



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Proyecto de vida para concientizar sobre la deserción escolar en los
estudiantes de una institución educativa, Guayaquil 2022.

AUTORA:

Melendres Proaño, Fátima Carolina (orcid.org/0000-0002-8623-5542)

ASESOR:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (orcid.org/0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico de manera muy especial mi trabajo de tesis en primer lugar a Dios, que me ha permitido seguir adelante en cada paso que doy y cada que meta que me propongo en la vida.

A mi esposo Xavier, a mis hijas Krystel y Catalina que son mi motor, mi fuerza para seguir preparándome y luchando día a día.

A mis padres Marcelo y Nelly, mis hermanos William y Jimmy que siempre han estado ahí dispuestos a apoyarme incondicionalmente, quienes forjaron en mí una persona perseverante, luchadora, amable y responsable.

Infinitas gracias por tanto amor y comprensión mi querida familia.

Carolina Melendres Proaño.

Agradecimiento

A cada una de los profesionales que brindaron sus conocimientos, su experiencia y su apoyo durante todo este proceso, el cual no ha sido una labor fácil, pero sin duda alguna no hubiese sido posible llegar sin sus valiosos aportes y sugerencias.

A cada uno de los estudiantes de Noveno año, paralelo B, quienes tuvieron esa predisposición de colaborar en cada una de las sesiones del taller aplicado.

A mi gran amigo y colega, Leonardo quien siempre estuvo ahí brindándome su conocimiento y apoyo incondicional.

A todos ellos mis gracias infinitas.

Carolina Melendres Proaño.

Tabla de contenido

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Tabla de contenido	IV
Índice de tablas	V
Índice de figuras	VII
Resumen	VIII
Abstract	IX
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
4.1. Análisis descriptivos	21
4.2. Análisis inferenciales	42
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	54
ANEXOS	58

Índice de tablas

Tabla 1 Puntuaciones de la deserción escolar en el Pre-test	21
Tabla 2 Puntuaciones de la deserción escolar en el Post-test	23
Tabla 3 Puntuaciones de la deserción escolar en el Pre-test y Post- test	24
Tabla 4 Variable deserción escolar Pre-test	26
Tabla 5 Dimensión de violencia escolar y convivencia escolar Pre-test	27
Tabla 6 Dimensión de factor económico Pre-test	28
Tabla 7 Dimensión de razones educativas Pre-test	29
Tabla 7 Dimensión familiar e individual Pre-test	30
Tabla 9 Variable deserción escolar Post-test	31
Tabla 10 Dimensión de violencia escolar y convivencia escolar post-test	32
Tabla 11 Dimensión de factor económico Post-test	33
Tabla 12 Dimensión de razones educativas Post-test	34
Tabla 13 Dimensión familiar e individual Post-test	35
Tabla 14 Variable deserción escolar Pre-test y Post- test	36
Tabla 15 Dimensión de violencia escolar y convivencia escolar Pre-test y Post- test	37
Tabla 16 Dimensión de factor económico Pre-test y Post- test	38
Tabla 17 Dimensión de razones educativas Pre-test y Post- test	39
Tabla 18 Dimensión familiar e individual Pre-test y Post- test	40
Tabla 19 Comparación de medias y desviación estándar para medir la deserción escolar Pre-test y Post- test	41

Tabla 20 Prueba de normalidad	42
Tabla 21 Prueba de hipótesis con Wilcoxon	43

Índice de figuras

Figura 1	Diagrama del diseño pre-experimental pre y post-test	14
Figura 2	Variable deserción escolar Pre-test	26
Figura 3	Dimensión de violencia escolar y convivencia escolar Pre-test	27
Figura 4	Dimensión de factor económico Pre-test	28
Figura 5	Dimensión de razones educativas Pre-test	29
Figura 5	Dimensión familiar e individual Pre-test	30
Figura 7	Variable deserción escolar Post-test	31
Figura 8	Dimensión de violencia escolar y convivencia escolar post-test	32
Figura 9	Dimensión de factor económico Pre-test	33
Figura 10	Dimensión de razones educativas Post-test	34
Figura 11	Dimensión familiar e individual Post-test	35
Figura 12	Variable deserción escolar Pre-test y Post- test	36
Figura 13	Dimensión de violencia escolar y convivencia escolar Pre-test y Post-test	37
Figura 14	Dimensión de factor económico Pre-test y Post- test	38
Figura 15	Dimensión de razones educativas Pre-test y Post- test	39
Figura 16	Dimensión familiar e individual Pre-test y Post- test	40

Resumen

La investigación proyecto de vida para concientizar sobre la deserción escolar en los estudiantes de una institución educativa, Guayaquil 2022 tuvo como objetivo diseñar los proyectos de vida como herramientas de concientización sobre la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert De Intriago de Guayaquil al año 2022, planteando como hipótesis que estos proyectos son herramientas con potencial para concientizar sobre la deserción escolar. La muestra seleccionada para el estudio está conformada por 43 estudiantes del paralelo 9no B que cumplieron los criterios de inclusión para el experimento. La investigación es de diseño pre-experimental de pre-test y post-test, aplicando la técnica de la encuesta mediante un cuestionario validado por tres expertos y con un coeficiente Alfa de Cronbach (α)= 0,803 que demostró su nivel de confiabilidad bueno. Como análisis estadísticos para comprobar la hipótesis se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, justificando el uso de la prueba de Wilcoxon que arrojó un p-valor de 0,000, lo cual permite aceptar la hipótesis de investigación y concluir que los proyectos de vida son herramientas con potencial para concientizar sobre la deserción escolar dentro de la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert De Intriago de Guayaquil al año 2022.

Palabras clave: Proyecto de vida, deserción escolar, taller, concientizar.

Abstract

The life project research to raise awareness about school dropout in students of an educational institution, Guayaquil 2022, aimed to design life projects as tools to raise awareness about school dropout in the Blanca Gilbert De Intriago School of Basic Education in Guayaquil by year 2022, hypothesizing that these projects are tools with potential to raise awareness about school dropout. The sample selected for the study is made up of 43 students from parallel 9th B who met the inclusion criteria for the experiment. The research is of a pre-experimental pre-test and post-test design, applying the survey technique through a questionnaire validated by three experts and with a Cronbach's Alpha coefficient (α) = 0.803, which demonstrated its good level of reliability. As statistical analyzes to verify the hypothesis, the Kolmogorov-Smirnov normality test was applied, justifying the use of the Wilcoxon test, which yielded a p-value of 0.000, which allows accepting the research hypothesis and concluding that life projects They are tools with potential to raise awareness about school dropout within the Blanca Gilbert De Intriago School of Basic Education in Guayaquil by the year 2022.

Keywords: Life project, school dropout, workshop, awareness.

I. INTRODUCCIÓN

La deserción escolar impacta negativamente en un país, considerando que este dispondrá de una población poco preparada académicamente, lo cual supone una menor disponibilidad de profesionales que aportarán a la economía y productividad. Corzo (2018) indicó que la deserción puede ocurrir por problemas del estudiante en su entorno familiar, académico o cualquier otro, teniendo en cuenta que un menor grado de escolaridad suele estar relacionado directamente a la pobreza y subempleo, la cual incrementará en una población con mayor índice de deserción escolar.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2021) señaló que a nivel mundial más de 800 millones de niños, niñas y jóvenes presentaron problemas para acceder a su derecho a la educación tras la pandemia de COVID-19, cifra que representó el 50% de la población estudiantil, esto a pesar que surgió la educación virtual como solución a dicho problema. Cabe señalar que el acceso a este derecho se vio limitado por una serie de factores como la economía familiar, acceso a recursos tecnológicos y baja competencia digital.

Es del caso que, en América Latina y el Caribe, la deserción escolar se ubicó en un 15%, habiendo países en donde este índice alcanzó un 20% como México, Panamá, Bolivia y Costa Rica (Banco Mundial, 2021). A esto se suma que el 55% de estudiantes de la región se ubicaron por debajo del nivel mínimo de rendimiento, significando que los problemas tras la crisis sanitaria están promoviendo que exista una generación de niños, niñas y adolescentes con baja escolaridad y menos oportunidades laborales.

En Ecuador el riesgo a abandono escolar también se vio incrementado tras la crisis sanitaria, teniendo en cuenta que existían estudiantes matriculados, pero sin contactarse con sus maestros, o padres que decidieron no matricular a sus hijos (Diario El Comercio Ecuador, 2020). La situación se vio influenciada por la falta de interés de las familias, dificultades de los estudiantes para adaptarse a la nueva modalidad de estudio o limitados recursos económicos que, incluso provocaron que no dispongan de tecnologías necesarias para la educación virtual, principalmente el internet.

Es importante señalar que durante el periodo lectivo 2020-2021 en Ecuador se registraron un total de 90.000 deserciones escolares, cifra que representó el 2,09% de niños, niñas y adolescentes matriculados en dicho ciclo; mientras que dentro del periodo lectivo 2021-2022, hasta noviembre del año 2021 se registraban 150.000 deserciones escolares, cifra que representó un 3,43% de estudiantes matriculados en dicho ciclo (Brown, 2020). Esto demuestra un incremento en las deserciones escolares dentro del país, sumando los problemas de aprendizaje en estudiantes que, si bien seguían matriculados, perdieron contacto con sus docentes ante la carencia de recursos tecnológicos.

Entre las unidades educativas del país se encuentra la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert De Intriago, operando específicamente en Guayaquil. El director de esta institución indicó que durante el periodo lectivo 2020-2021 el número de estudiantes que tomaban las clases virtuales y entregaban tareas puntualmente se fue reduciendo paulatinamente, situación que se mantuvo incluso en el periodo lectivo 2021-2022. Si bien, la deserción escolar fue motivada por distintos factores que impidieron a los estudiantes adaptarse a la modalidad virtual, de continuar esta situación en el periodo lectivo 2022-2023 se promoverá una nueva generación de ciudadanos con problemas para desempeñarse en el mercado laboral, afectando su realización personal y volviéndolos más propensos a explotación y trabajo infantil, embarazo adolescente, adicciones y delincuencia.

Por tal motivo, se desarrolla este estudio ante la necesidad de concientizar a los estudiantes sobre la deserción escolar, un problema que genera una serie de consecuencias que deben evitarse y así formar a ciudadanos que aporten al desarrollo socioeconómico del país, reduciendo los índices de pobreza que afectan principalmente a familias con baja escolaridad. Con lo descrito, se plantea como formulación del problema ¿De qué manera un proyecto de vida puede concientizar sobre la deserción escolar en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert De Intriago, Guayaquil 2022?

La investigación se justifica porque, como aporte social, se concentra en concientizar a los estudiantes sobre la importancia de continuar su preparación académica, siendo la educación un derecho fundamental del ser humano que figura en el art.26 de la Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Nacional del

Ecuador, 2008). También justifica su aporte personal porque permitirá poner en práctica los conocimientos adquiridos por la investigadora para prevenir altos índices de deserción escolar en los estudiantes mediante la concientización sobre este problema empleando los proyectos de vida.

Finalmente, su aporte científico permite justificar la investigación al recurrir a la consulta de información bibliográfica que soporte la importancia de asegurar que los estudiantes accedan a la educación y cómo las escuelas deberían motivarlos para evitar la deserción escolar. A su vez, se recopilará información directamente de la institución educativa a través de instrumentos de investigación, lo cual permitirá obtener resultados alineados a la realidad de la institución.

Ante la situación descrita, el objetivo general del estudio corresponde a diseñar los proyectos de vida como herramientas de concientización sobre la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert De Intriago de Guayaquil al año 2022, el cual se cumplirá en función de los siguientes objetivos específicos:

i) Evaluar las perspectivas de los estudiantes sobre la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert, aplicando un pre-test; ii) Planificar el taller de proyectos de vida en función de los objetivos que los estudiantes desean alcanzar en su vida; iii) Aplicar el taller de proyectos de vida con herramientas de apoyo a la concientización de la deserción escolar, y iv) Evaluar de las perspectivas de los estudiantes sobre la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert, aplicando un post-test. Con el cumplimiento de estos objetivos se pretende comprobar la siguiente hipótesis de la investigación: Los proyectos de vida son herramientas con potencial para concientizar sobre la deserción escolar dentro de la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert De Intriago de Guayaquil al año 2022. A su vez, como hipótesis nula se plantea que los proyectos de vida no son herramientas con potencial para concientizar sobre la deserción escolar dentro de la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert De Intriago de Guayaquil al año 2022

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a los trabajos previos realizados, en el contexto internacional sobre la variable proyectos de vida y deserción escolar, se tiene a:

Rodríguez, Galarza y Vázquez (2017) quienes desarrollaron un artículo científico publicado en la Revista Educando Para Educar, con el objetivo de identificar los factores que influyen en la permanencia y en la deserción escolar, a partir de los proyectos de vida de estudiantes en México. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo, de diseño descriptivo, aplicando como técnica la entrevista y diseñando como instrumento la guía de entrevista, siendo dirigida a 31 estudiantes entre 10 a 13 años. Los resultados fueron que la mayoría de estudiantes tienen expectativas de seguir estudiando y lograr ser profesionales; sin embargo, su situación económica incrementa la probabilidad de trabajar desde edades tempranas o migrar, además de factores como el apoyo familiar escaso, embarazo en edades tempranas e ingreso a pandillas que también inciden en el abandono escolar, no considerando que la construcción de un proyecto de vida pueda disminuir este problema cuando su causa son factores endógenos como el nivel socioeconómico de la familia y el ambiente escolar al cual asisten los estudiantes. El estudio concluyó en que el estudio de la deserción escolar es complejo y debe realizarse desde las perspectivas de distintos actores sociales, no solo estudiantes, sino también profesores, familias y el Estado.

Otro estudio dentro del contexto internacional sobre la variable proyectos de vida y deserción escolar fue el desarrollado por:

Cardona y Sierra (2020), siendo una tesis de maestría en el Tecnológico de Antioquia con el objetivo de comprender las percepciones y expectativas de estudiantes de un centro de educación básica sobre la relación entre un proyecto de vida y la no deserción escolar. La metodología empleada fue de enfoque mixto, de diseño no experimental descriptivo, recurriendo a la técnica de la encuesta y la entrevista, teniendo como instrumentos un cuestionario que se aplicó a una muestra de 18 estudiantes, y una guía de entrevista implementada a sus padres de familia. Los resultados fueron que la deserción o permanencia en el sistema educativo se condiciona a la motivación del estudiante, condiciones educativas que afronta y las condiciones socioeconómicas de su familia, en donde la construcción del proyecto

de vida ayudará al centrarse en la búsqueda de un ascenso social y lograr una mejor calidad de vida, pero que también puede verse afectada si los factores antes mencionados se deterioran. El estudio concluyó en que el proyecto de vida puede influir positivamente en la motivación del estudiante hacia continuar sus estudios, pero dicha continuidad también dependerá de las condiciones educativas y familiares que pueden llevar al abandono escolar ante la falta de apoyo, oportunidades y de recursos, volviendo a este un problema con distintos actores responsables que el proyecto de vida se cumpla y se convierta en una herramienta que disminuya la deserción escolar.

Como tercer y último trabajo en el contexto internacional sobre estas variables se tiene a De la Cruz (2021), quien desarrolló una tesis de maestría en la Universidad César Vallejo con el objetivo proponer un proyecto de vida que ayude a la prevención de la deserción escolar de estudiantes en nivel secundario. La metodología que utilizó fue cualitativa, de diseño descriptivo-propositiva, recurriendo a la entrevista como técnica para la recolección de datos y diseñando como instrumento a la guía de entrevista, seleccionando una muestra de seis docentes y seis estudiantes desertores. Los resultados fueron que la unidad educativa presenta una deserción escolar del 2%, ubicando como causa del problema la situación económica familiar, desmotivación y el embarazo prematuro, en este último por miedo y vergüenza a burlas de sus compañeros. El estudio concluyó con la propuesta de un proyecto de vida fundamentada en la teoría de autoconstrucción de Guichard y que se materializó en un programa de actividades orientado a la construcción de dicho proyecto a fin de que los estudiantes descubran sus fortalezas y estén motivados, como base para su estabilidad emocional.

En referencia a los trabajos previos realizados, en el contexto nacional sobre la variable proyecto de vida y deserción escolar, se tiene la tesis de maestría en Universidad Central del Ecuador desarrollada por Borja y Moreno (2017) con el objetivo de evaluar la deserción escolar por género y el proyecto de vida personal en Quito-Ecuador. La metodología empleada fue de enfoque mixto, con diseño no experimental, correlacional, de modalidad documental y de campo, aplicando como técnica la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario que se aplicó a 146

estudiantes de cuatro paralelos en el nivel de Bachillerato General Unificado, además de una entrevista a 4 docentes de la unidad educativa. Los resultados del estudio fueron que la deserción ocurre por la baja atención que reciben los estudiantes de sus padres, los problemas económicos y académicos; además, que la mayoría de estudiantes tienen como parte de su proyecto de vida el continuar sus estudios, mientras el restante no lo tiene claro. El estudio concluyó en la necesidad de aplicar talleres respecto a cómo desarrollar estos proyectos y las consecuencias de la deserción escolar, teniendo en cuenta que existen estudiantes que solo piensan en conseguir un trabajo, obviando que la educación es esencial para alcanzar una vida con mejores oportunidades.

Otro estudio en el contexto nacional sobre la variable, proyecto de vida y deserción escolar, fue el de Jiménez y Ochoa (2021) siendo un artículo científico publicado en la Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, teniendo el objetivo de determinar las causas que inciden en la deserción escolar en el nivel básico superior, a fin de proponer una solución basada en la construcción del proyecto de vida. La metodología empleada fue de enfoque mixto, de diseño descriptivo, no experimental, aplicando como técnicas la encuesta y la entrevista, siendo uno de sus instrumentos el cuestionario dirigido a una muestra de 158 estudiantes y una guía de entrevista a siete docentes de educación básica superior. Los resultados del estudio fueron que los problemas económicos, desintegración familiar y problemas sociales son causas principales de la deserción escolar, destacando la importancia de que cada estudiante se plantee su proyecto de vida de tal manera que no priorice otras actividades que no sean relacionadas al ámbito académico. El estudio concluyó en la necesidad de diseñar políticas institucionales y públicas que empoderen a los actores educativos, a nivel familiar e institucional, respecto a la construcción de un proyecto de vida que fije metas claras en donde se priorice la preparación profesional del estudiante, sumando a esto campañas y estrategias que comprometan a los padres a la formación de sus hijos, y la necesidad de que el Estado mejore las condiciones para el acceso a este derecho con calidad.

En cuanto a la teoría que soporta la variable deserción escolar, están las teorías psicológicas y sociológicas que ubican a este problema como el resultado de un proceso de desvinculación académica a largo plazo, teniendo una aparición

temprana en la carrera académica de los estudiantes que se verá influenciado por factores dentro y fuera de las unidades académicas, concluyendo con el abandono de los estudios, limitando el desarrollo humano, social, y económico de las personas (Lee, Walsh, Raczek, & Vuilleumier, 2018). Por su naturaleza, es un problema que impacta negativamente en un país, ya que se dispondrá de una población poco preparada académicamente y supondrá una menor disponibilidad de profesionales que aportarán a la economía y productividad.

Lo expuesto resulta acertado, abordando a la deserción escolar como la desvinculación académica o, propiamente dicho, el abandono de esta formación por factores relacionados o no a las instituciones educativas, que pueden ser internos o externos del estudiante pero que, independientemente de su causa generan condiciones que dan origen a este problema. Además, se sostiene que el abandono escolar es una decisión que se toma luego de un proceso de largo plazo, lo cual permite suponer que, durante la permanencia del estudiante en el sistema educativo, estos factores irán apareciendo, e influyen en mayor medida para favorecer la decisión de abandonar la formación académica.

Desde las teorías psicológicas, la deserción escolar es vista como el reflejo de un fracaso personal del estudiante, sumando fuerzas externas que influyen en la decisión y también la propia personalidad del individuo; mientras que las teorías sociológicas señalan que este problema se deriva de atributos de las instituciones, sociedad e individuos como la raza, el estrato social, acceso a oportunidades y otras que hacen ver a la deserción como un proceso de estratificación social (Lladó & Mares, 2017). Es decir, que la deserción escolar puede ser entendida como un problema derivado de factores internos y externos del estudiante que inciden en la decisión de abandonar sus estudios, pudiendo la misma sociedad o las instituciones orillar a que se genere el problema.

Otras teorías que explican la deserción escolar son las económicas y las organizacionales, señalando la económica que este problema parte de las finanzas del estudiante y la ayuda financiera que reciba; mientras que la teoría organizacional sostiene que la decisión de abandonar sus estudios puede derivarse del impacto que tiene la institución en la satisfacción de los estudiantes, en donde se incluyen aspectos como el tamaño de la misma, estructura burocrática, recursos

disponibles y proporción de estudiantes-docentes (Lladó & Mares, 2017). En este caso, se profundiza más en los factores que pueden incidir en el abandono escolar, haciendo énfasis en la economía familiar y las características propias de la institución, pudiendo mencionar el caso de la pandemia de COVID-19 que afectó los ingresos de las familias, lo cual incidió en el acceso a recursos materiales y tecnológicos durante la educación virtual, incrementando el absentismo y deserción escolar.

En base a estas teorías, la deserción escolar es la desvinculación de una institución educativa como resultado de un proceso paulatino de alejamiento y de abandono de la formación académica, provocado por distintos factores o causas (Lladó & Mares, 2017). Para analizar dichos factores o causas, se diseñó un modelo de cuatro dimensiones que inciden en la permanencia-deserción escolar de los estudiantes

i) Violencia escolar y convivencia escolar, dimensión que comprende las relaciones interpersonales que el estudiante mantiene con los docentes y sus compañeros, las cuales se deterioran en un ambiente en donde predomina la violencia expresada en burlas, exclusión social, insultos o agresión física que afectarán al aprendizaje significativo. ii) Factor económico, el cual comprende la capacidad de la familia del estudiante para cubrir los gastos educativos y, de igual manera, la necesidad de que el estudiante ayude económicamente a su familia, lo cual puede ocasionar su deserción escolar e ingreso al mundo laboral en una edad temprana. iii) Razones educativas, dimensión que comprende las causas académicas que pueden influir en el abandono escolar y que se derivan de la calidad del ambiente o entorno de aprendizaje en donde el estudiante se desenvuelve, pudiendo ser provocada por la poca profesionalización del docente, su metodología de enseñanza, infraestructura y recursos insuficientes. iv) Factor familiar e individual, siendo la dimensión que estudia los efectos del entorno familiar o la condición del estudiante que posibilitan la deserción escolar, tales como violencia, falta de apoyo en la educación, falta de disciplina, embarazo en edad temprana y condición médica que pueden provocar el abandono escolar.

Estas dimensiones se tomarán como base para evaluar la variable deserción escolar, las cuales permitirán comprender las causas que provocan el abandono de

sus estudios. En función de las dimensiones o factores antes señalados, las razones educativas como el lento aprendizaje y repetición del año escolar pueden influir en la deserción escolar; mientras que en el factor familiar pueden sumarse los eventos traumáticos, que tienen graves efectos en la motivación del estudiante y, en consecuencia, afectan su rendimiento (Corzo, 2018). De esta manera el autor invita a reflexionar respecto a que, cualquier iniciativa para disminuir la deserción escolar, debe tomar en cuenta los factores que tienen mayor influencia en la motivación del estudiante para así obtener los resultados deseados.

Estos factores o dimensiones pueden verse intensificadas ante determinados eventos que alteren el equilibrio de la sociedad (Pachay & Rodríguez, 2021). Como ejemplo de estos eventos están las guerras, e incluso la pandemia de COVID-19 que afectó económicamente a las familias y causó problemas emocionales en sus integrantes, además de poner en evidencia la brecha tecnológica de los países, obligando a los estudiantes a abandonar sus estudios y, en algunos casos, a trabajar para apoyar a la economía familiar.

Por ende, la deserción escolar puede ser consecuencia de un evento que afecte a la estabilidad de uno o más factores o dimensiones antes mencionadas, generando consecuencias sociales. Entre estas consecuencias sociales se encuentra la limitación del desarrollo humano, social, y económico de las personas, lo cual se verá también reflejado en el desarrollo de un país, ya que se dispondrá de una población poco preparada académicamente y supondrá una menor disponibilidad de profesionales que aporten a la economía y productividad (Chao, Amaro, & Rodorigo, 2019). Con la definición de estos autores, la deserción escolar deja de ser un problema que demanda solo la atención de la familia y las instituciones educativas, sino también del Estado para garantizar el desarrollo económico y social de sus habitantes, formando profesionales competitivos en el mercado laboral y que generen empleo.

Al incrementar el número de habitantes sin una preparación académica, a quienes impedirá acceder a un buen empleo, los índices de pobreza aumentarán (Hernández, Álvarez, & Aranda, 2017). Además, se promueve la exclusión social, considerando que la sociedad actual exige un mínimo de escolaridad a las personas para desempeñar una tarea, frenando esta situación el crecimiento económico de

un país. Lo descrito por estos autores deja constancia de la necesidad de combatir la deserción escolar como un problema con graves consecuencias sociales y que impedirá el desarrollo de un país, teniendo en cuenta que la prolongación del problema provocará que los factores que motivan el abandono de los estudios se intensifiquen.

Sin embargo, es innegable que la formación académica resulta esencial y una persona deberá culminar como mínimo la educación secundaria haciendo posible, según Dupéré et al. (2018), que esto hará posible el acceso a un empleo al menos estable con un salario digno que contribuya a mejorar su nivel de vida, mientras que la deserción escolar traerá consigo dificultades económicas, especialmente a largo plazo, generando una serie de problemas evidenciables en el funcionamiento familiar, salud y también en la desigualdad social. Como reflexión, la falta de escolaridad incidirá negativamente en el acceso a un empleo digno, perjudicando la economía familiar e intensificando la pobreza, la cual condenará a nuevas familias a un mayor riesgo de deserción escolar de sus hijos.

De ahí la necesidad de que los gobiernos y demás actores educativos diseñen programas sociales orientados a fomentar la escolarización, afrontando los factores que la causan, considerando que también puede asociarse este problema al incremento de los índices de delincuencia, demostrando la literatura empírica que las personas que cometen delitos tienen, en promedio, una baja preparación académica, aunque existen otros factores como las características específicas del individuo y el entorno en donde se desenvuelve, que también pueden influir en su decisión de participar o no en actos delictivos (Rud, Van, Groot, & Van, 2018). Es decir que, aunque puede existir una asociación entre la deserción escolar y la delincuencia, no es un denominador común de las personas con baja escolaridad, pero una persona será más o menos propensa a llevar una vida delictiva en función de otros factores.

Por todo lo descrito, resulta crucial prestar atención a determinados indicadores que permitan predecir el riesgo de deserción escolar y, entre los principales indicadores se encuentra la tasa de absentismo de los estudiantes (Fernández, Herrero, Pérez, Basterretxea, & Rodríguez, 2016). Esto logra justificarse en que, un incremento notorio de faltas de un estudiante es un signo de que algo no está bien en su

entorno familiar y/o académico, ya sean problemas de salud, familiares o cualquier otra situación que, si se prolonga, terminará en su deserción escolar.

A su vez, existen estrategias para combatir la deserción escolar, por sus graves efectos económicos y sociales, entre ellas los proyectos de vida. En cuanto a la teoría que soporta la variable independiente proyecto de vida se encuentra la teoría de Ovidio D' Ángelo, expuesta en su estudio "El desarrollo profesional creador (DPC) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional" que definió a estos proyectos como un subsistema psicológico principal que una persona formula según sus dimensiones esenciales de la vida, un modelo ideal en donde un individuo expresa lo que espera, quiere ser y hacer de manera concreta, además de sus posibilidades de lograrlo definiendo su relación hacia sí mismo y hacia el mundo, su razón de ser como persona (Betancourth & Cerón, 2017).

Con esta teoría, los proyectos de vida son un reflejo de una persona y lo que quiere lograr en una sociedad, tomando en cuenta los factores que pueden incidir en su éxito y fracaso. García (2017) tomó la teoría de Ovidio D' Ángelo y formuló las dimensiones esenciales para la construcción de un proyecto de vida:

- i) Valoración de sí, lo cual implica que un individuo debe ser capaz de comprender y valorar sus capacidades individuales para mejorar sus fortalezas y superar sus debilidades. Este concepto engloba la autoestima del estudiante, es decir su apreciación sobre sí mismo que influirá en su crecimiento personal, además del autoconocimiento como aquello que le permitirá identificar sus fortalezas y transformar sus debilidades en oportunidades de mejora.
- ii) Contexto social y relación con el entorno, la cual define el contexto del individuo y las condiciones socioeconómicas en la cual se desenvuelve, haciendo referencia a la capacidad del individuo para identificar sus oportunidades y amenazas para acceder a procesos educativos y laborales, siendo esencial para la formulación de estrategias que garantizarán su inclusión social.
- iii) Proyección futura, siendo la relación que una persona establece con el futuro, mediante las estrategias y habilidades que desarrollan para alcanzar sus metas. Esto se resume en la visión y objetivos, además de las estrategias y habilidades que debe desarrollar para la autorrealización.

Así, la construcción del proyecto de vida demanda de tres dimensiones que permitirán a una persona conocerse a sí misma y al entorno en donde se desenvuelve, para fijar así los objetivos y estrategias que permitirán su alcance, las cuales se tomarán para evaluar la variable independiente proyectos de vida. De igual manera, estos proyectos motivan a que una persona aprenda a crecer, logrando su desarrollo maduracional mediante cuatro pilares (Suárez, 2018). Cada uno de estos pilares es descrito a continuación:

i) Que pueda enfocar sus acciones según sus valores y vivir siempre bajo un comportamiento ético; ii) que pueda actuar de manera responsable, haciéndose cargo de sus acciones, decisiones y las consecuencias que provoquen, incluso reconociendo que no está solo y que existen personas que pueden ayudarlo a alcanzar sus metas; iii) que sea capaz de aceptar las diferencias con los demás miembros de la sociedad y respetarlas, aceptando además las limitaciones individuales y grupales; iv) que el diseño del proyecto de vida se base en el conocimiento del individuo sobre sí mismo, sus aptitudes, intereses y recursos económicos, sobre la realidad social, cultural, política y económica en la que vive.

Así, la idea de diseñar un proyecto de vida, aunque con los años atravesase cambios, es lograr que el estudiante desarrolle sus capacidades y se forme en valores, se conozca a sí mismo y tenga conciencia sobre su realidad, aquello que debe mejorar y hacia dónde dirigir sus esfuerzos. Con ello, se pretende que un proyecto de vida sea lo más cercano a la realidad, incluyendo metas, estrategias y acciones razonables para el individuo, impidiendo que sea abandonado por el estudiante y que genere un efecto contrario al esperado, creando un marco organizado y estable en donde una persona revela la intención de llevar a cabo algo, dejando claro cómo guiará sus acciones a lo largo de su vida para alcanzar sus metas, lo cual los convierte en una necesidad humana para la satisfacción personal (Maria & Amorim, 2016).

En base a estas definiciones, es imprescindible que los proyectos de vida contengan un fin y las estrategias para lograrlo, sirviendo de guía o dirección para los estudiantes en el cumplimiento de sus objetivos, entre ellos los académicos, reconociendo con claridad por qué y para qué se están formando en una institución educativa. Así, su diseño motivará la superación personal y profesional del

estudiante, quien persigue una mejor posición económica y nivel de vida para sí mismo, y de su familia (Borja & Moreno, 2017). Es esta importancia lo cual justifica su promoción en las aulas de clase, ubicando a los docentes como los responsables guiar su diseño, y de transmitir de manera efectiva todo el conocimiento que requieren los estudiantes con este fin.

Es así que el proyecto de vida se convierte en una herramienta que puede disminuir la deserción escolar, especialmente porque existen estudiantes que no tienen expectativas o interés en terminar sus estudios, les parece una pérdida de tiempo o creen que la educación no es necesaria para alcanzar sus metas y, con el diseño de este proyecto, pueden tener claros sus objetivos y comprender que la preparación académica es la vía para lograrlo (Amador & Hurtado, 2018). Con ello se fomentará la continuidad de su preparación académica, debiendo también el docente transmitir la importancia de formarse a los estudiantes y vigilar el nivel de absentismo como uno de los principales indicadores de deserción escolar.

Al culminar su diseño, los estudiantes habrán planeado su futuro y proyectado como personas en distintos ámbitos de su vida, tanto familiar, laboral, cultural, económico y demás, ubicando a estos proyectos como un itinerario vital, en donde una persona presentará una reflexión de sí mismo, exponiendo sus fortalezas, las debilidades que debe mejorar y los aspectos que pueden aprovechar para hacer frente a las amenazas (García, 2017). Esta definición fija a los proyectos de vida como un autoanálisis desarrollado por un estudiante para conocerse a sí mismo y plantear propósitos para su vida, demandando de docentes con conocimientos suficientes para guiarlos en su diseño.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

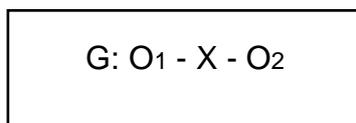
La investigación fue de tipo aplicada porque se manipuló una variable de la investigación para determinar cómo influye en otra, teniendo en cuenta que se realizó un taller para el diseño de proyectos de vida orientado a concientizar sobre la deserción escolar en los estudiantes de una institución educativa. Según Pereyra (2020) la investigación básica es “el estudio e investigación científica para la puesta en práctica del conocimiento y así contribuir a la resolución de problemas” (p.22).

En relación al diseño, la investigación fue pre-experimental de pre-test y post-test para evaluar cómo los estudiantes perciben a la deserción escolar como un problema que puede afectar su desarrollo futuro, antes y después de un taller para el diseño de proyectos de vida en las aulas de clase. De acuerdo a Bilbao y Escobar (2020) en este diseño “la o las variables independientes son manipuladas intencionalmente para evaluar sus consecuencias en una o más variables dependientes (p.62).

Este diseño pre-experimental pre y post-test se diagrama de la siguiente forma:

Figura 1

Diagrama del diseño pre-experimental pre y post-test



Nota: Elaborado por la autora

G: Grupo experimental

X: Aplicación del taller para el diseño proyectos de vida

O₁: Evaluación de la deserción escolar

O₂: Evaluación de la deserción escolar después de implementado el taller para el diseño del proyecto de vida

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Proyecto de vida

Definición conceptual

Subsistema psicológico principal que una persona formula, según sus dimensiones esenciales de la vida, un modelo ideal en donde expresa lo que espera, quiere ser y hacer de manera concreta, además de sus posibilidades de lograrlo (Betancourth & Cerón, 2017)

Definición operacional

Taller para el diseño de proyectos de vida que se evaluará mediante una guía de observación en tres dimensiones que son valoración de sí, contexto social y relación con el entorno, y la proyección futura.

Indicadores

Estos indicadores se determinaron con base en las dimensiones:

- i) Valoración de sí, que tiene como indicadores: Guía al estudiante a identificar sus fortalezas, explica cómo aprovechar las fortalezas, guía al estudiante a identificar sus debilidades, explica cómo superar las debilidades, ubica a la formación académica como fortaleza, y ubica a la deserción escolar como una debilidad.
- ii) Contexto social y relación con el entorno, que tiene como indicadores: Guía al estudiante a identificar sus oportunidades, explica cómo aprovechar las oportunidades, guía al estudiante a identificar sus amenazas, explica cómo superar las amenazas, y presenta como amenazas las causas de la deserción escolar.
- iii) La proyección futura, que tiene como indicadores: Guía al estudiante a diseñar su visión, guía al estudiante a diseñar su misión, explica cómo plantear objetivos, guía al estudiante en el diseño de estrategias, fomenta al estudiante a desarrollar sus habilidades, explica la importancia de continuar la formación académica, y logró captar el interés de los estudiantes.

Escala

Será nominal

Variable dependiente: Deserción escolar

Definición conceptual

Desvinculación del estudiante de una institución educativa como resultado de un proceso paulatino de alejamiento y de abandono de la formación académica, provocado por distintos factores o causas (Lladó & Mares, 2017).

Definición operacional

Deserción escolar percibida en la institución educativa que se evaluará mediante un cuestionario de cuatro dimensiones que son: Violencia escolar y convivencia escolar, factor económico, razones educativas, y factor familiar e individual.

Indicadores

Estos indicadores se determinaron con base en las dimensiones:

i) Violencia escolar y convivencia escolar, que tiene como indicadores: Tiene buena relación con su docente, tiene buena relación con sus compañeros, percibe un entorno escolar libre de violencia, siente seguridad cuando sale del plantel, y siente que es parte de la institución.

ii) Factor económico, que tiene como indicadores: Siente que sus gastos académicos están cubiertos, siente que estudiando ayuda a su familia, y prioriza el estudio por encima del trabajo.

iii) Razones educativas, que tiene como indicadores: Comprende lo que enseña el docente, siente compromiso del docente, accede a recursos académicos suficiente, siente que la infraestructura es adecuada, muestra interés en la enseñanza del docente, recibe una enseñanza entretenida, y recibe una enseñanza innovadora.

iv) Factor familiar e individual, que tiene como indicadores: Recibe apoyo de sus padres para estudiar, tiene buena relación con su familia, percibe un entorno familiar libre de violencia, prioriza sus tareas escolares por encima de labores doméstica, y prioriza sus tareas escolares por encima de actividades de ocio.

Escala

Es ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Se tomó como población a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert De Intriago en Guayaquil-Ecuador, total que asciende a 86 individuos de 9no año, paralelo A y 9no año, paralelo B de Educación Básica del periodo lectivo 2022-2023. Su consulta permitirá conocer sus percepciones sobre la deserción escolar y cómo un taller para el diseño de proyectos de vida crea conciencia acerca de este problema.

Criterios de inclusión

Estudiantes que se encontraban cursando el 9no año, paralelo B, en la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert De Intriago en Guayaquil-Ecuador y cuyos representantes dieron su consentimiento para participar en el experimento.

Criterios de exclusión

Estudiantes que, aunque se encontraron cursando el 9no año de formación académica, paralelo B, en la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert De Intriago, sus representantes no dieron el consentimiento para participar en el experimento o el estudiante mostró resistencia a participar.

Muestra

La muestra se conformó por un total de 43 estudiantes que se encontraban cursando el 9no año paralelo B en la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert De Intriago en Guayaquil-Ecuador por ser quienes demostraron un menor desempeño académico, siendo desarrollado el taller para motivar su interés en estudiar y evitar su deserción escolar mediante el diseño de su proyecto de vida.

Muestreo

Se aplicó el muestreo no probabilístico con intención, o también llamado muestreo a conveniencia, eligiendo como participantes a los estudiantes del 9no año, paralelo B, por pertenecer al último nivel de formación académica que ofrece la institución

educativa y tener mayor madurez para comprender la importancia de un plan de vida.

Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo conformada por cada estudiante que cursaba el 9no año, paralelo B, en la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert De Intriago en Guayaquil-Ecuador al año 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación se recurrió a la encuesta como técnica para evaluar la variable dependiente deserción escolar, diseñando un cuestionario que se aplicó antes y después del taller para el diseño de proyectos de vida a los estudiantes. Esta variable se evaluó a partir de un cuestionario conformado por cuatro dimensiones, en donde la dimensión violencia escolar y convivencia presentó cinco (5) ítems; la dimensión factor económico tres (3) ítems; la dimensión razones educativas siete (7) ítems; y la dimensión factor familiar e individual seis (5) ítems, dando como resultado un instrumento de 20 ítems que utilizó una escala ordinal.

Para evaluar la variable independiente proyectos de vida, se recurrió a la técnica de la observación, utilizando como instrumento la guía de observación para que las docentes colaboradoras del taller de diseño de proyectos de vida califiquen su implementación y el desempeño de la expositora al momento de impartirlo a los estudiantes. Este instrumento se diseñó considerando tres dimensiones, en donde la dimensión de valoración de sí presentó seis (6) ítems; la dimensión de contexto social y relación con el entorno cinco (5) ítems; y la dimensión de proyección futura siete (7) ítems, resultando en una guía de observación de 18 ítems que utilizó una escala nominal.

Los instrumentos mencionados se validaron con el método del juicio de expertos, siendo una opinión informada de personas que tienen trayectoria en un tema, quienes son reconocidas por otros como expertos calificados para dar información, juicios, evidencias y valoraciones (Rabet & Hervás, 2021). Para la validación respectiva intervinieron tres másteres en educación quienes aprobaron ambos instrumentos.

También se determinó la confiabilidad del cuestionario que midió la deserción escolar, calculando el coeficiente Alfa de Cronbach (α) con los datos recopilados mediante una encuesta piloto a 16 estudiantes, arrojando como resultado un $\alpha = 0,803$, lo cual determinó que el nivel de confiabilidad de este instrumento fue bueno.

3.5. Procedimientos

Con la finalidad de recolectar los datos se llevaron a cabo los siguientes procedimientos:

Partiendo de la validación de los instrumentos, se procedió a contactar a la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert De Intriago de Guayaquil-Ecuador para solicitar la respectiva autorización formal del director, la cual demostró que otorga los permisos para efectuar la investigación. De igual manera, se habló con los docentes para solicitar su colaboración en el desarrollo del experimento, participando un total de dos docentes, la que imparte la materia de Estudios Social, y aquella que enseña Lengua y Literatura.

Una vez se contactó a estos profesionales, se procedió a comunicar a los estudiantes el desarrollo del taller para el diseño de proyectos de vida, a fin de que informen a sus representantes, quienes proporcionaron su consentimiento para respaldar la participación de su representado en el experimento. El cuestionario de pre-test se aplicó de manera presencial en la institución educativa para conocer las percepciones de los estudiantes respecto a la deserción escolar y, una vez obtenidos estos datos, se procedió al diseño e implementación del taller para el diseño de los proyectos de vida.

Tras esta implementación, se entregó a los docentes la guía de observación para que evalúen la calidad del taller para el diseño de proyectos de vida, mientras que a los estudiantes se entregó un cuestionario post-test para evaluar sus nuevas percepciones sobre la deserción escolar. Los datos del pre y post-test fueron tabulados en Microsoft Excel para luego ser analizados en el Software IBM SPSS.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se utilizó el software IBM SPSS para presentar las estadísticas descriptivas de los datos que se recopilaron mediante el cuestionario de pre-test y post-test. Además, permitió realizar análisis inferenciales que ayudaron a la comprobación de la hipótesis y determinar si, tras aplicar el taller para el diseño de proyectos de vida es posible concientizar a los estudiantes sobre la deserción escolar.

Para seleccionar la prueba ideal, ya sea paramétrica o no paramétrica que permitió la comprobación de la hipótesis, se recurrió a la prueba estadística de Kolmogórov - Smirnov. Como prueba de bondad de ajuste, su cálculo permite determinar si los datos tienen o no una distribución normal para seleccionar el tipo de prueba, paramétrica o no paramétrica, a utilizarse para contrastar una hipótesis (Flores & Flores, 2021). Como $p < 0,05$ los datos demostraron tener tienen una distribución no normal y se utilizó una prueba no paramétrica, en este caso la prueba de Wilcoxon.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se desarrolló bajo una serie de principios para garantizar su calidad ética. Partiendo del principio de autonomía, la investigadora contó con la autorización formal del director de la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert De Intriago de Guayaquil-Ecuador, además del consentimiento de los representantes de los estudiantes que participaron en el experimento.

Bajo el principio de beneficencia, la investigación pretendió concientizar sobre la deserción escolar a los estudiantes, transmitiendo a ellos la importancia de continuar con su formación académica. Además, los resultados de la investigación se entregaron a la institución educativa, brindando información útil para la toma de decisiones orientadas a combatir este problema, pudiendo incluso replicar este taller a futuro.

Cabe señalar que los participantes, durante todo el proceso, recibieron un trato respetuoso por igual, garantizando además su integridad física y psicológica, cumpliendo así con el principio de justicia y no maleficencia que ayudó a obtener información de calidad para comprobar la hipótesis de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivos

Resultados del pre-test y post-test

Considerando que la investigación tuvo un diseño de investigación pre-experimental de pre-test y post-test, se procedió a analizar los resultados obtenidos tras la aplicación del cuestionario para evaluar la deserción escolar en la institución educativa objeto de estudio antes y después del taller para el diseño de proyectos de vida. Con lo descrito, se presentan los datos que arrojó el pre-test:

Tabla 1

Puntuaciones de la deserción escolar en el Pre-test

	(1) Muy en desacuerdo	(2) En desacuerdo	(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(4) De acuerdo	(5) Muy de acuerdo.	Total
1. Tiene una buena relación con su docente en el entorno académico	0 0,00%	0 0,00%	7 16,28%	20 46,51%	16 37,21%	43 100,00%
2. Tiene una buena relación con sus compañeros en el entorno académico	1 2,33%	1 2,33%	14 32,56%	9 20,93%	18 41,86%	43 100,00%
3. El entorno escolar en donde se desenvuelve está libre de bullying, agresiones y demás formas violencia	8 18,60%	6 13,95%	15 34,88%	7 16,28%	7 16,28%	43 100,00%
4. Se siente seguro cuando sale del plantel y recorre sus exteriores para ir hasta su domicilio	2 4,65%	1 2,33%	8 18,60%	17 39,53%	15 34,88%	43 100,00%
5. Siente que forma parte de la institución educativa y se desenvuelve sin problemas con los demás	4 9,30%	0 0,00%	13 30,23%	14 32,56%	12 27,91%	43 100,00%
Dimensión de violencia escolar y convivencia escolar (5 ÍTEMS)	0 0,00%	0 0,00%	13 30,23%	24 55,81%	6 13,95%	43 100,00%
6. Siente que sus gastos académicos están cubiertos por sus familiares	0 0,00%	1 2,33%	10 23,26%	20 46,51%	12 27,91%	43 100,00%
7. Siente que estudiando ayuda a su familia para su desarrollo a futuro	0 0,00%	0 0,00%	3 6,98%	16 37,21%	24 55,81%	43 100,00%
8. Prioriza actualmente sus estudios sin sentirse ansioso por trabajar	0 0,00%	5 11,63%	11 25,58%	12 27,91%	15 34,88%	43 100,00%
Dimensión de factor económico (3 ÍTEMS)	0 0,00%	0 0,00%	6 13,95%	26 60,47%	11 25,58%	43 100,00%
9. Comprende claramente lo que enseña el docente durante la clase	0 0,00%	0 0,00%	12 27,91%	16 37,21%	15 34,88%	43 100,00%
10. Siente que el docente está comprometido en brindar una enseñanza de calidad	0 0,00%	0 0,00%	6 13,95%	19 44,19%	18 41,86%	43 100,00%
11. En la institución educativa tiene acceso a recursos académicos suficientes para aprender	0 0,00%	0 0,00%	9 20,93%	18 41,86%	16 37,21%	43 100,00%
12. La infraestructura del curso, y la institución educativa en general, permite que usted reciba una enseñanza de calidad	0 0,00%	1 2,33%	4 9,30%	24 55,81%	14 32,56%	43 100,00%
13. Se siente interesado en la enseñanza que imparte el docente	0 0,00%	0 0,00%	5 11,63%	17 39,53%	21 48,84%	43 100,00%

14. El docente logra que la enseñanza sea entretenida	0	1	8	18	16	43
	0,00%	2,33%	18,60%	41,86%	37,21%	100,00%
15. El docente logra que la enseñanza sea innovadora	2	2	2	23	14	43
	4,65%	4,65%	4,65%	53,49%	32,56%	100,00%
Dimensión de razones educativas (7 ÍTEMS)	0	0	2	29	12	43
	0,00%	0,00%	4,65%	67,44%	27,91%	100,00%
16. Recibe apoyo de sus padres para estudiar y lo motivan a que culmine su formación	0	1	6	10	26	43
	0,00%	2,33%	13,95%	23,26%	60,47%	100,00%
17. Tiene una buena relación con sus familiares en el hogar.	1	2	6	16	17	42
	2,33%	4,65%	13,95%	37,21%	39,53%	97,67%
18. El entorno familiar está libre de cualquier tipo de violencia (física, verbal y psicológica).	0	5	5	17	16	43
	0,00%	11,63%	11,63%	39,53%	37,21%	100,00%
19. Cumplir con tareas domésticas no impide que cumpla sin problemas sus tareas escolares.	1	2	4	20	16	43
	2,33%	4,65%	9,30%	46,51%	37,21%	100,00%
20. Prioriza terminar sus tareas escolares antes de realizar actividades de ocio.	0	4	7	17	15	43
	0,00%	9,30%	16,28%	39,53%	34,88%	100,00%
Dimensión familiar e individual (5 ÍTEMS)	0	0	8	21	14	43
	0,00%	0,00%	18,60%	48,84%	32,56%	100,00%
PRE TEST	0	0	7	25	11	43
	0,00%	0,00%	16,28%	58,14%	25,58%	100,00%

Nota: Elaboración propia

La Tabla 1 muestra las percepciones de los estudiantes sobre la deserción escolar antes del taller para el diseño de proyectos de vida, observando que sus respuestas se concentraron en un 83,72% en las puntuaciones 4 y 5, es decir que, en su mayoría, demuestran estar de acuerdo y muy de acuerdo en los ítems que miden sus percepciones sobre este problema, aunque pueden mejorar. A continuación, se presentan los resultados del post-test:

Tabla 2

Puntuaciones de la deserción escolar en el Post-test

	(1) Muy en desacuerdo	(2) En desacuerdo	(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(4) De acuerdo	(5) Muy de acuerdo.	Total
1. Tiene una buena relación con su docente en el entorno académico	0 0,00%	0 0,00%	3 6,98%	22 51,16%	18 41,86%	43 100,00%
2. Tiene una buena relación con sus compañeros en el entorno académico	0 0,00%	0 0,00%	11 25,58%	14 32,56%	18 41,86%	43 100,00%
3. El entorno escolar en donde se desenvuelve está libre de bullying, agresiones y demás formas violencia	0 0,00%	3 6,98%	21 48,84%	11 25,58%	8 18,60%	43 100,00%
4. Se siente seguro cuando sale del plantel y recorre sus exteriores para ir hasta su domicilio	0 0,00%	0 0,00%	8 18,60%	17 39,53%	18 41,86%	43 100,00%
5. Siente que forma parte de la institución educativa y se desenvuelve sin problemas con los demás	0 0,00%	2 4,65%	11 25,58%	18 41,86%	12 27,91%	43 100,00%
Dimensión de violencia escolar y convivencia escolar (5 ÍTEMS)	0 0,00%	0 0,00%	7 16,28%	27 62,79%	9 20,93%	43 100,00%
6. Siente que sus gastos académicos están cubiertos por sus familiares	0 0,00%	0 0,00%	5 11,63%	26 60,47%	12 27,91%	43 100,00%
7. Siente que estudiando ayuda a su familia para su desarrollo a futuro	0 0,00%	0 0,00%	3 6,98%	16 37,21%	24 55,81%	43 100,00%
8. Prioriza actualmente sus estudios sin sentirse ansioso por trabajar	0 0,00%	2 4,65%	14 32,56%	12 27,91%	15 34,88%	43 100,00%
Dimensión de factor económico (3 ÍTEMS)	0 0,00%	0 0,00%	2 4,65%	29 67,44%	12 27,91%	43 100,00%
9. Comprende claramente lo que enseña el docente durante la clase	0 0,00%	0 0,00%	7 16,28%	21 48,84%	15 34,88%	43 100,00%
10. Siente que el docente está comprometido en brindar una enseñanza de calidad	0 0,00%	0 0,00%	4 9,30%	19 44,19%	20 46,51%	43 100,00%
11. En la institución educativa tiene acceso a recursos académicos suficientes para aprender	0 0,00%	0 0,00%	4 9,30%	23 53,49%	16 37,21%	43 100,00%
12. La infraestructura del curso, y la institución educativa en general, permite que usted reciba una enseñanza de calidad	0 0,00%	0 0,00%	4 9,30%	24 55,81%	15 34,88%	43 100,00%
13. Se siente interesado en la enseñanza que imparte el docente	0 0,00%	0 0,00%	3 6,98%	19 44,19%	21 48,84%	43 100,00%
14. El docente logra que la enseñanza sea entretenida	0 0,00%	0 0,00%	7 16,28%	20 46,51%	16 37,21%	43 100,00%
15. El docente logra que la enseñanza sea innovadora	0 0,00%	2 4,65%	4 9,30%	23 53,49%	14 32,56%	43 100,00%
Dimensión de razones educativas (7 ÍTEMS)	0 0,00%	0 0,00%	1 2,33%	30 69,77%	12 27,91%	43 100,00%
16. Recibe apoyo de sus padres para estudiar y lo motivan a que culmine su formación	0 0,00%	0 0,00%	6 13,95%	10 23,26%	27 62,79%	43 100,00%
17. Tiene una buena relación con sus familiares en el hogar.	0 0,00%	2 4,65%	7 16,28%	16 37,21%	18 41,86%	43 100,00%
18. El entorno familiar está libre de cualquier tipo de violencia (física, verbal y psicológica).	0 0,00%	2 4,65%	7 16,28%	17 39,53%	17 39,53%	43 100,00%
	0	3	4	20	16	43

19. Cumplir con tareas domésticas no impide que cumpla sin problemas sus tareas escolares.	0,00%	6,98%	9,30%	46,51%	37,21%	100,00%
20. Prioriza terminar sus tareas escolares antes de realizar actividades de ocio.	0	2	9	17	15	43
	0,00%	4,65%	20,93%	39,53%	34,88%	100,00%
Dimensión familiar e individual (5 ÍTEMS)	0	0	3	25	15	43
	0,00%	0,00%	6,98%	58,14%	34,88%	100,00%
POST TEST	0	0	0	30	13	43
	0,00%	0,00%	0,00%	69,77%	30,23%	100,00%

Nota: Elaboración propia

Los resultados de la Tabla 2 arrojan que, una vez implementado el taller para el diseño de proyectos de vida, el 100,00% de las respuestas de los estudiantes se concentró en las puntuaciones 4 y 5, demostrando que están de acuerdo y muy de acuerdo en los ítems que miden sus percepciones sobre la deserción escolar. Esto permite suponer que el taller contribuyó satisfactoriamente en su grado de conciencia sobre la problemática y los motivó a continuar con su preparación académica. A continuación, se comparan los resultados del pre y post test:

Tabla 3

Puntuaciones de la deserción escolar en el Pre-test y Post- test

N	Dimensión de violencia escolar y convivencia escolar (5 ítems)		Dimensión de factor económico (3 ítems)		Dimensión de razones educativas (7 ítems)		Dimensión familiar e individual (5 ítems)		DESERCIÓN ESCOLAR (20 ítems)	
	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST
1	18	23	13	13	30	31	22	24	83	91
2	19	19	12	12	26	27	19	19	76	77
3	23	23	12	12	21	24	17	18	73	77
4	21	21	12	14	34	34	23	23	90	92
5	16	18	9	10	24	26	22	22	71	76
6	20	21	14	14	27	27	24	24	85	86
7	21	21	12	13	27	27	18	19	78	80
8	18	21	12	12	33	33	20	20	83	86
9	13	17	11	11	31	31	21	21	76	80
10	16	18	11	11	26	27	15	16	68	72
11	21	23	13	13	35	35	25	25	94	96
12	16	18	10	11	31	31	17	18	74	78
13	21	21	13	13	25	25	20	20	79	79
14	19	21	11	11	28	28	20	21	78	81
15	15	16	13	13	25	26	21	21	74	76
16	20	21	12	12	29	29	19	19	80	81

17	16	21	11	11	27	29	23	23	77	84
18	15	16	14	14	33	34	18	19	80	83
19	19	19	10	11	28	28	16	17	73	75
20	19	20	11	11	28	29	17	18	75	78
21	25	25	15	15	35	35	25	25	100	100
22	16	20	15	15	33	33	24	24	88	92
23	19	21	10	11	28	29	21	21	78	82
24	25	25	15	15	32	32	25	25	97	97
25	20	22	13	13	32	32	24	24	89	91
26	23	23	14	14	30	30	24	24	91	91
27	17	17	12	12	26	28	17	18	72	75
28	23	23	15	15	30	31	24	24	92	93
29	18	18	12	12	29	29	18	18	77	77
30	21	24	11	12	33	34	21	22	86	92
31	18	20	13	13	34	34	23	23	88	90
32	23	23	14	14	33	33	25	25	95	95
33	21	21	14	14	28	31	19	19	82	85
34	18	19	9	10	30	30	16	17	73	76
35	16	17	13	13	28	29	20	20	77	79
36	20	21	13	13	26	26	19	19	78	79
37	14	15	12	12	31	31	21	21	78	79
38	20	21	12	12	25	27	20	20	77	80
39	19	21	14	14	30	30	23	23	86	88
40	18	18	12	12	26	28	18	19	74	77
41	18	21	15	15	33	33	24	24	90	93
42	17	20	10	11	27	27	21	21	75	79
43	15	17	12	12	31	31	17	19	75	79

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 3 se observan las puntuaciones alcanzadas tras la aplicación del pre y post-test debiendo indicar que, al utilizarse un cuestionario de 20 ítems en una escala de Likert de 1 a 5, la máxima puntuación que cada estudiante puede alcanzar es de 100 puntos. Dicho esto, se evidencia que, tanto en el pre-test como en el post-test, solo un estudiante alcanza la puntuación de 100 puntos, teniendo un alto nivel de conciencia sobre el problema y percibiendo que el entorno es muy favorable para continuar su preparación académica.

Análisis descriptivo del pre-test: variable y sus dimensiones

Para facilitar el análisis descriptivo realizado en una escala de 1 a 5, que comprende 1= Muy en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4= De acuerdo, y 5= Muy de acuerdo, los resultados se traspasaron a niveles de 1= Malo, 2= Regular, y 3= Bueno, presentando a continuación las tablas:

Tabla 4

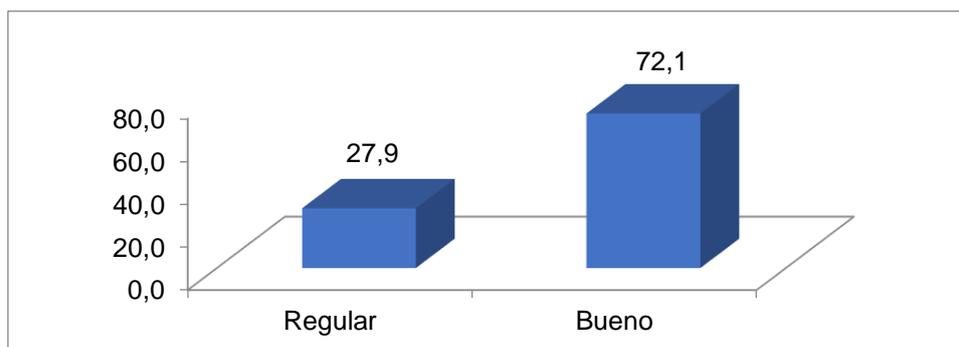
Variable deserción escolar Pre-test

	Pre-Test	
	Frecuencia	PRETEST
Mala	-	-
Regular	12	27,9
Bueno	31	72,1
Total	43	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Variable deserción escolar Pre-test



Nota: Elaborado por la autora

En la Figura 2 se observa que la variable de deserción escolar fue evaluada en el Pre-test como buena por el 72,1% de estudiantes, y el restante 27,9% la evalúa como regular, demostrando que un porcentaje importante de estudiantes percibía condiciones favorables para continuar su formación académica antes del taller para el diseño de proyectos de vida.

Tabla 5

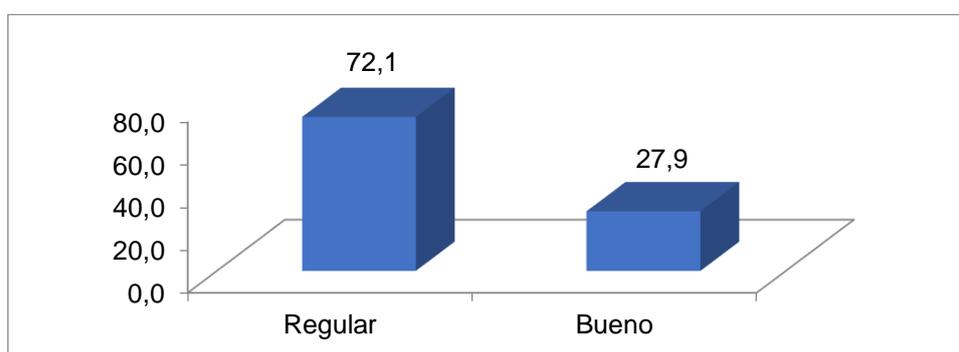
Dimensión de violencia escolar y convivencia escolar Pre-test

	Pre-Test	
	Frecuencia	PRETEST
Mala	-	-
Regular	31	72,1
Bueno	12	27,9
Total	43	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 3

Dimensión de violencia escolar y convivencia escolar Pre-test



Nota: Elaborado por la autora

En cuanto a las dimensiones, la Figura 3 muestra que la dimensión de violencia escolar y convivencia escolar fue evaluada en el Pre-test como regular por el 72,1% de estudiantes, y por el restante 27,9% como buena, significando que un porcentaje importante de estudiantes presentaba condiciones poco favorables en su forma para relacionarse con otros y en su percepción sobre la violencia antes del taller para el diseño de proyectos de vida.

Tabla 6

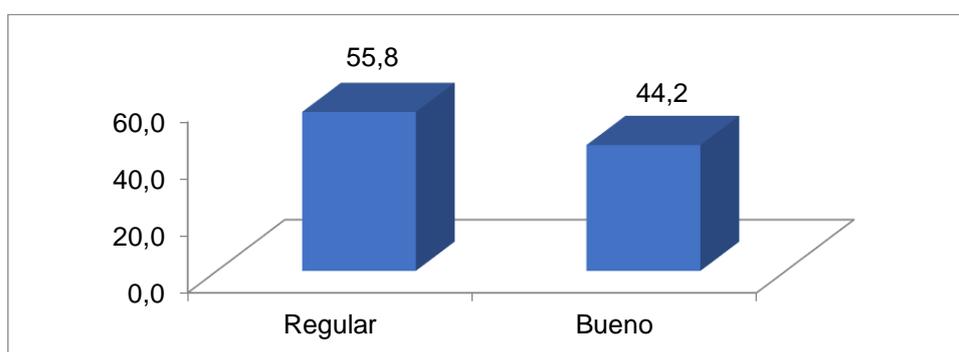
Dimensión de factor económico Pre-test

	Pre-Test	
	Frecuencia	PRETEST
Mala	-	-
Regular	24	55,8
Bueno	19	44,2
Total	43	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 4

Dimensión de factor económico Pre-test



Nota: Elaborado por la autora

Se observa en la Figura 4 que la dimensión de factor económico fue evaluada en el Pre-test como regular por el 55,8% de estudiantes, y el restante 44,2% la calificó como buena, demostrando que existían estudiantes con limitaciones económicas y que pensaban en aportar económicamente en casa sin priorizar sus estudios antes del taller para el diseño de proyectos de vida.

Tabla 7

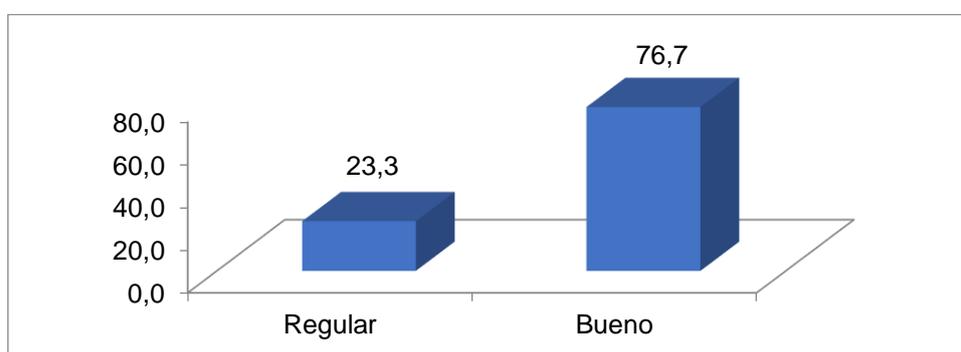
Dimensión de razones educativas Pre-test

	Pre-Test	
	Frecuencia	PRETEST
Mala	-	-
Regular	10	23,3
Bueno	33	76,7
Total	43	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 5

Dimensión de razones educativas Pre-test



Nota: Elaborado por la autora

La Figura 5 muestra que la dimensión de razones educativas fue evaluada en el Pre-test en un nivel bueno por el 76,7% de estudiantes, y el restante 23,3% la calificó como regular, lo cual significa que la enseñanza y el entorno educativo ya era bien percibida por la mayoría de estudiantes antes del taller para el diseño de proyectos de vida.

Tabla 8

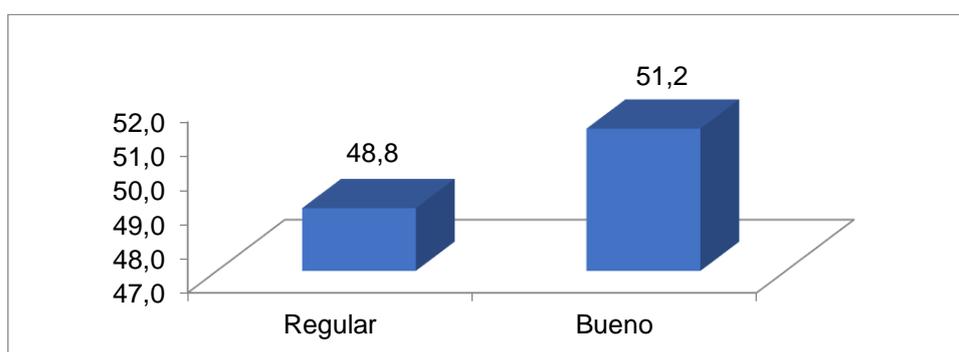
Dimensión familiar e individual Pre-test

	Pre-Test	
	Frecuencia	PRETEST
Mala	-	-
Regular	21	48,8
Bueno	22	51,2
Total	43	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 6

Dimensión familiar e individual Pre-test



Nota: Elaborado por la autora

Al observar la Figura 6 se evidencia que la dimensión familiar e individual fue percibida en el Pre-test por el 51,2% de estudiantes como buena y por el restante 48,8% como regular, demostrando que existía un porcentaje importante de estudiantes que percibían ciertos problemas capaces de influir en la deserción escolar antes del taller para el diseño de proyectos de vida.

Análisis descriptivo del post-test: variable y sus dimensiones

Tras la implementación del taller para el diseño de proyectos de vida, se obtuvieron los siguientes resultados en el post-test orientado a evaluar la deserción escolar:

Tabla 9

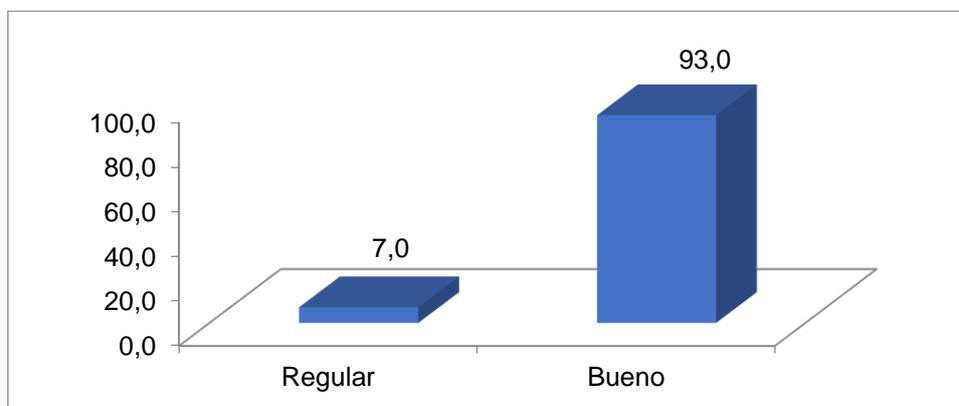
Variable deserción escolar Post-test

	Post-test	
	Frecuencia	Post-test
Mala	-	-
Regular	3	7,0
Bueno	40	93,0
Total	43	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 7

Variable deserción escolar Post-test



Nota: Elaborado por la autora

La Figura 7 muestra que la variable de deserción escolar fue evaluada en el Post-test como buena por el 93,0% de estudiantes, y el restante 7,0% la calificó como regular, demostrando un porcentaje significativo de estudiantes que tienen una percepción buena respecto a continuar su formación académica tras el taller para el diseño de proyectos de vida.

Tabla 10

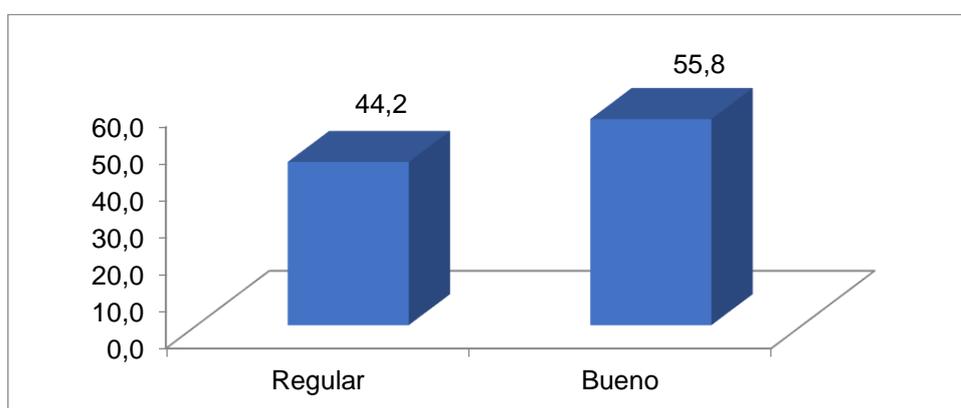
Dimensión de violencia escolar y convivencia escolar post-test

	Post-test	
	Frecuencia	Post-test
Mala	-	-
Regular	19	44,2
Bueno	24	55,8
Total	43	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 8

Dimensión de violencia escolar y convivencia escolar post-test



Nota: Elaborado por la autora

En cuanto a las dimensiones, la Figura 8 permite observar que la dimensión de violencia escolar y convivencia escolar fue evaluada como buena por el 55,8% de estudiantes en el Post-test, y por el restante 44,2% como regular, significando que fue mayor el porcentaje de estudiantes presentó condiciones poco favorables en su forma para relacionarse con otros y en su percepción sobre la violencia después del taller para el diseño de proyectos de vida.

Tabla 11

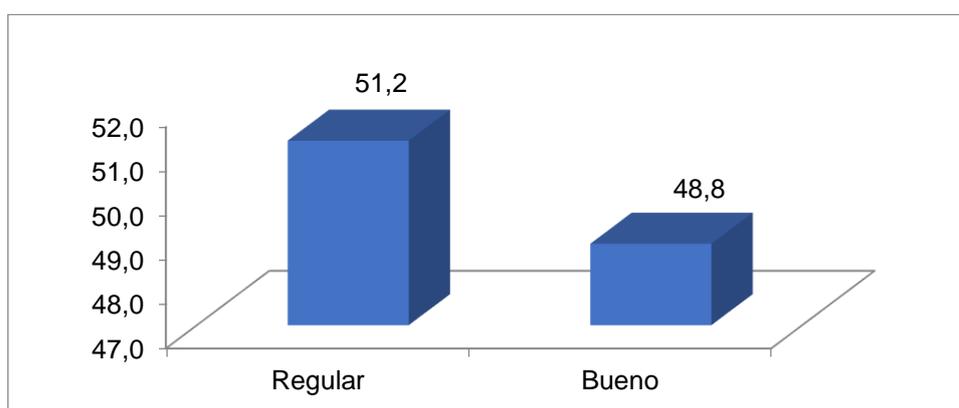
Dimensión de factor económico Post-test

	Post-test	
	Frecuencia	Post-test
Mala	-	-
Regular	22	51,2
Bueno	21	48,8
Total	43	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 9

Dimensión de factor económico Pre-test



Nota: Elaborado por la autora

En la Figura 9 se muestra que la dimensión de factor económico en el Post-test fue evaluada como regular por el 51,2% de estudiantes, y el restante 48,8% la calificó como buena, demostrando que aún existen más estudiantes con limitaciones económicas y que piensan en aportar económicamente en casa sin priorizar sus estudios después del taller para el diseño de proyectos de vida.

Tabla 12

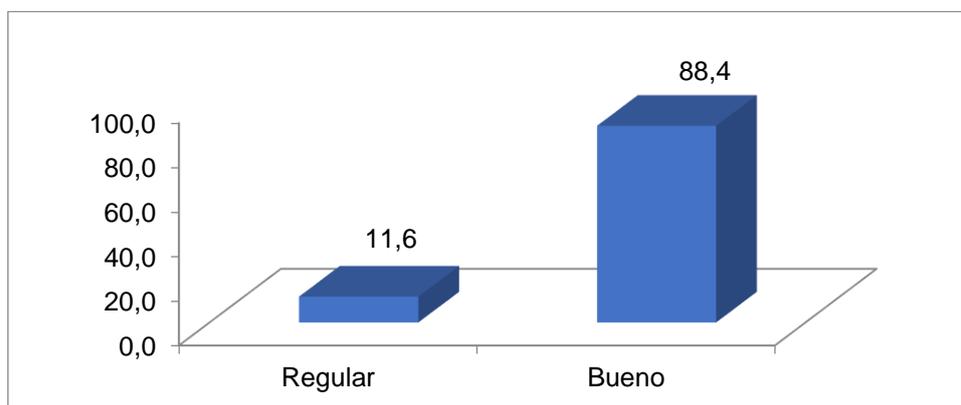
Dimensión de razones educativas Post-test

	Pre-Test	
	Frecuencia	PRETEST
Mala	-	-
Regular	5	11,6
Bueno	38	88,4
Total	43	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 10

Dimensión de razones educativas Post-test



Nota: Elaborado por la autora

La Figura 10 permite observar que la dimensión de razones educativas fue evaluada en el Post-test como buena por el 88,4% de estudiantes, y por el restante 11,6% como regular, significando que la enseñanza y el entorno educativo tienen una percepción favorable, en su mayoría, tras el taller para el diseño de proyectos de vida.

Tabla 13

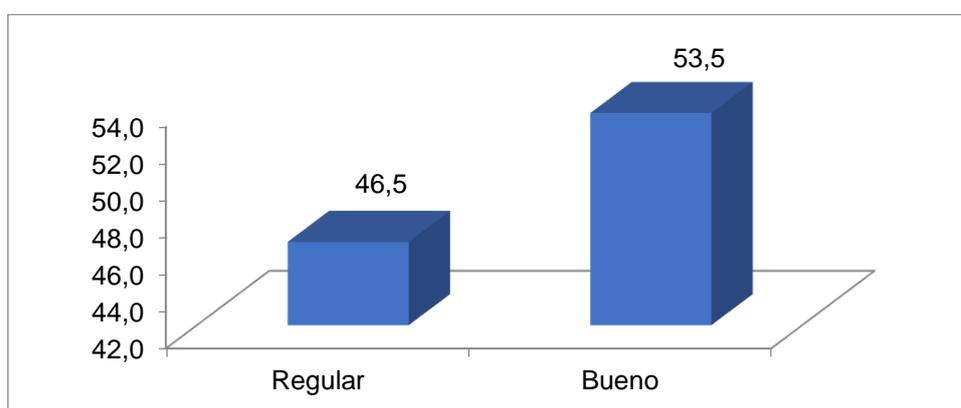
Dimensión familiar e individual Post-test

	Pre-Test	
	Frecuencia	PRETEST
Mala	-	-
Regular	20	46,5
Bueno	23	53,5
Total	43	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 11

Dimensión familiar e individual Post-test



Nota: Elaborado por la autora

En la Figura 13 se evidencia que la dimensión familiar e individual fue percibida en el Post-test por el 53,5% de estudiantes como buena, mientras que el restante 46,5% la calificó como regular, demostrando que en un mayor porcentaje de estudiantes perciben que esta dimensión no afecta su formación académica tras el taller para el diseño de proyectos de vida.

Análisis descriptivo comparativo del pre-test y post-test

Tabla 14

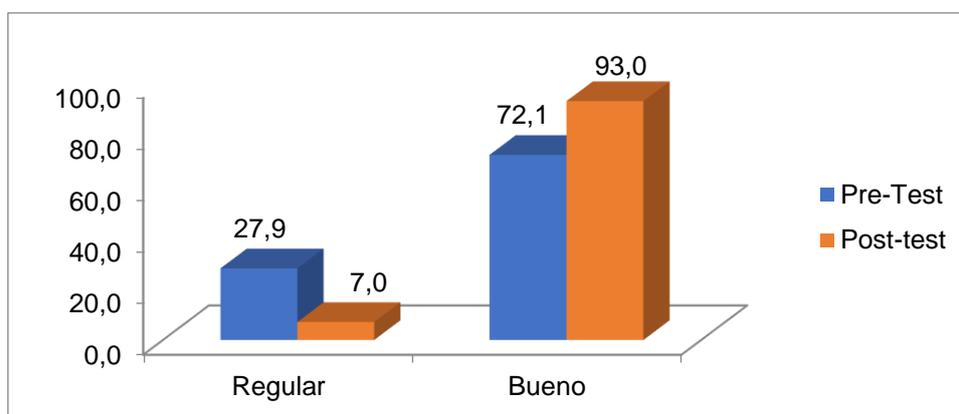
Variable deserción escolar Pre-test y Post- test

	Pre-test		Post-test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Mala	-	-	-	-
Regular	12	27,9	3	7,0
Bueno	31	72,1	40	93,0
Total	43	100,0	43	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 12

Variable deserción escolar Pre-test y Post- test



Nota: Elaborado por la autora

En la Figura 12 se observa que, tras aplicar el Post-test, el nivel bueno incrementó a 93,0% y el regular disminuyó a 7,0%, comprobando una reducción de estudiantes con una percepción regular sobre este problema al implementarse un taller para el diseño de proyectos de vida orientado a concientizar acerca de la deserción escolar.

Tabla 15

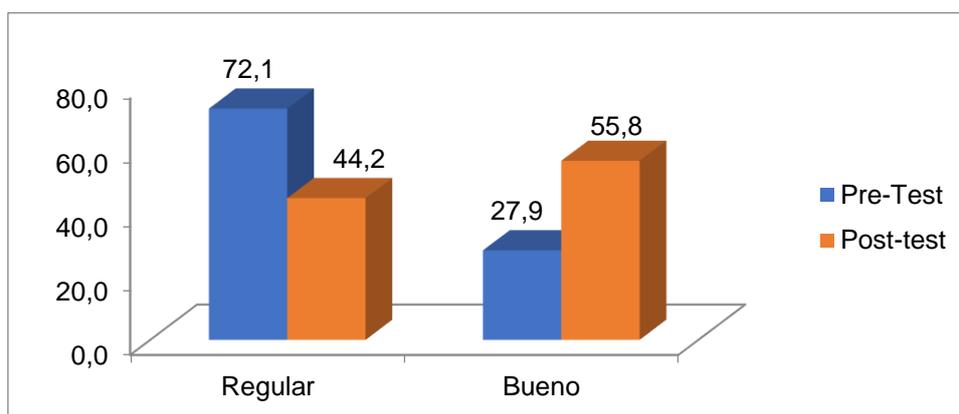
Dimensión de violencia escolar y convivencia escolar Pre-test y Post- test

	Pre-test		Post-test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Mala	-	-	-	-
Regular	31	72,1	19	44,2
Bueno	12	27,9	24	55,8
Total	43	100,0	43	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 13

Dimensión de violencia escolar y convivencia escolar Pre-test y Post- test



Nota: Elaborado por la autora

En cuanto a las dimensiones, la Figura 13 muestra que tras aplicar el Post-test, el nivel regular en la dimensión de violencia escolar y convivencia escolar se redujo a 44,2% y el bueno incrementó a 55,8%, demostrando una mejoría en las percepciones de los estudiantes al implementarse el taller para el diseño de proyectos de vida.

Tabla 16

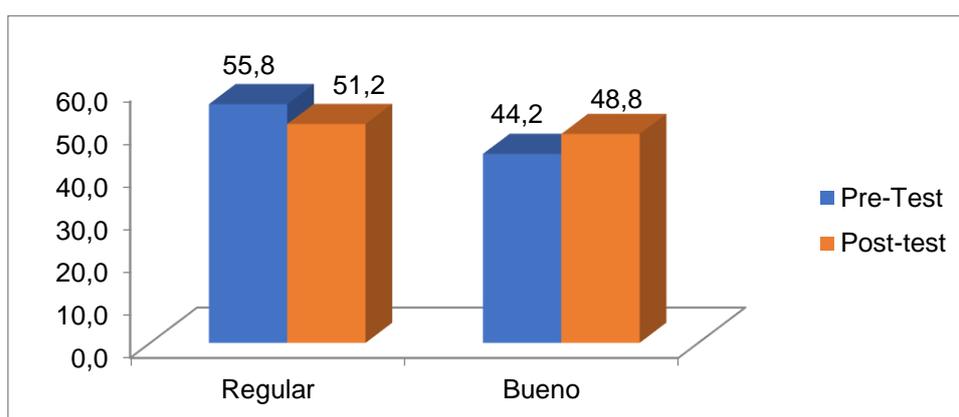
Dimensión de factor económico Pre-test y Post- test

	Pre-test		Post-test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Mala	-	-	-	-
Regular	24	55,8	22	51,2
Bueno	19	44,2	21	48,8
Total	43	100,0	43	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 14

Dimensión de factor económico Pre-test y Post- test



Nota: Elaborado por la autora

En la Figura 14 se observa que, tras el Post-test en la dimensión de factor económico, se redujo a 51,2% la percepción regular de los estudiantes y la buena incrementó a 48,8%, siendo aún alto el porcentaje de estudiantes que experimentan limitaciones asociadas a esta dimensión luego del taller para el diseño de proyectos de vida.

Tabla 17

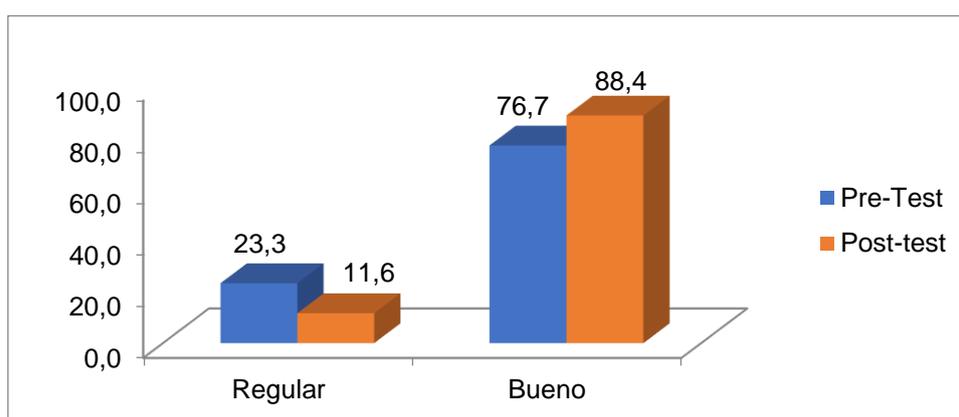
Dimensión de razones educativas Pre-test y Post- test

	Pre-test		Post-test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Mala	-	-	-	-
Regular	10	23,3	5	11,6
Bueno	33	76,7	38	88,4
Total	43	100,0	43	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 15

Dimensión de razones educativas Pre-test y Post- test



Nota: Elaborado por la autora

La Figura 15 muestra que, en la dimensión de razones educativas, tras aplicar el Post-test, el porcentaje con una percepción regular se redujo a 11,6% y el nivel bueno incrementó a 88,4%, experimentando las percepciones de los estudiantes una mejoría luego de la implementación del taller para el diseño de proyectos de vida orientado a concientizar sobre la deserción escolar.

Tabla 18

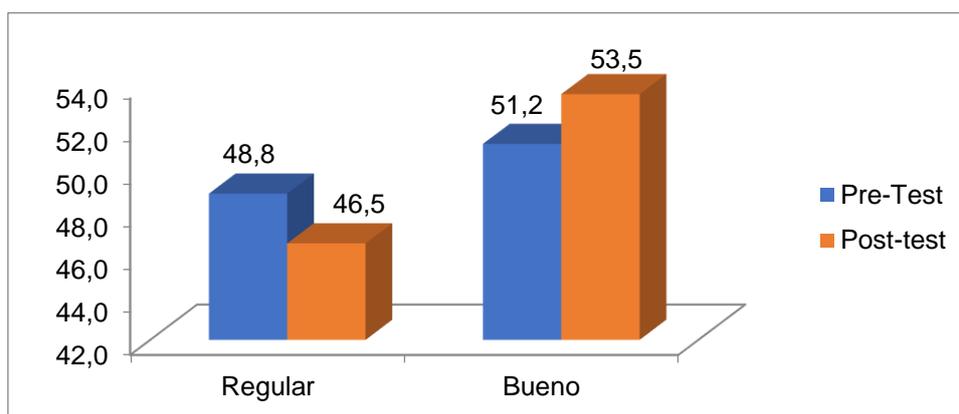
Dimensión familiar e individual Pre-test y Post- test

	Pre-test		Post-test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Mala	-	-	-	-
Regular	21	48,8	20	46,5
Bueno	22	51,2	23	53,5
Total	43	100,0	43	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 16

Dimensión familiar e individual Pre-test y Post- test



Nota: Elaborado por la autora

Al observar la Figura 16 se evidencia que, en la dimensión familiar e individual, a pesar que tras implementar el Post-test se reduce a 46,5% el porcentaje de estudiantes que perciben esta dimensión como regular, e incrementa a 53,5% quienes la consideran buena, este cambio no supone una mejora importante y aún se refleja un porcentaje alto de quienes afrontan limitaciones en su entorno familiar, situación que puede influir en su deserción escolar.

Tabla 19

Comparación de medias y desviación estándar para medir la deserción escolar Pre-test y Post- test

	PRE-TEST		POST-TEST	
	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar
Deserción escolar	2,72	,45	2,93	,26
Dimensión de violencia escolar y convivencia escolar	2,28	,45	2,56	,50
Dimensión de factor económico	2,44	,50	2,49	,51
Dimensión de razones educativas	2,77	,43	2,88	,32
Dimensión familiar e individual	2,51	,51	2,53	,51

Nota: Elaboración propia

Se observa en la Tabla 19 las medias y la desviación estándar de la variable deserción escolar y sus dimensiones, tanto en el Pre-test como en el Post-test. En este caso, la variable deserción escolar dentro del pre-test arrojó una media de 2,72 con una desviación de 0,45 que ubica las respuestas de los estudiantes en un nivel bueno, y tras el post-test la media incrementa a 2,93 con una desviación de 0,26. Un panorama similar se evidencia en cada dimensión de la deserción escolar, incrementando la media de cada una en el Post-test que demuestra una mejoría en las percepciones de los estudiantes en cuanto a aspectos que ayudarán a prevenir su deserción escolar.

4.2. Análisis inferenciales

Prueba para comprobar la hipótesis

Paramétrica: Prueba t para la igualdad de medias

No Paramétrica: Wilcoxon

Prueba de Normalidad

1) Hipótesis de Normalidad

Hi: Los datos analizados no siguen una distribución normal

Ho: Los datos analizados siguen una distribución normal

Si n es > 30 se aplica Kolmogorov-Smirnov

Si n es < 30 se aplica Shapiro-Wilk

Tabla 20

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre-test- deserción escolar	,187	43	,001	,934	43	,017
Post-test- deserción escolar	,180	43	,001	,918	43	,005

Nota: Elaboración propia

2) Criterio de decisión

Si p valor $\geq 0,05$ se acepta la Ho y se rechaza la Hi

Si p valor < 0,05 se rechaza la Ho y se acepta la Hi

Utilizando la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov por participar un total de 43 estudiantes (n es > 30), se logra determinar que p valor < 0,05 tanto en el pre-test (0,001) como en el post-test (0,001), rechazando la Ho y aceptando la Hi, lo cual significa que los datos no siguen una distribución normal. Por tal motivo, se decidió utilizar una prueba no paramétrica, en este caso la de Wilcoxon.

Hipótesis general

H_i : Los proyectos de vida son herramientas con potencial para concientizar sobre la deserción escolar dentro de la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert De Intriago de Guayaquil al año 2022.

H₀ : Los proyectos de vida no son herramientas con potencial para concientizar sobre la deserción escolar dentro de la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert De Intriago de Guayaquil al año 2022.

Tabla 21

Prueba de hipótesis con Wilcoxon

	POST-TEST	PRE-TEST
Z		-5,334 ^b
Sig. asintót. (bilateral)		,000

Nota: Elaboración propia

Con base en la Tabla 21, se observa que al aplicar la prueba de Wilcoxon se obtiene un p-valor de 0,000 menor de 0,05 establecido para el estudio, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la de investigación. Por ende, puede señalarse que los proyectos de vida son herramientas con potencial para concientizar sobre la deserción escolar dentro de la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert De Intriago de Guayaquil al año 2022.

V. DISCUSIÓN

Para evaluar la deserción escolar en la institución educativa se desarrolló un pre-test, respondiendo así al objetivo específico de la investigación referente a evaluar las perspectivas de los estudiantes sobre la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert. La Figura 2 muestra que, con el Pre-test, las percepciones del 72,1% de estudiantes en cuanto a la deserción escolar eran buenas, significando que no percibían condiciones negativas que puedan influir en el abandono de sus estudios; sin embargo, el otro 27,9% indicó que su percepción era regular, percibiendo limitaciones que, a futuro, inciden en el abandono escolar y traen una serie de consecuencia en su desenvolvimiento en la sociedad. Esto se soporta con lo descrito por Chao et al. (2019), quienes sostienen que la deserción escolar afecta en un contexto social, humano y económico en las personas, no desarrollando conocimientos fundamentales para conseguir un empleo digno, lo cual también afectará a la familia y a la satisfacción de sus necesidades básicas. Así, se puede inferir que, antes del taller, 3 de cada 10 estudiantes del 9no B en la institución educativa estudiada tenían un mayor riesgo de abandonar su formación académica.

Evaluadas estas perspectivas se procedió a planificar el taller de proyectos de vida en función de los objetivos que los estudiantes desean alcanzar en su vida, cumpliendo el segundo objetivo específico. Este taller para el diseño de proyectos de vida estuvo conformado por 15 sesiones, tomando como base las tres dimensiones utilizadas por García (2017) que involucró la valoración de sí, la proyección futura, además del contexto social y sistema educativo, obteniendo como resultado que, para los estudiantes, desarrollar un bien autoestima y autoconocimiento son dos retos que dificultan la valoración de sí mismo, mientras que las limitaciones económicas frenan su proyección futura.

En cumplimiento del tercer objetivo específico se aplicó el taller de proyectos de vida con herramientas de apoyo a la concientización de la deserción escolar, lo cual se llevó a cabo con normalidad en la institución educativa y culminó con el diseño de proyectos de vida mientras fueron concientizados sobre la importancia de continuar con sus estudios para alcanzar sus metas personales y profesionales. Tras la implementación del taller se respondió al objetivo específico de evaluar las

perspectivas de los estudiantes sobre la deserción escolar aplicando un post-test, permitiendo evidenciar si el taller para el diseño de proyectos de vida mejoró las percepciones de los estudiantes sobre este problema. En cuanto a los proyectos de vida, Maria y Amorim (2016) indicaron que son una necesidad humana para la satisfacción personal; añadiendo Borja y Moreno (2017) que su diseño ayuda a la superación personal y profesional de un individuo, guiando el cumplimiento de sus metas de vida. En la Figura 12 que muestra las percepciones sobre la deserción escolar antes y después del taller, se observa que el porcentaje de estudiantes con una percepción regular sobre este problema se redujo en el post-test, pasando a 7,0% y aquel porcentaje con una percepción buena incrementó a 93,0%. Al comparar estos resultados con los obtenidos en el pre-test, se puede inferir que el diseño de proyectos de vida mejoró las percepciones de los estudiantes sobre la deserción escolar, creó conciencia y tuvo un efecto positivo en la mayoría de estudiantes respecto a continuar su preparación académica. Esto se asocia a lo expuesto por Amador y Hurtado (2018), quienes sostienen que los proyectos de vida son una herramienta capaz de disminuir la deserción escolar, ya que un estudiante conocerá la importancia de la educación para lograr sus metas de vida. Por ende, con la implementación del taller para el diseño de proyectos de vida, los estudiantes enfocarán de mejor manera sus esfuerzos para cumplir con sus metas personales y profesionales, entendiendo que la preparación académica es fundamental en su vida. Estos resultados guardan relación al obtenido en el estudio de Jiménez y Ochoa (2021), en donde el 83,1% de los estudiantes indicó en un nivel bueno que tener un proyecto de vida los ayuda a culminar sus estudios, al igual que el estudio de Borja y Moreno (2017), en donde el 77,9% de estudiantes también lo calificó como buena la motivación que brindan estos proyectos para prepararse académicamente, lo cual permite inferir que su diseño aporta a la disminución de la deserción escolar e incita a los estudiantes a formarse creando conciencia sobre esta problemática que tiene un impacto negativo en la sociedad.

Con la respuesta a los objetivos específico, se logró cumplir el objetivo general orientado a diseñar los proyectos de vida como herramientas de concientización sobre la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert De Intriago de Guayaquil al año 2022, para lo cual se evaluaron las percepciones de los estudiantes sobre la deserción escolar y las dimensiones que inciden en su

permanencia-deserción escolar, antes y después del implementar un taller para el diseño de proyectos de vida a los estudiantes, evidenciando una mejoría que también logra determinarse con la comprobación de la hipótesis de investigación: los proyectos de vida son herramientas con potencial para concientizar sobre la deserción escolar dentro de la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert De Intriago de Guayaquil al año 2022. Los resultados inferenciales al aplicar la prueba de Wilcoxon arrojaron un p-valor de 0,000 menor de 0,05 establecido para el estudio, lo cual permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la de investigación, aceptando que los proyectos de vida son herramientas con potencial para concientizar sobre la deserción escolar. Lo expuesto permite determinar que, en efecto, los estudiantes tras el diseño de su proyecto de vida comprenden la importancia de la educación para lograr sus metas, lo cual se asocia al estudio realizado por Borja y Moreno (2017) en donde el 77,9% de los estudiantes perciben en un nivel bueno que los proyectos de vida los motivan a continuar sus estudios, mientras que un 73,0% indicó que estos proyectos tienen una incidencia buena en el logro de sus metas personales; lo cual también se observa en el estudio de Cardona y Sierra (2020), mostrando el 98,3% una percepción buena sobre el aporte de la educación en su proyecto de vida.

Pasando al análisis de cada dimensión utilizada para evaluar las percepciones de los estudiantes sobre la deserción escolar, se inicia con la dimensión de violencia escolar y convivencia escolar, indicando Lladó y Mares (2017) que evalúan las relaciones interpersonales que el estudiante mantiene en el entorno académico y si es víctima de violencia, lo cual puede afectar a su aprendizaje. La Figura 13 que presenta los resultados del pre y post-test en esta dimensión muestra que el porcentaje de estudiantes con una buena percepción respecto las relaciones con sus compañeros y docentes, además de la violencia en el entorno académico, pasó de 27,1% a 55,8% en el post-test, mientras que aquellos con una percepción regular disminuyeron de 72,1% a 44,2%. Con estos hallazgos se puede inferir que, si bien el taller para diseñar proyectos de vida mejoró las percepciones de los estudiantes sobre esta dimensión, aún existen falencias que deben corregirse a fin de disminuir el riesgo a deserción escolar por la violencia y convivencia escolar percibida. Estos resultados difieren un poco de los obtenidos en el estudio de Lladó y Mares (2017)

en donde el 86,2% de estudiantes indicaron no ser víctimas de violencia en la unidad educativa, y el 93,1% indicó llevarse muy bien con sus compañeros.

En cuanto a la dimensión de factor económico, Lladó y Mares (2017) hacen referencia al acceso de recursos económicos para que el estudiante pueda financiar su educación y en qué medida se requiere que ayude económicamente al hogar, situación que puede influir en su deserción escolar temprana cuando estos recursos son insuficientes. La Figura 14 que muestra los resultados de esta dimensión antes y después del taller permite observar que, tras aplicar el pre-test, un 44,2% de los estudiantes tenía una percepción buena de esta dimensión, pasando a un 48,8% al aplicar el post-test. Por otra parte, el 55,8% que indicó tener una percepción regular en el pre-test, se redujo a 51,2%, significando una leve mejoría en el factor económico, aunque existe un porcentaje significativo de estudiantes que tienen una percepción regular respecto a disponer de los recursos necesarios para financiar su educación y de priorizar sus estudios por encima de su trabajo, situación que puede complicar su formación académica e incluso influir en su deserción escolar a futuro. Estos resultados contradicen a los observados en el estudio de Cardona y Sierra (2020), indicando el 100% de estudiantes en un nivel bueno que prefieren seguir estudiando porque esto les garantizará un mejor trabajo, al igual que en el estudio de Borja y Moreno (2017), en donde el 75,8% de los estudiantes indica que la probabilidad de abandonar sus estudios por problemas económicos es baja. Sin embargo, estos resultados guardan algo de relación al estudio de Jiménez y Ochoa (2021), en donde un 20,0% de estudiantes muestran intención de dejar de estudiar por conseguir un trabajo o iniciar un negocio propio.

Continuando con la dimensión de razones educativas, Lladó y Mares (2017) menciona que evalúa la calidad del ambiente o entorno de aprendizaje del estudiante y cómo este puede influir en su abandono escolar, tomando en cuenta aspectos como el nivel de comprensión de la enseñanza que imparte el docente, el cómo este profesional logra que su enseñanza sea efectiva para el estudiante, el compromiso del estudiante, el acceso a recursos académicos y una infraestructura de calidad. Al observar la Figura 15 que presenta los resultados del pre y post-test en esta dimensión, se muestra que al aplicar el pre-test la percepción de los estudiantes es buena con un 76,7% e incrementó a 88,4% en el post-test. Un efecto

contrario se produjo en el nivel regular, alcanzando un 23,3% en el pre-test y disminuyendo a 11,6% tras aplicar el post-test. Esto permite determinar que los estudiantes, en su mayoría, ya estaban comprometidos con su aprendizaje antes del taller para el diseño de proyectos de vida, tenían una buena percepción sobre el desempeño de sus docentes y de los recursos para una educación efectiva, lo cual mejoró tras aplicar el taller, situación que puede estar asociada a un mayor interés de los estudiantes por aprender, considerando que el taller también estuvo orientado a crear conciencia sobre la deserción escolar. Estos resultados tienen similitud a los observados en el estudio de Borja y Moreno (2017), en donde el 62,9% de los estudiantes indica en un nivel bajo que la metodología de enseñanza del docente motiva la deserción escolar y, en un nivel alto, y en un 46,8% que los contenidos que imparte el docente promueven en un nivel bueno la continuidad de su formación académica, demostrando que están a gusto con asistir a la unidad educativa, reforzando la postura de Cardona y Sierra (2020), cuyo estudio arrojó que el 77,0% de los estudiantes tiene una creencia buena respecto a que la escuela hace más felices a los niños y niñas.

Se finaliza con la dimensión de factor familiar e individual, mencionando Lladó y Mares (2017) que evalúa los efectos entorno familiar o la condición del estudiante en la continuidad de sus estudios, considerando aspectos como el apoyo que recibe de los padres, las relaciones con los miembros del hogar, violencia intrafamiliar y la facilidad con la cual cumple sus tareas académicas en casa. Observando la Figura 6 que muestra los resultados obtenidos del pre-test y post-test en esta dimensión, se determina que antes del taller el porcentaje de estudiante con una percepción buena en esta dimensión se ubicó en un 51,2% y aumentó con el post-test a un 53,5%, mientras que aquellos estudiantes con una percepción regular disminuyeron de un 48,8% a un 46,5%. Lo expuesto permite determinar que, si bien se percibe una mejora tras aplicar el post-test, esta resulta poco significativa, además de demostrar que aún existe un porcentaje de estudiantes que califican esta dimensión como regular, aunque la mayor frecuencia se encuentre ubicada en un nivel bueno. Estos resultados se diferencian de los observados en el estudio de Cardona y Sierra (2020) en donde el 100,0% de estudiantes percibe en un nivel bueno que sus padres se interesan por su preparación académica y quieren que se gradúen de bachillerato, al igual que lo mostrado en el estudio de Jiménez y Ochoa (2021),

mostrando el 97,2% de los consultados que es baja la probabilidad de abandonar sus estudios por problemas familiares. Al contrario, tienen relación a los resultados observados en el estudio de Borja y Moreno (2017), en donde el 56,7% de estudiantes percibe como buena la preocupación de sus padres por su educación

VI. CONCLUSIONES

Atendiendo al primer objetivo específico orientado a evaluar las perspectivas de los estudiantes sobre la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert, aplicando un pre-test; se concluye que los estudiantes percibían una deserción escolar buena con una media de 2,72 y una desviación estándar de 0,45. Es decir que, antes del taller, los estudiantes en su mayoría no afrontaban condiciones negativas que motiven su deserción escolar; sin embargo, el análisis descriptivo mostró que un 27,9% de los estudiantes percibía una deserción escolar regular, experimentando limitaciones capaces de influir en la continuidad de su preparación académica.

En cuanto al segundo objetivo específico correspondiente a planificar el taller de proyectos de vida en función de los objetivos que los estudiantes desean alcanzar en su vida, el taller se organizó en un total de 15 sesiones que abordaron las dimensiones de la teoría de Ovidio D' Ángelo para la construcción de un proyecto de vida: i) Valoración de sí, con un total de dos sesiones; ii) Contexto social y relación con el entorno, que incluyó tres sesiones; y iii) Proyección futura, con siete sesiones. A esto se suman dos sesiones introductorias sobre los proyectos de vida y la importancia de la educación, además de una sesión concluyente que aborda la retroalimentación de los puntos tratados en el taller.

En relación al tercer objetivo específico referente a aplicar el taller de proyectos de vida con herramientas de apoyo a la concientización de la deserción escolar, se cumplió con la implementación del taller a un total de 43 estudiantes del paralelo 9no B de la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert, pretendiendo garantizar la continuidad de su formación académica. Se seleccionó este curso por su bajo rendimiento académico y desvinculación de los estudiantes una vez culmine el año lectivo 2022-2023, ya que la unidad educativa no ofrece niveles académicos superiores.

En cuanto al último objetivo específico enfocado a evaluar de las perspectivas de los estudiantes sobre la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert, aplicando un post-test, se concluye que los estudiantes perciben una deserción escolar buena tras aplicar este cuestionario, mejorando la media del Pre-test ($2,72 \pm 0,45$) al alcanzar una puntuación de $2,93 \pm 0,26$. Esto demuestra

que con la implementación del taller para el diseño de proyectos de vida, la media se acercó más a la máxima puntuación de 3 puntos, significando una mejora en la conciencia de los estudiantes sobre la deserción escolar y una probabilidad aún más baja de abandonar su formación académica. Esto se refuerza con el análisis descriptivo, observando que la implementación del taller permitió que los estudiantes con una deserción escolar regular disminuyeran de 27,9% en el pre-test, a 7,0% en el post-test; y que un 93,0% de los estudiantes se concentre en el nivel bueno, demostrando que los resultados del taller fueron positivos para crear conciencia del problema en el experimento.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda que el director de la de la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert desarrolle nuevos talleres para el diseño de proyectos de vida en otros paralelos y, en cada caso, partir de la implementación del pre-test presentado en esta investigación. Esto permitirá detectar las percepciones de los estudiantes sobre la deserción escolar y diseñar un taller ajustado a la realidad de cada paralelo para disminuir el riesgo de deserción escolar.

La supervisión ejercida por las docentes colaboradoras fue efectiva; sin embargo, se recomienda que el director de la institución y los docentes expositores permitan que los padres de familia participen como evaluadores y como participantes del taller para el diseño de proyectos de vida, a quienes también se transmita la importancia de la formación de sus hijos, mejorando con esto el apoyo que reciben de sus familiares en la educación.

Para la planificación del taller de proyectos de vida se recomienda que la directiva de la institución educativa posibilite la participación de todos los docentes quienes, con sus conocimientos, contribuirán al diseño de un taller con mayor efectividad en el diseño de proyectos de vida para concientizar a los estudiantes sobre la deserción escolar y los efectos que este problema puede traer consigo en su futuro laboral.

Si bien, la aplicación del taller se realizó con efectividad y sin contratiempos, se recomienda que el director de la institución educativa permita disponer de un tiempo más prolongado para profundizar en cada tema dentro de cada taller de diseño de proyectos de vida y reforzar aún más la importancia de la preparación académica de los estudiantes. De esta manera, será posible abordar más temas, realizar más actividades, crear una mayor conciencia y obtener un proyecto de vida más completo para los estudiantes.

Considerando la aplicación del post-test, los resultados del taller muestran que aún existen aspectos que se deben mejorar y que no dependen solo de la concientización de los estudiantes sobre la deserción escolar, tales como la violencia percibida por los estudiantes en el entorno académico y los problemas económicos de las familias. Por tal motivo se recomienda que se diseñen

estrategias de respuesta al bullying; además de solicitar apoyo municipal, estatal o de fundaciones, para hogares con escasos recursos que no puedan financiar los gastos de sus hijos en educación, sumando a esto el crear conciencia también en los padres para que se comprometan más en la educación de sus hijos, siendo puntos que deben ser gestionados por el director y los docentes de la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert.

REFERENCIAS

- Amador, E., & Hurtado, H. (2018). Para evitar la deserción escolar de los adolescentes, es necesario fomentar el desarrollo de su plan de vida. *ATLANTE Cuadernos de Investigación y Desarrollo*, 1(1), 1 - 10.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Banco Mundial. (2021). *Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>
- Betancourth, S., & Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(50), 21-41.
- Bilbao, J., & Escobar, P. (2020). *Investigación y educación superior*. Lulu.com.
- Borja, G., & Moreno, S. (2017). *Deserción escolar por género y el proyecto de vida personal* [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13932/1/T-UCE-0010-ISIP053-2017.pdf>
- Brown, M. (2 de Julio de 2020). La pandemia empujó a 150.0000 estudiantes hacia la deserción escolar. *Diario Primicias*. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/clases-abandono-desercion-escuelas-covid/>
- Cardona, Á., & Sierra, M. (2020). *Percepciones y expectativas de los estudiantes de los grados 4° y 5° de la E.B.P del Centro Educativo El Salado sobre la relación entre proyecto de vida y permanencia en el sistema educativo* [Tesis de maestría, Tecnológico de Antioquia]. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/1176/Percepciones%20y%20expectativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chao, R., Amaro, A., & Rodorigo, M. (2019). *Contenidos docentes de vanguardia*. Gedisa.

- Corzo, C. (2018). *Deserción Escolar*.
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>
- De la Cruz, S. (2021). *Proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa Antonio Raymondi-Cajaruro, Utcubamba* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68616/De%20La%20Cruz_TSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Diario El Comercio Ecuador. (13 de Diciembre de 2020). Pandemia aumentó riesgo de abandono escolar en Ecuador. *Diario El Comercio Ecuador*.
<https://www.elcomercio.com/actualidad/pandemia-aumento-riesgo-abandono-escolar.html>
- Dupéré, V., Dion, E., Leventhal, T., Archambaul, I., Crosnoe, R., & Janosz, M. (2018). High School Dropout in Proximal Context: The Triggering Role of Stressful Life Events. *Desarrollo Infantil*, 89(2), 107-122.
- Fernández, A., Herrero, J., Pérez, B., Basterretxea, J., & Rodríguez, F. (2016). Risk Factors for School Dropout in a Sample of Juvenile Offenders. *Frontiers in Psychology*, 1-7.
- Flores, C., & Flores, K. (2021). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk y Kolmogórov-Smirnov. *Societas*, 23(2), 83-97.
- García, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 153-173.
- Gil, J. (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. UNED.
- Hernández, M., Álvarez, J., & Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 27(2), 89-112.

- Jiménez, M., & Ochoa, S. (2021). Proyecto de vida y deserción escolar en estudiantes de básica superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 572-596.
- Lee, T., Walsh, M., Raczek, A., & Vuilleumier, C. (2018). The Long-Term Impact of Systemic Student Support in Elementary School: Reducing High School Dropout. *Center for Optimized Student Support, Lynch School of Education, Boston College*, 4(4), 1-16.
- Lladó, D., & Mares, H. (2017). Factores que impactan la deserción escolar: Percepción de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Federalizada NO.1 Ing. Marte R. Gómez. *Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE*, 14(1), 1-12.
- Maria, A., & Amorim, V. (2016). Life Projects of High School Young Students and School. *Educação & Realidade*, 41(1), 135-154.
- Niño, V. (2019). *Metodología de la investigación: Diseño, ejecución e informe*. Ediciones de la U.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO . (2021). *UNESCO revela una pérdida aproximada de 2/3 de un año escolar en todo el mundo debido a la COVID-19*.
<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/portal/unesco-revela-una-perdida-aproximada-de-23-de-un-ano-escolar-en-todo-el-mundo-debido-la>
- Pachay, M., & Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo de conocimiento*, 6(1), 130 - 155.
- Pereyra, L. (2020). *Metodología de la investigación*. Klik Soluciones Educativas.
- Rabet, R., & Hervás, C. (2021). *Innovación en la docencia e investigación de las ciencias sociales y de la educación*. Dykinson S.L.
- Rodríguez, M., Galarza, D., & Vázquez, M. (2017). Construcción social del proyecto de vida y el impacto en la deserción escolar en el nivel básico. *Educando para educar*, 18(34), 57-71.

Rud, I., Van, C., Groot, W., & Van, H. (2018). What Drives the Relationship Between Early Criminal Involvement and School Dropout? *Journal of Quantitative Criminology*, 34(1), 139-166.

Suárez, A. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? *Revista AVFT*, 37(5), 505 - 511.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de las variables

TÍTULO: Proyecto De Vida Para Concientizar Sobre La Deserción Escolar En Los Estudiantes De Una Institución Educativa, Guayaquil 2022.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Independiente Proyecto de vida	Subsistema psicológico principal que una persona formula según sus dimensiones esenciales de la vida, un modelo ideal en donde expresa lo que espera, quiere ser y hacer de manera concreta, además de sus posibilidades de lograrlo (Betancourth & Cerón, 2017)	Taller para el diseño de proyectos de vida que se evaluará mediante una guía de observación en tres dimensiones que son valoración de sí, contexto social y relación con el entorno, y la proyección futura.	Dimensión valoración de sí	Guía al estudiante a identificar sus fortalezas	Nominal
				Explica cómo aprovechar las fortalezas	
				Guía al estudiante a identificar sus debilidades	
				Explica cómo superar las debilidades	
				Ubica a la formación académica como fortaleza	
				Ubica a la deserción escolar como una debilidad	
			Dimensión contexto social y relación con el entorno	Guía al estudiante a identificar sus oportunidades	
				Explica cómo aprovechar las oportunidades	
				Guía al estudiante a identificar sus amenazas	
				Explica cómo superar las amenazas	
			Dimensión de proyección futura	Presenta como amenazas las causas de la deserción escolar	
				Guía al estudiante a diseñar su visión	
				Guía al estudiante a diseñar su misión	
				Explica cómo plantear objetivos	
				Guía al estudiante en el diseño de estrategias	
	Fomenta al estudiante a desarrollar sus habilidades				
	Explica la importancia de continuar la formación académica				
	Logró captar el interés de los estudiantes				

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Dependiente Deserción escolar	Desvinculación del estudiante de una institución educativa como resultado de un proceso paulatino de alejamiento y de abandono de la formación académica, provocado por distintos factores o causas (Lladó & Mares, 2017).	Deserción escolar percibida en la institución educativa que se evaluará mediante un cuestionario de cuatro dimensiones que son: Violencia escolar y convivencia escolar, factor económico, razones educativas, y factor familiar e individual.	Dimensión de violencia escolar y convivencia escolar	Tiene buena relación con su docente	Ordinal
				Tiene buena relación con sus compañeros	
				Percibe un entorno escolar libre de violencia	
				Siente seguridad cuando sale del plantel	
				Siente que es parte de la institución	
			Dimensión de factor económico	Siente que sus gastos académicos están cubiertos	
				Siente que estudiando ayuda a su familia	
				Prioriza el estudio por encima del trabajo	
			Dimensión de razones educativas	Comprende lo que enseña el docente	
				Siente compromiso del docente	
				Accede a recursos académicos suficiente	
				Siente que la infraestructura es adecuada	
				Muestra interés en la enseñanza del docente	
				Recibe una enseñanza entretenida	
			Dimensión familiar e individual	Recibe una enseñanza innovadora	
				Recibe apoyo de sus padres para estudiar	
Tiene buena relación con su familia					
Percibe un entorno familiar libre de violencia					
Cumplir labores domésticas no impide realizar tareas escolares					
Prioriza sus tareas escolares por encima de actividades de ocio					

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA VARIABLE PROYECTO DE VIDA.

Objetivo: Evaluar el taller para el diseño de proyectos de vida dirigido a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert De Intriago de Guayaquil-Ecuador.

Aspectos a observar		Sí	No	Observación
Dimensión valoración de sí.				
1	La expositora guía adecuadamente al estudiante para que identifique sus fortalezas			
2	La expositora explica de forma efectiva al estudiante cómo aprovechar sus fortalezas			
3	La expositora guía adecuadamente al estudiante para que identifique sus debilidades			
4	La expositora explica de forma efectiva al estudiante cómo superar las debilidades			
5	La expositora destaca que la formación académica es una fortaleza del estudiante			
6	La expositora destaca que la deserción escolar del estudiante es una debilidad			
Dimensión contexto social y relación con el entorno				
7	La expositora guía adecuadamente al estudiante para que identifique sus oportunidades			
8	La expositora explica de forma efectiva al estudiante cómo aprovechar las oportunidades			
9	La expositora guía adecuadamente al estudiante para que identifique sus amenazas			
10	La expositora explica de forma efectiva al estudiante cómo superar las amenazas			
11	La expositora enumera las causas de la deserción escolar como amenazas para su futuro			
Dimensión de proyección futura				
12	La expositora guía adecuadamente al estudiante para que diseñe su visión			
13	La expositora guía adecuadamente al estudiante para que diseñe su misión			
14	La expositora explica de forma efectiva al estudiante cómo plantear objetivos			
15	La expositora guía adecuadamente al estudiante para que diseñe estrategias			
16	La expositora indica al estudiante que desarrollar sus habilidades resulta esencial para su futuro			
17	La expositora indica al estudiante que continuar la formación académica es importante para su futuro			
18	La expositora logró captar el interés de los estudiantes durante todo el taller			

FIRMA DEL DOCENTE

CUESTIONARIO QUE EVALÚA LA DESERCIÓN ESCOLAR

Estimado (a) estudiante:

Te saludo de forma cordial, esperando que tú y toda tu familia se encuentren muy bien. Aprovecho también la ocasión para solicitar tu valiosa ayuda llenando el presente cuestionario, que tiene como objetivo conocer sus percepciones sobre la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert De Intriago de Guayaquil-Ecuador. Esta información es de interés y ayuda a la elaboración de una tesis de Maestría en la Universidad César Vallejo de Piura.

Te pido que leas detenidamente los ítems expuestos y respondas según tu criterio:

(1) Muy en desacuerdo	(2) En desacuerdo	(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(4) De acuerdo	(5) Muy de acuerdo.
-----------------------	-------------------	------------------------------------	----------------	---------------------

Dimensión de violencia escolar y convivencia escolar		1	2	3	4	5
1	Tiene una buena relación con su docente en el entorno académico					
2	Tiene una buena relación con sus compañeros en el entorno académico					
3	El entorno escolar en donde se desenvuelve está libre de bullying, agresiones y demás formas violencia					
4	Se siente seguro cuando sale del plantel y recorre sus exteriores para ir hasta su domicilio					
5	Siente que forma parte de la institución educativa y se desenvuelve sin problemas con los demás					
Dimensión de factor económico						
6	Siente que sus gastos académicos están cubiertos por sus familiares					
7	Siente que estudiando ayuda a su familia para su desarrollo a futuro					
8	Prioriza actualmente sus estudios sin sentirse ansioso por trabajar					
Dimensión de razones educativas		1	2	3	4	5
9	Comprende claramente lo que enseña el docente durante la clase					
10	Siente que el docente está comprometido en brindar una enseñanza de calidad					
11	En la institución educativa tiene acceso a recursos académicos suficientes para aprender					

12	La infraestructura del curso, y la institución educativa en general, permite que usted reciba una enseñanza de calidad					
13	Se siente interesado en la enseñanza que imparte el docente					
14	El docente logra que la enseñanza sea entretenida					
15	El docente logra que la enseñanza sea innovadora					
Dimensión familiar e individual						
16	Recibe apoyo de sus padres para estudiar y lo motivan a que culmine su formación					
17	Tiene una buena relación con sus familiares en el hogar.					
18	El entorno familiar está libre de cualquier tipo de violencia (física, verbal y psicológica).					
19	Cumplir con tareas domésticas no impide que cumpla sin problemas sus tareas escolares.					
20	Prioriza terminar sus tareas escolares antes de realizar actividades de ocio.					

Piura, 13 de mayo de 2022

Msc.
Aminta Velásquez Araujo.
Directora

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 13 DE MAYO DEL 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Melendres Proaño, Fátima Carolina
- 2) Programa de estudios : Maestría en Administración de la Educación.
- 3) Mención : Maestría en Administración de la Educación.
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- Título de la investigación : Proyecto de vida para concientizar la deserción escolar en los estudiantes de una institución educativa, Guayaquil 2022.
- 5) Asesor : Linares Purisaca, Geovana Elizabeth.

Debo señalar que los resultados de la Investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe Unidad de Posgrado - Piura

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA VARIABLE ESTRATEGIAS

Objetivo: Evaluar el proceso de planeación de las estrategias para desarrollar las competencias digitales en los docentes de una institución educativa de Ecuador.

Aspectos a observar		Si	No	Observación
Dimensión de planeación				
1	Formula las estrategias para desarrollar las competencias digitales según las necesidades de los docentes.	/		
2	Asigna los recursos suficientes para la ejecución de las estrategias.	/		
3	Establece las medidas de control y evaluación a fin de cumplir el objetivo de las estrategias.	/		
Dimensión de ejecución				
4	Ejecuta las estrategias según lo planificado, abordando los contenidos en los tiempos y recursos determinados.	/		
5	Incentiva a los docentes a participar activamente durante el desarrollo de las estrategias para desarrollar sus competencias digitales.	/		
6	Responde con claridad a las dudas que exponen los docentes durante la ejecución de las estrategias.	/		
7	Expone sus ideas de forma convincente durante el desarrollo de cada estrategia.	/		
8	Utiliza recursos digitales para transmitir el conocimiento deseado a los docentes respecto al manejo de las TIC.	/		
9	Colabora con los docentes para lograr mejores resultados en el desarrollo de sus competencias digitales.	/		
Dimensión de control y evaluación				
10	El control en la implementación de las estrategias se efectúa sin dificultades.	/		
11	La evaluación a los docentes se efectúa sin dificultades para medir el conocimiento logrado.	/		



FIRMA DEL DOCENTE

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA VARIABLE PROYECTO DE VIDA.

Objetivo: Evaluar el taller para el diseño de proyectos de vida dirigido a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert De Inñigo de Guayaquil-Ecuador.

Aspectos a observar		Si	No	Observación
Dimensión valoración de si.				
1	La expositora guía adecuadamente al estudiante para que identifique sus fortalezas	/		
2	La expositora explica de forma efectiva al estudiante cómo aprovechar sus fortalezas	/		
3	La expositora guía adecuadamente al estudiante para que identifique sus debilidades	/		
4	La expositora explica de forma efectiva al estudiante cómo superar las debilidades	/		
5	La expositora destaca que la formación académica es una fortaleza del estudiante	/		
6	La expositora destaca que la deserción escolar del estudiante es una debilidad	/		
Dimensión contexto social y relación con el entorno				
7	La expositora guía adecuadamente al estudiante para que identifique sus oportunidades	/		
8	La expositora explica de forma efectiva al estudiante cómo aprovechar las oportunidades	/		
9	La expositora guía adecuadamente al estudiante para que identifique sus amenazas	/		
10	La expositora explica de forma efectiva al estudiante cómo superar las amenazas	/		
11	La expositora enumera las causas de la deserción escolar como amenazas para su futuro	/		
Dimensión de proyección futura				
12	La expositora guía adecuadamente al estudiante para que diseñe su visión	/		
13	La expositora guía adecuadamente al estudiante para que diseñe su misión	/		
14	La expositora explica de forma efectiva al estudiante cómo plantear objetivos	/		
15	La expositora guía adecuadamente al estudiante para que diseñe estrategias	/		
16	La expositora indica al estudiante que desarrollar sus habilidades resulta esencial para su futuro	/		
17	La expositora indica al estudiante que continuar la formación académica es importante para su futuro	/		
18	La expositora logró captar el interés de los estudiantes durante todo el taller	/		


FIRMA DEL DOCENTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Proyecto De Vida Para Concientizar Sobre La Deserción Escolar En Los Estudiantes De Una Institución Educativa, Guayaquil 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O	
				SI	NO	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<p>Proyecto de vida</p> <p>Subsistema psicológico principal que una persona formula según sus dimensiones esenciales de la vida, un modelo ideal en donde expresa lo que espera, quiere ser y hacer de manera concreta, además de sus posibilidades de logro.</p>	<p>3. Proyección futura</p> <p>Relación que una persona establece con el futuro, mediante las estrategias y habilidades que desarrollan para alcanzar sus metas.</p>	<p>Guía al estudiante a diseñar su visión.</p>	<p>La expositora guía adecuadamente al estudiante para que diseñe su visión.</p>			X		X		X		X			
		<p>Guía al estudiante a diseñar su misión.</p>	<p>La expositora guía adecuadamente al estudiante para que diseñe su misión.</p>			X		X		X		X			
		<p>Explica cómo plantear objetivos.</p>	<p>La expositora explica de forma efectiva al estudiante cómo plantear objetivos.</p>			X		X		X		X			
		<p>Guía al estudiante en el diseño de estrategias.</p>	<p>La expositora guía adecuadamente al estudiante para que diseñe estrategias.</p>			X		X		X		X			
		<p>Fomenta al estudiante a desarrollar sus habilidades.</p>	<p>La expositora indica al estudiante que desarrollar sus habilidades resulta esencial para su futuro.</p>			X		X		X		X			
		<p>Explica la importancia de continuar la formación académica</p>	<p>La expositora indica al estudiante que continuar la formación académica es importante para su futuro.</p>			X		X		X		X			
		<p>Logró captar el interés de los estudiantes.</p>	<p>La expositora logró captar el interés de los estudiantes durante todo el taller.</p>			X		X		X		X			


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Guía de observación del taller para diseñar proyectos de vida”

OBJETIVO: Evaluar el taller para el diseño de proyectos de vida dirigido a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert De Intriago de Guayaquil-Ecuador.

DIRIGIDO A: Expositora del taller de proyectos de vida

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Chillo Proaño Christian Byron.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master en administración de la educación.

VALORACIÓN:

Sí	No
----	----


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Proyecto De Vida Para Concientizar Sobre La Deserción Escolar En Los Estudiantes De Una Institución Educativa, Guayaquil 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Deserción escolar Desvinculación del estudiante de una institución educativa como resultado de un proceso paulatino de alejamiento y de abandono de la formación académica, provocado por distintos factores o causas.	1. Violencia escolar y convivencia escolar Relaciones interpersonales que el estudiante mantiene con los docentes y sus compañeros, las cuales se deterioran en un ambiente en donde predomina la violencia.	Tiene buena relación con su docente.	Tiene una buena relación con su docente en el entorno académico.						X		X		X		X			
		Tiene buena relación con sus compañeros.	Tiene una buena relación con sus compañeros en el entorno académico.						X		X		X		X			
		Percibe un entorno escolar libre de violencia.	El entorno escolar en donde se desenvuelve está libre de bullying, agresiones y demás formas violencia.						X		X		X		X			
		Siente seguridad cuando sale del plantel.	Se siente seguro cuando sale del plantel y recorre sus exteriores para ir hasta su domicilio.						X		X		X		X			
		Siente que es parte de la institución.	Siente que forma parte de la institución educativa y se desenvuelve sin problemas con los demás.						X		X		X		X			
	2. Factor económico Capacidad de la familia del estudiante para cubrir los gastos educativos	Siente que sus gastos académicos están cubiertos.	Siente que sus gastos académicos están cubiertos por sus familiares.							X		X		X		X		
		Siente que estudiando ayuda a su familia	Siente que estudiando ayuda a su familia para su desarrollo a futuro.							X		X		X		X		
		Prioriza el estudio por encima del trabajo	Prioriza actualmente sus estudios sin sentirse ansioso por trabajar.							X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Proyecto De Vida Para Concientizar Sobre La Deserción Escolar En Los Estudiantes De Una Institución Educativa, Guayaquil 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Deserción escolar Desvinculación del estudiante de una institución educativa como resultado de un proceso paulatino de alejamiento y de abandono de la formación académica, provocado por distintos factores o causas.	3. Razones educativas	Relaciones interpersonales que el estudiante mantiene con los docentes y sus compañeros, las cuales se deterioran en un ambiente en donde predomina la violencia	Comprende lo que enseña el docente.	Comprende claramente lo que enseña el docente durante la clase.						X		X		X		X			
			Siente compromiso del docente.	Siente que el docente está comprometido en brindar una enseñanza de calidad.						X			X		X				
			Accede a recursos académicos suficientes.	En la institución educativa tiene acceso a recursos académicos suficientes para aprender.						X		X		X		X			
			Siente que la infraestructura es adecuada.	La infraestructura del curso, y la institución educativa en general, permite que usted reciba una enseñanza de calidad.						X		X		X		X			
			Muestra interés en la enseñanza del docente	Se siente interesado en la enseñanza que imparte el docente.						X		X		X		X			
			Recibe una enseñanza entretenida.	El docente logra que la enseñanza sea entretenida.						X		X		X		X			
			Recibe una enseñanza innovadora.	El docente logra que la enseñanza sea innovadora.						X		X		X		X			
	4. Dimensión familiar e individual	Capacidad de la familia del estudiante para cubrir los gastos educativos	Recibe apoyo de sus padres para estudiar.	Recibe apoyo de sus padres para estudiar y lo motivan a que culmine su formación.						X		X		X		X			
			Tiene buena relación con su familia.	Tiene una buena relación con sus familiares en el hogar.						X		X		X		X			
			Percibe un entorno familiar libre de violencia.	El entorno familiar está libre de cualquier tipo de violencia (física, verbal y psicológica).						X		X		X		X			
			Cumplir labores domésticas no impide realizar tareas.	Cumplir con tareas domésticas no impide que cumpla sin problemas sus tareas escolares.						X		X		X		X			
			Prioriza sus tareas escolares por encima de actividades de ocio.	Prioriza terminar sus tareas escolares antes de realizar actividades de ocio.						X		X		X		X			

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Escala que evalúa la deserción escolar"

OBJETIVO: Conocer las percepciones de los estudiantes, sobre la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert De Intriago de Guayaquil-Ecuador.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 9no año

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Chillo Proaño Christian Byron.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster en administración de la educación.

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
----------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	-------------------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Proyecto De Vida Para Concientizar Sobre La Deserción Escolar En Los Estudiantes De Una Institución Educativa, Guayaquil 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Proyecto de vida Subsistema psicológico principal que una persona formula según sus dimensiones esenciales de la vida, un modelo ideal en donde expresa lo que espera, quiere ser y hacer de manera concreta, además de sus posibilidades de lograrlo.	3. Proyección futura Relación que una persona establece con el futuro, mediante las estrategias y habilidades que desarrollan para alcanzar sus metas.	Guía al estudiante a diseñar su visión.	La expositora guía adecuadamente al estudiante para que diseñe su visión.			X		X		X		X		
		Guía al estudiante a diseñar su misión.	La expositora guía adecuadamente al estudiante para que diseñe su misión.			X		X		X		X		
		Explica cómo plantear objetivos.	La expositora explica de forma efectiva al estudiante cómo plantear objetivos.			X		X		X		X		
		Guía al estudiante en el diseño de estrategias.	La expositora guía adecuadamente al estudiante para que diseñe estrategias.			X		X		X		X		
		Fomenta al estudiante a desarrollar sus habilidades.	La expositora indica al estudiante que desarrollar sus habilidades resulta esencial para su futuro.			X		X		X		X		
		Explica la importancia de continuar la formación académica	La expositora indica al estudiante que continuar la formación académica es importante para su futuro.			X		X		X		X		
		Logró captar el interés de los estudiantes.	La expositora logró captar el interés de los estudiantes durante todo el taller.			X		X		X		X		


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Guía de observación del taller para diseñar proyectos de vida”

OBJETIVO: Evaluar el taller para el diseño de proyectos de vida dirigido a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert De Intriago de Guayaquil-Ecuador.

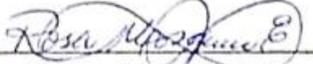
DIRIGIDO A: Expositora del taller de proyectos de vida

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mosquera Estacio Rosa Inés

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado por la Universidad Complutense de Madrid.

VALORACIÓN:

Sí	No
----	----


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Proyecto De Vida Para Concientizar Sobre La Deserción Escolar En Los Estudiantes De Una Institución Educativa, Guayaquil 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Deserción escolar Desvinculación del estudiante de una institución educativa como resultado de un proceso paulatino de alejamiento y de abandono de la formación académica, provocado por distintos factores o causas.	3. Razones educativas	Comprende lo que enseña el docente.	Comprende claramente lo que enseña el docente durante la clase.						X		X		X		X		
		Siente compromiso del docente.	Siente que el docente está comprometido en brindar una enseñanza de calidad.						X		X		X		X		
		Accede a recursos académicos suficiente.	En la institución educativa tiene acceso a recursos académicos suficientes para aprender.						X		X		X		X		
		Relaciones interpersonales que el estudiante mantiene con los docentes y sus compañeros, las cuales se deterioran en un ambiente en donde predomina la violencia	Siente que la infraestructura es adecuada.	La infraestructura del curso, y la institución educativa en general, permite que usted reciba una enseñanza de calidad.						X		X		X		X	
		Muestra interés en la enseñanza del docente	Se siente interesado en la enseñanza que imparte el docente.						X		X		X		X		
		Recibe una enseñanza entretenida.	El docente logra que la enseñanza sea entretenida.						X		X		X		X		
		Recibe una enseñanza innovadora.	El docente logra que la enseñanza sea innovadora.						X		X		X		X		
	4. Dimensión familiar e individual	Capacidad de la familia del estudiante para cubrir los gastos educativos	Recibe apoyo de sus padres para estudiar.	Recibe apoyo de sus padres para estudiar y lo motivan a que culmine su formación.						X		X		X		X	
		Tiene buena relación con su familia.	Tiene una buena relación con sus familiares en el hogar.						X		X		X		X		
		Percibe un entorno familiar libre de violencia.	El entorno familiar está libre de cualquier tipo de violencia (física, verbal y psicológica).						X		X		X		X		
		Cumplir labores domésticas no impide realizar tareas.	Cumplir con tareas domésticas no impide que cumpla sin problemas sus tareas escolares.						X		X		X		X		
		Prioriza sus tareas escolares por encima de actividades de ocio.	Prioriza terminar sus tareas escolares antes de realizar actividades de ocio.						X		X		X		X		


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala que evalúa la deserción escolar”

OBJETIVO: Conocer las percepciones de los estudiantes, sobre la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert De Intriago de Guayaquil-Ecuador.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 9no año

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mosquera Estacio Rosa Inés.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado por la Universidad Complutense de Madrid.

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
----------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	-------------------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

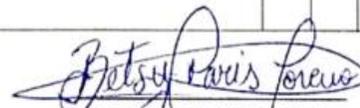
TÍTULO DE LA TESIS: Proyecto De Vida Para Concietizar Sobre La Deserción Escolar En Los Estudiantes De Una Institución Educativa, Guayaquil 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O	
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<p>Proyecto de vida</p> <p>Subsistema psicológico principal que una persona formula según sus dimensiones esenciales de la vida, un modelo ideal en donde expresa lo que espera, quiere ser y hacer de manera concreta, además de sus posibilidades de lograrlo.</p>	<p>1. Valoración de sí</p> <p>Capacidad de comprender y valorar sus capacidades individuales para mejorar sus fortalezas y superar sus debilidades</p>	Guía al estudiante a identificar sus fortalezas.	La expositora guía adecuadamente al estudiante para que identifique sus fortalezas.			X		X		X		X			
		Explica cómo aprovechar las fortalezas.	La expositora explica de forma efectiva al estudiante cómo aprovechar sus fortalezas.			X		X		X		X			
		Guía al estudiante a identificar sus debilidades	La expositora guía adecuadamente al estudiante para que identifique sus debilidades.			X		X		X		X			
		Explica cómo superar las debilidades.	La expositora explica de forma efectiva al estudiante cómo superar las debilidades			X		X		X		X			
		Ubica a la formación académica como fortaleza.	La expositora destaca que la formación académica es una fortaleza del estudiante.			X		X		X		X			
		Ubica a la deserción escolar como una debilidad	La expositora destaca que la deserción escolar del estudiante es una debilidad.			X		X		X		X			
	<p>2. Contexto social y relación con el entorno</p> <p>Define el contexto del individuo y las condiciones socioeconómicas en la cual se desenvuelve.</p>	Guía al estudiante a identificar sus oportunidades.	La expositora guía adecuadamente al estudiante para que identifique sus oportunidades.			X		X		X		X			
		Explica cómo aprovechar las oportunidades.	La expositora explica de forma efectiva al estudiante cómo aprovechar las oportunidades.			X		X		X		X			
		Guía al estudiante a identificar sus amenazas.	La expositora guía adecuadamente al estudiante para que identifique sus amenazas.			X		X		X		X			
		Explica cómo superar las amenazas	La expositora explica de forma efectiva al estudiante cómo superar las amenazas.			X		X		X		X			
		Presenta como amenazas las causas de la deserción escolar.	La expositora enumera las causas de la deserción escolar como amenazas para su futuro.			X		X		X		X			

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Proyecto De Vida Para Concientizar Sobre La Deserción Escolar En Los Estudiantes De Una Institución Educativa, Guayaquil 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O	
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<p>Proyecto de vida</p> <p>Subsistema psicológico principal que una persona formula según sus dimensiones esenciales de la vida, un modelo ideal en donde expresa lo que espera, quiere ser y hacer de manera concreto, además de sus posibilidades de lograrlo.</p>	<p>3. Proyección futura</p> <p>Relación que una persona establece con el futuro, mediante las estrategias y habilidades que desarrollan para alcanzar sus metas.</p>	Guía al estudiante a diseñar su visión.	La expositora guía adecuadamente al estudiante para que diseñe su visión.			X		X		X		X			
		Guía al estudiante a diseñar su misión.	La expositora guía adecuadamente al estudiante para que diseñe su misión.			X		X		X		X			
		Explica cómo plantear objetivos.	La expositora explica de forma efectiva al estudiante cómo plantear objetivos.			X		X		X		X			
		Guía al estudiante en el diseño de estrategias.	La expositora guía adecuadamente al estudiante para que diseñe estrategias.			X		X		X		X			
		Fomenta al estudiante a desarrollar sus habilidades.	La expositora indica al estudiante que desarrollar sus habilidades resulta esencial para su futuro.			X		X		X		X			
		Explica la importancia de continuar la formación académica	La expositora indica al estudiante que continuar la formación académica es importante para su futuro.			X		X		X		X			
		Logró captar el interés de los estudiantes.	La expositora logró captar el interés de los estudiantes durante todo el taller.			X		X		X		X			


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Guía de observación del taller para diseñar proyectos de vida”

OBJETIVO: Evaluar el taller para el diseño de proyectos de vida dirigido a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert De Intriago de Guayaquil-Ecuador.

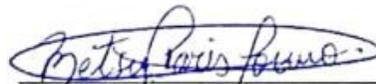
DIRIGIDO A: Expositora del taller de proyectos de vida

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Moreno Lavayen Betsy del Carmen Paris

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master en administración de la educación.

VALORACIÓN:

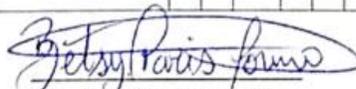
Sí	No
----	----


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Proyecto De Vida Para Concientizar Sobre La Deserción Escolar En Los Estudiantes De Una Institución Educativa, Guayaquil 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Deserción escolar Desvinculación del estudiante de una institución educativa como resultado de un proceso paulatino de alejamiento y de abandono de la formación académica, provocado por distintos factores o causas.	3. Razones educativas	Comprende lo que enseña el docente.	Comprende claramente lo que enseña el docente durante la clase.						X		X		X		X		
		Siente compromiso del docente.	Siente que el docente está comprometido en brindar una enseñanza de calidad.						X				X		X		
		Accede a recursos académicos suficiente.	En la institución educativa tiene acceso a recursos académicos suficientes para aprender.						X		X		X		X		
		Relaciones interpersonales que el estudiante mantiene con los docentes y sus compañeros, las cuales se deterioran en un ambiente en donde predomina la violencia	Siente que la infraestructura es adecuada.	La infraestructura del curso, y la institución educativa en general, permite que usted reciba una enseñanza de calidad.						X		X		X		X	
			Muestra interés en la enseñanza del docente	Se siente interesado en la enseñanza que imparte el docente.						X		X		X		X	
			Recibe una enseñanza entretenida.	El docente logra que la enseñanza sea entretenida.						X		X		X		X	
		Recibe una enseñanza innovadora.	El docente logra que la enseñanza sea innovadora.						X		X		X		X		
	4. Dimensión familiar e individual	Capacidad de la familia del estudiante para cubrir los gastos educativos	Recibe apoyo de sus padres para estudiar.	Recibe apoyo de sus padres para estudiar y lo motivan a que culmine su formación.						X		X		X		X	
			Tiene buena relación con su familia.	Tiene una buena relación con sus familiares en el hogar.						X		X		X		X	
			Percibe un entorno familiar libre de violencia.	El entorno familiar está libre de cualquier tipo de violencia (física, verbal y psicológica).						X		X		X		X	
			Cumplir labores domésticas no impide realizar tareas.	Cumplir con tareas domésticas no impide que cumpla sin problemas sus tareas escolares.						X		X		X		X	
			Prioriza sus tareas escolares por encima de actividades de ocio.	Prioriza terminar sus tareas escolares antes de realizar actividades de ocio.						X		X		X		X	


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala que evalúa la deserción escolar”

OBJETIVO: Conocer las percepciones de los estudiantes, sobre la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert De Intriago de Guayaquil-Ecuador.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 9no año

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Moreno Lavayen Betsy del Carmen Paris.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster en administración de la educación.

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
----------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	-------------------


FIRMA DEL EVALUADOR

TALLER PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE VIDA



FACILITADORA:

MELENDRES PROAÑO, FÀTIMA CAROLINA.

DIRIGIDO A:

43 ESTUDIANTES DE NOVENO, PARALELO B.

TALLER PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE VIDA

Fundamentación: Una vez aplicado el Pre-test se pudo evidenciar que la variable de deserción escolar fue evaluada como buena por 31 estudiantes, y el restante 12 la evalúa como regular, es por eso que se aplica el taller con la finalidad de orientar y guiar a los estudiantes en el diseño de sus proyectos de vida, esto como una forma de concientizarlos respecto a los problemas que genera la deserción escolar y así motivarlos a continuar con su preparación académica.

Objetivos

- **Objetivo general**

Planificar el taller de proyectos de vida en función de los objetivos que los estudiantes desean alcanzar en su vida.

- **Objetivos específicos**

Describir cada sesión, involucrando las actividades a desarrollar, su duración y los materiales a utilizar.

Diseñar un presupuesto para la implementación del taller de proyectos de vida.

Presentar un cronograma para el desarrollo del taller de proyectos de vida en estudiantes del 9no año, paralelo B.

Alcance: Estudiantes del 9no año, paralelo B, de la Escuela de Educación Básica Blanca Gilbert De Intriago

Metodología: Debido al retorno a las clases presencial en Ecuador y para facilitar el acceso de los estudiantes al taller de proyectos de vida, la metodología aplicada será presencial, dentro de las horas curriculares de clases. Sin embargo, cuando sea conveniente, se recurrirá a herramientas digitales para facilitar la transmisión del conocimiento del expositor a los estudiantes.

Costo:

Naturaleza del gasto	Cantidad	Precio Unitario	Monto Total, USD
Copias a color	516	0,10	51,60
Cartulinas	43	0,10	4.30
Marcadores	3	0,75	2,25
Sub total			58,15

Financiamiento:

Los gastos serán autofinanciados mediante recursos propios del investigador.

Cronograma

N°	Sesión	Objetivo	Materiales	Fecha	Lugar	Evaluación
1	El proyecto de vida ¿Por qué es importante su diseño?	Despertar el interés de los estudiantes para el diseño de sus proyectos de vida.	Hoja de trabajo, computadora, proyector, internet, bolígrafos.	27 junio	Aula de Noveno "B".	Hoja de trabajo
2	El papel de la educación en el proyecto de vida.	Comprender la importancia de la educación en un proyecto de vida.	Computadora, proyector, internet.	27 junio	Aula de Noveno "B".	Participación.
3	Valoración de sí – ¿Cómo conocerse a mí mismo?	Lograr que los estudiantes conecten su lado vulnerable y conflictivo de su personalidad.	Hoja de trabajo, bolígrafos.	27 junio	Patio de la institución.	Hoja de trabajo
4	Valoración de sí – Identificando mis fortalezas y debilidades.	Guiar a los estudiantes para que conozcan sus puntos fuertes y débiles como personas.	Hoja de trabajo, bolígrafo, proyector, computadora.	28 junio	Aula de Noveno "B".	Hoja de trabajo

5	Contexto social y relación con el entorno – Identificando mis oportunidades.	Guiar a los estudiantes para la identificación de sus oportunidades que pueden influir positivamente en el logro de sus metas.	Hoja de trabajo, bolígrafos, proyector, computadora	28 junio	Aula de Noveno “B”.	Hoja de trabajo
6	Contexto social y relación con el entorno – Identificando mis amenazas	Guiar a los estudiantes para la identificación de sus amenazas que pueden influir negativamente en el logro de sus metas.	Hoja de trabajo, bolígrafos, proyector, computadora	28 junio	Aula de Noveno “B”.	Hoja de trabajo
7	Contexto social y relación con el entorno – formulando mi misión y visión.	Motivar a los estudiantes que planteen sus metas y que ellos puedan definir qué camino tomar en cada área de su vida.	Hoja de trabajo, pizarra, marcadores, bolígrafos, proyector, computadora	29 junio	Aula de Noveno “B”.	Hoja de trabajo

8	Proyección futura – Formulando mis objetivos de vida	Guiar a los estudiantes en la identificación de sus objetivos de vida.	Hoja de trabajo, bolígrafos, proyector, computadora.	29 junio	Aula de Noveno “B”.	Hoja de trabajo
9	Proyección futura – Diseñando estrategias de vida.	Direccionar a los estudiantes para que puedan plantear sus estrategias de vida.	Hoja de trabajo, bolígrafos, proyector, computadora.	29 junio	Aula de Noveno “B”.	Hoja de trabajo
10	Proyección futura – Relaciones personales y profesionales	Desarrollar en los estudiantes habilidades que le permitan establecer relaciones personales y profesionales.	Formato de cartulina, bolígrafos, marcadores.	30 junio	Aula de Noveno “B”.	Tarjeta de presentación.
11	Proyección futura – Recursos necesarios para mi plan de vida	Determinar en los estudiantes recursos necesarios para que puedan cumplir su plan de vida.	Hoja de trabajo, proyector, bolígrafos, computadora	30 junio	Aula de Noveno “B”.	Hoja de trabajo

12	Proyección futura – ¿Qué quiero ser y qué quiero lograr?	Guiar a los estudiantes a que se proyecten hacia el futuro e identifiquen los elementos que permitan llegar a las metas.	Hoja de trabajo, bolígrafos.	30 junio	Aula de Noveno “B”.	Hoja de trabajo
13	Proyección futura – Mi contrato de vida	Dirigir a los estudiantes en la elaboración de su contrato de vida, el cual les permitirá cumplir con su proyecto de vida.	Hoja de trabajo, bolígrafos, proyector, computadora.	4 julio	Aula de Noveno “B”.	Hoja de trabajo
14	Proyección futura – Conclusión y mejora continua del proyecto de vida.	Guiar a los estudiantes en la elaboración de la conclusión de su proyecto de vida.	Hoja de trabajo, bolígrafos, proyector, computadora.	4 julio	Aula de Noveno “B”.	Hoja de trabajo
15	Retroalimentación.	Repasar con los estudiantes temas explicados durante las sesiones.	Proyector, computadora.	4 julio	Aula de Noveno “B”.	Participación.

Sesión 01: El proyecto de vida ¿Por qué es importante su diseño?

Objetivo: Despertar el interés de los estudiantes para el diseño de sus proyectos de vida.

Desarrollo	Materiales	Duración
<ul style="list-style-type: none">• Saludar y dar la cordial bienvenida a los estudiantes participantes de la sesión.• Se procederá a proyectar un video. https://www.youtube.com/watch?v=WwDq3iKA97Y• En base al video se les pide a los estudiantes responder las siguientes preguntas: Reflexión<ul style="list-style-type: none">a) ¿Qué desea de la vida?b) ¿Cómo lograr lo que quieres?c) ¿Sabes lo que quieres en el futuro?• Proyectar un video de reflexión “Proyecto de vida” https://www.youtube.com/watch?v=NQxll9VfGrE• Entregar a los estudiantes una hoja para que realicen la rutina de pensamiento veo, pienso y me pregunto.• Al finalizar la sesión la facilitadora debe orientar y reflexionar con sus estudiantes a que todo lo que ellos anhelan lo pueden cumplir, siempre y cuando trabajen duro día a día para conseguirlo.	Hoja de trabajo, computadora, proyector, internet, bolígrafos.	40 minutos.

ANEXOS

HOJA DE TRABAJO

En base al video observado realiza la siguiente rutina de pensamiento.



Veo



Pienso



Me pregunto

--	--	--

Sesión 02: El papel de la educación en el proyecto de vida.

Objetivo: Comprender la importancia de la educación en un proyecto de vida.

Desarrollo	Materiales	Duración
<ul style="list-style-type: none">• Saludar y dar la cordial bienvenida a los estudiantes participantes de la sesión.• Se realizará la dinámica denominada cadena de palabras, se debe colocar a los estudiantes en un círculo y la facilitadora propondrá un tema en específico y decidirá cuál de los estudiantes empieza. Aquel estudiante dirá cualquier palabra relacionada con tema específico planteado, el siguiente estudiante dirá su palabra y la palabra que el compañero antes mencionó. Aquellos estudiantes que no logren recordar las palabras que sus compañeros mencionaron serán eliminados.• Una vez concluida la dinámica, la facilitadora dará una explicación amplia sobre el tema relacionado con la sesión 2, presentará su material de apoyo (diapositivas).• Terminada la explicación se presentará una imagen en referencia al tema de la sesión, los estudiantes voluntarios darán una reflexión sobre lo analizado en la misma.	Computadora, proyector, internet.	40 minutos.

ANEXOS

SESIÓN 02: EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN EL PROYECTO DE VIDA



LA EDUCACIÓN

- La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, así como habilidades, valores, creencias y hábitos. El proceso educativo se da a través de la investigación, el debate, la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo y la formación en general.



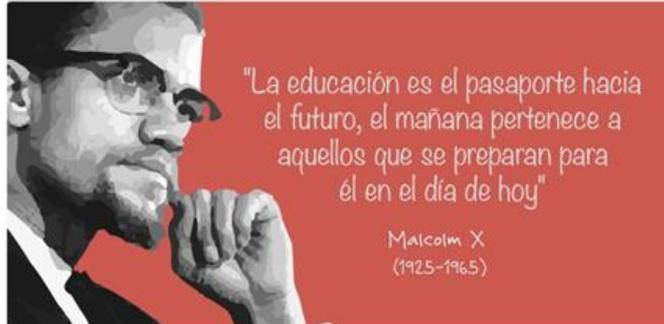
IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

- La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.
- La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación.
- La educación siempre ha sido importante para el desarrollo, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, motivadas en parte por el vertiginoso avance de la ciencia y sus aplicaciones, así como por el no menos acelerado desarrollo de los medios y las tecnologías de la información.
- En las economías modernas el conocimiento se ha convertido en uno de los factores más importantes de la producción. Las sociedades que más han avanzado en lo económico y en lo social son las que han logrado cimentar su progreso en el conocimiento, tanto el que se transmite con la escolarización, como el que se genera a través de la investigación. De la educación, la ciencia y la innovación tecnológica dependen, cada vez más, la productividad y la competitividad económicas, así como buena parte del desarrollo social y cultural de las naciones.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

- La experiencia mundial muestra la existencia de una estrecha correlación entre el nivel de desarrollo de los países, en su sentido amplio, con la fortaleza de sus sistemas educativos y de investigación científica y tecnológica. Según estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), un año adicional de escolaridad incrementa el PIB per cápita de un país entre 4 y 7%.¹
- Atrás quedaron los tiempos en que se consideraba a las erogaciones en educación como un gasto. En la actualidad, el conocimiento constituye una inversión muy productiva, estratégica en lo económico y prioritaria en lo social.
- En suma, la educación contribuye a lograr sociedades más justas, productivas y equitativas. Es un bien social que hace más libres a los seres humanos.

ANALIZA LA SIGUIENTE FRASE:



Sesión 03: Valoración de sí – ¿Cómo conocerse a mí mismo?

Objetivo: Lograr que los estudiantes conecten su lado vulnerable y conflictivo de su personalidad.

Desarrollo	Materiales	Duración
<ul style="list-style-type: none">• Saludar y dar la cordial bienvenida a los estudiantes participantes de la sesión.• Pedir a los estudiantes que salgan en orden al patio de la institución. Hacer que cada estudiante observe la sombra que su cuerpo proyecta y que se quede contemplándola unos minutos.• Una vez que el estudiante ha observado su sombra, se le pide a cada uno que identifique características o aspectos que no les gusta ver en sí mismo. ¿Cuáles son aquellas memorias que no desearían recordar? ¿Cuáles son esos aspectos de su vida que niegan o aceptan?• Pedir a los estudiantes regresar al aula.• Una vez en el aula los estudiantes deberán escribir una carta dirigida a ellos mismos en donde debe de escribir todo aquello que quiera decirse• Los estudiantes deben compartir sus cartas con el resto de compañeros, la facilitadora debe pedir a los demás estudiantes que escuchen con atención y guarden el respeto a cada de las vivencias que sus compañeros.• Para finalizar se hará una reflexión del tema tratado.	Hoja de trabajo, bolígrafos, Patio de la institución.	40 minutos.

CARTA A MI MISMO

Sesión 04: Valoración de sí – Identificando mis fortalezas y debilidades.

Objetivo: Guiar a los estudiantes para que conozcan sus puntos fuertes y débiles como personas.

Desarrollo	Materiales	Duración
<ul style="list-style-type: none"> • Saludar y dar la cordial bienvenida a los estudiantes participantes de la sesión. • Pedir a los estudiantes observar y escuchar con mucha atención el video proyectado. https://www.youtube.com/watch?v=iviftwaJVnU • En base al video proyectado se hará una reflexión con los estudiantes. • Una vez concluida la reflexión, la facilitadora dará una explicación sobre el tema propuesto en la sesión 04, presentará su material de apoyo (diapositivas). • Concluida la explicación se entregará una hoja de trabajo en la cual los estudiantes participantes de la sesión podrán escribir sus fortalezas y debilidades. 	<p>Hoja de trabajo, bolígrafo, proyector, computadora.</p>	<p>40 minutos.</p>

ANEXOS

Sesión 04:

Valoración de sí – Identificando mis fortalezas y debilidades.



FACILITADORA:

ING. CAROLINA MELENDRES PROA´P.

¿Qué es un FODA?

- ▶ Las siglas **FODA**, **DOFA** o **DAFO** son un acrónimo de las palabras **fortalezas**, **oportunidades**, **debilidades** y **amenazas**, e identifican una matriz de análisis que permite diagnosticar la situación estratégica en que se encuentra una empresa, organización, institución o persona, a fin de desarrollar con éxito un determinado proyecto.

Análisis FODA



El análisis FODA, también conocido como análisis DAFO, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas y su situación externa en una matriz cuadrada.

FACTORES INTERNOS Fortalezas y debilidades

FORTALEZAS

Son recursos internos que nos favorecen para alcanzar objetivos; tiene que ver con nuestros hábitos, habilidades, aptitudes, actitud, experiencias, formación, creencias y valores.

ENTUSIASMO
COMPROMISO
RESILIENCIA
OPTIMISMO
MOTIVACION
PACENCIA

RESPONSABILIDAD
CREATIVIDAD
INTELIGENCIA
VALENTIA
CURIOSIDAD



DEBILIDADES

Son recursos internos que dificultan alcanzar nuestro objetivo, tanto cosas que se hacen como las que no se hacen. Son las capacidades que se necesitan mejorar o aprender.

IRRITABILIDAD
PEREZA
NERVIOSISMO
INDECISION
ENVIDIA
ARROGANCIA
DESORGANIZACION

INCREDULIDAD
APATIA
NEGATIVISMO
SOBERBIA
DESAFIANTE
INMADUREZ



Sesión 05: Contexto social y relación con el entorno – Identificando mis oportunidades.

Objetivo: Guiar a los estudiantes para la identificación de sus oportunidades que pueden influir positivamente en el logro de sus metas.

Desarrollo	Materiales	Duración
<ul style="list-style-type: none">• Saludar y dar la cordial bienvenida a los estudiantes participantes de la sesión.• Presentar a los estudiantes una frase y luego reflexionar acerca de la misma.• A continuación, La facilitadora dará una explicación sobre el tema propuesto en la sesión 05, presentará su material de apoyo (diapositivas).• La facilitadora entregara una hoja de trabajo y dará un tiempo determinado para que los estudiantes participantes puedan escribir sus oportunidades.• Una vez finalizada la actividad por los estudiantes, la facilitadora hará comentarios en base a la sesión realizada.	Hoja de trabajo, bolígrafos, proyector, computadora.	40 minutos.

SESIÓN 05 :
CONTEXTO SOCIAL Y RELACIÓN CON EL
ENTORNO – IDENTIFICANDO MIS
OPORTUNIDADES.



FACILITADORA: ING CAROLINA MELENDRES P.

OPORTUNIDADES



- Son aquellas situaciones que te benefician. Es decir, qué aspectos de tu entorno pueden ayudarte a conseguir tus metas.

¿CUÁLES SON LAS OPORTUNIDADES?

- Las oportunidades de tu DAFO personal son la parte positiva de los factores externos, es decir, de aquellos factores que no dependen de ti y que afectan a todo el mundo. Aunque las oportunidades son factores positivos que podemos pensar que han caído del cielo debes tener en cuenta que estas oportunidades también benefician al resto de personas, que las podríamos clasificar como tu competencia.

EJEMPLO

José deberá tener en cuenta en su estrategia las siguientes oportunidades:

- Sector con elevada demanda de profesionales y con previsión de crecimiento en el futuro
- Posibilidad de trabajar en remoto(online).
- Gran oferta de cursos online para formarse
- Posibilidad de emprender su propio negocio con una inversión reducida.

Sesión 06: Contexto social y relación con el entorno – Identificando mis amenazas

Objetivo: Guiar a los estudiantes para la identificación de sus amenazas que pueden influir negativamente en el logro de sus metas.

Desarrollo	Materiales	Duración
<ul style="list-style-type: none">• Saludar y dar la cordial bienvenida a los estudiantes participantes de la sesión.• La facilitadora dará una explicación sobre el tema propuesto en la sesión 06, presentará su material de apoyo (diapositivas).• Una vez realizada la explicación, los estudiantes junto con la facilitadora harán una reflexión sobre un ejemplo proyectado.• La facilitadora entregará a los estudiantes participantes de la sesión una hoja de trabajo y en la cual deben escribir las amenazas que consideran les podría perjudicar en su proyecto de vida.• Concluida la actividad, la facilitadora hará comentarios en base a la sesión realizada.	Hoja de trabajo, bolígrafos, proyector, computadora.	40 minutos.

ANEXOS

Sesión 06: Contexto social y relación con el entorno– Identificando mis amenazas.

FACILITADORA: ING. CAROLINA MELENDRES PROAÑO.

¿Qué es una amenaza de un proyecto de vida?

Son las condiciones externas, que impiden, obstaculizan o bloquean la meta que quiero lograr. Son aquellas cosas o personas que están a mí alrededor y evitan que yo pueda lograr mis metas y objetivos de **vida**.



LEE Y ANALIZA

María después de pensar en situaciones, cosas o personas que están a su alrededor representan una amenaza llegó a la siguiente conclusión:

- Que la situación económica del país empeore.
- Que mis compañeros de la institución sean "mejores que yo y sobresalgan".
- Que "mis padres no me quieran apoyar económicamente".

Sesión 07: Contexto social y relación con el entorno – formulando mi misión y visión

Objetivo: Motivar a los estudiantes que planteen sus metas y que ellos puedan definir qué camino tomar en cada área de su vida.

Desarrollo	Materiales	Duración
<ul style="list-style-type: none">• Saludar y dar la cordial bienvenida a los estudiantes participantes de la sesión.• Aplicar la dinámica Reportaje en un periódico nacional, la facilitadora debe pedir a los estudiantes asistentes al taller que realice el reportaje cuya consigna será de imaginar su vida en un periodo de 10 años. Para ese tiempo el estudiante debe imaginar que ha logrado todas sus metas y que un periódico muy importante del país le desea realizar una entrevista, ya que consideran que su historia puede ayudar a la juventud a contribuir positivamente en sus proyectos de vida.• Una vez explicada la dinámica, la facilitadora anotará en el pizarrón preguntas que debe de responder el estudiante, las cuales serán: ¿Cómo le gustaría que se dé su historia, ¿Cuál sería el titular del reportaje?, ¿Cuál habría sido la carrera?, ¿cómo cree usted que se desempeñaría en su profesión?, ¿Cuál serían los consejos que darías a los jóvenes que quisieran seguir tus pasos?, ¿Como seria la foto que te gustaría que salga en el reportaje del periódico?• Una vez culminada la dinámica, la facilitadora explicará el tema correspondiente a la sesión 07, con ayuda del material de apoyo (diapositivas).• Se procederá a la entrega de una hoja de trabajo por parte de la facilitadora hacia los estudiantes.• Entregada la hoja de trabajo por partes de los estudiantes, la facilitadora hará una reflexión de la importancia de formular la misión y visión en un proyecto de vida.	Hoja de trabajo, pizarra, marcadores, bolígrafos, proyector, computadora.	40 minutos.

SESIÓN 07:
CONTEXTO SOCIAL Y RELACIÓN CON EL ENTORNO – FORMULANDO MI MISIÓN Y VISIÓN.



FACILITADORA: ING. FATIMA MELENDRES PROAÑO.

MISIÓN

- La MISIÓN es el camino a seguir, son los grandes pasos que tengo que dar en la vida para poder lograr mi visión personal, son mis grandes metas y objetivos. Mi misión debe ser mi razón de existir, entender para que fui creado, qué necesidades debo cubrir, es decir, a quién debo dirigirme y qué ventajas tengo en comparación a otras personas.

Para la elaboración de mi misión personal puedo utilizar las siguientes preguntas:

- *¿Quién eres?*
- *¿Qué buscas?*
- *¿Por qué lo haces?*
- *¿Para qué trabajas y/o estudias?*

VISIÓN

- Una VISIÓN, es un sueño de largo plazo, es aquello que quiero conseguir para mi propio beneficio, el de mi familia; y que contribuya al desarrollo de mi comunidad, pero además tiene que ser algo que yo pueda realizar con mi esfuerzo y dedicación. Su finalidad es ser la guía de tu proyecto de vida personal, en un contexto de cambios y disminuir la posibilidad de que pierdas el rumbo.

Para la elaboración de mi misión personal puedo utilizar las siguientes preguntas:

- ***¿QUIEN SOY?***
- ***¿HACIA DONDE VOY?***
- ***¿CÓMO ME VEO EN EL FUTURO?***
- ***¿CÓMO QUIERO QUE ME VEAN EN EL FUTURO?***

HOJA DE TRABAJO

En base a la explicación de la facilitadora, indique su misión y visión para el proyecto de vida.

MISIÓN



VISIÓN



Sesión 08: Proyección futura – Formulando mis objetivos de vida

Objetivo: Guiar a los estudiantes en la identificación de sus objetivos de vida.

Desarrollo	Materiales	Duración
<ul style="list-style-type: none">• Saludar y dar la cordial bienvenida a los estudiantes participantes de la sesión.• Presentar el siguiente video a los estudiantes: https://www.youtube.com/watch?v=4qViFGXkinA• Pedir a los estudiantes que en base al video observado respondan las siguientes preguntas: Reflexión<ol style="list-style-type: none">a. ¿Cuál es la importancia de tener objetivos claros?b. ¿Qué crees que hubiera pasado si el personaje principal no luchaba y trabaja por cumplir sus objetivos?c. ¿Qué enseñanza te dejó este cortometraje?• Explicar a los estudiantes el tema de la sesión 8, presentado el material de apoyo (diapositivas)• Se le dará una hoja de trabajo a cada estudiante, en la misma debe de escribir sus objetivos de vida.• Una vez concluida la actividad por parte de los estudiantes se dará las orientaciones finales de la sesión.	Hoja de trabajo, bolígrafos, proyector, computadora.	40 minutos.

ANEXOS



¿Qué es un objetivo?



Son aquellas oraciones que plantean unas metas por cumplir, las cuales se deben ir desarrollando a lo largo de un proyecto de una investigación. Los objetivos se pueden dividir en objetivos específicos y el objetivo general del trabajo de investigación.

¿Para qué sirven los objetivos?

Los objetivos ayudan a plantear, organizar el proceso y el propósito del proyecto.



Objetivos General

Resumida meta final a la que apunta un proyecto, se concentra el propósito global y el objeto de estudio principal. Es aquel que da la orientación a un proyecto.



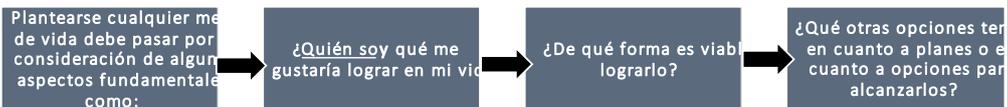
Objetivos Específicos



Son derivados del objetivo general. Son metas más concretas que permiten alcanzar el objetivo general. Es importante que indiquen el objetivo específico no debe ser un simple enunciado de la metodología

Recuerda que deben ser concretos, catados y realizables

Aspectos a considerar para plantearse los objetivos de vida.



HOJA DE TRABAJO

En base a la explicación de la facilitadora, formule sus objetivos.

OBJETIVO GENERAL



OBJETIVO ESPECÍFICO



Sesión 09: Proyección futura – Diseñando estrategias de vida.

Objetivo: Direccionar a los estudiantes para que puedan plantear sus estrategias de vida.

Desarrollo	Materiales	Duración
<ul style="list-style-type: none">• Saludar y dar la cordial bienvenida a los estudiantes participantes de la sesión.• La facilitadora le hará una breve lectura, en la cual se pedirá a los estudiantes una reflexión acerca de la misma, ¿Qué le quiso decir el gato a Alicia?• Una vez con concluida la reflexión, la facilitadora realizara la explicación del tema correspondiente a la sesión 09.• Los participantes de la sesión recibirán por parte de la facilitadora una hoja de trabajo en la cual deben desarrollar la actividad.• Ya terminada la actividad por parte de los estudiantes, la facilitadora concluirá la sesión con una frase.	Hoja de trabajo, bolígrafos, proyector, computadora.	40 minutos.

¿Podrías decirme, por favor, qué camino debo tomar desde aquí?-

Eso depende de a dónde quieras ir –respondió el gato-

-A decir verdad no me importa mucho el sitio.....

-Entonces tampoco importa mucho el camino que tomes.

.....Siempre que llegue a alguna parte. Explicó Alicia.

Oh, siempre llegarás a alguna parte-aseguró el gato- si caminas lo suficiente!!



Sesión 09: Proyección futura – Diseñando estrategias de vida.



FACILITADORA: ING. CAROLINA MELENDRES P.

¿Qué es una estrategia?



- Es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. Esto, buscando alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos. Es decir, la **estrategia** es un plan mediante el cual se busca lograr una meta.

¿Qué es una meta?

- Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo infinito, fijando plazos.



Meta y sus estrategias.



Las metas refieren a hechos concretos, aquellos para los cuales uno se prepara, trabaja y les dedica tiempo y esfuerzo. Son el fin deseable, el propósito u objetivo que se desea lograr.

Son el camino hacia donde se orientan diferentes acciones, contribuyen a fortalecer la Misión y Visión.

Cada meta que se logra es un paso que se avanza hacia nuestro objetivo.

Sesión 10: Proyección futura – Relaciones personales y profesionales

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes habilidades que le permitan establecer relaciones personales y profesionales.

Desarrollo	Materiales	Duración
<ul style="list-style-type: none">• Saludar y dar la cordial bienvenida a los estudiantes participantes de la sesión.• La facilitadora indicará a los estudiantes que una persona muy importante vendrá a visitarlos y que dicha persona desea conocerlos, pero por cuestiones de tiempo, solo lo va a hacer mediante una tarjeta de presentación.• Se le dará la consigna que cada estudiante elabore su tarjeta de presentación, en la cual debe contener: nombres y apellidos, actividades que prefiere, el talento que tenga, sueños de vida, la tarjeta de presentación debe tener un logo personal.• Una vez realizada la actividad los estudiantes presentarán sus tarjetas, la facilitadora conversara con los participantes de la sesión.• Para finalizar la sesión la facilitadora realizará preguntas que estarán basadas en: ¿Qué aspectos te hacen único? ¿Cuál es la importancia de crear relaciones personales y profesionales? (Reflexión).	Formato de cartulina, bolígrafos, marcadores.	40 minutos.

Sesión 11: Proyección futura – Recursos necesarios para mi plan de vida

Objetivo: Determinar en los estudiantes recursos necesarios para que puedan cumplir su plan de vida.

Desarrollo	Materiales	Duración
<ul style="list-style-type: none">• Saludar a los estudiantes participantes de sesión.• Se proyectará una rutina de pensamiento, la facilitadora de la sesión deberá explicar cómo los estudiantes deben de desarrollarla.• Una vez explicada la rutina de pensamiento, la facilitadora entregará la respectiva hoja de trabajo, para que los estudiantes puedan realizar la actividad.• Culminada la actividad por parte de los estudiantes, la facilitadora hará hincapié en la importancia de establecer que recursos en un plan de vida.	Hoja de trabajo, proyector, bolígrafos, computadora.	40 minutos.

HOJA DE TRABAJO

EN BASE A LO EXPLICADO, REALIZAR LA SIGUIENTE RUTINA DE PENSAMIENTO.



PIENSO



ANALIZO



ME PREGUNTO

¿Cuál sería la fuente de esos recursos? ¿Dónde los puedo obtener?

¿Qué recursos necesito hacer para cumplir mi plan de vida?

¿Cómo puedo acceder a esos recursos que necesito para cumplir mi plan de vida?

Sesión 12: Proyección futura – ¿Qué quiero ser y qué quiero lograr?

Objetivo: Guiar a los estudiantes a que se proyecten hacia el futuro e identifiquen los elementos que permitan llegar a las metas.

Desarrollo	Materiales	Duración
<ul style="list-style-type: none">• Se saluda cordialmente la bienvenida a los estudiantes.• La facilitadora de la sesión entregará a los estudiantes una hoja de trabajo y les pedirá que imagen su vida después de 5 años.• Luego la facilitadora realizara cuatro preguntas para que estudiantes puedan reflexionar. Cada una de las preguntas debe ser contestada en la hoja de trabajo.• Solicitar a los estudiantes que, una vez culminada la actividad, de forma voluntaria presenten sus trabajos.• Una vez presentado los trabajos, la facilitadora pedirá a los estudiantes que expresen lo que han sentido al responder estas preguntas.• Tomando en referencia lo expresado por los estudiantes la facilitadora enfatizara la importancia de contar con un proyecto de vida.	Hoja de trabajo, bolígrafos.	40 minutos.

HOJA DE TRABAJO

En base a lo explicado por parte de la facilitadora responde las siguientes preguntas:

<p>¿Quién seré?</p>	
<p>¿Dónde estaré?</p>	
<p>¿Qué anhelo más y cómo pienso lograrlo?</p>	
<p>¿Cuáles son las dificultades que se puede presentar y cómo las voy a superar?</p>	

Sesión 13: Proyección futura – Mi contrato de vida

Objetivo: Dirigir a los estudiantes en la elaboración de su contrato de vida, el cual les permitirá cumplir con su proyecto de vida.

Desarrollo	Materiales	Duración
<ul style="list-style-type: none">• Se saluda cordialmente a los asistentes de la sesión.• Se proyectará a los estudiantes un modelo de contrato de vida, el cual será explicado como trabajarlo.• La facilitadora de la sesión hará la entrega a cada participante de una hoja de trabajo en el cual deberán realizar su contrato de vida.• Terminada la actividad de los estudiantes, la facilitadora hará énfasis en la importancia de cumplir con sus contratos de vida.	Hoja de trabajo, bolígrafos, proyector, computadora.	40 minutos.

Contrato de vida.

ME COMPROMETO A:

**EN MI VIDA
PERSONAL:**

**EN SU VIDA
AMOROSA:**

**EN EL PLANO
FAMILIAR:**

FIRMA

Sesión 14: Proyección futura – Conclusión y mejora continua del proyecto de vida

Objetivo: Guiar a los estudiantes en la elaboración de la conclusión de su proyecto de vida.

Desarrollo	Materiales	Duración
<ul style="list-style-type: none">• Se saluda cordialmente a los asistentes de la sesión.• Se pedirá a los estudiantes observar el video con mucha atención: https://www.youtube.com/watch?v=zZ7V3fIY-XE• Se procederá a la explicación del tema y se presentará el material de apoyo.• Una vez realizada la explicación, se entregará una hoja de trabajo donde los estudiantes deberán elaborar la conclusión de su proyecto de vida.• Concluida la actividad, la docente deberá realizar preguntas de reflexión tales como: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Qué tan fácil se les hizo realizar su conclusión?	Hoja de trabajo, bolígrafos, proyector, computadora.	40 minutos.

SESIÓN 14: PROYECCIÓN FUTURA – CONCLUSIÓN Y MEJORA CONTINUA DEL PROYECTO DE VIDA

FACILITADORA: ING. CAROLINA MELENDRES PROAÑO

¿QUÉ ES UNA CONCLUSIÓN?

Reflexión o análisis final que incluye la opinión personal al final de un argumento.

CONCLUSIÓN

En lengua natural las conclusiones suelen anunciarse mediante expresiones como



- Tal como
- Por lo tanto
- Por ende
- En consecuencia
- Entonces
- Etc.

Sesión 15: Retroalimentación.

Objetivo: Repasar con los estudiantes temas explicados durante las sesiones.

Desarrollo	Materiales	Duración
<ul style="list-style-type: none">• Se saluda cordialmente a los estudiantes participantes de la sesión.• Se realiza un breve repaso de los contenidos explicados en las sesiones.• Se realizará una reflexión con los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿Qué tema le resulto más interesante aprender? ¿Cómo se han sentido a lo largo de la realización de su proyecto de vida?• La facilitadora del taller da su agradecimiento a cada uno de los participantes de la sesión y da por concluido el diseño del proyecto de vida.	Proyector computadora.	40 minutos.

