



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del  
quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla,  
2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Psicología Educativa**

**AUTOR:**

Lovera Peña, Walter Carlos ([orcid.org/0000-0002-5505-4757](https://orcid.org/0000-0002-5505-4757))

**ASESORA:**

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel ([orcid.org/0000-0002-4235-9009](https://orcid.org/0000-0002-4235-9009))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles.

Lima – Perú

2022

## **DEDICATORIA**

Esta Tesis se la dedico a Dios, a mi madre, a mi hermano Edgar que desde el cielo me ilumina, y en especial al hombre que me dedico toda su vida, sus esfuerzos y últimos suspiros para mi formación, el que con una sola mirada me daba seguridad y protección y con sus consejos fortaleza y sabiduría; a mi padre, Demetrio Lovera Ch., por ser mi fuerza y el modelo que siempre seguiré.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia por toda su ayuda, amor y cariño que me brindaron en algunos momentos en que las fuerzas escaseaban, gracias por su aliento que al final dio resultado y por fin haber logrado terminar mis estudios de Magíster. A Dios que me ha iluminado en el hermoso camino de la docencia.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	05
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo de diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimiento	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV.- RESULTADOS	23
V.- DISCUSIÓN	37
VI.-CONCLUSIONES	44
VII.- RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	54

## Índice de tablas

		<b>Pág.</b>
Tabla 01	Descripción de la población	18
Tabla 02	Validez de los instrumentos	21
Tabla 03	Confiabilidad del instrumento inteligencia emocional y convivencia escolar	22
Tabla 04	Distribución de las frecuencias de la inteligencia emocional	24
Tabla 05	Distribución de las frecuencias de las dimensiones de la inteligencia emocional	25
Tabla 06	Distribución de las frecuencias de la V1 en su dimensión: Autocontrol emocional	26
Tabla 07	Distribución de las frecuencias de la V1 en su dimensión: Automotivación.	27
Tabla 08	Distribución de las frecuencias de la V1 en su dimensión: Empatía	28
Tabla 09	Distribución de las frecuencias de la V1 en su dimensión: Relaciones interpersonales	29
Tabla 10	Distribución de frecuencias en los niveles de la convivencia Escolar	30
Tabla 11	Distribución de las frecuencias de la V2 en su dimensión: convivencia inclusiva	31
Tabla 12	Distribución de las frecuencias de la V2 en su dimensión: Convivencia democrática	32
Tabla 13	Distribución de las frecuencias de la V2 en su dimensión: Convivencia pacífica	33
Tabla 14	Correlación de las variables Inteligencia emocional y convivencia Escolar.	34
Tabla 15	Correlación de las variables Inteligencia emocional y convivencia inclusiva	35
Tabla 16	Correlación de las variables Inteligencia emocional y convivencia democrática	36

Tabla 17      Correlación de las variables Inteligencia emocional y convivencia  
Pacífica.

37

## Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022. La muestra estuvo compuesta por 108 estudiantes. El método empleado es el hipotético-deductivo, el diseño fue el no experimental, correlacional, se desarrolló la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario diseñado en google formularios que se utilizó para recoger información de los estudiantes. Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach, siendo para la variable inteligencia emocional de 0,820 y para la variable convivencia escolar fue de 0,882. De acuerdo al estadístico Rho de Spearman se concluyó existe una correlación buena entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022 (Rho= 0,609). Esto confirmó la hipótesis y el objetivo general del estudio.

**Palabras Clave:** Inteligencia, emocional, convivencia, escolar

## **Abstrac**

The general objective of the research was to determine the relationship between emotional intelligence and school coexistence in fifth grade secondary school students from an educational institution in Ventanilla, 2022. The sample consisted of 108 students. The method used is hypothetical-deductive, the design was non-experimental, correlational, the survey technique was developed and the instrument was a questionnaire designed in google forms that was used to collect information from students. For the reliability of the instrument, Cronbach's alpha was used, being 0.820 for the emotional intelligence variable and 0.882 for the school coexistence variable. According to Spearman's Rho statistic, it was concluded that there is a good correlation between emotional intelligence and school coexistence in fifth grade secondary school students from an educational institution in Ventanilla, 2022 ( $Rho= 0.609$ ). This confirmed the hypothesis and the general objective of the study.

**Keywords:** Emotional, intelligence, school, coexistence

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el contexto internacional en cuanto al manejo de la inteligencia emocional en los diferentes países, luego de la post pandemia se percibe un cierto grado de deficiencia debido al deterioro del factor socioemocional de los habitantes que fueron afectados en mayoría por el Covid-19, los hospitales fueron colapsados, hubo escasez de medicinas y otros hechos que marcaron la indiferencia en la sociedad (Ochoa y Salinas, 2022). También en cuanto a la convivencia escolar de acuerdo a la encuesta existe una debilidad en la convivencia inclusiva, porque los estudiantes hacen burla de los demás que tienen defectos físicos, académicos, procedencias andinas, entre otros; esto trae como consecuencia el miedo a solicitar ayuda a otras personas ya que no se sientan seguros, generando inestabilidad emocional en los estudiantes que se sienten amenazados por los agresores (UNESCO, 2019).

Por otro lado, en las diferentes instituciones educativas se observa que la convivencia escolar se está relacionado con la violencia, insultos, daños a los materiales en los ambientes de clase por parte de los estudiantes; también se observa el acrecentamiento del porcentaje sobre la discriminación o maltrato psicológico; todo este contexto viene afectando directamente en el bienestar de los alumnos. De la misma manera se detectó que los alumnos no denuncian estos hechos por temor a ser victimizados o atacados por los abusadores; esto rompe el autocontrol emocional y demuestra una débil convivencia en las instituciones educativas (UNICEF, 2018).

En el ámbito nacional en cuanto a la inteligencia emocional se está desarrollando como un constructo importante en el campo de la educación. Este constructo influye en el rendimiento de los estudiantes. Es una cuestión de observación común de algunos; las personas son menos inteligentes y tienen más éxito en la vida que las que son muy inteligentes. Aquí surge el constructor de inteligencia emocional. Durante la pandemia se observó que los estudiantes se aislaron del espacio que permitía interactuar, interrelacionarse y sobre todo desarrollar su capacidad para la vida social; esto trajo como consecuencia el no desarrollo de la IE de los alumnos de todas las edades. Entendiendo que la IE es la capacidad que cuenta un ser humano para interrelacionar con otros (Méndez, 2020).

Por otro lado, de acuerdo al informe de la plataforma SISEVE del MINEDU (Ministerio de Educación) en las escuelas del estado se reportaron 10 636 casos por agravio o maltrato físico entre los pares, 9 187 casos por el maltratado verbal, 7 728 por maltrato psicológico entre los alumnos y docentes hacia los estudiantes por diferentes casos: Defectos físicos, condición de la economía, el credo, procedencia andina o afro y entre otros. Todos estos casos ocurren en el aula, trayendo como consecuencia una convivencia inadecuada, generando una debilidad en los conocimientos de las emociones que no les permite controlar para enfrentar los desafíos cotidianos. También en el 2021, la situación de la pandemia se agudizó más y se observó muchos casos de comportamiento o conducta inadecuados en las diversas escuelas rurales y de ciudad (Ministerio de Educación, 2022).

Las personas que pueden utilizar su inteligencia emocional de forma activa, podrían alcanzar niveles más altos de adaptación social, interacción interpersonal y aceptación social. Ajustarse al entorno se llama inteligencia; este cambio depende de la sociedad y cultura. Las experiencias cotidianas crean esta habilidad mediante el uso del pensamiento reflexivo para mejorar el aprendizaje. En otras palabras, estos individuos son más sinceros en sus relaciones, tienen altas habilidades persuasivas, pueden influir en los demás, articular mejor, escuchar a los demás, hacer que los demás los escuchen, empatizar, y mejor en cooperación social. (Ministerio de Educación, 2022).

Las personas con una inteligencia emocional elevada tienen la capacidad personal de tener una gama de mecanismos para tratar con circunstancias desafiantes en términos de características analíticas y evaluativas. La inteligencia emocional permite a las personas seleccionar métodos adaptativos para minimizar y sustituir las emociones negativas por emociones positivas. Los Individuos con alta madurez emocional son más capaces de adquirir, usar, conocer, el manejo de las emociones propias y de otros. Además, las personas con mayor inteligencia emocional son más capaces de regular su emoción, evaluar las señales sociales y establecer relaciones sociales, y son más bienvenidos por otros. (Ministerio de Educación, 2022).

En la jurisdicción de las entidades educativas de la UGEL de Ventanilla, se observa en los escolares del quinto de secundaria, en cuanto a lo que concierne al

desarrollo de su inteligencia emocional es muy débil debido al aislamiento social que sufrieron por causa de la pandemia, no se observa con precisión el autoconocimiento emocional, el autocontrol, la automotivación y la empatía entre los estudiantes; además los especialistas educativas, no implementaron capacitaciones sobre la inteligencia emocional para los docentes; y menos para los alumnos; esto trajo como consecuencia que los estudiantes no actuaron saludablemente consigo mismo y con sus semejantes (Proyecto Educativo Local - Ventanilla, 2022).

En lo que respecta a la convivencia escolar de una institución educativa de la UGEL Ventanilla, realizó una deficiente capacitación a los estudiantes en la convivencia inclusiva; también fue imperfecta la información sobre la convivencia democrática, por ellos se observa que los alumnos tienen muchas dificultades para establecer acuerdos de convivencia que beneficien a todos, siempre buscando el bien común y la convivencia pacífica fue regular, siendo la parte débil la comunicación asertiva. (Proyecto Educativo Local - Ventanilla, 2022).

Por las razones antes descritas es preciso plantear algunas interrogantes.

El problema general de la investigación será: ¿Cuál es la relación de la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022? Así como también se formularon los problemas específicos que a continuación se mencionan cada uno de ellos. (a) ¿Cuál es la relación de la inteligencia emocional y la convivencia inclusiva en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022?; (b) ¿Cuál es la relación de la inteligencia emocional y la convivencia democrática en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022?; (c) ¿Cuál es la relación de la inteligencia emocional y la convivencia pacífica en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022?

En cuanto a la justificación teórica del estudio, contribuirá con el enriquecimiento de la literatura científica sobre las variables, además la investigación estará orientada a buscar teorías e información relevantes y pertinentes sobre las dos variables estudiadas: inteligencia emocional y la convivencia escolar, con el objetivo de incrementar el conocimiento científico que servirá como fuente de consulta a otros investigadores.

La investigación tiene justificación práctica, porque ayudará a la solución o prevención del problema relacionado a las variables estudiadas además servirá para hacer recomendaciones pertinentes y para desarrollar diferentes estrategias con la finalidad de ejercer el autocontrol de la inteligencia emocional y convivencia escolar.

En cuanto a la justificación metodológica la investigación aportará con los instrumentos aplicados a las posteriores investigaciones que pretendan realizar otros investigadores, otorgando una orientación confiable y adecuada fortaleciendo la inteligencia emocional de los alumnos.

El objetivo general será: Determinar la relación de la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022. Siendo los objetivos específicos:

(a) Determinar la relación de la inteligencia emocional y la convivencia inclusiva en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022. (b) Determinar la relación de la inteligencia emocional y la convivencia democrática en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022, (c) Determinar la relación de la inteligencia emocional y la convivencia pacífica en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022.

Finalmente se planteó la hipótesis general: Existe una relación de la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022. También las hipótesis específicas:

(a) Existe una relación significativa de la inteligencia emocional y la convivencia inclusiva en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022; (b) Existe una relación significativa de la inteligencia emocional y la convivencia democrática en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022; (c) Existe una relación significativa de la inteligencia emocional y la convivencia pacífica en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Entre las investigaciones previas en el mundo se cuenta con el estudio de Triqueros et al. (2020), en su estudio sobre la inteligencia emocional y como estas se relaciona con las habilidades sociales, cuya finalidad de estudio fue buscar y analizar la relación entre las dos variables estudiadas y cómo estas variables influyen en el bullying. La población fue de 912 estudiantes del nivel secundaria de España, a los cuales se les aplicó un cuestionario con un estudio de nivel correlacional. Los resultados arrojaron una relación positiva entre las variables estudiadas ( $B = 0,44$ ,  $p < 0,001$ ). Estos resultados concluyeron la necesidad de efectuar programas pedagógicos enfocados en desarrollar la inteligencia emocional en el aula, como un medio para tratar de detener los comportamientos de intimidación en el aula.

Kurmar (2020) en su investigación realizada sobre la inteligencia emocional de escolares de secundaria de la India, cuyo propósito era estudiar su nivel de inteligencia emocional, para ello se usó un método de muestreo aleatorio, la muestra estuvo formada por 300 escolares, se utilizó el cuestionario de escala de inteligencia emocional desarrollada por el barón Reuven. El resultado obtenido mostró que la inteligencia emocional es independiente del género, materia, localidad de la escuela, tipo de familia, ocupación de los padres e ingreso familiar. Concluyendo que la inteligencia emocional de los escolares analizados es de naturaleza media y que las alumnas son mejores que los alumnos en cuanto a su inteligencia emocional.

Nieves (2019) en el estudio que realizó sobre las repercusiones emocionales de la violencia escolar y la influencia de la inteligencia emocional. En esta investigación el autor se propuso como objetivo primordial, identificar la influencia del bullying (ya sea como víctima o agresor) en la inteligencia emocional; fue básica la investigación y de nivel correlacional, y estuvo compuesta por una muestra de 175 estudiantes de España, el instrumento fue el cuestionario. Concluyendo que la violencia escolar proveniente del agresor o recibida por la víctima, logra influir de forma negativa en los niveles de la inteligencia emocional.

Salinas et al. (2018) en su estudio realizado sobre la inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en nivel secundario, el mismo que tuvo como objetivo identificar la relación existente entre las dos variables, su población

estudiante de secundaria – México. Utilizó el estudio correlacional con diseño transversal, a la vez recurrió a una muestra poblacional de 80 estudiantes a los cuales se les aplicó un cuestionario. Los resultados que se obtuvieron fue que no existe relación estadísticamente significativa entre las dos variables estudiadas (inteligencia emocional y convivencia escolar), a raíz de estos resultados se debe reconsiderar revalorar la estandarización y validez del cuestionario.

Suyatno (2018), en el estudio inteligencia emocional y la capacidad de ajuste social; cuyo objetivo era averiguar el impacto que tiene la inteligencia emocional en la capacidad de ajuste social de los estudiantes de Indonesia, cuya población fue de 80 estudiantes. La técnica de muestra utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario con un enfoque cuantitativo de nivel correlacional. El resultado de la investigación muestra que existe un impacto positivo y significativo de la inteligencia emocional hacia la capacidad de ajuste social de los estudiantes. Se puede definir que la capacidad de ajuste social de los estudiantes se puede mejorar a través de la mejora de su inteligencia emocional. Con base en el resultado, esta investigación sugiere que sería mejor si el proceso de aprendizaje en la escuela se enfocara más en la formación de inteligencia emocional que puede afectar el desarrollo de la capacidad de ajuste social de los estudiantes. Finalmente, con los resultados de la investigación, concluye que sería mejor si el proceso de aprendizaje en la escuela se enfoca más en la formación de inteligencia emocional que puede afectar el desarrollo de la capacidad de ajuste social de los estudiantes.

Entre los antecedentes nacionales se cuenta con el estudio de Castillo (2021) llevo a cabo una investigación sobre la inteligencia emocional (IE) y la convivencia escolar (CE) en estudiantes de Contumazá, la misma que tuvo como objetivo determinar la relación entre las dos variables estudiadas. La presente investigación fue de un alcance correlacional, de tipo básica con un muestreo probabilístico conformado por 109 estudiantes del nivel secundario, el instrumento fue el cuestionario. Los resultados concluyeron que existe una relación directa significativa entre las variables, a la vez presentan un efecto moderado ( $r_s=.42$ ;  $p$ . menor .01). Con relación a las dimensiones de la inteligencia emocional, existe una relación de tipo directa y de tipo moderado.

Isela (2019), en el estudio entre inteligencia emocional y convivencia escolar en los alumnos de Independencia, el propósito principal fue analizar la relación

entre las variables intervinientes en la tesis, el diseño utilizado fue el no experimental de enfoque cuantitativo, la muestra fue 186 alumnos con muestreo de probabilidades. El instrumento fue de Bar-On y de Ugarriza y Pajares para las variables. Los resultados señalaron que la inteligencia emocional alcanzó el nivel óptimo con el 65% y la convivencia escolar el nivel medio con el 52,1%. Se logró concluir: hubo una correlación directa entre la inteligencia emocional y convivencia escolar con  $Rho=0,389$ , y  $p_v=0,000<0,05$ . Esto permitió concluir que las variables se encuentran relacionadas moderadamente.

Moreyra (2017) en su estudio de investigación llamado: inteligencia emocional y convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de Chorrillos, el mismo que tuvo como propósito general determinar la relación vinculante entre las dos variables estudiadas: Inteligencia emocional y convivencia escolar. Su muestra probabilística de aplicación del instrumento fue de 166 estudiantes. Fue una investigación de tipo básica con enfoque cuantitativo, no experimental correlacional con un corte transversal. Aplicó un cuestionario de 60 ítem para la inteligencia y 30 ítem para la convivencia. El estudio llegó a la conclusión que el grado de correlación entre ambas variables es de .460 lo que nos revela este estudio, es que efectivamente existe una correlación positiva media entre las variables estudiadas, al mismo tiempo se tuvo que rechazar la hipótesis nula y se da por aceptada la hipótesis alterna.

Egocheaga (2017) realizó un estudio llamado inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una escuela del distrito de Carabayllo. La misma que tuvo como fin el determinar qué relación existía entre las dos variables estudiadas: inteligencia emocional y convivencia escolar. Su investigación fue no experimental con diseño transversal, correlacional con un muestreo probabilístico. Para el cual se utilizó 150 estudiantes de 13 a 17 años como muestra, a los cuales se les administró un cuestionario. Los resultados a los que arribó la investigación fue que entre las variables de estudio existía una relación significativa y directa, como lo demuestra el grado de correlación de Spearman de 0.505 y  $p=0.000$

Rodríguez (2017) en su investigación sobre inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de la I.E de Sicaya, 2017. Cuyo objetivo era descubrir la relación entre las dos variables en los estudiantes de dicha institución,

utilizó el diseño descriptivo correlacional, investigación básica, con un muestreo no probabilístico compuesto por 203 estudiantes cuya técnica fue la encuesta. Los resultados obtenidos y posteriormente analizados mediante el Chi cuadrado y el procesador SPSS, concluyo que existe una correlación directa y baja, la correlación es significativa alcanzando un valor  $p=0.000$  menor al nivel de 5% de significancia.

Entre las teorías que definen a la variable inteligencia emocional (IE) se tiene a Agirre, et al. (2017), el cual la califica como la destreza para percibir con suma claridad y con precisión las emociones, expresándolas y valorándolas, al mismo tiempo es la capacidad de procesar información sobre los pensamientos y emociones de los demás. También es la capacidad de usar este entendimiento como referencia para los pensamientos y actos de uno. La inteligencia emocional se ocupa principalmente de la comprensión de los entornos emocionales y habilidades personales de los individuos. los rasgos de la inteligencia emocional (EQ) se entiende como autopercepciones relacionadas con las emociones y están enraizadas en el concepto de personalidad en el uso de percepción, manipulación y control, la atributo de EQ enfatiza las tendencias personales y también implica características que contribuyen a la propia valoración interna.

La inteligencia emocional no es una tendencia educativa de moda temporal, ya que se remonta desde hace muchos años atrás. Eso parece nuevo solo porque se barajó a un lado, y ha sido "enviado a la hibernación por la fijación del siglo XX en datos científicos y racionalismo a toda costa" Sin embargo, en los últimos años la inteligencia emocional se ha reconocido cada vez más como crucial para una enseñanza eficaz. Una de las razones de tal popularidad parece ser el alto respeto por el concepto de inteligencia, ya que es una cualidad deseable que se asocia con el poder, la experiencia y la prestigio (Harati 2014).

También es la habilidad para generar sentimientos, utilizando el pensar para el entendiendo de la emotividad y el conocimiento emocional, regulando las emociones se puede conseguir la promoción del crecimiento emocional de la intelectualidad. Asimismo, la IE es la habilidad para comprender y percibir la regulación de las emociones con el objetivo de buscar la producción a edades tempranas en los seres humanos (Pirkanen et al., 2019; Shablack et al., 2019). Para Alves et al. (2019), la IE es la acumulación de las actitudes, destrezas y sobre todo las competencias que son imprescindibles o necesarios para la coexistencia

del ser humano, las mismas que se observan en la realización de las actividades y de sus actitudes para manejar el estado emocional con total normalidad. También la IE es reconocer los propios sentimientos y las emociones, identificando el estado emocional de otros, esto se puede conseguir a través de la motivación en forma personal, interrelacionándose con otros seres de una manera totalmente significativa. Asimismo, se considera que la IE es la base fundamental para distinguir las emociones y sentimientos de otras personas a través de las interacciones positivas en forma armoniosa (Fernández et al., 2019; Fernández et al., 2018).

Drigas y Papoutsi (2018) determino que la inteligencia es una capacidad psicobiológica para procesar datos que pueden ser utilizados en un entorno social para que los problemas pueden ser resueltos. La inteligencia emocional significa ser inteligente con los sentimientos. Las emociones juegan un papel de suma importancia en la vida, un individuo puede controlar sus propios sentimientos y emociones, para diferenciarlas y aplicar los datos en sus pensamientos y acciones.

Para Ruvalcaba et al. (2017), la IE es la facultad que se direcciona para buscar las posibles soluciones a los desafíos que nos ocurren en la vida diaria. También es la facultad para realizar las evaluaciones, y distinguir las diversas manifestaciones de las emociones y los sentimientos partiendo de los pensamientos positivos para comprender y entender correctamente las diferentes emociones de uno mismo y de los demás, pues diariamente los seres humanos viven interactuando unos con otros. La inteligencia emocional, incorpora más comúnmente conceptos de expresión y regulación emocional, autoconocimiento y empatía. La idea ha sido criticada por algunos por su vaga definición y paralelos a los rasgos de personalidad, algunas investigaciones muestran que las críticas persistentes, la vergüenza y las experiencias de menosprecio pueden llevar al desarrollo de un sentido del yo como imperfecto, inferior, rechazable. Esta investigación conduce a por qué la correcta implementación de los programas de aprendizaje emocional es beneficioso para los estudiantes (Barroso, et al., 2019; Tur et al., 2018)

Bower (2018) planteó que como resultado de los trabajos de académicos como Goleman (1995) el concepto de inteligencia emocional ahora proporciona una herramienta útil y modelo práctico para su utilización dentro de la administración y

el liderazgo educativo. La Teoría de Goleman sobre este tema, establece que aquellas cualidades como la inteligencia, la dureza, la determinación y la visión son un requisito para el éxito, pero no son independientes. Los líderes que demuestran ser efectivos a largo plazo se distinguen por tener también un alto nivel de inteligencia emocional, que incluye: empatía, habilidades sociales, autoconciencia, autorregulación y motivación. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el modelo de Goleman intento de explicar más este fenómeno no pretende devaluar la inteligencia cognitiva, sino para iluminar la importancia de las características internas y organizacionales de una persona éxito Para Goleman (1998), los gerentes emocionalmente inteligentes son entusiastas, optimistas, honestos, enérgicos, esperanzados y persistentes, y destilan empatía, compostura y seguridad en sí mismo que ha sido percibido como un retrato americanizado de actitud mental positive

La inteligencia emocional (IE) también se define como la dependencia de la mente autónoma, son las habilidades numéricas y/o racionios verbales que se puede probar a través del coeficiente intelectual, partiendo de las deducciones o de las afirmaciones (Rodríguez et al., 2018). Por otro lado, la inteligencia emocional es un tipo de inteligencia colectiva o social que incluye la capacidad del individuo de monitorear sus emociones y las de los demás, distinguir entre estas emociones y usar esta información para guiar sus ideas y comportamiento, es la habilidad o destreza para resolver situaciones problemáticas utilizando las tres argumentaciones: la capacidad genética, las situaciones para desempeñar y la ocasión para la generación del valor social enfrentando los desafíos y retos de la vida. (Kusumaningrum, 2019; Guo et al., 2019).

Goleman (1998) introdujo el término inteligencia emocional. Afirma que es la comprensión de uno mismo, el estado emocional propio y de los demás para controlar y comprender diversas relaciones y actividades con los demás a este proceso se le llama inteligencia emocional. La inteligencia emocional contiene no solo aspectos emocionales, sociales y cognitivos, sino además una suma de comportamientos y atributos sociales para comprender y trabajar las emociones. La inteligencia emocional impacta no solo en el desempeño sino también en la salud de las personas. Vemos individuos que no son demasiado inteligentes pero que viven una vida satisfactoria y una vida mejor que las personas muy inteligentes.

Aquí surge la inteligencia emocional. La medida de Goleman (1998) sobre la IE se compone de tres subconstructos: autoconciencia emocional, autorregulación emocional y habilidades interpersonales. Llamó a estos sub constructos como competencias emocionales.

Después de dar una información general sobre la inteligencia emocional, es necesario dar la literatura sobre la relación entre la IE y las habilidades sociales más esencialmente en la convivencia, Goleman entre otros han determinado el impacto de las inteligencias emocionales en las relaciones sociales – escolares.

La inteligencia emocional es fundamental en el aprendizaje de habilidades productivas, sociales, familiares, etc. En la fase basada en procesos, encontrar, comprender y manejar las propias emociones de los estudiantes y ser conscientes y sensible a las emociones de los demás contribuirá a las habilidades de relaciones de convivencia armoniosa y productivas, así como la motivación y autorrealización.

En cuanto a las dimensiones de la inteligencia emocional, de acuerdo a la teoría de Agirre, et al. (2017), quienes consideraron los siguientes: el autocontrol emocional, el autoconocimiento emocional, la automotivación y la empatía. Entendiéndose por autoconocimiento emocional el que permite conocer los propios sentimientos y las emociones, puesto que son las capacidades, las fortalezas propias y sobre manera conocer nuestras propias limitaciones, que lleva a enfrentar exitosamente los desafíos de la vida.

En el factor, el autocontrol emocional según Agirre, et al. (2017), es aquel que consiste en el dominio de las emociones y de los sentimientos, considerando cuales son las más duraderas y las efímeras para sacar beneficios en función a la realidad concreta. En este caso se puede argumentar como cuando una persona siente melancolía con los padres e hijos, cuando se actúa de una forma no adecuada o inconscientemente y al final se arrepiente del daño ocasionado.

También en la dimensión automotivación de acuerdo a Agirre, et al. (2017), es la que facilita la motivación y centra la atención en los objetivos y metas, para lo cual se necesita contar con una iniciativa de proactivos y ser ejecutada con mucha firmeza, porque la motivación nace de uno mismo y se encamina a obtener muchos beneficios en la realización de la vida cotidiana.

En la dimensión empatía de conformidad con la teoría de Agirre, et al. (2017), es la facultad que permite verificar los sentimientos o las emociones de otros con los

cuales se interrelacionan de forma verbal o no verbal, es de suma importancia conocer las actitudes de los demás para interrelacionarse e interactuar de una forma muy sincera.

En la variable convivencia escolar (CE) de acuerdo a Rodríguez y Martínez (2019), quienes definieron que la CE es la habilidad que permite a los seres humanos a disfrutar y, sobre todo, saber convivir de una forma armoniosa con los demás. En todas las instituciones educativas ya sea del ámbito privado o público, se promueve las buenas interrelaciones humanas en todos los aspectos o circunstancias. La educación es el proceso mediante el cual un individuo aprende a adaptarse a los entornos sociales y adquiere habilidades cognitivas y sociales. Las habilidades enseñadas en las escuelas han sido conceptualizadas en cuanto a sus dominios. Los dominios sociales del aprendizaje tienen una gran cantidad de conceptualizaciones, valores y emociones; la inteligencia emocional forma parte de estas conceptualizaciones; es por ello que la convivencia escolar se enseña en forma explícita o implícita en los centros educativos inculcando normas y reglas de comportamiento, que permite desarrollar a los docentes el proceso de enseñanza - aprendizaje centrándose en la buena convivencia (Monge y Gómez, 2021).

Para Carro y Lima (2019), la convivencia escolar en los colegios busca establecer ambientes agradables para una convivencia armónica y pacífica previniendo las situaciones de acoso y generando el mejor clima o condiciones para el aprendizaje de los estudiantes. También la CE permite que las instituciones sean más justas, equitativas e inclusivas, estos son hasta la actualidad, los desafíos de los sistemas educativos y se encuentran plasmados en la agenda de la educación mundial para el 2030 (ONU, 2018).

Una mejor convivencia escolar ayudara al progreso académico de los estudiantes; el éxito académico no es la única indicación de una buena escuela, sino que una buena escuela es una escuela que puede facilitar el desarrollo de las capacidades de los individuos y su desarrollo social y personal como, así como su éxito académico. Por esta razón, la calidad de las escuelas, es sumamente importante por qué es donde los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo y tienen una gran importancia en sus vidas. Las escuelas son instituciones que preparan a los individuos para la vida real y son responsables de su desarrollo como

un todo, es decir son lugares donde los individuos completan su desarrollo académico, social, personal y emocional.

Los padres, maestros, administradores escolares y los estudiantes están de acuerdo en que las escuelas deben ser los lugares que maximicen el aprendizaje de los estudiantes, y hagan que los estudiantes se sientan felices y seguros y sobre todo que estén satisfechos con sus mentores (ONU, 2018).

Entre las dimensiones de la convivencia escolar de acuerdo a Rodríguez y Martínez (2019), se consideraron tres dimensiones: la convivencia inclusiva, democrática y pacífica. Siendo la convivencia inclusiva la que permite fortalecer las interrelaciones inclusivas haciendo participar a todos dentro del ambiente, reconociendo y respetando las diferentes culturas en todas sus dimensiones, ya sean estas de raza, credo, etnias, cultura, lenguaje entre otros. Asimismo la convivencia inclusiva siendo su código cumplir con la responsabilidad que debe cumplir en guardar respeto a los derechos de los demás debe asumir una serie de compromisos y acuerdos sobre las normas de vivencias, con el objetivo de construir una convivencia inclusiva de manera voluntaria, y por otro lado, se debe fomentar que todos sean bienvenidos a un ambiente agradable, en donde cada integrante de la comunidad educativa deberá sentirse contento y sin discriminación y finalmente todos deben desenvolverse de una forma global e integral ( Luengo, 2019).

En cuanto al dimensión convivencia democrática de acuerdo Rodríguez y Martínez (2019), es la encargada de promover la intervención de la totalidad de los integrantes de la organización educativa, respetando todos sus derechos y también avocando el cumplimiento de los deberes, para ello, todo se realiza con la participación en democrática de los actores, siempre buscando el interés común que beneficie a todos, respetando las ideas de los expositores, sin que los derechos de una persona afecte lo derechos de otra.

Y finalmente en la dimensión convivencia pacífica según Rodríguez y Martínez (2019), es el ambiente de pacifismo y todo agradable, en la cual se ponen en la praxis, buscando soluciones a los desafíos. Para llevarlo a cabo es necesario utilizar la comunicación asertiva, en donde los participantes por medio del accionar democrático logran obtener información y luego elaborando los acuerdos y los compromisos con total responsabilidad y de esa manera gestionan una buena convivencia escolar.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación. –**

##### **Paradigma**

El estudio corresponde al paradigma positivista, que según Ramos (2015) el que sustenta y sobretodo busca explicar teorías o hipótesis por medios estadísticos.

##### **Enfoque**

Se realizará dentro del enfoque cuantitativo, porque el análisis se realizará utilizando la información numérica que permitirá demostrar los supuestos de la investigación (Cadena et al., 2017).

##### **Tipo de investigación**

Es básico, porque buscará el progreso científico, se basará en la utilización de teorías actualizadas y pertinentes incrementado los conocimientos teóricos sobre las variables estudiadas (Nicomedes, 2008)

##### **Diseño**

El estudio corresponde al diseño no experimental con un corte transversal, porque no se pretende manipular intencionalmente ninguna de las variables, de modo que este tipo de investigación no requiere de condiciones, solamente depende del recojo de la información pertinente y en un solo momento (Hernández y Mendoza, 2018).

##### **Método**

El método de estudio es hipotético deductivo que de acuerdo a Córdova (2016), quienes definieron que este estudio sirve para profundizar y dar el fundamento de las conclusiones con respecto a la hipótesis que se plasmará en el presente trabajo de investigación y luego explicarlas.

##### **Nivel**

Es correlacional porque mediremos el grado de relación que existe entre ambas variables en estudio. (Rus, 2020)

#### **3.2. Variables y operacionalización. -**

Las variables son las características, son medibles, generando variaciones o cambios, siendo esa la principal diferencia (Bauce et al, 2018).

## **V1.- Inteligencia emocional**

### **Definición conceptual.**

En ese sentido a la variable inteligencia emocional según Agirre et al., (2017), se definió como la destreza para percibir con suma claridad y con precisión, las emociones, valorándolas y expresándolas. También es la habilidad para generar sentimientos utilizando el pensar, entendiendo y regulando las emociones para la promoción del desarrollo emocional y la intelectualidad.

### **Definición operacional.**

En cuanto a la definición operacional se encuentran comprendidos por las siguientes dimensiones: el autocontrol emocional, autoconocimiento emocional, la empatía, la automotivación y las relaciones interpersonales. Escala de medición: Politómica (nunca, a veces, siempre).

Indicadores: Cada dimensión cuenta con 4 indicadores, a excepción de la dimensión relaciones interpersonales que cuenta con 5.

#### Autoconocimiento emocional

- Es consciente de la interacción de las emociones
- Toma de conciencia de sus emociones
- Nombrar a las emociones
- Advierte las emociones de los demás

#### Autocontrol emocional

- Estrategias de auto distracción
- Autoevaluación
- Autodominio
- Controla las emociones e impulsos

#### Automotivación

- Tener actitud positiva
- Tener resiliencia
- Tener autoestima
- Tener responsabilidad

#### Empatía

- Colocarse en lugar de otro
- Situarse en la emoción
- Ser capaz de comunicarse

- Conectarse con las emociones

#### Relaciones interpersonales

- Capacidad para gestionar situaciones emocionales.
- Demuestra respeto a los demás
- Tener comunicación receptiva
- Ser Asertivo
- Previene y soluciona conflictos

## **V2.- Convivencia escolar**

### **Definición conceptual.**

En cuanto a la variable convivencia escolar de acuerdo a Rodríguez y Martínez (2019), quienes definieron que la convivencia escolar como la habilidad que permite a los seres humanos a disfrutar, saber convivir de una forma armoniosa con los demás, se promueve las buenas interrelaciones humanas en todas las circunstancias u ocasiones siendo estas de vital importancia en la escuela.

### **Definición operacional.**

En cuanto a la operacionalización de la convivencia escolar se encuentra comprendido por tres dimensiones: convivencia inclusiva, democrática y pacífica.

Indicadores: Cada dimensión cuenta con cinco indicadores con una escala de medición Politómica (nunca, a veces, siempre)

#### Convivencia inclusiva

- Reconoce y atiende a las necesidades de las personas.
- Nuestro un trato equitativo.
- Valora y atiende la diversidad.
- Participación en actividades.
- Realiza un trabajo colaborativo.

#### Convivencia democrática

- Demuestra respeto por las normas y reglamentos.
- Consulta e intervención de los padres de familia.
- Realiza un manejo formativo de los conflictos.
- Promueve un diálogo moral y académico.
- Establecer instancias de representaciones

Convivencia pacífica

- Demuestra un trato respetuoso y considerado.
- Manifiesta confianza en los demás y en la institución.
- Provee y atiende las conductas de riesgo.
- Remedia el daño y la reinserción comunitaria.
- Cuida los bienes y espacios colectivos.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Se entiende por población a un conjunto que tiene las mismas características y son seres vivos u objetos de quienes se quiere investigar y la muestra es una parte de esa población de estudio y por ende es representativa (Hernández y Mendoza, 2018). La población focalizada, es decir la que va ser objeto de estudio está conformada por la totalidad de alumnos del 5to grado de secundaria. de una institución educativa perteneciente al distrito de Ventanilla provincia del Callao, que en total suman 108 estudiantes, tal como se detalla a continuación:

**Tabla 1**

*Población de Estudiantes de Educación Secundaria de una I.E del Distrito de Ventanilla 2022*

Grados y secciones	Cantidad de población	Muestra
5° A	37	37
5° B	33	33
5° C	38	38
Total	108	108

*Fuente.* Nómina de estudiantes I.E Ventanilla 2022

#### Criterios de inclusión

Se considerarán a los estudiantes que se encuentran a la fecha, matriculados y con asistencia normal a la institución, y a los estudiantes que llenen correctamente los instrumentos.

#### Criterios de exclusión

A los estudiantes que hasta la fecha no se encuentran matriculados y a los estudiantes que no desean llenar los instrumentos.

### **Muestra**

Argibay (2009), manifiestan que es en primer lugar, es un subgrupo que pertenece a la población general, en otras palabras, es un subconjunto de individuos que pertenecen a un conjunto claramente determinado al que nosotros llamamos población. Con cierta frecuencia hemos escuchado o en ocasiones leemos sobre la muestra representativa, como un término al azar; sin embargo, cuando la población es reducida y accesible, como en este caso, no precisa de muestra, por consiguiente, la muestra será de 108 estudiantes.

### **Muestreo**

De tipo no probabilístico. En opinión de Tamara y Manterola (2017) permitirá recoger las muestras en un proceso que no ofrece a todos los entes de la población estudiada, iguales oportunidades para poder ser seleccionados, es decir recolecta las muestras de forma no aleatoria.

En nuestro caso y por el tamaño de la población, nuestro estudio será no probabilístico - censal porque todos los individuos del muestreo serán considerados como muestra (Ramírez, 2012).

## **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

Se utilizó la encuesta, que consiste en indagar, analizar e interpretar el contexto problemático; es un método que sirve para recabar información pertinente, y tiene que justificarse con el diseño y con las preguntas del estudio, con el objetivo de tener la información de una manera exacta (Hernández y Mendoza, 2018).

### **Instrumentos**

Siendo el instrumento de acuerdo a Orellana (2006), quién definió como un acumulado de ítems que se encuentran en una forma de preguntas estructuradas para que el participante marque la alternativa correcta de acuerdo a su percepción. Para cada variable se utilizará como instrumento el cuestionario para recoger información.

### **Ficha técnica del instrumento 1: Inteligencia Emocional**

Nombre: Cuestionario sobre inteligencia emocional

Autores: Daniel Goleman

Adaptación: Miryam Álvarez Zegarra

Técnica: Encuesta.

Instrumento: Cuestionario

Información a obtener: Cuantitativa

Objetivo: Medir el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa de Ventanilla.

Dimensiones. Las dimensiones son: Autoconocimiento emocional, autocontrol, autoestima, empatía y habilidades sociales.

Ítems. Inteligencia emocional con 50 ítems

Evalúa: Escala de Likert (1) Nunca, (2) A veces (3) Siempre

Administración: De manera individual.

### **Ficha técnica del instrumento 2: Convivencia escolar**

Nombre: Cuestionario sobre convivencia escolar

Autores: Gloria Aurea Verastegui Basilio (2021)

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario

Información a obtener: Cuantitativa

Objetivo: Medir el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de Ventanilla.

Dimensiones: Las dimensiones son: convivencia inclusiva, democrática y práctica.

Ítems: Convivencia escolar 50 ítems

Evalúa: Escala de Likert (1) Nunca, (2) A veces (3) Siempre

Administración: De manera individual.

### **Validez**

Según Baechle et. al. (2007) en términos generales cuando hablamos de validez nos estamos refiriendo al grado en la cual un ítem o una prueba mide lo que debe o pretende medir y ahí radica la característica más importante de una prueba. Mientras que Hernández et. al (2014) la precisa como el grado en el cual un instrumento mide realmente lo que quiere medir. Por lo mencionado; para validar los instrumentos que se aplicaron en este trabajo de investigación se recurrió al

juicio de expertos, los mismos que a su criterio evaluador, nos indican que los instrumentos pueden ser aplicados.

**Tabla 4**

*Validez de contenidos*

Expertos	Especialidad/Grado	Resultado
Juan Hugo Ramos Gonzales	Metodólogo / Doctor	Aplicable
Evelyn Mirey Espiritu Patrocinio	Temático / Magister	Aplicable
Walter Fernando Munayco Ramos	Estadístico / Magister	Aplicable

*Nota.* Certificados de validez del instrumento.

### **Confiabilidad**

Según Briones (2000) cuando se habla de confiabilidad de una investigación nos estamos refiriendo al grado de confianza y/o seguridad de aceptación de los resultados que se obtienen en una investigación. Para comprobar la consistencia de los resultados se utilizó el coeficiente de confianza Alfa de Cronbach, cuyas escalas son: 0,90 a 1.00 es muy bueno, de 0,80 a 0,90 es bueno, de 0,70 a 0,80 es apropiado y de 0,64 a 0,70 es un mínimo aceptable.

En la presente investigación se utilizó el software SPSS versión 25, con el cual se obtuvo el siguiente resultado:

**Tabla 5**

*Confiabilidad del Instrumento: Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar*

Variables	N° de elementos	Alfa de Cronbach
Variable 1 Inteligencia emocional	50	,820
Variable 2 Convivencia escolar	50	,882

*Origen:* Resultados que se obtuvieron a través del programa estadístico SPSS v25

Según la tabla 5 de acuerdo a los resultados de análisis y cómo podemos visualizar en la tabla N° 5, la V1 inteligencia emocional, alcanzó como resultado a la prueba aplicada ,820 el cual demuestra un nivel de confiabilidad alto; mientras que la V2 convivencia escolar, el resultado fue de ,882 que demuestra un nivel de confiabilidad alto.

### **3.5. Procedimiento.**

Para poder recolectar los datos de la investigación se aplicará la técnica de entrevista y como instrumento un cuestionario; por ello se utilizó dos cuestionarios con 50 ítems o preguntas por cada variable, V1 (Inteligencia emocional) y V2 (Convivencia escolar), del mismo modo cada ítem contó con tres alternativas en escala Likert (nunca=1, a veces=2, siempre=3).

Antes de aplicar el instrumento a la población seleccionada, se requirió permiso a la dirección de la institución educativa a través de una carta de presentación de la entidad de estudio a la cual la dirección del plantel autoriza aplicar la encuesta a los estudiantes. Al mismo tiempo se sometió a los instrumentos a juicio de expertos para su revisión, todo esto con el fin de garantizar la confiabilidad correspondiente y validez.

El cuestionario fue aplicado a través del programa Google Form (formulario de Google), luego fue enviado a los estudiantes a través de los grupos de WhatsApp de cada sección. Posteriormente los resultados obtenidos se descargaron en formato Excel, y luego procesarlos en el programa estadístico SPSS versión 25.

### **3.6. Método de análisis de datos.**

El instrumento se sometido a la confiabilidad mediante el estadío de Alfa Cronbach. Posteriormente a la recolección de los datos, se traspusieron a un registro de Excel y luego procesarlos utilizando el programa SPSS versión 25.

Con los datos procesador, nos permitió la obtención de gráficos y tablas de información las mismas que nos sirvió para realizar un análisis inferencial que se llevará a cabo tomando en cuenta el estadístico de la prueba no paramétrica Rho de Spearman para poder medir la relación que existe entre las dos variables.

### **3.7. Aspectos éticos y rigor científico**

Toda mi información presentada en la investigación ha respetado en todo momento los principios éticos y derechos de autor, el mismo que se ajustó a los lineamientos y parámetros de la casa superior de estudios, referido a sus normas de divulgación académica, normas de investigación y en concordancia con la guía de elaboración de trabajos de investigación y tesis proporcionada por la misma universidad. De igual forma durante la elaboración del marco teórico se cumplió con reconocer los derechos de autor, es decir, se citó o referencio cada aporte teórico que se consideró en este estudio de investigación, y para ello se tomó en cuenta las normas de redacción APA (American Psychological Association) séptima edición.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

#### Niveles de la V1: Inteligencia emocional

**Tabla 6**

*Frecuencia de la Inteligencia Emocional*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	27,8
Regular	70	64,8
Bueno	8	7,4
Total	108	100,0

*Nota.* Resultados que se obtuvieron según los datos de la encuesta

En la tabla 6, de una muestra de 108 estudiantes de una institución educativa de Ventanilla, según las respuestas al cuestionario aplicado se puede afirmar que la inteligencia emocional se ubicó en el nivel bajo con 27,8%; en nivel regular con el 64,8% y en el nivel bueno con el 7,4%. De estos resultados se infiere que la inteligencia emocional se encuentra en el nivel regular.

## FRECUENCIAS DE LAS DIMENSIONES DE LA V1: Inteligencia emocional

**Tabla 7**

*Frecuencias de la V1 en su Dimensión: Autoconocimiento Emocional*

D1.		
Autoconocimiento emocional		
Nivel	<i>f</i>	%
Bajo	37	34,3
Regular	60	55,6
Alto	11	10,2
Total	108	100.0

*Nota.* Resultados según los datos de la encuesta aplicada

Como se observa en Tabla 7, de una muestra de 108 estudiantes de una institución educativa de Ventanilla, según las respuestas al cuestionario aplicado sobre la dimensión de la inteligencia emocional, se puede afirmar que la dimensión autoconocimiento emocional está en un nivel bajo con un 34,3%, mientras que un 55,6% indica estar en un nivel regular, y solo un 10,2% indica estar en el nivel alto.

**Tabla 8**

*Frecuencias de la V1 en su Dimensión: Autocontrol Emocional*

D2.		
Autocontrol emocional		
<b>Nivel</b>	<b><i>f</i></b>	<b>%</b>
Bajo	27	25,0
Regular	55	50,9
Alto	26	24,1
Total	108	100.0

*Nota.* Resultados según los datos de la encuesta a 108 estudiantes

En la tabla 8, de la misma muestra de 108 estudiantes de Ventanilla, según las respuestas al cuestionario aplicado, podemos afirmar que la dimensión de la V1, autocontrol emocional está en un nivel bajo con un 25,0%, un 50,9% indica estar en el nivel regular, y otro 24,1% indican estar en el nivel alto.

**Tabla 9**

*Frecuencias de la V1 en su Dimensión: Automotivación*

D3.		
Automotivación		
<b>Nivel</b>	<i>f</i>	<b>%</b>
Bajo	32	29,6
Regular	59	54,6
Alto	17	15,7
Total	108	100.0

*Nota.* Según los datos de la encuesta a 108 estudiantes

En la tabla N° 9, de una muestra de 108 estudiantes, según las respuestas al cuestionario aplicado, podemos afirmar que la dimensión de la V1: automotivación. Podemos afirmar que el 29,6% indica estar en el nivel bajo, mientras que un 54,6% indica estar en el nivel regular, y solo un 15,7% indica estar en un nivel alto.

**Tabla 10**

*Frecuencias de la V1 en su Dimensión: Empatía*

		D4. Empatía	
<b>Nivel</b>	<i>f</i>	<b>%</b>	
Bajo	35	32,4	
Regular	62	57,4	
Alto	11	10,2	
Total	108	100.0	

*Nota.* Según los datos de la encuesta aplicada

Como observamos en la tabla 10, de una muestra de 108 estudiantes, según las respuestas al cuestionario aplicado, podemos afirmar que la dimensión de la V1: empatía, podemos afirmar que el 32,4% se encuentra en un nivel bajo, el 57,4% en el nivel regular y el 10,2 en el nivel alto.

**Tabla 11**

*Distribución de Frecuencias de la V1 en su Dimensión: Relaciones Interpersonales*

D5.		
Relaciones interpersonales		
<b>Nivel</b>	<i>f</i>	<b>%</b>
Bajo	38	35,2
Regular	61	56,5
Alto	9	8,3
Total	108	100.0

*Nota.* Resultados según los datos de la encuesta aplicada

Como se observa en la tabla 11, en la dimensión de la V1: relaciones interpersonales, el 35,2% señalaron bajo, el 56,5% indicaron regular y en 8,3% manifestaron alto. De los resultados se infiere que el nivel de la dimensión se encuentra en nivel regular.

## Niveles de la V2: CONVIVENCIA ESCOLAR

**Tabla 12**

*Distribución de Frecuencias de los Niveles de la Convivencia Escolar*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuada	29	26,9
Adecuada	63	58,3
Muy adecuada	16	14,8
Total	108	100,0

*Nota:* Resultados según los datos de la encuesta

Como podemos ver en la tabla 12, la convivencia escolar de acuerdo a la percepción de los estudiantes, se encuentra en el nivel inadecuado con el 26,9%; en el nivel adecuado con el 58,3%, y en el nivel muy adecuado con el 14,8%. De los resultados se infiere que la convivencia se encuentra en el nivel adecuado.

## FRECUENCIAS DE LAS DIMENSIONES DE LA V2: Convivencia Escolar

**Tabla 13**

*Frecuencias de la V2 en su Dimensión: Convivencia Inclusiva*

D1.		
Convivencia inclusiva		
Nivel	<i>f</i>	%
Inadecuada	34	31,5
Adecuada	65	60,2
Muy adecuada	9	8,3
Total	108	100.0

*Nota:* Resultados según los datos de la encuesta

En la Tabla 13, se aprecia que los resultados de opinión de una muestra de 108 estudiantes de Ventanilla, indican que la dimensión de la V2: convivencia inclusiva está en un nivel inadecuada con un 31,5%, mientras que un 60,2% indican estar en un nivel adecuada, y un 8,3% están en el nivel muy adecuada.

**Tabla 14**

*Frecuencias de la V2 en su Dimensión: Convivencia Democrática*

D1.		
Convivencia democrática		
<b>Nivel</b>	<b><i>f</i></b>	<b>%</b>
Inadecuada	32	29,6
Adecuada	62	57,4
Muy adecuada	14	13,0
Total	108	100.0

*Nota:* Resultados según los datos de la encuesta

Como se observa en la tabla 14, se evidencia los resultados de la dimensión de la V2: convivencia democrática donde de los 108 estudiantes están en un nivel inadecuado con un 29,6%, un 57,4% indica estar en el nivel adecuado, y otro 13,0% indican estar en el nivel muy adecuado.

**Tabla 15**

*Distribución de Frecuencias de la V2 en su Dimensión: Convivencia Pacífica*

D1.		
Convivencia pacífica		
<b>Nivel</b>	<b><i>f</i></b>	<b>%</b>
Inadecuada	21	19,4
Adecuada	65	60,2
Muy adecuada	22	20,4
Total	108	100.0

*Nota:* Resultados según los datos de la encuesta

En la tabla 15, se percibe que, de los 108 estudiantes, con respecto a la dimensión de la V2: convivencia pacífica el 19,4% están en el nivel inadecuado, un 60,2% en el nivel adecuado, y solo un 20,4% indica estar en un nivel muy adecuado. De los resultados se infiere que las dimensiones de la convivencia escolar se encuentran en el nivel adecuado.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Prueba de hipótesis general

**H0:** No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022

**Ha:** Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022.

**Tabla 16**

*Correlación de las Variables Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar*

		V2. Convivencia escolar	
Rho de Spearman	V1.	Coeficiente de correlación	,609
	Inteligencia emocional	Sig. (bilateral)	.000
		N	108

*Nota.* Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes

Como se observa en la Tabla 16, para contrastar la hipótesis general, se utilizó la prueba no paramétrica denominada Rho de Spearman, los resultados que arroja es el siguiente:  $p\_valor = 0.000 < 0.01$ , en tal sentido rechazamos la **H0** (hipótesis nula) y se acepta **Ha** (hipótesis alterna): existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022. De la misma forma, el coeficiente rho  $\rho = 0.609^{**}$  el cual determina que la relación es positiva buena.

## Prueba de hipótesis específica 1

**H0:** No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia inclusiva en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022

**Ha:** Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia inclusiva en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022.

**Tabla 17**

*Correlación de las Variables Inteligencia Emocional y Convivencia Inclusiva*

		D1. Convivencia inclusiva	
Rho de Spearman	V1.	Coeficiente de correlación	,615
	Inteligencia emocional	Sig. (bilateral)	.000
		N	108

*Nota.* Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes

Se observa en la Tabla 17, que los resultados arrojados por la prueba no paramétrica Rho de Spearman, la cual utilizamos para el contraste de la hipótesis específica, Se observa que  $p\_valor = 0.000 < 0.01$ , por tal razón debemos de rechazar la hipótesis nula, es decir que hay una relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia inclusiva en estudiantes del quinto grado de secundaria de Ventanilla, 2022. De la misma forma, el coeficiente rho  $\rho = 0.615^{**}$  el cual determina que la relación es positiva buena.

## Prueba de hipótesis específica 2

**H0:** No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia democrática en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022

**Ha:** Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia democrática en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022.

**Tabla 18**

*Correlación de las Variables Inteligencia Emocional y Convivencia Democrática*

			D2. Convivencia democrática
Rho de Spearman	V1.	Coefficiente de correlación	,634**
	Inteligencia emocional	Sig. (bilateral)	.000
		N	108

*Nota.* Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes

Como se observa en la Tabla 18, los resultados arrojados por la prueba no paramétrica Rho de Spearman,  $p$  valor =  $0.000 < 0.01$ , en tal caso se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ : Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia democrática en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022. Asimismo, el coeficiente rho  $\rho = 0.634^{**}$  el cual determina que la relación es positiva buena.

### Prueba de hipótesis específica 3

**H0:** No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia pacífica en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022

**Ha:** Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia pacífica en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022.

**Tabla 19**

*Correlación de las variables inteligencia emocional y convivencia pacífica*

		D3. Convivencia pacífica	
Rho de Spearman	V1.	Coefficiente de correlación	,600
	Inteligencia emocional	Sig. (bilateral)	.000
		N	108

*Nota.* Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes

Como se observa en la Tabla 19, los resultados arrojados por la prueba no paramétrica Rho de Spearman, se observó que  $p\_valor = 0.000 < 0.01$ , por tal razón debemos rechazar la  $H_0$ , y dar por aceptada la  $H_a$ : Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia pacífica en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022. Asimismo, el coeficiente rho  $\rho = 0.600^{**}$  el cual determina que la relación es positiva buena.

## V. DISCUSIÓN

En los resultados de la investigación titulado: Inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla 2022, que se obtuvieron de una muestra de 108 estudiantes encuestados y de acuerdo a los hallazgos con respecto al objetivo e hipótesis general de la investigación, se determinó que hubo una correlación buena entre las dos variables de investigación, siendo de acuerdo al estadígrafo Rho de Spearman de 0,609, lo que demostró la correlación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022. Por ende, de esta manera se acepta la hipótesis general de la investigación, y se rechaza la hipótesis nula.

Para conseguir el objetivo del estudio se aplicó un cuestionario a la muestra seleccionada, la cual fue elaborado para la variable inteligencia emocional en base a las teorías de Agirre, et al. (2017), en donde la califican como la destreza para percibir con suma claridad y con precisión las emociones, expresándolas y valorándolas, al mismo tiempo es la capacidad de procesar información sobre los pensamientos y emociones de los demás. También es la habilidad para generar sentimientos, utilizando el pensar para el entendiendo de la emotividad y el conocimiento emocional, regulando las emociones se puede conseguir la promoción del crecimiento emocional de la intelectualidad. Asimismo, la inteligencia emocional es la habilidad para comprender y percibir la regulación de las emociones con el objetivo de buscar el desarrollo personal (Pirkanen et al., 2019; Shablack et al., 2019).

Para la Convivencia escolar se basó en las teorías de Rodríguez y Martínez (2019), quienes definieron que la CE como la habilidad que permite a los seres humanos a disfrutar y, sobre todo, saber convivir de una forma armoniosa con los demás. En todas las instituciones educativas ya sea del ámbito privado o público, se promueve las buenas interrelaciones humanas en todos los aspectos o circunstancias. Por otro lado, se basaron en las teorías de Monge y Gómez (2021), la CE es la que se enseña en forma explícita o implícita en los centros educativos inculcando normas y reglas de comportamiento, que permite desarrollar a los

docentes el proceso de enseñanza - aprendizaje centrándose en la buena convivencia.

Los resultados de este estudio son similares con el estudio de Triqueros et al. (2020), quién concluyo que: existió una correlación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales ( $Rho=0,44$ ). Estos resultados recomendaron la necesidad de ejecutar programas orientados en desarrollar la inteligencia emocional en las entidades que implantan enseñanza, de esta manera se podrá contener las conductas disruptivas o de intimidación en las escuelas. Este resultado es muy similar al grado de correlación que arrojó nuestro estudio. Del mismo modo, es similar al estudio de Castillo (2021), quién concluyó: existe una relación directa significativa entre las variables, a la vez presentan un efecto moderado ( $Rho=0,42$ ;  $p$ . menor .01). Con relación a las dimensiones de la inteligencia emocional, existe una relación de tipo directa y de tipo moderado.

También es similar en la parte descriptiva al estudio de Isela (2019), quién logró el siguiente resultado: que la inteligencia emocional alcanzó el nivel óptimo con el 65% y la convivencia escolar el nivel medio con el 52,1%; en cambio en el presente estudio se logró arribar a los resultados: se ubicó en el nivel bajo con 27,8%; en el nivel regular con el 64,8% y en el nivel bueno con el 7,4%. De estos resultados se infiere que la inteligencia emocional se encuentra en el nivel regular; en la variable convivencia escolar se obtuvieron los resultados: en el nivel inadecuada con el 31,5%; en el nivel adecuada con el 60,2%, y en el nivel muy adecuada con el 8,3%. De los resultados se infiere que la convivencia se encuentra en el nivel adecuado.

Asimismo, los hallazgos sobre el objetivo e hipótesis específico 1: En la hipótesis específica 1, el resultado demostró que existe una correlación entre las variables, el mismo que es de 0,615, lo que demostró una correlación buena, por ende, se establece que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia inclusiva en la población estudiada. De esta manera la hipótesis específica 1 es aceptada, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula. Este resultado es igualmente similar al estudio de Isela (2019), los hallazgos señalaron que la inteligencia emocional alcanzó el nivel óptimo con el 65% y la convivencia escolar el nivel medio con el 52,1%. Se logró concluir: hubo una correlación directa entre la inteligencia emocional y convivencia escolar con

$Rho=0,389$ , y  $p_v=0,000<0,05$ . Esto permitió concluir que las variables se encuentran relacionadas entre ellas. En esa misma medida, es similar al estudio de Suyatno (2018), concluyó: que sería mejor si el proceso de aprendizaje en la escuela se enfoca más en la formación de inteligencia emocional que puede afectar el desarrollo de la capacidad de ajuste social de los estudiantes.

Por otro lado, para demostrar esta hipótesis se basaron en los estudios de Alves et al. (2019), quien concibió que la IE es reconocer los propios sentimientos y las emociones, identificando el estado emocional de otros, esto se puede conseguir a través de la motivación en forma personal, interrelacionándose con otros seres de una manera totalmente significativa. También es similar a el estudio de Moreyra (2017), concluyó: que el grado de correlación entre ambas variables es de 0,460 lo que nos revela este estudio, es que efectivamente existe una correlación positiva media entre las variables estudiadas, al mismo tiempo se tuvo que rechazar la hipótesis nula y se da por aceptada la hipótesis de investigación. También en las teorías de Rodríguez y Martínez (2019), quienes manifestaron que la convivencia inclusiva la que permite fortalecer las interrelaciones inclusivas haciendo participar a todos dentro del ambiente, reconociendo y respetando las diferentes culturas en todas sus dimensiones, ya sean estas de raza, credo, etnias, cultura, lenguaje entre otros.

Con respecto al objetivo específico 2 y la hipótesis específica 2, en los resultados se aprecia que hubo una correlación entre las variables de 0,634, lo que nos demuestra una correlación buena, por lo consiguiente, se establece que, existe relación entre la inteligencia emocional y la convivencia democrática en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022. De este modo la hipótesis específica 2 es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula. Este resultado es contradictorio al estudio de Salinas et al. (2018), concluyó: que no existe relación estadísticamente significativa entre las dos variables estudiadas (inteligencia emocional y convivencia escolar), a raíz de estos resultados se debe reconsiderar revalorar la estandarización y validez del cuestionario. En ese mismo orden es similar estudio de Moreyra (2017), concluyó: que el grado de correlación entre ambas variables es de 0,460 lo que nos revela este estudio, es que efectivamente existe una correlación positiva media entre las variables estudiadas,

al mismo tiempo se tuvo que rechazar la hipótesis nula y se da por aceptada la hipótesis de investigación.

Asimismo, para esta hipótesis se basaron en las teorías de Luengo (2019) quien sostuvo que se debe fomentar que todos sean bienvenidos a un ambiente agradable, en donde cada integrante de la comunidad educativa deberá sentirse contento y sin discriminación y finalmente todos deben desenvolverse de una forma global e integral. También fue valioso la teoría de Carro y Lima (2019), la convivencia escolar en los colegios busca establecer ambientes agradables para una convivencia armónica y pacífica previniendo las situaciones de acoso y generando el mejor clima o condiciones para el aprendizaje de los estudiantes. En ese mismo orden, se cumplió la teoría de Monge y Gómez (2021), la CE es la que se enseña en forma explícita o implícita en los centros educativos inculcando normas y reglas de comportamiento, que permitan a los docentes el desarrollo del proceso de enseñanza.

Por otro lado, se cumplieron las teorías de Ruvalcaba et al. (2017), quienes sustentaron que la inteligencia emocional es la facultad que nos direcciona para buscar las posibles soluciones a los desafíos que nos ocurren en la vida diaria. También es la facultad para realizar las evaluaciones, y distinguir las diversas manifestaciones de las emociones y los sentimientos partiendo de los pensamientos positivos para comprender y entender correctamente las diferentes emociones de uno mismo y de los demás, pues diariamente los seres humanos viven interactuando unos con otros. Asimismo, guarda cierta semejanza con el estudio de Egocheaga (2017), quien arribó a la conclusión: arribó la investigación fue que entre las variables de estudio existe una relación directa y significativa, como lo demuestra el grado de correlación de Spearman de 0.505 y  $p=0.000$ ; esta conclusión es muy similar a los resultados obtenidos al comprobar la hipótesis específica 2 del presente estudio. En ese mismo orden, guarda cierta semejanza con la investigación de Isela (2019), quien concluyó: Isela (2019), hubo una correlación directa entre la inteligencia emocional y convivencia escolar con  $Rho=0,389$ , y  $p_v=0,000<0,05$ . Esto permitió concluir que las variables se encuentran relacionadas muy débilmente. También guarda cierta semejanza con el estudio de Moreyra (2017), quien concluyó: que el grado de correlación entre ambas variables es de 0,460 lo que nos revela este estudio, es que efectivamente

existe una correlación positiva media entre las variables estudiadas, al mismo tiempo se tuvo que rechazar la hipótesis nula y se da por aceptada la hipótesis de investigación. Estas dos conclusiones guardan cierto grado de similitud en cuanto al grado de correlación y con algunas diferentes en cuanto a la cantidad; uno es de 0,460 y la 0,634 respectivamente.

Asimismo, se cumplieron las teorías de Rodríguez y Martínez (2019), que argumentaron que la convivencia democrática es la encargada de promover la participación de la totalidad de los integrantes de la organización educativa, respetando todos sus derechos y también avocando el cumplimiento de los deberes, para ello, todo se realiza con la participación en democrática de los actores, siempre buscando el interés común que beneficie a todos, respetando las ideas de los expositores, sin que los derechos de una persona afecte los derechos de otra. También es similar al estudio de Rodríguez (2017), quién concluyó: existe una correlación directa y baja, la correlación es significativa alcanzando un valor  $p=0.000$  menor al nivel de 5% de significancia. En ese mismo orden se cumplieron las teorías de Fernández et al. (2019), quién sustentó que la IE es la base fundamental para distinguir las emociones y sentimientos de otras personas a través de las interacciones positivas en forma armoniosa.

Con respecto al objetivo e hipótesis específica 3, se demostró la existencia de correlación entre las dos variables, siendo esta de 0,600, lo que demuestra una vinculación muy buena, por ende, se establece que existe una relación entre la inteligencia emocional y la convivencia pacífica en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022. Se aceptó la hipótesis planteada y se rechazó la hipótesis nula. Es similar a la investigación de Egocheaga (2017), concluyó: que entre las variables de estudio existe una relación directa y significativa, como lo demuestra el grado de correlación de Spearman de 0.505 y  $p=0.000$ . Asimismo, es contradictorio al estudio de Nieves (2019), quién concluyó: la violencia escolar proveniente del agresor o recibida por la víctima, influye de forma negativa en los niveles de la inteligencia emocional. Por otro lado, guarda cierta similitud con el estudio de Kurmar (2020), concluyó: la inteligencia emocional es independiente del género, materia, localidad de la escuela, tipo de familia, ocupación de los padres e ingreso familiar. Concluyendo que el nivel de inteligencia

emocional de los estudiantes analizados es de naturaleza media y que las alumnas son mejores que los alumnos en cuanto a su inteligencia emocional.

En esta hipótesis se cumplieron las teorías de Guo et al. (2019), quienes sustentaron que la inteligencia emocional es un tipo de inteligencia social que incluye la capacidad del individuo de monitorear sus emociones y las de los demás, distinguir entre estas emociones y usar esta información para guiar sus ideas y comportamiento, es la habilidad o destreza para resolver situaciones problemáticas utilizando las tres argumentaciones: la capacidad genética, las situaciones para desempeñar y la ocasión para la generación del valor social enfrentando los desafíos y retos de la vida. Asimismo, se cumplieron las teorías de Rodríguez y Martínez (2019), quienes argumentaron sobre la convivencia pacífica como el ambiente de pacifismo y todo agradable, en la cual se ponen en la praxis, buscando soluciones a los desafíos. Para llevarlo a cabo es necesario utilizar la comunicación asertiva, en donde los participantes por medio del accionar democrático logran obtener información y luego elaborando los acuerdos y los compromisos con total responsabilidad y de esa manera gestionan una buena convivencia escolar.

Como toda investigación, la presente también tuvo sus dificultades, como son los escasos recursos tecnológicos y/o económicos de la población estudiada, esto por la aplicación del instrumento vía Google formulario, por otro lado, la restricción al uso de las bibliotecas presenciales en el momento que se realizaba la recolección de información. La elección de los instrumentos fue la base fundamental para poder recoger la información pertinente de la muestra de estudio, lo cual antes pasó por dos procesos: primero los instrumentos fueron revisados minuciosamente por los expertos o jueces, quienes con su opinión que el instrumento es aplicable; asimismo, el instrumento pasó por una prueba piloto de 30 estudiantes, y a través del uso del estadígrafo de Alfa de Cronbach se comprobaron su consistencia interna y salió confiable para ambas variables. El instrumento una vez validado y probado su confiabilidad fue aplicado a la muestra de estudio, y una vez recogido la información se tabularon utilizando dos situaciones: el software Excel y el software SPSS 25, este último permitió generar las tablas y figuras. Para comprobar la parte de la hipótesis previamente se estableció la prueba de normalidad, en donde salió para aplicar el estadígrafo Rho

de Spearman por ser una prueba que corresponde a los no paramétricos que es producto de que los datos no cumplen con el supuesto de normalidad.

El alcance del estudio será para los estudiantes y maestros con el objetivo de optimizar la enseñanza aprendizaje y la práctica pedagógica en la educación básica regular en la jurisdicción de la UGEL Ventanilla y Región Callao. Esta investigación puede extender a otros contextos previo al análisis de los resultados y así comprobar la hipótesis en el cumplimiento de las teorías, los antecedentes entre otros.

Nuestro sistema educativo tiene poco espacio para la enseñanza de la inteligencia emocional, es por ello que nuestra investigación es sobresaliente por que brinda información teórica actualizada con el objetivo de tratar mejorar el sistema educativo local, pero, aun así, los resultados de la investigación se limitan al contexto de una institución educativa de Angamos-Ventanilla. En consecuencia, el estudio debe ser replicado con muestras más grandes y en diferentes redes educativas. Asimismo, es muy importante conocer el significado exacto de la inteligencia emocional, que es la base para poder orientar a los estudiantes de una manera precisa, y así contribuir con los habitantes de un determinado lugar para que adquieran una serie de conocimientos que les serán útiles para mejorar su convivencia en un contexto escolar y social.

La investigación futura se puede diseñar con métodos experimentales, diseñados para explorar si las intervenciones específicas pueden aumentar la correlación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar. El estudio se llevó a cabo en un lapso de tiempo específico, por lo que los resultados de la investigación no son capaces de explicar el desarrollo características de la correlación entre las variables. Las correlaciones se pueden investigar en la investigación longitudinal.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera.** - Desde la percepción de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022 sobre la inteligencia emocional y la convivencia escolar, los hallazgos confirmaron según el coeficiente de correlación que existió una correlación buena entre las variables investigadas ( $Rho=0,609$ ). Siendo P valor  $=0,000 < 0,05$ . En conclusión, se acepta la hipótesis de trabajo y se logra el objetivo general del estudio
- Segunda.** - Los resultados confirmaron que hubo una correlación buena ( $Rh=0,615$ ) entre la inteligencia emocional y la convivencia inclusiva en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022. Siendo P valor  $=0,000 < 0,05$ .
- Tercera.** - Los resultados demostraron que hay una correlación buena ( $Rh=0,634$ ) entre la inteligencia emocional y la convivencia democrática en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022; Siendo P valor  $=0,000 < 0,05$
- Cuarta.** - Los resultados demostraron que hay una correlación buena ( $Rho=0,600$ ) entre la inteligencia emocional y la convivencia pacífica en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022.; Siendo P valor  $=0,000 < 0,05$

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se sugiere a los directores de la red educativa, fomentar talleres de capacitación intensivos para los docentes y administrativos sobre la inteligencia emocional con el objetivo de mejorar la convivencia escolar y así optimizar una alta calidad de servicio de aprendizaje en los estudiantes.

**Segunda:** Realizar un estudio mucho más amplio entre las variables inteligencia emocional y convivencia escolar, quizás a nivel de redes educativas o a nivel regional, con el fin de establecer estándares mucho más definidos sobre la relación entre las variables.

**Tercera:** Que en nuestro sistema educativo el proceso de enseñanza – aprendizaje, debe tener una base psicológica social con presencia de programas que busquen inculcar conocimientos y habilidades relacionadas con la inteligencia emocional

**Cuarta:** Los programas de inteligencia emocional para mejorar la convivencia de los estudiantes son necesario. Además, se sugiere que futuros estudios de investigación puedan adoptar teorías y concepciones actuales sobre las variables estudiadas.

## Referencias

- Adler, A. H., & Antezana, C. N. (2018). *Research Ethics and Teacher Trainers. Redie, 20(1), 1–10.* <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1776/1684>
- Agirre, I. A., Etxaniz, I. E., & Fernández, A. R. (2017). *La medida de la inteligencia emocional en el ámbito psicoeducativo. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 88, 53-64.*:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27450136009>
- Altumkaya, H. (2021) *The Correlation between Emotional Intelligence and Academic Listening Skills of Pre-Service Teachers.* <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1328640.pdf>
- Alves-Moutinho, H., Monteiro, A., Costa, A., & Faria, L. (2019). Papel da inteligência emocional, felicidade e flow no desempenho académico e bem-estar subjetivo em contextouniversitário. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación e – Avaliação Psicológica, 52(3), 99-114.* <https://doi.org/10.21865/RIDEP52.3.08>
- Argibay, J. (2009) *The sample in quantitative research.* <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630252001.pdf>
- Atoche, A (2019). *Convivencia escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Querecotillo 2019:* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42566>
- Baechle, Thomas R., Earle, Roger W. 2007. *Principios de entrenamiento de la fuerza y el acondicionamiento físico.* 2da. Edición. Madrid, España: Editorial Médica panamericana, 277-278. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2017/06/que-es-la-validez-en-una-investigacion.html>
- Barroso, D. y Bembibre, J. (2019). Revisión de los factores de éxito en la promoción de comportamientos prosociales como estrategia preventiva en la justicia juvenil en España. *Revista Complutense de Educación, 30(1).* <https://doi.org/10.5209/rced.55509>
- Bauce, G., Córdova, M., & Avila, A. (2018). *Operacionalización de variables. Revista Del Instituto Nacional de Higiene “Rafael Rangel,” 49(2), 43–52.* [https://revista.vps.co.ve/wp-content/uploads/2020/12/Revistacientifica\\_vol\\_49\\_2.pdf#page=52](https://revista.vps.co.ve/wp-content/uploads/2020/12/Revistacientifica_vol_49_2.pdf#page=52)

- Bower, G., O'Connor, J., Harris, S., & Frick, E. (2018) *The Influence of Emotional Intelligence on the Overall Success of Campus Leaders as Perceived by Veteran Teachers in a Rural mid-sized East Texas Public School District*.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1200807.pdf>
- Briones, G. (2020) *Metodología de la Investigación cuantitativa en las ciencias sociales*:  
<https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz, F. del R., & Sangerman, y D. M. (2017). *Quantitative methods , qualitative methods or combination of research : an approach in the social sciences*. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8, 1603–1617.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
- Carro, A. y Lima, J.A. (2019). *Política educativa, violencia y convivencia escolar. La experiencia en dos escuelas*: <https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002701955>
- Castellanos, L. (2017). *Metodología de la investigación-Análisis de Datos*. In *Metodología de la investigación*.  
<https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/analisis-de>
- Castillo K. (2021) *Inteligencia emocional y convivencia escolar en alumnos de VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Contumazá, 2021*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72172>
- Cervantes, G. (2020). *Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de una escuela de Educación Básica de Nobol, 2020*:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49121>
- Cruz, M.D. (2019). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer ciclo en una Institución Educativa de Bellavista – 2019*:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42793>
- Díaz, E; Marín, W; Melean, R; Ausejo, J. (2021). *Virtual teaching in times of pandemic : Study in public universities of Peru*. *Revista de Ciencias Sociales*, Volume 27(Issue 3), Pages 428-440. : <https://pesquisa.bvsalud.org/global-literature-on-novel-coronavirus-2019-ncov/resource/pt/covidwho-1513630>

Egocheaga C. (2017). *Inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Ciro Alegría, Carabayllo 2017.*

<https://eds.p.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=14&sid=63e89676-2dcf-4eaa-a31b-6c5ffc8f47e8%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGI2ZQ%3d%3d#AN=edsair.od.....3056..8bf7eefe1230041f4e68e00ff7c0a6e&db=edsair>

Fernández, O., Ramos, E., & Sáez, I. A. (2019). *Rendimiento académico, apoyo social percibido e inteligencia emocional en la universidad. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 9(1), 39-49.* <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v9i1.315>

Fernández, P., Ruiz, D., Salguero, J. M., Palomera, R., & Extremera, N. (2018). *La relación del Test de Inteligencia Emocional de la Fundación Botín (TIEFBA) con el ajuste personal y escolar de adolescentes españoles. Revista de Psicodidáctica, 23(1), 1-8.* <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.07.001>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). Informe anual: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-07/UNICEF-informe-anual-2018.pdf>

Guo, Q., Sun, P., Cai, M., Zhang, X. y Song, K. (2019). *Why are smarter individuals more prosocial? A study on the mediating roles of empathy and moral identity. Intelligence, 75, 1-8.* <https://doi.org/10.1016/j.intell.2019.02.006>

Harati, S, (2014) Students Can Control Their Emotions. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1128714.pdf>

Hernández, J.(2017). *Caracterización del presupuesto para los proyectos de investigación:* [https://www.researchgate.net/publication/311900430\\_Caracterizacion\\_del\\_presupuesto\\_para\\_los\\_proyectos\\_de\\_investigacion](https://www.researchgate.net/publication/311900430_Caracterizacion_del_presupuesto_para_los_proyectos_de_investigacion)

Hernández, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Educación, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.:* <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

- Hernández, S.; Fernández, C.; Baptista, L. 2014. *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Educación, 6ta. Edición, 200. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2017/06/que-es-la-validez-en-una-investigacion.html>  
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=15&sid=63e89676-2dcf-4eaa-a31b-6c5ffc8f47e8%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGI2ZQ%3d%3d#AN=edsair.dedup.wf.001..57c96e6ef33d8dd01a676daabb81352b&db=edsair>
- Isela, L. (2019). *Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo”- Independencia*: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36782?locale-attribute=es>
- Kurmar , M. (2020) A Study on the Emotional Intelligence of Higher Secondary School Students.  
[https://eric.ed.gov/?q=EMOTIONAL+INTELLIGENCE+AND+SCHOOL+COEXISTENCE&ff1=dtysince\\_2018&id=EJ1256012](https://eric.ed.gov/?q=EMOTIONAL+INTELLIGENCE+AND+SCHOOL+COEXISTENCE&ff1=dtysince_2018&id=EJ1256012)
- Kusumaningrum, F. A. (2019). *Interpersonal intelligence and prosocial behavior among elementary school students. Management Science Letters, 9, 1645-1654*. <https://doi.org/10.5267/j.msl.2019.5.023>
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) N° 14 (2019): <https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-educational-scientific-and-cultural-organization/>
- Linares, C. R. (2022). *Comunicación asertiva y convivencia escolar en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel, Chachapoyas*: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81307>
- Luengo, J. A. (2019). *El acoso escolar y la convivencia en los centros educativos. Guía para el profesorado y las familias. Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid*: [https://sosprofes.es/wp-content/uploads/2019/04/EI-acoso-escolar-y-la-convivencia-en-los-centros\\_CECM-reducido.pdf](https://sosprofes.es/wp-content/uploads/2019/04/EI-acoso-escolar-y-la-convivencia-en-los-centros_CECM-reducido.pdf)
- Méndez, E. (2020). *Inteligencia emocional y desempeño docente laboral de los docentes de una Institución pública del distrito Porvenir en Trujillo 2020*. Tesis de grado de Maestría. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo – Perú:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48490/M%C3%A9ndez\\_LEJ-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48490/M%C3%A9ndez_LEJ-SD.pdf?sequence=1)

Ministerio de Educación (2021). Orientaciones para el soporte socioemocional a las y los estudiantes frente a la emergencia sanitaria.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7603/Orientaciones%20para%20el%20soporte%20socioemocional%20a%20las%20y%20los%20estudiantes%20frente%20a%20la%20emergencia%20sanitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (2022). Lineamientos de convivencia escolar: <http://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-COLAR.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). Protocolos para la atención de la violencia escolar: <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Protocolos-Violencia-Escolar.pdf>

Monge, C. y Gómez, P. (2021). *El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(1), 197-220. <https://doi.org/10.14201/teri.23580>

Moreyra D., (2017). Inteligencia emocional y convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero - Chorrillos 2017. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15890>

Nicomedes, E. (2008). Tipos de investigación. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

Nieves G. (2019) Repercusiones Emocionales de la Violencia Escolar. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6935480>

Ochoa, A. C., Garbus, P. y Morales, A. (2021). Conductas conflictivas y convivencia escolar: análisis desde el modelo ecológico. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (57), e1237. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n57/2007-7033-sine-57-e1237.pdf>

Ochoa, A. y Salinas, J.J. (2022). La Convivencia escolar. Base para el aprendizaje y el desarrollo:

[http://oce.uaq.mx/docs/Investigacion/ConvivenciaEscolar/Libro\\_La\\_convivencia\\_escolar\\_base\\_para\\_el\\_aprendizaje\\_y\\_desarrollo.pdf](http://oce.uaq.mx/docs/Investigacion/ConvivenciaEscolar/Libro_La_convivencia_escolar_base_para_el_aprendizaje_y_desarrollo.pdf)

- Orellana, D. (2006) Técnicas de recolección de datos en entorno virtuales en la investigación cualitativa.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321886011.pdf>
- Organización de la Naciones Unidas– ONU (2018). Declaración Universal de Derechos Humanos. New York, 2018.: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – ONU (2019). Declaración Universal de Derechos Humanos. New York.  
<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Padilla, G. y Valdés, L. (2019). Incidencia de la Inteligencia Emocional como Habilidad para la Convivencia Escolar:  
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5764>
- Pérez, C., Cuastumal, R. L., Obando, L. M., & Hernández, E. (2020). *Factores socioambientales de la violencia urbana y la convivencia escolar: panorama de tres instituciones educativas en Pasto (Colombia)*. Territorios, (43), 1-22.  
 Doi:<https://www.doi.org/10.12804/revistasurosario.edu.co/territorios/a.7356>.
- Pirkanen, H., Jokinen, K., Karhinen, A., Notko, M., Lämsä, T., Otani, M., ... & Rogero, J. (2019). *Children's emotions in educational settings: Teacher perceptions from Australia, China, Finland, Japan and Spain*. *Early Childhood Education Journal*, 47(4), 417-426.  
<https://doi.org/10.1007/s10643-019-00944-6>
- Proyecto Educativo Local PEL (2022). Lineamientos de convivencia escolar. Ventanilla.  
[https://issuu.com/roger\\_pillman/docs/pel\\_de\\_ventanilla\\_2009\\_-\\_2021](https://issuu.com/roger_pillman/docs/pel_de_ventanilla_2009_-_2021)
- Ramos C. (2015) Scientific research paradigms.  
[http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Carlos\\_Ramos.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf)
- Rodríguez García, G. A. (2018). Eficacia del programa de inteligencia emocional intensivo (PIEI) en la inteligencia emocional y la conducta prosocial de alumnos de la ESO (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid).:  
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/55308/1/T41089.pdf>

- Rodríguez M., (2017). *Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de la I.E. Perú Birf Santo Domingo de Guzmán – Sicaya*.  
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4463>
- Rodríguez, L.E. y Martínez L.O. (2019). *Tejer red entre maestros para la mejora de la convivencia en la escuela. Una experiencia en construcción*:  
[https://oce.uaq.mx/docs/Investigacion/ConvivenciaEscolar/Libro\\_La\\_convivencia\\_escolar\\_base\\_para\\_el\\_aprendizaje\\_y\\_desarrollo.pdf](https://oce.uaq.mx/docs/Investigacion/ConvivenciaEscolar/Libro_La_convivencia_escolar_base_para_el_aprendizaje_y_desarrollo.pdf)
- Rus, E. (2020) Investigación correlacional.  
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-correlacional.html>
- Ruvalcaba, N. A., Gallegos, J. y Fuerte, J. M. (2017). *Competencias socioemocionales como predictoras de conductas prosociales y clima escolar positivo en adolescentes. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 88(31.1), 77-90*:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27450136012>
- Salinas, R., Álvarez D.(2018). *La inteligencia emocional para la mejora de la convivencia escolar en nivel secundaria*.  
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=61&sid=63e89676-2dcf-4eaa-a31b-6c5ffc8f47e8%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=140815623&db=edb>
- Sánchez, T.; Molina, L. y Franco, A. (2021). *Estudiantes Vulnerables y no Vulnerables, considerando la Diversidad de Género en una Institución de Educación Superior*:  
[https://www.laccei.org/LACCEI2021-VirtualEdition/full\\_papers/FP43.pdf](https://www.laccei.org/LACCEI2021-VirtualEdition/full_papers/FP43.pdf)
- Shablack, H., Becker, M., & Lindquist, K. A. (2019). *How do children learn novel emotion words? A study of emotion concept acquisition in preschoolers. Journal of Experimental Psychology: General*.  
<https://DOI: 10.1037/xge0000727>
- Suyatno H.,Khairil (2018) *Emotional Intelligence Affect Social Adjustment Ability among Primary School Students*.  
<https://eric.ed.gov/?q=Emotional+intelligence+and+its+relationship+with+school+coexistence&pg=13&id=EJ1198686>

- Tamara, O., Manterola, C. (2017) *Sampling Techniques on a Population Study*:  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Tapahuasco, C. (2018), Estilo de comunicación asertiva y el compromiso organizacional de los docentes de las I.E. de la Plaza Principal de Vitarte:  
<https://1library.co/document/q5w96pwq-estilo-comunicacion-asertiva-compromiso-organizacional-docentes-principal-vitarte.html>
- Torres, E. (2019). *Comunicación asertiva y Convivencia escolar de estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Julcán 2019*:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36575>
- Trigueros, R. ; Sánchez, E. ; Mercader, I. (2020). Relationship between Emotional Intelligence, Social Skills and Peer Harassment. A Study with High School Students.  
[https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?docid=cdi\\_doaj\\_primary\\_oai\\_doaj\\_org\\_article\\_534ba4527ad543e9ad17626430531271&context=PC&vid=51UCV\\_INST:UCV&lang=es&search\\_scope=MyInst\\_and\\_CI&adaptor=Primo%20Central&tab=Everything&query=any,contains,EMOTIONAL%20INTELLIGENCE%20AND%20SCHOOL%20COEXISTENCE&offset=10](https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?docid=cdi_doaj_primary_oai_doaj_org_article_534ba4527ad543e9ad17626430531271&context=PC&vid=51UCV_INST:UCV&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Primo%20Central&tab=Everything&query=any,contains,EMOTIONAL%20INTELLIGENCE%20AND%20SCHOOL%20COEXISTENCE&offset=10)
- Tur, A., Mestre, V., Samper, P., Malonda, E. y Llorca, A. (2014). Programa de educación de las emociones: la con-vivencia. Evaluación de su eficacia en la conducta prosocial. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 593-599.  
<http://roderic.uv.es/handle/10550/56825>
- Valdés, R. , López, V. y Jiménez, F. (2019). *Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar*. *Educadores y Educación*, 22 (2), 187-211:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v22n2/0123-1294-eded-22-02-187.pdf>
- Yung, H. (2021) Effects of the COVID-19 pandemic on the online learning behaviors of university students in Taiwan.  
<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10639-021-10677-y.pdf>

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022.							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL				
¿Cuál es la relación de la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022?	Determinar la relación de la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022	Existe una relación de la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Autoconocimiento emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dará nombre a las emociones</li> <li>Comprensión de las emociones de los demás</li> <li>Tomar conciencia de la interacción de las emociones</li> <li>Toma de conciencia de las propias emociones</li> </ul>	11	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Bueno:24 – 33 Regular:12 - 23 Malo:0 - 11
			Autocontrol emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Control de emociones e impulsos</li> <li>Estrategias de auto distracción</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Autodominio</li> </ul>	10	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Bueno:22 – 30 Regular:11 - 21 Malo:0 - 10
			Automotivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoestima</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Actitud positiva</li> <li>Resiliencia</li> </ul>	10	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Bueno:22 – 30 Regular:11 - 21 Malo:0 - 10
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ponerse en lugar de otro</li> <li>Situarse en la emoción</li> <li>Capaz de comunicarse</li> <li>Conectarse con la emoción</li> </ul>	9	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Bueno:20 – 27 Regular:10 - 19 Malo:0 - 9
			Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respetar a los demás</li> <li>Comunicación receptiva</li> <li>Asertividad</li> <li>Prevención y solución de conflictos</li> <li>Capacidad para gestionar situaciones emocionales.</li> </ul>	10	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Bueno:22 – 30 Regular:11 - 21 Malo:0 - 10

Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: CONVIVENCIA ESCOLAR									
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos					
¿Cuál es la relación de la inteligencia emocional y la convivencia inclusiva en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022?	Determinar la relación de la inteligencia emocional y la convivencia inclusiva en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022.	Existe una relación significativa de la inteligencia emocional y la convivencia inclusiva en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022.	<b>Convivencia inclusiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocimiento y atención a las necesidades de las demás personas.</li> <li>▪ Trato equitativo.</li> <li>▪ Valoración y atención a la diversidad.</li> <li>▪ Participación en actividades.</li> <li>▪ Trabajo colaborativo.</li> </ul>	<b>18</b>	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Bueno:38 – 54 Regular:19 - 37 Malo:0 - 18					
¿Cuál es la relación de la inteligencia emocional y la convivencia democrática en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022?	Determinar la relación de la inteligencia emocional y la convivencia democrática en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022,	Existe una relación significativa de la inteligencia emocional y la convivencia democrática en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022.						<b>Convivencia democrática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeto normas y reglamentos.</li> <li>▪ Consulta y participación de los padres de familia.</li> <li>▪ Manejo formativo de los conflictos.</li> <li>▪ Promover el diálogo moral y académico.</li> <li>▪ Crear instancias de representaciones.</li> </ul>	<b>17</b>	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Bueno:36 – 51 Regular:18 - 35 Malo:0 - 17
¿Cuál es la relación de la inteligencia emocional y la convivencia pacífica en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022?	Determinar la relación de la inteligencia emocional y la convivencia pacífica en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022	Existe relación significativa de la inteligencia emocional y la convivencia pacífica en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022.										
<b>Diseño de investigación:</b>		<b>Población y Muestra:</b>						<b>Técnicas e instrumentos:</b>		<b>Método de análisis de datos:</b>		
<b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Básico <b>Método:</b> Hipotético deductivo. Según Hernández y Mendoza (2018) este estudio fundamentara y profundizara las conclusiones con respecto a la hipótesis. <b>Diseño:</b> No experimental – Transversal. No se manipulará ninguna variable, depende del recojo de datos informativos en un solo momento.		<b>Población:</b> 108. La misma que estará compuesta por los estudiantes del 5to grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022 <b>Muestra:</b> 108	<b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario		<b>Descriptiva:</b> Describe las características de una muestra, e identifica el modelo teórico más adecuado para representar la población investigada a través de estadísticas. <b>Inferencial:</b> Se busca la medida de asociación entre variables							

## ANEXO 2.- TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición
<b>V.1</b> <b>Inteligencia Emocional</b>	<p>Es la destreza para percibir con suma claridad y con precisión, valorando y expresando emoción. También es la habilidad para generar sentimientos utilizando el pensar, entendiendo la emotividad y el conocimiento emocional, regulando las emociones para la promoción del crecimiento emocional y la intelectualidad. (Agirre, et al. 2017).</p>	<p>Se encuentran comprendidos por las siguientes dimensiones: autoconocimiento emocional con cuatro indicadores, el autocontrol emocional con cuatro indicadores, la automotivación con cuatro indicadores, la empatía con cuatro indicadores y las relaciones interpersonales con cinco indicadores. (Agirre, et al. 2017).</p>	Autoconocimiento emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Dara nombre a las emociones.</li> <li>📖 Comprensión de las emociones de los demás</li> <li>📖 Tomar conciencia de la interacción de las emociones</li> <li>📖 Toma de conciencia de las propias emociones.</li> </ul>	Politémica  Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
			Autocontrol emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Control de emociones e impulsos.</li> <li>📖 Estrategias de auto distracción.</li> <li>📖 Autoevaluación</li> <li>📖 Autodominio</li> </ul>	
			Automotivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Autoestima</li> <li>📖 Responsabilidad</li> <li>📖 Actitud positiva</li> <li>📖 Resiliencia</li> </ul>	
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Ponerse en lugar de otro</li> <li>📖 Situarse en la emoción</li> <li>📖 Capaz de comunicarse</li> <li>📖 Conectarse con la emoción</li> </ul>	
			Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Respetar a los demás</li> <li>📖 Comunicación receptiva</li> <li>📖 Asertividad</li> <li>📖 Prevención y solución de conflictos</li> <li>📖 Capacidad para gestionar situaciones emocionales</li> </ul>	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición
V.2 <b>Convivencia Escolar</b>	Es la habilidad que permite a los seres humanos a disfrutar, saber convivir de una forma armoniosa con los demás, se promueve las buenas interrelaciones humanas en todas las circunstancias u ocasiones siendo estas en las instituciones educativas públicas y privadas (Rodríguez y Martínez 2019).	Se encuentra comprendido por tres dimensiones: convivencia inclusiva con cinco indicadores, convivencia democrática con cinco indicadores y la convivencia pacífica con cinco indicadores. (Rodríguez y Martínez 2019).	Convivencia inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Reconocimiento y atención a las necesidades de las demás personas</li> <li>📖 Trato equitativo.</li> <li>📖 Valoración y atención a la diversidad</li> <li>📖 Participación en actividades.</li> <li>📖 Trabajo colaborativo.</li> </ul>	Politémica  Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
			Convivencia democrática	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Respeto normas y reglamentos</li> <li>📖 Consulta y participación de los padres de familia</li> <li>📖 Manejo formativo de los conflictos</li> <li>📖 Promover el diálogo moral y académico</li> <li>📖 Crear instancias de representaciones.</li> </ul>	
			Convivencia pacífica	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Trato respetuoso y considerado</li> <li>📖 Confianza en otros y en la institución</li> <li>📖 Prevención y atención en conductas de riesgo</li> <li>📖 Reparación de daño y reinserción comunitaria</li> <li>📖 Cuidado de espacios y bienes colectivos</li> </ul>	

## ANEXO 3. Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado (a) estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre el manejo de las emociones y sentimientos en las diferentes situaciones de tu vida. La información que nos proporciones será tratada de forma confidencial y anónima.

Se agradece su colaboración.

**Indicaciones:** A continuación, se presentan una serie de preguntas las cuales deberás responder marcando solo una (X) en la respuesta que crees adecuado.

1	2	3
NUNCA	A VECES	SIEMPRE

N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN		
		1	2	3
<b>DIMENSIÓN 1: AUTOCONOCIMIENTO EMOCIONAL</b>				
1.	Me conozco a mí mismo, sé lo que pienso, lo que siento y lo que hago.			
2.	Sé qué cosas me ponen alegre y qué cosas me ponen triste.			
3.	Hablo conmigo mismo, en voz baja claro.			
4.	Me doy cuenta que mi estado emocional influye en mis pensamientos.			
5.	Se me dificulta tranquilizarme rápidamente cuando estoy de mal genio.			
6.	Me dejo de llevar por una situación, aunque no esté de acuerdo con él o ella.			
7.	Me doy cuenta el estado emocional de las personas por su gesto o palabras sin que me cuenten.			
8.	Trato de saber que le sucede a los demás cuando demuestran tristeza, enojo, angustia y miedo.			
9.	Me siento inseguro(a) de mis conocimientos.			
10.	Identifico las emociones que expresa la gente a mi alrededor			
11.	Mis emociones cambian cuando veo que mis compañeros(as) demuestran lo que sienten.			
<b>DIMENSIÓN 2: AUTOCONTROL</b>				
12.	Cuando las cosas me van mal, mi estado de ánimo aguanta hasta que las cosas vayan mejor			
13.	Cuando los demás me provocan intencionadamente soy capaz de no responder.			
14.	Puedo controlar mis estados de ánimo en diferentes situaciones.			
15.	Cuando estoy enfadado(a), angustiado(a), molesto(a), triste trato de hacer las cosas que me gusta.			
16.	Cuando tengo que tomar decisiones importantes me tranquilizo, para analizar y actuar.			

17	Me pongo triste con facilidad por alguna situación que pasa			
18	Tengo confianza en mí mismo, en lo que soy capaz de hacer, pensar y sentir			
19	Soy capaz de afrontar con calma, sensibilidad y de manera proactiva las manifestaciones emocionales de otras personas.			
20	Controlo mis pensamientos, pienso lo que de verdad me interesa.			
21	Soy capaz de escuchar a personas negativas sin contagiarme de lo que me digan.			
	<b>DIMENSIÓN 3: AUTOMOTIVACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
22	Me automotivo para aprender, estudiar, aprobar, conseguir algo.			
23	Cuando hago las cosas bien me felicito a mí mismo.			
24	Cuando tengo que asumir cargos importantes, pienso que lo voy a hacer bien.			
25	Cuando asumo mis responsabilidades lo hago porque quiero hacerlo.			
26	Me gusta que me estén recordando las actividades que debo de hacer durante el día.			
27	Mi fijo en el lado positivo de las cosas, soy optimista.			
28	Si me dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.			
29	Cuando las cosas me salen mal, reflexiono para que la próxima sea mejorlo que hago.			
30	Frente a situaciones difíciles, me armo de coraje para seguir adelante apesar de las dificultades.			
31	Cuando hay problemas pienso que ya no tiene solución.			
	<b>DIMENSIÓN 4: EMPATÍA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
32	Comprendo los sentimientos de los demás.			
33	Me acostumbro ayudar a mis compañeros (as) cuando puedo hacerlo.			
34	Identifico las emociones que expresa la gente a mi alrededor.			
35	En mi clase es importante mi opinión.			
36	Soy capaz de comprender el punto vista de los demás.			
37	Cuando estoy triste, enojado(a), con miedo comparto mis emociones con mis compañeros(as)			
38	Confío con facilidad en las personas que poco conozco.			
39	Cuando creo que alguien debe sentirse triste, logro entender el por qué sesienta así.			
40	Centro toda mi atención en la otra persona cuando estoy escuchándole.			
	<b>DIMENSIÓN 5: EMPATÍA RELACIONES INTERPERSONALES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
41	Llego a acuerdos razonables con mis compañeros(as) cuando tenemos situaciones por solucionar.			
42	Cuando trabajo en equipo me gusta que den importancia a mi opinión.			
43	Cuando demuestro mi amistad, mis compañeros se aprovechan de mí.			
44	Me hace fácil hacer amigos o amigas en mi vida cotidiana.			
45	Me comunico bien con las personas, con la que me relaciono.			
46	Busco diferentes estrategias para solucionar problemas o situaciones de la vida.			
47	Cuando alguien me critica injustamente me defiendo adecuadamente con el diálogo			
48	Comunico a las personas mayores de mi confianza al observar si está pasando algo inadecuado.			
49	Si alguien se siente sorprendido, puedo hacer que cambie su estado de ánimo.			
50	Me desagrada tratar con mis compañeros (as) que son mejores que yo.			

## Instrumento

### CUESTIONARIO: CONVIVENCIA ESCOLAR

Estimado (a) estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre convivencia escolar, con las personas que te relacionas o con grupo de compañeros (as) que compartes actividades en las clases.

La información que nos proporcione será tratada de forma confidencial y anónima. Se agradece su colaboración.

**Indicaciones:** A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá Ud. responder marcando con una (X) la respuesta que considere correcta.

1	2	3
NUNCA	A VECES	SIEMPRE

N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN		
		1	2	3
<b>DIMENSIÓN 1: CONVIVENCIA INCLUSIVA</b>				
1.	Mis compañeros respetan el espacio personal que le corresponde dentro de la clase.			
2.	Nos solidarizamos con los compañeros(as) que necesitan ayuda en mi clase.			
3.	Nos preguntamos estratégicamente los maestros sobre nuestros sentimientos que son demostrados dentro de la clase.			
4.	Se observa que provocan, ridiculizan o insultan a mis compañeros (as) por algún defecto que tienen en mi clase.			
5.	Mis compañeros(as) acostumbran poner apodosos o reírse del compañero(a) que tienen dificultad en hablar.			
6.	Respetamos las creencias, preferencias y su identidad cultural de nuestros compañeros(as)			
7.	Se demuestran tratos diferenciados dentro en mi clase por parte de mis compañeros (as) y maestros.			
8.	Nuestros maestros nos brindan las mismas oportunidades a todos en la clase.			
9.	Mis profesores nos tratan de manera justa.			
10.	Elegimos a coordinadores de la clase sin importar el género.			
11.	Mis compañeros participan en hacer pintadas en las mesas, paredes y cuadernos en mi salón de clase.			
12.	Hacemos apuestas por generar alguna cosa indebida dentro de la clase.			
13.	Se observa que se extravía materiales, dineros dentro de mi clase.			
14.	En mi Institución Educativa los profesores organizan actividades para apoyarnos entre todos.			
15.	Mis compañeros(as) son tomados en cuenta sin importar sus habilidades para ciertas actividades.			
16.	Nuestras opiniones son consideradas al realizar trabajos en equipo o en el desarrollo de la clase.			
17.	Participamos todos en el equipo de trabajo para desarrollar las actividades asignadas por nuestros maestros.			
18.	Respetamos las ideas de los compañeros(as) cuando deliberamos asuntos que nos importan a todos y todas.			
<b>DIMENSIÓN 2: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA</b>				
19.	Cumplimos los acuerdos establecidos para trabajar en equipo.			
20.	Proponemos los acuerdos para hacer el trabajo en equipo o para hacer las clases.			
21.	Mi maestro (a) nos hacen conocer las normas de convivencia establecida.			

22.	Los padres de mis compañeros (as) se involucran en las actividades escolares de manera voluntaria.			
23.	Nuestros padres celebran nuestros triunfos y fracasos entre todos.			
24.	Nuestros padres participan en las reuniones de mi aula o institución educativa cuando sea convocados.			
25.	Los padres de mis compañeros (as) cumplen sus responsabilidades en las diferentes actividades que les toca asumir.			
26.	Analizamos y aceptamos nuestros fracasos o debilidades al participar en un concurso o actividad.			
27.	Nuestros maestros utilizan diferentes estrategias para que reflexionemos de nuestros errores con el fin de mejorar.			
28.	Mis compañeros(as) son castigados por un comportamiento inadecuado que realizan dentro de la clase por el maestro(a) sin lugar a defenderse.			
29.	Interrumpimos, molestamos, no practicamos la escucha activa cuando alguien habla en la clase.			
30.	Se respeta las opiniones cuando se trabaja en equipo o cuando participamos en la clase.			
31.	Nos animamos para terminar los retos de las actividades que nos dejan los maestros.			
32.	Nos acostumbramos trabajar en equipo para apoyarnos entre todos todas.			
33.	Elegimos nuestros representantes para las diferentes comisiones dentro de la clase.			
34.	Elegimos los representantes de nuestra clase por ser amigos (as) de él o de ella.			
35.	Nuestros derechos son respetados por los maestros y autoridades de mi colegio.			
	<b>DIMENSIÓN 3: CONVIVENCIA PACÍFICA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
36.	Solucionamos los conflictos empleando el dialogo.			
37.	Utilizamos las palabras mágicas en mi salón de clase para pedir algo o agradecer.			
38.	Cumplimos las responsabilidades que asumimos dentro de la clase.			
39.	Analizamos los problemas o conflictos para tomar decisiones que beneficie a todos y todas.			
40.	Nuestros maestros(as) nos brinda seguridad y confianza para expresar nuestras ideas en la clase.			
41.	Mis compañeros (as) al asumir ser coordinador (a) del equipo creen tener toda la razón al opinar.			
42.	Mis compañeros(as) utilizan diferentes estrategias para controlar sus emociones.			
43.	Nos ponemos de acuerdo para solucionar el problema o la situación que afrontamos.			
44.	En la clase existen reglas claras y conocidas contra la violencia			
45.	Brindamos confianza a los y las compañeros a participar de las decisiones importantes.			
46.	Participamos con las opiniones en la evaluación de los acuerdos o normas de convivencia para seguir mejorando el clima de la clase.			
47.	Mis compañeros(as) tiene confianza para hablar con los profesores o compañero(a) cuando existe un problema.			
48.	Para compartir los materiales de la clase se toma en cuenta las necesidades de mis compañeros (as).			
49.	Cuando mis compañeros se portan mal y rompen las reglas son tratados con firmeza, pero con respeto.			
50.	Participamos en el cuidado de las mesas, sillas, libros y materiales de mi salón de clase.			

## Prueba de normalidad

### *Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,364	108	,000
Convivencia escolar	,306	108	,000

Como se observa en la tabla 16, de acuerdo a la prueba de normalidad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (k-S). Se puede observar que las variables y dimensiones que se están investigando tienen puntuaciones que no se aproximan a la distribución normal, se aprecia que el p Valor =0,000<0,05; esto indicando que los datos arrojan una distribución que no cumple con el supuesto de la normalidad, entonces corresponde a las pruebas no paramétricas, y este caso el único estadístico para probar la hipótesis es el estadígrafo Rho de Spearman.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: AUTOCONOCIMIENTO EMOCIONAL</b>								
1.	Me conozco a mí mismo, sé lo que pienso, lo que siento y lo que hago.	x		x				
2.	Sé qué cosas me ponen alegre y qué cosas me ponen triste.	x		x				
3.	Hablo conmigo mismo, en voz baja claro.	x		x				
4.	Me doy cuenta que mi estado emocional influye en mis pensamientos.	x		x				
5.	Se me dificulta tranquilizarme rápidamente cuando estoy de mal genio.	x		x				
6.	Me dejo de llevar por una situación, aunque no esté de acuerdo con él o ella.	x		x				
7.	Me doy cuenta el estado emocional de las personas por su gesto o palabras sin que me cuenten.	x		x				
8.	Trato de saber que le sucede a los demás cuando demuestran tristeza, enojo, angustia y miedo.	x		x				
9.	Me siento inseguro(a) de mis conocimientos.	x		x				
10.	Identifico las emociones que expresa la gente a mi alrededor	x		x				
11.	Mis emociones cambian cuando veo que mis compañeros(as) demuestran lo que siente.	x			x			
<b>DIMENSIÓN 2: AUTOCONTROL EMOCIONAL</b>								
12.	Cuando las cosas me van mal, mi estado de ánimo aguanta hasta que las cosas vayan mejor	x		x			x	<i>cambiar la palabra "aguanta"</i>
13.	Cuando los demás me provocan intencionadamente soy capaz de no responder.	x		x		x		
14.	Puedo controlar mis estados de ánimo en diferentes situaciones.	x		x		x		
15.	Cuando estoy enfadado(a), angustiado(a), molesto(a), triste trato de hacer las cosas que me gusta.	x		x		x		
16.	Cuando tengo que tomar decisiones importantes me tranquilizo, para analizar y actuar.	x						
17.	Me pongo triste con facilidad por alguna situación que pasa	x		x			x	
18.	Tengo confianza en mí mismo, en lo que soy capaz de hacer, pensar y sentir	x		x				

19.	Soy capaz de afrontar con calma, sensibilidad y de manera proactiva las manifestaciones emocionales de otras personas.	x		x		x	
20.	Controlo mis pensamientos, pienso lo que de verdad me interesa.	x		x		x	
21.	Soy capaz de escuchar a personas negativas sin contagiarme de lo que me digan.	x		x		x	
	<b>DIMENSIÓN 3: AUTOMOTIVACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
22.	Me automotivo para aprender, estudiar, aprobar, conseguir algo.	x		x		x	
23.	Cuando hago las cosas bien me felicito a mí mismo.	x		x		x	
24.	Cuando tengo que asumir cargos importantes, pienso que lo voy a hacer bien.	x		x		x	
25.	Cuando asumo mis responsabilidades lo hago porque quiero hacerlo.	x		x		x	
26.	Me gusta que me estén recordando las actividades que debo de hacer durante el día.	x		x		x	
27.	Mi fijo en el lado positivo de las cosas, soy optimista.	x		x		x	
28.	Si me dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.	x		x		x	
29.	Cuando las cosas me salen mal, reflexiono para que la próxima sea mejor lo que hago.	x		x		x	
30.	Frente a situaciones difíciles, me armo de coraje para seguir adelante apesar de las dificultades.	x		x		x	
31.	Cuando hay problemas pienso que ya no tiene solución.	x		x		x	
	<b>DIMENSIÓN 4: EMPATIA</b>						
32.	Comprendo los sentimientos de los demás.	x		x		x	
33.	Me acostumbro ayudar a mis compañeros (as) cuando puedo hacerlo.	x		x		x	
34.	Identifico las emociones que expresa la gente a mi alrededor.	x		x		x	
35.	En mi clase es importante mi opinión.	x		x		x	
36.	Soy capaz de comprender el punto vista de los demás.	x		x		x	
37.	Cuando estoy triste, enojado(a), con miedo comparto mis emociones con mis compañeros(as)	x		x		x	
38.	Confío con facilidad en las personas que poco conozco.	x		x		x	
39.	Cuando creo que alguien debe sentirse triste, logro entender el por qué se siente así.	x		x		x	
40.	Centro toda mi atención en la otra persona cuando estoy escuchándole.	x		x		x	

DIMENSION 5: RELACIONES INTERPERSONALES							
41.	Llego a acuerdos razonables con mis compañeros(as) cuando tenemos situaciones por solucionar.	X		X		X	
42.	Cuando trabajo en equipo me gusta que den importancia a mi opinión.	X		X		X	
43.	Cuando demuestro mi amistad, mis compañeros se aprovechan de mí.	X		X		X	
44.	Me hace fácil hacer amigos o amigas en mi vida cotidiana.	X		X		X	
45.	Me comunico bien con las personas, con la que me relaciono.	X		X		X	
46.	Busco diferentes estrategias para solucionar problemas o situaciones de la vida.	X		X		X	
47.	Cuando alguien me critica injustamente me defiendo adecuadamente con el diálogo	X		X		X	
48.	Comunico a las personas mayores de mi confianza al observar si está pasando algo inadecuado.	X		X		X	
49.	Si alguien se siente sorprendido, puedo hacer que cambie su estado de ánimo.	X		X		X	
50.	Me desagrada tratar con mis compañeros (as) que son mejores que yo.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. JUAN HUGO RAMOS GONZALES**    DNI: **09231513**

Especialidad del validador: **METODÓLOGO / DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

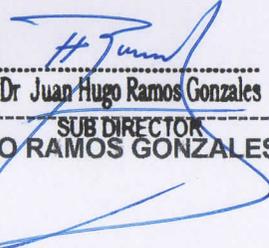
Ventanilla 2 de mayo de 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


  

  
 Dr. Juan Hugo Ramos Gonzales
   
 SUB DIRECTOR
   
 Dr. JUAN HUGO RAMOS GONZALES

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CONVIVENCIA INCLUSIVA</b>							
1.	Mis compañeros respetan el espacio personal que le corresponde dentro de la clase.	x		x		x		
2.	Nos solidarizamos con los compañeros(as) que necesitan ayuda en mi clase.	x		x		x		
3.	Nos preguntan estratégicamente los maestros sobre nuestros sentimientos que son demostrados dentro de la clase.	x		x		x		
4.	Se observa que provocan, ridiculizan o insultan a mis compañeros (as) por algún defecto que tienen en mi clase.	x		x		x		
5.	Mis compañeros(as) acostumbran poner apodos o reírse del compañero(a) que tienen dificultad en hablar.	x		x		x		
6.	Respetamos las creencias, preferencias y su identidad cultural de nuestros compañeros(as)	x		x		x		
7.	Se demuestra tratos diferenciados dentro en mi clase por parte de mis compañeros (as) y maestros.	x		x		x		
8.	Nuestros maestros nos brindan las mismas oportunidades a todos en la clase.	x		x		x		
9.	Mis profesores nos tratan de manera justa.	x		x		x		
10.	Elegimos a coordinadores de la clase sin importar el género.	x		x		x		
11.	Mis compañeros participan en hacer pintadas en las mesas, paredes y cuadernos en mi salón de clase.	x		x		x		
12.	Hacemos apuestas por generar alguna cosa indebida dentro de la clase.	x		x		x		
13.	Se observa que se extravía materiales, dineros dentro de mi clase.	x		x		x		
14.	En mi Institución Educativa los profesores organizan actividades para apoyarnos entre todos.	x		x		x		

15.	Mis compañeros(as) son tomados en cuenta sin importar sus habilidades para ciertas actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Nuestras opiniones son consideradas al realizar trabajos en equipo o en el desarrollo de la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Participamos todos en el equipo de trabajo para desarrollar las actividades asignadas por nuestros maestros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Respetamos las ideas de los compañeros(as) cuando deliberamos asuntos que nos importan a todos y todas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DIMENSIÓN 2: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
19.	Cumplimos los acuerdos establecidos para trabajar en equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Proponemos los acuerdos para hacer el trabajo en equipo o para hacer las clases.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	Mi maestro (a) nos hacen conocer las normas de convivencia establecida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	Los padres de mis compañeros (as) se involucran en las actividades escolar de manera voluntaria.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	Nuestros padres celebran nuestros triunfos y fracasos entre todos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	Nuestros padres participan en las reuniones de mi aula o institución educativa cuando sea convocados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	Los padres de mis compañeros (as) cumplen sus responsabilidades en las diferentes actividades que les toca asumir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.	Analizamos y aceptamos nuestros fracasos o debilidades al participar en un concurso o actividad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.	Nuestros maestros utilizan diferentes estrategias para que reflexionemos de nuestros errores con el fin de mejorar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	Mis compañeros(as) son castigados por un comportamiento inadecuado que realizan dentro de la clase por el maestro(a) sin lugar a defenderse.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

29.	Interrumpimos, molestamos, no practicamos la escucha activa cuando alguien habla en la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.	Se respeta las opiniones cuando se trabaja en equipo o cuando participamos en la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31.	Nos animamos para terminar los retos de las actividades que nos dejan los maestros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32.	Nos acostumbramos trabajar en equipo para apoyarnos entre todos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33.	Elegimos nuestros representantes para las diferentes comisiones dentro de la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34.	Elegimos los representantes de nuestra clase por ser amigos (as) de él o de ella.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35.	Nuestros derechos son respetados por los maestros y autoridades de mi colegio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DIMENSIÓN 3: CONVIVENCIA PACÍFICA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
36.	Solucionamos los conflictos empleando el dialogo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37.	Utilizamos las palabras mágicas en mi salón de clase para pedir algo o agradecer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38.	Cumplimos las responsabilidades que asumimos dentro de la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39.	Analizamos los problemas o conflictos para tomar decisiones que beneficie a todos y todas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40.	Nuestros maestros(as) nos brinda seguridad y confianza para expresar nuestras ideas en la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41.	Mis compañeros (as) al asumir ser coordinador (a) del equipo creen tener toda la razón al opinar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42.	Mis compañeros(as) utilizan diferentes estrategias para controlar sus emociones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43.	Nos ponemos de acuerdo para solucionar el problema o la situación que afrontamos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44.	En la clase existen reglas claras y conocidas contra la violencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45.	Brindamos confianza a los y las compañeros a participar de las decisiones importantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

46.	Participamos con las opiniones en la evaluación de los acuerdos o normas de convivencia para seguir mejorando el clima de la clase.	x		x		x	
47.	Mis compañeros(as) tiene confianza para hablar con los profesores o compañero(a) cuando existe un problema.	x		x		x	
48.	Para compartir los materiales de la clase se toma en cuenta las necesidades de mis compañeros (as).	x		x		x	
49.	Cuando mis compañeros se portan mal y rompen las reglas son tratados con firmeza, pero con respeto.	x		x		x	
50.	Participamos en el cuidado de las mesas, sillas, libros y materiales de mi salón de clase.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

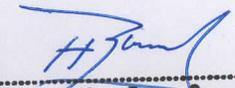
Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. JUAN HUGO RAMOS GONZALES**    DNI: **09231513**

Especialidad del validador: **METODÓLOGO / DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ventanilla 2 de mayo de 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
  
 Dr. Juan Hugo Ramos Gonzales  
 SUB DIRECTOR  
 Dr. JUAN HUGO RAMOS GONZALES


**PERÚ**

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
RAMOS GONZALES, JUAN HUGO DNI 09231513	<b>LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
RAMOS GONZALES, JUAN HUGO DNI 09231513	<b>LICENCIADO EN EDUCACION.</b> <b>ESPECIALIDAD:</b> Fecha de diploma: 23/04/1998 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
RAMOS GONZALES, JUAN HUGO DNI 09231513	<b>BACHILLER EN SOCIOLOGIA</b> Fecha de diploma: 20/10/1992 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
RAMOS GONZALES, JUAN HUGO --	<b>LICENCIADO EN SOCIOLOGIA</b> Fecha de diploma: 14/09/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
RAMOS GONZALES, JUAN HUGO DNI 09231513	<b>MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b> MENCION: MEDICION Y EVALUACION DE LA CALIDAD EDUCATIVA Fecha de diploma: 18/07/2008 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
RAMOS GONZALES, JUAN HUGO DNI 09231513	<b>BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 21/08/1997 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
RAMOS GONZALES, JUAN HUGO DNI 09231513	<b>DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b> MENCION: CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 09/07/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: AUTOCONOCIMIENTO EMOCIONAL</b>								
1.	Me conozco a mí mismo, sé lo que pienso, lo que siento y lo que hago.	✓		✓		✓		
2.	Sé qué cosas me ponen alegre y qué cosas me ponen triste.	✓		✓		✓		
3.	Hablo conmigo mismo, en voz baja claro.	✓		✓		✓		
4.	Me doy cuenta que mi estado emocional influye en mis pensamientos.	✓		✓		✓		
5.	Se me dificulta tranquilizarme rápidamente cuando estoy de mal genio.	✓		✓		✓		
6.	Me dejo de llevar por una situación, aunque no esté de acuerdo con él o ella.	✓		✓		✓		
7.	Me doy cuenta el estado emocional de las personas por su gesto o palabras sin que me cuenten.	✓		✓		✓		
8.	Trato de saber que le sucede a los demás cuando demuestran tristeza, enojo, angustia y miedo.	✓		✓		✓		
9.	Me siento inseguro(a) de mis conocimientos.	✓		✓		✓		
10.	Identifico las emociones que expresa la gente a mi alrededor	✓		✓		✓		
11.	Mis emociones cambian cuando veo que mis compañeros(as) demuestran lo que siente.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: AUTOCONTROL EMOCIONAL</b>								
12.	Cuando las cosas me van mal, mi estado de ánimo aguanta hasta que las cosas vayan mejor	✓		✓		✓		
13.	Cuando los demás me provocan intencionadamente soy capaz de no responder.	✓		✓		✓		
14.	Puedo controlar mis estados de ánimo en diferentes situaciones.	✓		✓		✓		
15.	Cuando estoy enfadado(a), angustiado(a), molesto(a), triste trato de hacer las cosas que me gusta.	✓		✓		✓		
16.	Cuando tengo que tomar decisiones importantes me tranquilizo, para analizar y actuar.	✓		✓		✓		
17.	Me pongo triste con facilidad por alguna situación que pasa	✓		✓		✓		
18.	Tengo confianza en mí mismo, en lo que soy capaz de hacer, pensar y sentir	✓		✓		✓		

19.	Soy capaz de afrontar con calma, sensibilidad y de manera proactiva las manifestaciones emocionales de otras personas.	✓		✓		✓	
20.	Controlo mis pensamientos, pienso lo que de verdad me interesa.	✓		✓		✓	
21.	Soy capaz de escuchar a personas negativas sin contagiarme de lo que me digan.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 3: AUTOMOTIVACIÓN</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
22.	Me automotivo para aprender, estudiar, aprobar, conseguir algo.	✓		✓		✓	
23.	Cuando hago las cosas bien me felicito a mí mismo.	✓		✓		✓	
24.	Cuando tengo que asumir cargos importantes, pienso que lo voy a hacer bien.	✓		✓		✓	
25.	Cuando asumo mis responsabilidades lo hago porque quiero hacerlo.	✓		✓		✓	
26.	Me gusta que me estén recordando las actividades que debo de hacer durante el día.	✓		✓		✓	
27.	Mi fijo en el lado positivo de las cosas, soy optimista.	✓		✓		✓	
28.	Si me dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.	✓		✓		✓	
29.	Cuando las cosas me salen mal, reflexiono para que la próxima sea mejor lo que hago.	✓		✓		✓	
30.	Frente a situaciones difíciles, me armo de coraje para seguir adelante apesar de las dificultades.	✓		✓		✓	
31.	Cuando hay problemas pienso que ya no tiene solución.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 4: EMPATIA</b>							
32.	Comprendo los sentimientos de los demás.	✓		✓		✓	
33.	Me acostumbro ayudar a mis compañeros (as) cuando puedo hacerlo.	✓		✓		✓	
34.	Identifico las emociones que expresa la gente a mi alrededor.	✓		✓		✓	
35.	En mi clase es importante mi opinión.	✓		✓		✓	
36.	Soy capaz de comprender el punto vista de los demás.	✓		✓		✓	
37.	Cuando estoy triste, enojado(a), con miedo comparto mis emociones con mis compañeros(as)	✓		✓		✓	
38.	Confió con facilidad en las personas que poco conozco.	✓		✓		✓	
39.	Cuando creo que alguien debe sentirse triste, logro entender el por qué se siente así.	✓		✓		✓	
40.	Centro toda mi atención en la otra persona cuando estoy escuchándole.	✓		✓		✓	

DIMENSION 5: RELACIONES INTERPERSONALES							
41.	Llego a acuerdos razonables con mis compañeros(as) cuando tenemos situaciones por solucionar.	✓		✓		✓	
42.	Cuando trabajo en equipo me gusta que den importancia a mi opinión.	✓		✓		✓	
43.	Cuando demuestro mi amistad, mis compañeros se aprovechan de mí.	✓		✓		✓	
44.	Me hace fácil hacer amigos o amigas en mi vida cotidiana.	✓		✓		✓	
45.	Me comunico bien con las personas, con la que me relaciono.	✓		✓		✓	
46.	Busco diferentes estrategias para solucionar problemas o situaciones de la vida.	✓		✓		✓	
47.	Cuando alguien me critica injustamente me defiendo adecuadamente con el diálogo	✓		✓		✓	
48.	Comunico a las personas mayores de mi confianza al observar si está pasando algo inadecuado.	✓		✓		✓	
49.	Si alguien se siente sorprendido, puedo hacer que cambie su estado de ánimo.	✓		✓		✓	
50.	Me desagrada tratar con mis compañeros (as) que son mejores que yo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg: WALTER FERNANDO MUNAYCO RAMOS**    DNI: **40991277**

Especialidad del validador: **ESTADÍSTICO / MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

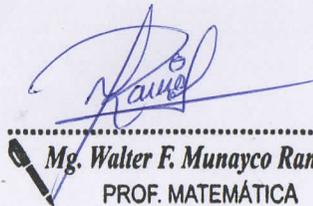
Ventanilla 2 de mayo de 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 .....  
**Mg. Walter F. Munayco Ramos**  
 PROF. MATEMÁTICA

-----  
**Mg. WALTER FERNANDO MUNAYCO RAMOS**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CONVIVENCIA INCLUSIVA</b>							
1.	Mis compañeros respetan el espacio personal que le corresponde dentro de la clase.	✓		✓		✓		
2.	Nos solidarizamos con los compañeros(as) que necesitan ayuda en mi clase.	✓		✓		✓		
3.	Nos preguntan estratégicamente los maestros sobre nuestros sentimientos que son demostrados dentro de la clase.	✓		✓		✓		
4.	Se observa que provocan, ridiculizan o insultan a mis compañeros (as) por algún defecto que tienen en mi clase.	✓		✓		✓		
5.	Mis compañeros(as) acostumbran poner apodosos o reírse del compañero(a) que tienen dificultad en hablar.	✓		✓		✓		
6.	Respetamos las creencias, preferencias y su identidad cultural de nuestros compañeros(as)	✓		✓		✓		
7.	Se demuestra tratos diferenciados dentro en mi clase por parte de mis compañeros (as) y maestros.	✓		✓		✓		
8.	Nuestros maestros nos brindan las mismas oportunidades a todos en la clase.	✓		✓		✓		
9.	Mis profesores nos tratan de manera justa.	✓		✓		✓		
10.	Elegimos a coordinadores de la clase sin importar el género.	✓		✓		✓		
11.	Mis compañeros participan en hacer pintadas en las mesas, paredes y cuadernos en mi salón de clase.	✓		✓		✓		
12.	Hacemos apuestas por generar alguna cosa indebida dentro de la clase.	✓		✓		✓		
13.	Se observa que se extravía materiales, dineros dentro de mi clase.	✓		✓		✓		
14.	En mi Institución Educativa los profesores organizan actividades para apoyarnos entre todos.	✓		✓		✓		

15.	Mis compañeros(as) son tomados en cuenta sin importar sus habilidades para ciertas actividades.	✓		✓		✓	
16.	Nuestras opiniones son consideradas al realizar trabajos en equipo o en el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓	
17.	Participamos todos en el equipo de trabajo para desarrollar las actividades asignadas por nuestros maestros.	✓		✓		✓	
18.	Respetamos las ideas de los compañeros(as) cuando deliberamos asuntos que nos importan a todos y todas.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 2: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
19.	Cumplimos los acuerdos establecidos para trabajar en equipo.	✓		✓		✓	
20.	Proponemos los acuerdos para hacer el trabajo en equipo o para hacer las clases.	✓		✓		✓	
21.	Mi maestro (a) nos hacen conocer las normas de convivencia establecida.	✓		✓		✓	
22.	Los padres de mis compañeros (as) se involucran en las actividades escolar de manera voluntaria.	✓		✓		✓	
23.	Nuestros padres celebran nuestros triunfos y fracasos entre todos.	✓		✓		✓	
24.	Nuestros padres participan en las reuniones de mi aula o institución educativa cuando sea convocados.	✓		✓		✓	
25.	Los padres de mis compañeros (as) cumplen sus responsabilidades en las diferentes actividades que les toca asumir.	✓		✓		✓	
26.	Analizamos y aceptamos nuestros fracasos o debilidades al participar en un concurso o actividad.	✓		✓		✓	
27.	Nuestros maestros utilizan diferentes estrategias para que reflexionemos de nuestros errores con el fin de mejorar.	✓		✓		✓	
28.	Mis compañeros(as) son castigados por un comportamiento inadecuado que realizan dentro de la clase por el maestro(a) sin lugar a defenderse.	✓		✓		✓	

29.	Interrumpimos, molestamos, no practicamos la escucha activa cuando alguien habla en la clase.	✓		✓		✓		
30.	Se respeta las opiniones cuando se trabaja en equipo o cuando participamos en la clase.	✓		✓		✓		
31.	Nos animamos para terminar los retos de las actividades que nos dejan los maestros.	✓		✓		✓		
32.	Nos acostumbramos trabajar en equipo para apoyarnos entre todos.	✓		✓		✓		
33.	Elegimos nuestros representantes para las diferentes comisiones dentro de la clase.	✓		✓		✓		
34.	Elegimos los representantes de nuestra clase por ser amigos (as) de él o de ella.	✓		✓		✓		
35.	Nuestros derechos son respetados por los maestros y autoridades de mi colegio.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: CONVIVENCIA PACÍFICA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
36.	Solucionamos los conflictos empleando el diálogo.	✓		✓		✓		
37.	Utilizamos las palabras mágicas en mi salón de clase para pedir algo o agradecer.	✓		✓		✓		
38.	Cumplimos las responsabilidades que asumimos dentro de la clase.	✓		✓		✓		
39.	Analizamos los problemas o conflictos para tomar decisiones que beneficien a todos y todas.	✓		✓		✓		
40.	Nuestros maestros(as) nos brinda seguridad y confianza para expresar nuestras ideas en la clase.	✓		✓		✓		
41.	Mis compañeros (as) al asumir ser coordinador (a) del equipo creen tener toda la razón al opinar.	✓		✓		✓		
42.	Mis compañeros(as) utilizan diferentes estrategias para controlar sus emociones.	✓		✓		✓		
43.	Nos ponemos de acuerdo para solucionar el problema o la situación que afrontamos.	✓		✓		✓		
44.	En la clase existen reglas claras y conocidas contra la violencia	✓		✓		✓		
45.	Brindamos confianza a los y las compañeros a participar de las decisiones importantes.	✓		✓		✓		

46.	Participamos con las opiniones en la evaluación de los acuerdos o normas de convivencia para seguir mejorando el clima de la clase.	x		✓		✓	
47.	Mis compañeros(as) tiene confianza para hablar con los profesores o compañero(a) cuando existe un problema.	✓		✓		✓	
48.	Para compartir los materiales de la clase se toma en cuenta las necesidades de mis compañeros (as).	✓		✓		✓	
49.	Cuando mis compañeros se portan mal y rompen las reglas son tratados con firmeza, pero con respeto.	✓		✓		✓	
50.	Participamos en el cuidado de las mesas, sillas, libros y materiales de mi salón de clase.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **WALTER FERNANDO MUNAYCO RAMOS**    DNI: **40991277**

Especialidad del validador: **ESTADÍSTICO / MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ventanilla 2 de mayo de 2022



.....  

**Mg. Walter F. Munayco Ramos**  
 PROF. MATEMÁTICA

**Mg. WALTER FERNANDO MUNAYCO RAMOS**


**PERÚ**

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

<b>Graduado</b>	<b>Grado o Título</b>	<b>Institución</b>
MUNAYCO RAMOS, WALTER FERNANDO DNI 40991277	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 14/07/2010 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
MUNAYCO RAMOS, WALTER FERNANDO DNI 40991277	<b>MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
MUNAYCO RAMOS, WALTER FERNANDO DNI 40991277	<b>MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: AUTOCONOCIMIENTO EMOCIONAL</b>							
1.	Me conozco a mí mismo, sé lo que pienso, lo que siento y lo que hago.	X		X		X		
2.	Sé qué cosas me ponen alegre y qué cosas me ponen triste.	X		X		X		
3.	Hablo conmigo mismo, en voz baja claro.	X		X		X		
4.	Me doy cuenta que mi estado emocional influye en mis pensamientos.	X		X		X		
5.	Se me dificulta tranquilizarme rápidamente cuando estoy de mal genio.	X		X		X		
6.	Me dejo de llevar por una situación, aunque no esté de acuerdo con él o ella.	X		X		X		
7.	Me doy cuenta el estado emocional de las personas por su gesto o palabras sin que me cuenten.	X		X		X		
8.	Trato de saber que le sucede a los demás cuando demuestran tristeza, enojo, angustia y miedo.	X		X		X		
9.	Me siento inseguro(a) de mis conocimientos.	X		X		X		
10.	Identifico las emociones que expresa la gente a mi alrededor	X		X		X		
11.	Mis emociones cambian cuando veo que mis compañeros(as) demuestran lo que siente.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: AUTOCONTROL EMOCIONAL</b>							
12.	Cuando las cosas me van mal, mi estado de ánimo aguanta hasta que las cosas vayan mejor	X		X		X		
13.	Cuando los demás me provocan intencionadamente soy capaz de no responder.	X		X		X		
14.	Puedo controlar mis estados de ánimo en diferentes situaciones.	X		X		X		
15.	Cuando estoy enfadado(a), angustiado(a), molesto(a), triste trato de hacer las cosas que me gusta.	X		X		X		
16.	Cuando tengo que tomar decisiones importantes me tranquilizo, para analizar y actuar.	X		X		X		
17.	Me pongo triste con facilidad por alguna situación que pasa	X		X		X		

18.	Tengo confianza en mí mismo, en lo que soy capaz de hacer, pensar y sentir	X		X		X	
19.	Soy capaz de afrontar con calma, sensibilidad y de manera proactiva las manifestaciones emocionales de otras personas.	X		X		X	
20.	Controlo mis pensamientos, pienso lo que de verdad me interesa.	X		X		X	
21.	Soy capaz de escuchar a personas negativas sin contagiarme de lo que me digan.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: AUTOMOTIVACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
22.	Me automotivo para aprender, estudiar, aprobar, conseguir algo.	X		X		X	
23.	Cuando hago las cosas bien me felicito a mí mismo.	X		X		X	
24.	Cuando tengo que asumir cargos importantes, pienso que lo voy a hacer bien.	X		X		X	
25.	Cuando asumo mis responsabilidades lo hago porque quiero hacerlo.	X		X		X	
26.	Me gusta que me estén recordando las actividades que debo de hacer durante el día.	X		X		X	
27.	Mi fijo en el lado positivo de las cosas, soy optimista.	X		X		X	
28.	Si me dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.	X		X		X	
29.	Cuando las cosas me salen mal, reflexiono para que la próxima sea mejor lo que hago.	X		X		X	
30.	Frente a situaciones difíciles, me armo de coraje para seguir adelante apesar de las dificultades.	X		X		X	
31.	Cuando hay problemas pienso que ya no tiene solución.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 4: EMPATIA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
32.	Comprendo los sentimientos de los demás.	X		X		X	
33.	Me acostumbro ayudar a mis compañeros (as) cuando puedo hacerlo.	X		X		X	
34.	Identifico las emociones que expresa la gente a mi alrededor.	X		X		X	
35.	En mi clase es importante mi opinión.	X		X		X	
36.	Soy capaz de comprender el punto vista de los demás.	X		X		X	
37.	Cuando estoy triste, enojado(a), con miedo comparto mis emociones con mis compañeros(as)	X		X		X	
38.	Confío con facilidad en las personas que poco conozco.	X		X		X	
39.	Cuando creo que alguien debe sentirse triste, logro entender el por qué se siente así.	X		X		X	
40.	Centro toda mi atención en la otra persona cuando estoy escuchándole.	X		X		X	

	<b>DIMENCIÓN 5: RELACIONES INTERPERSONALES</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
41.	Llego a acuerdos razonables con mis compañeros(as) cuando tenemos situaciones por solucionar.	X		X		X		
42.	Cuando trabajo en equipo me gusta que den importancia a mi opinión.	X		X		X		
43.	Cuando demuestro mi amistad, mis compañeros se aprovechan de mí.	X		X		X		
44.	Me hace fácil hacer amigos o amigas en mi vida cotidiana.	X		X		X		
45.	Me comunico bien con las personas, con la que me relaciono.	X		X		X		
46.	Busco diferentes estrategias para solucionar problemas o situaciones de la vida.	X		X		X		
47.	Cuando alguien me critica injustamente me defiendo adecuadamente con el diálogo	X		X		X		
48.	Comunico a las personas mayores de mi confianza al observar si está pasando algo inadecuado.	X		X		X		
49.	Si alguien se siente sorprendido, puedo hacer que cambie su estado de ánimo.	X		X		X		
50.	Me desagrada tratar con mis compañeros (as) que son mejores que yo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ El Instrumento es aplicable \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ x ]            Aplicable después de corregir [ ]            No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. EVELYN MIREY ESPIRITU PATROCINIO**    DNI: **40192673**

Especialidad del validador: **TEMÁTICO / MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Ventanilla, 6 de mayo de 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN  
HUACAYO - HUANCAYO

Lic. Evelyn Mirey Espiritu Patrocino  
DIRECTORA

-----  
**Mg. EVELYN MIREY ESPIRITU PATROCINIO**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CONVIVENCIA INCLUSIVA</b>							
1.	Mis compañeros respetan el espacio personal que le corresponde dentro de la clase.	x		x		x		
2.	Nos solidarizamos con los compañeros(as) que necesitan ayuda en mi clase.	x		x		x		
3.	Nos preguntan estratégicamente los maestros sobre nuestros sentimientos que son demostrados dentro de la clase.	x		x		x		
4.	Se observa que provocan, ridiculizan o insultan a mis compañeros (as) por algún defecto que tienen en mi clase.	x		x		x		
5.	Mis compañeros(as) acostumbran poner apodosos o reírse del compañero(a) que tienen dificultad en hablar.	x		x		x		
6.	Respetamos las creencias, preferencias y su identidad cultural de nuestros compañeros(as)	x		x		x		
7.	Se demuestra tratos diferenciados dentro en mi clase por parte de mis compañeros (as) y maestros.	x		x		x		
8.	Nuestros maestros nos brindan las mismas oportunidades a todos en la clase.	x		x		x		
9.	Mis profesores nos tratan de manera justa.	x		x		x		
10.	Elegimos a coordinadores de la clase sin importar el género.	x		x		x		
11.	Mis compañeros participan en hacer pintadas en las mesas, paredes y cuadernos en mi salón de clase.	x		x		x		
12.	Hacemos apuestas por generar alguna cosa indebida dentro de la clase.	x		x		x		
13.	Se observa que se extravía materiales, dineros dentro de mi clase.	x		x		x		

14.	En mi Institución Educativa los profesores organizan actividades para apoyarnos entre todos.	x		x		x		
15.	Mis compañeros(as) son tomados en cuenta sin importar sus habilidades para ciertas actividades.	x		x		x		
16.	Nuestras opiniones son consideradas al realizar trabajos en equipo o en el desarrollo de la clase.	x		x		x		
17.	Participamos todos en el equipo de trabajo para desarrollar las actividades asignadas por nuestros maestros.	x		x		x		
18.	Respetamos las ideas de los compañeros(as) cuando deliberamos asuntos que nos importan a todos y todas.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19.	Cumplimos los acuerdos establecidos para trabajar en equipo.	x		x		x		
20.	Proponemos los acuerdos para hacer el trabajo en equipo o para hacer las clases.	x		x		x		
21.	Mi maestro (a) nos hacen conocer las normas de convivencia establecida.	x		x		x		
22.	Los padres de mis compañeros (as) se involucran en las actividades escolar de manera voluntaria.	x		x		x		
23.	Nuestros padres celebran nuestros triunfos y fracasos entre todos.	x		x		x		
24.	Nuestros padres participan en las reuniones de mi aula o institución educativa cuando sea convocados.	x		x		x		
25.	Los padres de mis compañeros (as) cumplen sus responsabilidades en las diferentes actividades que les toca asumir.	x		x		x		
26.	Analizamos y aceptamos nuestros fracasos o debilidades al participar en un concurso o actividad.	x		x		x		
27.	Nuestros maestros utilizan diferentes estrategias para que reflexionemos de nuestros errores con el fin de mejorar.	x		x		x		

28.	Mis compañeros(as) son castigados por un comportamiento inadecuado que realizan dentro de la clase por el maestro(a) sin lugar a defenderse.	x		x		x		
29.	Interrumpimos, molestamos, no practicamos la escucha activa cuando alguien habla en la clase.	x		x		x		
30.	Se respeta las opiniones cuando se trabaja en equipo o cuando participamos en la clase.	x		x		x		
31.	Nos animamos para terminar los retos de las actividades que nos dejan los maestros.	x		x		x		
32.	Nos acostumbramos trabajar en equipo para apoyarnos entre todos todas.	x		x		x		
33.	Elegimos nuestros representantes para las diferentes comisiones dentro de la clase.	x		x		x		
34.	Elegimos los representantes de nuestra clase por ser amigos (as) de él o de ella.	x		x		x		
35.	Nuestros derechos son respetados por los maestros y autoridades de mi colegio.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: CONVIVENCIA PACÍFICA</b>		<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	
36.	Solucionamos los conflictos empleando el dialogo.	x		x		x		
37.	Utilizamos las palabras mágicas en mi salón de clase para pedir algo o agradecer.	x		x		x		
38.	Cumplimos las responsabilidades que asumimos dentro de la clase.	x		x		x		
39.	Analizamos los problemas o conflictos para tomar decisiones que beneficie a todos y todas.	x		x		x		
40.	Nuestros maestros(as) nos brinda seguridad y confianza para expresar nuestras ideas en la clase.	x		x		x		
41.	Mis compañeros (as) al asumir ser coordinador (a) del equipo creen tener toda la razón al opinar.	x		x		x		
42.	Mis compañeros(as) utilizan diferentes estrategias para controlar sus emociones.	x		x		x		
43.	Nos ponemos de acuerdo para solucionar el problema o la situación que afrontamos.	x		x		x		

44.	En la clase existen reglas claras y conocidas contra la violencia	x		x		x	
45.	Brindamos confianza a los y las compañeros a participar de las decisiones importantes.	x		x		x	
46.	Participamos con las opiniones en la evaluación de los acuerdos o normas de convivencia para seguir mejorando el clima de la clase.	x		x		x	
47.	Mis compañeros(as) tiene confianza para hablar con los profesores o compañero(a) cuando existe un problema.	x		x		x	
48.	Para compartir los materiales de la clase se toma en cuenta las necesidades de mis compañeros (as).	x		x		x	
49.	Cuando mis compañeros se portan mal y rompen las reglas son tratados con firmeza, pero con respeto.	x		x		x	
50.	Participamos en el cuidado de las mesas, sillas, libros y materiales de mi salón de clase.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ El instrumento es aplicable \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: EVELYN MIREY ESPIRITU PATROCINIO

DNI: 40192673

Especialidad del validador: TEMÁTICO / MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Ventanilla, 6 de mayo de 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lic. Evelyn Mirey Espiritu Patrocino  
DIRECTORA

-----  
Mg. EVELYN MIREY ESPIRITU PATROCINIO

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

<b>Graduado</b>	<b>Grado o Título</b>	<b>Institución</b>
ESPIRITU PATROCINIO, EVELYN MIREY <b>DNI 40192673</b>	<b>LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA</b> Fecha de diploma: 02/08/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <b>PERU</b>
ESPIRITU PATROCINIO, EVELYN MIREY <b>DNI 40192673</b>	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 25/04/02 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <b>PERU</b>
ESPIRITU PATROCINIO, EVELYN MIREY <b>DNI 40192673</b>	<b>MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 27/02/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 13/09/2011 Fecha egreso: 31/12/2012	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>



**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2022", cuyo autor es LOVERA PEÑA WALTER CARLOS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL <b>DNI:</b> 08367190 <b>ORCID</b> 0000-0002-4235-9009	Firmado digitalmente por: MDENEGRIVE11 el 10-08-2022 11:53:13

Código documento Trilce: TRI - 0407218