



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Ventura Lara Jakelyn Juliana (orcid.org/0000-0003-2517-5950)

ASESOR:

Dr. Espinoza Sotelo, Joan Carlos (orcid.org/0000-0002-8324-6668)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi hijo Antonio Hernández, a mis hermanas y a mi madre Lina Lara gracias a ella aprendí que todo es posible si perseveramos, a mi compañero de vida, que me ha mostrado su incondicional apoyo y me brinda la confianza que necesito para continuar en mi carrera profesional.

Agradecimiento:

A Dios por brindarme la fortaleza en tiempos difíciles, a mi madre Lina Lara por su apoyo y motivación y a mi esposo Pedro Hernández, por su apoyo e impulso en mi carrera profesional.

Índice de Contenidos

	pág.
Carátula	ii
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iii
Índice de tablas	v
Resumen	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES:	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1. Validación de expertos	15
Tabla 2. Distribución de frecuencias de las habilidades sociales	21
Tabla 3. Distribución de frecuencias de la inteligencia emocional	22
Tabla 4. Distribución de frecuencias de las habilidades sociales	23
Tabla 5. Distribución de frecuencias de la inteligencia emocional	24
Tabla 6. Distribución de frecuencias de las dimensiones de habilidades sociales	25
Tabla 7. Prueba de Spearman: Dimensión habilidades básicas e inteligencia emocional	26
Tabla 8. Prueba de Spearman: Dimensión habilidades básicas e inteligencia emocional	27
Tabla 9. Prueba de Spearman: Dimensión habilidades avanzadas e inteligencia emocional	28
tabla 10. Prueba de Spearman: Dimensión habilidades alternativas e inteligencia emocional	29
tabla11. Prueba de Spearman: Dimensión habilidades emocionales e inteligencia emocional	30

Resumen

La presente investigación titulada “Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022”. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario de una institución educativa nacional de Ica,2022”. La metodología empleada en el estudio fue tipo básico, de diseño no experimental, tipo correlacional asumiendo un corte transversal, con un enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo con una muestra de 105 educandos del sexto de primaria de ambos sexos con edades de 10 a 11 años de una institución pública. Al mismo se utilizó los cuestionarios de las variables de la inteligencia emocional y las habilidades sociales donde fueron adaptados, y validados por expertos donde obtuvo la confiabilidad aceptada. Las variables de estudio fueron medidas con la escala de Likert donde los resultados arrojaron que existe una correlación de Rho de Spearman de ,725 es decir una correlación positiva fuerte y el grado de significancia $p=,000 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, mientras exista un incremento en la inteligencia emocional entonces las habilidades sociales beneficiasen al estudiante del 5to de primaria.

Palabras clave: Habilidades sociales, inteligencia emocional, nivel primario.

ABSTRACT

The present investigation entitled "Emotional intelligence and social skills in students of the 5th grade of a national educational institution of Ica, 2022". Its general objective was to determine the relationship between emotional intelligence and social skills in primary level students of a national educational institution in Ica, 2022". The methodology used in the study was basic type, non-experimental design, correlational type assuming a cross section, with a quantitative approach, hypothetical-deductive method with a sample of 105 sixth grade students of both sexes aged 10 to 11 years of a public institution. At the same time, the questionnaires of the variables of emotional intelligence and social skills were used where they were adapted, and validated by experts where the accepted reliability was obtained. The study variables were measured with the Likert scale where the results showed that there is a Spearman's Rho correlation of .725, that is, a strong positive correlation and the degree of significance $p=.000<0.05$, so it is accepted the alternate hypothesis and the null hypothesis is rejected, as long as there is an increase in emotional intelligence, then social skills would benefit the 5th grade student.

Keywords: Social skills, emotional intelligence, primary level.

I. INTRODUCCIÓN

Desde la antigüedad, las personas se han desarrollado socialmente, haciendo que el mundo sea cada vez más progresivo. Según Arpal (2019), una persona cambia, y con ella su entorno, evolucionando hacia nuevas experiencias frente a la sociedad y la formación de habilidades humanas. Por eso es importante enseñar a los alumnos diferentes emociones para que puedan controlar, afrontar y reconocer situaciones difíciles (Fernando, 2006). La investigación muestra interés en el desarrollo de diferentes emociones. A menudo tienen problemas para controlar sus emociones, lo que lleva a un comportamiento destructivo, baja autoestima y problemas con la vida social (Colichón, 2020). Es muy importante tener en cuenta que en el campo de la educación surgen con frecuencia variables muy importantes, en este caso para los alumnos de primaria, en los últimos años se han presentado grandes problemas en la educación de los niños. La presencia de rasgos de manejo emocional, es decir, logros cognitivos y sociales, dando paso a la inteligencia además de una manera intelectual. Esto proporciona un planteamiento más amplio en el que sentimiento y el autoconocimiento también significa una mejor vitalidad y crecimiento, especialmente en el contexto de la educación y con ella en el programa de aprendizaje (Gardner, 2016, citado por Alonso et al., 2018).

En el plano internacional, los estudios en Estados Unidos, se asocian con diversas evidencias de inestabilidad emotiva, de tal modo, que es costumbre percibir contextos asociados a la violencia, fuerza, confusión emocional, trauma, etc. sobre adolescentes. Frente a los problemas que afrontan los jóvenes en sus hogares y en las escuelas actualmente, se producen traumas, trastornos emocionales y aislamiento social. La Corporación Educativa Indoamericana (2016)

Por otro lado, en países como España, Estévez y Gómez (2018) constatan altos índices de bullying en primaria, por lo que es importante que el aprendizaje emocional sea un componente fundamental e imprescindible. La intervención con una variedad de emociones mejorase el comportamiento de los estudiantes. (Abellan, 2020).

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) Concluyó que existen diferentes situaciones educativas en los distintos países de América Latina, señalando estos últimos años se ha reconocido que las habilidades socioemocionales son importantes para los docentes y la política, porque les permiten resolver los problemas que plantea la modernidad.

Por otro lado, el Currículo Nacional (2019) plantea que los alumnos que finalizan su educación primaria continua necesitan fortalecer su identidad y elevar su autoestima. También reconozca que son parte de la cultura e interactúen con los demás con respeto. Con la finalidad, de mostrar conductas y actitudes adecuadas.

En el plano local, se ha percibido en la institución educativa en discentes del quinto nivel de primaria, que existen un conjunto de dificultades que se ha asociado con la inteligencia emocional de los alumnos, como es el desequilibrio emocional, desmotivación, apatía, aislamiento, y que repercuten significativamente en la autoestima ocasionando falencias en el aspecto personal, familiar, emocional y social, ocasionando que el desempeño cognitivo y actitudinal no sean los adecuados en la ejecución de las clases, una de las causas principales son el confinamiento y aislamiento social producto de la pandemia. El problema general: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022?; mientras que los problemas específicos será: ¿Qué relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades básicas en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022?; ¿Qué relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades avanzadas en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022?; ¿Qué relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades alternativas en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022?; ¿Qué relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades emocionales en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022?

La justificación teórica, es decir frente a la carencia de fuentes primarias y secundarias, de esta manera aportará a la incorporación de ideas y fundamentos científicos que van a permitir la maximización de la información teórica respecto

a las variables estudiadas. La justificación metodológica, se adaptará dos cuestionarios que medirán la inteligencia emocional y la autoestima, para poder ser aplicados también en futuras investigaciones relacionadas. La justificación práctica del estudio, estuvo dirigida la problemática que reflejan los discentes, así según el resultado del presente manuscrito se podrá proponer recursos didácticos, estrategias y propuestas pedagógicas que ayudarán al docente en su labor pedagógica contrarrestar estas dificultades con el apoyo de un especialista en el campo de la psicología educativa.

El objetivo general de la investigación fue: determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022; los objetivos específicos fueron: determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades básicas en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022; determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades avanzadas en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022; determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades alternativas en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022; determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional la dimensión habilidades emocionales del autoestima en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022.

Como hipótesis general fue: La inteligencia emocional se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022; para los objetivos específicos fueron: existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades básicas en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022; existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades avanzadas de la autoestima en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022; existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades alternativas en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022; existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades emocionales en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Alfaro (2018), el objetivo fue constituir la relación entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes Mexicanos. Los resultados a nivel general muestran que el Rho de Spearman es de 0,971, lo que permite concluir que existe un grado de relación directa y alto entre las variables estudiadas.

Cruz (2018) desarrolló un estudio para determinar inteligencia la emocional y su asociación con las habilidades sociales en educación primaria, teniendo como muestra de estudio a 45 discentes de primaria. Así mismo, se utilizó el método cuantitativo de diseño correlacional. Se aplicaron 2 test para medir las variables estudiadas, se empleó la correlación de Pearson. Concluyendo se con consiguieron grandes logros en la formación de las personas, las emociones y del aspecto social. Por tanto, los discentes reciben terapias mediante un taller de teatro donde aplican talleres de dramatización de manera inclusiva y generalizada.

Cervantes (2020) determinaron la relación entre variables de inteligencia emocional y convivencia escolar de los alumnos de primaria de una escuela Nobol, Guayaquil. El enfoque es cuantitativo, no experimental y correlacionado. 73 estudiantes participaron en el estudio. Se utilizó la encuesta y un cuestionario. Donde se definió una correlación significativa.

Valenzuela y Portillo (2018) ejecuto un estudio con el objeto de determinar la inteligencia emotiva y su asociación con las habilidades en discente de primaria. Se empleó el enfoque cuantitativo, de diseño correlacional. La muestra con la que se trabajo fue de 58 estudiantes de un colegio de la comunidad de Sonora, México. Se emplearon un cuestionario, para el análisis de resultados, se usó la Correlación de Pearson. 0,92 es decir Correlación significativa alta. Como resultado se obtuvo que, si prevalece una asociación significativa entre la variable X y la variable Y Se concluyó el uso adecuado de las emociones es fundamental para un correcto desempeño académico escolar.

Sporzon y López (2021) El objetivo que se realizó era estudiar la relación entre la inteligencia emocional y la conducta prosocial en escolares de educación primaria de Málaga. El enfoque empleado es un estudio de correlación cuantitativa. Fueron evaluados 229 estudiantes de primaria. Se encontró que las

2 variables estaban directamente relacionadas, indicando importancia en la dimensión interpersonal.

A nivel nacional, Ramírez (2018) ejecutó un estudio para determinar la relación entre el entorno social de la familia y las habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de Cajamarca dicho enfoque fue cuantitativo, de diseño correlacional. El estudio fue aplicado a 76 discentes. se utilizó cuestionarios Rho de Spearman arrojando un 0.82 correlación positiva alta concluyó que hay asociación directa entre ambas variables estudiadas. Como conclusión se pudo establecer que a un pertinente clima social familiar le pertenece adecuadas habilidades sociales.

Cruzado y Medina (2020) su meta fue establecer la relación entre las habilidades sociales y el clima escolar en los alumnos del nivel primario del colegio San Ramón – Cajamarca. Se consideró al método cuantitativo, de diseño correlacional. Se aplicó el estudio a 161 discentes mostraron un Rho de Spearman, de 0,92 es decir con una correlación positiva alta como conclusión un alto grado de practica habilidades sociales se incrementará el grado de clima escolar.

Odar y Camacho (2020) diseñó un estudio para decretar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los alumnos de primaria. Este estudio tiene un modelo cuantitativo, un sistema de correlación. Trabajamos con 131 alumnos del IE Santa Teresita de Cajamarca. Los cuestionarios y las pruebas se consideran herramientas de medición. Se utilizó la correlación de Pearson 0,96 (correlación positiva alta) para el análisis de datos. Por lo tanto, se concluyó que existe una relación significativa de las variables.

Fernández (2021), diseñó un estudio para determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales. Donde se muestra que estuvo conformada por 19 alumnos del colegio La Esperanza de Lima. Se utilizó un método de diseño de correlación cuantitativa. Se utilizaron dos cuestionarios para evaluar cada variable estudiada. Se utilizó el estadístico Rho Spearman, dando un resultado de 0,89 (correlación positiva alta). Como resultado, hubo una relación las dos variables estudiadas entre los estudiantes, indicando un rango alto para cada variable.

Rubiños-Vizacarra, et., al (2021) realizó un estudio para investigar la relación entre la inteligencia emocional y la conducta social en los alumnos de

educación primaria en un colegio de Lima. La muestra 60 discentes de la Institución educativa de Pueblo Nuevo. Se utilizó la encuesta y como herramienta de medición fueron 2 cuestionarios. Se usó el coeficiente Rho Spearman para demostrar los resultados. arrojando 0,913. Concluyendo, que existe una relación significativa entre las variables, por tanto, se deduce que a una adecuada inteligencia emocional le corresponde una adecuada conducta social.

En la sociedad actual la inteligencia emocional es importante, puesto que una persona emocionalmente inteligente desarrolla sus habilidades que le permiten mantener el equilibrio de sus emociones (Manoranjan,2018). Esto quiere decir que dicho concepto de la inteligencia emocional tiene relevancia en la educación y en todos los aspectos de la vida (Di Fabio,2012). Otros actores muestran la importancia de los aspectos no cognitivos, del desarrollo humano (Bar On,2006)

La Inteligencia emocional, Gardner (1994), define que la inteligencia es la agrupación de habilidades que logra permitir una serie de alternativas de solución a las circunstancias problemáticas de las personas. De esta manera, propone una concepción unitaria e intelectual a la inteligencia y la sitúa en la perspectiva de competencias múltiples, sosteniendo como enunciado que todas las personas son inteligentes, y en particular que presentan una diversificación de razonamiento. Por lo tanto, la regulación emocional es, por tanto, una habilidad que ayudan a controlar las diferentes emociones en situaciones potencialmente difíciles (Fernández,2006).

Enfoque de las habilidades de la inteligencia emocional. Este paradigma se origina como punto de partida que la inteligencia emocional, estudia una serie de modelos derivados del razonamiento social y tiene como concepción la habilidad que presenta la persona para dominarse de manera emocional, así mismo entiende a los demás sujetos y emplea de manera adecuada este percibimiento emocional para direccionar sus actos y dialogar con otros individuos (Mayer y Salovey, 1993).

Este paradigma de habilidades, establece que la inteligencia emocional se asocia donde tiene la capacidad de reflexionar, mostrar interés por uno mismo y reflejar firmeza ante las problemáticas, errores y falencias que enfrentan los individuos, así también esta teoría consiste en que las personas deben de vivir felices consigo mismos.

La inteligencia emocional es una habilidad que tiene como objetivo donde las personas reconozcan, comprendan y controlen sus emociones de la manera adecuada (Fernández y Ramos, 2016). Está determinado por el hecho de que se desarrolle y contribuya el control y regulación de sus diferentes emociones que puedan surgir en el curso del desarrollo de la vida. La emoción se puede definir como un estado que puede desencadenar una respuesta en una persona. Asimismo, su valor cambia en función del valor atribuido a los hechos que experimentan en su vida (Bisquera, 2009).

Desde otra perspectiva Smeke (2006) define como la destreza para reconocerse y aceptarse así mismo, así mismo realizar una autoevaluación para luego motivarse por sí solo, esto implica el respeto y modificación de conductas que impidan lograr beneficios personales, todo esto dependerá de cada persona, con normas y preceptos que lograrán a obtener un fin. Sin embargo, Guerrero (2000), expresa se vincula con la fortaleza con el objetivo de obtener una relación muy ligada con una o más personas, que incorpora la capacidad para establecer una interacción eficaz, mediante recursos para contrarrestar dificultades y buscar soluciones al contexto problemático para poder realizar un vínculo entre individuos.

La inteligencia emocional ahora está desarrollando habilidades para mantener el equilibrio emocional (Manoranjan,2018). Por lo tanto, esto significa que la inteligencia emocional es relevante para la educación y en el desarrollo de la vida (Di Fabio,2012)

Dimensiones de la inteligencia emocional, Goleman 2000, como se citó en Chiriboga y Franco, 2003), manifiesta que la inteligencia emocional presenta 4 dimensiones. Dimensión1 autoconocimiento: es la percepción, identificación y control de las emociones de uno mismo y exista una evolución en el autoconocimiento se debe dejar de lado el yo mismo, de esta manera se fortalecerá el autoconocimiento, para luego iniciar a trabajar en cada emoción que tiene uno mismo fundamentalmente las que originan problemas, emociones negativas.

El primer punto de partida es practicar la honestidad y prestar atención en los sentimientos personales. Dimensión 2: autorregulación es la habilidad para manifestar un conjunto de sensaciones emotivas con firmeza y tener ningún tipo de debilidades. Para desarrollar el autocontrol, primero debe aprender actitudes,

inclinaciones y habilidades. Esta habilidad ayuda que no exista ningún tipo de sentimientos malos y que estén no existan en los individuos, más bien solo predominen las emociones positivas.

Dimensión 3: motivación: es un sentimiento de interés, una conducta de interés que las personas optan por realizar. Dicha actitud está asociado al grado de interés que ejecuta una persona para cumplir un desafío o una meta. De este modo, esta motivación está relacionada con la voluntad que tiene una persona para poder alcanzar objetivos, y de esta manera sentirse bien consigo mismo. Dentro de las características de esta dimensión se encuentra las experiencias positivas, causada por factores como pensamientos positivos.

Dimensión 4 empatía: es un conjunto de habilidades para analizar situaciones de manera positiva y ponerse en lugar de la otra persona, es decir que es la capacidad de analizar internamente las emociones de la otra persona para que la situación que atraviesa la otra persona le ayude resolución de problemas.

Las habilidades sociales: estos son métodos que pueden influir en el comportamiento, y manera de pensar y sentir al interactuar con las personas, ya que las ideas, creencias y valores toman forma donde se plasman comportamientos y actitudes (Vera et al. eventos, 2017). Un lugar que les ayude a construir una confianza en sí mismos que pueda convertirla en crecimiento en sus vidas (Roca, 2014). Son relevantes para el desarrollo personal ya que facilitan metas en varios aspectos de la vida (Combs y Arezzo,1977). Su importancia se refleja en la experiencia de adaptación, resolución de problemas y la comunicación emocional (Jureviciene et al.,2012).

Por otro lado, Tapia y Cubo (2017) sugiere que las habilidades sociales se definen como un modo de acción cuando se producen verbalmente y no verbalmente cuando se observan en diferentes entidades. Cuando responden de alguna manera, cuando son efectivos en el contexto de la interacción social y cuando se aprenden de forma natural. La UNESCO (2020) sostiene que el desarrollo de competencias socioemocionales establecidas y experimentales es el resultado de habilidades adaptativas, respuestas y formas positivas de actuar cuando los jóvenes, niños y docentes conscientes de sus emociones tienen un buen comportamiento.

Por otro lado, tenemos la teoría social de Caballo y Verdugo (2005) incluye 4 etapas: nivel de comportamiento: los parámetros de comportamiento más aceptados son: realizar cumplido, aceptar cumplido, hacer ordenes, rechazar ordenes, iniciar y mantener conversación.

Nivel situacional: Los diferentes roles individuales determinan el comportamiento social específico, así como el entorno físico y el contexto en el que tiene lugar a intervenir. Donde Caballo define a muchas personas diferentes como amigos, personas cercanas, familiares, personas en el poder, colegas, personas que entran en contacto con los clientes, niños, profesionales. Nivel individual: aspectos cognitivos donde las personas activan antes o durante sus interacciones con la sociedad.

Las habilidades sociales: Son un conjunto de habilidades donde poseen las personas que le permiten relacionarse de una manera adecuada en un entorno interpersonal donde pueden dar a conocer una serie de pensamientos, emociones y actitudes propias de su cultura para prevenir futuras situaciones problemáticas según Caballo (2015).

Desde la perspectiva de López (2011) estableció que cuando una persona se puede relacionar de manera idónea con otras personas en un entorno social se puede decir que posee una serie de habilidades sociales. Enfoque Pedagógico de la Habilidades Sociales: Según Vygotsky (1988). Afirma que en todo proceso donde el niño se relaciona con otras personas queda modificado en otro intrapersonal, señalando que en el desarrollo de los infantes toda función aparece en dos oportunidades: interpsicológico e intrapsicológico. Esto quiere decir, para que un infante aprenda una conducta, primero tiene que haberla experimentado, ya sea entre una o más personas.

Relevancia de las habilidades sociales: Es sabido que el individuo desde muy corta edad adquiere una serie de habilidades sociales, mediante la observación o imitando tanto modelos positivos o negativos, claro está, que esto va depender mucho en que medio social se desarrolló. Esto le va permitir relacionarse de una manera adecuada e idónea en su ambiente familiar, escuela, y entorno social, solucionando diversas situaciones problemáticas de manera pacífica, oportuna y sobre todo saber respetar las opiniones de los otros y manejar sus emociones.

Dimensiones de las habilidades sociales: Fragoso (2015) manifiesta que hay cuatro tipos: D1: Habilidades elementales, son capacidades que se usan para escuchar, elaborar interrogantes, auto presentarse y realizar promesas. Considerando a Goldstein (1989) define que se desarrolla primero las habilidades sociales de un individuo y es fundamentales para el sujeto, porque le permitirá desenvolverse en grupo o individualmente, y así, con satisfacción, recurre a las habilidades sociales en el próximo encuentro. Dimensión 2: Las habilidades avanzadas son aquellas que mejoran la capacidad de comunicarse satisfactoriamente en entornos sociales, lo que incluye pedir ayuda, participar, impartir conocimientos y más. Dimensión 3: Habilidades alternativas, estas son habilidades relacionadas con el establecimiento de objetivos, la toma de decisiones y el manejo de complejidades.

Dimensión 4: Habilidades emocionales, estas son habilidades desarrolladas para comunicarse de manera significativa en un contexto social, incluyendo pedir ayuda, participar y dar instrucciones. Este grado valora la expresión de los sentimientos y la comprensión del otro, conocida como “empatía”, que es la capacidad de expresarlo emocionalmente en determinadas situaciones. Donde se menciona que ante la ira de los demás hacia sí mismo, describe las dificultades de los alumnos para expresar sus miedos

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Este estudio fue de enfoque cuantitativo es una solución ideal cuando es necesario medir el tamaño de los objetos de prueba. Asimismo, la prueba de hipótesis ayuda a explicar lo que hemos aprendido porque tiene como objetivo establecer una relación de causa y efecto entre las variables. De igual forma, los datos son validados contra criterios de validez y confiabilidad (Hernández y Mendoza, 2018).

Tipo de investigación fue básica, los conocimientos empleados incrementar el marco teórico, creando nuevos conceptos y teorías que tengan relación con las variables de estudio (Hernández, 20001) el diseño fue no experimental, tipo correlacional, asumiendo un corte transversal. En la propuesta de Ñaupas (2018), se sostiene los estudios no experimentales se preocupan por resolver temas de asociaciones y relaciones, en estas investigaciones no existe la manipulación de las variables (Valderrama,2014).

Fue de método hipotético-deductivo ya que facilita la observación del problema, formando hipótesis que serán probadas en base a los resultados (Ñaupas et al.,2014). El nivel fue correlacional donde precisa que, la investigación establece la relación entre las variables estudiadas (Sánchez y Reyes,2017)

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual:

Desde la óptica de Goleman (2000) manifiesta es una serie de capacidades que desarrollan los individuos que permite controlar sus emociones, así mismo desarrolla su propio control cuando se presenta situaciones adversas y predominio de la capacidad emocional en las circunstancias en el que se encuentre.

Definición operacional:

Esta variable será medida por un cuestionario, y a su vez evaluada en sus cuatro dimensiones: D1: autoconocimiento, D2: autorregulación, D3:

motivación, D4: empatía, compuesto por 20 ítems lo cual contiene cinco alternativas, así mismo el nivel y rango.

Indicadores:

Sus indicadores para la D1 son; reflexión personal y reflexión social, para la D2; Control de impulsos y flexibilidad, para la D3: Confianza y optimismo; y para la D4: Cognitiva y Afectiva

Escala de medición: Ordinal, con niveles de rango Bueno [20 -39], Regular [40- 59], Malo [60 -80]

Variable 2: Habilidades sociales

Definición conceptual:

Caballo (2015) asegura que: Son un grupo de habilidades que poseen las personas que le permiten relacionarse de una manera adecuada en un entorno interpersonal donde pueden dar a conocer una serie de pensamientos, emociones y actitudes propias de su cultura para prevenir futuras situaciones problemáticas.

Definición operacional:

Esta variable será medida por un cuestionario, y esta a su vez será evaluada en sus cuatro dimensiones: D1: habilidades elementales, D2: habilidades avanzadas, D3: habilidades alternas, D4: habilidades emocionales.

Indicadores: Sus indicadores para la D1 son; inicio de una conversación y formula preguntas en una conversación, para la D2; Pide ayuda; y sigue instrucciones, para la D3: Pide permiso y comparte algo; y para la D4: Conoce sus propios sentimientos y expresa sus sentimientos. Escala de medición: ordinal, con niveles de rango de Bueno [61 -80], Regular [40- 60], Malo [20 -40].

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población lo conformó 105 estudiantes del 5to grado del nivel primario, el cual se distribuyen en 3 secciones A, B, C, de la institución educativa “San Luisito”, ubicado en la Ciudad de Ica.

- Criterios de inclusión

Estudiantes de las 3 secciones del 5° grado del nivel primario.

Estudiantes que estén de acuerdo en participar en dicho estudio.

- Criterios de exclusión
Estudiantes que rara vez asistan a clases

Muestra

En la presente investigación se trabajó con una población relativamente pequeña, se obtuvo los mismos grupos, es decir los 105 discentes del nivel primario.

Muestreo

El muestreo para esta investigación fue no probabilístico por conveniencia. Considerando la propuesta de Hernández et al. (2001) refirió que este el sistema no probabilístico, es un método estadístico que consiste en que el sujeto que realiza la investigación elige, muestras apoyándose en una justificación personal en vez de seleccionar al azar. Así mismo, el muestreo por conveniencia es un subtipo no probabilístico que consiste cuando investigador elige la cantidad de personas que le va a convenir estudiar por diferentes factores personales.

Unidad de análisis

Cerezal y Fiallo (2003) mencionaron que se está investigando o a quién se está investigando, las unidades más frecuentes con las que se trabajan en las ciencias sociales incluyen individuos, hechos, fenómenos o procesos que conforman el universo.

En la investigación la muestra de estudio fueron los estudiantes del quinto grado, a quienes se les aplicó los cuestionarios. Donde la unidad de análisis del marco teórico, serán las fuentes escritas científicas entre otros documentos que se tendrán en cuenta para este estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Encuesta: Conforme lo manifiesta Hernández et al. (2001), es un método que emplea una serie de procesos que presentan estándares de investigación, ya que a través de aquello se puede recabar información y datos de un grupo de personas que están siendo censadas o son sujetas de estudio.

Instrumentos

El cuestionario: Para Villegas (2010) significa que es una herramienta que se mide y que contiene un grupo de ítems y alternativas donde servirán de elección a los encuestados, esta herramienta sirve para recopilar información de una o más categorías estudiadas. Dicha herramienta de medición será aplicada de manera presencial. En dicha investigación se emplearán dos cuestionarios.

El cuestionario 1, fue elaborado por Remigio (2018), dicha herramienta permitió evaluar la inteligencia emocional, conteniendo las dimensiones que fueron en número de cuatro, D1: autoconocimiento, D2: autorregulación, D3: motivación y D4: empatía, con 5 ítems cada dimensión, sumando como totalidad 20 ítems. Como escala de dicha herramienta se aprecia: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1)

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre: Cuestionario para evaluar la inteligencia emocional

Autora: Remigio (2018)

Dimensiones: D1: autoconocimiento, D2: autorregulación, D3: motivación y D4: empatía, con 5 ítems cada dimensión, sumando como totalidad 20 ítems.

Baremo: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: Test para evaluar las habilidades sociales

Autora: Goldstein (1971)

Dimensiones: D1: Habilidades básicas, D2: habilidades avanzadas, D3: habilidades emocionales y D4: habilidades alternativas, con 8, 6, 7 y 9 ítems por cada dimensión respectivamente, sumando como totalidad 30 ítems.

Baremos: siempre (5), a menudo (4), alguna vez (3), muy pocas veces (2) y nunca (1).

Validez y confiabilidad

El cuestionario para medir la inteligencia emocional es una herramienta que no requiere autenticación ya que es una prueba estandarizada, sin embargo, se validó por el juicio de expertos (4), según lo establecido por la Universidad.

Dicho instrumento se puede observar una consistencia interna altamente significativa ($\alpha=0,939$). Cuestionario donde se mide la inteligencia emocional de Remigio (2017), es un instrumento evaluará el desarrollo de habilidades sociales los estudiantes mayores de 11 años de edad, tiene 20 ítems, contiene 4 grupo diferentes de inteligencias emociona lo cuales son: autoconocimiento, autorregulación, motivación y empatía. Se aplicó los instrumentos cuya valoración fue con la escala de Likert de 1 a 5 puntos de frecuencia que son: nunca, pocas veces, a veces, a menudo y siempre. Además, los instrumentos fueron validados por un 03 juicos de expertos quienes dieron por aceptable los instrumentos de la investigación, el Alfa de Cronbach, es confiable debido a que su valor es de 0.941.

La escala TMMS-24 se puede observar una consistencia interna altamente significativa ($\alpha=0,937$). Test para medir las habilidades sociales de Goldstein (1978), es un instrumento que evalúa el desarrollo de habilidades sociales en personas mayores de 12 años de edad, tiene 20 ítems, contiene 4 grupo diferentes de habilidades sociales que son: habilidades básicas; habilidades avanzadas; habilidades emocionales; habilidades alternativas. Presenta una escala de Likert de 1 a 5 puntos de frecuencia que son: nunca, pocas veces, a veces, a menudo y siempre.

Fueron validados por un 03 juicos de expertos quienes dieron por aceptable los instrumentos de la investigación. Por lo tanto, la consistencia interna de Alfa de Cronbach, la lista de chequeo de habilidades sociales es confiable debido a que su valor es de 0.944.

Tabla 1

Validación de expertos

Experto	Apellidos y nombres	Aplicable
Experto 1	Dr. Espinoza Sotelo, Joan Carlos.	Si
Experto 2	Dr. Castro Carrasco, Giuliana Cecilia.	Si
Experto 3	Dr. Herencia Escalante Víctor Hugo	Si

3.5 Procedimientos

Modo de recolección de información, la manipulación o control de variables:

La aplicación se ejecutó de manera presencial. Para poder realizar la recopilación de información, se realizó una solicitud al director de la I.E San Luisito, pidiendo el permiso. De esta manera, fue al director que se explicó detalladamente en qué consistía el trabajo de investigación, y que era necesario la aplicación de los dos instrumentos (confiables y validados) a 10 estudiantes con el fin de medir cada una de las variables y ejecutar una prueba piloto. También se manifestó que la duración de la aplicación era de entre 20 a 30 minutos.

Una vez que se accedió al aula, donde se aplicó el instrumento a los estudiantes, se ejecutó de manera satisfactoria, y así mismo se realizó las tomas de evidencias respectivas. Coordinaciones institucionales necesarias para la aplicación de la investigación. Se empleó las coordinaciones respectivas con el director de la Institución educativa, para que emita la constancia o autorización de aplicación respectiva.

3.6 Método de análisis de datos

Se realizó el análisis de resultados, donde se ejecutó la prueba piloto a 10 estudiantes. Así mismo se empleó el coeficiente de alfa Cronbach para determinar el nivel de confiabilidad de los instrumentos en el análisis descriptivo, se empleó programa Microsoft Excel para la realización de tablas, con la distribución de frecuencias, en el análisis inferencial se empleó el paquete estadístico SPSS v. 26. Así mismo se creó una base de datos con codificación, donde se empleó la prueba de coeficiente de correlación de Rho Spearman para poder saber el tipo de correlación y al mismo tiempo el grado de significancia.

3.7 Aspectos éticos

En la realización de la actual fuente científica considerando, los principios de la bioética: 1. Respeto a la autonomía, la investigación se realizó de manera libre y con consentimiento de los encuestados. 2. No maleficencia, que en el desarrollo de la investigación no existió coerción, obligación, algún daño intencional para poder recabar la información por parte de los encuestados. 3.

Beneficencia, en la elaboración de la tesis, desde la formulación del título hasta la conclusión se actuó con el tenor de la buena fe, voluntad, altruismo, y en todo momento se informó a los encuestados sobre el objetivo de la investigación. 4. Justicia, los participantes de la presente investigación se les informo de manera oportuna sobre los resultados, ya sean favorables y desfavorables, siempre guardando la justicia entre cada uno de los encuestados, ya que fueron tratados con la misma igualdad al momento de recolectar la información.

IV. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Análisis de las variables y dimensiones

Luego de aplicarse el instrumento, se tabularon los datos y en análisis de los datos evidenciaron los siguientes datos descriptivos e inferenciales.

Análisis descriptivo de los resultados de las variables

Tabla 2

Distribución de frecuencias de las habilidades sociales

Variable	Niveles	f	%
	Malo	1	1%
	Regular	40	38%
	Bueno	64	61%
Habilidades sociales	Total	105	100%

La tabla 2 según los resultados obtenidos por los estudiantes del 5° año del nivel primario se muestra que la mayoría de los encuestados (61%) se encuentran en la categoría buena es decir que tienen empatía y permite controlar controlar ciertas situaciones y comprensión por los demás, mientras que el 38% de los encuestados son frecuentes tienen ah actuar según sus interés y el número mínimo (1%) se encuentra en la categoría baja donde se aprecia que tienen una baja autoestima es decir que los alumnos no se siente feliz con ellos mismo.

Tabla 3*Distribución de frecuencias de la inteligencia emocional*

Variable	Niveles	f	%
Inteligencia emocional	Malo	4	4%
	Regular	46	44%
	Bueno	55	52%
	Total	105	100%

De acuerdo con la tabla 3, podemos observar que poco más de la mitad de la muestra (52%) tienen un nivel bueno en la inteligencia emocional donde favorece su equilibrio emocional y el autocontrol de las diferentes emociones de los estudiantes, mientras que el 44% se ubica en la categoría regular. Hay un 4% que está en la categoría malo, es decir que los estudiantes del 5° año de primaria tienen dificultades en su autoconocimiento, autorregulación, motivación y empatía.

Análisis de las variables y dimensiones

Luego de la aplicación de instrumentos a los estudiantes del 5° año del nivel primario de la institución educativa San Luisito, se tabularon los datos y en análisis de los datos evidenciaron los siguientes datos descriptivos e inferenciales

Tabla 4

Distribución de frecuencias de las habilidades sociales

Variable	Niveles	f	%
Habilidades sociales	Malo	1	1%
	Regular	40	38%
	Bueno	64	61%
	Total	105	100%

Según la tabla 4, podemos observar que la mayoría de los encuestados (61%) se ubica en la categoría bueno expresando su opinión de una manera correcta y defendiendo lo expresado, mientras que el 38% está en el nivel regular aún falta que expresen su manera de pensar y sentir y hay una mínima cantidad (1%) que forma parte de la categoría bajo.

Tabla 5*Distribución de frecuencias de la inteligencia emocional*

Variable	Niveles	f	%
Inteligencia emocional	Malo	4	4%
	Regular	46	44%
	Bueno	55	52%
	Total	105	100%

De acuerdo con la tabla 5, podemos observar que los estudiantes del nivel primario del 5° año tienen un que poco más de la mitad de la muestra (52%) tienen un nivel bueno en la inteligencia emocional es decir que son capaces de saber qué es lo que sienten en distintas situaciones y se comportan de manera correcta, mientras que el 44% se ubica en la categoría regular donde falta trabajar ciertas actitudes. Hay un 4% que está en la categoría malo, es decir que tienen dificultades en su autoconocimiento, autorregulación, motivación y empatía.

Tabla 6*Distribución de frecuencias de las dimensiones de habilidades sociales*

Dimensiones	Habilidades básicas		Habilidades avanzadas		Habilidades alternativas		Habilidades emocionales	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	0	0%	2	2%	10	10%	2	2%
Regular	93	89%	83	79%	77	73%	72	69%
Bueno	12	11%	20	19%	18	17%	31	29%

Observamos en la tabla 6, que todas las dimensiones de habilidades sociales tienen su mayor porcentaje en el nivel regular donde no expresan sus opiniones o deseos, mientras que las demás estudiantes del 5° año de primaria se ubican en la categoría bueno tienen más manejo de sus habilidades sociales, sin embargo, respecto a la dimensión habilidades alternativas tenemos un 10% en nivel bajo, lo que indica que hay un grupo en la muestra que utiliza la agresión en vez de otras estrategias.

Contrastación de hipótesis

Contrastación de la hipótesis general

Tabla 7

Prueba de Spearman: Dimensión habilidades básicas e inteligencia emocional

			Inteligencia emocional
		Coefficiente de correlación	,752
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Sig. (bilateral)	,000
		N	105

De acuerdo con la Tabla 7, la prueba Rho de Spearman muestra que el valor p es $0,000 < 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se encuentra una alta correlación ($Rho = 0,725$) entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022.

Contrastación de las hipótesis específicas

Tabla 8

Prueba de Spearman: Dimensión habilidades básicas e inteligencia emocional

		Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Habilidades básicas	
	Coeficiente de correlación	,053
	Sig. (bilateral)	,589
N		105

De acuerdo a la tabla 8, se puede observar que de acuerdo a los resultados de la prueba Rho de Spearman, la muestra tiene un p-valor estimado de 0.589, el cual es mayor al p-valor de la tabla de 0.05, por lo que la hipótesis de investigación es un fracaso. que no existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades básicas en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022.

Hipótesis específica 2.

Tabla 9

Prueba de Spearman: Dimensión habilidades avanzadas e inteligencia emocional

			Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Habilidades avanzadas	Coefficiente de correlación	,180
		Sig. (bilateral)	,066
		N	105

Como se puede observar en la Tabla 9, la prueba Rho de Spearman arroja un valor de p estimado de $0,066 > 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y se concluye que no existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades avanzadas de la autoestima en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022.

Hipótesis específica 3.

Tabla 10

Prueba de Spearman: Dimensión habilidades alternativas e inteligencia emocional

			Inteligencia emocional
		Coefficiente de correlación	,544
Rho de Spearman	Habilidades alternativas	Sig. (bilateral)	,000
		N	105

De acuerdo con la tabla 10, se aprecia un p valor $.000 < .05$, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación, y se concluye que existe relación moderada (Rho = .544) entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades alternativas en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022.

Hipótesis específica 4.

Tabla 11

Prueba de Spearman: Dimensión habilidades emocionales e inteligencia emocional

			Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Habilidades emocionales	Coeficiente de correlación	,315
		Sig. (bilateral)	,001
		N	105

Como observamos en tabla 11, la prueba de Rho de Spearman arroja un p valor calculado de .001, inferior al p valor tabular de .05, por lo que se acepta la hipótesis de investigación, interpretándose que existe relación débil (Rho = .315) entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades emocionales en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022.

V. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general se indica determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes del quinto de primaria de una institución educativa nacional Ica y además como hipótesis general de la investigación se obtuvo grado de significancia de $p = 0,000 < 0,05$ donde se comprueba que la hipótesis es significativa con la inteligencia emocional y las habilidades sociales y por ende se afirma que existe una correlación alta ($Rho = ,752$) es decir existe entre los estudiantes del nivel primario dominio del autoconocimiento la propia motivación y empatía hacia las habilidades básicas y avanzadas en mejora de su bienestar como persona humana.

Así, mismo a nivel internacional Alfaro (2018) ha estudiado en un colegio de México la relación entre el autoestima e inteligencia emocional donde se consideró a 527 estudiantes como muestra concluyendo que mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman arrojó ,971 cuya correlación sale positiva alta, donde los docentes del nivel primario tienen una predisposición y actitud al formar a los estudiantes por el cual presentan un grado adecuado de inteligencia emocional.

Cruz (2018) en su investigación concluye que existe logros en la formación de las personas las emociones y del aspecto social los estudiantes para poder Elevar incrementar reciben talleres inclusivos y de confianza. Es así que, Gardner (1994), manifiesta que la inteligencia es la agrupación de habilidades que logra permitir una serie de alternativas de solución a las circunstancias problemáticas de las personas.

De igual modo los estudiantes del quinto grado nivel primario respondieron un 61% la categoría Bueno, mientras tanto un 38% respondieron Regular y un 1% respondieron Malo de la variable Habilidades sociales donde se infiere que los estudiantes tienen un incremento al interrelacionarse con sus semejantes, prestan mejor atención en clases y tienen un control de su carácter. Por otro lado, un 55% respondieron Bueno, un 44% Regular y un 4% Malo de la variable inteligencia emocional, es decir los estudiantes están preparados para tener el respeto de la autoestima Cómo el respeto hacia los demás reflejan con

facilidad sus emociones, sentimientos y sobre todo guardan empatía como motivación a cumplir para sus objetivos.

El primer objetivo específico fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades básicas en los alumnos del quinto de primaria de una institución educativa Nacional de Ica y la prueba de la hipótesis específica 1, se obtuvo un grado de significancia de $p = ,589 > 0,05$ implicando que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna además el Rho Spearman es ,053 interpretando sé que no existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades básicas en estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa nacional.

Mencionaron Mendoza y Maldonado (2018) que dicha investigación se realizó en México cuya muestra fue de 557 estudiantes con la aplicación de una metodología cuantitativa de diseño correlacional. Concluyendo qué existe una correlación moderada dónde se percibe que los estudiantes se involucran en los acontecimientos de manera agresiva y que puede ocasionar un nivel alto de riesgo en víctimas que son de los propios estudiantes sí bien no están asociadas las variables debe existir un involucramiento de los docentes en el quehacer diario.

Además Valenzuela y Portillo (2018) mencionan que su estudio es determinar la relación entre la inteligencia emocional y su asociación con las habilidades de los estudiantes del nivel primario con una muestra de 58 estudiantes de la ciudad de Sonora, cuyos resultados demostraron un grado de significancia $0,92 > 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y no existiendo una correlación entre dichas variables es necesario el uso adecuado de las emociones para el correcto desempeño académico escolar.

Como refiere Fragoso (2015) qué las habilidades básicas o elementales son aquellas capacidades que se usan para poder escuchar elaborar interrogantes auto presentarse y realizar promesas y al respecto Goldstein (1989) define que las primeras habilidades de un ser humano son importantes para todo individuo porque permite establecer un desenvolvimiento de manera grupal o individual de manera satisfactoria a las habilidades sociales posteriores.

De ese modo los alumnos del quinto grado nivel primario respondieron con respecto a la dimensión habilidades básicas que un 89% respondieron la categoría Regular 11% respondieron la categoría Bueno, el cual se interpreta

que el grupo de muestra de estudiantes se prevaleció, que una mayoría utiliza la agresión en vez de otras estrategias, por eso es necesario que el docente verifique cada conducta del estudiante al momento de interrelacionarse para poder incrementar los niveles de la variable habilidades sociales.

Con respecto al segundo objetivo específico fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades avanzadas en estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa nacional y la hipótesis específica 2 se obtuvo un grado de significancia de $p = 0,066 > 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y la prueba de Rho Spearman de ,180 no existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades avanzadas en estudiantes del quinto grado de primaria.

Como mencionan Sporzon y López (2021) que en la investigación buscaron establecer la relación entre la inteligencia emocional y el comportamiento de los estudiantes del nivel primario de España. Cuyos resultados se detalla: 54,6% niños, 42,4% niñas y 3% no respondieron. Todos son de segundo a sexto grado. El 20,5% del año 2, el 18,3% del año 3, el 19,2% del año 4 y los años 5 y 6 estuvieron representados por un 21% anual, esto refleja que las habilidades avanzadas tienen mejor relación en los grados superiores donde los estudiantes se involucran de mejor manera con sus semejantes, existe un mejor razonamiento al momento de prestar atención a las instrucciones, explicaciones y poder entender el momento de la empatía frente a sus compañeros. Concluyendo una correlación de Pearson de 0,87 lo que crea un alto grado de correlación y en definitiva se estableció niveles moderados y altos de inteligencia emotiva y comportamiento en los alumnos.

Por otro lado, a nivel nacional Ramírez (2018) ha estudiado en Cajamarca donde determino la relación el clima social familiar y las habilidades sociales, cuya muestra de aplicación es de 76 estudiantes. Concluyendo que Rho de Spearman es de 0,82 por lo que se denota que existe una asociación entre las variables de estudio es decir es muy importante el clima social familiar dentro de las habilidades avanzadas para que el estudiante se sienta protegido y con seguridad, considera Goldstein (1989) que las habilidades avanzadas, son destrezas que podemos mejorar los individuos para relacionarse de una manera adecuada en el entornos sociales, como solicitar ayuda, participar, dar conocimientos y otros.

Los alumnos del quinto grado nivel primario respondieron con respecto a la dimensión habilidades avanzadas que un 79% respondieron la categoría Regular, un 19% respondieron la categoría Bueno y un 2% respondieron la categoría Malo; se interpreta que el grupo mayoritario de estudiantes tienen un trato preferente a sus demás compañeros intentan integrar un grupo como participar de una determinada actividad y se interesan por prestar atención a las explicaciones dadas por el docente.

Con respecto al tercer objetivo específico fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades alternativas en el estudiante del quinto grado de nivel primario de una institución educativa nacional y la hipótesis específica 3, donde arroja la prueba de grado de significancia un $p=, 000 < 0,05$ se acepta la hipótesis de investigación y se afirma que existe correlación moderada ($Rho = , 544$) entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades alternativas, se infiere que los estudiantes tienen control sobre las actividades que realizan dentro de su familia comunidad e institución educativa logra una participación adecuada incrementa sus valores sociales y sobre todo controlan su carácter ante situaciones adversas.

Además, mencionan Cruzado y Medina (2020) en su trabajo de investigación establecieron la relación entre las habilidades sociales y el clima escolar cuya muestra de estudio fue de 161 estudiantes con un enfoque cuantitativo, nivel de investigación correlacional y diseño no experimental, además los resultados indican que Rho de Spearman es de 0,923 existe una correlación positiva alta entre las variables de estudio además se evidenciaron un el 27,8% de los estudiantes se ubican en una categoría alta, luego del 20,2% se ubican en una categoría moderado, no obstante el 51,4% se ubican en un categoría baja; por otro lado el 58,4% se ubican en la categoría moderada seguido del 29,3% se ubican en la categoría alta y un 12,1% se ubican en la categoría baja. Concluyeron que existe correlación y asociación entre las variables de estudio es decir si se practica que manera permanente responsable y consecutiva las habilidades sociales dentro de la unidad familiar de la comida de la institución está incrementará los índices del clima escolar En beneficio de los estudiantes.

También se asemeja el criterio de Odar y Camacho (2020) en la investigación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de

estudiantes del nivel primario con una muestra de 131 estudiantes, cuyos resultados arrojaron una correlación de Pearson de ,963 es decir una correlación positiva alta entre las variables de estudio, además los estudiantes estuvieron dentro de la categoría moderada con un 33% y en la categoría alta de la inteligencia emocional con un 68%. Concluyeron que existe una correlación significativa directa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales, se infiere que mientras se promueva e incremente la inteligencia emocional refuerce la motivación, la empatía, seguridad está influirá en las habilidades sociales en los estudiantes. Goldstein (1989) menciona que las habilidades alternativas están relacionadas a la disposición de objetivos, toma de decisiones y resolver complicaciones.

Del mismo modo se obtuvo que un 73% de estudiantes respondieron la categoría regular, un 17% respondieron la categoría bueno y un 10% respondió en la categoría malo. Es decir, mientras que se promueva, afiance los criterios de buenos valores, respeto, compartir, el control del carácter se tendrá excelentes resultados en favor de las habilidades alternativas de los estudiantes.

Y por último el cuarto objetivo específico fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades emocionales en estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa nacional y la hipótesis específica 4, que arrojó un grado de significancia $p=,001 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis y la correlación Rho de Spearman 0,315 existe una correlación moderada baja entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades emocionales. Menciona Fernández (2021) en su estudio estableció la relación entre la autoestima y las destrezas sociales estudiantes de Educación primaria de un colegio de Lima cuya muestra de estudio fue de 19 estudiantes con la aplicación de dos cuestionarios, cuyo resultado arrojó mediante el coeficiente de Rho Spearman ,890 se infiere que existe una correlación positiva fuerte entre las variables de estudio a mayor incremento de la variable autoestima está tendrá una mayor significancia en las destrezas sociales por lo que el estudiante tendrá un mejor desempeño académico dentro de la institución.

En los mismos términos Rubiños-Vizacarra et al (2021) en la investigación realizada establecieron la relación entre la inteligencia emocional y la conducta social cuyos resultados arrojaron con el coeficiente de Rho de Spearman ,913 es decir un alto grado de asociación entre ambas variables donde concluyeron

que si existe una correlación significativa entre la variable inteligencia emocional y la resiliencia a aún mejor incremento de la inteligencia emocional existirá una adecuada resiliencia por parte de los estudiantes. Goldstein (1989) define que las destrezas se relacionan en el contexto social.

Del mismo modo se obtuvo de la dimensión habilidades emocionales que un 69% respondieron la categoría Regular, un 29% respondieron una categoría Bueno y por último un 2% respondió la categoría Malo, se interpreta en su mayoría representado los estudiantes expresa en confianza sus emociones intenta ser asertivos con sus demás compañeros, como también se pone en la misma situación para poder comprender y reconocer las emociones que experimentan y cuándo obra de buena manera se recompensan.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En base a los resultados obtenidos y analizados, se puede concluir que, de acuerdo con el propósito general de este estudio, según estadísticos de Rho Spearman, se ha determinado el valor de correlación ($Rho = 0.752$) y el nivel de significancia $p = 0,000 < 0,05$ es la presencia de una alta correlación y confirma que la hipótesis está relacionada con la inteligencia emocional y las habilidades sociales.

Segundo: Para el objetivo específico 1, el nivel de significación es $p = 0,589 > 0,05$, lo que significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, además el Rho de Spearman es de $0,053$, lo que explica la falta de relación entre la inteligencia emocional y la medida de habilidades básicas.

Tercera: Para el objetivo específico 2 se obtuvo el nivel de significación $p = 0,066 > 0,05$, por lo que se rechazó la hipótesis de investigación y la prueba de Rho Spearman fue de 180 , lo que explica la falta de relación entre la inteligencia emocional y las habilidades avanzadas de medición.

Cuarta: Para el objetivo específico 3, el nivel de significación fue $p = 0,000 < 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y existe una correlación moderada ($Rho = 0,544$) entre la inteligencia emocional y las habilidades alternativas.

Quinta: Para el objetivo específico 4, el nivel de significación es $p = 0,001 < 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis y la correlación de Rho Spearman es de $0,315$, existe una correlación moderadamente baja entre la inteligencia emocional y la dimensión de habilidades emocionales.

VII. RECOMENDACIONES:

Primera: Al docente debe aplicar estrategias y métodos para que puedan seguir fortaleciendo su inteligencia emocional para dominio de su autoconocimiento, motivación y empatía hacia las habilidades básicas y avanzadas con el propósito de su bienestar, por medio de programas de intervención con la finalidad de una correcta gestión de las emociones, el control de sus impulsos, y la toma de decisión.

Segunda: Como resultado de esta investigación, los docentes deberían emplear programas sobre inteligencia emocional y habilidades sociales en forma de talleres para los estudiantes del nivel primario, de la misma manera llevar a cabo programas de formación a la plana de docentes de la institución con la finalidad de poder fortalecer sus emociones de los estudiantes.

Tercera: La participación del docente en los diferentes seminarios, capacitaciones o talleres que puedan ayudar a los alumnos que desarrollen adecuadamente sus habilidades avanzadas para su desenvolvimiento de manera normal en la sociedad seguir capacitando de manera constante para orientar de una manera adecuada a los alumnos.

Cuarta: Evaluar e identificar la inteligencia emocional periódicamente, se debe fortalecer la comunicación entre padre e hijos utilizando la escuela de padre implementada en todas las instituciones públicas y privadas para revelar las fortalezas y debilidades de los estudiantes ya sea individual y colectiva.

Quinta: Los profesores deben fomentar el dialogo entre los estudiantes con la finalidad que expresen lo que sienten y cómo actúan ante situaciones difíciles y de esa manera plantear estrategias para poder ayudar y orientar de manera adecuada a los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alfaro, E.C. (2018). Autoestima e inteligencia emocional. Estudio comparativo en las escuelas primarias. *Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal Luis Urías Belderráin*.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1938.pdf>
- Abellán, L. (2020). Relación entre inteligencia emocional y disminución de conductas disruptivas en educación primaria. *Praxis investigativa REDIE*, 12(22), 30-45. obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7378869>.
- Arpal, E. (2019). La educación social en la escuela desde el punto de vista de los profesionales de la educación social. *Cataluña: Revista Educación social*, 71. Recuperado
<https://raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/353433/446451>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2020). *Educar para la vida. El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes* [Archivo PDF]. BID. División de Educación. Recuperado:
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Educar-parala-vida-El-desarrollo-de-las-habilidades-socioemocionales-y-el-rol-de-losdocentes.pdf>
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence. *Psicothema*, 18, 13-25. Universidad de Oviedo. Recuperado:
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72709503.pdf>
- Bar-On, R. & Maree, J. & Maurice, J. (2007). *Educating People to Be Emotionally Intelligent*. London: Praeger. Recuperado:
https://cdn-cms.fstatic.com/uploads/1259807/normal_5c7f219f7c7f5.pdf
- Bisquerra, A. (2009). Psicopedagogía de las emociones [Archivo PDF]. Madrid: Editorial Síntesis S.A.
- Cervantes, A. (2020). *Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de una escuela de Educación Básica de Nobol, 2020*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo. Recuperado:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49121>

- Colichón, C. (2020). Inteligencia emocional y habilidades en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario. *Revista Multidisciplinar de Educación. Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 13(26), 29-40. Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546965>
- Combs, M. & Arezzo, S. (1977). *Social- Skills Training with Children*. New York: Plenum Press. Recuperado:
https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-1-4613-9799-1_5
- CREIO (2016). *Inteligencia emocional en el ser humano*. *Revista indoamericana*.
<https://www.redalyc.org/journal/5768/576868768016/html/>
- Cruz, P. (2018). Dramatización y habilidades sociales en educación primaria [Archivo PDF]. Fundación Dialnet. Vol. 42, pp. 136 – 158.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6018764>
- Caballo E., C., y Verdugo A., M. (2005). *Habilidades sociales*. Madrid: Organización nacional de ciegos españoles.
<http://riberdis.cedid.es/handle/11181/3518>
- Carrobles J., A., & Fernández B., R. (1981). Evaluación conductual. Madrid: Pirámide.
- Chiriboga, R., y Franco, J. (2003). *Validación de un Test de inteligencia emocional en niños de 10 años de edad*.
<http://www.angelfire.com/in4/fiisvilla/medf91art2.pdf>
- Cruzado, M. y Medina, G. (2020). Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de primaria de la institución pública San Ramón – Cajamarca [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]., Cajamarca, Perú. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1278>
- Di Fabio, A. (2012). *Emotional Intelligence- New perspectives and applications*. Croatia: Intech Open Access Publisher. Recuperado:
<https://library.um.edu.mo/ebooks/b28350728.pdf>
- Estévez, C., & Gómez, M. (2018). Inteligencia emocional y bullying en escolares de primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 226-239. Obtenido de
[https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349855553025/349855553025.p
df](https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349855553025/349855553025.pdf)

- Fernández, E. (2021). *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72946>
- Fernández, C. (2006). *Habilidades para la vida. Guía para educar en valores* [Archivo PDF]. México, D.F: Centros de integración juvenil, A.C.
- Fernández, B. & Ramos, D. (2016). *Desarrolla tu inteligencia emocional* [Archivo PDF]. Barcelona: Kairós, S.A
- Fragoso, R (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación. *Revista Scielo*. V.6 (16). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722015000200006
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples* [Archivo PDF]. New York: Basic Books
- Gardner. (1983). *Estructuras de la mente - psicología, inteligencia emocional*. Pensilvania: Ebook. Obtenido de https://books.google.com.pe/books/about/Estructuras_de_la_mente.html?id=Y9nDDQAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es419&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Gardner, H. (1983). *Inteligencia Emocional - Psicología*. Barcelona: Conceptos Ps. Obtenido de <https://concepto.de/inteligencia-emocional/>
- Goleman, D. (2002), *La inteligencia emocional* [Archivo PDF]. México, Vergara.
- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Ediciones B Argentina. S.A
- Goleman, D. (2008). *La inteligencia emocional. España: Kairós*. [Versión en línea]. Madrid: Obtenido el 10 de noviembre de 2012. Obtenido de <https://books.google.com.mx/books?id=x8cTlu1rmA4C&pg=PA75&dq=capa+cida&hl=es>
- Hernández, et. al (2006). *Metodología de la Investigación* (4a. ed.) [Archivo PDF]. México: McGraw-Hill.
- hernández, S. & Mendoza, T. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas *cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education
- Lange, A. y. (1978). *Responsible assertive behavior* [Archivo PDF]. Champaign: Research Press

- Manoranjan, T. (2018). *Emotional Intelligence: An overview*. Haridwar: Lambert Academic Publishing.
- Mayer, J., y Salovey, P. (1993). Emotional intelligence and the construction and regulation of feelings, en *Applied and Preventive Psychology*, vol. 4, Estados Unidos de América, pp. 197-208.
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0962184905800587>
- Mendoza, B., y Maldonado, V. (2018). Acoso escolar y habilidades sociales en discentes del nivel primario en México. *Fundación Dialnet*. Vol. 24 (2)
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6046440>
- Ministerio de Educación. (2019). *Currículo Nacional de la Educación Básica* [Archivo PDF]. Lima: MED.
- Ñaupas et. al (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. 5ta. Edición. Bogotá: *Ediciones de la U*.
<https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Odar, C., y Camacho, M. (2020). Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa Santa Teresita de Cajamarca [Tesis en maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1537>
- Smeke, S. (2006). *Mis primeros pasos a la inteligencia emocional* [Archivo PDF]. México D.F.: Editorial Limusa.
- Sporzon, G., y López-López, M. C. (2021). Evaluación de la inteligencia emocional y la conducta prosocial y su correlación en alumnado de Educación Primaria. *Estudios sobre Educación*, 40, 51-73.
<http://dx.doi.org/10.15581/004.40.51-73>
- Ramírez, Y. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *Revista Científica Paian*. Vol. 8 (2).
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/736>
- Rubiños-Vizacarra, et. al (2021). Inteligencia Emocional y Resiliencia en Estudiantes de Educación Primaria en un Colegio de Lima. *Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*.
<https://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i12.3439>

- Tapia, C., & Cubo, S. (2017). Relevant social skills: Perceptions of multiple educational actors. *Magis*, 9(19), 133–148.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp>
- Unesco. (2020). Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis. *Notas Temáticas Del Sector de Educación*, 1.2-abril 2020, 1–8.
- Valderrama, M. (2014). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Lima: Editorial San Marcos. E.I.R.L.
- Valenzuela, A., y Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, vol. 22, núm. 3, pp. 228-242. <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.11>.
- Vera, G. & López, T. & Valle, D. & Mazacón, G. (2017). Habilidades sociales. *Revista Salud y Ciencias*, 2, 08-15. *Universidad Técnica de Babahoyo*. Recuperado:
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/saludyciencias/article/view/424/314>
- Villegas K. (2010). *Metodología de la investigación. Barcelona* [Archivo PDF]. España: Editorial Universidad Pedro de Valdivia.

ANEXOS

Anexo1: Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes del 5to de primaria de una Institución Educativa Nacional de Ica,

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: inteligencia emocional				
¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes del 5to de primaria de una Institución Educativa Nacional de Ica, 2022?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes del 5to de primaria de una Institución Educativa Nacional de Ica, 2022	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Autoconocimiento	Reflexión personal	1-5	Siempre (1)	Malo (20- 39)
			Autorregulación	Control de impulsos y flexibilidad	6-10	Casi siempre (2)	Regular (40-59)
			Motivación	Confianza y optimismo	11-15	A veces (3)	Bueno (60-80)
			Empatía	Cognitiva y afectiva	16-20	Casi nunca (4)	
						Nunca (5)	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: habilidades sociales				
¿Qué relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades básicas en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022?	Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades básicas en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022	Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades básicas en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Habilidades básicas	Inicio de una conversación y formula preguntas	1-5	Siempre (1)	
			Habilidades avanzadas	Pide, ayuda y sigue instrucciones	6-10	A menudo (2)	Malo (20-40)
			Habilidades alternativas	Pide permiso y comparte algo	11-15	Alguna vez (3)	Regular (40-60)
						Muy pocas veces (4)	Bueno (61-80)
			Habilidades emocionales	Conoce sus propios sentimientos y los expresa	16-20	Nunca (5)	
¿Qué relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades avanzadas en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022?	Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades avanzadas en estudiantes del 5to de primaria de una Institución Educativa Nacional de Ica, 2022	Relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades avanzadas de la autoestima en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022					

¿Qué relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades alternativas en estudiantes del 5to de primaria de una Institución Educativa Nacional de Ica, 2022?

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades alternativas en estudiantes del 5to de primaria de una Institución Educativa Nacional de Ica, 2022

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades alternativas en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022

¿Qué relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades emocionales en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022?

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades emocionales de la autoestima en estudiantes del 5to de primaria de una Institución Educativa Nacional de Ica, 2022.

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades emocionales en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022.

Diseño de investigación:	Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:	Método de análisis de datos:
<p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Tipo: hipotético- deductivo</p> <p>Método: correlacional</p> <p>Diseño: no experimental - transversal</p>	<p>Población: estuvo conformada por 105 estudiantes del quinto del nivel primario de la Institución Educativa San Luisito.</p>	<p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario de inteligencia emocional</p> <p>Cuestionario de habilidades sociales</p>	<p>Descriptiva: tablas de frecuencias</p> <p>Inferencial: para la prueba de</p> <p>Hipótesis se realizaron los cálculos estadísticos mediante la fórmula de Correlación de Spemann:</p>
			$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$

Anexo 2: Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Inteligencia Emocional

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia emocional	Desde la óptica de Goleman (2000) manifiesta es una serie de capacidades que desarrollan los individuos que permite controlar sus emociones, así mismo desarrolla su propio control cuando se presenta situaciones adversas y predominio de la capacidad emocional en las circunstancias en el que se encuentre.	Esta variable será medida por un cuestionario, y a su vez evaluada en sus cuatro dimensiones: D1: autoconocimiento, D2: autorregulación, D3: motivación, D4: empatía.	Autoconocimiento	Reflexión personal	Siempre (1)
			Autorregulación	Control de impulsos y flexibilidad	Casi siempre (2)
			Motivación	Confianza y optimismo	A veces (3)
			Empatía	Cognitiva y afectiva	Casi nunca (4)
					Nunca (5)

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Habilidades Sociales

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia emocional	Para Caballo (2015) asegura que: Son un conjunto de habilidades que poseen las personas que le permiten relacionarse de una manera adecuada en un entorno interpersonal donde pueden dar a conocer una serie de pensamientos, emociones y actitudes propias de su cultura para prevenir futuras situaciones problemáticas.	Esta variable será medida por un cuestionario, y esta a su vez será evaluada en sus cuatro dimensiones: D1: habilidades elementales, D2: habilidades avanzadas, D3: habilidades alternas D4: habilidades emocionales.	Habilidades elementales	Inicio de una conversación y formula preguntas.	Malo (20-40) Regular (40-60)
			Habilidades avanzadas	Pide, ayuda y sigue instrucciones.	Bueno (61-80)
			Habilidades alternas	Pide permiso y comparte algo.	
			Habilidades emocionales	Conoce sus propios sentimientos y los expresa	

ANEXO 3: instrumentos

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

INDICACIONES: Estimado estudiante, lee con atención cada ítem y marca con una (x) la alternativa que consideres adecuada. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, responde con sinceridad de acuerdo a tu criterio.

ESCALA VALORATIVA

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
S	CS	AV	CN	N

N°	ÍTEMS	S	CS	AV	CN	N
DIMENSIÓN 1: AUTOCONOCIMIENTO						
1	Sé cuándo hago las cosas bien					
2	Si me lo propongo puedo ser mejor					
3	Me gusta como soy					
4	Me siento menos cuando alguien me critica					
5	Quisiera ser otra persona					
DIMENSIÓN 2: AUTOREGULACIÓN						
6	Cuando estoy inseguro, busco apoyo					
7	Cuando me enojo lo demuestro					
8	Me disgusta que cojan mis juguetes					
9	Me siento solo					
10	Siento angustia cuando estoy aburrido(a)					
DIMENSIÓN 3: MOTIVACIÓN						
11	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto					
12	En casa es importante mi opinión					
13	Me pongo triste con facilidad					
14	Dejo sin terminar mis tareas					
15	Hago mis deberes sólo con ayuda					
DIMENSIÓN 4: EMPATÍA						
16	Sé cómo ayudar a quien está triste					
17	Ayudo a mis compañeros cuando puedo					
18	Confío fácilmente en la gente					
19	Me gusta escuchar					
20	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él					

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES

INDICACIONES: Estimado estudiante, lee con atención cada ítem y marca con un aspa (X) la alternativa que consideres adecuada. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, responde con sinceridad de acuerdo a tu criterio.

ESCALA VALORATIVA

SIEMPRE	A MENUDO	ALGUNA VEZ	MUY POCAS VECES	NUNCA
S	AM	AV	PV	N

N°	ÍTEMS	S	AM	AV	PV	N
	DIMENSIÓN 1: HABILIDADES BÁSICAS					
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?					
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?					
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
5	¿Presentas a nuevas personas con otros(as) compañeros (as)?					
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES AVANZADAS					
6	¿Pides ayuda cuando la necesitas?					
7	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?					
8	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
9	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					
10	¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal?					
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES ALTERNATIVAS					
11	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?					
12	¿Compartes tus cosas con los demás?					
13	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?					
14	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?					
15	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?					
	DIMENSIÓN 4: HABILIDADES EMOCIONALES					
16	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					
17	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
18	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
19	¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?					
20	¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?					

Anexo 5: Certificado de validez de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Autoconocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Sé cuándo hago las cosas bien	X		X		X		
2	Si me lo propongo puedo ser mejor	X		X		X		
3	Me gusta como soy	X		X		X		
4	Me siento menos cuando alguien me critica	X		X		X		
5	Quisiera ser otra persona	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Autorregulación	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Cuando estoy inseguro, busco apoyo	X		X		X		
7	Cuando me enojo lo demuestro	X		X		X		
8	Me disgusta que cojan mis juguetes	X		X		X		
9	Me siento solo	X		X		X		
10	Siento angustia cuando estoy aburrido(a)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto	X		X		X		
12	En casa es importante mi opinión	X		X		X		
13	Me pongo triste con facilidad	X		X		X		
14	Dejo sin terminar mis tareas	X		X		X		

15	Hago mis deberes sólo con ayuda	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Empatía	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Sé cómo ayudar a quien está triste	X		X		X		
17	Ayudo a mis compañeros cuando puedo	X		X		X		
18	Confío fácilmente en la gente	X		X		X		
19	Me gusta escuchar	X		X		X		
20	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Joan Carlos Espinoza Sotelo

DNI: 10279981

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Habilidades básicas	Si	No	Si	No	Si	No	
01	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	X		X		X		
02	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X		
03	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
04	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X		
05	¿Presentas a nuevas personas con otros(as) compañeros (as)?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Habilidades avanzadas	Si	No	Si	No	Si	No	
06	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	X		X		X		
07	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
08	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
09	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
10	¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Habilidades alternativas	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	X		X		X		
12	¿Compartes tus cosas con los demás?	X		X		X		
13	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	X		X		X		

14	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	X		X		X		
15	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?							
	DIMENSIÓN 4: Habilidades emocionales	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X		
17	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X		X		
18	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
19	¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X		X		X		
20	¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Joan Carlos Espinoza Sotelo

DNI: 10279981

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

06 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Autoconocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Sé cuándo hago las cosas bien	X		X		X		
2	Si me lo propongo puedo ser mejor	X		X		X		
3	Me gusta como soy	X		X		X		
4	Me siento menos cuando alguien me critica	X		X		X		
5	Quisiera ser otra persona	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Autorregulación	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Cuando estoy inseguro, busco apoyo	X		X		X		
7	Cuando me enojo lo demuestro	X		X		X		
8	Me disgusta que cojan mis juguetes	X		X		X		
9	Me siento solo	X		X		X		
10	Siento angustia cuando estoy aburrido(a)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto	X		X		X		
12	En casa es importante mi opinión	X		X		X		
13	Me pongo triste con facilidad	X		X		X		
14	Dejo sin terminar mis tareas	X		X		X		

15	Hago mis deberes sólo con ayuda	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Empatía	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Sé cómo ayudar a quien está triste	X		X		X		
17	Ayudo a mis compañeros cuando puedo	X		X		X		
18	Confío fácilmente en la gente	X		X		X		
19	Me gusta escuchar	X		X		X		
20	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Giuliana Cecilia Castro Carrasco.

DNI: 10070596

Especialidad del validador: psicóloga educativa

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Habilidades básicas	Si	No	Si	No	Si	No	
01	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	X		X		X		
02	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X		
03	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
04	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X		
05	¿Presentas a nuevas personas con otros(as) compañeros (as)?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Habilidades avanzadas	Si	No	Si	No	Si	No	
06	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	X		X		X		
07	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
08	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
09	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
10	¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Habilidades alternativas	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	X		X		X		
12	¿Compartes tus cosas con los demás?	X		X		X		
13	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	X		X		X		

14	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	X		X		X		
15	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?							
	DIMENSIÓN 4: Habilidades emocionales	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X		
17	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X		X		
18	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
19	¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X		X		X		
20	¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Giuliana Cecilia Castro Carrasco.

DNI: 1007059

Especialidad del validador: psicólogo educativo

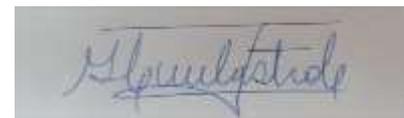
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

06 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Autoconocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Sé cuándo hago las cosas bien	X		X		X		
2	Si me lo propongo puedo ser mejor	X		X		X		
3	Me gusta como soy	X		X		X		
4	Me siento menos cuando alguien me critica	X		X		X		
5	Quisiera ser otra persona	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Autorregulación	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Cuando estoy inseguro, busco apoyo	X		X		X		
7	Cuando me enojo lo demuestro	X		X		X		
8	Me disgusta que cojan mis juguetes	X		X		X		
9	Me siento solo	X		X		X		
10	Siento angustia cuando estoy aburrido(a)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto	X		X		X		
12	En casa es importante mi opinión	X		X		X		
13	Me pongo triste con facilidad	X		X		X		

14	Dejo sin terminar mis tareas	X		X		X		
15	Hago mis deberes sólo con ayuda	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Empatía	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Sé cómo ayudar a quien está triste	X		X		X		
17	Ayudo a mis compañeros cuando puedo	X		X		X		
18	Confío fácilmente en la gente	X		X		X		
19	Me gusta escuchar	X		X		X		
20	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Víctor Hugo Herencia Escalante. **DNI:** 44318293

Especialidad del validador: licenciado de educación – metodólogo

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Habilidades básicas	Si	No	Si	No	Si	No	
01	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	X		X		X		
02	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X		
03	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
04	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X		
05	¿Presentas a nuevas personas con otros(as) compañeros (as)?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Habilidades avanzadas	Si	No	Si	No	Si	No	
06	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	X		X		X		
07	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
08	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
09	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
10	¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Habilidades alternativas	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	X		X		X		
12	¿Compartes tus cosas con los demás?	X		X		X		
13	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	X		X		X		

14	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	X		X		X		
15	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?							
	DIMENSIÓN 4: Habilidades emocionales	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X		
17	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X		X		
18	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
19	¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X		X		X		
20	¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Víctor Hugo Herencia Escalante. **DNI:** 44318293

Especialidad del validador: Licenciado de educación – metodólogo

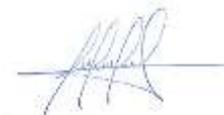
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

06 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Confiabilidad de variables.

The image shows the SPSS Reliability dialog box and its corresponding output window. The dialog box is titled "RELIABILITY" and contains the following settings:

- VARIABLES:** VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020
- SCALE:** ('ALL VARIABLES') ALL
- MODEL:** ALPHA.

The output window displays the following information:

- Fiabilidad** (Reliability)
- Escala: ALL VARIABLES**
- Resumen de procesamiento de casos** (Case Processing Summary)
- Estadísticas de fiabilidad** (Reliability Statistics)

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,644	20



- Resultado
 - Registro
 - Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: ALL VARIABLE
 - Título
 - Resumen de
 - Estadísticas

```
RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009
VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

➔ **Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.944	20

Anexo 05: Análisis de normalidad

Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra

		Habilidad sociales	Habilidad básicas	Habilidad avanzadas	Habilidad alternativas	Habilidad emocional	Inteligencia emocional
N		105	105	105	105	105	105
Parámetros	Media	2,60	2,11	2,17	2,08	2,28	2,49
normales	Desv.	,511	,320	,426	,513	,490	,574
a,b	Desviación						
Máximas	Absoluto	,392	,525	,466	,388	,418	,339
diferencias	Positivo	,270	,525	,466	,388	,418	,278
extremas	Negativo	-,392	-,360	-,325	-,346	-,268	-,339
Estadístico de		,392	,525	,466	,388	,418	,339
prueba							
Sig. asintótica		,000c	,000c	,000c	,000c	,000c	,000c
(bilateral)							

Como podemos en la tabla 2, la prueba de normalidad muestra en las habilidades sociales, sus dimensiones y en la inteligencia emocional, todas las significancias asintóticas son p valor de $.00 < .05$, es así que se concluye los datos no siguen normalidad, por lo que se aplicará una prueba no paramétrica Rho de Spearman para contrastar la hipótesis general y específicas.

Anexo 6: Base de datos de las Variables

Nº	Inteligencia emocional																							Nivel					
	p1	p2	p3	p4	p5	D1	p6	p7	p8	p9	p10	D2	p11	p12	p13	p14	p15	D3	p16	p17	p18	p19	p20	D4	TOTAL	D1	D2	D3	D4
1	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	4	17	3	3	1	3	2	12	3	4	3	3	3	16	61	2	3	2	2
2	2	3	3	3	4	15	3	3	3	3	4	16	4	4	2	3	2	15	4	4	3	4	4	19	65	2	2	2	3
3	3	3	2	2	2	12	2	2	3	4	4	15	3	3	1	2	1	10	2	2	3	2	3	12	49	2	2	2	2
4	3	2	2	3	3	13	3	3	4	4	4	18	3	3	2	3	1	12	2	3	3	3	3	14	57	2	3	2	2
5	2	3	3	2	3	13	3	4	1	3	2	13	3	3	1	2	3	12	2	2	3	3	3	13	51	2	2	2	2
6	3	2	2	2	2	11	2	1	3	1	2	9	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	2	9	38	2	2	2	2
7	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	4	15	4	3	2	2	2	13	3	2	2	4	4	15	56	2	2	2	2
8	1	2	2	3	3	11	2	2	3	3	3	13	3	3	2	3	2	13	3	3	2	1	2	11	48	2	2	2	2
9	3	4	4	4	3	18	4	4	4	5	5	22	5	4	4	5	3	21	5	4	4	5	5	23	84	3	3	3	3
10	3	3	4	5	3	18	2	2	3	4	5	16	5	3	2	2	1	13	3	4	5	3	2	17	64	3	2	2	3
11	3	2	3	3	4	15	3	4	4	4	3	18	5	3	3	2	1	14	2	1	5	3	2	13	60	2	3	2	2
12	3	4	3	4	4	18	3	2	5	4	4	18	5	4	2	5	3	19	4	5	4	4	3	20	75	3	3	3	3
13	3	1	3	1	3	11	3	3	1	1	3	11	1	3	2	4	2	12	3	4	3	3	3	16	50	2	2	2	2
14	3	2	2	3	3	13	2	2	2	4	4	14	4	3	2	5	4	18	2	2	5	2	2	13	58	2	2	3	2
15	4	4	3	4	3	18	2	1	5	4	5	17	4	3	3	1	1	12	3	3	5	3	2	16	63	3	3	2	2
16	5	3	3	3	4	18	5	2	5	4	5	21	5	4	3	3	4	19	3	3	5	3	3	17	75	3	3	3	3
17	3	2	2	3	2	12	3	3	2	4	3	15	3	3	2	2	5	15	5	3	4	4	3	19	61	2	2	2	3
18	3	3	3	4	3	16	4	3	3	4	4	18	4	4	3	4	3	18	3	3	3	4	3	16	68	2	3	3	2
19	3	3	4	3	3	16	3	2	4	1	2	12	3	3	1	3	2	12	3	4	3	3	3	16	56	2	2	2	2
20	2	3	3	3	4	15	2	3	2	1	4	12	4	4	2	3	2	15	4	4	3	4	4	19	61	2	2	2	3
21	3	3	2	2	2	12	3	3	4	3	4	17	3	3	1	2	1	10	2	2	3	2	3	12	51	2	3	2	2
22	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	4	16	3	3	2	3	1	12	2	3	3	3	3	14	55	2	2	2	2
23	2	3	3	2	3	13	2	2	3	4	4	15	3	3	1	2	3	12	2	2	3	3	3	13	53	2	2	2	2
24	3	2	2	2	2	11	3	3	4	4	4	18	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	2	9	47	2	3	2	2
25	3	3	2	3	2	13	3	4	1	3	2	13	4	3	2	2	2	13	3	2	2	4	4	15	54	2	2	2	2

25	3	3	2	3	2	13	3	4	1	3	2	13	4	3	2	2	2	13	3	2	2	4	4	15	54	2	2	2	2
26	1	2	2	3	3	11	2	1	3	1	2	9	3	3	2	3	2	13	3	3	2	1	2	11	44	2	2	2	2
27	3	4	4	4	3	18	3	3	2	3	4	15	5	4	4	5	3	21	5	4	4	5	5	23	77	3	2	3	3
28	3	3	4	5	3	18	2	2	3	3	3	13	5	3	2	2	1	13	3	4	5	3	2	17	61	3	2	2	3
29	3	2	3	3	4	15	4	4	4	5	5	22	5	3	3	2	1	14	2	1	5	3	2	13	64	2	3	2	2
30	3	4	3	4	4	18	2	2	3	4	5	16	5	4	2	5	3	19	4	5	4	4	3	20	73	3	2	3	3
31	3	1	3	1	3	11	3	4	4	4	3	18	1	3	2	4	2	12	3	4	3	3	3	16	57	2	3	2	2
32	3	2	2	3	3	13	3	2	5	4	4	18	4	3	2	5	4	18	2	2	5	2	2	13	62	2	3	3	2
33	4	4	3	4	3	18	3	3	1	1	3	11	4	3	3	1	1	12	3	3	5	3	2	16	57	3	2	2	2
34	5	3	3	3	4	18	2	2	2	4	4	14	5	4	3	3	4	19	3	3	5	3	3	17	68	3	2	3	3
35	3	2	2	3	2	12	2	1	5	4	5	17	3	3	2	2	5	15	5	3	4	4	3	19	63	2	3	2	3
36	3	3	3	4	3	16	5	2	5	4	5	21	4	4	3	4	3	18	3	3	3	4	3	16	71	2	3	3	2
37	3	3	4	3	3	16	3	3	2	4	3	15	3	3	1	3	2	12	3	4	3	3	3	16	59	2	2	2	2
38	2	3	3	3	4	15	4	3	3	4	4	18	4	4	2	3	2	15	4	4	3	4	4	19	67	2	3	2	3
39	3	3	2	2	2	12	3	3	4	3	4	17	3	3	1	2	1	10	2	2	3	2	3	12	51	2	3	2	2
40	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	4	16	3	3	2	3	1	12	2	3	3	3	3	14	55	2	2	2	2
41	2	3	3	2	3	13	2	2	3	4	4	15	3	3	1	2	3	12	2	2	3	3	3	13	53	2	2	2	2
42	3	2	2	2	2	11	3	3	4	4	4	18	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	2	9	47	2	3	2	2
43	3	3	2	3	2	13	3	4	1	3	2	13	4	3	2	2	2	13	3	2	2	4	4	15	54	2	2	2	2
44	1	2	2	3	3	11	2	1	3	1	2	9	3	3	2	3	2	13	3	3	2	1	2	11	44	2	2	2	2
45	3	4	4	4	3	18	3	3	2	3	4	15	5	4	4	5	3	21	5	4	4	5	5	23	77	3	2	3	3
46	3	3	4	5	3	18	2	2	3	3	3	13	5	3	2	2	1	13	3	4	5	3	2	17	61	3	2	2	3
47	3	2	3	3	4	15	4	4	4	5	5	22	5	3	3	2	1	14	2	1	5	3	2	13	64	2	3	2	2
48	3	4	3	4	4	18	2	2	3	4	5	16	5	4	2	5	3	19	4	5	4	4	3	20	73	3	2	3	3
49	3	1	3	1	3	11	3	4	4	4	3	18	1	3	2	4	2	12	3	4	3	3	3	16	57	2	3	2	2
50	3	2	2	3	3	13	3	2	5	4	4	18	4	3	2	5	4	18	2	2	5	2	2	13	62	2	3	3	2
51	4	4	3	4	3	18	3	3	1	1	3	11	4	3	3	1	1	12	3	3	5	3	2	16	57	3	2	2	2

52	5	3	3	3	4	18	2	2	2	4	4	14	5	4	3	3	4	19	3	3	5	3	3	17	68	3	2	3	3
53	3	2	2	3	2	12	2	1	5	4	5	17	3	3	2	2	5	15	5	3	4	4	3	19	63	2	3	2	3
54	3	3	3	4	3	16	5	2	5	4	5	21	4	4	3	4	3	18	3	3	3	4	3	16	71	2	3	3	2
55	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	4	17	3	3	1	3	2	12	3	4	3	3	3	16	61	2	3	2	2
56	2	3	3	3	4	15	3	3	3	3	4	16	4	4	2	3	2	15	4	4	3	4	4	19	65	2	2	2	3
57	3	3	2	2	2	12	2	2	3	4	4	15	3	3	1	2	1	10	2	2	3	2	3	12	49	2	2	2	2
58	3	2	2	3	3	13	3	3	4	4	4	18	3	3	2	3	1	12	2	3	3	3	3	14	57	2	3	2	2
59	2	3	3	2	3	13	3	4	1	3	2	13	3	3	1	2	3	12	2	2	3	3	3	13	51	2	2	2	2
60	3	2	2	2	2	11	2	1	3	1	2	9	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	2	9	38	2	2	2	2
61	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	4	15	4	3	2	2	2	13	3	2	2	4	4	15	56	2	2	2	2
62	1	2	2	3	3	11	2	2	3	3	3	13	3	3	2	3	2	13	3	3	2	1	2	11	48	2	2	2	2
63	3	4	4	4	3	18	4	4	4	5	5	22	5	4	4	5	3	21	5	4	4	5	5	23	84	3	3	3	3
64	3	3	4	5	3	18	2	2	3	4	5	16	5	3	2	2	1	13	3	4	5	3	2	17	64	3	2	2	3
65	3	2	3	3	4	15	3	4	4	4	3	18	5	3	3	2	1	14	2	1	5	3	2	13	60	2	3	2	2
66	3	4	3	4	4	18	3	2	5	4	4	18	5	4	2	5	3	19	4	5	4	4	3	20	75	3	3	3	3
67	3	1	3	1	3	11	3	3	1	1	3	11	1	3	2	4	2	12	3	4	3	3	3	16	50	2	2	2	2
68	3	2	2	3	3	13	2	2	2	4	4	14	4	3	2	5	4	18	2	2	5	2	2	13	58	2	2	3	2
69	4	4	3	4	3	18	2	1	5	4	5	17	4	3	3	1	1	12	3	3	5	3	2	16	63	3	3	2	2
70	5	3	3	3	4	18	5	2	5	4	5	21	5	4	3	3	4	19	3	3	5	3	3	17	75	3	3	3	3
71	3	2	2	3	2	12	3	3	2	4	3	15	3	3	2	2	5	15	5	3	4	4	3	19	61	2	2	2	3
72	3	3	3	4	3	16	4	3	3	4	4	18	4	4	3	4	3	18	3	3	3	4	3	16	68	2	3	3	2
73	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	4	17	3	3	1	3	2	12	3	4	3	3	3	16	61	2	3	2	2
74	2	3	3	3	4	15	3	3	3	3	4	16	4	4	2	3	2	15	4	4	3	4	4	19	65	2	2	2	3
75	3	3	2	2	2	12	2	2	3	4	4	15	3	3	1	2	1	10	2	2	3	2	3	12	49	2	2	2	2
76	3	2	2	3	3	13	3	3	4	4	4	18	3	3	2	3	1	12	2	3	3	3	3	14	57	2	3	2	2
77	2	3	3	2	3	13	3	4	1	3	2	13	3	3	1	2	3	12	2	2	3	3	3	13	51	2	2	2	2
78	3	2	2	2	2	11	2	1	3	1	2	9	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	2	9	38	2	2	2	2

79	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	4	15	4	3	2	2	2	13	3	2	2	4	4	15	56	2	2	2	2
80	1	2	2	3	3	11	2	2	3	3	3	13	3	3	2	3	2	13	3	3	2	1	2	11	48	2	2	2	2
81	3	4	4	4	3	18	4	4	4	5	5	22	5	4	4	5	3	21	5	4	4	5	5	23	84	3	3	3	3
82	3	3	4	5	3	18	2	2	3	4	5	16	5	3	2	2	1	13	3	4	5	3	2	17	64	3	2	2	3
83	3	2	3	3	4	15	3	4	4	4	3	18	5	3	3	2	1	14	2	1	5	3	2	13	60	2	3	2	2
84	3	4	3	4	4	18	3	2	5	4	4	18	5	4	2	5	3	19	4	5	4	4	3	20	75	3	3	3	3
85	3	1	3	1	3	11	3	3	1	1	3	11	1	3	2	4	2	12	3	4	3	3	3	16	50	2	2	2	2
86	3	2	2	3	3	13	2	2	2	4	4	14	4	3	2	5	4	18	2	2	5	2	2	13	58	2	2	3	2
87	4	4	3	4	3	18	2	1	5	4	5	17	4	3	3	1	1	12	3	3	5	3	2	16	63	3	3	2	2
88	5	3	3	3	4	18	5	2	5	4	5	21	5	4	3	3	4	19	3	3	5	3	3	17	75	3	3	3	3
89	3	2	2	3	2	12	3	3	2	4	3	15	3	3	2	2	5	15	5	3	4	4	3	19	61	2	2	2	3
90	3	3	3	4	3	16	4	3	3	4	4	18	4	4	3	4	3	18	3	3	3	4	3	16	68	2	3	3	2
91	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	4	17	3	3	1	3	2	12	3	4	3	3	3	16	61	2	3	2	2
92	2	3	3	3	4	15	3	3	3	3	4	16	4	4	2	3	2	15	4	4	3	4	4	19	65	2	2	2	3
93	3	3	2	2	2	12	2	2	3	4	4	15	3	3	1	2	1	10	2	2	3	2	3	12	49	2	2	2	2
94	3	2	2	3	3	13	3	3	4	4	4	18	3	3	2	3	1	12	2	3	3	3	3	14	57	2	3	2	2
95	2	3	3	2	3	13	3	4	1	3	2	13	3	3	1	2	3	12	2	2	3	3	3	13	51	2	2	2	2
96	3	2	2	2	2	11	2	1	3	1	2	9	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	2	9	38	2	2	2	2
97	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	4	15	4	3	2	2	2	13	3	2	2	4	4	15	56	2	2	2	2
98	1	2	2	3	3	11	2	2	3	3	3	13	3	3	2	3	2	13	3	3	2	1	2	11	48	2	2	2	2
99	3	4	4	4	3	18	4	4	4	5	5	22	5	4	4	5	3	21	5	4	4	5	5	23	84	3	3	3	3
100	3	3	4	5	3	18	2	2	3	4	5	16	5	3	2	2	1	13	3	4	5	3	2	17	64	3	2	2	3
101	3	2	3	3	4	15	3	4	4	4	3	18	5	3	3	2	1	14	2	1	5	3	2	13	60	2	3	2	2
102	3	4	3	4	4	18	3	2	5	4	4	18	5	4	2	5	3	19	4	5	4	4	3	20	75	3	3	3	3
103	3	1	3	1	3	11	3	3	1	1	3	11	1	3	2	4	2	12	3	4	3	3	3	16	50	2	2	2	2
104	3	2	2	3	3	13	2	2	2	4	4	14	4	3	2	5	4	18	2	2	5	2	2	13	58	2	2	3	2
105	4	4	3	4	3	18	2	1	5	4	5	17	4	3	3	1	1	12	3	3	5	3	2	16	63	3	3	2	2

Nº	Habilidades sociales																							Nivel					
	p1	p2	p3	p4	p5	D1	p6	p7	p8	p9	p10	D2	p11	p12	p13	p14	p15	D3	p16	p17	p18	p19	p20	D4	TOTAL	D1	D2	D3	D4
1	3	5	4	3	5	20	3	4	4	3	4	18	4	4	4	3	4	19	3	4	3	5	3	18	75	3	2	3	2
2	2	4	4	5	4	19	3	3	3	3	4	16	4	4	2	3	2	15	4	4	3	4	4	19	69	3	2	2	3
3	3	4	4	4	2	17	2	2	3	4	4	15	3	3	1	2	1	10	2	4	4	2	5	17	59	2	2	1	2
4	3	2	2	3	3	13	3	3	4	4	4	18	3	3	2	3	1	12	2	5	5	3	3	18	61	2	2	2	2
5	2	3	3	2	3	13	3	4	1	3	2	13	3	3	1	2	3	12	4	4	4	5	5	22	60	2	2	2	3
6	3	2	2	2	2	11	3	4	4	4	4	19	4	5	2	5	1	17	4	4	4	3	5	20	67	2	3	2	3
7	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	4	15	4	3	2	2	2	13	3	2	2	4	4	15	56	2	2	2	2
8	5	5	5	3	3	21	2	2	3	5	3	15	3	3	2	3	2	13	4	3	5	5	2	19	68	3	2	2	3
9	3	4	4	4	3	18	4	4	4	5	5	22	5	4	4	5	3	21	5	4	4	5	5	23	84	2	3	3	3
10	3	3	4	5	3	18	2	2	3	5	5	17	5	3	2	2	1	13	3	4	5	3	2	17	65	2	2	2	2
11	5	2	5	5	4	21	3	4	4	4	3	18	5	3	3	2	1	14	2	1	5	3	2	13	66	3	2	2	2
12	3	4	3	4	4	18	3	2	5	5	4	19	5	4	2	5	3	19	4	5	4	4	3	20	76	2	3	3	3
13	5	1	5	1	3	15	3	3	1	1	3	11	1	3	2	4	2	12	3	4	3	3	3	16	54	2	2	2	2
14	3	2	2	3	3	13	2	2	2	4	4	14	4	3	2	5	4	18	2	2	5	2	2	13	58	2	2	2	2
15	4	5	5	4	3	21	2	1	5	5	5	18	4	3	3	1	1	12	3	3	5	3	2	16	67	3	2	2	2
16	5	3	3	3	4	18	5	2	5	4	5	21	5	4	3	3	4	19	3	3	5	3	3	17	75	2	3	3	2
17	3	2	2	3	2	12	3	3	2	4	3	15	3	3	2	2	5	15	5	3	4	4	3	19	61	2	2	2	3
18	3	3	3	4	3	16	4	3	3	4	4	18	4	4	3	4	3	18	3	3	3	4	3	16	68	2	2	2	2
19	3	3	4	3	3	16	3	2	5	5	3	18	3	3	1	3	2	12	3	4	3	3	3	16	62	2	2	2	2
20	2	3	3	3	4	15	2	4	4	4	4	18	4	4	2	3	2	15	4	4	3	4	4	19	67	2	2	2	3
21	3	3	2	2	2	12	3	5	4	3	4	19	3	3	1	2	1	10	2	2	3	2	3	12	53	2	3	1	2
22	4	5	5	4	3	21	3	3	3	3	4	16	3	3	2	3	1	12	2	3	3	3	3	14	63	3	2	2	2
23	5	3	3	3	4	18	2	2	3	4	4	15	3	3	1	2	3	12	2	2	3	3	3	13	58	2	2	2	2
24	3	2	2	2	2	11	3	3	4	4	4	18	2	4	5	2	5	18	4	2	4	4	4	18	65	2	2	2	2
25	3	3	2	3	2	13	3	4	1	3	2	13	4	3	2	2	2	13	3	4	3	5	3	18	57	2	2	2	2

26	1	2	2	3	3	11	2	5	5	3	4	19	3	3	2	3	2	13	4	4	3	4	4	19	62	2	3	2	3
27	3	4	4	4	3	18	3	3	2	3	4	15	5	4	4	5	3	21	2	4	4	2	5	17	71	2	2	3	2
28	3	3	4	5	3	18	2	2	3	3	3	13	5	3	2	2	1	13	2	5	5	3	3	18	62	2	2	2	2
29	3	2	3	3	4	15	4	4	4	5	5	22	5	3	3	2	1	14	4	4	4	5	5	22	73	2	3	2	3
30	3	4	3	4	4	18	2	2	3	4	5	16	5	4	2	5	3	19	4	4	4	3	5	20	73	2	2	3	3
31	3	1	3	1	3	11	3	4	4	4	3	18	1	3	2	4	2	12	3	4	3	3	3	16	57	2	2	2	2
32	3	2	2	3	3	13	3	2	5	4	4	18	4	3	2	5	4	18	2	2	5	2	2	13	62	2	2	2	2
33	4	4	3	4	3	18	3	3	1	1	3	11	4	3	3	1	1	12	3	3	5	3	2	16	57	2	2	2	2
34	5	3	3	3	4	18	2	2	2	4	4	14	5	4	3	3	4	19	3	3	5	3	3	17	68	2	2	3	2
35	3	2	2	3	2	12	2	1	5	4	5	17	3	3	2	2	5	15	5	3	4	4	3	19	63	2	2	2	3
36	3	3	3	4	3	16	5	2	5	4	5	21	4	4	3	4	3	18	3	3	3	4	3	16	71	2	3	2	2
37	3	3	4	3	3	16	3	3	2	4	3	15	3	3	4	3	2	15	3	4	3	3	3	16	62	2	2	2	2
38	2	3	3	3	4	15	4	3	3	4	4	18	4	4	2	3	2	15	4	4	3	4	4	19	67	2	2	2	3
39	3	3	2	2	2	12	3	3	4	3	4	17	3	3	1	2	1	10	2	2	3	2	3	12	51	2	2	1	2
40	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	4	16	3	3	2	3	1	12	3	4	3	5	3	18	59	2	2	2	2
41	2	3	3	2	3	13	2	2	3	4	4	15	3	3	1	2	3	12	4	4	3	4	4	19	59	2	2	2	3
42	3	2	2	2	2	11	3	3	4	4	4	18	2	2	2	2	1	9	2	4	4	2	5	17	55	2	2	1	2
43	3	3	2	3	2	13	3	4	1	3	2	13	4	3	2	2	2	13	2	5	5	3	3	18	57	2	2	2	2
44	1	2	2	3	3	11	2	1	3	1	2	9	3	3	2	3	2	13	4	4	4	5	5	22	55	2	1	2	3
45	3	4	4	4	3	18	3	3	2	3	4	15	5	4	4	5	3	21	4	4	4	3	5	20	74	2	2	3	3
46	3	3	4	5	3	18	2	2	3	3	3	13	5	3	2	2	1	13	3	4	5	3	2	17	61	2	2	2	2
47	3	2	3	3	4	15	4	4	4	5	5	22	5	3	3	2	1	14	2	1	5	3	2	13	64	2	3	2	2
48	3	4	3	4	4	18	2	2	3	4	5	16	5	4	2	5	3	19	4	5	4	4	3	20	73	2	2	3	3
49	3	1	3	1	3	11	3	4	4	4	3	18	1	3	2	4	2	12	3	4	3	3	3	16	57	2	2	2	2
50	3	2	2	3	3	13	3	2	5	4	4	18	4	3	2	5	4	18	2	2	5	2	2	13	62	2	2	2	2
51	4	4	3	4	3	18	3	3	1	1	3	11	4	3	3	1	1	12	3	3	5	3	2	16	57	2	2	2	2
52	5	3	3	3	4	18	2	2	2	4	4	14	5	4	3	3	4	19	3	3	5	3	3	17	68	2	2	3	2

52	5	3	3	3	4	18	2	2	2	4	4	14	5	4	3	3	4	19	3	3	5	3	3	17	68	2	2	3	2
53	3	4	3	5	3	18	2	1	5	4	5	17	3	3	2	2	5	15	5	3	4	4	3	19	69	2	2	2	3
54	4	4	3	4	4	19	5	2	5	4	5	21	4	4	3	4	3	18	3	3	3	4	3	16	74	3	3	2	2
55	2	4	4	2	5	17	3	4	3	5	3	18	3	3	1	3	2	12	3	4	3	3	3	16	63	2	2	2	2
56	2	5	5	3	3	18	4	4	3	4	4	19	4	4	2	3	2	15	4	4	3	4	4	19	71	2	3	2	3
57	4	4	4	5	5	22	2	4	4	2	5	17	3	3	1	2	1	10	2	2	3	2	3	12	61	3	2	1	2
58	4	4	4	3	5	20	2	5	5	3	3	18	3	3	2	3	1	12	3	4	3	5	3	18	68	3	2	2	2
59	2	3	3	2	3	13	4	4	4	5	5	22	3	3	1	2	3	12	4	4	3	4	4	19	66	2	3	2	3
60	3	2	2	2	2	11	4	4	4	3	5	20	2	2	2	2	1	9	2	4	4	2	5	17	57	2	3	1	2
61	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	4	15	4	3	2	2	2	13	2	5	5	3	3	18	59	2	2	2	2
62	1	2	2	3	3	11	2	2	3	3	3	13	3	3	2	3	2	13	4	4	4	5	5	22	59	2	2	2	3
63	3	4	4	4	3	18	4	4	4	5	5	22	5	4	4	5	3	21	4	4	4	3	5	20	81	2	3	3	3
64	3	3	4	5	3	18	2	2	3	4	5	16	5	3	2	2	1	13	3	4	5	3	2	17	64	2	2	2	2
65	3	2	3	3	4	15	3	4	4	4	3	18	5	3	3	2	1	14	2	1	5	3	2	13	60	2	2	2	2
66	3	4	3	4	4	18	3	2	5	4	4	18	5	4	2	5	3	19	4	5	4	4	3	20	75	2	2	3	3
67	3	1	3	1	3	11	3	3	1	1	3	11	1	3	2	4	2	12	3	4	3	3	3	16	50	2	2	2	2
68	3	2	2	3	3	13	2	2	2	4	4	14	4	3	2	5	4	18	2	2	5	2	2	13	58	2	2	2	2
69	4	4	3	4	3	18	2	1	5	4	5	17	4	3	3	1	1	12	3	3	5	3	2	16	63	2	2	2	2
70	3	4	3	5	3	18	5	2	5	4	5	21	5	4	3	3	4	19	3	3	5	3	3	17	75	2	3	3	2
71	4	4	3	4	4	19	3	3	2	4	3	15	3	3	2	2	5	15	5	3	4	4	3	19	68	3	2	2	3
72	2	4	4	2	5	17	4	3	3	4	4	18	4	4	3	4	3	18	3	3	3	4	3	16	69	2	2	2	2
73	2	5	5	3	3	18	3	3	4	3	4	17	3	3	1	3	2	12	3	4	3	3	3	16	63	2	2	2	2
74	4	4	4	5	5	22	3	3	3	3	4	16	4	4	2	3	2	15	4	4	3	4	4	19	72	3	2	2	3
75	4	4	4	3	5	20	2	2	3	4	4	15	3	3	1	2	1	10	2	2	3	2	3	12	57	3	2	1	2
76	3	2	2	3	3	13	3	3	4	4	4	18	3	3	2	3	1	12	2	3	3	3	3	14	57	2	2	2	2
77	2	3	3	2	3	13	3	4	1	3	2	13	3	3	1	2	3	12	2	2	3	3	3	13	51	2	2	2	2
78	3	2	2	2	2	11	3	4	3	5	3	18	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	2	9	47	2	2	1	1

79	3	3	2	3	2	13	4	4	3	4	4	19	4	3	2	2	2	13	3	2	2	4	4	15	60	2	3	2	2
80	1	2	2	3	3	11	2	4	4	2	5	17	3	3	2	3	2	13	3	3	2	1	2	11	52	2	2	2	2
81	3	4	4	4	3	18	2	5	5	3	3	18	5	4	4	5	3	21	5	4	4	5	5	23	80	2	2	3	3
82	3	3	4	5	3	18	4	4	4	5	5	22	5	3	2	2	1	13	3	4	5	3	2	17	70	2	3	2	2
83	3	2	3	3	4	15	4	4	4	3	5	20	5	3	3	2	1	14	2	1	5	3	2	13	62	2	3	2	2
84	3	4	3	4	4	18	3	2	5	4	4	18	5	4	2	5	3	19	4	5	4	4	3	20	75	2	2	3	3
85	3	1	3	1	3	11	3	3	1	1	3	11	1	3	2	4	2	12	3	4	3	3	3	16	50	2	2	2	2
86	3	2	2	3	3	13	2	2	2	4	4	14	4	3	2	5	4	18	2	2	5	2	2	13	58	2	2	2	2
87	4	4	3	4	3	18	2	1	5	4	5	17	4	3	3	1	1	12	3	3	5	3	2	16	63	2	2	2	2
88	5	3	3	3	4	18	5	2	5	4	5	21	5	4	3	3	4	19	3	3	5	3	3	17	75	2	3	3	2
89	3	2	2	3	2	12	3	3	2	4	3	15	3	3	2	2	5	15	5	3	4	4	3	19	61	2	2	2	3
90	3	3	3	4	3	16	4	3	3	4	4	18	4	4	3	4	3	18	3	3	3	4	3	16	68	2	2	2	2
91	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	4	17	3	3	1	3	2	12	3	4	3	3	3	16	61	2	2	2	2
92	2	3	3	3	4	15	3	3	3	3	4	16	4	4	2	3	2	15	4	4	3	4	4	19	65	2	2	2	3
93	3	3	2	2	2	12	2	2	3	4	4	15	3	3	1	2	1	10	2	2	3	2	3	12	49	2	2	1	2
94	3	2	2	3	3	13	3	3	4	4	4	18	3	3	2	3	1	12	2	3	3	3	3	14	57	2	2	2	2
95	2	3	3	2	3	13	3	4	1	3	2	13	3	3	1	2	3	12	2	2	3	3	3	13	51	2	2	2	2
96	3	2	2	2	2	11	2	1	3	1	2	9	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	2	9	38	2	1	1	1
97	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	4	15	4	3	2	2	2	13	3	2	2	4	4	15	56	2	2	2	2
98	1	2	2	3	3	11	2	2	3	3	3	13	3	3	2	3	2	13	3	3	2	1	2	11	48	2	2	2	2
99	3	4	4	4	3	18	4	4	4	5	5	22	5	4	4	5	3	21	5	4	4	5	5	23	84	2	3	3	3
100	3	3	4	5	3	18	2	2	3	4	5	16	5	3	2	2	1	13	3	4	5	3	2	17	64	2	2	2	2
101	3	2	3	3	4	15	3	4	4	4	3	18	5	3	3	2	1	14	2	1	5	3	2	13	60	2	2	2	2
102	3	4	3	4	4	18	3	2	5	4	4	18	5	4	2	5	3	19	4	5	4	4	3	20	75	2	2	3	3
103	3	1	3	1	3	11	3	3	1	1	3	11	1	3	2	4	2	12	3	4	3	3	3	16	50	2	2	2	2
104	3	2	2	3	3	13	2	2	2	4	4	14	4	3	2	5	4	18	2	2	5	2	2	13	58	2	2	2	2
105	4	4	3	4	3	18	2	1	5	4	5	17	4	3	3	1	1	12	3	3	5	3	2	16	63	2	2	2	2

Constancia de haber aplicado el instrumento.



Lima, 16 de junio de 2022

Carta P. 0833-2022-UCV-EPG-SP

Lic
JOSÉ FÉLIX MOQUILLAZA HERNÁNDEZ
Director
N°22295 SAN LUISITO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **VENTURA LARA JAKELYN JULIANA**; identificado(a) con DNI/CE N° 72279185 y código de matrícula N° 7002662341; estudiante del programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** en modalidad semipresencial del semestre 2022-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE ICA, 2022.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°22295
"SAN LUISITO"

Ica, 27 de mayo del 2022

Señores

Universidad Cesar Vallejo

Presente

Atención: escuela de posgrado

Quien suscribe el presente Certificado, director del colegio "SAN LUISITO" certifica que:

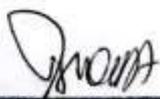
La SRT, Jakelyn Juliana Ventura Lara, identificado con DNI 72279185, donde se encuentra estudiando su Maestría en la universidad Cesar Vallejo.

Con tal motivo el 31 de mayo del presente año, la persona aplicará a los estudiantes del 5to año de primaria, el instrumento solicitado como requisito para su tesis "**inteligencia emocional y habilidades sociales**" consistentemente en dos cuestionarios de manera presencial.

Se despide el presente certificado a solicitud del interesado para el único efecto de ser procesadas ante la autoridad que lo requiere.

Atentamente




José F. Moquillaza Hernández
DIRECTOR
I.E. N° 22295 ICA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPINOZA SOTELO JOAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: " Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022. ", cuyo autor es VENTURA LARA JAKELYN JULIANA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA SOTELO JOAN CARLOS DNI: 10279981 ORCID 0000-0002-8324-6668	Firmado digitalmente por: JESPINOZA9 el 18-08- 2022 18:47:29

Código documento Trilce: TRI - 0416100