



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Reforma curricular 2016 de la educación básica del Perú y la labor docente en una institución educativa de Ayacucho, 2022

AUTORA:

Soria Saavedra, Zulma Luisa (orcid.org/0000-0003-3471-5189)

ASESOR:

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico con gratitud mi trabajo de investigación a mi querida familia, mis hijos Xavier y Marycruz por inspirarme cada día a perseverar en esta experiencia.

A mi esposo, apoyo incondicional en mis sueños y metas.

Agradecimiento

A Dios quien me ha regalado el don de la vida. Mi gratitud permanente es para toda mi familia quienes son mi fortaleza e inspiración constante, a mis hijos razón de mi alegría y dedicación, Xavier y Marycruz.

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación: Descriptivo	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3.-Población, muestra y muestreo.	18
3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	21
3.6 Métodos de análisis de datos	21
3.7 Aspectos Éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1	21
Tabla 2	22
Tabla 3	25
Tabla 4	26
Tabla 5	27
Tabla 6	27
Tabla 7	28
Tabla 8	28
Tabla 9	29
Tabla 10	29
Tabla 11	30
Tabla 12	30
Tabla 13	31
Tabla 14	32
Tabla 15	33

Índice de figuras

Figura 1

16

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se enfocó en determinar la relación entre la Reforma Curricular 2016 y la labor docente en una Institución Educativa del distrito de Carmen alto en Ayacucho, 2022.

La investigación fue desarrollada desde el método científico de análisis y síntesis, del tipo básico, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional. La investigación se respaldó en el método hipotético deductivo porque el trabajo investigativo consistió en determinar la relación entre las variables: La reforma curricular 2016 de la educación básica del Perú y la labor docente. La población de estudio fue de 68 docentes y la muestra de 30 docentes a quienes se les aplicó el instrumento validado por el juicio de expertos. Para el procesamiento de datos estadísticos se utilizaron el Alfa de Cronbach para la confiabilidad del instrumento escala de Likert y recoger los datos de las variables; para medir la correlación de las variables y sus dimensiones se aplicó el coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

La investigación permitió como resultado la validación de la hipótesis general y las específicas al existir relación significativa entre la reforma curricular 2016 y la labor docente $r = 0,863$.

Palabras Clave: Reforma curricular, Currículo 2016, labor docente, dimensión personal, dimensión pedagógica.

ABSTRACT

The present investigation focused on determining if there is a relationship between the 2016 Curricular Reform and the teaching work in an Educational Institution in the district of Carmen Alto in Ayacucho, 2022.

Research was developed from the scientific method of analysis and synthesis, of the basic type, with a quantitative approach, non-experimental design and correlational descriptive level. The research was supported by the hypothetical-deductive method because the investigative work consisted in determining the relationship between the variables: The 2016 curricular reform of basic education in Peru and teaching labor. The population was 68 teachers and the sample of 30 teachers to whom the instrument validated by expert judgment was applied. For the processing of statistical data, Cronbach's Alpha was used for the reliability of the Likert scale instrument and to collect the data of the variables, to measure the correlation of the variables and their dimensions, the Spearman's Rho Correlation coefficient was applied.

The research allowed as a result the validation of the general and specific hypotheses as there is a significant relationship between the 2016 Curricular Reform and the Teaching Work $r = 0.863$.

Keywords: Curricular reform, Curriculum 2016, teaching work, personal dimension, pedagogical dimension.

I. INTRODUCCIÓN

La Constitución Política del Perú Art 13 “Educación y Libertad de enseñanza”. Reconoce y enfatiza que la educación es la prioridad para lograr el desarrollo de la persona en todas sus dimensiones. El Estado es responsable de procurar la libertad de enseñanza en el país. Señala claramente que los padres son los responsables directos en la educación de sus hijos y tienen la autonomía de elegir la institución educativa donde estudiará su hijo y recibir la educación que por derecho le corresponde.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) documento trascendental en toda la historia de la humanidad, teniendo como base la libertad, la justicia y la paz. El Art. 26 menciona que toda persona tiene derecho a la educación, con acceso e igualdad de oportunidades a los estudios a lo largo de todo su desarrollo humano desde los estudios iniciales, primarios, secundario y superiores; la educación se centra en alcanzar el desarrollo de la personalidad humana, los derechos humanos, y la libertad, señala al igual que la Constitución Política del Perú que el padre de familia tiene la libertad de elegir qué educación dará a su hijo.

El Art. 23 menciona que toda persona tiene derecho a un trabajo digno, equitativo y satisfactorio, así como una remuneración equitativa y satisfactoria y con protección social, con derecho a sindicarse en defensa de sus intereses, se mencionó este artículo para desarrollar el tema sobre la labor docente en su dimensión personal y de autorrealización, así como el trato justo que merece por parte del estado, se le reconozca y dignifique desde las reformas curriculares, reformas educativas y políticas educativas.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar sobre la reforma curricular del 2016 en la educación básica del Perú su pertinencia con respecto a la realidad peruana, los retos de la educación básica y la influencia que tiene en la labor docente de una institución educativa pública de Ayacucho en el presente año 2022. Fue importante

enfatar y considerar la percepción y satisfacción del docente frente a la reforma curricular

Como sustenta Morín (1999) la educación es la fuerza de cambio para el futuro, la educación ofrece las bases y los pilares para educar a nuestros niños, jóvenes y puedan desenvolverse en la sociedad cuando lleguen a la adultez, sean personas de cambio, de nuevas estructuras, nuevos conocimientos, nuevas experiencias de vida, poner las bases de cómo se percibe a la sociedad y el desarrollo que alcance. También sustenta la necesidad de implementar nuevos aprendizajes; hasta la actualidad no se han atendido progresos: como por ejemplo los nuevos conocimientos en la educación, en esta nueva sociedad donde los adelantos científicos avanzan a pasos agigantados. Nuestro país se ha descuidado en caminar a la par con estos adelantos, sobre todo en la zona rural.

Cuenca y Urrutia (2019) sostienen que la Educación Peruana es considerada como una educación desigual de la zona urbana y la zona rural, también se encuentran diferencias abismales entre la educación en instituciones educativas privadas y las instituciones educativas estatales conocidas como la segregación educativa. La crisis educativa peruana es muy compleja que abarca desde la voluntad política para desarrollar la educación, las leyes punitivas, la precariedad con respecto a la infraestructura e implementación de los centros educativos, el bajo nivel académico y formativo del docente, el número excesivo de estudiantes por aula en algunos casos hasta 50 estudiantes por aula, los sueldos de miseria de los docentes en el sector estatal, poca inversión en investigación, el PBI dedicado al sector educación es ínfimo, el 3%.

Las Reformas Educativas aplicadas en el Perú han sido consideradas como rotundos fracasos, porque no han podido superar las dificultades y necesidades, que hasta la actualidad se siguen arrastrando y no han sido

atendidas. como se ha develado ante la pandemia, el desfase ante la tecnología y la implementación de los colegios.

Estas últimas décadas se han caracterizado por el establecimiento de varias reformas curriculares, reformas educativas, buscando equidad e igualdad de oportunidades al acceso y derecho a la educación; la calidad educativa y sus resultados académicos de los estudiantes; optimizar la intercomunicación e interrelación de los actores de la educación en la institución educativa como comunidad entre docentes, estudiantes y padres de familia, asimismo revisar los contenidos, capacidades, competencias y desempeños.

Zabalza (1987) menciona que la reforma curricular se enmarca como un proceso sistemático de reconstrucción de toda la base curricular actual con la intención de renovar la doctrina, principios, fundamentos y estrategias del currículo nacional de un país. Bajo esta premisa la reforma curricular se debe dar desde un estudio científico que responda a los desafíos y necesidades de la educación peruana.

Estupiñan (2016) sostiene que en el Currículo Nacional 2016 del Perú se pueden evidenciar un gran déficit en el Currículo, las rúbricas, las guías de planificación y el Marco del buen desempeño docente. Cabe señalar que en los países en pleno de desarrollo como el Perú; sus sistemas educativos intentan acelerar el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de sus currículos haciendo que los maestros y niños se enfrenten a una sobre carga curricular.

La reforma curricular actual, se ha ido implementando desde el año 2012, reforma que es discutida y analizada por los pedagogos y estudiosos más representativos de nuestro país, y las instituciones reguladoras y observadoras a nivel internacional como UNICEF. Esta reforma trae como resultado un intento de avance en el sector educativo, así como en la historia de nuestro país, desde que ha sido considerado dentro de los temas

políticos de nuestros gobernantes de turno. Sin embargo, la reforma curricular no responde a los grandes retos educativos del Perú, menos a los retos del siglo XXI, tampoco responde a las investigaciones y avances que se realizan a nivel mundial con respecto a la educación.

La presente investigación pretende darle una mirada crítica a nuestra historia en cuanto a las reformas educativas, a partir de los aportes y estudios de las instituciones internacionales que resguardan los derechos humanos, el derecho a la educación de calidad, no solo en nuestro país sino a nivel latinoamericano.

Guerrero (2017) la educación en los países latinoamericanos demanda nuevo currículo que amerita reformas en el sistema nacional y se pueda afrontar los retos de desarrollo de la sociedad actual, la democracia libre de corrupción, y la superación de desigualdades. Las reformas en nuestro país iniciaron con la Ley de Educación del 1972 con el presidente militar Juan Velazco, y luego con el presidente Alan García y la Ley de educación de 1982 y, posteriormente las reformas de los años 90 y 2000 respectivamente. Estos cambios sucesivos y en algunos casos tan cercanos en el sector educativo amerita una investigación profunda sobre su impacto en la labor docente de la actualidad, pareciera que la educación en nuestro país es como un laboratorio de experimentos, donde se hacen pruebas que afectan directamente entre niños y jóvenes del país en las dimensiones de su formación y educación.

La formulación del problema de la presente investigación planteó como: “Reforma Curricular 2016 de la Educación Básica del Perú y la labor docente en una Institución Educativa de Ayacucho, 2022”.

Problema general: ¿Cuál es el nivel de relación entre la reforma curricular de la educación básica 2016 del Perú y la labor docente en una institución educativa de Ayacucho, 2022?

Y como problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de relación entre la reforma curricular 2016 de la educación básica del Perú dimensión personal del docente en una institución educativa de Ayacucho, 2022?, ¿Cuál es el nivel de relación entre la reforma curricular 2016 de la educación básica del Perú y la dimensión pedagógica del docente en una institución educativa de Ayacucho, 2022?, ¿Cuál es el nivel de relación entre la reforma curricular 2016 de la educación básica del Perú y la dimensión de actualización docente en una institución educativa de Ayacucho, 2022?

La presente investigación tuvo como Objetivo General: Determinar el nivel de relación entre la reforma curricular 2016 de la educación básica del Perú y la labor docente en una institución educativa de Ayacucho 2022. Objetivos Específicos: Determinar el nivel de relación entre la reforma curricular 2016 de la educación básica del Perú dimensión personal del docente en una institución educativa de Ayacucho 2022., Determinar el nivel de relación entre la reforma curricular 2016 de la educación básica del Perú y la dimensión pedagógica del docente en una institución educativa de Ayacucho 2022, Determinar el nivel de relación entre la reforma curricular 2016 de la educación básica del Perú y la dimensión de actualización docente en una Institución Educativa de Ayacucho 2022.

La presente investigación consideró plantear como Hipótesis General: Existe relación entre la reforma curricular 2016 de la educación básica del Perú y la labor docente en una institución educativa de Ayacucho 2022. Hipótesis Específicas: Existe relación entre la reforma curricular 2016 de la educación básica del Perú dimensión personal del docente en una institución educativa de Ayacucho 2022., Existe relación entre la reforma curricular 2016 de la educación básica del Perú y la dimensión pedagógica del docente en una institución educativa de Ayacucho 2022., Existe relación entre la reforma curricular 2016 de la educación básica del Perú y la dimensión de actualización docente en una institución educativa de Ayacucho 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales para la presente investigación se considera los estudios previos de Chuquilin, J., Zagaceta, M. (2016) en la investigación “El currículo de la educación básica en tiempos de transformaciones: los casos de México y Perú”. El estudio trató de identificar el interés del Estado para iniciar un proceso de descentralización del sector Educación tanto en México como en Perú, procurando la autonomía en la diversificación curricular, promover la calidad educativa, la continuidad y profundidad a los aprendizajes. Concluyen que las reformas curriculares generan posiciones contradictorias, opuestas entre los profesionales de la educación, donde se hallan los que tiene esperanzas y desafíos y, los que desconfían y rechazan estas reformas, generando un clima de desconcierto y descontento. Esta investigación nos proporciona datos sobre la posición de los docentes frente a los cambios curriculares que suscitaron en México lo que también esta sucediendo en el Perú, sin olvidar que la propuesta curricular de nuestro país tiene sus bases en la experiencia de México y Chile.

Zamora (2016) en su investigación sobre el trabajo docente y la repercusión en la salud y las condiciones de trabajo del profesorado en la educación secundaria, este estudio se realizó en Chontales en el país de Nicaragua es una investigación que trata el trabajo docente con amplitud en todas sus dimensiones, legislativa, personal, vocacional, formación, satisfacción laboral, clima laboral, perfil, remuneraciones, dignificaciones, deberes y derechos de los docentes. Realiza una comparación entre los países de Latinoamérica Argentina, Chile Ecuador, México, Perú y Uruguay sobre las condiciones de trabajo y salud de los docentes. En resumen, es un trabajo interesante y completo sobre la realidad y necesidades del trabajo docente proporcionando a la presente investigación datos relevantes y actuales.

Ruiz et al (2018) en su investigación sobre “El trabajo docente con el marco de la reforma curricular 2011 de México”, señalan como los docentes enfrentaron el ciclo de reformas de su país el año 1993 para incorporar la educación secundaria a la educación básica regular, iniciándose desde el nivel preescolar el 2004 con el Programa de renovación curricular, y posteriormente el 2009 se inició con las reformas en el nivel primario, mediante la estrategia como Reforma Integral de la educación básica (RIEB). Los investigadores se cuestionan cual fue la percepción de los docentes ante estos cambios curriculares. Se aplicó para este trabajo de investigación encuestas y cuestionarios a los docentes y recoger las experiencias personales con la reforma curricular del 2011. En sus resultados de la investigación se encuentra que, más de la mitad de los docentes 55% coinciden que su trabajo y esfuerzo se ha incrementado, el 53% ha tenido la experiencia de pasar por otras reformas.

En conclusión, la reforma curricular con el enfoque por competencias ha sido favorable para el desarrollo educativo del país de México, este antecedente muestra la importancia para el presente estudio en cuanto reformas curriculares: su pertinencia y objetividad de acuerdo a las necesidades pedagógicas del país, su implementación adecuada para el empoderamiento del docente en cuanto al nuevo currículo.

Balón y Balón (2019) en su investigación “Políticas curriculares y gestión de conocimientos de los docentes en la Unidad Educativa Valdivia” – Ecuador 2017 señala que las prácticas educativas, así como el currículo y la gestión de conocimientos se encuentran desfasados, convirtiéndose en un proceso tradicional y que no responde a las necesidades actuales del Ecuador específicamente en la provincia de Santa Elena. Se da la importancia al conocimiento y empoderamiento del currículo para la práctica pedagógica, donde se establezcan innovaciones que favorezcan la calidad de la educación en la institución educativa

Gallardo (2020) en su artículo sobre “El referente identitario del currículum de la educación básica mexicana: causas y consecuencias de la injusticia curricular” manifiesta que las reformas curriculares de México carecen de aproximación a las necesidades reales de su población sobre todo indígena, la interculturalidad sigue siendo un problema álgido, a la vez que emergente. Es importante señalar y enfatizar que, cuando se realiza una reforma no sólo debe responder a los intereses políticos sino también a la realidad y necesidad educativa de un país y de todo sus sector y actores.

Como antecedentes nacionales, para la presente investigación se ha considerado los estudios de Quispe, M. (2021) en su investigación sobre “Gestión pedagógica y la adecuación curricular” señala que el papel de docente es importante para lograr una calidad educativa. La adaptación curricular en la gestión pedagógica del docente viene siendo tema estudio y preocupación desde algunas décadas en el Perú. Este estudio se realizó en la UGEL La Unión de Arequipa. Llegando a la conclusión que los docentes permanentemente practican ajustes curriculares en los propósitos, objetivos, desempeños de la enseñanza- aprendizaje. El estudio visualiza de manera clara el trabajo docente constante de apropiarse del currículum, sus principio y fundamentos. El currículum ha de ser entendido desde su implementación donde los docentes son los que ejecutan y aplican los componentes del currículum, como también son evaluados en su labor docente y desempeño.

Esquerre (2020) en su estudio sobre “Los retos del desempeño docente en el siglo XXI” señala que, a partir de las políticas educativas en los últimos años, en varios países a nivel mundial se han enfocado en la práctica docente frente a las necesidades y exigencias del nuevo siglo. En el Perú, el Ministerio de Educación tiene como una de sus principales prioridades la evaluación del desempeño docente, establecida en la Ley 29944. Este artículo proporciona una amplia mirada para la investigación a realizar, sobre el perfil del docente desde las competencias que debe

desarrollar en su trabajo cotidiano, dentro y fuera de su aula de enseñanza, asimismo tomar en cuenta las normativas internacionales y nacionales, la revisión de teorías, enfoques y fundamentos educativos.

Oscoco (2019) en la investigación “Análisis crítico de las reformas educativas emprendidas desde 1990 en docentes investigadores de Lima Metropolitana” se trata ampliamente las diferentes reformas educativa que se dieron en el Perú concluyendo que aún no se logra total efectividad en una reforma educativa, que logre beneficiar a maestros, alumnos y que alcance a la sociedad civil, también se visualiza que estos cambios sólo responden a factores políticos y económicos, sin considerar un plan que responda a las brechas, los procesos y problemáticas educativas.

Mejía (2016) en su artículo “sobre la reforma del currículo escolar en el Perú” analiza los aportes y limitaciones de la reforma curricular durante los años 2011-2016 a partir de la consolidación de las reformas educativas neoliberales, concluye que la reforma curricular pretende garantizar el crecimiento económico del país, el Ministerio de Educación busca la mejora de los resultados educativos, articulación de los procesos, estándares, desempeño de las áreas y el desempeño docente, sin embargo la investigación encuentra la inexistencia de un marco teórico y metodológico científico- pedagógico, los actores del proceso educativo no fueron considerados en el proceso de diseño y desarrollo curricular sin embargo se les impone ejecutar e implementar el currículo, a pesar que no se concluyeron los instrumentos y orientaciones curriculares.

El currículo engloba una serie de perspectivas e intereses que harán realidad la educación de un país, según Sánchez (2018) el currículo en la actualidad es entendido y definido como un acuerdo político, es decir su construcción, validación, implementación y ejecución va depender de la voluntad política de nuestros gobernantes de turno.

Según Bolaños y Molina (1990) se puede considerar el currículo como un conjunto de experiencias que los estudiantes vivencian, dirigidos y orientados por los docentes, para alcanzar los objetivos y propósitos de la educación.

Perlo (2019) en su estudio “La pedagogía biométrica: del curriculum-normativo al reencantamiento de la educación” Desde una mirada más trascendental y holística, el currículo abarca la realidad y la naturaleza del ser humano como un ser de encuentro con ellas mismas, el currículo manifiesta los intereses y voluntades políticas culturales, económicos que responder a las exigencias y presiones de la globalidad tanto a nivel nacional como internacional, respondiendo también a nuevas sociedades y sus características propias del siglo XXI.

Trahtemberg (2000) las transformaciones que viene sufriendo la sociedad en el marco de la tecnología y los avances científicos son a pasos agigantados, puede ser iluso pensar que solo el cambio del currículo podrá responder a todas estas exigencias, se necesita poner en marcha todo un proceso complejo de innovación de todo el sistema educativo desde la administración, organización, formación de docentes, directores, el currículo, la evaluación e implementación tecnológica, logística y de infraestructura. No nos olvidemos también de la importancia de destinar recursos económicos al sector de educación, que cubran todas las necesidades desde implementaciones y sueldos dignos.

Según Trahtemberg (2011) diferentes reformas educativas en la historia del Perú del siglo anterior y el presente, inician en el gobierno de José Prado (1904-1908) donde se dio la educación gratuita y obligatoria de la educación primaria, donde se priorizó el acceso en mayor número a las escuelas primarias. También se impulsó la gratuidad de la educación nocturna técnica y ocupacional, con el apoyo de profesionales pedagogos

franceses, belgas y alemanes. En esta etapa también se inicia la educación adventista.

En el gobierno de Manuel Prado (1940) se dio gran impulso a la educación técnica, normal y artística a partir del 3ro de secundaria, también a la gratuidad de la educación infantil, se dio acceso a la población de la clase media a la educación magisterial.

En el gobierno militar de Juan Velasco (1972) se dio la reforma educativa donde se produjo un recorte en la jornada escolar, aumentando los turnos escolares y se aumentó en número de estudiantes por aula y profesor. Se trató la educación desde la mirada política, económica y social, donde no se podía transformar la educación si no se mejora las diferencias sociales, culturales y económicas

En el 2do gobierno de Fernando Belaunde (1980) se desactivó las reformas de Juan Velasco.

En 1990 con el gobierno de Alberto Fujimori en los primeros cinco años, impulsó la mejora e incremento de la infraestructura, la creación de centros educativos privados, en mayor número la educación superior, dando lugar a la reforma educativa neoliberal, en respuesta a las grandes instancias extranjeras como el FMI, BID

La reforma curricular se entiende como el proceso para mejorar la educación, donde se busca superar las dificultades y responder a las demandas educativas del estudiante. Es todo en proceso de reconstrucción de toda la estructura curricular, donde se prioriza la actualización e innovación de los fundamentos, ejes, elementos. Una reforma curricular se puede visualizar en forma de documento y también como todo un acontecimiento de ejercicio y práctica educativa social.

También puede ser entendida a partir de las experiencias exitosas de algunos países, como un esfuerzo nacional, político, pedagógico, participativo.

Las reformas curriculares se enmarcan también en la equidad, igualdad y calidad de la enseñanza, esto amerita la reflexión pedagógica, sobre el desempeño docente, sobre la eficiencia y eficacia de la escolaridad.

El Marco del Desempeño Docente (2014) señala que la labor docente se enmarca en las capacidades, competencias y el desenvolvimiento del profesional de la educación. La vocación es un tema interesante para enfocar este aspecto donde el profesional de la educación haya elegido la carrera, el trabajar con personas en este caso con niños, adolescente y jóvenes, es una vocación de servicio muy exigente de constante preparación, actualización y reajuste ante las necesidades educativas. Con la nueva Ley del profesorado “La reforma magisterial” el acceso al magisterio se da por medio de evaluaciones y concursos, y en función a la meritocracia.

Zamora (2016) Frente al problema de las frecuentes reformas curriculares, y el impacto que tienen en la labor y desempeño docente, se plantea que el docente está llamado a empaparse de las nuevas tendencias educativas y de las demandas educativas. Debe procurar poseer propuestas educativas innovadoras y contextualizadas, a partir de investigaciones y trabajo colegiado que puedan ser consideradas y escuchadas por los gobiernos de turno. Dignificar nuestra labor docente desde nuestra vocación de servicio y permanente actualización y crecimiento profesional, buscar la unidad magisterial para poder ser escuchados y considerados. El currículo tiene como una de sus características ser flexible de tal forma que el docente puede contextualizarlos de acuerdo a la demanda educativa de su IE donde elabora, También es necesario elaborar nuestros proyectos educativos locales y regionales en respuesta la realidad y cultura diversa de nuestro país.

Estupiñan (2016) Las reformas curriculares en el Perú se han venido dando de forma muy vertical, donde el docente de aula, el docente activo, el docente con años de servicio y que conoce la realidad de su estudiantado tanto en la zona urbana, zona urbana marginal y zona rural no ha tenido participación, no se siente escuchado, no se siente considerado como ente capaz de proponer y promover cambios a nivel curricular. Los actuales marcos curriculares con los cuales direccionamos la labor docente, ha sido el fruto de esfuerzos direccionales, en las que el docente no ha tenido mayor participación, ni la comunidad educativa, tampoco la misma sociedad en su conjunto, un vacío que nuestras autoridades del sector educación no lo reconocen como prioridad, sin embargo, se implementan gastando ingentes recursos administrativos, laborales y presupuestales, en cada reforma. El currículo del 2016 tiene una orientación por competencias, al igual que otros países en Latinoamérica. Pero se ve la necesidad de estudiar más a profundidad los lineamientos, ejes, fundamentos, y su impacto en la educación.

Ante las frecuentes reformas curriculares, y el impacto que tienen en la labor y desempeño docente, se visualiza que el docente está llamado a empaparse de las nuevas tendencias educativas y de las demandas educativas.

Según Chiquilín (2017) En Latinoamérica y en especial en Perú y México los gobiernos de turno se interesan por las reformas curriculares, enmarcados por los fundamentos de equidad y calidad educativa, siendo esta una situación recurrente para los gobiernos de turno convirtiendo a la educación en un campo de improvisación y de cambios poco sostenibles y desfasados.

Según Sánchez (2018) el currículo en la actualidad es definido como el acuerdo a nivel político y los contenidos de este son seleccionados con la participación consciente de las instancias correspondientes, en este sentido

en el Perú el problema se agudiza por la falta de voluntad política en beneficio y atención de las necesidades actuales de la educación.

Estupiñan (2016) sostiene que los retos que deben ser atendidos de manera prioritaria en la Educación Básica en el Perú son: la cadena de valor del sistema educativo, mejorar la cobertura de la educación básica, orientar la competencia para responder a las mega tendencias a nivel mundial, mejorar la sobrecarga curricular que se le da al docente, superar el enciclopedismo, y mejorar las políticas que se manifiesten en la evidencia. Con estos alcances se pueden visualizar que el Currículo Nacional no ha abarcado realmente los retos de la Educación Básica y que es necesario una reingeniería de todo el sistema educativo que responda a las demandas de su población en vías al siglo XXI.

Oviedo (2012) menciona que procurar tener propuestas educativas innovadoras y contextualizadas, a partir de investigaciones y trabajo colegiado que puedan ser consideradas y escuchadas por los gobiernos de turno. Dignificar nuestra labor docente desde nuestra vocación de servicio y permanente actualización y crecimiento profesional, buscar la unidad magisterial para poder ser escuchados y considerados. El currículo tiene como una de sus características ser flexible de tal forma que el docente puede contextualizarlos de acuerdo a la demanda educativa de su IE donde elabora, También es necesario elaborar nuestros proyectos educativos locales y regionales en respuesta a la realidad y cultura diversa de nuestro país.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación: Descriptivo

Según Hernández (2018) se pueden encontrar muchos modelos de investigación, de acuerdo al nivel, diseño y propósito. La investigación descriptiva tiene como objeto de estudio científico las características y perfiles de los sujetos de estudio o grupos para lograr establecer su estructura o comportamiento y tener una visión objetiva y precisa del problema o situación.

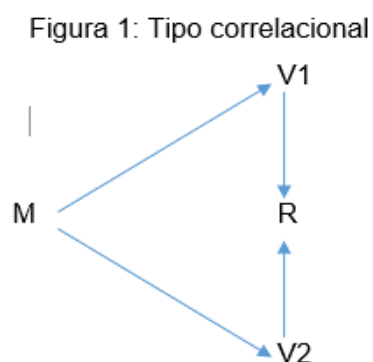
La presente investigación se enmarcó con el Diseño de investigación: correlacional. diseño no experimental, transeccional.

Hernández (2018) el estudio de tipo correlacional, tiene la finalidad de determinar el grado de influencia o vinculación que existe entre dos o más conceptos o variables.

Este trabajo de investigación se desarrolló con el aporte de la plana docente de la Institución Educativa de la comunidad de Vista Alegre en el distrito de Carmen Alto

Figura 1:

Tipo correlacional



V1= Reforma curricular 2016 de la Educación Básica del Perú

V2= Labor docente

R= relación

3.2. Variables y operacionalización

Las variables según Hernández (2018) son entendidas como las características del objeto de estudio, o del control de una investigación. Su importancia radica en que, es la base para el método científico y el estudio. Sus principales características son que han de ser observables, y sujetas a cambio según el estudio a realizar. Estas variables se clasifican en independientes y dependientes. Y su escala de medición es nominal.

Variable 01: Reforma curricular 2016 de la Educación Básica

Definición conceptual

Mejía (2016) menciona que la reforma educativa puede ser entendida como una transformación profunda de todo el sistema educativo de un determinado país, con la intención de actualizar, innovar, mejorar y reorganizar las instancias respectivas del sistema educativo. Guerrero (2017) menciona que la reforma curricular exige una propuesta que implica primeramente el reconocimiento y toma de conciencia de que ya es necesario dicha transformación, frente a un contexto social donde también ha sufrido cambios profundos y globales, se tiene que estar a la altura de las nuevas exigencias ante una sociedad cada vez más consumista, superficial e individualista, que vive el día a día sin mayor trascendencia, donde gracias a las nuevas tecnologías las distancias se han acortado, y la virtualidad está en todo su auge, el conocimiento está al alcance de todos.

Ferrer (2004) menciona que este proceso de transformación se ha ido dando en nuestros países vecinos como Brasil, Colombia, Chile, y también se podría decir experiencias exitosas a nivel mundial, siendo la más destacada la Reforma Educativa de Finlandia, proceso que le duro a este país 10 años, logrando resultados que hoy se toma como ejemplo y admiración.

Ferrer (2004) Las reformas curriculares del Perú se remontan desde los inicios del presente siglo, frente a las necesidades de cambio de la educación básica regular inicial, primaria y secundaria, entre los años del 2005 al 2016 se produjeron tres reestructuraciones del sistema educativo y de propuestas curriculares con la finalidad de articular los niveles de educación básica regular, inicial, primaria y secundaria.

En el año 2006 entró en vigencia el “Diseño curricular de educación básica. Proceso de articulación”, donde se encuentra enmarcado los logros de aprendizajes desde las capacidades, conocimientos, valores y actitudes de las diferentes áreas curriculares. En el año 2009 entra en vigencia el “Diseño curricular de educación básica regular” Este documento es la mejora y actualización del anterior. Por último en el año 2016 entra en vigencia el “Currículo nacional de educación básica” el cual se basa en estándares de aprendizaje, perfil de egreso, desempeños, capacidades y competencias de aprendizajes, de los tres niveles inicial, primaria y secundaria, en las diferentes áreas curriculares.

Operacionalmente variable independiente Reforma curricular 2016 de la Educación Básica del Perú será medida con las dimensiones: El currículo 2016, Reforma curricular, Retos de la educación básica, y como indicadores: Elaboración del currículo de acuerdo a los retos, pertinencia de la Educación Básica en vías al siglo XXI, Construcción del currículo de acuerdo a las demandas educativas del Perú.

Variable 02: Labor docente

Conceptualmente en cuanto a la variable 02. Labor docente.

Operacionalmente La labor docente se la considerará las dimensiones: Personal. Pedagógica, Actualización docente. Y como Indicadores: Vocación, autorrealización, manejo de los aspectos pedagógicos y didácticos, autoeficacia docente.

Definición conceptual

Esquerre (2020) en su estudio sobre “Los retos del desempeño docente en el siglo XXI” señala que, a partir de las políticas educativas en los últimos años, en varios países a nivel mundial se han enfocado en la práctica docente frente a las necesidades y exigencias del nuevo siglo.

Medina (2019) menciona que el reto actual en la labor docente en Latinoamérica radica en tres aspectos su participación activa en las políticas educativas, su formación y actualización y el desarrollo de nuevas competencias en el quehacer docente frente a las exigencias del siglo XXI.

Lidefer (2020) El docente en primera instancia es ser humano y a consecuencia la labor docente es un acto humano, con cualidades, características, dificultades, ideales, proyectos, motivaciones y satisfacciones; con el carácter personal para tomar diferentes decisiones. Ademar y Rúa (2018) Es la formación continua del docente y desarrollo profesional, es decir se refiere a todo el conocimiento que el docente puede acceder en beneficio a su crecimiento profesional.

En el Perú, el Ministerio de Educación tiene como una de sus principales prioridades la evaluación del desempeño docente, establecida en la Ley 29944. Este artículo proporciona una amplia mirada para la investigación a realizar, sobre el perfil del docente desde las competencias que debe desarrollar en su trabajo cotidiano, dentro y fuera de su aula de enseñanza, asimismo tomar en cuenta las normativas internacionales y nacionales, la revisión de teorías, enfoques y fundamentos educativos

3.3.-Población, muestra y muestreo.

Población

Según Tacilo (2016) la población es entendida como el total de individuos de estudio científico. En este sentido la población de estudio son 68 docentes de

una Institución Educativa, Distrito de Carmen Alto, comunidad de Vista Alegre en Ayacucho priorizando la muestra según interés y a conveniencia.

Criterios de inclusión: en la presente investigación se consideró a los docentes que laboran en una Institución Educativa Pública del distrito de Carmen alto en Ayacucho el año 2022 de los tres niveles inicial, primaria y secundaria.

Criterios de exclusión: en la presente investigación no se tuvo en cuenta al personal de una Institución Educativa que no son docentes y/o docentes que no laboran en la misma.

Tabla 01

Docentes una institución educativa según el nivel.

N°	Nivel	Población
1	Plana jerárquica	06
2	Nivel inicial	03
3	Nivel primario	25
4	Nivel secundario	34
	Total	68

Muestra:

Tacillo (2016) señala que la muestra viene a ser una parte específica de la población con la que se podrá realizar los análisis estadísticos de la investigación.

Para la presente investigación se consideró una muestra de 30 docentes de una Institución Educativa Pública, comunidad de Vista Alegre, Distrito de Carmen Alto, de Ayacucho.

Muestreo:

Tacillo (2016) menciona que el muestreo es la herramienta que se utiliza en la investigación científica para concretar la intervención de estudio y la cual se aplicará los instrumentos y el recojo de datos objetivos. Para la presente investigación se utilizó el método no probabilístico de acuerdo al criterio de la investigación por intencionalidad y conveniencia.

3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Tacilo (2016) menciona que las técnicas de estudios y sus procedimientos, para recoger los datos necesarios para la investigación y su respectiva documentación hacen posible el acceso al conocimiento. En la gama de técnicas se encuentran las encuestas, entrevistas, observaciones. Grasso, L. (2006) menciona que la encuesta como un instrumento que favorece la exploración de aspectos subjetivos para recopilar información en una cantidad considerable de personas. Por la naturaleza del presente estudio se priorizó la aplicación de las encuestas a partir del cuestionario de escala a través de un formato impreso para la recolección de datos. Gallardo (2017) refiere que la encuesta logra obtener información de un determinado grupo de interés mediante procesos estandarizados.

Instrumento

De acuerdo al tipo de investigación se aplicó como instrumento de recolección de datos la escala de Likert Matas (2018) las escalas tipo Likert son instrumentos psicométricos con ítems afirmativos, este instrumento es muy utilizado en investigaciones de las Ciencias Sociales, de Educación, de la Salud. El mencionado instrumento favorece la obtención de datos de calidad y satisfacción con un número de alternativas que van desde totalmente en desacuerdo hasta el totalmente en acuerdo.

3.4.3 Validez

Villasís (2018) refiere que el concepto de validez de un instrumento de investigación cuando está libre de errores o problemas y asegurar la calidad de obtención de datos. Para la presente investigación se obtuvo la validación de los instrumentos por tres profesionales con maestría, de acuerdo al formato y matriz de validación que utiliza la Universidad César Vallejo.

Tabla 2

Relación de profesionales que validaron el instrumento

Grado	Apellidos y Nombres	Resultado
Mg.	Alarcón Anaya, Nelly	Aplicable
Mg.	Huayua Bautista , Nery	Aplicable
Mg.	Jonislla Vallejo, Zenobia	Aplicable

3.5 Procedimientos

Según Gómez (2021) los procedimientos abarcan los métodos y técnicas que siguen los investigadores para poder obtener los datos necesarios para alcanzar el objetivo de su investigación, para la garantía y validez del estudio científico. En la presente investigación los procedimientos que se tuvieron en cuenta fueron la estadística descriptiva e inferencial. Se aplicó la encuesta en la escala de Likert y se procesó utilizando la herramienta tecnológica del Excel para organizar las tablas gráficas. En la actualidad estos procesos se realizan por computadora. En primera instancia se realizó según el Software SPSS de acuerdo a la necesidad estadística y visualizar los resultados de los instrumentos aplicados.

3.6 Métodos de análisis de datos

Según Valderrama (2013) para comprobar la hipótesis de la investigación se emplearán las diferentes técnicas estadísticas sean cuantitativos, cualitativos o mixtos, con esta premisa la presente investigación inició con la estadística

descriptiva para cada variable, su presentación se realizó mediante tablas de acuerdo a sus categorías y frecuencias porcentuales consideradas en cada instrumento y graficas estadísticas con sus respectivas leyendas.

Como segundo momento se aplicó la estadística inferencial para analizar la hipótesis, el nivel de significancia de los resultados estadísticos y nivel de probabilidad de la investigación. El coeficiente de correlación de rangos se utilizó el RHO de Spearman, para medir la confiabilidad del instrumento Alfa de Cronbach spss.

3.7 Aspectos Éticos

Salazar (2018) la ética como conducta humana, donde se considera los valores en el comportamiento de la persona, es una ciencia normativa que también es de importancia en el proceder ético del investigador, por tal razón existen códigos profesionales referente a la ética.

En la presente investigación se tuvo en cuenta los principios éticos conformados en el Código de Ética de la Universidad César Vallejo en los Principios Generales Según la Resolución del Vicerrectorado de Investigación N° 0262-2021-VI-UCV entre ellos la autonomía, integridad humana y justicia.

Por tal razón investigadora se consideró que las personas participantes en la investigación tengan la libertad de elegir apoyar o no el estudio, y se reconoció a la persona como prioridad sin diferenciar sus orígenes étnicos y de género. Asumiendo el trato en igualdad de oportunidades durante el desarrollo de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Los resultados obtenidos se realizaron considerando las variables investigadas: la Reforma Curricular 2016 y la labor docente. Con el fin de identificar la correlación de ambas variables mediante los parámetros estadísticos y con la ayuda del software SPSS.

Tabla 03

Dimensiones de la variable: Reforma Curricular 2016

Dimensiones	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente en acuerdo		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
El Currículo 2016	24	13%	69	38%	39	22%	46	26%	2	1%	180	100
Reforma curricular	20	11%	60	33%	85	47%	14	8%	1	1%	180	100
Retos de la Educación Básica	10	8%	66	55%	15	13%	26	22%	3	3%	180	100

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 3, se muestra los niveles de percepción de los docentes frente a la Reforma Curricular 2016, los cuales se visualiza que en la dimensión El Currículo 2016: el 13% de los docentes encuestados manifiestan estar en totalmente en desacuerdo, 38% en desacuerdo, 22% se manifiestan ni en acuerdo ni en desacuerdo, 26% se muestran en acuerdo, 1% totalmente en desacuerdo. Con respecto a la Dimensión Reforma curricular: el 11% de los docentes encuestados manifiestan estar en totalmente en desacuerdo, 33% se muestran en desacuerdo, 47% se manifiestan ni en acuerdo ni en desacuerdo, 8% en acuerdo, 1% totalmente en desacuerdo Retos de la Educación Básica: el 8% de los docentes encuestados manifiestan estar en totalmente en desacuerdo, 55% se muestran en desacuerdo, 13% se manifiestan ni en acuerdo ni en desacuerdo, 22% en acuerdo, 3% se muestran totalmente en desacuerdo.

Tabla 04*Dimensiones de la variable: Labor docente*

Dimensiones	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente en acuerdo		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Personal	8	4%	55	31%	43	24%	71	39%	3	2%	180	100
Pedagógico	5	3%	26	14%	41	23%	102	57%	6	3%	180	100
Actualización docente	1	1%	22	18%	24	20%	68	57%	5	4%	180	100

*Fuente: Elaboración propia***Interpretación**

En la tabla 4 se muestran los resultados de la encuesta aplicada sobre la variable la labor docente donde se aprecia en la Dimensión Personal: el 4% de los docentes encuestados manifiestan estar en totalmente en desacuerdo, 31% se muestran en desacuerdo, 24% ni en acuerdo ni en desacuerdo, 39% en acuerdo, 2% totalmente en desacuerdo. Con respecto a la Dimensión Pedagógica: el 3% de los docentes encuestados manifiestan estar en totalmente en desacuerdo, 14% en desacuerdo, 23% ni en acuerdo ni en desacuerdo, 57% en acuerdo, 3% totalmente en desacuerdo. Y en la Dimensión Actualización Docente el 1% de los docentes encuestados manifiestan estar en totalmente en desacuerdo, 18% en desacuerdo, 20% se manifiestan ni en acuerdo ni en desacuerdo, 57% en acuerdo, 4% totalmente en desacuerdo

Los resultados en base a los objetivos de Investigación

Se obtiene los resultados a partir del objetivo general de investigación ¿Cuál es el nivel de relación entre la Reforma Curricular de la Educación Básica 2016 del Perú y la labor docente en una Institución Educativa de Ayacucho, 2022? Considerando las dimensiones de las variables.

Tabla 5

Resultados del objetivo general

Total	f	%
Bajo	11	37%
Medio	18	60%
Bueno	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla se observa como resultado de la aplicación del instrumento la mayoría de los docentes se ubica en el 60% en el nivel, medio de percepción y el 37% refleja bajo nivel.

Tabla 6

Los resultados frente La Variable1: Reforma Curricular de la Educación Básica 2016, la Dimensión 1: Currículo 2016

D1V1	f	%
Bajo	12	40%
Medio	16	53%
Bueno	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la Tabla 6 se observa como resultado de la aplicación del instrumento ante el nivel de valoración de la variable 1 La reforma Curricular 2016 la mayoría de los docentes se ubica en el 60% en el nivel, medio de valoración y el 37% refleja nivel bajo.

Tabla 7

Los resultados de la Variable1: Reforma Curricular de la Educación Básica 2016, la Dimensión2: Reforma Curricular

D2V1	f	%
Bajo	15	50%
Medio	14	47%
Alto	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 7 se observa como resultado de la aplicación del instrumento la mayoría de los docentes se ubica en el 50% en el nivel bajo de valoración con respecto a la Dimensión 2 y el 47% refleja nivel medio.

Tabla 8

Los resultados de la Variable1: Reforma Curricular de la Educación Básica 2016, la Dimensión 3: Retos de la Educación Básica.

D3V1	f	%
Bajo	21	70%
Medio	9	30%
Alto	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la Tabla 8 se observa como resultado de la aplicación del instrumento la mayoría de los docentes se ubica en el 70% en el nivel bajo de valoración frente a la Dimensión 3 y el 30% refleja nivel medio.

Tabla 9

Prueba de confiabilidad de Instrumento: Alfa de Cronbach

Interpretación de rangos

Rangos	Interpretación
0,10 - 0,20	Muy baja
0,21 - 0,40	Baja
0,41 - 0,60	Moderada
0,61 - 0,80	Alta
0,80 - 1,00	Muy alta

Fuente Ruiz (2002)

Tabla 10

Resultados de confiabilidad Instrumento 1 y 2:

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,854	32

Interpretación

En la Tabla 10 se observa los Ítems del Instrumento utilizado para medir las variables de la presente investigación fueron sometidos a la prueba de confiabilidad del Coeficiente Alfa De Cronbach a través del Software SPSS obteniéndose el resultado de 8,54 el que según la interpretación de Ruiz (2002) tiene una confiabilidad Alta, dando lugar a que la consistencia interna del instrumento utilizado es aceptable y aplicable.

Tabla 11

Resultados de confiabilidad Instrumento 1

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,843	16

Interpretación

En la Tabla 11 los Ítems del Instrumento para medir la variable La Reforma Curricular 2016 de la presente investigación fue sometido a la prueba de confiabilidad del Coeficiente Alfa De Cronbach a través del Software obteniéndose el resultado de 8,43 el que según la interpretación de Ruiz (2002) tiene una confiabilidad Alta, dando lugar a que la consistencia interna del instrumento utilizado es aceptable y aplicable.

Tabla 12

Resultados de confiabilidad Instrumento 2

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,831	16

Interpretación

En Tabla 12 los Ítems del Instrumento utilizado para medir la variable Labor docente de la presente investigación fue sometido a la prueba de confiabilidad del Coeficiente Alfa De Cronbach a través del Software obteniéndose el resultado de 8,31 el que según la interpretación de Ruiz (2002) tiene una confiabilidad Alta, dando lugar a que la consistencia interna del instrumento utilizado es aceptable y aplicable.

4.2 Resultados inferenciales

Tabla 13

Prueba de normalidad Shapiro - Wilk

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DIMENSION1	,261	30	,000	,912	30	,017
DIMENSION2	,300	30	,000	,799	30	,000
DIMENSION3	,277	30	,000	,844	30	,000
VARIABLE1	,264	30	,000	,890	30	,005
VARIABLE2	,241	30	,000	,826	30	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Interpretación

En la Tabla 13 el valor del Sig. de la prueba de normalidad Shapiro – Wik que se utiliza en datos < 50, dando como resultado < 0,05 es decir una distribución no paramétrica por tanto las pruebas de correlaciones se aplicarán con Rho de Spearman

Prueba de Hipótesis General

Ha: Existe relación entre la Reforma Curricular 2016 de la Educación Básica del Perú y la labor docente en una Institución Educativa de Ayacucho 2022.

Ho: Existe relación nula entre la Reforma Curricular 2016 de la Educación Básica del Perú y la labor docente en una Institución Educativa de Ayacucho 2022.

Tabla 14

Coefficiente de correlación entre la Reforma Curricular 2016 y la labor docente

Correlaciones			Reforma Curricular 2016	Labor Docente
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1,000	,533**
		Sig. (bilateral)	.	,002
	V2	N	30	30
		Coefficiente de correlación	,533**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	30	30

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

Interpretación

En Tabla 14 se observa los resultados de la correlación y se puede inferir que en función al coeficiente de Rho de Spearman (0,533) y existe una relación significativa (0,002) positiva y moderada entre la Reforma Curricular 2016 y la labor docente.

Prueba de Hipótesis específicas

Tabla 15

Coefficiente de correlación entre la Reforma Curricular 2016 y las dimensiones de la Variable 2

Correlaciones^b

			Dimensión Personal	Dimensión Pedagógica	Dimensión Actualización Docente	Variable 1
Rho de Spearman	Dimensión Personal	Coefficiente de correlación	1,000	,845**	,566**	,863**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,001	,000
	Dimensión Pedagógica	Coefficiente de correlación	,845**	1,000	,740**	,853**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000
	Dimensión Actualización Docente	Coefficiente de correlación	,566**	,740**	1,000	,692**
		Sig. (bilateral)	,001	,000	.	,000
Variable 1	Coefficiente de correlación	,863**	,853**	,692**	1,000	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

b. N según lista = 30

Interpretación

De acuerdo a la tabla 15, se puede inferir en función al Coeficiente Rho de Spearman (0,863) y relación significativa (0,00), positiva y alta entre la Variable 1 la Reforma Curricular 2016 y la dimensión Personal de la Variable 2, aceptando la primera hipótesis específica.

La correlación entre la dimensión pedagógica de la Variable 2 y la Reforma curricular 2016 Variable 1 en función al coeficiente Rho de Spearman (0,853) y relación significativa (0,00) positiva y alta.

Finalmente, en cuanto a la tercera hipótesis específica se obtiene que la dimensión 3 actualización docente y la variable 1 la Reforma Curricular 2016 se relaciona significativamente (0,00) positiva y moderada (0,692). Concluyéndose que las tres hipótesis específicas de la investigación son aceptadas.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación ha tenido como objetivo determinar el nivel de relación que existe entre las Reforma Curricular 2016 y la labor docente en una Institución Educativa Pública del distrito de Carmen alto en la ciudad de Ayacucho, 2022. A razón del objetivo general se planteó los objetivos específicos siguientes: Determinar el nivel de relación entre la Reforma Curricular 2016 de la Educación Básica del Perú dimensión personal del docente en una Institución Educativa de Ayacucho 2022. Determinar es el nivel de relación entre la Reforma Curricular 2016 de la Educación Básica del Perú y la dimensión pedagógica del docente en una Institución Educativa de Ayacucho 2022. Determinar es el nivel de relación entre la Reforma Curricular 2016 de la educación Básica del Perú y la dimensión de actualización docente en una Institución Educativa de Ayacucho 2022.

A continuación, se realizó la discusión pertinente a partir de los resultados obtenidos en la presente investigación los estudian nacionales e internacionales que fueron considerados en la presente investigación.

En cuanto a la hipótesis general de la presente investigación es aceptada, a razón que si existe relación entre la Reforma Curricular 2016 de la Educación Básica del Perú y la labor docente. Encontramos similitud con los hallazgos en el estudio que realizaron Chuquilin y Zagaceta (2016) donde mencionan que la Reforma Curricular en México y en Perú generan posiciones contradictorias y opuestas entre los profesionales de la educación, entre los que desconfían y rechazan las reformas y se genera un clima de descontento y desconcierto ante estos cambios.

Mencionamos que la primera hipótesis específica es aceptada con un alto índice de correlación (0,863) y relación significativa (0,00), positiva y alta entre la dimensión personal de la labor docente y la Reforma Curricular 2016 estos resultados guardan relación con los estudios realizados por Zamora (2016) en su investigación sobre el trabajo docente y la repercusión en la salud y las condiciones de trabajo del profesorado en la educación secundaria, donde menciona de manera concluyente que

urge revalorar y dignificar la profesión de ser docente, y menciona la paradoja del docente que enseña sobre el desarrollo humano cuando en sus países del mundo las condiciones de trabajo y de vida son muy bajas, considera que es muy importante garantizar la seguridad y bienestar laboral del docente desde su ser como persona e individuo y buscando como resultado un mejor desempeño laboral del profesional de la educación. Sin embargo, la presente investigación es un comienzo que aún queda mucho por analizar e investigar, con mayor profundidad y amplitud a comparación de la investigación realizada por Zamora (2016) quien, si trató el tema del trabajo docente en todas sus dimensiones de manera más detallada como por ejemplo la salud mental, situación socio económica, salud física, vocación profesional, acción sindical.

Se acepta la segunda hipótesis que menciona que existe relación entre la Reforma Curricular 2016 y la dimensión pedagógica de la labor docente, es importante señalar que las reformas curriculares traen consigo cambios significativos que exigen el docente un re direccionamiento en la manera de aplica la pedagogía como profesional de la educación como menciona Ruiz et al (2018) En su investigación sobre el trabajo docente y la reforma curricular de México en el año 2011, donde el desarrollo de una nueva propuesta educativa trae consigo cambios profundos que afecta directamente al docente quien tiene el reto de introducir a su labor pedagógica nuevos pales de estudio, enfoque, currículo, incluso nuevos materiales, pero que lamentablemente se truncó por el cambio de gobernante y su trabajo se enfoca como el docente ha trabajado a nivel pedagógico desde ese entonces.

Efectivamente todo cambio que trae consigo la reforma curricular de un país afecta directamente en la dimensión pedagógica del profesional dela educación. Balón y Balón (2019) menciona en su investigación sobre las políticas curriculares y la gestión de conocimientos de los docentes en Ecuador, se da importancia a la práctica pedagógica y las innovaciones mediante el empoderamiento y conocimiento del currículo. Gallardo (2020) en su estudio sobre las causa y consecuencias de la

injusticia curricular y da la importancia que las reformas curriculares deben responder a las necesidades reales y objetivas de la población.

Considerado los estudios de Quispe, (2021) frente al papel imprescindible del docente en la educación de calidad, siendo de gran importancia la gestión pedagógica y la adecuación curricular, en los hallazgos de la investigadora el índice de correlación Rho (-0,42) y de significancia (0,675) se rechazó la hipótesis alterna llegando a la conclusión que no existe relación significativa entre estas dos variables. Sin embargo, en la presente investigación si se ha encontrado la correlación entre la dimensión pedagógica de la Variable 2 y la Reforma curricular 2016 Variable 1 en función al coeficiente Rho de Spearman (0,853) y relación significativa (0,00) positiva y alta.

En cuanto a la tercera hipótesis donde se menciona que si existe relación ente la Reforma curricular y la dimensión de actualización en la labor docente. Se ha encontrado que si se relacionan significativamente (0,00) positiva y moderada (0,692). Esquerre et ál (2020) en su estudio sobre los retos del desempeño docente en el siglo XXI a nivel de los países latinoamericanos y el Perú, hace referencia al perfil del docente y las competencias que debe desarrollar en su trabajo cotidiano durante las clases de enseñanza aprendizaje como son: permanente preparación y actualización para responder las exigencias de la sociedad del presente siglo.

La tarea docente y los criterios de evaluación son temas de preocupación de los encargados de las políticas educativas a nivel de diferentes países del mundo, entre sus principales hallazgos de la investigación mencionada se encuentra la necesidad de que los docentes sean capaces de analizar y adecuar su labor docente de acuerdo a las necesidades educativas de su realidad, que pueda ser constante en su actualización e implementación sobre todo en las tecnologías de la información, y tenga la preocupación permanente de buscar el desarrollo social. Según el autor, las políticas educativas se interesan en beneficiar la práctica docente y emanan diferentes normas, como es el caso del Perú que establece el Marco del Buen Desempeño

Docente que sin embargo es carente de diversos criterios y sólo se enfoca en el desempeño del docente en el aula en este sentido se concuerda que para enfocar la labor docente como estudio se tiene que considerar diferentes dimensiones como la actualización docente y dominio de las tecnologías de la información y la comunicación.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye en la presente investigación que las Reforma Curricular 2016 de la Educación Básica del Perú influye en la labor docente de acuerdo a los resultados del Rho de Spearman (0,533) y existe una relación significativa (0,002) positiva y moderada.
2. La reforma curricular influye en la labor docente en las dimensiones vocacional, pedagógica y en la actualización docente de manera significativa. La reforma curricular influye en la labor docente en las dimensiones pedagógicas de manera significativa.
3. La reforma curricular 2016 influye en la labor docente la dimensión de la actualización docente, como resultado de la investigación se relaciona significativamente (0,00) positiva y moderada (0,692). Concluyéndose que las tres hipótesis específicas de la investigación son aceptadas
4. Los retos de la Educación de la Educación Básica influyen de manera significativa en la labor docente en sus dimensiones vocacional, pedagógica y en la actualización docente.

VII. RECOMENDACIONES

1. Ante la influencia significativa de la reforma curricular 2016 en la labor docente se requiere especial atención las autoridades educativas encargadas de estos cambios, se considere las necesidades reales, objetivas, prioritarias de la educación. Se promueva la sensibilización, el empoderamiento del nuevo currículo de educación desde el ministerio de Educación, Direcciones Regionales y la Unidades de Gestión Local.
2. Que se considere las propuestas y percepción de los docentes de todas partes del Perú, desde su experiencia en las aulas, la realidad de cada región para realizar los cambios curriculares y que respondan a las diferentes demandas de la sociedad peruana construyendo democracia y participación, y evitar la copia teórica de Reformas Curriculares de otros países latinoamericanos a pesar que han mostrado fracaso en su implementación.
3. Que los docentes puedan realizar sus propuestas curriculares quienes son los que verdaderamente conocen la realidad educativa desde sus necesidades más básicas, hasta las más estructurales.
4. Urge que el docente sea dignificado y revalorado en su trabajo, pueda sentirse realizado como profesional de la educación, y se no sienta perseguido por evaluaciones que son punitivas, discriminadoras y poco pertinentes.

REFERENCIAS

- Ademar, H.& Rúa, A. (2018) *Dimensions involved in the study of teaching practices. Revista Education and Humanism,, Vol.20 N°34.* <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2861>
- Amadio, M., Operitti, R., Tedesco, J (2015) *El currículo en los debates y en las reformas, educativas al horizonte 2030 para una agenda curricular del siglo XXI.* Ministerio de Educación, Colecciones Informes técnicos. <http://hdl.handle.net/20.500.12799/4267>
- Apaza, A. (2016) Breve historia de la educación. *Revista Apunt. Univ. Universidad Peruana Unión, Perú.* [Dialnet-BreveHistoriaDeLaEducacionEnElPeru-5633973.pdf](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633973)
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica* (5ta ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Arispa, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, D., Acuña, L., Arellano, C. (2020) *La investigación científica una aproximación a los estudios de posgrado.* Universidad internacional de Ecuador, primera edición.
- Balón, J., Balón, L. (2019) *Políticas curriculares y gestión de conocimientos de los docentes en la Unidad Educativa Valdivia – Ecuador 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo de Perú]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2960528>
- Bendak., Y, Tarazona, A. (2021) *Resiliencia y espiritualidad en la labor docente significación en el contexto de la pandemia por COVID 19* Revista Educare 2da nueva etapa 2.0 Volumen 25 N°3, Universidad Técnica de Manabí Ecuador. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1596/1519>
- Bolaños, G., & Molina, Z. (1990). *Introducción al currículo.* ISBN: 9977-64-496-9. Costa Rica: Editorial Universitaria Estatal a Distancia – EUNED.
- Cano, S. (2019). *Gestión educativa y calidad educativa en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Bentín.* UGEL 02, Lima, 2016. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima Perú]. file:///D:/Usuario/Downloads/Cano_ms.pdf
- Chuquilin, J., Zagaceta, M., (2017) *The basic education curriculum in times of transformation: the cases of Mexico and Peru.* Mexican journal of educational research. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14048873005>

- Constitución Política del Perú 1993. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/198518/Constitucion Politica del Peru 1993.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/198518/Constitucion%20Politica%20del%20Peru%201993.pdf)
- Cortes, M. (2017). Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. *Programas directivos EDUCAN*, 1-75. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5926/Gesti%C3%B3n%20curricular%2C%20comunidades%20de%20aprendizaje%20y%20liderazgo%20pedag%C3%B3gico.%20Texto%20del%20m%C3%B3dulo%204.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Colín, M. (2019) *Importancia del perfil docente*. Fundación para el Desarrollo y Fomento Educativo S.C. San Luis de Potosí México <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/12/30/importancia-del-perfil-docente/>
- Cuenca, R. Urritia, C. (2019) *Explorando las brechas de desigualdad educativa en el Perú*. *Revista mexicana de investigación* Vol. 24 nro. 81. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000200431
- Cuenca, R., Carrillo, S., Reátegui, L (2016). *Desencuentros con la Formación Docente para la Justicia Social. Currículos y Actitudes sobre Democracia y Ciudadanía*. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* (RIEJS). Madrid. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/6870>
- Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) Resolución Ministerial N° 281-2016 Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Del Castillo, D., Rodríguez, T., (2018) *La ética de la investigación científica y su inclusión en la ciencia de la salud*. *Revista Acta médica del Centro* Vol. 12 Nro. 2 Cuba. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2018/mec182n.pdf>
- Equipo editorial (2020) *¿Cuáles son las dimensiones de la Práctica docente?* Lidefer. <https://www.lifeder.com/dimensiones-practica-docente/> .
- Espinoza, E., Tinoco, W., Sánchez, X. (2017) *Características del docente del Siglo XXI*. *Olimpia*, Revista de la Facultad de Cultura Física, Universidad de Granma-Ecuador. <https://dialnet.unirioja.es > descarga > articulo>
- Estupiñan, M. (2016) *Defectos de fábrica. Un análisis del currículo nacional básico en el Perú* Límites que no permiten superar el subdesarrollo educativo en el Perú. Lima. 2016. <https://es.scribd.com/document/481181696/ANALISIS-DE-CURRICULO-NACIONAL-MAXIMO-ESTUPINAN-MALDONADO> [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=SAA98X439w8>

- Ferrer, G. (2004) *Las reformas curriculares de Perú, Colombia, Chile y Argentina. ¿Quién responde por los resultados?* Ministerio de Educación del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12799/215>
- Fernández, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S., Quintana, M. (2019) Validation of instruments as a guarantee of credibility in scientific research *Revista Cubana de Medicina Militar* Vol. 48 Nro. 2 Editorial Ciencias Médicas ECIMED. <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/331#:~:text=Validez%20es%20el%20grado%20en,de%20oro%20o%20GoId%20Standard>
- Gallardo, A. (2018) *Referente identitario del curriculum de la educación básica mexicana: causas y consecuencias de la injusticia curricular* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de México]:. Educação Unisinos , Rio de Janeiro Brasil. <https://www.redalyc.org/journal/4496/449657590008/html/>
- Gallardo, E (2017) *Metodología de la investigación: manual autoformativo interactivo* Universidad continental – Huancayo. Primera Edición. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UCO_584_2018.pdf
- Grasso, L. (2006) *Encuestas. Elementos para su diseño y análisis*. Editorial Brujas 2006. https://books.google.com.pe/books?id=jL_yS1pfbMoC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Guerrero, L. (2017) *El largo camino de la reforma curricular en el Perú problemas de desafíos*. Ministerio de educación Currículo y aprendizajes. Revista EDUCACION. <https://www.educacionperu.org/el-largo-camino-de-la-reforma-curricular-en-el-peru-problemas-y-desafios/>
- Guerrero, G (2018) *Study on the implementation of the national curriculum for basic education in targeted public educational institutions*. Proyecto FORGE. Grupo de Análisis para el Desarrollo. Ediciones Arteta Lima Perú. <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/CurriculoNacional.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014) *Research Methodology* Sexta edición, Mg Graw-Hill Interamericana Editores S.A, de C.V. México <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R (2018) *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativa y a mixta*. México. Mg Graw-Hill Interamericana Editores S.A, de C.V. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Ignacio, S., Saavedra, N., Cury, M., Solis, Y. (2020) *Aportes del currículo en la actualidad*. Monografía, Escuela de Posgrado Universidad de Ucayali.

<https://es.scribd.com/document/481805927/APORTES-DEL-CURRICULO-EN-LA-ACTUALIDAD-PDF-pdf>

- Matas, A (2018) *Diseño de formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión*. Revista electrónica de investigación educativa REDIE vol.20 Universidad de Málaga. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038
- Medina, I (2019) *Contemporary challenges in teaching: how is the situation in Latin America? Espiral Revista de docente de investigación* Vol 9 Num 1 (2019). University Santo Tomás ÍTACA: Research and Innovation Articles. <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/ESPIRAL/article/view/2445>
- Mejía, H. (2016) *Sobre la reforma del currículo escolar en el Perú*. América del Sur. Artículos Perú Otras Voces en Educación. <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/102595>
- MINEDU (2012) *Reformas Educativas: Una mirada a las estructuras orgánicas de los sistemas educativos de Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, España, Guatemala, Finlandia y México*. <http://www.minedu.gob.pe/p/xtras/reformas-educativas.pdf>
- Monje, C (2011) *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa* Guía didáctica Universidad Sur colombiana. Neiva Colombia. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Murray, R. (2010) *Teoría elemental del muestreo, teoría de la decisión, estadística, ensayos de hipótesis y significación*. <http://www.estebansaporiti.com.ar/spiegel.pdf>
- Naciones Unidas *Declaración de los derechos Humanos* <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Oscoco, R. (2019) *Análisis crítico de las reformas educativas emprendidas desde 1990 en docentes investigadores de Lima Metropolitana*. Artículo de investigación, Propósitos y Representaciones Vol. 7 Nro1. Lima. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100005
- Oviedo, P. (2012) *Innovar la enseñanza, estrategias derivadas de la investigación*. Universidad de La Salle Bogotá D.C. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>
- Parra, O., Mena, M, Sánchez, B. (2012) *Pensando en la labor del docente: un estudio comparado sobre la evaluación de su desempeño profesional*.

EFDeportes.com. Revista Digital. Buenos Aires, año 17, Nro 171.
<https://efdeportes.com/efd171/la-labor-del-docente-su-desempeno-profesional.htm>

- Quispe, M (2021) *Gestión Pedagógica docente y la adecuación curricular en el nivel secundario de la UGEL La Unión –Arequipa, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58613/Quispe_FMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reátegui, L., Grompone, A., Renteria, M. (2020) *Brechas de origen, brechas de trayectoria. La desigual transición a la educación superior en dos grupos de jóvenes peruanos*. *Revista peruana de investigación educativa*. Sociedad de Investigación Educativa Peruana Email: revista@siep.org.pe Web: revistas.siep.org.pe
- Reátegui, L. (2021), "We Single-Teachers are Everything". *The Emotional Experience of Rural Teachers in Peru.. Propuesta Educativa*, Instituto de Estudios Peruanos <http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2021/11/REVISTA-55-jovenes-reategui-1.pdf>
- Rojas, A.(2015) *Retos de la educación peruana en el siglo XXI Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, Vol.4 Num.1 <https://www.redalyc.org/journal/551/55143412006/html/>
- Ruiz, S., Gaytán, C., & Armendáriz, H. (2018). *El trabajo de los docentes con la reforma curricular de 2011. RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 4(1), 327-336. <https://mail.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/294>
- Salazar, M., Icaza, M., Alejo., O. (2018) *The importance of ethics in research Revista Universidad y Sociedad Vol. 10 Nro. 1* Universidad de Guayaquil, Ecuador http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100305
- Sánchez, J. (2018). *Currículo y vivencia. Aporía. Revista Internacional de Investigaciones Filosóficas*, (16), 51-61, e-ISSN: 0718-9788. <https://doi.org/10.7764/aporia.16.663>
- Sierra-Bravo, R. (2007). *Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios* (14ava ed.). Madrid, España: International Thomson Editores y Paraninfo, S.A.
- Tacillo, E. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Universidad Jaime Bausate y Mea. <http://repositorio.bausate.edu.pe/handle/bausate/36>
- Tomala, O (2016) *Tipos de investigación* Dacota del norte

- Trahtemberg, L. (2000): *El impacto de las nuevas tecnologías en la enseñanza y en la organización escolar*, en: *Ponencia presentada en el Seminario sobre Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile, UNESCO. <https://rieoei.org/RIE/article/view/996>
- UNESCO (2017) *Revisión de las políticas públicas del sector en educación en Perú*. La Oficina de la UNESCO Lima, la División de Políticas y Sistemas de Educación Permanente del Sector de Educación de la UNESCO y el Consejo Nacional de Educación de Perú. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260875?posInSet=1&queryId=N-EXPLORE-b9b644e5-cfe4-4087-bc79-d157f7d1da57>
- Valderrama, S (2013) *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación* Editorial San Marcos, Lima Perú.
- Villasís, M., Márquez, H., Zurita, J., Miranda, G., Escamilla, A. (2018) *Research protocol VII. Validity and reliability of the measurements*. *Metodología de la investigación*, *Revista Alergia México*. <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/560>
- Zamora, W (2016) *El trabajo docente y sus repercusiones en la salud: un estudio sobre las condiciones del trabajo del profesorado de educación secundaria de Chontales (Nicaragua)* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Trabajo-docente-y-salud-Nicaragua-Chontales.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia							
Título: Reforma Curricular 2016 de la Educación Básica del Perú y la labor docente en una Institución Educativa de Ayacucho, 2022							
Autor: Soria Saavedra, Zulma Luisa							
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	Variables e indicadores				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Variable 1: La Reforma Curricular 2016 de la Educación Básica del Perú				
¿Cuál es el nivel de relación entre la Reforma Curricular de la Educación Básica 2016 del Perú y la labor docente en una Institución Educativa de Ayacucho, 2022?	Determinar el nivel de relación entre la Reforma Curricular 2016 de la Educación Básica del Perú y la labor docente en una Institución Educativa de Ayacucho 2022.	Existe relación entre la Reforma Curricular 2016 de la Educación Básica del Perú y la labor docente en una Institución Educativa de Ayacucho 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos
			Reforma curricular 2016	Pertinente, participativo, sostenible y transformador	1, 2, 3, 4, 5, 6.	Likert	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo De acuerdo. Totalmente de acuerdo
			Reforma Curricular	Demandas educativas actuales.	7, 8, 9, 10, 11, 12.		
Retos de la Educación Básica	Construcción del currículo de acuerdo a las demandas educativas del Perú.	13, 14, 15, 16,					
ESPECÍFICO	ESPECÍFICO	ESPECÍFICO	Variable 2: Labor docente				
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de relación entre la Reforma Curricular 2016 de la Educación Básica del Perú dimensión personal del docente en una Institución Educativa de Ayacucho, 2022? • ¿Cuál es el nivel de relación entre la Reforma Curricular 2016 de la Educación Básica del 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de relación entre la Reforma Curricular 2016 de la Educación Básica del Perú dimensión personal del docente en una Institución Educativa de Ayacucho 2022. • Determinar es el nivel de relación entre la Reforma Curricular 2016 de la Educación Básica del Perú 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre la Reforma Curricular 2016 de la Educación Básica del Perú dimensión personal del docente en una Institución Educativa de Ayacucho 2022. • Existe relación entre la Reforma Curricular 2016 de la Educación Básica del Perú y la dimensión pedagógica del docente en una 	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos
			Personal	Autorrealización y motivación docente, bienestar y salud docente.	17, 18, 19, 20, 21, 22.	Likert	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo ni

<p>Perú y la dimensión pedagógica del docente en una Institución Educativa de Ayacucho, 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de relación entre la reforma curricular 2016 de la educación Básica del Perú y la dimensión de actualización docente en una Institución Educativa de Ayacucho, 2022? 	<p>y la dimensión pedagógica del docente en una Institución Educativa de Ayacucho 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar es el nivel de relación entre la Reforma Curricular 2016 de la educación Básica del Perú y la dimensión de actualización docente en una Institución Educativa de Ayacucho 2022. 	<p>Institución Educativa de Ayacucho 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre la Reforma Curricular 2016 de la educación Básica del Perú y la dimensión de actualización docente en una Institución Educativa de Ayacucho 2022. 					<p>en desacuerdo De acuerdo. Totalmente de acuerdo</p>
			Pedagógica	Manejo de los aspectos didácticos y de gestión de la clase.	23, 24, 25, 26, 27, 28.		
			Actualización docente	Permanente actualización y desarrollo pedagógico.	29, 30, 31, 32.		

Anexo 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1: Reforma curricular 2016 de la Educación Básica del Perú

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
El currículo 2016	Es la bases de la educación y su ejecución en un país	Retos, pertinencia, investigación, competencias.	Diseño curricular Desarrollo curricular Evaluación curricular.	Pertinente, participativo, sostenible y transformador	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo De acuerdo. Totalmente de acuerdo
Reforma curricular	Reestructuración en busca de la mejora de la educación.	Retos, pertinencia, investigación, competencias	Desafíos Fines Principios Fundamentos Pertinencia	Demandas educativas actuales.	
Retos de la Educación Básica	Son los desafíos que enfrenta la educación en la actualidad, en el siglo XXI	Conjunto de factores de alta complejidad que se debe asumir en el currículo.	Retos internos ante el siglo XXI Retos externos ante el siglo XXI	Construcción del currículo de acuerdo a las demandas educativas del Perú.	

Tabla 2: Labor docente,

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Personal	El docente, ser humano, con cualidades, características, dificultades, ideales, proyectos, motivaciones.	Desarrollo personal Desarrollo vocacional	Autorrealización Vocación	Autorrealización y motivación docente, bienestar y salud docente.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
Pedagógica	Prácticas específicas del profesional docente.	Pedagogía Didáctica Estrategias Recursos.	Labor docente competente	Manejo de los aspectos didácticos y de gestión de la clase.	
Actualización Docente	Es la formación continua del docente y desarrollo profesional.	Constante y actual ante las nuevas tendencias educativas.	Especialización es en currículo y pedagogía- Marco del buen desempeño docente	Permanente actualización y desarrollo pedagógico.	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de medición sobre la Reforma Curricular 2016 de la Educación Básica del Perú y la labor docente

Estimado docente:

El presente instrumento de la investigación titulado “Reforma Curricular 2016 de la Educación Básica del Perú y la labor docente en una Institución Educativa de Ayacucho, 2022” tiene por finalidad recopilar datos acerca de su percepción acerca de las últimas Reformas Curriculares del Perú. Se le agradece profundamente su apoyo y respaldo en esta investigación.

INDICACIONES:

Marque una de las alternativas correspondientes de acuerdo a su percepción.

Fecha: lunes 23 de junio 2022

Duración: 10 minutos

Valor 1	Valor 2	Valor 3	Valor 4	Valor 5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	ÍTEMNS	1	2	3	4	5
Reforma curricular 2016						
DIMENSIÓN 1 El currículo 2016						
1	Los enfoques educativos del Currículo 2016 responden a las necesidades educativas del Perú					
2	El Currículo 2016 considera la participación de los diferentes actores educativos directores, docentes, estudiantes padres de familia					
3	El Currículo 2016 responde a los paradigmas de las sociedad del siglo XXI					
4	El Currículo 2016 favorece la integración peruana de la educación peruana					
5	El Currículo 2016 favorece la educación global e integral					
6	Los principios pedagógicos del Currículo 2016 favorece el aprendizaje de manera efectiva en la educación básica regular					
DIMENSIÓN 2 Reforma curricular						
7	La finalidad de La Reforma Curricular 2016 es objetiva a la realidad nacional peruana					
8	La finalidad de La Reforma Curricular 2016 parte de la responsabilidad política educativa					
9	La Reforma Curricular 2016 es sostenible en los diferentes ámbitos de la educación peruana					
10	El enfoque pedagógico La Reforma Curricular 2016 favorece el desarrollo educativo del Perú					
11	Los fundamentos epistemológicos La Reforma Curricular 2016 son pertinentes a la realidad educativa del Perú					
12	Los fundamentos pedagógicos La Reforma Curricular 2016 son pertinentes a la realidad educativa					
DIMENSIÓN Retos de la Educación Básica						
13	La Reforma Curricular 2016 afronta los retos de desarrollo y la superación de la desigualdad en la educación peruana.					

14	Los fundamentos pedagógicos La Reforma Curricular 2016 son pertinentes los retos de la realidad educativa					
15	La Reforma Curricular 2016 responde a los retos políticos y económicos de la realidad educativa					
16	La implementación La Reforma Curricular 2016 responden a los retos de la sociedad del siglo XXI					
La labor docente						
DIMENSIÓN 1 Personal						
1	La Reforma Curricular 2016 favorece la autorrealización personal y profesional del docente					
2	La labor docente revalora a la vocación y satisfacción personal del docente.					
3	La labor docente satisfactoria está sujeta a La Reforma Curricular 2016.					
4	Los criterios de la Reforma Curricular 2016 promueve la reflexión sobre el sentido profesional docente.					
5	El Marco del Buen Desempeño Docente es el resultado del diálogo, escucha y concertación de todos los actores educativos.					
6	El Marco del Buen Desempeño Docente es una guía pertinente para la implementación para el desarrollo personal del docente					
DIMENSIÓN 2 Pedagógica						
7	El Marco del Buen Desempeño Docente contribuye la importancia y prestigio profesional					
8	El Marco del Buen Desempeño Docente favorece la calidad de trabajo profesional del docente.					
9	La Reforma Curricular 2016 fortalece las competencias profesionales y laborales del docente					
10	La labor se refiere a los logros obtenidos en el desarrollo institucional					
11	La labor docente se refiere al dominio del currículo nacional,					
12	La labor docente se refiere al dominio de los aspectos metodológicos pedagógicos.					
DIMENSIÓN Actualización Docente						
13	La labor docente se refiere al dominio y actualización de los procesos de evaluación.					
14	La labor docente se refiere a la actualización e innovación constante.					
15	La labor docente responde a la implementación adecuada de la curricular nacional.					
16	La labor docente responde a la superación de las dificultades educativas de implementación tecnológica e infraestructura.					

Anexo 4:

Certificado de validez del instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE La correlación entre la Reforma Curricular 2016 de la Educación Básica del Perú y la labor docente en una Institución Educativa de Ayacucho 2022

Reforma curricular 2016 de la Educación Básica del Perú

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 El currículo 2016							
1	Los enfoques educativos del Currículo 2016 responden a las necesidades educativas del Perú	X		X		X		
2	El Currículo 2016 considera la participación de los diferentes actores educativos directores, docentes, estudiantes padres de familia	X		X		X		
3	El Currículo 2016 responde a los paradigmas de las sociedad del siglo XXI	X		X		X		
4	El Currículo 2016 favorece la integración peruana de la educación peruana	X		X		X		
5	El Currículo 2016 favorece la educación global e integral							
6	El Currículo 2016 garantiza la calidad educativa peruana	X		X		X		
	Los principios pedagógicos del Currículo 2016 favorece el aprendizaje de manera efectiva en la educación básica regular	X	No	X	No	X	No	
	DIMENSION 2 Reforma curricular							
7	La finalidad de La Reforma Curricular 2016 es objetiva a la realidad nacional peruana	X		X		X		
8	La finalidad de La Reforma Curricular 2016 parte de la responsabilidad política educativa	X		X		X		
9	La Reforma Curricular 2016 es sostenible en los diferentes ámbitos de la educación peruana	X		X		X		
10	El enfoque pedagógico La Reforma Curricular 2016 favorece el desarrollo educativo del Perú	X		X		X		
11	Los fundamentos epistemológicos La Reforma Curricular 2016 son pertinentes a la realidad educativa del Perú	X		X		X		
12	Los fundamentos pedagógicos La Reforma Curricular 2016 son pertinentes a la realidad educativa	X		X		X		
	DIMENSION Retos de la Educación Básica	Si	No	Si	No	Si	No	
13	La Reforma Curricular 2016 afronta los retos de desarrollo y la superación de la desigualdad en la educación peruana.	X		X		X		
14	Los fundamentos pedagógicos La Reforma Curricular 2016 son pertinentes los retos de la realidad educativa	X		X		X		
15	La Reforma Curricular 2016 responde a los retos políticos y económicos de la realidad educativa	X		X		X		
17	La implementación La Reforma Curricular 2016 responden a los retos de la sociedad del siglo XXI	X		X		X		

Labor docente

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Personal								
1	La Reforma Curricular 2016 favorece la autorrealización personal y profesional del docente	X		X		X		
2	La labor docente revaloriza a la vocación y satisfacción personal del docente.	X		X		X		
3	La labor docente satisfactoria está sujeta a La Reforma Curricular 2016.	X		X		X		
4	Los criterios de la Reforma Curricular 2016 promueve la reflexión sobre el sentido profesional docente.	X		X		X		
5	El Marco del Buen Desempeño Docente es el resultado del diálogo, escucha y concertación de todos los actores educativos.	X		X		X		
6	El Marco del Buen Desempeño Docente es una guía pertinente para la implementación para el desarrollo personal del docente	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Pedagógica								
7	El Marco del Buen Desempeño Docente contribuye la importancia y prestigio profesional	X		X		X		
8	El Marco del Buen Desempeño Docente favorece la calidad de trabajo profesional del docente.	X		X		X		
9	La Reforma Curricular 2016 fortalece las competencias profesionales y laborales del docente	X		X		X		
10	La labor se refiere a los logros obtenidos en el desarrollo institucional	X		X		X		
11	La labor docente se refiere al dominio del currículo nacional.	X		X		X		
12	La labor docente se refiere al dominio de los aspectos metodológicos pedagógicos.	X		X		X		
DIMENSIÓN Actualización Docente								
13	La labor docente se refiere al dominio y actualización de los procesos de evaluación.	X		X		X		
14	La labor docente se refiere a la actualización e innovación constante.	X		X		X		
15	La labor docente responde a la implementación adecuada de la curricular nacional.	X		X		X		
16	La labor docente responde a la superación de las dificultades educativas de implementación tecnológica e infraestructura.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Janisla Vallejo, Zenobia DNI: 28290210

Especialidad del validador: Estrategias de Enseñanza Aprendizaje y Evaluación

20 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE La correlación entre la Reforma Curricular 2016 de la Educación Básica del Perú y la labor docente en una Institución Educativa de Ayacucho 2022

Reforma curricular 2016 de la Educación Básica del Perú

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 El currículo 2016							
1	Los enfoques educativos del Currículo 2016 responden a las necesidades educativas del Perú	X		X		X		
2	El Currículo 2016 considera la participación de los diferentes actores educativos directores, docentes, estudiantes padres de familia	X		X		X		
3	El Currículo 2016 responde a los paradigmas de las sociedad del siglo XXI	X		X		X		
4	El Currículo 2016 favorece la integración peruana de la educación peruana	X		X		X		
5	El Currículo 2016 favorece la educación global e integral	X				X		
6	El Currículo 2016 garantiza la calidad educativa peruana	X		X		X		
	Los principios pedagógicos del Currículo 2016 favorece el aprendizaje de manera efectiva en la educación básica regular	Si	No	Si	No	Si	No	
		X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Reforma curricular							
7	La finalidad de La Reforma Curricular 2016 es objetiva a la realidad nacional peruana	X		X		X		
8	La finalidad de La Reforma Curricular 2016 parte de la responsabilidad política educativa	X		X		X		
9	La Reforma Curricular 2016 es sostenible en los diferentes ámbitos de la educación peruana	X		X		X		
10	El enfoque pedagógico La Reforma Curricular 2016 favorece el desarrollo educativo del Perú	X		X		X		
11	Los fundamentos epistemológicos La Reforma Curricular 2016 son pertinentes a la realidad educativa del Perú	X		X		X		
12	Los fundamentos pedagógicos La Reforma Curricular 2016 son pertinentes a la realidad educativa	X		X		X		
	DIMENSIÓN Retos de la Educación Básica							
13	La Reforma Curricular 2016 afronta los retos de desarrollo y la superación de la desigualdad en la educación peruana.	X		X		X		
14	Los fundamentos pedagógicos La Reforma Curricular 2016 son pertinentes los retos de la realidad educativa	X		X		X		
15	La Reforma Curricular 2016 responde a los retos políticos y económicos de la realidad educativa	X		X		X		
17	La implementación La Reforma Curricular 2016 responden a los retos de la sociedad del siglo XXI	X		X		X		

Labor docente

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Personal								
1	La Reforma Curricular 2016 favorece la autorrealización personal y profesional del docente	X		X		X		
2	La labor docente revaloriza a la vocación y satisfacción personal del docente.	X		X		X		
3	La labor docente satisfactoria está sujeta a La Reforma Curricular 2016.	X			X	X		
4	Los criterios de la Reforma Curricular 2016 promueve la reflexión sobre el sentido profesional docente.	X		X		X		
5	El Marco del Buen Desempeño Docente es el resultado del diálogo, escucha y concertación de todos los actores educativos.	X		X		X		
6	El Marco del Buen Desempeño Docente es una guía pertinente para la implementación para el desarrollo personal del docente	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Pedagógica								
7	El Marco del Buen Desempeño Docente contribuye la importancia y prestigio profesional	X		X		X		
8	El Marco del Buen Desempeño Docente favorece la calidad de trabajo profesional del docente.	X		X		X		
9	La Reforma Curricular 2016 fortalece las competencias profesionales y laborales del docente	X		X		X		
10	La labor se refiere a los logros obtenidos en el desarrollo institucional	X			X	X		
11	La labor docente se refiere al dominio del currículo nacional,	X		X		X		
12	La labor docente se refiere al dominio de los aspectos metodológicos pedagógicos.	X		X		X		
DIMENSIÓN Actualización Docente								
13	La labor docente se refiere al dominio y actualización de los procesos de evaluación.	X		X		X		
14	La labor docente se refiere a la actualización e innovación constante.	X		X		X		
15	La labor docente responde a la implementación adecuada de la curricular nacional.	X		X		X		
16	La labor docente responde a la superación de las dificultades educativas de implementación tecnológica e infraestructura.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Huayra Bautista Nery DNI: 78303522

Especialidad del validador: Psicología Educativa

20 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE La correlación entre la Reforma Curricular 2016 de la Educación Básica del Perú y la labor docente en una Institución Educativa de Ayacucho 2022

Reforma curricular 2016 de la Educación Básica del Perú

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 El currículo 2016							
1	Los enfoques educativos del Currículo 2016 responden a las necesidades educativas del Perú					X		
2	El Currículo 2016 considera la participación de los diferentes actores educativos directores, docentes, estudiantes padres de familia			X				
3	El Currículo 2016 responde a los paradigmas de las sociedad del siglo XXI	X						
4	El Currículo 2016 favorece la integración peruana de la educación peruana			X				
5	El Currículo 2016 favorece la educación global e integral	X						
6	Los principios pedagógicos del Currículo 2016 favorece el aprendizaje de manera efectiva en la educación básica regular	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 2 Reforma curricular	X						
7	La finalidad de La Reforma Curricular 2016 es objetiva a la realidad nacional peruana	X						
8	La finalidad de La Reforma Curricular 2016 parte de la responsabilidad política educativa	X						
9	La Reforma Curricular 2016 es sostenible en los diferentes ámbitos de la educación peruana	X						
10	El enfoque pedagógico La Reforma Curricular 2016 favorece el desarrollo educativo del Perú	X						
11	Los fundamentos epistemológicos La Reforma Curricular 2016 son pertinentes a la realidad educativa del Perú			X				
12	Los fundamentos pedagógicos La Reforma Curricular 2016 son pertinentes a la realidad educativa			X				
	DIMENSIÓN Retos de la Educación Básica	Si	No	Si	No	Si	No	
13	La Reforma Curricular 2016 afronta los retos de desarrollo y la superación de la desigualdad en la educación peruana.	X						
14	Los fundamentos pedagógicos La Reforma Curricular 2016 son pertinentes los retos de la realidad educativa			X				
15	La Reforma Curricular 2016 responde a los retos políticos y económicos de la realidad educativa			X				
16	La implementación La Reforma Curricular 2016 responden a los retos de la sociedad del siglo XXI	X						

Labor docente

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Personal							
1	La Reforma Curricular 2016 favorece la autorrealización personal y profesional del docente			X				
2	La labor docente revalora a la vocación y satisfacción personal del docente.	X						
3	La labor docente satisfactoria está sujeta a La Reforma Curricular 2016.	X						
4	Los criterios de la Reforma Curricular 2016 promueve la reflexión sobre el sentido profesional docente.			X				
5	El Marco del Buen Desempeño Docente es el resultado del diálogo, escucha y concertación de todos los actores educativos.	X						
6	El Marco del Buen Desempeño Docente es una guía pertinente para la implementación para el desarrollo personal del docente			X				
	DIMENSIÓN 2 Pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
7	El Marco del Buen Desempeño Docente contribuye la importancia y prestigio profesional			X				
8	El Marco del Buen Desempeño Docente favorece la calidad de trabajo profesional del docente.					X		
9	La Reforma Curricular 2016 fortalece las competencias profesionales y laborales del docente	X						
10	La labor se refiere a los logros obtenidos en el desarrollo institucional						X	
11	La labor docente se refiere al dominio del currículo nacional,			X				
12	La labor docente se refiere al dominio de los aspectos metodológicos pedagógicos.			X				
	DIMENSIÓN Actualización Docente	Si	No	Si	No	Si	No	
13	La labor docente se refiere al dominio y actualización de los procesos de evaluación.	X						
14	La labor docente se refiere a la actualización e innovación constante.			X				
15	La labor docente responde a la implementación adecuada de la curricular nacional.			X				
16	La labor docente responde a la superación de las dificultades educativas de implementación tecnológica e infraestructura.			X				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Nelly Alarcón Araya DNI: 28263623

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

20 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión