



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

**Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la
I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Chiquillan Minaya, Yemima Queren ([orcid.org/ 0000-0002-3221-3639](https://orcid.org/0000-0002-3221-3639))

ASESORA:

Mg. Verastegui Galvez, Enma Pepita ([orcid.org/ 0000-0003-1606-7229](https://orcid.org/0000-0003-1606-7229))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Línea de acción de responsabilidad social universitaria:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA- PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios

Porque es el ser que me regalo la vida y me
guía por el buen camino mediante valores,
normas y principios.

A mi familia e hija.

Por ser la motivación más grande, para
aspirar a seguir creciendo profesionalmente y
aprender nuevos conocimientos.

Agradecimiento

A mis docentes de la Escuela de Posgrado de psicología educativa que me inculcaron y formaron a través de nuevos conocimientos que me permitirán ejercer de mejor manera mi profesión.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	v
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población y muestra	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31

Índice de tablas

Tabla 1 Población del estudio y muestra.....	16
Tabla 2 Niveles de violencia familiar y sus dimensiones	19
Tabla 3 Categorías de notas del rendimiento académico	20
Tabla 4 Prueba de Kolmogorov- Smirov para las variables de violencia familiar y rendimiento académico	21
Tabla 5 Relación entre violencia familiar y rendimiento académico	22
Tabla 6 Relación entre la dimensión violencia física y el rendimiento académico	23
Tabla 7 Relación entre la dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico	24
Tabla 8 Relación que existe entre la dimensión violencia sexual y el rendimiento académico	25

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre violencia familiar y rendimiento académico, en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021. La muestra estuvo conformada por 104 estudiantes. El diseño de investigación es no experimental de tipo básica. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de violencia familiar y para la variable rendimiento académico el registro de notas. Los resultados obtenidos fueron que el 54% presenta un nivel medio de violencia familiar y respecto al rendimiento académico, un 43% de la muestra se encontró en la categoría B, un 36%, en la categoría A, un 13% en la categoría AD y un 6% en la categoría C. se concluye que existe una relación moderada baja y negativa entre la variable violencia familiar y rendimiento académico con una relación de Spearman de $\rho = -0.025$, lo que significa a mayor violencia familiar menor rendimiento académico.

Palabras clave: violencia familiar, rendimiento académico, estudiantes de secundaria.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between family violence and academic performance, in the students of the I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021. The sample consisted of 104 students. The research design is non-experimental of a cross-correlational type. The instruments administered for data collection were the family violence questionnaire and the record of grades. The results obtained were that 54.8% present a level of family violence that are located in the medium category, thus also in category B there was 43.3%, in category A there was 36.5%, in category AD there was a 13.5% and category C was 6.7%. Likewise, a relationship between family violence and academic performance $\rho = -0.025$ was found.

Keywords: family violence, academic performance, high school students.

I. INTRODUCCIÓN

El hogar debe ser el núcleo donde los adolescentes deben recibir amor, afecto y sobre todo ser comprendido como el ser que está en proceso de adquirir nuevos aprendizajes, habilidades y destrezas y sobre todo presentar un adecuado rendimiento académico que va a depender su futuro de los logros de aprendizaje que los adolescentes obtengan en esta etapa y lograr una vida profesional plena al culminar el nivel secundario, sin embargo, en la actualidad muchos padres para hacer escuchar su voz utilizan la violencia como medio de castigo y muchas veces repercute en sus calificaciones o rendimiento académico en general de los niños y adolescentes.

Actualmente los casos de violencia familiar se han incrementado con la pandemia ocasionada por el virus Covid 19 que ha provocado consecuencias en las familias por el confinamiento que se vive a nivel mundial, la violencia intrafamiliar a nivel de todos los países constituye un indicador que requiere implementar acciones de prevención y atención urgente a los daños ocasionados. Así mismo a nivel mundial tenemos la alerta de las secuelas emocionales a nivel de salud mental que son consecuencias de la pandemia, es por ello la preocupación de las organizaciones para la atención temprana de la salud mental, y de esa manera buscar las causalidades del bajo rendimiento académico podemos agregar que se ha visto afectado los logros de aprendizaje por las clases virtuales que muchos de los niños y adolescentes a nivel mundial no recibieron por falta de conectividad. (Gómez y Sánchez, 2020)

En américa latina Castillo (2021) menciona que UNICEF sostiene que en la actualidad aún se encuentran casos donde se vulnera los derechos y se registran agresiones físicas, psicológicas y/o sexuales, así como también violencia entre pares y hasta entre compañeros de clase en las instituciones educativas, así mismo se busca la causalidad del problema para la intervención temprana. Y las estadísticas demuestran que américa latina en comparación de otros países a nivel mundial presenta dificultades en el rendimiento académico, en sus menores teniendo mayor abandono de estudios en edades adolescentes. (Perrone y Nannini, 2007).

En el Perú podemos mencionar a Agüero (2020) quien explica que se han identificado más de 36 mil incidentes de violencia, donde dieciocho mil casos son agresiones

físicas, diez mil a nivel emocional y cinco mil cuatrocientos ochenta y seis de violencia sexual, cifra que alarma, la mayoría de casos ocurridos en la escuela y el 75 % de niños de 9 a 11 años indica haber sido víctima de violencia. Para la intervención se ha implementado la plataforma Siseve donde se reportan los casos de violencia que ocurren en las escuelas, por otro lado, los centros de salud pertenecientes al Minsa tienen como indicador detectar nuevos casos de violencia familiar, intervenir y tratar aquellos casos, así mismo deben realizar actividades preventivas promocionales respecto a la violencia intrafamiliar.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021) sostiene que Apurímac registra 2481 casos atendidos por violencia en el año 2020, a pesar que en los meses de abril-mayo no hubo atenciones por la emergencia nacional, a diferencia de enero a julio del año 2021, fueron 2122 casos atendidos por violencia lo que evidencia aumento de casos en seis meses a diferencia del año 2020. Según algunos censos realizados en el departamento de Apurímac se ha evidenciado dificultades en el logro de competencias por parte de los alumnos por diferentes causas como es la poca o nula conectividad en la educación virtual entre otros. Y respecto al rendimiento académico tenemos a Ministerio de Educación (2018), afirma que no se ha tenido progresos en cuánto a logros de aprendizaje durante los últimos años donde Perú obtuvo como promedio 401 en lectura 400 en matemáticas, 404 ciencias ocupando así los últimos lugares a nivel de Sudamérica.

Así mismo los años de experiencia como psicóloga en el distrito de Andahuaylas me permitió conocer muchos casos de violencia familiar, fenómeno que se normaliza por las familias y entendiendo que el castigo con violencia es normal. Debido a la problemática evidenciada, se inicia con el interés de la relación de ambos fenómenos y encontrar la relación de la violencia familiar y rendimiento académico, porque se evidencia en las aulas de clases que un buen porcentaje de estudiantes no mantiene calificaciones aprobatorias, por ello que se busca la causalidad de este problema y nació la interrogante general siguiente:

¿Cuál es la relación entre violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021? En tal sentido se pretendió responder a las siguientes preguntas específicas: 1.- ¿Cuál es la relación entre dimensión violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.

Divino Maestro, Andahuaylas 2021? 2.- ¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021? 3.- ¿Cuál la relación entre la dimensión violencia sexual y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021? - ¿Cuál es el nivel de violencia y sus dimensiones en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021? - ¿Identificar las categorías del rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021?

La investigación presente se justifica a nivel teórico porque contribuye en teorías de la relación existente entre violencia familiar y rendimiento académico, generando conocimientos que sustenten la comprobación de la hipótesis, al determinar si existe relación entre violencia familiar y rendimiento académico podremos mejorar los logros de aprendizaje a través de la disminución de conductas de violencia familiar. Por otro lado, a nivel práctico y basados en los resultados podremos realizar talleres, charlas de prevención sobre violencia familiar y sensibilizar sobre la importancia del tener un buen rendimiento académico de los niños y adolescentes; por ende, mejorar su futuro. A nivel social, se busca mejorar el rendimiento académico de los niños y adolescentes que, por ser un grupo de riesgo, su atención, debe ser prioridad; del mismo modo, mitigar el impacto de la violencia familiar dado que su presencia no solo merma el buen rendimiento de los educandos, sino que además repercute en otros aspectos de su desarrollo. Asimismo, a nivel metodológico aporta en recolectar datos e información según las etapas que tiene una investigación valiéndose de instrumentos validados y con alta confiabilidad. Es ahí la importancia de este tipo de investigaciones en buscar la relación que tiene la violencia familiar en el rendimiento académico y así poder prevenir, intervenir en temas de importancia en nuestro país.

En función a las interrogantes anteriormente expuestas se generó como hipótesis general: Existe relación entre violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021. Y como hipótesis específicas fueron: a) Existe relación entre la dimensión violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021; b) Existe relación entre dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021; c) Existe relación entre la dimensión violencia sexual y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021.

Y como objetivo General fue determinar la relación entre violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021; así como también se generó los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre dimensión violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021; determinar la relación entre la dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021; determinar la relación entre la dimensión violencia sexual y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021; identificar el nivel de violencia familiar y sus dimensiones en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021; identificar las categorías del rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Un país cercano a nuestro Perú es Bolivia precisamente en la paz se realizó una investigación titulada violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en estudiantes de Irupana, el estudio fue no experimental de corte transversal y de alcance correlacional, la muestra estuvo conformada por 242 estudiantes de secundaria, el instrumento fue la encuesta a través del cuestionario, la conclusión que llegaron fue existe relación significativa, entre violencia familiar y autoconcepto académico lo que concluye en que a mayor violencia intrafamiliar hacia los estudiantes menor será el nivel de autoconcepto académico. (Illanes, 2021)

Otra investigación que podemos mencionar es de Amaya (2019) quien realizó su estudio entre rendimiento escolar y violencia familiar en alumnos de Colombia, la investigación fue cuantitativo, correlacional, diseño no experimental, corte transversal, la muestra estuvo compuesta por 250 alumnos uso la escala de violencia (EVIN), donde hallo que existe correlación indirecta y altamente significativa entre la violencia y el logro de aprendizaje, es decir que a mayor violencia se obtendrá menor rendimiento académico.

La violencia familiar es un hecho que se da a nivel mundial como es el caso de Ecuador donde las victimas principalmente son las mujeres, niños, adolescentes y adultos mayores, es por ello que se realiza una investigación cuyo objetivo fue analizar la violencia intrafamiliar y la influencia que tiene en el rendimiento académico la muestra fueron estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año entre edades de 12 a 15 años de la I.E. "Juan Montalvo", la investigación fue descriptiva a través de la encuesta utilizando el cuestionario, respecto al análisis de datos se utilizó el Excel y SPSS, La conclusión que llegó dicha investigación fue que la violencia intrafamiliar influye en gran medida en dichos estudiantes en su rendimiento académico, ya que se evidenció que los estudiantes con mayor índice de violencia familiar tienden a tener bajo rendimiento académico. (Macías, 2017), (Chaher, 2011).

Como afirma Tigua (2016) que realiza su investigación en Guayaquil Ecuador con el objetivo de identificar qué efectos tiene en el rendimiento académico la violencia familiar, dicha investigación fue de enfoque cualitativo y su diseño fue descriptivo correlacional, con una muestra de 120 estudiantes de un total de 300 estudiantes de

la población en general que fueron seleccionados por método probabilístico, el instrumento que se utilizó fue la encuesta específicamente el cuestionario de preguntas, así mismo el análisis de datos se realizó a través del Excel. Como resultado se obtuvieron que la violencia intrafamiliar afirma la existencia de déficit en el rendimiento académico, así mismo realizó una propuesta de intervención hacia las familias de dicha institución, así mismo trabajo talleres de prevención de la violencia familiar para los docentes, todo en ello con el objetivo de mejorar el ambiente familiar de los estudiantes en general de dicha institución.

López (2020) realizó una investigación sobre la influencia de la violencia y el rendimiento académico de una I.E. en Arequipa. La investigación fue de tipo descriptiva, correlacional, de diseño no experimental, transversal. La muestra fue de 271 de alumnos, el instrumento que uso fue la escala de actitudes sobre violencia familiar y el rendimiento académico uso el acta de notas del promedio ponderado. Los resultados mostraron que el 20% de los estudiantes vivió en violencia alta, el 70% lo halló en niveles medios y bajos de violencia y encontró una correlación negativa $\rho = -0,060$, siendo esta situación preocupante tal como lo sostiene Caballero, et al. (2007)

Por otro lado, es necesario mencionar investigaciones de nuestro país como es de Valverde (2021) realizó una investigación sobre estilos de crianza y el rendimiento académico. Este estudio fue de tipo básico, con diseño correlacional. Usando los instrumentos de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la libreta de notas, la muestra fue de 192 alumnos de secundaria en San Juan de Miraflores. Encontrando a si una correlación estadísticamente significativa entre estas variables, así como encontró un nivel bueno con un porcentaje de 34.4 % en referencia al rendimiento académico.

Chumbe (2020) realizó una investigación con el objetivo de conocer la relación entre el rendimiento académico y la violencia familiar en adolescentes de una institución de Cajamarca, la investigación es descriptiva, correlacional, la muestra estuvo conformada por 170 estudiantes de 5to año de secundaria, el instrumento utilizado fue la encuesta y el registro de notas, se concluyó que los responsables del cuidado de los hijos es el papel de la madre quién muchas veces tiene carencias económicas, así mismo que no existe relación directa entre estas variables, y que estos se encuentran aprobados en las asignaturas,

En Huancayo también se realizó la investigación de las mismas variables por Arias (2019), quién realizó una investigación con el objetivo de establecer la relación entre violencia y rendimiento en estudiantes de secundaria, la investigación fue cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y correlacional. La muestra fue de 109 estudiantes de secundaria, los instrumentos de evaluación fue la entrevista y un cuestionario, se concluyó que existe un índice menor de violencia familiar en ellos y un mayor rendimiento académico, donde refiere que a menor violencia hay mayor rendimiento académico. Dando una explicación a ello similares resultados en Chavarría, (2020).

En la sierra del Perú Villar, (2018) también se realizó la investigación sobre la relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico, este estudio fue básico, descriptivo, transversal. La muestra fue de 48 estudiantes, los instrumentos fue un cuestionario que mide la violencia familiar y para rendimiento académico uso los registros de calificaciones, las conclusiones que llegaron fue que existe relación indirecta, moderada, significativa, donde el 20.8% sostiene que padece violencia física severa, 10.4% violencia psicológica severa y el 22.9 % de los adolescentes presentan rendimiento académico bajo.

Suarez (2018), en su investigación específicamente en Lambayeque tuvo como objetivo de elaborar un programa de sensibilización a las familias para lograr disminuir actos de violencia hacia los integrantes de la familia, el tipo de investigación es de descriptivo propositiva, porque pretende proponer un programa de intervención, el diseño es transversal descriptiva, así mismo la muestra fue de 37 estudiantes de secundaria, respecto al instrumento, se recolecto los datos a través de la encuesta, la entrevista y la guía de observación, para el procesamiento de información se utilizó plantillas de Excel. La hipótesis de la investigación fue que con la ejecución del programa planteado la violencia familiar disminuya y el rendimiento académico mejore, las conclusiones que se llegaron fue que la mayoría de desaprobados eran en el curso de Matemáticas, arte e inglés, respecto a la entrevista la mayoría de los estudiantes se abstenía en responder si era víctima o no de violencia familiar, solo 7 estudiantes manifestaron ser víctimas de violencia familiar mientras que 18 estudiantes no daban explicaciones coherente y se mostraban temerosos hacia la investigación. El 19 % muestra conductas agresivas, mientras que el 49% muestra agotamiento emocional, ansiedad, depresión entre otros y sobre todo bajo

rendimiento escolar. Encontrando resultados similares con Cambillo, (2016) y Moreno et al. (2015).

Y en nuestra localidad y distrito tenemos a Grimaldo (2019), quien en su tesis de maestría quien buscaba analizar los diferentes imponderables familiares y que tienen relación al rendimiento académico, el tipo de investigación fue correlacional, transversal, la muestra fue por 46 estudiantes. Respecto al instrumento para medir rendimiento académico fue el registro de notas y para medir violencia fue la encuesta, llegando a la conclusión que la problemática de la mala relación conyugal conlleva a afectar el aprendizaje de los hijos, tal es el caso que el 41.3% no presenta buena comprensión de pareja, el 30.4% presentan problemas de infidelidad, así mismo el 80.4% determina que los problemas de padres de familia les afecta por lo que están preocupados en la dinámica familiar más no en los estudios. En otras palabras llegaron a la conclusión que cuando el imponderable familiar aumenta los menores hijos abandonan los estudios o presentan bajas calificaciones sosteniendo ello con lo encontrado con Nardone, et al. (2003)

Huaccachi (2017) realizó una investigación violencia familiar y el rendimiento escolar en Ayacucho. Cuyo estudio fue descriptivo, correlacional, transversal. La muestra estuvo conformada por 23 estudiantes del 3er y 4to grado. Los instrumentos fueron la entrevista y el registro de notas promedio donde encontró que 91.3% sufrió violencia familiar, 73.9% refiere que sufrió violencia por parte del padre, el 74% sostiene que sufrió violencia física y verbal. Siendo así que en referencia a la violencia familiar el 73.9% tiene una alta violencia, 21.7% violencia media, y 4.4% baja. El 91.3% sostiene tener un regular rendimiento escolar, y un 8.7% de nivel bueno. Por último denoto que ambas variables tienen relación con un $r = -0,296$ y $-0,274$.

Gonzaga (2017) quien realizó una investigación sobre violencia familiar y rendimiento académico en Arequipa, la investigación fue descriptiva, correlacional, no experimental, la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del nivel de secundaria a jóvenes estudiantes de la secundaria revela que si existe una relación negativa entre la violencia familiar con y el rendimiento con $r=-0,542$ y en la dimensión violencia sexual y el rendimiento académico $r= -0.423$. Así mismo encontró que un 45 % de la muestra presenta un nivel de violencia familiar alto y lo mismo sucede en la violencia física (48.3 %) psicológica (70 %) y sexual en un (81.7 %)

Para detallar un poco sobre el origen de la violencia podríamos mencionar a las teorías psicosociales que tiene el objetivo de explicar la violencia desde la relación de interacción que tiene el individuo con su medio exterior Sussman y Steinmetz (1987, citado por Chumbe, 2020), menciona que Albert Bandura fue creador de la teoría del aprendizaje social, quien explica que la violencia se ejerce para lograr y obtener algunos fines, así mismo las conductas se aprenden e imitan por observación.

La violencia se vincula con la intención de comisión del mismo, fuera de las consecuencias que se producen, se pueden clasificar por la persona quién es víctima como es las mujeres, niños, ancianos, etc. Así como por su naturaleza que pueden ser física, psicológica y /o sexual, así mismo puede ser por el motivo como es político, racial, cultural, familiar, entre otros, también puede ser según el lugar donde ocurre como la casa, calle, escuela, etc. Concluyendo así que la violencia es multicausal y se da en diferentes formas. Es de mucha importancia diferenciar entre dos términos que son la agresividad que viene a ser un rasgo innato de los seres humanos, es parte biológica, es la reacción innata de supervivencia. Por otro lado, la violencia es la acción o efecto de ejercer la violencia, en otras palabras, es hacer uso de medios bruscos para vencer la resistencia de las otras personas acceder a sus peticiones y está caracterizado por encuadrar fuera de un estado, o situación natural de actuar. (Muñoz, 2015), (Santamaría, et al., 2011)

Basándonos en la violencia familiar propiamente dicha Gómez (2003, citado por Illanes, 2021) define que una víctima familiar es aquella que recibe agresión por parte de su esposo en caso conviva o haya convivido con dicha persona, así mismo la agresión e da hacia los hijos mediante el maltrato infantil, o hacia los adultos mayores. Así mismo Molina y Salinas (2013, citado por Illanes, 2021) menciona que las violencias intrafamiliares muchas veces se dan dentro de cuatro paredes generalmente dentro de la vivienda habitada por la familia y muchas veces la sociedad no tiene conocimiento de ello. (Tonón, 2001), (Yugueros, 2014)

Lamaitre (2000, citado por Suarez, 2018) la violencia familiar también se puede definir como toda acción u omisión que convierte en maltratantes y víctimas la relación entre la familia, dejando daños físicos, psicológicos, sexuales y económicos, que puede ser uno o varios. También se puede decir que es todo acto que lesiona o amenaza la vida, la dignidad de las personas e incluso la libertad por el abuso de algún miembro

de la familia, es una realidad problemática que inicia por una incomprensión, definitivamente los maltratos, agresiones ponen en peligro la salud mental y física, de los integrantes y muchas veces terminan en problemas sociales como es el alcoholismo, pandillaje entre otros. (Rico y Alonso, 1999, citado por Suarez, 2018).

Los tipos de violencia según Aguilera, et. al (2008, citado por Muñoz, 2019) se dan en formas distintas de manifestación: Maltrato físico; Es todo acto intencional no de manera accidental que provoca daños físicos, se utiliza la fuerza física generalmente por los padres o cuidadores en contra de los hijos o en algunas ocasiones entre esposos, este tipo de violencia se evidencia en cortes, hematomas, lesiones, fracturas entre otros. Por otro lado, tenemos el maltrato emocional o psicológico que es el rechazo desvaloración, e indiferencia hacia los miembros de una familia, es difícil identificar ya que no se observa algo evidente en el cuerpo de las víctimas a diferencia de la violencia física, muchas veces las víctimas padecen de daño psicológico que puede desencadenar en trastornos mentales, problemas de comportamiento, entre otros. Donde otro tipo violencia es el abuso sexual; que es toda conducta sexual o tocamientos indebidos en integrantes de la familia, puede conllevar a una depresión u otra enfermedad, y por último tenemos: La violencia por negligencia que es la falta de satisfacción a las necesidades de los menores hijos, causado por descuido, omisión, por parte de los padres como es la alimentación, el abrigo, entre otros. (Gonzales, et al., 2017), (Romero, et al, 2019).

En el Marco normativo de la Ley N° 30364-2015- PCM (2015), menciona que esta ley fue decretada por el estado peruano con el objetivo de prevenir, eliminar y sancionar todo acto y forma de violencia familiar contra los integrantes del grupo familiar, en contra de las mujeres, niños y adolescentes, más aún cuándo se encuentran en situación vulnerable como los niños, adolescentes y adultos mayores o personas que presenta alguna discapacidad.

La otra variable mencionada es el rendimiento académico que según Pérez y Gardey (2008, citado por Suarez, 2018) Es la evaluación de las capacidades de los estudiantes que demuestra los logros de aprendizaje a largo del proceso formativo, así mismo es la capacidad que tienen los estudiantes responden a estímulos de la escuela. Por otro lado, Caballero, et. al (2007, citado por Arias, 2019) expresa que el rendimiento académico es el cumplimiento de metas y objetivos que se establece en

el proceso educativo, que se evidencia mediante las calificaciones de las materias. (Guiselle, 2019)

Por otro lado, Pérez (2005, citado por Salazar y Arévalo, 2018) resume básicamente en cuatro dimensiones el sistema educativo del Perú. El primero que son operaciones matemáticas: Que permiten al estudiante tener la capacidad de resolver problemas matemáticos y a través de ellos poder resolver dificultades y problemas que se presenten en la vida cotidiana, el segundo que es el rendimiento en comunicación que es la capacidad de comunicarse, la lectura y producción de texto, tercero es el rendimiento en ciencia tecnología y ambiente donde el estudiante tendrá la capacidad de comprender, entender y proteger nuestro medio ambiente y por último el rendimiento en historia, geografía y economía que mediante ello podrá el estudiante conocer la historia de nuestro país, la ubicación y poder identificarse con la cultura de nuestro país. (Busta, 2004). En la presente investigación se enfocará en operaciones matemáticas y comunicación.

Desde muchos años atrás antes surgieron ideas sobre la adquisición de nuevos conocimientos y los métodos para diferenciar lo que es ciencia y lo que no, es por ello que surgieron más corrientes filosóficas quienes aportaron sobre el proceso de adquirir nuevos aprendizajes, es ahí donde inician grandes ideologías donde derivan diferentes corrientes siguiendo a grandes pensadores de la filosofía y de la ciencia como Aristóteles y Galileo con una filosofía metafísica y Galileo con una filosofía funcional y mecanicista. (Martínez, 2019), (Guiselle, 2019).

La corriente positivista menciona al rendimiento académico como un componente clave a nivel mundial para poder comprobar si las instituciones educativas están logrando el objetivo principal que es una buena educación en los adolescentes, a su vez esto aporta a que existan diferentes instrumentos de evaluación que permitan identificar capacidades habilidades y nuevos aprendizajes así mismo si el estudiante necesita reforzamiento para adquirir los aprendizajes mínimos requeridos para su grado es por ello que nos basamos en esta teoría. (Martínez, 2019) (García y Canton, 2019).

Por otro lado, Plaza (2020, menciona al Minedu, 2020) que la valoración que se da al proceso de aprendizaje es aquel que observa, recolecta y examina los nuevos conocimientos que adquieren los adolescentes y así formar un pensamiento crítico en

ellos, es por ello que se realiza las evaluaciones en las instituciones educativas colocando notas de referencia donde el estudiante logra o no adquirir los nuevos aprendizajes como es Primero (SAR) Superar los aprendizajes requeridos con una calificación de AD, donde el estudiante logra más de lo esperado, Segundo (DAR) Domina los aprendizajes requerido con una calificación de A, se da cuándo el estudiante logra eficientemente los aprendizajes esperados. Tercero (PARA) Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos donde el estudiante requiere de apoyo para lograr alcanzar los aprendizajes esperados. Con una calificación de B. Y por último (NAAR) donde el estudiante no alcanza los aprendizajes requeridos y se da cuando el estudiante presenta dificultad para adquirir nuevos aprendizajes. Con una calificación de C.

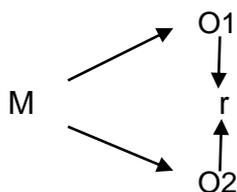
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: La investigación es básica y teórica porque inicia en un marco teórico y se caracteriza por ello y tuvo como objetivo aumentar diferentes tipos de conocimiento científico sin necesidad de contrastarlo con aspectos prácticos. (Hernández, et al, 2014) , (Cadena, et al., 2017).

El enfoque es cuantitativo porque pretendió recabar datos e información para demostrar o negar la hipótesis a través de la medición numérica, y análisis estadístico. (Hernández, et al., 2014).

Diseño de investigación: Es correlacional, no experimental de corte transversal, porque no se pretende realizar alguna modificación en las variables de manera intencional y se investigó en un tiempo establecido, y en su contexto natural. (Hernandez, et al, 2016). Exponemos el siguiente esquema:



Dónde:

M: Muestra

O1= Violencia familiar.

O2= Rendimiento académico

r: Relación

3.2. Variables y operacionalización

Las variables son: Violencia familiar y rendimiento académico. La primera es independiente y la segunda es dependiente ambas son cualitativas ordinales.

Operacionalización de variables (Ver anexo 2).

Matriz de consistencia interna (ver anexo 1)

Variable 1: Violencia familiar

Definición conceptual

Toda acción u omisión que convierte en maltratantes y víctimas la relación entre la familia, dejando daños físicos, psicológicos, sexuales y económicos, que puede ser uno o varios. Lamaitre (2000, citado por Suarez, 2018).

Definición operacional

Desde un enfoque operacional, se midió utilizando la técnica de la encuesta de escala ordinal que tuvo cinco alternativas de respuesta tipo Likert, contiene 40 ítems distribuidos en tres dimensiones: violencia física (14 ítems), violencia psicológica (17 ítems) y violencia sexual (9 ítems).

Indicadores

Permite conocer si hay algún tipo de violencia física como empujones, patadas, pellizcos, puñetes, quemaduras, cortes, jalones, violencia psicológica en referencia a gritos, sobrenombres, apodos, insultos, amenazas, minimizaciones y violencia sexual como el acoso sexual, violación sexual, tocamientos indebidos.

Escala: Ordinal

Variable 2: Rendimiento académico

Definición conceptual: Para Caballero, et. al (2007, citado por Arias, 2019) el rendimiento académico es el cumplimiento de metas y objetivos que se establece en el proceso educativo, que se evidencia mediante las calificaciones de las materias.

Definición operacional: La recolección de datos de la variable rendimiento académico se obtuvo en base al registro de calificaciones de los estudiantes periodo 2021. MINEDU (2019, citado por Plaza, 2020).

Indicadores

Esta se mide en base a los trabajos académicos individuales, grupales y exámenes.

Escala: Ordinal

3.3. Población y muestra

Población:

La población fue conformada por 163 estudiantes del 1ro a 5to año de secundaria de la I.E. Divino Maestro; obteniendo una muestra conformada por 104 estudiantes que participaron voluntariamente mediante un consentimiento informado y un asentimiento informado de ambos sexos.

El método de muestreo fue no probabilístico, por conveniencia (Hernández, et al., 2014). Para conocer el tamaño de la muestra se asumió un nivel de significancia de 95 % con un margen de error de 5%, obteniendo así una muestra de 104 estudiantes de la I.E. Divino Maestro., mediante la siguiente formula:

Donde:

Z:	1.96
p:	0.25
q:	0.75
E:	0.05
N:	163

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N-1)E^2 + Z^2 pq} =$$

Criterios de inclusión

- Estudiantes del 1ro a 5to año de secundaria de la I.E. Divino Maestro.
- Que participen activamente en las clases virtuales y con acceso a plataformas virtuales.

Criterios de exclusión

- Los estudiantes que no deseen participar de forma voluntaria en la investigación.
- Los padres que no brinden su consentimiento.
- Los estudiantes que no cuentan con conexión a internet, o acceso a plataformas virtuales.
- Los estudiantes que llenen de forma incorrecta los instrumentos.

Tabla 1

Población del estudio y muestra

Grado	Población		Muestra	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1ro. sec.	32	19.63	21	20.2
2do. sec.	40	20.54	37	35.6
3ro. sec.	33	20.25	15	14.4
4to. sec.	33	20.25	23	22.1
5to. sec.	25	15.34	8	7.7
Total	163	96.01	104	100

Nota: sec.= secundaria

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se usaron dos instrumentos con la finalidad de recabar información en relación a las variables: violencia familiar y rendimiento académico y donde recabo información de manera ordenada (Bernal, 2010).

Instrumentos

Para la variable 1: Se utilizó el cuestionario de violencia familiar de Gonzaga (2017) quien lo diseñó ese año. El objetivo de este instrumento es reconocer si existe violencia familiar y los tipos de violencia que hay. Este inventario consta de 40 ítems y contiene 3 dimensiones. El puntaje va del 1 a 5. El nivel de esta variable es: Baja 0 -58, Medio 59-93, Alto 94 a más. Se tomó la validación de del autor donde muestra

que este instrumento es válido con V de Aiken de 1.00 y confiable con un alfa de Cronbach 0,899 y una validez de contenido por juicio de expertos con V Aiken de 1,00. Para esta investigación, se determinó la validez de contenido por juicio de expertos, donde se encontró que la V de Aiken de 1.00 (ver anexo 8).

También se ejecutó una prueba piloto con 20 estudiantes donde se determinó la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio, obteniendo el KMO y la prueba de esfericidad de Barlett donde se determinó que los valores se perciben con puntajes elevados 0.847 y es significativa (Sig.= 0.000), lo que confirma que esta no es una matriz de identidad y existe correlación entre ellas. Por último, se observó por consistencia interna una confiabilidad que presenta una aceptable Alfa de Cronbach 0.925. (ver anexo 9, ver anexo 10).

Para la variable 2: Se obtuvieron a través de la rúbrica de las áreas de comunicación y matemática según MINEDU (2019, citado por Plaza, 2020) estos requisitos se obtienen del registro de calificaciones del año 2021 basándose en las actas del registro de notas de cada docente siguiendo la categorización realizada por Chavarría (2020). (ver anexo 4)

3.5. Procedimientos

El ámbito actual que están atravesando los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021, generó la motivación para realizar esta investigación, se requirió gestionar a la dirección para que brinde los datos de los alumnos y donde se ejecutó el instrumento. Se recabó información en base a las instrucciones de la ficha técnica. Por ello, se usó la herramienta Google Forms para transferirlo a la versión virtual, y así poder evaluar a los estudiantes a través de diferentes redes sociales, como WhatsApp y correo electrónico. Posterior a ello, se pidió el consentimiento y el asentimiento informado para que los estudiantes participen de forma voluntaria. Respecto del instrumento de la variable dos, se recolectó a través de la observación del registro de evidencias de aprendizaje en casa.

3.6. Método de análisis de datos

Se hizo el análisis y procesamiento de datos estadísticos mediante el SPSS, el Excel para el armado de cuadros. Finalmente se procedió a realizar las conclusiones y discusiones del estudio de investigación.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación se basó de 5 antecedentes nacionales y 5 antecedentes internacionales garantizando la calidad ética de una investigación respetando la confidencialidad de los datos que recolectaremos, para iniciar la investigación se solicitó el permiso correspondiente al director de la institución, citando según APA dando créditos al autor respecto al marco teórico, así mismo la investigación respetó las normas que establece la Universidad para realizar investigaciones.

IV. RESULTADOS

- Análisis descriptivo de las variables

Análisis de la variable: Violencia familiar

Nivel de violencia familiar y sus dimensiones:

Tabla 2

Niveles de violencia familiar y sus dimensiones

	Violencia física		Violencia psicológica		Violencia sexual		Violencia familiar	
	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%
Bajo	22	21.2	24	23.1	26	25.0	36	21.2
Medio	57	54.8	55	52.9	55	52.9	35	54.8
Alto	25	24.0	25	24.0	23	22.1	9	24.0
Total	104	100.0	104	100.0	104	100.0	104	100.0

En la tabla 2 se presentan el nivel de violencia familiar y sus dimensiones en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021, por ello al operacionalizar esta variable y sus distintas dimensiones logrando así clasificar los resultados se encontró en la dimensión violencia física con un 54.8% de estudiantes se sitúan en la categoría medio, en la dimensión violencia psicológica con 52.9% se sitúa en la categoría medio, en la dimensión violencia sexual con 52.9% se sitúa en la categoría medio y en el total violencia familiar se encontró con un 54.8 % se ubica en la categoría medio.

Análisis de la variable: Rendimiento académico

Nivel de promedio de notas

Tabla 3

Categorías de notas del rendimiento académico

	Total	
	Frecuencia	Porcentaje %
AD	14	13.5
A	38	36.5
B	45	43.3
C	7	6.7
TOTAL	104	100.0

En la tabla 3 se reflejan el nivel de promedio de las notas en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021, es así que se presenta en 4 categorías de AD, A, B y C donde al clasificar los resultados se observa que con respecto a las notas se encuentra un mayor nivel en la categoría B encontró un 43.3%, posterior a ello en la categoría A se encontró un 36.5%, seguidamente en la categoría AD se encontró un 13.5% y por último en la categoría C se halló un 6.7%.

-Prueba de Normalidad de la variable: Violencia familiar y rendimiento académico.

Para poder ejecutar la contratación de la hipótesis se usó el Kolmogorov- Smirov y con ello ver las puntuaciones que se han obtenido y ver si hay o no una distribución normal.

Tabla 4

Prueba de Kolmogorov- Smirov para las variables de violencia familiar y rendimiento académico.

Variable	Kolmogorov-Smirnov	gl.	Sig.
Violencia familiar	0.131	104	,000 ^c
Rendimiento académico	0.258	104	,000 ^c

En la tabla 4 se denota que las variables violencia familiar y rendimiento académico no reflejan una distribución normal, puesto que muestra $p < .01$. lo que significa, que los estadísticos de correlación corresponden a estadísticas no paramétricos.

-Resultados inferenciales y contrastación de hipótesis

Relación entre violencia familiar y rendimiento académico

Tabla 5

Relación entre violencia familiar y rendimiento académico

		Rendimiento académico
	Rho Spearman	-0.215
Violencia familiar	Sig. (bilateral)	0.029
	N	104

En la tabla 5 permite observar que entre violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021, se observa que entre las variables violencia familiar y rendimiento académico existe una relación moderada baja y negativa ($\rho = -,215$). Por lo cual se rechaza la hipótesis nula, siendo esta falsa y se acepta como válida la hipótesis alterna.

Relación que existe entre la dimensión violencia física y el rendimiento académico:

Tabla 6

Relación entre la dimensión violencia física y el rendimiento académico

	<i>rho</i>	<i>p</i>
Dimensión violencia física – Rendimiento académico (<i>n</i> = 104)	-,199*	0.043

En la tabla 6, se observa la relación entre la dimensión violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021. Se encontró que hay una relación baja y negativa entre la dimensión violencia física y el rendimiento académico ($\rho = -,199^*$), por lo cual se rechaza la hipótesis nula, siendo esta falsa y se acepta como válida la hipótesis alterna.

Relación que existe entre la dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico

Tabla 7

Relación entre la dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico

	<i>rho</i>	<i>p</i>
Dimensión violencia psicológica – Rendimiento académico (<i>n</i> = 104)	-,213*	0.030

En la tabla 7 se observa la relación entre dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021. Se observa que existe relación baja y negativa entre la dimensión personal y el rendimiento académico ($\rho = -0,213^*$).

Relación que existe entre la dimensión violencia sexual y el rendimiento académico

Tabla 8

Relación que existe entre la dimensión violencia sexual y el rendimiento académico

	<i>rho</i>	<i>p</i>
Dimensión violencia sexual – Rendimiento académico (<i>n</i> = 104)	-0.025	0.801

En la tabla 8 se observa la relación entre la dimensión violencia sexual y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021. Donde se aprecia que existe relación baja y negativa entre la dimensión violencia sexual y el rendimiento académico ($\rho = -0.025$).

V. DISCUSIÓN

Debido a la problemática que presenta nuestro país en la actualidad sobre los altos índices de violencia de todo tipo ya sea familiar, física, psicológica, sexual se vio pertinente realizar este estudio en los jóvenes de secundaria sobre como este tipo de maltrato afecta en el rendimiento escolar del estudiante, que causas y consecuencias genera a lo largo del tiempo o como dicha población maneja estas situaciones donde no se respetan sus derechos y son vulnerados constantemente por sus propios progenitores, con los cuales deberían sentirse protegidos y no desvalidos, es importante mencionar también que en tiempos de pandemia del Covid-19 estas estadísticas sobre la violencia aumentaron considerablemente, dentro de los colegios en nuestro país, el problema de la violencia familiar genera gran impacto dentro del rendimiento académico de los escolares en la cual muchos de los estudiantes presentan dificultades en su aprendizaje; sin embargo; existe otro porcentaje significativo de alumnos que a pesar de pasar por estas experiencias y vivencias nada agradables su nivel de aprendizaje sigue siendo óptimo debiéndose posiblemente a otros factores protectores que ha encontrado fuera de su familia, Gómez y Sánchez (2020). en base a todo ello se obtuvo los siguientes resultados en esta investigación: El objetivo general del presente estudio fue determinar la relación entre violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021 respecto a dicho objetivo los resultados nos indican que entre las variables violencia familiar y rendimiento académico existe una relación moderada baja y negativa ($\rho = -,215$) estos resultados concuerdan con Huaccachi (2017) quien en su investigación realizada a estudiantes de secundaria obtuvo una correlación entre ambas variables ($\rho = -,274$) lo que quiere decir que a mayor violencia familiar exista en cada hogar de cada uno de los estudiantes, esto perjudicará su rendimiento académico ya que los progenitores son la base de la crianza de un hijo y deben enseñarles la seguridad, la confianza en uno mismo, las ganas de salir adelante pese a los diferentes obstáculos que se presentan en la vida cotidiana pero en vez de encontrar todo lo mencionado anteriormente encuentra todo lo contrario; miedo, temor, ganas de huir de casa, de pasar muy poco tiempo en familia ya que toda esa violencia que él vive día con día le genera inestabilidad emocional e inclusive con el paso del tiempo puede estar frente algún tipo de trastorno psicológico por todos esos

motivos el alumno(a) no está apto para obtener un buen rendimiento académico ya que los problemas le agobian. Marco normativo de la Ley N° 30364-2015- PCM (2015) Como primer objetivo específico, determinar la relación entre dimensión violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021, en este objetivo los resultados arrojaron que si existe una relación baja y negativa entre la dimensión violencia física y el rendimiento académico ($\rho = -,199^*$) en los alumnos evaluados en esta investigación. Estos resultados difieren con López (2020) quien en su investigación los resultados refieren que no existe una relación entre la dimensión violencia física y el rendimiento académico encontrado en un ($\rho = -,060$) lo que significa que lo estudiantes que en algún momento han presentado este tipo de violencia no necesariamente se encuentran bajos en sus calificaciones o no sean tan buenos estudiantes; la explicación a esto hechos se debería a que los adolescentes que se encuentran en la secundaria ya han crecido con miedo y amenazas desde que son más pequeños de que si traen una sola mala nota serán maltratados físicamente y ante estos hechos y esa presión que ellos sienten y ejercen en ellos ya sea su padre o madre buscan todas las maneras posibles ser el mejor alumno y tratan de evitar a toda costa que sean violentados. (Aguilera, et. al, 2008, citado por Muñoz, 2019)

Como segundo objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021 según los resultados de esta investigación nos indica que si existe relación baja y negativa entre la dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico ($\rho = -0,213^*$). Estos resultados concuerdan con López (2020) quien revela que existe una relación negativa entre ambas variables ($\rho = -0,043$) lo que significa que no necesariamente la violencia psicológica ejerce influencia en los alumnos respecto a la variable rendimiento académico, esto se podría deber a que los seres humanos desde que han ido desarrollándose a lo largo de su vida solo han conocido este tipo de maltrato donde han vulnerado sus derechos, han sido humillados con palabras hirientes de manera continua o casi diaria en donde no se les valora ni toma en cuenta por tal motivo ellos requieren amor, comprensión palabras de aliento por parte de sus progenitores que son los que les debería dar protección y no desprotección, por ello es que intentan contentarlos a través de ser un alumno o alumna aplicado y que ya no se enojen y no sigan maltratándoles psicológicamente no tienen éxito en ello ya que nunca se conforman y siguen

dañándolos psicológicamente; cabe resaltar que muchas veces este tipo de problemas salen a relucir en la edad adulta teniendo graves consecuencias como son la dependencia emocional, ser propensos a consumir drogas o alcohol o incluso al suicidio entre otros. (Rico y Alonso, 1999, citado por Suarez, 2018).

Como tercer objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión violencia sexual y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021; en los resultados de este estudio se aprecia que existe relación baja y negativa entre la dimensión violencia sexual y el rendimiento académico ($\rho = -0.025$). Estos resultados concuerdan con Gonzaga (2017) quien en su estudio realizado a jóvenes estudiantes de la secundaria revela que si existe una relación negativa entre la violencia sexual y el rendimiento académico $r = -0.423$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) lo que significa que los alumnos y alumnas que hayan pasado por este tipo de violencia que suele ser una de las más traumáticas y marcan su vida por completo en su gran mayoría no comunican que están pasando por esta situación siendo víctima de sus propias familiares porque tienen un excesivo miedo a ser rechazados e incluso se sienten culpables por lo que tratan de actuar normal y seguir su vida como si nada hubiera pasado sin embargo tarde o temprano dicha violencia les termina perjudicando gravemente, entre las cosas que la gran mayoría de adolescentes siguen realizando es ser un estudiante aplicado por lo que realizan su mayor esfuerzo. Aguilera, et. al (2008, citado por Muñoz, 2019)

Como cuarto objetivo específico, identificar el nivel de violencia familiar y sus dimensiones en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021 referente a este objetivo los resultados hallaron que los niveles según las dimensiones son los siguientes: En la dimensión violencia física con un 54.8% de estudiantes se ubica en la categoría medio, en la dimensión violencia psicológica y en la dimensión violencia sexual con 52.9% se sitúan en la categoría medio, y en el total violencia familiar se encontró con un 54.8 % se ubica en la categoría medio. Estos resultados difieren con Gonzaga (2017) quien en su estudio realizado a los adolescentes de secundaria indica que el 45 % muestra un nivel de violencia familiar alto y lo mismo sucede en la violencia física (48.3 %) psicológica (70 %) y sexual en un (81.7 %) dichas dimensiones se encontraban también en un nivel alto esto se puede deber a que los estudiantes de dicho estudio con el cual se contrasta la investigación presentan otro contexto social, económico y cultural, asimismo las cifras de violencia en la provincia de Huara que fue donde se eligió la población de estudiantes las estadísticas de

violencia en general realmente son alarmantes por ello es importante mencionar que la violencia física, psicológica o sexual contra las niñas, niños y adolescentes es una gran amenaza para el desarrollo integral del adolescente, lamentablemente hoy en día sigue estando presente, incluso existen personas que lo normalizan y creen que no es posible tomar acciones frente a estos sucesos por ello la importancia de crear conciencia a través de programas de ayuda en contra de todo tipo de violencia ya que dichos estudiantes suelen encontrarse muy vulnerados y llegan a creer que vivir de esta forma es correcto. Lamaitre (2000, citado por Suarez, 2018)

Como quinto objetivo específico, identificar las categorías del rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021, en dicha investigación se dividieron las notas en 4 categorías de AD, A, B y C donde al clasificar los resultados se observa que con respecto a las notas se encuentra un mayor nivel en la categoría B encontró un 43.3%, posterior a ello en la categoría A se encontró un 36.5%, seguidamente en la categoría AD se encontró un 13.5% y por último en la categoría C se halló un 6.7%. Estos resultados concuerdan con Valverde (2021) quien refieren que los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Miraflores de la ciudad de Lima también se encuentran en un nivel bueno es decir en un porcentaje de 34.4 % lo que significa que la mayoría de estudiantes a pesar que han enfrentado situaciones problemáticas dentro de la familia, aun así, su calificación está dentro de los aprendizajes esperados, la explicación a estos hechos podría deberse a que si es que no encuentra ejemplo ni motivación en la familia si cuenta con apoyo de otras personas como pueden ser los docentes, personas de la iglesia, buenas amistades que ejercen en él o ella la motivación que necesitan para un óptimo rendimiento académico , también influye mucho la personalidad del estudiante, los hábitos de estudio que utiliza y el nivel intelectual que tiene cada uno de ellos para su aprendizaje. Aguilera, et. al (2008, citado por Muñoz, 2019).

VI. CONCLUSIONES

1. Se halló que entre las variables violencia familiar y rendimiento académico existe una relación moderada baja y negativa ($\rho = -,215$).
2. Se observó que hay una relación baja y negativa entre la dimensión violencia física y el rendimiento académico ($\rho = -,199^*$).
3. Se halló que existe relación baja y negativa entre la dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico ($\rho = -0,213^*$).
4. Respecto a la relación entre la dimensión violencia sexual y el rendimiento académico se encontró que existe relación baja y negativa ($\rho = -0.025$).
5. En cuanto a los niveles de violencia familiar y sus dimensiones se encontró que: un 54.8% de estudiantes presenta un nivel de violencia física medio, un 52.9% de estudiantes presenta un nivel de violencia psicológica y sexual medio y en general el nivel de violencia familiar se ubica en un nivel medio con un 54.8 %
6. En referencia al promedio de notas se encontró que: un 43.3% de los estudiantes se ubican en la categoría B; posterior a ello, en la categoría A se ubica el 36.5%, seguidamente en la categoría AD se ubica el 13.5% y por último en la categoría C se halló el 6.7% de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

- ✓ Se sugiere al director de la Institución Educativa, implemente diversas estrategias con su plana institucional y el área de convivencia escolar para llevar a cabo programas donde estén involucrados tanto los tutores, padres de familia y alumnos mediante diferentes acciones para erradicar la violencia familiar ejercida en contra de los alumnos.
- ✓ Al director y su plana institucional se recomienda hacer las gestiones correspondientes para contratar un profesional de psicología y ejecute evaluaciones, donde se pueda detectar a los estudiantes con problemas de violencia familiar.
- ✓ A los tutores detectar aquellos estudiantes que son víctimas de violencia y gestionar denuncias respectivas para que las autoridades tomen medidas correspondientes.
- ✓ Al profesional de psicología que labora en esta I.E. trabaje conjuntamente con la psicóloga de convivencia escolar para que ambos puedan capacitar al personal docente para abordar eficientemente si se detectan casos de diferentes tipos de violencia que puedan presentarse durante el acto educativo.
- ✓ Se recomienda a estudiantes de pregrado y postgrado hacer nuevas investigaciones con diferentes técnicas cualitativas y distintos grupos focales, donde quizá estén involucrados ahora la familia y docentes ya que son ellos con quienes los estudiantes se interactúan constantemente.
- ✓ Se sugiere a los padres de familia de la I.E. realizar una evaluación y entrevista psicológica al inicio del año escolar y si se encuentra algún estudiante que presente conductas de riesgo de cualquier índole se pueda trabajar con la familia y así se le podría dar apoyo y soporte emocional a través de un Psicólogo(o) y pedir el apoyo correspondiente.

Referencias

- Aguero, J. (06 de Abril de 2020). *Perú se ubicaría en tercer lugar de Latinoamérica en violencia escolar*. La República, Perú. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/2020/02/12/peru-se-ubica-en-tercer-lugar-de-latinoamerica-en-violencia-escolar-bullying-acoso-sexual/>
- Amaya, M. (2019). *Violencia infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de una Institución Educativa Particular de Cundinamarca*. [tesis de posgrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU. doi: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3397>
- Arias, G. (2019). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución educativa particular Innova School*. [tesis de posgrado, Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. Repositorio Institucional UPCI. doi: <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/21>
- Busta P. (2004). *Comunicación y Aprendizaje. Factores que afectan el Rendimiento Académico*. Universidad Peruana Cayetano Heredia-Facultad de Medicina Humana: . [tesis de pregrado, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3ra ed.). O. Fernández Palma, Ed. Recuperado de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111 10.
- Cadena, et, al. (2017). Quantitative methods, qualitative methods or combination

of research: an approach in the social sciences. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603–1617.
<https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>

Cambillo J. (2016). *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma – Carhuapata-Lircay- Angaraes-Huancavelica*. . [tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro Del Perú]. Repositorio Institucional UNCP.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/813>

Castillo, T. (2021). La violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica regular: una revisión sistemática. [tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
doi:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56551/Castillo_MTA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chaher S. (2011). *Dos miradas sobre violencia de género. Perú*. Por una vida... "Sin Violencia". <http://desafiosycompromisos.blogspot.pe/2011/12/dos-miradas-sobre-violencia-degenero.html>

Chavarría, R. (2020). Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución educativa Hermanos Meléndez del distrito de la Unión. [tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
doi:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71177/Chavarr%c3%ada_SRJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chumbe, M. (2020). *Violencia y Rendimiento académico en adolescentes de la I.E.T. Rafel Loayza Guevara*. [tesis de posgrado, Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC].
doi:<http://190.116.36.86/bitstream/handle/UNC/4060/Tesis%20Milagros%20Chumbe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, S. y Canton, M. (2019) Uso de tecnologías y rendimiento académico en

- estudiantes adolescentes. *Revista Científica de Educomunicación*, 59(27), 73-81 doi: <https://doi.org/10.3916/C59-2019-07>
- Guiselle, M. (2019). Corrientes epistemológicas para construir conocimiento y su relevancia para el estudio del rendimiento académico. *Revista Científica de FAREM- Esteli*, 8(29), 1-1. doi:<http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i29.7624>
- Gómez, A., y Sánchez, M. (2020). *Violencia familiar en tiempos de Covid*. Instituto Belisario Domínguez, 187(1), 1-31, doi:http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/4891/ML_187.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzaga, M. (2017). *Violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primero grado de secundaria de la I.E. Domingo Mandamien Sipa Hualmayto*. [tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV]. doi:<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5957>
- Gonzales, M., Peña, C., Vilchez, L., Achho, G., Loredo, R., Ortiz, K. y Salazar, M. (2017) *Violencia Contra la Mujer en el Distrito de Santiago de Surco*. (1ª ed.). <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/4268/n/violencia-contra-la-mujer.pdf>
- Grimaldo, O. (2019). Consecuencias de los imponderables familiares en el sometimiento académico de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público Todas las Artes. [tesis de posgrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional UJCM]. doi:<http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/726>
- Guiselle, M. (2019). Corrientes epistemológicas para construir conocimiento y su relevancia para el estudio del rendimiento académico. *Revista Científica de FAREM- Esteli*, 8(29), 1-1. doi:<http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i29.7624>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill. doi:<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

- Huaccachi, Q. (2017). *Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016*. [tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH]. doi: <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1284>
- Illanes, M. (2021). *Violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana*. [tesis de posgrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU]. doi:<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4635>
- López, L. (2020). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario, en una institución educativa pública del distrito de alto selva Alegre Arequipa – 2019*. [tesis de posgrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA. file:///D:/asesoria%20de%20tesis/YEMIMA/discusion/BIBLIOGRAFIA%2002%20pdf.pdf
- Macías, A. (2017). *La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños y niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del Cantón Rioverde*. [tesis de posgrado, Universidad Pontificia Católica, Esmeraldas, Ecuador]. Repositorio Institucional PUCESE. doi:<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/994>
- Marco normativo de la Ley N° 30364-2015- PCM, 21 julio 2016, Presidencia de Consejo de Ministros. *Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. https://www.defensoria.gob.pe/deunavezportodas/wp-content/uploads/2019/02/Ley3036_erradicarviolencia.pdf
- Martínez, G. (2019). Corrientes epistemológicas para construir conocimiento y su relevancia para el estudio del rendimiento académico. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, 1(29), 19–28. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i29.7624>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (enero 2021 a noviembre de 2021). *Estadísticas del MIMP*. doi:<https://www.mimp.gob.pe/omep/resumenes-departamentales.php>

Ministerio de Educación. (14 de agosto al 30 de setiembre de 2018). *Evaluación PISA*. Recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA2018_Web_vf-15-10-20.pdf

Moreno, J., Echavarría, K., Pardo, A., y Quiñones, Y. (2015). Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia* 8(2), 37-46.

Muñoz, J. (2015). *Expresión de ira y violencia escolar*. [tesis de posgrado, Universidad de Murcia]. Repositorio Institucional UM. doi: <http://hdl.handle.net/10803/311435>

Muñoz, L. (2019). *La violencia intrafamiliar y su protección integral en el derecho Colombiano*. [tesis de posgrado, Universidad Santiago de Cali]. Repositorio Institucional USC. doi:<https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/1409/LA%20VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nardone, G., Giannotti, E y Rocchi (2003). *Modelos de familia*. (1ª ed.) <http://www.codajic.org/node/1710>

Perrone R. y Nannini, M. (2007). *Violencia y abusos sexuales en la familia: un abordaje sistémico y comunicacional*. (1ª ed.) [http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/electivas/ECFP/Intervenciones-Psicologico-Forenses-en-Disfunciones-y-Patologias-Familiares Puhl/Perrone%20y%20Nannini%20-%20Violencia%20y%20abusos%20sexuales%20en%20la%20familia.pdf](http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/electivas/ECFP/Intervenciones-Psicologico-Forenses-en-Disfunciones-y-Patologias-Familiares-Puhl/Perrone%20y%20Nannini%20-%20Violencia%20y%20abusos%20sexuales%20en%20la%20familia.pdf)

Plaza, M. (2020). *Autoestima y rendimiento escolar en educación virtual en estudiantes del tercer grado de la escuela de Paquisha*. [tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. doi:<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52054>

Romero A., Villarreal, M., Callejas, J., Sánchez, J. y Musitu, G. (2019) La violencia relacional en la adolescencia: un análisis psicosocial. *Psicología y Salud*, 29(1), 103-113.

Salazar, L., y Arévalo, J. (2018). Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria. [tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. doi: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27628>

Santamaria, S., Milazzo, L., Martins, E., y Quintana, A. (2011). *Causas y efectos de violencia familiar*. <http://www.monografias.com/trabajos12/violfam/violfam.shtml>

Suarez, D. (2018). *Diseñar y proponer un programa de sensibilización familiar, para disminuir la violencia familiar y elevar el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado B de la Institución Educativa de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca*. [tesis de posgrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8145>

Tigua, I. (2016). *Violencia familiar y sus efectos en el rendimiento académico*. [tesis de posgrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional UG. doi:<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/40556>

Tonón, (2001). *Maltrato infantil intrafamiliar*. (1ª ed.)

www.edumargen.org/docs/curso30-1/unid02/apunte09_02.doc

Valverde, J. (2021). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores*. [tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional UA.file:///D:/asesoria%20de%20tesis/YEMIMA/discusion/BIBLIOGRAFIA%2001.pdf

Villar, M. (2018). *Violencia intrafamiliar y rendimiento académico de adolescentes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Luis Aguilar Romaní*. [tesis de posgrado, Universidad Nacional del centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. doi:<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6724>

Yugueros, Antonio Jesús (2014). La violencia contra las mujeres: conceptos y

causas. barataria. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, 1(18), 147-159. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322132553010>

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
TÍTULO: Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
<p>¿Cuál es la relación entre violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1.- ¿Cuál es la relación entre dimensión violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación entre dimensión violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre la dimensión violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021.</p> <p>Existe relación entre la dimensión violencia</p>	<p>Variable 1: Violencia familiar</p>	
			Dimensiones	Indicadores
			Ítems	Niveles o rangos

<p>2.- ¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021?</p> <p>3.- ¿Cuál la relación entre la dimensión violencia sexual y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021?</p>	<p>de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión violencia sexual y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021.</p> <p>Identificar el nivel de violencia familiar y sus dimensiones en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021.</p> <p>Identificar las categorías del rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021.</p>	<p>psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021.</p> <p>Existe relación entre la dimensión violencia sexual y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021.</p>	<p>Violencia física.</p> <p>Violencia psicológica</p> <p>Violencia sexual</p>	<p>Empujones, patadas, pellizcos, puñetes, quemaduras, cortes, jalones.</p> <p>Gritos, sobrenombres, apodos, insultos, amenazas, minimizaciones.</p> <p>Acoso sexual, violación sexual, tocamientos indebidos.</p>	<p>1 al 14</p> <p>15 al 31</p> <p>32 al 40</p>	<p>1= nunca</p> <p>2= casi nunca</p> <p>3= a veces</p> <p>4 = casi siempre</p> <p>5 = siempre</p>
Variable 2: Rendimiento académico						
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	
		Rendimiento académico.	Matemática. Comunicación.		C= 00-10 B= 11 -13 A= 14 - 17 AD= 18 – 20	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo</p> <p>ALCANCE: Explicativa.</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA:</p> <p>119 estudiantes de primero a quinto año de la I.E. Divino Maestro de Andahuaylas</p>	<p>Variable I: Violencia familiar</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario de violencia familiar.</p> <p>Autor: Gonzaga (2017)</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación: Estudiantes de secundaria</p> <p>Forma de Administración: Virtual</p> <hr/> <p>Variable D: Rendimiento académico</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Registro de evidencias de aprendo en casa.</p> <p>Autor: MINEDU(2019) y Chavarría (2020).</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Frecuencia, porcentajes y niveles.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Análisis correlacional</p>

		<p>Ámbito de Aplicación: estudiantes de secundaria de la I.E. Divino Maestro.</p> <p>Forma de Administración: virtual.</p>	
--	--	--	--

ANEXO 2
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

TÍTULO: Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia familiar	La violencia familiar también se puede definir como toda acción u omisión que convierte en maltratantes y víctimas la relación entre la familia, dejando daños físicos, psicológicos, sexuales y económicos, que puede ser uno o varios. Lamaitre (2000, citado en Suarez, (2018).	La variable Violencia familiar se operacionalizó a través de la Escala de Violencia Familiar instrumento que fue elaborado por Gonzaga (2017) y de esa manera recabar información.	Física	Empujones, patadas, pellizcos, puñetes, quemaduras, cortes, jalones.	Ordinal. Para la variable violencia familiar. Ordinal para la variable rendimiento académico.
			Psicológica	Gritos, sobrenombres, apodos, insultos, amenazas, minimizaciones.	
			Sexual	Acoso sexual, violación sexual, tocamientos indebidos.	

Rendimiento académico	Para Caballero, et. al (2007, citado por Arias, 2019) el rendimiento académico es el cumplimiento de metas y objetivos que se establece en el proceso educativo , que se evidencia mediante las calificaciones de las materias.	La recolección de datos de la variable rendimiento académico se obtuvo en base al registro de calificaciones de los estudiantes periodo 2021. MINEDU (2019).			
			Comunicación	-Tareas. -Trabajos académicos individuales.	
			Matemáticas	-Trabajos académicos grupales -Examen.	

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE MEDICIÓN 01

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Lea atentamente cada una de las interrogantes y marca con (X) la alternativa que crea conveniente.

CATEGORIAS	CÓDIGO
Siempre	S (5)
Casi siempre	C.S. (4)
A veces	AV (3)
Casi nunca	C.N. (2)
Nunca	N (1)

VIOLENCIA FAMILIAR	RESPUESTAS				
Violencia Física	S 5	CS 4	AV 3	CN 2	N 1
1. ¿Hay agresiones físicas entre tus padres?					
2. ¿Tus padres te tratan mal, te humillan, delante de otras personas?					
3. ¿Cuándo sales desaprobado tus padres te golpean?					
4. ¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles?					
5. ¿Qué les pides a tus padres, mayor comprensión?					
6. ¿Tienes miedo a uno de tus padres?					
7. ¿Tus padres te impiden relacionarte con otras personas en tus ratos libres?					
8. ¿Con qué frecuencia te golpean en tú casa?					
9. ¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?					
10. ¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar?					
11. ¿Tienes problemas familiares y por eso no pones atención a las clases?					
12. ¿Tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?					
13. ¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?					
14. ¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?					

Violencia Psicológica	S	CS	AV	CN	N
15. ¿Recibes agresiones por parte de tus padres?					
16. ¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?					
17. ¿Recibes abandono emocional, indiferencia por parte de tus padres?					
18. ¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?					
19. ¿En tu casa hay violencia familiar?					
20. ¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?					
21. ¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?					
22. ¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?					
23. ¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?					
24. ¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?					
25. ¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimes por ello?					
26. ¿Con qué frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?					
27. ¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?					
28. ¿En tú casa hay violencia familiar y sientes que por eso no tienes buen rendimiento académico?					
29. Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo					
30. ¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?					
31. Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres.					
Acoso sexual					
32. ¿Recibes hostigamiento físico por parte de un familiar?					
33. ¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?					
34. ¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?					
35. ¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?					
36. ¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque eres víctima de acoso sexual?					
37. ¿Te han amenazado para que te dejes tocar?					
38. ¿Recibes hostigamiento verbal constantemente por parte de un familiar?					
39. ¿Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual?					
40. Te han tocado de manera incómoda.					

FICHA TÉCNICA.

Nombre Original: Escala de actitudes sobre violencia familiar.

Autora: Marleni Gonzaga Gomero.

Procedencia: Huacho, Perú 2014

Objetivo: Recolectar datos sobre violencia familiar.

Duración: Aproximadamente 25 a 30 minutos

Estructura:

La escala consta de 40 ítems, con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, y cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuestas, como: 1) Nunca, 2) Casi Nunca 3) A veces, 4) Casi Siempre, y 5) Siempre. La calificación se dio en cinco puntos con una dirección positiva y negativa. Así mismo, la escala está conformada por 3 áreas, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre violencia familiar.

En la calificación positiva de la prueba la puntuación parte de 5 a 1 puntos, salvo en los reactivos donde la calificación es negativa o a la inversa (de 1 a 5 puntos).

ANEXO 5



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ^{a2}		Claridad ^{a3}		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 : Violencia Física								
1	¿Hay agresiones físicas entre tus padres?	X		X		X		
2	¿Tus padres te tratan mal, te humillan, delante de otras personas?	X		X		X		
3	¿Cuándo sales desaprobado tus padres te golpean?	X		X		X		
4	¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles?	X		X		X		
5	¿Qué les pides a tus padres, mayor comprensión?	X		X		X		
6	¿Tienes miedo a uno de tus padres?	X		X		X		
7	¿Tus padres te impiden relacionarte con otras personas en tus ratos libres?	X		X		X		
8	¿Con qué frecuencia te golpean en tu casa?	X		X		X		
9	¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?	X		X		X		
10	¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar?	X		X		X		
11	¿Tienes problemas familiares y por eso no pones atención a las clases?	X		X		X		
12	¿Tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?	X		X		X		
13	¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?	X		X		X		
14	¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 : Violencia Psicológica								
15	¿Recibes agresiones por parte de tus padres?	X		X		X		
16	¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?	X		X		X		
17	¿Recibes abandono emocional, indiferencia por parte de tus padres?	X		X		X		
17	¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?	X		X		X		
19	¿En tu casa hay violencia familiar?	X		X		X		
20	¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?	X		X		X		
21	¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?	X		X		X		
22	¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?	X		X		X		

23	¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?	X		X		X	
24	¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?	X		X		X	
25	¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimas por ello?	X		X		X	
26	¿Con qué frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?	X		X		X	
27	¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?	X		X		X	
28	¿En tu casa hay violencia familiar y sientes que por eso no tienes buen rendimiento académico?	X		X		X	
29	Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo	X		X		X	
30	¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?	X		X		X	
31	Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3 : Acoso sexual	Si	No	Si	No	Si	No
32	¿Recibes hostigamiento físico por parte de un familiar?	X		X		X	
33	¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?	X		X		X	
34	¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?	X		X		X	
35	¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?	X		X		X	
36	¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque eres víctima de acoso sexual?	X		X		X	
37	¿Te han amenazado para que te dejes tocar?	X		X		X	
38	¿Recibes hostigamiento verbal constantemente por parte de un familiar?	X		X		X	
39	¿Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual?	X		X		X	
40	Te han tocado de manera incómoda.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Quirina Castillo, Karlo Ginno DNI: 09796313

Especialidad del validador: Psicología Educativa

.....de.....del 2014

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

G. Quirina

Firma del Experto Informante.
Especialidad



ANEXO 6



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci ^{a1}		Relevanci ^{a2}		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 : Violencia Física								
1	¿Hay agresiones físicas entre tus padres?	X		X		X		
2	¿Tus padres te tratan mal, te humillan, delante de otras personas?	X		X		X		
3	¿Cuándo sales desaprobado tus padres te golpean?	X		X		X		
4	¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles?	X		X		X		
5	¿Qué les pides a tus padres, mayor comprensión?	X		X		X		
6	¿Tienes miedo a uno de tus padres?	X		X		X		
7	¿Tus padres te impiden relacionarte con otras personas en tus ratos libres?	X		X		X		
8	¿Con qué frecuencia te golpean en tu casa?	X		X		X		
9	¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?	X		X		X		
10	¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar?	X		X		X		
11	¿Tienes problemas familiares y por eso no pones atención a las clases?	X		X		X		
12	¿Tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?	X		X		X		
13	¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?	X		X		X		
14	¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 : Violencia Psicológica								
15	¿Recibes agresiones por parte de tus padres?	X		X		X		
16	¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?	X		X		X		
17	¿Recibes abandono emocional, indiferencia por parte de tus padres?	X		X		X		
17	¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?	X		X		X		
19	¿En tu casa hay violencia familiar?	X		X		X		
20	¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?	X		X		X		
21	¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?	X		X		X		
22	¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?	X		X		X		

23	¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?	X		X		X	
24	¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?	X		X		X	
25	¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimas por ello?	X		X		X	
26	¿Con qué frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?	X		X		X	
27	¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?	X		X		X	
28	¿En tu casa hay violencia familiar y sientes que por eso no tienes buen rendimiento académico?	X		X		X	
29	Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo	X		X		X	
30	¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?	X		X		X	
31	Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3 : Acoso sexual						
		Si	No	Si	No	Si	No
32	¿Recibes hostigamiento físico por parte de un familiar?	X		X		X	
33	¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?	X		X		X	
34	¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?	X		X		X	
35	¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?	X		X		X	
36	¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque eres víctima de acoso sexual?	X		X		X	
37	¿Te han amenazado para que te dejes tocar?	X		X		X	
38	¿Recibes hostigamiento verbal constantemente por parte de un familiar?	X		X		X	
39	¿Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual?	X		X		X	
40	Te han tocado de manera incómoda.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Gabino Diaz, Carlos Alberto DNI: 15726079

Especialidad del validador: Matemática Física y computación.
Mg. En Gestión Educativa Pedagógica.

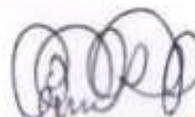
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 2014



Mg. GABINO DIAZ CARLOS ALBERTO

Maestría en Gestión Educativa - Pedagógica

Esp. Matemática, Física y Computación

GPIPe 0246726079

Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Violencia Física							
1	¿Hay agresiones físicas entre tus padres?	X		X		X		
2	¿Tus padres te tratan mal, te humillan, delante de otras personas?	X		X		X		
3	¿Cuándo sales desaprobado tus padres te golpean?	X		X		X		
4	¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles?	X		X		X		
5	¿Qué les pides a tus padres, mayor comprensión?	X		X		X		
6	¿Tienes miedo a uno de tus padres?	X		X		X		
7	¿Tus padres te impiden relacionarte con otras personas en tus ratos libres?	X		X		X		
8	¿Con qué frecuencia te golpean en tu casa?	X		X		X		
9	¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?	X		X		X		
10	¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar?	X		X		X		
11	¿Tienes problemas familiares y por eso no pones atención a las clases?	X		X		X		
12	¿Tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?	X		X		X		
13	¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?	X		X		X		
14	¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 : Violencia Psicológica							
15	¿Recibes agresiones por parte de tus padres?	X		X		X		
16	¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?	X		X		X		
17	¿Recibes abandono emocional, indiferencia por parte de tus padres?	X		X		X		
17	¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?	X		X		X		
19	¿En tu casa hay violencia familiar?	X		X		X		
20	¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?	X		X		X		
21	¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?	X		X		X		
22	¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?	X		X		X		

23	¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?	X		X		X	
24	¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?	X		X		X	
25	¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimes por ello?	X		X		X	
26	¿Con qué frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?	X		X		X	
27	¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?	X		X		X	
28	¿En tu casa hay violencia familiar y sientes que por eso no tienes buen rendimiento académico?	X		X		X	
29	Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo	X		X		X	
30	¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?	X		X		X	
31	Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Acoso sexual						
		Si	No	Si	No	Si	No
32	¿Recibes hostigamiento físico por parte de un familiar?	X		X		X	
33	¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?	X		X		X	
34	¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?	X		X		X	
35	¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?	X		X		X	
36	¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque eres víctima de acoso sexual?	X		X		X	
37	¿Te han amenazado para que te dejes tocar?	X		X		X	
38	¿Recibes hostigamiento verbal constantemente por parte de un familiar?	X		X		X	
39	¿Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual?	X		X		X	
40	Te han tocado de manera incómoda.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: RIVERA ARELLANO EDITH GISELA DNI: 21.715.4085

Especialidad del validador: Mg. ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de 11 del 2014



Firma del Experto Informante.

Especialidad

ANEXO 8

VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA VARIABLE 1

Violencia familiar - V Aiken

Dimensiones	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		
		V Aiken	P	V Aiken	P	V Aiken	P	
Promedio		1	0.032	1	0.032	1	0.032	
Violencia física	1	1	0.032	1	0.032	1	0.032	
	2	1	0.032	1	0.032	1	0.032	
	3	1	0.032	1	0.032	1	0.032	
	4	1	0.032	1	0.032	1	0.032	
	5	1	0.032	1	0.032	1	0.032	
	6	1	0.032	1	0.032	1	0.032	
	7	1	0.032	1	0.032	1	0.032	
	8	1	0.032	1	0.032	1	0.032	
	9	1	0.032	1	0.032	1	0.032	
	10	1	0.032	1	0.032	1	0.032	
	11	1	0.032	1	0.032	1	0.032	
	12	1	0.032	1	0.032	1	0.032	
	13	1	0.032	1	0.032	1	0.032	
	14	1	0.032	1	0.032	1	0.032	
	15	1	0.032	1	0.032	1	0.032	
	16	1	0.032	1	0.032	1	0.032	
	Violencia psicológica	17	1	0.032	1	0.032	1	0.032
		18	1	0.032	1	0.032	1	0.032
19		1	0.032	1	0.032	1	0.032	
20		1	0.032	1	0.032	1	0.032	
21		1	0.032	1	0.032	1	0.032	
22		1	0.032	1	0.032	1	0.032	
23		1	0.032	1	0.032	1	0.032	
24		1	0.032	1	0.032	1	0.032	
25		1	0.032	1	0.032	1	0.032	
26		1	0.032	1	0.032	1	0.032	
27		1	0.032	1	0.032	1	0.032	
28		1	0.032	1	0.032	1	0.032	
29		1	0.032	1	0.032	1	0.032	
30		1	0.032	1	0.032	1	0.032	
31		1	0.032	1	0.032	1	0.032	
Violencia sexual		32	1	0.032	1	0.032	1	0.032
	33	1	0.032	1	0.032	1	0.032	
	34	1	0.032	1	0.032	1	0.032	
	35	1	0.032	1	0.032	1	0.032	
	36	1	0.032	1	0.032	1	0.032	
	37	1	0.032	1	0.032	1	0.032	
	38	1	0.032	1	0.032	1	0.032	
	39	1	0.032	1	0.032	1	0.032	
	40	1	0.032	1	0.032	1	0.032	

ANEXO 9

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Estadístico de fiabilidad de la variable 1

Violencia familiar

KMO y prueba de Bartlett del Cuestionario de violencia familiar

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0.847
Prueba de esfericidad de Bartlett	χ^2	2569.324
	Gl	780
	Sig.	0.000

ANEXO 10

Confiabilidad por consistencia interna

Confiabilidad del del Cuestionario de violencia familiar

Estadísticas de confiabilidad

Alfa de Cronbach

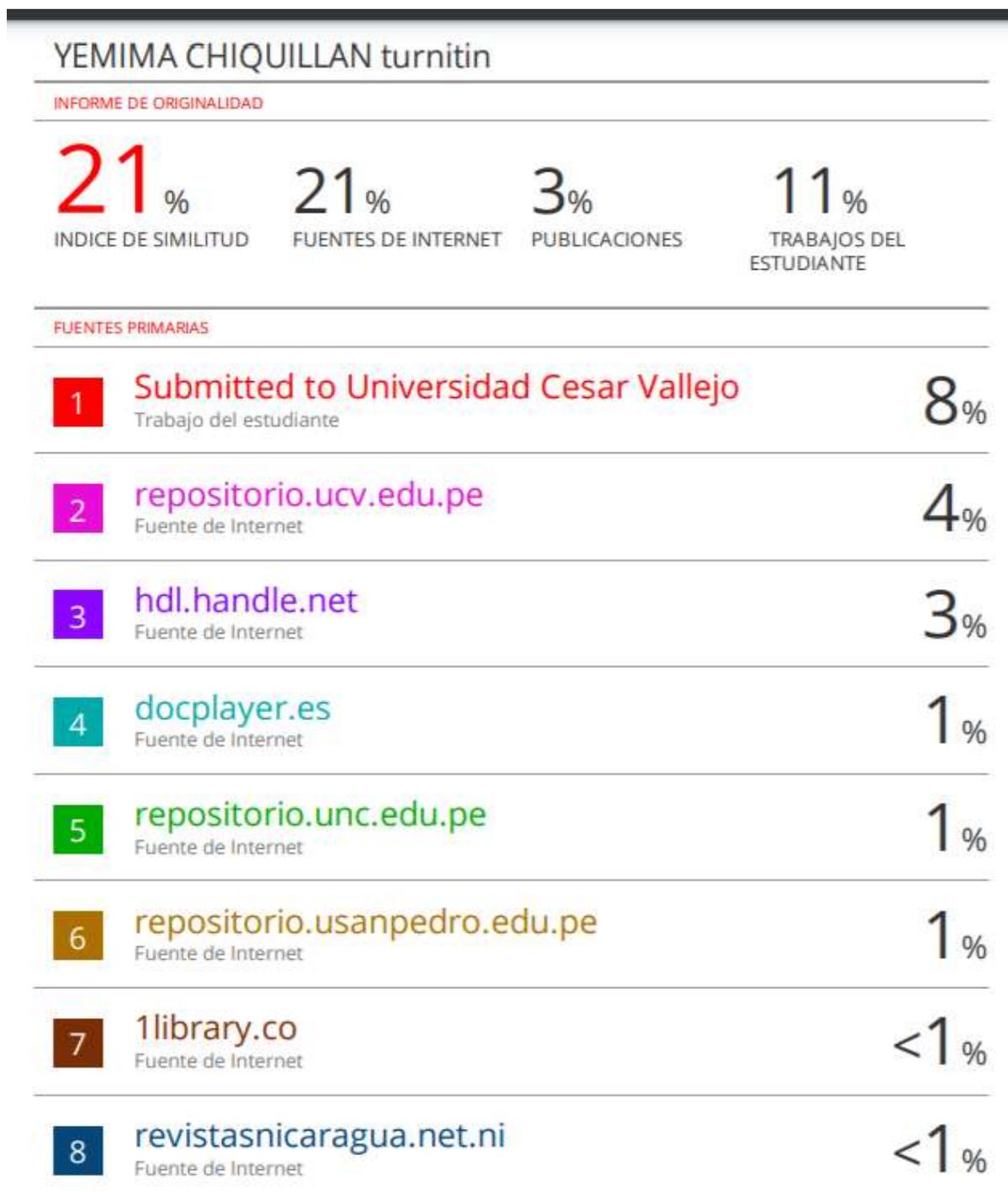
N de elementos

0.925

40

ANEXO 11

PORCENTAJE DE SIMILITUD TURNITIN



ANEXO 12



I.E. DIVINO MAESTRO

AUTORIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Se autoriza a la lic. Yemima Queren Chiquillan Minaya identificada con DNI: 70494267 maestrante de la Universidad César Vallejo, la realización del estudio de investigación Violencia familiar y rendimiento académico en los adolescentes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021.

La información obtenida para dicho estudio será eminentemente con fines académicos los mismos que será de absoluta confidencialidad para el grupo en estudio, asimismo el resultado de los mismos deberá ser presentado a la Institución para los fines que se estime.

Andahuaylas 05 de noviembre del 2021

Atentamente

Mag. Marcelino Hernandez Antay

Director de la institución Divino Maestro de Andahuaylas