



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**TIC's en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I N° 1609,
Chicama – 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTORAS:

Chinguel Villacorta, Angie Gianella (orcid.org/0000-0002-2152-0908)

Vera Mantilla, Xiomara Solansh (orcid.org/0000-0002-7790-5110)

ASESOR:

Dr. Rojas Rios, Víctor Michael (orcid.org/0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta investigación se lo dedico con todo el corazón a mi madre, pues sin ella no hubiera logrado. Con la bendición de Dios y la suya que siempre me protegen y me guían por un buen camino. Por eso esto es para ti mamá, gracias por tu paciencia y tu amor. Te amo.

Xiomara

La presente Tesis se la dedico especialmente a mi madre y a mi abuela por el apoyo incondicional dándome su amor, paciencia para seguir avanzando mi trayectoria universitaria me motivaron para alcanzar mi objetivo propuesto de lograr terminar esta linda carrera de educación inicial con éxito y se puedan sentir orgullosas de mí.

Angie

Agradecimiento

En primer lugar agradecemos a Dios por brindarnos salud y fuerzas ante todos los obstáculos durante nuestra formación académica. Asimismo, agradecemos a nuestra casa de estudios, la prestigiosa Universidad César Vallejo por habernos acogido en sus aulas durante los 5 años de estudio, a cada uno de nuestras docentes, que nos han brindado todos sus conocimientos, experiencia y consejos en cada experiencia curricular.

Del mismo modo, agradecemos a nuestro asesor el Dr. Víctor Michael Rojas Ríos, quien con su sabiduría y sus enseñanzas nos ha guiado durante la elaboración del presente trabajo de investigación y con sus consejos estamos culminando esta última etapa de nuestra vida universitaria.

Además, un agradecimiento especial a la directora de la institución educativa N° 1609 de Chicama y a las docentes que nos permitieron desarrollar y aplicar nuestro trabajo de investigación en su institución educativa.

Las autoras

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras y graficos.....	vi
Resumen	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Niños de 5 años de la I.E.I N° 1609, Chicama	13
Tabla 2: Total de la muestra de estudio.....	14
Tabla 3: Prueba de Normalidad para TICs y Aprendizaje	25
Tabla 4: Resultado de la Correlación de Pearson para TICs y Aprendizaje.....	26
Tabla 5: Resultado de la Correlación entre TICs y la Dimensión Conceptual del Aprendizaje	27
Tabla 6: Resultado de la Correlación entre TICs y la Dimensión Procedimental del Aprendizaje	28
Tabla 7: Resultado de la Correlación entre TICs y la Dimensión Actitudinal del Aprendizaje	29

Índice de figuras y gráficos

Figura 1: Manejo de las TICs	18
Figura 2: Conocimiento de las TICs de los niños de 5 años	19
Figura 3: Uso de las TICs de los niños de 5 años	20
Figura 4: Nivel de Aprendizaje de los Niños de 5 Años del aula Los Responsables.....	21
Figura 5: Nivel de Aprendizaje Conceptual de los Niños de 5 años.....	22
Figura 6: Nivel de Aprendizaje Procedimental de los Niños de 5 Años.....	23
Figura 7: Nivel de Aprendizaje Actitudinal de los Niños de 5 Años	24

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general: Establecer la relación entre las TICs y el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I N° 1609, Chicama”. El diseño de la investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo básica y con diseño descriptivo correlacional. Con respecto a la muestra fue no aleatorio, con un total de 28 estudiantes del aula de 5 años “los responsables” de la Institución Educativa Inicial N° 1609, Chicama. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario, siendo realizado por las autoras de la presente de investigación. Así mismo el instrumento fue validado por juicios de expertos y el cual se aplicó a los padres de familia de la I.E.I N° 1609, Chicama. En esta investigación los resultados obtenidos considerando los valores de correlación de Pearson, los cuales fueron = -230 con Sig. De 0,240; con un valor de <0.05. Además, se encontró que el 43% de niños se encuentran en un nivel bajo en cuanto al uso de los tics, por lo que se concluye que a la mayoría de los niños aun no tiene un buen manejo de las herramientas tecnológicas dentro de sus actividades educativas.

Palabras claves: aprendizaje, tecnologías, actividades educativas.

Abstract

The general objective of this research is: To establish the relationship between ICTs and the learning of 5-year-old children of the I.E.I N° 1609, Chicama". The research design has a quantitative approach, basic and descriptive correlational design. With respect to the sample, it was non-random, with a total of 28 students from the 5-year-old classroom "those responsible" of the Initial Educational N° 1609, Chicama. The instrument used for data collection was the questionnaire, which was made by the authors of this research. Likewise, the instrument was validated by expert judgments and was applied to the parents of the I.E.I. N° 1609, Chicama. In this research the results obtained considering the Pearson correlation values, which were = -230 with a Sig. of 0.240; with a value of <0.05. In addition, it was found that 43% of children are at a low level in terms of the use of tics, so it is concluded that most children still do not have a good management of technological tools in their educational activities.

Keywords: learning, technologies. educational activities.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las personas están expuestas a innumerables cambios, muchos de estos tienen relación con los adelantos científicos y tecnológicos que día a día han ido conociéndose en el ámbito internacional. En tal sentido, la educación y la enseñanza se ha tenido que acoplar a estas tecnológicas, de manera que se ha incorporado las TICs en la educación básica a nivel general, con la finalidad que los estudiantes puedan acceder a estas herramientas virtuales para potenciar sus aprendizajes y estos sean significativos (Hernández, 2017).

Por otro lado, debido a la pandemia de la Covid -19, son millones de niños a nivel mundial que se encuentran desarrollando sus clases mediante la virtualidad; en consecuencia, los aprendizajes se han visto afectados y los niños están obligados a conocer y utilizar las TICs para que desarrollen sus actividades escolares. Según la UNESCO (2020) son millones de niños y adolescentes en 119 países los que tenían antes de la pandemia una educación presencial y ahora tienen una educación netamente virtual, donde deben utilizar todos los recursos tecnológicos para comunicarse con sus pares y los demás agentes educativos para continuar con su formación académica.

En tal sentido, para que los niños puedan alcanzar un desarrollo integral adecuado, se necesita una educación de calidad y equitativa, que se enfoque en cubrir todas las necesidades básicas de los niños empleando estrategias innovadoras y actualizadas donde utilicen las TICs para garantizar los aprendizajes; sin embargo, la UNICEF (2016) estima que 110 millones de niños menores de 6 años a nivel mundial presentan dificultades en uno o dos aspectos de su desarrollo integral, es decir, un gran porcentaje de esta población no tendrán un desarrollo cognitivo y comunicativo adecuado. por otra parte, la UNICEF señala que la mayoría de estos niños carecen de posibilidades económicas para buscar estímulos o estrategias para mejorar sus aprendizajes, debido a que viven en un nivel de pobreza o pobreza extrema.

Del mismo modo, son mucho los niños que no tienen acceso a una educación actualizada, que no gozan de las mismas posibilidades que los demás y por lo

general están expuestos a una educación tradicional con métodos y estrategias que no son las adecuadas en el mundo globalizado y tecnológico de hoy en día (Román & Murillo, 2014). En tal sentido, la OMS (2015) señala que el 23% de la población infantil mundial tienen dificultades en su desarrollo cognitivo, debido a que presentan un índice por debajo de lo normal y el 12% de esta población no evidencia aprendizajes significativos. Lo mencionado anteriormente, puede tener relación con que los niños no reciben una educación de calidad o equitativa y, por otro lado, no cuentan con recursos para pagar una educación privada.

En el Perú, la UNESCO (2016), en su informe de El Caso de la Política TIC en el Perú, señala que el sector educación requiere que toda su comunidad educativa tenga disponibilidad a cualquier dispositivo tecnológico, con la finalidad que se desarrolle una inmersión de las TICs en la educación; sin embargo, afirma dos aspectos importantes; el primero, es que la cobertura o señal no es igual para todos debido que la zona urbana tienen mejor acceso a la cobertura del internet que las zonas rurales y este es un obstáculo para que el aprendizaje de las TICs llegue con igualdad; por otro lado, se observó que muchas familias de niños no cuentan con recursos para adquirir algún tipo de dispositivo móvil, siendo este otro obstáculo para que los niños se relacionen con la tecnología. En tal sentido, el INEI (2018) informó que casi el 28% de la población presenta un índice de pobreza y el 17% pobreza extrema, en tal sentido, este es una gran dificultad para la educación de los niños.

Por otro lado, el MINEDU (2017) integró en la programación nacional como competencia transversal el uso de las TICs, para brindar a los estudiantes una educación de calidad y actualizada, que tiene como eje principal preparar a los estudiantes para que cumplan con el perfil de egreso, logrando adquirir todas las habilidades y competencias que necesitan para afrontar el mundo globalizado.

Sin embargo, en muchas de las instituciones educativas de la ciudad de Trujillo, sobre todo las que cuentan con nivel inicial, no priorizan el uso de las TICs dentro del aula de clase como una estrategia dentro del proceso de aprendizaje de los niños. En tal sentido, se ha observado la gran necesidad de descubrir si las TICs influyen en el proceso de aprendizaje de los niños, con la finalidad de brindar información para que las instituciones educativas y las docentes empiecen a

integrar con más frecuencia las TICs y enseñar a los niños para garantizar aprendizajes más significativos. En consecuencia, el presente trabajo de investigación plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo influye las TICs en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1609, Chicama?

La presente investigación considera un tema actual e importante no solo en nuestro país sino a nivel mundial, porque las TICs han alcanzado con el transcurso de los años un rol importante dentro de la educación de los niños, es por ello, es muy importante darle a las TICs un enfoque pedagógico adecuado para ayudar a todos los niños en su aprendizaje y conocimiento de las TIC, para brindarles una innovación durante su proceso de aprendizaje (Granda et al., 2019). Por otro lado, el proceso de aprendizaje en los niños es muy importante, debido a que es el resultado de cada uno de los procesos cognitivos al que ha estado expuesto, donde ha adquirido y transformado una información para adquirir nuevos conocimientos (Ríos & Cardona, 2015). Así mismo, los hallazgos que esta investigación servirán como aporte teórico en las futuras investigaciones, de manera que se puede profundizar y resaltar la importancia de las TICs en el proceso de aprendizaje de los niños. En tal sentido, se llevará a cabo una investigación con un diseño descriptivo – correlacional donde en un principio se describirá las variables de estudio y posteriormente se encontrará la relación que existe entre sí.

Por tal motivo, se considera como objetivo general: Establecer la relación entre las TICs y el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1609, Chicama; además se tiene como objetivos específicos: Identificar el uso de las TICs, Identificar el nivel de aprendizaje que tienen los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1609, Chicama; Evaluar la relación del uso de las TICs en la dimensión conceptual, dimensión procedimental y dimensión actitudinal de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1609, Chicama.

En consecuencia, se tiene como hipótesis: Si existe relación entre las TICs y el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1609, Chicama y se tiene como hipótesis nula: No existe relación entre las TICs y el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1609, Chicama.

II. MARCO TEÓRICO

En el transcurso de los años, se han desarrollado diversas investigaciones sobre el uso de las TICs dentro del proceso de aprendizaje de los niños, en tal sentido a nivel internacional, se ha encontrado que Heras (2015), en su artículo de investigación “Influencia de las TIC en la educación infantil”, determinó la influencia de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizajes de los niños. La metodología de la investigación fue de diseño descriptivo – correlacional y se seleccionó a 117 niños de 4 a 6 años como muestra de estudio. El instrumento considerado para recaudar la información fue una guía de observación y los resultados demostraron que el 45% de los niños conocen el manejo de los dispositivos móviles; por otro lado, el 65% de los niños utilizan las TIC para desarrollar algunas actividades escolares asignadas. Se concluye que las TIC influyen de manera significativa en el proceso de aprendizaje de los niños.

Berríos et al. (2015), en su artículo de investigación “Uso de las TIC y mediación parental percibida por niños de Chile”, identificaron el uso que le dan los estudiantes a las TICs dentro de su proceso de aprendizaje. El diseño de investigación fue descriptiva simple y se consideró a 422 estudiantes de 5 a 8 años. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario. Los resultados permitieron conocer que el 52% de los estudiantes utilizan las TICs cualquier día a la semana y el 32,9% las utiliza solo sábado y domingo; por otro lado, el 39,6% utiliza las TICs en cualquier lugar y el 36,5% las utiliza en la sala; además, 88,2% señala que sus padres los dejan usar las TICs cuando están solos. Se concluyó que los estudiantes utilizan las TICs en cualquier lugar, con diferentes frecuencias de tiempo y muchos de ellos no tiene supervisión de un adulto.

Calderón y Espinoza (2017), en su investigación “Influencia de las TICs en la calidad del aprendizaje del área de lenguaje en niños de 5 y 6 años”, determinaron la influencia de las tics de manera lúdica para enseñar lenguaje en los niños. La metodología de estudio fue de enfoque cuantitativo con diseño descriptivo- correlacional y como muestra se consideró a 91 participantes (7 docentes, 42 niños y 42 padres). Como instrumentos de evaluación se emplearon una lista de cotejo, un cuestionario y una guía de observación. Los resultados demostraron que el 83% de las docentes considera a las TICs una herramienta importante para ayudar a los niños en sus aprendizajes; por otro

lado, el 82% de los padres manifiesta que no considera importante a las TICs dentro de la educación de sus hijos. Los autores concluyeron que las TICs no influyen de manera significativa en el aprendizaje de los niños.

Cedillo (2021), en su investigación “Las TIC como instrumento para el aprendizaje en niños de 4 a 5 años”, determinó las habilidades digitales que presentan los niños de 4 a 5 años. El diseño de investigación fue descriptivo y se seleccionó a 24 participantes (12 niños y 12 padres o apoderados) como muestra de estudio. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario y los resultados permiten afirmar que el 72% de los niños ha utilizado por lo menos 1 dispositivo tecnológico y lo usa con mucha frecuencia; por otro lado, 58% de los padres reconoce al internet como una herramienta importante en el aprendizaje de sus hijos. El autor concluye que los niños emplean frecuentemente los dispositivos tecnológicos como una herramienta en sus actividades de clase y poseen diversas habilidades para utilizarlo.

Por otro lado, a nivel nacional se encontró que Coronado (2017), en su investigación “Las TICs en el aprendizaje de niños de la I.E.I. N° 202– Ayacucho”, identificó cuáles son las TICs más utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. El diseño de investigación fue descriptivo simple y se seleccionaron 23 niños como muestra de estudio. Para la recolección de datos se utilizó una guía de observación. Los resultados demostraron que el 46% de niños maneja de manera adecuada los dispositivos tecnológicos dentro del aula de clase, 31% se encuentra recién aprendiendo a manejar los dispositivos y el 23% de los niños no sabe cómo usarlos. El autor concluyó que las TICs más utilizadas por los niños son Pipo ideas y el juego Trampolín, los cuales ayudan de manera adecuada en el aprendizaje de los niños.

Quispe y Ferro (2018), en su investigación “Uso de las TICs en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P Juan Pablo II”, demostraron la importancia que tienen las TICs y su uso en el aprendizaje de los niños de 5 años. La metodología de la investigación fue descriptiva – correlacional y se consideró como muestra de estudio a 25 niños. Para la recolección de datos utilizó una guía de observación como instrumento. Los resultados demostraron que el 52% de los niños tienen problemas para interactuar con las TICs en sus actividades de clase; por otro lado, 68% conocen sobre el uso de las TICs, pero no en un nivel

adecuado; además, se determinó que las TICs y el aprendizaje tienen una relación positiva fuerte con $Rho= 0,794$ y significancia de $0,01$. Se concluyó que las TICs influyen significativamente en el aprendizaje de los niños.

Solis y Valdivia (2018), en su investigación “Uso de las TIC y su relación con la motivación en el aprendizaje en los niños de la I.E. Fizcalizada Orcopampa”, identificaron la relación entre el uso de las TIC y la motivación de los niños. El diseño de investigación fue descriptivo–correlacional y se consideró a 31 niños como muestra de estudio. Para la recolección de los datos se utilizó un cuestionario. Los resultados demostraron que el 54% de los niños tiene un nivel bueno con relación al uso de las TICs, el 42% presenta un nivel medio y el 4% presenta un nivel deficiente. Se concluyó que las variables de estudio presentan una relación muy significativa con un valor de $r=0,389$ y significancia de 0.00 .

Esteban (2019), en su investigación “El uso de las TICs y la lectoescritura en los niños de la Institución 34029 César Pérez”, estableció la relación que existe entre las TICs y la lectoescritura de los niños. La metodología de la investigación descriptivo – correlacional y se consideró como muestra de estudio a 31 niños. El instrumento considerado para recolectar los datos fue un cuestionario. Los resultados evidenciaron que el 65,1% de los niños no han utilizado las TICs dentro de sus actividades; por otro lado, 71% de los niños mejoraron sus habilidades de lectoescritura mediante las TICs. El autor concluyó que las TICs influyen significativamente en el proceso de lectoescritura de los niños.

Prado (2020), en su investigación “Actitud docente y las TICs en la I.E. N° 2027, San Martín”, estableció la relación que existe entre las TICs y la actitud que tienen los docentes. El diseño de la investigación fue descriptivo – correlacional y se consideró a 70 docentes como muestra de estudio. Para recolectar la información se consideró un cuestionario. Los hallazgos permitieron demostrar que el 81,4% de los docentes tienen una actitud adecuada frente a las TICs y el 18,6% tiene actitudes poco adecuadas; por otro lado, el 78,7% de las docentes utilizan las TICs en sus actividades de aprendizaje. Se concluyó que las variables de estudio presentan una relación directa y moderada, según la $rho= 0.567$ con significancia del 0.00 .

Por último, a nivel local se encontró que Agreda et al. (2020), en su investigación “Uso de las TICs en niños del nivel inicial de Florencia de Mora”, determinaron el uso de las tecnologías en los infantes. La metodología de investigación fue descriptiva y se consideró como muestra de estudio a 200 niños de dos instituciones. El instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario. Los resultados demostraron que el 68% de los niños utiliza el celular como principal medio de tecnología y el 7% utiliza la computadora; por otro lado, 39% de los niños utilizan todos los días la tecnología, el 23% utilizan 3 veces por semana y el 6% lo utiliza un día a la semana. Las autoras concluyeron que las tecnologías son importantes en la formación de los niños, pero esta debe ser usada bajo la supervisión de los padres de familia.

De la Torre y Domínguez (2012) definen a las TICs como un grupo de adelantos tecnológicos relacionados con la comunicación, telecomunicación y sistemas de audio y video, estos adelantos permiten el intercambio de información a diversos lugares, con la finalidad de hacer más sencillo la entrega o envío de información. Del mismo modo, Ganos et al. (2016) definen a las TICs como cualquier recurso, mecanismo o dispositivo que ayuda a desarrollar una información, el sistema de comunicación y conocimiento para tener un acceso rápido y fácil de un determinado dato, en el sector educación genera para los docentes una serie de diversos refuerzos que lo ayudan en la elaboración de actividades adecuadas para fortalecer el proceso de enseñanza de los niños. Por su parte, Cueva et al. (2019) define a las TICs como la agrupación de aplicaciones, mecanismos y procedimientos que están relacionados con todo el sistema digital, los cuales tienen la capacidad para manipular la información en tiempo real y de manera exacta. Por otro lado, Gómez et al. (2018) aseguran que se denomina TICs a todo el grupo de procedimientos y productos que derivan de nuevos mecanismos como hardware y software, los cuales permiten una comunicación real y digitalizada que sirve para intercambiar alguna información de un determinado lugar hacia otro, siendo un conjunto de soluciones para diversos problemas que requieren guardar, recuperar, enviar y recibir una información.

Existe un respaldo teórico para el uso de las TICs en el aprendizaje de los niños, está se relaciona con la teoría del conectivismo de Downes y Siemens también llamada teoría del aprendizaje en la etapa digital, la cual tiene como base las

teorías desarrolladas por: Watson (conductismo), Piaget (cognitivismo) y Vygotski (constructivismo), estas teorías les sirvieron para tener diversas explicaciones de cada uno de los efectos que ha producido la tecnología en la etapa actual; en tal sentido, esta teoría no estudia al sujeto como ser individual sino como punto de interacción con los demás, donde se emplea la red con nodos y conexiones para entender y definir el aprendizaje utilizando los niveles biológico – neuronal, conceptual y social (Montoya, 2019; Romero et al., 2017).

La importancia de las TICs en la educación, radica en que son estímulos positivos para los estudiantes, porque les permite estar motivados y con una interacción constante con las diversas herramientas tecnológicas que generan aprendizajes significativos en los niños, pero cuando son utilizadas de manera correcta y con la supervisión de un adulto responsable (Martín, 2017). Así mismo, permite que los niños estén en constante comunicación con sus pares y puedan desarrollar aspectos importantes como la cooperación, imaginación, creatividad e inteligencia de manera lúdica, es decir, que el niño disfruta aprendiendo e interactuando con su entorno virtual (González, 2016; Stosic et al., 2020). Por último, Bylieva et al. (2015) asegura que las TICs permiten que el niño desarrolle su interacción constante con los demás, lo cual aumenta su interés ante una actividad y lo ayuda a tener mejores notas en sus asignaturas; así como, es un beneficio en el proceso de comunicación entre los niños con sus maestras y sus padres; además, que ayudan al niño a fortalecer su autonomía y sobre todo que despierta el sentido de la responsabilidad frente a cada una de sus actividades.

En tal sentido, Ruzmatovich et al. (2019) afirman que las TICs presentan características, por lo tanto es: interactiva, porque permite que las personas estén en constante comunicación y esta sea recíproca debido a que las personas pueden ser participantes y espectadores; instantánea, debido a que el proceso de intercambio de información se desarrolla de manera rápida y en tiempo real; interconexión, debido a que ayuda a tener acceso a una información diversa que puede estar ubicada a miles de kilómetros de distancia real; digitalización, debido a que facilita transformar toda esa información que es analógica en información numérica y ayuda a transmitirla en un mismo canal (videoconferencias); diversidad, porque a la vez cumple varias funciones; colaboración, debido a que ayuda a las personas a trabajar en equipo, donde cada quien cumple un

determinado rol para cumplir el mismo objetivo; integración, porque une todos los sectores dentro de la sociedad.

Quispe y Ferro (2018) señalan que las TICs en la educación inicial tiene dos dimensiones, estas son: conocimiento de las TICs, esta dimensión se basa en todo lo que sabe el niño de cada dispositivo tecnológico; uso de las TICs, esta dimensión se basa con todas las acciones del niño donde utiliza diversos hábitos de conducta y sus habilidades sensoriales, es decir, todo lo que ha ido aprendiendo ya sea en casa o en la escuela sobre el manejo de cada dispositivo tecnológico con el que ha interactuado, este aprendizaje lo ha adquirido mediante cada uno de sus sentidos.

Por otro lado, Fernández (2017) define al aprendizaje como el proceso en donde las personas adquieren o modifican diversas actitudes, conocimientos, habilidades y competencias, como resultado de una interacción directa, investigación o razonamiento de un tema. Por su parte, Andrade (2020) menciona que el aprendizaje es el cambio o modificación que se realiza a las capacidades que poseen las personas con la finalidad de potenciar y desarrollar conocimientos nuevos. Del mismo modo, Chrobak (2017) asegura que el aprendizaje es un proceso subjetivo que realizan las personas para retener, comprender e incorporar algo nuevo a su aprendizaje, este proceso se realiza gracias a los diversos estímulos que el individuo recibe del exterior, como vivencias, observación e indagación, las cuales permiten la interacción con las personas y pueden intercambiar ideas o experiencias.

Así mismo, Vega et al. (2019) señala existen algunas teorías que respaldan el desarrollo del aprendizaje, estas son: las teorías conductistas, sus máximos representantes son Pavlov, Skinner y Bandura, estas teorías resaltan la relación que existe entre los estímulos que reciben las personas y la reacción que tiene, lo cual ayudo a generar su aprendizaje, donde los estímulos negativos desvaloriza una buena conducta y un estímulo positivo la refuerza; teorías cognitivas, sus máximos representantes son Piaget, Ausubel y Novak, estas teorías resaltan los esquemas mentales y todo el proceso del pensamiento que tiene el sujeto luego de estar expuesto a experiencias nuevas y haber seleccionado todo lo que le resulta significativo para ser procesado y adherido; teoría del

procesamiento de la información, también conocida como teoría del conectivismo de Siemens, se basa en la explicación detallada de los procesos internos que tiene el aprendizaje que se dan mediante la interconexión de la información.

Por otro lado, el aprendizaje es importante porque permite que las personas se desarrollen de manera adecuada y fortalezcan su autonomía, sobre todo en las edades tempranas, ayuda a promover todo su desarrollo mediante la interacción directa con su entorno cercano, con la naturaleza y otras personas, garantizando un desarrollo cerebral adecuado y pertinente que desarrolla diversas habilidades que le permiten adquirir nuevos aprendizajes (Solórzano, 2017).

En tal sentido, Rodríguez (2018) asegura que existen algunos tipos de aprendizaje, estos son: receptivo, este tipo de aprendizaje se obtiene mediante los sentidos, el cual le permiten al sujeto percibir lo que se encuentra a su alrededor para comprenderlo y reproducirlo; por descubrimiento, tiene relación con todos los procesos cognitivos a los que están expuestos las personas, es decir, aprende mediante lo que el busca por curiosidad; repetitivo, se basa en la repetición constante de algo con la finalidad de grabarlo tal como es en su memoria; significativo, tiene que ver con lo que el sujeto retiene en su memoria porque le ha gustado o ha sido relevante para él; por ensayo y error, este tipo de aprendizaje es de tipo conductista debido a que el sujeto intenta varias veces una determinada acción para descubrir cual es el procedimiento adecuado.

Zapata y Restrepo (2013) aseguran que para el niño alcance su un aprendizaje significativo debe superar con éxito tres dimensiones, estas están relacionadas con el saber, hacer y ser; en tal sentido estas dimensiones son: conceptual, esta dimensión tiene relación directa con el conocimiento que tienen las personas y con la curiosidad para realizar investigaciones; procedimental, esta dimensión tiene relación directa con la acción que realizan las personas durante el proceso de adquisición de todos los conocimientos, es decir, todas las capacidades tecnológicas que han ido adquiriendo; actitudinal, esta dimensión tiene relación directa con la motivación de las personas para indagar y explorar diversos aspectos para incrementar sus aprendizajes.

III. METODOLOGÍA

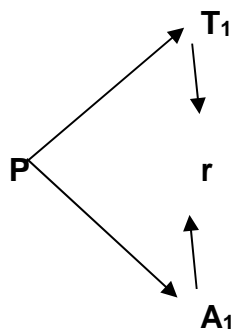
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo. El tipo de investigación es básica, porque se busca contribuir con la teoría existente en el marco teórico, para ello, se brindó nuevos resultados que sirven para reforzar la información de las variables de la investigación (Hernández et al., 2014).

Diseño de investigación

El presente estudio fue descriptivo correlacional, porque se basa en la descripción de todas las variables de estudio y encontrar si existe relación entre sí (Arias, 2012). En tal sentido, se siguió el siguiente esquema de investigación:



Dónde:

P: Muestra de estudio

T₁: TICs

r: Relación

A₁: Aprendizaje

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

V₁: TICs (Variable independiente y cuantitativa). Según Pascuas et al. (2015) las TICs son cualquier recurso, mecanismo o dispositivo que ayuda a desarrollar una información, comunicación y conocimiento para tener un acceso rápido y fácil de un determinado dato, en el sector educación genera para los docentes una serie de diversos refuerzos que lo ayudan en la elaboración de actividades adecuadas para fortalecer el proceso de enseñanza de los niños.

V₂: Aprendizaje (Variable dependiente y cuantitativa). Según Chrobak (2017) asegura que el aprendizaje es un proceso subjetivo que realizan las personas para retener, comprender e incorporar algo nuevo a su aprendizaje, este proceso se realiza gracias a los diversos estímulos que el individuo recibe del exterior y con la interacción con las demás personas, lo que le permite intercambiar ideas o experiencias que le sirven para enriquecer su aprendizaje.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La presente investigación tuvo como población de estudio a los 52 niños y niñas matriculados en las aulas de 5 años de la I.E.I. N° 1609, Chicama que se encuentra ubicada en el distrito Chicama, Provincia de Ascope

Tabla 1

Total de niños de las aulas de 5 años de la I.E.I. N° 1609, Chicama

Aula	Género				Total	
	Masculino		Femenino		f	%
	f	%	f	%		
Los responsables	10	36	18	64	28	100
Los Respetuosos	14	58	10	42	24	100
Total	24	94	28	106	52	100

Nota. Elaboración propia con las fichas de matrícula 2022

Criterios de inclusión

Para la presente investigación se consideró como muestra de estudio a todos los estudiantes que están matriculados en el aula de 5 años “los responsables” . En tal sentido, Arias et al. (2016) afirman que llama criterio de inclusión a cada característica que debe tener una o más personas para que sea objeto de una investigación.

Criterios de exclusión

En la presente investigación se ha excluido de la muestra de estudio a los niños que no estén asistiendo de manera regular, es decir que presentan 1 mes de inasistencia injustificada. De modo que, Arias et al. (2016) mencionan que un criterio de exclusión es toda característica que puede tener una o más personas que pone en riesgo la investigación, debido a que puede alterar los resultados.

Muestra

El presente trabajo de investigación fue no aleatorio, porque estuvo integrada por los 28 niños del aula “los responsables” de la Institución Educativa Inicial N° 1609, Chicama, la cual es un aula intacta y se tendrá acceso por contar con el permiso de docente del aula y porque las autoras de la investigación desarrollan sus prácticas pre profesionales.

Tabla 2

Total de la muestra

Aula	Género				Total	
	Masculino		Femenino		f	%
	f	%	f	%		
Los responsables	10	36	18	64	28	100

Nota. Elaboración propia con las fichas de matrícula 2022

Muestreo

En el presente estudio se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, porque la selección de la misma cumple con los criterios de inclusión y es de fácil acceso para las autoras. Según Otzen y Manterola (2017) este muestreo no aleatorio tiene como base la facilidad en el acceso, es decir, que los investigadores pueden observar libremente al grupo seleccionado y todo dentro de un límite de tiempo.

Unidad de análisis

Para la presente investigación se consideró como unidad de análisis a cada uno de los 52 niños los responsables y los respetuosos la Institución Educativa Inicial N° 1609. De manera que, Azcona et al. (2013) afirman que se denomina unidad de análisis o de investigación a cada participante de manera individual, el que está siendo observado y evaluado para poder registrar la información que se necesita.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

El presente estudio consideró como técnica de evaluación a la encuesta, la cual es utilizada dentro de una investigación descriptiva para obtener toda la información que necesita de un grupo de personas, donde el investigador plantea una serie de interrogantes que le permitirán detalles fundamentales para su investigación (Hualpa, 2019).

Instrumento

En la presente investigación se empleó como instrumento de evaluación el cuestionario, el cual se utiliza para recoger información de una o más personas dentro de un determinado grupo, donde el investigador formula preguntas que mantienen un orden y coherencia con la finalidad de obtener respuestas claras y concretas que le permitan obtener información de las características o comportamientos que pretende investigar (Hualpa, 2019).

Validez

En el presente estudio el instrumento obtuvo su validez mediante la evaluación de juicio de expertos. Este tipo de validez consiste en que un grupo de profesionales que guardan relación con la línea de investigación evalúan el contenido del instrumento, con la finalidad de determinar si cada uno de sus ítems o preguntas están relacionadas con los objetivos de la investigación y que estén redactados de manera coherente y clara (Villasis et al., 2018).

Confiabilidad

El instrumento de evaluación de la presente investigación obtuvo su confiabilidad considerando dos pasos: el primero se aplicó el instrumento a un grupo denominado piloto, el cual guarda relación con las características que presenta la muestra de estudio de esta investigación: segundo, los resultados que fueron obtenidos de la aplicación al grupo piloto fueron sometidos al coeficiente de Alfa de Cronbach para delimitar el índice de confiabilidad. En tal sentido, el instrumento de evaluación de la presente investigación que mide el uso de las TICs tuvo el valor de $\alpha = 0.710$ y el instrumento para medir el nivel de aprendizaje de los niños tuvo el valor de $\alpha = 0.706$, lo cual establece que son confiables y pueden aplicarse a la muestra de la investigación.

3.5. Procedimientos

El presente trabajo de investigación se desarrolló en varias etapas, las cuales ayudarán a mantener el orden y la coherencia en el recojo de la información. En tal sentido, primero se solicitó el permiso correspondiente a la directora de la institución seleccionada y a las docentes de las aulas de 5 años para desarrollar y aplicar el instrumento a los niños; luego se redactó el cuestionario para recolectar la información necesaria sobre las TICs y el aprendizaje de los niños, este instrumento fue sometido a juicio de expertos para determinar su validez y al Coeficiente de Alfa de Cronbach para obtener su índice de confiabilidad; posteriormente, fue aplicado a cada uno de los niños que forman parte de la muestra de la investigación y por último, los hallazgos encontrados fueron tabulados en Excel y procesados para la elaboración de los gráficos o tablas, los cuales permitirán su análisis y descripción.

3.6. Método de análisis de datos

En el presente estudio se procesaron los resultados de manera individual y grupal para obtener cálculos estadísticos que permitan realizar el análisis y discusión de los mismos. En tal sentido, se aplicó la estadística descriptiva, la cual consiste en transformar los datos obtenidos en cifras, figuras, gráficos o tablas guardando siempre relación con los objetivos de investigación (Rendon et al., 2016). De manera que, se emplearon algunas medidas de tendencia central y de dispersión, las cuales serán desarrolladas mediante Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS 25.

3.7. Aspectos éticos

En la presente investigación se contó con la respectiva autorización y permiso de la institución educativa seleccionada, así mismo, este trabajo de investigación respetó cada una de las normas APA en su última edición (7ma) y respeta las normativas establecidas por el área de investigación de la Universidad César Vallejo.

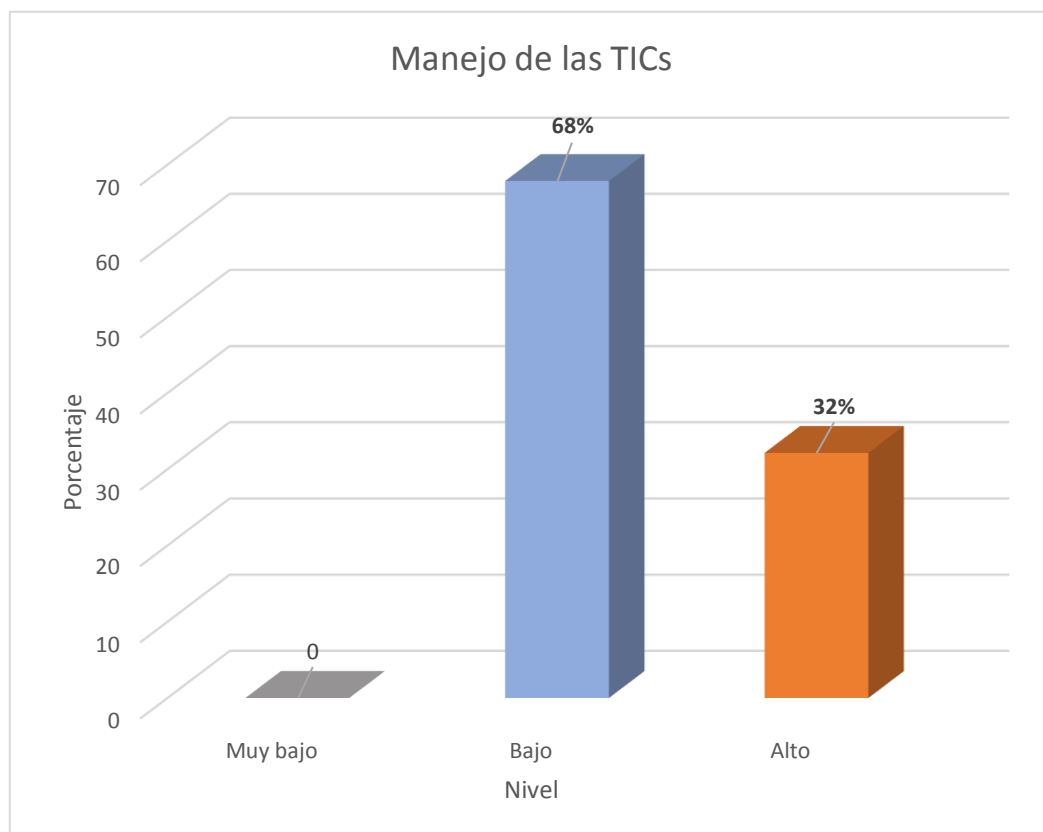
Por otro lado, se utilizó algunos aspectos éticos, los cuales permiten establecer que la investigación cumple con las normas establecidas y que es original. De manera que, se consideraron: Confidencialidad de la información permite que el investigador asegure que los datos que ha obtenido se mantengan en el anonimato, de esta manera los investigados tienen la seguridad que no serán divulgados ni parcial ni totalmente y que solo serán utilizados para los fines de la investigación (Santi, 2016). Consentimiento informado es un aspecto ético importante porque garantiza que los investigados han sido informados y que están participando de manera voluntaria en la investigación, de manera que, brindan su autorización previa para que se les aplique el o los instrumentos de evaluación (Assumpcao et al., 2016).

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados de la variable TICs

Figura 1

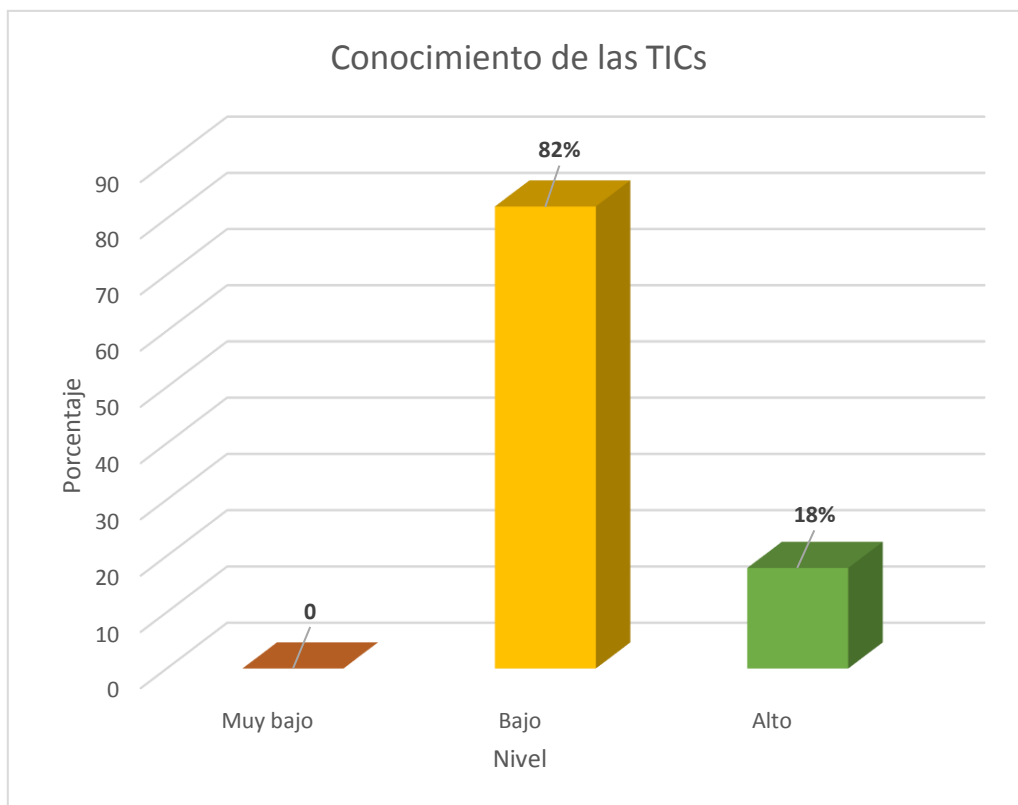
Manejo de las TICs



Se ha determinado que en el manejo de las Tics, que el 68% de los niñas y niños están en un nivel bajo y el 32% en un nivel alto, esto demuestra que la mayor parte de los niños conoce al menos un dispositivo tecnológico y maneja de una manera positiva.

Figura 2

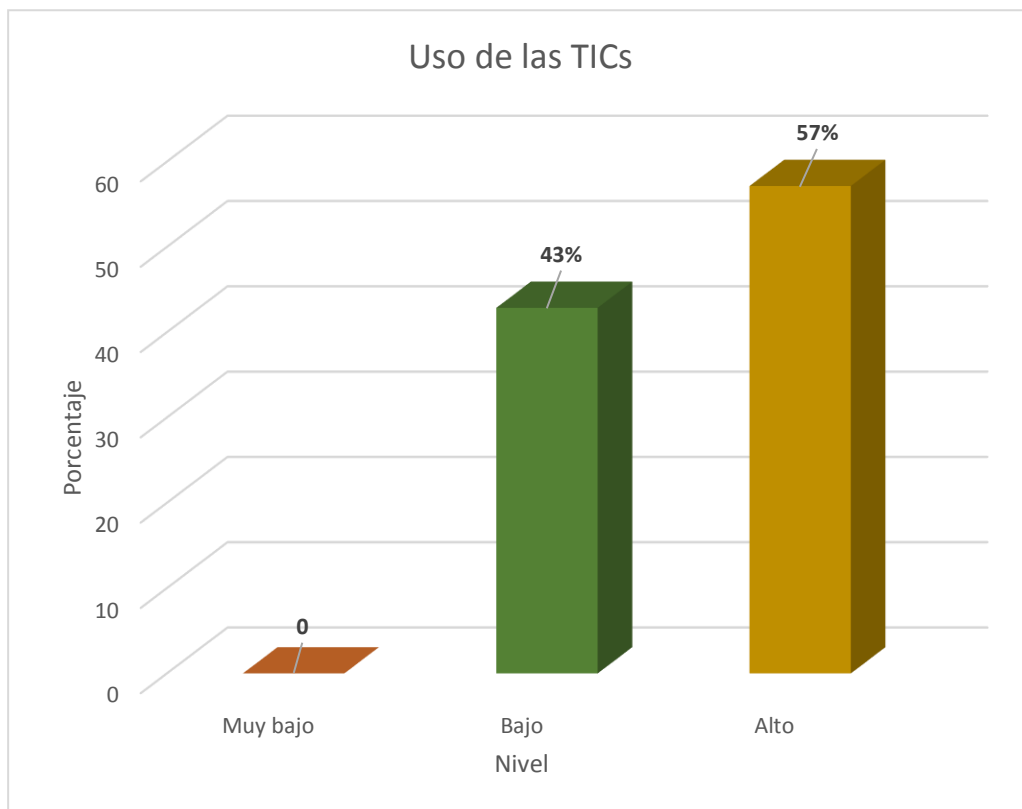
Conocimiento de las TICs de los niños de 5 años



Nota: Se observa que el nivel del Conocimiento de las Tics en los niños de 5 años del aula "Los responsables" el 0% está en nivel muy bajo, el 82% está en un nivel bajo y el 18% se encuentra en un nivel alto. Lo que demuestra que más de la mitad de los niños logra reconocer y nombrar algunos dispositivos tecnológicos.

Figura 3

Uso de las TICs de los niños de 5 años

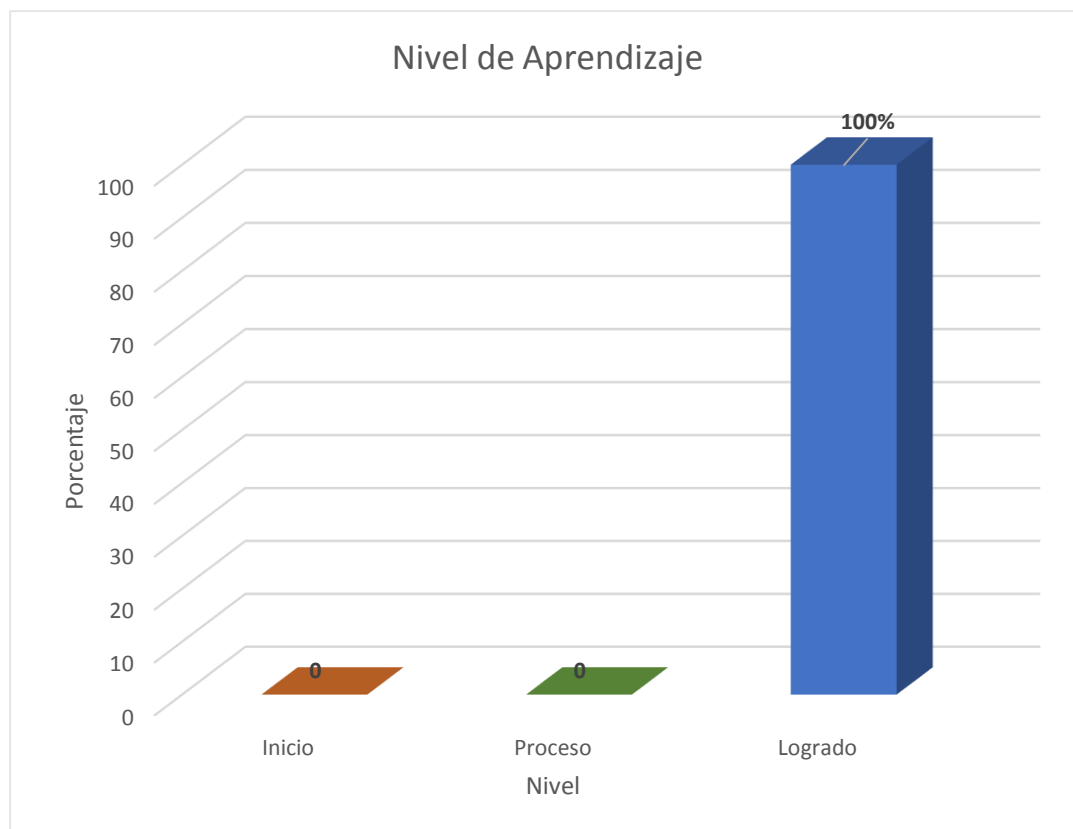


Nota: Se determina que el nivel de Uso de las Tics en los niños de 5 años del aula "Los responsables", el 0% está en un nivel muy bajo, el 43% en un nivel bajo y el 57% en un nivel alto. Lo que se puede demostrar que menos de la mitad de los niños logra utilizar de manera adecuada algunas herramientas tecnológicas y más de la mitad logra mencionar el dispositivo que tiene a su alcance y reconocer su uso.

4.2. Resultados de la variable Aprendizaje

Figura 4

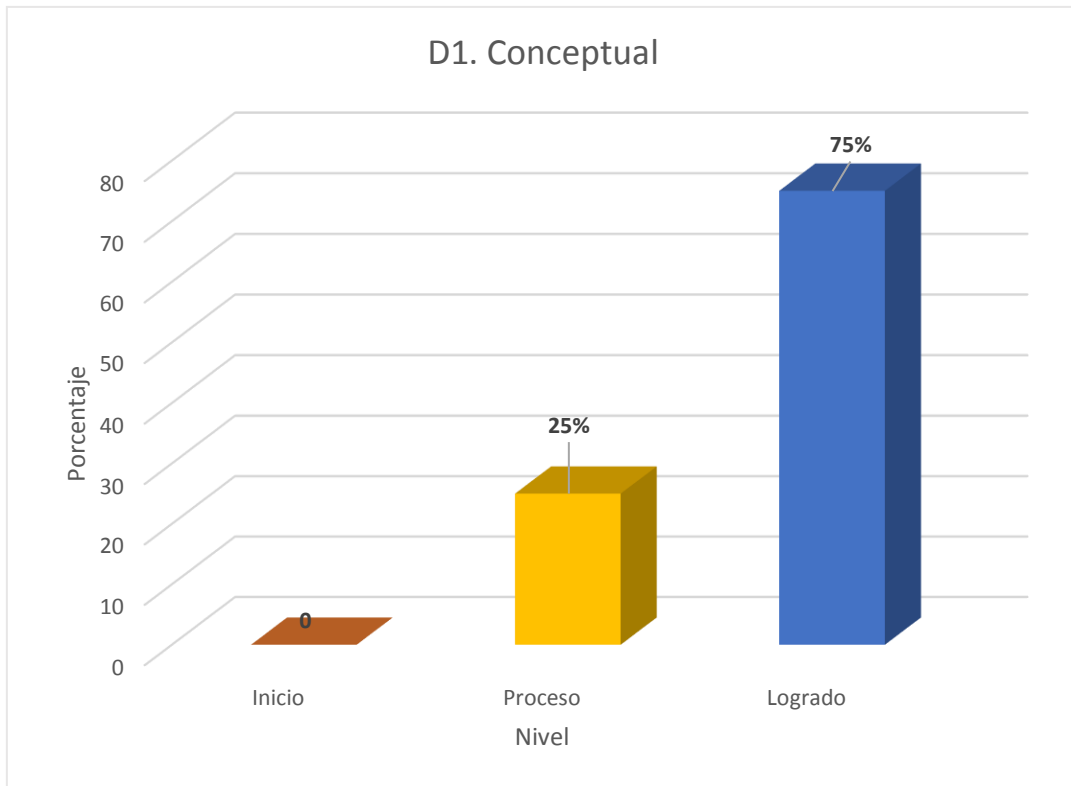
Nivel de Aprendizaje de los Niños de 5 Años del aula los responsables



Nota: Se ha determinado, que el nivel de aprendizaje de los niños de 5 años del aula "Los responsables", el 0 % están en el nivel inicio, el 0 % están en nivel proceso y el 100 % está en nivel logrado. Esto demuestra que todos los niños tienen un aprendizaje significativo.

Figura 5

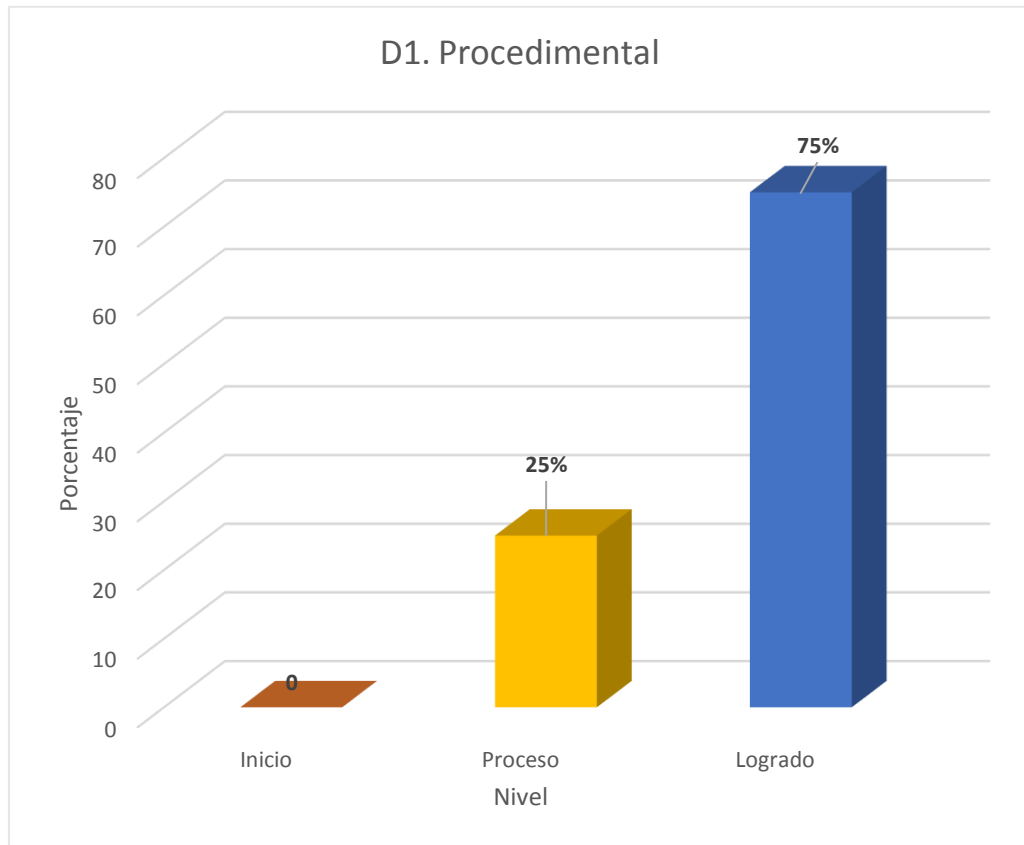
Nivel de Aprendizaje Conceptual de los Niños de 5 años



Nota: Se ha determinado que el nivel Conceptual de los niños de 5 años del aula "Los responsables", el 0% está en el nivel de inicio, 25 % está en proceso y el 75 % en nivel logrado, lo que demuestra que menos de la mitad de los niños no lograron expresar lo que conocen del tema y hacer preguntas relacionadas a ella. Se debe tener en cuenta que la diferencia es grande ya que más de la mitad de los niños si logró expresar con sus propias palabras lo que entendió del tema.

Figura 6

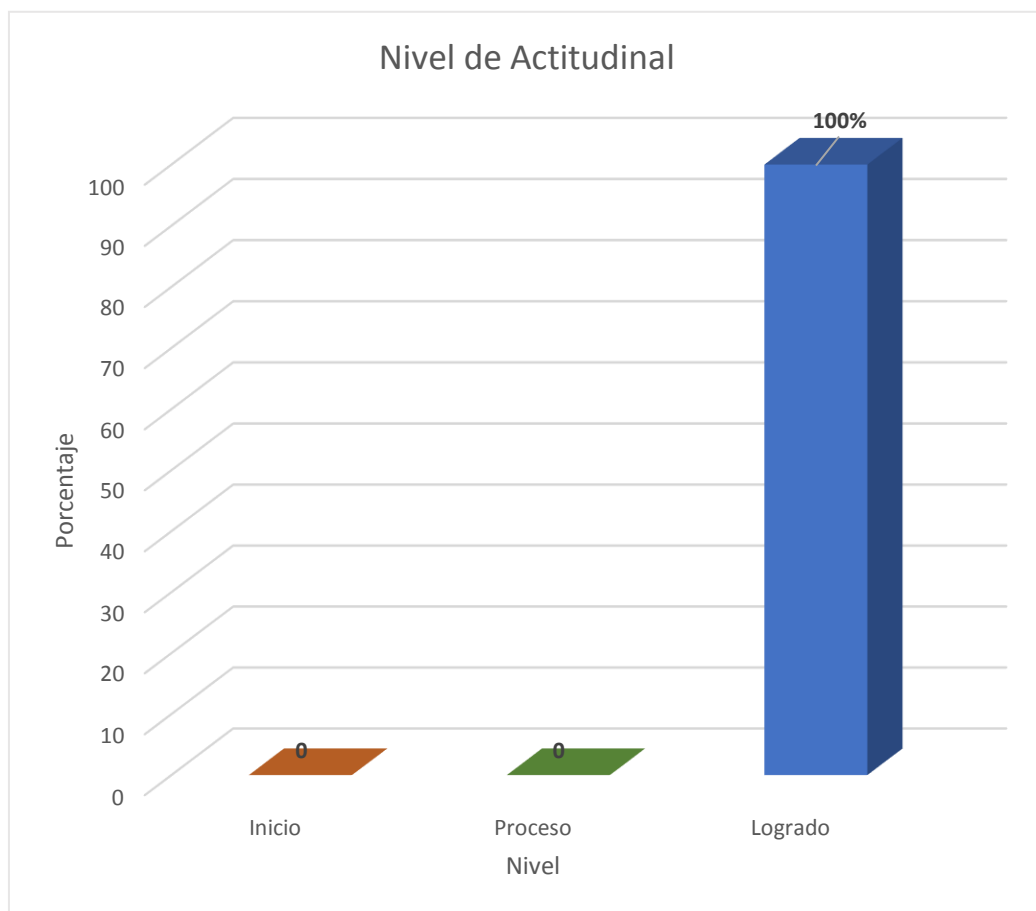
Nivel de Aprendizaje Procedimental de los Niños de 5 Años



Nota: Se ha determinado que, en el nivel procedimental los niños y niñas de 5 años del aula "Los responsables" el 0 % está en nivel inicio, el 25% está en el nivel de proceso y el 75% está en un nivel logrado, esto demuestra que menos de la mitad de los niños no lograr seguir correctamente las instrucciones de una actividad y tampoco explicar el proceso de ello. Se debe tener en cuenta que la diferencia es grande ya que más de la mitad de los niños si logro seguir correctamente los procesos de una actividad.

Figura 7

Nivel de Aprendizaje Actitudinal de los Niños de 5 Años



Nota: Se ha determinado que el nivel Actitudinal de los niños de 5 años del aula "Los responsables", el 0 % se encuentra en inicio, el 0 % está en nivel de proceso y el 100 % en nivel logrado, esto demuestra que todos los niños están realizando sus actividades con entusiasmo

4.3. Contrastación de hipótesis

Pruebas de normalidad

Tabla 3

Prueba de Normalidad para TICs y Aprendizaje

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
TICs	,150	28	,106	,925	28	,045
Aprendizaje	,112	28	,200*	,970	28	,592

Los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk para las variables TIC y aprendizaje observadas, muestran que, en cuanto a la significación, los valores son $p = 0,45$ y $p = 0,592$, respectivamente; por lo tanto son mayores a 0.05 al 5% de significancia estándar ($p > 0,05$), por lo que su distribución es normal, lo que lleva al uso del estadístico de Pearson para probar la hipótesis.

Tabla 4

Resultado de la Correlación de Pearson para TICs y Aprendizaje

		TICs	Aprendizaje
TICs	Correlación de Pearson	1	-,230
	Sig. (bilateral)		,240
	N	28	28
Aprendizaje	Correlación de Pearson	-,230	1
	Sig. (bilateral)	,240	
	N	28	28

Al aplicar la prueba estadística a la variable TICs y aprendizaje, se obtuvo que la correlación es negativa en los estudiantes de 5 años de la I.E N° 1609, esto se establece considerando los valores encontrados con Pearson = -0,230 con Sig. De 0,240; con un valor de < 0.05. Valores que nos permite aceptar la hipótesis de estudio.

Tabla 5

Resultado de la Correlación entre TICs y la Dimensión Conceptual del Aprendizaje

		TICs	Conceptual
TICs	Correlación de Pearson	1	-,272
	Sig. (bilateral)		,162
	N	28	28
Conceptual	Correlación de Pearson	-,272	1
	Sig. (bilateral)	,162	
	N	28	28

Al aplicar la prueba estadística a la variable TICs y aprendizaje de la dimensión de conceptual, nos da como resultado -0,272 esto equivale a que existe una correlación negativa.

Tabla 6

Resultado de la Correlación entre TICs y la Dimensión Procedimental del Aprendizaje

		TICs	Procedimental
TICs	Correlación de Pearson	1	-,067
	Sig. (bilateral)		,734
	N	28	28
Procedimental	Correlación de Pearson	-,067	1
	Sig. (bilateral)	,734	
	N	28	28

Al aplicar la prueba estadística a la variable TICs y aprendizaje de la dimensión procedimental, nos da como resultado -0,067 esto equivale a que existe una correlación negativa moderada.

Tabla 7

Resultado de la Correlación entre TICs y la Dimensión Actitudinal del Aprendizaje

		TICs	Actitudinal
TICs	Correlación de Pearson	1	-,104
	Sig. (bilateral)		,598
	N	28	28
Actitudinal	Correlación de Pearson	-,104	1
	Sig. (bilateral)	,598	
	N	28	28

Al aplicar la prueba estadística a la variable TICs y aprendizaje de la dimensión actitudinal, nos da como resultado -0,104 esto equivale a que existe una correlación negativa muy baja.

V. DISCUSIÓN

Luego de procesar y analizar los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, se tiene que, con relación al objetivo general establecer la relación entre los TICs y el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1609, Chicama. Se determinó que la correlación entre las variables de estudio es negativa en los niños de 5 años, de acuerdo al valor de Pearson = -230 con Sig. De 0,240, lo cual se asemeja a lo presentado por Solis y Valdivia (2018), quienes demostraron que el 54% de los niños tiene un nivel bueno con relación al uso de las TICs, el 42% presenta un nivel medio y el 4% presenta un nivel deficiente, presentado así una correlación muy significativa con un valor de $r=0,389$ y significancia de 0.00. Por otro lado, estos resultados de asemejan a lo presentado por Quispe y Ferro (2018), quienes asegura que el 68 % conocen sobre el uso de la Tics y el 52 % tiene problemas para interactuar en las clases, pero se concluyó que si tiene una significancia con el aprendizaje de los niñas y niñas. Del mismo modo, se asemejan a los presentados por Cebillo (2021), quien afirmo que el 72 % de los niños y niñas de 4 y 5 años conocen por lo menos una herramienta tecnológica, lo cual demuestra que no pueden nombrar algunos dispositivos tecnológicos.

Sin embargo, estos resultados difieren con los que hallo Heras (2015) el cual demostró que el 45 % de los niños conocen los dispositivos móviles y el 65 % de los niños utilizan para las actividades escolares. Estas diferencias ocurrieron porque, en el estudio de Heras, los niños y niñas demostraron realizar una manera adecuada los Ítems propuestos concluyendo que influye una manera significativa el proceso de los aprendizajes de los niños y niñas. Por otro lado, rechazan lo establecido por Berríos et al. (2015), permitieron conocer que el 52% de los estudiantes utilizan las TICs cualquier día a la semana y el 32,9% las utiliza solo sábado y domingo; por otro lado, el 39,6% utiliza las TICs en cualquier lugar y el 36,5% las utiliza en la sala; además, 88,2% señala que sus padres los dejan usar las TICs cuando están solos.

En tal sentido, estos resultados se respaldan con lo establecido por Martín (2017), quien asegura que la importancia de las TICs en la educación, radica en

que son estímulos positivos para los estudiantes, porque les permite estar motivados y con una interacción constante con las diversas herramientas tecnológicas que generan aprendizajes significativos. Así mismo, se respalda con lo demostrado por González (2016) y Stosic et al. (2020), quienes aseguran que las TICs permite que los niños estén en constante comunicación con sus pares y puedan desarrollar aspectos importantes como la cooperación, imaginación, creatividad e inteligencia de manera lúdica, es decir, que el niño disfruta aprendiendo e interactuando con su entorno virtual. Además, Bylieva et al. (2015) asegura que las TICs permiten que el niño desarrolle su interacción constante con los demás, lo cual aumenta su interés ante una actividad y lo ayuda a tener mejores notas en sus asignaturas; así como, es un beneficio en el proceso de comunicación entre los niños con sus maestras y sus padres. Por último, se respalda por lo manifestado por Quispe y Farro (2018), quienes aseguran que es importante que cada uno de los estudiantes tengan conocimiento de las TICs por lo que facilita su aprendizaje. Es así que debe ser incorporado en las Instituciones educativas de inicial para que puedan interactuar con estas herramientas tecnológicas y puedan adquiera conocimiento acerca de la variedad de dispositivos tecnológicos que están a su alcance de ellos y pueda interactuar

Por otro lado, con relación al primer objetivo específico: El uso de la Tics que tienes los niños de 5 años de la I.E.I N° 1609 Chicama, Se determina que el nivel de Uso de las Tics en los niños de 5 años del aula "Los responsables", el 0% está en un nivel muy bajo, el 43% en un nivel bajo y el 57% en un nivel alto. Lo que se puede demostrar que menos de la mitad de los niños logra utilizar de manera adecuada algunas herramientas tecnológicas y más de la mitad logra mencionar el dispositivo que tiene a su alcance y reconocer su uso. Estos resultados se asemejan a los presentados por Agreda et al. (2020), quien demuestra que el 68% de los niños utiliza el celular como principal medio de tecnología y el 7% utiliza la computadora; por otro lado, 39% de los niños utilizan todos los días la tecnología, el 23% utilizan 3 veces por semana y el 6% lo utiliza un día a la semana. Además, estos resultados se respaldan a lo establecido por Granos et al. (2016) nos dice que las TICs como cualquier recurso, mecanismo o dispositivo que ayuda a desarrollar una información, el sistema de

comunicación y conocimiento para tener un acceso rápido y fácil de un determinado dato, en el sector educación genera para los docentes una serie de diversos refuerzos que lo ayudan en la elaboración de actividades adecuadas para fortalecer el proceso de enseñanza de los niños.

Con respecto al segundo objetivo específico, Identificar el nivel de aprendizaje que tienen los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1609, Chicama, se tiene que se ha determinado, que el nivel de aprendizaje de los niños de 5 años del aula "Los responsables", el 100 % está en nivel logrado. Esto demuestra que todos los niños tienen un aprendizaje significativo. Estos resultados asemejan a los presentados por Calderón y Espinoza (2017), quienes demostraron que el 83% de los niños tiene un nivel alto de aprendizaje y el 17% de los niños tiene un nivel medio. Además, estos resultados se respaldan a lo establecido por Solórzano (2017), quien asegura que el aprendizaje es importante porque permite que las personas se desarrollen de manera adecuada y fortalezcan su autonomía, sobre todo en las edades tempranas, ayuda a promover todo su desarrollo mediante la interacción directa con su entorno cercano, con la naturaleza y otras personas, garantizando un desarrollo cerebral adecuado y pertinente que desarrolla diversas habilidades que le permiten adquirir nuevos aprendizajes

Con relación al tercer objetivo específico evaluar la relación del uso de las TICs en la dimensión conceptual de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1609, Chicama", se obtuvo que según la correlación de Pearson se tiene el valor de -272 esto equivale a que existe una correlación negativa. Además, se tiene que el 75 % en el nivel logrado, lo que indica los niños y niñas evaluados realizan preguntas de diversos temas, explicando con sus propias palabras lo que conocen acerca un contenido. Este resultado se asemeja a los presentado por Esteban (2019), quien demuestra que el 71 % de los niños y niñas mejoran sus habilidades de lectoescritura mediante las TICs. Por otro lado, estos resultados se respaldan con lo establecido por Zapata y Restrepo (2013), quienes aseguran que los niños y niñas en la dimensión conceptual tiene conexión directa con el conocimiento que tiene y siente curiosidad para realizar un estudio, de modo que, el aprendizaje impulsa al estudiante a comprender lo que se encuentra a su alrededor garantizando un mejor desarrollo de diversas habilidades.

Con respecto a la relación del uso de las TICs en la dimensión procedimental de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1609, Chicama, los resultados demostraron que según la correlación de Pearson se obtuvo el valor de $-0,67$ esto equivale a que existe una correlación negativa moderada, además, se tiene que el 75 % de los niños y niñas se encuentra en el nivel logrado, lo que esto demuestra que más de la mitad han podido seguir las instrucciones de una actividad de estudio, explicando así el proceso que realizó, sin embargo, no todos se han podido desarrollar de una manera favorable el procedimiento de una actividad. En tal sentido, estos resultados contradicen a lo demostrado por Esteban (2019), quien indica que el 65,1 % de los niños y niñas no han utilizado las TICs dentro de sus actividades estudiantiles esto se ve afectado por que más de la mitad no están llevando una buena calidad educativa ya que en la edad infantil se pueden desarrollar mejor en el área cognitiva, Dichos resultados se respaldan con lo establecido por Solórzano (2017), quien asegura que la enseñanza es fundamental porque permite que cada una de las personas se pueda desenvolver de una manera asertiva lo cual ayudará con su autonomía, es por eso que los niños de edad pre escolar se desarrollan en un mejor ambiente interactivo y comunicativo compartiendo sus pensamientos y sentimientos, así mismo los ayuda desenvolverse mejor en el aspecto estudiantil.

Con respecto a evaluar la relación del uso de las TICs en la dimensión actitudinal de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1609, Chicama, los resultados demostraron que según la correlación de Pearson se tiene el valor de $-0,104$ esto equivale a que existe una correlación negativa muy baja, además, se obtuvo que el 100 % de los niños y niñas alcanzaron un nivel logrado, esto demuestra que están realizando sus actividades escolares con entusiasmo, mostrando interés por lo que va aprender. Estos resultados se respaldan con lo establecido por Cruz (2019), quien indica que las Tics son herramientas fundamentales para el aprendizaje, por lo que ayudan a intercambiar conocimientos entre maestros y alumnos, así mismo su uso es de gran aporte para poder acceder a una variedad de información que sirve como motivación en su enseñanza.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una correlación negativa entre las variables TICs y el aprendizaje en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 1609 Chicama, esto se establece considerando los valores encontrados con la correlación de Pearson = -230 con Sig. de 0,240; con un valor de < 0.05 .
2. Se determinó que el 43% en un nivel bajo y el 57% en un nivel alto en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 1609 Chicama. Lo que se puede demostrar que menos de la mitad de los niños logra utilizar de manera adecuada algunas herramientas tecnológicas y más de la mitad logra mencionar el dispositivo que tiene a su alcance y reconocer su uso.
3. Se identificó que el 100% de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1609, Chicama está en nivel logrado con relación a su aprendizaje, esto demuestra que todos los niños tienen un aprendizaje significativo.
4. Se determinó mediante la correlación de Pearson que existe una correlación negativa entre el uso de las TICs y la dimensión de conceptual del aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E. N° 1609, Chicama”, con un valor de -272 con Sig. 0,162; existe una correlación negativa moderada entre el uso de las TICs y la dimensión procedimental del aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E. N° 1609, Chicama, con un valor de -067 con Sig. 0,754 y finalmente existe una correlación negativa muy baja entre el uso de las TICs y la dimensión actitudinal del aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E. N° 1609, Chicama, con un valor de -0,104 con Sig. 0,598.

VII. RECOMENDACIONES

- El mal uso de las Tics puede ocasionar una reducción del aprendizaje por eso sugerimos a las docentes, que utilicen estrategias lúdicas e innovadoras para enseñar a sus estudiantes a manejar las TICs, para generar en ellos aprendizajes significativos y contribuir en su desarrollo integral.
- A los padres de familia, que deben estar en constante información acerca de las TICs y lo fundamental que es el manipular estas herramientas tecnológicas que sirven para la educación de sus hijos.
- A la directora, poner énfasis en el manejo de las Tics en los niños y niñas de I.E.I empleando métodos de enseñanza avanzadas donde promueven la implementación del uso de las TICs en las diferentes áreas.
- A las futuras investigadoras, que apliquen un taller con actividades relacionadas a las TICs para ayudar a los estudiantes a interiorizar su uso y de esta manera contribuir con su aprendizaje.

REFERENCIAS

- Agreda, M. S., Chamorro, J. S. y Rosales, L. K. (2020). *Uso de las Tics en Niños de Nivel Inicial - Distrito de Florencia de Mora* [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60006>
- Andrade, A. (2020). *Play and its cultural importance in the learning of children in early education. Journal of Science and Research*, 5(2), 132-149. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6ª Edición). Episteme.
- De Assumpção, C., Da Silva-Pinto, N., Coca-Velarde, L. G., Moreira-Nascimento, O. J. y Olej, B. (2016). *Compreensão do termo de consentimento em pesquisa clínica. Revista Bioética*, 24(1), 184-194. <https://dx.doi.org/10.1590/1983-80422016241120>
- Azcona, M., Manzani, F. y Dorati, J. (2013). *Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación: Aplicación a la investigación. Revista del Instituto de Investigaciones en Psicología (IniPsi)*, 1, 67-78. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12219/ev.12219.pdf
- Berríos, L., Buxarraís, M. R. y Garcés, M. S. (2015). *Uso de las TICs y mediación parental percibida por niños de Chile. Revista Científica de Educomunicación*, 45(13), 161-168. <http://dx.doi.org/10.3916/C44-2015-17>
- Bylieva, D. S., Lobatyuk, V. V. y Rubtsova, A. V. (2019). *Information and Communication technologies as an active principle of social change. IOP Conferene Series: Earth and Environmental Science*, 37(19), 1-5. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/337/1/012054>
- Calderón, M. G. y Espinoza, M. A. (2017). *Influencia de las tics en la calidad del proceso de aprendizaje en el área de lenguaje en niños de 5 a 6 años*

[tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional UG. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23153>

Cedillo, P. L. (2021). *Las TIC como instrumento para el aprendizaje en niños de 4 a 5 años* [tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional de UAZUAY. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10943>

Chrobak, R. (2017). *Meaningful learning to encourage critical thinking*. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(2), 31-42. <https://doi.org/10.24215/23468866e031>

Coronado, E. (2017). *Las TIC en el aprendizaje de niños de la Institución Educativa Inicial N° 202 – Ayacucho* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1627>

Cueva-Delgado, J. L., García-Chávez, A. y Martínez-Molina, O. A. (2019). *El conectivismo y las TIC: un paradigma que impacta el proceso de enseñanza aprendizaje*. *Revista Cientific*, 4(14), 205-227. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.25422987.2019.4.14.10.205-227>

De La Torre-Navarro, L. M. y Domínguez- Gómez, J. (2012). *ICT in the teaching-learning process base don learnig objects*. *Revista Cubana de Información*, 4(1), 91-100.

Esteban, O. R. (2019). *El uso de las TICs y la lectoescritura en los estudiantes de la Institución Educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo – 2018* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37602>

Fernández, S. (2017). *Evaluación y aprendizaje*. *Revista de Didáctica Ele*, 24(2), 1 – 43.

Ganos, C., Martino, D. y Pringsheim, T. (2016). *ICT in the pediatric population: pragmatic management*. *Movemen Disorders Clinical Practice*, 4(2), 160 – 172.

- Gómez-Muñoz, D. P., Briceño-Pira, L. y Flórez-Romero, R. (2018). *Usos de las TIC's en preescolar: hacia la integración curricular*. *Revista Panorama*, 13(24), 21-32.
<http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1203>
- González, M. (2016). *Teacher training in ICT skills in the mediation of learning in the Canaima Educational Project*. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 18(3), 492-507.
- Granda-Asencio, L. Y., Espinoza-Freire, E. E. y Mayon-Espinoza, S. E. (2019). *Las Tic como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje*. *Revista Conrado*, 15(6), 104-110.
- Heras-Escribano, M. A. (2015). *A Study of the Influence of the Information and Communication Technologies (ICT) in Early Childhood Education*. *Revista Opción*, 31(3), 637-659.
- Hernandez, R. D. (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas*. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325-347.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta edición). México DF: Mc Graw Hill.
- Hualpa, L. G. (2019). *Técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por las docentes para los estudiantes del programa de estudio de educación inicial de la facultad de ciencias de la educación* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNA.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12617>
- INEI (2018). *Módulo del desarrollo infantil temprano*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/320706/modulo-DITA5-DES-INFANTIL.pdf>
- Martín-Martín, M. (2017). *Aportaciones pedagógicas de las TIC en los estilos de aprendizaje*. *Tendencias Pedagógicas*, 30(1), 91-104.
<https://doi.org/10.15366/tp2017.30.005>

- MINEDU (2017). *Programación curricular de Educación Inicial*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Montoya, A. L., Parra, M. R., Lescay, M., Cabello, O. A. y Coloma, G. M. (2019). *Pedagogical theories that support learning with the use of information and communication technologies*. *Revista Información Científica*, 98(2), 241-255.
- OMS (2015). *Estadísticas sanitarias mundiales*.
<https://apps.who.int/iris/handle/10665/112817>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
- Prado, M. S. (2020). *Actitud docente y tecnología de información y comunicación en la Institución Educativa N°2027, San Martín de Porres 2020* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52314>
- Quispe, D. y Ferro, R. (2018). *Uso de las TICs en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Juan Pablo II Abancay 2018* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio institucional UNAMBA.
<http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/716>
- Rendón-Macías, M. E., Villasís-Keeve, M. A. y Miranda-Novales, M. G. (2016). *Estadística descriptiva*. *Revista alergia México*, 63(4). 397-407.
- Ríos-Flórez, J. A. y Cardona-Agudelo, V. (2016). *Procesos de aprendizaje en niños de 6 a 10 años de edad con antecedente de nacimiento prematuro*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2), 1071-1085.
- Rodríguez-Cepeda, R. (2018). *Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación*. *Sophia*, 14(1), 51-64. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698>

- Román, M. y Murillo, F. (2014). *Disponibilidad y uso de TIC en escuelas latinoamericanas: incidencia en el rendimiento escolar*. *Educ. Pesqui.*, 40(4), 879 – 895. <http://dx.doi.org/10.1590/s1517-97022014121528>
- Romero-Rosario, M., Castejón-Oliva, F. J., López-Pastor, V. M. y Fraile-Aranda, A. (2017). *Assessment, Communication Skills and ICT in Initial Teacher Training*. *Journal of Media Education*: 52(3), 72-82.
- Ruzmatovich-Tulaev, B., Olimovich, O., Jamshid, K. y Pardaboy, J. (2019). *Devolving competencias in the development of Information and Communication technologies*. *Journal of Critical Reviews*, 7(2), 294-299.
- Santi, M. F. (2016). *Controversias éticas en torno a la privacidad, la confidencialidad y el anonimato en investigación social*. *Revista Bioética y Derecho*, 37(16), 5-21. <http://dx.doi.org/10.1344/rbd2016.37.16147>
- Solis, R. y Valdivia, M. O. (2018). *Uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fizcalizada Orcopampa, 2018* [tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35783>
- Solórzano-Mendoza, Y. D. (2017). *Aprendizaje autónomo y competencias*. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 3(1), 241-253.
- Stosic, L., Dermendzhieva, S. y Tomczy, L. (2020). *Information and Communication Technologies as a Source of Education*. *Educational Technology: Current Issues*, 12(2), 128–135. <https://doi.org/10.18844/wjet.v12i2.4815>
- UNESCO (2016). *Revisión comparativa de iniciativas nacionales de aprendizaje móvil en América Latina el caso de la política TIC en el Perú*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4543/Revisi%C3%B3n%20comparativa%20de%20iniciativas%20nacionales%20de%20aprendizaje%20m%C3%B3vil%20en%20Am%C3>

[%A9rica%20Latina%20el%20caso%20de%20la%20pol%C3%ADtica%20TIC%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/minedu-se-une-con-unesco-unicef-para-lanzar-coalicion-educacion)

UNESCO (2020). *Coalición para la educación*.
<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/minedu-se-une-con-unesco-unicef-para-lanzar-coalicion-educacion>

UNICEF (2016). *Estado mundial de la infancia*.
https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_SOWC_2016_Spanish.pdf

Vega, N. Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B. y Rodríguez-Martínez, J. S. (2019). *Teorías del aprendizaje*. *XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan*, 7(14), 51-53.
<https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>

Villasis-Keever, M. A., Márquez-González, H., Zurita-Cruz, J. N., Miranda-Novales, G. y Escamilla-Núñez, A. (2018). *El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones*. *Revista Alergia México*, 61 (4), 414-421.

Zapata-Ospina, B. E. y Restrepo-Mesa, J. H. (2013). *Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), 217-227.

ANEXOS

● **Anexo 1: Matriz de Operacionalización**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
TICs	Las TICs son cualquier recurso, mecanismo o dispositivo que ayuda a desarrollar una información, comunicación y conocimiento para tener un acceso rápido y fácil de un determinado dato, en el sector educación ayuda a fortalecer el proceso de enseñanza de los niños (Pascuas et al., 2015)	Se aplicará un cuestionario para conocer todo lo que saben los niños de 5 años sobre las TIC.	Conocimiento de las TICs	- Identifica que son las TICs. - Nombra cada dispositivo tecnológico.	Ordinal
			Uso de las TICs	- Utiliza de manera adecuada las TICs. - Menciona para qué sirve cada dispositivo tecnológico que tiene a su alcance.	
Aprendizaje	El aprendizaje es un proceso subjetivo que realizan las personas para retener, comprender e incorporar algo nuevo a su aprendizaje, este proceso se realiza gracias a los diversos estímulos que el individuo recibe del exterior y con la interacción con las demás personas, lo que le permite intercambiar ideas o experiencias que le sirven para enriquecer su aprendizaje Chrobak (2017).	Se aplicará un cuestionario para medir el nivel de aprendizaje que tienen los niños.	Conceptual	- Realiza preguntas relacionadas con diversos temas. - Explica con sus propias palabras lo que conoce de un tema.	
			Procedimental	- Sigue correctamente las instrucciones para realizar una actividad. - Explica el proceso que realizó para hacer una actividad.	
			Actitudinal	- Realiza diversas actividades con entusiasmo. - Muestra disponibilidad para hacer sus actividades.	

Anexo 2: Instrumentos de evaluación

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL CONOCIMIENTO DE LAS TIC

Instrucción:

Estimado Padre de Familia, solicitamos su colaboración con el presente cuestionario: En tal sentido, le aseguramos que toda la información brindada es totalmente confidencial, por ello, la sinceridad con la que responda será de gran utilidad para nuestra investigación.

Marcar la alternativa que usted considere conveniente:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

Ítems	Alternativas		
	Nunca	A veces	Siempre
Dimensión 1: Conocimiento de las TIC's			
1. ¿Su hijo (a) ha escuchado hablar sobre las TIC's?			
2. ¿Su hijo (a) expresa algunas ideas sobre la importancia del uso de las TIC's?			
3. ¿Su hijo (a) manifiesta su curiosidad mediante preguntas para conocer más sobre las TIC's?			
4. ¿Su hijo (a) reconoce y menciona los dispositivos tecnológicos cuando los ve en revistas, periódicos o anuncios?			
5. ¿Su hijo (a) sabe cuál es la utilidad de un celular o teléfono?			
6. ¿Su hijo (a) conoce que es un correo electrónico?			
7. ¿Su hijo (a) conoce los juegos educativos virtuales?			
8. ¿Su hijo (a) reconoce las partes de una computadora?			
9. ¿Su hijo (a) conoce las funciones de una computadora?			
10. ¿Su hijo (a) conoce para qué sirve una impresora?			
Dimensión 2: Uso de las TIC's			
	Nunca	A veces	Siempre
11. ¿Su hijo (a) maneja con facilidad todas las TIC's que tiene a su alcance?			

12. ¿Su hijo (a) utiliza las TIC´s para reforzar su aprendizaje?			
13. ¿Su hijo (a) utiliza las TIC´s solo para jugar?			
14. ¿Su hijo (a) conoce como prender, apagar y manipular una Tablet?			
15. ¿Su hijo (a) conoce como prender y apagar una computadora o laptop?			
16. ¿Su hijo (a) sabe utilizar el Zoom o Meet para sus actividades de aprendo en casa?			
17. ¿Su hijo (a) sabe utilizar el Whatsapp para actividades escolares en casa ?			
18. ¿Su hijo (a) prende y apaga con facilidad la cámara del zoom o Meet?			
19. ¿Su hijo (a) prende y apaga con facilidad el micrófono cuando está en clases vía Zoom o Meet?			
20. ¿Su hijo (a) sabe cómo seleccionar o reproducir los videos de YouTube?			

Muchas gracias por su tiempo

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR EL CONOCIMIENTO DE LAS TIC's

BAREMACIÓN DEL CUESTIONARIO

1. Descripción

Características	Descripción
Nombre del Test	Cuestionario para medir el conocimiento de las TIC's
Objetivo	Identificar el nivel de conocimiento del uso de las TIC's que presentan los niños de 5 años de la I.E.I N° 1609, Chicama
Dimensiones que mide	Conocimiento de las TIC's y Uso de las TIC's
Total de indicadores/ítems	20
Tipo de puntuación	Numérica/opción: Nunca, A veces y Siempre
Valor total de la prueba	60 puntos
Tipo de administración	Individual
Tiempo de administración	Aproximadamente 10 minutos
Autora	Chinguel Villacorta, Angie Gianella y Vera Mantilla, Xiomara Solansh
Fecha de elaboración	Noviembre del 2021
Constructo que se evalúa	Conocimiento de las TIC's
Área de aplicación	Pedagogía
Base teórica	Teoría del Conectivismo de Downes y Siemens
Soporte	Virtual

2. Calificación general

Variable	Total Ítems	Valor de ítems	Escala	Nivel
Las TIC's	20	60	1 - 20	Muy Bajo
			21 - 40	Bajo
			41 - 60	Alto

3. Calificación dimensional

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Nivel
Conocimiento de las TIC's	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	10	30	1 - 10	Muy Bajo
				11 - 20	Bajo
				21 - 30	Alto
Uso de las TIC's	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	10	30	1 - 10	Muy Bajo
				11 - 20	Bajo
				21 - 30	Alto

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE APRENDIZAJE

Instrucción:

Estimado Padre de Familia: solicitamos su colaboración con el presente cuestionario: En tal sentido, le aseguramos que toda la información brindada es totalmente confidencial, por ello, la sinceridad con la que responda será de gran utilidad para nuestra investigación.

Marcar la alternativa que usted considere conveniente:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

Ítems	Alternativas		
	Nunca	A veces	Siempre
Dimensión 1: Conceptual			
1. ¿Su hijo (a) hace preguntas acerca de los temas que mira (videos, programas Tv)?			
2. ¿Su hijo (a) realiza preguntas de manera espontánea cuando siente curiosidad?			
3. ¿Su hijo (a) pregunta acerca del porqué de las cosas de un tema de interés?			
4. ¿Su hijo (a) mira contenidos educativos y explica con sus propias palabras lo que vio o escuchó?			
5. ¿Su hijo (a) busca información (videos, internet, libros) y explica de acuerdo a lo encontró?			
6. ¿Su hijo (a)? tiene dificultad para explicar un tema?			
7. ¿Su hijo (a) utiliza dibujos para ayudarse a explicar un tema de su interés?			
Dimensión 2: Procedimental			

	Nunca	A veces	Siempre
8. ¿Su hijo (a) tiene dificultad para esperar su turno?			
9. ¿Su hijo (a) interrumpe la explicación de la docente?			
10. ¿Su hijo (a) cumple con las indicaciones de la docente durante la actividad?			
11. ¿Su hijo (a) es olvidadizo con sus actividades diarias?			
12. ¿Su hijo (a) realiza sus tareas de acuerdo a las indicaciones del profesor?			
13. ¿Su hijo (a) utiliza elementos para ayudarse (fotos, juguetes, etc.)?			
14. ¿Su hijo (a) explica con claridad la actividad que realizó?			
Dimensión 3: Actitudinal			
15. ¿Su hijo (a) se siente feliz cuando realiza sus actividades escolares?			
16. ¿Su hijo (a) le gusta que usted sea quien le acompañe durante sus clases?			
17. ¿Su hijo (a) está alegre cuando la docente deja una actividad escolar?			
18. ¿Su hijo (a) realiza sus actividades en su espacio de estudio?			
19. ¿Su hijo (a) muestra iniciativa para realizar sus tareas?			
20. ¿Su hijo (a) organiza sus horarios para realizar sus tareas?			
21. ¿Su hijo (a) respeta el horario asignado para realizar sus actividades escolares?			

Muchas gracias por su tiempo

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE APRENDIZAJE

BAREMACIÓN DEL CUESTIONARIO

1. Descripción

Características	Descripción
Nombre del Test	Cuestionario para medir el nivel el aprendizaje
Objetivo	Conocer el nivel de aprendizaje del uso de las TIC's que presentan los niños de 5 años de la I.E.I N° 1609, Chicama”
Dimensiones que mide	Conceptual, Procedimental, Actitudinal
Total de indicadores/ítems	21
Tipo de puntuación	Numérica/opción: Nunca, A veces y Siempre
Valor total de la prueba	60 puntos
Tipo de administración	Individual
Tiempo de administración	Aproximadamente 10 minutos
Autora	Chinguel Villacorta, Angie Gianella y Vera Mantilla, Xiomara Solansh
Fecha de elaboración	Noviembre del 2021
Constructo que se evalúa	Nivel de aprendizaje
Área de aplicación	Pedagogía
Base teórica	Teoría de Pavlov, Skinner y Bandura
Soporte	Virtual

2. Calificación general

Variable	Total Ítems	Valor de ítems	Escala	Nivel
El aprendizaje	21	61	1 - 21	Inicio
			22 - 41	Proceso
			42 - 63	Logrado

3. Calificación dimensional

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Nivel
Conceptual	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,	7	21	1 - 7	Inicio
				8 - 14	Proceso
				15 -21	Logrado
Procedimental	8,9,10, 11, 12, 13, 14,	7	21	1 - 7	Inicio
				8 - 14	Proceso
				15 - 21	Logrado
Actitudinal	15,16,17,18 ,19,20,21	7	21	5 - 8	Inicio
				9 -12	Proceso
				13 - 16	Logrado

Anexo 3: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	TÉCNICA	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS
¿Cómo influye las TICs en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I N° 1609, Chicama?	<p>O.G: Establecer la relación entre las TICs y el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I N° 1609, Chicama.</p> <p>O.E: Identificar el uso de las Tics que tienen los niños de 5 años de la I.E.I N° 1609, Chicama.</p> <p>O.E: Identificar el nivel de aprendizaje que tienen los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1609, Chicama.</p> <p>O.E: Evaluar la relación del uso de las TICs en la dimensión conceptual, procedimental, actitudinal de los niños de 5 años de la I.E.I N° 1609, Chicama.</p>	<p>Hipótesis positiva: Si existe relación entre las TICs y el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I N° 1609, Chicama.</p> <p>Hipótesis nula: No existe relación entre las TICs y el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I N° 1609, Chicama.</p>	<p>Variable independiente: TIC's</p> <p>Variable dependiente: Aprendizaje</p>	Básica	52 niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 1609, Chicama	La encuesta	<p>En el presente estudio se procesarán los resultados de manera individual y grupal para obtener cálculos estadísticos que permitan realizar el análisis y discusión de los mismos. En tal sentido, se aplicará la estadística descriptiva, la cual consiste en transformar los datos obtenidos en cifras, figuras, gráficos o tablas guardando siempre relación con los objetivos de investigación.</p> <p>De manera que, se emplearán algunas medidas de tendencia central y de dispersión, las cuales serán desarrolladas mediante Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS 25.</p>
				DISEÑO		<p>INSTRUMENTOS</p> <p>Cuestionario para medir el conocimiento de las TIC's</p> <p>Cuestionario para medir el aprendizaje</p>	

Anexo 4: Validez

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Conocimiento del uso de las Tics

OBJETIVO: Identificar el nivel de conocimiento del uso de las TIC´s que presentan los niños de 5 años de la I.E.I N° 1609, Chicama - 2022

DIRIGIDO A: Padres

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: _Rojas Ríos, Víctor Michael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

MUY ALTO
BAJO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: TIC´s en el Aprendizaje de los Niños de 5 años de la I.E.I N° 1609, Chicama – 2022

<u>VARIABLE</u>	<u>DIMENSIONES</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>ITEMS</u>	<u>OPCIÓN DE RESPUESTA</u>			<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>								<u>OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES</u>	
				S	AV	N	<u>RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN</u>		<u>RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR</u>		<u>RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS</u>		<u>RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA</u>			
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
Tics	Conocimiento de las Tics	Identifica que son las Tics.	1. ¿Su hijo (a) ha escuchado hablar sobre las TIC´s?				X		X		X		X			
			2. ¿Su hijo (a) expresa algunas ideas sobre la importancia del uso de las TIC´s?							X		X				
			3. ¿Su hijo (a) manifiesta su curiosidad mediante preguntas para conocer más sobre las TIC´s?								X		X			
			4. ¿Su hijo (a) reconoce y menciona los dispositivos tecnológicos								X		X			

			cuando los ve en revistas, periódicos o anuncios?												
			5. ¿Su hijo (a) sabe cuál es la utilidad de un celular o teléfono?								X		X		
		Nombra cada dispositivo tecnológico.	6. ¿Su hijo (a) conoce que es un correo electrónico?						X		X		X		
			7. ¿Su hijo (a) conoce los juegos educativos virtuales?								X		X		
			8. ¿Su hijo (a) reconoce las partes de una computadora?								X		X		
			9. ¿Su hijo (a) conoce las funciones de una computadora?								X		X		
			10. ¿Su hijo (a) conoce para qué sirve una impresora?								X		X		
			Utiliza de manera adecuada las Tics.	11. ¿Su hijo (a) maneja con facilidad todas las TIC's que tiene a su alcance?				X		X		X		X	
		12. ¿Su hijo (a) utiliza las TIC's para reforzar su aprendizaje?									X		X		

	Uso de las Tics		13. ¿Su hijo (a) utiliza las TIC's solo para jugar?									X		X		
			14. ¿Su hijo (a) conoce como prender, apagar y manipular una Tablet?									X		X		
			15. ¿Su hijo (a) conoce como prender y apagar una computadora o laptop?									X		X		
		Menciona para qué sirve cada dispositivo tecnológico que tiene a su alcance.	16. ¿Su hijo (a) sabe utilizar el Zoom o Meet para sus actividades de aprendo en casa?						X		X		X			
			17. ¿Su hijo (a) sabe utilizar el WhatsApp para actividades escolares en casa?								X		X			

			18. ¿Su hijo (a) prende y apaga con facilidad la cámara del zoom o Meet?								X		X		
			19. ¿Su hijo (a) prende y apaga con facilidad el micrófono cuando está en clases vía Zoom o Meet?								X		X		
			20. ¿Su hijo (a) sabe cómo seleccionar o reproducir los videos de YouTube?								X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Conocimiento del uso de las Tics

OBJETIVO: Identificar el nivel de conocimiento del uso de las TIC's que presentan los niños de 5 años de la I.E.I N° 1609, Chicama

DIRIGIDO A: Padres

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: _Rojas Ríos, Víctor Michael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: TIC's en el Aprendizaje de los Niños de 5 años de la I.E.I N° 1609, Chicama – 2022

<u>VARIABLE</u>	<u>DIMENSIONES</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>ÍTEMS</u>	<u>OPCIÓN DE RESPUESTA</u>			<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>								<u>OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES</u>
				S	AV	N	<u>RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN</u>		<u>RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR</u>		<u>RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM</u>		<u>RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA</u>		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Tics	Conocimiento de las Tics	Identifica que son las Tics.	1. ¿Su hijo (a) ha escuchado hablar sobre las TIC's?				X		X		X		X		
			2. ¿Su hijo (a) expresa algunas ideas sobre la importancia del uso de las TIC's?								X		X		
			3. ¿Su hijo (a) manifiesta su curiosidad mediante preguntas para conocer más sobre las TIC's?								X		X		

			4. ¿Su hijo (a) reconoce y menciona los dispositivos tecnológicos cuando los ve en revistas, periódicos o anuncios?								X		X			
			5. ¿Su hijo (a) sabe cuál es la utilidad de un celular o teléfono?									X		X		
	Nombra cada dispositivo tecnológico.		6. ¿Su hijo (a) conoce que es un correo electrónico?						X			X		X		
			7. ¿Su hijo (a) conoce los juegos educativos virtuales?									X		X		
			8. ¿Su hijo (a) reconoce las partes de una computadora?									X		X		
			9. ¿Su hijo (a) conoce las funciones de una computadora?									X		X		
			10. ¿Su hijo (a) conoce para qué sirve una impresora?									X		X		
			11. ¿Su hijo (a) maneja con facilidad todas las TIC's que tiene a su alcance?				X		X		X		X			

	Uso de las Tics	Utiliza de manera adecuada las Tics.	12. ¿Su hijo (a) utiliza las TIC's para reforzar su aprendizaje?									X		X			
		13. ¿Su hijo (a) utiliza las TIC's solo para jugar?											X		X		
		14. ¿Su hijo (a) conoce como prender, apagar y manipular una Tablet?											X		X		
		15. ¿Su hijo (a) conoce como prender y apagar una computadora o laptop?											X		X		
	Menciona para qué sirve cada dispositivo tecnológico que tiene a su alcance.	16. ¿Su hijo (a) sabe utilizar el Zoom o Meet para sus actividades de aprendo en casa?								X		X		X			
		17. ¿Su hijo (a) sabe utilizar el WhatsApp para actividades escolares en casa?											X		X		

			18. ¿Su hijo (a) prende y apaga con facilidad la cámara del zoom o Meet?								X		X		
			19. ¿Su hijo (a) prende y apaga con facilidad el micrófono cuando está en clases vía Zoom o Meet?								X		X		
			20. ¿Su hijo (a) sabe cómo seleccionar o reproducir los videos de YouTube?								X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Conocimiento del uso de las Tics

OBJETIVO: Identificar el nivel de conocimiento del uso de las TIC's que presentan los niños de 5 años de la I.E.I N° 1609, Chicama

DIRIGIDO A: Padres

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: DEL CASTILLO MONTORO, ELVA AYME

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGÍSTE

VALORACIÓN:

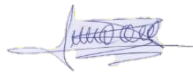
MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO



MG. ELVA AYMÉ DEL CASTILLO MONTORO

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: TIC´s en el Aprendizaje de los Niños de 5 años de la I.E.I N° 1609, Chicama -2022

c

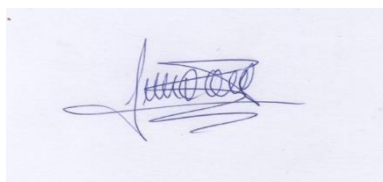
<u>VARIABLE</u>	<u>DIMENSIONES</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>ÍTEMS</u>	<u>OPCIÓN DE RESPUESTA</u>			<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>								<u>OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES</u>
				<u>S</u>	<u>A</u>	<u>N</u>	<u>RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN</u>		<u>RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR</u>		<u>RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM</u>		<u>RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA</u>		
							<u>SÍ</u>	<u>NO</u>	<u>SÍ</u>	<u>NO</u>	<u>SÍ</u>	<u>NO</u>	<u>SÍ</u>	<u>NO</u>	
Tics	Conocimiento de las Tics	Identifica que son las Tics.	1. ¿Su hijo (a) ha escuchado hablar sobre las TIC´s?				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			2. ¿Su hijo (a) expresa algunas ideas sobre la importancia del uso de las TIC´s?				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

			3. ¿Su hijo (a) manifiesta su curiosidad mediante preguntas para conocer más sobre las TIC's?				<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		
			4. ¿Su hijo (a) reconoce y menciona los dispositivos tecnológicos cuando los ve en revistas, periódicos o anuncios?				<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		
			5. ¿Su hijo (a) sabe cuál es la utilidad de un celular o teléfono?				<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		
	Nombra cada dispositivo tecnológico.		6. ¿Su hijo (a) conoce que es un correo electrónico?				<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		
			7. ¿Su hijo (a) conoce los juegos educativos virtuales?				<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		
			8. ¿Su hijo (a) reconoce las partes de una computadora?				<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		
			9. ¿Su hijo (a) conoce las funciones de				<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		

			una computadora?												
			10. ¿Su hijo (a) conoce para qué sirve una impresora?			<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>			
Uso de las Tics	Utiliza de manera adecuada las Tics.		11. ¿Su hijo (a) maneja con facilidad todas las TIC's que tiene a su alcance?			<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>			
			12. ¿Su hijo (a) utiliza las TIC's para reforzar su aprendizaje?			<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>			
			13. ¿Su hijo (a) utiliza las TIC's solo para jugar?			<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>			
			14. ¿Su hijo (a) conoce como prender, apagar y manipular una Tablet?			<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>			
			15. ¿Su hijo (a) conoce como prender y apagar una			<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>			

			computadora o laptop?												
		Menciona para qué sirve cada dispositivo tecnológico que tiene a su alcance.	16. ¿Su hijo (a) sabe utilizar el Zoom o Meet para sus actividades de aprendizaje en casa?				<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		
			17. ¿Su hijo (a) sabe utilizar el WhatsApp para actividades escolares en casa?				<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		
			18. ¿Su hijo (a) prende y apaga con facilidad la cámara del zoom o Meet?				<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		

			19. ¿Su hijo (a) prende y apaga con facilidad el micrófono cuando está en clases vía Zoom o Meet?				<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		
			20. ¿Su hijo (a) sabe cómo seleccionar o reproducir los videos de YouTube?				<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		



MG. ELVA AYMÉ DEL CASTILLO MONTORO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Aprendizaje del uso de las TIC's

OBJETIVO: Conocer el nivel de aprendizaje del uso de las TIC's que presentan los niños de 5 años de la I.E.I N° 1609, Chicama

DIRIGIDO A: a los padres de familia

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: DEL CASTILLO MONTORO, ELVA AYME

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO



MG.ELVA AYMÉ DEL CASTILLO MONTORO

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: TIC´s en el Aprendizaje de los Niños de 5 años de la I.E.I N° 1609, Chicama -2022

5

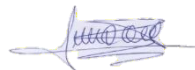
<u>VARIABLE</u>	<u>DIMENSIONES</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>ÍTEMS</u>	<u>OPCIÓN DE RESPUESTA</u>			<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>								<u>OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES</u>
				S	A	N	<u>RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN</u>		<u>RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR</u>		<u>RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS</u>		<u>RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA</u>		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
APRENDIZAJE	Conceptual	Realiza preguntas relacionadas con diversos temas.	1. ¿Su hijo (a) hace preguntas acerca de los temas que mira (videos, programas Tv)?				X		X		X		X		

			2. ¿Su hijo (a) realiza preguntas de manera espontánea cuando siente curiosidad?				X		X		X		X		
			3. ¿Su hijo (a) pregunta acerca del porqué de las cosas de un tema de interés?				X		X		X		X		
		Explica con sus propias palabras lo que conoce de un tema	4. ¿Su hijo (a) mira contenidos educativos y explica con sus propias palabras lo que vio o escucho?				X		X		X		X		
			5. ¿Su hijo (a) busca información (videos, internet, libros) y explica de acuerdo a lo encontró?				X		X		X		X		
			6. ¿Su hijo (a) tiene dificultad para explicar un tema ?				X		X		X		X		

			7. ¿Su hijo (a) utiliza dibujos para ayudarse a explicar un tema de su interés?				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue correctamente las instrucciones para realizar una actividad. 		8. ¿Su hijo (a) tiene dificultad para esperar su turno?				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			9. ¿Su hijo (a) interrumpe la explicación de la docente?				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			10. ¿Su hijo (a) cumple con las indicaciones de la docente durante la actividad?				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			11. ¿Su hijo (a) es olvidadizo con sus actividades diarias?				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

		Explica el proceso que realizó para hacer una actividad.	12. ¿Su hijo (a) realiza sus tareas de acuerdo a las indicaciones del profesor?				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			13. ¿Su hijo (a) utiliza elementos para ayudarse (fotos, juguetes, etc.)?				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			14. ¿Su hijo (a) explica con claridad la actividad que realizó?				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Actitudinal	Realiza diversas actividades con entusiasmo.	15. ¿Su hijo (a) se siente feliz cuando realiza sus actividades escolares?				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			16. ¿Su hijo (a) le gusta que usted sea quien le acompañe durante sus clases?				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

			17. ¿Su hijo (a) está alegre cuando la docente deja una actividad escolar?				X		X		X		X		
		Muestra disponibilidad para hacer sus actividades.	18. ¿Su hijo (a) realiza sus actividades en su espacio de estudio?				X		X		X		X		
			19. ¿Su hijo (a) muestra iniciativa para realizar sus tareas?				X		X		X		X		
			20. ¿Su hijo (a) organiza sus horarios para realizar sus tareas?				X		X		X		X		
			21. ¿Su hijo (a) respeta el horario asignado para realizar sus actividades escolares?				X		X		X		X		



MG. ELVA AYME DL CASTILLO MONTORO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Conocimiento del uso de las Tics

OBJETIVO: Identificar el nivel de conocimiento del uso de las TIC's que presentan los niños de 5 años de la I.E.I N° 1609, Chicama - 2022

DIRIGIDO A: Padres

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: María Antonieta Carbonell Paredes

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dra.

VALORACIÓN:

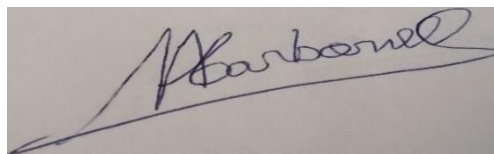
MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: TIC´s en el Aprendizaje de los Niños de 5 años de la I.E.I N° 1609, Chicama -2022

<u>VARIABLE</u>	<u>DIMENSIONES</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>ÍTEMS</u>	<u>OPCIÓN DE RESPUESTA</u>			<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>								<u>OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES</u>		
				S	A V	N	<u>RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN</u>		<u>RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR</u>		<u>RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS</u>		<u>RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA</u>				
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO			
Tics	Conocimiento de las Tics	Identifica que son las Tics.	1. ¿Su hijo (a) ha escuchado hablar sobre las TIC´s?				x			x			x				
			2. ¿Su hijo (a) expresa algunas ideas sobre la importancia del uso de las TIC´s?				x			x			x				
			3. ¿Su hijo (a) manifiesta su curiosidad mediante				x			x			x				

			una computadora?												
			10. ¿Su hijo (a) conoce para qué sirve una impresora?				x		x			x		x	
Uso de las Tics	Utiliza de manera adecuada las Tics.		11. ¿Su hijo (a) maneja con facilidad todas las TIC's que tiene a su alcance?				x		x			x		x	
			12. ¿Su hijo (a) utiliza las TIC's para reforzar su aprendizaje?				x		x			x		x	
			13. ¿Su hijo (a) utiliza las TIC's solo para jugar?				x		x			x		x	
			14. ¿Su hijo (a) conoce como prender, apagar y manipular una Tablet?				x		x			x		x	

			15. ¿Su hijo (a) conoce como prender y apagar una computadora o laptop?				x		x		x		x		
	Menciona para qué sirve cada dispositivo tecnológico que tiene a su alcance.		16. ¿Su hijo (a) sabe utilizar el Zoom o Meet para sus actividades de aprendizaje en casa?				x		x		x		x		
			17. ¿Su hijo (a) sabe utilizar el WhatsApp para actividades escolares en casa?				x		x		x		x		
			18. ¿Su hijo (a) prende y apaga con facilidad la cámara del zoom o Meet?			x			x		x		x		

			19. ¿Su hijo (a) prende y apaga con facilidad el micrófono cuando está en clases vía Zoom o Meet?			x			x			x			x		
			20. ¿Su hijo (a) sabe cómo seleccionar o reproducir los videos de YouTube?			x			x			x			x		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Aprendizaje del uso de las Tics

OBJETIVO: Conocer el nivel de aprendizaje del uso de las TIC's que presentan los niños de 5 años de la I.E.I N° 1609, Chicama

DIRIGIDO A: Padres

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: María Antonieta Carbonell Paredes

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dra.

VALORACIÓN:

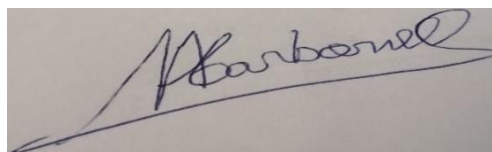
MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: TIC´s en el Aprendizaje de los Niños de 5 años de la I.E.I N° 1609, Chicama -2022

<u>VARIABLE</u>	<u>DIMENSIONES</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>ÍTEMS</u>	<u>OPCIÓN DE RESPUESTA</u>			<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>								<u>OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES</u>
				S	A V	N	<u>RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN</u>		<u>RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR</u>		<u>RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS</u>		<u>RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA</u>		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Tics	Conocimiento de las Tics	Identifica que son las Tics.	1. ¿Su hijo (a) ha escuchado hablar sobre las TIC´s?				x		x		x		x		
			2. ¿Su hijo (a) expresa algunas ideas sobre la importancia del uso de las TIC´s?				x		x		x		x		

			3. ¿Su hijo (a) manifiesta su curiosidad mediante preguntas para conocer más sobre las TIC's?				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			4. ¿Su hijo (a) reconoce y menciona los dispositivos tecnológicos cuando los ve en revistas, periódicos o anuncios?				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			5. ¿Su hijo (a) sabe cuál es la utilidad de un celular o teléfono?				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Nombra cada dispositivo tecnológico.	6. ¿Su hijo (a) conoce que es un correo electrónico?				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			7. ¿Su hijo (a) conoce los juegos educativos virtuales?				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			8. ¿Su hijo (a) reconoce las partes de una computadora?				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

			9. ¿Su hijo (a) conoce las funciones de una computadora?				x		x		x		x	
			10. ¿Su hijo (a) conoce para qué sirve una impresora?				x		x		x		x	
Uso de las Tics	Utiliza de manera adecuada las Tics.		11. ¿Su hijo (a) maneja con facilidad todas las TIC's que tiene a su alcance?				x		x		x		x	
			12. ¿Su hijo (a) utiliza las TIC's para reforzar su aprendizaje?				x		x		x		x	
			13. ¿Su hijo (a) utiliza las TIC's solo para jugar?				x		x		x		x	
			14. ¿Su hijo (a) conoce como prender, apagar y manipular una Tablet?				x		x		x		x	

			19. ¿Su hijo (a) prende y apaga con facilidad el micrófono cuando está en clases vía Zoom o Meet?			x			x			x			x		
			20. ¿Su hijo (a) sabe cómo seleccionar o reproducir los videos de YouTube?			x			x			x			x		



FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 5 : Confiabilidad

TICS

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,706	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	39,40	17,971	,357	,686
VAR00002	39,27	18,352	,189	,708
VAR00003	39,27	17,638	,460	,677
VAR00004	38,73	18,352	,239	,700
VAR00005	38,73	16,781	,522	,666
VAR00006	39,20	16,171	,564	,658
VAR00007	38,60	18,257	,409	,684
VAR00008	38,80	19,029	,193	,702
VAR00009	39,00	18,286	,375	,686
VAR00010	38,47	19,552	,057	,717
VAR00011	39,33	18,524	,363	,688
VAR00012	39,00	19,571	,091	,710
VAR00013	39,13	19,695	,149	,704
VAR00014	38,93	19,924	,128	,705
VAR00015	38,87	19,552	,028	,724
VAR00016	39,07	21,210	-,269	,733
VAR00017	38,80	20,457	-,092	,719
VAR00018	38,80	17,314	,570	,667
VAR00019	38,87	17,695	,535	,673
VAR00020	38,73	17,495	,674	,665

Escala: ALL VARIABLES

APRENDIZAJE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,710	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	49,13	18,838	,139	,710
VAR00002	48,67	17,381	,339	,693
VAR00003	49,00	18,571	,148	,711
VAR00004	48,67	17,952	,316	,696
VAR00005	48,93	17,638	,248	,704
VAR00006	49,00	16,429	,410	,685
VAR00007	48,67	16,952	,560	,675
VAR00008	49,00	18,857	,088	,716
VAR00009	48,73	20,067	-,153	,741
VAR00010	48,73	15,924	,640	,660
VAR00011	49,07	19,210	,086	,712
VAR00012	48,60	16,114	,793	,655
VAR00013	48,73	17,067	,531	,678
VAR00014	48,80	19,457	-,026	,723
VAR00015	48,53	16,552	,708	,664
VAR00016	48,80	17,886	,340	,694
VAR00017	48,60	20,114	-,170	,734
VAR00018	48,60	18,400	,217	,704
VAR00019	48,60	18,543	,183	,707
VAR00020	48,47	18,552	,213	,705
VAR00021	48,67	18,238	,248	,702

ANEXO 6 : Autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

17 de mayo del 2022

Señora:

Nilda Merly Zavaleta Ruiz.

Director de la Institución Educativa N° 1609 Chicama

Asunto: SOLICITA AUTORIZACION PARA EJECUCION DE PROYECTO DE
TESIS

Por medio de la presente nos dirigimos hacia usted con mucho respeto y cordialidad, y al mismo tiempo tengo a bien comunicarle que nos encontramos cursando el 10° ciclo en la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, Facultad De Derecho Y Humanidades, Escuela Profesional De Educación Inicial, donde solicitamos la autorización para la aplicación del instrumento de nuestro proyecto de tesis en la Institución Educativa que usted dignamente dirige.

El título del proyecto de tesis es: TIC's en el Aprendizaje de los Niños de 5 Años de la I.E. N° 1609, Chicama,

Así mismo, le solicito a usted por servicio, que remita al correo electrónico (vxiomara078@gmail.com) la nomina de niños/as del aula de 5 años "Los Responsables"

Además, hago de su conocimiento que el instrumento de recolección de datos (cuestionario) será aplicada vía WhatsApp, como presencial si es que así lo requiere, para lo cual se solicita su aceptación.

Agradecemos de antemano su atención brindada y aprovechamos además para expresarle muestras de consideración y estima.

Atentamente

Vera Mantilla Xiomara Solansh
Chinguel Villacorta Angie Gianella



Firma


NILDA M. ZAVALA RUIZ
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "

TIC's en el Aprendizaje de los Niños de 5 Años de la I.E.I N° 1609, Chicama – 2022

", cuyos autores son VERA MANTILLA XIOMARA SOLANSH, CHINGUEL VILLACORTA ANGIE GIANELLA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 18 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL DNI: 40211008 ORCID 0000-0003-1125-4519	Firmado digitalmente por: VMROJASR el 20-07- 2022 00:55:33

Código documento Trilce: TRI - 0350287