



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Sistema de procedimientos didácticos basado en hábito lector para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario, Cusco-2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Corimayta Gutierrez Ana (ORCID: 0000-0003-1430-098X)

ASESOR:

Doctor, Deroncele Acosta, Angel (ORCID: 0000-0002-0413-014X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

Dios y Ángel mío que está en el cielo y me cuidan en todo momento y lugar.

Se lo dedico a mis hijos que siempre han sido mi fortaleza; Miguel Ángel y Jafeth Oporto Corimayta.

A mis familiares y amigos que siempre me apoyaron hasta lograr culminar mi trabajo.

Al doctor Ángel Deroncele que con su apoyo y paciencia me llevo a culminar mi tesis.

Agradecimiento

Gracias al apoyo de los familiares y amigos. No hay como el amor y aliento de ellos.

INDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
INDICE DE TABLAS	2
Abstract	4
I. INTRODUCCIÓN	5
Objetivo general:	7
Objetivos específicos	7
Hipótesis	8
II. MARCO TEÓRICO	9
III. METODOLOGÍA	34
3.1 Tipo y diseño de investigación	34
3.2.- Variables y operacionalización	37
3.3.-Población, muestra y muestreo	41
3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.5.- Procedimientos	44
3.6.- Método de análisis de datos	45
3.7.- Aspectos éticos y rigor científico	45
IV. RESULTADOS	47
Tabla 1. Resultados del baremo general	47
Tabla 2. Niveles de la creatividad	47
Tabla 3. Niveles de la toma de decisiones	48
Tabla 4. Niveles de Resolución de problemas	48
Tabla 5. Niveles de Argumentación	49
V. PROPUESTA	68
REFERENCIAS	84
ANEXOS	95
1.- Análisis de datos del cuestionario a los estudiantes con SPSS	123

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados del baremo general	48
Tabla 2. Resultado del baremo de la variable creatividad	48
Tabla 3. Resultado del baremo de la variable toma de decisiones	49
Tabla 4. Resultado del baremo de resolución de problemas	49
Tabla 5. Resultado del baremo de argumentación	50

RESUMEN

El pensamiento crítico es trascendental en la formación de los individuos, se vislumbra como una herramienta necesaria de vital importancia. Por tanto, el objetivo de la presente investigación es: diseñar un sistema de procedimientos didácticos basados en el hábito lector para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa de Cusco. Se utilizó un enfoque mixto de diseño concurrente, aplicándose un instrumento cuantitativo (cuestionario) a 30 estudiantes y un instrumento cualitativo (entrevista) a 9 docentes. Los resultados demuestran que el estado actual de Pensamiento Crítico en los estudiantes necesita desarrollarse con buenos hábitos lectores, en la familia y escuela. Fomentando espacios lectores de desarrollo personal, formación ética y discernimiento de información adecuada. El hábito lector potencia la argumentación, la toma de decisiones, resolución de problemas y la creatividad de los estudiantes en contacto con la realidad, al desarrollo tecnológico, científico en vanguardia a la globalización y desde la perspectiva docente los factores del hábito lector permiten una potenciación del Pensamiento Crítico incentivados en su plan anual y curricular. Finalmente se concluye que los estudiantes necesitan potenciar su hábito lector, con procedimientos didácticos adecuados, incluidos en el currículo.

Palabras clave: pensamiento crítico, hábito lector, biblioteca, educación primaria.

Abstract

Critical thinking is transcendental in the formation of individuals, it is seen as a necessary tool of vital importance. Therefore, the objective of this research is: to design a system of didactic procedures based on the reading habit to promote critical thinking in primary school students in an Educational Institution in Cusco. A mixed concurrent design approach was used, applying a quantitative instrument (questionnaire) to 30 students and a qualitative instrument (interview) to 9 teachers. The results show that the current state of Critical Thinking in students' needs to be developed with good reading habits, in the family and at school. Promoting reading spaces for personal development, ethical training and discernment of adequate information. The reading habit enhances the argumentation, decision making, problem solving and creativity of students in contact with reality, technological development, scientific vanguard to globalization and from the teaching perspective the factors of the reading habit allow an empowerment of the Critical Thinking encouraged in its annual and curricular plan. Finally, it is concluded that students need to enhance their reading habit, with adequate didactic procedures, included in the curriculum.

Keywords: critical thinking, reading habit, library, primary education.

I. INTRODUCCIÓN

El interés por la lectura, la alfabetización en información y pensamiento crítico (PC) puede hacer que una nación tenga calidad, es un esfuerzo para desarrollar el potencial humano a través de sus aprendizajes. Estos aprendizajes se dan en ambientes cómodos y propicios, con maestros de calidad que formen una cultura de pensamiento crítico, capaces de analizar, pensar, evaluar, ser reflexivos, creativos en su quehacer y crear. Es necesario que se concentre los aprendizajes en un hábito lector que desarrolle su pensamiento crítico, el cual ayude al estudiante a ser mejor estudiante, persona y ciudadano capaz de aportar positivamente en la sociedad, que sea ético y consistente en su actuar construyendo su futuro. El pensamiento crítico en los estudiantes de primaria necesita desarrollarse a través del hábito lector ya que están carentes de habilidades cognoscitivas, esquemas de resolución de problemas, falta de creatividad que no les deja mejorar en sus aprendizajes, en sus conocimientos y aprovechamiento.

Según la UNESCO que el promover el PC y el resolver problemas está considerada en las habilidades para el siglo XXI, y esta debe avanzar con programas educativos de equidad, de género y cambio climático, el estudio se hizo en el área de lengua distinguiendo distintos textos que daban énfasis a la comprensión literal e inferencial relacionadas con su diario vivir y el hábito lector (UNESCO, 2020) De Acuerdo al banco Mundial los países y ciudadanos son pobres porque no tienen conocimientos y esto se refleja en los estudios del siglo XXI, situaciones que los diferencian unos de otros y tienen que desarrollar la habilidad del pensamiento crítico, dejando atrás la memorización y creando pautas de desarrollo en aprendizajes a través de la lectura (Mundial at all, 2011) Según el estudio los jóvenes deben tener mejores oportunidades en el comienzo de su vida y debe haber calidad de educación las cuales necesitan de la ética y el trabajo profesional de los docentes que deben dar desafíos a sus estudiantes buscando calidad y bienestar por ende se desarrollara el PC a través del leer entendiendo (OCDE, 2019)

El pensamiento crítico en tiempos de pandemia se ha convertido en una cuestión de alto riesgo, con un análisis racional e imparcial de la información para formar un

juicio y tomar acciones haciendo que el pensamiento crítico es una habilidad de preparar al estudiante para el trabajo del hoy y del mañana como una habilidad del siglo XXI como se ha ido estudiando en el Banco de Desarrollo Interamericano. Hoy tenemos la posibilidad de construir un nuevo modelo educativo en el que se aprenda a un autoritmo valorando y fomentando el aprendizaje con un pensamiento crítico y creativo en la que relmente se aprenda a pensar, no que pensar (Prieto, 2020) Es necesario generar condiciones lectoras en los estudiantes con la finalidad de desarrolla competencias comunicativas para el ejercicio de la ciudadanía y su participacion en la vida social , promoviendo experiencias lectoras en diversos contextos promoviendo el acceso, disponibilidad de diversos textos desarrollando competencias comunicativas que promuevan el desarrollo del PC, la imaginacion , la creatividad y la autonomia del lector a traves de diversas experiencias (MINEDU, 2020)

El pensamiento crítico se puede desarrollar a través del hábito lector como una tarea integral que requiere el compromiso de la docencia, del apoyo de los tutores, así como la responsabilidad de los alumnos de ser constantes para la formación de hábito que dará sus frutos en un desarrollo de pensamiento crítico que lo ayude en su vida. Por lo tanto, la docencia debe generar cambios de confianza, valor y significado para resolver problemas y tomar decisiones, para eso se necesita una cultura lectora que alfabetice mediante las bibliotecas escolares o que estén al alcance de la población que quiere ser culta (Putra, 2019).

La disposición del pensamiento crítico y la ansiedad bibliotecaria permite mejorar la conducta de información afectiva y alfabetización en información. Las bibliotecas tienen un papel importante al ayudad y evaluar de manera crítica la alfabetización informacional (Kwon,et al 2008). El conocimiento aumenta y se difunde rápidamente para eso se debe acceder y evaluar a través del pensamiento crítico y refugiándose o buscando información en las bibliotecas ya sean presenciales o virtuales que servirán para una culturización de la humanidad (Ulu, 2019).

El aprendizaje se da desde el útero y se necesita del hecho de conocimientos histórico o actuales, teniendo disponible las bibliotecas, creando investigadores y mejorando el descubrimiento aprendizaje con un enfoque que mejore el pensamiento crítico de los estudiantes (Nurcahyo, 2018). Se ve en estos tiempos

que existe ansiedad bibliotecaria, ya que los estudiantes experimentan miedo, confusión o insuficiencia y es necesario redirigir esta práctica con acompañamiento o mediadores de lectura, que los ayuden a desarrollar de manera óptima su pensamiento crítico de lector (Kwon, 2007).

Es entonces que los bibliotecarios son servidores que están íntimamente relacionados al aprendizaje, al servicio, a la participación de la comunidad, a ayudarlos a solucionar sus prioridades, que ayuden al éxito de sus estudiantes en sus labores académicas, así como también en desarrollar el pensamiento crítico mediante el hábito lector (Kennedy, 2020). El resultado del trabajo de investigación sobre pensamiento crítico (Deroncele, and al, 2020) sabiendo que el pensamiento crítico es trascendental en la formación de los individuos y más aún en el proceso de aprendizaje, aportando en ellas formación ética y empoderamiento capaces de aportar positivamente en la sociedad (Deroncele, 2020).

Problema de Investigación

El problema general es: ¿Cómo mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa de Cusco, a través del hábito lector?

El problema específico 1 es: ¿Cuál es el estado actual del PC en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa de Cusco?

El problema específico 2 es: ¿Cómo potenciar el PC en los estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa de Cusco?

Objetivo general:

Diseñar un sistema de procedimientos didácticos basados en el hábito lector para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa de Cusco.

Objetivos específicos

O.E 1: Diagnosticar el estado actual de PC en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa de Cusco.

O.E 2: Identificar desde la perspectiva de los docentes factores del HL que permitan una potenciación del PC en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa de Cusco.

Hipótesis

- Si se establece un sistema de procedimientos didácticos basado en el hábito lector, se puede contribuir a mejorar el P.C. en alumnos del nivel primario

Justificación de la línea de investigación

- La Investigación corresponde a líneas reconocidas por la Univ. César Vallejo, en este sentido se considera la línea de investigación: *-Educación y calidad educativa-*, la línea de responsabilidad social universitaria: *-apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles-*; dinamizado desde el Proyecto de Investigación del Doctorado en Educación (PIPD): *-Pensamiento crítico en la educación -* (Deroncele-Acosta et al., 2020 a, b).
- El trabajo presentado está dentro de la línea de evaluación y aprendizaje, porque permite hacer un análisis de la influenciadora que es el hábito lector para desarrollar el P.C. en los alumnos del nivel primario lo cual aportara en tener líneas claras de enseñar y aprender para los profesores en asumir retos importantes en la lectura.

Justificación teórica, metódica y práctica

- Se cuenta con investigaciones que aportan a esta relación de pensamiento crítico y hábito lector.
- Se empleo métodos de análisis y estudio que explican de manera clara esta relación de variables.
- De manera práctica se empleó cuestionarios y entrevistas que demostraron esta relación de hábito lector y pensamiento crítico.

II. MARCO TEÓRICO

Como **antecedentes** de estudios que abordan los elementos de las dos categorías están los estudios de Pineda de estrategias lectoras y participación del PC da a conocer que la participación en el aula de clase enseñando conceptos propios a sus alumnos, los docentes desarrollaran el PC en sus aprendices (Pineda, 2019). En el estudio de pensamiento crítico se pudo desarrollar que el hábito lector, practicado en las bibliotecas a través de la toma de decisiones, puede generar conductas, intereses, conocimientos e ideologías, mejorar el aspecto intelectual y moral de cada usuario, ya que es agente de comunicación que promueve valores con mucha responsabilidad fortaleciendo el desarrollo, progreso y avance social y cultural (Novoa, 2014)

La Facultad de Humanidades en su Biblioteca, creó un espacio , que es único contribuyendo en comprender lo que se lee, practicar una discusión literaria y desarrollar el PC, planteando una experiencia exitosa con espacios de encuentro , entre lectores , que tuvieron iniciativas de promoción de lectura, clubes de lectura, haciendo de las bibliotecas agentes de creación y apoyo, relacionados a la universidad y su entorno, marcando un antes y un después en sus estudios desarrollando de manera óptima el pensamiento crítico (Ponce, 2009) Los espacios lectores deben ser enriquecedores, valorados con identidad, considerados como algo beneficioso para el desarrollo del PC en la juventud universitaria. Mejoran sus habilidades comunicativas y sociales , con comprensión lectora, sintiéndose acogidos por un interés en común, realizando actividades recreativas o extraprogramáticas dentro y fuera de la universidad desarrollando la animación, promoción y fomentando la lectura , con un rol de gestión y ejecución aseverando un compromiso de democratización del conocimiento, registrando y documentando las investigaciones, publicaciones que se refieren a la propagación y realización de hábitos lectores en instituciones de educación superior (Barahona, 2020)

El hábito lector impacta directamente en el rendimiento escolar y en la buena práctica comunicativa de los alumnos. Es importante fortalecer el desarrollo del PC a través de actividades didácticas. La capacitación mediante la actividad lectora permite comprender, analizar y el interpretar textos fortaleciendo y desarrollando su

pensamiento crítico (Mendoza, 2018) La falta de hábito lector, no solo comprende la deficiencia y el no comprender los textos, ya que se da a gran escala sin dejar de desarrollas el pensamiento crítico, para que el estudiante defienda sus ideales y fundamentos. Se necesita formar una vida académica para que tenga un buen futuro profesional, porque es sabido que los seres inertes al conocimiento no se desarrollan adecuadamente porque no están inculcados en ellos pautas de desarrollo de pensamiento crítico, hábitos lectores, y pierden su nombre de ser racional.

El PC fomentado apropiadamente en las Instituciones Educativas, es un objetivo educativo considerablemente aceptado. Sin embargo, definir la competencia se entiende como concepciones que se desarrollan a partir del mismo concepto básico: un pensamiento cuidadosamente dirigido a la meta. Su adopción del objetivo educativo se recomienda sobre la base de un respeto a la autonomía de los alumnos y su preparación de ellos para un éxito en sus vidas y su ciudadanía democrática. Los estudiantes tienen disposiciones y habilidades que los llevan a pensar críticamente cuando es apropiado. Es decir, el fomento de la lectura en las Instituciones nos lleva a formar ciudadanos con pensamiento crítico (Domínguez, 2016)

La alfabetización informacional y pensamiento crítico: contexto y práctica se compone de un conjunto de habilidades independientes del contexto. Más bien, sostiene que la alfabetización informacional es una forma de pensar sobre la información en relación con el contexto en el que se busca, interpreta y evalúa. Sugiere que el pensamiento crítico efectivo implica de manera crucial una conciencia de las convenciones y prácticas de investigación de Pensar y leer como un científico: los bibliotecarios como facilitadores de la alfabetización primaria en literatura Se espera que los estudiantes que ingresan a programas de posgrado en campos de ciencias, tecnologías, ingenierías y matemática o programas de grado profesional en ciencias de la salud tengan una preparación académica adecuada en habilidades de proceso científico como la capacidad de leer literatura primaria de manera efectiva.

Estas estrategias no son nuevas ni experimentales; más bien, se basan en la mejor evidencia disponible de cómo aprenden los estudiantes. Proporciona

resúmenes de varias de las estrategias y técnicas más ampliamente adoptadas. Fundamentalmente, los educadores han descubierto que estos enfoques funcionan incluso en disciplinas intensivas en jerga que pueden parecer ostensiblemente inescrutables para el público. Al usar estas estrategias, los estudiantes han demostrado repetidamente la capacidad no solo para comprender los contextos no académicos) y filtros de control (en el proceso de producción de conocimiento, para la calidad y confiabilidad de la producción científica), desplazando así la responsabilidad de la identificación y selección de fuentes confiables desde la oferta hasta la demanda, es decir, de productores a consumidores de información académica.

Por tanto, fomentar una actitud de pensamiento crítico con respecto a información científica (entendida como cualquier producto de investigación académica) se vuelve estratégico dado el debilitamiento de los mecanismos de control que hasta ahora han jugado también el papel de garantes de la fiabilidad de la información. Es decir, cuanto más se debilitan los filtros formales, mayor es la necesidad de Desarrollar en los académicos el pensamiento crítico sobre la calidad del contenido, así como caminos hacia la alfabetización informacional y las comunidades de práctica como en los mecanismos y métricas alternativas para evaluar la reputación de sus autores.

Familiarizarse con los nuevos mecanismos de reputación. Una última advertencia: la ciencia abierta necesita e implica una transformación cultural, y como tal, constituye un objetivo de política a largo plazo, que tiene un gran impacto en horizonte temporal de la estrategia de integración de la información académica literatura. El principio científico necesita de la intervención una serie de procesos científicos los cuales intervienen en la forma de pensar de un individuo haciéndolo reflexivo, crítico y buen lector. Solo investigando su entorno tendrá una idea de sus cambios en ella (Grasfstein, 2017) La lectura activa habilidades de comprensión recupera información que lo ayuda con su pensamiento crítico. Pensar y leer como un científico: los bibliotecarios como facilitadores de la alfabetización primaria en literatura. Estas estrategias no son nuevas ni experimentales; más bien, se basan en la mejor evidencia disponible de cómo aprenden los estudiantes, proporciona resúmenes de varias de las estrategias y técnicas más ampliamente adoptadas.

Fundamentalmente, los educadores han descubierto que estos enfoques funcionan incluso en disciplinas intensivas en jerga que pueden parecer ostensiblemente inescrutables para el público. Al usar estas estrategias, los estudiantes han demostrado repetidamente la capacidad no solo para comprender los conceptos fundamentales expresados en literatura primaria, sino también para proponer nuevas preguntas de investigación basadas en hallazgos y limitaciones de un estudio dado.

La promoción de la alfabetización y la facilidad con la información técnica se enmarca directamente cualquier definición de biblioteconomía. Para los bibliotecarios interesados en ampliar su enseñar portafolios más allá de las clases individuales o los talleres sobre búsqueda en bases de datos, facilitar experiencias de aprendizaje sobre cómo leer la literatura primaria representa una oportunidad para abordar una necesidad clara y crítica de los estudiantes. Mientras todos los estudiantes pueden beneficiarse de una formación adicional en esta área, estos beneficios probablemente serán más pronunciado para los estudiantes de históricamente su representados de minorías, lo que sugiere que los esfuerzos intencionales de los bibliotecarios en esta área también pueden promover la equidad institucional, la diversidad y la inclusión.

Las técnicas de lectura activa pueden venir con compensaciones, por ejemplo, bibliotecarios pueden encontrar que al discutir cómo leer literatura, tienen menos tiempo para modelar Habilidades avanzadas de recuperación de información. Sin embargo, proporcionar instrucción en este. La habilidad del proceso científico reforzará el reconocimiento de que los bibliotecarios tienen valiosos experiencia que puede ayudar a los estudiantes a aprender muchas de las habilidades que necesitan para "pensar como un científico", lo que hace que sea más probable que los estudiantes regresen a un bibliotecario con información futura y problemas adyacentes a los datos, logrando que estos sean pensadores críticos aplicando esto en su vida académica y personal (Carrol, 2020)

Los debates sobre temas culturales y políticos se han vuelto una necesidad de profundizar la investigación aceleradamente con transformaciones en todas las esferas, con intensas discusiones teóricas públicas de la época adquiriendo y conservando ejemplares de publicaciones del país en varios formatos , incluso para

su conservación digitalizándose, los métodos de análisis que los intelectuales abordan relacionan las fotos y documentación de la época, ofrecieron a sus lectores la posibilidad de informarse sobre numerosos eventos políticos internacionales y en especial lo del tercer mundo.

Se debe dar cuenta que al propiciar diálogos y acercamientos en procesos formativos de investigación para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico para la toma de decisiones y gestión en el mundo profesional. Las pruebas de comprensión lectora y comunicación escrita complementan el componente de investigación y metodología, con énfasis en el análisis y expresión científica, con caracteres alfabéticos y dispositivos tecnológicos bajo parámetros de investigación para formar profesionales críticos, reflexivos y con propósito y decisiones asertivas, oportunas y pertinentes con gestión en lineamientos y planes (Murgueitio, 2019)

La habilidad de analizar y evaluar, tener comprensión, análisis e identificación, nos lleva a determinar los aspectos del pensamiento crítico. Las competencias nos obligan a pensar en buenas prácticas pedagógicas decisivas a una cultura investigativa formativa. Las rutas investigativas en áreas disciplinares nos dan propuestas enfocadas en articular y dinamizar contenidos de signaturas previstas, formulando una temática integral y de múltiples voces temáticas, pretendiendo llevar el proceso formativo de adquirir y fortalecer las competencias científicas. La pedagogía es renovación en una sociedad global provista de saberes y herramientas necesarias para enfrentar el cambio constante (Murgueitio, 2018)

Los estudiantes deben tener un nivel superior por tener las competencias y capacidades para ver la realidad con criticidad, a veces no hacen el proceso de análisis, interpretación y comprensión de la información. En el razonamiento analógico la visión de comparación entre el pensamiento se puede relacionar reflexionándola en la vida cotidiana que le rodea y en el razonamiento inductivo se implementa en el proceso de investigación con elementos de interpretación y análisis de elementos de argumentación (Alvarez et al., 2018)

El razonamiento analógico presenta una visión de comparación entre el pensamiento y con que se relaciona y en el razonamiento inductivo utilizaron diferentes estrategias que se implementan en todo el proceso de investigación. El

pensamiento crítico debe tomar una postura clara de la realidad que los rodea y proponer diferentes soluciones , generando cambios en la sociedad y en el país. Es necesario motivar a los docentes para que forjen estudiantes con pensamiento crítico en sus vidas que tiene gran valor en su vida cotidiana y académica . Esto se da mediante la inclusión en clase de lecturas, recomendaciones de los beneficios de del pensamiento crítico, ya que una habilidad mental que lo ayuda en el desenvolvimiento en diferentes contextos (Ponce S. V., 2017)

La formación del pensamiento crítico en las aulas se da de la interacción entre docentes y estudiantes, pidiendo que se expresen acerca de lo que vieron , entendieron con diferentes estrategias usando sus potencialidades, teniendo una actitud evaluativa participativa y activa (Correales, 2016) Las evaluaciones pretenden generar transformaciones y mejoras en la Educación, se va cuestionando las estrategias y sistemas de rendimiento académico con indicadores diversos que busca la calidad de las instituciones, comparándolas y potenciando sus programas. Los estudiantes tienen que tomar decisiones en su actuar y diferentes situaciones motivadas a reflexionar en diferentes aspectos de su actuar, para desarrollar un pensamiento crítico (Cipagauta, 2018)

La escritura y la lectura son dos ejes transversales en la formación de los estudiantes, aportando durante su proceso académico niveles de redacción, ortografía, análisis y síntesis con coherencia y cohesión, con el fin de desarrollar su pensamiento crítico (Guzman, et al 2018). La formación incesante de alcanzar la idea plena del hombre implica una crítica al contexto educativo, el pensamiento crítico aplicada a la pedagogía posee un dominio de reconceptualización pues no se reduce a una simple transmisión del saber, sino a la praxis. La calidad educativa se analiza en líneas de gestión, currículo e integridad (Pelaez, et al 2018)

La literatura infantil forma lectores críticos, a partir de experiencias críticas donde la reflexión se convierte en el puente de investigación, centrado en el análisis de discurso escritos y estéticos producidos por los estudiantes, al mismo tiempo ayudarlos a resolver sus problemas cotidianos formando lectores críticos con un desarrollo de pensamiento crítico. Las lecturas infantiles permiten estimulando el pensamiento crítico del niño, reflexionando, formulando juicios y preguntas para discernir con claridad a posibles respuestas y realizar analogías con la realidad y

creación de producciones plásticas y artísticas. La lectura es un ejercicio voluntario y de gusto por el disfrute de la lectura, permitiendo que se genere experiencias desde su interior constituyendo un lector con un sentido estético, subjetivo y significativo. Un sujeto que lee es reflexivo, analítico profundo y cuestiona cualquier posición frente a una determinada situación con un criterio propio de sí mismo y del mundo que lo rodea.

Permite entender que la literatura acerca a la comprensión y genera oportunidades al mundo literario, se conecta ideas, cuestionarse y tener percepciones de acuerdo a su edad con sus vivencias, emociones adquiridas, estimula el pensamiento crítico llevándolo a reflexión, con juicios y con preguntas de discernimiento con claridad a posibles respuestas de recreación, reafirmando lo abstracto de la lectura con constancia, dedicación en un contexto escolar. La construcción de los hábitos lectores no debe quedar en una alfabetización de un código, sino que lo lleve al ejercicio de un lector competente y el compromiso del docente de fomentar el gusto por la literatura con experiencias que incentiven desarrollar habilidades cognitivas, lingüísticas, culturales y estéticas necesarias en la formación de un lector con criterio y autonomía en una sociedad (Giraldo, 2019)

La influencia de las redes sociales en los adolescentes cambio comportamientos, costumbres y los introdujo en innovaciones de posmodernidad que los envuelve en una presión social de estar conectados a las redes. Cambios que se ven también en las escuelas donde el hábito lector es un mito (Medina, 2017) Los estudiantes de secundaria aparentemente no encuentran la importancia de leer y escribir de forma adecuada, sin embargo, al desarrollarse procesos que no son importantes se vuelve en un factor relevante para la solución de problemas inherentes al aprendizaje. Se ve el uso inadecuado al momento de hablar, al crear textos, donde falta coherencia en el contexto que se escribe. La falta de hábitos de lectura y escritura impide la adquisición de la lengua afectando la dimensión cognitiva del individuo en la sociedad. Se da por falta de interés en el aula, desmotivación, monotonía del modelo tradicional de enseñanza, falta de cultura, contextos familiares y sociales lo cual provocó una gran deserción escolar (Valderrama, 2014)

La calidad de vida depende de la calidad de pensamiento dándole la oportunidad al estudiantes a crear conocimientos , tomar decisiones y solucionar problemas , e necesario que desde la primera infancia la lectura sea por medio de actividades y estrategias que involucran leer por placer que se genere momentos de observación, indagación y diálogos críticos de incentivo a la escritura con herramientas necesarias de desenvolvimiento en un ambiente social y laboral de comunicación social pertinente. Es necesario que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico para formar ciudadanos con carácter y desenvolvimiento ético en una sociedad transformadora (Orrit, 2016) El hábito lector iniciada en las bibliotecas requiere de crear alternativas de espacios con horarios largos de buena atención al público, con constantes inversiones en actualización de material bibliográfico. Es necesario transitar este concepto de acumulación de libros a un énfasis de material digital, organizado convenientemente para ser de consulta a docentes, alumnos y cualquier persona, en cualquier lugar y en el tiempo que dispongan.

La lectura critica se forma través de la literatura, con experiencias críticas que los lleve a la reflexión, convirtiéndolos en puentes de investigación que se centran en el análisis de variados discursos ya sean escritos y estéticos que produce el estudiante, estos pueden resolver problemas cotidianos en torno a su formación continua de formación lectora critica encaminadas a un desarrollo del pensamiento crítico. Los niños son estimulados en el pensamiento crítico a través de las lecturas, dándoles estrategias de reflexión, situaciones de formulación de juicios y el responder preguntas de formas clara con posibles alternativas, analogías de la realidad y la creación de productos artísticos y plásticos. El ejercicio voluntario de leer debe ser de disfrute por la lectura, generando experiencias interiores con sentido estético, subjetivo y significativo. El leer convierte al sujeto en reflexivo, en reflexionar profundamente, en analizar y cuestionar cualquier posición frente a determinadas situaciones teniendo un criterio de sí mismo y del mundo que lo rodea.

Permite entender que el manejo de la literatura en los centros educativos, acerca a la comprensión y genera oportunidades al mundo literario, se conecta con

ideas, con cuestionamientos y las percepciones de su edad con sus vivencias, emociones adquiridas, estimula el pensamiento crítico, llevándolo a la reflexión, juicios y preguntas de discernimiento con claridad a posibles respuestas de recreación, reafirmando lo abstracto de la lectura con constancia, dedicación en un contexto escolar. La construcción de los hábitos lectores no debe quedar en una simple alfabetización de uso de los códigos, sino que lo lleve al ejercicio de un lector competente y el compromiso del profesor para fomentar el placer, el gusto y la experiencia por la literatura, que incentiven el desarrollo de habilidades lingüísticas, culturales, cognitivas y estéticas necesarias en la formación de un lector que tenga criterio y una autonomía en la sociedad actual y de constante cambio (Giraldo, 2019)

Las redes sociales tienen gran influencia en los adolescentes cambio comportamientos, costumbres y los introdujo en innovaciones de posmodernidad que los envuelve en una presión social de estar conectados a las redes. Cambios que se ven también en las escuelas donde el hábito lector es un mito (Medina, 2017) Los estudiantes de secundaria aparentemente no encuentran la importancia de leer y escribir de forma adecuada, sin embargo, al desarrollarse procesos que no son importantes se vuelve en un factor relevante para la solución de problemas inherentes al aprendizaje. Se ve el uso inadecuado al momento de hablar, al crear textos, donde falta coherencia de lo que se escribe de acuerdo a los contextos. La falta de hábitos de lectura y escritura impide la adquisición de la lengua afectando la dimensión cognitiva del individuo en la sociedad. Se da por falta de interés en el aula, desmotivación, monotonía del modelo tradicional de enseñanza, falta de cultura, contextos familiares y sociales lo cual provocó una gran deserción escolar (Valderrama, 2014)

La calidad de pensamiento depende de la calidad de vida, dándole la oportunidad al estudiante a crear conocimientos, tomar decisiones y solucionar problemas. Es necesario que desde la primera infancia la lectura sea por medio de actividades y estrategias que involucren leer por placer que se genere momentos de observación, indagación y diálogos críticos de incentivo a la escritura con herramientas necesarias de desenvolvimiento en un ambiente social y laboral de

comunicación social pertinente. Es necesario que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico para formar ciudadanos con carácter y desenvolvimiento ético en una sociedad transformadora (Orrit, 2016)

Es sabido que a nivel **internacional** se profundice y amplie los intercambios que existe en la sociedad los parámetros del sistema educativo. Los conocimientos tradicionales y prácticas culturales están incorporadas al ámbito científico académico y al sistema educativo. Es importante que la biblioteca amplie conocimientos. Que los pensamientos críticos y la creación se dan en los aprendizajes y en la enseñanza cotidiano, presenta un marco de apoyo a los maestros diseñando actividades en el aula que nutran esta creación en diferentes manifestaciones de habilidad pensamientos críticos de los estudiantes para ser parte del plan de estudios (Unesco, 2018).

Se requiere profundizar y ampliar el intercambio con la sociedad en el sistema estatal educativo. Los conocimientos tradicionales y las prácticas culturales necesitan ser incorporados en el ámbito académico, científico y en el sistema educativo. (Unesco, 2018). A nivel Internacional esta problemática de la falta de hábito lector, el arte de leer con lleva una tarea ardua que provoca apasionamiento e interés, construyendo visiones del mundo, porque no solo es información, sino construir conocimientos, aplica reflexiones conectadas a los sentidos (Gómez, 2016).

Es una acción crítica y reflexiva, fortaleciendo la identidad. Se busca despertar un pensamiento crítico sumergido en un entendimiento profundo, mejorando sus aprendizajes, enseñándolos a reflexionar, argumentar y perfilarse en una persona de pensamiento crítico y perfil ético (Español, 2016). Se necesita de estrategias que desarrollen el hábito lector que desarrollen el pensamiento crítico y su rendimiento escolar. Mediante este trabajo se logra identificar las situaciones que influyen en el hábito lector, un análisis del pensamiento, que lo hace crítico, una adecuada inclusión social, afectiva y académica, con argumentos sólidos, defendiendo su posición o decisión, haciendo que sea de un análisis convincente.

En que las bibliotecas ofrecen herramientas para alcanzar niveles altos de comprensión lectora, análisis de información y reflexión, constituyendo un espacio de encuentros, comunicación, diálogos, cultura aprendizaje, diversión y participación en formar personas con un alto pensamiento crítico, ávidos y competentes en su vida (Jaramillo, 2009). El tener gusto por la lectura y un buen hábito lector, logra un desarrollo personal, social y cultural del individuo en su familia, escuela y sociedad gestando un pensamiento crítico, con conciencia y formando hábitos lectores, colaborando, aportando y cooperando en el progreso, expresando sus opiniones integrando la comprensión, analizando, argumentando, siendo críticos y reflexivos con metas y objetivos claros, diseñando estrategias que movilicen la vida cultural más allá de las fronteras (Cerdán, 2019).

La biblioteca ayudara a tener un conveniente desarrollo del pensamiento comprendiendo su entorno, cuestionando las justificaciones, interpretaciones. En este proceso se valora información fiable y solida con evidencias o razones con estándares, capacidades de autocrítica, de juicio, desafiando creencias y doctrinas, reflexionando mediante estructuras mentales (Olivares, 2018). A mediados del siglo veinte, la información era un elemento esencial de desarrollo, en ámbitos económicos, sociales, un derecho fundamental de la persona, herramientas básicas del ciudadano legislándola incluso en la D. U. D. H. , la biblioteca es un escenario de inclusión con libre circulación de ideas, opinión de fomento y promoción, hace un énfasis en el aspecto ético y cultural desarrollando su pensamiento crítico, permitiendo un sentido de identidad y pertenencia con capacidades de participación y decisión.

Se necesita demostrar a nivel **nacional** los recursos, infraestructura, equipamiento y personal con disponibilidad. Se deberá definir en las respuestas de los laboratorios de investigación para la enseñanza, con aulas, con talleres, diferentes ambientes bibliográficos físicos y compendios bibliográficos digitales de textos y tiene diferente publicación en el campo investigativo. Estos lugares para estudiar, instalación de ambientes para reunirse y ambientes propicios para los profesores, gestionan una implementación exitosa con el cambio en el diseño. Esto fortaleciendo ambientes de confianza y trabajo, mejorando la dirección e implementación constante en centros educativos del Perú (Sunedu, 2019).

Se debe gestionar diseños que cambien las políticas para una implementación exitosa en las Instituciones Educativas con propuestas que definen investigaciones importantes críticas en las aulas, en los laboratorios de investigación, enseñanza y aprendizajes. Con talleres, de bibliotecas físicas y digitales con textos y publicaciones de investigaciones actualizadas, espacios de estudio cómodos, sala de reuniones optimas y ambientes para los docentes pertinentes que les permita trabajar (Sunedu, 2015) . Se necesita de un sistema que suministre la información básica de la citada actividad censal permitiendo cruzar las variables obtenidas y definir hasta dos selecciones (OCDE, 2015). Las competencias son clave para la sostenibilidad del pensamiento sistémico, trabajando para mejorar la dirección, fortalecer la confianza e implementar continuamente políticas de difusión de los resultados censales a nivel nacional.

Se puede combinar de forma estratégica el pensamiento crítico, el desarrollo de capacidades, pensamientos estratégicos, responsabilidad, explorando estos temas importantes enfocados en usar los conocimientos y la constante participación de todas las partes interesadas como son los actores educativos. Se puede conseguir para combinar la gobernanza flexible y abierta de los sistemas educativos que son complejos. Se necesita un sistema que suministre la información básica de la citada actividad censal, permitiendo cruzar las variables obtenidas y definir hasta dos selecciones personalizadas, a nivel de países, implementando políticas reformistas con un plan para conseguir estudios en las Instituciones educativas que se conviertan en efectivos aprendizajes en todas las organizaciones pertinentes y presentes.

Esta implementación de políticas actuales o estrategias educativas pertinentes o seminarios actualizados son apoyo para poder constituir en una evaluación de la las implementaciones políticas que se dan, un asesoramiento estratégico para involucrarla a las partes interesantes y relevantes en este estudio de lo importante que es el hábito lector y va influenciando en el proceso de desarrollar el pensamiento crítico (OCDE, 2015). Es importante la calidad de educación, ya que está en constante cambio se necesita que el Perú (ABLA , 2000) reduzca su analfabetismo, tenga comprensión lectora y matemática, para acceder a educación superior, licenciamiento de la educación superior y universidades,

respetando la realidad aun la rural, con competencias de alta gama, útiles mediante el hábito lector, desarrollando el pensamiento crítico que nos ponga en un nivel adecuado de la globalización (Pérez, 2000).

Las prácticas lectoras se fomentan en todos los niveles, haciendo que las bibliotecas ocupen un lugar preponderante, con usuarios frecuentes que entran en una pedagogía crítica consciente y cuestionable construyendo conocimiento (Talavera,2015). En los últimos 10 años, las bibliotecas contribuyen al desarrollo del P.C., en el sistema educativo y mejoran la educación de sus comunidades, con valiosos instrumentos de inclusión social, contando con servicios en zonas rurales, con reflexiones de sensibilidad e inclusión social, con ciudadanos que ejerzan sus derechos, aprovechando sus habilidades y tomando ventaja de las oportunidades sin distinción de sexo, religión, edad, nacionalidad, raza, etc.

En la **región** del Cusco se da iniciativas de bibliotecas comunitarias, queriendo integrar las necesidades formativas del ciudadano con un hábito lector de desarrollo (Liubenka, 2016) con acciones encaminadas, calidad de vida, culturalmente, tecnológicamente y socialmente, con iniciativa de alfabetización, aprendizajes y autoaprendizajes, mejorando la calidad de vida y su práctica cultural transformadora de su sociedad y su entorno (Quispe,2018).

Los docentes de la Institución establecen su PEI con objetivos estratégicos del P.C. y su desarrollo a través del hábito lector en espacios adecuados con pertinentes estrategias (Gutiérrez, 2018). Los niños adquieren a través de hábitos lectores confiables y válidos un desarrollo de su P.C ,que demuestran que la utilización de la biblioteca efectiva, motivadora , desarrollando el hábito lector , promoviendo la lectura , con carteles , cuentos, fotografías , periódicos e inclusive material de reciclaje que motiva a los alumnos y sus padres adquiriendo este hábito, disminuyendo el bajo rendimiento académico, con estrategias pertinentes, de marcada tendencia con costumbres y prácticas frecuentes.

Entre las **bases teóricas del Pensamiento Crítico** se entiende que es un proceso meta-reflexivo del sujeto que se concreta en una actitud activa, crítica y creativa (Deroncele, Nagamine y Medina, 2020) Una innovación para desarrollar

sosteniblemente en los sistemas educativos estatales requiriendo el amplia miento y profundización que tiene intercambios con el sistema social, con prácticas continuas culturales y de conocimientos que son tradicionales que no son suficientemente incorporadas en los sistemas educativos y en los ámbitos científicos o académicos. Requiriendo el afianzamiento del desarrollo del P.C. en Educación.

Demostrando disponibilidades de recursos que necesita el personal docente, una infraestructura y un equipamiento pertinente. Se propone definir en las aulas, en los laboratorios para enseñar e investigaciones actualizadas, con talleres, con una biblioteca física y biblioteca digital con diferentes textos y varias publicaciones a la vanguardia de los avances que refuercen el desarrollo del pensamiento crítico. Los ambientes para docentes, con espacios amplios de estudio, sala de reuniones nos dan el reto de gestionar el cambio y diseñar políticas a una implementación exitosa. La confianza y la mejora de la dirección mejor implementada continua con una política de difusión de los resultados.

Respecto a las investigaciones se puede definir con determinados recursos para los hombres, con materiales y material financiero, de poder contar con determinados programas de constante de iniciaciones científicas en los diferentes grupos de reconocida trayectoria por las universidades para seguir trabajando en el desarrollo del P.C en los estudiantes que son personas responsables del futuro. El P.C. para enseñar y aprender cotidianamente, presenta un marco de apoyo a los docentes en el diseño de actividades del aula que nutren la **creatividad** y en los estudiantes habilidades de P.C. como parte del plan de estudios. Deben desarrollarse en colaboración por los participantes, en este marco está compuesto por una carpeta de rúbricas de dominio general y específico de dominio (Díaz, 2018)

Este conjunto de criterios para guiar a los maestros en el desarrollo de planes de lecciones crea oportunidades para que los estudiantes demuestren su **creatividad** y pensamiento crítico a la vez que ofrece contenido de la asignatura. Los profesores trabajaran para adaptar su práctica docente habitual a este marco y desarrollar planes de lecciones en múltiples áreas temáticas. El objetivo comprende oportunidades de empleo y el acortamiento de desigualdades en la

sociedad, una construcción del lenguaje, roles que se puedan desarrollar, conocimientos requeridos, competencias claras, certezas y valores que necesitara a lo largo de toda su vida. Garantizando que los estudiantes tengan que comprender sus necesidades de aprender, teniendo la oportunidad y los medios para poder elegir trayectorias que los ayuden a desarrollarlas adecuadamente. Esto para que garanticen que los docentes cuenten con sus conocimientos y todas las capacidades que mejoren sus prácticas y que impacten positivamente en el aprendizaje. Entre los retos de un docente están:

. La formación de alumnos que tengan un futuro en la sociedad para que está llene de incertidumbre en lo tecnológico, en lo laboral y en lo científico.

b. La formación de los profesionales de docentes para que tengan una base de suficiente amplitud de conocimientos culturales, humanistas y científicos. Con una visión de crear sociedades locales, pero también global que les permita ser competentes en sus trabajos. Desarrollándose en los entornos diversos socioeconómicos, en especial hay vulnerabilidad, y haciendo frente a todos los grupos de estudiantes que demandaran tipos de actuaciones en las aulas.

c. Que sean poseedores de habilidades que sean intelectuales, que sean activas, dinámicas fuera de lo rutinario, que se vean relacionadas con actividades que tengan que desempeñar.

d. Deben estar constantemente actualizados para estar a la vanguardia de los cambios constantes de la globalización.

e. Se debe incentivar, promover y dar monitoreos de experiencias innovadoras que sean ejecutables en centros de Educativos para estudiantes del nivel primario y que sirvan de insumo para poder una formación e investigación de cualquier tipo de centro de formación estudiantil.

En la Escuela de Formación de Talentos del Callao, la cual se calificó, como una de las primeras escuelas virtuales, reuniendo a sus alumnos sobresalientes de promoción secundaria, para darles la oportunidad de ser partícipes de aulas interactivas. Se ve el aprovechamiento de lo tecnológico, la comunicación en la modalidad e-learning, en la que se trabajó el desarrollo del PC mediante la auto

lectura (la cual es una enseñanza mediante una plataforma virtual), (Mendoza , 2018)

Las estructuras curriculares se basan en competencias transformadoras de desarrollo del P.C., como modelos con cambios en la educación, en el planeamiento y programación de estudios, con características distintivas a la de poder articulando en un sola todos los contenidos de educación en un grupo de diversas competencias y varias habilidades del P.C. El pensamiento crítico nos inserta los diferentes contenidos para ser interesante al campo disciplinar con diversas Habilidades de pensamiento y de los componentes de conocer; conformando asignaturas de componentes meta cognitivos juntamente con la psicología. El desarrollar diversas competencias dada a través de diferentes procesos meta cognitivos impulsando a los estudiantes empleando todos los procedimientos hipotetizando, justificando, explicando o argumentando, influyendo en cómo se organiza todos sus aprendizajes y la transferencia en lo aprendido a diferentes situaciones de novedad (Mendoza, 2018)

La creatividad, el pensamiento crítico se da en la enseñanza y en un aprendizaje cotidiano, presentando un marco para poder apoyar a los docentes en un diseño de actividades dentro del aula, para nutrir creatividad en los estudiantes, así como el desarrollar habilidades del pensamiento crítico. Los alumnos como parte de su plan de estudios, compuesto por una carpeta de rubricas de dominio general y específico. El concepto de pensamiento crítico desde una perspectiva estudiantil es razonar, analizar, reflexionar, generando los cambios y la resolución de problemas. El P.C. es un competente cognitivo y socialmente (Heraldo, 2019)

El desarrollo constante de competencias se da a través de los procesos meta cognitivos que impulsan a los estudiantes empleando los procedimientos hipotetizando, justificando, explicando o argumentando, influyendo en cómo organizar sus aprendizajes y transferir lo aprendizajes a situaciones muy novedosas. Nos hace dar cuenta de que la educación va marcando un papel importante, fundamentalmente para desarrollar actividades. En los cambios del tiempo y de generación, en el avance que va suscitándose en el paso de todas las generaciones en todos los diferentes estadios de una vida socialmente, en lo culturalmente, en lo económicamente y políticas del nuestro país. Por lo tanto, se

constituye como una herramienta importante y un pilar fundamentalmente para desarrollar a toda la humanidad, en una medida orientada a todos los procedimientos que permitan un cambio y transformación en un mundo de dinamismo y enfrentándose a los constantes retos como la sociedad de la actualidad.

Por todo lo anterior, el desarrollar un PC en los centros educativos, den los centros de formación superior se hace relevante. Teniendo como objetivo dilucidando las concepciones del PC, presente en cada discurso docente. Metodológicamente este se realiza bajo paradigmas interpretativos – hermenéuticos que consiste en la comprensión de las conductas de los individuos estudiados, así también, el tipo de método investigación se enmarco en el enfoque cualitativo y el proceso se lleva a cabo desde un método fenomenológico, para poder conocer significativamente que los maestros dan a sus experiencias y aprehender en el proceso de interpretaciones para poder dar sentido a sus prácticas de educación diarias, cotidianas y determinando cómo los estudiantes van desarrollando un PC en sus procesos de aprender (Mendoza , 2018)

Las personas que piensan críticamente, tienen toda la disposición y habilidad que van llevándolo a un pensar crítico. Esto es apropiado en equipos con rubricas para la evaluación de las exposiciones y para una evaluación al interior de un equipo, con un enfoque sistémico que promueve las buenas prácticas de biblioteca que son de calidad (Cruz Luna, 2019) Implicando de manera crucial conciencia en las convenciones y en las prácticas de investigación disciplinar o en comunidades particulares que va incluyendo una comprensión de todo los contextos sociales, políticos, económicos e ideológicos de la creación y difusión de la investigación (Grafstein, 2017) Con competencias y habilidades que requiere el estudiante para realizar actividades (Zarzar Charur, 2015) Enlazados en el desarrollo de los estudiantes ya que lo ayudan a desarrollarse integralmente (Padged, 2013) Fomentando la creatividad en los estudiantes, así como también estimular el pensamiento crítico a través de los docentes quienes son artífices de a cambio en sus alumnos (Vincent-Lancrin, Gonzales Sancho, Bouckaert, & Fernandez Barrera, 2018)

Este tema se vuelve de análisis con perspectivas filosóficas y psicológicas. Este proceso involucra procesos de creatividad, análisis de imaginarse, abstraerse, concretar y sintetizar mediante el pensamiento de manera crítica tomando decisiones con base. Fortaleciendo sus capacidades de interpretación, recabando y evaluando la información adecuadamente, expresando sus puntos de ver las cosas y asumiendo una posición de resolución de problemas autónomamente en sus aprendizajes, **tomando decisiones y resolviendo problemas** (Steffens, 2017) Potenciando la formulación de preguntas, situaciones de **resolver problemas** de la vida cotidiana, resolución de ejercicios matemáticos, lectura de textos Llevándolos a investigar mediante las preguntas análisis y conceptos explicables El PC manifiesta el reflexionar y el análisis. Reflexiona y analiza una situación determinada con aspectos memorísticos y repetitivos enfrentando y desarrollando un tema (Guerrero, 2018)

El pensamiento crítico va permitiendo que lo experimentado anteriormente, nos den las capacidades de razonamiento en problemas de simulación, en el ordenamiento y la claridad que va ganando la mente a través de la practicidad, en un proceso de PC. El uso eficaz de esta habilidad, hace que el investigador supere la capacidad de análisis el cual será vitalmente importante, para poder así segmentar una información relevante y útil para todo su estudio (Mackay , 2018) Asociando el desempeño académico para mejorar su calidad de vida, para evaluar, respectivamente sus habilidades de pensamiento, reconociendo que es muy útil e importantísima la disposición de involucrarse en la **toma de decisiones** haciendo uso del pensamiento crítico (Lina, 2018).

El pensamiento crítico se puede desarrollar a través de la **toma de decisiones**, pues en ella se puede generar conductas, intereses, conocimientos e ideologías, se necesita de mejorar el aspecto intelectual y moral de cada usuario, ya que es agente de comunicación que promueve valores con mucha responsabilidad fortaleciendo el desarrollo, progreso, avance social y cultural. Enfocadas a tener un resultado (López et.al, 2020). Considerando los componentes cognitivos (habilidades), afectivo (motivaciones), fomentadas con resultados obtenidos a incrementar la motivación, fortaleciendo dimensiones con ventajas y ganancias (Bejarano, 2018).

Es por eso que **la argumentación** es importante para el pensamiento crítico, ya que diagnostica la situación actual, generando espacios de reflexión y validando propuestas de mejora que ayuden al desarrollo del pensamiento crítico, usando variedad de estrategias ubicando los conectores, jerarquizando las ideas, seleccionando palabras claves, analizando, sintetizando y otras. El PC a través de la **argumentación** oral, se va fundamentando en las vivencias y en contextos del estudiante, lo cual generó espacios de interacción que le va permitiendo el entendimiento y la toma de posturas frente a todas las problemáticas de la sociedad y temas del medio ambiente de su entorno y en sus experiencias de vida (Torres Cruz, 2017)

También se observó la influencia del ambiente en la conducta humana, reflexionando en el que hace, que ver y en que creer. **La argumentación** crítica y ética da importancia al desarrollo del pensamiento crítico, comenzando desde el nacimiento, disfrutando del aprender a leer, escribir, disfrutar con palabras e historias, siendo agradables para los niños de toda área, sea urbana o rural. Disfrutando de las experiencias de descubrimiento constructivista, enriqueciendo sus conocimientos previos, desde un punto ético hasta la investigación (Segovia, 2015). Para el fortalecimiento del P.C. a través de la **argumentación** que sería oral ya que se necesita fundamentarla en vivencias y contextos donde el alumno genere espacios de interacciones que les permita obtener una postura para enfrentar el contexto rural una praxis de la realidad del niño donde desarrolla y fortalece su pensamiento crítico, una conciencia crítica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es entonces que también la **resolución de problemas** tiene una estrecha relación con la observación, creatividad y discusión racional. El desarrollo del PC a través de preguntas, potencia las habilidades de interpretación, aplicación, análisis, sintetizar, evaluar y resolver problemas con un despliegue de habilidades que incrementan la posibilidad de logros de resultados. **En la resolución de problemas** se debe considerar como una habilidad, a veces como una actitud desarrollando el P.C. para resolver problemas con posibles soluciones y respuestas de manera precisa o única. Esto debería hacer que las personas sean reflexivas, curiosas y deseosas de comprensión del mundo con herramientas formales e informales con

potencial humano con actitud al conocimiento y la vida, con una curiosidad intelectual que incluye razonamientos acerca de problemas abiertos o poco estructurados.

Considerada con amplitud y coherente en sus argumentos, desarrollando un pensamiento crítico que le de validez a un hecho, con una información que concuerde o no con la conclusión, explicaciones, alternativas y procesos explicativos de ampliación. La argumentación y la resolución de problemas son un proceso de estrechamiento progresivo, teniendo una relación compleja entre el problema y sus soluciones. La resolución escoge varios resultados con ayuda del pensamiento crítico que también encuentra soluciones generando cambios en la forma de ver, pensar, en lo cognitivo, afectivo, psicomotora adquiriendo y dominando saberes, significados y comprensión de significados.

Para resolver un problema es necesario que se encuentre, diseñe y organice caminos para resolver el problema, posibles soluciones, marcos conceptuales que potencien el desarrollo de capacidades cognitivas. El conocimiento metacognitivo de procesos de autorregulación constituye un componente que el pensamiento crítico, que permiten que los niños experimenten, busquen evidencias que sean inconscientes a sus creencias, otras habilidades sostienen que hacen habilidades de un pensador crítico en monitorear, evaluar y planificar el aprendizaje.

Mejorando el rendimiento, proporcionando conciencia de dificultades en la comprensión y mejora de estrategias existentes, esta regulación esta mediada con la planeación (selecciona estrategias apropiadas localizándolas como en la predicción, secuencia y distribución de tiempo o realización de tareas), monitoreo (comprende, modifica la ejecución de la tarea verificando, revisando y rectificando las tareas) y evaluación (es la acción de decidir y evaluar estrategias con eficacia).

Entonces en la formación del pensamiento crítico en la pedagogía y la didáctica se da en la metacognición, argumentación y solución de problemas como ejes centrales (Tamayo A, 2015) Como reto los docentes tienen el de convertir sus aulas en escenarios de comunicación oral, diseñando estrategias de desarrollo, de competencia discursiva, reflexiva en contextos reales de fortalecimiento, reflexionando sobre la práctica discursiva y actividades lúdicas (Torrez, 2017). Es

importante que la literatura de un aporte a la escritura con una temática que de importancia al P.C en las investigaciones que determinan la lógica, construida y resolviendo procesos de investigación mediante pensamientos de abstracción y criterios mentales.

Las personas deberán ganar los conocimientos mayores con un alto nivel crítico que les ayude a tomar decisiones precisas, confluyendo en el pensar de las personas, las experiencias pasadas , las capacidades de razonamiento frente a todos los problemas simulados o los reales, con un orden y hace que los individuos generen conocimientos mayores y su gran nivel criticidad al tomar decisiones sea más precisa, toda vez que confluirán en todos los pensamientos, todas las experiencias pasadas, toda la capacidades de razonamiento en problemas fabricados, con un orden y una claridad que se ha ganado la mente a través de la practicidad de procesos de un PC.

Las personas deben tener eficientemente estas diferentes habilidades, haciendo que un buen investigador sobrepase la capacidad de análisis, todo lo cual será de vital importancia para poder tener segmentada toda la información importante y útil para el estudio. Esta capacidad de los pensadores críticos hace que todos los que investigan despierten su curiosidad y se interesen en sus diferentes propósitos de búsqueda profesional, y definitivamente hace que la producción y los resultados de investigaciones sean cada vez más precisos. Esto va direccionado para poder resolver problemas de toda clase de índole e incidencia del mundo, en esta forma de pensamiento asumiendo todos los costos, propiciando la autonomía, la madurez, la capacidad crítica, la capacidad propositiva frente a situaciones y fenómenos que se experimentan en situaciones cotidianas (Castro, 2018) El pesamiento critico no se produce a traves de la ejecucion de pasos consecutivos o mecanicos que resulta del desarrollo de habilidades vinculadas y nivel tematico a juzgar, estas varian a nivel mundial desarrollando una guia con conceptos importantes para la comprension de temas , con estrategias de desarrollar las habilidades para la solucion de problematicas con programas, modelos y estrategias (Deroncele A. , Desarrollo del pensamiento critico, 2020).

Se ve que tener un buen hábito lector impacta directamente sobre como rinde el escolar en las Instituciones y la comunicación de los estudiantes. El

desarrollo del PC en los alumnos en las Instituciones es crucial en su desarrollo integral (Ap, 2018) El público lector interactúa en diferentes roles, contexto y asignatura concientizando su pensamiento y la lectura con criterios de creatividad, imaginación, carácter lúdico, trabajo individual y grupal. Se necesita de metodologías constructivas que incentiven el gusto por leer con determinadas destrezas y habilidades adaptadas a las tecnologías con escenarios de comunicación como los de la escuela. Los hábitos lectores desarrollan secuencias didácticas implementadas en el aula, entonces el pensamiento crítico es trascendental para garantizar los procesos de aprendizaje en contextos globales cambiantes. Se requiere siempre estar mejorando la enseñanza de los alumnos de manera efectiva desarrollando el pensamiento crítico (Corimayta, 2021).

En el sistema educativo en la actualidad debe buscar la contribución a crear lectores competentemente promoviendo muchas actitudes reflexión crítica ante una biblioteca del público, que es una institución que tiene el papel de agente de cambio para la sociedad, y por lo tanto esta promotoría es de ampliación de valores democráticos, siendo así la Biblioteca Nacional del Perú el ente importante de coordinador de las bibliotecas abiertas al público (Palacios, 2015) Al niño le gusta la lectura en todo el transcurso de su vida, se le va inculcándole desde la infancia hasta antes de ingresar a la etapa escolar. Hay una iniciativa y una orientación de los padres, pero no hay nada mejor que los padres, harán lo posible para que nazca esta inclinación. Y es cierto, que, los padres deben procurar, en primer lugar, conseguir los hábitos lectores para ellos mismos, es difícil que los hijos los han de adoptar (Marquez, 2017)

El profesor es quien incide o insiste en esta formación de hábito lector, viéndose contraproducente, porque los niños tienen que asociar la lectura con el trabajo docente escolar, permitiendo su interiorización. En la cámara Peruana del Libro, se reflexiona en que los padres deben comprender que no todos los niños tienen las mismas capacidades de comprensión y aprendizaje. Los padres no deben estar buscando compararlo con ya que su niño todavía no lee con una velocidad pertinente a su edad, deben comprender que tienen diferentes

sentimientos, aptitudes, deseos que merecen una atención especializada, comprendida y apoyada (Libro, 2018)

Es necesario que los padres averigüen los temas que les guste a sus hijos, iniciándoles en la lectura, respetando su edad. Se debe iniciar desde la primera edad, desde que son pequeños con libros que tengan figuras y colores, de acuerdo a su edad. El hábito lector empieza con la lectura de un cuento a los hijos, teniendo un acercamiento al fomento de la lectura en la escuela y deben dar ejemplo los responsables de su crianza, los docentes sin exigir a los alumnos más de lo necesario (Martinez and all, 2019) En el medio rural la lectura es escasa en el medio rural, ya que su población está abocada al cultivo de la tierra, las amas de casa están en sus quehaceres y no se dan tiempo para ayudar a sus hijos en su hábito lector, y menos en asistir a la biblioteca escolar en busca de ayuda escolar. El analfabetismo tiene un alto porcentaje, que se acrecienta en la sociedad, el desarrollar el PC a través de la lectura, será estimulante para salir del subdesarrollo, ya que esta surge por la falta de imaginación, razonamiento verbal o vocabulario (Loria, 2021)

En las zonas rurales los padres y madres, hacen trabajar a sus hijos, ordenándoles para después de hacer las labores escolares, recoger los alimentos de la chacra, pastar el ganado, cargando agua, etc. Estos deben preocuparse por las preocupaciones de sus hijos, sus inquietudes. La falta de preparación los tiene inquietos ya que no hay un debido fomento a la lectura, una buena adecuación de ambientes físicos de lectura, una buena iluminación, ambientes adecuados, programación de horarios de lectura que los ayuden a superarse (OECD, 2019) Los libros han ido evolucionando desde los papiros hasta los digitales, sensibiliza a su público de todas las edades y condiciones, en un mundo exigente de perfección de estrategias lectoras comprometidas permanentemente con el trabajo trascendental. La formación del pensamiento crítico y el conocimiento, se da desde la didáctica, el saber, la enseñanza de estrategias que expliquen los fenómenos cotidianos con conceptos fundamentales, con prácticas pedagógicas y perspectivas didácticas en el pensar y hacer en contextos de desarrollo de PC en educación, interviniendo también en la resolución de problemas que le permitan profundizar y

comprender al niño con mentes creativas interesantes y motivantes (Perez and all, 2018)

El pensamiento crítico implica por lo tanto análisis, interpretación, explicación, auto regulación y evaluación. Por lo tanto, el desarrollo del PC exige la exploración y el reconocer habilidades y modelos. Se da importancia al aprender conceptos, principios y teorías que aporten al conocimiento científico, generar condiciones y mecanismos que promueven la ciencia y el conocimiento (Denegri , 2020) El pensamiento crítico en educación reconoce al sujeto en toda su estructura cognitiva, historia, experiencia y pensamiento argumentando que el pensamiento crítico tiene raíces en la misma formación de la civilización, fomentando actualmente la ciencia y el conocimiento público comprendiendo la ciencia. Enriquece su intelecto, construye y reconstruye el conocimiento. Identificando ideas, creencias, valores y acciones con capacidad de imaginación y exploración en su pensar y vivir. Interviene el sentido común, la intuición, uso de imágenes, analogías, metáforas, generalizaciones, etc. Superando su formación científica con el uso de estrategias que favorezcan la adquisición de aprendizajes generadoras de actitud científica (Guevara and all, 2017)

Una herramienta potente es el desarrollo del pensamiento crítico dinamizador del conocimiento y formación, jugando un papel central de enseñanza, con formas y estrategias que usa este proceso, facilitando la enseñanza. Vamos viendo que la argumentación forma el pensamiento crítico determinando la dimensión del lenguaje, dando prioridad a las ciencias potenciando la competencia con fines de investigación científica y justificación de enunciados y acciones de comprensión de la naturaleza (Hoyos and all , 2017 La estructura del texto argumentativo se descompone más allá de la hipótesis y hay una conclusión incluyendo la justificación, especificando el tiempo, lugar y circunstancias. El texto argumentativo tiene que convencer en organización superestructura y microestructura en las aulas de ciencias, en el lenguaje científico, explicando fenómenos de la realidad.

La argumentación es una actividad social, intelectual y verbal que refuta y justifica su opinión, esta actividad social, verbal e intelectual justificando, refutando

haciendo declaraciones teniendo en cuenta al receptor. Es necesario elegir opciones, explicaciones y razones con criterio de evaluación adecuada, convenciendo con razones y persuasiones mediante recursos afectivos. La educación y la enseñanza dan importancia al aprendizaje. La enseñanza aporta a la apropiación crítica, poniendo un proceso reflexivo en su pensamiento crítico (Serna and all, 2017) El hábito lector motivado promueve un buen rendimiento académico, ya que la competencia lectora incluye la capacidad de utilizar, comprender , reflexionar e inferir información sobre los textos escritos con procesos cognitivos de comprensión , análisis y de reproducción de información. La lectura motivadora comprende y capta la idea detrás del texto dependiendo de los hábitos lectores inculcados, estimulados o aprendidos . Tiene que tener una conducta lectora que plantee investigación (Bejarano and all, 2020)

El hábito lector impacta directa o indirectamente en el desempeño académico de los estudiantes, donde procesos evaluativos van directamente a los conocimientos de forma relevante en los contextos académicos. Es necesario que las prácticas de hábito lector incrementen las buenas calificaciones, modifique las evaluaciones y no exista un fracaso escolar, que destruya proyecciones de vida, desarrollo de talentos, notas que sean destructivas, sino que sean de motivación e interés de los estudiantes. Un hábito que conlleve a un beneficio implícito en las aptitudes de los estudiantes, que garantice el cumplimiento de los principios éticos fundamentales, mediante la aceptación y participación voluntaria en crear estos hábitos lectores (Vasquez and all, 2019) El hábito lector permite buscar información de acuerdo al interés de los estudiantes. Se busca información desconocida que despierte el interés por leer , en momentos de ocio , fomentando políticas tempranas de hábitos lectores con servicios de biblioteca , incluso las digitales (Cordero, 2018) Es necesario tener un bagaje de lecturas de calidad que formen ciudadanos, el desempeño efectivo y eficiente trasciende en el punto de vista educativo y social con un lector eficiente que sea mediador con una formación lectora motivacionales que le permita implementar programas de programaciones lectoras adecuadas y lectores autónomos (Rivero and all, 2018)

III. METODOLOGÍA

La presente tesis se connota desde la teoría de competencia epistémica (Deroncele, 2020 a). En este sentido el marco metodológico asume la ruta científico-metodológica del mapeo epistémico (Deroncele et al., 2021), donde se sostiene que en el texto científico la metodología debe atender como mínimo los siguientes elementos:

3.1 Tipo y diseño de investigación

Una investigación aplicada se dirige a determinar por medio del conocer científico, el uso de metodologías, de protocolos y las tecnologías para cubrir las necesidades reconocidas y específicas que se requiere (Concytec, 2018). Una investigación aplicada tiene su centro de aplicación en conocimientos científicos sistematizados, tanto para interpretar la transformación de la realidad, distinguiendo- la investigación aplicada centrada en el diagnóstico y la investigación aplicada en la intervención (Deroncele, 2020)

3.1.1 Paradigma

“Paradigma Interpretativo, sociocrítico, con un método hipotético deductivo. La transformación social es un paradigma para la investigación, ya que se basa en la intervención, participación y colaboración permanente (G.A., 2019) Se necesita de una reflexión personal y crítica de acciones, con un análisis de comportamiento de tendencia regular empírica a lo analítico. Este vínculo de objeto y sujeto tiende a propiciar la construcción, y reconstrucción de la realidad con un propósito de investigación social, con elementos subjetivistas (Deroncele, 2021)

3.1.2. Enfoque

Se desplegó un enfoque MIXTO. Este enfoque por tratarse como una herramienta pedagógica formativa y estar enfocada en la búsqueda de conocimientos e interpretación, así como en la comprensión de los factores con

influencia en los comportamientos de las relaciones de la sociedad entre los miembros de una comunidad de educación, tiene un enfoque cualitativo (Espinoza, 2020). El enfoque cualitativo permite la comprensión de fenómenos, para explorarlos desde la posición de los participantes en entornos habituales (Hernandez et al., 2019) Implica un proceso para recolectar, para analizar y vincular datos en un mismo estudio o una serie de investigaciones que respondan los planteamientos de un problema. Representando un conjunto de procesos sistemáticos, procesos empíricos y procesos críticos de investigación (Hernandez,2018),

3.1.3. Tipo de investigación

Esta investigación es aplicada porque se dirige a determinar a través del conocer científico, las metodologías, los protocolos y las tecnologías para cubrir las necesidades reconocidas y específicas que se requiere (Concytec, 2018). La investigación tiene un alcance transformativo pues se enfoca esencialmente cuando en establecer una propuesta de mejora para transformar o mejorar el objeto de investigación (Deroncele et al., 2021). La investigación es aplicada porque busca la generación de conocimiento directa a los problemas de una sociedad o al sector productivo. Está fundamentada en los hallazgos tecnológicos de una investigación básica, teniendo un enlace la teoría y producto (Lozada, 2014)

Sera aplicada ya que además de usar teorías generan una propuesta práctica. Está orientada a conseguir nuevos conocimientos de modos sistemáticos, con el único objetivo de incrementación del conocimiento de una realidad concreta. Esta investigación básica que no tiene propósito de aplicación inmediata no solo busca la ampliación y profundización del caudal de conocimientos científicos existentes acerca de una realidad, sino que contempla el tipo experimental, por el cual tiene como propósito la determinación con mayor confiabilidad de las posibles relaciones de causa-efecto, de uno o más grupos que se exponen a ciertos estímulos experimentales y a los comportamientos resultantes se comparan con los comportamientos de los otros grupos llamado grupo de control.

3.1.4.-Tipo de estudio

Es un estudio transversal porque recopila datos en determinado momento, con el propósito de descripción de la variable, analizar la incidencia en un momento determinado y proponer conclusiones de cambio. Esta Investigación Aplicada tiene por objetivo el resolver determinados problemas o planteamientos específicos, enfocándose en una búsqueda y consolidación de conocimientos para su aplicación y por ende estos planteamientos serán para enriquecer el desarrollo cultural y científico.

Son de corte transversal, porque encuentra el grado de la correlación que existe entre dos variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación que existe entre dos fenómenos observados, describiendo y analizando previamente cada uno de los fenómenos en forma independiente. Se miden las variables para que la información sea analizada, midiendo las características de uno o más grupos de unidad en el momento específico de la investigación, para ser evaluada durante la evolución de las unidades. Esta evaluación será en un tiempo determinado a los sujetos de investigación o a los grupos de investigación (Hernandez, 2018)

3.1.5.-Alcance (nivel):

Transformativo, se enfoca esencialmente en establecer una propuesta de mejora para transformar o mejorar el objeto de investigación (Deroncele-Acosta, y otros, 2021) En el plano praxeológico y metodológico el alcance es transformativo donde se da con un estudio que se diseña, se aplica y se evalúa propuestas de mejora, con programas, con sistemas de acciones, con procedimientos manuales, con comunidades de práctica, con técnicas, con herramientas metodológicas, etc. (Deroncele, 2020) La investigación generara propuestas de alcance transformativo, que se encuentra en un alcance transformativo. Es correlacional porque conoce la relación o grado de asociación de variables y establecen un grado de predicción (Alvarez, 2020)

3.1.6.-Diseño

Concurrente, se aplicaron los instrumentos de manera simultánea (Hernández y Mendoza, 2018), es decir se trabajó ambos instrumentos en un mes. Los cuestionarios para los estudiantes se hicieron en grupo y las encuestas para los docentes de manera individual en la que ellos opinan sobre la influencia del hábito lector para el desarrollo del pensamiento crítico.

3.1.7.-Métodos

En el método implica que los científicos que estudian la sociedad focalicen su atención en probar hipótesis a partir de una doble referencia considerando el método **hipotético – deductivo**, con un cuerpo conceptual por un lado y una realidad concreta del otro lado del estudio. Este diseño está referida al plan o estrategia concebida para la obtención de la información que se desea con el fin de responder a un planteamiento del problema, porque el investigador no propicia cambios intencionales en las variables estudiadas y los datos se recogieron en un determinado tiempo y pueden ser estudiadas adecuadamente (Rivas, 2015)

3.2.- Variables y operacionalización

3.2.1.-Categorías y categorización

C1: Pensamiento crítico

Definición conceptual

Es un proceso meta-reflexivo que se concretiza en una actitud activa, crítica y creativa del sujeto (Deroncele, Nagamine y Medina, 2020) El pensamiento crítico no necesita de la ejecución de pasos consecutivos o mecánicos resultado de las habilidades vinculadas y un nivel temático a juzgar. Varían a nivel mundial

desarrollando conceptos importantes para la comprensión, con estrategias para la solución de problemas con programas, modelos y estrategias (Deroncele A., 2020).

Categorías y Subcategorías:

Variables del pensamiento crítico. (Deroncele,2020)

- La creatividad:

Las habilidades y la creatividad del pensamiento crítico de los estudiantes son parte del plan de estudios. Estas deben desarrollarse en colaboración por los participantes, en este marco de investigación se compone por una carpeta de rúbricas de dominio general y específico (Díaz, 2018)

- Toma de decisiones:

La toma de decisiones puede desarrollar el pensamiento crítico se a través de ella se puede generar, conocimientos e ideologías conductas, intereses, necesitando mejorar el aspecto intelectual y el aspecto moral de cada usuario, ya que son agentes de comunicación promoviendo valores de mucha responsabilidad que fortalece el desarrollo, progreso y avance social y cultural de una sociedad (López et al, 2020)

- Resolución de problemas:

Las experiencias anteriores permiten que el PC, tengan la importante capacidad de razonar en problemas simulados o cotidianos, con un ordenamiento y claridad que se ha ganado la mente a través de la práctica de procesos de PC. El sujeto al usar eficazmente esta habilidad, hace que el investigador llegue a superar su capacidad de análisis. el cual será de vital importancia para poder así segmentar la información relevante y de utilidad para su estudio (Mackay Castro, 2018)

- Argumentación

Mediante la argumentación oral se desarrolla el pensamiento crítico que se fundamenta en las vivencias constantes y en contextos del estudiante, generando espacios de interacción donde se permite entender y tomar posturas frente a las

problemáticas sociales y ambientales del entorno y experiencias del diario vivir en una sociedad (Torres Cruz, 2017)

C2: Hábito Lector

Definición conceptual

El hábito lector es la actitud innata del sujeto que le permite buscar información de acuerdo a sus intereses. Un interés por leer, en momentos de ocio o de estudio. Se necesita fomentar políticas tempranas de hábitos lectores con servicios de bibliotecas tradicionales o bibliotecas digitales. El hábito lector forma parte de la humanidad, adquiriendo conocimientos, cultura, criterio y reflexión, prevaleciendo en cada persona. Tienen que darse las bases en la infancia de manera agradable y fascinante desarrollando habilidades que conduzcan al éxito escolar posterior (Ortiz, 2017) (Cordero, 2018)

Categorización

Indicadores

VARIABLES DEL HÁBITO LECTOR

- Motivación

El aprendizaje lector nos lleva más allá de enseñar a los niños a tener un proceso de lectura fonológico y gramático, es tener en cuenta la motivación a comprender lo que se lee de manera reflexiva y crítica. No solo descifrando códigos, sino orientándolo a una habilidad que sea exitosa en su vida como reto en la modernidad y posmodernidad fomentando su motivación a la actitud y pensamiento crítico.

La lectura motivadora de manera eficaz necesita de autonomía, dialogando de manera crítica, aportando relevantemente con sus propias reflexiones comprendiendo sus lecturas que sean motivadoras a su vida futura (Ortiz, 2017)

- Conocimiento

El saber leer y el hábito lector es preciado , la lectura es un conocimiento que nos ayuda a solucionar problemas de nuestra vida , un placer feliz en busca de respuestas que se incia incluso antes de la etapa escolar. Se consolida en la Escuela, en contextos de pobreza, vulnerabilidad social y bajo capital cultural donde la familia y la escuela ayudan a adquirir experiencia. Se espera crear placer al leer para poder desarrollar destrezas cognitivas como inferir, relacionar , reflexionar y desarrollar el pensamiento crítico, entre otras, para crear personas integrales capaces de formar una sociedad democrática y participativa , donde el alumno es depositario de conocimientos que el mismo busca por placer (Marquez, 2018)

- Capacidad

Un buen hábito lector es la capacidad de tener experiencia divertida que es clave de su futuro enardeciendo el gusto de la lectura. El hábito de leer es la capacidad individual se encuentra ligado a la pereza y al tedio, otros al conocer, sentir, al vivir o al aprender. Pero todos buscan despertar la imaginación, intuición e imaginación activando la costumbre de interpretar, entender, comprender o asimilar haciéndola una experiencia visual divertida. Los estudiantes experimentan el ingreso a un universo único (Lopez, 2019)

- Calidad

Un buen hábito lector de calidad influirá en la formación de la personalidad, ya que se necesita implementarlos con acciones que contribuyan un hábito lector con colecciones idóneas a su edad, contexto, intereses y afectivos que posibilitan un nivel de conocimientos , habilidades , actitudes en relación con su perfil profesional, un fortalecimiento a su alfabetización académica que les de la capacidad de leer textos propios de su disciplina, de distinta naturaleza con sentido crítico que lo haga consciente de su responsabilidad des crecimiento personal y profesional. Con lectores que tengan estrategias

de forjar nuevos hábitos y actitudes positivas frente a la sociedad (Perez and all, 2018)

3.3.-Población, muestra y muestreo

Población

- Mi población incluye a los 230 alumnos de primaria, de 1ro a 6to grado de la Institución Educativa de Cusco.

Criterios de inclusión:

- Se incluirá a los estudiantes del III ciclo de primaria, es decir los alumnos de 3er grado que son en un numero de 30 alumnos. Ya que se tiene control de ellos por ser docente del aula. Y también a todos los docentes del nivel primaria.
- Disposición de participación
- Personas de acceso

Criterios de exclusión:

- Se excluirá a los demás grados por no tener el control del grupo.
- Los que son de otro nivel de estudio
- Los alumnos de otros lugares

Muestra

- Mi muestra es de 30 alumnos del 3er grado de primaria

Muestreo

- No proba listico intencional, dependía del criterio, esa cuando el investigador selecciona la muestra (Hernández de Mendoza)

Participantes

- 8 docentes de primaria

3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- Se hará uso de la técnica de cuestionario que según Hernandez-Fernandez Mendoza (2018) es el conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir. La presente se utilizará para el pensamiento crítico un instrumento de elaboración propia. Se usará cuestionarios para los estudiantes y entrevistas para los docentes.

Técnicas

- Encuesta a los alumnos
- Entrevista a los docentes

Instrumentos

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre: Cuestionario para los estudiantes del 3er grado de primaria

Autor: Ana Corimayta Gutierrez (instrumento validado)

Dimensiones:

Sobre la categoría de pensamiento crítico son:

-Creatividad

-Toma de decisiones

-Resolución de problemas

-Argumentación

Baremos: y aplicación de SPSS

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: Encuesta para los docentes de primaria

Autor: Ana Corimayta Gutiérrez (instrumento validado)

Dimensiones:

Sobre la categoría de pensamiento crítico

Creatividad

-Toma de decisiones

-Resolución de problemas

-Argumentación

Sobre

Baremos: y aplicación de SPSS

Validez y confiabilidad

- Los instrumentos fueron validados por 5 expertos.
- Se demostró confiabilidad de los instrumentos ya que se aplicó baremaciones y el aplicativo de SPSS.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,658	,650	19

Tenemos un buen porcentaje de fiabilidad del instrumento, donde nos demuestra que el instrumento fue aplicado correctamente

3.5.- Procedimientos

El procesamiento de la información se realizará por medio de un software estadístico SPSS 25, el cual analizará los datos y arrojará tablas y gráficos. Las técnicas de recolección de datos será el conjunto de procedimientos y estrategias del que se valdrá la ciencia para conseguir un fin. Un instrumento de recolección de datos es en un principio cualquier recurso del que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de estos la información (Hernandez et al 2014).

La técnica que se utilizara para recolectar y tratar la información se da a través de la encuesta. Habrá una revisión documentaria, para obtener información se utilizará dispositivos legales, libros, manuales, leyes, reglamentos, así como otros que han sido necesarios.

También se realizará un cuestionario que permitirá la recolección de la información y poder medir las variables para efectuar una correlación del objeto de estudio 1 y 2 para lo cual se utilizara la técnica de la encuesta y para lo cual se diseñó un cuestionario el mismo que contara con anexos con preguntas abiertas y con aplicación de la escala de tipo Likert del 1 al 5 en las variables. Los contenidos de las preguntas guardara relación con los objetivos y la operacionalización de variables, tratará en lo permisible, que el número de preguntas impregne diferentes respuestas para establecer un diagnóstico honesto y que los usuarios investigados revelen de forma sistémica los requerimientos de la presente investigación.

Esta elaboración exige confiabilidad y medición que pretenderá conocer la valides de la investigación , garantizara la calidez del instrumento y si estás tienen relación con las variables o categorías de estudio. Como instrumento para dicha investigación será la observación sistemática, regulada y controlada, cuyo propósito es manipular las diferentes variables a observar estableciendo control y observación de los fenómenos sobre los cuales se ejerce control y la técnica de

grupos focales o entrevista exploratoria grupal de tipo social, focaliza su atención e interés en un tema específico.

3.6.- Método de análisis de datos

Para la recopilación y análisis de la información se considerará el analítico sintético, y el inductivo-deductivo para la construcción del conocimiento científico. La sistematización de experiencias, (es el método que selecciona el investigador para utilizarla en la reconstrucción epistemológica y contribución teórica).

Este está conformado por dos procedimientos inversos: deducción e inducción. La inducción nos da una determinada forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento general, reflejada en lo que hay de común en los fenómenos individuales. Se basa en la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrándose rasgos comunes en un grupo definido lo que le permitirá llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan (Rodríguez et al , 2017)

Estos datos generales llegasen hasta los datos específicos, porque su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando rasgos muy comunes en un grupo muy definido, llegando a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan.

3.7.- Aspectos éticos y rigor científico

Aspectos éticos: se realizó el consentimiento informado y los sujetos participaron a partir de criterios de "voluntariedad, confidencialidad y anonimato" (Deroncele et al., 2021, p.149). Para el presente estudio se hizo firmar a los padres de familia un consentimiento informado donde se les explicaba los objetivos del estudio, se les daba a conocer las variables, así como los datos de la investigadora , para que puedan tener una información amplia del estudio en el que sus hijos participaron

para determinar la influencia del hábito lector en el pensamiento crítico, con distintas actividades para aplicar el sistema de procedimientos didácticos que ayudaron a validar este estudio con las experiencias de los estudiantes.

Tuvo un rigor científico porque esta ceñido a las reglas de investigación que la sustentó con bases teóricas actualizadas en revistas de rigor científico, las cuales fueron parafraseadas concienzudamente, así como los instrumentos fueron validados por expertos (doctores en Educación). Se tuvo mucho cuidado en comprobar las hipótesis, los objetivos, las variables con bases teóricas, antecedentes y la aplicación de métodos de análisis de datos recolectados.

IV. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados relacionados con el objetivo específico 1 dirigido a diagnosticar el estado actual de PC en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa de Cusco, para lo cual se utilizó una encuesta.

Tabla 1. Resultados del baremo general

		Subcategoría o subvariable 1		Subcategoría o subvariable 2		Subcategoría o subvariable 3		Subcategoría o subvariable 4		Subcategoría o subvariable 5		CATEGORÍA O VARIABLE		
Escala y valores		Nº de ítems	3	Nº de ítems	11	Nº de ítems	2	Nº de ítems	4	Nº de ítems	0	Nº de ítems	20	Escala máxi
		Valor máximo	12	Valor máximo	44	Valor máximo	8	Valor máximo	16	Valor máximo	0	Valor máximo	60	4
Alto	3	Valor mínimo	0	Valor mínimo	0	Valor mínimo	0	Valor mínimo	0	Valor mínimo	0	Valor mínimo	0	
Medio	2	Rango	12	Rango	44	Rango	8	Rango	16	Rango	0	Rango	60	
Bajo	1	Amplitud (con intervalo predefinido 3)	4.0	Amplitud (con intervalo predefinido 3)	14.67	Amplitud (con intervalo predefinido 3)	2.67	Amplitud (con intervalo predefinido 3)	5.33	Amplitud (con intervalo predefinido 3)	0.00	Amplitud (con intervalo predefinido 3)	20.00	Nunca
Ninguno	0	Amplitud reducida en 1 para E	3	Amplitud reducida en 1 para E	14	Amplitud reducida en 1 para E	2	Amplitud reducida en 1 para E	4	Amplitud reducida en 1 para E	-1	Amplitud reducida en 1 para E	19	Casi nunca
Niveles y rangos		Bajo		Medio		Alto								A veces
Creatividad		0	3	4	7	8	12							Casi siempre
Toma de decisiones		0	14	15	28	29	44							
Resolución de problemas		0	2	3	4	5	8							
Argumentación		0	4	5	10	11	16							
Subcategoría o subvariable 5		0	-1	0	-1	0	0							
CATEGORÍA O VARIABLE		0	19	20	39	40	60							

En la baremación se estableció los rangos de las variables de la siguiente forma:

- Creatividad de 0 a 12
- Toma de decisiones de 0 a 44
- Resolución de problemas de 0 a 8
- Argumentación de 0 a 16

Tabla 2. Niveles de la creatividad

Niveles y rangos	Bajo		Medio		Alto	
Creatividad	0	3	4	7	8	12
Creatividad	cantidad		porcentaje			
Bajo	2		6,25		%	
Medio	18		56,25		%	
Alto	12		37,5		%	
TOTAL	32		100		%	

En el nivel de creatividad se tuvo un nivel medio que significa que los estudiantes al tener un control de lectura, un plan lector y un cronograma de plan lector mejoran su creatividad, un aspecto importante del pensamiento crítico que ayuda el estudiante en su etapa escolar y así como también en su vida profesional como se demostró en los antecedentes de estudio.

Tabla 3. Niveles de la toma de decisiones

Niveles y rangos	Bajo		Medio		Alto	
Toma de decisiones	0	14	15	28	29	44

Toma de decisiones	cantidad	porcentaje	
Bajo	2	6,25	%
Medio	20	62,5	%
Alto	10	31,25	%
TOTAL	32	100	%

En el nivel de Toma de decisiones, según la baremación, se notó un rango medio que confirma que los estudiantes al tener un hábito lector desarrollado, son capaces de aumentar sus conocimientos, su interés por el estudio, entender preguntas, mejorar valores y sobre todo tomar decisiones que ayudan a su pensamiento crítico el cual los va a acompañar durante toda su vida.

Tabla 4. Niveles de Resolución de problemas

Niveles y rangos	Bajo		Medio		Alto	
Resolucion de	0	2	3	4	5	8

resolucion de problema	cantidad	porcentaje	
Bajo	3	9,375	%
Medio	8	25	%
Alto	21	65,625	%
TOTAL	32	100	%

Para la resolución de problemas de los problemas demostraron un nivel alto ya que por el hábito lector mejoran sus valores, a través de las experiencias diarias y tener una información inferencial pertinente a sus edad y contexto que lo hace mejorar cada día.

Tabla 5. Niveles de Argumentación

Niveles y rangos	Bajo		Medio		Alto	
Argumentación	0	4	5	10	11	16

Argumentación	cantidad	porcentaje	
Bajo	1	3, 125	%
Medio	23	71, 875	%
Alto	8	25	%
TOTAL	32	100	%

Se tuvo un nivel medio donde se demuestra que los estudiantes argumentan sus respuestas influenciadas por el hábito lector, son capaces de argumentar sobre su diario vivir, problemáticas sociales trabajando el desarrollo del pensamiento crítico como también tener empatía por la problemática social.

De acuerdo a estos resultados de la baremación, el comportamiento del objetivo específico 01 nos demuestra que el pensamiento crítico en los estudiantes del nivel primario se desarrolla a partir del hábito lector, incentivando su creatividad en sus labores estudiantiles, reafirmado su toma de decisiones en sus trabajos en equipo, haciendolo capaz de resolver problemas cotidianos y mejorando su argumentación al escribir o expresarse. Nos demuestra que los estudiantes se vuelven mas seguros de su actuar académico, personal y en el futuro como profesionales.

A continuación, se procede a presentar los resultados cualitativos a partir de la concreción del objetivo específico 2 dirigido a identificar desde la perspectiva de los docentes factores del Hábito Lector que permitan una potenciación del Pensamiento Crítico en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa de Cusco, para ello se utilizó una entrevista que permitió explorar propuestas interesantes por cada una de las subcategorías del PC.

SOBRE CREATIVIDAD: Aspectos emergentes

- Las actividades que se incluye en el plan lector son de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, mediante narraciones, cuentacuentos, comprensión lectora, creaciones propias incentivadas con concursos.
- Las reuniones para reajustar el plan lector son colegiadas, registrando evidencias de lectura, con redacciones contextualizada según el nivel y realidad del estudiante,
- En estas respuestas se evidencia que los docentes toman en cuenta las necesidades de los estudiantes e incentivan el plan lector a través de trabajos de investigación, exposiciones , narraciones de cuentos, cuentacuentos, lecturas cortas , lecturas diarias , creación de textos , concursos en horarios establecidos , consensuadas en reuniones colegiadas para mejorar el aprendizaje de la lectura teniendo evidencias a través de fichas , redacciones, lecturas veloces según el nivel de los niños y su contextos

SOBRE TOMA DE DECISIONES: Aspectos emergentes

- Los estudiantes son capaces de elegir sus lecturas de acuerdo a su preferencia, gusto y creando sus lecturas.
- Se ve que los estudiantes tienen interés en aprender a leer, hacer juicios de valor para entender mejor.
- Los estudiantes manejan su vocabulario adecuadamente, tiene mejor comportamiento, están mejor preparados y responden con rapidez, facilidad, criticidad, análisis y fluidez.

- Los estudiantes tienen más posibilidades, interés significativo, tiempo libre, coherencia y organización en sus estudios.
- En el rubro de Toma de Decisiones los docentes comentan que seleccionan sus textos, comprenden, producen y son críticos de las lecturas que seleccionan. Pueden hacer juicios críticos, analizan y comprenden la información que encuentra en los textos. Mejoran su vocabulario, responden con rapidez y precisión. Se interesan por el estudio haciéndola atractiva, y significativamente, aumentan sus conocimientos al usar nuevos términos, conversaciones interesantes, son más seguros, usan un vocabulario adecuado y amplio. Son más reflexivos, tienen paciencia, respeto, son asertivos, conscientes, desenvueltos, analíticos solidarios y empáticos.

SOBRE RESOLUCION DE PROBLEMAS: Aspectos emergentes

- Las experiencias que tienen los estudiantes en las Instituciones, son poco estimulantes, poco creativas, que necesitan de actividades de razonamiento y criticidad.
- Los estudiantes dan sus propias conclusiones de acuerdo al tema desarrollando su propia opinión.
- Para la resolución de problemas, las Instituciones no ayudan porque muchas veces solo llenan de conocimientos a sus estudiantes, les ayudan a adquirir diferentes habilidades, comprenden textos, razonar y pensar críticamente y siendo reflexivos. Son competentes, clasifican la información y desarrollan su propia opinión. Encontraron actividades diarias de lectura, comprendiendo, ordenando de forma coherente y cohesionada.

SOBRE ARGUMENTACION: Aspectos emergentes

- Los estudiantes pueden emitir su opinión, ampliar su vocabulario, comprender textos, explicarlos, sin redundar, coherentes con mejor teoría y argumentación.

- La argumentación esta influenciada por el contexto porque el estudiante ve lo positivo, negativo, contextos, con opiniones, vivencias, experiencias de acuerdo a su realidad.
- El hábito lector propicia que los estudiantes sean capaces de opinar éticamente, de manera critica, analítica aportando ideas con una visión de la realidad actual.
- Su argumentación mejoro su opinión, amplio su vocabulario, expuso de manera clara, coherente y precisa, sin redundar, con conclusiones y resúmenes puntuales, teniendo mejor argumento y léxico. El contexto lo ayuda a tener una opinión propia, de acuerdo a sus vivencias, experiencias en una realidad social adecuada. Un buen hábito lector hace que los alumnos opinen en bases a las normas éticas, con información de visión completa y de acuerdo a la realidad. Mejora su interés por lo acontecimientos actuales, usa un vocabulario adecuado, grupos de mejor en su ambiente, cultura, educación, salud y trabajo.

De acuerdo a los resultados del objetivo específico 2 desde la perspectiva de los docentes sobre la influencia del hábito lector para el desarrollo del pensamiento crítico , opinan que tienen más creatividad al desarrollar los trabajos asignados, e incluso improvisan y salen de lo normal, se explayan ; son capaces de tomar sus propias decisiones al proponer temas de estudio , investigación o análisis, capaces de resolver sus problemas de manera ética con responsabilidad y asumiendo retos, siendo capaces de argumentar con nuevas palabras, un vocabulario fluido y alturado, capaces de emitir una opinión con argumento sobre sus avances académicos, su vida cotidiana , acontecimientos sociales , políticos, tecnológicos, etc. El hábito lector desde una edad temprana permitirá que el estudiante sea capaz de asumir el reto de ser un mejor ciudadano, persona y profesional con valores éticos.

DISCUSIÓN

Entonces la lectura es importante para el desarrollo de los estudiantes dándoles información, conocimiento que les ayudan a desenvolverse, brindándole éxito en su vida académica, profesional y social, como se demostró en las encuestas de los estudiantes. Para leer y comprender se necesita un hábito lector constante, que sea crítico, que le de confianza y placer desarrollando competencias de comprensión, analizando, discerniendo y evaluando la información. Para eso se debe proporcionar a los alumnos diversas estrategias de lectura crítica, permitiendo descubrir los puntos de vista del discurso, empoderando a los estudiantes de habilidades para argumentar, relacionar lo leído con sus experiencias, procesando información, adecuadamente entendiendo comprensivamente.

Desarrolla su creatividad, estableciendo ambientes apropiados de acuerdo a su conocimiento por el hábito lector que tiene (Brito, 2020) La lectura crítica se da a través del hábito lector como se demostró en los diferentes talleres muestran que los docentes carecen de herramientas y material educativo que no aporta el hábito lector y se recomienda la autonomía y un criterio propio en campos sociales y culturales , dominables que ayudan a la resolución de problemas como manifestaron los docentes de primaria en la encuesta aplicada . Y también se recomienda brindar asesoría y enseñanza pertinente para la formación de lectores críticos que tengan acceso a la cultura, tecnologías y problemas sociales. Se necesita alcanzar un nivel de calidad para el desarrollo de las habilidades del pensamiento en base a los hábitos de lectura. (Marin at all , 2015)

El pensamiento crítico y los hábitos de lectura, evidencia querer la capacidad lectora construye datos o conceptos para comprender la realidad. La práctica constante de la lectura favorece la capacidad de procesar y producir información. Los ejercicios de la lectura construyen fundamentos que sustenten su pensamiento y puntos de vista (Denegri, 2020) El hábito lector va contribuir a la formación y fortalecimiento del pensamiento crítico, para favorecer la autonomía en tareas escolares, humanizando las diferentes interacciones sociales, estimulando la creación de conceptos y la valoración del medio social. Estimulando la imaginación en diferentes tipos de lecturas fonológicas, comprensivas, denotativas,

connotativas, de recreación y de estudio. El hábito lector estimula la construcción de significados, vocabulario y conocimientos. Este hábito lector se fomenta en la escuela y la familia, teniendo en cuenta la formación de valores, en un ambiente lector con capacidades y habilidades con madurez cognitiva. El amor por la lectura y el hábito lector son fuente vital del pensamiento crítico. Tiene que haber un impacto en la familia y la comunidad (Vargas, 2020)

De acuerdo a este texto hay una correlación entre pensamiento crítico y comprensión de textos, se recomienda implementar políticas y estrategias de mejoramiento estudiantil y docente. El pensamiento crítico y el hábito lector presenta un desarrollo de las destrezas en comprensión de textos, identificando la idea principal adecuadamente, determinando las razones y argumentos con reflexión (Ponce , 2016) La lectura crítica para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes obtiene y analiza las habilidades discursivas de comunicación, interactuando contextos con posturas a la realidad social. El pensamiento crítico tiene orden y argumentación importante en la vida del estudiante, capaces de decir, reflexionar con pensar con claridad, organización y sistematización. Los estudiantes fortalecen su pensamiento crítico en su diario vivir y realidad, legitimando discursos de manera asertiva y crítica entendiendo la lectura como potenciador de la lectura crítica manifestando sus puntos de vista, con argumentos lógicos y críticos de interés (Lili, and all 2017)

El hábito lector mejora el conocimiento y desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes, destacando que leer es comprender , interpretar, contextualizar y extraer el mensaje del texto . El hábito lector ayuda a tener una nueva vision y perspectiva del mundo. Se observa tambien la mejora de los conocimientos atraves del hábito lector, incrementando la comunicación y la socializacion con una participacion activa , logrando argumentacion y defendiendo su punto de vista para proponer soluciones a los problemas (Alvarado, 2021) Las condiciones educativas en los estudiantes permite maximizar un potencial cognitivo e intelectual , requiriendo de un formento de la lectura y la investigacion operando sobre la realidad con habilidades propias del pensameinto critico comom la valoracion, comprension y reflexion permitiendo conexiones logicas y explicativas en nun espacio de convivencia . Entonces la laectura critica responde a actividades

científicas con actitud crítica y responsable coadyuvando la construcción de apreciaciones responsablemente (Morales, 2018) El interés por la lectura se da mediante el hábito lector, desarrollando lecturas al aire libre, creación de cuentos y leyendas, concientizando a los estudiantes, docentes y padres de familia en la importancia de leer para un desarrollo educativo, personal y social. El desarrollo del pensamiento crítico entonces fomentará los hábitos lectores fortaleciendo el gusto o interés por la lectura (Ramon, 2019)

Las falencias del proceso lector no es adecuado en el sistema educativo, no es fortalecida en la adquisición de las competencias lectoras, en un nivel inferencial, literal manejadas adecuadamente fortaleciendo la lectura crítica, mediante talleres, textos discontinuos, lecturas inferenciales con distintas opiniones y argumentos en sus aprendizajes (Ochoa, 2018) La evidencia del hábito lector tiene un impacto en el rendimiento escolar como un eje de desarrollo del pensamiento crítico a través de actividades lúdicas, comprensión de textos, análisis e interpretación ofreciendo talleres y capacitaciones de tendencias actuales de lectura con fortalecimiento del hábito lector y alcanzando la comprensión de textos (Velez, 2018)

En el estudio de un grupo de estudiantes de la Escuela profesional de Ciencias de la Educación, se fomentó el hábito lector, correspondiendo a su perfil profesional, implementándola en su práctica para alcanzar el nivel del saber, saber hacer y saber ser. El saber leer es uno de los factores esenciales para la formación integral de un estudiante ya que desarrolla niveles altos de expresión oral y escrita, ortografía y habilidades intelectuales para emitir puntos de vista, juicios, argumentos, valoraciones y su forma de actuar frente a situaciones personales y sociales. El hábito de leer se viene inculcando como fuente cultura y desarrollo a nivel internacional y mundial, para que se encuentre el placer de leer y la superación personal. En el presente trabajo se encontró que el leer mejora el nivel de los estudiantes así como su actuar frente a la sociedad, porque el hábito de leer les impulsa a mejorar y aprender más. Así como permite una educación de calidad durante su vida. Muchas veces un autoaprendizaje. La lectura es clave de las actividades académicas, científicas, de vinculación con la comunidad, acceso a la información, al conocimiento y adquisición de competencias profesionales y cultura general. Este hábito hará que tengan un buen uso del tiempo libre. Ya que al leer

tendrán contacto de la problemática actual, la naturaleza, sociedad y pensamiento del hombre. Leer busca comprender y adoptar una actitud de pensar, valorar, reflexionar y proponer ideas.

Se necesita como se encontró en el estudio una planificación, organización, ejecución y evaluación del hábito lector en los estudiantes, porque el leer no es solo descifrar palabras, es la operacionalidad de entender e interpretar. Detrás de una lectura hay un deseo de conocer, unas ansias de penetrar en la intimidad de las cosas. Como se rescató de ambos estudios la lectura es fundamental en el crecimiento de la persona, como individuo social, estimulando la convivencia, valores, conductas, potencia el pensamiento crítico, la conciencia crítica y reflexiva, es un placer inagotable que debe ser prioridad del sistema educativo. Por ser un hábito se necesitan ejecutarlos de manera consciente, cultivando su disfrute de manera crítica y creativa. La responsabilidad de fomentar el hábito lector está en los educadores y padres potenciando, sus necesidades, gustos e intereses de sus estudiantes. Se necesita romper con lo tradicional, un currículo abierto, flexible, dinámico y holístico, donde haya intercambio y cooperación con interconexiones con su lengua materna, cultura, coimplicamiento ético, afectivo-cognitivo. La creación de bibliotecas permitirá elevar el hábito lector en los estudiantes y así poder desarrollar su pensamiento crítico (Pérez and all, 2018)

La lectura crítica desarrolla competencias de comprensión de textos, ya que no todos los estudiantes no asumen esta posición crítica, se necesita de competencias de comprensión lectora que estimulen al estudiante en su pensamiento crítico y reflexivo. Para eso se necesita de cambios que promuevan las capacidades de pensar, discernir, y tomar posturas críticas frente a una obra escrita como lo explica Cassany. Se ha visto que hay un débil hábito lector por el ilimitado acceso a las bibliotecas, ausencia de libros u obras en los hogares, analfabetismo de los padres o poco tiempo de incentivar la lectura en los estudiantes. Este hábito lector se ve reemplazado por los medios tecnológicos que no ofrecen muchas veces contenidos de calidad y se necesita de ambientes adecuados donde se pueda compartir lecturas de agrado y crecimiento personal. Por eso como se demuestra en el estudio el hábito lector debe estar planeado en

el currículo para mejorar los conocimientos, aprendizajes y competencias de desarrollo del pensamiento crítico (Brito, 2020)

El Hombre desde su aparición siempre ha tenido la necesidad de comunicarse a través de distintas expresiones perfeccionándolas e impactando en la globalización en los cambios económicos, sociales, políticos y culturales. El hábito lector se ha alejado del ámbito educativo ya que se distorsiona a un decodificar y no encontrar un placer por leer. La metacognición se da en la finalidad de la lectura, para que se lee y la autoregulación del objetivo, como se debe leer. Ambos buscan un muestreo del contenido de la lectura. En las actividades de enseñanza y aprendizaje se ven muchas fallas de ortografía, vocabulario incorrecto, reflexión de los textos, interpretación errónea de la información y se necesita reorientar espacios, tiempos y estrategias adecuadas, se necesita de lecturas guiadas, compartidas, comentadas e independientes, practicar diferentes lecturas, que no solo la mecánica, literal, oral, silenciosa sino que sean reflexivas.

Es necesario que se establezca un propósito de la lectura, examinar e inspeccionar el contenido del libro, cuestionamientos o formulación de preguntas, significados en la lectura, que exprese lo leído y repase lo leído. Pero por sobre todo encuentre placer en lo leído para poder descubrir y conocer más allá de los conceptos (Cervantes, 2009) El pensamiento crítico se relaciona con la habilidad de formular preguntas, buscando una relación entre la comprensión lectora y la dimensión de búsqueda de la verdad desarrollando el pensamiento crítico alcanzando la verdad y la resolución de problemas, con una tendencia en busca de la verdad mientras se lee estableciendo relaciones personales cuestionando su conocimiento y modificándolo con organización, concentración y capacidad de enfocar de forma ordenada, con valoración, diligencia y persistencia frente a problemas de cierto nivel de complejidad. Hay una relación significativa entre juicios, argumentos, valoraciones de la comprensión lectora y el pensamiento crítico estimulándola (González, 2018)

El Hábito lector influye en la comprensión literal, también en el nivel inferencial promoviendo el placer por la lectura en base a sus necesidades e intereses (Mamani, 2017) La planificación en las instituciones es un pilar importante en el hábito lector de los estudiantes ya que las estrategias de aprendizaje

corresponden a las exigencias de la asignatura con motivación y desarrollo de interés. Hubo actividades motivadoras y estimuladoras en el desarrollo de la práctica docente. Hubo un pensamiento reflexivo y creativo garantizando una comprensión lectora de conocimientos y valores. El proceso de aprendizaje desarrolla las capacidades mentales en función del pensamiento crítico y creativo. Se necesita realizar actividades que motiven la lectura, hábitos que favorezcan temas, emitiendo criterios propios, mejorando su rendimiento escolar. Los hábitos de lectura permiten emitir juicios abordando el desarrollo del pensamiento crítico garantizando un ambiente de actividades de sistematización de conocimientos profundizando en la diversidad en el ritmo de comprensión y aprendizaje, despertando el interés por la lectura con cualidades creativas

Los procedimientos para la lectura comprensiva tienen que ser incentivados por exposición de ideas y respuestas centrados en diversos temas, estimulando el pensamiento con lluvias de ideas en un razonamiento lógico independiente, donde los padres conviertan el hábito lector con conocimientos, destrezas y valores, analizando procesos metodológicos de estimulación del pensamiento crítico. Con una visión profunda al cambio y mejoramiento de la persona como ser individual y social (Cedeño, 2016) La biblioteca a pesar de enfrentar muchos desafíos y competencias mejora las oportunidades de generación de empleo y rentas, buscan y dejan un legado comprobando verdad. Crea héroes, mitos e historias con consistencia, sin ser manipulado alcanzando a formar ciudadanos críticos, investigadores sin desigualdades sociales capaces de enfrentar desafíos. La biblioteca rompe paradigmas como la comprensión, validez de información e impacto de acceso al libro. La biblioteca atiende con eficiencia y eficacia generando empleo, renta, información.

Para el público lector o para que los estudiantes ingresen a la universidad. La mediación tiene el objetivo de prácticas de aprendizajes independientes y productores de información, donde la biblioteca busca la verdad. Se necesita menos plagio, más producción científica, internacionalización y construcción de la visibilidad colaborando en la formación de lectores críticos, que no dependan del texto escrito sino le den valor agregado con validaciones de verdad con autonomía a seguir (Suadín J., 2018) Mediante la investigación y desde una

realidad institucional de casos abordados se puede afirmar que las bibliotecas escolares realizan acciones complementarias y marginales con ausencia de un proyecto propio que sustente sus prácticas, por consiguiente no insertadas en la gestión educativa. Es por eso que se necesita un análisis reflexivo para arribar en una propuesta transformadora e innovadora desde la gestión central que queden enunciadas y concretizadas en lineamientos para que al niño le guste la lectura en el transcurso de su vida, inculcándolo desde la infancia antes de ingresar a la etapa escolar y con la iniciativa y orientación a sus padres, nadie mejor que ellos harán lo posible que nazca esa inclinación. Así como es cierto que los padres consigan este hábito para ellos mismos y para que sea fácil inculcarlos en sus hijos. Es contraproducente que sean los profesores que inicien e insistan en formarlos cuando no hay apoyo de la familia y es pésimo interiorizarlo.

Los padres pueden crear una alternativa conjunta con las escuelas cambiar el concepto de biblioteca tradicional, requiriendo espacios muy amplios, con horarios largos de atención, de constantes inversiones para actualizar la bibliografía, sería recurrir a lo simple e incluso a lo digital, recurriendo a la creación de textos que sean parte de la biblioteca permitiendo promover, monitorear experiencias, capacitaciones de actividades lectoras de comprensión, análisis e interpretación de textos fortaleciendo y desarrollando el pensamiento crítico. Considerando al pensamiento crítico como objetivo considerablemente aceptado, su definición varía dependiendo del autor, sin embargo las definiciones en competencia pueden entenderse como concepciones distintas desarrolladas a partir del mismo concepto básico: del pensamiento cuidadoso dirigido a una gran meta.

Su adopción como objetivo educacional se ha recomendado sobre la base de un respeto a la autonomía de los estudiantes y una preparación de los estudiantes para el éxito en la vida y la ciudadanía. Asimismo se muestra los contenidos que cambian el concepto de espacios aglomerados de libros, sino que se lleva a cabo en comprender que es la movilización de los libros a los lectores. La transformación de la biblioteca abarca sus dimensiones desde lo organizacional, operativo administrativo, financiera pedagógica, hasta comunitaria comprendiendo que los estudiantes tienen la capacidad de comprender,

manifestar sus emociones , deseos, aptitudes, actitudes con atención especial en el desarrollo del pensamiento crítico, teniendo en cuenta los intereses del niño, sus innovaciones, promoviendo sus investigaciones con un enfoque sistémico que promueve las prácticas bibliotecarias de calidad (Aj Cruz Luna,2019) Las bibliotecas son espacios profesionales con temas, con un análisis de trabajo , con el propósito de contribuir a la consolidación de habilidades de las bibliotecas significativas manteniendo por lo general un rol pasivo de conciencia valiosa que evidencia el desarrollo de pensamiento crítico en usuarios de diferentes contextos y acciones de alfabetización informacional. Las dificultades valoran necesidades y estrategias educativas con programas de formación y superación docente con pensar y actuar crítico, como agente socializador que contribuye a una formación y una consolidación de habilidades y de disposiciones de desarrollo del pensamiento crítico en situaciones actuales y futuras con mayor responsabilidad y posibilidad real de éxito (Ponce,2015)

Crear una alternativa del concepto de biblioteca muy tradicional, la que requiere de horarios largos de atención ,espacios amplios, y sobre todo constantes inversiones en material bibliográfico a otros que sean manejables para el docente y desarrollar un pensamiento crítico constante mediante la producción de textos, incluso tener políticas que fomenten las bibliotecas obligatoriamente ya que son indispensables para el desarrollo de la persona, porque potencia su pensamiento crítico y su hábito lector que los impulsa a ser más creativo, productivo para la sociedad (Mora Sanchez, 2018)

El trabajo que se viene desarrollando a través de la biblioteca genera el pensamiento crítico poniendo nuevas visiones del mundo en diferentes contextos, donde mediante la expresión de emociones, vivencias, opiniones , dan coherencia y cohesión a sus juicios , ideas, crítica y ética estructurando conocimientos de manera oral y escrita. Desarrollando su autoestima y confianza. Los docentes se convierten en acompañantes de investigadores, todos los agentes socializadores contribuyen a la formación y consolidación de habilidades y disposiciones del

pensamiento crítico en actuales y futuras generaciones, donde la responsabilidad recae en los bibliotecarios, profesores y mediadores que trabajan en forma conjunta buscando el éxito en potenciar el hábito lector para desarrollar el pensamiento crítico (Ponce, 2015). La Biblioteca es un laboratorio de ideas, macro repertorio, informativo de calidad con enlaces de redes mundiales de datos privilegiados por el estudio y puntos de partida, con proyectos de instrucción, con insumos de procesos educativos de información, vehículos de conocimiento, factor indispensable educativo orientado al aprendizaje. La calidad de la biblioteca, su capacidad de servicio y uso de ellas determina consecuentemente la calidad de la educación.

Sus funciones tienen poco sentido si no están orientados al aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico generando nuevos retos en los profesionales quienes tienen un papel importante en la sociedad, con necesidades académicas de calidad, de fondos informativos reales de medir, evaluar la cantidad y los entornos virtuales. Tiene que tener conectividad a redes de información, con comodidad de espacios de estudio donde hay difusión y una divulgación de los medios portadores de conocimientos de cantidad y continuidad de los recursos presupuestarios cumpliendo sus funciones, con cantidad y calidad de cuadros profesionales de disciplinas de información de cantidad y calidad con distintas disciplinas preponderantes con fuerza motriz catalizadora de relevancia, cuantitativa, de cobertura y de actualidad. Las bibliotecas bien organizadas tienen buena calidad de educación para mejores aprendizajes satisfaciendo las necesidades de sus lectores (Lau & PH, D, 2015)

El papel de las bibliotecas es alfabetizar la población proporcionando comprensión y desarrollo del pensamiento crítico, incluyendo redes sociales, medios tradicionales con potenciales de información. La biblioteca debe tener información certera sin difundir la falsa que engaña y es ilegítima para la historia y trascendencia por eso se busca calidad de información apoyando los valores, equidad, diversidad e inclusión. Es necesario que la biblioteca digital a través de

las redes sea certera y de calidad con informacion certera que ayude a los lectores al desarrollo de un pensamiento critico (Arevalo & Castilla, 2028)

La biblioteca aborda la comprension lectora en formas literarias, informativos de obtencion de informacion , tratamiento e interpretacion . La biblioteca crea un impacto de influencia con recursos y actividades de disfrute y confianza con experimentacion contribuyendo a la formacion de los estudiantes reforzando el desarrollo de su pensamiento critico. Los factores eduactivos culturales y psicologicos en ambito academico desempeña un papel importante en la influencia de las bibliotecas con perspectivas cuantitativas y cualitativas de impacto con variables de habilidades informativas con recursos y actividades relacionadas a proyectos que contribuyen a una formacion de la lectura cn hábitos y socializacion recopilando calidad especialmente cuando se toma informacion de la biblioteca demostrando correlacion con competencias lectoras , creando hábitos de lectura desde edades tempranas con seguridad y confianza para aprender de forma autonoma con actividades de seguridad y confianza con vinculos emocionales y prácticas individuales , participacion de la familia (Albeda B. , 2016)

La biblioteca y sociedad en forma general y particular es una institucion social es un puente de union social con lazos , afectando a los individuos y grupos con análisis , estudio de conceptos , ideas, temas , corrientes y valores de construccion satisfaciendo necesidades humanas vitales de acceso , que contribuyen a construir una mejor ciudadana capaces de hacer funciona la democracia (Meneses, 2018) La sistematización de la sociedad capaz de analizar el impacto tecnológico, la división del trabajo, la estructura del empleo y el debilitamiento del estado, sindicatos y organizaciones en este mundo global y conectado en redes transformando la economía, cultura y sociedad en tiempos actuales usando sus productos y servicios para la era de la razón e información, microelectrónica, computación, telecomunicaciones, electrónica incluso bioingeniería genética.

La actualización global está al alcance de una cuarta parte de la población, el objetivo de la biblioteca es hacerles frente a las desigualdades, librando la inclusión informacional productiva, favoreciendo el empleo y renta. Se vio que la ola de desempleo fue por la falta de preparación, ataduras a viejas tecnologías que no se adaptaron a las nuevas condiciones de vida. La capacitación permanente como usuario de una biblioteca es prioridad para el cambio aprovechando el conocimiento, la tecnología, la globalización para mejorar la calidad de vida.

CONCLUSIONES

Primera : De acuerdo al estudio y los resultados podemos afirmar que el hábito lector desarrolla el pensamiento crítico, los estudiantes adquieren este hábito en ambientes adecuados, tanto en la escuela por los docentes, como en casa por los padres de familia y en la sociedad por la cultura de las personas ayudándolo a tener creatividad, tomar decisiones adecuadas, resolver problemas y sostener una argumentación adecuada a su edad, contexto y realidad.

Segunda : Los espacios lectores, son espacios de desarrollo del pensamiento crítico, de formación personal, de formación ética. Ya que las personas que leen son más selectivas no solo en sus lecturas, sino capaces de discernir información adecuada para su desarrollo personal, profesional y ética.

Tercera : Se ha visto que la argumentación, la toma de decisiones, resolución de problemas y creatividad se ve potenciada por el hábito de leer, ya que las lecturas ayudan a los estudiantes a potenciarlas por llevarlos a escenarios nuevos, a escenarios donde pueden estar en contacto con la realidad, el desarrollo tecnológico, científico, estar a la vanguardia de los avances tecnológicos y la globalización.

Cuarta : Los estudiantes son más seguros y capaces de desenvolverse adecuadamente a nivel académico, ya que al leer tienen un autoaprendizaje que potenciara sus aprendizajes, sus conocimientos y rendimiento en sus instituciones Educativas.

Quinto: Los docentes al estructuran un buen hábito lector en sus estudiantes podrán esquematizarlos en su plan anual y su currículo, siendo parte importante de sus avances y programación en bien de sus estudiantes. Ya que sus

estudiantes encontraran placer en sus lecturas y esas lecturas pueden ser motivadoras para sus nuevos aprendizajes o conocimientos previos para el desarrollo de sus sesiones.

RECOMENDACIONES

Primera : Para poder medir con más precisión la influencia del hábito lector para desarrollar el pensamiento crítico, se necesita ser explorarlo en distintas situaciones, realidades y contextos, teniendo de base este estudio que tuvo un método mixto, que trabajo con estudiantes y docentes de primaria. Necesitaría abordarlo también desde un nivel inicial, primaria, secundaria y superior e incluso a un nivel profesional para demostrar que un buen hábito lector mejora la vida de un estudiante, un profesional y la persona en valores y ética.

Segunda : Sería interesante recoger información con cuestionarios, entrevistas o grupos de control para realmente saber el impacto del hábito lector en el pensamiento crítico y poder investigar otras dimensiones del pensamiento crítico, del pensamiento reflexivo, la comprensión, o el nivel de influencia en las decisiones futuras como elegir una carrera profesional o cuál es su incidencia en influir en el perfil de la persona.

Tercera : Es necesario impulsar la implementación de bibliotecas de acuerdo a sus necesidades, como puede ser:

- En contextos de poco hábito lector implementarlo con textos llamativos en textura, contenido e imágenes.
- En contextos con acceso a internet se podría implementar bibliotecas virtuales, con acceso a la información global, tecnológica e incluso con equipos de grabación de música, videos, etc. y juegos educativos.
- Se puede modernizar las bibliotecas cambiando el concepto de solo encontrar bibliografía textual o virtual, sino también donde se puede encontrar de acuerdo al contexto equipos de jardinería o agricultura, equipos de música, implementos de tejido en telas, palitos, crochet, etc., equipos y material de cerámica, artesanía.

Por lo tanto, una biblioteca sería una fuente de crecimiento, ayuda a los intereses, habilidades y creatividad de sus usuarios, implementándolo con textos de autoayuda de acuerdo al desarrollo tecnológico, científico y global, al menos en lugares rurales o de poco desarrollo cultural.

Cuarta : Se recomienda tener una buena selección de textos para el hábito lector ya que la influencia que estos pueden ejercer en los estudiantes es trascendental en su vida estudiantil, profesional o académica. Se debe tener al principio un control estricto de la selección para crear este hábito en entornos diferentes, porque muchas veces pueden servir de adoctrinamiento o manipulación y es necesario que se tome más conciencia humana de lo importante que es el hábito lector para el desarrollo del pensamiento crítico.

V. PROPUESTA

5.1 Priorización de los problemas

- El hábito lector desarrollara el pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario.

5.2 Argumentación de la solución

- La maleta viajera, permitirá que los estudiantes del nivel primario despierten su interés por la lectura, es decir se fomente un hábito lector que los ayude a desarrollar su pensamiento crítico el cual será indispensable en la adquisición de sus aprendizajes, conocimientos y formación personal, profesional y ética.

5.3 Objetivos de la propuesta

- Fomentar el hábito lector mediante la maleta viajera, es decir la familiarización de los libros de manera estimulante.
- Crear espacios de lectura que potencien su hábito lector para ser de crecimiento académico, personal y profesional.
Que el hábito lector sea fuente de creatividad, argumentación y desarrollo del pensamiento crítico.

5.4 Acciones

- Compartir la maleta viajera con los estudiantes de manera gratuita.
- Propiciar que los textos sean llamativos y de interés de acuerdo a su edad y contexto.
- Propiciar reuniones colegiadas con los docentes para poder empoderarse de los distintos momentos de esta propuesta. (entender las distintas

actividades que se propone, recibiendo sugerencias de acuerdo a su edad y contexto)

- Calendarizar los momentos para poder realizar todas las actividades durante el año escolar respetando sus ritmos, tiempos y realidad.
- Realizar una evaluación para poder potenciar las actividades, ya que son fomentadoras del hábito lector y desarrollo del pensamiento crítico.

5.5 Presupuesto

Recursos materiales	
Papel bond	s/50
Tinta impresora	s/ 100
Usb	s/30
Libros	s/ 500
Cartulina	s/ 30
Papel de colores	s/50
Vestuario	s/ 50
Tijeras	s/20
Servicios	
Fotocopias	s/ 100
Internet	s/30
Servicios de energía eléctrica	s/20
Movilidad	s/50

5.6 Documentos de apoyo

- Currículo Nacional
- Textos ilustrados
- Kamishibai
- Datos literarios
- Audiolibros
- Libros cartoneros

5.7 Impacto de la propuesta

- Sera una propuesta que se puede incluir perfectamente en el plan lector que se exige en las instituciones educativas, con los momentos y tiempos previstos, teniendo un impacto que despierta el hábito lector, por ende, el placer por leer y encuentra la diversión y creatividad de ser lectores natos. Puede fomentar el hábito lector para el desarrollo del pensamiento crítico, de una forma natural no impositiva, sino buscando los intereses, los tiempos, ritmos, preferencias de los estudiantes, haciéndolo significativo. Haciendo que se cree espacios donde ellos potencien sus conocimientos, habilidades y desarrollo personal de manera ética.

Los Libros Viajeros (Biblioteca andante)

Fundamentos teóricos de los libros viajeros

La Biblioteca estimula el hábito lector, ofreciendo servicios que ejerzan influencia positiva e importante en la vida intelectual y espiritual de los individuos. Donde la lectura es un instrumento de aprendizaje y esparcimiento de acceso rico y variado con acervo de conocimientos y experiencias. Se necesitará espacios interiores de descubrimiento de identidad aprovechando el legado cultural con un papel activo en el mundo y su historia. La Biblioteca en la gestión Educativa, en el presente trabajo pretende desterrar el concepto de Biblioteca Escolar considerada como una simple colección de recursos materiales solamente el espacio físico y al bibliotecario. La finalidad es también de resaltar la importancia de esta valiosa herramienta educativa, en la formación de todo ciudadano desde la etapa escolar hasta la culminación de su formación académica y desempeño profesional en todas las áreas del quehacer humano, es por ello lo importante el hábito a la lectura.

La Biblioteca necesita de actividades que nos acerca a la lectura, democratizando el acceso a los libros, con información y conocimiento como un desafío con una condición esencial de que se necesita garantizar la participación

de ciudadanos para disminuir el analfabetismo. La lectura es una habilidad básica para el dominio y uso de la información con importancia contribuyendo al socio cultural ismo. La animación y promoción de la lectura despierta la creatividad, despierta la curiosidad y su práctica reside en la participación.

La comprensión es dinámica y de intervención social entendiéndose de manera práctica en la extensión de las bibliotecas creativas e innovadoras favoreciendo a los sectores marginales, repensando las variables de gestión pública en cultura con un grado de consolidación alcanzando educación y salud, llegando a una iniciativa de inmensidad de proyectos sociales promoviendo la acción colectiva con eficacia. Se necesita de políticas que busquen la implementación y creación de las bibliotecas, los profesionales de educación, de cultura y de información deben plantear condiciones de socialización y compartir de ideas brindando servicios de préstamos de libros, materiales informativos, instrumentos u otros con acciones de reflexión visibles a las actividades y desarrollando un pensamiento crítico responsable.

De acuerdo con el manifiesto de la UNESCO “La biblioteca publica” es un centro de infromacion que facilita a los usuarios todo de datos y conocimientos . Presta sus servicios sobre la base de la igualdad de acceso a todas las personas independientemente de su edad, raza, sexo, religion, nacionalidad, idioma o condicion social. Entre los retos de la formacion docente estan a formar estudiantes para una sociedad futura llena de incertidumbre en lo laboral, cientifico y tecnologico .Formar profesionales docentes con una base suficientemente amplia de conocimientos cultural, humanista y cientifico dentro de una vision de sociedad local, pero tambien globalizada que les permita trabajar con competencias en entornos socioeconomicos diversos en el hábito lector, tiene un impacto directo sobre el rendimiento escolar y la comunicacion de los estudiantes.

Es importante fortalecer el desarrollo del pensamiento critico a traves de actividades didacticas. La crisis lectora no solo comprende la falta de hábito de

lectura , tambien la deficiente y nula comprension de los textos que a gran escala no dejara desarrollar un pensamiento critico en donde el estudiante pueda defenderse con sus propios ideales y fundamentos en los que le queda de vida academica y su futuro profesional. Se van desarrollando como seres inertes al conocimiento y solo siguen una pauta que les van inculcando la sociedad , con transformaciones y cambios educativos en los planes y programas de estudio cuya caracterisitca distintiva es la de articular en un solo plano los contenidos educativos con un grupo de los distintos medios de trasmision y difusion de la cultura y a despertar interes por la lectura , por otro lado el alumno debe disponer de las estrteguas para ser capza de aprender por si solo en donde la recopilacion, selleccion en diferentes fuentes de informacion tienen una importancia vital (Torres,2015)

Vamos viendo que tenemos al pensamiento critico como aspecto importante del desarrollo integral del estudiante, quienes desarrollan con el hábito lector :

- la creatividad
- toma de decisiones
- Resolucion de problemas
- argumentacion

Y por otro lado el hábito lector estimula:

- la motivacion
- El conocimiento
- Capacidad
- Calidad

Las cuales se ven integradas en la propuesta de la Biblioteca andante.

Ademas que se ha visto que se necesita de la constrccion de competencias organizadas , transfiriendola de manera postiva , crritica y reflexiva al trabajo efeiciente del estudiante., buscando espacios enriquecedores de identidad, haciendo posible el desarrollo del pensamiento critico cambiando su realidad con ideas, argumentadas , decididas y puestas en práctica acondicionandola en sus

vivencias culturales y creencias . Se necesita de estrategias adecuadas mediante la biblioteca para tener el hábito lector y desarrollar el pensamiento crítico en espacios de compartir dentro y fuera de las Instituciones Educativas , con apoyo de la comunidad, padres de familia y principalmente los maestros (Corimayta, 2021)

Como se ha visto en estudios anteriores el desarrollo del pensamiento crítico se da a través del hábito lector, especialmente en las Instituciones educativas iniciales, primarias y secundarias. Es por eso que planteo un Sistema de procedimientos didácticos basados en el hábito lector, mediante actividades como punto central es la Maleta de los Sueños (Biblioteca andante), la cual contiene distintos instrumentos como son :

- Los libros que son prestados a los alumnos .- Libros de tapa dura, hojas de imágenes claras y coloridas, textos comprensibles de acuerdo a la edad y contexto del estudiante.
- Audiolibros .- grabaciones de cuentos, leyendas, historias recopiladas de su entorno, muchas veces grabaciones que hicieron a sus parientes.
- Kamishibai.- Teratrín con imágenes y textos atrás para poder leer e incentivar la imaginación a través de las imágenes.
- Dados literarios.- Que ayudan a los estudiantes a poder crear los cuentos, historias, leyendas, etc.
- Libros cartoneros.- Estrategia que hace que los niños, creen sus propias historias, con su propia letra, dibujos propios, estructura que ellos crean y lo comparten con sus compañeros en el aula .

Los procedimientos para la lectura comprensiva tienen que ser incentivados por exposición de ideas y respuestas centrados en diversos temas, estimulando el pensamiento con lluvias de ideas en un razonamiento lógico independiente, donde los padres conviertan el hábito lector en conocimientos , destrezas y valores, analizando procesos metodológicos de estimulación del pensamiento crítico. Con una visión profunda al cambio y mejoramiento de la persona como ser individual y

social. (Cedeño, 2016) La biblioteca a pesar de enfrentar muchos desafíos y competencias mejora las oportunidades de generación de empleo y rentas, buscan y dejan un legado comprobando verdad. Crea héroes, mitos e historias con consistencia, sin ser manipulado a alcanzando a formar ciudadanos críticos, investigadores sin desigualdades sociales capaces de enfrentar desafíos. La biblioteca rompe paradigmas como la comprensión, valides de información e impacto de acceso al libro.

La biblioteca atiende con eficiencia y eficacia generando empleo, renta, información. Para el público lector o para que los estudiantes ingresen a la universidad. La mediación tiene el objetivo de prácticas de aprendizajes independientes y productores de información, donde la biblioteca busca la verdad. Se necesita menos plagio, más producción científica, internacionalización y construcción de la visibilidad colaborando en la formación de lectores críticos, que no dependan del texto escrito sino le den valor agregado con validaciones de verdad con autonomía a seguir (Suadin J. , 2018)

Mediante esta investigación y desde la realidad institucional de los casos abordados podemos afirmar que las bibliotecas escolares realizan acciones marginales y complementarias con ausencia de un proyecto propio que sustente sus prácticas y por consiguiente sin inserción en la gestión educativa. Es por eso que se necesita un análisis reflexivo para arribar en una propuesta transformadora e innovadora desde la gestión central que se enuncian y se concretizan en lineamientos para que al niño le guste la lectura en el transcurso de su vida , inclucándolo desde la infancia antes de ingresar a la etapa escolar y a la iniciativa y orientación a los padres , nadie mejor que ellos harán lo posible que nazca esa inclinación. Así como es cierto que los padres consigan ese hábito para ellos mismos para que sea fácil inculcarlo en sus hijos. Es contraproducente que sean los profesores que inicien e insistan en formarlos cuando no hay apoyo de la familia y es pésimo interiorizarlo .

Los padres pueden crear una alternativa conjunta con las escuelas cambiar el concepto de biblioteca tradicional, requiriendo espacios amplios, con horarios largos de atención, de constantes inversiones de actualización bibliográfica, sería recurrir a lo simple e incluso a lo digital, recurriendo a la creación de textos que sean parte de la biblioteca permitiendo promover, monitorear experiencias, capacitaciones de actividades lectoras de comprensión, análisis e interpretación de textos fortaleciendo y desarrollando el pensamiento crítico. Considerando al pensamiento crítico como objetivo considerablemente aceptado, su definición varía dependiendo del autor, sin embargo las definiciones en competencia pueden entenderse como concepciones distintas desarrolladas a partir del mismo concepto básico: pensamiento cuidadoso dirigido a una meta.

Su adopción como objetivo educativo se ha recomendado sobre la base del respeto a la autonomía de los estudiantes y la preparación de los estudiantes para el éxito en la vida y la ciudadanía. Asimismo se muestra los contenidos. Cambia el concepto de espacios aglomerados de libros, sino se lleva a cabo comprender que es la movilización de los libros a los lectores. La transformación de la biblioteca abarca sus dimensiones desde lo organizacional, operativo administrativo, financiera pedagógica, hasta comunitaria comprendiendo que los estudiantes tienen la capacidad de comprender, manifestar sus emociones, deseos, aptitudes, actitudes con atención especial en el desarrollo del pensamiento crítico, teniendo en cuenta los intereses del niño, sus innovaciones, promoviendo sus investigaciones con un enfoque sistémico que promueva prácticas bibliotecarias de calidad (Aj Cruz Luna, 2019)

Las bibliotecas son espacios profesionales con temas, con un análisis de trabajo, con el propósito de contribuir a la consolidación de habilidades de las bibliotecas significativas manteniendo por lo general un rol pasivo de conciencia valiosa que evidencia el desarrollo de pensamiento crítico en usuarios de diferentes contextos y acciones de alfabetización informacional. Las dificultades valoran necesidades y estrategias educativas con programas de formación y superación

docente con pensar y actuar crítico, como agente socializador que contribuye a la formación y consolidación de habilidades y disposiciones de desarrollo de pensamiento crítico en situaciones actuales y futuras con mayor responsabilidad y posibilidad real de éxito (Ponce,2015)

Crear una alternativa al concepto de biblioteca tradicional que requiere de espacios amplios, horarios largos de atención y sobre todo constantes inversiones en material bibliográfico, que sean manejables para el docente y de desarrollo de pensamiento crítico constante mediante la producción de textos, incluso tener políticas que fomenten las bibliotecas obligatoriamente ya que son indispensables para el desarrollo de la persona, porque potencia su pensamiento crítico y su hábito lector los impulsa a ser más creativo, productivo para la sociedad (Mora Sanchez, 2018) El trabajo que se viene desarrollando a través de la biblioteca genera el pensamiento crítico poniendo nuevas visiones del mundo en diferentes contextos, donde mediante la expresión de emociones, vivencias, opiniones, dan coherencia y cohesión a sus juicios, ideas, crítica y ética estructurando conocimientos de manera oral y escrita. Desarrollando su autoestima y confianza. Los docentes se convierten en acompañantes de investigadores, todos los agentes socializadores contribuyen a la formación y consolidación de habilidades y suposiciones del pensamiento crítico en actuales y futuras generaciones, donde la responsabilidad recae en los bibliotecarios, profesores y mediadores que trabajan en forma conjunta buscando el éxito en potenciar el hábito lector para desarrollar el pensamiento crítico (Ponce, 2015)

La Biblioteca es un laboratorio de ideas, macro repertorio, informativo de calidad con enlaces de redes mundiales de datos privilegiados por el estudio y puntos de partida, con proyectos de instrucción, con insumos de procesos educativos de información, vehículos de conocimiento, factor indispensable educativo orientado al aprendizaje. La calidad de la biblioteca, su capacidad de servicio y uso de ellas determina consecuentemente la calidad de la educación. Sus funciones tienen poco sentido si no están orientados al aprendizaje y desarrollo del

pensamiento crítico generando nuevos retos en los profesionales quienes tienen un papel importante en la sociedad, con necesidades académicas de medir, evaluar, cantidad y calidad.

Con fondos informativos reales o virtuales, con conectividad a redes de información, con comodidad de espacios de estudio de difusión y divulgación de los medios portadores de conocimientos de cantidad y continuidad de los recursos presupuestarios cumpliendo sus funciones, con cantidad y calidad de cuadros profesionales de disciplinas de información de cantidad y calidad con distintas disciplinas preponderantes con fuerza motriz catalizadora de relevancia, cuantitativa, de cobertura y de actualidad. Las bibliotecas bien organizadas tienen buena calidad de educación para mejores aprendizajes satisfaciendo las necesidades de sus lectores (Lau & PH, D, 2015)

El papel de las bibliotecas es alfabetizar la población proporcionando comprensión y desarrollo del pensamiento crítico, incluyendo redes sociales, medios tradicionales con potenciales de información. La biblioteca debe tener información certera sin difundir la falsa que engaña y es ilegítima para la historia y trascendencia por eso se busca calidad de información apoyando los valores, equidad, diversidad e inclusión. Es necesario que la biblioteca digital a través de las redes sea certera y de calidad con información certera que ayude a los lectores al desarrollo de un pensamiento crítico (Arevalo & Castilla, 2028)

La biblioteca aborda la comprensión lectora en formas literarias, informativos obtención de información, tratamiento e interpretación. La biblioteca crea un impacto de influencia con recursos y actividades de disfrute y confianza con experimentación contribuyendo a la formación de los estudiantes reforzando el desarrollo de su pensamiento crítico.

Los factores educativos culturales y psicológicos en ámbito académico desempeña un papel importante en la influencia de las bibliotecas con perspectivas cuantitativas y cualitativas de impacto con variables de habilidades informativas con recursos y actividades relacionadas a proyecto. Contribuyen a una formación de la

lectura con hábitos y socialización recopilando calidad especialmente cuando se toma información de la biblioteca demostrando correlación con competencias lectoras, creando hábitos de lectura desde edades tempranas con seguridad y confianza para aprender de forma autónoma con actividades de seguridad y confianza con vínculos emocionales y prácticas individuales, participación de la familia (Albeda B., 2016) La biblioteca y sociedad en forma general y particular es una institución social es un puente de unión social con lazos, afectando a los individuos y grupos con análisis, estudio de conceptos, ideas, temas, corrientes y valores de construcción satisfaciendo necesidades humanas vitales de acceso, que contribuyen a construir una mejor ciudadanía capaces de hacer funcionar la democracia (Meneses, 2018)

La sistematización de la sociedad capaz de analizar el impacto tecnológico, la división del trabajo, la estructura del empleo y el debilitamiento del estado, sindicatos y organizaciones en este mundo global y conectado en redes transformando la economía, cultura y sociedad en tiempos actuales usando sus productos y servicios para la era de la razón e información, microelectrónica, computación, telecomunicaciones, electrónica incluso bioingeniería genética.

La actualización global está al alcance de una cuarta parte de la población, el objetivo de la biblioteca es hacerles frente a las desigualdades, librando la inclusión informacional productiva, favoreciendo el empleo y renta. Se vio que la ola de desempleo fue por la falta de preparación, ataduras a viejas tecnologías que no se adaptaron a las nuevas condiciones de vida. La capacitación permanente como usuario de una biblioteca es prioridad para el cambio aprovechando el conocimiento, la tecnología, la globalización para mejorar la calidad de vida.

OBJETIVO GENERAL DEL SISTEMA

Va dirigido a los estudiantes del nivel primario , el cual se desarrollara en el año escolar lectivo (10 meses) , permitira desarrollar el pensamiento critico a traves del hábito lector.

PROCEDIMIENTOS

De acuerdo a la categoria del hábito lector se procederia a:

La motivacion lectora mediante la lectura por placer de los libros, sin hacerlo obligatorio, sino estimular a los estudiantes a familiarizarse con el texto, ya sea mirandolo, tocandolo, oliendolo, etc. Incluso en el nivel inicial los libros tienen que ser de tapa gruesa plastificados, porque los pequeños lo llevan a la boca. Por eso es necesario que para estimular el hábito lector es motivar la lectura algunas veces por imitacion, es decir imitando a los padres de familia, los docentes o el ambiente. Tener a la mano textos que sean llamativos. Crear ambientes motivadores de lectura ya sea incluso mediante audios, laminas, letras, etc. Que los libros estén al alcance de los niños , que ellos elijan leerlos y tener contacto con los textos.

El conocimiento a traves de la lectura se va creando al tener el hábito de leer temas de interes que lo ayuden a mejorar sus aprendizajes y conocimientos. Textos que están a la vanguardia de la tecnologia y globalizacion, que sean monitorizadas por un adulto, ya sea padres de familia , docentes o comunidad. Es necesario que se proporcione textos llamativos de acuerdo a la edad y contexto de los niños para explicar la ciencia , historia, literatura, etc.

Capacidad de seleccionar textos, capacidad de comprender lo leído, capacidad de decision para seleccionar textos, capacidad de elegir horarios de lectura, capacidad de espacios de lectura, capacidad de compartir sus hábitos lectores con su entorno. Es decir el hábito lector dara la capacidad al estudiante de

decidir sobre sus hábitos lectores para desarrollar el pensamiento crítico adecuadamente.

Calidad de los textos para poder potenciar el hábito lector, calidad de textura y calidad de contenido de los libros, donde ellos encuentren información relevante importante para su desarrollo. Procurar que los textos sean de crecimiento intelectual, donde los conocimientos sean actuales, de interés y a la vanguardia. Sean textos de crecimiento personal, donde se destaque la importancia de los valores y la ética así potenciar el desarrollo del pensamiento crítico y el perfil de un buen ciudadano capaz de servir a su sociedad de manera ética. Así se daría una calidad de textos que den calidad de seres humanos.

MOMENTOS

1.- Conociendo a mi amigo el libro

Se trabajará la motivación para potenciar la creatividad. En este momento se procederá a que los estudiantes se familiaricen con textos, poniéndolos como si fuera una feria, haciendo que ellos decidan que el libro a leer, ya sea por su portada, sus dibujos, su contenido, textura, tapa, etc. El estudiante es libre de seleccionar sin ser presionado, incluso habrá momento en que no quieran leer o tener contacto con el libro.

El solo hecho de tener los textos a la mano y escuchar a sus compañeros sus comentarios le llamará la atención. Podrá acercarse a leer un libro a su propio ritmo, velocidad, etc. Se podrá observar que los niños cuando les gusta un libro lo leen y releen, descubriendo muchas curiosidades del libro, permitiendo que ellos sean expertos en sus comentarios acerca de los textos. Como también habrá estudiantes que lean más de un texto, queriendo descubrir lo que dice cada uno. Estas habilidades que demuestran los niños permitirán que adquieran un hábito lector de crecimiento personal que los ayude a ser mejores lectores.

2.- Ven conmigo descubriremos el mundo

El conocimiento le ayudara a tomar decisiones, cuando lleguen a tener contacto con los textos lo estudiantes descubriaran nuevas palabras, que mejorara su ortografia, se interesaran por su significado e incluso praticaran el usarlo en sus dialogos.Podran descubrir la estructura de un texto narrativo, inicio, nudo y fin, cada uno con sus caratcterisiticas.haciendo que el estudiante se haga interrogantes de cada monemto e incluso queriendo cambiar el inicio, el nudo y el fin .

Es importante destacar que ayuda a la redaccion , porque entenderan la estructura de una oracion (sujeto y predicado, la importancia del verbo, el articulo y los adjetivos). Tambien se podra ver como se forman los parrafos (se podra entender que tienen que tener un sentido , este conjunto de oraciones.)

Los textos seran ventanas de nuevos conocimientos, ya que despertara su interes por las ciencias, matematicas, historia , geografia, etc. Cada estudiante descubriara su interes y se vera que este hábito lector esta dirigido a un tema de su interes. Los padres y los maestros tienen que estar al tanto para ofrecer a sus estudiantes textos de calidad, de interes y despertar en su hábito lector que se acrecentara cada día con el apoyo de ellos.

3.- Trabajemos en equipo

La capacidad de leer le permitira tener mejor argumentacion.Las lecturas en voz alta, los audiolibros , los juegos de crear cuentos , los kamishubai, los cubos literarios , etc. Podran despertar la imaginacion de crear historias, cuentos, etc. En equipo podran seguir una secuencia y estar atento a la narracion de sus compañeros.

Las lecturas en Voz alta, podra motivar estar atento de la parte que va leer, hacerlo con buena entonacion y modular su voz para que le entiendan sus

compañeros, generalmente se hace de manera indistinta tomando de sorpresa a los estudiantes.

Los audiolibros, son historia que incluso ellos mismos recopilaran de sus parientes , abuelos , conocidos, o incluso alguna editorial, de tal forma que les ayude a escuchar la narracion distinguiendo los sonidos, la modulacion de voz, los ritmos, etc.

Los juegos de crear cuentos, se podra hacer usando palabras y pedir que los niños inventen en torno a ella. Tambien contar un hecho e imaginar el inicio , el nudo y el fin. Usar una cancion para poder inventarse un historia con ese ritmo.

-Kamishibai un teatrín de laminas, donde las imágenes son en toda la hoja y el texto va en la parte de atrás. Sirve para poder tener la atencion de los estudiantes usando la imaginacion a traves de las imágenes e incentivarlas a traves de la lectura con enfasis y entonacion de voz. Se puede hacer en grupos .

Los cubos literarios tienen la singularidad de que nos ayudan a contar historias tirando el dado. Es decir los cubos que tienen palabras de inicio de un cuento como : Habia una vez..... Un día.....En un lejano pais.....Erase un vez.....Cierta dia.....Hace millones de años.....etc; permitira que los estudiantes inicien su cuento de acuerdo a la consigan, inventandose un lugar una fecha, etc, podra verse sus conociemntos.

Tambien al tirar los dados de nudo con imágenes diversar permitira que ellos incluyan perosnajes situaciones, que muchas veces se vera divertidas e inimaginables. Para darle un fin se podra tener varios finales de acuerdo a los grupos o sorteos, finales alternos con situaciones diversas que despertaran la imaginacion de crear .

4.- Puedo escribir mis historias

La calidad de textos le permitira una mejor resolucio de problemas. Teniendo estos momentos se procedera a invitar a los estudiantes a crear sus textos y una forma muy divertida, creativa es a traves de libro cartoneros que sirve para escribir retahillas, poemas, caligramas, cuentos, historias, anecdortas, etc.

Una forma de publicar sus narraciones. Este material se elabora de cartones como tapas del libro, las cuales se cocen con cintas, lanas, etc, se adornan con papeles de color , se pinta con plumones, etc. Es un trabajo individual de acuerdo a lo que va crear o escribir el estudiante.

En su contenido ellos elijen las hojas blancas de colores, con adornos, etc. Contiene de acuerdo a su creacion con sus propios dibujos de acuerdo a sus oraciones. Se ha visto que los estudiantes de primaria por cada oracion que escriben son capaces de ilustrarlos con muchos detalles, que pareciera que las imágenes hablan mas que la propia oración. Esto hace que ellos despierten su imaginacion y sean capaces de argumentar su trabajo, compartirlo en grupo y le dan una enseñanza al final de su texto.

Se debe entender que el hábito lector como potenciador del pensamiento critico tiene que ser motivador, creador, argumentativo e imaginativo.

REFERENCIAS

(s.f.).

Aj Cruz Luna, R. B. (2019). "Estrategias de lectura para el desarrollo del pensamiento crítico". *repositorio.ug.edu.ec*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/49018>

Albeda, B. (2016). Impacto de las bibliotecas escolares en la adquisición de la competencia lectora en la escuela primaria en España: un enfoque basado en PIRLS 2016. *Universidad de Salamanca*.
https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/TESIS_BEATRIZ_ALBELDA.pdf

Albeda, B. (2016). Impacto de las bibliotecas escolares en la adquisición de la competencia lectora en la escuela primaria en España: un enfoque basado en PIRLS2016. *Universidad de Salamanca*.
https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/TESIS_BEATRIZ_ALBELDA.pdf

Alvarado, S. A. (2021). El hábito de lectura, mejora el conocimiento y desarrolla el pensamiento crítico, en los niños del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa de Chancavine- Villa Virgen - La Convención - Cusco-2019. *Repositorio de la Universidad de San Agustín de Arequipa*.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12929?show=full>

Alvarez Risco, A. (2020). Guía para elegir el tema de investigación. *Universidad de Lima, facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carreras de Negocios Internacionales*.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10783>

Alvarez, R. M., Carreño Mojica, J. A., & Delgado Serrano, A. K. (s.f.). Pensamiento crítico y razonamiento en estudiantes de licenciatura en lengua castellana e inglés de una Universidad Privada de Bucaramanga. *Universidad Cooperativa de Colombia*, 2018.
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/7671>

Ap, V. M. (2018). La influencia del hábito lector en el desarrollo del pensamiento crítico. *Guayaquil*.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/34173>

Arevalo, J. A., & Castilla, S. M. (2018). El papel de las bibliotecas en un mundo de noticias falsas. *Desiderata LAB*. <https://gredos.usal.es/handle/10366/139437>

Arevalo, J., & Castilla, S. (2028). El papel de las bibliotecas en un mundo de noticias falsas. *Desiderata. LAB*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6885101>

Barahona Garrido, B., & Arcilla Ruiz, Romina. (2020). Biblioteca Universitaria: un agente de vinculación con el medio a través de los clubes de lectura. *Biblioteca y gestión de información*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7558783>

Bejarano, H. V., & Fonseca Saavedra, N. (2020). Hábitos de lectura y rendimiento académico. *Centro de Recursos para el aprendizaje y la Investigación CRAI- Biblioteca Universidad Santo Tomás, Bucaramanga*.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21191/2020BejaranoVictor.pdf?squence=1>

- Bejarano, L. M., Galvan, F. E., & Lopez, B. (2018). Pensamiento critico y motivacion hacia el pensamiento critico en estudiantes de psicologia. *Revista Criterio, Colombia*. <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/218>
- Brito, R. Y. (2020). La lectura critica como metodo para el desarrollo de competencias en la comprension de textos. *ID. Ministerio de Educacion, Colombia*. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1358>
- Brito, R. Y. (2020). La lectura critica comometodo para el desarrollo de competencias en la compresion de textos. *Revista educare*. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1358>
- Carrol, A. J. (2020). Reading like a Scientist: Librarians as Facilitators of Primary Literature Literacy,. *Medical Reference Services Quarterl*, 39:3, 295-307. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02763869.2020.1778336>
- Castro, M., Cortazar, F., & Perez, V. (2018). El pensamiento critico aplicado a la investigacion. *Universidad y sociedad*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202018000100336
- Cedeño, Z. M. (2016). Estrategias metodologicas para fomentar el pensamiento critico a traves de la lectura en los estudiantes del septimo curso de la Unidad Educativa "Sagrada Familia de Nazareth" en Quininde. Durante el periodo 2015. *Repositorio sde la universidad Pontificia Universidad Catolica del Ecuador. Sede Esmeralda*. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/918>
- Cervantes, V. J. (2009). Como fomentar el hábito de la lectura y la comprension lectora . https://vinculando.org/educacion/como_fomentar_hábito_de_lectura_y_comprension_lectora.html
- Cipagauta, M. M. (2018). Experiencias en el aula. Reflexiones en torno a la evaluacion en la educacion superios y experiencias pedagogicas. *Corporacion Universitaria Minuto de Dios - Un minuto*. <https://hdl.handle.net/10656/6911>
- Concytec. (2018). REGLAMENTO DE CALIFICACIÓN, CLASIFICACIÓN Y REGISTRO DE LOS INVESTIGADORES DEL SISTEMA NACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA - REGLAMENTO RENACYT https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Cordero, Aparicio, M., & Jaraiz, Cabanillas, F. (2018). Estudio de casos sobre el hábito de lectura entre los niños de 0 a 12 años en extremadura. *Didactica. Lengua y literatura. Ediciones Complutense*. <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/65946>
- Corimayta, G. A. (2021). Incentivar el hábito lector a través de la biblioteca para desarrollar el pensamiento crítico. *Maestro y sociedad*. <https://maestrosociedad.uo.edu.co/index.php/MyS/article/view/5431>
- Correales Restrepo, M. C. (2016). caracterizacion de las estrategias discursivas empleadas por los docentes de los grados decimo y once del colegio La Salle Envigado para el desarrollo del pensamiento critico en los estudiantes . *Universidad de San Buena Ventura Medellin*. <http://bibliotecadigital.usb.edu.co/handle/10819/3702?mode=full>

- Cruz Luna, A. J., & Bravo Pineda, R. A. (2019). Estrategias de lectura en el desarrollo de pensamiento crítico. *Repositorio Institucional de la universidad de Guayaquil*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/49018>
- Denegri Orderique, N. L. (2020). Hábitos de lectura y pensamiento critico en estudaiontes de las carreras de humanidades del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima. *Repositoti de la Universidad San Martin de Porras*. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/7174?show=full>
- Denegri, O. N. (2020). Hábitos de lectura y pensamiento critico en estudiantes de las carreras de humanidades del primer ciclo de una Universidad privada de Lima Metropolitana. *Repositorio de la Universidad de San Martin de Porras*. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/7174?show=full>
- Deroncele Acosta, A. (2020). Competencia epistemica del investigador. *La comunicacion especializada del siglo XXI*. https://www.researchgate.net/publication/349773729_Competencia_epistemica_del_investigador_Capitulo_de_libro_editorial_McGraw-Hill
- Deroncele Acosta, A. (2020). paradigmas de investigacion cientifica . Abordaje desde la competencia epistemica del investigador. *Arrancala*. [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/lidia,+331-930-1-CE%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/lidia,+331-930-1-CE%20(1).pdf)
- Deroncele Acosta, A. (2020). Paradigmas de investigacion cientifica. Abordaje desde la competencia epistemica del investigador. *Arrancada*. [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/lidia,+331-930-1-CE%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/lidia,+331-930-1-CE%20(1).pdf)
- Deroncele Acosta, A., Nagamine Miyashiro, M., & Medina Coronado, D. (2020). BASES EPISTEMOLÓGICAS Y METODOLÓGICAS PARA EL ABORDAJE DEL PENSAMIENTO. *Revista Inclusiones*. <https://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/302>
- Deroncele Acosta, Á., Tur, G., & Zuta, M. (2021). El mapeo epistemico,herramienta esencial en la práctica investigativa. *Revista Universidad y sociedad*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300172
- Deroncele, A. (2015). Estrategia educativa para la formacion profesional integral del psicologo en el contexto organizacional. *EDUNIV, Universidad de Oriente, Cuba*, 75. https://www.academia.edu/42348795/Estrategia_educativa_para_la_formaci%C3%B3n_profesional_integral_del_psic%C3%B3logo_en_el_contexto_organizacional
- Deroncele, A. (2020). Desarrollo del pensamiento critico. *Maestro y sociedad*. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5220>
- Deroncele, A. A., Groos, Tur, A., & Medina Zuta, P. (2021). El mapeo Epistemico: herramienta esencial en la práctica investigativa. *Universidad y sociedad*, 75-80. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2088>
- Deroncele, Groos Tur, R., & Medina Zuta, P. (2021). El mapeo epistemico: herramienta esencial en la práctica investigativa. *Universidad y sociedad*, 172-188. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202021000300172&lng=es&nrm=iso

- Deroncele, Acosta. (2020). Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. *Arrancada*, 211-225
file:///C:/Users/ASUS/Downloads/lidia,+331-930-1-CE%20(2).pdf.
- Deroncele-Acosta, Medina - Zuta, P., Goñi-Cruz, F., Montes-Castillo, M., Roman-Cao, E., & Gallegos-Santiago, E. (2021). Innovación Educativa con TIC en Universidades latinoamericanas: Estudio Multi-País. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2021_19_4_009
- Díaz, H. (2018). Formación docente en el Perú : realidades y tendencias. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4158/Formaci%C3%B3n%20docente%20en%20el%20Per%C3%BA%20realidades%20y%20tendencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Domínguez Ramírez, A. (2016). El rol de la biblioteca comunal "señor cautivo de Chunga Yo" en el fomento de la lectura: diagnóstico y propuestas. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3284>
- Espinoza Freire, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1392>
- Esteban, A. B. (2016). Impact of school libraries on the reading literacy acquisition. *Universidad de Salamanca*. <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/en/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2019/384/384-1.html>
- G.A., H. A. (2019). Construcción y reconstrucción del objeto de estudio en la investigación educativa. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-21.
file:///C:/Users/ASUS/Downloads/38795-Texto%20del%20art%C3%ADculo-132543-2-10-20190830.pdf
- Giraldo, Y. (2019). La literatura y las experiencias estéticas, en búsqueda de la formación de un lector crítico. *Universidad de San Buenaventura, Colombia, Medellín*. <http://bibliotecadigital.usb.edu.co/handle/10819/6728?mode=full>
- Gonzales, L., & Alexandra, C. (2018). Disposición al pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de colegios públicos de Lima. *Repositorio de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas*. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/624031?locale-attribute=es>
- Grafstein, A. (2017). Alfabetización en información y pensamiento crítico : contexto y práctica. *Science direct*. https://www.researchgate.net/publication/305335842_Information_Literacy_and_Critical_Thinking_Context_and_Practice
- Grafstein, A. (. (2017). "Information Literacy and Critical Thinking: Context and Practice". *Pathways into Information Literacy and Communities of Practice: Teaching Approaches and Case Studies*, 3 -28. <https://www.worldcat.org/title/pathways-into-information-literacy-and-communities-of-practice-teaching-approaches-and-case-studies/oclc/960704227>
- Guerrero, H. (2018). trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. <https://core.ac.uk/download/pdf/187495742.pdf>

- Guerrero, H., Polo, S., Martínez, J. R., & Ariza, P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. *Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia*. <https://core.ac.uk/download/pdf/187495742.pdf>
- Guevara, J. A., Sánchez, Mosquera Tillie, Puelantala, J., Imbachi, Caicedo Luz Lely, & Galarraga Vargas, M. (2017). Adquisición de hábitos de lectura y escritura en los estudiantes. *Repositorio de la Universidad Bolivariana. Puerto Caicedo (Putumayo)*. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/3375>
- Guzmán, R. A., & Bastidas, Roa, N. I. (2018). La escritura como estrategia pedagógica en el programa de Contaduría Pública. *Catálogo, un minuto*. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/794>
- Heraldo, D.-L. C., Ossa-Cornejo, C., Palma-Luengo, M., Lagos-San Martín, N., & Boudon Araneda, J. (2019). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, Universidad Politécnica Salesiana*, núm. 27, pp. 275-296. <https://www.redalyc.org/journal/4418/441859598009/html/>
- Hernández Sampiere, R., & Mendoza. (2018). Metodología de la Investigación. las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta. Ciudad de México. *Editorial Mc Graw Hill Education*. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, L. P. (2014). Metodología de la Investigación. *McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.* <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, H. y. (2019). Construcción y reconstrucción del objeto de estudio en la Investigación Educativa. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-21. [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/38795-Texto%20del%20art%C3%ADculo-132543-2-10-20190830%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/38795-Texto%20del%20art%C3%ADculo-132543-2-10-20190830%20(1).pdf)
- Hernández, S. R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Editorial Mc Graw Hill Education*. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hoyos, F. A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad del Norte* <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841>.
- Kennedy, H. R., & Anne Marie H. Gruber. (2020). Critical Thinking in a Service-Learning Course: *Communications in Information Literacy*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1289259.pdf>
- Kwon, N. (2008). A Mixed-Methods Investigation of. *College & Research Libraries* <https://crl.acrl.org/index.php/crl/article/view/15921>.
- Kwon, N., Anthony J, Onwuegbuzie, & Linda Alexander. (2007). Critical Thinking Disposition and. *Critical Thinking Disposition and Library Anxiety*. <https://crl.acrl.org/index.php/crl/article/view/15868>
- Lau D, J. (2018). Aprendizaje y calidad educativa. *Biblioteca nacional de Ciencia y Tecnología, México*. <https://docplayer.es/66497636-Aprendizaje-y-calidad-educativa-papel-de-la-biblioteca.html>

- Lau, J., & PH, D. (2015). Aprendizaje y calidad educativa : papel de la biblioteca. https://www.academia.edu/12156497/APRENDIZAJE_Y_CALIDAD_EDUCATIVA_PAPEL
- Lau, J., & Ph. , D. (2015). Aprendizaje y calidad educativa: papel de la biblioteca. *Universidad Autonoma de Ciudad de Juarez*. https://www.academia.edu/12156497/APRENDIZAJE_Y_CALIDAD_EDUCATIVA_PAPEL
- Libro, C. P. (2018). *Estudio diagnostico del sector editorial del Peru*. Lima - Peru: CERLALC. https://infolibros.cpl.org.pe/wp-content/uploads/2017/12/Estudio_diagnostico_del_sector_editorial_del_Peru.pdf
- Lili, Q., Salazar Fandiño, J., & Urrego Paez, T. L. (2017). Incidencia de la lectura critica en el fortalecimiento del pensamiento critico en estudiantes del grado quinto del colegio Los Almendros año 2017. *Repositorio de la Universidad de San Buenaventura Cali*. <http://bibliotecavirtualoducal.uc.cl/vufind/Record/oai:localhost:10819-4773>
- Lina, M. B., & Galvan , Francy. (2018). Critical thought and motivation towards critical thought in psychology estudents pensamiento critico e motivacao para o pensamento critico em estudantes de psicologia. *Universidad de Brasil*. <https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/2059?show=full>
- López, N., Ibis Padilla-Guzmán, M., Juárez-De La Cruz, M., Gallarday-Morales, S., & Uribe Hernández, Y. C. (2020). Pedagogía Universitaria Basada en Competencias Genéricas para Desarrollar Habilidades del Pensamiento Crítico en Estudiantes de la Universidad Nacional de San. *Propósitos y representaciones*. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/561>
- Lopez, T. A. (2019). un buen hábito lector clave en su futuro desarrollo . *magisnet*. <https://www.magisnet.com/2019/06/un-buen-habito-lector-clave-en-su-futuro-desarrollo/>
- Loria, E. (2021). El eterno problema de la falta de lectura y de lectores. *Revista científica Muntidisciplinaria de Prospectiva. Universidad Autonoma de Mexico*. <https://cienciaergosum.uaemex.mx/article/view/17228/12602>
- Lozada, J. (2014). Investigacion aplicada: definicion , propiedad intelectual e industria. *CienciaAmerica*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>
- M, B., López, Fitzsimmons, Kanu A, & Nagra. (2019). Google vs. library databases: Engaging twentyfirst century undergraduate students in critical. *Journal of Electronic Resources Librarianship*. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1941126X.2019.1669959>
- Mackay Castro, R., Cortazar, D. E., & Villacis Perez, W. (2018). El pensamiento critico aplicada a la investigacion . *Universidad y Sociedad*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202018000100336
- Mamani, V. E. (2017). Hábito lector y su influencia en la comprension lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.Fernando Belaunde Terry-Moquegua en el año 2015. *Repositorio de la Universidad de Moquegua*. <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/234>
- Marin, M. M., & Gomez Pajoy, D. (2015). LA LECTURA CRÍTICA: UN CAMINO PARA DESARROLLAR HABILIDADES DEL PENSAMIENTO. *Repositorio de la Universidad de Bogota*. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8441/TESIS%20FINAL%20.pdf>

- Marquez, J. A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos*. https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/58100
- Marquez, J. A. (2018). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Analytics*. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13250922001.pdf>
- Martinez, D. M., & Torres, Soto, A. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria, influencia familiar y del Paln lector del centro escolar. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6974634>
- Medina, S., & Santa, A. M. (2017). Rol de las redes Sociales en la construccion de la identidad de los adolescentes Caleña entre 12 a 16 años. *Universidad de San Buenaventura , Colombia, Cali*. <http://bibliotecadigital.usb.edu.co/handle/10819/6011?mode=full>
- Mendoza, A. V. (2018). La influencia del hábito lector en el desarrollo del pensamiento crítico. *Repositorio ug.edu*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/34173>
- Mendoza, M. Y., & Moscote Riveira, E. M. (2018). Pensamiento crítico, estrategias para estimularlo e incidencia en la práctica pedagógica en el programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de La Guajira. *Redipe*. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/595>
- Meneses Tello, F. (2018). Bibliotecas y democracia: el caso de la biblioteca publica en la construccion de una ciudadanía activa. *Anales*. <https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/24841>.
- MINEDU. (2020). *Plan Lector 2020*. Lima- Peru: MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1736852-062-2021-minedu>
- Mora Sanchez, N. V. (2018). La Biblioteca como espacio de aprendizaje autonomo en los estudiantes de basica media . *Creative commons , Repositorio USAB digital*. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6443/1/T2752-MIE-Mora-La%20biblioteca.pdf>
- Mundial, B., & Parada, C. (2011). *El Educador como agente de cambio para el desarrollo del penamiento critico*. Club de ensayos. <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/El-Educador-Como-Agente-De-Cambio-Para-El/60601.html>
- Murgueitio, M. (2018). Formative research as dynamic axis toward critical. *Universidad de San Buenaventura , Cali*.
- Murgueitio, M. (2019). Formative research as dynamic axis toward critical thinking of the accounting profession. *Universidad de San Buenaventura*. https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/3_investigacionformativa.pdf
- Nova Sandoval, C. M. (2014). Importancia de las Bibliotecas especializadas como repositorios de informacion para la toma de decisiones. *Universidad Militar Nueva Granada*. <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/12003>
- Novoa Sandoval, C. M. (2014). Importancia de las Bibliotecas especializadas como repositorios de informacion para la toma de decisiones. *Universidad Militar Nueva Granada. Bogota*. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/12003/UNIVERSIDAD%20MILITAR%20NUEVA%20GRANADA%20TRABAJO%20DE%20GRADO%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Nurcahyo, E., S, L. A., & Djono. (2018). The Implementation of Discovery Learning Model with Scientific Learning. *International Journal of Multicultural*.
<https://ijmmu.com/index.php/ijmmu/article/view/234>
- OCDE. (2015). Panorama de la Educacion.Indicadores de la OCDE 2015
<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/indicadores/indicadores-internacionales/ocde/2015.html>
- OCDE. (2015). Avanzando hacia una mejor educacionpara Peru. En M. Pezzini. OCDE.
<https://www.oecd.org/dev/Avanzando-hacia-una-mejor-educacion-en-Peru.pdf>
- OCDE. (2019). *El trabajo de la OCDE sobre Educacion y Competencias*. Paris: OCDE.
<https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>
- Ochoa, G. J. (2018). Fortalecimiento de la lectura critica, a partir de aprendizaje basado en talleres, en los estudiantes del grado undecimo c. de la Institucion Educativa Alonso Carvajal Peralta del Municipio de Chitaga. *Repositorio de la Universidad Autonoma de Bucaramanga*.
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2597>
- OECD. (2019). Creativity and critical thinking in everyday teaching and learning. https://read.oecd-ilibrary.org/education/fostering-students-creativity-and-critical-thinking_10f841e0-en#page1
- Olivero Bracamonte, A. E., & Velasquez Borja , I. L. (2017). La Biblioteca escolar como ambiente de aprendizaje para implementar una estrategia desde la Didactica de Lengua Castellana que propicie el pensamiento Critico. *Repositorio de la Universidad Santo Tomas , Monteria*.
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/10117>
- Orrit, P. X. (2016). Avaluació del web Observatori critic de l'esport. Un estudi de cas per a la fromació del pensament critic a partir del analisi dels mitjans de comunicacio i de l'esport. *Universidad Autonoma de Barcelona, Bellatera*.
<https://www.tesisenred.net/handle/10803/289632>
- Ortiz, O. M. (2017). La importancia del hábito por la lectura en niños de primaria menor. *Glosa Revista de Divulgacion/ Universidad del centro de Mexico/Coordinacion de Investigacion*.
<https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5b2d7ded6d2a73e5fb52addb/1529708015031/Ens+3+Miriam+Ortiz.pdf>
- Padged, S. (2013). Creativity and critical thinking in every day teaching and learning. *New York*.
<https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9780203083024/creativity-critical-thinking-helen-gadsby-andrea-bullivant-steve-padget>
- Palacios, M. (2015). Fomento del Hábito lector mediante la aplicacion de estragegias de animacion a la lectura en primero de secundaria. *Pirhua , Universidad de Piura*.
<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2301>
- Pelaez, M. Y., Barrios, Hernandez, E., Esquivia, Mercado , Q. O., & Oquendo, Carvallo, C. (2018). Las lineas del saber, produccion de saberes en la Maestria en Educacion. *Universidad de San Buenaventura Medellin*.
http://45.5.174.45/bitstream/10819/6289/1/Lineas_Saber_Produccion_Pelaez_2018.pdf

- Perez, P. V., Baute Rosales, M., & Espinoza de los Monteros, Luque Margarita. (2018). El hábito de la lectura ; una necesidad impostergable en el estudiante de la educación. *Revista Universidad y Sociedad*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202018000300180
- Perez, P. V., Baute Rosales, M., & Luque Espinoza de los Monteros, M. (2018). El hábito de la lectura : una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la Educación. *Maestro y Sociedad* . *Creative Commons*. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/926>
- Perez, P. V., Baute Rosales, M., & Luque Espinoza de los Monteros, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la Educación. *Revista universidad y sociedad*. *Repositorio Universidad Metropolitana de Ecuador*. <https://biblat.unam.mx/es/revista/universidad-y-sociedad-cienfuegos/articulo/el-habito-de-la-lectura-una-necesidad-impostergable-en-el-estudiante-de-ciencias-de-la-educacion>
- Pineda, C. L. (2019). Estrategias de la lectura para el desarrollo del pensamiento crítico. *Guayaquil-Ecuador*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/49018>
- Ponce Suarez, V. (2015). PENSAMIENTO CRITICO:UNA REVISTA CUBANA PARA EL EJERCICIO DE PENSAR. *Departamento de Investigaciones Historico- culturales*. <https://biblat.unam.mx/es/revista/bibliotecas-anales-de-investigacion/articulo/multimedia-pensamiento-critico-una-revista-cubana-para-el-ejercicio-de-pensar>
- Ponce Suarez, V. N. (2020). Las investigaciones sobre las revistas cubanas de los años sesenta en aras de su preservacion en la Biblioteca Nacional de Cuba, Jose Marti <http://revistas.bnjm.cu/index.php/BAI/article/view/41/399>
- Ponce Suarez, V. N. (2015). Bibliotecarios con pensamiento crítico: una exigencia de los nuevos tiempos. *Bibliotecas anales de la Investigacion*. <http://revistas.bnjm.cu/index.php/BAI/article/view/208>
- Ponce, P. A. (2016). El pensamiewnto crítico y su incidencia en la comprensión de textos en los estudiantes de Educación Básica de la escuela Eugenio Espejo de la Parroquia el Rosario del Canton Pelileo de la Provincia de Tungurahua . *Repositorio de la Universidad Tecnica de Ambato* . *Ecuador*. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/23491>
- Ponce, S. V. (2017). Una mirada métrica a la revista Pensamiento crítico. *Biblioteca. Anales de Investigacion* . <http://revistas.bnjm.cu/index.php/BAI/article/view/361>
- Ponce, S. V. (2018). Bibliotecarios con pensamiento crítico: una exigencia de los nuevos tiempos. *Biblioteca Nacional de Cuba*. <http://revistas.bnjm.cu/index.php/BAI/article/view/208>
- Prieto, R. (2020). *pensamiento crítico en tiempos de Pandemia*. *Laboratoria*. <https://hub.laboratoria.la/pensamiento-critico-en-tiempos-de-pandemia>
- Putra, S., , Marwan2, & Sany Dwita. (2019). Students' Reading Interest, Information Literacy, and Student Critical Thinking on. *Third International Conference On Economics Education, Economics, Business and Management, Accounting and Entrepreneurship (PICEEBA 2019)*. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/piceeba-19/125918364>
- Ramon, L. M. (2019). Estrategias para desarrollar el hábito de lectura en los niños y niñas del 5to año de EGB en la Institucion Educativa Juan Aguilar C. Del canton Nabon. *Repositorio de la*

- Rivas Montoya, L. M. (2015). Un acercamiento a la investigación cualitativa. *Revista Forum Doctoral*. <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/forum-doctoral/article/view/2954>
- Rivero, M., Ortiz, Garcia Judith Marlene, Perez Alcocer, S., Guerra Balan, M., & Torres Cuc, J. (2018). Importancia del hábito de la lectura en la formación docente. *Memorias. Repositorio de la escuela Normal Rural "Justo Sierra Mendez"*. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P674.pdf>
- Rodriguez, A., & Perez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*. <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
- Segovia, B., Salazar, M., & Eraso, N. (2015). Lectoescritura argumentativa y pensamiento crítico en el aula. *Criterios*. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios/article/view/1861>
- Serna, M., & Rodriguez, Arantazu, E. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. *Ocnos, revista de estudios sobre lectura*. https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2017.16.1.1205
- Steffens, E., Ojeda, D., Martínez, J., Hernández, H., & Moronta, Y. (2017). Presencia del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la Costa Caribe Colombiana. *Espacios*. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n30/a18v39n30p01.pdf>
- Suadín, J. (2018). La biblioteca pública y las competencias del siglo XXI. *Biblioteca de Panamá*. <http://eprints.rclis.org/38508/1/Suaiden.%20Biblioteca%20p%C3%BAblica%20y%20competiciones%20del%20sXXI.pdf>
- Sunedu. (2015). Ley Universitaria, Ley N° 30220, . *Creación de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu)*,. Peru: Ministerio de Educación. Sunedu. (2015). Ley Universitaria, Ley N° 30220, . *creación de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu)*,. Peru: Ministerio de Educación. <https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-30220.pdf>
- SUNEDU. (2019). Sunedu establece estándares para la creación de facultades y escuelas profesionales. *SUNEDU*. <https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-establece-estandares-para-creacion-facultades-escuelas-profesionales/>
- Tamayo A, O. E., Zona, R., & Loaiza, Y. E. (2015). El pensamiento crítico en la educación algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. [http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11\(2\)_6.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11(2)_6.pdf)
- Torres Cruz, D. L. (2017). Las vivencias como estrategia de fortalecimiento del pensamiento crítico en educación rural. *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/7207
- Torres Villanueva, M. E. (2015). La biblioteca escolar en la gestión educativa. *Repositorio de la Universidad UIGV*. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2015>
- Ulu, H. (2019). Examining the Relationships between the Attitudes towards Reading and. *International Journal of Contemporary Educational Research*. https://www.researchgate.net/publication/333826161_Examining_the_Relationships_Be

tween_the_Attitudes_Towards_Reading_and_Reading_Habits_Metacognitive_Awareness_of_Reading_Strategies_and_Critical_Thinking_Tendencies_of_Pre-Service_Teachers

- Unesco. (2018). Innovación para el desarrollo sostenible. *UNESCO*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265693>
- Unesco. (2018). La educación en 2018 a través de algunas historias. *Educacion de la Unesco*.
<https://es.unesco.org/news/educacion-2018-traves-algunas-historias>
- UNESCO. (2020). *UNESCO, pensamiento critico , resolucion de problemas , creatividad y el manejo de tecnologias las "habilidades para el siglo XXI"*. Argentina: economic.com.ar.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374854>
- Valderrama, F. L., & Betancourt, X. (2014). Textos de ciencia ficcion para fomentar el pensamiento critico. *Facultad de ciencias de la Educacion, Universidad Libre de Colombia*.
<https://repository.unilivre.edu.co/handle/10901/7557>
- Vargas, S. M. (2020). El hábito lector como fundamento para el desarrollo del pensamiento critico en Educacion General Basica. *Repositorio de la Universidad de Cuenca, Ecuador*.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/34806>
- Vasquez, B. E., Gazca, S., & Mendez Novelo, R. (2019). Influencia de la lectura en el rendimiento academico de estudiantes del campus de ciencias exactas e ingenierias de la universidad Autonoma de Yucatan. *Repositorio de la Universidad de Yucatan*.
<https://www.redalyc.org/journal/467/46760454001/>
- Velez, M. A. (2018). La influencia del hábito lector en el desarrollo del pensamiento critico . Propuesta : Guia didactica con actividades para fortalecer el hábito lector. *repositorio de la universidad de Guayaquil*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/34173>
- Vincent-Lancrin, S., Gonzales Sancho, C., Bouckaert, M. F., & Fernandez Barrera. (2018). Fostering Students creativity and critican thinking. *Paris*.
<https://onderwijsdatabank.s3.amazonaws.com/downloads/19-5-Fostering-Students-creativity-and-critical-thinking-what-it-means-in-schools-2.pdf>
- Zarzar Charur, C. A. (2015). Métodos y Pensamiento Crítico 1. *Grupo Editorial Patria*.
<https://books.google.com.pe/books?id=EtBUCwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título:							
“Sistema de procedimientos didácticos basado en el hábito lector para incentivar el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa, 2022”.							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1/ Independiente : Hábito Lector				
¿Cómo mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Primaria, a través del hábito lector?	Elaborar un sistema de procedimientos didácticos basados en el hábito lector para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario	Un sistema de procedimientos didácticos basado en el hábito lector fomentara el pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Motivación				
			Conocimiento				
			Capacidad				
			Calidad				
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas					
¿Cómo diagnosticar el		El pensamiento crítico se puede					

estado actual del Pensamiento Crítico?	Diagnosticar el estado actual de PC en estudiantes...	diagnosticar en los estudiantes del nivel primario mediante el hábito lector.	Variable 2/Dependiente: Pensamiento Crítico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cómo identificar los factores del Hábito Lector que permita una Potenciación del Pensamiento crítico?	Identificar factores del Hábito lector que permitan una potenciación del PC	El hábito lector permite la potenciación del Pensamiento Crítico	La creatividad	<p>Crear planes de estudio para los estudiantes para promover el desarrollo del pensamiento crítico</p> <p>Contar con la colaboración de todo el equipo educativo.</p>	3	<p>-Nunca</p> <p>-A veces</p> <p>-Siempre</p> <p>-Casi siempre</p>	

				Tener una carpeta de rubricas de dominio general y especifico.			
			Toma de decisiones	Fomentar la toma de decisiones en la Institución Educativa a través del desarrollo del pensamiento crítico. Conductas que se observa para desarrollar el pensamiento crítico a través	11		

				<p>del hábito lector.</p> <p>Interés que promueve el pensamiento crítico a través del hábito lector.</p> <p>Conocimientos que se desarrolla con el pensamiento crítico a través del hábito lector.</p> <p>Valores que incentiva el pensamiento crítico a través</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				del hábito lector.				
			Argumentación oral	Experiencias que permiten el razonamiento para desarrollar el pensamiento crítico Segmenta información relevante y útil para desarrollar el pensamiento crítico.	2			
			Resolución de problemas	Argumenta oralmente sus vivencias para	4			

				<p>desarrollar el pensamiento crítico Influye su contexto en la argumentación para desarrollar el pensamiento crítico. Entiende problemáticas sociales para argumentar en el proceso de su desarrollo de pensamiento crítico. Toma postura frente a las</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				problemáticas sociales con su experiencia de vida.				
Diseño de investigación:		Población y Muestra:		Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
Enfoque: Mixto Tipo: Aplicada Método: Inductivo - deductivo Diseño: Concurrente		Población: 240 estudiantes Muestra: 30 estudiantes y 9 docentes		Técnicas: Investigación de campo Instrumentos: - Cuestionario - Encuesta		Descriptiva: Baremación Inferencial: SPSS		

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión
Variable 1 Pensamiento Critico	Proceso meta-reflexivo del sujeto que se concreta en una actitud activa, crítica y creativa (Deroncele, Nagamine y Medina, 2020)	El pensamiento crítico se desarrolla mediante el hábito lector.	Creatividad
			Toma de decisiones
			Argumentación Resolución de problemas.
Variable 2 El hábito Lector	El hábito lector forma es parte de la humanidad, adquiriendo conocimientos, cultura, criterio y reflexión, prevaleciendo en cada persona. Tienen que darse las bases en la infancia de manera agradable y fascinante desarrollando habilidades que conduzcan al éxito escolar posterior. (Ortiz, 2017) (Cordero, 2018)	El hábito lector desarrolla el pensamiento crítico.	Motivación
			Conocimiento
			Capacidad Calidad

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Solicito: Aplicación de Instrumentos de Investigación

Sra. Jaqueline Pacco Suclli

Directora de la Institución Educativa 56272 "Milagroso Señor de Huanca"

Quiñota.-

Yo, Ana Corimayta Gutierrez, identificada con DNI 23984290, docente nombrada en la Institución que Ud. Dignamente dirige, me presento ante Ud. Y digo:

Mi persona viene cursando el Postgrado en la Universidad Cesar Vallejo en el programa del Doctorado y en el marco de mi tesis titulada "Sistema de procedimientos didácticos basados en el habito lector para incentivar el desarrollo del pensamiento critico en el nivel primario"; recorro a su persona para poder aplicar mis Instrumentos de Investigación en los alumnos y docentes de su prestigiosa Institución.

Agradezco la gentileza de su atención al presente y hago propicia la oportunidad para expresarle mis sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente

Quiñota, 29 de abril del 2022



Recibido

Mg. Ana Corimayta Gutierrez

DNI 23984290

DOCUMENTO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

“Sistema de procedimientos didácticos basados en el hábito lector para incentivar el desarrollo del pensamiento crítico en el nivel primario”

I. INFORMACIÓN

El estudio de investigación “Sistema de procedimientos didácticos basados en el hábito lector para incentivar el desarrollo del pensamiento crítico en el nivel primario” busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Su niño ha sido seleccionado por la Investigadora Responsable Ana corimayta Gutierrez de la escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo y es importante que considere lo siguiente:

Participación: Su hijo(a) participaran en la aplicación de la encuesta. La sesión durará alrededor de 30 minutos.

Beneficios: El menor de edad a su cargo no recibirá ningún beneficio directo, ni recompensa alguna, por participar en este estudio. No obstante, su participación permitirá generar información para una investigación educativa.

Voluntariedad: Su participación y autorización para que participe su hijo(a) a su cargo son absolutamente voluntarias. Tendrán la libertad de realizar las actividades que deseen, como también de detener su participación en cualquier momento. Esto no implicará ningún perjuicio para usted y su hijo(a). Tratándose de investigaciones en menores de edad, Ud. podrá estar presente al momento de su realización.

Confidencialidad: Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre y el de su hijo(a) no aparecerán asociados a ninguna opinión particular.

Conocimiento de los resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, se entregará los resultados de la evaluación al finalizar la aplicación del mismo.

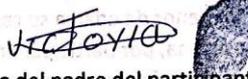
Datos de contacto: Si requiere mayor información, o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a la Mgtr. Ana Corimayta Gutierrez (Teléfonos: 984721076

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Victoria Pacca Centeno
acepto participar voluntariamente en el estudio "Sistema de procedimientos didácticos basados en el hábito lector para incentivar el desarrollo del pensamiento crítico en el nivel primario". Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio.

He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas. No tengo dudas al respecto. Además, autorizo mantener en un archivo la autorización correspondiente.

Quífota, 29 de abril del 2022


Firma del padre del participante

80 08 25 84

- Cuestionario

Nombre y apellido: maryori Daniela yalberio

Edad: 9 Grado y sección: 4^aA

Me es grato contar con vuestro apoyo y pedirles que marquen con una equis en el casillero que vean por conveniente.

Nro	Preguntas	A veces	Nunca	Siempre	Casi siempre
1.	¿Tienes un cronograma o plan de lectura en tus actividades escolares?	X		X	
2.	¿Haces un seguimiento de tus planes lectores?	X			
3.	¿Consideras importante tener un control de tus lecturas, por qué?			X	
4.	¿Te gusta leer habitualmente?			X	
5.	¿Vas a la biblioteca a leer regularmente?	X		X	X
6.	¿Crees que la lectura te ayudo a tomar decisiones?	X			X
7.	¿Necesitas releer para poder entender las preguntas?		X		
8.	¿Cuándo respondes apresuradamente aciertas las preguntas?				X
9.	¿Te sientes más segura al responder las preguntas en tus evaluaciones?	X	/		
10.	¿Trataste de copiarte las respuestas de tus compañeros?		X		
11.	¿El leer te ayudo a tener más interés por el estudio?	X			
12.	¿El hábito de leer aumento tus conocimientos?			X	
13.	¿Desarrollar el pensamiento crítico aumento tus conocimientos?	X			
14.	¿El desarrollo del pensamiento crítico a través del hábito de leer te ayudo a mejorar tus valores??		X		
15.	¿Tus experiencias diarias en la Institución Educativa desarrollan tu pensamiento crítico?				X
16.	¿El hábito lector te ayudo a encontrar información inferencial?				X

17.	¿Te sientes seguro de argumentar tus respuestas?	X			X
18.	¿Dejas que tu argumentación está influenciada por el contexto?				
19.	¿Te interesa argumentar sobre la problemática social?	X			
20.	¿Eres empático con los problemas sociales?				X

Muchas gracias

Anexo 4. Validación de instrumentos

Validación 1: Dolores Suarez Loayza



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA Encuesta a Docentes

Estimado(a) experto(a): **Doctora Dolores Suarez Loayza**

Por favor, se le solicita examinar los ítems o preguntas presentadas y marcar la opción donde exprese su acuerdo o desacuerdo sobre cada uno de ellos. En caso anote "desacuerdo", se le pide presentar el detalle de lo observado y la sugerencia de mejora que corresponda. No olvide firmar la ficha una vez concluida la validación.

Ítems	Coherencia		Relevancia		Claridad		Suficiencia		Sugerencias
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
¿Está incluido actividades para incentivar el plan lector en su currículo?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Tiene reuniones con su equipo de trabajo para reajustar o mejorar los planes de lectura en el aula?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Lleva un control de las actividades del plan lector en el aula?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿En qué situaciones de aprendizaje y fomento de la lectura, los estudiantes son capaces de tomar decisiones?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Hay alguna decisión repetitiva que observe en los estudiantes en el desarrollo del pensamiento crítico a través del hábito lector?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
Puede mencionar algunas conductas que observe en los estudiantes que tienen el hábito lector	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Siente que sus estudiantes aumentaron su interés por el estudio por el hábito lector?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Cree que los estudiantes aumentaron sus conocimientos a través del hábito lector.	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
El desarrollo del pensamiento crítico, incentiva la práctica de valores en sus estudiantes.	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Cree que las experiencias en la institución Educativa desarrollan el pensamiento crítico?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
El desarrollo del pensamiento crítico, incentiva la práctica de valores en sus estudiantes	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Cree que las experiencias en la institución Educativa desarrollan el pensamiento crítico?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA



¿Sus estudiantes por el hábito lector y el desarrollo del pensamiento crítico pueden segmentar información?	SI	SI	SI	SI	NINGUNA
¿El hábito lector ayudo a encontrar información inferencial a sus estudiantes?	SI	SI	SI	SI	NINGUNA
¿Mejoro su argumentación de sus estudiantes después de su hábito lector?	SI	SI	SI	SI	NINGUNA
¿La argumentación de sus estudiantes esta influenciada por su contexto?	SI	SI	SI	SI	NINGUNA
¿El hábito lector hizo sus alumnos sean capaces de argumentar las problemáticas sociales? ¿Por qué?	SI	SI	SI	SI	NINGUNA
¿Cree que el hábito lector permitió que muestren una postura frente a los problemas sociales?	SI	SI	SI	SI	NINGUNA

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Dolores Suarez Loayza .

DNI: 23856699

Especialidad del validador: Doctora en Estudios de Desarrollo Internacional

23 de Abril del 2022

¹Coherencia mide que el ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

²Relevancia significa que el ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

³Claridad corresponde a que el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas,

⁴Suficiencia se refiere a que los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta,


D. N. S. 23856699

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA Cuestionario a estudiantes

Estimado(a) experto(a): Doctora Dolores Suarez Loayza

Por favor, se le solicita examinar los ítems o preguntas presentadas y marcar la opción donde exprese su acuerdo o desacuerdo sobre cada uno de ellos. En caso anote "desacuerdo", se le pide presentar el detalle de lo observado y la sugerencia de mejora que corresponda. No olvide firmar la ficha una vez concluida la validación.

Ítems	Coherencia		Relevancia		Claridad		Suficiencia		Sugerencias
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
¿Tienes un cronograma o plan de lectura en tus actividades escolares?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Haces un seguimiento de tus planes lectores?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Consideras importante tener un control de tus lecturas, por qué?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Te gusta leer habitualmente?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Vas a la biblioteca a leer regularmente?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Crees que la lectura te ayudo a tomar decisiones?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Necesitas releer para poder entender las preguntas?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Cuándo respondes apresuradamente aciertas las preguntas?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Te sientes más segura al responder las preguntas en tus evaluaciones?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Trataste de copiarte las respuestas de tus compañeros?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿El leer te ayudo a tener más interés por el estudio?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿El hábito de leer aumento tus conocimientos?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Desarrollar el pensamiento crítico aumento tus conocimientos?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA

¿El desarrollo del pensamiento crítico a través del hábito de leer te ayudo a mejorar tus valores??	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Tus experiencias diarias en la Institución Educativa desarrollan tu pensamiento crítico?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿El hábito lector te ayudo a encontrar información inferencial?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Te sientes seguro de argumentar tus respuestas?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Dejas que tu argumentación esta influenciada por el contexto?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Te interesa argumentar sobre la problemática social?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Eres empático con los problemas sociales?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Doctora Dolores Suarez Loayza DNI: 23856699

Especialidad del validador: Doctora en Estudios de Desarrollo Internacional

¹Coherencia mide que el ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

²Relevancia significa que el ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

³Claridad corresponde a que el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas,

⁴Suficiencia se refiere a que los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta,

(Escobar y Cuervo, 2008, citado en Deronoele, 2022).

23 de Abril del 2022


 Dr. Dolores Suarez Loayza
 D. N. S. 23856699

Validación 2: Doctora Flor Quispe Quispe

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA Encuesta a Docentes

Estimado(a) experto(a):

Por favor, se le solicita examinar los ítems o preguntas presentadas y marcar la opción donde exprese su acuerdo o desacuerdo sobre cada uno de ellos. En caso anote "desacuerdo", se le pide presentar el detalle de lo observado y la sugerencia de mejora que corresponda. No olvide firmar la ficha una vez concluida la validación.

Ítem:	Coherencia		Relevancia		Claridad		Suficiencia		Sugerencias
	SÍ	NO	SÍ	NO	SI	NO	SI	NO	
¿Está incluido actividades para incentivar el plan lector en su currículo?	SI		SI		SI		SI		
¿Tiene reuniones con su equipo de trabajo para reajustar o mejorar los planes de lectura en el aula?	SI		SI		SI		SI		
¿Lleva un control de las actividades del plan lector en el aula?	SI		SI		SI		SI		
¿En qué situaciones de aprendizaje y fomento de la lectura, los estudiantes son capaces de tomar decisiones?	SI		SI		SI		SI		
¿Hay alguna decisión repetitiva que observe en los estudiantes en el desarrollo del pensamiento crítico a través del hábito lector?	SI		SI		SI		SI		
Puede mencionar algunas conductas que observe en los estudiantes que tienen el hábito lector	SI		SI		SI		SI		
¿Siente que sus estudiantes aumentaron su interés por el estudio por el hábito lector?	SI		SI		SI		SI		
¿Creen que los estudiantes aumentaron sus conocimientos a través del hábito lector.	SI		SI		SI		SI		
El desarrollo del pensamiento crítico, incentivo la práctica de valores en sus estudiantes.	SI		SI		SI		SI		
¿Cree que las experiencias en la institución Educativa desarrollan el pensamiento crítico?	SI		SI		SI		SI		
El desarrollo del pensamiento crítico, incentivo la práctica de valores en sus estudiantes	SI		SI		SI		SI		
¿Cree que las experiencias en la institución Educativa desarrollan el pensamiento crítico?	SI		SI		SI		SI		



¿Sus estudiantes por el hábito lector y el desarrollo del pensamiento crítico pueden segmentar información?	NO	SI	SI	SI	SI
¿El hábito lector ayudo a encontrar información inferencial a sus estudiantes?	SI	SI	SI	SI	SI
¿Mejoro su argumentación de sus estudiantes después de su hábito lector?	SI	SI	SI	SI	SI
¿La argumentación de sus estudiantes esta influenciada por su contexto?	SI	SI	SI	SI	SI
¿El hábito lector hizo sus alumnos sean capaces de argumentar las problemáticas sociales? ¿Por qué?	SI	SI	SI	SI	SI
¿Cree que el hábito lector permitió que muestren una postura frente a los problemas sociales?	SI	SI	SI	SI	SI

Observaciones: Revisar algunas preguntas para su aplicación, porque tienen carácter dicotómico.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. FLOR QUISPE QUISPE DNI: 23999495

Especialidad del validador: DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

¹Coherencia mide que el ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

²Relevancia significa que el ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

³Claridad corresponde a que el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas,

⁴Suficiencia se refiere a que los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta,

Cusco, 24 de abril del 2022

Firma del Experto Informante.
Dra. Flor Quispe Quispe
DNI: 23999495

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA Encuesta a Docentes

Estimado(a) experto(a):

Por favor, se le solicita examinar los ítems o preguntas presentadas y marcar la opción donde exprese su acuerdo o desacuerdo sobre cada uno de ellos. En caso anote "desacuerdo", se le pide presentar el detalle de lo observado y la sugerencia de mejora que corresponda. No olvide firmar la ficha una vez concluida la validación.

Ítems	Coherencia		Relevancia		Claridad		Suficiencia		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿Está incluido actividades para incentivar el plan lector en su currículo?	SI		SI		SI		SI		
¿Tiene reuniones con su equipo de trabajo para resustar o mejorar los planes de lectura en el aula?	SI		SI		SI		SI		
¿Lleva un control de las actividades del plan lector en el aula?	SI		SI		SI		SI		
¿En qué situaciones de aprendizaje y fomento de la lectura, los estudiantes son capaces de tomar decisiones?	SI		SI		SI		SI		
¿Hay alguna decisión repetitiva que observe en los estudiantes en el desarrollo del pensamiento crítico a través del hábito lector?	SI		SI		SI		SI		
¿Puede mencionar algunas conductas que observe en los estudiantes que tienen el hábito lector?	SI		SI		SI		SI		
¿Siente que sus estudiantes aumentaron su interés por el estudio por el hábito lector?	SI		SI		SI		SI		
¿Creen que los estudiantes aumentaron sus conocimientos a través del hábito lector?	SI		SI		SI		SI		
El desarrollo del pensamiento crítico, incentiva la práctica de valores en sus estudiantes.	SI		SI		SI		SI		
¿Cree que las experiencias en la institución Educativa desarrollan el pensamiento crítico?	SI		SI		SI		SI		
El desarrollo del pensamiento crítico, incentiva la práctica de valores en sus estudiantes.	SI		SI		SI		SI		
¿Cree que las experiencias en la institución Educativa desarrollan el pensamiento crítico?	SI		SI		SI		SI		

¿Sus estudiantes por el hábito lector y el desarrollo del pensamiento crítico pueden segmentar información?	NO	SI	SI	SI	
¿El hábito lector ayudo a encontrar información inferencial a sus estudiantes?	SI	SI	SI	SI	
¿Mejoro su argumentación de sus estudiantes después de su hábito lector?	SI	SI	SI	SI	
¿La argumentación de sus estudiantes esta influenciada por su contexto?	SI	SI	SI	SI	
¿El hábito lector hizo sus alumnos sean capaces de argumentar las problemáticas sociales? ¿Por qué?	SI	SI	SI	SI	
¿Cree que el hábito lector permitió que muestren una postura frente a los problemas sociales?	SI	SI	SI	SI	

Observaciones: Revisar algunas preguntas para su aplicación, porque tienen carácter dicotómico.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. FLOR QUISPE QUISPE DNI: 23999495

Especialidad del validador: DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

¹Coherencia mide que el ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

²Relevancia significa que el ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

³Claridad corresponde a que el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas,

⁴Suficiencia se refiere a que los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta,

Cusco, 24 de abril del 2022



Firma del Experto Informante.

Dra. Flor Quispe Quispe
DNI: 23999495

Validación 3: Doctora Vilma Cardenas Arroyo



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA Encuesta a Docentes

Estimado(a) experto(a): Vilma Cardenas Arroyo

Por favor, se le solicita examinar los ítems o preguntas presentadas y marcar la opción donde exprese su acuerdo o desacuerdo sobre cada uno de ellos. En caso ante "desacuerdo", se le pide presentar el detalle de lo observado y la sugerencia de mejora que corresponda. No olvide firmar la ficha una vez concluida la validación.

Ítem	Coherencia		Relevancia		Claridad		Suficiencia		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿Está incluido actividades para incentivar el plan lector en su currículo?	SI		SI		SI		SI		
¿Tiene reuniones con su equipo de trabajo para mejorar o mejorar los planes de lectura en el aula?	SI		SI		SI		SI		
¿Lleva un control de las actividades del plan lector en el aula?	SI		SI		SI		SI		
En qué situaciones de aprendizaje y fomento de la lectura, los estudiantes son capaces de tomar decisiones?	SI		SI		SI		SI		
¿Hay alguna decisión repetitiva que observe en los estudiantes en el desarrollo del pensamiento crítico a través del hábito lector?	SI		SI		SI		SI		
Puede mencionar algunas conductas que observe en los estudiantes que tienen el hábito lector?	SI		SI		SI		SI		
¿Siente que sus estudiantes asimilaban su práctica de valores en sus estudios?	SI		SI		SI		SI		
¿Cree que los estudiantes aumentaron sus conocimientos a través del hábito lector?	SI		SI		SI		SI		
El desarrollo del pensamiento crítico, incentiva la práctica de valores en sus estudiantes.	SI		SI		SI		SI		
¿Cree que las experiencias en la institución Educativa desarrollan el pensamiento crítico?	SI		SI		SI		SI		
El desarrollo del pensamiento crítico, incentiva la práctica de valores en sus estudiantes.	SI		SI		SI		SI		
¿Cree que las experiencias en la institución Educativa desarrollan el pensamiento crítico?	SI		SI		SI		SI		



¿Sus estudiantes por el hábito lector y el desarrollo del pensamiento crítico pueden sugerir información?	SI		SI		SI		SI		
¿El hábito lector ayuda a encontrar información relevante a sus estudios?	SI		SI		SI		SI		
¿Migra su argumentación de sus estudiantes después de su hábito lector?	SI		SI		SI		SI		
¿La argumentación de sus estudiantes está influenciada por su contexto?	SI		SI		SI		SI		
¿El hábito lector hizo sus alumnos sean capaces de argumentar los problemáticas sociales? ¿Por qué?	SI		SI		SI		SI		
¿Cree que el hábito lector permitió que manifestara una postura frente a los problemas sociales?	SI		SI		SI		SI		

Observaciones: Aplicar la encuesta a los docentes de primaria

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/Mg: Vilma Cardenas Arroyo DNI: 23483929

Especialidad del validador: Docente en Administración de la Educación

*Coherencia mide que el ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo
 *Relevancia significa que el ítem es esencial o importante, es decir, su sintáctico y semántico son adecuadas.
 *Claridad corresponde a que el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántico son adecuadas.
 *Suficiencia se refiere a que los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.

de del 20.....
 FOLIO 0001 DE 0001
 FOLIO 0001 DE 0001

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA Cuestionario a estudiantes

Estimado(a) experto(a): *Wilma Cardenas Arango*

Por favor, se le solicita examinar los ítems o preguntas presentados y marcar la opción donde exprese su acuerdo o desacuerdo sobre cada uno de ellos. En caso anse "desacuerdo", se le pide presentar el detalle de lo observado y la sugerencia de mejora que corresponda. No olvide firmar la ficha una vez concluida la validación.

Ítems	Coherencia		Relevancia		Claridad		Suficiencia		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿Tienes un cronograma o plan de lectura en tus actividades escolares?	SI		SI		SI		SI		
¿Haces un seguimiento de tus planes lectores?	SI		SI		SI		SI		
¿Consideras importante tener un control de tus lecturas, por qué?	SI		SI		SI		SI		
¿Te gusta leer habitualmente?	SI		SI		SI		SI		
¿Vas a la biblioteca a leer regularmente?	SI		SI		SI		SI		
¿Crees que la lectura te ayuda a tomar decisiones?	SI		SI		SI		SI		
¿Necesitas releer para poder entender las preguntas?	SI		SI		SI		SI		
¿Cuando respondes apuradamente aciertas las preguntas?	SI		SI		SI		SI		



¿Te sientes más segura al responder las preguntas en tus evaluaciones?	SI		SI		SI		SI		
¿Tratas de copiarle las respuestas de tus compañeros?	SI		SI		SI		SI		
¿El leer te ayuda a tener más interés por el estudio?	SI		SI		SI		SI		
¿El hábito de leer aumento tus conocimientos?	SI		SI		SI		SI		
¿Desarrollar el pensamiento crítico aumento tus conocimientos?	SI		SI		SI		SI		
¿El desarrollo del pensamiento crítico a través del hábito de leer te ayuda a mejorar tus valores??	SI		SI		SI		SI		
¿Tus experiencias diarias en la Institución Educativa desarrollan tu pensamiento crítico?	SI		SI		SI		SI		
¿El hábito lector te ayuda a encontrar información inferencial?	SI		SI		SI		SI		
¿Te sientes seguro de argumentar tus respuestas?	SI		SI		SI		SI		
¿Dejas que tu argumentación esta influenciada por el contexto?	SI		SI		SI		SI		
¿Te interesa argumentar sobre la problemática social?	SI		SI		SI		SI		



¿Eres empático con los problemas sociales?	SI		SI		SI		SI		
--	----	--	----	--	----	--	----	--	--

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del Jefe validador, Dr/ Mg: *Wilma Cardenas Arango* DNE: *23922989*

Especialidad del validador: *Docencia en Administración de la Educación*

*Coherencia mide que el ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

Relevancia significa que el ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Claridad corresponde a que el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.

Suficiencia se refiere a que los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.

(Excohar y Cuervo, 2000, citado en Duranovic, 2002).



Firma del Experto Informante.

Validación 4: Doctora Yaneth Honor Casaperalta



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA. Encuesta a Docentes

Estimado(a) experto(a):

Por favor, se le solicita examinar los ítems o preguntas presentadas y marcar la opción donde exprese su acuerdo o desacuerdo sobre cada uno de ellos. En caso anote "desacuerdo", se le pide presentar el detalle de lo observado y la sugerencia de mejora que corresponda. No olvide firmar la ficha una vez concluida la validación.

Ítems	Coherencia		Relevancia		Claridad		Suficiencia		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿Está incluido actividades para incentivar el plan lector en su currículo?	SI		SI		SI		SI		Ninguna
¿Tiene reuniones con su equipo de trabajo para reajustar o mejorar los planes de lectura en el aula?	SI		SI		SI		SI		Ninguna
¿Lleva un control de las actividades del plan lector en el aula?	SI		SI		SI		SI		Ninguna
¿En qué situaciones de aprendizaje y fomento de la lectura, los estudiantes son capaces de tomar decisiones?	SI		SI		SI		SI		Ninguna
¿Hay alguna decisión repetitiva que observe en los estudiantes en el desarrollo del pensamiento crítico a través del hábito lector?	SI		SI		SI		SI		Ninguna
¿Puede mencionar algunas conductas que observe en los estudiantes que tienen el hábito lector?	SI		SI		SI		SI		Ninguna
¿Siente que sus estudiantes aumentaron su interés por el estudio por el hábito lector?	SI		SI		SI		SI		Ninguna
¿Creen que los estudiantes aumentaron sus conocimientos a través del hábito lector.	SI		SI		SI		SI		Ninguna
El desarrollo del pensamiento crítico, incentiva la práctica de valores en sus estudiantes.	SI		SI		SI		SI		Ninguna
¿Cree que las experiencias en la institución Educativa desarrollan el pensamiento crítico?	SI		SI		SI		SI		Ninguna
El desarrollo del pensamiento crítico, incentiva la práctica de valores en sus estudiantes.	SI		SI		SI		SI		Ninguna
¿Cree que las experiencias en la institución Educativa desarrollan el pensamiento crítico?	SI		SI		SI		SI		Ninguna



¿Sus estudiantes por el hábito lector y el desarrollo del pensamiento crítico pueden segmentar información?	SI	SI	SI	SI	Ninguna
¿El hábito lector ayudó a encontrar información inferencial a sus estudiantes?	SI	SI	SI	SI	Ninguna
¿Mejoró su argumentación de sus estudiantes después de su hábito lector?	SI	SI	SI	SI	Ninguna
¿La argumentación de sus estudiantes está influenciada por su contexto?	SI	SI	SI	SI	Ninguna
¿El hábito lector hizo que sus alumnos sean capaces de argumentar las problemáticas sociales? ¿Por qué?	SI	SI	SI	SI	Ninguna
¿Cree que el hábito lector permitió que muestren una postura frente a los problemas sociales?	SI	SI	SI	SI	Ninguna

Observaciones:

- En los ítems planteados se observa coherencia entre la variable, dimensión e indicadores.
- Los ítems planteados son relevantes en el instrumento
- Los ítems son claros y comprensibles, permite recoger la opinión y experiencia de los entrevistados.
- Los ítems son suficientes para cada dimensión.

SUGERENCIA: En mi opinión, no es necesario solicitar el nombre del encuestado, porque las respuestas anónimas son más reales. S.M.P.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [SI] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Yaneth Honor Casaperalta** DNI: 23853380

Especialidad del validador: **Profesora de educación primaria**

*Coherencia mide que el ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

*Relevancia significa que el ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

*Claridad corresponde a que el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

*Suficiencia se refiere a que los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.

(Escobar y Cuervo, 2008, citado en Deronzo, 2022).

22 de abril del 2022


Dra. Yaneth Honor Casaperalta

Firma del Experto Informante

Estimado(a) experto(a):

Por favor, se le solicita examinar los ítems o preguntas presentadas y marcar la opción donde exprese su acuerdo o desacuerdo sobre cada uno de ellos. En caso anote "desacuerdo", se le pide presentar el detalle de lo observado y la sugerencia de mejora que corresponda. No olvide firmar la ficha una vez concluida la validación.

Ítems	Coherencia		Relevancia		Claridad		Suficiencia		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿Tienes un cronograma o plan de lectura en tus actividades escolares?	SI		SI		SI		SI		Ninguna
¿Haces un seguimiento de tus planes lectores?	SI		SI		SI		SI		Ninguna
¿Consideras importante tener un control de tus lecturas, por qué?	SI		SI		SI		SI		Ninguna
¿Te gusta leer habitualmente?	SI		SI		SI		SI		Ninguna
¿Vas a la biblioteca a leer regularmente?	SI		SI		SI		SI		Ninguna
¿Crees que la lectura te ayuda a tomar decisiones?	SI		SI		SI		SI		Ninguna
¿Necesitas releer para poder entender las preguntas?	SI		SI		SI		SI		Ninguna
¿Cuándo respondes apresuradamente aciertas las preguntas?	SI		SI		SI		SI		Ninguna
¿Te sientes más segura al responder las preguntas en tus evaluaciones?	SI		SI		SI		SI		Ninguna
¿Trataste de copiarle las respuestas de tus compañeros?	SI		SI		SI		SI		Ninguna
¿El leer te ayudó a tener más interés por el estudio?	SI		SI		SI		SI		Ninguna
¿El hábito de leer aumentó tus conocimientos?	SI		SI		SI		SI		Ninguna
¿Desarrollar el pensamiento crítico aumentó tus conocimientos?	SI		SI		SI		SI		Ninguna
¿El desarrollo del pensamiento crítico a través del hábito de leer te ayudó a mejorar tus valores??	SI		SI		SI		SI		Ninguna



¿Tus experiencias diarias en la Institución Educativa desarrollan tu pensamiento crítico?	SI	SI	SI	SI	SI	Ninguna
¿El hábito lector te ayudó a encontrar información informativa?	SI	SI	SI	SI	SI	Ninguna
¿Te sientes seguro de argumentar tus respuestas?	SI	SI	SI	SI	SI	Ninguna
¿Dejas que tu argumentación esta influenciada por el contexto?	SI	SI	SI	SI	SI	Ninguna
¿Te interesa argumentar sobre la problemática social?	SI	SI	SI	SI	SI	Ninguna
¿Eres empático con los problemas sociales?	SI	SI	SI	SI	SI	Ninguna

-Observaciones:

- En los ítems planteados se observa coherencia entre la variable, dimensión e indicadores.
- Los ítems planteados son relevantes en el instrumento
- Los ítems son claros y comprensibles, permite recoger la opinión y experiencia de los encuestados.
- Los ítems son suficientes para cada dimensión.
- SUGERENCIA:** Es mi opinión, no es necesario solicitar el nombre del encuestado, por que las respuestas anónimas son mas reales. S.M.F.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [SI] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dra. Yanet Honor Casapalata ENI: 23853380

Especialidad del validador: Profesora de educación primaria

***Coherencia** mide que el ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo
***Relevancia** significa que el ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido
***Claridad** corresponde a que el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas,
***Suficiencia** se refiere a que los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.
 (Escobar y Cervero, 2008, citado en Chronocole, 2022).

22 de abril del 2022


 Dra. Yanet Honor Casapalata

Firma del Examinador Informante

Validación 5: Doctora Carlos Crespo



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA Encuesta a Docentes

Estimado(a) experto(a):

Por favor, se le solicita examinar los ítems o preguntas presentadas y marcar la opción donde exprese su acuerdo o desacuerdo sobre cada uno de ellos. En caso anote "desacuerdo", se le pide presentar el detalle de lo observado y la sugerencia de mejora que corresponda. No olvide firmar la ficha una vez concluida la validación.

Ítems	Coherencia		Relevancia		Claridad		Suficiencia		Sugerencias
	SÍ	NO	SÍ	NO	SI	NO	SI	NO	
¿Están incluidas actividades para incentivar el plan lector en su currículo?	Sí		Sí		Sí		Sí		Ninguna
¿Tiene reuniones con su equipo de trabajo para reajustar o mejorar los planes de lectura en el aula?	Sí		Sí		Sí		Sí		Ninguna
¿Lleva un control de las actividades del plan lector en el aula?	Sí		Sí		Sí		Sí		Ninguna
¿En qué situaciones de aprendizaje y fomento de la lectura, los estudiantes son capaces de tomar decisiones?	Sí		Sí		Sí		Sí		Ninguna
¿Hay alguna decisión repetitiva que observe en los estudiantes en el desarrollo del pensamiento crítico a través del hábito lector?	Sí		Sí		Sí		Sí		Ninguna
¿Puede mencionar algunas conductas que observe en los estudiantes que tienen el hábito lector?	Sí		Sí		Sí		Sí		Ninguna



Quita marcas de agua PDFelement

¿Siente que sus estudiantes aumentaron su interés por el estudio por el hábito lector?	Sí	Sí	Sí	Sí	Ninguna
¿Cree que los estudiantes aumentaron sus conocimientos a través del hábito lector?	Sí	Sí	Sí	Sí	Ninguna
¿El desarrollo del pensamiento crítico, incentivó la práctica de valores en sus estudiantes?	Sí	Sí	Sí	Sí	Ninguna
¿Cree que las experiencias en la institución Educativa desarrollan el pensamiento crítico?	Sí	Sí	Sí	Sí	Ninguna
¿El desarrollo del pensamiento crítico, incentivó la práctica de valores en sus estudiantes?	Sí	Sí	Sí	Sí	Ninguna
¿Cree que las experiencias en la institución Educativa desarrollan el pensamiento crítico?	Sí	Sí	Sí	Sí	Ninguna
¿Sus estudiantes por el hábito lector y el desarrollo del pensamiento crítico pueden segmentar información?	Sí	Sí	Sí	Sí	Ninguna
¿El hábito lector ayudó a encontrar información inferencial a sus estudiantes?	Sí	Sí	Sí	Sí	Ninguna
¿Mejoró la argumentación de sus estudiantes después de su hábito lector?	Sí	Sí	Sí	Sí	Ninguna
¿La argumentación de sus estudiantes está influenciada por su contexto?	Sí	Sí	Sí	Sí	Ninguna



Quita marcas de agua PDFelement

¿El hábito lector hizo que sus alumnos sean capaces de argumentar las problemáticas sociales? ¿Por qué?	Sí	Sí	Sí	Sí	Ninguna
¿Cree que el hábito lector permitió que muestren una postura frente a los problemas sociales?	Sí	Sí	Sí	Sí	Ninguna

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [Sí] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Carlos Manuel Crespo Burgos. DNI: # 170209435-8 (Pasaporte- Ecuador)

Especialidad del validador: Investigador en el área de Gestión del conocimiento. Profesor – investigador universitario de nivel Postgrado

*Coherencia mide que el ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

*Relevancia significa que el ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

*Claridad corresponde a que el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas,

*Suficiencia se refiere a que los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.

22 de Abril del 2022....

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA Cuestionario a estudiantes

Estimado(a) experto(a):

Por favor, se le solicita examinar los ítems o preguntas presentadas y marcar la opción donde exprese su acuerdo o desacuerdo sobre cada uno de ellos. En caso anote "desacuerdo", se le pide presentar el detalle de lo observado y la sugerencia de mejora que corresponda. No olvide firmar la ficha una vez concluida la validación.

Ítems	Coherencia		Relevancia		Claridad		Suficiencia		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿Tienes un cronograma o plan de lectura en tus actividades escolares?	Si		Si		Si		Si		Ninguna
¿Haces un seguimiento de tus planes lectores?	Si		Si		Si		Si		Ninguna
¿Consideras importante tener un control de tus lecturas, por qué?	Si		Si		Si		Si		Ninguna
¿Te gusta leer habitualmente?	Si		Si		Si		Si		Ninguna
¿Vas a la biblioteca a leer regularmente?	Si		Si		Si		Si		Ninguna
¿Crees que la lectura te ayudo a tomar decisiones?	Si		Si		Si		Si		Ninguna
¿Necesitas releer para poder entender las preguntas?	Si		Si		Si		Si		Ninguna
	Si		Si		Si		Si		Ninguna

¿Cuándo respondes apresuradamente aciertas las preguntas?									
¿Te sientes más segura al responder las preguntas en tus evaluaciones?	Si		Si		Si		Si		Ninguna
¿Tratate de copiarle las respuestas de tus compañeros?	Si		Si		Si		Si		Ninguna
¿El leer te ayudo a tener más interés por el estudio?	Si		Si		Si		Si		Ninguna
¿El hábito de leer aumento tus conocimientos?	Si		Si		Si		Si		Ninguna
¿Desarrollar el pensamiento crítico aumento tus conocimientos?	Si		Si		Si		Si		Ninguna
¿El desarrollo del pensamiento crítico a través del hábito de leer te ayudo a mejorar tus valores??	Si		Si		Si		Si		Ninguna
¿Tus experiencias diarias en la Institución Educativa desarrollan tu pensamiento crítico?	Si		Si		Si		Si		Ninguna
¿El hábito lector te ayudo a encontrar información inferencial?	Si		Si		Si		Si		Ninguna
¿Te sientes seguro de argumentar tus respuestas?	Si		Si		Si		Si		Ninguna

¿Dejas que tu argumentación esta influenciada por el contexto?	Si		Si		Si		Si		Ninguna
¿Te interesa argumentar sobre la problemática social?	Si		Si		Si		Si		Ninguna
¿Eres empático con los problemas sociales?	Si		Si		Si		Si		Ninguna

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [SI] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Carlos Manuel Crespo Burgos. DNI: # 170209435-8 (Pasaporte- Ecuador)

Especialidad del validador: Investigador en el área de Gestión del conocimiento. Profesor – investigador universitario de nivel Postgrado.

¹Coherencia mide que el ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

22 de abril del 2022

²Relevancia significa que el ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

³Claridad corresponde a que el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

⁴Suficiencia se refiere a que los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.

(Escobar y Cuervo, 2008, citado en Deroncole, 2022).



Firma del Jefe de Instrumentos

Validación 6: Doctora Gloria Gutierrez Gayoso



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA Encuesta a Docentes

Estimado(a) experto(a): **DOCTORA GLORIA GUTIERREZ GAYOSO**

Por favor, se le solicita examinar los ítems o preguntas presentadas y marcar la opción donde exprese su acuerdo o desacuerdo sobre cada uno de ello. En caso anote "desacuerdo", se le pide presentar el detalle de lo observado y la sugerencia de mejora que corresponda. No olvide firmar la ficha una vez concluida la validación.

Ítems	Coherencia		Relevancia		Claridad		Suficiencia		Sugerencias
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
¿Está incluido actividades para incentivar el plan lector en su currículo?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Tiene reuniones con su equipo de trabajo para reajustar o mejorar los planes de lectura en el aula?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Lleva un control de las actividades del plan lector en el aula?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿En qué situaciones de aprendizaje y fomento de la lectura, los estudiantes son capaces de tomar decisiones?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Hay alguna decisión repentina que observe en los estudiantes en el desarrollo del pensamiento crítico a través del hábito lector?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
Puede mencionar algunas conductas que observe en los estudiantes que tienen el hábito lector	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Siente que sus estudiantes aumentaron su interés por el estudio por el hábito lector?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Creen que los estudiantes aumentaron sus conocimientos a través del hábito lector.	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
El desarrollo del pensamiento crítico, incentivo la práctica de valores en sus estudiantes.	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Cree que las experiencias en la institución Educativa desarrollan el pensamiento crítico?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
El desarrollo del pensamiento crítico, incentivo la práctica de valores en sus estudiantes	SI		SI		SI		SI		NINGUNA



¿Cree que las experiencias en la institución Educativa desarrollan el pensamiento crítico?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Sus estudiantes por el hábito lector y el desarrollo del pensamiento crítico pueden segmentar información?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿El hábito lector ayudo a encontrar información inferencial a sus estudiantes?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Mejoro su argumentación de sus estudiantes después de su hábito lector?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿La argumentación de sus estudiantes esta influenciada por su contexto?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿El hábito lector hizo que sus alumnos sean capaces de argumentar las problemáticas sociales? ¿Por qué?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Cree que el hábito lector permitió que muestren una postura frente a los problemas sociales?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Doctora GLORIA GUTIERREZ GAYOSO** **DNI: 23899864**

Especialidad del validador: **DR. EN EDUCACIÓN**

¹Coherencia mide que el ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

²Relevancia significa que el ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

³Claridad corresponde a que el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

⁴Suficiencia se refiere a que los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.

23 de Abril del 2022

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA Cuestionario a estudiantes

 Estimado(a) experto(a): **DOCTORA GLORIA GUTIERREZ GAYOSO**

Por favor, se le solicita examinar los ítems o preguntas presentadas y marcar la opción donde exprese su acuerdo o desacuerdo sobre cada uno de ellos. En caso anote "desacuerdo", se le pide presentar el detalle de lo observado y la sugerencia de mejora que corresponda. No olvide firmar la ficha una vez concluida la validación.

Ítems	Coherencia		Relevancia		Claridad		Suficiencia		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿Tienes un cronograma o plan de lectura en tus actividades escolares?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Haces un seguimiento de tus planes lectores?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Consideras importante tener un control de tus lecturas, por qué?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Te gusta leer habitualmente?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Vas a la biblioteca a leer regularmente?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Crees que la lectura te ayudo a tomar decisiones?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Necesitas releer para poder entender las preguntas?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Cuándo respondes apresuradamente ciertas las preguntas?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Te sientes más segura al responder las preguntas en tus evaluaciones?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Trataste de copiarle las respuestas de tus compañeros?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿El leer te ayudo a tener más interés por el estudio?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA

¿El hábito de leer aumento tus conocimientos?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Desarrollar el pensamiento crítico aumento tus conocimientos?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿El desarrollo del pensamiento crítico a través del hábito de leer te ayudo a mejorar tus valores??	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Tus experiencias diarias en la Institución Educativa desarrollan tu pensamiento crítico?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿El hábito lector te ayudo a encontrar información inferencial?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Te sientes seguro de argumentar tus respuestas?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Dejas que tu argumentación esta influenciada por el contexto?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Te interesa argumentar sobre la problemática social?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Eres empático con los problemas sociales?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA

Observaciones: _____

 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

 Apellidos y nombres del juez validador: **Dr/ Mg: DOCTORA GLORIA GUTIERREZ GAYOSO** **DNI: 23899864**

 Especialidad del validador: **Doctora en Educación**
¹Coherencia mide que el ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

²Relevancia significa que el ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

³Claridad corresponde a que el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas,

⁴Suficiencia se refiere a que los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta,

(Escobar y Cuervo, 2008, citado en Deroncelle, 2022).

23 de Abril del 2022


Firma del Experto Informante.

Validación 7: Flor Melina Navarro Valderrama



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA Encuesta a Docentes

Estimado(a) experto(a): **Doctora Flor Melina Naveros Valderrama**

Por favor, se le solicita examinar los ítems o preguntas presentadas y marcar la opción donde exprese su acuerdo o desacuerdo sobre cada uno de ellos. En caso anote "desacuerdo", se le pide presentar el detalle de lo observado y la sugerencia de mejora que corresponda. No olvide firmar la ficha una vez concluida la validación.

Ítems	Coherencia		Relevancia		Claridad		Suficiencia		Sugerencias
	SÍ	NO	SÍ	NO	SI	NO	SI	NO	
¿Está incluido actividades para incentivar el plan lector en su currículo?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Tiene reuniones con su equipo de trabajo para reajustar o mejorar los planes de lectura en el aula?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Lleva un control de las actividades del plan lector en el aula?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿En qué situaciones de aprendizaje y fomento de la lectura, los estudiantes son capaces de tomar decisiones?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Hay alguna decisión repetitiva que observe en los estudiantes en el desarrollo del pensamiento crítico a través del hábito lector?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
Puede mencionar algunas conductas que observe en los estudiantes que tienen el hábito lector	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Siente que sus estudiantes aumentaron su interés por el estudio por el hábito lector?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
Crean que los estudiantes aumentaron sus conocimientos a través del hábito lector.	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
El desarrollo del pensamiento crítico, incentivo la práctica de valores en sus estudiantes.	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Cree que las experiencias en la institución Educativa desarrollan el pensamiento crítico?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
El desarrollo del pensamiento crítico, incentivo la práctica de valores en sus estudiantes.	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Cree que las experiencias en la institución Educativa desarrollan el pensamiento crítico?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA



¿Sus estudiantes por el hábito lector y el desarrollo del pensamiento crítico pueden segmentar información?	SI	SI	SI	SI	NINGUNA
¿El hábito lector ayudo a encontrar información inferencial a sus estudiantes?	SI	SI	SI	SI	NINGUNA
¿Mejoro su argumentación de sus estudiantes después de su hábito lector?	SI	SI	SI	SI	NINGUNA
¿La argumentación de sus estudiantes esta influenciada por su contexto?	SI	SI	SI	SI	NINGUNA
¿El hábito lector hizo sus alumnos sean capaces de argumentar las problemáticas sociales? ¿Por qué?	SI	SI	SI	SI	NINGUNA
¿Cree que el hábito lector permitió que muestren una postura frente a los problemas sociales?	SI	SI	SI	SI	NINGUNA

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Doctora Flor Melina Naveros Valderrama DNI: 25001429

Especialidad del validador: Doctora en Educación

¹Coherencia mide que el ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

²Relevancia significa que el ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

³Claridad corresponde a que el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas,

⁴Suficiencia se refiere a que los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.

23 de abril del 2022


Dra. Flor Melina Naveros Valderrama



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA Cuestionario a estudiantes

Estimado(a) experto(a): **Doctora Flor Melina Naveros Valderrama**

Por favor, se le solicita examinar los ítems o preguntas presentadas y marcar la opción donde exprese su acuerdo o desacuerdo sobre cada uno de ello. En caso anote "desacuerdo", se le pide presentar el detalle de lo observado y la sugerencia de mejora que corresponda. No olvide firmar la ficha una vez concluida la validación.

Ítems	Coherencia		Relevancia		Claridad		Suficiencia		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿Tienes un cronograma o plan de lectura en tus actividades escolares?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Haces un seguimiento de tus planes lectores?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Consideras importante tener un control de tus lecturas, por qué?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Te gusta leer habitualmente?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Vas a la biblioteca a leer regularmente?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Crees que la lectura te ayudo a tomar decisiones?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Necesitas releer para poder entender las preguntas?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Cuándo respondes apresuradamente aciertas las preguntas?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Te sientes más segura al responder las preguntas en tus evaluaciones?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Trataste de copiarle las respuestas de tus compañeros?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿El leer te ayudo a tener más interés por el estudio?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿El hábito de leer aumento tus conocimientos?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿Desarrollar el pensamiento crítico aumento tus conocimientos?	SI		SI		SI		SI		NINGUNA
¿El desarrollo del pensamiento crítico a través del hábito de leer te ayudo a mejorar tus valores??	SI		SI		SI		SI		NINGUNA

¿Tus experiencias diarias en la Institución Educativa desarrollan tu pensamiento crítico?	SI	SI	SI	SI	NINGUNA
¿El hábito lector te ayudo a encontrar información inferencial?	SI	SI	SI	SI	NINGUNA
¿Te sientes seguro de argumentar tus respuestas?	SI	SI	SI	SI	NINGUNA
¿Dejas que tu argumentación esta influenciada por el contexto?	SI	SI	SI	SI	NINGUNA
¿Te interesa argumentar sobre la problemática social?	SI	SI	SI	SI	NINGUNA
¿Eres empático con los problemas sociales?	SI	SI	SI	SI	NINGUNA

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: **Doctora Flor Melina Naveros Valderrama** DNI: 25001429...

Especialidad del validador: **Doctora en Educación**

¹Coherencia mide que el ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

²Relevancia significa que el ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

³Claridad corresponde a que el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas,

⁴Suficiencia se refiere a que los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta,

23 de Abril del 2022


 Dra. Flor Melina Naveros Valderrama



Anexo 5. Base de datos

1.- Análisis de datos del cuestionario a los estudiantes con SPSS

Análisis de datos del Cuestionario a alumnos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	24	75,0
	Excluido	8	25,0
	Total	32	100,0

Estadísticas de fiabilidad

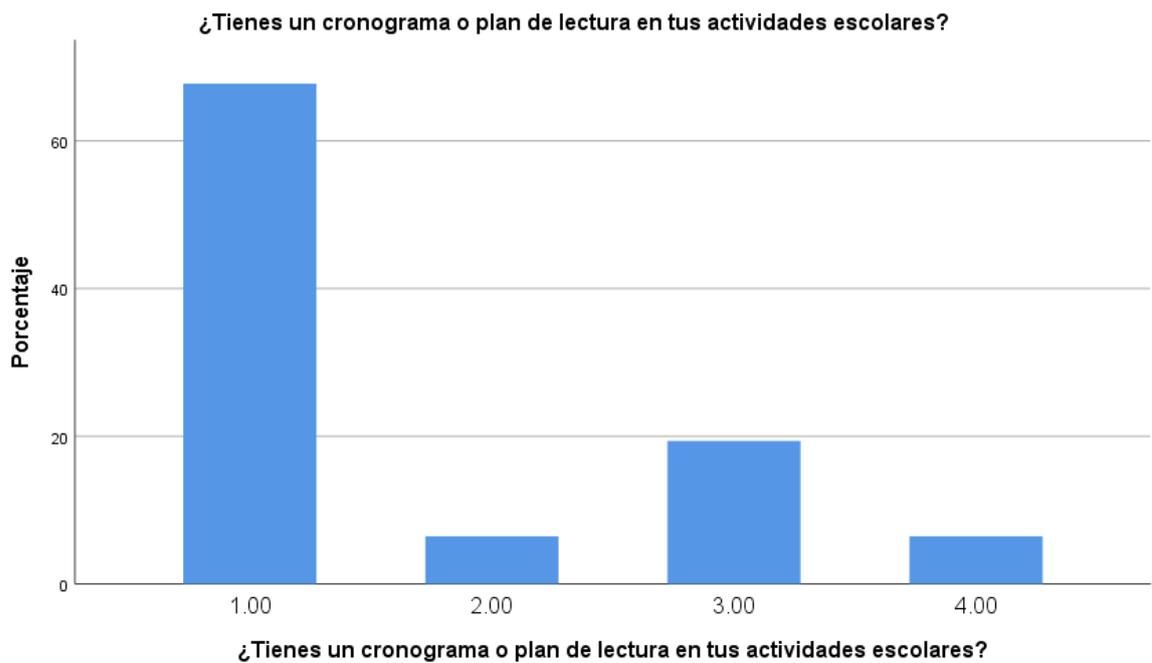
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,658	,650	19

¿Tienes un cronograma o plan de lectura en tus actividades escolares?

N	Válido	Perdidos
	31	2

¿Tienes un cronograma o plan de lectura en tus actividades escolares?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	21	63,6	67,7	67,7
	2,00	2	6,1	6,5	74,2
	3,00	6	18,2	19,4	93,5
	4,00	2	6,1	6,5	100,0
	Total	31	93,9	100,0	
Perdidos Sistema		2	6,1		
Total		33	100,0		

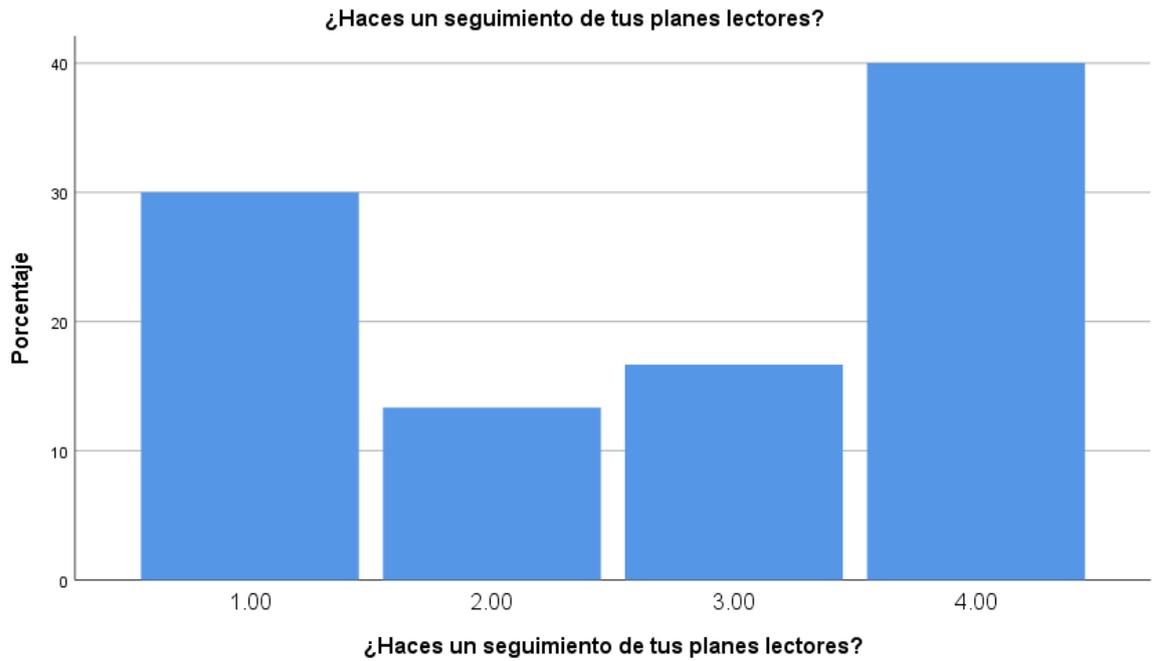


¿Haces un seguimiento de tus planes lectores?

N	Válido	30
	Perdidos	3

¿Haces un seguimiento de tus planes lectores?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e	válido	acumulado
Válido	1,00	9	27,3	30,0	30,0
	2,00	4	12,1	13,3	43,3
	3,00	5	15,2	16,7	60,0
	4,00	12	36,4	40,0	100,0
	Total	30	90,9	100,0	
Perdidos	Sistema	3	9,1		
Total		33	100,0		

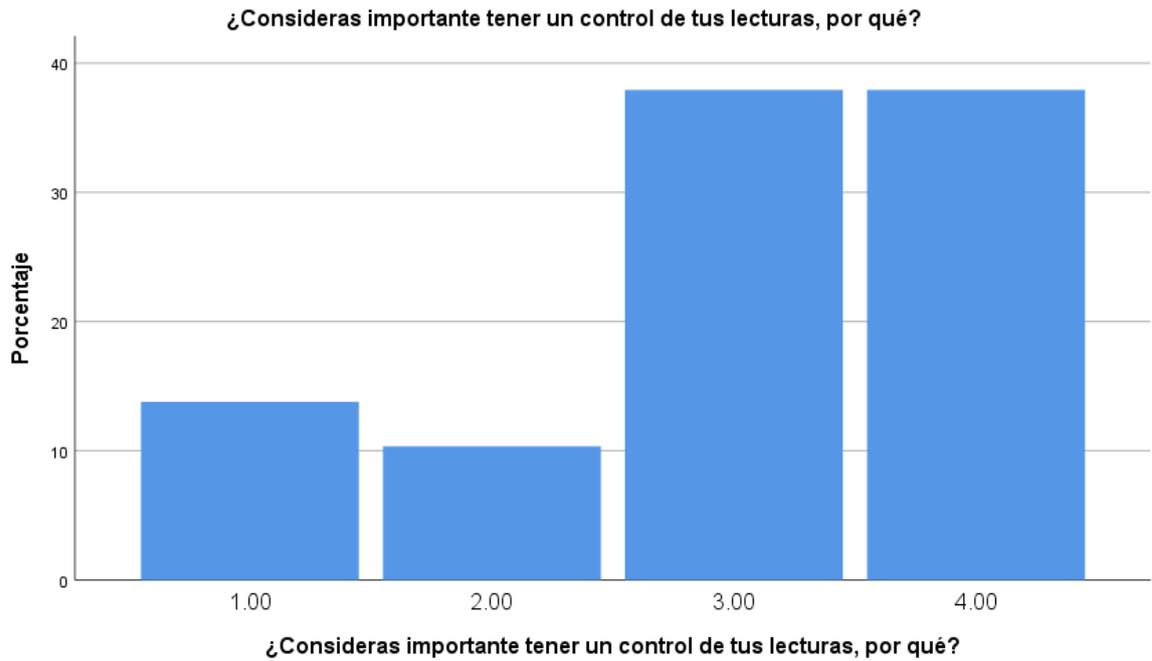


¿Consideras importante tener un control de tus lecturas, por qué?

N	Válido	29
	Perdidos	4

¿Consideras importante tener un control de tus lecturas, por qué?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e	válido	acumulado
Válido	1,00	4	12,1	13,8	13,8
	2,00	3	9,1	10,3	24,1
	3,00	11	33,3	37,9	62,1
	4,00	11	33,3	37,9	100,0
	Total	29	87,9	100,0	
Perdidos Sistema		4	12,1		
Total		33	100,0		

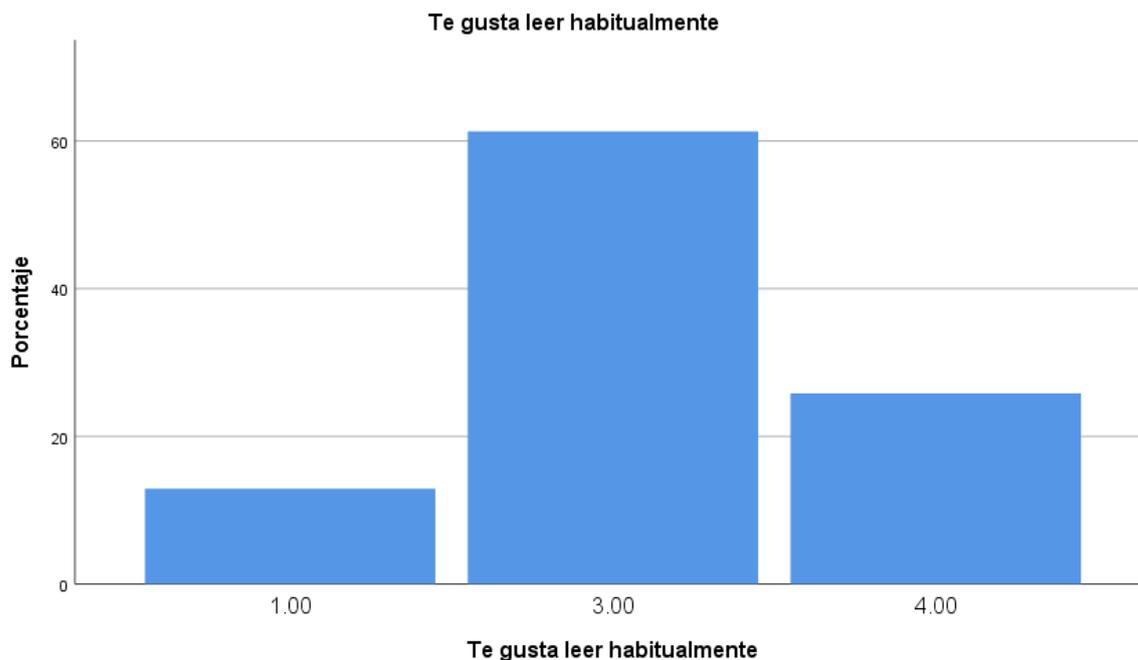


Te gusta leer
habitualmente

N	Válido	31
	Perdidos	2

Te gusta leer habitualmente

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	4	12,1	12,9	12,9
	3,00	19	57,6	61,3	74,2
	4,00	8	24,2	25,8	100,0
	Total	31	93,9	100,0	
Perdidos	Sistema	2	6,1		
Total		33	100,0		

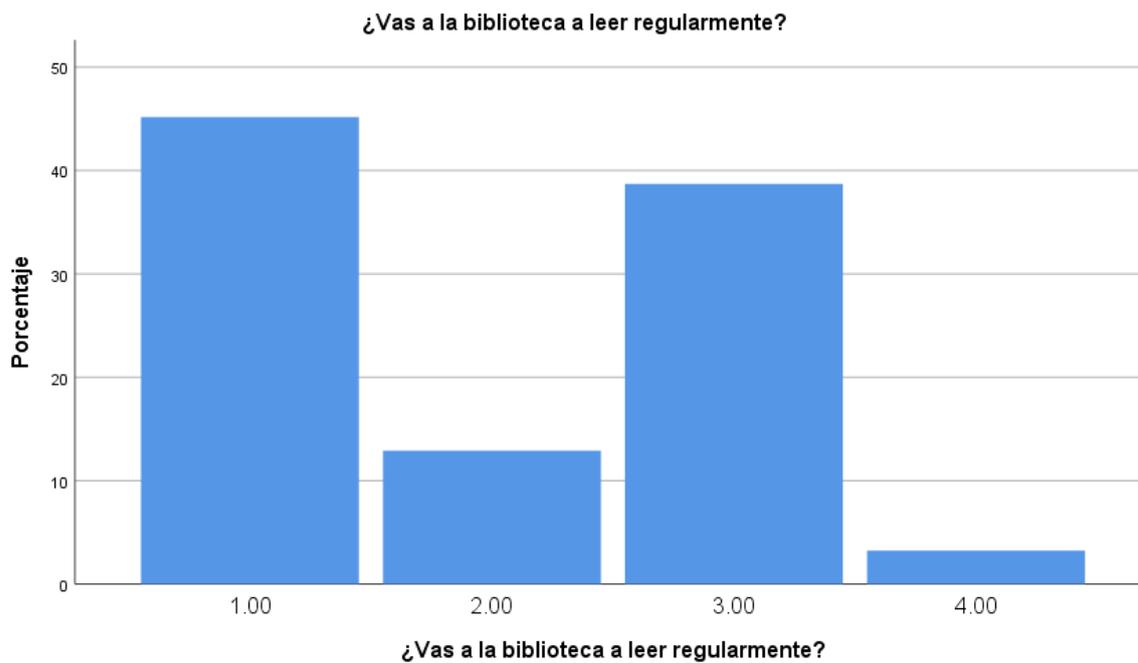


¿Vas a la biblioteca a leer regularmente?

N	Válido	31
	Perdidos	2

¿Vas a la biblioteca a leer regularmente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e	válido	acumulado
Válido	1,00	14	42,4	45,2	45,2
	2,00	4	12,1	12,9	58,1
	3,00	12	36,4	38,7	96,8
	4,00	1	3,0	3,2	100,0
	Total	31	93,9	100,0	
Perdidos Sistema		2	6,1		
Total		33	100,0		

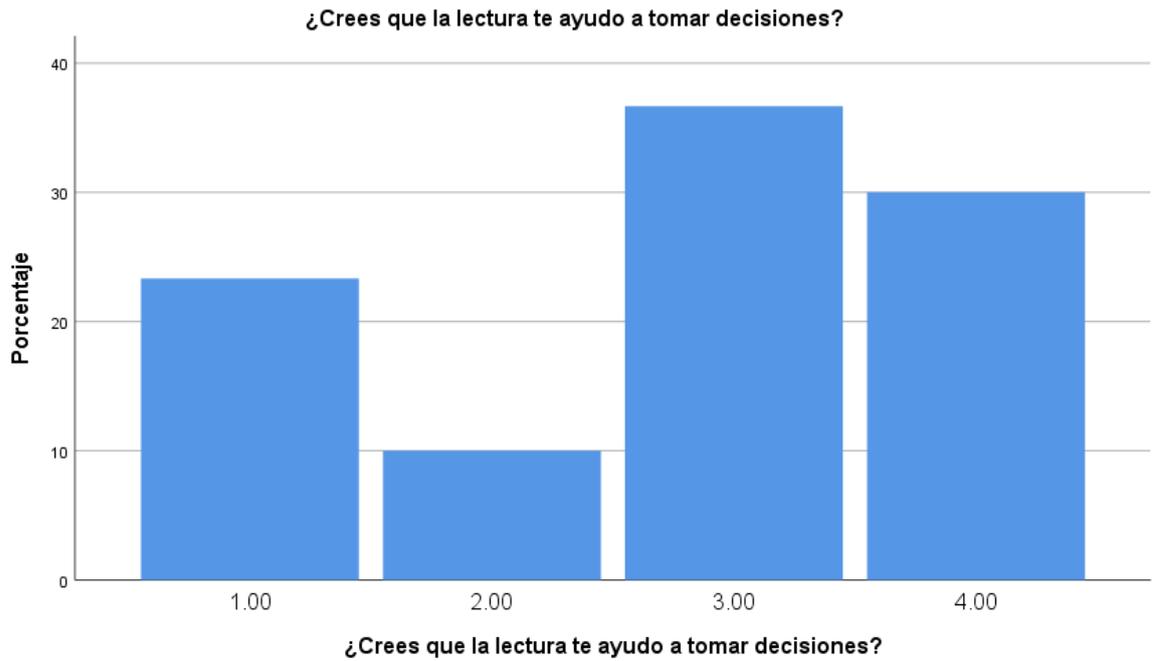


¿Crees que la lectura te ayudo a tomar decisiones?

N	Válido	30
	Perdidos	3

¿Crees que la lectura te ayudo a tomar decisiones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e	válido	acumulado
Válido	1,00	7	21,2	23,3	23,3
	2,00	3	9,1	10,0	33,3
	3,00	11	33,3	36,7	70,0
	4,00	9	27,3	30,0	100,0
	Total	30	90,9	100,0	
Perdidos Sistema		3	9,1		
Total		33	100,0		

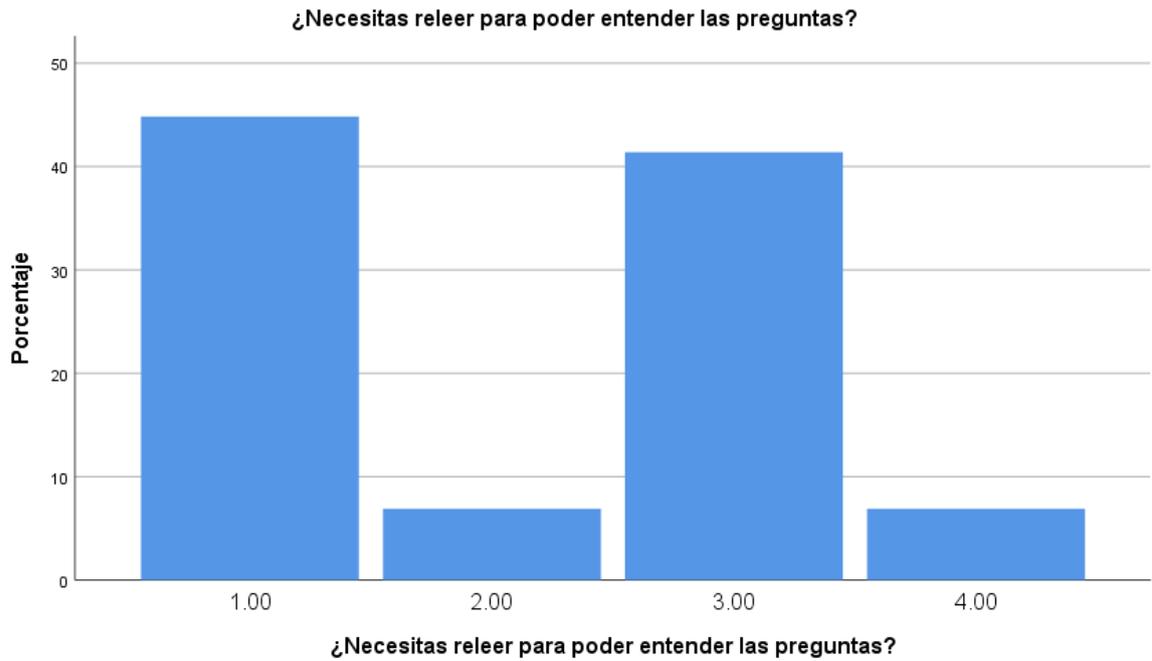


¿Necesitas releer para poder entender las preguntas?

N	Válido	29
	Perdidos	4

¿Necesitas releer para poder entender las preguntas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e	válido	acumulado
Válido	1,00	13	39,4	44,8	44,8
	2,00	2	6,1	6,9	51,7
	3,00	12	36,4	41,4	93,1
	4,00	2	6,1	6,9	100,0
	Total	29	87,9	100,0	
Perdidos Sistema		4	12,1		
Total		33	100,0		

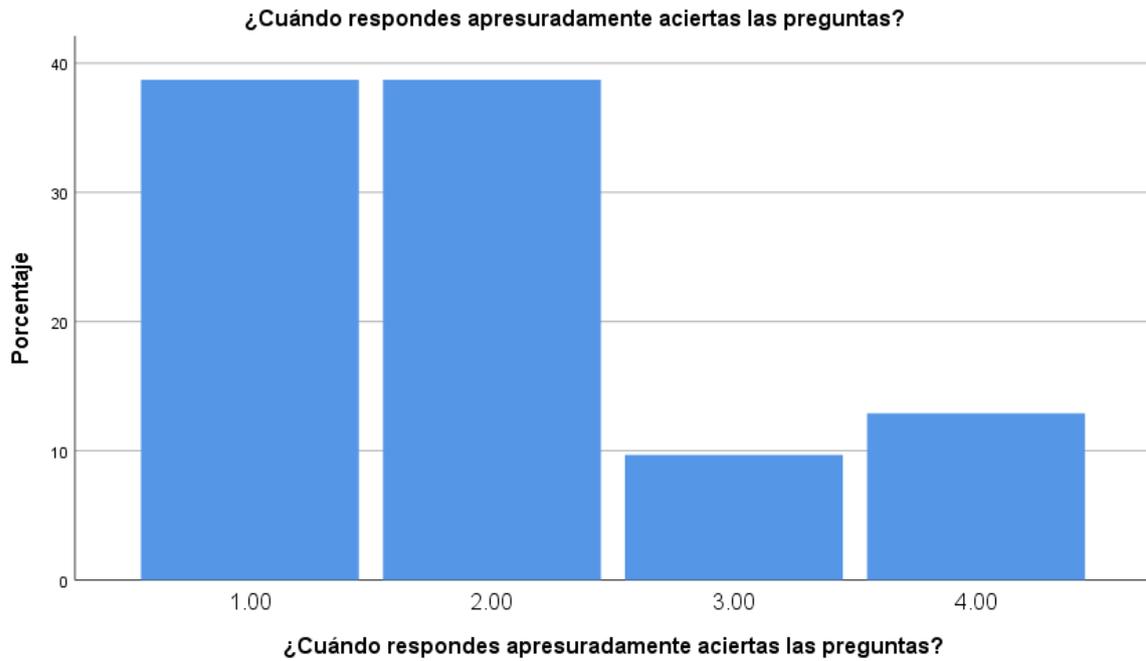


¿Cuándo respondes apresuradamente ciertas las preguntas?

N	Válido	31
	Perdidos	2

¿Cuándo respondes apresuradamente ciertas las preguntas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	1,00	12	36,4	38,7	38,7
	2,00	12	36,4	38,7	77,4
	3,00	3	9,1	9,7	87,1
	4,00	4	12,1	12,9	100,0
	Total	31	93,9	100,0	
Perdidos	Sistema	2	6,1		
Total		33	100,0		

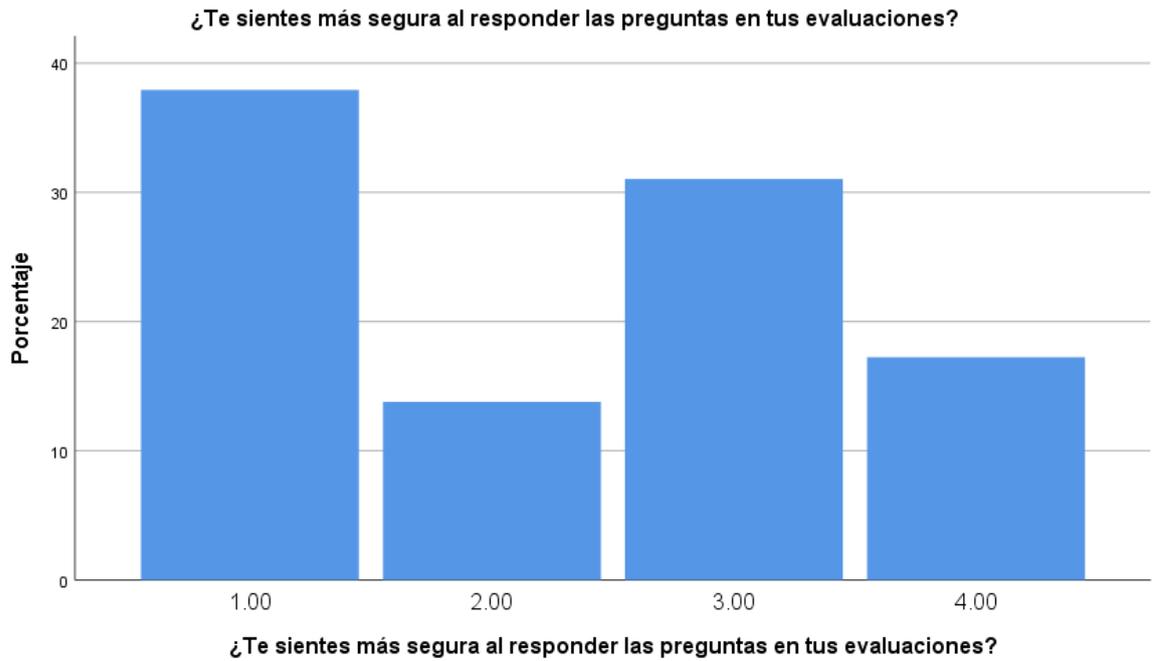


¿Te sientes más segura al responder las preguntas en tus evaluaciones?

N	Válido	29
	Perdidos	4

¿Te sientes más segura al responder las preguntas en tus evaluaciones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	11	33,3	37,9	37,9
	2,00	4	12,1	13,8	51,7
	3,00	9	27,3	31,0	82,8
	4,00	5	15,2	17,2	100,0
	Total	29	87,9	100,0	
Perdidos Sistema		4	12,1		
Total		33	100,0		



¿Te sientes más segura al responder las preguntas en tus evaluaciones?

N	Válido	29
	Perdidos	4

¿Te sientes más segura al responder las preguntas en tus evaluaciones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	1,00	11	33,3	37,9	37,9
	2,00	4	12,1	13,8	51,7
	3,00	9	27,3	31,0	82,8
	4,00	5	15,2	17,2	100,0
	Total	29	87,9	100,0	
Perdidos	Sistema	4	12,1		
Total		33	100,0		

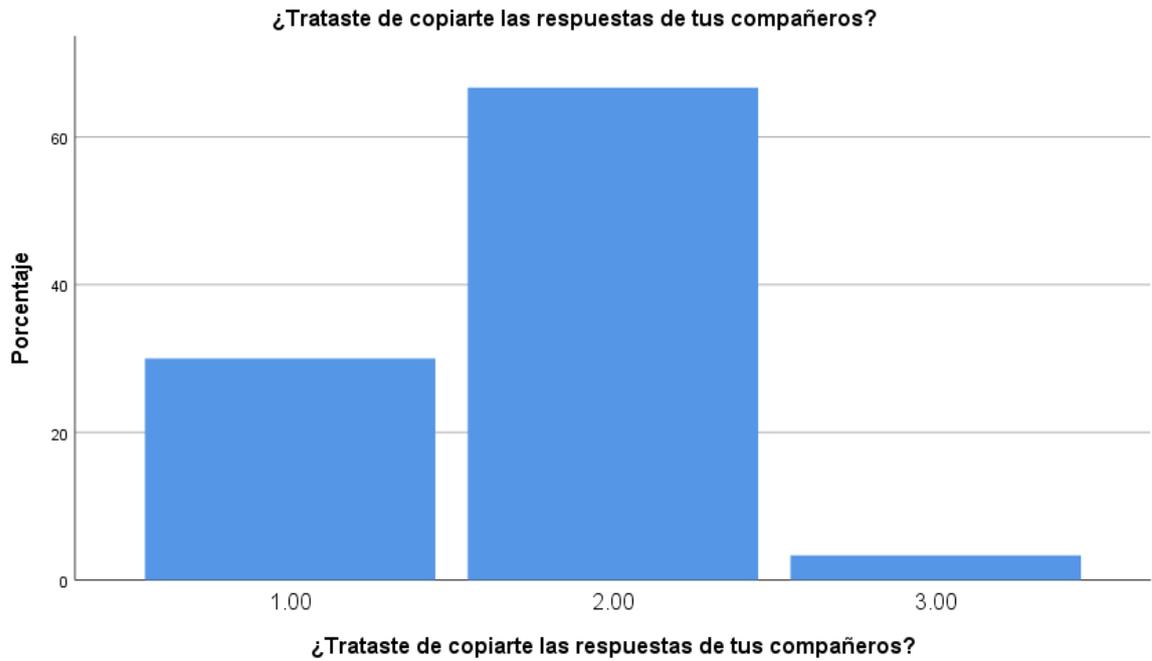


¿Trataste de copiarte las respuestas de tus compañeros?

N	Válido	30
	Perdidos	3

¿Trataste de copiarte las respuestas de tus compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e	válido	acumulado
Válido	1,00	9	27,3	30,0	30,0
	2,00	20	60,6	66,7	96,7
	3,00	1	3,0	3,3	100,0
	Total	30	90,9	100,0	
Perdidos	Sistema	3	9,1		
Total		33	100,0		

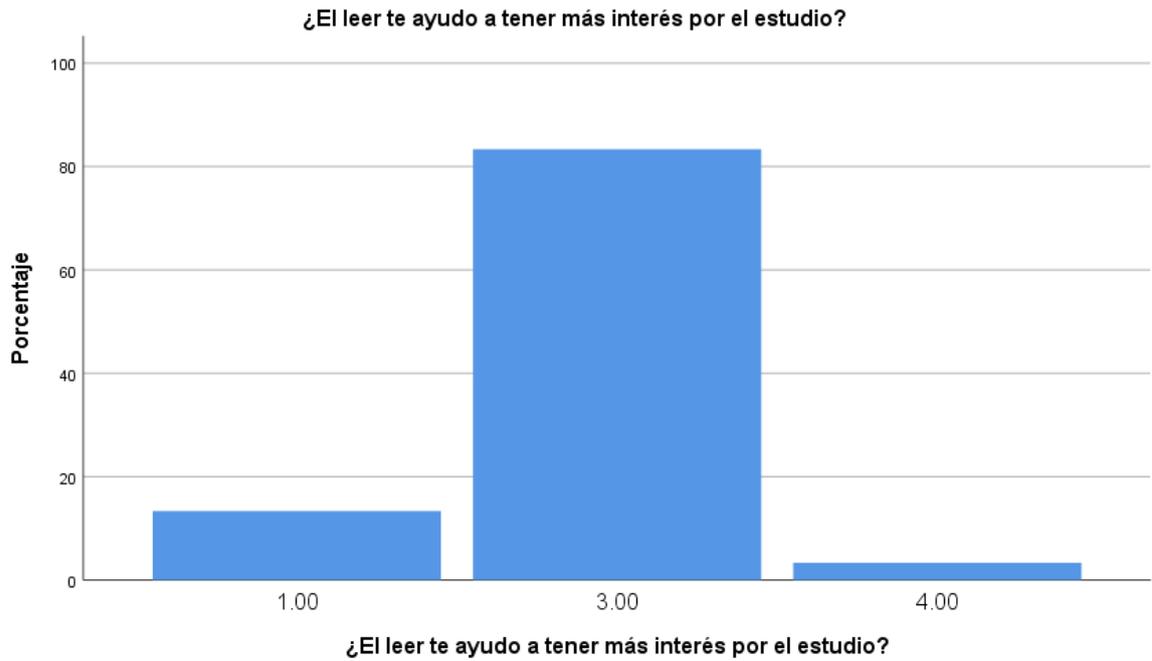


¿El leer te ayudo a tener más interés por el estudio?

N	Válidos	30
	Perdidos	3

¿El leer te ayudo a tener más interés por el estudio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	1,00	4	12,1	13,3	13,3
	3,00	25	75,8	83,3	96,7
	4,00	1	3,0	3,3	100,0
	Total	30	90,9	100,0	
Perdidos	Sistema	3	9,1		
Total		33	100,0		

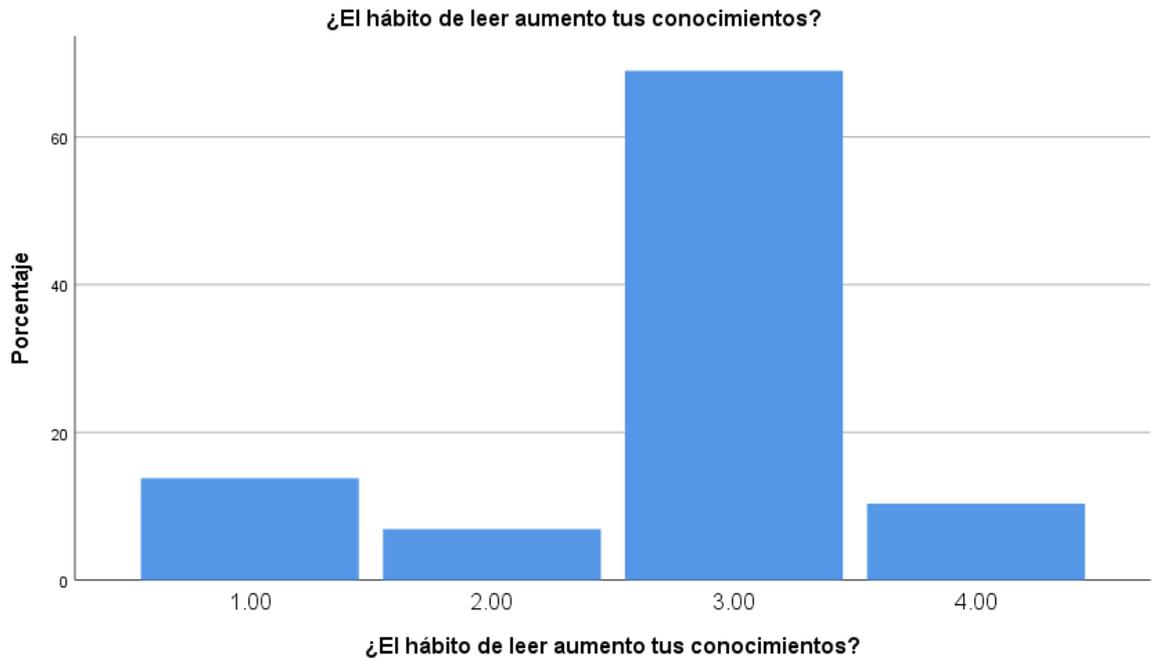


¿El hábito de leer
aumentó tus
conocimientos?

N	Válido	29
	Perdidos	4

¿El hábito de leer aumento tus conocimientos?

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	4	12,1	13,8	13,8
	2,00	2	6,1	6,9	20,7
	3,00	20	60,6	69,0	89,7
	4,00	3	9,1	10,3	100,0
	Total	29	87,9	100,0	
Perdidos Sistema		4	12,1		
Total		33	100,0		

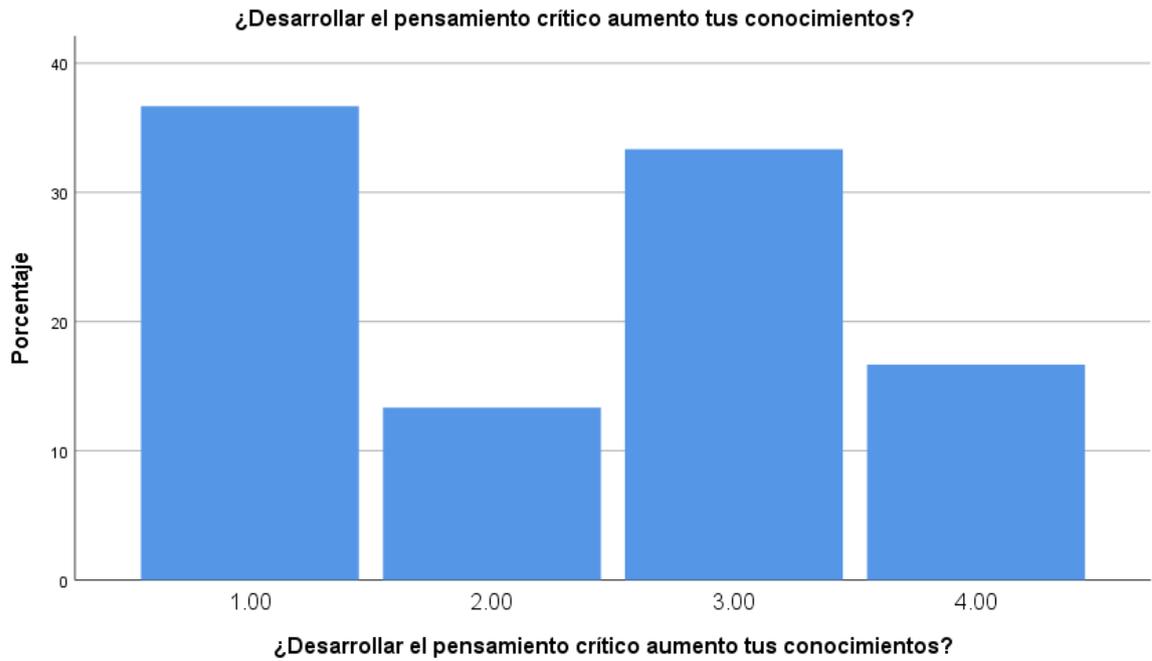


¿Desarrollar el pensamiento crítico aumento tus conocimientos?

N	Válido	30
	Perdidos	3

¿Desarrollar el pensamiento crítico aumento tus conocimientos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e	válido	acumulado
Válido	1,00	11	33,3	36,7	36,7
	2,00	4	12,1	13,3	50,0
	3,00	10	30,3	33,3	83,3
	4,00	5	15,2	16,7	100,0
	Total	30	90,9	100,0	
Perdidos	Sistema	3	9,1		
Total		33	100,0		

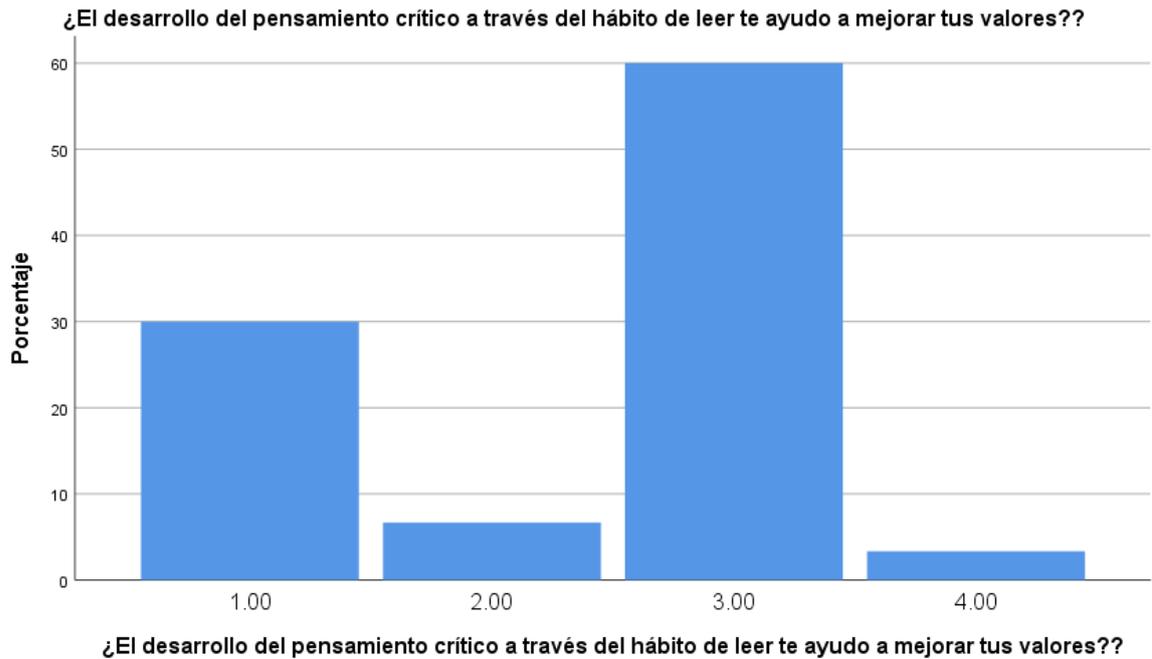


¿El desarrollo del pensamiento crítico a través del hábito de leer te ayudo a mejorar tus valores??

N	Válido	30
	Perdidos	3

¿El desarrollo del pensamiento crítico a través del hábito de leer te ayudo a mejorar tus valores??

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	9	27,3	30,0	30,0
	2,00	2	6,1	6,7	36,7
	3,00	18	54,5	60,0	96,7
	4,00	1	3,0	3,3	100,0
	Total	30	90,9	100,0	
Perdidos	Sistema	3	9,1		
Total		33	100,0		

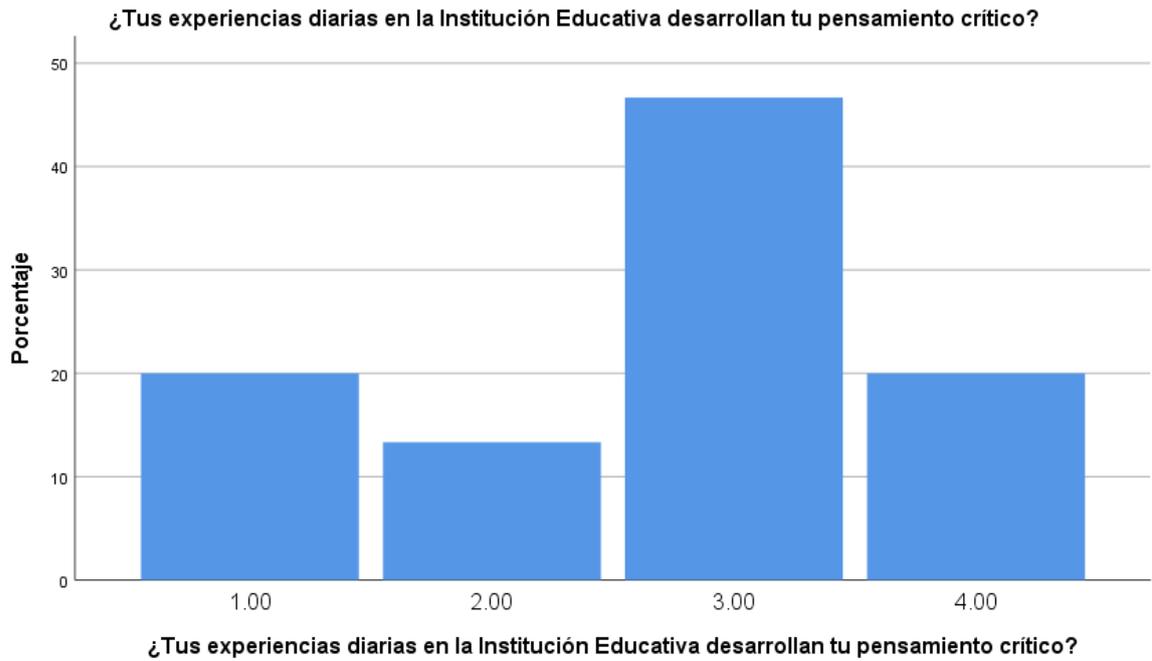


¿Tus experiencias diarias en la Institución Educativa desarrollan tu pensamiento crítico?

N	Válido	30
	Perdidos	3

¿Tus experiencias diarias en la Institución Educativa desarrollan tu pensamiento crítico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	6	18,2	20,0	20,0
	2,00	4	12,1	13,3	33,3
	3,00	14	42,4	46,7	80,0
	4,00	6	18,2	20,0	100,0
	Total	30	90,9	100,0	
Perdidos Sistema		3	9,1		
Total		33	100,0		

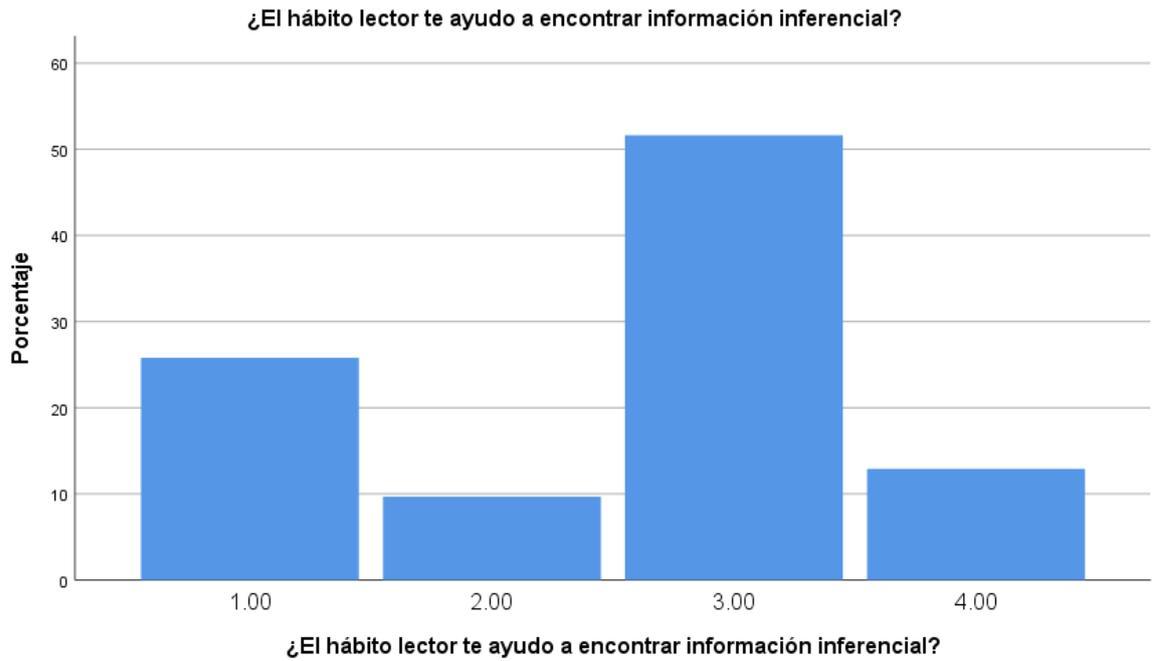


¿El hábito lector te ayudo a encontrar información inferencial?

N	Válido	31
	Perdidos	2

¿El hábito lector te ayudo a encontrar información inferencial?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	8	24,2	25,8	25,8
	2,00	3	9,1	9,7	35,5
	3,00	16	48,5	51,6	87,1
	4,00	4	12,1	12,9	100,0
	Total	31	93,9	100,0	
Perdidos Sistema		2	6,1		
Total		33	100,0		

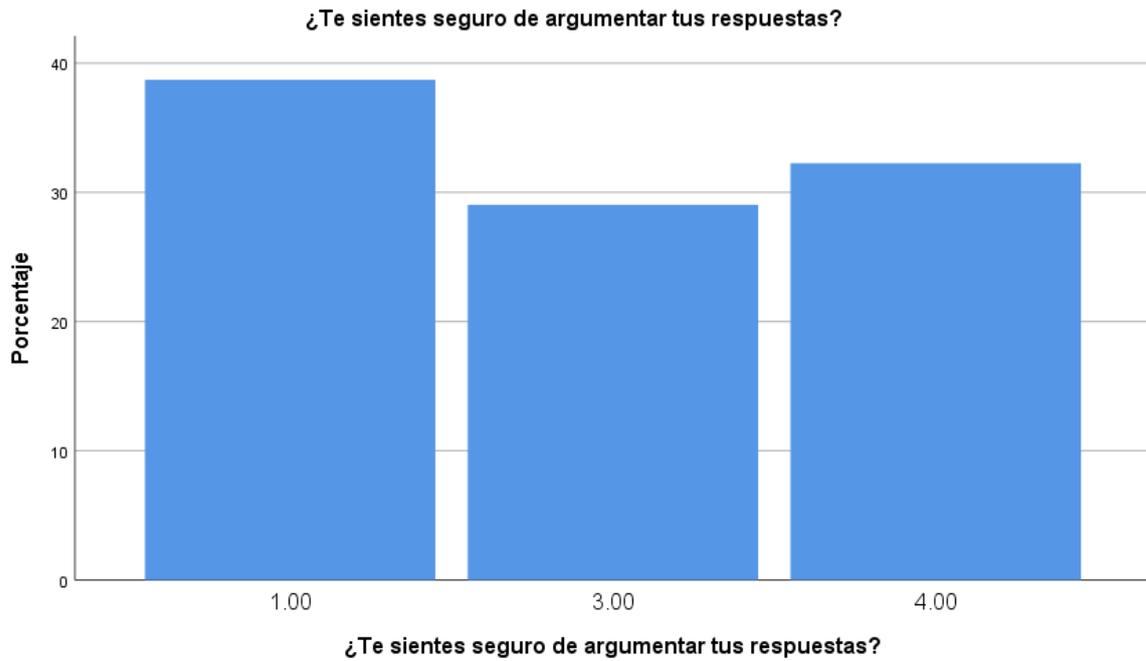


¿Te sientes seguro de argumentar tus respuestas?

N	Válido	31
	Perdidos	2

¿Te sientes seguro de argumentar tus respuestas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	1,00	12	36,4	38,7	38,7
	3,00	9	27,3	29,0	67,7
	4,00	10	30,3	32,3	100,0
	Total	31	93,9	100,0	
Perdidos	Sistema	2	6,1		
Total		33	100,0		

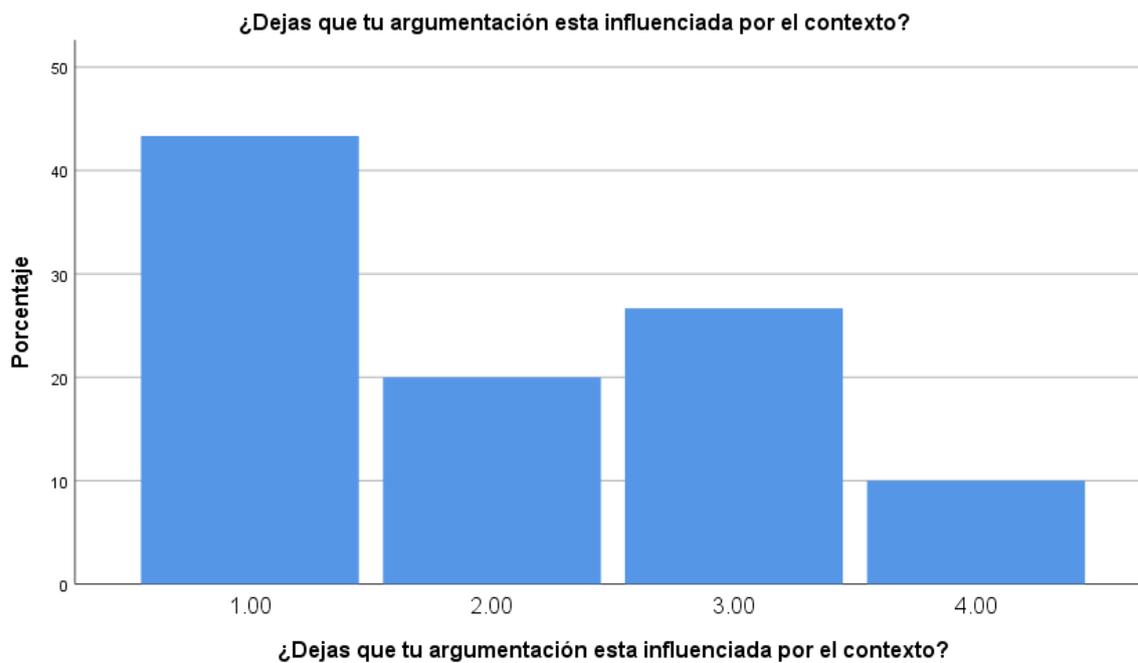


¿Dejas que tu argumentación esta influenciada por el contexto?

N	Válido	30
	Perdidos	3

¿Dejas que tu argumentación esta influenciada por el contexto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e		
Válido	1,00	13	39,4	43,3	43,3
	2,00	6	18,2	20,0	63,3
	3,00	8	24,2	26,7	90,0
	4,00	3	9,1	10,0	100,0
	Total	30	90,9	100,0	
Perdidos Sistema		3	9,1		
Total		33	100,0		

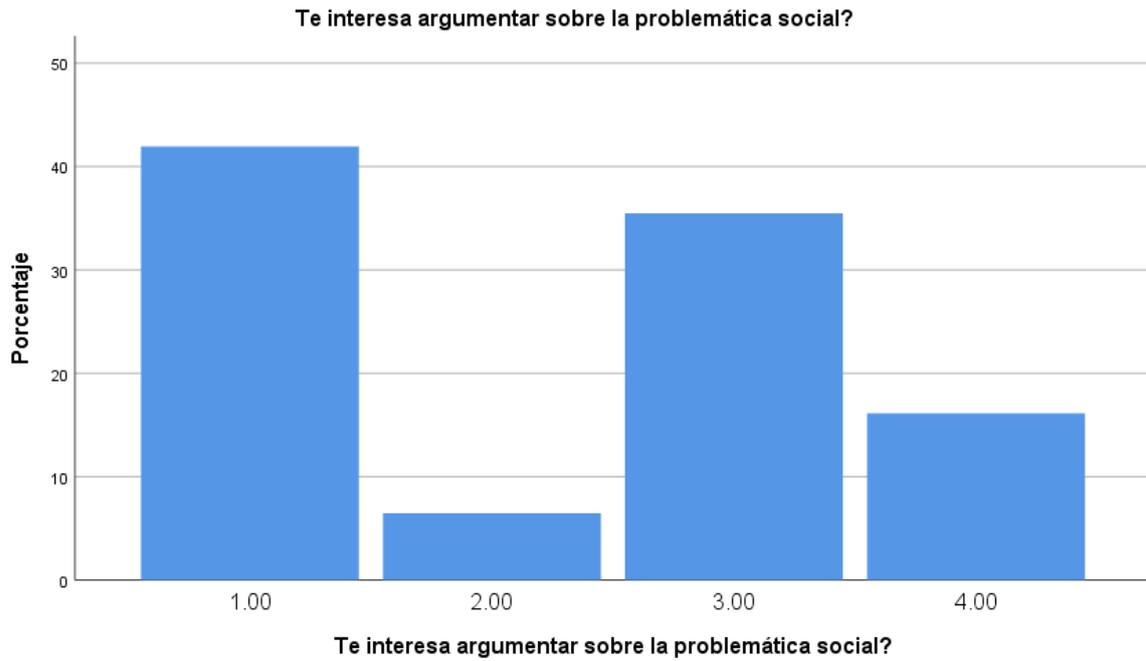


¿Te interesa argumentar sobre la problemática social?

N	Válido	31
	Perdidos	2

¿Te interesa argumentar sobre la problemática social?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e		
Válido	1,00	13	39,4	41,9	41,9
	2,00	2	6,1	6,5	48,4
	3,00	11	33,3	35,5	83,9
	4,00	5	15,2	16,1	100,0
	Total	31	93,9	100,0	
Perdidos	Sistema	2	6,1		
Total		33	100,0		

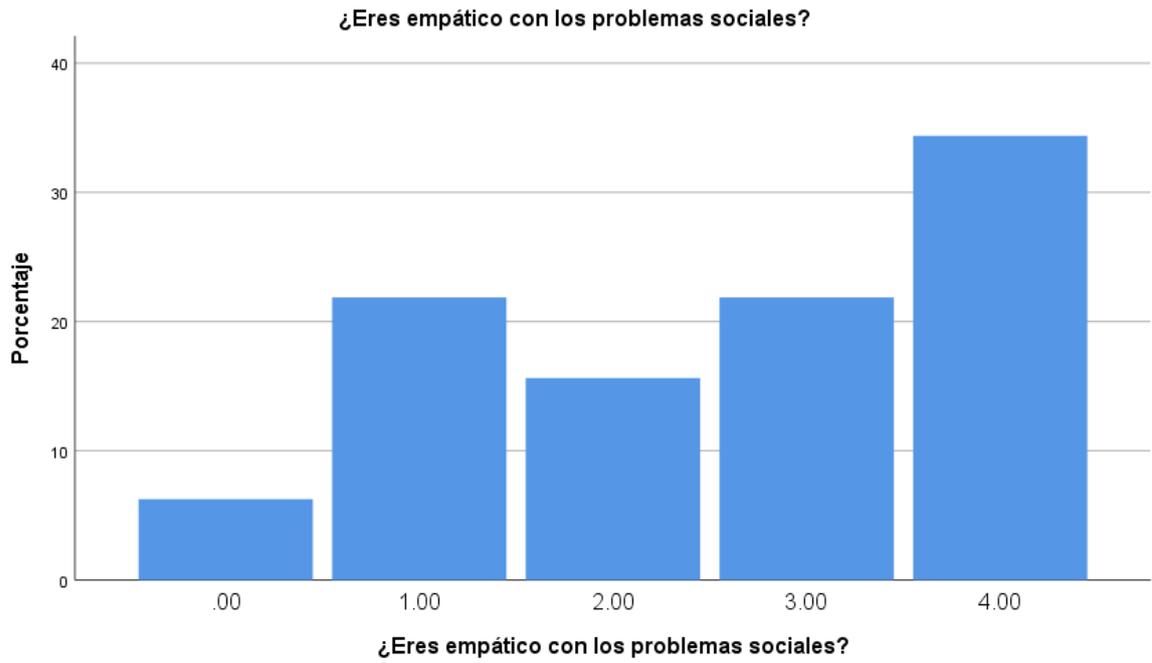


¿Eres empático con los problemas sociales?

N	Válido	32
	Perdidos	1

¿Eres empático con los problemas sociales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e	válido	acumulado
Válido	,00	2	6,1	6,3	6,3
	1,00	7	21,2	21,9	28,1
	2,00	5	15,2	15,6	43,8
	3,00	7	21,2	21,9	65,6
	4,00	11	33,3	34,4	100,0
	Total	32	97,0	100,0	
Perdidos Sistema		1	3,0		
Total		33	100,0		



2.- Baremación de resultados del cuestionario a los estudiantes

Argumentación

Ar	gu	men	tacion		
¿Te sientes	¿Dejas que t	Te interesa a	¿Eres empático con los problemas soci		
1	1	4	4	10	
1	1	4	1	7	
4	1	4	1	10	
1	1	4	1	7	
3	3	1	4	11	
3	3	1	3	10	
4	4	3	0	11	
4	1	4	4	13	
4	1	1	3	9	
4	1	3	4	12	
4	1	1	2	8	
3	3	3	3	12	
4	1	1	4	10	
1	4	1	4	10	
3	3	3	3	12	
1	1	3	4	9	
1	2	3	1	7	
0	0		0	0	
1	4	3	4	12	
3	3	1	3	10	
1	1	2	2	6	
1	2	1	2	6	
1	2	1	2	6	
3	2	3	1	9	
3	2	1	3	9	
4	1	1	4	10	
3	3	3	1	10	
3	3	3	1	10	
4	1	2	2	9	
1		1	4	6	
1	3	1	4	9	
4	2	3	3	12	

Niveles y rangos	Bajo		Medio		Alto	
Argumentación	0	4	5	10	11	16

Argumentación	cantidad	porcentaje		
Bajo	1	3, 125	%	
Medio	23	71, 875	%	
Alto	8	25	%	
TOTAL	32	100	%	

Se observa que al argumentar son empáticos y seguros de sus respuestas las cuales se dan en 23 alumnos a nivel medio y 8 en nivel alto.

Crea	si	vidad	to	ma	de	de	de	ci	sio	nes	R+Q3-R37	esc	problemas	Ar	gu	men	tacion			
¿Tienes un c?	¿Haces un se?	¿Consideras importante?	¿Vas a la bibl?	¿Crees que?	¿Necesitas r?	¿Cuándo res?	¿Te sientes r?	¿Trataste de?	¿El leer te ay?	¿El hábito de?	¿Desarrollar?	¿El desarroll?	¿Tus experie?	¿El hábito le?	¿Te sientes?	¿Dejas que?	¿Te interesa?	¿Eres empático con los pr		
1	1	4	3	1	4	1	1	4	2	3	1	1	3	1	1	1	4	4	42	
4	1	1	2	3	1	1	1	2	3	1	4	1	1	1	1	1	4	1	35	
4	4	3	3	3	4	1	2	4	1	3	3	4	3	3	3	4	1	4	58	
3	4	4	3	3	4	4	2	1	1	3	4	3	3	4	1	1	4	1	54	
3	4	4	3	3	4	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	55
3	4	3	3	3	4	4	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	56
ocalla Davila			3	3			3	2							3	4	4	3	0	25
3	4	4	3	3	4	1	2	4	1	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4	60
3	4	4	3	3	4	1	2	4	1	3	3	3	3	3	3	4	1	1	3	56
2	2	1	4	1	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	1	3	4	57
1	4	3	4	3	3	1	4	3	2	3	3	4	1	3	1	4	1	1	2	51
1	4	3	4	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
1	4	3	3	3	1	1	4	1	2	3	3	2	1	3	3	4	1	1	4	48
1	1	3	1	4	1	1	4	1	2	4		3	1	4	3	1	4	1	4	44
1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
1	2	4	4	1	3	3	1		1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	4	41
3	1	4	3	1	3	3	1	3	2	3	3	2	1	2	1	1	2	3	1	43
1																				0
2	2	1	4	2	2	1	2	3	2	3	4	1	1	2	4	1	4	3	4	48
1	1	3	3	1	1	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	46
1	1	4	1	2	3	3	1	1	2	3	3	1	3	4	1	1	1	2	2	40
1	4	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	33
1	3	3	4	1	4		1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	2	1	2	39
1	3	4	3	1	4	2	1	4	2	3	3	1	4	2	3	3	2	3	1	50
1	4	2	3	1	1	3	3	2	2	3	3	1	3	1	2	3	2	1	3	44
1	1	4	4	3	3	1	2	1	2	3	3	1	1	4	1	4	1	1	4	45
1	1	3	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	3	3	3	1	35
1	3	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
1	4	2	3	1	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	1	2	2	54
1	1	3	3	1	1	2	4	1	2	1	3	1	2	4	4	1		1	4	40
1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	3	2	3	1	3	1	4	4	43
1	3	4	3	1	2		2	2	2	3	3	2	1	3	4	4	2	3	3	48

Variable creatividad

Crea ti vidad				
¿Tienes un c	¿Haces un se	¿Consideras importante tener un contr		
1	1	4		6
4	1	1		6
4	4	3		11
3	4	4		11
3	4	4		11
3	4	3		10
0	0	0		0
3	4	4		11
3	4	4		11
2	2	1		5
1	4	3		8
1	4	3		8
1	4	3		8
1	1	3		5
1	3	3		7
1	2	4		7
3	1	4		8
1	0	0		1
2	2	1		5
1	1	3		5
1	1	4		6
1	4	1		6
1	3	3		7
1	3	4		8
1	4	2		7
1	1	4		6
1	1	3		5
1	3	0		4
1	4	2		7
1	1	3		5
1	2	2		5
1	3	4		8

Niveles y rangos	Bajo		Medio		Alto	
Creatividad	0	3	4	7	8	12

Creatividad	cantidad	porcentaje	
Bajo	2	6,25	%
Medio	18	56,25	%
Alto	12	37,5	%
TOTAL	32	100	%

Se demuestra que hay un alto porcentaje de alumnos que desarrollaron su creatividad a través del hábito lector. En un rango medio de 18 alumnos y alto de 12 alumnos haciendo un total de 30 alumnos.

Toma de decisiones

to	ma	de	de	ci	sio	nes							
	¿Vas a la bib	¿Crees que l	¿Necesitas r	¿Cuándo res	¿Te sientes r	¿Trataste de	¿El leer te ay	¿El hábito de	¿Desarrollar	¿El desarrollo del pensam			
3	1	4	1	1	4	2	3	1	1	3		24	
1	2	3	1	1	1	2	3	1	4	1		20	
3	3	4	1	2	4	1	3	3	4	3		31	
3	3	4	4	2	1	1	3	4	3	3		31	
3	3	4	1	2	1	1	3	3	3	3		27	
3	3	4	4	2	1	1	3	3	3	3		30	
3	3		3	2								0	
3	3	4	1	2	4	1	3	3	3	3		30	
3	3	4	1	2	4	1	3	3	3	3		30	
4	1	3	3	2	3	3	3	3	4	3		32	
4	3	3	1	4	3	2	3	3	4	1		31	
4	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3		29	
3	3	1	1	4	1	2	3	3	2	1		24	
1	4	1	1	4	1	2	4		3	1		22	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3		32	
4	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1		21	
3	1	3	3	1	3	2	3	3	2	1		25	
0	0											0	
4	2	2	1	2	3	2	3	4	1	1		25	
3	1	1	3	2	3	2	3	3	1	3		25	
1	2	3	3	1	1	2	3	3	1	3		23	
3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2		18	
4	1	4	1	1	3	1	3	1	1	3		22	
3	1	4	2	1	4	2	3	3	1	4		28	
3	1	1	3	3	2	2	3	3	1	3		25	
4	3	3	1	2	1	2	3	3	1	1		24	
4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3		17	
1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3		25	
3	1	3	3	3	3	2	3	4	4	3		32	
3	1	1	2	4	1	2	1	3	1	2		21	
3	2	2	3	1	2	2	3	2	1	3		24	
3	1	2		2	2	2	3	3	2	1		21	

Niveles y rangos	Bajo		Medio		Alto	
Toma de decisiones	0	14	15	28	29	44

Toma de decisiones	cantidad	porcentaje	
Bajo	2	6,25	%
Medio	20	62,5	%
Alto	10	31,25	%
TOTAL	32	100	%

En la categoría de toma de decisiones se ve que alcanzaron un nivel medio de 20 alumnos y 10 alumnos en alto, lo que nos dice que, para desarrollar el pensamiento crítico, a nivel de toma de decisiones se necesita un buen hábito lector.

Resolución de problemas

Resolucion d problemas					
¿Tus experie	¿El hábito lector te ayudo a encontrar i				
1		1		2	
1		1		2	
3		3		6	
4		1		5	
3		3		6	
3		3		6	
3		3		3	
3		3		6	
3		3		6	
4		4		8	
3		1		4	
3		3		6	
3		3		6	
4		3		7	
3		3		6	
3		1		4	
3		1		3	
0		0		0	
2		4		6	
3		3		6	
4		1		5	
1		2		3	
1		3		4	
2		3		5	
1		2		3	
4		1		5	
1		2		3	
3		3		6	
3		3		6	
4		4		8	
3		3		6	
3		4		7	

Niveles y rangos	Bajo		Medio		Alto	
Resolucion de	0	2	3	4	5	8

resolucion de problema	cantidad	porcentaje	
Bajo	3	9,375	%
Medio	8	25	%
Alto	21	65,625	%
TOTAL	32	100	%

Se demuestra que 21 alumno en nivel alto y 8 en nivel medio opinan que aprendieron a resolver problemas a través de sus experiencias diarias y la ubicación de información inferencial que se da a través del hábito lector.

OBTENGA OFFICE AUTENTICO													Obtenga Office auténtico		Más información							
licencia original de Office hoy mismo.																						
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
45			Crea s	vidad																		
46	Nombre	¿Tienes un...? ¿Haces un...? ¿Consideras importante tener un control de tus lecturas, por qué?																				
47																						
48	1 Rani Zican	1	1	4	6																	
49	2 Leysi Luz H	4	1	1	6																	
50	3 Luis Brayan	4	4	3	11																	
51	4 Samuel Chi	3	4	4	11																	
52	5 Liz Daniela	3	4	4	11																	
53	6 Sharon Abi	3	4	3	10																	
54	7 Nayda Luz Leocalla Davila				0	0																
55	8 Jose Migue	3	4	4	11																	
56	9 Rene Pena	3	4	4	11																	
57	10 Flor Candy I	2	2	1	5																	
58	11 Rocio Liebe	1	4	3	8																	
59	12 Clinio Kevin	1	4	3	8																	
60	13 Itzel Gabriel	1	4	3	8																	
61	14 Mary Paz Al	1	1	3	5																	
62	15 Saida Ferni	1	3	3	7																	
63	16 Yemerson C	1	2	4	7																	
64	17 Anderson C	3	1	4	8																	
65	18 Valentina H	1		0	1																	
66	19 Cristian Alai	2	2	1	5																	
67	20 Marisol Cha	1	1	3	5																	
68	21 Ruth Soray	1	1	4	6																	
69	22 Alexander C	1	4	1	6																	
70	23 José Ángel	1	3	3	7																	
71	24 Maxi Fredi C	1	3	4	8																	
72	25 Wilmer Tera	1	4	2	7																	
73	26 Yoselin Ros	1	1	4	6																	
74	27 Nilda Sama	1	1	3	5																	
75	28 Maribel Gre	1	3	0	4																	
76	29 Samy Xiom	1	4	2	7																	
77	30 Maryori Dar	1	1	3	5																	
78	31 Jhon Exon	1	2	2	5																	
79	32 Rosa Agust	1	3	4	8																	
80																						
81																						

Niveles y rangos	Bajo	Medio	Alto			
Creatividad	0	3	4	7	8	12

Creatividad	cantidad	porcentaje
Bajo	2	6.25 %
Medio	18	56.25 %
Alto	12	37.5 %
TOTAL	32	100 %

79	Rosa Agust	1	3	4	8																	
80																						
81																						
82																						
83																						
84																						
85	Nombre	¿Has a la b...? ¿Crees q...? ¿Necesitas...? ¿Cuándo...? ¿Te sientes...? ¿Trataste...? ¿El leer te...? ¿El hábito...? ¿Desarroll...? ¿El desarrollo del pensamiento crítico a través del hábito de leer te ayudo a mejorar tus valores??																				
86																						
87	Rani Zican	3	1	4	1	1	4	2	3	1	1	3	24									
88	Leysi Luz H	1	2	3	1	1	1	2	3	1	4	1	20									
89	Luis Brayan	3	3	4	1	2	4	1	3	3	4	3	31									
90	Samuel Chi	3	3	4	4	2	1	1	3	4	3	3	31									
91	Liz Daniela	3	3	4	1	2	1	1	3	3	3	3	27									
92	Sharon Abi	3	3	4	4	2	1	1	3	3	3	3	30									
93	Nayda Luz	3	3		3	2							11									
94	Jose Migu	3	3	4	1	2	4	1	3	3	3	3	30									
95	Rene Pena	3	3	4	1	2	4	1	3	3	3	3	30									
96	Flor Candy	4	1	3	3	2	3	3	3	3	4	3	32									
97	Rocio Lieb	4	3	3	1	4	3	2	3	3	4	1	31									
98	Clinio Kevi	4	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	29									
99	Itzel Gabrie	3	3	1	1	4	1	2	3	3	2	1	24									
100	Mary Paz /	1	4	1	1	4	1	2	4		3	1	22									
101	Saida Ferni	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	32									
102	Yemerson	4	1	3	3	1	1	1	3	3	1	21										
103	Anderson I	3	1	3	3	1	3	2	3	3	2	1	25									
104	Valentina Human Centeno												0									
105	Cristian Alai	4	2	2	1	2	3	2	3	4	1	1	25									
106	Marisol Cr	3	1	1	3	2	3	2	3	3	1	3	25									
107	Ruth Soray	1	2	3	3	1	1	2	3	3	1	3	23									
108	Alexander I	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	18									
109	José Ánge	4	1	4		1	3	1	3	1	1	3	22									
110	Maxi Fredi	3	1	4	2	1	4	2	3	3	1	4	28									
111	Wilmer Ter	3	1	1	3	3	2	2	3	3	1	3	25									
112	Yoselin Ric	4	3	3	1	2	1	2	3	3	1	1	24									
113	Nilda Sama	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	17									
114	Maribel Gre	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	25									
115	Samy Xiom	3	1	3	3	3	3	2	3	4	4	3	32									
116	Maryori De	3	1	1	2	4	1	2	1	3	1	2	21									
117	Jhon Exon	3	2	2	3	1	2	2	3	2	1	3	24									
118	Rosa Agust	3	1	2		2	2	2	3	3	2	1	21									
119																						
120																						
121																						

Niveles y rangos	Bajo	Medio	Alto			
Toma de	0	14	15	28	23	44

toma de decisión	cantidad	porcentaje
Bajo	2	6.25 %
Medio	20	62.5 %
Alto	10	31.25 %
TOTAL	32	100 %

Resolucion problemas			
Nombre	¿Tus experi	¿El hábito lector te ayudo a encontrar información inferencial?	
1 Rani Zizari	1	1	2
2 Leysi Luz H	1	1	2
3 Luis Brayar	3	3	6
4 Samuel Chi	4	1	5
5 Liz Daniela	3	3	6
6 Sharon Abi	3	3	6
7 Nayda Luz Leocalla Dav	3	3	6
8 Jose Migue	3	3	6
9 Rene Pena	3	3	6
10 Flor Candy I	4	4	8
11 Rocío Lisbe	3	1	4
12 Clinio Kevin	3	3	6
13 Itzel Gabriel	3	3	6
14 Mary Paz Al	4	3	7
15 Saída Ferni	3	3	6
16 Yemerson C	3	1	4
17 Anderson C	2	1	3
18 Valentina Huamani Cen	0	0	0
19 Cristian Aloi	2	4	6
20 Marisol Cha	3	3	6
21 Ruth Soray	4	1	5
22 Alexander C	1	2	3
23 José Ángel	1	3	4
24 Maxi Fredi C	2	3	5
25 Wilmer Tera	1	2	3
26 Yoselin Ros	4	1	5
27 Nilda Sama	1	2	3
28 Maribel Gre	3	3	6
29 Samy Xiom	3	3	6
30 Maryori Dar	4	4	8
31 Jhon Exon	2	3	5
32 Rosa Agust	3	4	7

Niveles y rangos	Bajo		Medio		Alto	
Resolucion de	0	2	3	4	5	8

Resolucion de problema	cantidad	porcentaje	
Bajo	3	9,375	%
Medio	8	25	%
Alto	21	65,625	%
TOTAL	32	100	%

Argumentación					
Nombre	¿Te sientes ¿Dejas que	Te interesa	¿Eres empático con los problemas sociales?		
1 Rani Zizari	1	1	4	4	10
2 Leysi Luz H	1	1	4	1	7
3 Luis Brayar	4	1	4	1	10
4 Samuel Chi	1	1	4	1	7
5 Liz Daniela	3	3	1	4	11
6 Sharon Abi	3	3	1	3	10
7 Nayda Luz I	4	4	3	0	11
8 Jose Migue	4	1	4	4	13
9 Rene Pena	4	1	1	3	9
10 Flor Candy I	4	1	3	4	12
11 Rocío Lisbe	4	1	1	2	8
12 Clinio Kevin	3	3	3	3	12
13 Itzel Gabriel	4	1	1	4	10
14 Mary Paz Al	1	4	1	4	10
15 Saída Ferni	3	3	3	3	12
16 Yemerson C	1	1	3	4	9
17 Anderson C	1	2	3	1	7
18 Valentina Huamani Centeno				0	0
19 Cristian Aloi	1	4	3	4	12
20 Marisol Cha	3	3	1	3	10
21 Ruth Soray	1	1	2	2	6
22 Alexander C	1	2	1	2	6
23 José Ángel	1	2	1	2	6
24 Maxi Fredi C	3	2	3	1	9
25 Wilmer Tera	3	2	1	3	9
26 Yoselin Ros	4	1	1	4	10
27 Nilda Sama	3	3	3	1	10
28 Maribel Gre	3	3	3	1	10
29 Samy Xiom	4	1	2	2	9
30 Maryori Dar	1		1	4	6
31 Jhon Exon	1	3	1	4	9
32 Rosa Agust	4	2	3	3	12

Niveles y rangos	Bajo		Medio		Alto	
Argumentación	0	4	5	10	11	16

Argumentación	cantidad	porcentaje	
Bajo	1	3,125	%
Medio	23	71,875	%
Alto	8	25	%
TOTAL	32	100	%

3.- Resultados de la encuesta a los docentes

1. ¿Incluye actividades para incentivar el plan lector en su currículo? ¿Cómo cuales?9 respuestas

Si, a través del plan lector según las **necesidades de los estudiantes.**

Trabajos de investigación y exposición

Sí, como la **narración de cuentos, los canticuentos, los libretos,** etc.

Comprensión lectora

Lecturas cortas diarias

15 minutos de **lectura diaria**

Creación de textos a partir de sus saberes previos.

si, **concursos**

Si, la **lectura de textos** de su preferencia semanal.

2. ¿Tiene reuniones con su equipo de trabajo para reajustar o mejorar los planes de lectura en el aula? y ¿qué reajustes o mejoras tuvo?9 respuestas

Si, **establecer los horarios y los textos.**

No

Sí, en proceso durante las **reuniones colegiadas.**

Si, ver la forma de mejoras en **el aprendizaje de la lectura**

Si

Registrar **evidencias a través de fichas**

El gusto **por la lectura y la redacción de pequeños textos.**

si, que los niños y niñas **realicen la lectura veloz**

Si, en **cuanto al horario y el uso de textos más contextualizar, según el nivel de los niños.**

3. ¿Lleva un control de las actividades del plan lector en el aula? ¿cómo es su control?9 respuestas

No

No se realiza

Si, acuerdo a su asistencia de los niños y lo que entienden la lectura

Si, cronograma de actividades.

A través de fichas de comprensión

Lista de cotejo.

so mediante el plan lector

Se hace un control semanal de los textos leídos y utilizados

CATEGORIA TOMA DE DECISIONES

4. ¿En qué situaciones de aprendizaje y fomento de la lectura, los estudiantes son capaces de tomar decisiones?9 respuestas

Al seleccionar el texto que quiere leer, como primer paso...

Durante las exposiciones

Cuando tienen la posibilidad de cambiar el final o crear a base de algunas pistas.

En situaciones de dar su propia opinión de acuerdo a lo que ha entendido

Responder preguntas criteriales

de Las lecturas de comprensión y producción textos. No

En la creación de sus textos.

cuando son críticos

En la elección de los textos de su preferencia

5. ¿Hay alguna decisión repetitiva que observe en los estudiantes en el desarrollo del pensamiento crítico a través del hábito lector?9 respuestas

Hacer juicios de valor respecto al actuar de las personas de su entorno.

No

La capacidad de análisis.

El interés de aprender a leer, comprender la lectura

Cuando son lecturas similares

Si

El gusto por leer nuevamente la información para un mejor entendimiento.

no

Si,

6. Puede mencionar algunas conductas que observe en los estudiantes que tienen el hábito lector9 respuestas

Manejo de vocabulario, desenvolvimiento en actividades fuera del aula, interés por seguir aprendiendo.

Se encuentran mejor preparados y responden con más rapidez y certeza

Un comportamiento más educado.

Su propia iniciativa

Se desenvuelven con mayor seguridad

Facilidad de palabras, mejor ortografía, fluidez en la lectura y seguridad

Responden con facilidad, estructuran mejor sus respuestas, utilizan un buen vocabulario.

son más críticos, analíticos y tienen un buen vocabulario

La elección de un texto semanal por cuenta propia, y la responsabilidad de leer un texto.

7. ¿Siente que sus estudiantes aumentaron su interés por el estudio, por el hábito lector? ¿Por qué?9 respuestas

Sí, porque a través de la lectura vieron que hay más posibilidades para los que más se interesan.

Cuando se les orienta al desarrollo de un tema significativo

Sí, en especial cuando el libro es atrayente o despierta su interés.

Si

Tenemos la biblioteca de aula y dedican su tiempo libre a leer

Exigen el cumplimiento de los 15 minutos del plan lector planteado.

Si, porque responden coherentemente diferentes interrogantes.

más o menos

Si, por que se organizan para distribuirse sus textos de forma libre.

8. ¿Cree que los estudiantes aumentaron sus conocimientos a través del hábito lector? ¿Por qué?9 respuestas

Sí, lo demuestran en sus actitudes y resultados de avances

Por la utilización de nuevos términos

Sí, sus conversaciones son más interesantes.

Si

Están en proceso, porque son de 2do grado.

Se percibe que sienten más seguridad, al momento expresarse o emitir alguna información

Por qué utilizan un vocabulario amplio en sus redacciones. Si porque ellos les gusta saber Si más de lo que están leyendo

Si, por que tienen mayor vocabulario.

9. ¿El desarrollo del pensamiento crítico, incentivo la práctica de valores en sus estudiantes? ¿Por qué?9 respuestas

Si,

Porque son más reflexivos

Sí, la paciencia, el respeto a las opiniones distintas.

Si, porque se enfocan más en el aprendizaje y la observación de. Ada texto

De alguna manera.

Si, son más asertivos y conscientes

Si, por que saben cómo desenvolverse en su entorno.

sí porque ellos analizan

Si, por que se ve a diario, la práctica de la solidaridad y empatía.

CATEGORÍA RESOLUCION DE PROBLEMAS

10. ¿Cree que las experiencias en la institución Educativa desarrollan el pensamiento crítico? ¿Por qué?9 respuestas

No del todo, nos basamos en llenar de conocimientos

No son muy estimulantes

No, están en proceso.

Si, ayuda en su comprensión del texto leído

Porque trabajando presencialmente es más fácil hacer el seguimiento

Son creativos

Si por que ayuda al estudiante a adquirir diferentes habilidades.

Si porque a los niños y niñas se les realiza preguntas que tienen pensar razonar criticar etc.

Si, porque así son más reflexivos.

11. ¿Sus estudiantes por el hábito lector y el desarrollo del pensamiento crítico pueden segmentar información? ¿Por qué?9 respuestas

Si,

Son más competentes

No, se encuentran en proceso.

La lectura y la comprensión es muy importante para que el niño o la niña pueda dar su propia conclusión.

En proceso

Por seguridad

Si por que los clasifican de acuerdo con el tema.

Si porque cuando más se informan saben mas

Si, porque entienden que un texto brinda la información y ellos pueden desarrollar su propia opinión.

12. ¿El hábito lector le ayudo a sus alumnos a encontrar información inferencial? ¿Como los ayudo?9 respuestas

Si, al buscar relaciones con las actividades de diario

Proporcionándoles más capacidades inferenciales

Sí, a medida que las lecturas se convirtieron en más completas.

Motivando la lectura y comprensión del texto leído.

En proceso.

Constantemente, especialmente, antes de realizar las producciones.

Si les ayuda a ordenar información en forma coherente y cohesionada.

si

Si.

CATEGORIA ARGUMENTACION

13. ¿Puede mencionar algunos aspectos, de cómo mejoro la argumentación de sus alumnos después de su hábito lector?9 respuestas

Al emitir una opinión

Ampliando su vocabulario

La exposición de sus ideas es más clara, comenté y precisa.

La comprensión del texto leído y explicación sobre lo entendido.

Evitan la redundancia

Después de cada lectura, realizan conclusiones y resúmenes, cada vez más puntuales.

Son más coherentes al dar a conocer su información, explican la validez de su argumento.

cuando las personas leen tienen mejor léxico y argumentación

Amplio vocabulario Mejor argumento

14. ¿De qué forma la argumentación de sus estudiantes esta influenciada por su contexto?9 respuestas

Gracias a la lectura, en forma positiva. Van seleccionando lo positivo de lo negativo

Por los términos que escucha y repite

El contexto externo inmediato de los estudiantes influye de una manera significativa positiva o negativamente.

De acuerdo a su propia opinión y comprensión.

Limitado uso de palabras sinónimas

Falta incluir e incentivar este aspecto, se presenta un porcentaje mínimo.

Comparan con sus vivencias o experiencias.

no se

En la forma que pueden ellos observar su realidad social

15. ¿El hábito lector hizo que sus alumnos sean capaces de argumentar las problemáticas sociales? ¿Por qué?9 respuestas

Si, opinan en base a las normas éticas de la sociedad

Porque adquieren mayor información del acontecer

Sí, porque adquirió una visión más completa.

De acuerdo a la comparación

Aún están en proceso de ese tipo de argumentos

Por su puesto, son más, críticos y analíticos y aportan ideas en la organización del aula, en actividades diferentes.

Explican de acuerdo a sus vivencias, comparten diferentes experiencias, interactúan.

Porque ellos se interesan en leer no solo obras, libros etc. sino en leer, analizar libros y entender lo que leen

Si, por que tienen mejor visión de la realidad actual

16. ¿Cree que el hábito lector permitió que muestren una postura frente a los problemas sociales? ¿Por qué?9 respuestas

Si

Al estar mejor informado, uno puede tener una posición más coherente

Si, porque hay una información y selección de lecturas más completa.

Si, la lectura les ayuda a entender y tener más vocabulario, mejor redacción en la escritura

No necesariamente

Aportan ideas y soluciones para evitar conflictos y se organizan favorablemente en distintos grupos como medio ambiente, cultura, educación, salud y trabajan en ello.

Si, por que al leer adquieren ciertos conocimientos y están preparados para enfrentar o responder a diferentes situaciones.

si porque se informan