



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Nociones Básicas Numéricas en Infantes de 5 años, Nivel Inicial, Chorrillos,
2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Sara Liliana Hernández Villacorta

ASESORA:

Dra. Silvia Vanessa Rodríguez Melgar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral al Infante, Niño y Adolescente

LIMA-PERÚ

2016 - I

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Juana Cruz Montero
Presidente

Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Secretario

Dra. Silvia Vanessa Rodríguez Melgar
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, que me ha dado la fuerza para terminar de manera satisfactoria mi trabajo de investigación, a mi madre por su gran amor y motivación, a mi padre por su gran ejemplo de perseverancia y apoyo total para lograr mis metas y objetivos, y a mis queridas hermanas por su cariño y ayuda moral.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia por creer en mí, a mis padres, hermanas, tíos por la paciencia, constantes consejos y confianza desde el primer día en la universidad, gracias por sus palabras de aliento y motivación.

A mis asesoras de tesis por su constante apoyo, voluntad, paciencia, y comprensión, por haber compartido sus saberes para desarrollar una buena investigación en mi formación profesional.

A todos ellos, infinitas gracias.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Sara Liliana Hernández Villacorta con DNI N° 44166037, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, julio del 2016

Sara Liliana Hernández Villacorta

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Nociones Básicas Numéricas en Infantes de 5 años, Nivel Inicial, Chorrillos, 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de a probación para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial

La autora

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Trabajos previos	2
1.3 Teorías relacionadas al tema	8
1.4 Formulación del problema	14
1.5 Justificación del estudio	14
1.6 Objetivo	15
II. MÉTODO	16
2.1 Diseño de investigación	16
2.2 Variables, operacionalización	17
2.3 Población y muestra	19
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5 Métodos de análisis de datos	24
2.6 Aspectos éticos	24
III: RESULTADOS	25

IV: DISCUSIÓN	29
V : CONCLUSIONES	33
VI: RECOMENDACIONES	34
VII: REFERENCIAS	35
ANEXOS	
✓ Instrumento	
✓ Valides y confiabilidad	
✓ Baremos	
✓ Ficha técnica	
✓ Descripción de la escala	
✓ Certificación de validez	
✓ Matriz de consistencia	

ÍNDICE DE TABLAS

N°	Descripción	Pág.
Tabla N° 01	: Matriz de operacionalización de variables	19
Tabla N° 02:	Distribución de las I.E.I. del distrito de Chorrillos – Red 12	20
Tabla N° 03	Distribución del criterio de evaluación del juicio de expertos	
Tabla N° 04:	Resultado de las nociones básicas numéricas	25
Tabla N° 05:	Distribución del cálculo de confiabilidad por dimensión de variable	25
Tabla N° 06:	Resultado de la noción de conservación	27
Tabla N° 07:	Resultado de la noción de seriación	28
Tabla N° 08:	Resultado de la noción de inclusión	
Tabla N° 09:	Ficha técnica: calificación por ítem- Conservación	
Tabla N° 10:	Ficha técnica: calificación por ítem- seriación	
Tabla N° 11:	Ficha técnica: calificación por ítem-inclusión	
Tabla N° 12:	Ficha técnica: calificación por dimensión	
Tabla N° 13:	Matriz de consistencia	

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	Descripción	Pág.
Figura N° 01:	Resultado de las nociones básicas numéricas	25
Figura N° 02:	Resultado de la noción de conservación	26
Figura N° 03:	Resultado de la noción de seriación	27
Figura N° 04:	Resultado de la noción de inclusión	28

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo precisar el nivel de nociones básicas numéricas en infantes de 5 años, Nivel Inicial, Chorrillos, 2015, la población estuvo conformada por las Instituciones Educativas de la red N° 12- UGEL 07- ubicadas en el distrito de Chorrillos, habiendo 4 colegios que me dieron una población de 167 niños, la muestra estuvo conformada por 167 niños de la red N° 12- UGEL 07-ubicadas en el distrito de Chorrillos, quedando conformada por una muestra de tipo censal debido a que se está trabajando con toda la población, en la recolección de la información de este estudio se empleó la técnica de la observación, se empleó como instrumento una ficha de observación , la cual consto de 17 ítems que median el nivel de las noción básicas numéricas , se utilizó el programa estadístico SPSS 22, el cual permitió obtener resultados específicos a través de tablas, gráficos, y porcentajes; los cuales nos ayudaron a dar respuestas a los problemas planteados. A través del estudio realizado se puede evidenciar que en la noción de conservación un 56% se ubicaron en un nivel bajo, el 44% se encuentra en nivel medio; en la noción de seriación el 71% se encuentra en un nivel alto, el 28% en nivel medio y el 1% en nivel bajo; en la noción inclusión el 64% se encuentra en un nivel alto, un 35% en el nivel medio y solo el 1% en el nivel bajo. Concluimos que en cuanto el nivel de nociones básicas numéricas el 63% de los infantes de 5 años del nivel inicial de la Red 12, UGEL 07, distrito de Chorrillos se encuentran en el nivel alto, mientras que el 37% se encuentra en el nivel medio.

Palabras claves: Nociones básicas, números, conservación, seriación, inclusión.

ABSTRACT

This study aimed to determine the level of numerical basics in infants 5 years, Initial, Chorrillos, 2015, the population consisted of Educational Institutions No. 12-UGEL network-07 located in the district of Chorrillos, having 4 schools that gave me a population of 167 children, the sample consisted of 167 children of the network No. 12- UGEL-07 located in the district of Chorrillos, being made up of a sample of census type because you are working with the entire population, in gathering the information from this study the technique of observation was used, was used as an instrument a form of observation, which consisted of 17 items that mediate the level of numerical basic notion, the program was used statistical SPSS 22, which yielded specific results through tables, graphs, and percentages; which we helped provide answers to the problems silver. Through the study done can demonstrate that the notion of conservation 56% are at a low level, while 44% is in the middle level; the notion of serialization 71% is at a high level, 28% on average and 1% in low level; in 64% inclusion notion is at a high level, 35% at the middle level and only 1% in the low level. We conclude that as the level of numerical basics 63% of infants under 5 years of initial level of Network 12, UGEL 07 Chorrillos district are at the high level, while 37% is in the level medium.

Key words: Basics, numbers, conservation, serialization, inclusion.