



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en
estudiantes de primaria de una institución educativa
pública de Lima, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Moscoso Collantes, Yovana Margot (ORCID: 0000-0003-2706-9617)

ASESORA:

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA– PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a mi familia, a mi madre por seguir siendo mi apoyo incondicional, a mi padre por ser mi aliciente en todo lo que emprendo, a mi esposo por su paciencia y a mis hijas Arlethe y Stephanie por ser mi motor e inspiración en mi formación profesional.

Agradecimiento

Toda mi gratitud a Dios por bendecirme con la vida y darme la oportunidad de continuar con mis metas profesionales.

Agradecer a mi familia por ser mi soporte en cada uno de los momentos difíciles.

Agradecer a mi hija Arlethe quien fue mi respaldo con sus conocimientos de inglés.

Agradecer a mi asesora Estrella Esquiagola Aranda por sus orientaciones para poder terminar este trabajo de investigación.

También agradecer a la universidad César Vallejo, por abrirme las puertas de tan digna institución y a cada uno de los docentes por brindarnos sus conocimientos a lo largo de todo el proceso educativo de maestría en psicología.

Agradezco también a la institución educativa Manuel Scorza Torre, a los directivos y docentes de 6to grado por su apoyo y colaboración permitiendo el desarrollo de esta investigación.

Finalmente agradezco el apoyo de mi amigo José por sus orientaciones y conocimientos.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	16
3.6 Métodos de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	41

Índice de tablas

	Pág.
1 Frecuencias y porcentajes de los niveles de aprendizaje cooperativo	17
2 Frecuencias y porcentajes de las dimensiones de aprendizaje cooperativo	18
3 Frecuencias y porcentajes de los niveles de habilidades sociales	19
4 Frecuencias y porcentajes de las dimensiones de habilidades sociales	20
5 Correlación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales	21
6 Correlación entre la dimensión interdependencia positiva y habilidades sociales	22
7 Correlación entre la dimensión responsabilidad individual y de equipo y habilidades sociales	23
8 Correlación entre la dimensión interacción estimuladora y habilidades sociales	24
9 Correlación entre la dimensión gestión interna de equipo y habilidades sociales	25
10 Correlación entre la dimensión evaluación interna de equipo y habilidades sociales	26

Índice de figuras

	Pág.	
1	Diseño de investigación	14
2	Niveles de aprendizaje cooperativo	17
3	Niveles de las dimensiones de aprendizaje cooperativo	18
4	Niveles de habilidades sociales	19
5	Niveles de las dimensiones de habilidades sociales	20

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021, mediante una investigación de tipo básica, diseño no experimental y alcance correlacional, participando 98 estudiantes a los cuales se les administró los cuestionarios de aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, encontrando como resultado que existe relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales ($\rho = .590$). Además, se encontró relación entre habilidades sociales y las dimensiones interdependencia positiva ($\rho = .498$), responsabilidad individual y de equipo ($\rho = .413$), interacción estimuladora ($\rho = .581$), gestión interna de equipo ($\rho = .572$) y evaluación interna de equipo ($\rho = .515$). Se concluye que el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales se relacionan entre sí.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, habilidades sociales, estudiantes, primaria.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between cooperative learning and social skills in elementary students of a public educational institution in Lima, 2021, through a basic type of research, non-experimental design and correlational scope, involving 98 students who were administered the cooperative learning and social skills questionnaires, finding as a result that there is a relationship between cooperative learning and social skills ($\rho = .590$). In addition, a relationship was found between social skills and the dimensions positive interdependence ($\rho = .498$), individual and team responsibility ($\rho = .413$), stimulating interaction ($\rho = .581$), internal team management ($\rho = .572$) and internal team evaluation ($\rho = .515$). It is concluded that cooperative learning and social skills are related to each other.

Keywords: cooperative learning, social skills, students, primary.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2021) refiere que tras un año de la generación de crisis sanitaria por la COVID-19 se han visto comprometidos por el cese de las actividades en las escuelas 177 179 786 estudiantes, lo cual puede generar una catástrofe generacional a nivel educativo. Tomando en cuenta que el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2021) menciona que en América Latina y el Caribe, 144 millones de estudiantes han transcurrido cinco meses sin asistir a la escuela repercutiendo en las dificultades de aprendizaje ya existentes, considerando que el estudiante está habituado a la interrelación de manera presencial con sus compañeros realizando las actividades de manera cooperativa.

Asimismo, a nivel mundial la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE (2015) menciona que en el ámbito educativo se requiere mejorar el aprendizaje dentro del aula entre los estudiantes, puesto que, la generación de un aprendizaje cooperativo posibilita mejorar las oportunidades de aprendizaje tanto como la calidad de vida en la escuela. Tomando en cuenta que un estudio en España realizado por Martínez-Fernández (2017) reportó que el 21% de maestros de escuela admitieron que los estudiantes con frecuencia generan dificultades en la interacción durante las clases. Del mismo modo, estudios realizados por Quijada et al. (2020) y Maxwell et al. (2017) reportaron que un ambiente donde existe cooperación e integración se relaciona con la valoración y aceptación entre los estudiantes permitiendo buenos resultados conductuales, psicológicos y académicos.

Con respecto a Latinoamérica, el Banco Mundial (2020) refiere que la crisis por la pandemia por COVID-19, también ha generado estragos en sus estudiantes, repercutiendo en la presencia de un aprendizaje sin interacción directa con sus compañeros lo cual es muy importante para el proceso de socialización de todo niño; considerando incluso que una gran parte tiene problemas de conectividad y carencia de recursos tecnológicos necesarios para generar un adecuado aprendizaje.

Dentro del contexto nacional, se ha encontrado que el Centro de

promoción y defensa de los derechos sexuales y reproductivos PROMSEX (2017) reportó que el 38.9% de estudiantes se sintió inseguro producto de la manera de realizar las actividades relacionadas al aprendizaje en el aula. Asimismo, un estudio realizado por Guerra (2020) encontró que el 5.5% de los estudiantes generaron la percepción de tener una deficiente posibilidad de aprender en equipo.

Finalmente, tomando en cuenta el nivel local se ha identificado una institución educativa pública de Lima donde los estudiantes de primaria presentan dificultad en sus actividades a nivel escolar, presentando poca disposición a trabajar en equipo o a integrarse dentro de transcurso de las clases repercutiendo en la obtención metas específicas en el proceso de aprendizaje. Asimismo, presentan dificultad en cuanto a la capacidad de relacionarse adecuadamente de manera social, es decir, muestran poca integración, participación, colaboración, sensibilidad, comprensión o respeto entre ellos, lo cual resulta preocupante. Adicionalmente, tanto las autoridades y docentes de la institución carecen de la formación pertinente para enfrentar dicha problemática, añadiendo a ello que también los padres tienen poca motivación para participar de la escuela de padres a fin de generar un plan de acción ante las dificultades de sus hijos.

De esta manera, en base a lo expuesto este estudio formuló la pregunta general: ¿Cuál es la relación que existe entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021? Además, se plantearon problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre habilidades sociales y las dimensiones de aprendizaje cooperativo interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción estimuladora, gestión interna de equipo y evaluación interna de equipo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021?

Por lo tanto, el estudio presente contiene la justificación respectiva tomando en cuenta que desde una perspectiva teórica aporta a profundizar en el incremento de información especializada respecto a la variable aprendizaje cooperativo y la variable habilidades sociales. Asimismo, considerando una orientación práctica, esta investigación es útil ya que en base a los resultados

que deriven del estudio se podrán proponer talleres o programas psicológicos que permitan desarrollar un óptimo aprendizaje cooperativo y un adecuado nivel de habilidades sociales. Finalmente, a nivel metodológico, este estudio se justifica ya que se buscará comprobar las hipótesis planteadas utilizando análisis estadísticos, tomando en cuenta que se parte de una adecuada recolección de datos y adecuada aplicación de las pruebas psicológicas, además a partir de los instrumentos de medición que se utilizarán se podrá verificar las características de validez y confiabilidad con el fin de ser utilizados en futuras investigaciones.

De esta manera, se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021. Adicionalmente, se plantearon objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y las dimensiones de aprendizaje cooperativo interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción estimuladora, gestión interna de equipo y evaluación interna de equipo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021

Por otro lado, en cuanto a la hipótesis general, se planteó: existe relación significativa entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021. Asimismo, se planteó hipótesis específicas: existe relación significativa entre habilidades sociales y las dimensiones de aprendizaje cooperativo interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción estimuladora, gestión interna de equipo y evaluación interna de equipo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Considerando el ámbito internacional, existen estudios previos relacionados a las variables de estudio como el de Zorrilla (2020) quien realizó un estudio explicativo a fin de determinar la incidencia del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales en estudiantes de primaria, encontrando incidencia significativa entre ambas variables.

Dentro de esa línea de investigación a fin de identificar la importancia del aprendizaje cooperativo se desarrollaron diversos estudios al respecto como el de Hernández-Sellés (2021) quien realizó una investigación a fin de identificar la relevancia de la interacción en el aprendizaje en tiempos del COVID-19, encontrando que la interacción intelectual, social y organizativa influye positivamente en el rendimiento académico sugiriendo el desarrollo de actividades colaborativas en el proceso de aprendizaje; del mismo modo Perlado (2020) realizó un estudio en alumnos con necesidades específicas concluyendo que el desarrollar una metodología cooperativa influye positivamente en la estimulación de capacidades psicoemocionales y académicas. De acuerdo con las investigaciones mencionadas, se puede identificar la importancia del aprendizaje cooperativo como una característica relevante que estimula el desarrollo de capacidades psicoemocionales como las habilidades sociales y la obtención de un performance mayor en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por su parte, utilizando una metodología de tipo experimental a fin de comprobar la incidencia del aprendizaje cooperativo en las competencias personales e interpersonales, Hurtado et al. (2020) y Carrasco et al. (2018) realizaron estudios cuasi experimentales a fin de comprobar el efecto del aprendizaje cooperativo y la responsabilidad personal en el desarrollo de competencias, el clima motivacional y la adaptación en estudiantes de primaria, encontrando que hubo mejoras significativas en cuanto a la percepción de competencias e interacción. Respecto a este estudio, se sugiere que el aprendizaje cooperativo puede ayudar a establecer un ambiente propicio dentro del aula generando integración y capacidad de logro en cuanto a objetivos académicos. En esta misma línea, otra investigación se enfocó en el

entrenamiento de habilidades sociales a fin de analizar su impacto en la convivencia escolar, siendo realizada por García y Méndez (2017) quienes mediante entrevistas a docentes comprobaron que las habilidades sociales permiten a los estudiantes diferenciar las interacciones productivas de las improductivas. Ello indica que es importante que los estudiantes incrementen sus capacidades interpersonales ya que ello posibilita la generación de un criterio social vinculado a los objetivos académicos.

Mientras que desde una perspectiva cualitativa se realizó un estudio sobre el mejoramiento de las relaciones interpersonales a través del trabajo cooperativo realizado por Sánchez (2017) concluyendo que los alumnos que desarrollan trabajo cooperativo estimulan el diálogo y la interacción, generando con ello relaciones interpersonales positivas. De acuerdo con este estudio, se refuerza la relación entre las variables brindando evidencias de la relevancia de la integración y adecuada socialización dentro del aula lo cual permite al mismo tiempo el logro de objetivos académicos.

Cabe resaltar que, desde otra perspectiva, se ha evidenciado que los niños con escasa capacidad de trabajo cooperativo tienden a presentar déficit en las relaciones interpersonales, lo cual fue identificado por Castro y Garavito (2020) en su estudio ya que su muestra de estudio presentó dichas características de manera particular. Esto sugiere que tales capacidades tienen al parecer un vínculo directamente proporcional.

Por otro lado, dentro del contexto nacional existen investigaciones previas relacionadas a las variables de estudio, generando evidencias respecto de la asociación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales dentro del ámbito educativo, tales como la realizada Dávila (2020), Gamarra (2020) Fernández (2019), Ramón (2019), Medina (2018) y Bellido y Bendezú (2018) quienes realizaron estudios a fin de correlacionar el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de primaria, encontrando relación directa significativa entre ambas variables con $\rho = .58$, $\rho = .60$, $\rho = .69$, $\rho = .89$, $\rho = .79$ y $\rho = .75$. Cabe precisar, que en la mayoría de investigaciones se encontró que los evaluados presentaron niveles de habilidades sociales de moderado a alto. Estos estudios generan una evidencia empírica dentro del contexto nacional en cuanto a la asociación entre las variables aprendizaje

cooperativo y habilidades sociales, lo cual puede servir para que futuras investigaciones puedan afianzar a nivel explicativo tal relación.

Respecto a las definiciones de la variable aprendizaje cooperativo, Johnson y Johnson (1991) la definen como la acción de trabajar juntos a fin de lograr objetivos comunes. Para Kagan (1994) tiene que ver con un conjunto de actividades las cuales permiten una interacción solidaria bajo la dirección de un docente. Por su parte, Ferreiro (2003) lo entienden como el aprendizaje que se da a través de la interacción con los estudiantes. Asimismo, Pujolás (2004) la entiende como una estrategia cooperativa de aprendizaje organizada. Además, Paintz (2005) lo entiende como una estrategia destinada a elevar el nivel de responsabilidad de los alumnos. Mientras que Santos et al. (2009) la entienden como una orientación pedagógica a partir del cual se generan grupos heterogéneos que tienen una meta compartida. Por su parte, Muñoz et al. (2016) plantean que es un estilo educativo en el cual los estudiantes se integran a fin lograr objetivos predeterminados. Por su parte, Azorín (2018) menciona que es una capacidad que genera conductas adecuadas logrando disminuir el egocentrismo.

En cuanto a las teorías planteadas sobre el aprendizaje cooperativo existen varias propuestas como la teoría socio cultural de Vygotsky (1978) la cual plantea que el hombre es un ser inmerso dentro de procesos culturales y sociales, de ahí que, considere que el aprendizaje cooperativo se da debido a que todo individuo tiene como características esencial la socialización ya que está en continua interacción con las demás personas, así como propiciando la aparición de vínculos cada vez más cercanos; además se considera como un elemento importante de esta condición el hecho de que la mente humana se desarrolla en base a la comunicación expresando ya sea pensamientos, como emociones, sentimientos o conductas.

Por otra parte, la teoría constructivista refiere que el aprendizaje cooperativo se relaciona con un proceso social y de construcción a la vez, donde son relevantes la flexibilidad a la diversidad y la tolerancia, tomando en cuenta que tanto la cooperación como la colaboración junto a una serie de estrategias de interacción y comunicación fomentan el desarrollo de proyectos en común, ya

que cada miembro que interviene en el proyecto transfiere sus capacidades o aptitudes a fin que los demás puedan retroalimentarse y generar el aprendizaje (Chomsky, 1978).

Otra teoría que explica el aprendizaje cooperativo es la teoría del desarrollo cognitivo, la cual refiere que a través de la cooperación entre individuos se genera un conflicto socio cognitivo el cual al mismo tiempo genera un desarrollo cognitivo, es decir, a medida que los niños van conociendo y comprendiendo el mundo van generando disyuntivas las cuales propician a su vez que se genere una reorganización de todo lo aprendido (Piaget, 1998).

Por otro lado, la teoría del aprendizaje social plantea que el aprendizaje cooperativo es un tipo de interacción el cual incrementa la posibilidad de que los estudiantes puedan acceder a modelos de conducta que pueden ser observados y a la vez ser reproducidos facilitando el óptimo aprendizaje; además se proporciona una diversidad de posibilidades de que el alumno pueda elegir que modelos enfocarse a fin de potenciar sus capacidades (Bandura, 1999).

Por otro parte, se ha referido que el aprendizaje cooperativo presenta diversas características positivas, tales como propiciar una mayor integración social y afectiva entre los estudiantes, genera independencia y creatividad, además de tener la potestad de tomar decisiones oportunas y pertinentes (Rodríguez et al., 2017). Adicionalmente, otra característica beneficiosa es la de estimular la generación de comportamientos relacionados a la sensibilidad, empatía o ayuda a personas que lo requieran (Azorín, 2018). También, permite generar un mayor autoconocimiento y confianza en sí mismo como en los demás (Fernandez et al., 2017).

Se puede mencionar que el aprendizaje cooperativo también está conformado por una serie de elementos a considerar, tales como la responsabilidad, la comunicación, la solidaridad, la integración al trabajo en equipo y la auto evaluación (Muñoz, 2011).

Adicionalmente, Johnson et al. (2006) menciona que existen diferentes grupo de aprendizaje donde se puede poner en práctica el aprendizaje cooperativo, los cuales son: grupo de pseudo aprendizaje donde los miembros del grupo siguen determinadas indicaciones pero cada uno genera una competencia con sus pares; grupo de aprendizaje tradicional donde los

integrantes del grupo se asignan a cada uno el desarrollo de determinadas tareas pero no existe un trabajo de integración; grupos cooperativos donde hay presencia de coordinación entre sus miembros aplicando técnicas específicas las cuales les ayuda a lograr objetivos de manera conjunta y grupos de alto rendimiento donde también hay integración y objetivos en común añadiendo que existe un nivel alto de compromiso entre sus miembros.

Cabe mencionar que Trujillo y Ariza (2006) tanto como López y Acuña (2011) mencionan que también existen diferentes técnicas para el desarrollo del aprendizaje cooperativo tales como aprendizaje en equipo, repartición de logros en equipo, torneo de juego de equipos, individualización asistida por equipos, lectura de integración cooperativa, investigación de grupo, etc.

Para el presente estudio se toma como referencia teórica lo planteado en la teoría de la interdependencia social, la cual sostiene que dependiendo de la manera como se estructura la interdependencia social ello influirá en cómo los individuos se relacionan y generan determinados resultados (Johnson y Johnson, 1987). En base a esta teoría Díaz y Hernández (2002) mencionan que el aprendizaje cooperativo es la condición en la cual los alumnos establecen adecuadas relaciones entre ellos, fomentando la autovaloración y desarrollo de valores. Asimismo, se menciona que el aprendizaje cooperativo está conformado por 5 dimensiones:

Una primera dimensión es interdependencia positiva la cual se refiere al trabajo en equipo que se desarrolla con el fin de realizar actividades o tareas para lograr un objetivo en común (Díaz y Hernández, 2002). Asimismo, esta característica engloba diversas formas de interactuar, tales como escuchar, debatir, utilizar juegos didácticos, procesar información, reflexionar, crear propuestas y/o tomar decisiones (Ferreiro, 2009). Para Lara (2005) es una condición en la cual el estudiante se percata que tiene una vinculación con los demás estudiantes.

Una segunda dimensión es responsabilidad individual y de grupo la cual consiste en la realización de un monitoreo y seguimiento de la correcta realización de las tareas o actividades encomendadas (Díaz y Hernández, 2002). Además, está relacionado a la actitud de contribuir en el proceso de aprendizaje

buscando que también los compañeros de estudio puedan entender o lograr generar similar aprendizaje (Prieto, 2007). Para Lara (2005) es la característica por la cual los estudiantes tienen la posibilidad de agruparse y fortalecer el trabajo en equipo.

Una tercera dimensión es interacción estimuladora referida a una serie de acciones o actividades que promueven o facilitan la adecuada interacción o desenvolvimiento entre los individuos (Díaz y Hernández, 2002). Está orientada a la generación de organización, ya sea en relación con los medios, así como con los recursos materiales o actividades coordinadas que llevan a la consecución de un objetivo o meta (Ferreiro, 2009). Para Lara (2005) es el resultado de la interdependencia positiva ya que es la continuación de la integración y mejora del ambiente grupal.

La cuarta dimensión es gestión interna de equipo la cual se refiere a la integración y práctica de diferentes valores o actitudes que forman parte del equipo (Díaz y Hernández, 2002). Dentro de los valores que se forman y consolidan dentro del equipo están la disciplina, la tolerancia, el respeto, la humildad, etc.; los cuales tienen la función de estabilizar y orientar al éxito los integrantes del equipo (Ferreiro, 2009). Para Lara (2005) es el diálogo al interior del grupo cuyo fin es evaluar cómo se están generando los objetivos planteados. Finalmente, la quinta dimensión es evaluación interna de equipo la cual consiste en el análisis y reflexión respecto a las metas pre establecidas, así como la posibilidad de poner en práctica una adecuada interacción a nivel interpersonal (Díaz y Hernández, 2002). Por ello, esta característica está orientada a realizar un proceso de monitoreo al interior del equipo a fin de buscar una homeostasis que favorezca al equipo (Johnson et al., 1999). Para Lara (2005) es la condición en la cual los miembros del grupo se dan una retroalimentación sobre cada una de sus intervenciones o conductas.

Respecto a las definiciones de la variable habilidades sociales, Kelly (1992) la define como conductas aprendidas que son expresadas durante la interacción con el entorno. Mientras que Caballo (1993) la entiende como un conjunto de conductas que pone en práctica la persona a fin de desarrollarse a nivel interpersonal. Para Monjas (2000) son comportamientos necesarios en la

interacción y que permiten armonizar con los demás. Además, Gil y Jarana (2008) la consideran como comportamientos visibles e identificables que se generan en el desenvolvimiento social. Por su parte, Rocas (2014) son hábitos que nos facilitan la comunicación con los demás de manera eficaz. Adicionalmente, Ontoria (2018) la concibe como una competencia que utiliza la persona a fin de relacionarse adecuadamente con otras personas. Por su parte, Pérez (2018) menciona que son acciones las cuales son permitidas por la sociedad.

En relación a las teorías planteadas sobre las habilidades sociales existen varias propuestas como la teoría de la inteligencia social la cual plantea que los seres humanos tienen la capacidad de poder comprender la manera de cómo relacionarse adecuadamente con los demás procurando a causa de ello generar un comportamiento pertinente, además esta capacidad posibilita que un individuo pueda generar una tendencia a sintonizar o empatizar con el mundo interno de otra persona (Thorndike, 1929).

Otra teoría relacionada a las habilidades sociales es la teoría socio histórica la cual plantea que las habilidades de los individuos se originan y desarrollan en base a la interacción social donde se van aprendiendo cada vez más capacidades las cuales posibilitan que en el futuro la persona pueda desenvolverse cabalmente (Vigotsky, 1978)

Por su parte, la teoría de las inteligencias múltiples genera una clasificación de los tipos de inteligencia que poseen las personas, donde las habilidades sociales están expresadas a través de la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal las cuales posibilitan que las personas puedan manifestarse de manera interna y externa de la mejor manera (Gardner, 1994).

Adicionalmente, la teoría de las variables cognitivas plantea que los comportamientos relacionados a una adecuada interacción social están integrados por 3 elementos cognitivos: conocer el repertorio de conductas que expresen cortesía, cualidad de poder identificar y reconocer en las demás personas su estado de ánimo o estados afectivos y darse cuenta de conductas específicas que se desarrollan dentro de un entorno social (Wong et al., 1995).

Cabe mencionar que las habilidades sociales presentan características de manera particular las cuales son: heterogeneidad en relación a la diversidad de

comportamientos adquiridos y puestos en práctica; naturaleza interactiva en relación a que al expresarse generan un efecto o retroalimentación de parte del interlocutor; especificidad situacional en relación a que dichas habilidades se manifiestan de acuerdo al contexto en el que se encuentra la persona (Fernández, 1994).

Adicionalmente, las habilidades sociales son importantes para el niño ya que le ayuda a generar una tendencia positiva a integrarse a grupo de pares, generar una actitud de tolerancia y proactividad, así como una actitud resolutiva frente a los problemas del diario vivir (Aguilar, 2007).

Para Hofstadt (2005) toda habilidad social está integrada por 3 elementos intrínsecos, los cuales son: conductual relacionado a comportamientos automáticos ante estímulos particulares tales como la sonrisa, mirada, distanciamiento, volumen de voz, etc.; cognitivo relacionado a la estructura de pensamientos o ideas que presente la persona tales como la manera de interpretar las situaciones, las expectativas, etc.; fisiológico relacionado a las reacciones viscerales frente a diferentes estímulos tales como ritmo cardíaco, temperatura, salivación, sudor, etc.

Por su parte Luengo (2015) menciona que la carencia de habilidades sociales pueden generar consecuencias perjudiciales tales como: dificultades de interrelación en las diferentes áreas de la vida como la familia, el colegio o con los pares; también puede generar una interrelación descortés o inadecuada con el profesor llegando a desacatar las normas de convivencia; además puede influir en la aparición de pleitos o roces con los hermanos o padres y aparición de conductas de riesgo como ingesta de alcohol u otras sustancias.

Por otra parte, para el estudio presente se tomó como referencia la teoría de las variables cognitivas de Wong et al. (1995). En base a esta teoría, Muñoz (2011) manifiesta que las habilidades sociales son aquellas conductas que realiza un individuo a fin de relacionarse de manera adecuada con las demás personas. Asimismo, se menciona que las habilidades sociales están conformadas por 3 dimensiones:

La primera dimensión está referida a las habilidades básicas las cuales están relacionadas a las primeras conductas o expresiones que se utilizan para interactuar durante los primeros años de vida (Muñoz, 2011). Asimismo, ciertos

aspectos que integran dicha característica es tener una escucha activa, generar una actitud amistosa, así como expresar una actitud afectiva mostrando una sonrisa o mirada adecuada (Goldstein, 1987). Por su parte, Torres (1997) considera que las habilidades sociales básica son aquellos comportamientos de interacción social tales como sonreír, saludar, ser cortés o generar amabilidad.

La segunda dimensión está referida a las habilidades avanzadas las cuales se relacionan con aquellas conductas direccionadas a la capacidad de asumir responsabilidades dentro de la sociedad o entorno más cercano (Muñoz, 2011). Asimismo, estas habilidades corresponden a la capacidad de la persona de buscar interactuar con los demás buscando realizar peticiones, pedir ayuda, dar indicaciones o seguirlas (Goldstein, 1987). Para Alania y Turpo (2018) dichas habilidades se generan luego de ponerse en práctica habilidades iniciales y pueden ser pedir ayuda, dar indicaciones o persuadir a los demás.

La tercera dimensión está referida a las habilidades relacionadas con los sentimientos las cuales se relacionan con la expresión y comprensión de las propias emociones o estados de ánimo ante diferentes circunstancias (Muñoz, 2011). Además, estas habilidades corresponden con el logro de una adecuada estabilidad emocional logrando poseer capacidad de sensibilidad, comprensión, reconocimiento y respeto (Goldstein, 1987). Por su parte Ramos et al. (2020) considera a la habilidad social como una cualidad elaborada de expresar permitiendo a su vez generar una adecuada interacción con los pares.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Considerando el aspecto metodológico, esta investigación tiene enfoque cuantitativo ya que Hernández y Mendoza (2018) refieren que en dicho enfoque se utilizan análisis de datos a fin de probar hipótesis de estudio tomando en cuenta información teórica científica precedente.

Presenta método hipotético deductivo puesto que se ha realizado la observación del fenómeno de estudio (aprendizaje cooperativo y habilidades sociales), así como la formulación de hipótesis correlacional para evaluar el grado de correlación entre las variables y los resultados en función a resultados estadísticos los cuales serán interpretados desde una perspectiva de la literatura existente (Hernández y Mendoza, 2018).

Asimismo, es de tipo básica puesto que se busca analizar el fenómeno de estudio propiciando con ello la creación de conocimiento científico en base a las teorías existentes, tomando en cuenta que las variables de estudio son la aprendizaje cooperativo y habilidades sociales (Ñaupas et al., 2018).

Cabe precisar, que se utiliza el diseño no experimental dado que es un estudio en el cual las variables de estudio aprendizaje cooperativo y habilidades sociales no sufren alguna modificación o tratamiento de ningún tipo, con la condición adicional de ser medidas en un solo momento en el tiempo (Hernández y Mendoza, 2018).

Adicionalmente, es descriptivo correlacional puesto que va describir cómo se comportan las variables aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, así como identificar el grado de correlación que hay entre ambas (Ñaupas et al., 2018).

El diseño es el siguiente:

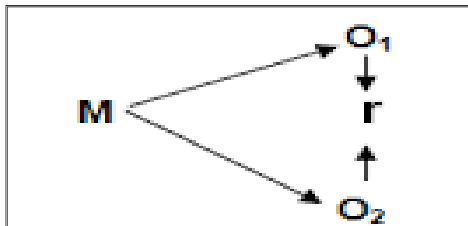


Figura 1. Diseño de investigación

Dónde:

- M : Muestra
- r : relación entre variables
- O₁ : Observación del aprendizaje cooperativo
- O₂ : Observación de las habilidades sociales

3.2 Variables y operacionalización

En la presente investigación se estudió las variables, las cuales son: aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, considerando que ambas variables son cuantitativas.

En cuanto a la variable aprendizaje cooperativo, es considerada como la condición en la cual los alumnos establecen adecuadas relaciones entre ellos, fomentando la autovaloración y desarrollo de valores (Díaz y Hernández, 2002). Respecto a la variable habilidades sociales, se refiere a aquellas conductas que realiza un individuo a fin de relacionarse de manera adecuada con las demás personas (Muñoz, 2011).

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Para esta investigación se consideró una población comprendida por 98 alumnos de una institución educativa pública de Lima que pertenecen al 6° grado de primaria. Cabe precisar que en cuanto a la muestra y el muestreo se tomó en cuenta a la población total (población censal).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada para la presente investigación fue la encuesta, es decir, se

hizo uso de una serie de procedimientos estandarizados a fin de obtener información de las características de un particular tema de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

De esta manera, los instrumentos de medición utilizados en la presente investigación fueron el cuestionario de aprendizaje cooperativo y el cuestionario de habilidades sociales.

En relación al Cuestionario de Aprendizaje cooperativo fue creado por Diaz y Hernández (2004) y validado por Dávila (2020); cuya finalidad es medir el nivel de aprendizaje cooperativo estando conformado por 25 ítems presentados en escala Likert del 1 (nunca) al 5 (siempre) y conformado por 5 dimensiones. Tiene validez de contenido por medio de 3 jueces expertos considerando el cuestionario aplicable; además en cuanto a la confiabilidad se realizó una prueba piloto con 20 evaluados donde se halló mediante consistencia interna obteniendo un alfa de Cronbach igual a .82.

En cuanto al Cuestionario de Habilidades sociales fue creado por Muñoz (2011) y validado por Dávila (2020) cuya finalidad es medir el nivel de habilidades sociales estando conformado por 20 ítems y 3 dimensiones presentados en escala Likert del 1 (nunca) al 5 (siempre). Posee validez de contenido por medio de 3 jueces expertos considerando el cuestionario aplicable; además en cuanto a la confiabilidad se realizó una prueba piloto con 20 evaluados donde se halló mediante consistencia interna obteniendo un alfa de Cronbach igual a .81.

Validez

La presente investigación desarrolló una validez de contenido a través de tres jueces expertos, siendo el Magíster Yamir Omar Ponce Poma, la Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda y el Dr. Luis Pompeyo Aranda Meza, los cuales validaron tanto el cuestionario de aprendizaje cooperativo como el cuestionario de habilidades sociales, considerándolos aplicables.

Confiabilidad

Asimismo, para el presente estudio se desarrolló un análisis estadístico piloto con 25 participantes, identificando la confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach, de esa manera, para la variable aprendizaje cooperativo se obtuvo $\alpha = .896$ y para la variable habilidades sociales se obtuvo $\alpha = .847$, por lo cual se concluye que la magnitud de los valores de los coeficientes de

confiabilidad de ambas variables es muy alta.

3.5 Procedimientos

Al obtener la validez y confiabilidad de los instrumentos, se procede a establecer la comunicación con los alumnos que forman parte del estudio a fin de darles a conocer el objetivo de la investigación mencionando la voluntariedad del estudio, mencionándoles que responderán dos cuestionarios con un tiempo de duración de 10 a 15 min. Asimismo, debido a la crisis sanitaria y distanciamiento social que está vigente las encuestas serán enviadas por Google forms a través de medios virtuales como correo electrónico o WhatsApp.

3.6 Métodos de análisis de datos

Inicialmente se procede a recolectar la data necesaria para luego realizar la calificación y codificación de los mismos en el programa Excel y ser procesados mediante el programa SPSS mediante el cual se realiza el análisis estadístico a nivel descriptivo e inferencial; es decir, se describirán las variables aprendizaje cooperativo y habilidades sociales según los niveles que presenten, luego se realiza la prueba de normalidad para identificar la distribución que presentan los puntajes de las variables y con ello realizar el análisis de correlación entre las variables de estudio.

3.7 Aspectos éticos

Con respecto a los elementos éticos tomados en cuenta en la investigación desarrollada, se considera lo referido por Ñaupas et al. (2018) quien puntualiza una serie de elementos pertinentes a incluir dentro de un estudio, los cuales son: hacer uso de un consentimiento informado con el objetivo de puntualizar el carácter voluntario de la participación; además se considera la condición de confidencialidad del estudio guardando reserva de la identidad de los participantes; también considerar la puesta en práctica de la verosimilitud y originalidad del contenido del estudio evitando la similitud con otros estudios, así como realizar el adecuado uso de citas y referencias según normas APA.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

Frecuencias y porcentajes de los niveles de aprendizaje cooperativo

Nivel	Aprendizaje cooperativo	
	f	%
Nivel bajo	1	1.0
Nivel medio	17	17.3
Nivel alto	80	81.6
Total	98	100.0

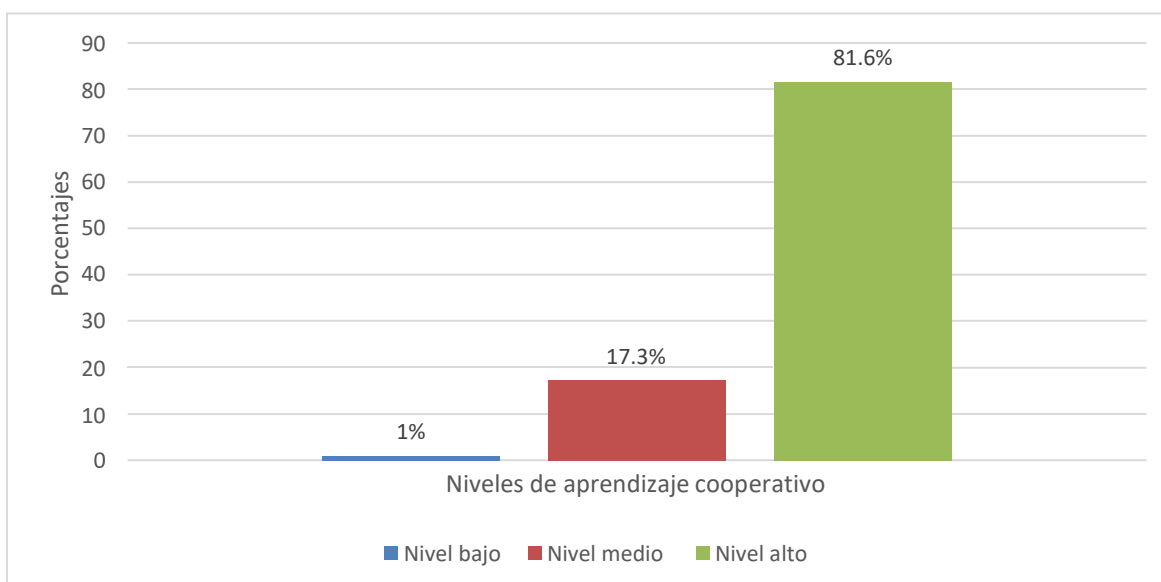


Figura 2. Niveles de aprendizaje cooperativo

Se presenta la tabla 1 y la figura 2, se observan los niveles y porcentajes de la variable aprendizaje cooperativo, donde se aprecia que predomina el nivel alto con 81.6%, seguido del nivel medio con 17.3% y el nivel bajo con 1%.

Tabla 2
Frecuencias y porcentajes de las dimensiones de aprendizaje cooperativo

Nivel	D1		D2		D3		D4		D5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nivel bajo	0	0	3	3.1	4	4.1	0	0	1	1.0
Nivel medio	25	25.5	21	21.4	25	25.5	10	10.2	10	10.2
Nivel alto	73	74.5	74	75.5	69	70.4	88	89.8	87	88.8
Total	98	100.0	98	100.0	98	100.0	98	100.0	98	100.0

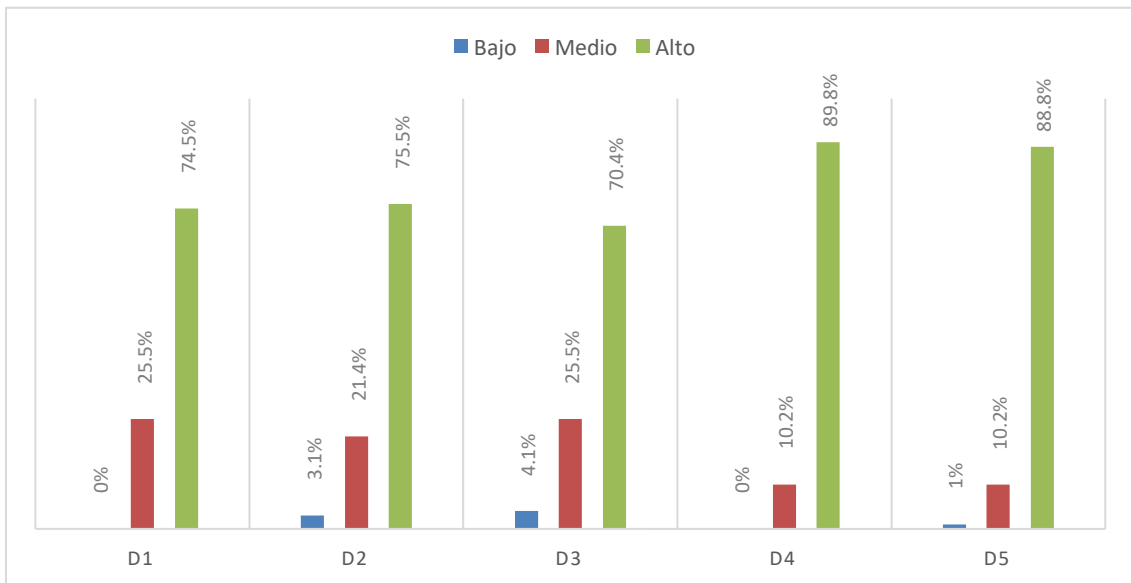


Figura 3. Niveles de las dimensiones de aprendizaje cooperativo

Se presenta la tabla 2 y figura 3, se observan los niveles y porcentajes de la dimensión interdependencia positiva; donde se aprecia que predomina el nivel alto con 74.5%; seguido del nivel medio con 25.5%. Además, se observan los niveles y porcentajes de la dimensión responsabilidad individual y de equipo; donde se aprecia que predomina el nivel alto con 75.5%; seguido del nivel medio con 21.4% y finalmente en nivel bajo con 3.1%. También, se observan los niveles y porcentajes de la dimensión interacción estimuladora; donde se aprecia que predomina el nivel alto con 70.4%; seguido del nivel medio con 25.5% y finalmente el nivel bajo con 4.1%. Además, se observan los niveles y porcentajes de la dimensión gestión interna de equipo; donde se aprecia que predomina el nivel alto con 89.8%; seguido del nivel medio con 10.2%. Finalmente, se analizan los niveles y valores porcentuales de la dimensión evaluación interna de equipo;

donde se aprecia que predomina el nivel alto con 88.8%; seguido del nivel medio con 10.2% y finalmente el nivel bajo con 1%.

Tabla 3
Frecuencias y porcentajes de los niveles de habilidades sociales

Nivel	Habilidades sociales	
	f	%
Bajo	0	0
Medio	17	17.3
Alto	81	82.7
Total	98	100.0

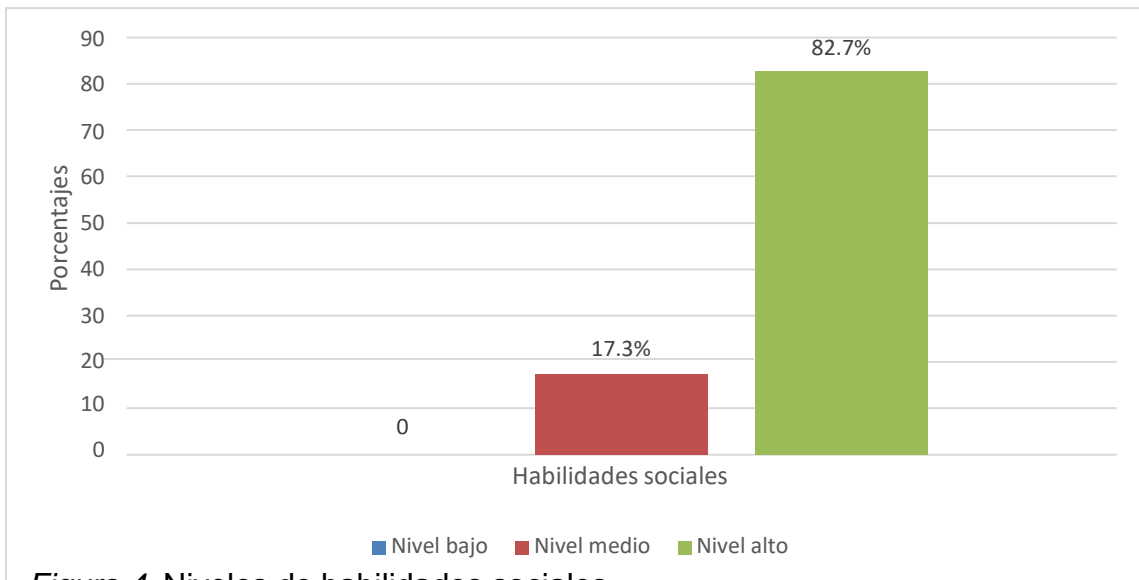


Figura 4. Niveles de habilidades sociales

Se observa Se presenta la tabla 3 y figura 4, los niveles y valores porcentuales de la variable habilidades sociales; donde el nivel alto predomina con (82.7%); seguido de nivel medio (17.3%).

Tabla 4
Frecuencias y porcentajes de las dimensiones de habilidades sociales

Nivel	Habilidades básicas		Habilidades avanzadas		Habilidades relacionadas con los sentimientos	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	2.0	1	1.0	1	1.0
Medio	37	37.8	26	26.5	22	22.4
Alto	59	60.2	71	72.4	75	76.5
Total	98	100.0	98	100.0	98	100.0

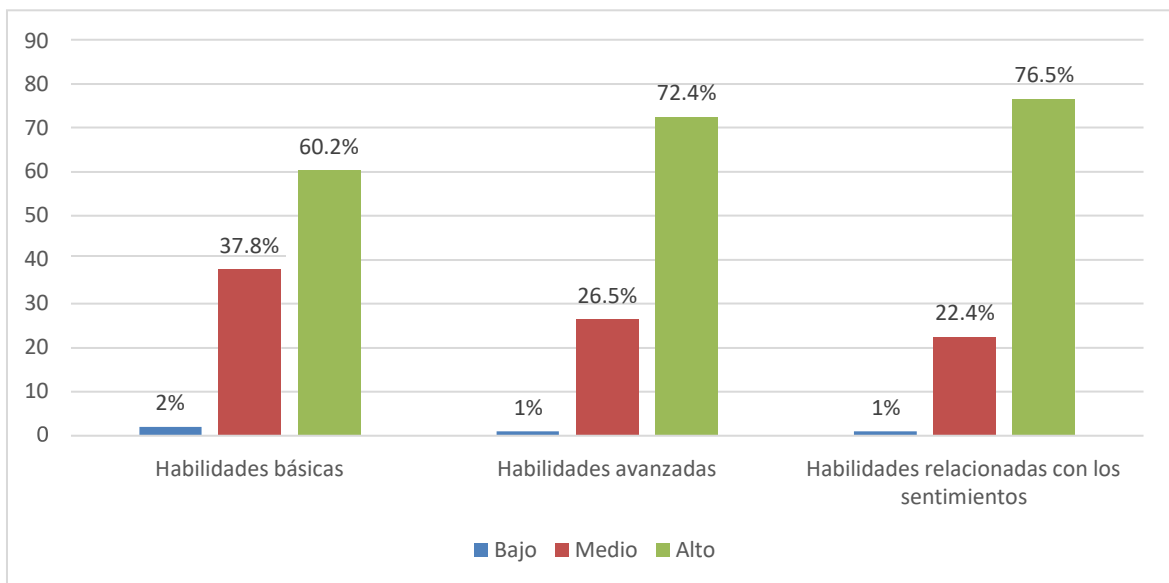


Figura 5. Niveles de las dimensiones de habilidades sociales

Se presenta la tabla 4 y figura 5, donde se observa los niveles y porcentajes de la dimensión habilidades básicas; donde el nivel alto predomina (60.2%); seguido de nivel medio (37.8%) y finalmente el nivel bajo (2%). Además, se observa en los niveles y porcentajes de la dimensión habilidades avanzadas; donde el nivel alto predomina (72.4%); seguido de nivel medio (26.5%) y finalmente el nivel bajo (1%). Finalmente, se observa los niveles y porcentajes de la dimensión relación entre antiguos y nuevos conocimientos; donde el nivel alto predomina (76.5%); seguido de nivel medio (22.4%) y finalmente el nivel bajo (1%).

4.2 Resultados inferenciales

Hipótesis general

H₀: no existe relación significativa entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021

H₁: existe relación significativa entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021

Tabla 5

Correlación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales

			Habilidades sociales	Aprendizaje cooperativo
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,590**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Aprendizaje cooperativo	N	98	98
		Coefficiente de correlación	,590**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	98	98

Se presenta la tabla 5, se presenta la correlación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, observándose una correlación positiva y significativa ($\rho = .590$, $p = .00$) entre ambas variables, lo cual indica que a mayor aprendizaje cooperativo hay mayores habilidades sociales y viceversa.

Hipótesis específica 1

H₀: no relación significativa entre la dimensión interdependencia positiva y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021

H₁: existe relación significativa entre la dimensión interdependencia positiva y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021

Tabla 6

Correlación entre la dimensión interdependencia positiva y habilidades sociales

			Habilidades sociales	Interdependencia positiva
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,498**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	98	98
	Interdependencia positiva	Coefficiente de correlación	,498**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	98	98

Se presenta la tabla 6, se presenta la correlación entre la dimensión interdependencia positiva y habilidades sociales, observándose una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales e interdependencia positiva ($\rho = .498$, $p = .00$), lo cual indica que a mayor interdependencia positiva hay mayores habilidades sociales y viceversa.

Hipótesis específica 2

H₀: no existe relación significativa entre la dimensión responsabilidad individual y de equipo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021

H₁: existe relación significativa entre la dimensión responsabilidad individual y de equipo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021

Tabla 7

Correlación entre la dimensión responsabilidad individual y de equipo y habilidades sociales

			Habilidades sociales	Responsabilidad individual y de equipo
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,413**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	98	98
	Responsabilidad individual y de equipo	Coeficiente de correlación	,413**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	98	98

Se presenta la tabla 7, se presenta la correlación entre la dimensión responsabilidad individual y de equipo y habilidades sociales, observándose una correlación positiva y significativa entre responsabilidad individual y de equipo y habilidades sociales ($\rho = .413$, $p = .00$), lo cual indica que a mayor responsabilidad individual y de equipo hay mayores habilidades sociales y viceversa.

Hipótesis específica 3

H₀: no existe relación significativa entre la dimensión interacción estimuladora y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021

H₁: existe relación significativa entre la dimensión interacción estimuladora y de equipo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021

Tabla 8

Correlación entre la dimensión interacción estimuladora y habilidades sociales

			Habilidades sociales	Interacción estimuladora
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,581**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	98	98
	Interacción estimuladora	Coefficiente de correlación	,581**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	98	98

Se presenta la tabla 8, se presenta la correlación entre la dimensión interacción estimuladora y habilidades sociales, observándose una correlación positiva y significativa entre interacción estimuladora y habilidades sociales ($rho = .581$, $p = .00$), lo cual indica que a mayor interacción estimuladora hay mayores habilidades sociales y viceversa.

Hipótesis específica 4

H₀: no existe relación significativa entre la dimensión gestión interna de equipo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021

H₁: existe relación significativa entre la dimensión gestión interna de equipo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021

Tabla 9

Correlación entre la dimensión gestión interna de equipo y habilidades sociales

			Habilidades sociales	Gestión interna de equipo
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,572**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	98	98
	Gestión interna de equipo	Coefficiente de correlación	,572**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	98	98

Se presenta la tabla 9, se presenta la correlación entre la dimensión gestión interna de equipo y habilidades sociales, observándose una correlación positiva y significativa entre gestión interna de equipo y habilidades sociales ($\rho = .572$, $p = .00$), lo cual indica que a mayor gestión interna de equipo hay mayores habilidades sociales y viceversa.

Hipótesis específica 5

H₀: no existe relación significativa entre la dimensión evaluación interna de equipo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021

H₁: existe relación significativa entre la dimensión evaluación interna de equipo y de equipo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021

Tabla 10

Correlación entre la dimensión evaluación interna de equipo y habilidades sociales

			Habilidades sociales	Evaluación interna de equipo
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,515**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	98	98
	Evaluación interna de equipo	Coefficiente de correlación	,515**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	98	98

Se presenta la tabla 10, se presenta la correlación entre la dimensión evaluación interna de equipo y habilidades sociales, observándose una correlación positiva y significativa entre la dimensión evaluación interna de equipo y habilidades sociales ($\rho = .515$, $p = .00$), lo cual indica que a mayor evaluación interna de equipo hay mayores habilidades sociales y viceversa.

V. DISCUSIÓN

En el estudio presente se desarrollaron los resultados en base a análisis descriptivo e inferencial considerando que las variables o constructos de estudio fueron: aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, cuya muestra de estudio fueron estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.

De esta manera, considerando el análisis inferencial y la hipótesis principal del presente estudio la cual fue que existe relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021, se encontró como resultado que si existe relación directa significativa ($\rho = .590$, $p = .00$) en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.

Esto quiere decir que la condición en la cual los alumnos establecen adecuadas relaciones entre ellos, fomentando la autovaloración y desarrollo de valores tiene relación directa con conductas que realiza un individuo a fin de relacionarse de manera adecuada con las demás personas.

Este hallazgo coincide con lo encontrado por Gamarra (2020) quien realizó un estudio correlacional a fin de determinar la incidencia del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales ($\rho = .603$) en estudiantes de primaria, encontrando incidencia significativa entre ambas variables, considerando que estudio a una menor cantidad de participantes con similares escalas de medición.

El resultado encontrado también coincide con un estudio cualitativo acerca del mejoramiento de las relaciones interpersonales a través del trabajo cooperativo realizado por Sánchez (2017) concluyendo que los alumnos que desarrollan trabajo cooperativo estimulan el diálogo y la interacción, generando con ello relaciones interpersonales positivas; de acuerdo con este estudio, se refuerza la relación entre las variables brindando evidencias de la relevancia de la integración y adecuada socialización dentro del aula lo cual permite al mismo tiempo el logro de objetivos académicos.

Asimismo, se ha evidenciado que los niños con escasa capacidad de trabajo cooperativo tienden a presentar déficit en las relaciones interpersonales,

lo cual fue identificado por Castro y Garavito (2020) en su estudio ya que su muestra de estudio presentó dichas características de manera particular, lo cual sugiere que tales capacidades tienen al parecer un vínculo directamente proporcional.

Adicionalmente, otros estudios que refuerzan dicha relación entre las variables son la realizada por Hernández-Sellés (2021) quien realizó una investigación a fin de identificar la relevancia de la interacción en el aprendizaje en tiempos del COVID-19, encontrando que la interacción intelectual, social y organizativa incide de manera positiva en la performance académica sugiriendo el desarrollo de actividades colaborativas en el proceso de aprendizaje; así como Perlado (2020) quien realizó un estudio en alumnos con necesidades específicas concluyendo que el desarrollar una metodología cooperativa influye positivamente en la estimulación de capacidades psicoemocionales y académicas. De acuerdo con las investigaciones mencionadas, se puede identificar la importancia del aprendizaje cooperativo como una característica relevante que estimula el desarrollo de capacidades psicoemocionales como las habilidades sociales y la obtención de una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.

Esto es fundamentado por Chomsky (1978) quien refiere que el aprendizaje cooperativo se relaciona con un proceso social y de construcción donde son relevantes la flexibilidad a la diversidad y la tolerancia, tomando en cuenta que tanto la cooperación como la colaboración junto a una serie de estrategias de interacción y comunicación fomentan el desarrollo de proyectos en común, ya que cada miembro que interviene en el proyecto transfiere sus capacidades o aptitudes a fin que los demás puedan retroalimentarse y generar el aprendizaje.

Además, se planteó como primera hipótesis específica el que existe relación entre la dimensión interdependencia positiva y habilidades sociales ($\rho = .498$, $p = .00$) en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021. Los resultados sugieren que, si existe relación significativa entre la dimensión interdependencia positiva y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.

Esto quiere decir que el trabajo en equipo que se desarrolla con el fin de

realizar actividades o tareas para lograr un objetivo en común tiene relación directa con conductas que realiza un individuo a fin de relacionarse de manera adecuada con las demás personas.

Este hallazgo es sustentado por Vygotsky (1978) quien plantea que el hombre es un ser inmerso dentro de procesos culturales y sociales, de ahí que, considere que el aprendizaje cooperativo se da debido a que todo individuo tiene como características esencial la socialización ya que está en continua interacción con las demás personas, así como propiciando la aparición de vínculos cada vez más cercanos; además se considera como un elemento importante de esta condición el hecho de que la mente humana se desarrolla en base a la comunicación expresando ya sea pensamientos, como emociones, sentimientos o conductas.

Este hallazgo coincide con lo encontrado por Ramón (2019) quien realizó un estudio correlacional en estudiantes de inicial, encontrando relación directa entre la dimensión interdependencia positiva y la variable habilidades sociales. También, se planteó como segunda hipótesis específica el que existe relación entre responsabilidad individual y de equipo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021. Los resultados sugieren que si existe relación significativa entre la dimensión responsabilidad individual y de equipo y habilidades sociales ($r = .413$, $p = .00$) en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.

Esto quiere decir que la realización de un monitoreo y seguimiento de la correcta realización de las tareas o actividades encomendadas tiene relación directa con conductas que realiza un individuo a fin de relacionarse de manera adecuada con las demás personas.

Este hallazgo coincide con lo encontrado por Dávila (2020) quien realizó un estudio correlacional en estudiantes de primaria, encontrando relación directa entre la dimensión interacción estimuladora y la variable habilidades sociales.

Este hallazgo es sustentado por Bandura (1999) quien refiere que el aprendizaje cooperativo es un tipo de interacción el cual incrementa la

posibilidad de que los estudiantes puedan acceder a modelos de conducta que pueden ser observados y a la vez ser reproducidos facilitando el óptimo aprendizaje; además se proporciona una diversidad de posibilidades de que el alumno pueda elegir que modelos enfocarse a fin de potenciar sus capacidades.

Asimismo, se planteó como tercera hipótesis específica el que existe relación entre la dimensión interacción estimuladora y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021. Los resultados sugieren que si existe relación significativa entre la dimensión interacción estimuladora y de equipo y habilidades sociales ($\rho = .581$, $p = .00$) en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.

Esto quiere decir que la serie de acciones o actividades que promueven o facilitan la adecuada interacción o desenvolvimiento entre los individuos tiene relación directa con conductas que realiza un individuo a fin de relacionarse de manera adecuada con las demás personas.

Este hallazgo coincide con lo encontrado por Ramón (2019) quien realizó un estudio correlacional en estudiantes de inicial, encontrando relación directa entre la dimensión interacción estimuladora y la variable habilidades sociales.

Este hallazgo es sustentado por Vigotsky (1978) quien refiere que las habilidades sociales de los individuos se originan y desarrollan en base a la interacción social donde se van aprendiendo cada vez más capacidades las cuales posibilitan que en el futuro la persona pueda desenvolverse cabalmente. Además, se planteó como cuarta hipótesis específica el que existe relación entre la dimensión gestión interna de equipo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021. Los resultados sugieren que si existe relación significativa entre la dimensión gestión interna de equipo y habilidades sociales ($\rho = .572$, $p = .00$) en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.

Esto quiere decir que la integración y práctica de diferentes valores o actitudes que forman parte del equipo tiene relación directa con conductas que realiza un individuo a fin de relacionarse de manera adecuada con las demás personas.

Este hallazgo coincide con lo encontrado por Fernández (2019) quien

realizó un estudio correlacional en estudiantes de primaria, encontrando relación directa entre la dimensión gestión interna de equipo y la variable habilidades sociales.

Este hallazgo es sustentado por Díaz y Hernández (2002) quienes mencionan que el aprendizaje cooperativo es la condición en la cual los alumnos establecen adecuadas relaciones entre ellos, fomentando la autovaloración y desarrollo de valores.

Finalmente, se planteó como quinta hipótesis específica el que existe relación entre la dimensión evaluación interna de equipo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021. Los resultados sugieren que existe relación significativa entre la dimensión evaluación interna de equipo y de equipo y habilidades sociales ($\rho = .515$, $p = .00$) en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.

Esto quiere decir que el análisis y reflexión respecto a las metas pre establecidas, así como la posibilidad de poner en práctica una adecuada interacción a nivel interpersonal equipo tiene relación directa con conductas que realiza un individuo a fin de relacionarse de manera adecuada con las demás personas.

Este hallazgo coincide con lo encontrado por Medina (2018) quien realizó un estudio correlacional en estudiantes de primaria, encontrando relación directa entre la dimensión evaluación interna de equipo y la variable habilidades sociales.

Este hallazgo es sustentado por Muñoz (2011) quien considera de manera particular las habilidades sociales son aquellas conductas que realiza un individuo a fin de relacionarse de manera adecuada con las demás personas. De esta manera, se puede indicar que la relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales se da de manera directa, lo cual hace notar la interrelación entre ambas variables, entendiendo que dichos constructos tienen también asociación a nivel teórico.

Por otro lado, de manera descriptiva se identificó que para la variable aprendizaje cooperativo predominó el nivel alto (81.6%) en los estudiantes de

primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021. Esto sugiere que la condición en la cual los alumnos establecen adecuadas relaciones entre ellos, fomentando la autovaloración y desarrollo de valores se expresa de manera adecuada.

Respecto a este resultado, presenta similitud con el estudio realizado por Gamarra (2020) quien realizó un estudio correlacional entre el aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales en estudiantes de primaria, encontrando nivel alto de habilidades sociales (75%).

En relación a la variable habilidades sociales se encontró que el nivel que predominó fue el nivel alto (82.7%) en los estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.

En cuanto a este resultado, presenta coincidencia con el estudio realizado por Medina (2018) quien realizó un estudio correlacional entre el aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales en estudiantes de primaria, encontrando nivel alto de habilidades sociales (41%).

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que existe relación significativa entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales ($\rho = .590$, $p = .00$) en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021

SEGUNDA: Se concluye que existe relación significativa entre la dimensión interdependencia positiva y habilidades sociales ($\rho = .498$, $p = .00$) en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.

TERCERA: Se concluye que existe relación significativa entre la dimensión responsabilidad individual y de equipo y habilidades sociales ($\rho = .413$, $p = .00$) en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021

CUARTA: Se concluye que existe relación significativa entre la dimensión interacción estimuladora y de equipo y habilidades sociales ($\rho = .581$, $p = .00$) en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021

QUINTA: Se concluye que existe relación significativa entre la dimensión gestión interna de equipo y habilidades sociales ($\rho = .572$, $p = .00$) en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.

SEXTA: Se concluye que existe relación significativa entre la dimensión evaluación interna de equipo y de equipo y habilidades sociales ($\rho = .515$, $p = .00$) en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda al director(a) de la institución educativa la realización de talleres o programas psicoeducativos que fomenten las habilidades sociales, así como el aprendizaje cooperativo y se practiquen en la convivencia académica.

SEGUNDA: Se recomienda la capacitación al personal docente respecto a las características pertinentes a tomar en cuenta respecto al desarrollo de habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en los estudiantes.

TERCERA: Se recomienda la realización de futuros estudios con alcance comparativo a fin de analizar las características particulares como el género, edad o grado de instrucción en relación a las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes.

CUARTA: Se recomienda que en próximas investigaciones se realice un análisis con un mayor tamaño muestral, así como tomar en cuenta el uso de un muestreo no probabilístico aleatorio a fin de obtener mayores evidencias de generalización de resultados.

REFERENCIAS

- Aguilar, B. (2007) *Desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes*. Editorial Trillas
- Alania, R. Y Turpo, O. (2018). Desarrollo de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de periodismo de una universidad peruana. *Revista Espacios*, 39(52). <http://www.revistaespacios.com/a18v39n52/18395225.html>
- Azorín, C. (2018). The cooperative learning method and its application in the classroom. *Perfiles educativos*, 11(161).
- BM (2020). *La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo se volverá estridente*. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2020/06/01/covid19-coronavirus-educación-américa-latina>
- Bellido, L. y Bendezú, C. (2018). *Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales en los Estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Ch. Hiraoka” Huanta–2018* (tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28840>
- Caballo, V. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. *Psicología general*, 1, 73-99.
- Carrasco, C., Alarcón, R., & Trianes, M. V. (2018). Adaptación y trabajo cooperativo en el alumnado de educación primaria desde la percepción del profesorado y la familia. *Revista de Psicodidáctica*, 23(1), 56-62. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.02.001>
- Castro, L. y Garavito, K. (2019). *El trabajo colaborativo: una estrategia para fortalecer las relaciones interpersonales en niños y niñas del grado 301 del Colegio La Palestina (CLP)* (Tesis doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios). https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7938/1/CastroPe%c3%b1aLinaMarcela_2019.pdf
- Chomsky, N. (1978). *Estructuras sintácticas*. Editorial Siglo XXI
- Dávila, A. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César*

- Vergara Tello" LLata-Huamalies, 2019 (tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50409>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill
- Díaz, F. y Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (2ª. Ed). México D.F. Edit. McGraw Hill.
- Fernández, R. (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide
- Fernandez, J. et al. (2017). Design and validation of a questionnaire to assess cooperative learning in educational contexts. *Anales de Psicología*, 33(3), 680-688. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282017000300026
- Fernández, J. (2019). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de una institución educativa privada de Carabayllo, año 2019* (tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo).
- Ferreiro, R. (2009). *El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para aprender y enseñar*. Trillas.
- Gamarra, J. (2020). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes en una institución educativa pública, Chancay, 2020* (tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo).
- García, A. y Méndez, C. (2017). El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 16(30), 151-164.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente. La Teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica
- Gil, F. et al. (1995). *Habilidades sociales y salud*. Madrid: Pirámide.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional*. Kairós.
- Goldstein, A. (1987). *Lista de Chequeo Conductual de Goldstein*. New York
- Kelly, J. (1992). *Entrenamiento en habilidades sociales*. Bilbao: Descleé De Brouwer
- Hernández-Sellés, N. (2021). La importancia de la interacción en el aprendizaje en entornos virtuales en tiempos del COVID-19. *Publicaciones*, 51(3),

257-294. 5. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i3.18518>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Recolección y análisis de los datos en la ruta cualitativa. En *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (pp. 440-520). McGraw-Hill.

Hofstadt C. (2005). *El libro de Las Habilidades de Comunicación*. España; Ediciones Díaz de Santos.

Hurtado, C. et al. (2020). Efectos del Aprendizaje Cooperativo y Modelo de Responsabilidad Personal y Social sobre el aprendizaje competencial y el clima motivacional percibido del alumnado de Educación Física en Primaria. *Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 12(5), 612-637. https://fb39c223-56a9-4ed3-91f4-073579bde094.filesusr.com/ugd/fa6be1_7316d3e4ea7246a49b627e552cfb19fc.pdf

Johnson, D. y Johnson, R. (1987). *Learning from colleagues: Cooperation among adults*. Oslo, Norway: Department of Education

Johnson, D. y Johnson, R. (1991), *Learning Together and Alone. Cooperative, competitive and individualistic learning*, Needham Heights, Allyn and Bacon

Johnson, D. et al. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Síntesis del D. O. del IES Cinco Villas. Ejea. 2011. http://www.academia.edu/3075677/EL_APRE_DIZAJE_COOPERATIVO_E_EL_AULA

Johnson, D. et al. (2006), *El aprendizaje cooperativo en el aula*, Barcelona, Paidós

Kagan, S. (1994), *Cooperative Learning*, San Clemente, Resources for Teachers.

Lara, S. (2005). El aprendizaje Cooperativo: un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar en el nivel superior. *Revista de la Edición Superior*, 34(133). <http://www.redalyc.org/pdf/604/60411915008.pdf>

López, G. y Acuña, S. (2011). Aprendizaje cooperativo en el aula. *Inventio. La*

- Génesis de la Cultura Universitaria en Morelos*, 14(7), 28-37.
- Luengo, A. (2015). *Falta de habilidades sociales en menores*.
<http://www.psicologosmadridweb.es/falta-de-habilidades-sociales-enmenores/>
- Medina, E. (2018). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en tercer grado de primaria de la I.E. San José - Huacho, 2017* (tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo)
- Monjas, M. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE
- Muñoz, G. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid – España: Paraninfo, S.A.
- Muñoz, J. et al. (2016), Opiniones de estudiantes universitarios acerca de la utilización de mapas mentales en dinámicas de aprendizaje cooperativo. Estudio comparativo entre la Universidad de Córdoba y LaSapienza, *Perfiles Educativos*, 38(153), 136-151.
- Ñaupas, H. et al. (2018). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ontoria, M. (2018). *Habilidades Sociales*. Madrid España: Editex
- Paintz, T. (2005). *Los beneficios del aprendizaje cooperativo con relación a la motivación de los estudiantes*.
<http://bretelbeneficio.blogspot.com/2005/08/los-beneficios-del-aprendizaje.html>
- Pérez, R. (2018). *El arte dramático para la mejora de las habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria UGEL N° 6, Ate – Vitarte, Lima 2017* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo)
- Perlado, I. (2020). *Impacto del aprendizaje cooperativo en alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE): propuestas diferenciadas inclusivas* (tesis doctoral, Universidad de Alcalá).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=264856>
- Piaget, J. (1998). *Introducción a Piaget: pensamiento, aprendizaje y enseñanza*. Longman.
- Prieto, L. (2007). *Autoeficacia del profesor universitario*. Eficacia percibida y práctica docente. Madrid: Narcea.

- PROMSEX (2017). Estudio nacional sobre clima escolar en el Perú 2016. <https://promsex.org/wp-content/uploads/2016/08/IAEPeruWebGlesen.pdf>
- Pujolás, P. (2004), *Aprender juntos, alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona, Octaedro.
- Ramón, R. (2019). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de 3 años de una institución educativa, Los Olivos 2019* (tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo)
- Ramos, F. et al. (2020). La acción tutorial y su relación con las habilidades sociales en la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, de Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(2), 424-429.
- Rodríguez, N. et al. (2017). El aprendizaje cooperativo integrado al estudio de casos en la activación de la formación de ingenieros industriales. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(2), 68-75.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202017000200008&lng=es&tlng=es
- Rocas, E. (2014). *Cómo Mejorar Tus Habilidades Sociales*. Valencia - España: ACDE Ediciones
- Sánchez, D. (2017). El mejoramiento de las relaciones interpersonales en la educación preescolar a través del trabajo colaborativo. *Educando para educar*, (34), 73-81.
<https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/20/20>
- Santos, M. et al. (2009), Aprendizaje cooperativo: práctica pedagógica para el desarrollo escolar y cultural. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1(2), 289-303.
- Thorndike, E. (1929). *Sistemas de la psicología del siglo XX*. Ultimo Conductismo, 264-287
- Torres T. (1997). *Habilidades sociales: Manejo de los problemas de conducta social en el hogar y las escuelas*. Colegio B. F. Skinner, Lima, Perú.
- Trujillo, F. y Ariza, M. (2006), *Experiencias educativas en aprendizaje cooperativo*, Granada, Grupo Editorial Universitario

Vygotski, L. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. Paidós

Zorrilla, M. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales* (tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica de Argentina).
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10915>

Wong, C. et al. (1995). A multitrait-multimethod study of academic and social intelligence in college students. *Journal of Educational Psychology*, 87(1), 117

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre interdependencia positiva y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre interdependencia positiva y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre interdependencia positiva y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021</p>	Variable 1: Aprendizaje cooperativo				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Interdependencia positiva	Trabajo en equipo Actitud positiva Cumplimiento de tareas	1 al 5	1 = nunca 2 = a veces 3 = casi siempre 4 = siempre	Alto (74-100)
			Responsabilidad individual y de equipo	Desarrollo de tareas Responsabilidad Interés	6 al 10		Medio (47-73)
			Interacción estimuladora	Organización Reconocimiento Ayuda mutua	11 al 15		Bajo (20-46)
			Gestión interna de equipo	Colaboración Tiempo Escucha atenta	16 al 20		
			Evaluación interna de equipo		21 al 25		
			Variable 2: Habilidades sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Habilidades básicas	Atención e interés Conversación	1 al 7	1 = nunca 2 = a veces	Alto

<p>¿Cuál es la relación que existe entre responsabilidad individual y de equipos y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre responsabilidad individual y de equipos y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.</p>	<p>Existe relación significativa entre responsabilidad individual y de equipos y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021</p>	<p>Habilidades avanzadas</p> <p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p>	<p>grupal</p> <p>Integración Participación Colaboración</p> <p>Sensibilidad Comprensión Respeto</p>	<p>8 al14</p> <p>15 al 20</p>	<p>3 = casi siempre 4 = siempre</p>	<p>(74-100)</p> <p>Medio (47-73)</p> <p>Bajo (20-46)</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre interacción estimuladora y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre interacción estimuladora y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021.</p>	<p>Existe relación significativa entre interacción estimuladora y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021</p>					
<p>¿Cuál es la relación que existe entre gestión interna de equipo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una</p>	<p>Determinar la relación que existe entre gestión interna de equipo y habilidades sociales en estudiantes de</p>	<p>Existe relación significativa entre gestión interna de equipo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una</p>					

<p>institución educativa pública de Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre evaluación interna del equipo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021?</p>	<p>primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre evaluación interna del equipo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021</p>	<p>institución educativa pública de Lima, 2021</p> <p>Existe relación significativa entre evaluación interna del equipo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021</p>				
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar			
<p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: 98 estudiantes del 6° de primaria</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: Muestra censal</p>	<p>Variable 1: Aprendizaje cooperativo</p> <p>Técnicas: observación</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de Aprendizaje cooperativo</p> <p>Autor: Dávila</p> <p>Año: 2020</p> <p>Ámbito de Aplicación: estudiantes de primaria</p> <p>Forma de Administración: individual o colectiva</p>	<p>DESCRIPTIVA: Niveles y porcentajes</p> <p>INFERENCIAL: Análisis correlacional</p>			

	(98)	Variable 2: Habilidades sociales Técnicas: encuesta Instrumentos: Cuestionario de habilidades sociales Autor: Dávila Año: 2020 Ámbito de Aplicación: estudiantes de primaria Forma de Administración: individual o colectiva	
--	------	---	--

Anexo 2: Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Aprendizaje cooperativo

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Es la condición en la cual los alumnos establecen adecuadas relaciones entre ellos, fomentando la autovaloración y desarrollo de valores (Díaz y Hernández, 2002)	Será medida a través de 5 dimensiones integrados por 25 ítems	Interdependencia positiva	Trabajo en equipo Actitud positiva Cumplimiento de tareas	1 al 5	<i>Ordinal</i> 1 = nunca 2 = casi nunca 3 = a veces 4 = casi siempre 5 = siempre	Alto (93-125)
		Responsabilidad individual y de equipo	Desarrollo de tareas Responsabilidad Interés	6 al10		Medio (59-92)
		Interacción estimuladora	Organización Reconocimiento Ayuda mutua	11 al 15		Bajo (25-58)
		Gestión interna de equipo	Colaboración Tiempo Escucha atenta	16 al 20		
		Evaluación interna del equipo	Reflexión Autocrítica Responsabilidad	21 al 25		

Tabla 2

Operacionalización de la variable Habilidades sociales

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Son aquellas conductas que realiza un individuo a fin de relacionarse de manera adecuada con las demás personas (Muñoz, 2011)	Será medida a través de 3 dimensiones integrados por 20 ítems	Habilidades básicas	Atención e interés Conversación grupal	1 al 8	<i>Ordinal</i> 1 = nunca 2 = casi nunca 3 = a veces 4 = casi siempre 5 = siempre	Alto (74-100)
		Habilidades avanzadas	Integración Participación Colaboración	9 al14		Medio (47-73)
		Habilidades relacionadas con los sentimiento	Sensibilidad Comprensión Respeto	15 al 20		Bajo (20-46)

Anexo 3: Ficha técnica de los instrumentos

Instrumento 1:

FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario de Aprendizaje cooperativo
Autores: Díaz y Hernández (2004)
Validación: Dávila (2020)
Administración: Autoadministrado
Finalidad: Medir el nivel de aprendizaje cooperativo
Dimensiones: Compuesta por 5 dimensiones: interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, interacción estimuladora, gestión interna de equipo, evaluación interna de equipo.
Estructura: Conformada por 25 ítems

Instrumento 2:

FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario de Habilidades sociales
Autor: Muñoz (2011)
Validado: Dávila (2020)
Administración: Autoadministrado
Finalidad: medir el nivel de habilidades sociales
Dimensiones: Compuesta por 3 dimensiones: habilidades básicas, habilidades avanzadas y habilidades relacionadas con los sentimientos
Estructura: Integrada por 20 ítems

Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Responda las siguientes preguntas haciendo una valoración según la siguiente escala:

1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = a veces, 4 = casi siempre, 5 = siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. Propongo reglas que deben cumplirse en un juego.	1	2	3	4	5
2. Muestro actitud empática con cada miembro de mi grupo.	1	2	3	4	5
3. Aporto ideas para resolver problemas que se presentan en el trabajo que realizo con mi grupo.	1	2	3	4	5
4. Ayudo a mis compañeros de grupo cuando me doy cuenta de que no entienden.	1	2	3	4	5
5. Muestro interés por participar en todo momento en la actividad.	1	2	3	4	5
6. Realizo las tareas que nos son asignadas dentro del grupo.	1	2	3	4	5
7. Realizo las tareas en los plazos asignados por la profesora.	1	2	3	4	5
8. Elijo mi rol de acuerdo a las actividades planteadas en el grupo.	1	2	3	4	5
9. Indago de manera metódica sobre el tema que me han asignado.	1	2	3	4	5
10. Comparto información y experiencias con mis compañeros.	1	2	3	4	5
11. Organizo los materiales necesarios para realizar una actividad con mis compañeros.	1	2	3	4	5
12. Busco los recursos necesarios para ejecutar las actividades con mis compañeros.	1	2	3	4	5
13. Propongo materiales nuevos e innovadores para realizar la actividad.	1	2	3	4	5
14. Pregunto a mis compañeros cuando tengo alguna duda.	1	2	3	4	5
15. Interactúo en forma motivadora con todos los miembros del equipo.	1	2	3	4	5
16. Coopero con las responsabilidades de mi equipo.	1	2	3	4	5
17. Motivo a mis compañeros cuando los veo desanimados.	1	2	3	4	5
18. Acepto con actitud positiva las opiniones de mis compañeros.	1	2	3	4	5
19. Respeto al compañero elegido para dirigir la actividad encomendada.	1	2	3	4	5
20. Escucho con atención las indicaciones de la profesora.	1	2	3	4	5
21. Reflexiono sobre los avances, logros que se van dando en el trabajo en equipo.	1	2	3	4	5
22. Asumo mis errores y busco enmendarlos.	1	2	3	4	5

23. Asumo mi rol de líder si mis compañeros me eligen para desarrollar la actividad.	1	2	3	4	5
24. Muestro interés y preocupación por la presentación del trabajo grupal.	1	2	3	4	5
25. Demuestra su inventiva en la actividad que realiza con sus compañeros.	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Responda las siguientes preguntas haciendo una valoración según la siguiente escala:

1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = a veces, 4 = casi siempre, 5 = siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. Presto atención a la persona que me está hablando.	1	2	3	4	5
2. Inicio una conversación fácilmente con otros compañeros del grupo.	1	2	3	4	5
3. Hablo con otras personas sobre cosas que nos interesan a ambos.	1	2	3	4	5
4. Elijo la información que necesito saber y se lo pido a la persona adecuada.	1	2	3	4	5
5. Digo a los demás que estoy agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por mí.	1	2	3	4	5
6. Me esfuerzo por conocer nuevas personas por propia iniciativa.	1	2	3	4	5
7. Socializo e interactúo con personas nuevas.	1	2	3	4	5
8. Digo a los demás lo que me gusta de ellos o que me agrada lo que hacen.	1	2	3	4	5
9. Pido ayuda cuando lo necesito.	1	2	3	4	5
10. Me integro a un grupo para participar de una determinada actividad.	1	2	3	4	5
11. Explico con claridad a los demás como hacer una tarea.	1	2	3	4	5
12. Presto atención a las indicaciones del docente.	1	2	3	4	5
13. Pido disculpas a los demás cuando hago algo que sé está mal.	1	2	3	4	5
14. Intento convencer a los demás de que sus ideas son mejores que las de otros compañeros.	1	2	3	4	5
15. Comprendo al docente cuando me llama la atención.	1	2	3	4	5
16. Permito que mis compañeros conozcan lo que siento.	1	2	3	4	5
17. Comprendo lo que sienten los demás.	1	2	3	4	5
18. Reconozco cuando me enfado con mis compañeros.	1	2	3	4	5
19. Comprendo a mis compañeros cuando deciden no prestarme algo.	1	2	3	4	5
20. Permito que los demás sepan que me intereso o me preocupo por ellos.	1	2	3	4	5

Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos


Variable: Aprendizaje cooperativo

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.896	25

Variable: Habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.847	20

Anexo 6: Validación de los instrumentos



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CENTRAL
DEL VENEZUELA

ESCUELA DE POSGRADO


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Propone reglas que deben cumplirse en un juego	X		X		X		
2	Muestra actitud empática con cada miembro de su grupo	X		X		X		
3	Aporta ideas para resolver problemas que se presente en el trabajo que realizan en grupo	X		X		X		
4	Ayuda a sus compañeros de grupo cuando se percata que no entiende	X		X		X		
5	Muestra interés por participar en todo momento en la actividad.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
6	Realiza las tareas que le son asignadas dentro del grupo	X		X		X		
7	Realiza las tareas en los plazos asignados por la profesora	X		X		X		
8	Elige su rol de acuerdo a las actividades planteadas.	X		X		X		
9	Indaga de manera metódica sobre el tema que le han asignado	X		X		X		
10	Comparte información y experiencias con sus compañeros	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
11	Organiza los materiales necesarios para realizar una actividad con sus compañeros.	X		X		X		
12	Busca los recursos necesarios para ejecutar las actividades con sus compañeros	X		X		X		
13	Propone materiales nuevos e innovadores para realizar la actividad	X		X		X		
14	Pregunta a sus compañeros cuanto tiene una duda	X		X		X		
15	Interactúa en forma motivadora con todos los miembros del equipo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4								
16	Coopera con las responsabilidades del equipo	X		X		X		
17	Motiva a sus compañeros cuando los ve desanimados	X		X		X		
18	Acepta con actitud positiva las opiniones de sus compañeros	X		X		X		
19	Respeto al compañero elegido para dirigir la actividad encomendada	X		X		X		
20	Escucha con atención las indicaciones de la profesora	X		X		X		
DIMENSIÓN 5								
21	Reflexiona sobre los avances, logros y que se van dando en el trabajo en equipo	X		X		X		
22	Asume sus errores y busca enmendarlos	X		X		X		
23	Asume su rol de líder si sus compañeros lo eligen para desarrollar la actividad	X		X		X		
24	Muestra interés y preocupación por la presentación del trabajo grupal.	X		X		X		
25	Demuestra su inventiva en la actividad que realiza con sus compañeros.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dni Mg: Mg. PONCE POMA YAMIR OMAR DNI: 47002729



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CENTRAL
DEL VENEZUELA

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

01 de noviembre del 2021



Firma del Experto Informante.
Codigo C. Ps. P. N° 26396

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Habilidades básicas								
1	Prestas atención a la persona que te está hablando	X		X		X		
2	Inicias una conversación fácilmente con otros compañeros de grupo	X		X		X		
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.	X		X		X		
4	Exiges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada	X		X		X		
5	Dices a los demás que tú estás agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por ti	X		X		X		
6	Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa.	X		X		X		
7	Presentas a nuevas personas con otros (as).	X		X		X		
8	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Habilidades avanzadas								
9	Pides ayuda cuando la necesitas.	X		X		X		
10	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad.	X		X		X		
11	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea	X		X		X		
12	Prestas atención a las indicaciones del docente.	X		X		X		
13	Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal.	X		X		X		
14	Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores que las de tus otros compañeros	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos								
15	Intentas comprender al docente cuando te llama la atención.	X		X		X		
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes	X		X		X		
17	Intentas comprender lo que sienten los demás.	X		X		X		
18	Intentas comprender el enfado de las otras personas.	X		X		X		
19	Intentas comprender a tus compañeros cuando deciden no prestarte algo.	X		X		X		
20	Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Mg. PONCE ROMA YAMIR OMAR DNI: 47002729

Especialidad del validador: MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de noviembre del 2021



Firma del Experto Informante.
Codigo C.P.S.P N° 26396

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE COOPERATIVO.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Propongo reglas que deben cumplirse en un juego.	X		X		X		
2	Muestro actitud empática con cada miembro de mi grupo.	X		X		X		
3	Aporto ideas para resolver problemas que se presentan en el trabajo que realizo con mi grupo.	X		X		X		
4	Ayudo a mis compañeros de grupo cuando me doy cuenta de que no entienden.	X		X		X		
5	Muestro interés por participar en todo momento en la actividad.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
6	Realizo las tareas que nos son asignadas dentro del grupo.	X		X		X		
7	Realizo las tareas en los plazos asignados por la profesora.	X		X		X		
8	Elijo mi rol de acuerdo a las actividades planteadas en el grupo.	X		X		X		
9	Indago de manera metódica sobre el tema que me han asignado.	X		X		X		
10	Comparto información y experiencias con mis compañeros.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
11	Organizo los materiales necesarios para realizar una actividad con mis compañeros.	X		X		X		
12	Busco los recursos necesarios para ejecutar las actividades con mis compañeros.	X		X		X		
13	Propongo materiales nuevos e innovadores para realizar la actividad.	X		X		X		
14	Pregunto a mis compañeros cuando tengo alguna duda.	X		X		X		
15	Interactúo en forma motivadora con todos los miembros del equipo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4								
16	Coopero con las responsabilidades de mi equipo.	X		X		X		
17	Motivo a mis compañeros cuando los veo desanimados.	X		X		X		
18	Acepto con actitud positiva las opiniones de mis compañeros.	X		X		X		
19	Respeto al compañero elegido para dirigir la actividad encomendada.	X		X		X		
20	Escucho con atención las indicaciones de la profesora.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5								
21	Reflexiono sobre los avances, logros que se van dando en el trabajo en equipo.	X		X		X		
22	Asumo mis errores y busco enmendarlos.	X		X		X		

23	Asumo mi rol de líder si mis compañeros me eligen para desarrollar la actividad.	X		X		X		
24	Muestro interés y preocupación por la presentación del trabajo grupal.	X		X		X		
25	Demuestra su inventiva en la actividad que realiza con sus compañeros.	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda** DNI: 099759090

Especialidad del validador: **Metodóloga**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 12 de noviembre del 2021



Estrella Azucena Esquiagola Aranda

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Habilidades básicas							
1	Presto atención a la persona que me está hablando.	X		X		X		
2	Inicio una conversación fácilmente con otros compañeros del grupo.	X		X		X		
3	Hablo con otras personas sobre cosas que nos interesan a ambos.	X		X		X		
4	Elijo la información que necesito saber y se lo pido a la persona adecuada.	X		X		X		
5	Digo a los demás que estoy agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por mí.	X		X		X		
6	Me esfuerzo por conocer nuevas personas por propia iniciativa.	X		X		X		
7	Socializo e interactúo con personas nuevas.	X		X		X		
8	Digo a los demás lo que me gusta de ellos o que me agrada lo que hacen.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Habilidades avanzadas	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Pido ayuda cuando lo necesito.	X		X		X		
10	Me integro a un grupo para participar de una determinada actividad.	X		X		X		
11	Explico con claridad a los demás como hacer una tarea.	X		X		X		
12	Presto atención a las indicaciones del docente.	X		X		X		
13	Pido disculpas a los demás cuando hago algo que sé está mal.	X		X		X		
14	Intento convencer a los demás de que sus ideas son mejores que las de otros compañeros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Comprendo al docente cuando me llama la atención.	X		X		X		
16	Permito que mis compañeros conozcan lo que siento.	X		X		X		
17	comprendo lo que sienten los demás.	X		X		X		
18	Reconozco cuando me enfado con mis compañeros.	X		X		X		
19	comprendo a mis compañeros cuando deciden no prestarme algo.	X		X		X		
20	Permito que los demás sepan que me intereso o me preocupo por ellos.	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda DNI: 099759090

Especialidad del validador: Metodóloga

Lima, 12 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Estrella Azucena Esquiagola Aranda

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Habilidades básicas								
1	Presto atención a la persona que me está hablando.	X		X		X		
2	Inicio una conversación fácilmente con otros compañeros del grupo.	X		X		X		
3	Hablo con otras personas sobre cosas que nos interesan a ambos.	X		X		X		
4	Elijo la información que necesito saber y se lo pido a la persona adecuada.	X		X		X		
5	Digo a los demás que estoy agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por mí.	X		X		X		
6	Me esfuerzo por conocer nuevas personas por propia iniciativa.	X		X		X		
7	Socializo e interactúo con personas nuevas.	X		X		X		
8	Digo a los demás lo que me gusta de ellos o que me agrada lo que hacen.	X		X		X		
DIMENSION 2: Habilidades avanzadas		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Pido ayuda cuando lo necesito.	X		X		X		
10	Me integro a un grupo para participar de una determinada actividad.	X		X		X		
11	Explico con claridad a los demás como hacer una tarea.	X		X		X		
12	Presto atención a las indicaciones del docente.	X		X		X		
13	Pido disculpas a los demás cuando hago algo que sé está mal.	X		X		X		
14	Intento convencer a los demás de que sus ideas son mejores que las de otros compañeros.	X		X		X		
DIMENSION 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Comprendo al docente cuando me llama la atención.	X		X		X		
16	Permito que mis compañeros conozcan lo que siento.	X		X		X		
17	Comprendo lo que sienten los demás.	X		X		X		
18	Reconozco cuando me enfado con mis compañeros.	X		X		X		
19	Comprendo a mis compañeros cuando deciden no prestarme algo.	X		X		X		
20	Permito que los demás sepan que me intereso o me preocupo por ellos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg: Luis Pompeyo Aranda Meza** **DNI: 07190970**

Especialidad del validador: **Psicopedagogo**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de noviembre del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE COOPERATIVO.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Propongo reglas que deben cumplirse en un juego.	X		X		X		
2	Muestro actitud empática con cada miembro de mi grupo.	X		X		X		
3	Aporto ideas para resolver problemas que se presentan en el trabajo que realizo con mi grupo.	X		X		X		
4	Ayudo a mis compañeros de grupo cuando me doy cuenta de que no entienden.	X		X		X		
5	Muestro interés por participar en todo momento en la actividad.	X		X		X		
	DIMENSION 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Realizo las tareas que nos son asignadas dentro del grupo.	X		X		X		
7	Realizo las tareas en los plazos asignados por la profesora.	X		X		X		
8	Elijo mi rol de acuerdo a las actividades planteadas en el grupo.	X		X		X		
9	Indago de manera metódica sobre el tema que me han asignado.	X		X		X		
10	Comparto información y experiencias con mis compañeros.	X		X		X		
	DIMENSION 3	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Organizo los materiales necesarios para realizar una actividad con mis compañeros.	X		X		X		
12	Busco los recursos necesarios para ejecutar las actividades con mis compañeros.	X		X		X		
13	Propongo materiales nuevos e innovadores para realizar la actividad.	X		X		X		
14	Pregunto a mis compañeros cuando tengo alguna duda.	X		X		X		
15	Interactúo en forma motivadora con todos los miembros del equipo.	X		X		X		
	DIMENSION 4	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Coopero con las responsabilidades de mi equipo.	X		X		X		
17	Motivo a mis compañeros cuando los veo desanimados.	X		X		X		
18	Acepto con actitud positiva las opiniones de mis compañeros.	X		X		X		
19	Respeto al compañero elegido para dirigir la actividad encomendada.	X		X		X		
20	Escucho con atención las indicaciones de la profesora.	X		X		X		
	DIMENSION 5	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Reflexiono sobre los avances, logros que se van dando en el trabajo en equipo.	X		X		X		
22	Asumo mis errores y busco enmendarlos.	X		X		X		
23	Asumo mi rol de líder si mis compañeros me eligen para desarrollar la actividad.	X		X		X		
24	Muestro interés y preocupación por la presentación del trabajo grupal.	X		X		X		
25	Demuestra su inventiva en la actividad que realiza con sus compañeros.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Luis Pompeyo Aranda Meza

DNI: 07190970

Especialidad del validador: Psicopedagogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de noviembre del 2021



Firma del Experto Informante.

Anexo 7: Base de datos

Variable: aprendizaje cooperativo

p22	p23	p24	p25	Aprendizaje	interdependencia	responsabilidad	interaccion	gestion	evaluacion
5	5	5	5	118	24	20	25	24	25
5	5	5	4	108	23	20	18	23	24
4	2	4	4	100	20	22	20	20	18
4	5	4	4	107	20	22	20	24	21
4	4	5	5	108	19	24	20	22	23
5	4	5	4	103	17	19	19	25	23
4	4	3	4	82	22	12	13	15	20
5	5	5	5	108	20	20	20	24	24
3	5	4	3	90	17	18	15	21	19
5	5	5	5	116	21	24	21	25	25
5	5	5	5	124	25	24	25	25	25
5	5	4	4	102	17	20	18	24	23
5	5	5	4	107	18	22	20	23	24
5	5	5	5	125	25	25	25	25	25
5	5	5	5	110	23	16	21	25	25
3	4	4	5	97	19	18	19	21	20
5	5	5	5	125	25	25	25	25	25
4	3	4	3	101	21	16	22	24	18
5	5	5	5	121	24	24	23	25	25
5	5	5	5	119	24	23	23	25	24
5	5	5	5	119	24	21	24	25	25
3	5	5	5	116	22	23	23	25	23
5	5	5	5	116	24	19	24	25	24
5	4	5	4	116	23	21	24	25	23
5	3	5	4	98	18	16	19	23	22
5	5	5	4	114	22	21	23	24	24
5	5	5	5	114	22	20	24	23	25
5	5	4	3	102	20	21	18	22	21
4	5	5	5	119	24	22	24	25	24
5	5	4	5	116	22	23	23	24	24
5	5	3	3	94	21	20	11	21	21
5	5	5	5	119	23	22	24	25	25
5	5	5	5	125	25	25	25	25	25
3	4	3	3	81	15	15	19	16	16
4	4	4	4	96	18	19	19	20	20
5	5	5	4	108	20	22	19	23	24
3	2	1	1	56	15	6	7	18	10
4	3	5	5	116	23	25	23	24	21
5	3	5	3	103	22	23	17	20	21

Variable: habilidades sociales

q16	q17	q18	q19	q20	Habilidades	básicas	avanzadas	sentimientos
5	5	5	5	5	99	35	34	30
3	5	5	4	5	91	35	29	27
5	4	5	5	3	87	32	28	27
4	5	4	5	4	87	30	30	27
4	4	4	4	3	86	33	30	23
4	5	5	4	3	78	25	27	26
2	3	2	4	5	70	25	24	21
1	5	5	5	2	73	24	27	22
2	2	3	2	2	64	28	22	14
4	5	5	5	5	93	34	30	29
3	5	4	4	5	91	34	31	26
5	5	5	5	5	92	32	30	30
3	5	4	5	3	76	24	28	24
5	5	5	5	5	98	35	33	30
3	5	5	5	4	92	34	31	27
3	5	5	5	5	78	23	27	28
3	2	5	3	3	87	35	31	21
3	4	5	4	3	85	31	31	23
5	5	5	5	5	98	35	33	30
3	4	5	4	5	87	31	30	26
3	4	5	5	3	95	35	35	25
5	5	5	5	5	94	33	31	30
2	4	5	5	4	91	34	32	25
3	4	5	5	4	86	31	30	25
4	5	5	5	3	88	32	29	27
3	5	5	4	3	73	21	27	25
4	4	5	3	2	81	31	28	22
4	5	5	5	5	81	28	24	29
4	5	5	5	5	97	35	33	29
4	5	5	5	5	94	33	32	29
1	5	5	5	1	70	27	21	22
5	5	4	5	5	95	32	35	28
5	5	5	5	5	100	35	35	30
4	4	3	3	2	66	27	20	19
4	5	5	5	5	90	29	32	29
3	5	5	5	3	74	23	25	26
1	5	5	5	5	59	18	15	26
2	5	5	4	4	80	25	30	25
3	5	5	5	3	81	28	27	26

Anexo 8: Prueba de normalidad

	Estadístico	gl	<i>p</i>
Habilidades sociales	.089	98	.053
Aprendizaje cooperativo	.123	98	.001
Interdependencia positiva	.158	98	.000
Responsabilidad individual y de equipo	.174	98	.000
Interacción estimuladora	.116	98	.003
Gestión interna de equipo	.199	98	.000
Evaluación interna de equipo	.173	98	.000

Nota. *p* = nivel de significancia

Se observa la prueba de Kolmogórov-Smirnov donde la variable habilidades sociales presenta valor $p > .05$, lo cual indica que presenta una distribución normal; mientras que la variable aprendizaje cooperativo y sus dimensiones presentan valor $p < .05$ correspondiendo a una distribución no normal, por ello, para los análisis inferenciales se utiliza el coeficiente de correlación *rho* de Spearman.