Figura 2:

*Tipos de Aprendizaje (Conner, 2009).*



*Nota.* Adaptado de *Tipos de aprendizaje de Conner (2009)*, por Colmenares y Barroso (2014).

Asimismo, (Cobo y Moravec, 2011), presentaron los siguientes tipos de aprendizaje: Aprendizaje formal-intencional; esto se lleva a cabo en aulas de clase, a la hora de una lectura de un libro, para estudiar o prepararse para un examen, etc. Aprendizaje formal-inesperado; esto se lleva a cabo en el desarrollo de un trabajo de investigación, también lo podemos ver cuando se realizan trabajos en equipo de estudiantes, así como también cuando realizamos una búsqueda de información por la web para una asignatura, entre otros. Aprendizaje informal-intencional; se lleva a cabo en situaciones como cuando se participa en un taller o seminario, también cuando nos asesoramos de algún experto en alguna materia, también lo experimentamos al capacitarnos, asimismo al observar un video a través de la web para tratar de aprender a utilizar un determinado programa, entre otros. Y el Aprendizaje Informal Inesperado; se lleva a cabo en situaciones como cuando interactuamos en redes sociales, así como también navegar por la web en momentos de ocio, también al observar cómo alguien utiliza una determinada tecnología, entre otros.

Dimensiones y Aspectos del Aprendizaje.

Para los investigadores Marzano y Pickering (2005), indicaron que las dimensiones del aprendizaje es un modelo equilibrado donde mencionan a algunos

investigadores, que hablan acerca del aprendizaje y de su proceso. Para ellos existen cinco tipos de pensamiento a los cuales los considera como dimensiones del aprendizaje, es decir, que estos aprendizajes son esenciales para desarrollar un proceso exitoso. Por ello, los investigadores consideraron que existen cinco dimensiones del aprendizaje, que están conformados de la siguiente manera:

Dimensión 1: Actitudes y percepciones. En esta primera dimensión, los autores señalaron que las actitudes y las percepciones pueden llegar a perturbar las habilidades del estudiante para llevar a cabo su aprendizaje. Es por ello, que el docente desarrolle la estimulación afectiva para de esta manera ayude a sus estudiantes para que puedan establecer actitudes y percepciones positivas acerca de su aula y puedan al mismo tiempo desarrollar su aprendizaje.

Dimensión 2: Adquirir e integrar el conocimiento. En esta etapa el docente debe ser una guía para el estudiante, ya que los estudiantes están aprendiendo conocimientos nuevos y es aquí donde ellos tendrán que relacionar con lo que ya conocen, tratando de organizar dicha información para luego tratar de procesarlo en su memoria de largo plazo.

Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento. Los autores consideraron que el aprendizaje no basta cuando se adquiere y se integra el nuevo conocimiento. Para ello, los estudiantes deben desarrollar una profunda comprensión por medio del proceso de extensión y refinación del conocimiento, aquí se puede realizar aclaraciones de malos entendidos, realizar discusiones hasta llegar a establecer conclusiones.

Dimensión 4: Uso significativo del conocimiento. Los investigadores señalaron que la forma más concreta de aprender se da cuando usamos el conocimiento para llevar a cabo tareas significativas. Esto nos lleva a la conclusión de que nuestros estudiantes deben asegurarse de tener la oportunidad de usar el conocimiento de una manera significativa y es la que se considera la parte más importante en la estructuración de una unidad.

Dimensión 5: Hábitos mentales. En la quinta y última dimensión planteada por los autores, señalaron que los estudiantes que presentan mayor afectividad han logrado desarrollar eficaces hábitos mentales que al mismo tiempo les permita

razonar de una manera más crítica, creatividad y así como también regular su comportamiento.

### **III.METODOLOGÍA**

Al hablar de metodología, hace referencia a la parte del estudio de diferentes métodos que se tomó en cuenta en una investigación, y esto a su vez permitió el desarrollo en todo el proceso del estudio de investigación. El estudio y metodología de todo proceso de investigación tiene como referencia tratar de lograr sistematizar los datos, es decir, que debemos tener en cuenta algunos pasos para llevar un proceso ordenado en nuestra investigación. En ese mismo sentido, teniendo en cuenta estos pasos permitió brindar y cumplir con mayor objetividad el desarrollo de la investigación.

En este trabajo de investigación, el método que se tuvo en cuenta fue el hipotético deductivo que tuvo un enfoque cuantitativo. Es en tal sentido, que según Ñaupas (2010) mencionó que el método deductivo, “consiste en ir de la hipótesis a la deducción para determinar el grado de veracidad o falsedad de los respectivos procesos mediante el principio de falsación (p. 97)”. En tal sentido, este mismo autor mencionó que el método se considera cuantitativo cuando se llega a utilizar ciertos métodos y técnicas cuantitativas, también se considera cuantitativo cuando se ve en la necesidad de utilizar la respectiva recolección de información de datos y su vez el análisis de la información de datos para tratar de contestar preguntas de investigación y al mismo tiempo refutar o probar las hipótesis.

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación.**

##### **3.1.1 Tipo de investigación:**

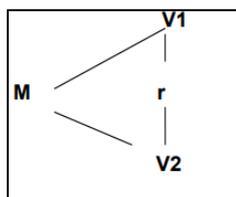
El presente trabajo de investigación es de tipo básica, ya que dicha investigación estuvo orientada a conocer la realidad en un momento dado; es por ello, según Carrasco (2013, p. 43) indicó que “se considera básica debido a que no presenta intenciones aplicativas contiguas, ya que sólo busca desarrollar y ahondar el caudal de sapiencias científicas existentes acerca del contexto”.

### 3.1.2 Diseño de investigación:

Este trabajo de investigación que se desarrolló fue de tipo no experimental, transversal correlacional. Teniendo en cuenta lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 149), mencionaron que los diseños no experimentales son “estudios que se deben realizar sin la intervención, manipulación e injerencia premeditada de variables y en los que solo nos permitirá observar ciertas anomalías en su ambiente natural para después procesarlos”. Esto quiere decir, que en estos tipos de estudios no existen grupos o conjuntos experimentales, así como tampoco la manipulación de ninguna variable. Es por ello, que se considera No experimental, ya que de acuerdo a lo mencionado líneas arriba, este trabajo de investigación no contó con un grupo o conjunto experimental dentro del instituto superior y más aún que no existió manipulación de las variables.

Asimismo, también se considera Transversal, tal como menciona Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 51) donde indicaron que “se recolectan los respectivos datos en un solo momento y tiempo único donde el propósito es tratar de describir las variables y su incidencia en interrelación en un momento”. Es decir, que la investigación se llevó a cabo en un determinado momento. Y se detalla el esquema de la siguiente manera:

Esquema:



Donde:

M: Viene a ser la muestra con la que se realizó el estudio

V1: Motivación

V2: Desarrollo del aprendizaje

r: Viene a ser la relación existente entre las variables en estudio

Asimismo, se considera correlacional, tal como define Salkind (1999) indica que:

La investigación correlacional trata de describir la relación lineal entre dos o más variables sin tratar en lo absoluto de atribuir a una variable el efecto observado de la otra. Es decir, esta técnica descriptiva, se considera muy potente para desarrollar la investigación correlacional, ya que nos va a indicar si dos variables tienen algo en común, dando a entender que existe una correlación entre las dos. (p.223).

### **3.2. Variables y operacionalización.**

Definición conceptual de las variables. (Ver anexo 1)

Variable independiente: Motivación.

Para, Fernández (2020) lo define como:

Un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Si nos centramos en el contexto escolar, el estudiante implicará en este proceso las actitudes, percepciones y expectativas que tengan en cuanto a la tarea, a sí mismo las metas que pretenda alcanzar. Involucrándose, paralelamente, el contexto en el que se encuentre. (p. 5).

Variable dependiente: Desarrollo del aprendizaje.

Para, Marzano y Pickering (2005), indicaron que:

Las dimensiones del aprendizaje es un modelo muy completo, que hace uso de lo que los investigadores y los teóricos saben acerca del aprendizaje para definir el proceso de aprendizaje. Parten de la premisa que hay cinco tipos de pensamiento a los que llamamos las cinco dimensiones del aprendizaje, que son esenciales para un aprendizaje exitoso. (p. 4).

Definición operacional de las variables.

Motivación.

Se definió la variable motivación teniendo en cuenta sus dimensiones: Componente del Valor, componente de expectativa y componente afectivo con sus respectivos indicadores, todos estos fueron cuantificados a través de los índices de escala de medición: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1) a través del cuestionario. Finalmente fue medido en niveles de Alto, Medio y Bajo. (Ver anexo 2).

Desarrollo del aprendizaje.

Se definió la variable desarrollo del aprendizaje teniendo en cuenta sus dimensiones: Percepciones y habilidades, Adquisición del conocimiento, Extensión y Profundización del conocimiento y Utilización significativa del conocimiento con sus respectivos indicadores, todos estos fueron cuantificados a través de los índices de escala de medición: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1) a través del cuestionario. Finalmente fue medido en niveles de Alto, Medio y Bajo. (Ver anexo 2).

### **3.3. Población, muestra y muestreo.**

#### **3.3.1 Población:**

Con relación a la población, el autor Lepkowski (2008b), como se citó en Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 174), mencionó que la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. Es en ese sentido, que la población del Instituto Arzobispo Loayza, estuvo constituida por 20 mil estudiantes sumando sus 5 carreras técnicas, de éste total, la población que corresponde a la carrera de enfermería en todos sus ciclos es de 10 mil estudiantes; entonces considerando estos aspectos la población de estudio de estudiantes del primer ciclo de enfermería estuvo conformada por 1512 estudiantes del Instituto Arzobispo Loayza, que estuvieron a cargo de tres tutores, tal como se puede observar en la tabla 1.

**Tabla 1:**

*Distribución de la población de estudiantes del primer ciclo de enfermería del Instituto Arzobispo Loayza 2022.*

<b>N°</b>	<b>Tutores a cargo</b>	<b>N° de estudiantes</b>
1	Primer tutor	512
2	Segundo tutor	500
3	Tercer tutor	500
<b>Total</b>		<b>1512</b>

- **Criterios de inclusión.**
  - Se consideró a todos los estudiantes del primer ciclo de enfermería, es decir ambos géneros masculino y femenino.
  - Todos los estudiantes de enfermería matriculados de manera regular en el primer ciclo.
  - Todos los estudiantes del primer ciclo de enfermería sin rango de edades.
- **Criterios de exclusión.**
  - No se consideró a aquellos estudiantes que no estén matriculados en el presente ciclo.
  - No se consideró a aquellos estudiantes de enfermería que pertenezcan a otros ciclos.
  - No se consideró a aquellos estudiantes de las demás carreras del instituto.

### **3.3.2 Muestra:**

La muestra fue de 316 estudiantes del primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza 2022; que se determinó de manera probabilística. En tal sentido que, Carrasco (2013) indicó que las muestras probabilísticas por lo general se basan en ciertos principios estadísticos y reglas aleatorias donde no están sujetas a la voluntad y arbitrariedad del investigador, es decir que no podemos manipular. En el mismo sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2010) también indicaron que la “muestra es esencia de un determinado subgrupo de la respectiva población de donde se recolectan los datos y debe

esto a su vez deber ser representativo de ello” (p. 173). Es decir, que la muestra debe representar significativamente a la población para tener datos más reales. Para determinar la muestra, se procedió a utilizar la respectiva fórmula de los autores Arkin y Colton, donde para calcular el valor de “n” que es la muestra, se debió tener en cuenta la cantidad de la población en estudio “N” y el error muestral “K<sup>2</sup>”; tal como se aprecia en: (Ver anexo1).

### **3.3.3 Muestreo:**

Para realizar el debido muestreo, fue de tipo Probabilístico, teniendo en cuenta el respectivo diseño de muestreo para la debida selección de la muestra que fue el aleatorio simple, es en ese sentido que Otzen y Manterola (2017, p. 228) indicaron que el muestreo aleatorio simple “garantiza que todos los individuos que componen la población blanco tienen la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra”. Dicho de otro modo, donde cada unidad de muestra tuvo la ocasión de poder ser elegido, para ello se realizó un sorteo en balotes numerados entre todas las aulas virtuales y se fue sacando cada balote al azar, quedando así establecida nuestra muestra.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Técnicas de recolección de datos.

Para el caso de la debida recolección de los datos se utilizó como técnica la encuesta y/o cuestionario, teniendo en cuenta la modalidad de estudio semipresencial, donde se utilizó el respectivo instrumento de ficha técnica del cuestionario. Es por ello, Orellana (2005), indicó que una técnica de recopilación de la información debe estar constituida por ciertos procedimientos que estén orientados a facilitar el recojo de información en un proceso de investigación. Es decir, esto permitió obtener los datos de manera veraz y confiable.

Instrumentos de recolección de datos.

Para lograr obtener nuestros datos se utilizó el instrumento denominado cuestionario. En tal sentido, que para Orellana (2005) mencionó que el instrumento es un formato que va a permitir recopilar información para el

conocimiento en el desarrollo de una investigación, con ello podremos obtener los datos que deseamos recoger de nuestra muestra. Dicho de otro modo, que tanto la técnica como el instrumento de recolección de datos se relacionan entre sí; es decir que la técnica permite seguir ciertos pasos ordenados y mientras que el instrumento viene a ser el formato que permitió obtener la información.

Para este trabajo de investigación se utilizó dos instrumentos que permitió medir las variables en cuestión. El instrumento de evaluación de la motivación para lograr medir el nivel de motivación de los estudiantes elaborado por el investigador que estuvo conformado por 16 items, dividido en tres componentes. La escala valorativa (Likert) para este instrumento se consideró desde nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). (Ver anexo 3). Y el instrumento de evaluación del desarrollo del aprendizaje para lograr medir el nivel aprendizaje de los estudiantes, también elaborado por el investigador que estuvo conformado por 14 items, dividido en cuatro dimensiones. También se consideró la escala valorativa (Likert) para este instrumento que fue desde nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). (Ver anexo 4).

Validez del instrumento.

Para que un instrumento sea considerado apto para su ejecución, tuvo que primero ser validado por el juicio de expertos en la materia, es por ello que se tuvo que recurrir a tres especialistas o expertos, y fueron ellos quienes evaluaron la veracidad de las preguntas del instrumento, teniendo en cuenta la pertinencia, la relevancia y la claridad de cada una de las preguntas relacionados con los objetivos. Para después proceder a aplicar dicho instrumento ya validado. En tal sentido, Carrasco (2013, p. 336) indicó que “un instrumento se considera válido cuando mide lo que debe medir, dicho de otro modo, cuando permite poder extraer datos que preconcebidamente necesitamos conocer”. Es decir, que para que un instrumento sea validado debe tener una validez en su contenido, donde se debe medir que haya coherencia, secuencia y dominio de dicho contenido; también se debe considerar la validez de criterio, esto se realiza tratando de comparar ciertos

resultados ya estandarizados, y por último, debe tener una validez de constructo, haciendo referencia a las mediciones que deben estar relacionadas con otras mediciones, todo esto tiene que tener una lógica con las hipótesis y los conceptos que se desean medir.

Para la validez del instrumento, los expertos se basaron en la evaluación de los criterios, teniendo en cuenta la relación que existe entre las variables y sus respectivas dimensiones; asimismo, la relación que existe entre las dimensiones y sus respectivos indicadores, así como también los respectivos ítems con sus respuestas. Teniendo en cuenta todo ello, se considera que el instrumento es pertinente, relevante y presenta claridad y si pudo aplicarse. (Ver anexo 6).

Confiabilidad del instrumento.

Para que un instrumento pueda ser aplicado, también debe tener una prueba de confiabilidad, donde demuestre que dicho instrumento se pueda aplicar todas las veces que sea necesario y permita obtener los mismos resultados en cualquier circunstancia o tiempo. Es por ello, que, Hernández et al. (2010, p. 200) mencionó que “la confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales”. Dando a entender así, que cuando se utilice un instrumento las veces que sea necesario, los resultados siempre serán iguales, lo cual nos indica que el instrumento es confiable.

Para ello se realizó una prueba de confiabilidad, a través de una prueba estadística denominada Alfa de Cronbach, donde se aplicó la prueba del instrumento a un grupo piloto conformado por 13 estudiantes, que tuvieron similares características con la muestra que se investigó. En esta prueba realizada, el valor que se encontró en el Alfa de Cronbach para dicho instrumento fue de 0.856 y 0.919, haciendo uso del programa estadístico SPSS 23 y EXCEL respectivamente, esto indicó que los niveles de confiabilidad de la prueba son aceptables, y por lo tanto, el instrumento pudo ser aplicado en la investigación. (Ver anexo 5).

### **3.5. Procedimientos.**

Para la recolección de la información se procedió de la siguiente manera: En primer lugar, se realizó el registro del proyecto de investigación. Seguido se solicitó el permiso correspondiente a la universidad de estudio para luego registrarlo en la escuela de posgrado de la universidad. En segundo lugar, se realizó la validación de contenido de los instrumentos con tres jueces expertos. Asimismo, también se realizó el debido proceso de confiabilidad para determinar el Alfa de Cronbach con una muestra piloto de estudiantes. En tercer lugar, se procedió a pedir los permisos correspondientes a las autoridades del instituto Arzobispo Loayza para llevar a cabo el trabajo de investigación. En cuarto lugar, se brindó a los estudiantes que participaron en el estudio de manera virtual el link del cuestionario, donde se detalló su colaboración, y poniendo énfasis en que no afectará sus notas y sobre todo, que es totalmente personal y anónimo. En quinto lugar, se aplicó el cuestionario, donde los estudiantes respondieron cada uno de los ítems en mención. En sexto lugar, para el análisis de los resultados se procesó a través del paquete estadístico de SPSS 23 en español, teniendo en cuenta los análisis y procesamiento de datos para determinar la Prueba de Hipótesis, el Nivel de Significancia y Rho de Spearman. Y por último, se procedió a describir los resultados, teniendo en cuenta el respectivo análisis de los datos, para así llegar a determinar nuestras conclusiones y recomendaciones.

### **3.6. Métodos de análisis de datos.**

Este análisis, se realizó con el propósito de verificar la existencia de correlación de las variables motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Institución Arzobispo Loayza. Lima. 2022. Una vez recogida la información de los estudiantes, a través de los respectivos instrumentos, esto permitió contabilizar y tabular los datos obtenidos, donde se procedió a analizarlos y sistematizarlos, teniendo en cuenta las variables correspondientes, es decir, se procedió al respectivo análisis estadístico, así como también se realizó el análisis interpretativo, también se realizó la presentación en tablas de frecuencia y también las

figuras estadísticas; todo ello se realizó a través del paquete estadístico SPSS 23 en español. Para llegar al respectivo análisis de datos se realizó con las siguientes pruebas:

Prueba de hipótesis. Para realizar la respectiva prueba, se tuvo que citar a Hernández et al. (2010) mencionaron que las hipótesis son por lo general definiciones tentativas de un determinado fenómeno o unidad de estudio investigado que se enuncian como propuestas y donde se pretenden probar. Al realizar esta prueba de hipótesis, permitió determinar si las hipótesis planteadas tienen concordancia con los datos obtenidos de nuestra muestra.

Nivel de significación. Para este caso, también se citó a Hernández et al. (2010) mencionaron que el nivel de significación mide la probabilidad de equivocarse y que fija de manera a priori el investigador. Es decir, Si  $p < 0.05$  (Existe relación entre las variables, debido a que existe un 95% de confianza en la correlación de la hipótesis, por lo tanto, se dice que será verdadera); al mismo tiempo que, Si  $p > 0.05$  (No existe relación entre las variables, debido a que existe un 5% de error). Rho Spearman. Para poder realizar el contraste de las hipótesis en cuestión, se procedió a utilizar el coeficiente de correlación de Rho Spearman. Para ello, también se citó a Hernández et al. (2010, p. 332) mencionaron que “es una medida de correlación para variables en un nivel de medición ordinal; es decir, que los objetos e individuos de las respectivas muestras pueden ser ordenados en rangos”. Dicho de otro modo, que el coeficiente de correlación “ $\rho$ ” es una medida de la correlación de asociación o interdependencia entre dos variables aleatorias continuas, es decir en variables expresadas en escala de tipo ordinal. De tal manera, que para calcular “ $\rho$ ”, los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden jerárquico.

### **3.7. Aspectos éticos.**

Los datos con la que se realizó el actual trabajo de investigación, fue recogida de principios irrefutables que dispongan de veracidad, tratando de respetar en todo momento el derecho a la pertenencia intelectual; asimismo, también respetando en todo momento la identificación de los encuestados

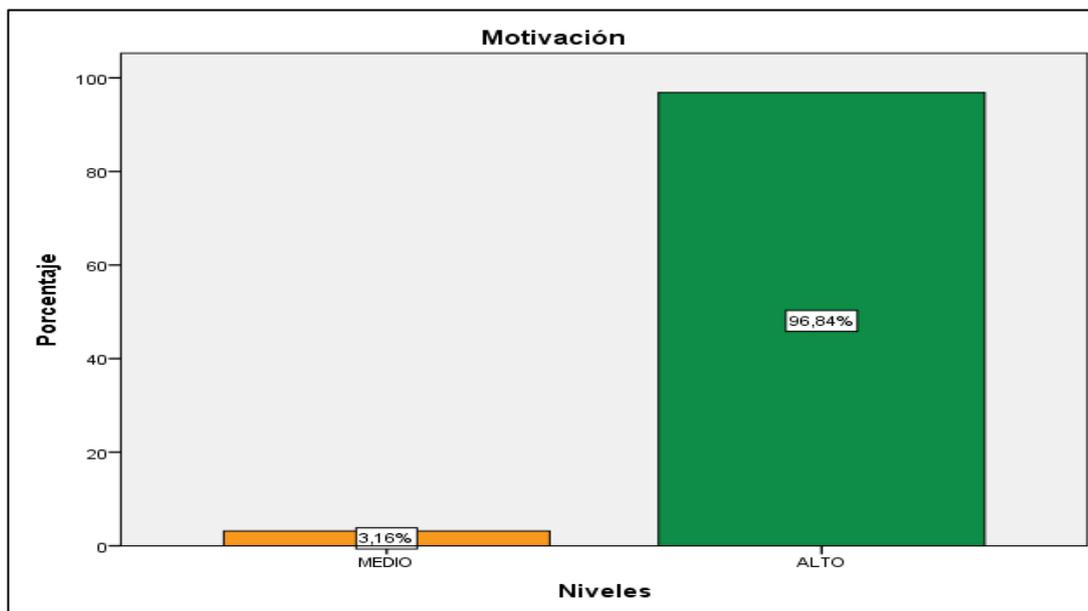
(as). Del mismo modo, en el actual trabajo de investigación se respetó todos los ordenamientos de la investigación científica, teniendo en cuenta las políticas de escritura. En tal sentido, también se tuvo en cuenta la protección de la identificación de los participantes que brindaron la información solicitada para el progreso de la investigación, que certificó la privacidad de la misma.

## IV. RESULTADOS

### Resultados descriptivos

#### Figura 3:

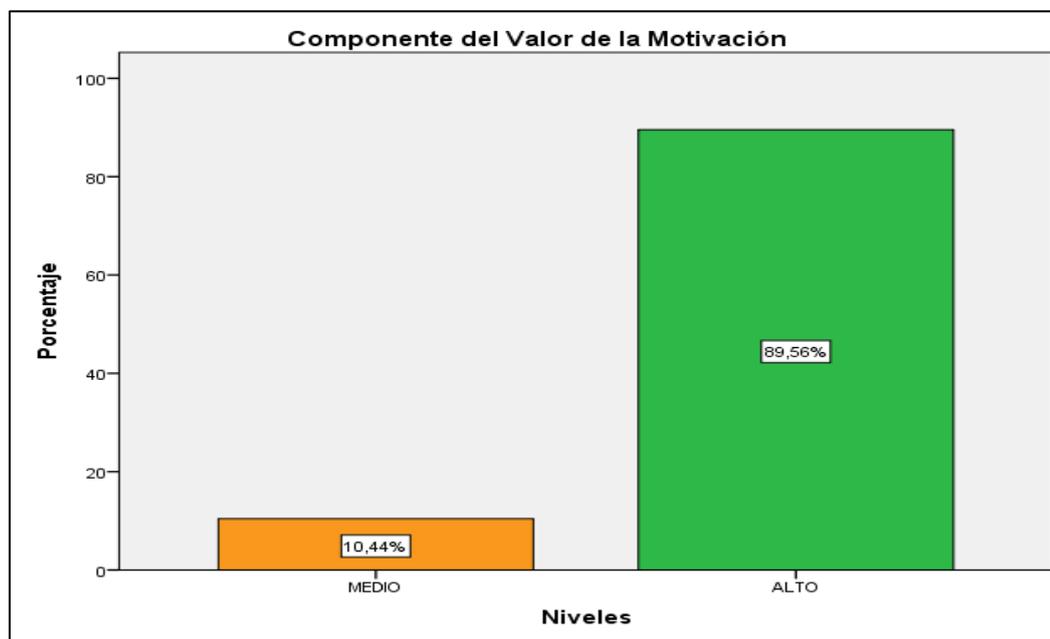
*La Motivación en Estudiantes de Primer Ciclo del Instituto Arzobispo Loayza, Lima – 2022.*



**Interpretación:** Como se mostró en la figura 3; se pudo observar, del total de 316 estudiantes del primer ciclo, 306 indican un nivel alto y esto representa un 96,84%; asimismo, 10 indican un nivel medio y esto representa un 3,16% en relación a la motivación en los estudiantes del primer ciclo del instituto. De esto se afirma, que aquellos estudiantes que obtuvieron niveles altos de motivación, es porque el docente implementa estrategias motivacionales que ayuden al estudiante a sentirse con mejor predisposición por aprender.

**Figura 4:**

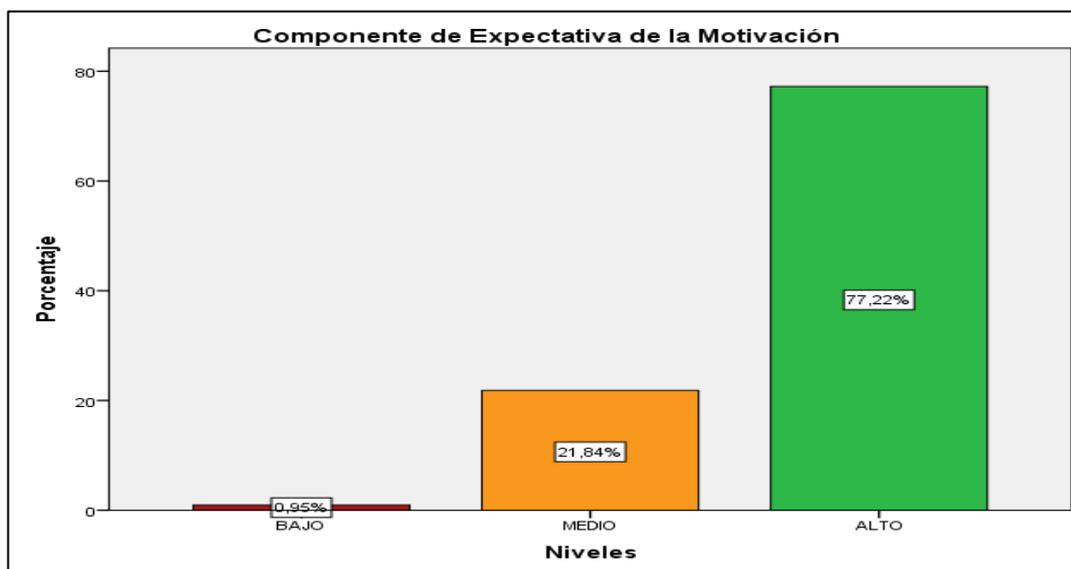
*El componente del valor de la motivación en Estudiantes de Primer Ciclo del Instituto Arzobispo Loayza, Lima – 2022.*



**Interpretación:** Como se mostró en la figura 4; se pudo observar, del total de 316 estudiantes del primer ciclo, 283 indican un nivel alto y esto representa un 89,56%; asimismo, 33 indican un nivel medio y esto representa un 10,44% en relación al componente del valor de la motivación en los estudiantes del primer ciclo del instituto. De esto se afirma, que aquellos estudiantes que obtuvieron niveles altos de motivación, se deben a que los estudiantes prestan mucho interés y valoran lo que aprenden, ya que esto los ayuda a ser mejores estudiantes y futuros profesionales.

### Figura 5:

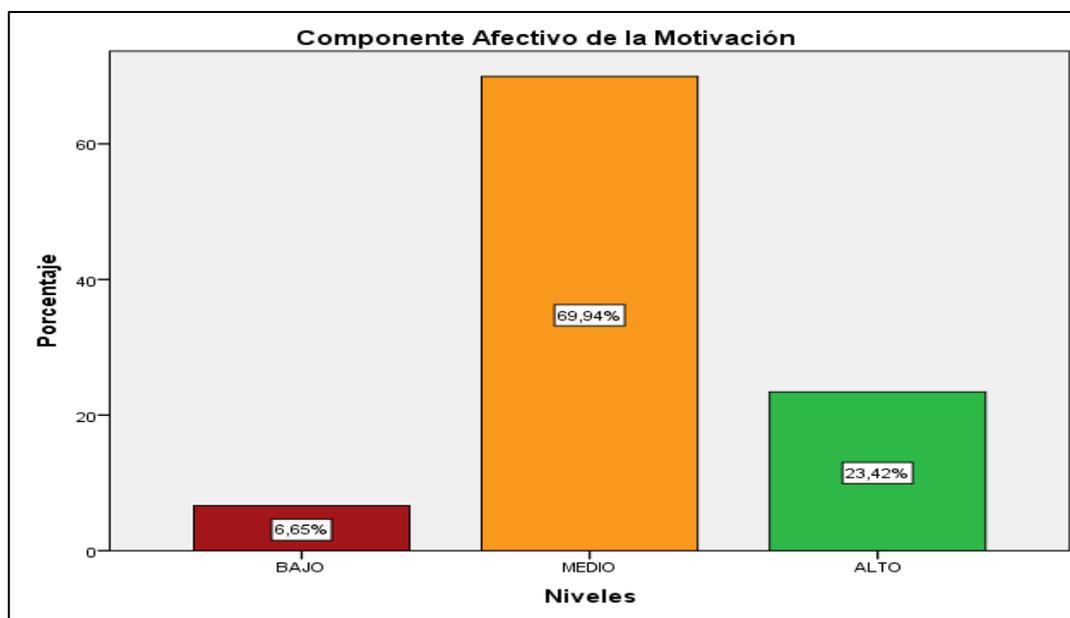
*El componente de expectativa de la motivación en Estudiantes de Primer Ciclo del Instituto Arzobispo Loayza, Lima – 2022.*



**Interpretación:** Como se mostró en la figura 5; se pudo observar, del total de 316 estudiantes del primer ciclo, 244 indican un nivel alto y esto representa un 77,22%; asimismo, 69 indican un nivel medio y esto representa un 21,84% y por último, 3 indican un nivel bajo que representa un 0,95% en relación al componente de expectativa de la motivación en los estudiantes del primer ciclo del instituto. Se afirma, que aquellos estudiantes que obtuvieron niveles altos de motivación, se deben porque muestran mucha expectativa por cómo el docente realiza sus clases y las estrategias que toma, y esto a su vez le permite al estudiante sentirse motivado por aprender.

**Figura 6:**

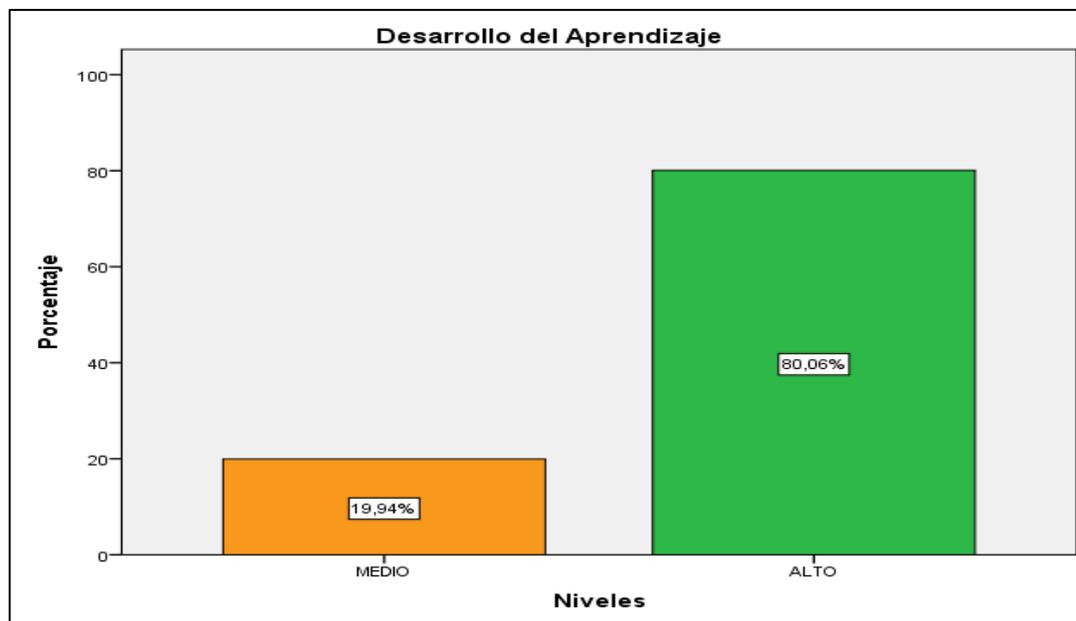
*El componente afectivo de la motivación en Estudiantes de Primer Ciclo del Instituto Arzobispo Loayza, Lima – 2022.*



**Interpretación:** Como se mostró en la figura 6; se pudo observar, del total de 316 estudiantes del primer ciclo, 74 indican un nivel alto y esto representa un 23,42%; asimismo, 221 indican un nivel medio y esto representa un 69,94% y por último, 21 indican un nivel bajo que representa un 6,65% en relación al componente afectivo de la motivación en los estudiantes del primer ciclo del instituto. Se afirma, que aquellos estudiantes que obtuvieron niveles medios de motivación, consideran que la afectividad mostrada en el aula por parte del docente y sus compañeros influye de manera positiva en su estado anímico para aprender.

**Figura 7:**

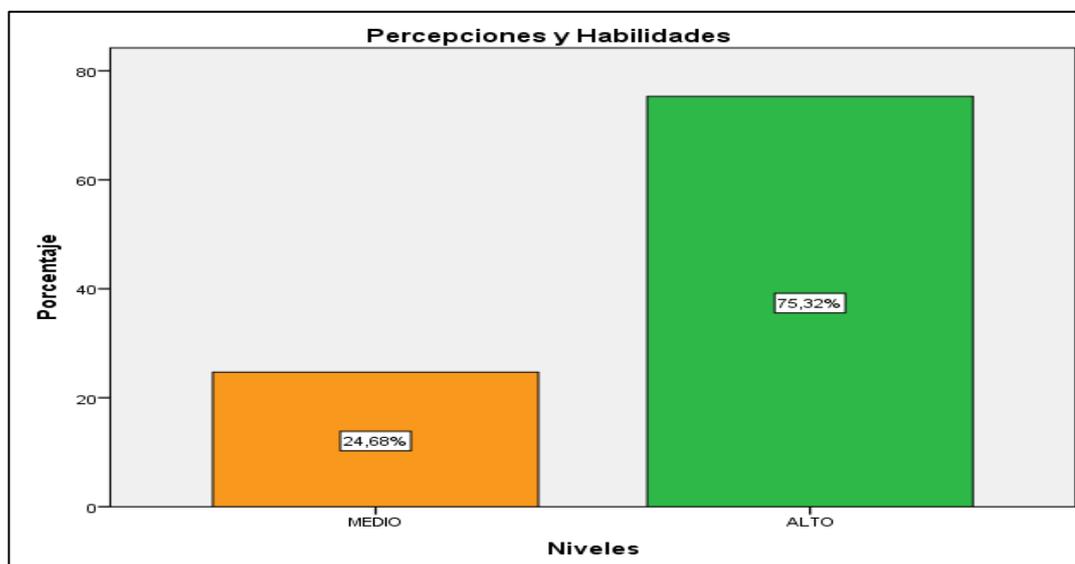
*El desarrollo del aprendizaje en Estudiantes de Primer Ciclo del Instituto Arzobispo Loayza, Lima – 2022.*



**Interpretación:** Como se mostró en la figura 7; se pudo observar, del total de 316 estudiantes del primer ciclo, 253 indican un nivel alto y esto representa un 80,06%; asimismo, 63 indican un nivel medio y esto representa un 19,94% en relación al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo del instituto. Se afirma, que aquellos estudiantes que obtuvieron niveles altos de desarrollo del aprendizaje, se deben a que el docente de aula utiliza diferentes estrategias para motivar al estudiante en su aprendizaje, así como también el estudiante pone en práctica diferentes habilidades para aprender.

**Figura 8:**

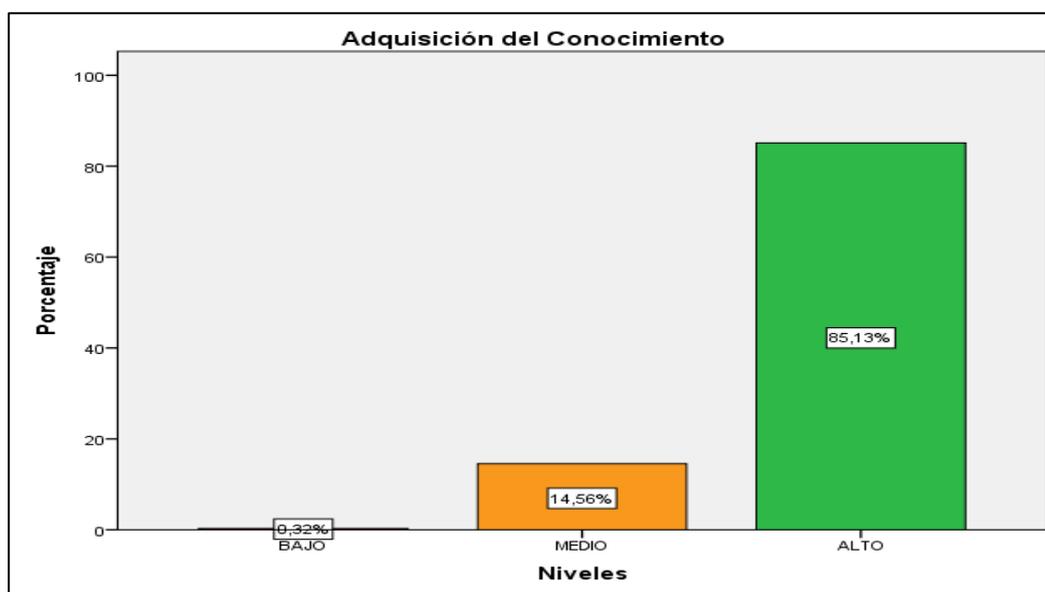
*Las percepciones y habilidades en Estudiantes de Primer Ciclo del Instituto Arzobispo Loayza, Lima – 2022.*



**Interpretación:** Como se mostró en la figura 8; se pudo observar, del total de 316 estudiantes del primer ciclo, 238 indican un nivel alto y esto representa un 75,32%; asimismo, 78 indican un nivel medio y esto representa un 24,68% en relación a las percepciones y habilidades en los estudiantes del primer ciclo del instituto. Se afirma, que aquellos estudiantes que obtuvieron niveles altos de percepciones y habilidades en el aprendizaje, se deben a que el estudiante percibe las acciones de estrategias buenas del docente que hacen que ellos puedan aprender mejor y su rendimiento mejore, y de esta manera les permita ser excelentes profesionales.

### Figura 9:

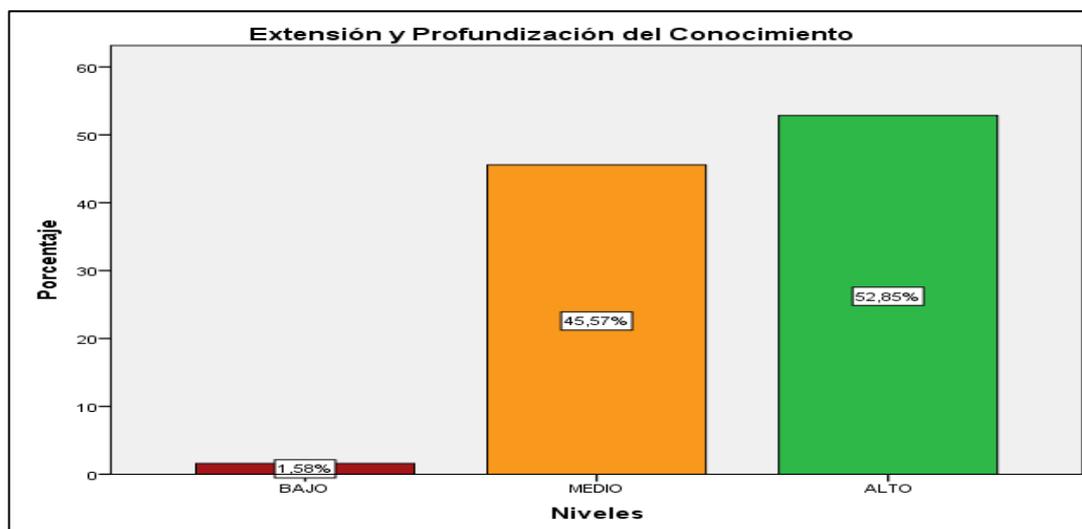
*La adquisición del conocimiento en Estudiantes de Primer Ciclo del Instituto Arzobispo Loayza, Lima – 2022.*



**Interpretación:** Como se mostró en la figura 9; se pudo observar, del total de 316 estudiantes del primer ciclo, 269 indican un nivel alto y esto representa un 85,13%; asimismo, 46 indican un nivel medio y esto representa un 14,56% y por último, 1 indica un nivel bajo que representa un 0,32% en relación a la adquisición del conocimiento en los estudiantes del primer ciclo del instituto. Se afirma, que aquellos estudiantes que obtuvieron niveles altos de adquisición del conocimiento, se deben a que ellos necesitan apoyo de una manera más explicativa para poder elaborar sus trabajos encargados y de esta manera puedan adquirir más conocimientos para mejorar su aprendizaje.

**Figura 10:**

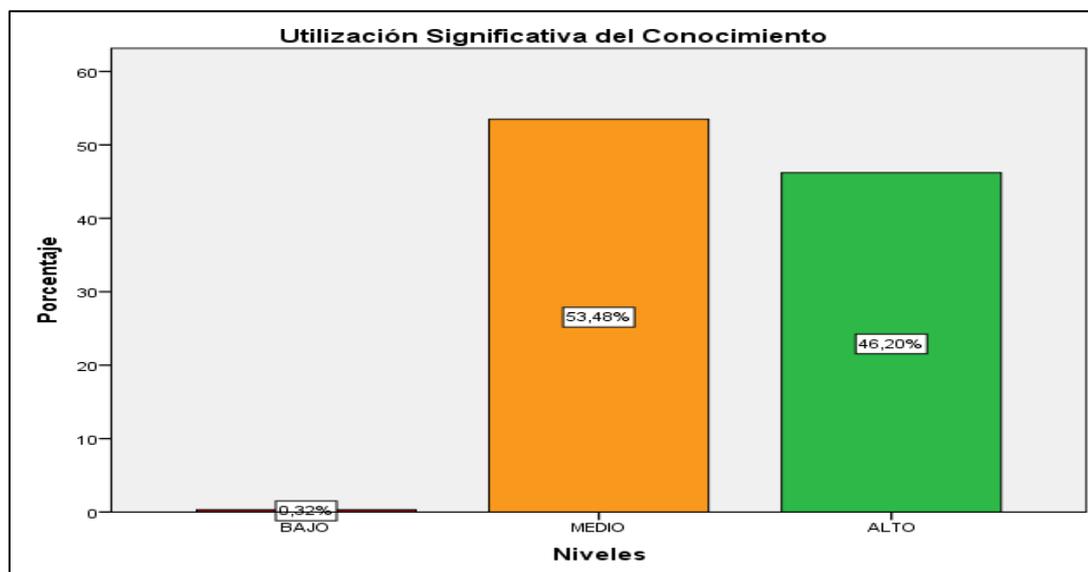
*La extensión y profundización del conocimiento en Estudiantes de Primer Ciclo del Instituto Arzobispo Loayza, Lima – 2022.*



**Interpretación:** Como se mostró en la figura 10; se pudo observar, del total de 316 estudiantes del primer ciclo, 167 indican un nivel alto y esto representa un 52,85%; asimismo, 144 indican un nivel medio y esto representa un 45,57% y por último, 5 indican un nivel bajo que representa un 1,58% en relación a la extensión y profundización del conocimiento en los estudiantes del primer ciclo del instituto. Se afirma, que aquellos estudiantes que obtuvieron niveles altos de extensión y profundización del conocimiento para su aprendizaje, se deben a que ellos realizan diferentes estrategias para lograr afianzar sus conocimientos, ya sea a través de buscar libros, hacer resúmenes o realizando preguntas al docente.

**Figura 11:**

*La utilización significativa del conocimiento en Estudiantes de Primer Ciclo del Instituto Arzobispo Loayza, Lima – 2022.*



**Interpretación:** Como se mostró en la figura 11; se pudo observar, del total de 316 estudiantes del primer ciclo, 146 indican un nivel alto y esto representa un 46,20%; asimismo, 169 indican un nivel medio y esto representa un 53,48% y por último, 1 indica un nivel bajo que representa un 0,32% en relación a la utilización significativa del conocimiento en los estudiantes del primer ciclo del instituto. Se afirma, que aquellos estudiantes que obtuvieron niveles medios de utilización significativa del conocimiento para su aprendizaje, se deben a que ellos para fortalecer lo aprendido en el aula realizan actividades que les permita darle un valor significativo a lo aprendido, a través de investigaciones para hacer sus trabajos o incluso preguntara a algún compañero.

## Resultados prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

**H0:** No existe relación significativa entre la motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022.

**H1:** Existe relación significativa entre la motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022.

**Tabla 2:**

*Nivel de correlación y significancia de la motivación y desarrollo del aprendizaje.*

Correlaciones				
		Motivación		Desarrollo del aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,658**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	316	316	
	Desarrollo del aprendizaje	Coeficiente de correlación	,658**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		316	316	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Como se pudo observar en la tabla 2, la correlación de las variables en estudio que fue calculada a través del Rho de Spearman, que dio un valor de  $p= 0,658^{**}$ ; esto indicó que existe una correlación significativa en el nivel 0,01; esto quiere decir que existe un margen de error del 1%, lo cual se traduce en que la prueba es moderadamente positiva, ya que representa un valor del 99%. Por lo tanto, la motivación que representa a la variable 1 sobre el desarrollo del aprendizaje que representa a la variable 2 en los en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022; se pudo afirmar la existencia correlativa significativa entre ambas variables, por lo cual, se refuta la hipótesis nula (H0) y se da por aceptado la hipótesis alternativa (H1).

## Prueba de hipótesis específicas

### Hipótesis específica 1:

**H0:** No existe relación significativa entre el componente del valor de la motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022.

**H1:** Existe relación significativa entre el componente del valor de la motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022.

### Tabla 3:

*Nivel de correlación y significancia del componente del valor de la motivación y desarrollo del aprendizaje.*

Correlaciones				
			Componente del valor	Desarrollo del aprendizaje
Rho de Spearman	Componente del valor	Coefficiente de correlación	1,000	,584**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	316	316
	Desarrollo del aprendizaje	Coefficiente de correlación	,584**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	316	316

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Como se pudo observar en la tabla 3, la correlación de las variables en estudio que fue calculada a través del Rho de Spearman, con un valor de  $\rho = 0,584^{**}$ ; esto indicó que existe una correlación significativa en el nivel 0,01; esto quiere decir que existe un margen de error del 1%, lo cual se traduce en que la prueba es moderadamente positiva, ya que representa un valor del 99%. Por lo tanto, el componente del valor de la motivación que representa a la a la dimensión de la variable 1 sobre el desarrollo del aprendizaje que representa a la variable 2 en los en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022; se pudo afirmar la existencia correlativa significativa entre ambas variables, por lo cual, se refuta la hipótesis nula (H0) y se da por aceptado la hipótesis alternativa (H1).

Hipótesis específica 2:

**H0:** No existe relación significativa entre el componente de expectativa de la motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022.

**H1:** Existe relación significativa entre el componente de expectativa de la motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022.

**Tabla 4:**

*Nivel de correlación y significancia del componente de expectativa de la motivación y desarrollo del aprendizaje.*

Correlaciones				
			Componente de expectativa	Desarrollo del aprendizaje
Rho de Spearman	Componente de expectativa	Coeficiente de correlación	1,000	,607**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	316	316
	Desarrollo del aprendizaje	Coeficiente de correlación	,607**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	316	316

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Como se pudo observar en la tabla 4, la correlación de las variables en estudio que fue calculada a través del Rho de Spearman, que dio un valor de  $\rho = 0,607^{**}$ ; esto indicó que existe una correlación significativa en el nivel 0,01; esto quiere decir que existe un margen de error del 1%, lo cual se traduce en que la prueba es moderadamente positiva, ya que representa un valor del 99%. Por lo tanto, el componente de expectativa de la motivación que representa a la dimensión de la variable 1 sobre el desarrollo del aprendizaje que representa a la variable 2 en los estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022; se pudo afirmar la existencia correlativa significativa entre ambas variables, por lo cual, se refuta la hipótesis nula (H0) y se da por aceptado la hipótesis alternativa (H1).

Hipótesis específica 3:

H0: No existe relación significativa entre el componente afectivo de la motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022.

H1: Existe relación significativa entre el componente afectivo de la motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022.

**Tabla 5:**

*Nivel de correlación y significancia del componente afectivo de la motivación y desarrollo del aprendizaje.*

Correlaciones				
			Componente afectivo	Desarrollo del aprendizaje
Rho de Spearman	Componente afectivo	Coeficiente de correlación	1,000	,220**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	316	316
Desarrollo del aprendizaje	Desarrollo del aprendizaje	Coeficiente de correlación	,220**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	316	316

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Como se pudo observar en la tabla 5, la correlación de las variables en estudio que fue calculada a través del Rho de Spearman, que dio un valor de  $p = 0,220^{**}$ ; esto indicó que existe una correlación significativa en el nivel 0,01; esto quiere decir que existe un margen de error del 1%, lo cual se traduce en que la prueba es positivamente baja, ya que representa un valor del 99%. Por lo tanto, el componente afectivo de la motivación que representa a la dimensión de la variable 1 sobre el desarrollo del aprendizaje que representa a la variable 2 en los en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022; se pudo afirmar la existencia correlativa significativa entre ambas variables, por lo cual, se refuta la hipótesis nula (H0) y se da por aceptado la hipótesis alternativa (H1).

## V. DISCUSIÓN

En esta investigación, el objetivo general estuvo enmarcado en tratar determinar la relación que existe entre la motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022. Teniendo en cuenta ello, los resultados de la variable independiente Motivación, indicaron que, se encontró niveles de motivación donde, un 96,84% de los estudiantes del instituto indican un nivel motivacional alto y mientras que un 3,16% de los estudiantes indican un nivel motivacional medio. En ese sentido, se tuvo en claro que la motivación es una herramienta que permite a las personas poder actuar o en todo caso que lo anima a realizar una determinada acción; esto va relacionado cómo la persona puede lograr desarrollar su aprendizaje teniendo en cuenta el factor motivacional que le permita sentirse a gusto para lograrlo; a pesar de ser un tema ya conocido por muchos, siempre existirá algunos factores que pueden alterar dichos procesos.

Asimismo, Fernández (2020) indicó que la motivación está conformada por diferentes procesos que van relacionados con la activación, la orientación y la perseverancia de la conducta, y que esto va permitir al estudiante lograr alcanzar sus metas trazadas. Esto quedó evidenciado en la investigación realizada, donde se encontró que la motivación por parte del docente influye en varios aspectos de su desarrollo del aprendizaje del estudiante, es decir tanto en la valoración que el estudiante pone a sus estudios relacionado con la actitud y la expectativa que tenga sobre lo que espera aprender. En ese mismo sentido, Zevallos (2016), en el trabajo de tesis magistral, donde determinó la relación de la motivación con el respectivo aprendizaje motor en estudiantes en la ciudad de Juliaca. Donde encontró grados de motivación en estudiantes de forma muy alta (15%), de forma alta (20,79%), de forma media (25,73%), y de forma baja (37,62%) respectivamente.

Por otra parte, la variable dependiente desarrollo del aprendizaje, indicó que aquellos estudiantes que obtuvieron un nivel alto de aprendizaje (80,06%) y un nivel medio de aprendizaje (19,94%), se debió a que los docentes lograron estimular al estudiante motivándolo a través de estrategias que ayuden al estudiante a lograr afianzar su aprendizaje con ciertas habilidades que le permitan mejorar su parte académica. Esto también se comprobó con lo mencionado por Adama (2019), donde indicó que existe un bajo nivel de aprendizaje del idioma en casa, y esto se

da por falta de motivación y estrategias adecuadas que permitan apoyar al estudiante a fortalecer su aprendizaje y con ello lograr mejores resultados en la parte académica. Por otro lado, Navarro (2018) trató de identificar la relación de sus variables de fines de logro y la motivación independiente y controlada con respecto a las estrategias o habilidades de aprendizaje y el rendimiento o interés académico de estudiantes universitarios.

Bajo esa misma premisa, infirió que aquellos estudiantes que alcanzaron un alto rendimiento, por lo general utilizaron diferentes habilidades para apoyarse y esto admita constituir y alcanzar mejor la información que están internalizando. Del mismo modo, los estudiantes que presentaron un nivel motivacional alto, tuvieron un nivel de desarrollo del aprendizaje considerado alto con un 80,06% y los estudiantes que presentaron un nivel motivacional bajo, tuvieron un nivel de desarrollo del aprendizaje considerado medio con un 19,94%.

Es por ello, según la hipótesis general planeada en el trabajo de investigación, sobre si hay existencia correlativa de significancia entre la motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022. Se obtuvieron resultados que indicaron que la motivación tiene relación directa, ya que influye significativamente en el desarrollo del aprendizaje, tal como se demuestra en el factor de correlatividad Rho de Spearman que dio valores de 0,658; con esto quedó determinado una existencia correlativa moderadamente positiva entre las variables en estudio de la motivación y desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022. Tal como se evidencia en el trabajo de Zevallos (2016) donde llegó a la determinación que la motivación tiene un influjo continuo muy significativo sobre el aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de la institución de la ciudad de Juliaca.

Por otro lado, se contrastó también con Cabrera (2019), donde indicó en la tesis para elegir el grado de maestro, que habló sobre la motivación de logro y las estrategias de aprendizaje que usan los estudiantes. Donde manifestó que los estudiantes alcanzaron un nivel medio (71%) con relación a la motivación de logro, ya que los estudiantes tratan de aceptar de una manera parcial los diferentes retos de conocimiento que se presentan. Estos resultados encontrados se evidencian

con los resultados hallados en nuestra investigación, donde también se mostró que los niveles de motivación son medios con un 3,16%; dando a entender que los estudiantes que están en este parámetro asumen parcialmente los conocimientos ya que no se sienten del todo motivados para aprender.

También se mencionó a Valenzuela et al. (2018), donde trataron de medir la hipótesis de algunos docentes en formación, tratando de buscar estrategias de motivación en lo afectivo, partiendo como base desde aspectos lúdicos. Alcanzando como conclusión que hubo una distinción clara de la motivación con relación a los juegos lúdicos. Es por ello, que pudieron constatar que un 56% de los docentes en formación, solo se centra en estrategias de entretenimiento lúdico, sin tomar en cuenta que la motivación debe estar centrada en el deseo de aprender por parte del estudiante. Es debido a ello que, los resultados logrados muestran que la motivación tiene influjo directo sobre el aprendizaje en los estudiantes del instituto.

Por otro lado, Leguizamón (2019) trató de proponer un estudio de diferentes estrategias o habilidades didácticas orientados en las inteligencias o talentos múltiples, para así aprobar la motivación en el aprendizaje del inglés. Llegó a la conclusión de que existe influencia cuando se realiza estrategias aplicadas a la motivación de estudiantes en su aprendizaje, ya que esto permitirá que se mantengan más atentos a las actividades y no afectó en la parte académica. Estos resultados encontrados se contrastaron con lo obtenido en la investigación, para que exista una mejora en el aprendizaje, debe existir ciertas estrategias que permitan que los estudiantes puedan estimularse a aprender más y a su vez están más atentos. En ese mismo sentido, Adama (2019) también estableció que hay existencia correlativa significativa entre la motivación y el aprendizaje en el idioma inglés con un porcentaje mayor al 50 %, es decir que existe una correlatividad de 0,407.

Asimismo, en el objetivo específico 1, que trató de determinar la relación que existe entre el componente de valor y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022. Esto estuvo enmarcado en la hipótesis específica 1 que habló sobre si existe relación significativa entre el componente del valor de la motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022. Los resultados obtenidos

evidenciaron que los estudiantes que presentaron un nivel motivacional de valor alto con 89,56% indicaron que tienen un alto nivel de aprendizaje con 80,06%, y esto se relaciona con los efectos alcanzados en la respectiva prueba de hipótesis específica 1, donde se evidenció que el componente del valor de la motivación tiene relación directa, ya que influye significativamente en el desarrollo del aprendizaje, tal como se demostró en el factor correlativo de Rho de Spearman que dio valores de 0,584, con esto queda determinado la existencia de correlatividad moderadamente positiva entre las variables en estudio del componente del valor de la motivación y desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022.

Es por ello, de acuerdo con Bernal et al. (2017) estos autores en la tesis magistral, que tuvo como fin de determinar la correlatividad de las variables en estudio sobre la motivación, sobre los procesos de autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes; que se llevó a cabo en Manizales, Colombia. Los resultados que obtuvieron indicaron una correlatividad insignificativa sobre las variables en estudio de motivación y rendimiento académico; pero, indican que si hubo existencia de correlatividad significativa entre motivación y autorregulación del aprendizaje. Por lo tanto, los autores concluyeron que los procesos de autorregulación tienen un valor significativo en el aprendizaje, ya que, con la debida estrategia emotiva y cognitiva, desencadena ciertas posturas en la conducta del estudiante.

En ese mismo sentido, Bernal et al. (2017), encontraron que los estudiantes presentaron niveles medios de motivación que fueron expresados como componente de ansiedad facilitadora del rendimiento; y a su vez también manifestaron niveles bajos de motivación con relación al componente de autoconcepto. Asimismo, indicaron que los componentes de valor y expectativa son representativos, ya que esto confirmó que, si se tiene el uso adecuado de motivaciones que tengan que ver con una adecuada orientación y valoración de las tareas, esto hará que los estudiantes tengan un mejor desempeño para su aprendizaje. Asimismo, Lobato (2019) investigó acerca de identificar la correlación de la motivación y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Donde concluye confirmando las hipótesis planteadas; indicó que existe concordancia

significativa entre las variables en estudio. En ese mismo sentido, encontró relación en su hipótesis específica 1, que habló de la dimensión de valoración para el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, con un valor de 0,350; dando a entender que si hay relación significativa entre las variables.

Por otro lado, también se analizó el objetivo específico 2, que trató de comprobar la correlación que existe entre el componente de expectativa y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022. Esto estuvo enmarcado en la hipótesis específica 2 que habló sobre si hay existencia correlativa significativa entre el componente de expectativa de la motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022. Los resultados obtenidos evidenciaron la existencia de correlatividad significativa de expectativa de la motivación sobre el desarrollo del aprendizaje que demostró que si hay correlatividad; ya que influye significativamente en el desarrollo del aprendizaje, tal como se demuestra en el factor correlativo de Rho de Spearman que dio valores de 0,607; de esto podemos decir que si el estudiante muestra mayor predisposición y expectativa por ver a su docente realizar clases con estrategias diferentes esto crea que el estudiante se aprecie motivado por formarse, y por ende el estudiante tendrá mejor voluntad por desarrollar mejor su aprendizaje. Esto se corroboró con Navarro (2019) que obtuvo niveles medios de expectativa (69%) debido a que los estudiantes desarrollan ciertas actividades prácticas por exigencia de donde están trabajando y esto hace que le resten importancia a la parte teórica y esto también se ve interferido por los incentivos que reciben, lo cual hace que sus expectativas se enfoquen más en el dinero y no en aprender.

Y por otro lado, también se planteó el objetivo específico 3, que trató de comprobar la correlación que existe entre el componente afectivo y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022. Esto estuvo enmarcado en la hipótesis específica 3 que habló sobre si hay existencia correlativa significativa entre el componente afectivo de la motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022. Los resultados conseguidos evidenciaron en la prueba de hipótesis específica 3; donde se pudo observar la existencia de correlatividad

significativa de afectividad de la motivación sobre el desarrollo del aprendizaje que también indicó que si hay correlatividad; ya que influye significativamente en el desarrollo del aprendizaje, tal como se demuestra en el factor de correlatividad de Rho de Spearman que dio valores de 0,220. De esto se pudo indicar que los estudiantes que sientan mayor afectividad impartida por su docente y al mismo tiempo por sus compañeros, esto hará que exista una influencia positiva en su estado de desenvolvimiento anímico; y esto a su vez le permitirá obtener un mejor desarrollo de su aprendizaje.

En ese mismo sentido, Fernández (2020) indicó que el componente afectivo de la motivación, tiene que ver con ciertas reacciones afectivas y emotivas que manifiestan los estudiantes frente a las tareas, es decir que parte de un indicio del sentir en función de lo que se piensa, tratando de manifestar y percibir por qué es que suceden las cosas ya sean por factores internos o externos.

## **VI. CONCLUSIONES**

**PRIMERA:** De acuerdo a los resultados, se precisa indicar, que la motivación tiene relación directa significativa sobre el desarrollo del aprendizaje, tal como se demostró en el coeficiente correlativo de Rho de Spearman, indicando valores de 0,658; con esto quedó determinado la existencia de correlatividad moderadamente positiva entre las variables en estudio de la motivación y desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022.

**SEGUNDA:** De acuerdo a los resultados, se precisa indicar, que el componente del valor de la motivación tiene relación directa significativa sobre el desarrollo del aprendizaje, tal como se demostró en el coeficiente correlativo de Rho de Spearman precisando valores de 0,584; con esto quedó determinado la existencia de correlatividad moderadamente positiva entre las variables en estudio del componente del valor de la motivación y desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022.

**TERCERA:** De acuerdo a los resultados, se precisa indicar, que el componente de expectativa de la motivación tiene relación directa significativa sobre el desarrollo del aprendizaje, tal como se demostró en el coeficiente correlativo de Rho de Spearman precisando valores de 0,607; con esto quedó determinado la existencia de correlatividad moderadamente positiva entre las variables en estudio del componente de expectativa de la motivación y desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022.

**CUARTA:** De acuerdo a los resultados, se precisa indicar, que el componente afectivo de la motivación tiene relación directa significativa en el desarrollo del aprendizaje, tal como se demostró en el coeficiente correlativo de Rho de Spearman precisando valores de 0,220, con esto quedó determinado la existencia de correlatividad positivamente baja entre las variables en estudio del componente afectivo de la motivación y desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**PRIMERA:** Se sugiere que el Instituto Arzobispo Loayza, lleve a cabo diferentes talleres de capacitaciones, que a través de la dirección pedagógica deben realizar para tratar de mejorar en los docentes las estrategias, que conlleven a fortalecer ciertas habilidades en cuanto a la motivación que permitan enseñar con mayor conocimiento y llegar de esta manera al estudiante con una mejor predisposición para su aprendizaje, ya que con ello se tendrá docentes mejor capacitados y competentes.

**SEGUNDA:** El instituto Arzobispo Loayza, debe implementar a través de su dirección pedagógica diferentes talleres que permitan fortalecer y desarrollar ciertas capacidades en los docentes y tutores que tengan que ver con el acompañamiento de los estudiantes, para de esta manera tener estudiantes que se sientan guiados para apoyarlos en la construcción de su conocimiento.

**TERCERA:** El instituto Arzobispo Loayza, también debe propiciar a través de la dirección pedagógica, que los docentes y tutores encargados deben recibir ciertos cursos que permitan especializarse en la motivación y esto a su vez también permita a los docentes y tutores estar actualizados para con ello poder estar mejor preparados en la enseñanza aprendizaje.

**CUARTA:** El instituto Arzobispo Loayza, se debe tratar de propiciar a través de la dirección pedagógica, la estimulación e incentivos de su plana docente, con la finalidad en lograr en ellos la involucración para lograr tener mejores resultados en la enseñanza aprendizaje, esto también se puede aplicar a los estudiantes para que con ello se fomente la competitividad.

## REFERENCIAS

- Adama Anahua, L. R. (2019). *La Motivación y el Aprendizaje del idioma inglés en casa en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Latinoamericana CIMA Tacna– 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada de Tacna]. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/893>
- Alonso, J. (1995). *Orientación educativa*. Madrid: Síntesis.
- Antayhua Quispe, D. M. (2017). *La motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico CEPEA – 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16080>
- Ausubel, D.; Novak, J. y Hanesian. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista Cognitivo*. (2ª ed). México DF, México: McGraw Hill Interamericana S.A.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: a cognitive view*. Nueva York: Holt, Rinehart and Winston.
- Álvarez, L., Núñez, J. C., Hernández, J., González, J. A. y Soler, E. (1998). Componentes de la Motivación: Evaluación e Intervención Académica. *Aula abierta*. (71), 91-120. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/45423.pdf>
- Bandura, A. (2001). *Social cognitive theory: Agentic Perspective*. California: Stanford University.
- Becerra, C. E, Morales, M. A. (2015). Validation of the Scale of Academic Achievement Motivation (eme-e) for high school students in Mexico. *Innovación Educativa*. 15 (68), 135-153. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179442126009>
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J. (1998). Claves psicológicas para la motivación y el rendimiento académico. *Revista Dialnet: Creatividad, Motivación y Rendimiento*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=979937>

Bernal Echeverri, M., Flórez Rincón, E. y Salazar Morales, D. (2017). *Motivación, Autorregulación para el Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de séptimo grado de una Institución Educativa del Municipio de Aranzazu (Caldas)*. [Tesis de Maestría, Universidad de Manizales]. <https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/2528>

Bigge, M. (1985). *Teorías de aprendizaje para maestros*. México: Trillas.

Cabrera Morales, M. A. (2019). *Motivación de logro y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro de formación profesional del Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7748>

Bruner, J. S. (1966). *Toward a theory of instruction*. Nueva York: Norton.

Carrasco, S. (2013). *Metodología de la Investigación Científica*. (6ª ed.). Lima: San Marcos.

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. y Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD. Revista de Educación*. 4 (2), 20 – 32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>

Cobo R, C., y Moravec, J. W. (2011). *Invisible Learning: Towards a new ecology of Education. Colección Transmedia XXI*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.

Colvin, M. & Rutland, F. (2008). *Is Maslow's Hierarchy of Needs a Valid Model of Motivation*. Louisiana Tech University. Recuperado de <http://www.business.latech.edu/>

Conde, C. (2010). *Pedagogía*. Recuperado de <https://www.pedagogia.es/motivacion-tipos-motivacion-motivar-alumno/>

Corporación Universidad de la Costa (2020). *Enfoque humanista*. Colombia: Corporación Universidad de la Costa.

- Deci, E.L. y Ryan, R.M. (1991). *A motivational approach to self: integration in personality*. Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
- Delclaux, I. (1983). *Aprendizaje*. En *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid: Santillana.
- Eccles, J. y Wigfield, A. (2002). "Motivational beliefs, values and goals". En Fiske, D. L. y Schacter C. *Annual Review of Psychology*. 53(1), 109–132. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135153>
- Eccles, J. S., Elliot, A. J. y Dweck, C. S. (2005). *Subjective task value and the Eccles model of achievement-related choices*. *Handbook of competence and motivation*. Nueva York: Guilford Press.
- Ellis, J. (2007). *Aprendizaje humano*. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Feldman, R. (2005). *EcuRed*. Recuperado de <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>
- Fernández, L. (2020). Las tres dimensiones de la Motivación: Valor, afectividad y expectativa. *Campus Educación Revista Digital Docente*. 5 (17), 9 – 12. <https://www.campuseducacion.com/revista-digital-docente/numeros/17>
- Fyans, L., & Maehr, M. (1987). *Sources of Student Achievement, Student Motivation, School Context and Family Background*. Unpublished research report. Illinois State Board of Education and University of Illinois. Urbana-Chapman, IL.
- García, A. E. (2008). *Motivación individual*. Recuperado de: [http://grupos.emagister.com/documento/administracion\\_motivacion\\_y\\_organizacion\\_/1048-38669](http://grupos.emagister.com/documento/administracion_motivacion_y_organizacion_/1048-38669)
- Gil, J., Fuster, F., Norabuena, R., Maldonado, H., Norabuena, E. y Hernández, R. (2019). Motivación Académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista de Psicología*. 15 (30), (26 – 41). <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9633>
- González, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*. 4 (1), 5 – 39. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17517797002>

- Guillermo, M. (1997). *Aprender a aprender: Guía de Autoeducación*. México: Trillas.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Selección de la muestra*. En *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Jonassen, D. H., Peck, K. L. y Wilson, B. G. (1999). *Learning with technology: A constructivist perspective*. New Jersey: Merrill/Prentice Hall.
- Lamas, R. H. (2009). *Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico*. Perú: Liberabit. *Revista de Psicología*, (1987), 15–20.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Venezuela: Editorial Alfa.
- Leguizamón Del Potillo, J. (2019). *Motivación en el Aprendizaje del Idioma Inglés*. [Trabajo de Grado de Especialización, Universidad Militar Nueva Granada]. <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/21509>
- Llanga, E. F., Murillo, J. J., Panchi, K. P., Paucar, M. M. y Quintanilla, D. T. (2019). *La motivación como factor en el aprendizaje*. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906motivacion-aprendizaje
- Lobato Guevara, L. R. (2019). *Relación entre Motivación para el Aprendizaje y Rendimiento Académico de Estudiantes de Ingeniería y Arquitectura del curso de nivelación de física de una Universidad Privada de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/6394>
- Manassero, A., Vázquez, A. (1998). Validación de una escala de motivación de logro. *Psicothema*. 10 (2), 333-351. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72710209>
- Marzano, R. y Pickering, D. (2005). *Dimensiones del Aprendizaje: Manual para el maestro*. (2º ed.). Tlaquepaque, Jalisco, México: Iteso.

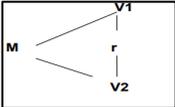
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*. 50 (4), 370–396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- Maslow, A. H. (1968). *Toward a psychology of being*. Nueva York: Van Nostrand Reinhold.
- Mateo S., M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Proyecto Social: *Revista de Relaciones Laborales*. (9), 163–184.
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid, España: Narcea.
- Menéndez, M. (2018). *Qué es la psicología humanista: características principales*. Artículo informativo de Psicología Online. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-psicologia-humanista-caracteristicas-principales-4037.html>
- Naranjo P., M. L. (2009). Motivación: Perspectivas Teóricas Y Algunas Consideraciones De Su Importancia En El Ámbito Educativo. *Revista Educación*. 33 (2), 153–170. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510>
- Navarro Fernández, R. J. (2018). *Metas de logro, Motivación y Estrategias de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13835>
- Ñaupas, H. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos
- Orellana, D. (2005). Técnicas de Recolección de Datos más utilizadas en la Investigación Cualitativa implementadas en Entornos Virtuales. Universidad de Salamanca. Inédito.
- Ospina, R. J. (2006). Motivation, the Engine of Learning. *Revista Ciencias de la Salud*. 4 (1), 158 – 160. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56209917>
- Otárola, C. (2019). *Tesis: Motivación Académica. Variables que Influyen y Estrategias para Potenciarla*. Universidad del Desarrollo. Concepción. Chile.

- Otzen, T. y Manterola, C. (2017) Sampling techniques on a population study. *Int. J. Morphol.* 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37>
- Piaget, J. (1997). *Tratado Lógica y conocimiento científico (perspectiva constructivista con Piaget)*. Colombia: McGraw- Hill.
- Reeve, J. (2009). *Understanding Motivation and Emotion*. (5ª ed.). Madrid: Mc Graw – Hill.
- Reid-Cunningham A. (2008). *Maslow's Theory of Motivation and Hierarchy of Human Needs: A Critical Analysis*. PhD Qualifying Examination School of Social Welfare University of California, Berkeley.
- Ribes, E. (1982). Private events: A problem for behavior theory? *Mexican journal of behavior análisis.* 8(1), 11-29. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/39875>
- Saldarriaga, P. J., Bravo, G. R. y Loor, M. R. (2016). Jean Piaget's Constructivist Theory and its Significance for Contemporary Pedagogy. *Revista científica: Dominio de las ciencias.* 2(1), 127-137. <https://filadd.com/doc/dialnet-3>
- Salkind, N. (1999). *Exploring Research*. (3ª ed.). México: Prentice Hall.
- Sánchez Ordoñez, M. (2020). *La Motivación en el Aprendizaje del Inglés a través del Trabajo por Proyectos de los Estudiantes del Grado Séptimo de una Institución Educativa Oficial de Cali*. [Tesis de Maestría, Universidad ICESI Cali].  
[https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO\\_6583070bd536c9f9d8e04daa67ac8d1d](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO_6583070bd536c9f9d8e04daa67ac8d1d)
- Sánchez Mena, W. y Terán Chávez, E. (2017). *Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución María Ulises 0031 Tarapoto, 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/730>
- Saucedo Delgado, J. Y. (2019). *La Motivación y el Aprendizaje de los Estudiantes en el Área de Comunicación de Educación Primaria de la I.E. N° 10772 La Congona Dist. Callayuc Cutervo*. [Tesis de Bachiller, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5811>

- Serra, D. J. (2008). *Psicología de la Motivación*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Suárez, J. y Fernández, A. (2004). *El aprendizaje autorregulado: variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. Madrid, España: Editorial UNED.
- UNIR (2021). *Qué es el desarrollo cognoscitivo y sus implicaciones en el ámbito de la Educación Especial. Artículo informativo de educación*. Recuperado de: <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo-piaget/>
- Valenzuela, J., Muñoz, C. y Montoya, A. (2018). Effective motivational strategies in pre-service teachers. *Publicado en el periódico: Educação e Pesquisa*. (44), (1 – 5). <http://dx.doi.org/10.1590/s1678-4634201844179652>
- Vallerand, R. J., y Bissonnette, R. (1992). Intrinsic, extrinsic, and amotivational styles as predictors of behavior: A prospective study. *Journal of Personality*, (60), 599-620.
- Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviorist views it. *Psychological Review*. 20(2), 158–177. <https://doi.org/10.1037/h0074428>
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. (11ª ed.). México: Pearson Education.
- Zevallos Apaza, J. (2016). *Influencia de la Motivación en el Aprendizaje motor de Estudiantes del cuarto grado de Instituciones Educativas ex Variante Técnica cono sur Juliaca 2015*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/766>
- Zorozabal De La Cruz, C. R. (2017). *Niveles de la Motivación en el Logro de Aprendizaje de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos*. [Tesis de Maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2173/MAEST\\_I NVE\\_DOCE\\_UNIVE\\_CARMEN%20ROSA%20ZOROZABAL%20DE%20LA %20CRUZ.pdf?sequence=2](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2173/MAEST_I NVE_DOCE_UNIVE_CARMEN%20ROSA%20ZOROZABAL%20DE%20LA %20CRUZ.pdf?sequence=2)

## **ANEXOS**



TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DE ANÁLISIS
<p>TIPO: Básica.</p> <p>DISEÑO: No experimental, transversal, Correlacional.</p> <p>MÉTODO: Hipotético, Deductivo</p>  <p>M: muestra V1: Motivación V2: Desarrollo del aprendizaje r: relación entre las variables.</p>	<p>POBLACIÓN: 1512 estudiantes de enfermería del primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza – Lima.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: muestra probabilística, aleatoria simple.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 316 estudiantes del primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza – Lima.</p> <p>Fórmula de la Muestra:</p> $n = \frac{N}{(N - 1)K^2 + 1}$ <p>Dónde: n = hace relación a la muestra (316) N = hace relación a la población del primer ciclo de enfermería (1512) K<sup>2</sup> = hace relación al error muestral (0.05)</p>	<p>Variable 1: MOTIVACIÓN</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario - Encuesta de Medición de la Motivación.</p> <p>Autor: Víctor Cajo</p> <p>Procedencia: Perú Año: 2022</p> <p>Estructura. Está conformada por 16 ítems.</p> <p>Variable 2: DESARROLLO DEL APRENDIZAJE</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario - Encuesta de Medición del Desarrollo del Aprendizaje</p> <p>Autor: Víctor Cajo</p> <p>Procedencia: Perú</p> <p>Año: 2022</p> <p>Estructura. Está conformada por 14 ítems.</p>	<p>Confiabilidad:</p> <p>Para que un instrumento pueda ser aplicado, también debe tener una prueba de confiabilidad; para ello, ello se realizó una prueba de confiabilidad, a través de una prueba estadística denominada Alfa de Cronbach, donde se aplicó la prueba del instrumento a un grupo piloto conformado por 13 estudiantes, que tuvieron similares características con la muestra que se investigará.</p> <p>Estadística descriptiva:</p> <p>Se realizará el respectivo análisis estadístico, teniendo en cuenta el análisis interpretativo, en presentación de tablas de frecuencia y también las figuras estadísticas; todo ello se realizará a través del paquete estadístico SPSS 23 en español.</p> <p>Para la parte Inferencial, es decir para poder realizar el contraste de las hipótesis en cuestión, se procederá a utilizar el coeficiente de correlación de Rho Spearman.</p>

## Anexo 2: Operacionalización de las Variables

<b>Variable 1: Motivación: Fernández (2020)</b>						
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles y rangos
Fernández (2020): "Un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Si nos centramos en el contexto escolar, el estudiante implicará en este proceso las actitudes, percepciones y expectativas que tenga en cuanto a la tarea, a sí mismo y las metas que pretenda alcanzar. Involucrándose, paralelamente, el contexto en el que se encuentre". (p. 5).	Se definirá la variable motivación teniendo en cuenta sus dimensiones: Componente del Valor, componente de expectativa y componente afectivo con sus respectivos indicadores, todo esto serán cuantificados a través de los índices, Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1) a través del cuestionario. Finalmente será medido en niveles de Alto, Medio y Bajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Componente del valor.</li> <li>• Componente de expectativa</li> <li>• Componente afectivo</li> </ul>	Valor de logro Valor intrínseco Valor de utilidad  Tolerancia al error Aprendizaje cooperativo Estilo motivacional  Factor interno y externo Estabilidad	1,2, 3,4, 5,6,  7,8, 9,10, 11,12,  13,14, 15,16,	<b>Ordinal:</b>  (5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi Nunca (1) Nunca	Alto (60-80) Medio (38-59) Bajo (16-37)
<b>Variable 2: Desarrollo del Aprendizaje: Marzano y Pickering (2005)</b>						
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles y rangos
Marzano y Pickering (2005): "Las dimensiones del aprendizaje es un modelo muy completo, que hace uso de lo que los investigadores y los teóricos saben acerca del aprendizaje para definir el proceso de aprendizaje. Parten de la premisa que hay cinco tipos de pensamiento a los que llamamos las cinco dimensiones del aprendizaje, que son esenciales para un aprendizaje exitoso". (p. 4).	Se definirá la variable desarrollo del aprendizaje teniendo en cuenta sus dimensiones: Percepciones y habilidades, Adquisición del conocimiento, Extensión y Profundización del conocimiento y Utilización significativa del conocimiento con sus respectivos indicadores, todo esto serán cuantificados a través de los índices, Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1) a través del cuestionario. Finalmente será medido en niveles de Alto, Medio y Bajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepciones y habilidades.</li> <li>• Adquisición del conocimiento.</li> <li>• Extensión y profundización del conocimiento.</li> <li>• Utilización significativa del conocimiento.</li> </ul>	Aceptación de maestros y compañeros. Valor e interés  Organizar  Comparar Construir apoyos  Toma de decisiones Solución de problemas	17,18, 19,20,  21,22,  23,24, 25,26,  27,28 29,30	<b>Ordinal:</b>  (5) Siempre (4) Casi siempre (3) A Veces (2) Casi Nunca (1) Nunca	Alto (52-70) Medio (33-51) Bajo (14-32)

### **Anexo 3: Instrumento 1**

## **INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA MOTIVACIÓN**

### **Encuesta aplicada a los estudiantes:**

Estimados(as) estudiantes, con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación. ¿Qué relación existe entre la motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022? Le solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el instructivo. El carácter de esta encuesta es totalmente anónima.

### **Instructivo.**

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque con una X solo una alternativa
- Responda con honestidad.

### **Escala valorativa:**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>VALORACIÓN</b>
SIEMPRE	S	5
CASI SIEMPRE	CS	4
A VECES	AV	3
CASI NUNCA	CN	2
NUNCA	N	1

<b>MOTIVACIÓN</b>						
<b>DIMENSIÓN 1: COMPONENTE DEL VALOR</b>		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
<b>1</b>	Estudio y hago las tareas porque me motiva la clase del docente.					
<b>2</b>	Estudio porque podré utilizar lo aprendido en clase en otras actividades de mi carrera profesional.					
<b>3</b>	Estudio y hago las tareas porque me motiva fortalecer lo aprendido en clases.					
<b>4</b>	Pones atención durante las sesiones de aprendizaje del profesor.					
<b>5</b>	Sientes deseos de aprender y participar en clase, luego de la explicación del profesor.					
<b>6</b>	¿Crees que el (la) docente se hace comprender ante todos los estudiantes al desarrollar la clase?					
<b>DIMENSIÓN 2: COMPONENTE DE EXPECTATIVA</b>						
<b>7</b>	¿El docente te motiva para que siempre te mantengas atento (a) a las actividades de aprendizaje en el aula?					
<b>8</b>	¿El (la) docente utiliza estrategias que hacen que fortalezcas lo aprendido y mejores en clases?					
<b>9</b>	¿Utiliza el maestro (a) métodos que hagan más interesante las clases?					
<b>10</b>	¿El (la) profesor (a) forma grupos de trabajo que propicien la interacción entre los estudiantes?					
<b>11</b>	¿El (la) docente usa estrategias para enseñar en clase, como mostrar videos, realizar un juego o actividad para que comprendas mejor y enseña con ejemplos prácticos?					
<b>12</b>	¿El (la) docente hace que participes en clase y escucha la opinión de los estudiantes?					
<b>DIMENSIÓN 3: COMPONENTE AFECTIVO</b>						
<b>13</b>	Cuando el profesor(a) pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.					
<b>14</b>	¿Crees que la falta de estrategias y motivación de parte del docente y los problemas en casa, sean la razón de las bajas calificaciones en los estudiantes?					
<b>15</b>	Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas calificaciones.					
<b>16</b>	¿Crees que si el (la) docente te motiva adecuadamente puedes llegar a ser un profesional de éxito?					

## Anexo 4: Instrumento 2

### INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

#### Encuesta aplicada a los estudiantes:

Estimados(as) estudiantes, con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación. ¿Qué relación existe entre la motivación y desarrollo del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Arzobispo Loayza. Lima. 2022? Le solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el instructivo. El carácter de esta encuesta es totalmente anónima.

#### Instructivo.

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque con una X solo una alternativa
- Responda con honestidad.

#### Escala valorativa:

CATEGORÍA	CÓDIGO	VALORACIÓN
SIEMPRE	S	5
CASI SIEMPRE	CS	4
A VECES	AV	3
CASI NUNCA	CN	2
NUNCA	N	1

<b>DESARROLLO DEL APRENDIZAJE</b>						
<b>DIMENSIÓN 1: PERCEPCIONES Y HABILIDADES</b>		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
<b>1</b>	¿Utiliza el (la) docente recursos didácticos, como pizarra digital, imágenes o dibujos, videos y materiales de laboratorio, que motiven a seguir aprendiendo mejor?					
<b>2</b>	¿Crees que es importante participar en clases o interactuar en grupo para ser aceptado en el aula?					
<b>3</b>	¿El (la) docente, promueve un ambiente favorable para el aprendizaje en el aula, mediante el acuerdo y aplicación de normas convivencia?					
<b>4</b>	¿Crees que el (la) docente conduce su clase de manera clara y entendible?					
<b>DIMENSIÓN 2: ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>						
<b>5</b>	¿El (la) profesor (a) explica y ayuda a cómo elaborar los trabajos encargados?					
<b>6</b>	¿El (la) profesor (a) hace que realices actividades académicas, como realizar tablas de comparación, organizadores visuales, realizar videos y discusiones en el aula para lograr organizar los aprendizajes?					
<b>DIMENSIÓN 3: EXTENSIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>						
<b>7</b>	Realizas comparaciones con otros autores o libros para una mejor comprensión del tema desarrollado.					
<b>8</b>	¿Realizas alguna estrategia en común, como realizar resúmenes, mapas conceptuales y ver tutoriales para poder comprender mejor los temas desarrollados?					
<b>9</b>	¿Al término de cada clase, realizas preguntas que te ayuden a comprender mejor el tema desarrollado?					
<b>10</b>	¿Crees que es importante que el profesor (a) realice un reforzamiento del tema al finalizar su clase?					
<b>DIMENSIÓN 4: UTILIZACIÓN SIGNIFICATIVA DEL CONOCIMIENTO</b>						
<b>11</b>	¿Crees que cuando el (la) profesor (a) te asigna alguna tarea te fortalece lo aprendido?					
<b>12</b>	¿Cuándo no realizas las tareas que asigna el (la) profesor (a), se debe a que no te da las ganas de realizarlo?					
<b>13</b>	¿Cuándo no entiendes un tema de terminado, realizas alguna actividad académica, como consultar libros, ver tutoriales, consultar a un compañero o revisar mis apuntes para lograr entender mejor?					
<b>14</b>	¿Cuándo faltas a clases, por lo general tratas de ponerte al día para no perder la secuencia del desarrollo de los temas?					

### Anexo 5: Prueba Piloto de Confiabilidad

ENCUESTADOS/ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	2	2	4	4	5	5	2	5	5	4	3	4	5	4	5	1	5	5
2	4	3	4	3	3	3	5	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3
3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	1	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5
4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	2	2	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	2	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	1	4	1
7	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5
8	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	3	1	1	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4
9	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	1	1	3	5	3	5	1	5	5	5	3	5	3	5	5	1	4	5
10	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	2	2	2	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4
11	3	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	2	2	2	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4
12	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5
13	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5

<b>ALFA</b>	0.919
<b>K</b>	10
<b>Vi</b>	20.08
<b>Vt</b>	116.25

$$ALFA = (K/(K-1))*(1-Vi/Vt)$$

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	30

**Estadísticas de escala**

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
126,54	125,936	11,222	30

## Anexo 6: Validación de Expertos

### Variable Motivación

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: COMPONENTE DEL VALOR</b>							
1	Estudio y hago las tareas porque me motiva la clase del docente.	X		X		X		
2	Estudio porque podré utilizar lo aprendido en clase en otras actividades de mi carrera profesional.	X		X		X		
3	Estudio y hago las tareas porque me motiva fortalecer lo aprendido en clases.	X		X		X		
4	Pones atención durante las sesiones de aprendizaje del profesor.	X		X		X		
5	Sientes deseos de aprender y participar en clase, luego de la explicación del profesor.	X		X		X		
6	¿Crees que el (la) docente se hace comprender ante todos los estudiantes al desarrollar la clase?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: COMPONENTE DE EXPECTATIVA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿El docente te motiva para que siempre te mantengas atento (a) a las actividades de aprendizaje en el aula?	X		X		X		
8	¿El (la) docente utiliza estrategias que hacen que fortalezcas lo aprendido y mejores en clases?	X		X		X		
9	¿Utiliza el maestro (a) métodos que hagan más interesante las clases?	X		X		X		
10	¿El (la) profesor (a) forma grupos de trabajo que propicien la interacción entre los estudiantes?	X		X		X		
11	¿El (la) docente usa estrategias para enseñar en clase, como mostrar videos, realizar un juego o actividad para que comprendas mejor y enseña con ejemplos prácticos?	X		X		X		
12	¿El (la) docente hace que participes en clase y escucha la opinión de los estudiantes?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: COMPONENTE AFECTIVO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cuando el profesor(a) pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.	X		X		X		
14	¿Crees que la falta de estrategias y motivación de parte del docente y los problemas en casa, sean la razón de las bajas calificaciones en los estudiantes?	X		X		X		
15	Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas calificaciones.	X		X		X		
16	¿Crees que si el (la) docente te motiva adecuadamente puedes llegar a ser un profesional de éxito?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: HURTADO SERNA MIRIAN           DNI: 10504317

Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

13 de mayo del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: COMPONENTE DEL VALOR</b>							
1	Estudio y hago las tareas porque me motiva la clase del docente.	X		X		X		
2	Estudio porque podré utilizar lo aprendido en clase en otras actividades de mi carrera profesional.	X		X		X		
3	Estudio y hago las tareas porque me motiva fortalecer lo aprendido en clases.	X		X		X		
4	Pones atención durante las sesiones de aprendizaje del profesor.	X		X		X		
5	Sientes deseos de aprender y participar en clase, luego de la explicación del profesor.	X		X		X		
6	¿Crees que el (la) docente se hace comprender ante todos los estudiantes al desarrollar la clase?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: COMPONENTE DE EXPECTATIVA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿El docente te motiva para que siempre te mantengas atento (a) a las actividades de aprendizaje en el aula?	X		X		X		
8	¿El (la) docente utiliza estrategias que hacen que fortalezcas lo aprendido y mejores en clases?	X		X		X		
9	¿Utiliza el maestro (a) métodos que hagan más interesante las clases?	X		X		X		
10	¿El (la) profesor (a) forma grupos de trabajo que propicien la interacción entre los estudiantes?	X		X		X		
11	¿El (la) docente usa estrategias para enseñar en clase, como mostrar videos, realizar un juego o actividad para que comprendas mejor y enseña con ejemplos prácticos?	X		X		X		
12	¿El (la) docente hace que participes en clase y escucha la opinión de los estudiantes?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: COMPONENTE AFECTIVO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cuando el profesor(a) pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.	X		X		X		
14	¿Crees que la falta de estrategias y motivación de parte del docente y los problemas en casa, sean la razón de las bajas calificaciones en los estudiantes?	X		X		X		
15	Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas calificaciones.	X		X		X		
16	¿Crees que si el (la) docente te motiva adecuadamente puedes llegar a ser un profesional de éxito?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable        Aplicable después de corregir        No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CALDERÓN HUARMIYURI ALANA       DNI: 43080448

Especialidad del validador: CIENCIAS SOCIALES - DOCTORA EN EDUCACIÓN

18 de mayo del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: COMPONENTE DEL VALOR</b>							
1	Estudio y hago las tareas porque me motiva la clase del docente.	X		X		X		
2	Estudio porque podré utilizar lo aprendido en clase en otras actividades de mi carrera profesional.	X		X		X		
3	Estudio y hago las tareas porque me motiva fortalecer lo aprendido en clases.	X		X		X		
4	Pones atención durante las sesiones de aprendizaje del profesor.	X		X		X		
5	Sientes deseos de aprender y participar en clase, luego de la explicación del profesor.	X		X		X		
6	¿Crees que el (la) docente se hace comprender ante todos los estudiantes al desarrollar la clase?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: COMPONENTE DE EXPECTATIVA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿El docente te motiva para que siempre te mantengas atento (a) a las actividades de aprendizaje en el aula?	X		X		X		
8	¿El (la) docente utiliza estrategias que hacen que fortalezcas lo aprendido y mejores en clases?	X		X		X		
9	¿Utiliza el maestro (a) métodos que hagan más interesante las clases?	X		X		X		
10	¿El (la) profesor (a) forma grupos de trabajo que propicien la interacción entre los estudiantes?	X		X		X		
11	¿El (la) docente usa estrategias para enseñar en clase, como mostrar videos, realizar un juego o actividad para que comprendas mejor y enseña con ejemplos prácticos?	X		X		X		
12	¿El (la) docente hace que participes en clase y escucha la opinión de los estudiantes?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: COMPONENTE AFECTIVO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cuando el profesor(a) pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.	X		X		X		
14	¿Crees que la falta de estrategias y motivación de parte del docente y los problemas en casa, sean la razón de las bajas calificaciones en los estudiantes?	X		X		X		
15	Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas calificaciones.	X		X		X		
16	¿Crees que si el (la) docente te motiva adecuadamente puedes llegar a ser un profesional de éxito?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MORI DEL ÁGUILA CHRISTYAN WILLYAM           DNI: 42610447

Especialidad del validador: CIENCIAS SOCIALES - MAESTRO EN GESTIÓN AMBIENTAL

21 de mayo del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

## Anexo 7: Validación de Expertos

### Variable Desarrollo del Aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PERCEPCIONES Y HABILIDADES</b>							
1	¿Utiliza el (la) docente recursos didácticos, como pizarra digital, imágenes o dibujos, videos y materiales de laboratorio, que motiven a seguir aprendiendo mejor?	X		X		X		
2	¿Crees que es importante participar en clases o interactuar en grupo para ser aceptado en el aula?	X		X		X		
3	¿El (la) docente, promueve un ambiente favorable para el aprendizaje en el aula, mediante el acuerdo y aplicación de normas convivencia?	X		X		X		
4	¿Crees que el (la) docente conduce su clase de manera clara y entendible?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿El (la) profesor (a) explica y ayuda a cómo elaborar los trabajos encargados?	X		X		X		
6	¿El (la) profesor (a) hace que realices actividades académicas, como realizar tablas de comparación, organizadores visuales, realizar videos y discusiones en el aula para lograr organizar los aprendizajes?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: EXTENSIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Realizas comparaciones con otros autores o libros para una mejor comprensión del tema desarrollado.	X		X		X		
8	¿Realizas alguna estrategia en común, como realizar resúmenes, mapas conceptuales y ver tutoriales para poder comprender mejor los temas desarrollados?	X		X		X		
9	¿Al término de cada clase, realizas preguntas que te ayuden a comprender mejor el tema desarrollado?	X		X		X		
10	¿Crees que es importante que el profesor (a) realice un reforzamiento del tema al finalizar su clase?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: UTILIZACIÓN SIGNIFICATIVA DEL CONOCIMIENTO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Crees que cuando el (la) profesor (a) te asigna alguna tarea te fortalece lo aprendido?	X		X		X		
12	¿Cuándo no realizas las tareas que asigna el (la) profesor (a), se debe a que no te da las ganas de realizarlo?	X		X		X		
13	¿Cuándo no entiendes un tema de terminado, realizas alguna actividad académica, como consultar libros, ver tutoriales, consultar a un compañero o revisar mis apuntes para lograr entender mejor?	X		X		X		
14	¿Cuándo faltas a clases, por lo general tratas de ponerte al día para no perder la secuencia del desarrollo de los temas?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]            Aplicable después de corregir [  ]            No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: HURTADO SERNA MIRIAN            DNI: 10504317

Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

13 de mayo del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Firma del Experto Informante.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PERCEPCIONES Y HABILIDADES</b>							
1	¿Utiliza el (la) docente recursos didácticos, como pizarra digital, imágenes o dibujos, videos y materiales de laboratorio, que motiven a seguir aprendiendo mejor?	X		X		X		
2	¿Crees que es importante participar en clases o interactuar en grupo para ser aceptado en el aula?	X		X		X		
3	¿El (la) docente, promueve un ambiente favorable para el aprendizaje en el aula, mediante el acuerdo y aplicación de normas convivencia?	X		X		X		
4	¿Crees que el (la) docente conduce su clase de manera clara y entendible?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿El (la) profesor (a) explica y ayuda a cómo elaborar los trabajos encargados?	X		X		X		
6	¿El (la) profesor (a) hace que realices actividades académicas, como realizar tablas de comparación, organizadores visuales, realizar videos y discusiones en el aula para lograr organizar los aprendizajes?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: EXTENSIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Realizas comparaciones con otros autores o libros para una mejor comprensión del tema desarrollado.	X		X		X		
8	¿Realizas alguna estrategia en común, como realizar resúmenes, mapas conceptuales y ver tutoriales para poder comprender mejor los temas desarrollados?	X		X		X		
9	¿Al término de cada clase, realizas preguntas que te ayuden a comprender mejor el tema desarrollado?	X		X		X		
10	¿Crees que es importante que el profesor (a) realice un reforzamiento del tema al finalizar su clase?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: UTILIZACIÓN SIGNIFICATIVA DEL CONOCIMIENTO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Crees que cuando el (la) profesor (a) te asigna alguna tarea te fortalece lo aprendido?	X		X		X		
12	¿Cuándo no realizas las tareas que asigna el (la) profesor (a), se debe a que no te da las ganas de realizarlo?	X		X		X		
13	¿Cuándo no entiendes un tema de terminado, realizas alguna actividad académica, como consultar libros, ver tutoriales, consultar a un compañero o revisar mis apuntes para lograr entender mejor?	X		X		X		
14	¿Cuándo faltas a clases, por lo general tratas de ponerte al día para no perder la secuencia del desarrollo de los temas?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable             Aplicable después de corregir             No aplicable  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CALDERÓN HUARMIYURI ALANA            DNI: 43080448

Especialidad del validador: CIENCIAS SOCIALES - DOCTORA EN EDUCACIÓN

18 de mayo del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PERCEPCIONES Y HABILIDADES</b>							
1	¿Utiliza el (la) docente recursos didácticos, como pizarra digital, imágenes o dibujos, videos y materiales de laboratorio, que motiven a seguir aprendiendo mejor?	X		X		X		
2	¿Crees que es importante participar en clases o interactuar en grupo para ser aceptado en el aula?	X		X		X		
3	¿El (la) docente, promueve un ambiente favorable para el aprendizaje en el aula, mediante el acuerdo y aplicación de normas convivencia?	X		X		X		
4	¿Crees que el (la) docente conduce su clase de manera clara y entendible?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿El (la) profesor (a) explica y ayuda a cómo elaborar los trabajos encargados?	X		X		X		
6	¿El (la) profesor (a) hace que realices actividades académicas, como realizar tablas de comparación, organizadores visuales, realizar videos y discusiones en el aula para lograr organizar los aprendizajes?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: EXTENSIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Realizas comparaciones con otros autores o libros para una mejor comprensión del tema desarrollado.	X		X		X		
8	¿Realizas alguna estrategia en común, como realizar resúmenes, mapas conceptuales y ver tutoriales para poder comprender mejor los temas desarrollados?	X		X		X		
9	¿Al término de cada clase, realizas preguntas que te ayuden a comprender mejor el tema desarrollado?	X		X		X		
10	¿Crees que es importante que el profesor (a) realice un reforzamiento del tema al finalizar su clase?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: UTILIZACIÓN SIGNIFICATIVA DEL CONOCIMIENTO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Crees que cuando el (la) profesor (a) te asigna alguna tarea te fortalece lo aprendido?	X		X		X		
12	¿Cuándo no realizas las tareas que asigna el (la) profesor (a), se debe a que no te da las ganas de realizarlo?	X		X		X		
13	¿Cuándo no entiendes un tema de terminado, realizas alguna actividad académica, como consultar libros, ver tutoriales, consultar a un compañero o revisar mis apuntes para lograr entender mejor?	X		X		X		
14	¿Cuándo faltas a clases, por lo general tratas de ponerte al día para no perder la secuencia del desarrollo de los temas?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]           Aplicable después de corregir [  ]           No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MORI DEL ÁGUILA CHRISTYAN WILLYAM           DNI: 42610447

Especialidad del validador: CIENCIAS SOCIALES - MAESTRO EN GESTIÓN AMBIENTAL

21 de mayo del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

## Anexo 8: Carta de presentación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 20 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 216 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)

Mg. Juan Hugo Apaza Pino

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PRIVADO "ARZOBISPO LOAYZA"**

Director Académico

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CAJO CHARPENTIER VICTOR FRANCISCO** con **N° DNI 41972355** y código de matrícula **N° 7002524980**, estudiante del programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

**LA MOTIVACIÓN Y DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DEL INSTITUTO ARZOBISPO LOAYZA. LIMA. 2022.**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.

---

Dra. Helga Ruth Majo Marrufo  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Campus Lima Ate

**DIRECCION ACADEMICA  
RECEPCION DE DOCUMENTOS**  
PSJE. NUEVA ROSITA 140

Fecha: 21/05/22 Hora: 11:40 a.m.  
La recepción no implica aceptación

## Anexo 9: Documento de permiso y aceptación

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADO  
**"ARZOBISPO LOAYZA"**  
REGISTRO Nº 464-2019 - MINEDU DEL 04 DE OCTUBRE 2019



### DIRECCIÓN ACADÉMICA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 21 de julio de 2022

**OFICIO N° 0118-2022-DA-IESPAL**

Dra. Helja Ruth Majo Marrufa  
Jefa de la Escuela de Posgrado Campus Lima Ate  
Universidad Cesar Vallejo

Presente. -

**Asunto: Trabajo de investigación – Cajo Charpentier,  
Victor Francisco**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez informarle que el docente **CAJO CHARPENTIER, VICTOR FRANCISCO** con DNI N° 41972355, se le otorgó el permiso para que pueda desarrollar su trabajo de investigación denominado "LA MOTIVACIÓN Y DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DEL INSTITUTO ARZOBISPO LOAYZA, LIMA, 2022" en nuestra institución y a su vez llevó a cabo la ejecución de dicha investigación los días 01 y 02 de Junio del presente año.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,



**MAG. M.C. JUAN HUGO APAZA PINO**  
DIRECTOR ACADÉMICO

JHAP/igpc

## Anexo 10: Análisis de Turnitin

**CLEMENTINA**  
PLATAFORMA VIRTUAL

Estimados estudiantes pasar la tesis solo carátula, desde la introducción hasta las recomendaciones por el Turnitin para su última revisión.  
Atentamente.  
Dra. Aracelli Gonzales

[Actualizar entregas](#)

	Título de la Entrega	Identificador del trabajo de Turnitin	Entregado	Similitud	Calificación
Ver recibo digital	<a href="#">INFORME DE INVESTIGACION FINAL CAJO CHARPENTIER VICTOR</a>	1876964782	31/07/2022 19:34	20%	-- Entregar Trabajo  --

Mis Cursos  
Números de atención  
Calendario  
Tutoriales  
Tutoriales Biblioteca Virtual

**feedback studio** VICTOR FRANCISCO CAJO CHARPENTIER | INFORME DE INVESTIGACION FINAL\_CAJO CHARPENTIER VICTOR

**Resumen de coincidencias**

**20 %**

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
5	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
6	www.campuseducacio... Fuente de Internet	<1 %
7	repositorio.uao.edu.pe	<1 %

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

La Motivación y Desarrollo del Aprendizaje en Estudiantes de,  
Primer Ciclo del Instituto Arzobispo Loayza, Lima – 2022

Página: 1 de 49 | Número de palabras: 13686 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado

## Anexo 11: Base de Datos

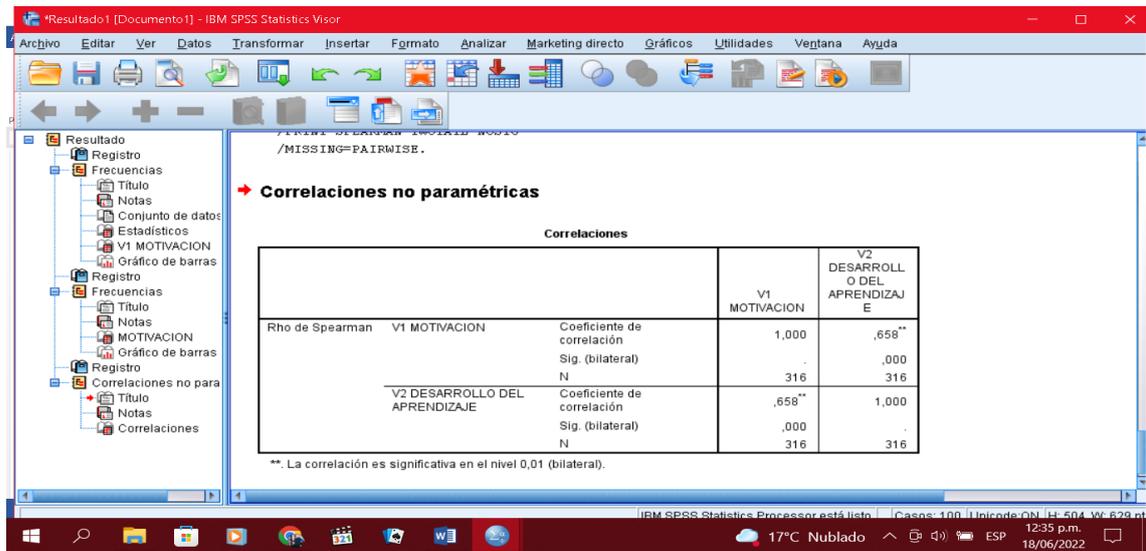
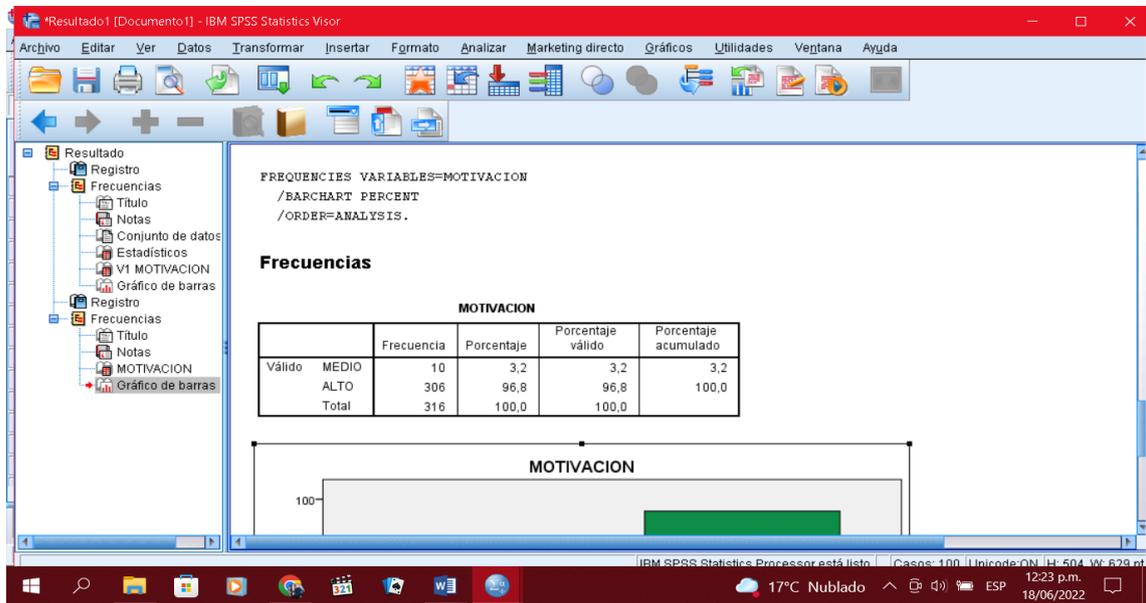
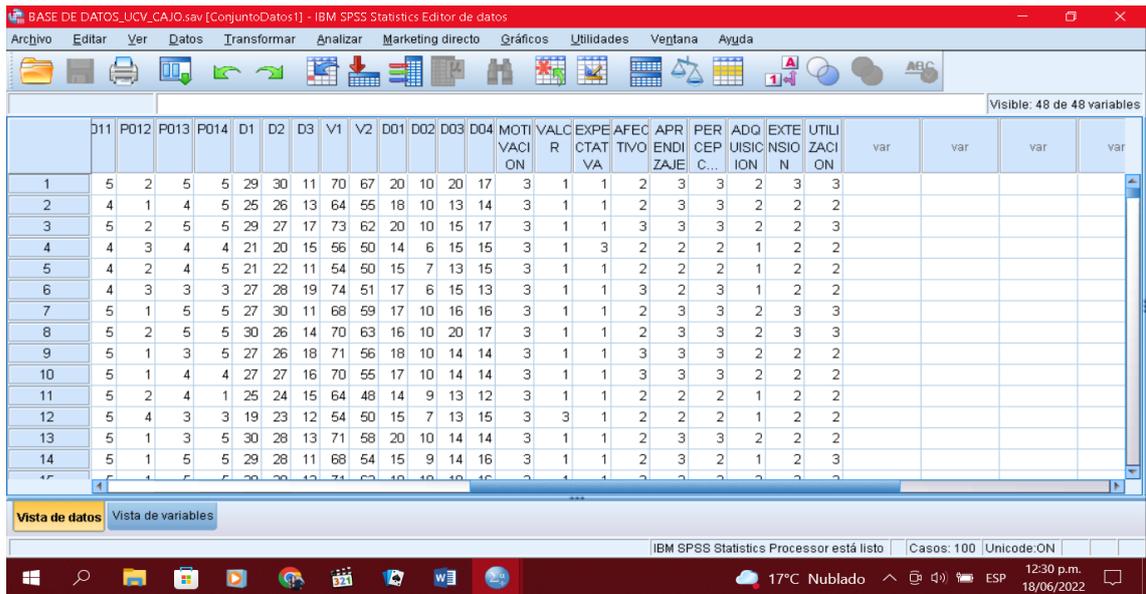
VARIABLE 1: MOTIVACION																				
N°	1	2	3	4	5	6	D1	7	8	9	10	11	12	D2	13	14	15	16	D3	TOTAL
1	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	2	2	3	4	11	70
2	4	5	4	4	4	4	25	4	4	4	5	4	5	26	1	3	5	4	13	64
3	5	5	5	4	5	5	29	5	5	3	5	5	4	27	2	5	5	5	17	73
4	3	4	3	4	3	4	21	4	3	3	2	4	4	20	3	5	3	4	15	56
5	4	3	4	4	4	3	21	3	4	4	3	4	4	22	2	3	2	4	11	54
6	5	5	5	4	4	4	27	4	4	5	5	5	5	28	4	5	5	5	19	74
7	4	5	5	4	4	5	27	5	5	5	5	5	5	30	2	3	1	5	11	68
8	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	3	3	5	26	3	2	4	5	14	70
9	5	5	5	4	3	5	27	5	5	3	3	5	5	26	5	5	3	5	18	71
10	5	5	5	4	3	5	27	5	5	4	3	5	5	27	3	5	3	5	16	70
11	4	5	4	4	3	5	25	5	5	4	2	3	5	24	3	3	5	4	15	64
12	3	4	3	3	3	3	19	4	4	3	4	4	4	23	2	3	3	4	12	54
13	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	3	5	5	28	3	3	2	5	13	71
14	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	4	4	5	28	1	1	4	5	11	68
15	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	5	5	29	3	3	1	5	12	71
16	5	5	5	5	3	5	28	5	5	5	1	4	5	25	3	4	5	5	17	70
17	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	3	4	5	27	3	4	2	5	14	71
18	5	4	5	4	3	5	26	5	5	5	5	5	5	30	5	3	3	5	16	72
19	3	5	4	4	3	5	24	5	4	4	3	2	5	23	5	1	4	5	15	62

U4      =SUMA(H4+O4+I4)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
298	296	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	1	1	1	5	8	68
299	297	5	5	5	4	3	5	27	5	5	4	5	5	5	29	5	4	2	5	16	72
300	298	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	1	3	4	5	13	73
301	299	3	4	3	4	3	4	21	4	4	4	1	2	5	20	3	4	3	3	13	54
302	300	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	5	5	29	3	1	3	5	12	71
303	301	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	4	1	1	4	10	70
304	302	4	5	4	4	3	4	24	5	5	5	4	5	5	29	2	2	1	5	10	63
305	303	5	5	4	5	4	5	28	5	5	5	5	5	5	30	2	2	4	5	13	71
306	304	5	5	5	4	4	5	28	5	5	3	5	5	5	28	3	3	3	5	14	70
307	305	5	4	4	5	2	3	23	3	3	5	5	5	5	26	4	3	1	3	11	60
308	306	4	5	5	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	24	2	4	4	4	14	64
309	307	5	4	4	5	3	5	26	5	5	5	5	5	5	30	1	3	1	2	7	63
310	308	4	4	4	5	5	5	27	5	5	5	4	5	5	29	5	3	5	3	16	72
311	309	5	5	5	4	4	5	28	4	4	5	5	5	5	28	2	3	3	5	13	69
312	310	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	5	5	29	3	5	5	5	18	77
313	311	5	5	5	5	5	4	29	4	4	3	3	5	23	3	2	3	4	12	64	
314	312	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	3	5	5	28	3	3	3	5	14	71
315	313	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	3	5	5	28	1	1	1	5	8	66
316	314	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	30	4	3	5	5	17	76
317	315	4	5	5	4	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	3	3	5	5	16	74
318	316	5	5	5	4	5	3	27	4	4	3	3	3	3	20	5	4	3	5	17	64

W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP
N°	VARIABLE 2:DESARROLLO DEL APRENDIZAJE																		
	1	2	3	4	D1	5	6	D2	7	8	9	10	D3	11	12	13	14	D4	TOTAL
1	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	5	5	20	5	2	5	5	17	67
2	4	5	5	4	18	5	5	10	3	3	3	4	13	4	1	4	5	14	55
3	5	5	5	5	20	5	5	10	2	5	3	5	15	5	2	5	5	17	62
4	4	3	4	3	14	4	2	6	4	4	3	4	15	4	3	4	4	15	50
5	4	4	3	4	15	3	4	7	2	3	3	5	13	4	2	4	5	15	50
6	5	5	4	3	17	3	3	6	3	4	3	5	15	4	3	3	3	13	51
7	5	3	5	4	17	5	5	10	4	3	4	5	16	5	1	5	5	16	59
8	5	1	5	5	16	5	5	10	5	5	5	5	20	5	2	5	5	17	63
9	5	3	5	5	18	5	5	10	3	3	3	5	14	5	1	3	5	14	56
10	5	3	4	5	17	5	5	10	3	3	3	5	14	5	1	4	4	14	55
11	3	4	3	4	14	5	4	9	2	4	4	3	13	5	2	4	1	12	48
12	4	3	4	4	15	4	3	7	3	4	3	3	13	5	4	3	3	15	50
13	5	5	5	5	20	5	5	10	4	4	3	3	14	5	1	3	5	14	58
14	5	1	4	5	15	5	4	9	3	4	2	5	14	5	1	5	5	16	54
15	5	3	5	5	18	5	5	10	4	5	5	4	18	5	1	5	5	16	62
16	4	3	5	5	17	5	3	8	3	4	4	4	15	5	1	4	4	14	54
17	5	5	5	5	20	5	5	10	3	5	3	5	16	5	1	5	5	16	62
18	5	5	5	5	20	5	5	10	3	3	2	5	13	5	3	3	5	16	59
19	4	2	5	4	15	5	5	10	2	5	3	5	15	4	1	4	5	14	54

W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AC
295	4	4	3	4	15	3	4	7	4	3	4	4	15	4	1	4	5	14	51	
296	5	5	4	5	19	5	5	10	4	5	5	5	19	5	1	5	5	16	64	
297	5	5	5	5	20	4	4	8	5	4	4	4	17	4	1	3	4	12	57	
298	5	1	4	5	15	5	5	10	4	5	5	5	19	5	1	5	5	16	60	
299	5	4	4	4	17	5	4	9	2	2	2	3	9	4	1	3	4	12	47	
300	4	1	4	4	13	5	4	9	2	4	5	5	16	5	1	4	4	14	52	
301	5	3	5	5	18	5	5	10	3	4	3	4	14	5	1	5	5	16	58	
302	5	1	5	5	16	5	4	9	3	4	3	4	14	5	2	4	4	15	54	
303	5	5	4	4	18	5	3	8	3	5	4	4	16	5	1	4	5	15	57	
304	5	3	5	5	18	5	5	10	3	3	3	3	12	4	1	3	5	13	53	
305	3	3	5	5	16	3	4	7	3	3	4	5	15	5	1	3	5	14	52	
306	4	2	4	4	14	4	3	7	4	4	3	5	16	4	2	4	4	14	51	
307	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	3	5	18	5	1	5	5	16	64	
308	3	5	3	4	15	5	3	8	3	3	2	5	13	4	2	4	4	14	50	
309	5	5	5	5	20	5	3	8	3	3	3	5	14	4	1	4	4	13	55	
310	5	5	5	5	20	5	5	10	5	4	5	5	19	5	5	5	5	20	69	
311	4	3	4	4	15	4	5	9	4	4	3	5	16	5	1	4	5	15	55	
312	1	1	5	5	12	5	5	10	5	4	3	3	15	5	1	4	3	13	50	
313	3	1	5	5	14	5	3	8	3	4	3	5	15	5	1	5	5	16	53	
314	5	5	5	5	20	5	4	9	4	4	5	5	18	5	4	5	5	19	66	
315	5	5	5	5	20	5	5	10	5	3	2	5	15	5	1	5	5	16	61	
316	3	5	5	5	18	4	4	8	4	3	3	3	13	5	2	5	5	17	56	





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SANABRIA BOUDRI FANNY MIRIAM, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "LA MOTIVACIÓN Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DEL INSTITUTO ARZOBISPO LOAYZA, LIMA - 2022.", cuyo autor es CAJO CHARPENTIER VICTOR FRANCISCO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido de 20.00%, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANABRIA BOUDRI FANNY MIRIAM <b>DNI:</b> 06962947 <b>ORCID</b> 0000-0002-2462-2715	Firmado digitalmente por: FSANABRIABO el 14-08- 2022 14:47:35

Código documento Trilce: TRI - 0389141