



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Estrategias metodológicas y pedagógicas en docentes del nivel
primario de II.EE., Tarapoto -2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA
Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Padilla Pinedo, Carlos Humberto (orcid.org/0000-0003-0094-7109)

ASESOR:

Dr. Ramirez Garcia, Gustavo (orcid.org/0000-0003-0035-7088)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, mis hijos y mi querida esposa Marisol García Meza, compañera y amiga, por apoyarme en todo lo que me propongo (como esta maestría) por darme ánimo para seguir adelante y concluir satisfactoriamente, con el mayor de los cariños.

Carlos

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, a los directivos y docentes del nivel primario de las diferentes instituciones educativas, que día a día, compartieron sus experiencias exitosas del trabajo en aula, cuyos resultados se plasman en la presente Investigación, a ellos mi más profunda gratitud, por su aporte valioso.

El autor

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población (criterios de selección), muestra y muestreo, unidad de análisis ..	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	20
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS	48

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de aplicación de las estrategias metodológicas	24
Tabla 2 Nivel de aplicación de las estrategias pedagógicas	25
Tabla 3 Prueba de normalidad	26
Tabla 4 Relación entre las experiencias directas y las estrategias pedagógicas	27
Tabla 5 Relación entre el uso de organizadores gráfico-visuales y las estrategias pedagógicas	28
Tabla 6 Relación entre las actividades musicales y las estrategias pedagógicas	29
Tabla 7 Relación entre las actividades gráfico-plásticas y las estrategias pedagógicas	30
Tabla 8 Relación entre las estrategias metodológicas y pedagógicas	31

Índice de figuras

Figura 1 Diagrama de dispersión	31
---------------------------------	----

Resumen

La investigación ha planteado como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022. El enfoque de la investigación fue cuantitativo de tipo básico con diseño no experimental a nivel descriptivo-correlacional de corte transversal, la población y muestra estuvo integrada por 289 y 165 docentes que laboran en las instituciones educativas de nivel primaria situadas en la ciudad de Tarapoto de forma respectiva, se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicó dos cuestionarios como instrumentos. Los resultados expusieron que el nivel de aplicación de las estrategias metodológicas fue medio según el 42.4% de los docentes, mientras que el nivel de aplicación de las estrategias pedagógicas fue alto de acuerdo con el 38.8% de los docentes. La relación que existe entre las experiencias directas, uso de organizadores gráfico-visuales, actividades musicales y actividades gráfico-plásticas, y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022, es significativa ($p\text{-valor}<0.05$). Conclusión: La relación que existe entre las estrategias metodológicas y pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022, es significativa ($p\text{-valor}<0.05$; $r=.857$).

Palabras clave: Estrategias educativas, metodología, pedagogía.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between methodological and pedagogical strategies in primary school teachers of II.EE., Tarapoto -2022. The research approach was quantitative of basic type with a non-experimental design at a descriptive-correlational cross-sectional level, the population and sample consisted of 289 and 165 teachers working in primary level educational institutions located in the city of Tarapoto respectively, the survey technique was used, and two questionnaires were applied as instruments. The results showed that the level of application of methodological strategies was medium according to 42.4% of the teachers, while the level of application of pedagogical strategies was high according to 38.8% of the teachers. The relationship between direct experiences, use of graphic-visual organizers, musical activities and graphic-plastic activities, and pedagogical strategies in primary level teachers of II.EE., Tarapoto -2022, is significant ($p\text{-value}<0.05$). Conclusion: The relationship that exists between methodological and pedagogical strategies in primary school teachers, Tarapoto -2022, is significant ($p\text{-value}<0.05$; $r=.857$).

Keywords: Educational strategies, methodology, pedagogy.

I. INTRODUCCIÓN

La exigencia educativa ha puesto en manifiesto la necesidad de que los pedagogos constantemente adopten nuevas estrategias idóneas para el escenario actual que se evidencia en el sector educativo, las cuales están enfocadas a asegurar que los estudiantes pongan en práctica las destrezas suficientes para adaptarse a su nivel educativo de tal manera que aprendan autorreguladamente (Maldonado-Sánchez et al., 2019). En tal sentido, el nivel de educación primaria exige que los docentes estén debidamente capacitados, es decir, que posean las cualidades profesionales suficientes para guiar asertiva y pertinentemente al estudiante a lo largo del proceso educativo para alcanzar los puntajes de aprendizaje esperados (Díaz et al., 2018). Esto debido a que la evaluación PISA expuso que China y Singapur son los países que obtuvieron mayor puntaje con 555 y 549 para el área de lectura, y 591 y 569 para el área de matemática respectivamente (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2020).

De igual modo, en el territorio latinoamericano y El Caribe, la evaluación realizada a 16 países ha permitido evidenciar que el 40% y 60% de los alumnos que cursan el 3er y 6to grado de nivel primaria no logran adquirir el nivel mínimo de capacidades y competencias esenciales en el curso de matemática y comunicación. En efecto, la región afronta una crisis educativa pues la mayoría de países registraron un retroceso significativo en el sector educación (Organización de las Naciones Unidas, 2021). Asimismo, si bien se reconoce una mejora considerable del sistema educativo de Ecuador, aún se observa la presencia de ciertas deficiencias asociadas con el modelo educativo y ausencia de estrategias por parte de los profesores de los organismos educativos, las cuales limitan su desempeño pedagógico eficiente (Madrid, 2019). Por ejemplo, en la Unidad Educativa El Empalme, se evidencia que el nivel de aplicación de las estrategias metodológicas fue calificado como medio en un 95% y esto produjo un desempeño regular en los estudiantes (Moreira et al., 2022).

Por otra parte, en Perú, el Ministerio de Educación a lo largo del tiempo plantea la adopción de estrategias y herramientas de aprendizaje para asegurar el logro de aprendizaje y cumplimiento de las metas educativas previstas puesto que, a través

de estudios, se pudo acreditar que estas estrategias brindan un aporte positivo. Si bien es cierto, las estrategias han evolucionado continuamente, aún no se ha logrado garantizar su debida aplicación por parte de la plana docente de las I.E de los distintos niveles, principalmente el nivel de educación primaria (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2019). Este hecho originó un escenario desfavorable debido a que la evaluación de logro de aprendizaje ha reflejado que el 51,1% del alumnado de 2do grado de nivel primario se encuentran En inicio en el curso de matemática y el 58,6% están En proceso en lectura. Por otro lado, el 42,0% y 35,5% de los estudiantes de 4to grado se encuentran En proceso en matemática y lectura de manera respectiva (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2019).

Asimismo, en la región de San Martín, el 56,9% de los alumnos de 2do grado están En inicio en matemática y el 68,9% están En proceso en el área de lectura bajo esa misma línea, el 39,6% de los estudiantes de 4to grado están En proceso en matemática y el 35,0% están En proceso en el área de lectura (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2019). En concordancia con ello, en la localidad de Tarapoto se observa un escenario educativo poco favorable pues los maestros de los centros institucionales del nivel primario no están ejecutando apropiadamente sus actividades pedagógicas debido a que los estudiantes presentan una serie de limitaciones y dificultades al momento de realizar sus labores educativas. Por cuanto, se supone que estos hechos se suscitan por la ausencia de aplicación de estrategias metodológicas orientadas a enriquecer las capacidades y fortalezas que poseen cada uno de los estudiantes para obtener mayores conocimientos.

Por tanto, frente a este panorama, se formula como problema general: ¿Cuál es la relación entre las estrategias metodológicas y pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022?; problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de aplicación de las estrategias metodológicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022?, ¿Cuál es el nivel de aplicación de las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022?, ¿Cuál es la relación entre las experiencias directas y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel

primario de II.EE., Tarapoto -2022?, ¿Cuál es la relación entre el uso de organizadores gráfico-visuales y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022?, ¿Cuál es la relación entre las actividades musicales y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022?, ¿Cuál es la relación entre las actividades gráfico-plásticas y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022?

En seguida, respecto a la justificación de la investigación, se exponen los siguientes criterios: **Por conveniencia**, porque la consecución del estudio permitió corroborar las falencias que existen entre las variables de estudio lo cual motivó esta investigación y en la medida que también buscó su pertinencia a fin de estudiar la realidad que se ha percibido en las II.EE de nivel primario de la localidad de Tarapoto, además cobra **relevancia social** porque servirá para recomendar a los educadores a aplicar estrategias metodológicas y pedagógicas en el proceso de aprendizaje-enseñanza a fin de asegurar su buen desempeño y el logro de los aprendizajes esperados, constituyéndose como los principales beneficiados los estudiantes y comunidad en general. **Tiene valor teórico**, porque permitió recopilar saberes previos a través del enfoque conceptual y teorías expuestas sobre las estrategias metodológicas y pedagógicas a fin de enriquecer el marco teórico e identificar los aspectos evaluativos determinantes para su evaluación, de modo que se muestran nuevos conocimientos.

Asimismo, tuvo **implicancia práctica**, puesto que el estudio fue realizado con el propósito de subsanar las falencias y hechos irregulares asociados a la falta de aplicación de estrategias metodológicas y pedagógicas, por cuanto estas conllevan a que los docentes presenten diversas dificultades al momento de llevar a cabo sus labores educativas y esto imposibilita el cumplimiento de las metas de aprendizaje, para lo cual se plantearon recomendaciones. **Utilidad metodológica**, se han elaborado los instrumentos para la recopilación de evidencias necesarias para el cumplimiento de los objetivos pues su aplicación, análisis e interpretación favoreció al recojo de datos suficientes para estudiar la problemática, para lo cual ambos instrumentos fueron previamente validados.

De acuerdo con ello, se propone como objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias metodológicas y pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022; objetivos específicos: Conocer el nivel de aplicación de las estrategias metodológicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022; Conocer el nivel de aplicación de las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022; Identificar la relación entre las experiencias directas y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto - 2022; Identificar la relación entre el uso de organizadores gráfico-visuales y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto - 2022; Identificar la relación entre las actividades musicales y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto - 2022; Identificar la relación entre las actividades gráfico-plásticas y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto - 2022.

En última instancia, se planteó como hipótesis general: Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022, es significativa; hipótesis específicas: El nivel de aplicación de las estrategias metodológicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022, es alto; El nivel de aplicación de las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022, es alto; Existe relación significativa entre las experiencias directas y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022; Existe relación significativa entre el uso de organizadores gráfico-visuales y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022; Existe relación significativa entre las actividades musicales y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022; Existe relación significativa entre las actividades gráfico-plásticas y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para iniciar con este apartado, se expone en un primer momento los estudios previos que han estudiado las estrategias metodológicas y pedagógicas de los docentes en diferentes ámbitos. De acuerdo con ello, se presenta a nivel internacional: Quiroz-Albán & Delgado-Gonzembach (2021) se enfocaron en una investigación básica con diseño no experimental, con una población y elemento muestral integrado por el acervo documentario, por lo cual se utilizó la técnica del análisis documental y una ficha de análisis para la obtención de evidencias como instrumento. Se concluye que las estrategias metodológicas son empleadas de forma frecuente por los docentes debido a que asegura la adquisición de aptitudes relevantes, permite desarrollar habilidades y optimiza las relaciones interpersonales. Por tanto, para su aplicación es importante considerar el estilo y ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Asimismo, Orozco & Moriña (2020) su estudio fue de tipo básica de diseño no experimental, con una población y muestra integrada por 70 profesores de las instituciones educativas de Sevilla, por lo cual se empleó la técnica de la entrevista y utilizó la guía de entrevista semiestructurada para el recojo de datos, siendo este el instrumento. Se concluye que el nivel de aplicación de las estrategias metodológicas aplicadas por los profesores es alto pues, frecuentemente, se aplican con el propósito de situar a los educandos en la base del proceso de aprendizaje de tal forma que los docentes los acompañen; en ese sentido, para que estas estrategias sean efectivas se deben tener en cuenta el compromiso de los docentes y escenario en el que se encuentran. Por otro lado, respecto a las estrategias pedagógicas que en mayor medida se aplican, destacan el trabajo por proyectos y el aprendizaje cooperativo.

Por su parte, Vite (2020) su trabajo investigativo fue de tipo no experimental, la población y muestra se ha integrado por 35 docentes, por lo cual se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento. Se concluye que el 60% de los profesores aplican de forma efectiva las estrategias metodológicas debido a que disponen de los recursos suficientes que facilita su utilización, esto ha permitido que puedan determinar el modelo educativo que deben seguir para contribuir a la

consecución de las metas de aprendizaje y el buen desarrollo de las clases. Así también, se pudo reconocer que la aplicación de estas estrategias por parte de los docentes ha fortalecido las destrezas y capacidades de los estudiantes por cuanto permite que puedan realizar sus actividades de manera correcta y oportuna dentro del proceso académico, además de promover el desarrollo del debate e interacción entre los alumnos.

También, Tapia & Castro (2018) estudio de tipo documental descriptivo, población y muestra integrada por 51 alumnos, por lo cual, las técnicas empleadas fueron la entrevista y análisis documental, se utilizó el cuestionario y guía de entrevista como instrumentos para el recojo de datos. Se concluye que el nivel de ejecución de las estrategias pedagógicas es medio porque no se efectúa de forma continua, esto conlleva a que el 7% no muestre interés y compromiso para aprender, y el 7% no está presente a lo largo de la ejecución de las sesiones de aprendizaje. Así también, en relación con las estrategias implementadas por los profesores, se reconoce que el 16% de estos realizan trabajos grupales (aprendizaje colaborativo), el 7% ejecutan el aprendizaje basado en problemas y proyectos respectivamente. Por ese motivo, es clave que se empleen métodos para la formación del alumnado ya que de este modo se propicia una educación eficiente centrada en valores que vayan acordes con los requerimientos formativos de los niños.

Además, Gutiérrez-Delgado et al. (2018) tuvieron una investigación básica, de diseño no experimental, la población y muestra se ha integrado por el acervo documental, por lo cual se utilizó una ficha de análisis para la compilación de evidencias como técnica y como instrumento la guía de análisis documental. Se concluye que la implementación de estrategias metodológicas durante el proceso de aprendizaje se encuentra en un nivel medio debido a la falta de continuidad; sin embargo, los docentes buscan adoptar prácticas innovadoras durante el proceso de aprendizaje a través del uso de programas socio didácticos. Además, es importante precisar además que estas estrategias tienen que adaptarse a los requerimientos y cualidades específicas de los alumnos y el contexto educativo donde desarrollan sus labores educativas para fortalecer sus capacidades y alcanzar el nivel de aprendizaje esperado.

Por otro lado, a nivel nacional, Espinoza et al. (2021) realizó una investigación interpretativa de diseño no experimental, la población y muestra se ha integrado por estudiantes, docentes y directores de la Unidad de Gestión Local 01, por lo cual se llevó a cabo la observación y entrevista como técnicas, ficha de observación y guía de entrevista como instrumentos para el recojo de datos. Llegaron a concluir que la implementación y desarrollo de estrategias pedagógicas, principalmente de aquellas que involucran el uso de herramientas tecnológicas, en las sesiones de aprendizaje favorece en gran medida al buen desempeño educativo de los alumnos en vista de que permite el desarrollo del aprendizaje significativo y mejora la actitud hacia la realización de las labores, por tanto, queda demostrado de su relevancia para la puesta en práctica de las metas de aprendizaje.

Asimismo, Campos-Gutierrez et al. (2021) en su artículo de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-transversal, de diseño no experimental, la población y muestra se ha integrado por 42 profesores y 130 alumnos, por lo cual se empleó la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario como instrumento. Se concluye que, en lo que respecta a las estrategias de enseñanza, su uso es regular según el 42.9% de los docentes y escaso de acuerdo con el 52.6% de los estudiantes; por otro lado, en relación con las habilidades pedagógicas, su desarrollo es aceptable en función a lo mencionado por el 66.7% de los docentes y no aceptable en base al 42.3% de los estudiantes. Asimismo, desde la perspectiva de los docentes, son aceptables las habilidades de planificación (83.3%), interacción/relación (61.9%) y evaluación (69.1%); de igual manera, para los estudiantes, resulta aceptable, medianamente aceptable y no aceptable las habilidades de planificación (46.2%), interacción/relación (46.2%) y evaluación (52.0%) respectivamente.

De igual manera, Gutiérrez (2020) el enfoque metodológico del artículo científico fue cuantitativo, básica de diseño no experimental, alcance descriptivo y correlacional bivariado, la población y muestra se ha integrado por 94 alumnos, por lo cual se utilizó la técnica de la encuesta, el cuestionario y ficha de análisis como instrumentos para el recojo de datos. Se concluye que el grado de aplicación de las estrategias metodológicas es medio en un 63,8% debido a que los maestros no las hacen uso frecuentemente en el marco del avance de las operaciones educativas,

esto ocasiona que la mayoría de los alumnos presenten dificultades para adquirir los conocimientos esperados y cumplir con las metas de aprendizaje propuestos. Frente a este escenario se reconoce que la vinculación entre las variables es directa y significativa, puesto que el nivel de sig. fue ,000 con un coeficiente de Rho = ,537, por lo cual se pudo deducir que el grado de relación es equivalente a 28.8%.

Así también, Choquichanca & Inga (2020) el marco metodológico tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional-causal y empírico, diseño no experimental, la población y muestra se ha integrado por 14 profesores y 150 alumnos, por lo cual se utilizó la técnica de la encuesta y observación, el cuestionario y ficha de observación como instrumentos para la compilación de evidencias. Se concluye que el grado de ejecución de las estrategias metodológicas fue medio en un 57,1% debido a que usualmente los docentes desarrollan juegos de lenguaje, lecturas grupales, narración de cuentos, teatro y otras actividades dinámicas para facilitar el desarrollo de las clases. En concordancia con ello, ha quedado demostrado que el uso de estas estrategias favorece en gran medida al rendimiento óptimo de los alumnos debido a que les motiva a seguir aprendiendo de forma divertida.

Además, Huaita et al. (2021) ha empleado un enfoque cuantitativo y diseño no experimental y nivel descriptivo-correlacional, la población y muestra se integró por 920 alumnos, por lo cual se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento de la lista de cotejo como instrumento para el recojo de información. Se concluye que la aplicación de las estrategias durante la realización de las actividades es continua y efectiva, esto ha ocasionado que los estudiantes continúen desarrollando nuevas competencias. En relación con los resultados inferenciales, se reconoce que existe una asociación directa entre las estrategias didácticas y las competencias de escucha ($\rho=,780$), interpretación ($\rho=,799$) y creación ($\rho=,856$) porque el valor de la significancia fue menor a 0.05 ($p\text{-valor}=0,000$); por lo cual se acreditó que la relación entre las estrategias y competencia de los estudiantes es positiva y significativa en 72.59% porque $p\text{-valor}=,000$ y $\rho=,852$.

Antes de presentar las bases teóricas asociadas a las variables en estudio, se considera fundamental exponer una teoría científica que contribuye con el estudio de las estrategias metodológicas. En ese sentido, se tiene lo expuesto por Jean Piaget en su teoría de desarrollo cognitivo, que fue expuesta a mediados del siglo veinte, donde expresa la forma en la que los seres humanos adquieren, conservan y desarrollan el aprendizaje, por cuanto el conocimiento debe ser estudiado de forma natural porque la mente del ser humano guarda información y hechos importantes a través de los sucesos de los que forma parte. Asimismo, refiere que el cerebro recibe órdenes, y por lo tanto, este debe recibir información adecuada (Raynaudo & Peralta, 2017).

A continuación, se presentan las **bases teóricas** asociadas con las variables en estudio, exponiendo en un primer momento sobre las estrategias metodológicas se encuentran representadas por un conjunto de procesos que favorecen a la mejora del proceso de aprendizaje debido a que se seleccionan en función al contenido educativo que se otorga y cualidades específicas que presentan los estudiantes de tal forma que se cumplan las metas de aprendizaje previstas para un periodo escolar (Peralta y Guamán, 2020). Por su parte, Judge et al. (2018) definen a estas estrategias como mecanismos encaminados a asegurar que el proceso de enseñanza se efectúe de forma interactiva entre el profesorado y los escolares en el transcurso del desarrollo del proceso de aprendizaje-enseñanza.

Asimismo, Kossybayeva et al. (2022) menciona que son aquellas estrategias socio-didácticas de enseñanza que aplican los docentes con el fin de aportar elementos prácticos y pedagógicos que contribuyan con la creación de una relación y/o vínculo asertivo con los estudiantes para crear un ambiente significativo que promueva el aprendizaje. En cambio, Cao et al. (2019) precisan que son herramientas básicas que adoptan los docentes con la finalidad de proporcionar cierto contenido a los alumnos en función a sus necesidades de tal manera que su desempeño educativo sea efectivo. Mientras tanto, para Arruabarrena et al. (2019) está constituida por una serie de acciones y/o actividades orientadas a organizar el contenido educativo para que sean proporcionados a los estudiantes con la intención de aumentar el grado de conocimientos.

En cuanto al objetivo de las estrategias metodológicas, De Sousa & Oliveira (2020) sostienen que están orientadas a organizar la forma en la que se debe presentar el contenido de las clases desarrolladas por los docentes para que todo el procesamiento se ejecute apropiada y asertivamente. Así también, Gil-Espinosa (2021) menciona que su propósito es facilitar la planificación y organización detallada del contenido, actividades y acciones que deben ejecutar los estudiantes para que se motiven a aprender continuamente y obtener nuevos conocimientos. Por otra parte, en cuanto a su importancia, Maridueña-Macancela et al. (2017) afirman que aumentan el nivel de aprendizaje por medio del desarrollo efectivo de los procesos y destrezas, por cuanto les permite hacer frente a las circunstancias que se presentan. Por su parte, Proaño et al. (2021) indican que se enfoca en optimizar la capacidad de aprendizaje y resolución de los problemas por medio del desarrollo de la capacidad intelectual enmarcada dentro de un proceso flexible y susceptible.

Respecto a los criterios y/o aspectos que se deben considerar para la aplicación de las estrategias metodológicas, Moriña (2022) menciona los siguientes: i) Ritmos de aprendizaje del estudiante, está representado por la rapidez por medio de la cual el estudiante aprende, abarca la capacidad y actitud del estudiante frente al contenido proporcionado; ii) Intereses y necesidades del estudiante, se origina por una serie de factores y/o condiciones internas y externas, y está representado por la carencia de conocimiento, capacidad o atributo que presenta el estudiante en un momento determinado. Así también, Israel et al. (2021) destacan que resulta determinante considerar como elemento relevante las diferentes formas a través de las cuales una persona pueda aprender de tal manera que el docente seleccione la opción más idónea con la intención de asegurar una experiencia de aprendizaje positiva.

En lo que respecta con las dificultades que afrontan los docentes al momento de aplicar las estrategias metodológicas, Cotán et al. (2021) exponen los siguientes: i) La falta de experiencia y conocimiento, por cuanto ello ha impedido que no conozcan sobre las acciones que deben ejecutar; ii) Escasez de tiempo, por cuanto ello impide que el docente atienda y monitoree de forma apropiada a los alumnos en función a sus fortalezas y debilidades individuales; iii) Deficiente desempeño

educativo, así como la ausencia de importancia por parte de los escolares para llevar a cabo sus labores educativas de forma apropiada; iv) Política educativa irregular, en aquellos casos en los cuales el contenido del plan curricular no es idóneo para ser aplicado a la realidad educativa; v) Ausencia de apoyo e información, por cuanto no brindan información importante sobre las condiciones en las cuales están los estudiantes de tal forma que las estrategias aplicadas permitan dar solución a tales falencias.

Para evaluar las estrategias metodológicas de los docentes del nivel primario resulta fundamental tener en consideración lo manifestado por Peralta y Guamán (2020), quien expone los siguientes componentes: Primera **dimensión, experiencias directas**: Esta estrategia permite que los estudiantes mantienen un contacto de forma directa con la unidad de estudio, promoviendo así su participación e intervención continua. Presenta como indicadores: i) Salida educativa, es aquella estrategia que se hace cumplir en el proceso de formación, presenta diversos escenarios y posee diferentes recursos; ii) Visita guiada, esta actividad se efectúa en base a las necesidades de los estudiantes para que cumplan sus metas de aprendizaje.

Asimismo, en la segunda dimensión, **uso de organizadores gráfico-visuales**: Está orientada a que los estudiantes presenten de forma resumida, por medio de una representación visual o esquema, las ideas que tienen sobre el contenido del tema estudiado para que sean evaluados y analizados. Presenta como indicadores: i) Línea de tiempo, es un recurso visual que contribuye con el orden y la explicación cronológica de las situaciones ocurridas durante un periodo de tiempo específico; ii) Mapa conceptual, se encuentra representado por un diagrama que facilita el entendimiento de los temas tocados en clases; iii) Mapa semántico, este diagrama deja en evidencia la relación que existe entre las diferentes ideas que se presentan de forma resumida; iv) Diagrama causa-efecto, está conformado por un conjunto aspectos que originan una problemática (Peralta y Guamán, 2020).

De igual manera, en la tercera dimensión, **actividades musicales**: Esta técnica agrupa diversas acciones donde la música representa un elemento a través del cual

se busca garantizar que los estudiantes adquieran el nivel de conocimiento esperado, contribuyendo de esta forma con su desempeño educativo eficiente. Presenta como indicadores: i) Canto, referida a aquella pieza que ponen en práctica los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos por medio de su ejercicio continuo; ii) Baile, por cuanto la expresión corporal aumenta el nivel de creatividad y expresión, por lo cual desarrollan de mejor manera sus actividades educativas; iii) Instrumentos musicales, dado que incrementa el nivel de disciplina en los estudiantes, permitiendo de esta forma la comprensión efectiva de los temas tratados.

Además, en la cuarta dimensión, **actividades gráfico-plásticas**: Esta técnica integra una serie de acciones que permite que los estudiantes desarrollen su creatividad y exprese su originalidad haciendo uso de materiales que se encuentren a su alcance. Presenta como indicadores: i) Dibujo y pintura, es la representación de los pensamientos e interpretaciones que tiene el estudiante sobre el contenido educativo otorgado por el docente; ii) Collage, está basado en el fundamento teórico por medio del cual un estudiante trabaja de forma autónoma y cooperativa con el propósito de transmitir un mensaje a través de la expresión de la forma en la que sienten y piensan, utilizando además su creatividad.

Por otra parte, en cuanto a la teoría científica de las **estrategias pedagógicas**, también Piaget es el protagonista con su teoría constructivista creada en los años 70, donde expone que la idea de los seres humanos, tanto personal como grupal, construyen ideas que tienen medios físicos, sociales y culturales. De ahí, nace el término de construir, pues es el conocimiento como resultado de un procedimiento de construcción de la realidad que le permite interactuar con los demás, de modo que genere efectos pedagógicos, es decir, incitan a recibir una adecuada enseñanza a través de la interacción con los demás (Raynaudo & Peralta, 2017). Además, la teoría del cognitivismo, su esencia destaca la importancia de la manera de pensar y sentir de los estudiantes, donde los docentes tienen que llevar a cabo nuevas experiencias y emplear herramientas novedosas (Sandí & Cruz, 2016).

De igual forma, es esencial mencionar a la teoría del conductismo, la cual consiste en la ejecución repetitiva de ciertas actividades a través de las cuales se busca alcanzar el nivel de aprendizaje deseado, donde la forma de pensar y sentir no es considerada como algo relevante dentro de este proceso (Mesén, 2019). De igual manera, se enfatiza en la teoría del constructivismo, por cuanto su esencia permite reconocer que el proceso de aprendizaje está basado en que los conocimientos empíricos adquiridos por los estudiantes y las nuevas aptitudes deben reintegrarse de modo que los saberes previos contribuyan a la creación de nuevas experiencias (Marín, 2015).

En tanto, las estrategias pedagógicas hacen referencia a las actividades que lleva a cabo el docente con la intención de contribuir el proceso formativo de los alumnos y asegurar una interacción asertiva entre los sujetos que participan en este proceso con el propósito de que adquieran las aptitudes mínimas requeridas en función a su nivel educativo (Campusano & Díaz, 2017). En cambio, Bowles et al. (2018) sostienen que son procesos y medios que emplean con el propósito de incentivar el continuo aprendizaje por cuanto brinda herramientas encaminadas a facilitar la adquisición y procesamiento consciente y profundo de nueva información de tal forma que el estudiante posea las aptitudes requeridas.

De igual manera, para Santos et al. (2019), están representadas por un escenario curricular que permite organizar las actividades de formación e interacción que engloba el proceso de aprendizaje, los cuales buscan asegurar que una persona cuente con los conocimientos suficientes, en función a su nivel educativo. Además, Lee (2019) señala que son acciones y/o actividades que realizan los instructores con el propósito de asegurar la consecución efectiva de las metas de aprendizaje propuestas para un periodo educativo concreto. Así también, para Xu (2018) es definida como modalidades a través de las cuales se puede construir un proceso de aprendizaje y enseñanza pertinente orientado a asegurar que los estudiantes adquieran los conocimientos esperados.

Por otra parte, es conveniente mencionar que el objetivo principal de las estrategias pedagógicas es contribuir con la mejora del rendimiento educativo de los alumnos

para cada una de las materias que cursan (Cruz, 2020). En cambio, Mangas (2020) precisa que su finalidad más significativa es mejorar la calidad educacional con el fin de reducir la cantidad de alumnos que se encuentran propensos a abandonar sus estudios. Mientras que, en lo que respecta a la importancia, Allison et al. (2021) aseveran que estas estrategias optimizan la capacidad de aprendizaje y resolución de problemas, lo cual implica un mayor esfuerzo por parte de los estudiantes. Del mismo modo, Azzam & Easteal (2021) reconocen que las estrategias pedagógicas permiten que los alumnos y docentes construyan un marco cognitivo que promueva significativamente el aprendizaje continuo.

En cuanto a los beneficios que brinda el uso de las estrategias pedagógicas por parte del profesorado, Eshun et al. (2018) hacen mención de los siguientes: i) Aumenta el nivel de satisfacción de los estudiantes, al brindar facilidades para desarrollar efectivo del proceso de formación; ii) Fomenta el desarrollo continuo de destrezas, habilidades y capacidades, por cuanto exige que los estudiantes expresen de forma apropiada y constante sus saberes previos durante la realización de las lecciones; iii) Asegura la consecución de las metas de aprendizaje-enseñanza, puesto que la efectiva realización de las actividades y/o acciones educativas por parte de los estudiantes permite que puedan adquirir los conocimientos esperados.

En relación con los aspectos que se deben analizar antes de aplicar las estrategias pedagógicas, Behrooz (2018) presenta lo detallado a continuación: i) Función de recompensa, se tiene que analizar el impacto del otorgamiento de recompensas inmediatas y diferidas en la efectividad de las políticas; ii) Ejecución de políticas, se debe indagar sobre la eficacia y eficiencia de las políticas que permiten determinar el proceso de aprendizaje. Por tanto, ambos elementos deben ser considerados como factores determinantes para garantizar que la aplicación de las estrategias pedagógicas resulta favorable para llevar a cabo las propuestas de formación establecidas para un momento específico. Por otra parte, Undheim & Jernes (2020) refieren que para la aplicación de estas estrategias se debe considerar el diálogo continuo, la explicación de las actividades a desarrollar y la instrucción orientada a la obtención de resultados positivos.

En relación con la clasificación de las estrategias pedagógicas que usualmente aplican los pedagogos, Teixeira et al. (2020) hacen énfasis sobre las estrategias tecnológicas que radican en el uso de la tecnología para optimizar la ejecución de actividades y desarrollo efectivo del contenido educativo. Adicionalmente a esto, existen también las estrategias pedagógicas cognitivas que están representadas por las destrezas y habilidad que permite que los estudiantes se autogestionen con la finalidad de regular su autoaprendizaje, estrategias metacognitivas orientadas a concientizar, controlar y evaluar la naturaleza del proceso de formación que lleva a cabo el alumnado y estrategias lúdicas que implican la participación y diálogo continuo entre los participantes del proceso de aprendizaje.

Para evaluar las estrategias pedagógicas de los docentes del nivel primario se ha considerado como sustento lo expuesto por Campusano & Díaz (2017), quienes hace énfasis en los siguientes componentes: Primera dimensión, aprendizaje basado en problemas: Permite motivar a los alumnos a que desarrollen acciones orientadas a la identificación e investigación continua de los conceptos o aspectos que deben conocer para la solución de problemas. Presenta como indicadores: i) Pensamiento crítico, es aquella capacidad que desarrolla el estudiante con la finalidad de analizar y razonar sobre un hecho específico; ii) Desarrollo de habilidades, es aquel proceso a través del cual un estudiante puede exponer las habilidades que posee con el propósito de que sean reforzadas por el docente; iii) Uso de conocimientos, hace referencia a la práctica continua de habilidades y destrezas intelectuales por parte de los estudiantes con el propósito de optimizar su desempeño.

Segunda dimensión, aprendizaje por proyectos: Esta estrategia está enfocada a que los estudiantes adquieran diversas aptitudes y competencias clave en función a sus necesidades formativas para que ejecuten apropiadamente sus actividades. Presenta como indicadores: i) Rol del estudiante, el cual debe estar encaminado a participar de forma activa y asertiva durante todo el proceso cognitivo; ii) Rol del docente, el cual se orienta a crear un escenario favorable para que el académico pueda instruirse de una manera asertiva; iii) Adquisición de competencias, los estudiantes tienen que obtener en la mayor medida de lo posible los conocimientos

transmitidos por el docente a través del proceso de aprendizaje de tal manera que se logre cumplir el nivel de aprendizaje esperado.

Tercera dimensión, aprendizaje colaborativo: Esta estrategia está enfocada a que el estudiante desarrolle nuevas perspectivas e ideas por medio de la construcción de conocimientos de forma colectiva. Presenta como indicadores: i) Trabajo en equipo, favorece con el desarrollo de aptitudes teóricas, destrezas y resolución de conflictos que puedan presentarse en el proceso de aprendizaje-enseñanza; ii) Compromiso y responsabilidad, son cualidades que debe poseer el estudiante para alcanzar los objetivos de aprendizaje planteadas por medio del desarrollo efectivo de las tareas que correspondan; iii) Autoevaluación, permite que el estudiante conozca el nivel de avance o mejora respecto a su desempeño durante la realización de las clases, para lo cual es fundamental que identifique sus fortalezas y debilidades.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El trabajo investigativo fue de tipo básica, puesto que CONCYTEC (2018) refiere que tuvo como propósito elemental la búsqueda y recolección de información para elaborar un marco teórico debidamente sustentado por diversos autores con la finalidad de comprender y estudiar de mejor forma las variables objeto de estudio y analizar su comportamiento en un contexto y momento determinado. En tal sentido, se han recopilado teorías y conceptos asociados con las estrategias metodológicas y pedagógicas para conocer elementos y/o aspectos de gran relevancia asociados a éstas de tal forma que se pueda evaluar la forma en la que se presentan.

3.1.2 Diseño de investigación

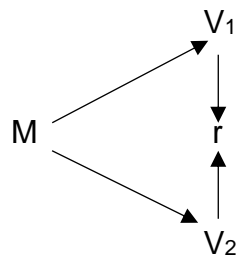
Es importante precisar que el enfoque del estudio fue cuantitativo pues Sánchez (2019) menciona que se requiere el uso efectivo de herramientas matemáticas para la evaluación y descripción de las evidencias recopiladas de tal manera que puedan ser presentadas por medio de tablas de frecuencias. Por ese motivo, para la obtención de datos y resolución de los problemas que fueron formulados al inicio del proceso investigativo se tuvo que utilizar el método estadístico con el propósito de sustentar la transparencia de los resultados, acreditar la veracidad de las hipótesis y otorgar fehaciencia a las conclusiones correctamente medibles y expuestos numéricamente.

Asimismo, la investigación ha presentado un diseño no experimental a nivel descriptivo-correlacional de corte transversal; en tanto, estos estudios se han enfocado a estudiar el comportamiento natural de las variables sin requerir la participación directa de los investigadores, es decir, no existe una alteración y/o manipulación hacia estas (Ñaupas et al., 2018). De igual manera, los estudios descriptivos se centran en exponer y explicar de forma detallada las cualidades más representativas de las variables en función al comportamiento que presentan en un espacio determinado para que después se identifique la

relación entre ambos (Ochoa, 2021). Por otra parte, los estudios transversales observan y analizan por única vez la conducta de las variables (Cvetkovic-Vega et al., 2021).

Bajo esa línea, el investigador ha buscado evaluar y analizar la forma en la cual los docentes aplican las estrategias metodológicas y pedagógicas dentro de las instituciones educativas de la ciudad de Tarapoto con el fin de conocer y evaluar sus características o cualidades específicas para que, en función a ello, se logre determinar la relación que existe entre ambas; en ese sentido, para ello ha resultado necesario que el proceso de aplicación de instrumentos se haya efectuado de forma única en función a las circunstancias que afrontan los docentes de las organizaciones educativas de la ciudad de Tarapoto durante el año 2022.

De acuerdo con estas premisas, se ha considerado conveniente que el estudio presente el siguiente esquema:



Dónde:

M: 165 docentes

V₁: Estrategias metodológicas

V₂: Estrategias pedagógicas

r : Relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estrategias metodológicas

Variable 2: Estrategias pedagógicas

Nota: La matriz de operacionalización de variables se presentó en Anexos.

3.3. Población (criterios de selección), muestra y muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población

La población se ha integrado por 289 docentes que laboran en las instituciones educativas de nivel primaria situadas en la ciudad de Tarapoto, conforme a lo detallado en el reporte emitido por la Dirección Regional de Educación San Martín (2022).

Criterios de inclusión

- Docentes que han laborado en los centros institucionales de nivel primario por un periodo mayor a un año.
- Docentes que laboran de forma única en las II.EE de nivel primario de la ciudad de Tarapoto.
- Profesores que decidieron ser partícipes de manera opcional en el estudio.

Criterios de exclusión

- Docentes que han laborado en las I.E de nivel primario por un periodo menor a un año.
- Docentes que laboran en las I.E de nivel primario de la ciudad de Morales y Banda de Shilcayo.
- Docentes que no decidieron participar en el proceso investigativo.

3.3.2 Muestra

La muestra fue comprendida por 165 profesores que trabajan en las instituciones educativas de nivel primaria situadas en la ciudad de Tarapoto, conforme al cálculo de la muestra desarrollado,(ver anexos)

3.3.4 Muestreo

Se tuvo que emplear el tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple para una población finita con la finalidad de determinar el número específico de sujetos o elementos que constituyen la muestra por cuanto Otzen & Manterola (2017) refieren que este muestreo facilita la selección de los elementos o sujetos que fueron empleados para el acopio de datos, los cuales sirvieron para la elaboración de los resultados, para que todos los elementos presenten la misma posibilidad de ser escogidos.

3.3.4 Unidad de análisis

Un docente de una institución educativa del nivel primaria de la ciudad de Tarapoto.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Para el recojo de evidencias se ha empleado como técnica la encuesta, la cual es definida por Feria et al. (2020) como aquella técnica que se aplica de forma directa a las personas partícipes en el proceso investigativo dado que su opinión y/o comentario va a permitir conocer sobre los hechos o sucesos que acontecen dentro del contexto estudiado, los cuales brindan un mayor alcance sobre la problemática.

Instrumentos de recolección de datos

Se aplicaron dos cuestionarios para la recopilación de datos, ambos estuvieron dirigidos a los 165 maestros de las II.EE de nivel primario de la ciudad de Tarapoto y las respuestas fueron predefinidas por la siguiente Escala de Likert: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Indiferente (3), De acuerdo (4), Totalmente de acuerdo (5).

Asimismo, es importante señalar que el primer cuestionario tuvo como finalidad evaluar las estrategias metodológicas y estuvo conformada por 20 preguntas organizadas de la siguiente forma: D1. Experiencias directas (1 al 5), D2. Organizadores gráfico-visuales (6 al 10), D3. Actividades musicales (11 al 15), D4. Actividades gráfico-plásticas (16 al 20). Además, el segundo cuestionario tuvo como finalidad evaluar las estrategias pedagógicas y estuvo conformada por 18 preguntas organizadas de la siguiente forma: D1. Aprendizaje basado en problemas (1 al 6), D2. Aprendizaje por proyectos (7 al 12), D3. Aprendizaje colaborativo (13 al 18).

Validez

Para brindar validez a los cuestionarios se tuvo que solicitar a los expertos temáticos y en metodología la revisión y calificación de estos en función al cumplimiento de los criterios metodológicos suficientes para que su aplicación permita recoger datos cualitativos válidos y fehacientes para la elaboración de los resultados, tomando en consideración el orden de los propósitos detallados: Tal como se observa, ambos cuestionarios resultaron válidos para el recojo de datos debido a que los tres expertos han calificado con un promedio de validez de 4.5, lo cual representa el 90% de concordancia entre los especialistas que validaron los cuestionarios que evaluaron las estrategias metodológicas y pedagógicas de forma respectiva. Esto permitió que ambos instrumentos se apliquen efectivamente a los profesores de las organizaciones educativas de nivel primario de la ciudad de Tarapoto.(ver tabla de validez en anexos)

Confiabilidad

Para asegurar la confiabilidad de los instrumentos de recolección de evidencias se ha efectuado la prueba del Alfa de Cronbach de tal manera que el grado de confiabilidad obtenido a través de esta prueba alcance un nivel apropiado para deducir que el existe una alta confiabilidad.

Variable	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Estrategias metodológicas	,922	20
Estrategias pedagógicas	,930	18

De acuerdo con ello, ambos cuestionarios resultaron válidos para el recojo de datos debido a que el índice de confiabilidad obtenidos a través de una prueba piloto fue equivalente a ,922 y ,930 para las variables estrategias metodológicas y estrategias pedagógicas respectivamente, por tanto, ambos resultaron ser confiables para ser aplicados a los profesores de los centros educativos de nivel primario de la ciudad de Tarapoto.(ver análisis completo en anexos)

3.5. Procedimientos

La investigación ha iniciado con el reconocimiento del hecho problemático en la ciudad de Tarapoto, la cual radica en la falta de utilización de estrategias metodológicas y pedagógicas por parte de los maestros. Posteriormente a ello, se ha recolectado información sobre los conceptos, características y aspectos determinantes sobre estas variables de tal forma que puedan ser debidamente desarrolladas y estudiadas. A continuación, se ha solicitado permiso a los entes competentes con la finalidad de que el recojo de datos se realice de forma apropiada, por cuanto el investigador tuvo que apersonarse a las instituciones educativas con el propósito de aplicar los cuestionarios de forma presencial y directa para asegurar la disponibilidad de datos suficientes para el desarrollo de los objetivos. Después de aplicar los instrumentos, se organizó y procesó la información cuantitativa en los programas de Microsoft Excel y SPSS 28 para responder a los objetivos. En seguida, se tuvo que analizar e interpretar la información presentada a través de las tablas y figuras correspondientes para terminar con el planteamiento de las conclusiones y sugerencias.

3.6. Método de análisis de datos

Para la evaluación de los datos se ha empleado en un primer momento el método descriptivo, el cual permitió reconocer las estrategias metodológicas y pedagógicas que aplican los docentes que laboran dentro de las II.EE de nivel primaria situadas en el distrito de Tarapoto, por tanto, fue indispensable utilizar el software Microsoft Excel para la codificación de las evidencias y elaboración de las tablas y figuras. De igual modo, se empleó el método inferencial para identificar la ejecución entre las dimensiones y variables objeto de estudio, por lo cual fue indispensable utilizar el programa SPSS 28 para contar con el sustento estadístico suficiente que acredite la relación entre ambos a través del p-valor o significancia, así como el índice de vinculación existente mediante el coeficiente de correlación.

3.7. Aspectos éticos

El desarrollo del trabajo se ha sustentado bajo los siguientes criterios éticos de la investigación: **Beneficencia**, porque el investigador ha contribuido con el planteamiento de soluciones asertivas por medio de las recomendaciones que fueron planteadas frente a la problemática o fenómeno presentado en la ciudad de Tarapoto. **No maleficencia**, el investigador en ninguna circunstancia quiso ocasionar un perjuicio a las partes implicadas, principalmente a aquellos que han participado de forma directa en el proceso investigativo. **Autonomía**, por cuanto los involucrados han intervenido de manera opcional y asertiva en el proceso de recolección de datos. **Justicia**, el investigador ha brindado un trato imparcial a los participantes y veló en todo momento por el respeto de sus derechos bajo cualquier circunstancia.

Así también, resulta pertinente mencionar que se consideraron los lineamientos de la Universidad César Vallejo para que el estudio sea uniforme y cumpla con los requisitos establecidos de tal manera que el presente estudio sea uniforme con otros trabajos de investigación. De igual modo, se utilizó las Normas APA en su séptima versión para citar y referenciar la información extraída de otras fuentes, la misma que fue parafraseada con el propósito de evitar plagios y alcanzar un índice de similitud bajo.

IV. RESULTADOS

O1: Conocer el nivel de aplicación de las estrategias metodológicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022.

Tabla 1

Nivel de aplicación de las estrategias metodológicas

		Rango de medición		Frecuencia	Porcentaje %
Válido	Bajo	20	46	47	28.5
	Medio	47	73	70	42.4
	Alto	74	100	48	29.1
			Total	165	100.0

Fuente: Datos recogidos a través del cuestionario.

Interpretación

Según las evidencias de la tabla presentada respecto al nivel de aplicación de las estrategias metodológicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022, el 42.4% de los docentes refieren que el nivel fue medio, el 29.1% señala que el nivel fue alto y el 28.5% menciona que fue bajo. Estos valores porcentuales dejan en evidencia que los docentes consideran que la experiencia directa no favorece en la investigación por parte de los estudiantes en relación con los temas tratados durante las clases, además no se elaboran de forma continua organizadores como diagramas de causa-efecto de con el ánimo de exponer las evidencias acerca del tema a tratar debido a que consideran que no brinda mayores beneficios para la comprensión de las materias, no se elaboran collages para que la presentación de la información se lleve a cabo de manera dinámica, etc., por lo cual todos estos inconvenientes han ocasionado que las estrategias no sean aplicadas de forma efectiva dentro de la institución.

O2: Conocer el nivel de aplicación de las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022.

Tabla 2

Nivel de aplicación de las estrategias pedagógicas

		Rango de medición		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	18	41	38	23.0
	Medio	42	65	63	38.2
	Alto	66	90	64	38.8
		Total		165	100.0

Fuente: Datos recogidos a través del cuestionario.

Interpretación

En conformidad con la información de la tabla presentada respecto al grado de aplicación de las estrategias pedagógicas en los profesores del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022, el 38.8% de los docentes asegura que el nivel fue alto, el 38.2% menciona que el nivel fue medio y el 23.0% manifiesta que el nivel fue bajo. Estos valores porcentuales dejan en evidencia que son pocas las ocasiones en las cuales los docentes no buscan promover el pensamiento crítico de los alumnos ante diversas circunstancias que se puedan presentar o tampoco motivan el análisis y resolución de los problemas presentados. Además, se reconoce que en mínimas ocasiones los docentes no lograron enriquecer las habilidades intelectuales de los alumnos y también en pocos contextos se ha promovido la comunicación asertiva y oportuna entre los distintos partícipes que son parte del sistema educativo de tal forma que todos se involucren con la resolución de las labores educativas.

Antes de empezar a desarrollar los objetivos inferenciales, es importante efectuar la prueba de normalidad que, por tratarse de una muestra con 165 docentes (> 50 elementos) corresponde realizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov por cuanto ello va a permitir identificar si existe o no asociación entre las estrategias metodológicas y pedagógicas a través de la prueba a realizar (Pearson).

Tabla 3

Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov ^a	Estrategias metodológicas	Estrategias pedagógicas
N	165	165
Estadístico de prueba	.062	.064
Sig. asin. (bilateral)	.200	.095

Interpretación

En virtud con las evidencias de la tabla presentada respecto a la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov realizada, se constata que los datos están normalmente distribuidos debido a que los valores de Significancia obtenidos fueron superiores a 0.05 (Sig.>0.05). En ese sentido, resulta conveniente mencionar que las variables estrategias metodológicas y pedagógicas han obtenido valores de .200 y .095 de forma respectiva, esto ha permitido reconocer que el coeficiente de correlación a emplear para identificar si existe o no asociación entre los temas y respectivas dimensiones es el coeficiente de Pearson.

O3: Identificar la relación que existe entre las experiencias directas y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto - 2022.

Tabla 4

Relación entre las experiencias directas y las estrategias pedagógicas

		Estrategias pedagógicas
Experiencias directas	Correlación de Pearson	,775**
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	165

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De acuerdo con los datos de la tabla presentada se pudo acreditar estadísticamente que existe relación entre las experiencias directas y las estrategias pedagógicas en profesores del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022, por cuanto la Sig. (bilateral) arrojó un valor de .001 (p-valor < 0.01).

Asimismo, se contempla que el coeficiente de correlación de Pearson fue equivalente a .775, esto ha permitido deducir que la relación que existe entre las experiencias directas y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022, fue significativa en un 60.06%. según el coeficiente de determinación.

O4: Identificar la relación que existe entre el uso de organizadores gráfico-visuales y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022.

Tabla 5

Relación entre el uso de organizadores gráfico-visuales y las estrategias pedagógicas

		Estrategias pedagógicas
Uso de organizadores gráfico-visuales	Correlación de Pearson	,846**
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	165

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Respecto con las evidencias de la tabla presentada se pudo acreditar estadísticamente que existe relación entre el uso de organizadores gráfico-visuales y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto - 2022, por cuanto la Sig. (bilateral) arrojó un valor de .001 (p-valor < 0.01).

Asimismo, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson fue equivalente a .846, esto ha permitido deducir que la relación que existe entre el uso de organizadores gráfico-visuales y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022, fue significativa en un 71.57%.

O5: Identificar la relación que existe entre las actividades musicales y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto - 2022.

Tabla 6

Relación entre las actividades musicales y las estrategias pedagógicas

		Estrategias pedagógicas
Actividades musicales	Correlación de Pearson	,774**
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	165

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Concerniente a los datos de la tabla presentada se pudo acreditar estadísticamente que existe relación entre las actividades musicales y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022, por cuanto la Sig. (bilateral) arrojó un valor de .001 (p-valor < 0.01).

Asimismo, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson fue equivalente a .774, esto ha permitido deducir que la relación que existe entre las actividades musicales y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022, fue significativa en un 59.91%.

O6: Identificar la relación que existe entre las actividades gráfico-plásticas y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022.

Tabla 7

Relación entre las actividades gráfico-plásticas y las estrategias pedagógicas

		Estrategias pedagógicas
Actividades gráfico-plásticas	Correlación de Pearson	,780**
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	165

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Conforme con los datos de la tabla presentada se pudo acreditar estadísticamente que existe relación entre las actividades gráfico-plásticas y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022, por cuanto la Sig. (bilateral) arrojó un valor de .001 (p-valor < 0.01).

Asimismo, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson fue equivalente a .780, esto ha permitido deducir que la relación que existe entre las actividades gráfico-plásticas y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022, fue significativa en un 60.84%.

OG: Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022.

Prueba de hipótesis

- ✓ En caso de que p-valor < 0.01, entonces se acepta Hi
- ✓ En caso de que p-valor > 0.01, entonces se rechaza Hi

Tabla 8

Relación entre las estrategias metodológicas y pedagógicas

		Estrategias pedagógicas
Estrategias metodológicas	Correlación de Pearson	,857**
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	165

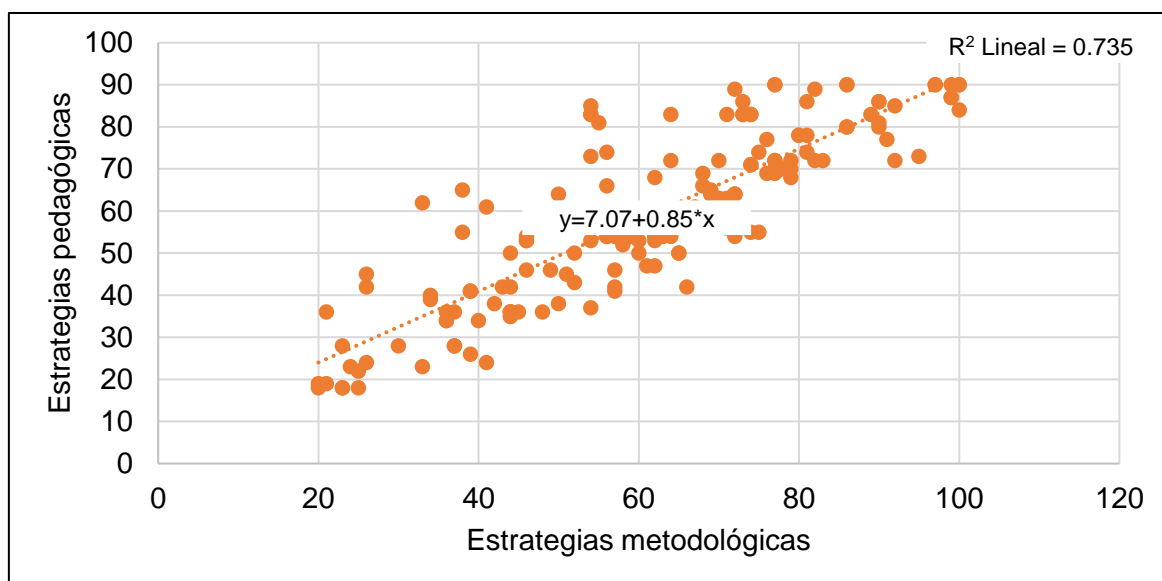
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En función con los datos de la tabla presentada se pudo acreditar estadísticamente que existe relación entre las estrategias metodológicas y pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022, por cuanto la Sig. (bilateral) arrojó un valor de .001 (p-valor < 0.01).

Figura 1

Diagrama de dispersión



Interpretación

De acuerdo con la figura presentada respecto al diagrama de dispersión, se puede reconocer que la relación que existe entre las estrategias metodológicas y pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022, es significativa en un 73.45% porque el coeficiente de correlación de Pearson fue equivalente a 0,857, por lo cual se procede a realizar el siguiente cálculo: $(r)^2$ representado por $(.857)^2$, dando como resultado 0.7345.

V. DISCUSIÓN

Con posterioridad, se procede a elaborar este apartado, por lo cual ha resultado necesario analizar los componentes y dimensiones de las variables en estudio. En ese sentido, para medir las estrategias metodológicas se tuvo en cuenta el fundamento teórico presentado por Peralta y Guamán (2020), quienes señalan que estas estrategias hacen referencia a las acciones y actividades que aplican los pedagogos con la finalidad de que el proceso de aprendizaje-enseñanza se efectúe de forma efectiva, es decir, están orientadas a garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos esperados a través del desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Bajo esa línea, en lo que respecta al primer objetivo específico: Conocer el nivel de aplicación de las estrategias metodológicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto, la evaluación de estas estrategias permitió reconocer que el 42.4% de los docentes afirman que su nivel de aplicación es medio debido a que las salidas con fines educativos no se realizan con mucha frecuencia, no elaboran ni presentan constantemente organizadores gráfico-visuales para transferir información, no realizan actividades musicales y/o gráfico-plásticas con el fin de que el aprendizaje sea más dinámico, y esto impide que se pueda diversificar los escenarios de estudio y utilizar diferentes recursos didácticos para lograr que los estudiantes aprendan de forma rápida y apropiada.

Estos resultados no presentan similitud con el estudio de Quiroz-Albán & Delgado-Gonzembach (2021), por cuanto los autores aseveran que los docentes aplican de manera frecuente y efectiva estas estrategias con el propósito de optimizar la obtención de conocimientos básicos requeridos para tener un buen desempeño educativo, promover el desarrollo continuo de las habilidades y destrezas. De la misma forma, Orozco & Moraña (2020) aseguran que la aplicación de las estrategias en su contexto de estudio es continuo puesto que se busca situar a los alumnos en una posición favorable dentro del proceso de aprendizaje de tal manera que cumpla con las metas de aprendizaje previstas. En tal sentido, estos estudios destacan la relevancia de que los docentes identifiquen, estudien y analicen de forma detallada las cualidades más representativas de los estudiantes antes de adoptar alguna

estrategia, esto con la finalidad de asegurar su efectividad y pertinencia para la mejora de su desempeño durante las sesiones de aprendizaje.

Así también, para medir las estrategias pedagógicas se ha empleado el fundamento teórico presentado por Campusano & Díaz (2017), quienes manifiestan que estas estrategias se efectúan por los profesores con el propósito de brindar facilidades a los alumnos para que puedan desarrollar de manera apropiada el procedimiento formativo y de aprendizaje correspondiente en función a su nivel educativo. En concordancia con ello, en lo que refiere al segundo objetivo específico: Conocer el nivel de aplicación de las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022, la evaluación de estas estrategias ha permitido conocer que el 38.8% de los docentes afirman que su nivel de aplicación es alto debido a que, la mayor parte del tiempo, el proceso de aprendizaje basado en problemas, así como el aprendizaje por proyectos y aprendizaje colaborativo está siendo ejecutada apropiadamente por parte de los estudiantes, lo cual conlleva a que las deficiencias a las cuales hacen frente los docentes resulten mínimas y de poco alcance y/o impacto.

Estos resultados no guardan semejanza con el estudio de Tapia & Castro (2018), pues los autores mencionan que el nivel aplicación de estas estrategia se encuentra en un nivel medio dado que las actividades que engloban a estas no se llevan a cabo apropiada y continuamente, y esto ha conllevado a que los estudiantes no se sientan motivados y comprometidos a seguir realizando sus labores educativas de forma continua; en ese sentido, el 16% de alumnos han efectuado sus actividades de aprendizaje colaborativo, y sólo un 7% ha desarrollado sus actividades basado en problemas y proyectos. De la misma forma, Espinoza et al. (2021) sostienen que la adopción de estrategias pedagógicas, en especial de aquellas que requieren de uso de herramientas tecnológicas, favorecen en gran medida con el rendimiento efectivo de sus labores debido a que asegura que los estudiantes presenten una actitud positiva. En concordancia con el punto de vista de los investigadores, se cree conveniente que estas estrategias sean aplicadas oportuna y continuamente por parte de los docentes con la finalidad de contribuir con la consecución oportuna de las metas de aprendizaje.

De igual forma, en cuanto al tercer objetivo específico: Identificar la relación que existe entre las experiencias directas y las estrategias pedagógicas, se reconoce que existe una relación significativa entre ambos componentes en un 60.06% debido a que el valor de Sig. Alcanzado fue equivalente a .001 (p -valor < 0.01) y el coeficiente de correlación fue positivo de .775 ($r=.775$). Estos resultados se asemejan al estudio de Huaita et al. (2021), puesto que los autores sostienen que existe una relación directa y positiva entre la primera dimensión de la primera variable y segunda variable dado que el valor de la significancia es equivalente a 0.000 (< 0.01). En concordancia con ello, se cree conveniente enfatizar sobre la importancia de que los docentes utilicen las estrategias metodológicas asociadas a la experiencia directa con el apoyo de una persona especializada, es decir, ejecuten de forma efectiva ciertas actividades donde los estudiantes exploren diversos escenarios o acontecimientos dentro de un entorno natural de tal forma que promueva su participación continua y activa en el logro del aprendizaje.

Así también, en lo que concierne al cuarto objetivo específico: Identificar la relación que existe entre el uso de organizadores gráfico-visuales y las estrategias pedagógicas, se reconoce que existe una relación significativa entre ambos componentes en un 71.57% debido a que el valor de Sig. Alcanzado fue equivalente a .001 (p -valor < 0.01) y el coeficiente de correlación fue positivo de .846 ($r=.846$). Estos resultados se asemejan al estudio de Huaita et al. (2021) puesto que los autores sostienen que existe una relación directa y positiva entre la segunda dimensión de la primera variable y la segunda variable en vista de que el valor de la significancia es equivalente a 0.000 (< 0.01). Bajo esa línea, los investigadores reconocen sobre la relevancia de que los pedagogos utilicen las estrategias metodológicas vinculadas al uso de organizadores gráfico-visuales de los docentes, esto con el propósito de que los docentes utilicen herramientas visuales válidas para rescatar y exponer la información considerada como más relevante para que el estudiante comprenda con facilidad los temas tratados durante las sesiones de aprendizaje y adquiera mayores conocimientos.

De la misma forma, sobre el quinto objetivo específico: Identificar la relación que existe entre las actividades musicales y las estrategias pedagógicas, se reconoce

que existe una relación significativa entre ambos componentes en un 59.91% debido a que el valor de Sig. Alcanzado fue equivalente a .001 (p -valor < 0.01) y el coeficiente de correlación fue positivo de .774 ($r=.774$). Estos resultados se asemejan al estudio de Huaita et al. (2021) puesto que los autores sostienen que existe una relación directa y positiva entre la tercera dimensión de la primera variable y la segunda variable puesto que el valor de la significancia es equivalente a 0.000 (< 0.01). De acuerdo con tales premisas, es relevante manifestar que las actividades musicales desarrolladas durante las clases suelen ser consideradas como estrategias que contribuyen con el proceso de aprendizaje debido a que permite memorizar diferentes bloques o fragmentos de la información; así también, permite que las sesiones de aprendizaje se lleven a cabo de manera dinámica e incrementa el nivel de concentración y atención sobre el tema realizado.

Asimismo, acerca del sexto objetivo específico: Identificar la relación que existe entre las actividades gráfico-plásticas y las estrategias pedagógicas, se reconoce que existe una relación significativa entre ambos componentes en un 60.84% debido a que el valor de Sig. Alcanzado fue equivalente a .001 (p -valor < 0.01) y el coeficiente de correlación fue positivo de .780 ($r=.780$). Estos resultados se asemejan al estudio de Huaita et al. (2021) puesto que los autores sostienen que existe una relación directa y positiva entre sus componentes en vista de que el valor de la significancia es equivalente a 0.000 (< 0.01). Teniendo en cuenta la premisa anterior, estas actividades consideradas como estrategias que facilitan a que el proceso de enseñanza-aprendizaje se ejecuta de una manera más didáctica y asertiva, además de fortalecer el fomento de habilidades que mejoran la motricidad de los estudiantes, por tanto, se cree conveniente que los docentes adopte nuevas estrategias o técnicas que les permita desempeñarse dentro de las materias correspondientes con el propósito de alcanzar el logro de aprendizaje esperado.

De ese modo, en lo que concierne al objetivo general: Determinar la vinculación que existe entre las estrategias metodológicas y pedagógicas, se reconoce que existe una vinculación considerable entre ambos temas en un 73.45% debido a que el valor de Sig. Alcanzado fue equivalente a .001 (p -valor < 0.01) y el coeficiente de correlación fue positivo de .857 ($r=.857$). Estos resultados son similares al estudio

de Gutiérrez (2020), por cuanto llegó a concluir que las variables se relacionan directa y significativamente en un 28.8% ($\rho = ,537$) en vista de que la Sig. (p-valor = ,000), por tanto, estos valores ponen en evidencia que la implementación de estrategias metodológicas por parte de los docentes va a favorecer a la obtención de las aptitudes esperadas y logro de aprendizaje previsto en base al nivel educativo al que pertenece a fin de velar por la calidad educativa. Por tanto, se puede deducir que, si los docentes utilizan de manera oportuna y adecuada las estrategias metodológicas, existe mayor probabilidad de que se desarrollen las estrategias pedagógicas, contribuyendo así a que los estudiantes desarrollen sus labores dinámicamente y optimizar el desempeño institucional efectivo.

Esta información permite resaltar lo sustentando en la teoría del cognitismo, por cuanto su esencia analiza la forma en la cual los estudiantes interpretan, procesan y almacenan la información adquirida por medio de diferentes fuentes informativas, es decir, se enfoca en estudiar la forma de pensar y aprender de las personas, y además hace énfasis en el rol que desempeña el docente por cuanto este es el sujeto responsable de adoptar y ejecutar las estrategias, medidas y/o acciones correspondientes con el propósito de garantizar que una mejora está obteniendo y almacenando la nueva información, la misma que tiene que ser recordada en algún momento con el propósito de dar respuesta a una problemática o circunstancia que lo requiera.

Finalmente, respecto a las debilidades metodológicas, el investigador identificó como debilidad la ausencia de investigaciones o estudios previos que analicen la aplicación de estrategias metodológicas y pedagógicas en función a la búsqueda ejecutada en función de los datos a nivel internacional; por tal motivo, este hecho ha dificultado que se pueda contar con una base para revisar bibliográficamente la problemática, evitando de esta forma la realización de un análisis detallado, crítico y comparativo sobre las semejanzas y diferencias que se presentan en diferentes contextos; sin embargo, se cree conveniente señalar que la cantidad reducida de investigaciones y estudios previos destacó la necesidad de efectuar este trabajo investigativo dentro de un contexto local.

Por otra parte, respecto a las fortalezas metodológicas, el investigador reconoce a la cantidad de sujetos que forman parte de la población y muestra debido a que la amplia cantidad permitió que las pruebas estadísticas se efectúen apropiadamente por tratarse de un tamaño representativo que puede ser generalizado. Además, otra fortaleza estuvo representada por la facilidad con la cual se pudo proceder con la aplicación de los instrumentos (cuestionarios) debido a que ello ha facilitado la obtención de una amplia información en base a la percepción que tienen los docentes sobre la problemática estudiada, por tal motivo, se reconoce que la efectividad y pertinencia de este proceso ha permitido que el presente trabajo de investigación sea viable y se realice de forma apropiada y continua.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Existe relación entre las estrategias metodológicas y pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022, además es significativa porque el valor de la significancia fue $.001 < 0.01$ y el coeficiente de correlación fue 0.857, lo cual permite deducir que las variables se relacionan en un 73.45%.
- 6.2. El nivel de aplicación de las estrategias metodológicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022, es medio según la percepción del 42.4% de los docentes debido a la presencia de deficiencias y/o falencias en la ejecución de acciones orientadas a que el aprendizaje sea didáctico.
- 6.3. El nivel de aplicación de las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022, es alto según la percepción del 38.8% de los docentes en vista de que las actividades se ejecutan apropiadamente.
- 6.4. Existe relación significativa entre las experiencias directas y las estrategias pedagógicas en maestros del nivel primario de II.EE., Tarapoto porque el valor de la significancia fue $.001 < 0.01$ y el coeficiente de correlación fue .775, lo cual permite deducir que las variables se relacionan en un 60.06%.
- 6.5. Existe relación significativa entre el uso de organizadores gráfico-visuales y las estrategias pedagógicas en profesores del nivel primario de II.EE., Tarapoto porque el valor de la significancia fue $0.001 < 0.01$ y el coeficiente de correlación fue 0.846, lo cual permite deducir que las variables se relacionan en un 71.57%.
- 6.6. Existe relación significativa entre las actividades musicales y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto porque el valor de la significancia fue $.001 < 0.01$ y el coeficiente de correlación fue 0.774, lo cual permite deducir que las variables se asocian en un 59.91%.
- 6.7. Existe relación significativa entre las actividades gráfico-plásticas y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto porque el valor de la significancia fue .001 y el coeficiente de correlación fue 0.780, lo cual permite deducir que las variables se relacionan en un 60.84%.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Al director de la UGEL San Martín, capacitar a los directores y docentes del nivel primario sobre la importancia del uso de las estrategias metodológicas y pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje para contribuir con el logro de aprendizaje.
- 7.2. A los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la ciudad de Tarapoto, monitorear la aplicación de estrategias metodológicas con la finalidad de reconocer las deficiencias y/o falencias que impiden su correcta aplicación.
- 7.3. A los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la ciudad de Tarapoto, diseñar, programar y ejecutar acciones que fortalezcan su correcta aplicación para asegurar su aplicación efectiva.
- 7.4. A los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la ciudad de Tarapoto, gestionar la entrega de materiales de apoyo y medios necesarios orientados a asegurar que las estrategias metodológicas y pedagógicas se apliquen efectivamente.
- 7.5. A los maestros de las instituciones educativas de nivel primario de la ciudad de Tarapoto, elaborar una guía de estrategias metodológicas y pedagógicas que orienten su aplicación durante las sesiones de aprendizaje.
- 7.6. A los profesores de las instituciones educativas de nivel primario de la ciudad de Tarapoto, evaluar de forma continua el desempeño de los estudiantes antes y después de aplicar las estrategias metodológicas y pedagógicas con el propósito de determinar su efectividad.
- 7.7. A los padres de familia, crear espacios de aprendizaje que promuevan el desarrollo continuo de capacidades, aptitudes y talento de los alumnos con la finalidad de que se encuentren más involucrados en la mejora de su desempeño.

REFERENCIAS

- Allison, V., Haniford, L., & Ramirez, L. (2021). Implications for Selves and Students Through Introducing New Pedagogical Strategies Into Our Teacher Education Practice. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 21(8), 31-43. <https://articlegateway.com/index.php/JHETP/article/view/4503>
- Arruabarrena, R., Sánchez, A., Blanco, J., Vadillo, J., & Usandizaga, I. (2019). Integration of good practices of active methodologies with the reuse of student-generated content. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(10), 1-20. <https://doi.org/10.1186/S41239-019-0140-7/FIGURES/2>
- Azzam, M., & Easteal, R. (2021). Pedagogical Strategies for the Enhancement of Medical Education. *Medical Science Educator*, 31(6), 2041-2048. <https://doi.org/10.1007/S40670-021-01385-W/FIGURES/2>
- Behrooz, S. (2018). Exploring Induced Pedagogical Strategies Through a Markov Decision Process Framework: Lessons Learned. *Journal of educational data mining*, 10(3), 27-68. <https://par.nsf.gov/biblio/10105557>
- Bowles, D., Radford, J., & Bakopoulou, I. (2018). Scaffolding as a key role for teaching assistants: Perceptions of their pedagogical strategies. *British Journal of Educational Psychology*, 88(3), 499-512. <https://doi.org/10.1111/BJEP.12197>
- Campos-Gutierrez, J., Placencia-Medina, M., Silva-Valencia, J., & Muñoz-Zambrano, M. (2021). Perspectiva docente-estudiante sobre estrategias de enseñanza y habilidades pedagógicas constructivistas en programas de maestrías de una universidad pública peruana. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(3), 517-527. <https://doi.org/10.25176/RFMH.V21I3.3775>
- Campusano, K., & Díaz, C. (2017). *Manual de estrategias didácticas: Orientaciones para su selección*. Ediciones INACAP. <https://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>
- Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Yl nne, S., Toom, A. (2019). Teacher educators approaches to teaching and connections with their perceptions of the closeness of their research and teaching. *Teaching and Teacher Education*, 85, 125-136. <https://doi.org/10.1016/J.TATE.2019.06.013>

- Choquichanca, R., & Inga, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur. Revista de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Científica del Sur*, 12(2), 479-500. <https://doi.org/10.21142/DES-1202-2020-0027>
- CONCYTEC. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento*. RENACYT.
- Cotán, A., Aguirre, A., Morgado, B., & Melero, N. (2021). Methodological Strategies of Faculty Members: Moving toward Inclusive Pedagogy in Higher Education. *Sustainability*, 13(6), 2-12. <https://doi.org/10.3390/SU13063031>
- Cruz, D. (2020). Social Sciences pedagogical strategies for developing research training skills to mitigate students' lack of reading. *Espirales. Revista multidisciplinaria de investigación*, 4(35), 1-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8466505>
- Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama-Valdivia, J., & Correa, L. E. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185. <https://doi.org/10.25176/RFMH.V21I1.3069>
- De Sousa, C., & Oliveira, G. (2020). Digital interfaces: a methodological proposal as a strategy of teaching and learning in Mathematics classes. *Journal of Research and Knowledge Spreading*, 1(1), 1-10. <https://doi.org/10.20952/JRKS1111651>
- Díaz, M., García, J., & Legañoa, M. (2018). Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria. *Transformación*, 14(1), 44-57. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552018000100005
- Dirección Regional de Educación San Martín. (2022). *Reporte de contratación docente y auxiliares 2021*. <https://www.dresanmartin.gob.pe/datos-estadisticos/detalle/7>
- Eshun, E., Appiah, E., & Nkrumah, K. (2018). Exploring the Impact of Pedagogical Strategies in Drawing Instruction on Drawing Skills Satisfaction: A Case Study on Ghanaian Communication Design Students. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 4(2), 104-122.

- https://www.ijicc.net/images/Vol_4_iss_2_Nov_2018/Eshun_Nov_2018.pdf
- Espinoza, H., Carrillo, L., Valentin, G., Ramos, J., & Acero, L. (2021). Estrategias pedagógicas para desarrollar aprendizajes significativos y mejorar las actitudes hacia la matemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 1375-1387. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V5I21.282>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia*, 11(3), 62-79. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/997>
- Gil-Espinosa, F. (2021). Teachers Methodological Strategies and School Coexistence in Physical Education. *Advances in Physical Education*, 11(2), 172-182. <https://doi.org/10.4236/APE.2021.112013>
- Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C., & Gutiérrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45(1), 37-46. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Gutiérrez, Y. (2020). Estrategias metodológicas del docente y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académica profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Balance´s*, 8(11), 25-32. <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/191>
- Huaita, D., Yangali, J., Vásquez, M., & Luza, F. (2021). Estrategias didácticas y competencias musicales en estudiantes universitarios de Educación Inicial en Perú. *Revista de ciencias sociales*, 27(4), 396-409. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8145529>
- Israel, M., Liu, T., Moon, J., Ke, F., & Dahlstrom-Hakki, I. (2021). Methodological considerations for understanding students problem solving processes and affective trajectories during game-based learning: A data fusion approach. *Lecture Notes in Computer Science*, 12790, 201-215. https://doi.org/10.1007/978-3-030-77414-1_15/COVER
- Judge, D., Opsahl, A., & Hensel, D. (2018). Q methodology: Teaching strategy to promote student engagement. *Nurse Educator*, 43(6), 285-286.

<https://doi.org/10.1097/NNE.0000000000000503>

- Kossybayeva, U., Shaldykova, B., Akhmanova, D., & Kulanina, S. (2022). Improving teaching in different disciplines of natural science and mathematics with innovative technologies. *Education and Information Technologies*, 1(1), 1-23. <https://doi.org/10.1007/S10639-022-10955-3/FIGURES/3>
- Lee, J. (2019). Pedagogical Effects of Teaching Test-Taking Strategies to EFL College Students. *Reading in a Foreign Language*, 31(2), 226-248. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1232384>
- Madrid, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8-17. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.2>
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Mangas, C. (2020). Active learning in higher education: Pedagogical strategies for collaborative work. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(12), 59-65. <https://doi.org/10.29352/mill0212.05.00295>
- Maridueña-Macancela, I., Astudillo-Quiñonez, M., & Ledesma-Acosta, B. (2017). English methodological strategies and their influences on Reading and Writing skills. *Revista Ciencia UNEMI*, 10(23), 81-89. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661260008/582661260008.pdf>
- Marín, E. (2015). Aprendizaje constructivista para el análisis de estructuras mediante el uso de un entorno virtual. *Revista Tecnocientífica URU*, 1(9), 41-49. <http://uruojs.insimp.com/ojs/index.php/tc/article/view/469/335>
- Mesén, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 187-202. <https://doi.org/10.15359/REP.14-1.8>
- Moreira, M., Vélez, C., Sánchez, G., Menendez, G., Bailon, A., & Vera, A. (2022). Estrategias metodológicas y desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo «A» de la unidad educativa El Empalme, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 861-884.

https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I2.1927

- Moriña, A. (2022). Faculty members who engage in inclusive pedagogy: methodological and affective strategies for teaching. *Teaching in Higher Education*, 27(3), 371-386. <https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1724938>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5.ª ed.). Ediciones de la U.
- Ochoa, J. (2021). El estudio descriptivo en la investigación científica. *ACTA JURÍDICA PERUANA*, 2(2), 1-19. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224>
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2019). *Evaluaciones de logros de aprendizaje*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2020). *Evaluación PISA 2018*. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (2021, noviembre 30). *Resultados de logros de aprendizaje y factores asociados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. <https://es.unesco.org/news/resultados-logros-aprendizaje-y-factores-asociados-del-estudio-regional-comparativo-y>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano*. <http://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/689/Unesco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Orozco, I., & Moriña, A. (2020). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), 81-98. <https://doi.org/10.15366/RIEJS2020.9.1.004>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037

- Peralta, D., & Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10. <https://doi.org/10.51247/ST.V3I2.62>
- Proaño, E., Muñoz, E., & Ferigra, M. (2021). A methodological strategy in foreign language teaching through artistic creations with seeds. *Kronos – The Language Teaching Journal*, 2(1), 33-38. <https://doi.org/10.29166/KRONOS.V2I1.1698>
- Quiroz-Albán, D., & Delgado-Gonzembach, J. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(3), 1745-1765. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926908>
- Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 23(1), 137-148. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100011
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 101-122. <https://doi.org/10.19083/RIDU.2019.644>
- Sandí, J., & Cruz, M. (2016). Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior. *InterSedes*, 17(36), 153-189. <https://doi.org/10.15517/ISUCR.V17I36.27100>
- Santos, J., Figueiredo, A., & Vieira, M. (2019). Innovative pedagogical practices in higher education: An integrative literature review. *Nurse Education Today*, 72(1), 12-17. <https://doi.org/10.1016/J.NEDT.2018.10.003>
- Tapia, F., & Castro, P. (2018). Estrategias pedagógicas que implementan los docentes del nivel primario con estudiantes con sobriedad escolar. *Educación Superior*, 17(25), 87-100. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6945215>
- Teixeira, L., Dos Santos, A., Pinheiro, A., Santos, A., Fernandes, S., De Oliveira, V., & Martinez, E. (2020). Brazilian higher education: Challenges and possible pedagogical strategies during Covid-19 pandemic. *International Journal of Information Research and Review*, 7(5), 6918-6920.

http://ijirr.com/sites/default/files/issues-pdf/3618_0.pdf

- Undheim, M., Jernes, M. (2020). Teachers pedagogical strategies when creating digital stories with young children. *European Early Childhood Education Research Journal*, 28(2), 256-271.
<https://doi.org/10.1080/1350293X.2020.1735743>
- Vite, H. (2020). Estrategias tecnológicas y metodológicas para el desarrollo de clases online en instituciones educativas. *Revista Conrado*, 16(75), 259-265.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1417>
- Xu, Z. (2018). Exploring English as an International Language - Curriculum, Materials and Pedagogical Strategies. *RELC Journal*, 49(1), 102-118.
<https://doi.org/10.1177/0033688217753848>

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Estrategias metodológicas	Las estrategias metodológicas se encuentran representadas por una serie de procesos que favorecen a la mejora del proceso de aprendizaje debido a que se seleccionan en función al contenido educativo que se otorga y cualidades específicas que presentan los estudiantes de tal forma que se cumplan las metas de aprendizaje previstas para un periodo escolar (Peralta y Guamán, 2020).	Estas estrategias fueron evaluadas en función a las experiencias directas, uso de organizadores gráfico-visuales, actividades musicales, actividades gráfico-plásticas; para su evaluación se tuvo que aplicar un cuestionario.	Experiencias directas	- Salida educativa - Visita guiada	Ordinal
			Uso de organizadores gráfico-visuales	- Línea de tiempo - Mapa conceptual - Mapa semántico - Diagrama causa-efecto	
			Actividades musicales	- Canto - Baile - Instrumentos musicales	
			Actividades gráfico-plásticas	- Dibujo y pintura - Collage	
Estrategias pedagógicas	Las estrategias pedagógicas hacen referencia a las actividades que lleva a cabo el docente con la finalidad de facilitar el proceso formativo de los alumnos y asegurar una interacción asertiva entre los sujetos que participan en este proceso con el propósito de que adquieran las aptitudes mínimas requeridas en función a su nivel educativo (Campusano & Díaz, 2017).	Estas estrategias fueron evaluadas en función al aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos, aprendizaje colaborativo; para su evaluación se tuvo que aplicar un cuestionario.	Aprendizaje basado en problemas	- Pensamiento crítico - Desarrollo de habilidades - Uso de conocimientos	Ordinal
			Aprendizaje por proyectos	- Rol del estudiante - Rol del docente - Adquisición de competencias	
			Aprendizaje colaborativo	- Trabajo en equipo - Compromiso y responsabilidad - Autoevaluación	

Matriz de consistencia

Título: Estrategias metodológicas y pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos										
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre las estrategias metodológicas y pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de aplicación de las estrategias metodológicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto - 2022? ¿Cuál es el nivel de aplicación de las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022? ¿Cuál es la relación entre las experiencias directas y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022? ¿Cuál es la relación entre el uso de organizadores gráfico-visuales y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022? ¿Cuál es la relación entre las actividades musicales y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022? ¿Cuál es la relación entre las actividades gráfico-plásticas y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre las estrategias metodológicas y pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022.</p> <p>Objetivos específicos Conocer el nivel de aplicación de las estrategias metodológicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022. Conocer el nivel de aplicación de las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022. Identificar la relación entre las experiencias directas y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto 2022. Identificar la relación entre el uso de organizadores gráfico-visuales y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto 2022. Identificar la relación entre las actividades musicales y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto 2022. Identificar la relación entre las actividades gráfico-plásticas y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto - 2022.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022.</p> <p>Hipótesis específicas El nivel de aplicación de las estrategias metodológicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022, es alto. El nivel de aplicación de las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022, es alto. Existe relación significativa entre las experiencias directas y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022. Existe relación significativa entre el uso de organizadores gráfico-visuales y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022. Existe relación significativa entre las actividades musicales y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022. Existe relación significativa entre las actividades gráfico-plásticas y las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022.</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p>										
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones											
<p>Tipo Básica.</p> <p>Enfoque Cuantitativo.</p> <p>Diseño No experimental a nivel descriptivo-correlacional de corte transversal.</p>	<p>Población 289 docentes que laboran en las instituciones educativas de nivel primaria situadas en la ciudad de Tarapoto, conforme a lo detallado en el reporte emitido por la Dirección Regional de Educación San Martín (2022).</p> <p>Muestra 165 docentes.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Variable</th> <th style="width: 70%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Estrategias metodológicas</td> <td>Experiencias directas</td> </tr> <tr> <td>Uso de organizadores gráfico-visuales</td> </tr> <tr> <td>Actividades musicales</td> </tr> <tr> <td>Actividades gráfico-plásticas</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Estrategias pedagógicas</td> <td>Aprendizaje basado en problemas</td> </tr> <tr> <td>Aprendizaje por proyectos</td> </tr> <tr> <td>Aprendizaje colaborativo</td> </tr> </tbody> </table>	Variable	Dimensiones	Estrategias metodológicas	Experiencias directas	Uso de organizadores gráfico-visuales	Actividades musicales	Actividades gráfico-plásticas	Estrategias pedagógicas	Aprendizaje basado en problemas	Aprendizaje por proyectos	Aprendizaje colaborativo
Variable	Dimensiones												
Estrategias metodológicas	Experiencias directas												
	Uso de organizadores gráfico-visuales												
	Actividades musicales												
	Actividades gráfico-plásticas												
Estrategias pedagógicas	Aprendizaje basado en problemas												
	Aprendizaje por proyectos												
	Aprendizaje colaborativo												

Instrumentos de recolección de datos



Cuestionario - Estrategias metodológicas

Introducción

Buen día, soy estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y presento ante usted un cuestionario que tiene como objetivo evaluar las estrategias metodológicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022.

Instrucciones

A continuación, se presenta un listado de preguntas que deben ser respondidas con sinceridad teniendo en cuenta el cuadro presentado, por tanto, se solicita lo siguiente:

- ✓ Leer de forma detallada y minuciosa cada una de las preguntas.
- ✓ Marcar con un aspa (x) en el recuadro que corresponda.
- ✓ Responder la totalidad del cuestionario.

Respuesta	
Totalmente en desacuerdo	(1)
En desacuerdo	(2)
Indiferente	(3)
De acuerdo	(4)
Totalmente de acuerdo	(5)

Estrategias metodológicas						
N°	D1: Experiencias directas	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	¿Programan y realizan salidas educativas de manera frecuente?					
2.	¿Planifican y llevan a cabo visitas guiadas de manera regular?					

3.	¿Los estudiantes participan activamente durante las sesiones de aprendizaje basadas en la experiencia directa?					
4.	¿Los estudiantes desarrollan efectivamente sus habilidades y destrezas a través de la interacción directa con el objeto de estudio?					
5.	¿Cree usted que la experiencia directa promueve la investigación continua de los temas tratados?					
	D2: Organizadores gráfico-visuales	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
6.	¿Elaboran de manera frecuente líneas de tiempo para presentar información de forma ordenada, desde una perspectiva temporal?					
7.	¿Elaboran de forma apropiada mapas conceptuales para resumir la información del contenido educativo?					
8.	¿Elaboran adecuadamente mapas semánticos que permitan relacionar las ideas y conceptos sobre el tema a tratar?					
9.	¿Elaboran de manera efectiva los diagramas causa-efecto para identificar estos elementos dentro del tema a tratar?					
10.	¿Cree usted que el uso de organizadores gráfico-visuales ayuda a que los estudiantes comprendan el contenido de los temas a tratar?					
	D3: Actividades musicales	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
11.	¿Utilizan el canto como un medio para transmitir el contenido del tema a tratar?					
12.	¿Utilizan el baile como una manera de expresar el mensaje del tema a tratar?					
13.	¿Promueve el uso de instrumentos musicales como estrategia para el desarrollo de sus clases?					
14.	¿Las actividades musicales son empleadas de forma frecuente como estrategia de aprendizaje durante sus clases?					
15.	¿Cree usted que las actividades musicales contribuyen con la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes?					
	D4: Actividades gráfico-plásticas	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
16.	¿Se elaboran dibujos con la finalidad de facilitar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?					

17.	¿Se promueve la pintura en los estudiantes a fin de que expongan la información adquirida mediante las sesiones de aprendizaje?					
18.	¿Se utiliza el collage como una herramienta para facilitar el proceso de aprendizaje?					
19.	¿Las actividades gráfico-plásticas se desarrollan por los estudiantes de forma fácil y sencilla?					
20.	¿Cree usted que las actividades gráfico-plásticas facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes?					

¡Gracias por su colaboración!

Tabla de validez de instrumentos

Variable	Nº	Experto	Promedio de validez	Opinión
Estrategias metodológicas	1	Metodólogo	4.5	Aplicable
	2	Especialista	4.5	Aplicable
	3	Especialista	4.5	Aplicable
Estrategias pedagógicas	1	Metodólogo	4.5	Aplicable
	2	Especialista	4.5	Aplicable
	3	Especialista	4.5	Aplicable

Cuestionario - Estrategias pedagógicas

Introducción

Buen día, soy estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y presento ante usted un cuestionario que tiene como objetivo evaluar las estrategias pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022.

Instrucciones

A continuación, se presenta un listado de preguntas que deben ser respondidas con sinceridad teniendo en cuenta el cuadro presentado, por tanto, se solicita lo siguiente:

- ✓ Leer de forma detallada y minuciosa cada una de las preguntas.
- ✓ Marcar con un aspa (x) en el recuadro que corresponda.
- ✓ Responder la totalidad del cuestionario.

Respuesta	
Totalmente en desacuerdo	(1)
En desacuerdo	(2)
Indiferente	(3)
De acuerdo	(4)
Totalmente de acuerdo	(5)

Estrategias pedagógicas						
N°	D1: Aprendizaje basado en problemas	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	¿Promueven el pensamiento crítico de los estudiantes frente a las diversas situaciones que se presentan?					
2.	¿Promueven que los estudiantes analicen y resuelvan problemas ante las situaciones que se presentan?					
3.	¿Potencializan el desarrollo de habilidades eficaces y versátiles en los estudiantes?					

4.	¿Potencializan el desarrollo de habilidades verbales y escritas en el estudiante?					
5.	¿Enriquecen las habilidades intelectuales que poseen los estudiantes?					
6.	¿Utilizan los conocimientos previos de los estudiantes con la finalidad de enriquecerlos?					
	D2: Aprendizaje por proyectos	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
7.	¿Se promueve la participación de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje?					
8.	¿Se busca crear experiencias educativas en los estudiantes con la finalidad de facilitar el proceso de aprendizaje?					
9.	¿Utilizan materiales y recursos innovadores orientados a crear situaciones de aprendizaje?					
10.	¿Resuelven las dificultades de los estudiantes asertiva y oportunamente?					
11.	¿Se proporciona contenido educativo significativo a los estudiantes para que adquieran competencias?					
12.	¿Se orienta y evalúa continuamente a los estudiantes para asegurar que desarrollen competencias clave?					
	D3: Aprendizaje colaborativo	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
13.	¿Se fomenta el trabajo en equipo entre los estudiantes para el logro de las metas de aprendizaje?					
14.	¿Se promueve la comunicación asertiva y liderazgo en los estudiantes para garantizar el cumplimiento de metas?					
15.	¿Se incentiva la motivación entre sí de los estudiantes para el desarrollo de nuevas destrezas y habilidades importantes para el equipo de trabajo?					
16.	¿Se fomenta el involucramiento de los estudiantes en la realización de las actividades?					
17.	¿Se incentiva la autoevaluación de los estudiantes para la identificación de sus fortalezas y debilidades en el desarrollo de sus actividades?					
18.	¿Se promueve la aplicación de estrategias por parte de los estudiantes con la finalidad de fortalecer su desempeño?					

¡Gracias por su colaboración!

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO I. DE INVESTIGACIÓN

II. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Barbrán Mozo, Hipólito Percy
Grado Académico : Doctor en ciencias de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : EPG-UCV-T
 Instrumento motivo de evaluación : Estrategias metodológicas
 Autor del instrumento : Padilla Pinedo, Carlos Humberto

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

III. Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL					20	25
PUNTAJE TOTAL					45	

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento muestra coherencia en sus enunciados e indicadores , por lo que es aplicable

VALORACIÓN PROMEDIO: 4.5 = Buena (4.5 X 0.20 X 100 = 86%)

Lugar y fecha: T, 30 de Junio de 2022.



Dr. Hipólito Percy Barbrán Mozo
 C.P.P. N° 367054
 Firma y post firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Barbrán Mozo, Hipólito Percy
Grado Académico : Doctor en Ciencias de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : EPG-UCV-T
 Instrumento motivo de evaluación : Estrategias pedagógicas
 Autor del instrumento : Padilla Pinedo, Carlos Humberto

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

II.Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				X	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL					20	25
PUNTAJE TOTAL						45

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento muestra coherencia en sus enunciados e indicadores , por lo que es aplicable

VALORACIÓN PROMEDIO: 4.5 = Buena (4.5 x 0.20 x 100 = 90%)

Lugar y fecha: T, 30 de Junio de 2022.



Dr. Hipólito Percy Barbrán Mozo
 CPP N° 357054
 Firma y post firma



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Chong Rengifo Carlos
 Grado Académico : Doctor en administración de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : Director de la I.E. 0018 -Tarapoto
 Instrumento motivo de evaluación : Estrategias pedagógicas en docentes
 Autor del instrumento : Padilla Pinedo, Carlos Humberto

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:


II. Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X	
SUB TOTAL					20	25
PUNTAJE TOTAL						45

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento muestra coherencia en sus enunciados e indicadores, por lo que es aplicable

VALORACIÓN PROMEDIO: 4.5 = Buena ($4.5 \times 0.20 \times 100 = 90\%$)

Lugar y fecha: T, 31 de Junio de 2022.


Carlos Chong Rengifo
 DR. EN ADMINISTRACION
 DE LA EDUCACION
 CPPe: 2301114696

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Chong Rengifo, Carlos
 Grado Académico : Doctor en Administración de la educación
 Institución donde labora/Cargo : Director de la I.E. 0018 Tarapoto
 Instrumento motivo de evaluación : Estrategias metodológicas
 Autor del instrumento : Padilla Pinedo, Carlos Humberto

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

II.Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 -40%	41 - 60%	61 -80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X	
SUB TOTAL					20	25
PUNTAJE TOTAL					45	

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento muestra coherencia en sus enunciados e indicadores , por lo que es aplicable
 VALORACIÓN PROMEDIO: 4.5 = Buena (4.5 X 0.20 X 100 = 90%)

Lugar y fecha: T, 31 de Junio de 2022.



Carlos Chong Rengifo
 DR. EN ADMINISTRACION
 DE LA EDUCACION
 CPPe: 2301114696

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO****I. DE INVESTIGACIÓN****II. DATOS GENERALES**

Apellidos y Nombres del experto : Ramírez García Gustavo
Grado Académico : Doctor
 Institución donde labora/Cargo : EPG-UCV-T
 Instrumento motivo de evaluación : Estrategias metodológicas

Autor del instrumento : Padilla Pinedo, Carlos Humberto

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

III. Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X	
SUB TOTAL					20	25
PUNTAJE TOTAL						45

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento muestra coherencia en sus enunciados e indicadores, por lo que es aplicable después de levantar las observaciones respecto a la técnica e instrumentos.

VALORACIÓN PROMEDIO: 4.5 = Buena (4.5 X 0.20 X 100 = 90%)

Lugar y fecha: T, 29 de Junio de 2022.



 Dr. Gustavo Ramírez García
 DNI. 01109463

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO

I. DE INVESTIGACIÓN

II. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Ramírez García Gustavo
Grado Académico : Doctor
 Institución donde labora/Cargo : EPG-UCV-T
 Instrumento motivo de evaluación : Estrategias pedagógicas
 Autor del instrumento : Padilla Pinedo, Carlos Humberto

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

III. Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X	
SUB TOTAL					20	25
PUNTAJE TOTAL						45

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento muestra coherencia en sus enunciados e indicadores, por lo que es aplicable después de corregir técnica e instrumento

VALORACIÓN PROMEDIO: 4.5 = Buena ($4.5 \times 0.20 \times 100 = 90\%$)

Lugar y fecha: T, 29 de Junio de 2022.



 Dr. Gustavo Ramírez García
 DNI. 01109463

Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Prueba piloto: Estrategias metodológicas

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Preg1	57,2000	229,221	,556	,918
Preg2	57,0500	231,103	,562	,918
Preg3	57,0000	224,526	,682	,916
Preg4	57,0000	225,579	,653	,916
Preg5	57,1000	220,305	,712	,915
Preg6	57,3500	225,082	,601	,918
Preg7	56,6500	223,082	,713	,915
Preg8	57,1500	226,976	,727	,915
Preg9	56,8500	221,397	,725	,914
Preg10	57,1000	229,147	,611	,917
Preg11	57,1000	231,779	,649	,917
Preg12	56,9000	223,779	,722	,915
Preg13	56,9500	221,734	,676	,916
Preg14	56,7500	239,461	,485	,920
Preg15	56,7500	228,303	,766	,915
Preg16	56,5500	232,050	,503	,920
Preg17	56,5000	237,105	,365	,923
Preg18	56,3500	242,345	,261	,924
Preg19	56,3500	242,661	,239	,925
Preg20	56,5000	229,421	,515	,920

Prueba piloto: Estrategias pedagógicas

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	18

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Preg1	50,9500	198,576	,718	,925
Preg2	51,5500	195,524	,834	,922
Preg3	51,4000	195,305	,742	,924
Preg4	51,2000	201,537	,577	,928
Preg5	51,4000	203,621	,623	,927
Preg6	51,2500	203,355	,580	,928
Preg7	51,4500	203,629	,562	,928
Preg8	51,0000	199,474	,670	,926
Preg9	51,1500	205,187	,680	,926
Preg10	51,5000	202,368	,551	,928
Preg11	51,1000	199,253	,623	,927
Preg12	51,3500	205,292	,550	,928
Preg13	51,4500	200,997	,670	,926
Preg14	51,2500	193,250	,866	,921
Preg15	51,3500	203,187	,617	,927
Preg16	50,4000	202,884	,547	,928
Preg17	50,7500	202,092	,516	,929
Preg18	50,9000	203,463	,485	,930

Cálculo de la muestra

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Dónde:

N = Tamaño de la población (289 docentes)

p = Probabilidad de éxito en obtener la información (50%)

q = Probabilidad de error en obtener la información (50%)

E = Margen de error estándar

Z = Nivel de confianza al 95%

n = Tamaño de la muestra (?)

✓ Margen de error estándar (E):

Para su cálculo, es relevante precisar que se trabajará con un nivel de confianza equivalente al 95%, después se procede a realizar el siguiente cálculo:

$$e = 1 -$$

$$e = 1 - 95\%$$

$$e = 1 - 0.95$$

$$e = 0.05$$

✓ Nivel de confianza (Z):

Para el cálculo de este valor se emplea la tabla de distribución normal del valor de Z compuesta, en la fila, por valores que van desde 0.00 hasta 0.09, mientras que, en la columna, los valores van desde 0.0 hasta 3.8.

Después, se divide el coeficiente del nivel de confianza sobre dos (0.95/2), dando como resultado 0.4750.

Según la tabla de distribución normal del valor de Z, para determinar el nivel de confianza de z, ubicamos el valor obtenido (0.4750) en la misma, donde la fila y columna nos brindan valores de 1.9 y 0.06 respectivamente, cuya suma es 1.96.

Reemplazando estos valores, obtenemos lo siguiente:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(289)}{(0.05)^2(289 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.25)(289)}{(0.0025)(288) + (3.8416)(0.25)}$$

$$n = \frac{(0.9604)(289)}{0.72 + 0.9604}$$

$$n = \frac{277.5556}{1.6804}$$

$$n = 165.1723$$

$$n = 165$$

Por tal motivo, la muestra se ha constituido por 165 docentes.

Base de datos estadísticos

Variable 1: Estrategias metodológicas

Nivel	Rangos	
	Desde	Hasta
Bajo	20	46
Medio	47	73
Alto	74	100

Nº	D1: Experiencias directas					D2: Organizadores gráfico-visuales					D3: Actividades musicales					D4: Actividades gráfico-plásticas					Suma	Nivel	SPSS
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20			
D1	3	4	3	4	3	4	3	3	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	80	Alto	3	
D2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	36	Bajo	1
D3	5	5	5	5	4	5	5	2	2	2	2	3	3	2	4	4	4	4	2	72	Medio	2	
D4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	5	4	4	4	5	77	Alto	3	
D5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	1	77	Alto	3	
D6	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3	1	2	60	Medio	2	
D7	3	2	2	2	5	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	39	Bajo	1	
D8	5	5	2	4	1	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	86	Alto	3	
D9	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97	Alto	3	
D10	5	4	5	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	4	2	1	3	2	58	Medio	2	
D11	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	90	Alto	3	
D12	5	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	44	Bajo	1	
D13	5	5	4	4	4	5	5	4	4	2	4	5	4	4	5	5	3	5	5	86	Alto	3	
D14	5	5	3	5	3	3	4	3	5	3	3	4	4	5	2	3	3	3	5	74	Alto	3	
D15	3	5	5	5	3	5	5	3	4	3	4	4	5	4	3	3	2	2	2	73	Medio	2	
D16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	Alto	3	
D17	1	3	3	3	1	3	2	3	2	1	3	1	3	5	4	5	4	3	3	57	Medio	2	
D18	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	Bajo	1	
D19	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	44	Bajo	1	
D20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	Alto	3	
D21	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	Alto	3	
D22	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64	Medio	2	
D23	4	4	5	5	2	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	89	Alto	3	

D24	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	95	Alto	3
D25	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	92	Alto	3
D26	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	61	Medio	2
D27	1	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	2	1	4	3	37	Bajo	1
D28	3	5	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	1	1	3	57	Medio	2
D29	3	4	1	2	3	2	5	4	2	2	4	3	1	3	4	3	3	1	3	1	54	Medio	2
D30	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	23	Bajo	1
D31	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	5	2	5	4	5	4	3	1	5	5	67	Medio	2
D32	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	Alto	3
D33	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	71	Medio	2
D34	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	90	Alto	3
D35	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	2	5	4	3	2	3	1	2	2	2	50	Medio	2
D36	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	25	Bajo	1
D37	4	4	4	5	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	5	5	5	4	79	Alto	3
D38	1	2	1	1	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	42	Bajo	1
D39	5	5	5	5	2	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	74	Alto	3
D40	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	90	Alto	3
D41	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	63	Medio	2
D42	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41	Bajo	1
D43	3	5	3	3	3	3	5	3	1	3	3	4	4	3	1	3	4	2	4	4	64	Medio	2
D44	3	4	3	4	3	3	4	1	2	1	2	2	1	1	3	4	5	3	2	3	54	Medio	2
D45	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	Medio	2
D46	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	65	Medio	2
D47	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	Alto	3
D48	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	74	Alto	3
D49	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	Alto	3
D50	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	71	Medio	2
D51	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	26	Bajo	1
D52	1	1	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	1	1	34	Bajo	1
D53	3	5	5	4	3	3	5	3	3	4	3	4	5	5	3	3	2	4	4	2	73	Medio	2
D54	3	4	4	5	3	4	3	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	81	Alto	3
D55	1	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	2	3	5	5	4	5	5	82	Alto	3
D56	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	Medio	2
D57	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5	4	5	3	3	2	75	Alto	3
D58	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	44	Bajo	1
D59	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	3	73	Medio	2
D60	5	4	5	5	3	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	2	4	2	81	Alto	3
D61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	99	Alto	3

D62	1	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	1	1	1	54	Medio	2
D63	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	5	5	5	5	5	69	Medio	2
D64	1	1	3	3	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	46	Bajo	1
D65	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1	43	Bajo	1
D66	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	92	Alto	3
D67	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	49	Medio	2
D68	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	62	Medio	2
D69	3	5	3	2	3	4	4	3	1	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	55	Medio	2
D70	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	73	Medio	2
D71	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	46	Bajo	1
D72	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	70	Medio	2
D73	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	66	Medio	2
D74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	Medio	2
D75	4	5	4	4	4	5	3	5	4	3	5	3	2	4	4	3	5	3	5	4	79	Alto	3
D76	3	3	2	3	2	4	4	4	2	3	5	5	5	3	4	3	3	3	3	4	68	Medio	2
D77	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	Bajo	1
D78	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	62	Medio	2
D79	3	4	3	4	3	4	3	3	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	80	Alto	3
D80	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	36	Bajo	1
D81	5	5	5	5	4	5	5	2	2	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	2	72	Medio	2
D82	5	5	5	5	4	5	5	2	2	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	2	72	Medio	2
D83	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	5	4	4	4	5	77	Alto	3
D84	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	1	76	Alto	3
D85	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3	1	2	3	60	Medio	2
D86	3	2	2	2	5	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	39	Bajo	1
D87	5	5	2	4	1	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	86	Alto	3
D88	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97	Alto	3
D89	5	4	5	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	4	2	1	3	2	2	58	Medio	2
D90	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	90	Alto	3
D91	5	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	44	Bajo	1
D92	5	5	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	86	Alto	3
D93	3	2	3	2	5	4	2	3	2	3	4	4	4	3	2	2	1	1	2	2	54	Medio	2
D94	5	5	3	5	3	3	4	3	5	3	3	4	4	5	2	3	3	3	5	3	74	Alto	3
D95	3	5	3	5	3	5	5	3	4	3	4	4	5	4	3	3	3	2	2	2	71	Medio	2
D96	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	Alto	3
D97	1	3	3	3	1	3	2	3	2	1	3	1	3	5	4	5	4	3	3	4	57	Medio	2
D98	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	Bajo	1
D99	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	45	Bajo	1

D100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Bajo	1
D101	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	Medio	2
D102	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	Bajo	1
D103	3	3	4	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	69	Medio	2	
D104	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	75	Alto	3	
D105	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	72	Medio	2	
D106	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	41	Bajo	1	
D107	1	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	2	1	4	3	3	37	Bajo	1	
D108	2	4	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	39	Bajo	1	
D109	2	3	1	1	2	1	4	3	1	1	3	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	38	Bajo	1	
D110	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	Bajo	1	
D111	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	67	Medio	2	
D112	5	3	5	5	3	3	1	4	3	2	5	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	60	Medio	2	
D113	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	3	2	3	4	71	Medio	2	
D114	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	Medio	2	
D115	3	4	4	3	3	3	3	3	5	3	1	3	3	3	2	2	3	1	1	3	56	Medio	2		
D116	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	4	4	4	3	4	3	2	1	4	4	4	52	Medio	2	
D117	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	Medio	2	
D118	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	51	Medio	2	
D119	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	70	Medio	2	
D120	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	4	3	2	1	2	1	1	1	1	1	33	Bajo	1	
D121	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Bajo	1	
D122	3	3	3	4	2	3	5	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	60	Medio	2	
D123	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	26	Bajo	1	
D124	4	4	4	4	1	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	54	Medio	2	
D125	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	70	Medio	2	
D126	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	44	Bajo	1	
D127	2	4	2	2	2	2	4	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	1	3	3	3	46	Bajo	1	
D128	2	3	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	2	1	2	2	38	Bajo	1	
D129	3	4	3	4	3	3	4	1	2	1	2	2	1	1	3	4	5	3	2	3	3	54	Medio	2	
D130	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	Bajo	1	
D131	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	Medio	2	
D132	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	65	Medio	2	
D133	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	Alto	3	
D134	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	Medio	2	
D135	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	74	Alto	3	
D136	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	54	Medio	2	
D137	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82	Alto	3	

D138	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	Medio	2
D139	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99	Alto	3
D140	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	62	Medio	2
D141	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	Bajo	1
D142	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	91	Alto	3
D143	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	26	Bajo	1
D144	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	Bajo	1
D145	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	48	Medio	2
D146	1	1	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	34	Bajo	1
D147	2	2	5	2	5	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	5	4	4	2	2	2	56	Medio	2
D148	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	24	Bajo	1
D149	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	1	2	2	1	1	50	Medio	2
D150	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	2	2	81	Alto	3
D151	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	52	Medio	2
D152	2	4	4	5	2	4	2	5	2	4	4	5	4	5	2	4	4	4	5	5	5	76	Alto	3
D153	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	23	Bajo	1
D154	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	25	Bajo	1
D155	1	5	5	5	1	1	5	5	2	5	5	2	2	2	2	5	5	4	5	5	5	72	Medio	2
D156	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	23	Bajo	1
D157	5	5	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	2	5	4	5	2	2	2	2	68	Medio	2
D158	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	Bajo	1
D159	2	2	2	1	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5	2	2	64	Medio	2
D160	5	4	5	5	1	4	5	4	1	4	5	5	4	4	4	4	5	2	4	2	2	77	Alto	3
D161	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	99	Alto	3
D162	1	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	1	1	1	1	54	Medio	2
D163	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	69	Medio	2
D164	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	30	Bajo	1
D165	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	46	Bajo	1

Variable 2: Estrategias pedagógicas

Nivel	Rangos	
	Desde	Hasta
Bajo	18	41
Medio	42	65
Alto	66	90

N°	D1: Aprendizaje basado en problemas						D2: Aprendizaje por proyectos						D3: Aprendizaje colaborativo						Suma	Nivel	SPSS
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18			
D1	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	78	Alto	3
D2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	34	Bajo	1
D3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	64	Medio	2
D4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	Alto	3
D5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	69	Alto	3
D6	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	58	Medio	2
D7	2	3	3	2	2	1	1	2	3	4	3	2	1	2	3	2	3	2	41	Bajo	1
D8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	Alto	3
D9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	Alto	3
D10	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	4	4	5	53	Medio	2
D11	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	86	Alto	3
D12	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	35	Bajo	1
D13	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	80	Alto	3
D14	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	83	Alto	3
D15	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	83	Alto	3
D16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	Alto	3
D17	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	1	2	3	3	4	3	46	Medio	2
D18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	Bajo	1
D19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	Bajo	1
D20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	Alto	3
D21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	70	Alto	3
D22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	Medio	2
D23	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	83	Alto	3
D24	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73	Alto	3
D25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	Alto	3

D26	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	47	Medio	2
D27	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	28	Bajo	1
D28	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	41	Bajo	1
D29	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	73	Alto	3
D30	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	28	Bajo	1
D31	2	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	61	Medio	2
D32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	Alto	3
D33	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	63	Medio	2
D34	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	81	Alto	3
D35	1	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	38	Bajo	1
D36	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	22	Bajo	1
D37	4	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	4	3	4	68	Alto	3
D38	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	38	Bajo	1
D39	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	55	Medio	2
D40	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	80	Alto	3
D41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	Medio	2
D42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	4	61	Medio	2
D43	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	72	Alto	3
D44	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	83	Alto	3
D45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	Medio	2
D46	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	Medio	2
D47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	Alto	3
D48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	71	Alto	3
D49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	Alto	3
D50	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	5	4	4	4	3	2	3	2	56	Medio	2
D51	1	1	1	1	2	5	1	3	1	3	1	3	1	5	5	1	5	5	45	Medio	2
D52	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	39	Bajo	1
D53	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	86	Alto	3
D54	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	78	Alto	3
D55	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89	Alto	3
D56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	Medio	2
D57	3	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	3	5	5	5	3	74	Alto	3
D58	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	50	Medio	2
D59	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	83	Alto	3
D60	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	74	Alto	3
D61	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	87	Alto	3
D62	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	57	Medio	2

D63	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64	Medio	2
D64	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	46	Medio	2
D65	2	2	2	2	1	2	3	4	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	42	Medio	2
D66	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	Alto	3
D67	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	46	Medio	2
D68	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	Alto	3
D69	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	81	Alto	3
D70	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	58	Medio	2
D71	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	Medio	2
D72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	Alto	3
D73	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	42	Medio	2
D74	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	57	Medio	2
D75	5	3	4	2	4	3	5	5	3	5	5	4	5	3	3	4	4	3	70	Alto	3
D76	3	3	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	66	Alto	3
D77	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	62	Medio	2
D78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	Medio	2
D79	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	78	Alto	3
D80	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	34	Bajo	1
D81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	64	Medio	2
D82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	64	Medio	2
D83	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	Alto	3
D84	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	69	Alto	3
D85	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	58	Medio	2
D86	2	3	3	2	2	1	1	2	3	4	3	2	1	2	3	2	3	2	41	Bajo	1
D87	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	Alto	3
D88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	Alto	3
D89	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	4	4	5	53	Medio	2
D90	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	86	Alto	3
D91	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	35	Bajo	1
D92	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	80	Alto	3
D93	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	85	Alto	3
D94	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	83	Alto	3
D95	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	83	Alto	3
D96	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	84	Alto	3
D97	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	1	3	42	Medio	2
D98	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	Bajo	1
D99	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	Bajo	1

D100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Bajo	1
D101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	52	Medio	2
D102	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	Bajo	1
D103	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	65	Medio	2	
D104	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55	Medio	2	
D105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	Medio	2	
D106	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	24	Bajo	1	
D107	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	28	Bajo	1	
D108	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	26	Bajo	1	
D109	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	55	Medio	2	
D110	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	19	Bajo	1	
D111	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	59	Medio	2	
D112	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	Medio	2	
D113	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	61	Medio	2	
D114	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	53	Medio	2	
D115	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	74	Alto	3	
D116	1	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	43	Medio	2	
D117	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	Medio	2	
D118	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	45	Medio	2	
D119	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	63	Medio	2	
D120	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	23	Bajo	1	
D121	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Bajo	1	
D122	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	2	50	Medio	2	
D123	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	24	Bajo	1	
D124	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	Bajo	1	
D125	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	62	Medio	2	
D126	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	42	Medio	2	
D127	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	54	Medio	2	
D128	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	65	Medio	2	
D129	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	83	Alto	3	
D130	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	Bajo	1	
D131	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	Medio	2	
D132	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	Medio	2	
D133	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	Alto	3	
D134	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	Medio	2	
D135	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	71	Alto	3	
D136	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	53	Medio	2	

D137	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	Alto	3
D138	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	Bajo	1
D139	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	Alto	3
D140	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	4	4	4	2	2	2	2	47	Medio	2	
D141	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	1	2	1	34	Bajo	1
D142	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	77	Alto	3
D143	1	1	1	1	2	5	1	2	1	2	1	2	1	5	5	1	5	5	42	Medio	2
D144	1	1	1	1	1	4	1	2	1	2	1	2	1	4	4	1	4	4	36	Bajo	1
D145	2	2	2	2	4	5	2	4	2	4	2	4	2	5	5	2	5	5	59	Medio	2
D146	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	40	Bajo	1
D147	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	66	Alto	3
D148	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	23	Bajo	1
D149	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	64	Medio	2
D150	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	86	Alto	3
D151	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	2	50	Medio	2
D152	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	2	77	Alto	3
D153	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Bajo	1
D154	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Bajo	1
D155	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89	Alto	3
D156	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Bajo	1
D157	2	4	5	5	2	4	4	5	4	5	4	4	2	2	5	5	5	2	69	Alto	3
D158	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	Bajo	1
D159	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	83	Alto	3
D160	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	1	4	4	1	70	Alto	3
D161	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	87	Alto	3
D162	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	57	Medio	2
D163	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64	Medio	2
D164	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	28	Bajo	1
D165	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	Medio	2

Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, Dr. Gustavo Ramírez García, identificado con DNI N° 01109463, docente de la Escuela de Posgrado, Programa académico de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto, asesor(a) de la tesis titulada: **Estrategias metodológicas y pedagógicas en docentes del nivel primario de II.EE., Tarapoto -2022.** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo. En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 20 de Septiembre de 2022

Apellidos y nombre: Dr. Gustavo Ramírez García	
DNI: 01109463	 ----- Dr. Gustavo Ramírez García DNI. 01109463
ORCID: 0000-0003-0035-7080	