



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

**Habilidades sociales y el desarrollo psicomotor de niños de 5 años en
pandemia de una institución educativa inicial, Lima - 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje**

AUTORA:

Baldarrago Pastor de Cuadros, Luisa Elda (orcid.org/0000-0002-3712-4379)

ASESORA:

Dra. Flores Mejia, Gisella Socorro (orcid.org/0000-0002-1558-7022)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis Padres, Nery y Moisés, a mis amores de mi vida Jheyson, Melanie y en especial a mi Anggie quien siempre me comprendió y ayudo con la tecnología en mi formación profesional como maestra en educación.

Agradecimiento

A Dios por haberme acompañado y guiado
a lo largo de mi carrera

A mi asesora Dra. Flores Mejía, Gisella
Socorro, Dra. Napaico Arteaga, Miriam
quienes con sus enseñanzas construyeron
la base de mi vida profesional.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de la investigación	16
3.2. Variables y Operacionalización.....	17
3.3. Población(criterios de selección), muestra y muestreo,unidad de análisis .	17
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSION	27
VI. CONCLUSIÓN.....	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS.....	40

Índice de tablas

Tabla 1. Datos estadísticos de la variable habilidades sociales	20
Tabla 2. Niveles de las dimensiones de la variable habilidades sociales	21
Tabla 3. Datos estadísticos de la variable desarrollo psicomotor	22
Tabla 4. Niveles de las dimensiones de la variable desarrollo psicomotor	23
Tabla 5. Prueba de normalidad para las variables habilidades sociales y desarrollo psicomotor.....	24
Tabla 6. Correlación entre las variables habilidades sociales y desarrollo psicomotor	25
Tabla 7. Correlación de la variable habilidades sociales y las dimensiones de la variable desarrollo psicomotor	25
Tabla 8. Valoración del coeficiente de alfa de Cronbach.....	29
Tabla 9. Estadísticas de fiabilidad de la variable habilidades sociales.....	29
Tabla 10. Estadísticas de fiabilidad de la variable desarrollo psicomotor.....	29
Tabla 11. Estadísticas de fiabilidad por dimensión de la variable habilidades sociales	30
Tabla 12. Estadísticas de fiabilidad por dimensión de la variable desarrollo psicomotor	30
Tabla 13. Escala de coeficiente de correlación	31

Índice de figuras

Figura 1. Componentes de las Habilidades Sociales – HH.SS.....	9
Figura 2. Detalle grafico de la variable habilidades sociales	20
Figura 3. Detalle grafico de las frecuencias de las dimensiones primeras habilidades, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, frente al estrés y planificación.....	21
Figura 4. Detalle grafico de la variable desarrollo psicomotor	22
Figura 5. Detalle gráfico de las frecuencias de las dimensiones coordinación, lenguaje, motricidad	23

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo psicomotor de niños de 5 años en pandemia de una Institución Educativa Inicial, Lima -2022.

La investigación es de tipo básica, diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo y de enfoque cuantitativo. La muestra censal estuvo conformada por 80 alumnos de 5 años de una Institución Educativa Inicial en Lima. Se aplicó la técnica de observación para ambas variables, sin embargo, el instrumento que permitió medir la variable habilidades sociales fue la lista de chequeo de las habilidades para preescolares y para la variable desarrollo psicomotor se hizo uso del test TEPSI ya que, permite conocer el nivel de rendimiento en el desarrollo psicomotor.

En la investigación, se llegó a la conclusión: que de acuerdo con el objetivo general y según la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.954$) indica una correlación positiva muy fuerte, asumiendo que existe relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo psicomotor de niños de 5 años en pandemia de una institución educativa inicial en Lima.

Palabras Clave: Habilidades sociales, desarrollo psicomotor, primeras habilidades, Coordinación, problemas de aprendizaje

ABSTRACT

The present research work had as a general objective: To determine the relationship between social skills and psychomotor development of 5-year-old children in a pandemic of an Initial Educational Institution, Lima -2022.

The research is of a basic type, non-experimental design, correlational descriptive level, deductive hypothetical method and quantitative approach. The census sample consisted of 80 5-year-old students from an Initial Educational Institution in Lima. The observation technique was applied for both variables, however, the instrument that helped to measure the variable social skills was the skills checklist for preschoolers and for the variable psychomotor development the TEPSI test was used since it allows knowing the level of performance in psychomotor development.

In the investigation, it was concluded: that according to the general objective and according to Spearman's Rho test ($r = 0.954$) it indicates a very strong positive connection, assuming that there is a significant relationship between social skills and the development Psychomotor of 5-year-old children in a pandemic of an initial educational institution in Lima.

Keywords: Social skills, psychomotor development, first skills, Coordination, learning problems

I. INTRODUCCIÓN

La aparición y propagación del virus conocido como SARS-CoV-2, causante de la pandemia actual y que aún persiste; conllevó a que, la UNESCO, ante el cierre temporal de los centros de estudios, entre ellos las I.E., de nivel inicial; exigiera a los Estados “Innovar y desarrollar herramientas que permitan facilitar una educación a distancia, obligando a un replanteamiento de los sistemas educativos tradicionales y adaptarse a las diversas circunstancias. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020).

En el contexto descrito en el párrafo anterior, en la mayoría de hogares los padres, quienes no necesariamente cuentan con el conocimiento necesario para la enseñanza de la primera infancia, empezaron a realizar labor docente en sus hijos de forma intuitiva, desplegando dicha labor, principalmente en sus hijos menores, entre ellos los menores cuyas edades se corresponden con el nivel de educación inicial. En este último escenario, la enseñanza de la relación entre las HH.SS. y el lenguaje en niños de 5 años resultó siendo un reto, esto a pesar que, dicha enseñanza se daba en conjunto con la enseñanza de forma remota de parte de los docentes de la I.E.; encontrándose dificultades sobre todo en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales y psicomotoras.

En concordancia con lo señalado en el párrafo anterior, la UNESCO daba cuenta que: En un gran porcentaje de estudiantes de los cinco continentes había un déficit en el aprendizaje debido a las condiciones de estudio, principalmente el ambiente donde recibían las clases, porque muchos hogares no tenían los medios suficientes para tal cometido; y es que, la mayoría de los estudiantes carecían de internet en sus hogares, y entre ellos, más del 50% de escolares que vivían en zonas urbanas carecían de acceso a internet, constituyendo este una de las grandes limitaciones tanto para el aprendizaje psicomotor, como también para el desarrollo de las diversas HH.SS. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020).

Ante un escenario de pandemia ocasionada por la COVID-19, la Organización Mundial de la Salud – OMS, reglamentó medidas y recomendaciones que deberían ser seguidas para evitar el contagio por el virus y la propagación de la pandemia. En ese respecto, se exhortó a los Estados a poner todo de su parte para hacer frente y superar la pandemia de alcance mundial, y se recomendó el uso de

mascarillas, especialmente donde el distanciamiento físico sea difícil aplicarlo, como en el transporte público o tiendas; el lavado de manos era necesario como medida de salud pública, es decir se hizo necesario el distanciamiento social, evitando el contacto físico y cumplir con los protocolos establecidos. (Organización Mundial de la Salud, 2020a).

Las exigencias de la OMS, expuestas en el párrafo anterior, limitó el contacto entre las personas. Dicha limitación repercutió y sigue repercutiendo en el desarrollo integral del niño; y es que: La cuarentena obstaculizó en gran medida la libertad de realizar diversas actividades en los niños y niñas, y como bien se sabe, la actividad física es indispensable para el ser humano, sobre todo del infante, para prepararlos para el futuro; por ende, viene la importancia de que la formación motriz sea enfocada de manera integral, ya que, en las aulas de clase, la motricidad es esencial debido a que a través de ella se logra un mayor desarrollo en cada uno de los patrones básicos de movimiento, coordinación, lateralidad, manipulación de objetos, equilibrio, etc. (Alonso y Pazos, 2020).

Con respecto a la pandemia y su repercusión en la educación en el ámbito nacional, se tiene que, según resultados de la Encuesta Nacional de Hogares – ENAHO, realizada el año 2020, los motivos principales por los cuales los estudiantes abandonan sus estudios fueron por motivos económicos (75.2%), familiares (12.3%) y la falta de interés. (4%). (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2021). Surgiendo como pregunta: ¿Cuántos niños peruanos no cuentan con estudios?, resaltando que, en el año 2020, aproximadamente 230 mil estudiantes, dejaron de concurrir a sus escuelas, es por ello que el Gobierno implementó el programa Aprende en Casa, sin embargo, no todas las familias cuentan con los recursos y tecnologías necesarias para poder recibir este tipo de educación. Por consiguiente, el GSMA (Groupe Speciale Mobile Association) hicieron referencia a 8 regiones del país que no cuentan con acceso a internet (75%-90%), las cuales son: a) Amazonas, b) Cajamarca, c) Loreto, d) San Martín, e) Huánuco, f) Huancavelica, g) Ayacucho y h) Apurímac. (Plan Internacional, 2021).

Lo referenciado en la cita anterior, que en el país entre el 75% y el 90% de familias no tiene conexiones a Internet, evidencia la problemática en el desarrollo de las habilidades sociales y el aprendizaje psicomotor en los niños menores, entre ellos los de 5 años, conllevando muchas limitaciones para que el menor pueda tener

un mayor aprendizaje psicomotor y este pueda interactuar correctamente usando las habilidades sociales.

A nivel local, en la institución donde se desarrolló la presente investigación, se observó que, la falta de uso de actividades que mejoran el aprendizaje psicomotor, así como la dificultad en la coordinación visomotora espacial de los niños, causada por la mala desenvolvura de habilidades sociales. Es por ello que, el problema objeto de estudio, desde una perspectiva general, lo formulamos a través de la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo psicomotor de niños de 5 años en pandemia de una Institución Educativa Inicial, Lima -2022? De la pregunta general acabada de formular se derivaron problemas específicos que fueron formulados a través de las siguientes interrogantes: a) ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la coordinación de los niños de 5 años en pandemia de una Institución Educativa Inicial, Lima -2022? B) ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el lenguaje de los niños de 5 años en pandemia de una Institución Educativa Inicial, Lima -2022? C) 3. ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la motricidad de los niños de 5 años en pandemia de una Institución Educativa Inicial, Lima -2022?

La presente investigación encontró su justificación teórica en el sentido que, esta fomenta el conocimiento sobre el aprendizaje psicomotor y las habilidades sociales, así como las teorías que refuerzan el conocimiento de las variables objetos de estudio. Para el sustento teórico de la variable habilidades sociales nos apoyamos en la teoría de Goldstein (1989), señalando que las habilidades sociales son aquellas capacidades y habilidades propias de la persona que permiten al individuo relacionarse en un entorno, además de dar solución a los problemas que pueda afrontar desde la parte interpersonal hasta la socioemocional, es decir, actividades básicas como complejas e instrumentales. (Vera, 2015, p.6); y, para el sustento de la variable desarrollo psicomotor nos apoyamos en la teoría de Niks y Fleisman (1960), los cuales expresaron que la esencia de la coordinación es la capacidad de integrar capacidades separadas en una más compleja (Aguilar, 2019, p.45).

La presente investigación encontró su justificación práctica en el sentido que, este estudio coadyuva a que, los docentes y personal administrativo optar por

medidas innovadoras en sus prácticas pedagógicas, y a la vez, utilicen herramientas necesarias para que sus estudiantes desarrollen habilidades sociales y tengan mayor aprendizaje psicomotor que contribuya a la adaptación básica y que facilite a que el menor tome conciencia y perciba su cuerpo.

Desde el punto de vista metodológico, la presente investigación encontró su justificación en el sentido que, en esta se aplicó los siguientes instrumentos: el cuestionario de habilidades sociales y el Test de Desarrollo Psicomotor – TEPSI, que por lo general es aplicado a niños de dos a cinco años.

Por otro lado, como objetivo general nos propusimos: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo psicomotor de niños de 5 años en pandemia de una Institución Educativa Inicial, Lima -2022. Además, los objetivos específicos planteados fueron: a) Determinar la relación entre las habilidades sociales y la coordinación de los niños de 5 años en pandemia de una Institución Educativa Inicial, Lima -2022. B) Determinar la relación entre las habilidades sociales y el lenguaje de los niños de 5 años en pandemia de una Institución Educativa Inicial, Lima -2022. C) Determinar la relación entre las habilidades sociales y la motricidad de los niños de 5 años en pandemia de una Institución Educativa Inicial, Lima -2022.

Asimismo, la hipótesis general fue formulada en los siguientes términos: Existe relación entre las habilidades sociales y el desarrollo psicomotor de niños de 5 años en pandemia de una Institución Educativa Inicial, Lima -2022. Por su parte, las hipótesis específicas formuladas fueron: a) Existe relación entre las habilidades sociales y la coordinación de los niños de 5 años en pandemia de una Institución Educativa Inicial, Lima -2022. B) Existe relación entre las habilidades sociales y el lenguaje de los niños de 5 años en pandemia de una Institución Educativa Inicial, Lima -2022. C) Existe relación entre las habilidades sociales y la motricidad de los niños de 5 años en pandemia de una Institución Educativa Inicial, Lima -2022.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes nacionales de la presente investigación, consultamos los trabajos realizados por los autores que se detallan en lo que prosigue.

Gonzáles (2022), cuyo estudio tuvo como propósito establecer la correlación del desarrollo y aprendizaje psicomotor en las primeras etapas de la lectoescritura. En una (I.E.) de Lima. Cuyo estudio fue de línea base descriptivo, no práctico de correlación y de corte transversal. Se aplicó a 90 estudiantes de cinco años y los resultados obtenidos mostraron que existe una relación significativa entre el nivel de desarrollo psicomotor y la variable de aprendizaje al inicio de la lectoescritura de estos estudiantes.

Cadenillas y Cadenillas (2020), cuya tesis tuvo la finalidad de elaborar programas de desarrollo psicomotor para niños y niñas con el fin de incidir en el progreso general de su personalidad. El estudio tiene un enfoque de investigación puramente teórico o cualitativo, más que experimental, y de nivel descriptivo con un corte transversal, la población se compuso por 35 estudiantes pertenecientes a los grados académicos de 3,4 y 5, asimismo el tipo de muestra es censal. Lo propuesto permitió obtener como resultado que, el 45% de estudiantes no cuentan con un dominio de sus habilidades motrices básicas.

Saavedra (2019), en su tesis que consiste en evaluar el grado de desarrollo psicomotor en preescolares. La investigación es cuantitativa, aplicada, descriptiva, transversal. La prueba de desarrollo psicomotor de 52 ítems (TEPSI) identifica particularidades en las sub variables sobre coordinación, lenguaje y habilidades motoras utilizadas como herramienta de colección de datos. Una cantidad importante de alumnos en edad preescolar tienen un nivel normal de coordinación guía, ya que a medida que crecen pueden completar las particularidades de esta dimensión; Así, también encontramos que un gran número de preescolares tienen riesgo de lenguaje, ya que la mayoría no sabe nombrar formas, objetos geométricos, nombre y apellido, pronunciar palabras, actuar y describir una escena y definir palabras. El menor retraso psicológico se encontró en la dimensión motora.

Ramón et al. (2020), tuvieron como objetivo general de su estudio, determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en niños de una institución educativa a la edad de tres años, el tipo de estudio es descriptivo asociativo, la muestra se compuso por 80 niños de la etapa secundaria. La técnica

de recolección de datos fue el panel de seguimiento. Concluyendo que existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en la muestra.

Aguilar (2019), realizó un estudio que tuvo como objetivo, determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 4 años. Para poder cumplir con su propósito, tuvo que aplicar un estudio descriptivo, no experimental y contar con una muestra de 26 niños, permitiendo aplicar el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de manera que, permitió evaluar el nivel de desarrollo psicomotor, entorno a las dimensiones motricidad, coordinación y lenguaje. Permittedo llegar a la conclusión que el nivel de desarrollo psicomotor en la muestra ya indicada, se encuentra situado en un nivel normal, puesto que los niños presentan sus habilidades dentro de lo común, es decir de acorde a su edad.

Por su parte, entre los antecedentes internacionales de la presente investigación, consultamos los trabajos que se presentan a continuación.

Sánchez, Ramón y Mayorga (2020), realizaron una investigación en niños durante la pandemia por COVID 19, en donde se encuentra que tuvo un diseño descriptivo que tuvo como objetivo observar cómo los estudiantes se desarrollaban en las diversas áreas del aprendizaje, tenemos que en el tiempo de pandemia el desarrollo motor fino de los estudiantes tuvo un retraso leve y en la motricidad gruesa encontramos un mayor nivel triplicando la motricidad fina encontrándose los niños en desventaja.

Maleki et al. (2019), en su estudio que tuvo como objetivo general investigar el nivel de habilidades sociales en estudiantes en edad preescolar y explorar la conexión entre las variables habilidades sociales de los estudiantes y los antecedentes ambientales y culturales. Los autores realizaron una indagación transversal, la muestra estuvo formada por 546 estudiantes de los centros preescolares en un área urbana de Irán. Mostrándose a las niñas con mayores habilidades sociales que los niños en casa, también la mayoría de niños tuvieron un nivel moderado en las habilidades sociales desde la perspectiva de los padres de familia y maestros. Se concluyó que, para mejorar las habilidades de los niños, se debía tener en cuenta a la familia, al maestro y al centro educativo; es decir, las características y realidad de la familia, maestros, su experiencia y el centro de estudios.

Silva y Montañez (2019), en su artículo de investigación estudia lo referido al aprendizaje psicomotriz, en el cual destaca que, usando la técnica observacional, se percataron que las TIC no son aprovechadas al máximo, especialmente en educación física y desarrollo recreativo y Deportivo ya que los alumnos pasan más tiempo frente a sus computadoras, ocasionando problemas en su desarrollo, y habilidades motoras.

Aristizabal, Ramos y Chirino (2018), realizaron un trabajo de estudio sobre el aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad; los resultados obtenidos fueron que un 75% de los estudiantes observados alcanzaron un desempeño regular para abajo teniendo en cuenta su edad y su desarrollo psicomotriz. Un 95% tuvo problemas con la coordinación viso-pédica, y un 100% realizó el ejercicio en el primer intento. Lo que se logró periódicamente, fue una mejoría en su expresión corporal y coordinación, mejoró el aprendizaje a través de la exploración movimiento e interacción.

Hinkley et al. (2018), en su estudio investigan las asociaciones potenciales del tiempo frente a la pantalla y el juego al aire libre (como indicador de la actividad física) con las habilidades sociales. Los datos transversales estaban disponibles para 575 madres con un hijo (54% niños) de 2 a 5 años. Las madres informaron el tiempo de pantalla de sus hijos, el tiempo de juego al aire libre y las habilidades sociales (Inventario de Comportamiento Social Adaptativo; (ASBI). Los análisis de regresión lineal múltiple evaluaron las asociaciones entre la pantalla y el tiempo de juego al aire libre y el cumplimiento de las recomendaciones de actividad física y tiempo de pantalla. Los niños y las niñas pasaban una media de 2,0 y 2,2 horas al día frente a la pantalla y 3,3 y 2,9 horas al día en juegos al aire libre, respectivamente. Las puntuaciones de las niñas en las habilidades de expresar y obedecer fueron significativamente más altas que las de los niños ($p < 0,005$). Los hallazgos indican que ver televisión/DVD/video afecta negativamente, y jugar al aire libre favorece el desarrollo el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de Preescolar.

Por otro lado, como bases teóricas relacionadas a las habilidades sociales se mencionó que la teoría del aprendizaje social, puesto que, se basa en el aprendizaje de los niños en entornos sociales, mediante la observación y la imitación de las acciones que visualizaron, no obstante, el niño también se ve

afectado por la influencia de su entorno. Otra teoría también que se encuentra relacionada es la Teoría de las inteligencias múltiples, ya que, no solo evalúa las distintas capacidades sino el conjunto de inteligencias múltiples, esta teoría es citada por el autor Gardner.

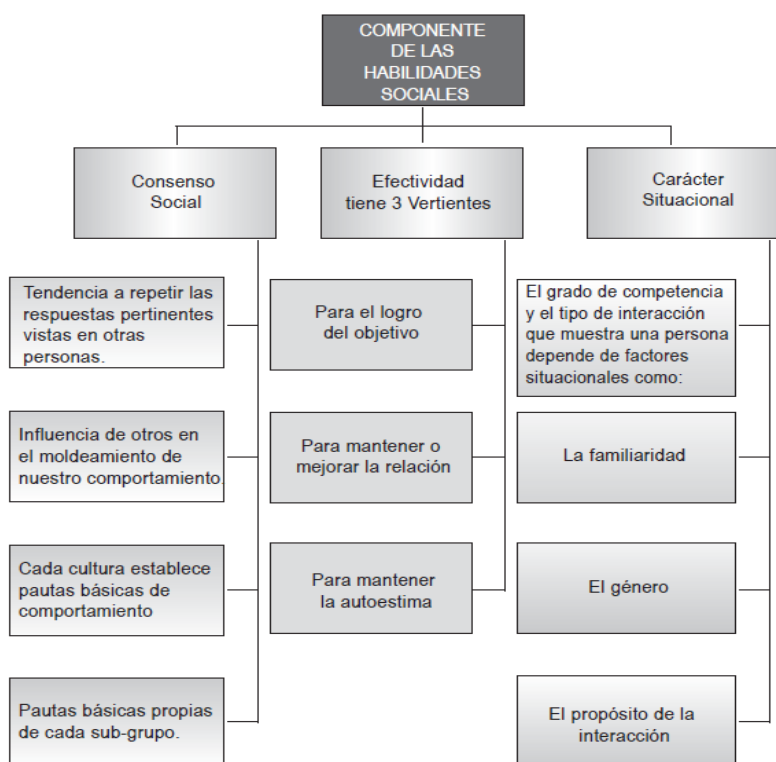
También, se consideraron los siguientes enfoques teóricos, que permitieron definir a la variable ya mencionada, por lo tanto, el autor Tortosa (2018) mencionando que se trata sobre las capacidades y un conjunto de conductas que permiten resolver un contexto social de manera fructífera en su entorno. Del mismo modo, Villanueva, et al. (2020) expresaron que es un conjunto de habilidades conductuales que nos brindan mayor seguridad en el desarrollo de relaciones placenteras y fructíferas, permitiendo, mejorar la autoestima y el autoconcepto. También, Tapia y Cubo (2017) detallaron que las destrezas sociales son parte del desarrollo cotidiano del estudiante, de manera que, influye en su forma de interrelacionarse con su entorno de manera positiva y correcta. Además, Machmar y Águila (2021) afirmaron que las habilidades sociales se van adquiriendo constantemente, puesto que, se trata de un carácter referente a las circunstancias en las cuales se encuentra el sujeto, es decir, una persona habilidosa se encuentra capacitada para trascender en el control de sus conductas.

Por otro lado, Grasso (2021) definió que las habilidades sociales no forman parte de las características de la personalidad, debido a que el ser humano está constantemente en una evolución, es por ello que las habilidades sociales, pueden adquirirse o desarrollarse según su entorno, sin embargo, la personalidad desde un aspecto psicológico, es la manera de ser de una persona. Por consiguiente, Orbegoso y Oseda (2021) hicieron hincapié que las habilidades sociales al ser acciones que realiza un individuo para interrelacionarse, es necesario tener un entorno adecuado, ya que se verá su desenvolvimiento cotidiano, que permitirá resolver dificultades que puedan presentarse en un futuro para el individuo, sin embargo, se debe considerar los tipos de comunicación verbal y no verbal, debido a que estos se encuentran relacionados con la interacción social. También, Cordero, et al. (2021) expresaron que las habilidades sociales engloban distintos comportamientos que influyen en la interacción de la persona con su entorno, pueden ser de manera intrapersonal e interpersonal, según sea la característica presentada; dichos comportamientos, permiten facilitar la relación y respetar los

derechos propios y ajenos, al realizar acciones que evitan la ansiedad e influyen en la comunicación, ayudando a resolver las dificultades presentadas.

Por lo tanto, los componentes de las habilidades sociales son detallados en la *Figura 1*, citados por el autor Díaz (2011), siendo presentado de la siguiente manera:

Figura 1. Componentes de las Habilidades Sociales – HH.SS.



Nota. Tomado de: Díaz (2011). Habilidades de comunicación para la vida cotidiana; p.25.

Asimismo, Sánchez y Ñañez (2022) señalan que las habilidades sociales no son más que conductas aprendidas y no conductas innatas en las personas. Estas les ayudan a mejorar su interacción con las personas de su entorno social, a expresar sus sentimientos y a proteger sus derechos y los derechos de los demás, de forma correcta o adecuada. Además, Prettel (2019) detalló que es necesario practicar las habilidades sociales desde edades tempranas, es decir, desde los niños en el hogar y en la escuela, para formar personas sociales o ciudadanos competentes.

No obstante, Lacunza y Cotini (2021) manifestaron que las habilidades sociales en el caso de los niños son adquiridas según el aprendizaje sociocultural de su entorno, ya que se basa en las experiencias obtenidas y como va integrando

su personalidad en el proceso de socialización mediante el contacto con otros niños de manera que los destres sociales influyen en el progreso del infante desde un aprendizaje social y labor social.

Por tal motivo, las habilidades sociales se van desarrollando desde temprana edad, permitiendo que el infante pueda interactuar con sus similares o adultos, por lo tanto, las habilidades sociales según los autores Dongil y Cano (2014) se subdividen en seis dimensiones o grupos, siendo definidos a continuación:

La primera dimensión o primer grupo se encuentra conformado por las prácticas sociales tempranas, expresando que son aquellas condiciones y estímulos que tienen los niños relacionados a sus estímulos y el medio por el cual se da, entre ellos están los sonidos, juguetes, juegos, caricias, objetos, y una serie de acciones para estimularlos desde el nacimiento. Por consiguiente, los indicadores son: escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas y hacer un cumplido.

El segundo grupo lo integran las habilidades sociales avanzadas, siendo las habilidades posteriores a las primeras habilidades permitiendo que el infante pueda desenvolverse de manera adecuada en un entorno social.

Los indicadores que conforman son: Escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas y hacer un cumplido.

El tercer grupo lo conforman las habilidades relacionadas con los sentimientos, basándose en las conductas pertenecientes a asertividad y asertiva, es decir engloba los sentimientos propios y sus derechos, sin negar los derechos de los otros.

Los indicadores que lo componen son: Expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás y enfrentarse con el enfado del otro.

El cuarto grupo lo conforman las habilidades alternativas a la agresión, teniendo como objetivo brindar al alumno(a) herramientas que permitan a disminuir y/o prevenir las frecuencias de sus comportamientos agresivos, es decir, controla la reacción que este pueda tener ante situaciones de ofensa y provocación. Siendo conformado por los siguientes indicadores: Pedir permiso, compartir algo, ayudar a

los demás, negociar, emplear el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás y no entrar en peleas.

El quinto grupo lo conforman las habilidades para hacer frente al estrés, las cuales se definen como actividades psíquicas y prácticas, muy importantes para ajustar la actividad y los contenidos sobre manejar el estrés. Los indicadores que conforman esta dimensión son: formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después del juego, arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones de grupo y responder a la persuasión.

El sexto grupo lo integran las habilidades de planificación, las cuales son esenciales en las funciones ejecutivas (FE) ya que, permiten un constructo teórico que pertenece a la psicología cognitiva.

Los indicadores que conforman esta dimensión son: Tomar iniciativas, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión y concentrarse en una tarea.

Entorno a la variable desarrollo psicomotor, se consideró la teoría propuesta por Piaget, que trató sobre la teoría de las etapas del desarrollo, basándose en la naturaleza del conocimiento y como los humanos la adquieren y van desarrollándose hasta construirlo y utilizarlo. Otra teoría que se encuentra ligada a esta variable es lo propuesto por Lapierre (1980) en la teoría de la psicomotricidad relacional, indicando que este postulado comienza cuando el niño construye su personalidad y los desarrolla mediante el movimiento de su cuerpo, puesto que el lenguaje verbal aún no se desarrolla adecuadamente, por tal motivo, el infante mediante sus movimientos se comunica.

Por otro lado, las Instituciones Educativas – I.E., son catalogadas como los espacios donde los niños pueden establecer una red de relaciones, puesto que interactúan y se desarrollan constantemente, mediante los roles impuestos por el docente, responsabilidades y el desarrollo de sus habilidades sociales, de manera que, al desarrollar dichas habilidades el menor puede ejercer su desarrollo psicomotriz mediante los juegos que realiza con sus compañeros, las dinámicas que puedan tener, el control de sus impulsos, entre otros.

Es por ello que, la OMS (2016) expresaron que el desarrollo psicomotor se da principalmente en las acciones que realiza el menor, ya sea jugar con compañeros, realizar movimientos coordinados, la interacción hablada, relaciones interpersonales, identificación de acciones que puedan dañar su integridad, entre otros; por lo tanto, el niño debe asistir a estimulaciones tempranas que permitan desarrollar la parte psicomotriz.

Por otro lado, desde un enfoque conceptual la variable desarrollo psicomotor fue definida por Quispe (2021) el cual expresó que el aprendizaje psicomotor es esencialmente una educación cinestésica o mediante el movimiento, con el propósito de hacer un adecuado uso de las fuerzas psicológicas pertenecientes a las habilidades intelectuales, siendo de gran importancia en su experiencia motora, sensorial y perceptual. Además, Reyes et al. (2020) detallaron que tiene que ver con la capacidad de unir el cuerpo y el sistema nervioso para lograr el perfeccionamiento del desempeño físico. Dicha capacidad puede ser motivada mediante la enseñanza del maestro y aprendida por los individuos receptores o estudiante. Del mismo modo Núñez et al. (2018) indicaron que puede modificarse y desarrollarse mediante una enseñanza que tenga como eje a aquellas actividades orientadas a la resolución de problemas, a la introducción de procedimientos y la tipificación de pasos redundantes en otras actividades, en este sentido, se puede ayudar externamente al desarrollo del sistema nervioso central y el incremento psicomotor para alcanzar un cambio a través de acciones motrices y poder brindar mejores opciones de desarrollo de las habilidades psíquicas e intelectuales garantizar futuros aprendizajes.

Sacón y Calle (2017) en la infancia intermedia el desarrollo psicomotor comprende de tres etapas las cuales son: Etapa verbal o cognitiva, también conocida como coordinación gruesa; Etapa motora o nombrada por algunos autores como coordinación fina y finalmente la etapa autónoma, tratándose del desarrollo de la disponibilidad variable.

Es por ello que la variable desarrollo psicomotor según el autor Sierra (2018) se dividen en las siguientes dimensiones:

La primera dimensión trata sobre la coordinación, basándose en que es la disposición sistemática y ordenada de las partes gruesas y delgadas de nuestro cuerpo.

También, Aguirre, et al. (2021) definieron que es el actor y efecto de una armonización sistemática de elementos basados en coordinación y esfuerzos con un propósito en común, es por ello que la coordinación motora es el conjunto de habilidades necesarias para disponer y organizar correctamente todos los procesos motores parciales de acuerdo con un objetivo motor predeterminado. Además, Delgado y Montes (2017) expresaron que el origen de la coordinación está basado en la combinación de habilidades complejas y separadas, permitiendo que el infante pueda realizar acciones coordinadas, demostrando un buen funcionamiento cerebral y sistema nervio, es por ello que, desde una definición básica la coordinación se resume en la facultad de adaptarse con precisión.

Del mismo modo, Moretti, et al. (2020) expresó que la coordinación es la idea cinética predeterminada que genera una acción psicomotriz correcta y necesaria ante un estímulo (movimiento), por lo tanto, el infante tiende a presentar coordinación al agarrar un objeto para su beneficio, ya sea un juguete, en torno a la etapa adolescente, se centra en el estudio y el orden de ideas y en la adultez en su desarrollo cotidiano, por lo tanto, para el desarrollo psicomotor del infante dependerá de la funcionalidad familiar.

Detallando lo expuesto los autores ya mencionados se puede decir que existen habilidades que el infante va a necesitar a lo largo de su vida, estas son: la coordinación visual, que incluye ejecutar movimientos de las manos conjuntamente con la visión (coordinación ojo-mano), todo ello con el objetivo de poder brindar una actividad motriz o motora satisfactoria, como por ejemplo: utilizar la mano para poder mostrar algo que se desea, pasar páginas de un libro o cuaderno, seguir con la vista un objeto en movimiento sin girar tu cabeza y también dibujando en una hoja de papel; también, agarrando los lápices casi por completo, sosténgalos entre el pulgar y los dos dedos que le siguen a este, como un adulto. Progresé en dibujarlo. Ya no es desordenado y puedes imitar o copiar algo como cruces, círculos grandes y letras simples. Finalmente, Oyola, et al. (2021) expresaron que el secreto, aunque muy primitivo pero muy agradable a la vista, es el dibujo del hombre y la casa, también, las partes de su cuerpo, demostrando un desarrollo psicomotriz en la elección de colores y la mezcla de los mismos.

La segunda dimensión que trata sobre el lenguaje el autor Sierra (2018) menciona que, un apoyo importante en el desarrollo del lenguaje es la simbología

ya que, permite desarrollar el intelecto al interrelacionar las palabras ya aprendidas mediante los símbolos, además es consecuente desde al aspecto psicológico debido a que permite intermediar nuestros actos, de manera que, el lenguaje es la función principal y la característica primordial del ser humano que permite una mejora cognitiva.

Suasnabas, et al. (2017) expresaron que la estimulación temprana ayuda en el desarrollo psicomotor del infante, sobre todo permite tener un mejor desarrollo del habla, permitiendo crear palabras que originan un lenguaje, de modo que, no se dé una dependencia hacia el adulto en su desarrollo psicomotriz de su edad, permitiendo potenciar sus habilidades y capacidades para resolver problemas o dificultades.

Simbaña, et al. (2022) expresaron que la expresión corporal suele ser el medio de comunicación de algunos infantes, debido a que tienden problemas de pronunciación, es por ello que a partir de los tres años el menor empieza con la pronunciación de palabras cortas, demostrando un leve desarrollo psicomotor en el lenguaje, sin embargo, a más edad más dominio del habla, no obstante, existen problemas en temas de pronunciación en palabras específicas como la letra “r”, en tal sentido es necesario observar al infante y ver cómo va a su desarrollo del lenguaje.

Finalmente, como tercera dimensión que trata sobre la motricidad, el autor definió que es la destreza del menor para el manejo de su propio cuerpo por medio de acciones, es por ello que, el desarrollo psicomotor del menor tiende a desarrollarse desde temprana edad, mediante los movimientos de sus músculos en el gateo de un bebe o en la acción de un infante al pararse con la punta de los pies. Del mismo modo, Manrique, et. al. (2021) manifestaron que para desarrollar la motricidad en los niños es necesario la implementación de juegos que permitan medir sus capacidades y reacciones, de manera que el entorno familiar a temprana edad es muy importante debido a que permite que el menor desarrolle adecuadamente su personalidad, logrando que este sea más equilibrado y autónomo.

También, el Ministerio de Educación del Perú (2020), detalló que las experiencias de aprendizaje indica que, en el área de psicomotricidad inicial de 5 años, los temas deben ser abordados en una clase en línea sobre el cuidado de la

salud en el contexto familiar que tenga en cuenta los enfoques transversales sobre la solidaridad planetaria y la justicia intergeneracional en el centro de la convivencia y la preocupación. de recursos en el contexto familiar es Para el desarrollo psicológico en términos de diálogo y concordancia con la empatía, así como en el eje de la felicidad en torno a las emociones, debe abordar la confianza en las personas, y propiciar que los adolescentes se adapten al contexto de la pandemia.

III. METODOLOGÍA

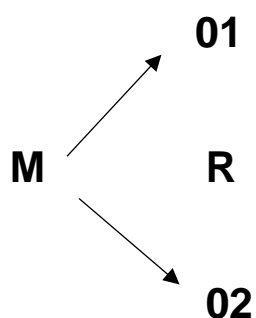
3.1. Tipo y diseño de la investigación

La investigación presentó el tipo básico, debido a que se tiene como propósito generar nuevos conocimientos basándose en fundamentos teóricos ya establecidos. Por consiguiente, Zacarías (2020) indicó que la principal función de este tipo, es utilizar la información pertinente basado de un marco teórico ya existente, con el fin de logran nuevas teorías.

Además, el diseño utilizado es no experimental, puesto que no hubo ninguna manipulación de las variables, también se consideró el corte transversal, ya que, permitió medir las características que presentan las variables en un solo instante. Esta información es basada en los autores Hernández y Mendoza (2018) definiendo que el diseño no experimental tiene como función observar el desenvolvimiento natural de la variable en el campo de investigación y transversal debido a que la variable solo será medida en un solo momento.

También, el nivel que se consideró fue correlacional, ya que, se buscó demostrar la posible relación entre ambas variables y describirlas. Es por ello que Hernández, et al. (2018), indicaron que la principal característica de una investigación correlacional es evaluar la posible relación que pueda surgir entre dos variables, además de describir el desenvolvimiento natural de las mismas, permitiendo llevar un adecuado desarrollo de dichas variables en el campo de investigación.

Asimismo, el enfoque a considerase fue cuantitativo, ya que se empleó métodos estadísticos para procesar los datos y analizarlos, además de cumplir con las preguntas planteadas en la investigación.



donde:

M = muestra de niños

01 = Variable Habilidades sociales

02 = Variable Desarrollo psicomotor

R = posible relación

Y, por último, el método que se consideró fue el método hipotético deductivo, debido a que se buscó concluir las hipótesis plasmadas, desde la perspectiva entre la realidad y las conclusiones obtenidas.

3.2. Variables y Operacionalización

La variable habilidades sociales según Dongil y Cano (2014). Definieron como el conjunto de capacidades y destrezas de manera interpersonal que posee una persona, permitiendo relacionarse adecuadamente con otra, logrando la transmisión y expresión de sentimientos, deseos y necesidades propias en diferentes situaciones y/o contextos, sin necesidad de experimentar reacciones negativas.

En torno a sus dimensiones, estos son: primeras habilidades, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, frente al estrés y planificación, siendo cuantificada mediante la lista de chequeo de las habilidades preescolares.

La variable desarrollo psicomotor, según Sierra (2018) constituye la evolución del ser humano de manera progresiva al adquirir habilidades en base a conocimientos y experiencias, de manera que, demuestra la maduración del sistema nervioso central de forma externa.

Las dimensiones que lo conforman son: coordinación, lenguaje y motricidad. Dichas dimensiones son cuantificadas mediante el Test-TEPSI.

3.3. Población, muestra y muestreo

Hernández y Mendoza (2018) Expresaron que una población está conformada por elementos que cuentan con características similares, entre ellas pueden ser personas, objetos, entre otros.

Es por ello que, la población que se tomó en cuenta en esta investigación fueron 80 niños de 5 años.

Además, para la selección de dicha población se consideró los criterios de inclusión y exclusión en tal sentido, como criterio de inclusión se tomó en cuenta los alumnos de ambos sexos pertenecientes a las aulas creativos (20), bondadosos (30) y cariñosos (30). Y, para los criterios de exclusión, fueron aquellos alumnos que no pertenecen a dichas aulas y son mayores de 5 años.

También, Hernández y Mendoza (2018) detallaron que una muestra tiende a ser un pequeño fragmento de una población ya determinada. Por lo tanto, la muestra a aplicarse en esta investigación es de tipo censal, puesto que se va a acaparar la cantidad total de la población, por tal motivo, al aplicarse este tipo de muestra no se hizo uso de ningún tipo de muestreo.

Finalmente, la unidad de análisis a considerarse son los niños de 5 años.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica empelada en la investigación fue el método de observación, siendo refutado por el autor Pereyra (2020) detallando que consiste en registrar los hechos de un caso, para luego ser analizados.

Y, Como instrumento para la variable habilidades sociales se utilizó el cuestionario nombrado Lista de chequeo de las habilidades para preescolares; en torno a la variable desarrollo psicomotor se utilizó el Test TEPSI, el cual permitió medir el nivel del desarrollo psicomotor.

Por otro lado, al ser dos Test ya validados, no se contó con validación de expertos puesto que el Test que permitió medir la variable habilidades sociales cuenta con la aprobación de expertos y el Test que influyó en la medición de la variable desarrollo psicomotor es validado por el MINSA.

En cuanto a la fiabilidad obtenida, se contó con el valor de 0,834 para la variable habilidades sociales y para la variable desarrollo psicomotor 0,871, siendo consideradas como niveles de fiabilidad buenos. (Anexo 3).

Es por ello que, el autor Zacarías (2020) expresó que la fiabilidad es aquel constructo inherente que permite que una investigación sea más exacta y permite medir la variable desde una perspectiva positivista.

3.5. Procedimientos

El país aún pasa por una situación de riesgo producto del Covid 19, por lo tanto, para poder aplicar los TEST ya elaborados, fue necesario como paso primordial el permiso de la institución educativa para poder aplicarla dentro de ella, como segundo paso el consentimiento informado por parte de los padres y finalmente, se consideró todos los protocolos de seguridad con el fin de evitar contagios hacia los alumnos. Luego de recolectar la información se procedió a procesar los datos

mediante el software estadístico SPSS V.26, permitiendo cumplir con las preguntas planteadas en la investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se empleó el método de análisis de datos descriptivo, debido a que se describió las características de la variable en un determinado campo de investigación, para lograrlo fue necesario aplicar las tablas de frecuencia y porcentuales.

Asimismo, también se tomó en cuenta el método de análisis de datos inferencial, debido al apoyo estadístico para poder cumplir con las preguntas de investigación, en tal sentido, se utilizó la prueba de normalidad y como prueba no paramétrica el Rho de Spearman.

La información ya propuesta es sustentada por Banea (2017) quien detalló que los métodos de análisis de datos permiten tener una visión amplia sobre las técnicas que se emplearán para organizar y extraer información, los cuales serán moldeados de acorde a la investigación.

3.7. Aspectos éticos

Hernández y Mendoza (2018) manifestaron que las investigaciones deben primar el respeto hacia el encuestado mediante la confidencialidad de datos, los derechos de autor y los principios éticos. Por lo tanto, esta investigación cumplió, con lo expuesto por dicho autor, además de basarse en las normas APA, de manera que se obedeció los lineamientos y reglas expuestas por la universidad, permitiendo que esta investigación sea fiable para los investigadores, finalmente como acotación, se detalló que los resultados obtenidos no fueron manipulados, evidenciando la problemática expuesta en el campo de investigación.

IV. RESULTADOS

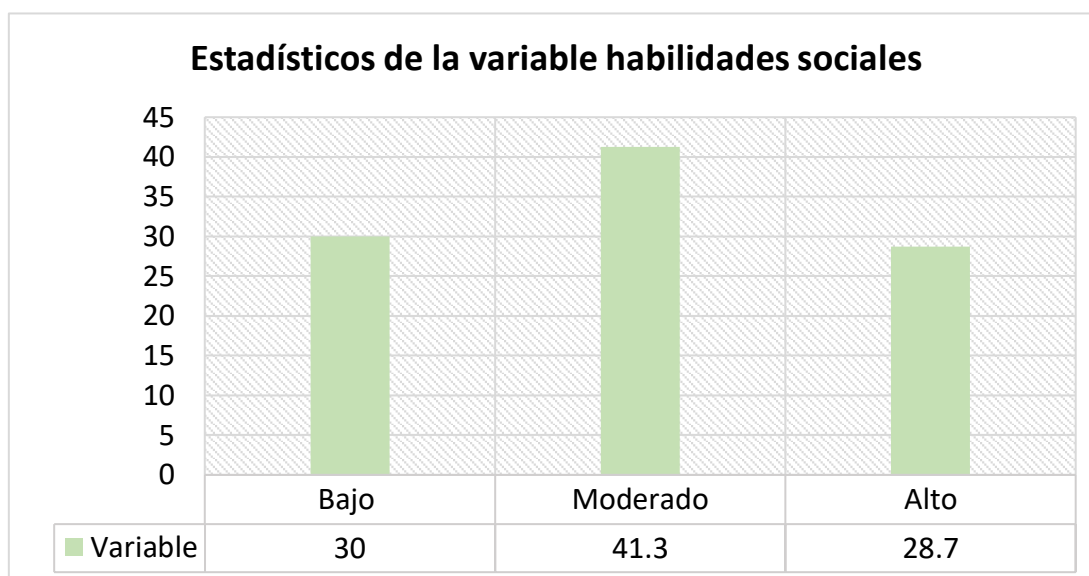
Resultados descriptivos

Tabla 1.

Datos estadísticos de la variable habilidades sociales

		Frecuencia fi	Porcentaje %	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	24	30.0	30.0	30.0
	Moderado	33	41.3	41.3	71.3
	Alto	23	28.7	28.7	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

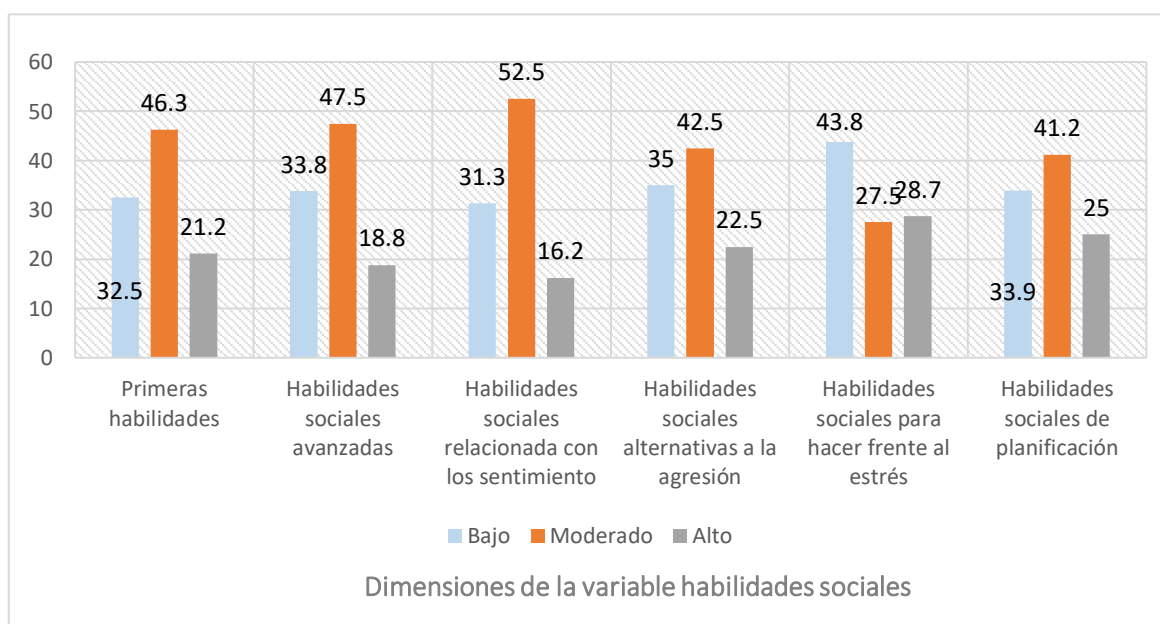
Figura 2. Detalle grafico de la variable habilidades sociales



El 41.3% del total de alumnos encuestados demostraron un moderado desarrollo de sus habilidades sociales, de manera que, presentan ciertas deficiencias en sus habilidades sociales respecto al estrés o a la planificación, debido a la edad con la que cuentan, asimismo, el 30% detallaron un bajo desarrollo de sus habilidades sociales ya que no suelen interactuar con sus compañeros, ya que, presentan problemas de agresión o tienen dificultad para desarrollar sus primeras habilidades, finalmente el 28.7% evidenciaron un desarrollo adecuado de sus habilidades sociales, debido a la interacción constante que tienen con sus compañeros y docentes, permitiendo ejercer sus habilidades sociales avanzadas.

Tabla 2.*Niveles de las dimensiones de la variable habilidades sociales*

Niveles	Primeras habilidades		H.S. Avanzadas		H.S. Relacionada con los sentimientos		H.S. alternativas a la agresión		H.S. para hacer frente al estrés		H.S. de planificación	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Bajo	26	32.5	27	33.8	25	31.3	28	35.0	35	43.8	27	33.8
Moderado	37	46.3	38	47.5	42	52.5	34	42.5	22	27.5	33	41.2
Alto	17	21.2	15	18.8	13	16.2	18	22.5	23	28.7	20	25.0
Total	80	100.0	80	100.0	80	100.0	80	100.0	80	100.0	80	100.0

Figura 3. Detalle grafico de las frecuencias de las dimensiones primeras habilidades, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, frente al estrés y planificación

Se consideraron los valores porcentuales más altos entorno a las dimensiones pertenecientes a las habilidades sociales de manera que 46.3% del total de encuestados desarrolla moderadamente sus primeras habilidades, puesto que a veces siente timidez o vergüenza al interactuar con el docente, el 47.5% evidenciaron un nivel moderado en el desarrollo de sus habilidades sociales avanzadas, ya que, estos estudiantes no suelen tener una interacción constante con sus compañeros o docentes, además el 52.5% desarrolla moderadamente sus

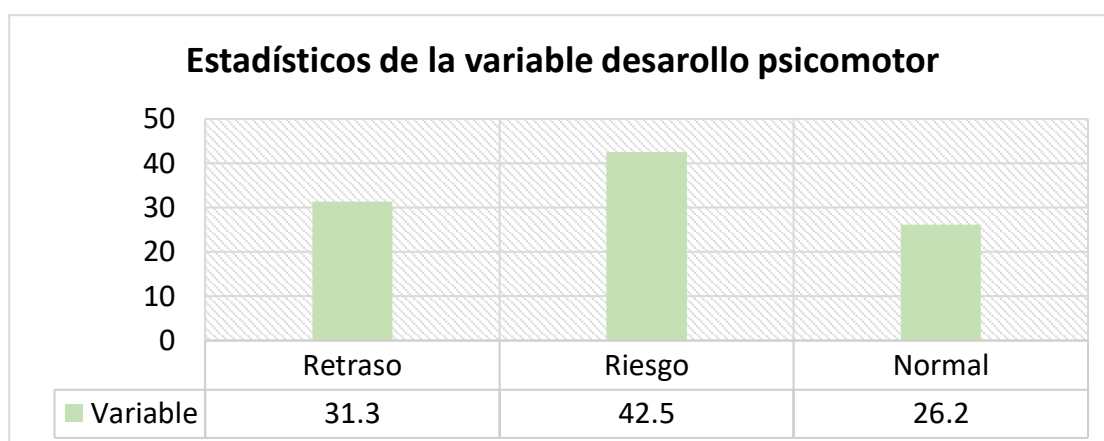
habilidades sociales sentimentales debido a que no conocen del todo sus sentimientos y reacciones ante la situación que pueda presentar, el 42.5% detallaron entorno a sus habilidades sociales alternativas a la agresión en un nivel moderado que comparten algo, debido a que son bastante celosos con sus cosas y no tienden a autocontrolarse en algunos casos, asimismo, 43.8% detallaron un nivel bajo en sus habilidades para soportar el estrés debido a que formulan quejas a sus docente respecto a alguna dificultad sobre la tarea realizada o conflicto con su compañero y no encuentran respuesta, finalmente el 41.2% expresaron en un nivel moderado concentrarse en sus tareas, ya que, suelen mantener una calificación buena o ser premiados por sus padres al cumplir una meta académica adecadamente.

Tabla 3.

Datos estadísticos de la variable desarrollo psicomotor

		Frecuencia fi	Porcentaje %	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Retraso	25	31.3	31.3	31.3
	Riesgo	34	42.5	42.5	73.8
	Normal	21	26.2	26.2	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

Figura 4. Detalle grafico de la variable desarrollo psicomotor



El 42.5% del total de encuestados expresaron poseer un riesgo desarrollo psicomotor, debido a que presentan algunos problemas en su coordinación o motricidad, además el 31.3% cuentan con un retraso psicomotriz siendo

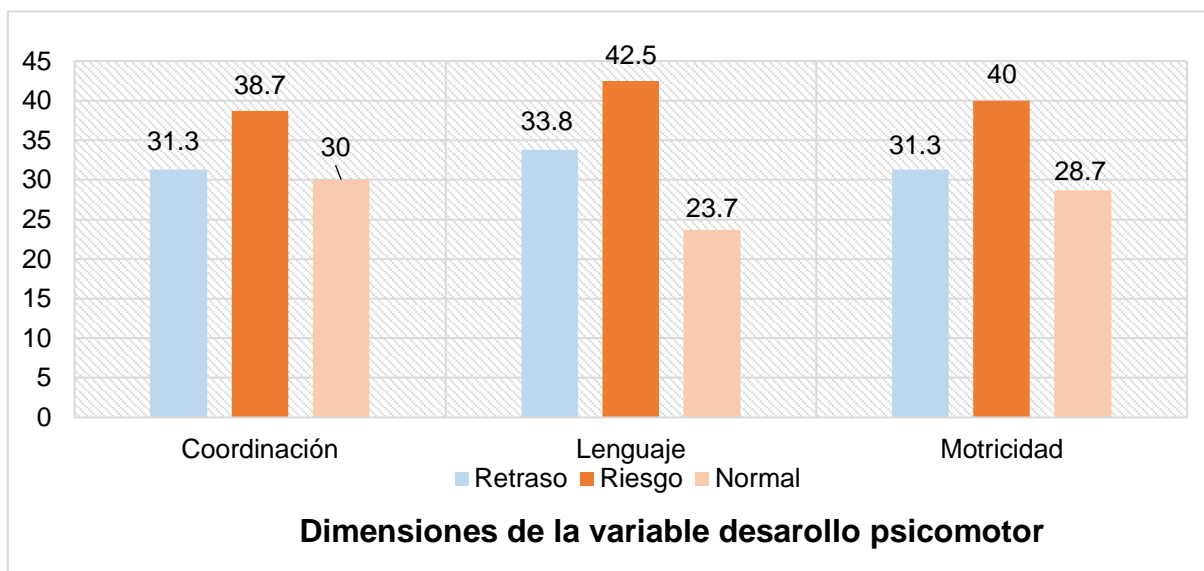
evidenciado en la elaboración de algún dibujo o la coordinación de movimientos, finalmente el 26.2% se encuentran desarrollando de manera normal la parte psicomotriz.

Tabla 4.

Niveles de las dimensiones de la variable desarrollo psicomotor

Niveles	Coordinación			Lenguaje			Motricidad			
	fi	Porcentaje		fi	Porcentaje		Fi	Porcentaje		
		%	acumulado		%	acumulado		%	acumulado	
Válido	Retraso	25	31.3	31.3	27	33.8	33.8	25	31.3	31.3
	Riesgo	31	38.7	70.0	34	42.5	76.3	32	40.0	71.3
	Normal	24	30.0	100.0	19	23.7	100.0	23	28.7	100.0
	Total	80	100.0		80	100.0		80	100.0	

Figura 5. Detalle gráfico de las frecuencias de las dimensiones coordinación, lenguaje, motricidad



Se consideraron los valores porcentuales más altos entorno a las dimensiones pertenecientes a la variable desarrollo psicomotor, de modo que el 38.7% expresaron poseer riesgo en la coordinación debido a sus destrezas para formar o manipular objetos, además el 42.5% detallaron presentar riesgo en el aspecto de comprender y expresarse, siendo demostrado en su comportamiento constante y el 40% demostraron riesgo en su motricidad debido a que en algunas ocasiones no cuentan con un manejo adecuado de su cuerpo.

Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad para las variables habilidades sociales y desarrollo psicomotor

Kolmogórov-Smirnov	Shapiro-Wilk					
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Habilidades sociales	0.133	80	0.001	,936	80	,001
Desarrollo psicomotor	0.104	80	0.032	,961	80	,016

Fuente: Autora

Interpretación: La tabla 5, permitió detallar que se va a hacer uso de la prueba de Kolmogórov-Smirnov, debido al tamaño de la muestra utilizada, siendo mayor a 50, por tal motivo, se aplicará dicha prueba, además el nivel de significancia obtenido para la variable habilidades sociales fue de 0.001 y desarrollo psicomotor 0.032, demostrando ser una significancia menor a 0.05, por lo tanto, la distribución de dichas variables no poseen una distribución normal, es por ello que son catalogadas como pruebas no paramétricas, por consiguiente el estadístico a utilizarse es el coeficiente Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

En el anexo 6, se puede observar la escala de correlación y la regla de decisión.

Hipótesis general

H1: Existe relación entre las habilidades sociales y el desarrollo psicomotor de niños de 5 años en pandemia de una Institución Educativa Inicial, Lima -2022.

H0: No existe relación entre las habilidades sociales y el desarrollo psicomotor de niños de 5 años en pandemia de una Institución Educativa Inicial, Lima -2022.

Tabla 6.*Correlación entre las variables habilidades sociales y desarrollo psicomotor*

		Correlaciones		
			Habilidades sociales	Desarrollo psicomotor
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1.000	.954**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	80	80
	Desarrollo psicomotor	Coeficiente de correlación	.954**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	80	80

Fuente: Autora

La tabla 6 permitió demostrar la relación entre las variables habilidades sociales y el desarrollo psicomotor, ya que, la significancia obtenida fue de 0.00, siendo una significancia menor a la establecida en la regla de decisión (Sig. <0.05), permitiendo aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, también el nivel de correlación obtenido fue muy fuerte debido al resultado obtenido de 0.954.

Hipótesis alternas**Tabla 7.***Correlación de la variable habilidades sociales y las dimensiones de la variable desarrollo psicomotor*

			Coordinación	Lenguaje	Motricidad
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,956**	,942**	,899**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
		N	80	80	80

Fuente: Autora

Todos los casos de la tabla 7, presentan un nivel de significancia de 0.00, cumpliendo con la regla de decisión (Sig < 0.05), por lo tanto, en todos los casos se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, además el nivel de correlación que se presentó entre la variable habilidades sociales y la dimensión coordinación fue de 0.956, siendo considerada como una correlación muy fuerte,

además la misma variable y la dimensión lenguaje brindó como resultado 0.942, siendo un nivel correlacional muy fuerte y finalmente, la variable ya expuesta y la dimensión motricidad, dio como resultado 0.899, siendo un nivel de correlación muy fuerte

V. DISCUSIÓN

Lo plasmado en la realidad problemática de la investigación es evidenciando en los resultados obtenidos en esta investigación indicando que las habilidades sociales se relacionan con el desarrollo psicomotor, de manera que si el niño de 5 años no puede interactuar o tener un adecuado desarrollo de sus habilidades sociales, no podrá hacer caso a las instrucciones del docente, generando problemas en su desarrollo psicomotor, ocasionando que pueda tener retrasos en su desenvolvimiento cotidiano o problemas a futuro. Por lo tanto, los resultados descriptivos demuestran que el 41.3% del total de alumnos encuestados presenta un moderado nivel de habilidades sociales, es decir en algunas ocasiones suelen cumplir con algún tipo de habilidad social como habilidades planificación, relacionadas al sentimiento, entre otros. Entorno a la variable desarrollo psicomotor se demostró un nivel riesgoso con el 42.5%, ya que los alumnos al no desarrollar su psicomotriz, presentará dificultades para interrelacionarse o realizar una función específica.

Además, los resultados estadísticos ayudaron a demostrar la relación entre dichas variables, de manera que, existe un nivel de correlación muy fuerte entre ambas variables, puesto que el resultado obtenido fue de 0.954, es decir, las habilidades sociales del estudiante tienden a ser influyente en su desarrollo psicomotor, mediante las actividades que pueda realizar en clase o la forma de interactuar con sus compañeros.

Por otro lado, los resultados obtenidos son contrastados con las investigaciones de los siguientes autores: Gonzáles (2022) cuyo estudio tuvo como propósito establecer la correlación del desarrollo y aprendizaje psicomotor en las primeras etapas de la lectoescritura. En una (I.E.) de Lima, teniendo como resultados que existe una relación significativa entre el nivel de desarrollo psicomotor y la variable de aprendizaje al inicio de la lectoescritura de estos estudiantes. De igual manera, Cadenillas y Cadenillas (2020) tuvo la finalidad de elaborar programas de desarrollo psicomotor para niños y niñas con el fin de incidir en el progreso general de su personalidad, brindado como resultado del diagnóstico, un alto porcentaje de niños y niñas no dominan las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar, lanzar y atrapar, así como la necesidad

de un programa para el desarrollo de la psicomotricidad de estos niños. Y estas chicas. Además, Saavedra (2019), en su tesis evaluó el grado de desarrollo psicomotor en preescolares, llegando al resultado que una cantidad importante de alumnos en edad preescolar tienen un nivel normal de coordinación guiada, ya que a medida que crecen pueden completar las particularidades de esta dimensión; Así, también encontramos que un gran número de preescolares tienen riesgo de lenguaje, ya que la mayoría no sabe nombrar formas, objetos geométricos, nombre y apellido, pronunciar palabras, actuar y describir una escena y definir palabras, finalmente se concluyó que el menor retraso psicológico se encontró en la dimensión motora.

También, se encontraron coincidencias desde una perspectiva teórica, siendo refutado por Dongil y Cano (2014). Definieron como el conjunto de capacidades y destrezas de manera interpersonal que posee una persona, permitiendo relacionarse adecuadamente con otra, logrando la transmisión y expresión de sentimientos, deseos y necesidades propias en diferentes situaciones y/o contextos, sin necesidad de experimentar reacciones negativas. Grasso (2021) definió que las habilidades sociales no forman parte de las características de la personalidad, debido a que el ser humano está constantemente en una evolución, es por ello que las habilidades sociales, pueden adquirirse o desarrollarse según su entorno, sin embargo, la personalidad desde un aspecto psicológico, es la manera de ser de una persona. Por consiguiente, Orbegoso y Oseda (2021) hicieron hincapié que las habilidades sociales al ser acciones que realiza un individuo para interrelacionarse, es necesario tener un entorno adecuado, ya que se verá su desenvolvimiento cotidiano, que permitirá resolver dificultades que puedan presentarse en un futuro para el individuo, sin embargo, se debe considerar los tipos de comunicación verbal y no verbal, debido a que estos se encuentran relacionados con la interacción social.

Para la variable desarrollo psicomotor se encontraron las siguientes coincidencias desde una perspectiva teórica: Sierra (2018) constituye la evolución del ser humano de manera progresiva al adquirir habilidades en base a conocimientos y experiencias, de manera que, demuestra la maduración del sistema nervioso central de forma externa. El aprendizaje psicomotor tiene que ver con la capacidad de unir el cuerpo y el sistema nervioso para lograr el

perfeccionamiento del desempeño físico. Sacón y Calle (2017) en la infancia intermedia el desarrollo psicomotor comprende de tres etapas las cuales son: Etapa verbal o cognitiva, también conocida como coordinación gruesa; Etapa motora o nombrada por algunos autores como coordinación fina y finalmente la etapa autónoma, tratándose del desarrollo de la disponibilidad variable.

Es por ello que, los resultados obtenidos y contrastados entorno a las variables habilidades sociales y desarrollo psicomotor permitieron cumplir con la hipótesis general plasmada en la investigación, de manera que, se comprobó la relación de las variables desde un aspecto inferencial y teórico.

La hipótesis específica 1, fue desarrollada y se obtuvo una correlación positiva muy fuerte entre la variable habilidades sociales y la dimensión coordinación, demostrando como las habilidades sociales refuerzan la coordinación del alumno, en el sentido de interacción al compartir un objeto con su compañero, por lo tanto, es necesario que docente observe el desarrollo psicomotor del estudiante.

Los resultados son contrastados con los autores Ramón et al. (2020), los cuales tuvieron como objetivo general de su estudio, determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en niños de I.E., llegando a concluir que existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales. También, Aguilar (2019), realizó un estudio que tuvo como objetivo, determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 4 años, concluyendo que el nivel de desarrollo psicomotor en, se encontraba en nivel normal ya que, los niños presentaban habilidades que correspondían a su edad.

Finalmente, desde la teoría los autores Aguirre, et al. (2021) definieron que es el actor y efecto de una armonización sistemática de elementos basados en coordinación y esfuerzos con un propósito en común, es por ello que la coordinación motora es el conjunto de habilidades necesarias para disponer y organizar correctamente todos los procesos motores parciales de acuerdo con un objetivo motor predeterminado. Además, Delgado y Montes (2017) expresaron que el origen de la coordinación está basado en la combinación de habilidades complejas y separadas, permitiendo que el infante pueda realizar acciones coordinadas, demostrando un buen funcionamiento cerebral y sistema nervio, es por ello que, desde una definición básica la coordinación se resume en la facultad de adaptarse con precisión. Y, para la variable habilidades sociales Lacunza y

Cotini (2021) manifestaron que las habilidades sociales en el caso de los niños son adquiridas según el aprendizaje sociocultural de su entorno, ya que se basa en las experiencias obtenidas y como va integrando su personalidad en el proceso de socialización mediante el contacto con otros niños de manera que los destres sociales influyen en el progreso del infante desde un aprendizaje social y labor social

Por consiguiente, se cumplió el primer objetivo específico, detallando que la coordinación es esencial para el desarrollo psicomotor del estudiante, además de poseer una relación muy fuerte con las habilidades sociales, en tal sentido, se dio respuesta a la hipótesis planteada.

La hipótesis específica 2, fue desarrollada y se obtuvo una correlación positiva muy fuerte entre la variable habilidades sociales y la dimensión lenguaje, demostrando como el lenguaje resulta ser muy importante en el desarrollo psicomotor y las habilidades sociales del alumno, ya que es el medio por el cual va a interactuar y preguntar, para resolver sus quejas o dudas ante el docente.

Los resultados son contrastados con los autores Sánchez, Ramón y Mayorga (2020), realizaron una investigación en niños durante la pandemia por COVID 19, en donde se encuentra que tuvo como objetivo observar cómo los estudiantes se desarrollaban en las diversas áreas del aprendizaje, concluyendo que debido al tiempo que tenemos de pandemia el desarrollo motor fino de los estudiantes tuvo un retraso leve y en la motricidad gruesa encontramos un mayor nivel triplicando la motricidad fina encontrándose los niños en desventaja. También, Maleki et al. (2019), en su estudio que tuvo como objetivo general investigar el nivel de habilidades sociales en estudiantes en edad preescolar y explorar la conexión entre las variables habilidades sociales de los estudiantes y los antecedentes ambientales y culturales, demostrando que las niñas cuentan con mayores habilidades sociales que los niños en casa, también la mayoría de niños tuvieron un nivel moderado en las habilidades sociales desde la perspectiva de los padres de familia y maestros. Por último, se concluyó que, para mejorar las habilidades de los niños, se debía tener en cuenta a la familia, al maestro y al centro educativo; es decir, las características y realidad de la familia, maestros, su experiencia y el centro de estudios.

Finalmente, desde la teoría los autores Sierra (2018) menciona que, un apoyo importante en el desarrollo del lenguaje es la simbología ya que, permite desarrollar el intelecto al interrelacionar las palabras ya aprendidas mediante los símbolos, además es consecuente desde al aspecto psicológico debido a que permite intermediar nuestros actos, de manera que, el lenguaje es la función principal y la característica primordial del ser humano que permite una mejora cognitiva. Y, para las habilidades sociales el autor Prettel (2019) detalló que es necesario practicar las habilidades sociales desde edades tempranas, es decir, desde los niños en el hogar y en la escuela, para formar personas sociales o ciudadanos competentes.”

Por consiguiente, se cumplió el segundo objetivo específico, detallando que el lenguaje es primordial para el desarrollo psicomotor del estudiante, además de poseer una relación muy fuerte con las habilidades sociales, en tal sentido, se dio respuesta a la hipótesis planteada.

La hipótesis específica 3, fue desarrollada y se obtuvo una correlación positiva muy fuerte entre la variable habilidades sociales y la dimensión motricidad, demostrando como la motricidad del alumno depende sus habilidades sociales, ya que, al interactuar con sus compañeros de aula, tienden a ser más alegres e hiperactivos, por lo tanto, ejercen de manera directa su desarrollo psicomotor.

Los resultados son contrastados con los autores Silva y Montañez (2019), en su artículo de investigación estudia lo referido al aprendizaje psicomotriz, en el cual destaca que, usando la técnica observacional, se percataron que las TIC no son aprovechadas al máximo, especialmente en educación física y desarrollo recreativo y Deportivo ya que los alumnos pasan más tiempo frente a sus computadoras, ocasionando problemas en su desarrollo, y habilidades motoras. Y, Aristizabal, Ramos y Chirino (2018), realizaron un trabajo de estudio sobre el aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad; los resultados obtenidos fueron que un 75% de los estudiantes observados alcanzaron un desempeño regular para abajo teniendo en cuenta su edad y su desarrollo psicomotriz. Un 95% tuvo problemas con la coordinación viso-pédica, y un 100% realizó el ejercicio en el primer intento. Lo que se logró periódicamente, fue una mejoría en su expresión corporal y coordinación, mejoró el aprendizaje a través de la exploración movimiento e interacción.

Finalmente, desde la teoría Sierra (2018) expresó que es la destreza del menor para el manejo de su propio cuerpo por medio de acciones, es por ello que, el desarrollo psicomotor del menor tiende a desarrollarse desde temprana edad, mediante los movimientos de sus músculos en el gateo de un bebe o en la acción de un infante al pararse con la punta de los pies. Del mismo modo, Manrique, et. al. (2021) manifestaron que para desarrollar la motricidad en los niños es necesario la implementación de juegos que permitan medir sus capacidades y reacciones, de manera que el entorno familiar a temprana edad es muy importante debido a que permite que el menor desarrolle adecuadamente su personalidad, logrando que este sea más equilibrado y autónomo. Por otro lado, para la variable Sánchez y Ñañez (2022) señalan que las habilidades sociales no son más que conductas aprendidas y no conductas innatas en las personas. Estas les ayudan a mejorar su interacción con las personas de su entorno social, a expresar sus sentimientos y a proteger sus derechos y los derechos de los demás, de forma correcta o adecuada

Por consiguiente, se cumplió el tercer objetivo específico, detallando que la motricidad es esencial para el desarrollo psicomotor del estudiante, además de poseer una relación considerable con las habilidades sociales, en tal sentido, se dio respuesta a la hipótesis planteada.

Por otro lado, esta investigación permitió ver la importancia de un adecuado desarrollo psicomotor y las habilidades sociales de alumnos de 5 años, puesto que se encuentran en etapa de formación, siendo muy importante hacerles un seguimiento para que no presenten problemas de retraso psicomotor o al interactuar con sus compañeros.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Cumpliendo con el objetivo general que se propuso en la investigación, se determinó la relación entre las variables habilidades sociales y desarrollo psicomotor, producto del nivel significancia obtenido ($\text{sig}=0.00$), de manera que, se cumplió con la regla de decisión ($\text{Sig.} < 0.05$), por lo tanto, el nivel de correlación obtenido fue muy fuerte, producto del resultado 0.954.

Segunda: Cumpliendo con el primer objetivo específico que se propuso en la investigación, se determinó la relación entre la variable habilidades sociales y la dimensión coordinación, producto del nivel significancia obtenido ($\text{sig}=0.00$), de manera que, se cumplió con la regla de decisión ($\text{Sig.} < 0.05$), por lo tanto, el nivel de correlación obtenido fue muy fuerte, producto del resultado 0.956.

Tercera: Cumpliendo con el segundo objetivo específico que se propuso en la investigación, se determinó la relación entre la variable habilidades sociales y la dimensión lenguaje, producto del nivel significancia obtenido ($\text{sig}=0.00$), de manera que, se cumplió con la regla de decisión ($\text{Sig.} < 0.05$), por lo tanto, el nivel de correlación obtenido fue muy fuerte, producto del resultado 0.942.

Cuarta: Cumpliendo con el tercer objetivo específico que se propuso en la investigación, se determinó la relación entre la variable habilidades sociales y la dimensión motricidad, producto del nivel significancia obtenido ($\text{sig}=0.00$), de manera que, se cumplió con la regla de decisión ($\text{Sig.} < 0.05$), por lo tanto, el nivel de correlación obtenido fue muy fuerte, producto del resultado 0.899.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere a los docentes crear estrategias novedosas que permitan al alumno tener una mayor interacción con sus compañeros, de manera que permitirá reforzar sus habilidades sociales y el desarrollo psicomotor.

Segunda: Se sugiere a los docentes dialogar constantemente con los padres de los alumnos sobre el comportamiento de los menores en casa, con el fin de observar el desarrollo de sus habilidades sociales y la coordinación que tienen para la elaboración de dibujos (destreza) y la elaboración de figuras, permitiendo un mayor control sobre el desarrollo psicomotor del alumno.

Tercera: Se sugiere al docente elaborar guías académicas que permitan reforzar el desarrollo psicomotor del estudiante, mediante la comprensión lectora, evaluar su comportamiento, describir escenarios, entre otros.

Cuarta: Se sugiere al docente tener clases más dinámicas permitiendo una mejor destreza del menor, debido a las acciones que el menor pueda realizar, asimismo, mejorará su desarrollo psicomotor y reforzará sus habilidades sociales.

Quinta: Se sugiere realizar investigaciones más detalladas sobre las variables habilidades sociales y el desarrollo psicomotor, basándose en un enfoque cualitativo, de manera que, permitirá obtener información más precisa de las variables ya mencionadas en otro campo de investigación.

REFERENCIAS

- Aguilar, P. (2019). *El nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°270 Independencia de Puno*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11771>
- Aguirre, G., Solís, J. y Vázquez, R. (2021) Child psychomotor development process from the focus of physical activity. *Polo del conocimiento*, 6(8): 1049-1061. DOI: <https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2999>
- Alonso, Y. y Pazos J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Revista de Educación e Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad de Sao Paulo*; 46(1), e207294. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=15814> [ISSN: ISSN-e: 1678-4634]
- Aristizabal, J., Ramos, A. y Chirino, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*; 22(1), 1-26. DOI: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.16>
- Banea, G. (2017) *Metodología de la Investigación*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=6aCEBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=metodos+de+analisis+de+datos+2017&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjAl8DJ5uX3AhUwjJUCHXSeA-oQ6AF6BAGgEEAI#v=onepage&q&f=false> [ISBN: 9786077440031]
- Cadenillas, G. y Cadenillas, M. (2020). *Programa de desarrollo psicomotor para el progreso integral de la personalidad de niños y niñas de una institución educativa del nivel de educación inicial*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9529>
- Cordero, C., Calle, M., Baque, L. y Cañizares, R. (2021). Las habilidades sociales desde las experiencias y representaciones de la enseñanza en la modalidad virtual. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(20), 1217–1225. DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.271>

- Delgado, L. y Montes, R. (2017) Psychomotor development and psychomotor profile of Spanish children between 3 and 6 years. *Sportis*, 3(3): 454-470. DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2002>
- Dongil, E. y Cano, A. (2014). *Habilidades sociales. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS)*. Obtenido de: https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf
- González, C. (2022). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. *Horizontes de Investigación: Revista en Ciencias de La Educación*; 6(22), 163–171. DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.324>
- González, R. (2021) The psychomotor development and the learning of the initiation of the literacy in the initial level. *Horizontes*, 6(22): 163-171. DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.324>
- Grasso-Imig, P. (2021). Social Skills: brief historical contextualization and conceptual approach. *Revista ConCiencia EPG*, 6(2), 82 - 98. DOI: <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.6>
- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B. y Indacochea, B. (2018) Metodología de la investigación científica. Obtenido de: https://books.google.com.pe/books?id=y3NKDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=metodologia+de+la+investigacion&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Hernández, R y Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana Editores. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=GH1dwAEACAAJ&dq=metodologia+de+la+investigacion&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjwjpul5OX3AhUCD9QKHeZGCGoQ6AF6BAgIEAE> [ISBN: 1456261983, 9781456261986]
- Hinkley, T., Brown, H., Carson, V. y Teychenne, M. (2018). Cross sectional associations of screen time and outdoor play with social skills in preschool children. *PLOS ONE*; 13(4): e0193700. DOI: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0193700>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) 2020. INEI.
- Lacunza, A. y Contini, N. (2021) Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23) 159-182. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>. [ISSN: 1515-4467]
- Machmar, J. y Montre, V. (2021) Social Skills in Citizenship Study Plans at Schools in the Concepción and Arauco provinces region of Biobío, Chile. *Revista Educación*, 45(2): 1-22. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43561>
- Maleki, M., Mardani, A., Chehrzad, M., Dianatinasab, M. y Vaismoradi, M. (2019). Social skills in children at home and in preschool. *Behavioral Sciences*, 9(7), 74. DOI: <https://doi.org/10.3390/bs9070074>
- Manrique, Z., Flores, A., Ecos, A., Aguilar, R. y Carbajal, O. (2021) El juego como estrategia didáctica para el desarrollo motriz. *Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4): 4937-4947. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.668
- Mendoza, C. (2021) Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva. *Polo del conocimiento*, 4(9): 12-25. DOI: <https://doi.org/10.23857/pc.v6i2.2233>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). Orientación Pedagógicas para el Servicio Educativo durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-19. [Resolución Viceministerial N° 00093-2020]. MINEDU.
- Moretti, M., Lechuga, M. y Torrecilla, N. (2020) Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar. *Psicología. Avances de la Disciplina*, 14(2), 37-48. DOI: <https://doi.org/10.21500/19002386.4646>
- Núñez, E., Merino, Z., Reyes, N., y Damian N. (2018). Desarrollo psicomotriz en la infancia y el desempeño docente. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 6(1), 33-38. DOI: <https://doi.org/10.26423/rcpi.v6i1.222>
- OMS (2016) Desarrollo psicomotor y signos de alarma. Obtenido de: https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf

- Orbegoso, A. y Oseda, D. (2021). Influence of social skills in collaborative work in students of a Peruvian private university - 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5683-5694. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.714
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020, 8 abril). Aprendiendo en casa: educación a distancia para todos. Artículos UNESCO. <https://es.unesco.org/news/aprendiendo-casa-educacion-distancia-todos>
- Organización Mundial de la Salud. (2020a, 12 octubre). Información básica sobre la COVID-19. <https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>
- Ortiz, E., Hincapie, D. y Parades, D. (2020) Educate for life: The development of socio-emotional skills and the role of teachers. *Revista de educación*, 1(2): 1-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.18235/0002492>
- Oyola, F., Palomino, C. y Meza, G. (2020) Análisis del perfil psicomotor en infantes colombianos de 4-9 años. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1-17. DOI: <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4193>
- Pereyra, L. (2020) Metodología de la investigación. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=x9s6EAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=metodologia+de+la+investigacion&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false [ISBN: 9786078682225]
- Plan International. (Edit.). (2021, 12 abril). Conoce las alarmantes cifras sobre la educación de niñas, niños y adolescentes en nuestro país. Blog Institucional. <https://www.planinternational.org.pe/blog/conoce-las-alarmanes-cifras-sobre-la-educacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-nuestro-pais>
- Pretzel, H. (2019) Habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas del Callao, 2019. *USIL*. 1-71. DOI: <https://doi.org/10.20511/USIL.thesis/10393>
- Quezada, M. (1998). Desarrollo del lenguaje en el niño de 0 a 6 años. <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d059.pdf>

- Quispe, F. (2021) Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial. *Revista Educación*, 19(19), 78-95. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2021.19.198>
- Ramírez, G., Olivo, J. y Cetre, P. (2021) Child psychomotor development process from the focus of physical activity. *Polo del conocimiento*, 6(8): 1049-1061. DOI: <https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2999>
- Ramón, R., Novoa F., Ramírez, Y., Uribe, C. y Cancino F. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Revista EDUSER*; 7(1), 18–31. DOI: <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2422>
- Reyes, L., Santana, C. y Mayorga, V. (2020) Psychomotor development in children in the context of confinement due to the COVID 19 pandemic. *Dom. Cien.*, 6(4): 203-219. Obtenido de: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/1617/3091> [ISSN: 2477-8818]
- Saavedra, R. (2019). *Nivel de desarrollo psicomotor en pre escolares atendidos en el Servicio de Control de Crecimiento y Desarrollo en un puesto de salud. Villa María del Triunfo. 2018.* [Tesis de Grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/10284>
- Sacón, J. y Calle, P. (2017) State of psychomotor development in healthy children attending a children's center in Santo Domingo, Ecuador. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 6(2), 39–64. <https://doi.org/10.22235/ech.v6i2.1467>
- Sánchez, R. y Ñañez, M. (2022) Perception of teamwork and social skills in university students. *Revista de investigación científica*, 4: 1-11. DOI: <https://doi.org/10.37073/puriq.4.265>
- Sierra, T. (2018). *Guía de implementación de parámetros psicomotrices en el desarrollo de los niños de 1 a 5 años.* [Corporación Universitaria Antonio José De Sucre]. <https://www.corposucre.edu.co/sites/default/files/facsa/publicaciones/libro%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%201%20a%205%20a%C3%B1os.%20Corpo.pdf>

- Silva, A. y Montañez, L. (2019). Aprendizaje psicomotriz en el área de Educación Física, Recreación y Deportes mediado por el uso de software educativo. *Revista Retos*; 36(1), 302–309. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.67131>
- Simbaña, M., Romero, M., Toapanta, C. y Lazo, D. (2022) Body expression in gross motor development in 3-year-olds. *Retos de la Ciencia*. 6(12). 25-40. DOI: <https://doi.org/10.53877/rc.6.12.20220101.03>
- Suasnabas, R., Contreras, K, Parra, M. y Pachecho, L. (2017) Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años. *RECIAMUC*, 1(4), 105-127. DOI: <https://doi.org/10.26820/reciamuc/1.4.2017.105-127>
- Tapia, C. y Cubo, S. (2017) Relevant Social Skills: Perceptions of Multiple Educational Actors. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19): 133-148. DOI: <https://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp>
- Tortosa A. (2018). Learning social skills in the classroom. *Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 4(4). DOI: <https://doi.org/10.17561/riai.v4.n4.13>
- Vericat, A. y Orden, B. (2021) Psychomotor development and its disorders: between normal and pathological development. *Ciênc. saúde coletiva*, 18 (10): 2978-2984. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1413-81232013001000022>
- Villanueva, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. DOI: <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Zacarías, H. (2020) Metodología de la investigación científica. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=WruXzQEACAAJ&dq=metodologia+de+la+investigacion&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y [ISBN: 9798656825252]

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
HABILIDADES SOCIALES	Dongil y Cano (2014). Definieron como el conjunto de capacidades y destrezas de manera interpersonal que posee una persona, permitiendo relacionarse adecuadamente con otra, logrando la transmisión y expresión de sentimientos, deseos y necesidades propias en diferentes situaciones y/o contextos, sin necesidad de experimentar reacciones negativas.	En cuanto a sus dimensiones, estos son: primeras habilidades, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, frente al estrés y planificación. A la vez, esta variable será cuantificada mediante la lista de chequeo de las habilidades preescolares.	Primeras habilidades	Escuchar	1	<u>Escala de medición</u> Ordinal 1 = C 2 = B 3 = A
				Iniciar una conversación	2	
				Mantener una conversación	3	
				Formular una pregunta	4	
				Dar las gracias	5	
				Presentarse	6	
				Hacer un cumplido	7	
			Habilidades sociales avanzadas	Presentarse a otras personas	8	
				Participar	9	
				Dar instrucciones	10	
				Seguir instrucciones	11	
				Disculparse	12	
				Convencer a los demás	13	
				Pedir ayuda	14	
			Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Conocer sus sentimientos	15	
				Expresar sus sentimientos	16	
				Comprender los sentimientos de los demás	17	
				Expresar afecto	18	
				Resolver el miedo	19	
				Autorrecompensarse	20	
				Conocerse	21	
			Habilidades sociales alternativas a la agresión	Pedir permiso	22	
				Hacer frente a las presiones de grupo	23	
				Compartir algo	24	
				Ayudar a los demás	25	
				Negociar	26	
				Emplear autocontrol	27	
				Evitar problemas con los demás	28	
			Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Formula una queja	29	
				Responde una queja	30	
				Demostrar deportividad después del juego	31	
				Resolver la vergüenza	32	
				Defiende a su amigo	33	
				Responde al fracaso	34	

			Habilidades sociales para la planificación	Tomar iniciativa	35	Escala de medición Ordinal 0 = No 1 = Sí
				Establece un objetivo	36	
				Reúne información	37	
				Resuelve problemas	38	
				Toma decisiones	39	
				Concentración	40	
DESARROLLO PSICOMOTOR	Sierra (2018) constituye la evolución del ser humano de manera progresiva al adquirir habilidades en base a conocimientos y experiencias, de manera que, demuestra la maduración del sistema nervioso central de forma externa.	Se propone aplicar las teorías y dimensiones con el único propósito de obtener información sobre el desarrollo psicomotor para ello se aplicó el test TEPSI.	Coordinación	Destreza del menor para tomar y manipular cosas y hacer dibujos a través de comportamientos	1-2-3-4-5	
				Elabora cubos, enlazar aguja, reconocer y reproducir figuras geométricas	6-7-8-9-10	
				Representa una imagen humana	11-12-13-14-15-16	
			Lenguaje	Hace referencia a aspectos de comprender y expresar, por medio de compartimientos	17-18-19-20-21-22-23-24	
				Nomina las cosas, diluir palabras	25-26-27-28-29-30-31-32	
				Describe escenarios personificados en la lámina	33-34-35-36-36	
			Motricidad	Destreza del menor para el manejo de su propio cuerpo por medio de acciones	37-38-39-40	
				Desplaza en punta de los pies	41-42-43-44	
				Sostiene en un solo pie un buen tiempo	45-46-47-48-49-50-51-52	

ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Habilidades Sociales y el Desarrollo Psicomotor de niños de 5 años en pandemia de una Institución Educativa Inicial, Lima -2022						
AUTOR: Baldarrago Pastor, Luisa Elda						
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo psicomotor de niños de 5 años en pandemia de una Institución Educativa Inicial, Lima -2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la coordinación de los niños de 5 años en pandemia de una Institución Educativa Inicial, Lima -2022?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el lenguaje de los niños de 5 años en pandemia de una Institución Educativa Inicial, Lima -2022?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la motricidad de los niños de 5 años en pandemia de una Institución Educativa Inicial, Lima -2022?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo psicomotor de niños de 5 años en pandemia de una Institución Educativa Inicial, Lima -2022</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Determinar la relación entre las habilidades sociales y la coordinación de los niños de 5 años en pandemia de una Institución Educativa Inicial, Lima -2022.</p> <p>2. Determinar la relación entre las habilidades sociales y el lenguaje de los niños de 5 años en pandemia de una Institución Educativa Inicial, Lima -2022.</p> <p>3. Determinar la relación entre las habilidades sociales y la motricidad de los niños de 5 años en pandemia de una Institución Educativa Inicial, Lima -2022.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre las habilidades sociales y el desarrollo psicomotor de niños de 5 años en pandemia de una Institución Educativa Inicial, Lima -2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>1. Existe relación entre las habilidades sociales y la coordinación de los niños de 5 años en pandemia de una Institución Educativa Inicial, Lima -2022.</p> <p>2. Existe relación entre las habilidades sociales y el lenguaje de los niños de 5 años en pandemia de una Institución Educativa Inicial, Lima -2022.</p> <p>3. Existe relación entre las habilidades sociales y la motricidad de los niños de 5 años en pandemia de una Institución Educativa Inicial, Lima -2022.</p>	Variable 1: HABILIDADES SOCIALES			
			DIMENSIÓN	Indicadores	Ítems	Escala y Valores
			Primeras habilidades	Escuchar	1	Ordinal 1 = C 2 = B 3 = A
				Iniciar una conversación	2	
				Mantener una conversación	3	
				Formular una pregunta	4	
				Dar las gracias	5	
				Presentarse	6	
				Hacer un cumplido	7	
			Habilidades sociales avanzadas	Presentarse a otras personas	8	Alto 147-200
				Participar	9	
				Dar instrucciones	10	
				Seguir instrucciones	11	
				Disculparse	12	
				Convencer a los demás	13	
				Pedir ayuda	14	
			Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Conocer sus sentimientos	15	
				Expresar sus sentimientos	16	
				Comprender los sentimientos de los demás	17	
				Expresar afecto	18	
				Resolver el miedo	19	

				Autorrecompensarse	20							
				Conocerse	21							
			Habilidades sociales alternativas a la agresión	Pedir permiso	22							
				Hacer frente a las presiones de grupo	23							
				Compartir algo	24							
				Ayudar a los demás	25							
				Negociar	26							
				Emplear autocontrol	27							
				Evitar problemas con los demás	28							
			Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Formula una queja	29							
				Responde una queja	30							
				Demostrar deportividad después del juego	31							
				Resolver la vergüenza	32							
				Defiende a su amigo	33							
				Responde al fracaso	34							
			Habilidades sociales para la planificación	Tomar iniciativa	35							
				Establece un objetivo	36							
				Reúne información	37							
				Resuelve problemas	38							
				Toma decisiones	39							
				Concentración	40							
			Variable 2: DESARROLLO PSICOMOTOR									
			COORDINACIÓN	Destreza del menor para tomar y manipular cosas y hacer dibujos a través de comportamientos	1-2-3-4-5			Ordinal 0 = No 1 = Si	Retraso 52-69			
					6-7-8-9-10							
					11-12-13-14-					Riesgo 70-87		

				15-16		
			LENGUAJE	Hace referencia a aspectos de comprender y expresar, por medio de compartimientos	17-18-19-20-21-22-23-24	Normal 88-104
		Nomina las cosas, diluir palabras		25-26-27-28-29-30-31-32		
		Describe escenarios personificados en la lámina		33-34-35-36-36		
		MOTRICIDAD	Destreza del menor para el manejo de su propio cuerpo por medio de acciones	37-38-39-40		
			Desplaza en punta de los pies	41-42-43-44		
			Sostiene en un solo pie un buen tiempo	45-46-47-48-49-50-51-52		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<p>Enfoque: CUANTITATIVO</p> <p>Método: HIPOTETICO DEDUCTIVO</p> <p>Tipo: BÁSICO</p> <p>Nivel: DESCRIPTIVO CORRELACIONAL</p> <p>Diseño: NO EXPERIMENTAL – CORTE TRANSVERSAL</p>	<p>Población: 80</p> <p>Muestra: Censal</p> <p>Muestreo: No cuenta con ningún tipo de muestreo</p> <p>Inclusión: Todos los alumnos de ambos sexos pertenecientes a la I.E.</p> <p>Exclusión: Aquellos alumnos que no pertenecen a la I.E. y son mayores de 5 años</p> <p>Unidad de análisis: alumnos de 5 años</p>	<p>Variable 1: Habilidades sociales</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de chequeo de las habilidades para preescolares</p> <hr/> <p>Variable 2: Desarrollo psicomotor</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: test TEPSI permite conocer el nivel de rendimiento en el desarrollo psicomotor</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estadística descriptiva: Se hará uso de las tablas de frecuencias y los porcentajes brindados por dichas tablas para hallar el nivel en el que se encuentran las variables 2. Estadística Inferencial: Se utilizará el estadígrafo Rho de Spearman además de aplicarse las pruebas de normalidad correspondientes.

Nota. Adaptado de: Taipe Velásquez, Y. E. (2019). Propuesta de un programa para desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes de 3 años del nivel inicial de la I.E.P David Ausubel del Distrito San Juan de Lurigancho.

VARIABLE: DESARROLLO PSICOMOTOR

A) Test de Desarrollo Psicomotor

Se presenta el modelo del Test de desarrollo psicomotor – TEPSI. El propósito de la utilización del TEPSI está orientado a conocer el nivel de desarrollo alcanzado por el niño y a partir de este conocimiento promover su desarrollo integral, ayudándolo a alcanzar el máximo de sus potencialidades.

Para el registro del desarrollo alcanzado por los niños/as considerados en la muestra, se tuvo en cuenta que:

- El Test de desarrollo psicomotor – TEPSI, está estructurado en base a tres sub tests.
- Cada observación exigida por cada sub test del TEPSI se identificó como un ítem que aparece en forma ordinal y se corresponde con el orden en que aparece cada observación en cada uno de los sub tests.

Teniendo en cuenta las dos anotaciones acabadas de citar, en las tablas que prosiguen se presentan los sub tests aplicados en cada una de las aulas de niños/as de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Lima, año 2022.

I. SUBTEST COORDINACION	
() 1 C	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (Dos vasos)
() 2 C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente (Seis cubos)
() 3 C	Construye una torre de 8 ó más cubos (doce cubos)
() 4 C	Desabotona (Estuche)
() 5 C	Abotona (Estuche)
() 6 C	Enhebra una aguja (Aguja de lana; hilo)
() 7 C	Desata cordones (tablero c/cordón)
() 8 C	Copia un línea recta (Lam. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
() 9 C	Copia un círculo (Lam. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
() 10 C	Copia una cruz (Lam. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
() 11 C	Copia un triángulo (Lam. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
() 12 C	Copia un cuadrado (Lam. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
() 13 C	Dibuja 9 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
() 14 C	Dibuja 6 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
() 15 C	Dibuja 3 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
() 16 C	Ordena por tamaño (Tablero; barritas)
<input type="text"/>	TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB

II. SUBTEST LENGUAJE

()	1	L	Reconoce grande y chico (Lam. 6)	Grande.....Chico.....
()	2	L	Reconoce más y menos (Lam. 7)	Más.....Menos.....
()	3	L	Nombra animales (Lam. 8)	Gato.....Perro.....Chancho.....Pato..... Paloma.....Oveja.....Tortuga.....Gallina.....
()	4	L	Nombra objetos (Lam. 5)	Paraguas.....Vela.....Escoba.....Tetera..... Zapatos.....Reloj.....SERRUCHO.....Taza.....
()	5	L	Reconoce largo y corto (Lam. 1)	
()	6	L	Verbaliza acciones (Lam. 11)	Cortando.....Saltando..... Planchando.....Comiendo.....
()	7	L	Conoce la utilidad de objetos	Cuchara.....Lápiz.....Jabón..... Escoba.....Cama.....Tijera.....
()	8	L	Discrimina pesado y liviano (Bolsas con arena y esponja)	Pesado.....Liviano.....
()	9	L	Verbaliza su nombre y apellido	Nombre.....Apellido.....
()	10	L	Identifica sexo.....	
()	11	L	Conoce el nombre de sus padres	Papá.....Mamá.....
()	12	L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas	Hambre.....cansado.....frío.....
()	13	L	Comprende preposiciones (Lápiz)	Detrás.....sobre.....debajo.....
()	14	L	Razona por analogías opuestas	Hielo.....Ratón.....Mamá.....
()	15	L	Nombra Colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo)	Azul.....Amarillo.....Rojo.....
()	16	L	Señala colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo)	Amarillo.....Azul.....Rojo.....
()	17	C	Nombra Figuras Geométricas (Lam.12)	○.....□.....△.....
()	18	L	Señala Figuras Geométricas (Lam. 12)	□.....△.....○.....
()	19	L	Describe escenas (Lam. 13 y 14)	13..... 14.....
()	20	L	Reconoce absurdos (Lam. 15)	
()	21	L	Usa plurales (Lam. 16)	
()	22	L	Reconoce antes y después (Lam. 17)	Antes.....Después.....
()	23	L	Define Palabras	Manzana..... Pelota..... Zapato..... Abrigo.....
()	24	L	Nombra características de objetos (Pelota, globo inflado; bolsa, arena)	Pelota..... Globo Inflado..... Bolsa.....
			TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB	

III. SUBTEST MOTRICIDAD		
()	1 M	Salta con los dos pies en el mismo lugar
()	2 M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (Vaso lleno de agua)
()	3 M	Lanza una pelota en una dirección determinada (Pelota)
()	4 M	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. ó más
()	5 M	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. ó más
()	6 M	Se para en un pie sin apoyo 1 seg. ó más
()	7 M	Camina en punta de pies seis ó más pasos
()	8 M	Salta 20 cms. con los pies juntos (Hoja reg.)
()	9 M	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
()	10 M	Coge una pelota (Pelota)
()	11 M	Camina hacia adelante topando talón y punta
()	12 M	Camina hacia atrás topando punta y talón
<input type="text"/>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES A ESCALA (PUNTAJES T)

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI

SUBTEST COORDINACION

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
6 ó menos	17
7	22
8	27
9	32
10	37
11	42
12	47
13	52
14	57
15	62
16	67

SUBTEST LENGUAJE

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
10 ó menos	18
11	21
12	25
13	28
14	31
15	34
16	37
17	40
18	43
19	47
20	50
21	53
22	56
23	59
24	62

SUBTEST MOTRICIDAD

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
4 ó menos	18
5	23
6	29
7	35
8	41
9	47
10	52
11	58
12	64

Nota. Tomado de: Ministerio de Salud del Perú. (1995). TEPSI: Test de desarrollo psicomotor 2-5 años. Sub Programa de Crecimiento y Desarrollo - MINSA.

ANEXO 4.

ANÁLISIS DE LA FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Tabla 8.

Valoración del coeficiente de alfa de Cronbach

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0; 0,5 [Inaceptable
[0,5; 0,6 [Pobre
[0,6; 0,7 [Débil
[0,7; 0,8 [Aceptable
[0,8; 0,9]	Bueno
[0,9; 1]	Excelente

Fuente: Chávez-Mendoza y Rodríguez-Miranda (2018).

FIABILIDAD GENERAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

FIABILIDAD POR VARIABLE

Habilidades sociales

Tabla 9.

Estadísticas de fiabilidad de la variable Habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,834	40

Desarrollo psicomotor

Tabla 10.

Estadísticas de fiabilidad de la variable desarrollo psicomotor

Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	52

FIABILIDAD POR DIMENSIÓN DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Tabla 11.

Estadísticas de fiabilidad por dimensión

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de elementos
Primeras habilidades	,737	7
Habilidades sociales avanzadas	,783	7
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	,886	7
Habilidades sociales alternativas a la agresión	,718	7
Habilidades sociales para hacer frente al estrés	,713	6
Habilidades sociales de planificación	,836	6

FIABILIDAD POR DIMENSIÓN DE LA VARIABLE DESARROLLO PSICOMOTOR

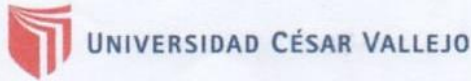
Tabla 12.

Estadísticas de fiabilidad por dimensión

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de elementos
Coordinación	,716	16
Lenguaje	,763	24
Motricidad	,834	12

Anexo 6.

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO EN LA I.E.



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 15 de junio de 2022
Carta P. 0327-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Mag.
Elisama Cornejo Duran
Directora
I. E. I. 648

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a BALDARRAGO PASTOR, LUISA ELDA; identificada con DNI N° 4721461 y con código de matrícula N° 7002540431; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:


Habilidades sociales y el desarrollo psicomotor de niños de 5 años en pandemia de una institución educativa inicial, lima-2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador BALDARRAGO PASTOR, LUISA ELDA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos




Mg. ELISAMA CORNEJO DURAN
Directora

Anexo 7. Consentimiento informado de los padres

Lurín, 22 de junio del 2022

Señores

PADRES DE FAMILIA

IEI.Nro.648

Tablada de Lurín

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo(a) en el proyecto de investigación "Habilidades sociales y el desarrollo psicomotor de niños de 5 años en pandemia de una institución educativa inicial, lima -2022", de la línea de Investigación en Problemas de Aprendizaje avalado institucionalmente por la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo:

Determinar la relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo psicomotor de niños de 5 años en pandemia, contiene tres problemas específicos.

Responsable:

Luisa Elda Baldárrago Pastor, estudiante de la Universidad César Vallejo.

Procedimiento:

Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres, debidamente firmado, se procederá a aplicar el siguiente instrumento de manera anónima denominado El Test TEPSI, adaptación peruana, para conocer el nivel del rendimiento en el desarrollo psicomotor, cuya aplicación dura aproximadamente 60 min (individual): dicha aplicación se llevará a cabo en hora de clases, al finalizar se brindará información acerca de los resultados. Para la realización de este proyecto se requiere la participación de mínimo 30 estudiantes de 5 años de edad del distrito de Villa María del Triunfo.

Agradeciendo su atención y apoyo

Cordialmente.

FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES

RESPONSABLE: Luisa Elda Baldárrago Pastor

ESCUELA DE POSGRADO UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Marque lo que
corresponda

1. Confirmo que he leído y he comprendido la información que consta en el documento presentado sobre la investigación a realizarse.
2. Comprendo que la participación de mi hijo/a es voluntaria.
3. Autorizo a mi hijo/a formar parte de este estudio.

SUS DATOS:

Nombre del padre/madre o tutor: _____

Nombre del estudiante: _____

Fecha de nacimiento: _____

Celular: _____

Firma: _____

Fecha: _____

En caso de duda por favor contacte con Luisa Elda Baldárrago Pastor, investigadora de la Universidad César Vallejo (Celular 993542070, luchita_ternura08@hotmail.com)

Anexo 8.

ESCALA DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN Y REGLA DE DECISIÓN

Tabla 13.

Escala de coeficiente de correlación

Estándares de coeficiente de correlación por rangos de Spearman.

	Valor de Rho / Rango	Significado / Relación
	- 0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-	0.76 a - 0.90	Correlación negativa muy fuerte
-	0.51 a - 0.75	Correlación negativa considerable
	- 0.11 a - 0.50	Correlación negativa media
	- 0.01 a - 0.10	Correlación negativa débil
	0.00	No existe correlación
	+ 0.01 a + 0.10	Correlación positiva débil
	+ 0.11 a + 0.50	Correlación positiva media
	+ 0.51 a + 0.75	Correlación positiva considerable
	+ 0.76 a + 0.97	Correlación positiva muy fuerte
	+ 0.98 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Elaborado en base a los autores Hernández Sampieri & Fernández 2014

Nivel de significancia

α : ($0 < \alpha < 1$); donde $\alpha = 0.05$

Regla de decisión:

$p < \alpha$: Se rechaza H_0

$p > \alpha$: se acepta H_0

Valor significativo:

Sig.=p

Anexo 9. Base de datos

SPSS LUISA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	p1	Númérico	2	0		{1, C}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	p2	Númérico	2	0		{1, C}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	p3	Númérico	2	0		{1, C}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	p4	Númérico	2	0		{1, C}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	p5	Númérico	2	0		{1, C}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	p6	Númérico	2	0		{1, C}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	p7	Númérico	2	0		{1, C}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	p8	Númérico	2	0		{1, C}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	p9	Númérico	2	0		{1, C}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	p10	Númérico	2	0		{1, C}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	p11	Númérico	2	0		{1, C}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	p12	Númérico	2	0		{1, C}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	p13	Númérico	2	0		{1, C}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	p14	Númérico	2	0		{1, C}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	p15	Númérico	2	0		{1, C}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	p16	Númérico	2	0		{1, C}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	p17	Númérico	2	0		{1, C}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	p18	Númérico	2	0		{1, C}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	p19	Númérico	2	0		{1, C}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	p20	Númérico	2	0		{1, C}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	p21	Númérico	2	0		{1, C}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	p22	Númérico	2	0		{1, C}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	p23	Númérico	2	0		{1, C}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	p24	Númérico	2	0		{1, C}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

02:23 a.m. 07/08/2022

SPSS LUISA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
37	p37	Númérico	2	0		{1, C}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
38	p38	Númérico	2	0		{1, C}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
39	p39	Númérico	2	0		{1, C}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
40	p40	Númérico	2	0		{1, C}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
41	i1	Númérico	2	0		{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
42	i2	Númérico	2	0		{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
43	i3	Númérico	2	0		{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
44	i4	Númérico	2	0		{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
45	i5	Númérico	2	0		{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
46	i6	Númérico	2	0		{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
47	i7	Númérico	2	0		{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
48	i8	Númérico	2	0		{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
49	i9	Númérico	2	0		{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
50	i10	Númérico	2	0		{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
51	i11	Númérico	2	0		{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
52	i12	Númérico	2	0		{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
53	i13	Númérico	2	0		{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
54	i14	Númérico	2	0		{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
55	i15	Númérico	2	0		{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
56	i16	Númérico	2	0		{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
57	i17	Númérico	2	0		{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
58	i18	Númérico	2	0		{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
59	i19	Númérico	2	0		{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
60	i20	Númérico	2	0		{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

02:23 a.m. 07/08/2022

SPSS LUISA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 101 de 101 variables

	p36	p37	p38	p39	p40	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11
1	C	B	A	A	B	Si	No	No	No	Si	No	Si	Si	Si	No	No
2	C	C	A	A	C	No	No	No	No	No	No	No	Si	No	No	No
3	A	C	A	A	A	Si	Si	No	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No
4	A	C	A	A	A	No	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	No	No
5	A	A	A	A	A	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	No	No
6	C	C	A	A	A	No	Si	Si	Si	Si	No	No	No	No	No	No
7	C	C	A	A	A	Si	Si	Si	No	No	No	No	No	Si	Si	Si
8	C	C	A	B	A	Si	No	Si	No	No	No	No	Si	Si	No	No
9	C	C	A	C	A	Si	No	No	Si	Si	No	No	No	Si	No	No
10	C	B	A	C	A	No	No	Si	Si	No	No	Si	No	No	Si	Si
11	C	C	A	C	A	Si	No	Si	Si	No	No	No	No	No	Si	Si
12	B	B	A	A	A	Si	No	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si
13	A	C	A	A	A	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No
14	A	C	A	A	A	No	No	Si	Si	No	Si	No	Si	No	No	No
15	A	C	A	A	A	No	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	No	No
16	C	C	C	A	A	No	Si	No	No	No	No	No	No	No	No	No
17	C	B	A	C	A	No	Si	No	No	No	No	Si	No	No	Si	Si
18	C	C	B	B	A	Si	No	No	No	No	No	No	Si	Si	No	No
19	C	C	B	A	A	Si	No	No	No	No	No	No	Si	Si	No	No
20	C	C	B	A	A	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
21	A	A	A	A	A	No	No	No	No	No	Si	Si	No	No	No	No
22	A	A	A	A	A	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si
23	A	A	A	A	A	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

SPSS LUISA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 101 de 101 variables

	p36	p37	p38	p39	p40	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11
58	1	1	1	3	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
59	1	2	3	3	3	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
60	1	3	3	3	3	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1
61	2	1	3	3	3	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
62	1	1	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
63	1	2	2	3	3	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
64	1	1	1	3	3	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
65	3	1	3	3	3	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0
66	1	1	3	3	3	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1
67	1	3	3	3	3	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
68	1	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
69	1	1	1	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
70	1	1	3	3	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
71	1	1	3	3	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
72	3	1	3	3	3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
73	3	1	3	3	3	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
74	3	1	3	3	3	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
75	1	1	1	3	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
76	1	2	3	1	3	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
77	1	1	2	2	3	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
78	1	1	2	3	3	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
79	1	1	2	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
80	1	1	3	3	3	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLORES MEJIA GISELLA SOCORRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Habilidades Sociales y el Desarrollo Psicomotor de niños de 5 años en pandemia de una Institución Educativa Inicial, Lima-2022", cuyo autor es BALDARRAGO PASTOR DE CUADROS LUISA ELDA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido de 20.00%, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLORES MEJIA GISELLA SOCORRO DNI: 06093118 ORCID 0000-0002-1558-7022	Firmado digitalmente por: GFLORESME el 13-08- 2022 16:20:26

Código documento Trilce: TRI - 0409669