



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Psicomotricidad fina y autonomía en niños de inicial de la  
Institución Educativa N° 114 “Aurora Díaz” - Salaverry - 2020.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Franco Games, Carmen Rosa (ORCID: 0000-0002-0048-969X)

**ASESORA:**

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (ORCID: 0000-0002-2221-7951)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

A mis padres, Pánfilo y Mercedes, por prodigarme su amor, el cual me motiva a superarme.

A mis hermanos: Norma, Cesar y María, por sus valores, que me han servido como modelo de vida.

A mis sobrinos: Williams, Saul, María Alejandría y Victoria, por la alegría que le brindan a mi corazón.

### **Agradecimiento**

A Dios, por darme la vida y sabiduría para vivirla.

A la Universidad César Vallejo por facilitarme el estudio de esta maestría.

A la directora de la I.E. N° 114 “Aurora Díaz” por brindarme el permiso para evaluar a los niños de cinco años.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA	
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Variables y Operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra, muestreo.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimiento.....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos Éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	44

## Índice de tablas

Tabla 01: Distribución de estudiantes según nivel de logro en Psicomotricidad Fina.....	21
Tabla 02: Distribución de estudiantes según nivel de logro en las dimensiones de la Psicomotricidad Fina.....	22
Tabla 03: Distribución de estudiantes según nivel de logro en la Autonomía.....	23
Tabla 04: Distribución de estudiantes según nivel de logro en las dimensiones de la Autonomía.....	24
Tabla 05: Prueba de normalidad de las variables.....	25
Tabla 06: Correlación entre Psicomotricidad fina y Autonomía.....	26
Tabla 07: Correlación entre la dimensión Destreza de la mano y Autonomía.....	27
Tabla 08: Correlación entre la dimensión Coordinación Visomanual y Autonomía.....	28
Tabla 09: Correlación entre la dimensión Hábitos de higiene, vestido y comida...	29
Tabla 10: Correlación entre la dimensión Desarrollo en el hogar y Psicomotricidad fina.....	30
Tabla 11: Correlación de Spearman entre la dimensión Desarrollo en la sociedad y Psicomotricidad fina.....	31

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la psicomotricidad fina y la autonomía en niños de cinco años de la I.E. N° 114 “Aurora Díaz” de Salaverry. Estuvo enmarcada en el paradigma cuantitativo, de tipo aplicada con diseño correlacional de corte transversal; incluyendo como participantes a 21 niños que conformaban toda la población de cinco años. Para el recojo de datos de las dos variables se empleó como instrumento la Guía de observación, cuya validación estuvo a cargo de tres expertos; la confiabilidad se realizó a través del Alfa de Cronbach, arrojando un valor de 0,860 para el instrumento de psicomotricidad fina y un 0,847 para el instrumento correspondiente a la autonomía. Se concluye que existe una relación positiva media entre la psicomotricidad fina y la autoestima ( $\rho = 0,50$ ,  $p = 0,021$ ), lo cual indica que probablemente existan otras variables que estén más fuertemente relacionadas con la autonomía, como puede ser la influencia de los padres en la educación de los hijos.

**Palabras clave:** Psicomotricidad fina, destreza de la mano, coordinación visomanual, autonomía, hábitos.

## Abstract

The present research aimed to determine the relationship between fine motor skills and autonomy in five-year-old children of the I.E. N ° 114 “Aurora Díaz” by Salaverry. It was framed in the quantitative paradigm, of an applied type with cross-sectional correlational design; including as participants 21 children who made up the entire five-year-old population. For data collection, the Observation Guide was used as an instrument, which was validated by three experts; Reliability was performed through Cronbach's Alpha, yielding a value of 0.860 for the fine motor skills instrument and 0.847 for the instrument corresponding to autonomy. It is concluded that there is an average positive relationship between fine motor skills and self-esteem ( $\rho = 0.50$ ,  $p=0.021$ ), which indicates that there are probably other variables that are more strongly related to autonomy, such as the influence of parents in the education of their children.

**Keywords:** Fine motor skills, hand dexterity, visual-hand coordination, autonomy, habits.

## I. INTRODUCCIÓN

Según el Ministerio de Educación (2013), la educación infantil cumple un papel decisivo en el desarrollo pleno y armónico de los niños, esto es, en su desarrollo personal, emocional y social, ya que durante esta etapa actualizan sus esquemas cognitivos, afectivos y sociales. El instrumento fundamental con el que cuentan los niños para relacionarse con el mundo y con los demás, es su cuerpo, es el que le posibilita reconocerse y diferenciarse de los demás. Por ello, es muy importante realizar un trabajo sistemático con el cuerpo, vinculado al juego, el que posibilite avances en la coordinación y control de este.

De acuerdo con lo sostenido por el MINEDU, un niño del nivel inicial que recibe estimulación psicomotora, logrará satisfactoriamente su desarrollo motor, cognitivo y socio-emocional. Por el contrario, si un infante no ha sido ejercitado en esta área, no solo tendrá problemas en su aprendizaje y en la regulación de sus emociones, sino que también será dependiente de otras personas; no se sentirá capaz de satisfacer, por sí mismo, sus necesidades, esperando que otros se las resuelvan; tendrá poca iniciativa para enfrentar retos y baja autoestima.

Según Ocaña (2010) la psicomotricidad favorece significativamente la salud física y psíquica del niño, por tratarse de una disciplina que le ayuda a dominar los movimientos de su cuerpo, mejorando su interrelación con el mundo circundante. En casos especiales, de niños con hiperactividad, déficit de atención y concentración, así como dificultades de integración en la escuela, los ejercicios de psicomotricidad contribuyen a su regularización.

De acuerdo con Medina (2017), los ejercicios psicomotrices benefician a los niños en la medida que los ayuda a superar conflictos emocionales, identificar y erradicar sus miedos, enfrentarse a sus limitaciones, interrelacionarse positivamente con los demás; proyectar sus fantasías, dar vida a sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir funciones, disfrutar del juego grupal y expresarse con libertad.

Pero lamentablemente, en nuestro país, no se está dando la debida importancia al área de psicomotricidad, en el nivel inicial, tanto en lo que se refiere a su implementación como a su equivaloración con las áreas de matemática y



comunicación. Al respecto, el Estado aún no ha proporcionado los suficientes materiales para trabajar satisfactoriamente en esta área; sumándose a esto la deficiente orientación de los docentes de educación inicial, quienes priorizan el aprendizaje de nociones matemáticas y lectoescritura sobre el ejercitamiento de la psicomotricidad; evidenciando desconocimiento de la importancia de esta disciplina en la formación integral del niño, principalmente, en las zonas urbano marginales y rurales del país.

En lo que respecta a la formación en psicomotricidad, en el Perú, se aprecia que un gran porcentaje de docentes no están capacitados para la enseñanza de esta área, demostrando un desconocimiento integral, tanto teórico como pedagógico; el que se evidencia en la no aplicación de estrategias efectivas para desarrollar sus clases de psicomotricidad.

Por su parte, los padres de escasos recursos económicos, cuando salen a trabajar, dejan a sus niños, durante la mayor parte del día, al cuidado de personas informales o de familiares que desconocen sobre cómo desarrollar la psicomotricidad en el niño; generando en éste un atraso en el desarrollo de sus capacidades cognitivas, habilidades socio-emocionales y autonomía.

En las instituciones educativas del nivel inicial, pertenecientes a la jurisdicción de Salaverry, se observó carencias en cuanto a implementación de las aulas de psicomotricidad y respecto al manejo correcto, por parte de los docentes, de los materiales educativos para el trabajo en esta área. Esto que ha causado que los niños no adquieran las destrezas psicomotoras, y el consecuente desarrollo de su autonomía.

En la Institución Educativa N°114 “Aurora Díaz”, Salaverry, 2020, se observó que los niños de cinco años presentaban muchas limitaciones en cuanto a la coordinación gruesa y fina, control de diversos movimientos, dificultad en la orientación espacio temporal, lateralidad y direccionalidad, equilibrio y ritmo corporal. Estos problemas, más tarde, traen como consecuencia, en niños de 6 y 7 años, dificultades para el aprendizaje de la lectoescritura, los que se evidenciarán en inversiones al escribir números o letras y también al leer; confusiones de números y letras; omisiones o sustituciones al leer; “salto de línea

o de palabra”; falta de concentración o atención; postura anómala al escribir; problemas de conducta agresiva en tres niños, manifestados en conductas de golpear a sus compañeros, romper hojas y tirar cosas; y, el no desarrollo de su autonomía, evidenciado en un considerable grupo de niños, quienes tenían una actuación dependiente del adulto para realizar actividades como lavarse las manos, ir al servicio higiénico, vestirse, etc.; éstos tampoco mostraban iniciativa para realizar actividades artísticas y tareas en clase.

Un área de la psicomotricidad que tiene implicancias en la adquisición de la autonomía en el niño, es la motricidad fina, dado a que esta apunta fundamentalmente a mejorar su destreza manual y su coordinación visomanual; contribuyendo así a que el infante realice por sí mismo actividades como asearse, comer y vestirse; asimismo, sepa desenvolverse en actividades del hogar como barrer, usar la computadora y el teléfono, poner la mesa, etc.; de igual forma, para que pueda desenvolverse pertinentemente en la sociedad, relacionándose positivamente con otros niños y con los adultos, conociendo cómo utilizar el transporte y los juegos, etc.

Respecto al trabajo en psicomotricidad fina, que vienen realizando los docentes de inicial de la I.E. “Aurora Díaz”, se observó que éstos no desarrollan con sus niños un ejercicio creativo y diversificado del uso de la mano y la coordinación óculo manual, por desconocimiento de técnicas y estrategias pertinentes para este propósito; por ejemplo, no realizan actividades basadas en juegos grupales, ni utilizan materiales como los tornillos, destornilladores, goteros, limpiapipas, pinzas, entre otros, cuyo uso contribuye a desarrollar la pinza digital y la coordinación visomanual en el niño.

En base a esta problemática, se intentó averiguar si las variables Psicomotricidad fina y autonomía, estaban relacionadas, lo que llevó a formular la pregunta de investigación siguiente: ¿Existe relación entre Psicomotricidad fina y Autonomía en los niños de inicial de la I.E. N° 114 Aurora Díaz – Salaverry - 2020?

La realización de este estudio tuvo una justificación por conveniencia, porque es importante que la comunidad docente se informe y concientice sobre la importancia de desarrollar, en sus niños, la psicomotricidad fina y la autonomía, de

tal forma que fortalezcan su práctica pedagógica en estos temas, a través de la capacitación y la investigación pedagógica.

Se le atribuye un aporte teórico, en cuanto se seleccionó, analizó y sistematizó información de autores representativos de la psicomotricidad: Berruezo, Da Fonseca, Wallon, Piaget, entre otros; quienes enfocan a la psicomotricidad como una disciplina o técnica que va más allá de lo motriz, es decir, que contribuye a desarrollar otras áreas como la cognitiva, emocional y social, y, de la autonomía: Erikson, Maslow, Sánchez, Quicios, Palacios, Marchesi, Coll, entre otros, quienes asumen a la autonomía como la actuación independiente del niño para realizar sus actividades y tomar decisiones importantes en la conducción de su vida. Esta información se presentó en el marco teórico de este trabajo, para que la comunidad docente pueda servirse de ella en su práctica pedagógica.

Además, tiene relevancia práctica, porque contribuirá, en cierta medida, a la solución de la problemática existente en la I.E. N° 114 “Aurora Díaz”, respecto a la psicomotricidad y su implicación en la falta de autonomía en los niños, concientizando al director y docentes sobre la necesidad de llevar a cabo acciones para la implementación del módulo de psicomotricidad; así también, para capacitar a sus docentes del nivel inicial en técnicas de enseñanza psicomotrices y, en el buen uso del módulo,.

Justificación metodológica, porque se propone un instrumento inédito para recolectar datos sobre la autonomía, en sus dimensiones: Adquisición de hábitos de higiene, vestido y comida; actividades en el hogar y en la sociedad; el cual se pone a disposición de otros investigadores interesados en estudiar esta variable.

El Objetivo General de este estudio fue determinar la relación que existe entre psicomotricidad fina y autonomía en niños de inicial de la I.E. N° 114 “Aurora Díaz”, Salaverry-2020. Los Objetivos Específicos fueron los siguientes: Identificar el nivel de logro en Psicomotricidad y fina y sus dimensiones, en los niños de cinco años de la I.E. N° 114 “Aurora Díaz”, Salaverry-2020; identificar el nivel de logro en Autonomía y sus dimensiones, en los niños de cinco años de la I.E. N° 114 “Aurora Díaz”, Salaverry-2020; establecer la relación entre la psicomotricidad fina y las dimensiones Hábitos de higiene, vestido y comida; Desarrollo en el hogar

y Desarrollo en la sociedad, de la autonomía, en los niños de cinco años de la I.E. N° 114 “Aurora Díaz”, Salaverry-2020; asimismo, establecer la relación entre la Autonomía y las dimensiones Destreza de la mano y dedos, y Coordinación visomanual, en los niños de cinco años de la I.E. N° 114 “Aurora Díaz”, Salaverry-2020.

Como hipótesis general se planteó: Existe correlación significativa entre Psicomotricidad fina y Autonomía, en niños de inicial de la Institución Educativa N° 114 “Aurora Díaz” – Salaverry 2020. En su forma nula: No existe correlación significativa entre Psicomotricidad fina y Autonomía en niños de inicial de la I.E: N° 114 “Aurora Díaz” – Salaverry – 2020. Las hipótesis específicas fueron: Existe correlación significativa entre la psicomotricidad fina y las dimensiones Hábitos de higiene, vestido y alimentación; Desarrollo en el Hogar y Desarrollo en la Sociedad, en niños de cinco años de la I.E. N° 114 “Aurora Díaz” – Salaverry 2020; Existe correlación significativa entre la Autonomía y las dimensiones Destreza de la mano y dedos y, Coordinación Viso-Manual en niños de inicial de la Institución Educativa N° 114 “Aurora Díaz” – Salaverry 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

En la búsqueda de estudios relacionados con esta investigación, se encontraron los siguientes: Ramírez, E. (2018). *La Psicomotricidad favorecedora de la autonomía en los niños de cuatro años*. Universidad Pedagógica Nacional Unidad 097 Sur, en México. Esta investigación estuvo enmarcada en el paradigma de la investigación cualitativa con diseño de investigación acción. La población agrupó a los niños de cuatro años del Centro Comunitario “Instruye al niño en su camino A.C.”, ubicado en la colonia Pedregal de Santo Domingo, Coyoacán, sur de la ciudad de México. Se elaboró un plan de intervención, abordado a partir de la psicomotricidad vivenciada de Aucouturier y Lapierre, para favorecer la autonomía en estos niños; constó de once sesiones basadas en actividades lúdicas. Al finalizar la aplicación, se concluyó que la psicomotricidad contribuye a mejorar la autoestima, autoconocimiento, espíritu crítico, resolución de problemas y su autonomía.

Nassr (2016) *El desarrollo de la autonomía a través del juego-Trabajo en niños de 4 años de edad en una institución educativa del distrito de Castilla, Piura*. Universidad de Piura. Consistió en una investigación cuantitativa con diseño cuasi experimental, de un solo grupo, en donde se aplicó el juego-trabajo, como estrategia didáctica para lograr la autonomía en niños de 4 años. Los resultados fueron recogidos a través del instrumento lista de cotejo, y analizados a través de tablas de distribución de frecuencias, medidas de tendencia central y gráficos estadísticos. Éstos mostraron que la estrategia del juego-trabajo elevó considerablemente el nivel de autonomía en los niños de cuatro años de edad.

Antonio (2018). *La Práctica Psicomotriz y la Autonomía en los Niños de 3 a 5 años*. Universidad Pontificia Católica del Perú. Este estudio estuvo enfocado a evidenciar la relación que existe entre la Práctica Psicomotriz Aucouturier y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres a cinco años. La investigación se ejecuta en base a la metodología de estudio documental, describiendo las características de la práctica psicomotriz que inciden favorablemente en el proceso de desarrollo autónomo de los niños entre estas edades; recurriendo a diversas fuentes, físicas y electrónicas, para la obtención de información, la que se organiza en dos secciones principales: En la primera parte, se describe cómo es el proceso de desarrollo de la

autonomía en los infantes de tres a cinco años, considerando sus componentes: cognitivo, social, motriz y moral; en la segunda parte, se presenta la Práctica Psicomotriz como generadora de la autonomía en el niño, resaltándose el papel del docente en esta práctica. Finalmente, en las conclusiones, se afirma el vínculo entre estas dos variables.

Reyes (2019) *Juguemos de manera autónoma en los circuitos*. Universidad Nacional de Trujillo. Desarrolló una investigación cualitativa, con diseño pre experimental. Se trabajó con toda la población de niños de cuatro años pertenecientes al jardín N° 215 “Juegos y Travesuras”. Aplicaron un conjunto de actividades basadas en juegos en donde el niño ejecute, de manera autónoma, saltos, carreras, giros, rodamientos, equilibrio, entre otros, para desarrollar sus habilidades y destrezas motrices; evaluándose cada actividad. Llegaron a la conclusión de que los juegos son muy importantes en el desarrollo del niño, porque le ayudan a desarrollar sus habilidades motrices, de forma autónoma.

Sabemos que la cinemática es la parte de la física que estudia el movimiento de los objetos materiales, pero ésta no puede extenderse al estudio del movimiento humano, por tanto, se hace necesario de una nueva disciplina que lo estudie, integrando o relacionando a lo psíquico con lo motriz. Al respecto, Da Fonseca (2000) nos dice que la psicomotricidad está referida básicamente al movimiento, pero con connotaciones psicológicas, que van más allá de lo puramente biomecánico, es decir, que ésta no aborda el movimiento humano por sí mismo, sino que trata de comprenderlo como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno. Entonces, se debe estudiar al movimiento como manifestación del comportamiento, en donde se integran tanto los movimientos expresivos como las actitudes significativas que nos permiten percibir las características específicas del desarrollo motriz y actitudinal del ser humano.

En la línea de Berruezo (2000), la psicomotricidad trata de hacer una descripción global de los progresos y logros motrices que marcan el desarrollo del ser humano, los cuales condicionan el sobrevenir de otros procesos como el lenguaje, la relación afectiva, los aprendizajes de lectoescritura y matemática, etc. De acuerdo con esto, se considera a la psicomotricidad como un área de conocimiento que estudia los

fenómenos relacionados con el movimiento y desarrollo corporal, en su conexión con los procesos mentales. Por tanto, el ejercicio psicomotriz en el niño es un factor clave en su desarrollo, desde su nacimiento hasta la aparición del pensamiento operatorio, al borde de los siete años, completándose definitivamente, en personas normales, al borde de los doce años, con la consecución del pensamiento abstracto. Este mismo autor, desde un enfoque terapéutico, sostiene que, la psicomotricidad es una percepción de la intervención educativa o terapéutica cuyo propósito es el desarrollo de las capacidades motoras, expresivas y creativas del cuerpo, lo que le lleva a fijar su interés y quehacer en el movimiento y el acto, comprendiendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje.

Poca (2011) señala que: Basado en una percepción integral de la persona, el término *psicomotricidad* integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de comunicarse en un contexto psicosocial.

Arnáiz (2001) define: Psicomotricidad es una educación básica del cuerpo, como parte de la formación integral del niño y niña; es un medio de expresión que prioriza a la comunicación no verbal y a las actividades no directivas o examinadoras, en un periodo evolutivo concreto desde los primeros meses de vida hasta los 7 u 8 años de edad.

Para Pastor (2007) la psicomotricidad, parte de una concepción integral del niño, considerándolo como una unidad indivisible, orientándose a la formación de este ser total, a través de la acción, impulsando el desarrollo orgánico psicomotor, así como el desarrollo emocional e intelectual, considerando sus procesos de evolución.

Como se aprecia, los autores anteriores, coinciden en el propósito de la psicomotricidad: El desarrollo integral del niño.

Piaget (1973), también coincide con los autores anteriores al considerar a la psicomotricidad como base para el desarrollo cognitivo, al sostener que: la construcción de la inteligencia se hace a partir de la actividad motriz; mediante la acción corporal, explora y conoce su cuerpo y también desarrolla su aprendizaje, pensamiento, creatividad y hace frente a sus problemas.

Wallon (citado en Viciano, Cano, Chacón, Padial, y Martínez, 2017), precisa que, la motricidad es una condición necesaria para el diálogo que se produce entre la madre y el hijo, en sus años iniciales de vida, como para la exploración del mundo, más adelante. De la misma manera, Aucouturier y Mendel (2004) afirman que es cierta la analogía: El lenguaje es al adulto, como el movimiento del cuerpo es al niño. Estos autores, al igual que Le Boulch (1981) consideran a la motricidad como el medio idóneo con el que cuenta un niño para expresar su mundo interior o psiquismo. Otros autores, como Farreny y Román (1997), resaltan la importancia de la motricidad para el aprendizaje, al afirmar que el niño capta el mundo exterior, experimenta y aprende, a través de su cuerpo, siendo el movimiento imprescindible para ello. Afianza su idea al expresar que es a través del movimiento, de la acción, de la experiencia, de su consciencia espacio-temporal y del contacto de su cuerpo con otros cuerpos y objetos, como el infante interioriza el aprendizaje. Por tanto, los educadores, pueden interpretar y evaluar los avances motores, cognitivos y emocionales del niño, para luego, en caso lo requiera, brindarle la retroalimentación oportuna.

Por todo lo expuesto, se le atribuye a la Psicomotricidad un papel muy importante al favorecer la relación del niño consigo mismo y con su entorno. De allí que sea primordial la enseñanza de esta área en el nivel inicial. Al respecto, Pastor (2015) señala que, en los primeros años de vida, la psicomotricidad cumple un papel importante al influir favorablemente en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño, favoreciendo su aprendizaje, su estado emocional y su interrelación con los demás. Para su desarrollo, se debe tomar en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los infantes.

Complementando lo afirmado por el autor anterior, Vivas, P. (2019), anota que los beneficios de la psicomotricidad se aprecian de la siguiente manera: A nivel motor, permite dominar el movimiento corporal, expresado en la coordinación, lateralidad, dominio del equilibrio, ritmo y orientación espacial; a nivel cognitivo, permite que el niño mejore su nivel de memoria, atención, aprendizaje, creatividad y concentración; a nivel emocional, contribuye a que los pequeños puedan identificar



y afrontar sus miedos, fortalecer su autoestima, desarrollar seguridad y autonomía; y, a nivel social, le ayuda a relacionarse positivamente con los demás.

**Ahora, se teorizará sobre psicomotricidad fina**, que es una de las variables de esta investigación. Da Fonseca (citado en Maicasti, 2015) y Berruezo (2000), coinciden en sostener que: La motricidad fina está referida a la utilización de la pinza digital y a los movimientos de la muñeca, mano y dedos, dirigidos por los ojos, es decir, a través de la coordinación óculo-manual.

Para Cabrera y Dupeyron (2019), la motricidad fina tiene que ver con los movimientos precisos que el infante ejecuta con sus manos y dedos para la realización de una actividad, donde los órganos de los sentidos, como la vista y el tacto, facilitan la localización de los objetos. Mediante ésta el niño ejercita pequeños músculos que le permiten agarrar, moldear, ensartar, enhebrar, apilar, usar herramientas para cortar, punzar y entornillar; tomar objetos con pinzas, como los lápices para escribir y colorear; asimismo actividades cotidianas como lavarse las manos, cara y dientes, entre otras muchas actividades. Como se puede ver, este tipo de psicomotricidad va confiriendo al niño su conducta autónoma.

Complementando al autor anterior, Rodríguez (2010) refiere que la motricidad fina implica precisión, eficacia, economía, armonía y acción, lo que podemos llamar movimientos dotados de sentido útil, características que marcan la diferencia entre el hombre y los animales. También se la considera como acciones del ser humano donde la mano y los dedos se relacionan con el ojo, en interacción con el medio; aunque no es propia de las manos, también involucra a los pies y dedos, y la cara, con referencia a la lengua y los labios. Cabrera y Dupeyrón (2019), continúan diciendo que: Los movimientos de psicomotricidad fina: mano, brazo, pierna y pies están íntimamente relacionados con la coordinación sensoriomotriz, es decir, que son controlados por la vista y que suponen precisión y una fina coordinación, integrando funciones neurológicas, esqueléticas y musculares.

**Esta investigación se enfoca a la psicomotricidad fina desarrollada a través de las manos, por considerarlas fundamentales para que el niño pueda realizar sus hábitos cotidianos de higiene, vestido y alimentación; así como aquellos relativos a su vida en el hogar y en la sociedad. Por esta razón, teorizaremos ahora**

sobre este punto. Ruiz (citado en Berruezo, 2000) refiere que, en la evolución de la especie humana, la liberalización de las manos constituye una señal clave de su desarrollo. La mano, a través del tiempo y del ejercitamiento, fue logrando un progresivo refinamiento funcional: Oposición del pulgar, singularización de los dedos, lo que facilitó la exploración y discriminación de los objetos. Con la evolución y mejora de la movilidad de la mano se logra un control más refinado y se eleva la capacidad de procesar información visual.

Berruezo (2000) sostiene que la mano es el órgano activo del tacto, percibe al tocar más que al ser tocada. Son los dedos los que principalmente captan la información exterior, identificando a los objetos por su forma, contorno o textura. Por tanto, la mano es fundamental para el desarrollo perceptivo, porque la mano identifica formas, texturas; cognitivo, porque nos sirve para manipular, explorar y aprender; y afectivo, porque la usamos para acariciar. La mano es como un intérprete en la relación con los objetos del mundo exterior.

Defontaine (citado en Berruezo, 2000) sostiene que, desde el punto de vista psicosocial, la mano hace posible en el hombre el desarrollo de su autonomía, el descubrimiento corporal, la interrelación con sus semejantes y la manipulación y transformación de los objetos. En definitiva, la mano nos permite la adaptación al mundo físico y social. La mano, para Defontaine, tiene cuatro funciones: Instrumento, medio de expresión, medio de relación y medio de especialización lateral. Las funciones generales de la mano, en cuanto al aprendizaje de la motricidad fina, serían la prensión y la suelta, encaminándose desde aquí hacia la coordinación visomanual y hacia la grafomotricidad.

En el desarrollo de la psicomotricidad fina, al inicio el niño agarra los objetos con toda su mano, posteriormente el pulgar se opone a los otros dedos, haciéndose poco a poco una prensión cada vez más fina, de tal manera que va siendo capaz de coger objetos más pequeños; entonces surge así la precisión en el manejo del dedo pulgar e índice para coger y manejar objetos, lo que se denomina la “pinza digital”, cuya ejecución requiere de un elevado nivel de coordinación manual, visomanual y grafopercepción; además de la utilización de la atención, percepción, ordenación espacial, imitación y maduración neuromotriz.

Así, a medida que el niño madura, su mano se va capacitando para ejecutar movimientos más finos, o complejos, que a través de varios años lo conducirán a aprendizajes superiores como la lectoescritura, y, en ese proceso de adquisición y perfeccionamiento, va simultáneamente, desarrollando su autonomía.

Por tanto, el proceso de aprendizaje de la psicomotricidad fina es más complejo que la gruesa, requiere de un mayor esfuerzo cognitivo, y se va adquiriendo con la maduración del niño a través del tiempo. Por esto, es muy importante que los niños trabajen la psicomotricidad fina, desde muy pequeños, para que no surjan problemas en edades posteriores, sobre todo, en la lectoescritura y en su desenvolvimiento autónomo en la vida.

Para trabajar la psicomotricidad fina en el niño, en lo que respecta a la destreza de la mano y dedos, y la coordinación visomanual, Abad (2015) propone las siguientes actividades: Ganchos para ropa: Mediante su utilización, los niños estarán divirtiéndose y fortaleciendo los dedos índices, medio y pulgar; y midiendo la fuerza que tienen que hacer en la presión. Ligas: Mediante esta actividad sencilla y entretenida consistente en colocar ligas alrededor de los tubos, los niños fortalecen sus habilidades de motricidad fina. Pinzas depilatorias o de cocina: Al usar las pinzas, están trabajando la fuerza en dedos y mano, y al mismo tiempo, la estabilidad en el codo y el hombro. Cestas y coladores: Introducir limpiapipas, espaguetis, o pajitas por cada uno de los agujeros de un colador, es una divertida actividad para desarrollar la motricidad fina en los pequeños. Bolitas de cristal: Estos materiales debido a sus características, y al sonido que causan al chocar con objetos de cristal o metal, atraen los sentidos de los niños. Pueden trabajar con ellas trasladándolas de un recipiente, de cristal o metal, a otro; utilizando sus dedos, pinzas o cucharas. Plastilina: El uso de este material es una actividad entretenida para el niño, que a la vez estimula su creatividad en la realización de figuras, fortalece los músculos de sus dedos al amasarla, estirla, enrollarla y pellizcarla; generando placer sensorial. Tornillos, tuercas y desarmadores: Al manipular piezas, como tornillos, y herramientas reales, como desarmadores cortos, estarán ejercitando su mano y la coordinación óculo-manual. Goteros: Los niños pueden usar los goteros para combinar pinturas, aprendiendo así sobre matizados y, a la

vez, fortalecerán su psicomotricidad fina al graduar la fuerza y movimiento de sus dedos.

A partir de lo sostenido por Ruiz (citado en Berruezo, 2000), Defontaine (citado en Berruezo, 2000) y Berruezo (2000), sobre la importancia de la mano y dedos como instrumento para la ejecución de actividades y la exploración y discriminación de los objetos, se consideró como una **dimensión de la psicomotricidad fina, en el niño, a la “destreza de la mano y dedos”**. Por otro lado, atendiendo a García y Berruezo (1994), quienes refieren que el ojo es el órgano quien dirige a la mano en la ejecución de actividades, se consideró también como **dimensión de la psicomotricidad fina, a la “coordinación visomanual”**.

Se propone la siguiente definición de “destreza de la mano”: Habilidad para ejecutar diversos movimientos con la mano y dedos, evidenciando agilidad, precisión y resistencia.

Según García y Berruezo (1994), la “coordinación viso manual” es el empleo en conjunto de la mano y el ojo, ambos conectados con el cerebro. Desde una edad inicial, la mano ejecuta lo que el ojo le ordena; la facilidad con que tomamos un objeto entre dedos como, por ejemplo, lanzar una pelota a una cesta, ocupa la complejidad subyacente de estos aspectos que aparentemente se consideran sencillos.

Ahora corresponde teorizar sobre la segunda variable: autonomía

Etimológicamente, el término autonomía deriva del griego auto “uno mismo” y nomos “norma” o “ley”, según lo proponen Curbelo (2013) y Adams (2008), entendida como la habilidad que tiene la persona de regirse por sus propias leyes, basándose en sus capacidades y preferencias. Siguiendo el enfoque de Curbelo (2013), la autonomía es entendida como la capacidad que tiene el sujeto para darse a sí mismo sus propias leyes y ser capaz de realizarlas. Estas definiciones resaltan el autogobierno, sin excluir la idea de que el sujeto también se somete a las normas y reglas del contexto social donde se desenvuelve.

Según CEAPA (2003), define a la autonomía así: Ser autónomo es ser uno mismo, con una personalidad peculiar, diferenciada de los demás, con nuestros propios pensamientos, sentimientos y deseos; y esto nos garantiza tener la capacidad de

actuar de forma independiente, sin ayuda de los demás para sentirnos bien, para aceptarnos tal y como somos y tener la seguridad de que seremos capaces de valerlos por nosotros mismos durante nuestras vidas.

Desde la perspectiva psicológica, la palabra autonomía se enfatiza como una meta del desarrollo personal. Al respecto, el psicoanalista Erikson (1959) en su teoría psicosocial del desarrollo de la personalidad, describe ocho etapas psicosociales por las cuales atraviesa el ser humano, desde que nace hasta la vejez, donde la autonomía versus la vergüenza o duda (18 meses a los 3 años) es la segunda etapa de este desarrollo. Es en este tiempo donde el niño, con la influencia positiva de sus padres, debe ir imponiendo su voluntad y carácter autónomo sobre la vergüenza o duda, de tal forma que se convierta en una persona con iniciativa, capaz de tomar decisiones.

Desde el punto de vista de la educación infantil, según Edukidsweb (2018), la autonomía es la capacidad que tiene un niño para realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de su edad y de su entorno socio cultural. Zamboni (2016) continúa diciendo que, el niño dependiente requiere ayuda continua para realizar tareas y actividades; tiene poca iniciativa, de alguna manera, vive sobre protegido. Así también, los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas para aprender y en su interrelación con los demás; de ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás.

El Ministerio de Educación expresa en el Currículo Nacional del 2017 que la autonomía es un principio del nivel Inicial que debe regir todas las acciones educativas. Refiere que el desarrollo de la autonomía personal es un objetivo fundamental en la educación de un niño, cuya adquisición lo convertirá en una persona con capacidad para desenvolverse independiente en la vida, tomando libremente sus decisiones, ejerciendo su voluntad, dentro de lo normado, y eligiendo su estilo de vida. En esta vía, como bien lo señala Bornas (1994), la autonomía cobra relevancia en el campo educativo, ya que se considera una característica esencial sin la cual es imposible trabajar en el aula.

Para el desarrollo de la autonomía en el niño es muy importante el ambiente del hogar y el papel de los padres; así Maslow (1954) sostiene que el ambiente familiar es decisivo en el desenvolvimiento del niño: si éste se encuentra en un ambiente restrictivo, en donde no le permiten hacer nada, entonces crecerá sin aprender ni hacer nada por sí mismo. Sánchez (1987), afianza esta idea afirmando que, cuando los padres favorecen las actividades de exploración e investigación de sus niños, éstos empiezan a desarrollar un sentido de independencia o autonomía. De igual manera, Quicios (2017), complementa diciendo que, el papel de los padres y docentes es muy importante en la formación de la autonomía en los niños. Durante su primera infancia, que es cuando deben desarrollarla, los padres deberán permitir e incentivar el que sus hijos realicen actividades por sí mismos, lo cual los estará capacitando, a su vez, para la resolución de problemas. Los docentes, por su parte, deben reforzar y potenciar la autonomía de los niños a través de aprendizajes A enmarcados en la psicomotricidad fina.

En la línea de Luengo (2016), la autonomía hace que el niño se haga consciente de sus logros y también de sus limitaciones, elevando su autoestima y creándole seguridad para enfrentar situaciones similares a las ya experimentadas, o más complejas; sintiéndose motivado a enrolarse en la resolución de problemas. Un niño que ha desarrollado su autonomía será capaz de tomar decisiones sobre su propia vida, según su propia voluntad y sus capacidades, así como en función del contexto particular de su familia y su comunidad; expresará y defenderá sus opiniones para que sean tomadas en cuenta; se sentirá libre de participar en la gestión de su propia vida.

En el proceso de adquisición de su conducta autónoma, el niño, va adquiriendo una serie de hábitos. Sobre esto, Palacios, Marchesi y Coll (2014), manifiestan que **la adquisición de los hábitos de higiene, vestido y alimentación; vida en el hogar y vida en la sociedad**, son manifestaciones de la conducta autónoma en el niño, por tanto, se consideraron como **dimensiones de la autonomía**.

En primer lugar, se definirá Hábito, desde la óptica de Sanders (citado en Castaño, 2011): Hábito es una disposición a actuar de una determinada manera para el logro de un propósito. Aspe y López (1999) añade en su definición de hábito la condición

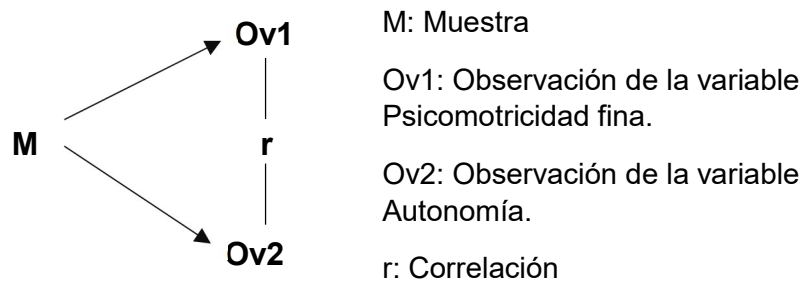
de “estable”, y lo define así: Los hábitos son disposiciones estables que la persona adquiere en la medida que va ejerciendo su libertad. Añade que solo los seres

Palacios, Marchesi y Coll (2014), clasifican los hábitos, según las edades de 3 a 5 años, así: **Hábitos de Higiene**, aquí considera los hábitos concernientes al aseo y autocuidado personal: el control del esfínter, lavado de manos, bañarse, cepillado de dientes, peinado del cabello, uso de los productos de higiene, por sí mismos. **Hábitos de Vestido**, hábitos referidos al uso, elección y cuidado de prendas: vestidos, pantalones, zapatos, medias, cremalleras, etc. **Hábitos de Alimentación**, referido a la conducta alimentaria: comer solo, utilizar instrumentos, conocimiento de buenos modales en la mesa, saber prepararse y servirse sus alimentos. **Hábitos en el hogar**, son hábitos referidos a la realización de actividades, uso de las cosas del hogar y medidas de prevención: saber barrer y regar las plantas, usar la computadora y el teléfono, ordenar sus cosas, conocer sobre productos tóxicos, etc. **Hábitos en la sociedad**, son hábitos referidos a su relación con los demás y el uso de ciertos servicios comunitarios en la sociedad: saber saludar, dar las gracias, pedir por favor, saber usar el transporte, comprar en una tienda, etc.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

- **Tipo de investigación:** La investigación desarrollado fue de tipo cuantitativa, aplicada. Lozada (2014) comenta que la investigación aplicada emplea el conocimiento científico, que la investigación básica genera, en la solución de problemas de la sociedad y del sector productivo; mejorando de esta manera el nivel de vida de la población.
- **Diseño de investigación:** No experimental, correlacional. Hernández, Fernández, y Baptista (2010) expresan que, estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un período establecido. A veces, solo en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (Causales).



#### 3.2. Variables y Operacionalización

- **Definición operacional:**

**Variable Psicomotricidad Fina:** Se ha descompuesto en dos dimensiones: Destreza de la mano y dedos y Coordinación visomanual.

**Variable Autonomía:** se ha descompuesto en tres dimensiones: Hábitos de higiene, vestido y comida; Desenvolvimiento en el hogar y Desenvolvimiento en la sociedad.



La escala de medición utilizada para ambas variables fue la de intervalo de 0 a 20.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**Población:** La población estuvo conformada por 21 estudiantes del nivel inicial, aula de 5 años, de la I.E. N° 114 “Aurora Díaz”.

**Muestra:** La muestra fue censal, es decir que se consideró el 100% de la población.

**Muestreo:** La muestra se eligió por conveniencia

**Criterios de inclusión y exclusión:** Se incluyó a todos los 21 niños del aula. Ningún niño fue excluido de la investigación en el proceso de su desarrollo.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:** Se utilizó la técnica de la observación. Según Bravo (citado en Díaz, 2011), la define como la inspección de los objetos de interés que realiza el investigador, a través de sus sentidos, con o sin ayuda de instrumentos.

El instrumento para la recolección de datos de la psicomotricidad fina fue la guía de observación, la que constó de 20 ítems, 8 correspondientes a la dimensión destreza de la mano y dedos y 12 para la dimensión coordinación visomanual. Para el recojo de datos sobre la autonomía también se empleó la guía de observación, la que constó de 25 ítems, 12 pertenecientes a la dimensión hábitos de higiene, vestido y comida, 7 para la dimensión desenvolvimiento en el hogar y 6 para la dimensión desenvolvimiento en el hogar.

**La validez** se realizó a través del juicio de tres expertos, los cuáles certificaron que los instrumentos respondían al objetivo de la investigación; sirviendo, por lo tanto, para medir las variables de estudio.

**La confiabilidad** se llevó a cabo a través del coeficiente Alfa de Cronbach, el cual arrojó un valor de 0,860 para el instrumento de psicomotricidad fina y un 0,847 para el instrumento correspondiente a la autonomía. resultado

de confiabilidad buena, para ambos instrumentos. Sobre esto, George y Mallery (2003) consideran que un valor superior a 0,8 indica que la confiabilidad del instrumento es buena.

**3.5. Procedimientos:** Debido a la situación de emergencia por la que atravesaba nuestro país, la recolección de datos se realizó de forma virtual. Para la variable Psicomotricidad fina, la docente observó a cada uno de los 21 estudiantes, a través de una video conferencia realizada en la plataforma Zoom. Para la variable Autonomía, se entregó la guía de observación, a través de WhatsApp, a los padres de cada niño, para que registren la observación de los ítems considerados en ésta.

Para que sea pueda llevar a cabo esta evaluación, se solicitó el permiso a la directora de la I.E. N° 114 “Aurora Díaz” de Salaverry, el cual fue concedido.

**3.6. Método Análisis de datos:** Para el procesamiento de los resultados, se utilizó el Ms. Excel, en el cual se elaboraron tablas de distribución de frecuencias, con sus respectivos gráficos, correspondientes a los niveles de logro en cada una de las dimensiones de las variables estudiadas. También se empleó el programa SPSS Statistics para averiguar la normalidad de los datos, mediante la prueba de Shapiro Wilk, por ser la muestra inferior a 30, la cual certificó que los datos no eran normales; por tanto, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para corroborar la relación entre las dos variables.

**3.7. Aspectos éticos:** Esta investigación se realizó de acuerdo a los principios establecidos en el Código de Ética en Investigación de la Universidad Cesar Vallejo; de acuerdo con ello, se respetó la integridad y autonomía de los niños en la evaluación, la que se realizó con el consentimiento de sus padres, incluyéndolos a todos sin discriminación alguna. Obedeció también al principio de búsqueda del bienestar de los niños, cuidando en todo

momento que el proceso de evaluación en psicomotricidad fina esté libre de riesgos o posibles daños físicos. Así mismo, obedeció al principio de justicia, brindando un trato igualitario a todos los pequeños, sin exclusiones por situación socioeconómica u otra. A su vez, ha obedecido al principio de honestidad respecto a los datos registrados y procesados, de tal manera que se garantiza la confiabilidad de los resultados; así mismo, el contenido de la tesis no ha sido plagiado, ni parcial ni totalmente, correspondiendo la mayor parte de la información a autores referenciados, y la otra parte, al análisis efectuado por la autora; respetándose así la propiedad intelectual.

## IV. RESULTADOS

### Estadísticos descriptivos

**Tabla 01:** Distribución de estudiantes según nivel de logro en Psicomotricidad Fina, en la I.E. N° 114 “Aurora Díaz”, Salaverry, 2020.

Niveles de logro		N° estudiantes	%
<b>Inicio</b>	[0;10]	4	19.05
<b>Proceso</b>	[11; 15]	12	57.14
<b>Logrado</b>	[16; 20]	5	23.81
<b>Total</b>		21	100.00

**Fuente:** Base de datos Excel

**Interpretación:** En el resultado de la Psicomotricidad fina, se interpreta que el porcentaje mayoritario de estudiantes se ubicaba en el nivel proceso, seguido por un considerable porcentaje del nivel logrado; sin embargo, aproximadamente, el 80% de los estudiantes aún necesita reforzar esta área.

**Tabla 02:** Distribución de estudiantes según nivel de logro en las dimensiones de la psicomotricidad fina, en la I.E. N° 114 “Aurora Díaz”, Salaverry, 2020.

Niveles	Destreza de la mano y dedos		Coordinación Visomanual	
	N°	%	N°	%
Inicio	2	9,52	6	28.57
Proceso	11	52,38	12	57.14
Logrado	8	38,10	3	14.29
Total	21	100,00	21	100,00

**Fuente:** Base de datos de Excel

**Interpretación:**

En el resultado de la dimensión “Destreza de la mano y dedos”, se interpreta que el porcentaje mayoritario de estudiantes, aproximadamente la mitad de ellos, se ubicaban en el nivel proceso, seguido por un considerable porcentaje del nivel logrado; pero aún, el 60% de los niños, aproximadamente, debe fortalecer la destreza de la mano y dedos.

En el resultado de la dimensión “Coordinación Visomanual”, se interpreta que los porcentajes más resaltantes de estudiantes se ubicaban en los niveles de inicio y proceso, lo cual indicaba que el 85% de los niños necesita reforzar esta dimensión.

**Tabla 03:** Distribución de estudiantes según nivel de logro en Autonomía, en la I.E. N° 114 “Aurora Díaz”, Salaverry, 2020.

Niveles de logro		N° estudiantes	%
Inicio	[0; 10]	8	38.10
Proceso	[11; 15]	11	52.38
Logrado	[16; 20]	2	9.52
Total		21	100.00

**Fuente:** Base de datos de Excel

**Interpretación:** En el resultado de la Autonomía, se interpreta que el mayor porcentaje de estudiantes, aproximadamente la mitad de éstos, se ubica en el nivel proceso, seguido por un considerable porcentaje del nivel inicio, lo cual indicaba que el 90% de los niños, aproximadamente, necesitan fortalecer su autonomía.

**Tabla 04:** Distribución de estudiantes según nivel de logro en las dimensiones de la Autonomía, en la I.E. N° 114 “Aurora Díaz”, Salaverry, 2020

Niveles	Hábitos de higiene, vestido y comida		Desenvolvimiento en el hogar		Desenvolvimiento en la sociedad	
	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	5	23,81	9	42,86	5	23.81
Proceso	11	52,38	12	57,14	8	38.10
Logrado	5	23,81	0	0,00	8	38.10
Total	21	100,00	21	100,00	21	100,00

**Fuente:** Base de datos de Excel

### **Interpretación:**

En el resultado de la dimensión “Hábitos de higiene, vestido y comida”, se interpreta que el mayor porcentaje de estudiantes, aproximadamente la mitad de éstos, se ubicaban en el nivel proceso, seguido por un notable porcentaje del nivel logrado; pero aún, el 75%, aproximado, requiere mejorar en esta dimensión.

En el resultado de la dimensión “Desenvolvimiento en el hogar”, se interpreta que el total de estudiantes se distribuyen en los niveles de inicio y proceso; por tanto, el 100% de los niños necesita reforzar esta dimensión.

En el resultado de la dimensión “Desenvolvimiento en la sociedad”, se interpreta que, aproximadamente, el 60% de los estudiantes se distribuyen en los niveles de inicio y proceso; necesitando mejorar en esta dimensión.

## Estadísticos Inferenciales

**Tabla 05:** Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad			Shapiro-Wilk		
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Estadístico	gl	Sig.
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Psicomotricidad fina	,186	21	,055	,917	21	,074
Autonomía	,246	21	,002	,807	21	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación:** Se empleó la prueba de Shapiro Wilk por ser la muestra inferior a 50 elementos. En este trabajo la muestra fue de 21 estudiantes.

Observamos que para la variable Psicomotricidad Fina, la significancia  $p= 0,074$  es mayor que  $\alpha=0,05$ , por lo que se acepta la hipótesis nula, es decir, se afirma que los datos tienen una distribución normal; pero en la variable autonomía, la significancia  $p= 0,01$  es menor que  $\alpha=0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que los datos no son normales. Luego, ante este resultado, se toma la decisión de usar la prueba no paramétrica del coeficiente de correlación de Spearman.



**Tabla 06:** Correlación entre Psicomotricidad Fina y Autonomía, según nivel de logro en los niños de la I.E. N° 114 “Aurora Díaz”, Salaverry, 2020.

		Psicomotricidad	Autonomía	
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1,000	,500*
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	21	21
* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).				

**Fuente:** Base de datos SPSS STATISTICS

**Interpretación:** De acuerdo a la tabla 06, la significancia bilateral ( $p= 0,021 < 0,05$ ) condujo al rechazo de la hipótesis nula. El valor del Rho de Spearman ( $r= 0,500$ ), indicó que existe una relación positiva media entre las variables Psicomotricidad fina y autonomía, según la escala de Hernández y Fernández (citado en Mondragón, 2014).

**Tabla 07:** Correlación entre la dimensión Destreza de la mano y la Autonomía, según nivel de logro en los niños de la I.E. N° 114 “Aurora Díaz”, Salaverry, 2020.

			Destreza de la mano	Autonomía
Rho de Spearman	Destreza de la mano y dedos	Coefficiente de correlación	1,000	,403
		Sig. (bilateral)	.	,070
		N	21	21
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).				

**Fuente:** Base de datos SPSS STATISTICS

**Interpretación:** De acuerdo a la tabla 07, la significancia bilateral ( $p= 0,07 > 0,05$ ) condujo a la aceptación de la hipótesis nula, la cual niega la existencia de relación entre la dimensión destreza de la mano y la autonomía.

**Tabla 08:** Correlación entre la dimensión Coordinación Visomanual y la Autonomía, según nivel de logro en los niños de la I.E. N° 114 “Aurora Díaz”, Salaverry, 2020.

			Coordinación Visomanual	Autonomía
Rho de Spearman	Coordinación visomanual	Coefficiente de correlación	1,000	,579**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	21	21

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Base de datos SPSS STATISTICS

**Interpretación:** Según la tabla 08, la significancia bilateral ( $p= 0,006 < 0,01$ ), condujo al rechazo de la hipótesis nula. El valor del Rho de Spearman ( $r= 0,579$ ), indicó que existe una relación positiva considerable entre la dimensión coordinación visomanual y la autonomía, según la escala de Hernández y Fernández (citado en Mondragón, 2014).

**Tabla 09:** Correlación entre la dimensión Hábitos de higiene, Vestido y Comida y la Psicomotricidad Fina, según nivel de logro en los niños de la I.E. N° 114 “Aurora Díaz”, Salaverry, 2020.

		Hábitos de higiene, alimentación y vestido	Psicomotricidad fina	
Rho de Spearman	Hábitos de higiene, vestido y alimentación	Coefficiente de correlación	1,000	,526*
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	21	21
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).				

**Fuente:** Base de datos SPSS STATISTICS

**Interpretación:** En base a la tabla 09, se interpreta que el valor de la Rho Spearman,  $r = 0,526$ , evidenciaba la existencia de una relación positiva considerable entre esta dimensión y la Psicomotricidad fina, con una significancia  $p = 0,014 < 0,05$ , lo que llevó a rechazar la hipótesis nula.

**Tabla 10:** Correlación entre la dimensión Desarrollo en el hogar y la Psicomotricidad Fina, según nivel de logro en los niños de la I.E. N° 114 “Aurora Díaz”, Salaverry, 2020.

		Desarrollo en el hogar	Psicomotricidad fina
Rho de Spearman	Desarrollo en el hogar	1,000	,483*
	Sig. (bilateral)	.	,027
	N	21	21
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).			

**Fuente:** Base de datos SPSS STATISTICS

**Interpretación:** En base a la tabla 10, se interpreta que el valor de la Rho de Spearman,  $r = 0,483$ , evidenciaba una relación positiva media entre la dimensión Desarrollo en el hogar y la variable Psicomotricidad fina, con una significancia  $p = 0,027 < 0,05$ , conduciendo a rechazar la hipótesis nula.

**Tabla 11:** Correlación entre la dimensión Desarrollo en la Sociedad y Psicomotricidad Fina, según nivel de logro en los niños de la I.E. N° 114 “Aurora Díaz”, Salaverry, 2020.

		Desarrollo en la sociedad	Psicomotricidad fina
Rho de Spearman	Desarrollo en la sociedad	1,000	,233
	Sig. (bilateral)	.	,309
	N	21	21
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).			

**Fuente:** Base de datos SPSS STATISTICS

**Interpretación:** En la tabla 11, el valor de  $p = 0,309 > 0,05$ , determina que no existe relación entre la dimensión desarrollo en la sociedad y la psicomotricidad fina, por lo que se acepta la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

En el resultado sobre el nivel de logro en psicomotricidad fina, se apreció que la mayoría de los niños, representados por el 57%, están en proceso de lograr un buen desarrollo en esta área; resaltando al 23% que presentan un nivel logrado; luego, aproximadamente, el 80% de los niños, los de inicio y proceso, requieren reforzar la práctica de la psicomotricidad fina. No se pudo comparar este resultado con el de otras investigaciones, porque en ninguno de los hallados se hizo medición de la Psicomotricidad fina; sin embargo, se debe anotar que, en esta I.E. no se está aplicando lo sostenido por Berruezo (2000), Da Fonseca (2010) y otros, respecto a la importancia del desarrollo de la psicomotricidad fina manual, en el niño.

En el resultado de la dimensión Destreza de la mano y dedos, aproximadamente el 60% de los niños necesita reforzar el aprendizaje de esta dimensión, incluidos aquí a los que se ubican en los niveles inicio y proceso; en cuanto a la dimensión Coordinación Visomanual, se estima que el 85% de los niños necesita elevar su nivel de logro, incluyendo a los del nivel inicio y proceso. Estos resultados indican que no se están desarrollando estrategias significativas para el trabajo psicomotriz, en base a lo propuesto por Abad (2015).

En el resultado sobre el nivel de logro en Autonomía, se observa que el 40% de los niños están en un nivel de logro inicial y el 50%, en proceso; luego, el 90% de los niños requiere desarrollar su autonomía. Este resultado es semejante al obtenido en el estudio de Nassr (2010), en donde, el 69% de los niños de 4 años, se ubicaron en el nivel de inicio y el 29% en el nivel proceso, respecto a su autonomía.

En el resultado de las dimensiones de esta variable, respecto a los Hábitos de higiene, vestido y comida, se aprecia que, el 23,8% de los niños se hallan en el nivel inicio, el 52% en el nivel proceso; luego, aproximadamente, el 75% de los niños necesitan adquirir estos hábitos; en cuanto a la dimensión “Desenvolvimiento en el hogar”, el 43% se ubican en el nivel inicio y el 57% en el nivel proceso; luego,

el total de los 21 niños requiere desenvolverse mejor en el hogar; finalmente, en la dimensión “Desenvolvimiento en la sociedad”, el 24% están ubicados en el nivel inicio, el 38% en el nivel proceso y el resto pertenece al nivel logrado; luego, aproximadamente, el 60% de los niños necesita adquirir hábitos de vida en la sociedad.

Respecto al resultado de correlación de la Psicomotricidad Fina y la Autonomía, se observó que el valor de la  $Rho = 0,50$ , evidenciaba una asociación positiva media entre estas variables; sin embargo, para Martínez, Tuya, Pérez y Cánovas (2009), al tratarse de una muestra pequeña, en este caso de 21 participantes, consideran que la  $Rho$  de 0,5 a 0,7 demuestra una correlación alta entre las variables. La significancia obtenida,  $p = 0,021$  inferior a  $\alpha = 0,05$ , condujo a rechazar la hipótesis nula. No se pudo comparar este resultado con el de otro estudio cuantitativo, que tuviera las mismas variables y diseño correlacional, por motivo que no existían en los repositorios de postgrado de las universidades visitadas.

Concerniente al resultado de correlación de Spearman entre la dimensión Destreza de la mano y dedos y la Autonomía, la  $Rho = 0,483$ , también evidenciaba una correlación positiva media, cuyo nivel de significancia fue de  $p = 0,07 > 0,05$ , lo cual condujo a la aceptación de la hipótesis nula. Este resultado se puede explicar porque la destreza de la mano, por sí sola, sin la intervención del ojo, no tendría vínculo con la autonomía; pero a favor, en el resultado de la correlación entre la dimensión Coordinación visomanual y la Autonomía, se obtuvo una  $Rho = 0,579$ , la que indicaba una relación positiva considerable, con una significancia  $p = 0,006 < 0,01$ , lo cual llevó a rechazar la hipótesis nula.

En el resultado de la correlación de Spearman entre la dimensión Hábitos de higiene, vestido y alimentación y la variable Psicomotricidad fina, se observó que el valor de la  $Rho = 0,526$  evidenciaba una asociación positiva considerable según la escala de análisis de la  $Rho$  de Spearman propuesto por Hernández y Fernández (citado en Mondragón, 2014); la significancia obtenida fue de 0,014, lo que condujo a rechazar la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna. Por otro



lado, el coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0,483 indicaba una asociación positiva media entre la dimensión Desarrollo en el hogar y la variable Psicomotricidad fina, con una significancia de 0,027, lo que llevó también al rechazo de la hipótesis nula. Así también, el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,233 indicaba una asociación positiva media entre la dimensión Desarrollo en la sociedad y la variable Psicomotricidad fina, con una significancia de 0,309, lo que llevó a la aceptación de la hipótesis nula, es decir, a la negación de la existencia de relación entre estas dos. Este último resultado se explica porque el desarrollo en la sociedad está relacionado más fuertemente con otras variables como la formación en el hogar y la escuela.

Estos resultados son semejantes a los obtenidos por Nassr (2016), Ramírez (2018), y Reyes (2019), que, aunque siendo estudios pertenecientes al paradigma cualitativo, sus conclusiones afianzan la de esta investigación: afirmar que la práctica psicomotriz contribuye a desarrollar una conducta autónoma en su componente motriz. Por otro lado, en Antonio (2018), en su estudio documental, aparte de afirmar el vínculo de la psicomotricidad en el componente motriz de la autonomía y en la adquisición de los hábitos de higiene, comida, vestido, hogar y en la sociedad; sostiene que también promueve, en el infante, el desarrollo autónomo en sus componentes cognitivo, social y moral.

Haciendo un análisis de las correlaciones, se puede ver que no ha existido una relación alta en todas las correlaciones de las dimensiones de la psicomotricidad fina con la autonomía, y viceversa; apreciándose que, en dos de ellas, el nivel de significancia,  $p > 0,05$ , llevó a la aceptación de la hipótesis nula, es decir, a la negación de relación alguna. Si bien, en base a la teoría analizada y a la experiencia en el trabajo psicomotriz que se realiza en la I.E. N° 114 "Aurora Díaz", se considera que el vínculo entre la psicomotricidad fina y la autonomía es significativo, también se sostiene que existen otras variables, como el papel que ejercen los padres en la formación de sus hijos, otorgándoles responsabilidades y permitiendo que realicen actividades no riesgosas para su edad, que tienen mayor fuerza de asociación con la autonomía; así también, el papel de los docentes, a

través de estrategias favorecedoras de la iniciativa, toma de decisiones y resolución de problemas, que conllevan al desarrollo de la autonomía en el niño.

De esta manera, a pesar de no evidenciarse una correlación alta entre la psicomotricidad fina y la autonomía, la asociación media obtenida corrobora lo que la teoría sostiene al referir que la práctica psicomotriz continua, en el niño, va desarrollando su conducta independiente del adulto.

Teniendo en cuenta que los estudios correlacionales son limitados porque no permiten establecer una direccionalidad de causa-efecto entre las variables estudiadas, es que no se puede afirmar que la psicomotricidad fina es la causa de adquisición de autonomía en los niños; simplemente se pudo afirmar que los puntajes de la primera variable están en relación directa con los puntajes de la segunda variable. Al respecto, según Martínez, Tuya, Pérez y Cánovas (2009), la Rho hallada solo es un cálculo matemático que mide la intensidad de la relación lineal entre las variables estudiadas; pero no nos precisa la relación causa-efecto. El hecho de que las dos variables tiendan a aumentar o disminuir juntas, no indica que la una tenga una influencia directa o indirecta sobre la otra; ambas pueden estar influidas por otras variables de modo que se origine una fuerte relación matemática. La interpretación de la rho depende de las características de la investigación y del conocimiento y experiencia del investigador en el tema.

Una debilidad que también se le encuentra a este trabajo, es con respecto a la Operacionalización de la variable Psicomotricidad fina, solo se la midió en dos dimensiones: Destreza de la mano y dedos y la Coordinación viso manual; pero también debió considerarse la Coordinación óculo pedal.

## VI. CONCLUSIONES

Finalmente, se arribaron a las conclusiones siguientes:

1. Los niños de cinco años de la I.E. N° 114 "Aurora Díaz", en cuanto a su nivel de logro en psicomotricidad fina y sus dimensiones, como promedio aproximado, se ubican en el nivel proceso.
2. Los niños de cinco años de la I.E. N° 114 "Aurora Díaz", respecto a su nivel de logro en autonomía y sus dimensiones, como promedio aproximado, se ubican en el nivel proceso.
3. Se determinó una relación positiva media entre la Psicomotricidad fina y la autonomía ( $r=0,50$  y  $p=0,021$ ), la cual indica que, a mayor desarrollo de esta área, en el niño de cinco años, mayor será el nivel que alcance en su autonomía.
4. Se determinó que no existe relación entre la dimensión Destreza de la mano y dedos y la autonomía, a partir del valor de la significancia  $p=0,07 > 0,05$ , de lo cual se deduce que la destreza manual por sí sola, sin la guía del ojo, no se relaciona con la conducta autónoma en el infante.
5. Se evidencia una relación positiva considerable entre la coordinación visomanual y la autonomía ( $r=0,579$  y  $p=0,006$ ), indicando que las actividades realizadas con la mano en coordinación con el ojo, sí se relacionan con el desarrollo de la autonomía en el niño.
6. Se determinó una relación positiva considerable entre la dimensión Hábitos de higiene, vestido y alimentación y la Psicomotricidad fina ( $r=0,526$  y  $p=0,014$ ), deduciéndose que, a mayor desarrollo de esta psicomotricidad, mayor será la adquisición de estos hábitos en el niño.
7. Se determinó que existe una relación positiva media entre la dimensión Desarrollo en el hogar y la Psicomotricidad fina ( $r=0,483$  y  $p=0,027$ ), de

lo cual se deduce que a mayor ejercitamiento de la motricidad fina, mejor será el desenvolvimiento del niño en su hogar.

8. Se encontró que no existe relación entre la dimensión Desenvolvimiento en la sociedad y la Psicomotricidad fina ( $p=0,309 > 0,05$ ), indicando que no existe relación entre la práctica de esta motricidad y los hábitos sociales.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Al pie de los resultados obtenidos, se ha creído conveniente realizar recomendaciones prácticas, académicas y metodológicas, que son las siguientes:

1. Difundir el instrumento propuesto para recojo de datos sobre la autonomía, de tal forma que otros investigadores puedan aprovecharlo en sus estudios.
2. El director de la I.E. N° 114 “Aurora Díaz”, debe coordinar con la UGEL la realización de talleres de capacitación sobre técnicas para la enseñanza de la psicomotricidad, dirigidas a los docentes de inicial.
3. El director debe gestionar con el MINEDU el presupuesto para la construcción del módulo de psicomotricidad, de tal forma que los niños puedan utilizar, en sus clases, materiales que les ayuden a desarrollar esta área.
4. A los docentes de inicial, se les anima a realizar una propuesta pedagógica de intervención en Psicomotricidad, para desarrollar la autonomía en el niño, cuya influencia sea motivo de investigación.

## REFERENCIAS

- Abad, L. (16 de julio de 2015). 20 entretenidas actividades para trabajar la motricidad fina con los más pequeños. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.3ways2teach.com/lenguaje/20-entretendidas-actividades-para-trabajar-la-motricidad-fina-con-los-mas-pequenos/>
- Adams, H. (2008). Justice for children: autonomy development and the state. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Antonio, S. (2018). *La Práctica Psicomotriz y la Autonomía en los Niños de 3 a 5 años* (Tesis de especialista). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Arnáiz, P. (1984). Consideraciones en torno al concepto de psicomotricidad *Revistas Científicas Universidad de Murcia*, num2, 346-351. Recuperado de <https://revistas.um.es/analespedagogia/article/view/288391/209571>
- Aspe, V. y López, A. (1999). *Hacia un desarrollo humano: valores, actitudes y hábitos*. México: Limusa.
- Berruezo, P. (2008): El contenido de la psicomotricidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 19-34. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27414780003.pdf>
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia: Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. Madrid: Siglo Veintiuno de España.
- Cabrera, B. y Dupeyron, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17(2), 222-239. Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499/pdf>
- Castaño, A. (2011). Introducción al concepto de hábito de Charles Peirce para el comportamiento del consumidor. *Revista Punto de Vista*, 2(3), 9-14.

Recuperado de  
<https://journal.poligran.edu.co/index.php/puntodevista/article/view/97/88>

CEAPA. (2003). *Como Fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos*. Madrid, España: CEAPA.

Curbelo, D. (2013). *Principio de autonomía*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid España.

Da Fonseca, V. (2010) *Génesis de la psicomotricidad*. Barcelona, España: INDE.

Díaz, L. (2011). *La Observación*. México: UNAM

Erikson, E. (1959). *Identity and the life cycle: selected papers*. Oxford, England: International Universities Press.

Farreny y Román (1997). *El descubrimiento de sí mismo. Actividades y juegos motrices en la escuela infantil (2ºciclo)*. Barcelona, España: Graó.

Hernández, H. y Pascual, A. (2018). Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental. *Revista de investigación Agraria y Ambiental*, 9(1), 158-163.  
Recuperado de  
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/riaa/article/view/2186>

Le Boulch, J. (1981). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los seis años*. Madrid, España: Donate.

Ley de dependencia 39/2016. Recuperado de  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Ley\\_de\\_dependencia#Diferencia\\_entre\\_autonom%C3%ADa\\_y\\_dependencia](https://es.wikipedia.org/wiki/Ley_de_dependencia#Diferencia_entre_autonom%C3%ADa_y_dependencia)

Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *Revista CienciAmérica*, 3(1), 34-39. Recuperado de  
<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/issue/view/5>

- Luengo, M. (2016). Niños autónomos e independientes. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/index.htm>
- Maicasti (13 de marzo de 2015). Motricidad fina, o pinza digital. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://guindalerainfantil.wordpress.com/2015/03/13/motricidad-fina-o-pinza-digital/>
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A. y Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 1-19. Recuperado de <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab>
- Maslow, A. (1975). *Motivación y Personalidad*. Barcelona, España: Sagitario.
- Medina, V. (5 de abril de 2017). Beneficios de la Psicomotricidad para los niños. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/beneficios.htm>
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Área Personal Social, 3; 4 y 5 años de educación inicial*. Lima, Perú: Metrocolor.
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima: Ministerio de Educación.
- Mondragón, M. (2014). El uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1), 98-104. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978>
- Nassr (2016) *El desarrollo de la autonomía a través del juego-Trabajo en niños de 4 años de edad en una institución educativa del distrito de Castilla, Piura*. (Tesis de especialista). Universidad de Piura, Perú.



- Ocaña, M. (2010). La psicomotricidad en la educación infantil. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 41(7), 1-6. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/indicei.aspx?p=62&d=204&s=1>
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pastor, J. (2007). *Motricidad*. Sevilla, España: Wanceulen.
- Piaget, J. (1973). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Buenos Aires, Argentina: Morata.
- Poca, N. (2011). La Psicomotricidad y la Construcción del Espacio. *Revista de Investigación Scientia*, 1(1), 85-93. Recuperado de [http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/risc/v1n1/v1n1\\_a06.pdf](http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/risc/v1n1/v1n1_a06.pdf)
- Quicios, B. (2017). 7 consejos para fomentar la autonomía en los niños. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autonomia/7-consejos-para-fomentar-la-autonomia-en-los-ninos/#header0>
- Ramírez, E. (2018). *La Psicomotricidad favorecedora de la autonomía en los niños de cuatro años* (Tesis de posgrado). Universidad Pedagógica Nacional Unidad 097 Sur, México.
- Rodríguez, A. (2019). Las bases perceptivo-motrices en primaria: la percepción espacial. *Educación Física y Deportes*, 15(146). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd146/las-bases-perceptivo-motrices-en-primaria.htm>
- Ruiz, M. (1987): *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid, España: Gymnos.
- Sánchez, M. (2018). *Autonomía Personal y Salud Infantil*. Madrid, España: Editex
- Viciano, V., Cano, L., Chacón, R., Padial, R. y Martínez, A. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil.

*Revista Digital de Educación Física*, 515(47), 89-105. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038088>

Vivas, P. (2019). Actividades para el desarrollo psicomotriz infantil. Recuperado de <https://redsocial.rededuca.net/actividades-desarrollo-psicomotriz-infantil>

Zamboni, V. (2016). Como construir autonomía desde la familia. Recuperado de [https://www.bioguia.com/entretenimiento/como-construir-autonomia-desde-la-familia\\_29284968.html](https://www.bioguia.com/entretenimiento/como-construir-autonomia-desde-la-familia_29284968.html)

# ANEXOS

## ANEXO 01



### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**TÍTULO:** La Psicomotricidad Fina y la autonomía en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 114 “Aurora Díaz” Salaverry – 2020.

**ESTUDIANTE:** Carmen Rosa Franco Games

**PROGRAMA:** Maestría en Psicología Educativa

VARIABLES	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Psicomotricidad Fina.	Destreza de la mano y los dedos.  Coordinación Viso-Manual.	Según Pablo (2000), la motricidad fina está referida a las acciones que el niño realiza principalmente con sus manos, guiadas por los ojos, es decir, a través de la coordinación óculo-manual.	Para efectos de estudio y medición, la variable psicomotricidad fina se ha dividido en dos dimensiones: Destreza de la mano y los dedos y Coordinación Viso-Manual; para las cuales se elaboraron 8 indicadores con 20 ítems en total, valorados según la escala de evaluación del MINEDU para el nivel inicial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agilidad en el movimiento de las manos.</li> <li>- Control del movimiento de las manos y dedos.</li> <li>- Resistencia en las manos y dedos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abre y cierra las dos manos a la vez, rápidamente.</li> <li>2. Abrir una mano mientras se cierra la otra, con rapidez.</li> <li>3. Gira las manos con los dedos extendidos.</li> <li>4. Levanta uno a uno los dedos de la mano, con la palma sobre la mesa.</li> <li>5. Mueve las manos para adentro y para afuera, con los dedos entrelazados.</li> <li>6. Tocar los diferentes dedos de la mano con el dedo pulgar de esa mano, por orden y empezando por el meñique.</li> <li>7. Camina con las palmas de las manos.</li> <li>8. Camina con las yemas de los dedos.</li> </ol>	Intervalo: Inicio: 0 a 10 Proceso: 11 a 15 Logrado: 16 a 20
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento de objetos, con la mano y el ojo, simultáneamente.</li> <li>- Destreza al usar sus manos de los dedos.</li> <li>- Precisión en el movimiento de sus manos y dedos.</li> <li>- Coordinación del movimiento y fuerza de sus dos manos.</li> <li>- Control de la mano al usar instrumentos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Sigue con el puntero, el desplazamiento de una bola en la pantalla de la computadora.</li> <li>10. Abrocha y desabrocha botones</li> <li>11. Enrosca y desenrosca tapas y tuercas.</li> <li>12. Utiliza la pinza digital para coger objetos pequeños.</li> <li>13. Pinta con los dedos, palma y canto de la mano.</li> <li>14. Pinta respetando los contornos.</li> <li>15. Dibuja objetos y personas.</li> <li>16. Pega papeles dentro de una silueta.</li> <li>17. Ensarta marshmelows en un palo de brocheta.</li> <li>18. Modela figuras con plastilina.</li> <li>19. Recorta siluetas.</li> <li>20. Punza por el contorno e interior de una silueta.</li> </ol>	

Autonomía	<p>Hábitos de higiene, vestido y comida.</p> <p>Desarrollo en el hogar.</p>	<p>Según Edukidsweb (2018), la autonomía es la capacidad que tiene un niño para realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de su edad y de su entorno socio cultural.</p>	<p>Para efectos de estudio y medición, la variable autonomía se ha dividido en tres dimensiones: Hábitos de higiene, vestido y comida, Desarrollo en el hogar y Desarrollo en la sociedad; para las cuáles se elaboraron 10 indicadores con 25 ítems en total, valorados según la escala de evaluación del MINEDU para el nivel inicial. una guía de observación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidado de su cuerpo.</li> <li>- Uso adecuado de servicios.</li> <li>- Manejo del vestido.</li> <li>- Utiliza utensilios para comer.</li> <li>- Realización pertinente de actividades en el hogar.</li> <li>- Conocimiento de peligros.</li> <li>- Uso correcto de artefactos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Lava su cara y manos solo.</li> <li>2.Peina su cabello solo.</li> <li>3.Cepilla sus dientes solo.</li> <li>4.Va al baño solo</li> <li>5.Usa adecuadamente los SS.HH.</li> <li>6. viste y desviste solo.</li> <li>7. Guarda su ropa en el lugar asignado.</li> <li>8.Elige su ropa.</li> <li>9.Come solo</li> <li>10.Pela frutas, manualmente.</li> <li>11.Utiliza cubiertos para comer: cuchara y tenedor.</li> <li>12.Se sirve solo los cereales u otros.</li> <li>13.Ayuda en tareas sencillas en casa.</li> <li>14.Alimenta a su mascota.</li> <li>15.Conoce los peligros del fuego y electricidad.</li> <li>16.Conoce los peligros de los productos tóxicos.</li> <li>17.Enciende y apaga artefactos.</li> <li>18.Usa el teléfono</li> <li>19.Usa el computador.</li> </ol>	
	Desarrollo en la sociedad			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce cómo manejarse en la vía pública.</li> <li>- Se desenvuelve pertinentemente en el juego consigo mismo y con otros niños.</li> <li>- Practica normas de cortesía.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>20.Conoce sobre el funcionamiento del semáforo.</li> <li>21.Usa el transporte público.</li> <li>22.Juega solo y con otros niños.</li> <li>23.Usa los juegos de un parque.</li> <li>24.Saluda a los mayores</li> <li>25.Pide por favor y da las gracias.</li> </ol>	

## ANEXO 02

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 114 "Aurora Díaz" - Salaverry

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ AULA: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de psicomotricidad fina en los niños de cinco años.

Estimada docente, sírvase leer y llenar la siguiente Guía de observación, que servirá para detectar las falencias en motricidad fina que presentan los niños de cinco años; considerando que sus valoraciones serán de utilidad para investigar si existe relación causal entre psicomotricidad fina y autonomía.

**INSTRUCCIÓN:** Lea con atención y escriba una "X" en la celda del nivel de logro que corresponda a la observación de cada ítem.

ÍTEMS	NIVEL DE LOGRO		
	LOGRADO 2	PROCESO 1	INICIO 0
<b>DESTREZA DE LA MANO Y DEDOS</b>			
1. Abre y cierra las dos manos a la vez, rápidamente.			
2. Abre una mano mientras se cierra la otra, con rapidez.			
3. Gira las manos con los dedos extendidos.			
4. Levanta uno a uno los dedos de la mano, con la palma sobre la mesa.			
5. Mueve las manos para adentro y para afuera, con los dedos entrelazados.			
6. Tocar los diferentes dedos de la mano con el dedo pulgar de esa mano			
7. Camina con las palmas de las manos			
8. Camina con las puntas de los dedos.			
<b>COORDINACIÓN VISO - MANUAL</b>			
9. Sigue con el puntero, el desplazamiento de una bola en la pantalla de la computadora.			
10. Abrocha y desabrocha botones			
11. Enrosca y desenrosca tapas y tuercas.			
12. Utiliza la pinza digital para coger objetos pequeños.			
13. Pinta con los dedos, palma y canto de la mano.			
14. Pinta respetando los contornos.			
15. Dibuja objetos y personas.			
16. Pega papeles dentro de una silueta.			
17. Ensarta mashmelows en un palo de brocheta.			
18. Modela figuras con plastilina.			
19. Recorta siluetas, direccionando la tijera por los bordes.			
20. Punza por el contorno de una silueta,			

Muchas gracias por su colaboración.

## ANEXO 03

MATRIZ DE VALIDACION															
Psicomotricidad Fina y Autonomía en niños de Inicial de la I.E. N° 114 "Aurora Díaz" - Salaverry - 2020.															
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				LOGRADO	PROCESO	INICIO	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM.		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>PSICOMOTRICIDAD FINA</b> Según Pablo (2000), la motricidad fina está referida a la utilización de la pinza digital y a los movimientos de la muñeca, mano y dedos, dirigidos por los ojos, es decir, a través de la coordinación óculo-manual.	<b>DESTREZA DE LA MANO Y LOS DEDOS.</b>	Agilidad en el movimiento de las manos.	1. Abre y cierra las dos manos a la vez, rápidamente.				X		X		X		X		
		Control del movimiento de las manos y dedos.	2. Abrir una mano mientras se cierra la otra, con rapidez.				X		X		X		X		
		Resistencia en las manos y dedos.	3. Gira las manos con los dedos extendidos.				X		X		X		X		
			4. Levanta uno a uno los dedos de la mano, con la palma sobre la mesa.				X		X		X		X		
			5. Mueve las manos para adentro y para afuera, con los dedos entrelazados.				X		X		X		X		
			6. Tocar los diferentes dedos de la mano con el dedo pulgar de esa mano, por orden y empezando por el meñique.				X		X		X		X		
			7. Camina con las palmas de las manos				X		X		X		X		
			8. Camina con las yemas de los dedos.				X		X		X		X		
		Seguimiento de objetos, con la mano y el ojo, simultáneamente	9. Sigue con el puntero, el desplazamiento de una bola en la pantalla de la computadora.				X		X		X		X		
<b>COORDINACIÓN VISO-MANUAL</b>	Destreza al usar sus manos y dedos.	10. <u>Abrocha y desabrocha botones</u>				X		X		X		X			
	Precisión en el movimiento de sus manos y dedos.	11. Enrosca y desenrosca tapas y tuercas.				X		X		X		X			
		12. Utiliza la pinza digital para coger objetos pequeños.				X		X		X		X			
		13. Pinta con los dedos, palma y canto de la mano.				X		X		X		X			
		14. <u>Pinta respetando los contornos.</u>				X		X		X		X			
	Coordinación del movimiento y fuerza de sus dos manos.	15. <u>Dibuja objetos y personas.</u>				X		X		X		X			
		16. Pega papeles dentro de una silueta.				X		X		X		X			
		17. Ensarta marshmelows en un palo de brocheta.				X		X		X		X			
	Control de la mano al usar instrumentos.	18. <u>Modela figuras con plastilina.</u>				X		X		X		X			
		19. <u>Recorta siluetas.</u>				X		X		X		X			
20. <u>Punza por el contorno e interior de una silueta.</u>					X		X		X		X				



**Dra. Merino Salazar Teresita del Rocio**  
 DNI N° 17903361  
 Orcid: 0000-0001-8700-1441

#### FICHA TÉCNICA

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Guía de Observación para medir la Psicomotricidad Fina, en los niños de cinco años.

**OBJETIVO:** Recoger información sobre la Psicomotricidad Fina de los niños de cinco años de la I.E. "Aurora Díaz" de Salaverry.

**DIRIGIDO A:** La docente del aula de cinco años.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**


DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROCIO

**GRADO ACADÉMICO:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

APROBADO	DESAPROBADO
X	

  
Dra. Merino Salazar Teresita del Rocio  
DNI N° 17903361  
Orcid: 0000-0001-8700-1441

MATRIZ DE VALIDACIÓN															
Psicomotricidad Fina y Autonomía en niños de Inicial de la I.E. N° 114 "Aurora Díaz" - Salaverry - 2020.															
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				LOGRADO	PROCESO	INICIO	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM.		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PSICOMOTRICIDAD FINA Según Pablo (2000), la motricidad fina está referida a la utilización de la pinza digital y a los movimientos de la muñeca, mano y dedos, dirigidos por los ojos, es decir, a través de la coordinación óculo-manual.	DESTREZA DE LA MANO Y LOS DEDOS.	Agilidad en el movimiento de las manos.	1. Abre y cierra las dos manos a la vez, rápidamente.				X		X		X		X		
		Control del movimiento de las manos y dedos.	2. Abrir una mano mientras se cierra la otra, con rapidez.				X		X		X		X		
			3. Gira las manos con los dedos extendidos.				X		X		X		X		
			4. Levanta uno a uno los dedos de la mano, con la palma sobre la mesa.				X		X		X		X		
			5. Mueve las manos para adentro y para afuera, con los dedos entrelazados.				X		X		X		X		
			6. Tocar los diferentes dedos de la mano con el dedo pulgar de esa mano, por orden y empezando por el meñique.				X		X		X		X		
			Resistencia en las manos y dedos.	7. Camina con las palmas de las manos				X		X		X		X	
		8. Camina con las yemas de los dedos.					X		X		X		X		
			Seguimiento de objetos, con la mano y el ojo, simultáneamente	9. Sigue con el puntero, el desplazamiento de una bola en la pantalla de la computadora.				X		X		X		X	
COORDINACIÓN VISO-MANUAL	Destreza al usar sus manos y dedos.	10. <del>Abrocha y desabrocha botones.</del>				X		X		X		X			
		11. Enrosca y desenrosca tapas y tuercas.				X		X		X		X			
		12. Utiliza la pinza digital para coger objetos pequeños.				X		X		X		X			
	Precisión en el movimiento de sus manos y dedos.	13. Pinta con los dedos, palma y canto de la mano.				X		X		X		X			
		14. <del>Pinta respetando los contornos.</del>				X		X		X		X			
		15. <del>Dibuja objetos y personas.</del>				X		X		X		X			
	Coordinación del movimiento y fuerza de sus dos manos.	16. Pega papeles dentro de una silueta.				X		X		X		X			
		17. Ensarta mashmelows en un palo de brocheta.				X		X		X		X			
	Control de la mano al usar instrumentos.	18. <del>Modela figuras con plastilina.</del>				X		X		X		X			
		19. Recorta siluetas.				X		X		X		X			
20. Punza por el contorno e interior de una silueta.					X		X		X		X				

  
 Dra. Villavicencio Palacios Lillette del Carmen  
 DNI N° 18033075  
 Orcid: 0000-0002-2221-7951



### FICHA TÉCNICA

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Guía de Observación para medir la Psicomotricidad Fina, en los niños de cinco años.

**OBJETIVO:** Recoger información sobre la Psicomotricidad Fina de los niños de cinco años de la I.E. "Aurora Díaz" de Salaverry.

**DIRIGIDO A:** La docente del aula de cinco años.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN

**GRADO ACADÉMICO:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

APROBADO	DESAPROBADO
X	



---

Dra. Villavicencio Palacios Lilette del Carmen  
DNI N° 18033075  
Orcid: 0000-0002-2221-7951

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Psicomotricidad Fina y Autonomía en niños de Inicial de la I.E. N° 114 "Aurora Díaz" - Salaverry - 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES	
				LOGRADO	PROCESO	INICIO	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM.		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
PSICOMOTRICIDAD FINA Según Pablo (2000), la motricidad fina está referida a la utilización de la pinza digital y a los movimientos de la muñeca, mano y dedos, dirigidos por los ojos, es decir, a través de la coordinación oculo-manual.	DESTREZA DE LA MANO Y LOS DEDOS.	Agilidad en el movimiento de las manos.	1. Abre y cierra las dos manos a la vez, rápidamente.				X		X		X		X			
		Control del movimiento de las manos y dedos.	2. Abrir una mano mientras se cierra la otra, con rapidez.				X		X		X		X			
			3. Gira las manos con los dedos extendidos.				X		X		X		X			
			4. Levanta uno a uno los dedos de la mano, con la palma sobre la mesa.				X		X		X		X			
			5. Mueve las manos para adentro y para afuera, con los dedos entrelazados.				X		X		X		X			
			6. Tocar los diferentes dedos de la mano con el dedo pulgar de esa mano, por orden y empezando por el meñique.				X		X		X		X			
			Resistencia en las manos y dedos.	7. Camina con las palmas de las manos				X		X		X		X		
		8. Camina con las yemas de los dedos.					X		X		X		X			
			Seguimiento de objetos, con la mano y el ojo, simultáneamente	9. Sigue con el puntero, el desplazamiento de una bola en la pantalla de la computadora.				X		X		X		X		
COORDINACIÓN VISO-MANUAL	Destreza al usar sus manos y dedos.	10. <u>Abrocha y desabrocha botones.</u>				X		X		X		X				
		11. Enrosca y desenrosca tapas y tuercas.				X		X		X		X				
	Precisión en el movimiento de sus manos y dedos.	12. Utiliza la pinza digital para coger objetos pequeños.				X		X		X		X				
		13. Pinta con los dedos, palma y canto de la mano.				X		X		X		X				
		14. <u>Pinta respetando los contornos.</u>				X		X		X		X				
	Coordinación del movimiento y fuerza de sus dos manos.	15. <u>Dibuja objetos y personas.</u>				X		X		X		X				
		16. Pega papeles dentro de una silueta.				X		X		X		X				
		17. Ensarta mashmelows en un palo de brocheta.				X		X		X		X				
		18. <u>Modela figuras con plastilina.</u>				X		X		X		X				
	Control de la mano al usar instrumentos.	19. <u>Recorta siluetas.</u>				X		X		X		X				
20. Punza por el contorno e interior de una silueta.					X		X		X		X					

Dra. Cecilia Eugenia Mendoza Alva  
DNI N° 18120004  
Orcid: 0000-0002-3640-2779

## FICHA TÉCNICA

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Guía de Observación para medir la Psicomotricidad Fina, en los niños de cinco años.

**OBJETIVO:** Recoger información sobre la Psicomotricidad Fina de los niños de cinco años de la I.E." Aurora Díaz" de Salaverry.

**DIRIGIDO A:** La docente del aula de cinco años.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA

**GRADO ACADÉMICO:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

APROBADO	DESAPROBADO
X	



Dra. Cecilia Eugenia Mendoza Alva  
DNI N° 18120004  
Orcid: 0000-0002-3640-2779

## ANEXO 04

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 114 "Aurora Díaz"- Salaverry

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ AULA: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de psicomotricidad fina en los niños de cinco años

Estimada docente, sírvase leer y llenar la siguiente Guía de observación, que servirá para medir el desarrollo de la autonomía en el niño de cinco años, considerando que sus valoraciones serán de utilidad para investigar si existe relación causal entre psicomotricidad fina y autonomía, en el niño de esta edad.

**INSTRUCCIÓN:** Escriba una "X" en la celda del nivel de logro que corresponda a la observación de cada ítem.

ÍTEMS	NIVEL DE LOGRO		
	LOGRADO 2	PROCESO 1	INICIO 0
<b>HÁBITOS DE HIGIENE, VESTIDO Y COMIDA</b>			
1. Lava su cara y manos solo.			
2. Peina su cabello solo.			
3. Cepilla sus dientes solo.			
4. Va al baño solo			
5. Usa adecuadamente los SS.HH.			
6. Se viste y desviste solo.			
7. Guarda su ropa en el lugar asignado.			
8. Elige su ropa			
9. Come solo			
10. Pela frutas mandarinas y plátanos, manualmente.			
11. Utiliza cubiertos para comer: cuchara y tenedor.			
12. Se sirve solo los cereales u otros.			
<b>DESENVOLVIMIENTO EN EL HOGAR</b>			
13. Ayuda en el pelado de papas cocidas.			
14. Utiliza la regadera en el jardín.			
15. Utiliza la escoba para barrer.			
16. Sabe cómo poner la mesa.			
17. Enciende y apaga artefactos.			
18. Usa el teléfono			
19. Usa el computador			
<b>DESENVOLVIMIENTO EN LA SOCIEDAD</b>			
20. Conoce sobre el funcionamiento del semáforo.			
21. Usa el transporte público.			
22. Juega solo y con otros niños.			
23. Sabe usar los juegos de un parque.			
24. Saluda a los mayores			
25. Pide por favor y da las gracias			

Muchas gracias por su colaboración.



## ANEXO 05

MATRIZ DE VALIDACIÓN														
Psicomotricidad Fina y Autonomía en niños de Inicial de la I.E. N° 114 "Aurora Díaz" - Salaverry - 2020.														
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES	
				LOGRADO	PROCESO	INICIO	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM.		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>AUTONOMÍA</b> La autonomía es la independencia, la individualidad y la confianza en sí mismo que posee una persona y que lo hace actuar con seguridad ante variadas situaciones en la vida.	<b>HABITOS DE HIGIENE, VESTIDO Y COMIDA.</b>	- Cuidado de su cuerpo.	1. Lava su cara y manos solo.				X		X		X		X	
			2. Peina su cabello solo.				X		X		X		X	
			3. Cepilla sus dientes solo.				X		X		X		X	
			4. Va al baño solo				X		X		X		X	
		- Uso adecuado de servicios.	5. Usa adecuadamente los SS.HH.				X		X		X		X	
			6. viste y desviste solo.				X		X		X		X	
			7. Guarda su ropa en el lugar asignado.				X		X		X		X	
			8. Elige su ropa				X		X		X		X	
		- Manejo del vestido.	9. Come solo				X		X		X		X	
			10. Pela frutas mandarinas y plátanos, manualmente.				X		X		X		X	
			11. Utiliza instrumentos para comer: cuchara y tenedor.				X		X		X		X	
			12. Se sirve solo los cereales u otros.				X		X		X		X	
	13. Ayuda en tareas sencillas en casa.					X		X		X		X		
	<b>DESENVOLVIMIENTO EN EL HOGAR.</b>	- Realización pertinente de actividades en el hogar.	14. Alimenta a su mascota.				X		X		X		X	
			15. Conoce los peligros del fuego y electricidad.				X		X		X		X	
			16. Conoce los peligros de los productos tóxicos.				X		X		X		X	
			17. Enciende y apaga artefactos.				X		X		X		X	
<b>DESENVOLVIMIENTO EN LA SOCIEDAD</b>	- Uso correcto de artefactos.	18. Usa el teléfono				X		X		X		X		
		19. Usa el computador				X		X		X		X		
	- Conocimiento de peligros. - Conoce cómo manejarse en la vía pública. - Se desenvuelve pertinentemente en el juego consigo mismo y con otros niños. - Practica normas de cortesía.	20. Conoce sobre el funcionamiento del semáforo.				X		X		X		X		
		21. Cruza una calle apropiadamente.				X		X		X		X		
		22. Juega solo y con otros niños.				X		X		X		X		
		23. Usa los juegos de un parque.				X		X		X		X		
		24. Usa el transporte público.				X		X		X		X		
		25. Saluda a los mayores				X		X		X		X		
		26. Pide por favor y da las gracias				X		X		X		X		

  
**Dra. Merino Salazar Teresita del Rocío**  
 DNI N° 17903361  
 Orcid: 0000-0001-8700-1441

### FICHA TÉCNICA

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Guía de Observación para medir la Autonomía en los niños de cinco años.

**OBJETIVO:** Recoger información sobre la Autonomía de los niños de cinco años de la I.E." Aurora Díaz" de Salaverry.

**DIRIGIDO A:** La docente del aula de cinco años.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROCIO

**GRADO ACADÉMICO:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

APROBADO	DESAPROBADO
X	

  
Dra. Merino Salazar Teresita del Rocio  
DNI N° 17903361  
Orcid: 0000-0001-8700-1441

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**Psicomotricidad Fina y Autonomía en niños de Inicial de la I.E. N° 114 "Aurora Díaz" - Salaverry - 2020.**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				LOGRADO	PROCESO	INICIO	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM.		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
AUTONOMÍA La autonomía es la independencia, la individualidad y la confianza en sí mismo que posee una persona y que lo hace actuar con seguridad ante variadas situaciones en la vida.	HÁBITOS DE HIGIENE, VESTIDO Y COMIDA.	- Cuidado de su cuerpo.	1. Lava su cara y manos solo.				X		X		X		X		
			2. Peina su cabello solo.				X		X		X		X		
			3. Cepilla sus dientes solo.				X		X		X		X		
			4. Va al baño solo				X		X		X		X		
		- Uso adecuado de servicios.	5. Usa adecuadamente los SS.HH.				X		X		X		X		
			6. viste y desviste solo.				X		X		X		X		
			7. Guarda su ropa en el lugar asignado.				X		X		X		X		
			8. Elige su ropa				X		X		X		X		
		- Manejo del vestido.	9. Come solo				X		X		X		X		
			10. Pela frutas mandarinas y plátanos, manualmente.				X		X		X		X		
			11. Utiliza instrumentos para comer: cuchara y tenedor.				X		X		X		X		
			12. Se sirve solo los cereales u otros.				X		X		X		X		
	13. Ayuda en tareas sencillas en casa.					X		X		X		X			
	- Utiliza utensilios para comer.	14. Alimenta a su mascota.				X		X		X		X			
		15. Conoce los peligros del fuego y electricidad.				X		X		X		X			
		16. Conoce los peligros de los productos tóxicos.				X		X		X		X			
		17. Enciende y apaga artefactos.				X		X		X		X			
18. Usa el teléfono					X		X		X		X				
DESENVOLVIMIENTO EN EL HOGAR.	- Realización pertinente de actividades en el hogar.	19. Usa el computador				X		X		X		X			
		20. Conoce sobre el funcionamiento del semáforo.				X		X		X		X			
	- Conocimiento de peligros.	21. Cruza una calle apropiadamente.				X		X		X		X			
		22. Juega solo y con otros niños.				X		X		X		X			
		23. Usa los juegos de un parque.				X		X		X		X			
		24. Usa el transporte público.				X		X		X		X			
		25. Saluda a los mayores				X		X		X		X			
		26. Pide por favor y da las gracias				X		X		X		X			
		27. Usa el teléfono				X		X		X		X			
28. Usa el computador				X		X		X		X					
29. Conoce sobre el funcionamiento del semáforo.				X		X		X		X					
DESENVOLVIMIENTO EN LA SOCIEDAD	- Conoce cómo manejarse en la vía pública.	30. Cruza una calle apropiadamente.				X		X		X		X			
		31. Juega solo y con otros niños.				X		X		X		X			
	- Se desenvuelve pertinentemente en el juego consigo mismo y con otros niños.	32. Usa los juegos de un parque.				X		X		X		X			
		33. Usa el transporte público.				X		X		X		X			
		34. Saluda a los mayores				X		X		X		X			
		35. Pide por favor y da las gracias				X		X		X		X			
		36. Usa el teléfono				X		X		X		X			
		37. Usa el computador				X		X		X		X			
		38. Conoce sobre el funcionamiento del semáforo.				X		X		X		X			
39. Cruza una calle apropiadamente.				X		X		X		X					
40. Juega solo y con otros niños.				X		X		X		X					
- Practica normas de cortesía.	- Se desenvuelve pertinentemente en el juego consigo mismo y con otros niños.	41. Usa los juegos de un parque.				X		X		X		X			
		42. Usa el transporte público.				X		X		X		X			
	- Practica normas de cortesía.	43. Saluda a los mayores				X		X		X		X			
		44. Pide por favor y da las gracias				X		X		X		X			
		45. Usa el teléfono				X		X		X		X			
		46. Usa el computador				X		X		X		X			
		47. Conoce sobre el funcionamiento del semáforo.				X		X		X		X			
		48. Cruza una calle apropiadamente.				X		X		X		X			
		49. Juega solo y con otros niños.				X		X		X		X			
50. Usa los juegos de un parque.				X		X		X		X					
51. Usa el transporte público.				X		X		X		X					



**Dra. Villavicencio Palacios Llette del Carmen**  
**DNI N° 18033075**  
**Orcid: 0000-0002-2221-7951**



**FICHA TÉCNICA**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Guía de Observación para medir la Autonomía en los niños de cinco años.

**OBJETIVO:** Recoger información sobre la Autonomía de los niños de cinco años de la I.E." Aurora Díaz" de Salaverry.

**DIRIGIDO A:** La docente del aula de cinco años.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN

**GRADO ACADÉMICO:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

APROBADO	DESAPROBADO
X	

Dra. Villavicencio Palacios Lilette del Carmen  
DNI N° 18033075  
Orcid: 0000-0002-2221-7951

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**Psicomotricidad Fina y Autonomía en niños de Inicial de la I.E. N° 114 "Aurora Díaz" - Salaverry - 2020.**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				LOGRADO	PROCESO	INICIO	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM.		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
AUTONOMÍA La autonomía es la independencia, la individualidad y la confianza en sí mismo que posee una persona y que lo hace actuar con seguridad ante variadas situaciones en la vida.	HÁBITOS DE HIGIENE, VESTIDO Y COMIDA.	- Cuidado de su cuerpo.	1. Lava su cara y manos solo.				X	X	X	X					
			2. Peina su cabello solo.				X	X	X	X					
			3. Cepilla sus dientes solo.				X	X	X	X					
		- Uso adecuado de servicios.	4. Va al baño solo				X	X	X	X					
			5. Usa adecuadamente los SS.HH.				X	X	X	X					
			6. viste y desviste solo.				X	X	X	X					
		- Manejo del vestido.	7. Guarda su ropa en el lugar asignado.				X	X	X	X					
			8. Elige su ropa				X	X	X	X					
			9. Come solo				X	X	X	X					
		- Utiliza utensilios para comer.	10. Pela frutas mandarinas y plátanos, manualmente.				X	X	X	X					
			11. Utiliza instrumentos para comer: cuchara y tenedor.				X	X	X	X					
			12. Se sirve solo los cereales u otros.				X	X	X	X					
	13. Ayuda en tareas sencillas en casa.					X	X	X	X						
	DESENVOLVIMIENTO EN EL HOGAR.	- Realización pertinente de actividades en el hogar.	14. Alimenta a su mascota.				X	X	X	X					
			15. Conoce los peligros del fuego y electricidad.				X	X	X	X					
			16. Conoce los peligros de los productos tóxicos.				X	X	X	X					
			17. Enciende y apaga artefactos.				X	X	X	X					
18. Usa el teléfono						X	X	X	X						
DESENVOLVIMIENTO EN LA SOCIEDAD	- Uso correcto de artefactos.  - Conocimiento de peligros. - Conoce cómo manejarse en la vía pública. - Se desenvuelve pertinentemente en el juego consigo mismo y con otros niños. - Practica normas de cortesía.	19. Usa el computador				X	X	X	X						
		20. Conoce sobre el funcionamiento del semáforo.				X	X	X	X						
		21. Cruza una calle apropiadamente.				X	X	X	X						
		22. Juega solo y con otros niños.				X	X	X	X						
		23. Usa los juegos de un parque.				X	X	X	X						
		24. Usa el transporte público.				X	X	X	X						
		25. Saluda a los mayores				X	X	X	X						
		26. Pide por favor y da las gracias				X	X	X	X						



Dra. Cecilia Eugenia Mendoza Alva  
DNI N° 18120004  
Orcid: 0000-0002-3640-2779

**FICHA TÉCNICA**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Guía de Observación para medir la Autonomía en los niños de cinco años.

**OBJETIVO:** Recoger información sobre la Autonomía de los niños de cinco años de la I.E." Aurora Díaz" de Salaverry.

**DIRIGIDO A:** La docente del aula de cinco años.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA

**GRADO ACADÉMICO:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

APROBADO	DESAPROBADO
x	



Dra. Cecilia Eugenia Mendoza Alva  
DNI N° 18120004  
Orcid: 0000-0002-3640-2779

## ANEXO 06

### PRUEBAS DE NORMALIDAD

#### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Psicomotricidad fina	,186	21	,055	,917	21	,074
Autonomía	,246	21	,002	,807	21	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación:** Se empleó la prueba de Shapiro Wilk por ser la muestra inferior a 50 elementos. En este trabajo la muestra fue de 21 estudiantes.

Observamos que en la variable Psicomotricidad, la significancia  $p= 0,074$  es mayor que  $\alpha=0,05$ , por lo que se acepta la hipótesis nula, es decir, se afirma que los datos tienen una distribución normal; pero en la variable autonomía, la significancia  $p= 0,01$  es menor que  $\alpha=0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que los datos no son normales. Luego, ante este resultado, se toma la decisión de usar el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

## ANEXO 07

### PRUEBA PILOTO ALFA DE CRONBACH INSTRUMENTO GUÍA DE OBSERVACIÓN PSICOMOTRICIDAD FINA

#### Fiabilidad

#### Escala: Psicomotricidad fina

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	8	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	8	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,886	20

##### Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
P1	1,7500	,46291	8
P2	1,5000	,53452	8
P3	1,3750	,51755	8
P4	1,3750	,74402	8
P5	1,5000	,53452	8
P6	1,6250	,51755	8
P7	1,3750	,51755	8
P8	1,1250	,64087	8
P9	,8750	,64087	8
P10	,6250	,51755	8
P11	1,6250	,74402	8
P12	1,0000	,00000	8
P13	1,5000	,53452	8

P14	1,6250	,51755	8
P15	1,1250	,35355	8
P16	1,8750	,35355	8
P17	1,3750	,51755	8
P18	1,3750	,51755	8
P19	1,5000	,53452	8
P20	1,5000	,53452	8

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	25,8750	31,839	,752	,874
P2	26,1250	36,696	-,154	,900
P3	26,2500	31,071	,805	,871
P4	26,2500	29,071	,792	,869
P5	26,1250	31,554	,690	,875
P6	26,0000	34,286	,236	,888
P7	26,2500	36,786	-,171	,900
P8	26,5000	29,429	,883	,866
P9	26,7500	29,643	,850	,867
P10	27,0000	31,714	,686	,875
P11	26,0000	31,429	,479	,883
P12	26,6250	35,982	,000	,888
P13	26,1250	34,125	,252	,888
P14	26,0000	33,714	,333	,886
P15	26,5000	33,714	,522	,881
P16	25,7500	34,214	,397	,884
P17	26,2500	33,643	,345	,885
P18	26,2500	31,929	,647	,876
P19	26,1250	31,268	,741	,873
P20	26,1250	31,268	,741	,873

### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
27,6250	35,982	5,99851	20

## ANEXO 08

### PRUEBA DE CONFIABILIDAD “ALFA DE CRONBACH” INSTRUMENTO GUÍA DE OBSERVACIÓN PSICOMOTRICIDAD FINA

#### Fiabilidad

#### Escala: Psicomotricidad fina

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	21	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	20

##### Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
P1	1,9048	,30079	21
P2	1,4762	,51177	21
P3	1,4762	,51177	21
P4	1,2857	,64365	21
P5	1,4762	,51177	21
P6	1,6667	,48305	21
P7	1,3333	,48305	21
P8	1,1905	,60159	21
P9	,8095	,60159	21
P10	,7619	,62488	21

P11	1,5714	,59761	21
P12	,9048	,43644	21
P13	1,6190	,49761	21
P14	1,2381	,53896	21
P15	1,0952	,30079	21
P16	1,8571	,35857	21
P17	1,2857	,46291	21
P18	1,2381	,53896	21
P19	1,5238	,51177	21
P20	1,4286	,50709	21

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	25,2381	27,990	,455	,863
P2	25,6667	27,333	,361	,865
P3	25,6667	25,933	,640	,855
P4	25,8571	24,929	,651	,853
P5	25,6667	25,833	,660	,854
P6	25,4762	26,662	,528	,859
P7	25,8095	28,862	,083	,874
P8	25,9524	25,148	,666	,852
P9	26,3333	25,933	,528	,859
P10	26,3810	25,148	,637	,854
P11	25,5714	26,457	,442	,862
P12	26,2381	27,890	,314	,866
P13	25,5238	28,362	,173	,871
P14	25,9048	27,990	,219	,870
P15	26,0476	27,948	,469	,863
P16	25,2857	27,914	,392	,864
P17	25,8571	26,629	,562	,858
P18	25,9048	25,690	,649	,854
P19	25,6190	27,148	,397	,864
P20	25,7143	26,914	,448	,862



### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
27,1429	29,529	5,43402	20

**Interpretación:** El instrumento guía de observación para evaluar la psicomotricidad fina en el niño de cinco años, tiene una confiabilidad buena, según la escala de evaluación del alfa de Cronbach, propuesto por George y Mallery (2003).

## ANEXO 09

### PRUEBA PILOTO ALFA DE CRONBACH INSTRUMENTO GUÍA DE OBSERVACIÓN AUTONOMÍA

#### Fiabilidad

#### Escala: Autonomía

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	8	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	8	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	25

##### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	26,7500	62,500	,371	,897
P2	27,1250	53,839	,774	,887
P3	27,3750	54,268	,885	,884
P4	26,1250	67,268	-,367	,909
P5	27,0000	63,143	,254	,899
P6	26,7500	65,357	-,137	,904
P7	26,2500	59,357	,636	,892
P8	27,1250	56,125	,586	,893
P9	26,1250	66,696	-,293	,908
P10	26,6250	59,696	,669	,892

P11	26,5000	61,429	,233	,902
P12	27,1250	61,268	,444	,896
P13	26,7500	61,929	,475	,896
P14	26,8750	55,839	,733	,888
P15	26,7500	53,643	,847	,884
P16	27,6250	59,696	,669	,892
P17	27,0000	62,857	,306	,898
P18	27,1250	57,839	,591	,892
P19	27,1250	57,554	,619	,892
P20	27,0000	63,143	,254	,899
P21	26,6250	59,125	,753	,891
P22	26,1250	60,982	,484	,895
P23	26,3750	58,554	,716	,890
P24	26,0000	62,571	,358	,898
P25	26,7500	52,214	,803	,886

### Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
P1	1,1250	,35355	8
P2	,7500	,88641	8
P3	,5000	,75593	8
P4	1,7500	,46291	8
P5	,8750	,35355	8
P6	1,1250	,35355	8
P7	1,6250	,51755	8
P8	,7500	,88641	8
P9	1,7500	,46291	8
P10	1,2500	,46291	8
P11	1,3750	,74402	8
P12	,7500	,46291	8
P13	1,1250	,35355	8
P14	1,0000	,75593	8
P15	1,1250	,83452	8
P16	,2500	,46291	8
P17	,8750	,35355	8
P18	,7500	,70711	8

P19	,7500	,70711	8
P20	,8750	,35355	8
P21	1,2500	,46291	8
P22	1,7500	,46291	8
P23	1,5000	,53452	8
P24	1,8750	,35355	8
P25	1,1250	,99103	8

### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
27,8750	64,696	8,04341	25

## ANEXO 10

### PRUEBA DE CONFIABILIDAD “ALFA DE CRONBACH” DEL INSTRUMENTO GUÍA DE OBSERVACIÓN AUTONOMÍA

#### Fiabilidad

#### Escala: Autonomía

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	21	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	25

##### Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
P1	1,4762	,51177	21
P2	1,1429	,85356	21
P3	,8095	,81358	21
P4	1,7619	,43644	21
P5	,9524	,21822	21
P6	1,4286	,50709	21
P7	1,5714	,50709	21
P8	1,0952	,83095	21
P9	1,7143	,46291	21
P10	1,3810	,49761	21
P11	1,4762	,60159	21

P12	1,0952	,70034	21
P13	1,1905	,40237	21
P14	1,2857	,78376	21
P15	1,3810	,80475	21
P16	,3810	,58959	21
P17	,9524	,21822	21
P18	1,0000	,77460	21
P19	1,0476	,80475	21
P20	,9524	,49761	21
P21	1,0952	,53896	21
P22	1,7619	,43644	21
P23	1,5714	,50709	21
P24	1,8571	,35857	21
P25	1,0952	,83095	21

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	30,0000	60,000	,492	,887
P2	30,3333	53,633	,784	,877
P3	30,6667	54,133	,782	,877
P4	29,7143	62,214	,255	,891
P5	30,5238	63,262	,246	,891
P6	30,0476	62,048	,232	,892
P7	29,9048	63,490	,051	,895
P8	30,3810	54,948	,692	,880
P9	29,7619	62,690	,171	,893
P10	30,0952	61,190	,350	,889
P11	30,0000	61,000	,298	,891
P12	30,3810	60,448	,296	,892
P13	30,2857	61,214	,442	,888
P14	30,1905	54,062	,823	,876
P15	30,0952	52,890	,908	,873
P16	31,0952	59,890	,430	,888

P17	30,5238	63,162	,275	,891
P18	30,4762	55,962	,656	,882
P19	30,4286	54,157	,790	,877
P20	30,5238	61,862	,262	,891
P21	30,3810	63,348	,061	,895
P22	29,7143	62,514	,211	,892
P23	29,9048	58,690	,671	,883
P24	29,6190	62,848	,209	,892
P25	30,3810	55,348	,657	,882

### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
31,4762	64,162	8,01011	25

**Interpretación:** El instrumento guía de observación para evaluar la autonomía en el niño de cinco años, tiene una confiabilidad buena, según la escala de evaluación del alfa de Cronbach, propuesto por George y Mallery (2003).

**ANEXO 11**

**CONSTANCIA DE HABER APLICADO INSTRUMENTOS EN LA I.E. N° 114  
“AURORA DIAZ”**

**“Año de la Universalización de la Salud”**

**SOLICITO PERMISO PARA REALIZAR  
INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE  
INSTRUMENTO**

**SEÑORA : DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 114 “AURORA  
DIAZ” – SALAVERRY**

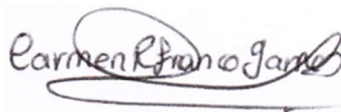
**SD : AMPARO DEL SOCORRO SANCHEZ ASMAT**

**CARMEN ROSA FRANCO GAMES**, identificada con **DNI N°18090414**, con domicilio en la calle Enrique Febres N°312 Urb. Chimú, distrito Trujillo, del programa académico de **Maestría en Psicología Educativa** de la Universidad “**Cesar Vallejo**”, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que habiendo elaborado mi tesis titulada “**PSICOMOTRICIDAD FINA Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°114 “AURORA DIAZ”- SALAVERRY-2020**” con la finalidad de obtener mi grado de maestra en psicología educativa solicito el permiso para la organización de la investigación y la aplicación de Instrumentos (Guía de Observación) a los niños de la Institución Educativa que usted dirige.

Esperando que mi petición tenga acogida me despido reiterando mi estima personal.

Trujillo, 25 setiembre de 2020.



---

**CARMEN ROSA FRANCO GAMES  
DNI N°18090414**



Recibí Conforme  
Fecha: 25 de setiembre 2020  
Hora: 12:01 p.m.



**“Año de la Universalización de la Salud”**

**CONSTANCIA**

**La que suscribe, directora de la Institución Educativa N° 114 “Aurora Díaz”, distrito de Salaverry, provincia de Trujillo, región La Libertad,**

**Hace Constar:**

Que la docente: **CARMEN ROSA FRANCO GAMES**, identificada con **DNI N°18090414**, ha realizado la aplicación de la guía de observación para su Tesis titulada **“PSICOMOTRICIDAD FINA Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°114 “AURORA DIAZ” - SALAVERRY-2020”**

Se expide la presente solicitud de la parte interesada para fines que crea conveniente.

Trujillo, 16 de noviembre de 2020.



MINISTERIO DE EDUCACION  
Jardín de Niños N° 114  
DIRECCION  
SALAVERRY  
DIRECCION DE EDUCACION

Amparo Del Socorro  
Sanchez Asmat

---

**AMPARO DEL SOCORRO SANCHEZ ASMAT  
DIRECTORA**