



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

Experiencias pedagógicas sobre estrategias de enseñanza
a infantes inclusivos de la Institución Educativa Glacel
School Puente Piedra, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Bendezú Rafael, Melisa Luz (ORCID: 0000-0001-9394-0605)

Davila Jimenez, Lorena Lisette (ORCID: 0000-0003-2032-4005)

ASESORA:

Dra. Suyo Vega, Josefina Amanda (ORCID: 0000-0002-2954-5771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza para seguir en este proceso de obtener uno de mis más grandes anhelos. A mis padres por su trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí. Dedico este logro a mi más grande tesoro, mi hija Sue Valentina. A todos mis familiares y a las personas que me han apoyado para lograr que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Lorena Lisette Davila Jimenez

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme permitido llegar a este momento tan importante de mi vida de poder realizarme profesionalmente, a mis padres por confiar en mí y apoyarme en estos años de vida universitaria, agradezco a mi familia por estar siempre a mi lado dándome el apoyo moral para cumplir este sueño.

Melisa Luz Bendezú Rafael

Agradecimiento

Agradecemos en primer lugar a Dios por darnos fuerza y paciencia para poder finalizar esta investigación. Agradecemos a nuestros profesores de la escuela profesional de educación inicial por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, a la Dra. Josefina Amanda Suyo Vega, asesora de nuestro trabajo de tesis quien ha guiado con paciencia y rectitud como docente, asimismo a los profesores de la institución educativa Glacel School, por su valioso aporte para nuestro trabajo.

ÍNDICE

<i>Dedicatoria</i>	<i>i</i>
<i>Agradecimiento</i>	<i>ii</i>
ÍNDICE	iii
ÍNDICE DE TABLAS	iv
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo, enfoque y diseño de investigación:	12
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización:	13
3.3. Escenario de estudio:.....	13
3.4. Participantes	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	14
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: JUICIOS DE EXPERTOS	14
3.6. Procedimientos:	15
3.7. Rigor científico	16
3.8. Método de análisis de la Información:.....	17
3.9. Aspectos éticos:.....	17
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	17
V. CONCLUSIONES	24
VI. RECOMENDACIONES	25

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 - Validez de Instrumento.....	14
Tabla 2 - Juicio de Expertos.....	15

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Gráfico 1 - Red General de Estrategias de Enseñanza	18
Gráfico 2 - Red de la categoría La percepción de las prácticas como espacios formativos	19
Gráfico 3 - Red de la categoría: De la acción	21

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo establecer las estrategias de enseñanzas pedagógicas en los infantes inclusivos de la Institución Educativa Glacel School, Puente Piedra, 2021. El tipo de investigación fue aplicada, de enfoque cualitativo y con un diseño de investigación acción. La población de la investigación es el profesorado de la Institución Educativa Glacel School (ocho profesores). El instrumento utilizado fue una entrevista virtual para obtener diversos aspectos del profesorado, donde se enfatiza las categorías: la percepción de las prácticas como espacios formativos y de la acción. Se concluyó que para el profesorado la educación de infantes inclusivos es un desafío el cual se debe de superar, con la finalidad de ofrecer igualdad de oportunidades en el aprendizaje de los infantes, indistintamente de sus condiciones sociales, culturales y de sus diferentes habilidades y capacidades.

Palabras clave: Enfoque a la diversidad, planteamiento, táctica, metodología, criterio.

ABSTRACT

The present study aimed to establish the pedagogical teaching strategies in inclusive infants of the Glacel School Educational Institution, 2021. The type of research is applied, with a qualitative approach and with an action research design. The research population is the teaching staff of the Glacel School Educational Institution (eight teachers). The instrument used was a virtual interview to obtain various aspects of the teaching staff, where the categories are emphasized: the perception of practices as training spaces and of action. Coming to the conclusion for teachers the education of inclusive infants is a challenge which must be overcome, in order to offer equal opportunities in the learning of infants, regardless of their social and cultural conditions and their different abilities and skills. capabilities.

Keywords: Approach to diversity, approach, tactics, methodology, criteria.

I. INTRODUCCIÓN

En América Latina se ha profundizado el pensamiento y el debate en torno al derecho a una educación de importancia para todos, que desde la perspectiva de los infantes que ingresan a las instituciones educativas se orienta hacia una perspectiva basada en el aprendizaje de calidad. Esto requiere que los sistemas educativos y las instituciones educativas, logren igualdad en todo lo que refiere al acceso de los recursos, la calidad del proceso educativo y los resultados del aprendizaje. La educación también debe ser relevante y oportuna.

Según la ONU para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la desigualdad, el estigma y la discriminación relacionados con el nivel de ingresos, el género, la raza, el idioma, el lugar de residencia y la discapacidad han obstaculizado el progreso de la educación para todos. Con el apoyo de España, los países de América Latina avanzaron hacia un sistema educativo diverso e inclusivo, haciendo hincapié en las necesidades de las personas con determinadas discapacidades físicas y/o cognitivas (UNESCO, 2016).

En las diversas instituciones del sistema peruano de educación, se encuentra un conjunto del personal con labores o roles específicos, los centros educativos son lugares que brindan la oportunidad de que el estudiantado tenga en su vida, el aprendizaje y oportunidades para su participación en el desarrollo personal, donde se deja de lado sus condiciones sociales, de cultura y personales. Siendo el objetivo del profesorado, lograr la integración del estudiantado orientando, realizando el seguimiento y guiado en la evolución del proceso de aprendizaje (MINEDU, 2006).

En el ámbito local en la Institución Educativa Privada Glacel School Puente Piedra, 2021 se evidenció el problema del profesorado en el aula que carece de información, conocimiento, capacitación para adaptar la educación inclusiva, ya que no cuenta con las técnicas o herramientas necesarias para desarrollar y cumplir el objetivo de una inclusión óptima. Por otro lado, se observó que no tienen la forma adecuada para llegar a los padres y así poder brindar una mejor orientación en el proceso educativo del infante, cumpliendo con sus necesidades tanto intelectual, social y emocional, con la finalidad de poder obtener una educación de calidad y

como objetivo cumplir de forma adecuada la inclusión educativa en la institución ya antes mencionada.

Ante el razonamiento que se llegó en esta investigación, se ve en la necesidad de profundizar acerca de los factores que implican mejorar la calidad de la educación, no sólo involucrando al profesorado, sino también estableciendo diversas estrategias para una guía adecuada de trabajo en la inclusión educativa. Esto requiere que los sistemas educativos y las instituciones educativas logren la igualdad en el acceso a los recursos, la calidad del proceso educativo y los resultados de aprendizaje.

La presente investigación nos mostró el siguiente problema general: ¿De qué manera están establecidas las estrategias de enseñanza pedagógica en el profesorado hacia los infantes inclusivos de la institución educativa Glacel School Puente Piedra, 2021?, como problemas específicos planteamos las siguientes interrogantes: A. ¿Cómo se relacionan las experiencias pedagógicas de la percepción de las prácticas como espacios formativos en el profesorado hacia infantes inclusivos de la institución educativa Glacel School Puente Piedra, 2021?; B. ¿Qué aspectos tienen las estrategias de enseñanzas pedagógicas de la acción en el profesorado hacia los infantes inclusivos de la institución educativa Glacel School Puente Piedra, 2021?

La justificación de dicho estudio es práctica, porque se busca fortalecer al profesorado sobre las estrategias de enseñanza y las experiencias pedagógicas a infantes inclusivos. Así mismo en Chile, el conocimiento profesional y las habilidades vocacionales basadas en la experiencia profesional se valora en la forma y método, en América Latina en el sistema cultural unificado de Chile, estos estudios proporcionan pistas importantes porque muestran que la formación inicial tiene poca contribución a la solución de situaciones del profesorado muy típicas, por ejemplo, diseñar una herramienta para evaluar la viabilidad de diversas instrucciones complementarias, así realizar el experimento en un entorno específico, verificación y luego clasificación en cada encuestado para asegurar el buen progreso de todo el proceso en el experimento y la escuela del El Plano de la Enseñanza (Cisternas, 2016).

La presente investigación obtuvo como objetivo general: Establecer las estrategias de enseñanza pedagógicas en el profesorado hacia los infantes inclusivos de la

institución educativa Glacel School Puente Piedra, 2021. Por otro lado, se tuvo como objetivos específicos: A. Definir la relación de las experiencias pedagógicas de la percepción de las prácticas como espacios formativos en el profesorado hacia infantes inclusivos de la institución educativa Glacel School Puente Piedra, 2021; B. Definir los aspectos que tienen las estrategias de enseñanzas pedagógicas de la acción en el profesorado hacia los infantes inclusivos de la institución educativa Glacel School Puente Piedra, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En Cuba, se investigó sobre el artículo de cómo iniciar una propuesta para desarrollar la expresión oral de los infantes con retraso mental leve a través de cuentos. Tuvo como objetivo relacionar una experiencia en la aplicación de actividades a través de historias infantiles para mejorar la expresión oral en los infantes con retraso mental. Fue de enfoque cualitativo de tipo descriptivo, se tuvo como muestra un total de 20 profesores, a los cuales a través de la encuesta se obtuvo como resultado que la sugerencia de contar cuentos ayuda a progresar la expresión oral de los infantes con retraso mental leve, quienes en la etapa escolar de esta comunidad de aprendizaje necesitan recibir una atención personalizada y enfocada en las instituciones educativas. Los estudios han encontrado que los métodos y enfoques para cultivar la expresión oral de los infantes con discapacidad mental en el proceso educativo aún no son suficientes para promover su comunicación, promover el desarrollo de su personalidad, habilidades laborales y los valores necesarios para el crecimiento de la educación. adultos y vidas independientes (Méndez Miranda et al., 2018).

En Costa Rica, se desarrolló una investigación para proponer y mostrar las nuevas estrategias didácticas que emergen en la educación infantil. La investigación fue de enfoque cualitativo de tipo explorativo y tuvo como participantes a 2 infantes quienes junto con sus padres se involucran en las clases en casa que recibe el infante de forma virtual. A partir de la entrevista como instrumento se pudo obtener que el estudiantado tiene un sentido de responsabilidad distinto al que se acostumbra observar en las escuelas de sistema tradicional, no obstante, En estos espacios, pueden compartir con otros compañeros y recibir tutorías totalmente personalizadas, porque están especialmente adaptados al ritmo y necesidades de cada infante sin descuidar el aspecto social (Chirino Fernández, 2019).

En Costa Rica, se investigó sobre cómo recomendar e investigar en profundidad las estrategias para apoyar al profesorado en la indagación de respuestas a las necesidades del profesorado en la dinámica del grupo de madres en base al acompañamiento y escucha. Fue de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo en el cual participaron 7, infantes entre 2 y 3 años empleando como método de obtención de datos la entrevista. Como hallazgo principal, encontramos que su trabajo empodera al profesorado basándose en escuchar sus necesidades y confiar en ellos. Asimismo, desde la perspectiva del cuidado y desarrollo integral, a través de diversas estrategias de intervención, la dinámica de grupo también ha cambiado de estructuras rígidas a espacios interesantes. La técnica de investigación-acción, ha desarrollado la importancia de apoyar al profesorado y al personal de las instituciones educativas, ya que la innovación de un espacio para escuchar sus necesidades e inquietudes proporciona la colaboración basada en el conocimiento de todas las partes. Este apoyo debería ser para contribuir en lugar de destruir la enseñanza (Ocampo-Hernández, 2016).

En Chile, se obtuvo un artículo que determinó sobre la inserción profesional implica múltiples desafíos para el profesorado lo cual se describe como una etapa clave del aprendizaje y reflexión múltiples. Los estudios también han demostrado que el nuevo grupo del profesorado está prestando cada vez más atención a cómo enfrentar los requerimientos de un aula heterogénea, enseñanza y educación inclusiva. A través de métodos cualitativos y diseño de estudios de caso, se recogieron las experiencias de ocho profesores de cuatro universidades en diferentes entornos escolares. Según las categorías estudiadas, los resultados se dividen en tres partes: del profesorado nivel de educación básica en la resolución de las dificultades y dificultades de la diversidad de aulas, señalan las estrategias utilizadas para afrontar los desafíos de las aulas heterogéneas y los obstáculos que enfrentan estos desafíos. Se concluyó que la relevancia de comprender las experiencias del profesorado en el proceso de transformación hacia escuelas más inclusivas desde múltiples categorías (Cisternas León & Lobos Gormaz, 2019).

En Colombia, se desarrolló un artículo de investigación que tuvo como objetivo principal estudiar la integración de las TIC en el sistema educativo de niños especiales, emplearon un enfoque cualitativo de tipo interpretativo, y se usó como técnica el análisis documental esto se refiere al estudio de distintos trabajos relacionados con el tema. A través de este estudio se encontró que las TIC no están

aún bien implementado, y se observa una, necesidad de relacionar currículos de tecnología al alcance y enseñanza en los procesos para aceptar la inclusión en la educación, concluyendo que las TIC es una estrategia educativa importante la cual se puede implementar en la educación inclusiva permitiendo a los infantes obtener un mejor desempeño y logros en diferentes áreas del currículo estudiantil (López Bedoya & Yotagrí Moreno, 2019).

En España, hubo un artículo de investigación que sugirió implementar programas cooperativos a través de métodos de aprendizaje de servicio para infantes inclusivos. Tiene un enfoque cualitativo y explicativo, utilizó el análisis de la literatura como método, a través de la investigación de varios trabajos encontré que los proyectos implementados son muy activos y es una buena herramienta de enseñanza. A través de ella se concentra el aprendizaje de diferentes habilidades, como el trabajo en equipo interdisciplinario, las habilidades interpersonales, el compromiso moral o el razonamiento crítico. La conclusión es que luego de la experiencia, encontramos que, a través de este método, los estudiantes pueden adquirir y desarrollar habilidades a partir de métodos más tradicionales, especialmente habilidades laterales, que difícilmente pueden hacer (Vázquez et al., 2017).

En Colombia, se realizó una investigación donde se formuló la siguiente pregunta ¿Qué elementos se pueden incluir en la guía didáctica para fortalecer las habilidades emocionales de los infantes con trastorno del espectro autista (TEA) del Guildford Country Stadium? Tuvo un enfoque cualitativo de tipo transversal, utilizando como instrumento la observación aplicada a 16 infantes con TEA. Se encontró que es necesario abordar la orientación docente en torno a la autonomía, el auto concepto y la autoimagen, porque existen oportunidades para que los infantes se fortalezcan en las tres áreas. Expresa emociones como tristeza, felicidad y miedo de la misma manera, porque la ira es la más fácil de expresar (Gutiérrez Beltrán et al., 2019).

En Australia, se investigó sobre cómo involucrarse en el progreso de las barreras y el futuro en la educación inclusiva de los infantes con autismo, tuvo un enfoque cualitativo de tipo documental, en el cual a partir de información previa teórica y conceptual lograron definir las distintas etapas del desarrollo de la educación inclusiva, encontraron como resultado que a comparación de hace unos años se está tomando en cuenta las diferentes capacidades y habilidades que tienen los

infantes con distintas necesidades y el profesorado deben de estar capacitados para manejar situaciones que se puedan dar en torno al proceso de aprendizaje de los infantes especiales, por ende se concluye que la educación inclusiva está siendo cada vez más esencial, ya que con los infantes pueden involucrarse acertadamente con su entorno y en lo que respecta a su correcta educación emocional (Siller et al., 2021).

En Chile, se desarrolló un artículo de la co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del programa de integración escolar, tuvo como enfoque cualitativo y exploratorio. El objetivo de la investigación fue estudiar las opiniones del profesorado sobre la práctica de equipos multidisciplinarios para implementar la enseñanza conjunta en instituciones con el Programa de Integración Escolar (PIE) y La Fundación del Magisterio de la Araucanía (FMDA). En los resultados se obtuvieron cuatro redes semánticas, cuyas interpretaciones arrojaron inferencias sobre factores que limitan o apoyan la práctica del profesorado, la inclusión educativa, la gestión de la orientación, su consistencia con el equipo de planificación integrado de la escuela y el perfeccionamiento de la práctica en el aula. Se concluye que la procedencia de este artículo responde a la problemática de buscar resultados científicos a través del análisis educativo, es decir, la aplicación de la co-enseñanza como método de trabajo colaborativo para enfocar la diversidad de las circunstancias de inclusión educativa en las instituciones FMDA. Por ello, hemos estudiado a fondo la situación actual y los retos de la coenseñanza por parte de los profesionales del equipo PIE (Arriagada-Hernández et al., 2021).

En España, se halló un artículo de investigación que trató de lograr una educación de calidad, universal y sin exclusiones que requiera reformar las políticas, cultura y estrategias de manera que en las instituciones educativas sean sensibles a la diversidad. Para este trabajo se utilizó métodos cualitativos de tipo transversal, en la cual se encontró que es preciso que el profesorado aprenda a generar nuevas propuestas, estrategias educativas y fomente la participación, además de que sean capacitados para agilizar un método de aprendizaje cooperativo que pueda permitir que aprendan unos de otros recíprocamente, por ello se concluye que nuestro sistema educativo afronta un gran reto en cuanto a la inclusión educativa y este requiere modificaciones en estructura, recursos y estrategias (Grande & Gonzáles, 2016).

Categoría la percepción de las prácticas como espacios formativos: se puede definir como una valoración de las prácticas de campo personales e institucionales que motivan a pensar sobre lo que está sucediendo en el desempeño del profesorado. Representar las expresiones de los infantes y la práctica del profesorado en sus opiniones y reseñas de su conocimiento, existencia y saber hacer en clase. A partir de la narración del diario y la historia de la reunión de trabajo, pueden ver que están en acción (Sayago & Chacón, 2006).

Categoría de la acción: esta categoría implica la implementación de la decisión tomada, la categoría de la acción se expresa a su vez como actividad, interés y creatividad (Cormack Lynch, 2004).

El sistema educativo chileno ha dado grandes pasos en estos diseños y ha creado nuevos desafíos para el profesorado, por lo que, en las últimas dos décadas, junto a los grupos del Programa de Integración Escolar (PIE), han incrementado su búsqueda de estrategias psicológicas educativas para enfrentar la diversidad. Aspiración de tener una clase inclusiva de cuidado infantil con necesidades educativas especiales; Sin embargo, la sostenibilidad de este desafío radica en los determinantes de la formación profesional de alta calidad en el dominio de estrategias, compromiso y sensibilidad con la singularidad y especificidad de la enseñanza a los infantes (Arriagada-Hernández et al., 2021).

La educación especial es parte del Sistema Nacional de Educación (SNE), el propósito de la educación especial es identificar, prevenir y eliminar los obstáculos que impiden el aprendizaje, el comportamiento o las dificultades de comunicación, así como aquellos con habilidades sobresalientes para aprender y participar plena y efectivamente en la sociedad. Esta es una forma de educación básica que brinda servicios educativos a centros de enfoque múltiples (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2019).

La educación inclusiva se puede conceptualizar como un proceso que permite y satisface las diversas necesidades de todos los infantes aumentando la participación en actividades académicas, culturales y comunitarias, disminuyendo la discriminación dentro y fuera del sistema educativo. Incluye cambios y modificaciones en el contenido, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que incluye a todos los infantes en edad escolar y la creencia de que el sistema educativo imperante es responsable de la educación de todos los

infantes. El objetivo de la educación inclusiva es permitir que el profesorado y los infantes se sientan cómodos con la diversidad y la reconozcan no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer la forma en que enseñamos y aprendemos (González González, 2019).

Según el Censo Escolar de 2016, en Perú 500 CEBE y 3.886 profesores brindan servicios a 19.569 infantes con trastornos intelectuales, auditivos, visuales, sordos, físicos y del espectro autista. Para ello, desarrollan la adaptabilidad y diversificación curricular de acuerdo a las necesidades del estudiantado. Sin embargo, según entrevistas con funcionarios del Ministerio de Educación (Minedu), estas cifras sobre el estudiantado con discapacidad no son completamente confiables, porque los límites entre los factores que componen una discapacidad generalmente difieren entre directores (Cueto et al., 2018).

La educación inclusiva, se refiere a que todo infante tiene derecho a una educación de calidad, para que la educación sea inclusiva y satisfaga estas necesidades mediante cambios en el contenido del programa, instalaciones, ubicaciones, materiales didácticos, formación y preparación del profesorado. Por lo tanto, la educación inclusiva debe verse como la capacidad de proporcionar un entorno de aprendizaje caracterizado por un entorno profesional que tiene en cuenta las necesidades y requisitos específicos de todos los infantes, permitiéndoles aprender el contenido del programa con un propósito, pero también para desarrollar habilidades sociales y habilidades emocionales como seres humanos, pueden sentir y expresar sus sentimientos, incluso si hay algún tipo de NEE entre ellos (González Rojas & Triana Fierro, 2018).

En el periodo de la educación inclusiva 2003-2012, se determinó que el Ministerio de Educación debe formular planes piloto, programas, proyectos y convenios de acuerdo con las políticas nacionales para llevar a cabo las prácticas de las acciones de promoción en la educación inclusiva. Del mismo modo, nos comprometemos a brindar atención especial al infante con discapacidades graves y múltiples en las instituciones de educación básica especial. Esta tiene como objetivo ampliar y fortalecer el programa de intervención temprana - PRITE para prevenir, detectar y atender al infante con discapacidad o en riesgo de acceso de manera oportuna (MINEDU, 2018).

De hecho, muchos autores sostienen que el éxito de la educación inclusiva está directamente relacionado con el trabajo pedagógico en el aula y el reconocimiento de la diversidad como un activo que contribuye al aprendizaje. Por eso, en el aula se deben implementar estrategias diversas, creativas y activas, con diseños curriculares que se adapten a la diversidad y los diferentes estilos de aprendizaje. En este sentido, los métodos de enseñanza y aprendizaje cooperativos surgen como un medio para promover la interacción, la cooperación y las actitudes inclusivas en los infantes (Canales Nuñez et al., 2018).

Se definió que el profesorado es insuficiente para formar a los infantes con habilidades diferentes, por ello es de suma importancia llevar a cabo la capacitación para la adecuada adaptación inclusiva (Moriña & Cotán, 2017).

Se han estudiado las actitudes hacia la inclusión entre el profesorado sobre su representación y creencias sobre los infantes s con NEE, en este sentido, esto se refleja en las actitudes en el aula. Así estas creencias se convierten en uno de los principales factores que impulsan el proceso de integración. En resumen, esta nueva escuela necesita un cuerpo docente dedicado y atento para educar sobre la diversidad y la riqueza (Peirats Chacón & Cortés Mollá, 2016).

Se investigó una gran proporción de los infantes con necesidades educativas especiales están incluidos en escuelas regulares de educación básica, pero en la mayoría de los casos, no reciben educación inclusiva. Entre otros problemas, esta situación se debe a la falta de formación del profesorado (Sevilla et al., 2014).

Para apoyar esta idea, el Informe McKinsey señaló que las diferencias en el aprendizaje del estudiantado se deben principalmente a la calidad del profesorado. Especialmente en Yucatán, en muchos casos, el proceso de capacitación está desvinculado a las necesidades de formación porque el programa nacional para fortalecer el aprendizaje inclusivo brinda muy pocos cursos y no siempre se consideran los requisitos de la facultad y el personal (Sevilla et al., 2014).

El Programa de Integración Escolar es una planificación integral para el sistema escolar, cuyo propósito es brindar apoyo adicional, dentro de un aula general, a los infantes con NEE, ya sea de forma permanente o temporal, mejorando la asistencia y la participación. en el aula, el logro de objetivos de aprendizaje e itinerarios. El aprendizaje es para cada infante y contribuye a la calidad de la enseñanza en las escuelas (MINEDUC, 2013).

Como parte del concepto NEE, los infantes tienen necesidades educativas individuales que no pueden ser satisfechas por los medios y recursos metodológicos que el profesorado suele utilizar para adaptarse a las diferencias y necesidades individuales de los infantes. Se debe considerar la modificación de recursos o medidas educativas especiales o inusuales, distintos de los requeridos normalmente por la mayoría de los infantes (Valdés & Monereo, 2013).

Si hablamos de inclusión y no inclusión dicho término de inclusión nos hace pensar en colocar a un infante en un entorno heterogéneo sin pensar en cómo debería verse ese infante en ese entorno. Es por eso que hoy, cuando se trata de inclusión, no solo estamos hablando de poner a un infante en un aula de clase regular, para que no esté solo con los infantes especiales en un centro especial. Se incluyen con infantes regulares para que también tengan un desarrollo cognitivo óptimo (Calderón, 2012).

Este nuevo concepto de educación de calidad para todos los infantes, también implica cambios importantes en el enfoque de la educación especial, al enfatizar que el objetivo de la educación es el mismo para todos. Los infantes, independientemente de los obstáculos para la construcción de escuelas inclusivas, tampoco pueden dar la misma consideración a los infantes de todos los orígenes sociales, físicos, religiosos, políticos y étnicos, con diferentes capacidades intelectuales, mentales, motoras y sexuales si la representación social del profesorado es estrechamente relacionada con la diversidad de las escuelas, en el marco de la educación para todos, y orientar sus prácticas docentes (GarniqueCastro, 2012).

Desde este punto de vista, no se puede asumir que las escuelas y aulas tradicionales sean suficientes o que todos los infantes deban ajustarse a lo diseñado para la mayoría. Por lo tanto, se ha propuesto un método de educación integral para las escuelas públicas. La educación inclusiva significa que todos los infantes de una sociedad determinada se educan juntos independientemente de sus circunstancias personales, sociales o culturales, incluidas aquellas con circunstancias especiales que dificulta su aprendizaje (Andrade Ruiz et al., 2011)

La práctica de La Escuela Busca el Niño (EBN) en Medellín explicó que, debido a las limitaciones de tiempo y al ritmo de aprendizaje de los infantes, no siempre se pueden desarrollar contenidos tradicionales. Por lo tanto, el profesorado de

educación inclusiva necesita dominar los conocimientos que les brinda, adaptarse al contenido del aprendizaje y moldearlo con la ayuda de sugerencias didácticas que observen las habilidades cognitivas y de expresión de los infantes y jóvenes de grupos desfavorecidos (Calvo et al., 2009).

La inclusión se refiere principalmente a la educación de los infantes con discapacidades y otros que están clasificados en las escuelas públicas como infantes con NEE. Se ha cuestionado la utilidad de este criterio, ya que resalta el aspecto de discapacidad o necesidades especiales del infante e ignora otros medios para prevenir o mejorar la participación (Ainscow & Miles, 2008)

La educación inclusiva, en la que los infantes de diferentes orígenes sociales, culturas, habilidades e intereses conviven y aprenden, desde los más capaces hasta los más discapacitados, el aprendizaje es necesariamente tarea de todos. El aprendizaje en la escuela no puede dejarse en manos del profesorado, sino que debe estar abierto a la participación de todos los potenciales actores educativos: profesores, familias, voluntarios, organizaciones y asociaciones vecinas (Fernández Batareno, 2005).

Entre las medidas educativas para dar respuesta a la diversidad se encuentra la adecuación de la enseñanza y los planes de estudio. Estas modificaciones han recibido mucha atención en los últimos años, pero se sabe poco sobre el tipo de modificaciones que hace el profesorado en el aula. La literatura especializada distingue entre adaptación educativa y adaptación curricular. La regulación anterior es consistente con los cambios o modificaciones en las instrucciones del profesorado que se aplican a todos los infantes y no requieren un cambio material en el plan de estudios. Por el contrario, las siguientes modificaciones son modificaciones específicas que inciden en los objetivos y contenidos de las asignaturas del programa y suelen estar dirigidas a infantes desfavorecidos en el aprendizaje (Cardona Moltó, 2003).

La categoría de la percepción de las prácticas como espacios formativos, tiene las siguientes subcategorías:

Reflexión sobre sí mismo, es relativo a aquellos eventos que mencionan ideas sobre ejercicios didácticos. En todos los casos, admitir ser parte del profesorado tiende a mejorar la práctica.

La afectividad, al hablar de la carga emocional del ejercicio, señaló que el hecho de que una cabeza se sumerge en aguas en movimiento, fundamentalmente, sin saber lo que necesitas aprender, puede llevar a una sensación de pérdida. La sensación de vulnerabilidad e inseguridad impide el mecanismo que ayuda a organizar ideas y tomar decisiones cuando suceden cosas inconmensurables en el entorno escolar. La repetición de eventos basados en emociones permite estar seguro de que las emociones y los estados emocionales de los practicantes afectarán su comportamiento en el aula y el entorno escolar, y la singularidad más obvia es impredecible (Sayago & Chacón, 2006).

La categoría de la acción tiene las siguientes subcategorías:

Actividades, son tareas para que los infantes se adapten a diferentes tipos de conocimiento, son herramientas propias del profesorado y proporcionadas a la clase para ayudar a construir la experiencia de aprendizaje. A partir de diferentes actividades, se pueden construir diferentes escenarios para promover el proceso interactivo entre el nuevo significado que el profesorado quiere enseñar y el significado que ya está en la mente de los infantes.

Intereses, obtener dimensiones sociales y buscar movilizar el deseo de los infantes de cooperar y trabajar juntos para obtener un comportamiento, democrático (Cormack Lynch, 2004).

Creatividad, es una forma de idear una estrategia para enseñar, que sirve para la formación del conocimiento en el área temática, que hasta ese momento no es familiar para los infantes. La creatividad tiene un gran significado en la acción del profesorado. La creatividad se considera una dimensión de la inteligencia general. Es importante que el profesorado considere las estrategias de enseñanza que utiliza, así mismo, define y diseña el tipo, cantidad, calidad y secuencia de actividades que se brindarán a los infantes para mejorar su aprendizaje (Vázquez et al., 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo, enfoque y diseño de investigación:

Dicha investigación fue de tipo aplicada, nuestro objetivo es determinar un problema enfocándonos en buscar una solución que ayude al enriquecimiento de nuestra investigación, por ende, la investigación aplicada nos da entender que transforma un conocimiento puro a uno útil (Salgado, 2007).

El enfoque de esta investigación es cualitativo, se utilizó para observar y analizar la interpretación de los resultados en base a los indicadores de evaluación, y considerar que el profesorado, debe cumplir los criterios. Para ello, sigue un proceso mediante el cual se pueden dividir los datos (Blasco & Pérez, 2007).

Es un diseño de investigación acción, el objetivo principal del diseño fue: provocar cambios, ya que debe incorporarse al proceso de investigación. El autor describe las tres etapas del proceso de investigación observación: construcción del esquema del problema, pensamiento: análisis e interpretación y acción: resolver problemas e implementar mejoras (Colmenares & Piñero, 2008).

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización:

La estrategia es el método utilizado para educar a la multitud, tratando la práctica como un espacio de capacitación y acción para promover que los infantes logren un aprendizaje significativo. Estrategias educativas una vez que consideremos qué enseñar, el profesorado organizará cómo enseñar y qué pasos damos para participar (Cormack Lynch, 2004).

En esta investigación consta de dos categorías la percepción de las prácticas como espacios formativos y de la acción, así mismo las sub categorías de la percepción de las prácticas como espacios formativos son: reflexión sobre sí mismo y la afectividad, para de la acción son: actividades, intereses y creatividad (Anexo1).

3.3. Escenario de estudio:

En la presente investigación se tomó como población a un grupo del profesorado del nivel inicial de la institución educativa Glacel School, que se ubica en el distrito de Puente Piedra.

3.4. Participantes

La interacción con los participantes de la investigación debe ser respetuosa, cordial y amigable, permitiendo un espacio propicio para poder recaudar información relevante por medio de una entrevista, donde se seleccionó a ocho participantes del grupo del profesorado que dictan clases en grados del nivel inicial, del distrito de Puente Piedra que laboren en la Institución Glacel School, en este estudio se incluye únicamente al profesorado que han pasado por el proceso educativo de los

infantes con necesidades educativas especiales reconocidas por la institución, pues es el profesorado quienes identifican las necesidades de los grupos característicos a infantes e implementan estrategias de enseñanza junto a los grupos del aula (Sánchez Carlessi et al., 2018).

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Esta investigación se utilizó la observación como técnica para estudiar todos los aspectos del profesorado, a través de las personas, hechos, acciones, fenómenos, objetos, etc. Esto se hace para recopilar más información para la investigación, de esta forma se puede desarrollar la capacidad de interpretar y describir los datos obtenidos e identificados (Sánchez Carlessi et al., 2018).

El instrumento que se aplicó en esta investigación es una entrevista virtual para obtener diversos aspectos del profesorado, el instrumento es para la observación de todos los aspectos de las personas. Este documento debe ser completado de manera simple y fácil de entender para que el investigador pueda comprender y ser fácilmente completado, permitiendo observaciones estructuradas porque el investigador sabe lo que se debe observar en su investigación (Sánchez Carlessi et al., 2018) (Anexo 2).

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: JUICIOS DE EXPERTOS

La validez de la investigación se realizó a través de juicios de expertos, la cual fue aprobada por los docentes de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, Dra. Rosmery Ruth Reggiardo Romero, Dra. Giuliana Cabanillas Vizconde, Mag. Mirella Patricia Villena Guerrero y Lic. Marina Ruth Maihuire Chipana (Anexo 3).

Por su eficacia, se considera oportuno buscar el asesoramiento de expertos. La evaluación experta es la opinión informada de quienes tienen experiencia en un tema y campo de estudio, valora la posibilidad de entrevista (Escobar-Pérez & Cuervo-Martínez, 2008).

Tabla 1 - Validez de Instrumento

Opinión de aplicabilidad – Juicio de expertos

Código del experto	Opinión de aplicabilidad
--------------------	--------------------------

J1	Aplicable
J2	Aplicable
J3	Aplicable
J4	Aplicable

Elaboración: El autor

La tabla 1 muestra a los cuatro expertos de la opinión favorable.

La V. de Aiken para cada categoría de exploración están entre 0.98 y 1.00. Todos estos valores son cercanos o iguales a 1.00, los ítems incluidos en el indicador son válidos (Anexo 4).

Tabla 2 - Juicio de Expertos

V. de Aiken

Categorías (promedio)	v. Aiken (promedios)	v. Aiken (promedios)	v. Aiken (promedio) = Claridad = Pertinencia = Relevancia = General	v. Aiken
La percepción de las prácticas como espacios formativos	0.98	0.96	1.00	
De la acción	0.98	0.96	1.00	0.98

Elaboración: El autor

La tabla 2 muestra el porcentaje aplicable de los jueces expertos.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La confiabilidad del instrumento para las categorías es de 0,820 indicando que es el grado de confiabilidad que va medir el instrumento pretendiendo la exactitud de la medición que representa el valor de lo que se mide. Los resultados obtenidos se consideraron altos de acuerdo a la escala de fiabilidad, estos datos se obtuvieron mediante el KR 20 (Anexo 5).

La KR 20 es una técnica que mide la confiabilidad de los ítems de un instrumento especialmente los dicotómicos (Sánchez Carlessi et al., 2018).

3.6. Procedimientos:

El procedimiento de la recolección de la información es de la siguiente manera:

Se envió un correo electrónico a la institución educativa donde trabaja los participantes con el fin de obtener la autorización, solicitar información de contacto y luego comenzar el contacto directo con ellos.

Se les envió por correo el consentimiento informado para tener su aprobación a la entrevista.

Se realizó un cronograma de entrevista donde se colocó el día, hora y el link recurrente del zoom para las entrevistas.

La entrevista se realizó de acuerdo a los lineamientos de la guía correspondiente y dado su carácter semiestructurado, se permiten preguntas adicionales para aclarar el discurso recibido. La entrevista fue personal y se grabó desde la misma plataforma de zoom.

Las grabaciones se llegaron a mecanografiar a través de un procesador de texto antes de analizarlo para su codificación. Estos códigos se organizan para generar nuevas categorías que permitan comprender el tema en estudio.

El procedimiento es una parte del proceso de investigación donde se utilizan técnicas y métodos en el proceso del trabajo, aquí se garantiza la interacción efectiva de los participantes, además se supervisa que se cumplan los pasos durante el desarrollo de la investigación (Sánchez Carlessi et al., 2018).

3.7. Rigor científico

De acuerdo a una de las preguntas que se hacen los investigadores a lo largo de la investigación es avalar el rigor del trabajo científico. Otro problema es cómo otros investigadores desacreditan el rigor de la búsqueda que se realizó. Estos problemas han causado controversia entre los investigadores en métodos cualitativos y cuantitativos. Algunos investigadores cualitativos consideran que las normas o estándares para juzgar la investigación cuantitativa no son adecuados para valorar el rigor metodológico de la investigación cualitativa, por lo que plantean otros estándares consistentes con el propósito, los objetivos y la base filosófica del paradigma que representan (Salgado, 2007).

Por lo tanto, se precisa que toda información expuesta en su totalidad es fidedigna, confiable y original, además de haber sido citado correctamente cumpliendo con las normativas APA.

3.8. Método de análisis de la Información:

Se diseñó un procedimiento a partir del planteamiento del problema y el objetivo propuesto, sustentado en los principios de la hermenéutica de Heidegger, y como también sugirió Rico, el análisis corresponde al discurso escrito y hablado, lo que permite concluir simple, axial y selectivo. Ahora bien, la interpretación de los datos se basa en la popularidad y agrupación de categorías, utilizando las razones intuitivas en las diversas funciones del discurso, es decir, referenciando, cuando se hace a alguien o algo; expresivo, cuando se refiere a expresar un sentimiento frente al objeto y pragmático, incluye a quienes lo escuchan o leen. En este estudio, el proceso de la información se realizó a través de la unidad de hermenéutica. Además, a través de la saturación de información y triangulación, se pudo obtener o revelar nuevas categorías debido a la aplicación de varios instrumentos propios utilizados durante la duración del trabajo de campo. Finalmente, socialice las categorías emergentes a todos los informantes para confirmarlas y verificarlas, con el propósito de establecer sus reacciones y comentarios sobre los resultados de la investigación (Gallego, 2020).

3.9. Aspectos éticos:

Dicha investigación se realizó mediante aspectos éticos, el trabajo se hizo mediante las normas APA de la séptima edición, para que de esa manera se pudiera elaborar una correcta referencia bibliográfica. Los principios generales que ayudan al profesorado a tomar decisiones acertadas en la mayoría de situaciones, basados en los principios de benevolencia, no malicia, autonomía, justicia, veracidad, solidaridad y lealtad. Además de la investigación científica, deben basarse en la ética principios de respeto e integridad, igualmente se garantiza el bienestar y los derechos de los participantes (González Ávila, 2002).

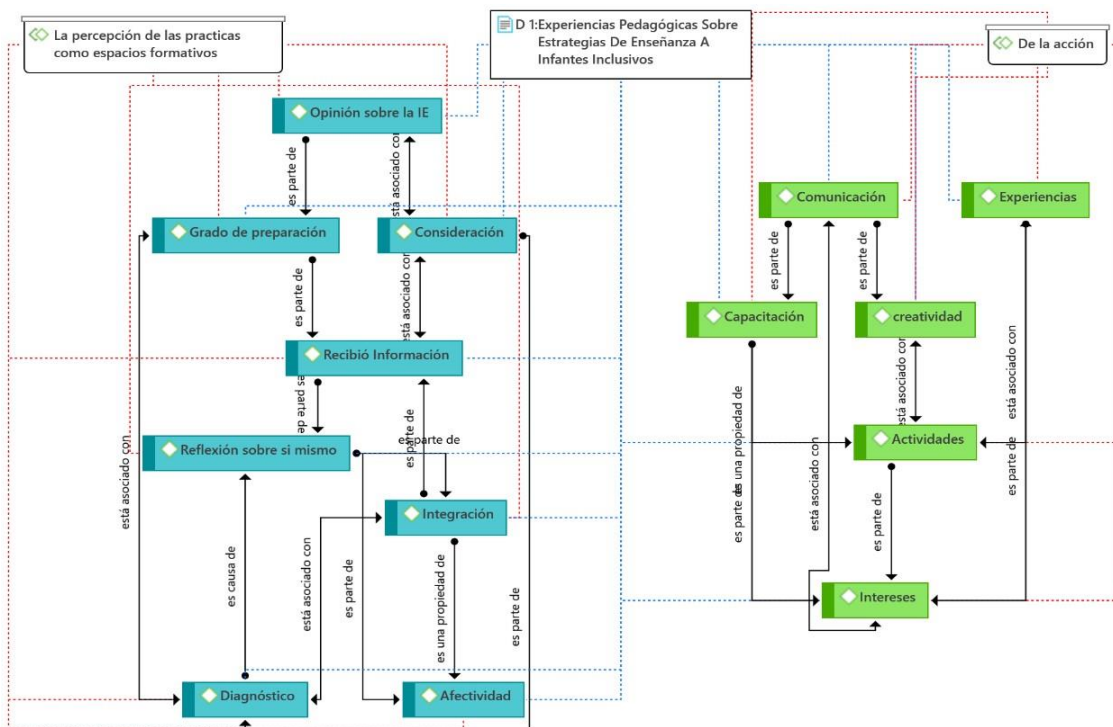
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con el fin de explicar los resultados de mi investigación se emplearon tres redes semánticas las cuales fueron presentadas después de la codificación de mis entrevistas en el software Atlas TI. En esta están presentes los aspectos o códigos clave para mi investigación por la variable y categorías presentadas en la matriz.

Variable Estrategias de Enseñanza

Después del análisis completo de las entrevistas se pudo obtener esta red general (Gráfico 1) la cual simboliza todo lo que comprenden las Experiencias Pedagógicas sobre estrategias de Enseñanza a infantes inclusivos.

Gráfico 1 - Red General de Estrategias de Enseñanza



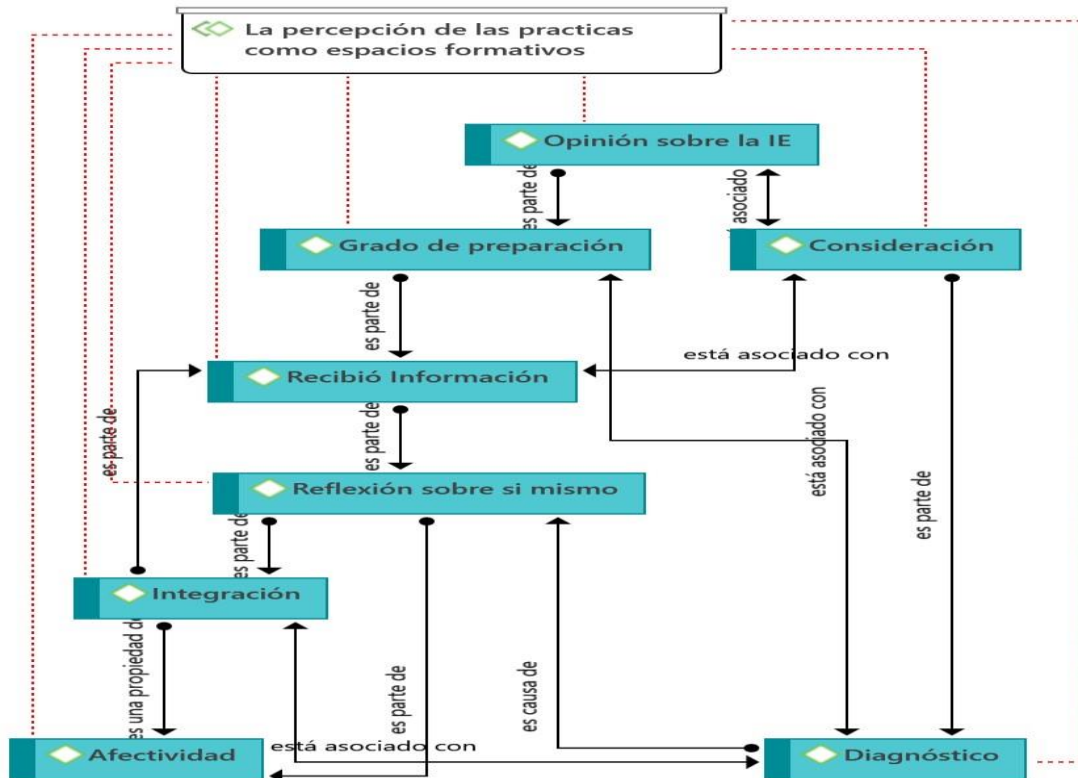
Este gráfico se divide en 2 ramas, las cuáles son 2 categorías propuestas, la categoría 1: La percepción de las prácticas como espacios formativos y la categoría 2: De la acción, de la cuál en ambas desprenden nuestras subcategorías propuestas además de nuevas que nacen del análisis de las respuestas del profesorado entrevistado.

La educación inclusiva asume que todos los infantes, independientemente de si tienen una discapacidad o dificultad, estudian juntos en varias instituciones educativas regulares (preescolares, escuelas, colegios y universidades) en las que participan los encuestados. No solo se relaciona con el modelo de institución educativa a la que asisten los infantes, sino también con la importancia de la experiencia, en la manera de apoyarlo en su formación de aprendizaje, sus logros y su colaboración plena en la vida institucional. La educación inclusiva beneficia tanto a los infantes con NEE como a los compañeros sin discapacidades. A través de las estrategias pensadas por el profesorado se desarrolla, además la familiaridad y la tolerancia esto reduce la posibilidad de miedo y rechazo. En

general, es coherente a la afinidad de pertinencia hacia todos individuos de la sociedad. La educación inclusiva permite que los infantes se queden con sus familias y asistan a instituciones educativas cercanas a sus hogares como otros compañeros, lo cual es vital para su desarrollo. Esto es similar a lo hallado por (Méndez Miranda et al., 2018) quien obtuvo como resultado del aprendizaje en la etapa escolar que los infantes de esta comunidad necesitan atención personalizada y dedicada en las instituciones educativas. Además (Vázquez et al., 2017) mencionan que las estrategias implementadas en cuanto al desarrollo de la educación en infantes inclusivos son muy activos y una buena herramienta de enseñanza. A través de ella se condensa el aprendizaje de diferentes habilidades, como el trabajo en equipo interdisciplinario, las habilidades interpersonales, el compromiso moral o el razonamiento crítico. La conclusión es que luego de realizar la experiencia, encontramos que gracias a este método, los infantes pueden adquirir y desarrollar habilidades, especialmente las capacidades horizontales, desde un enfoque más tradicional, son casi incapaces de hacer esto.

Por ende, tenemos en la parte la percepción de las prácticas como espacios formativos a las subcategorías ya propuestas reflexión sobre sí mismo y afectividad además de nuevas sub categorías emergentes (Gráfico 2).

Gráfico 2 - Red de la categoría La percepción de las prácticas como espacios formativos



En este gráfico específico de la categoría la percepción de las prácticas como espacios formativos, además de las subcategorías mencionadas en la matriz de categorización (reflexión sobre sí mismo y afectividad) se muestran nuevos códigos encontrados después de revisar minuciosamente las respuestas correspondientes al tema estudiado, así es como se halló después de preguntar sobre la parte de la percepción de las prácticas como espacios formativos de las estrategias de enseñanzas los siguientes nuevos códigos: opinión sobre la IE, grado de preparación, consideración, recibió información, integración y diagnóstico los cuáles son pertinente para explicar esta categoría, además se halló que estos tienen relación entre sí y se expresa mediante frases concretamente escogidas para una debida relación entre ellas.

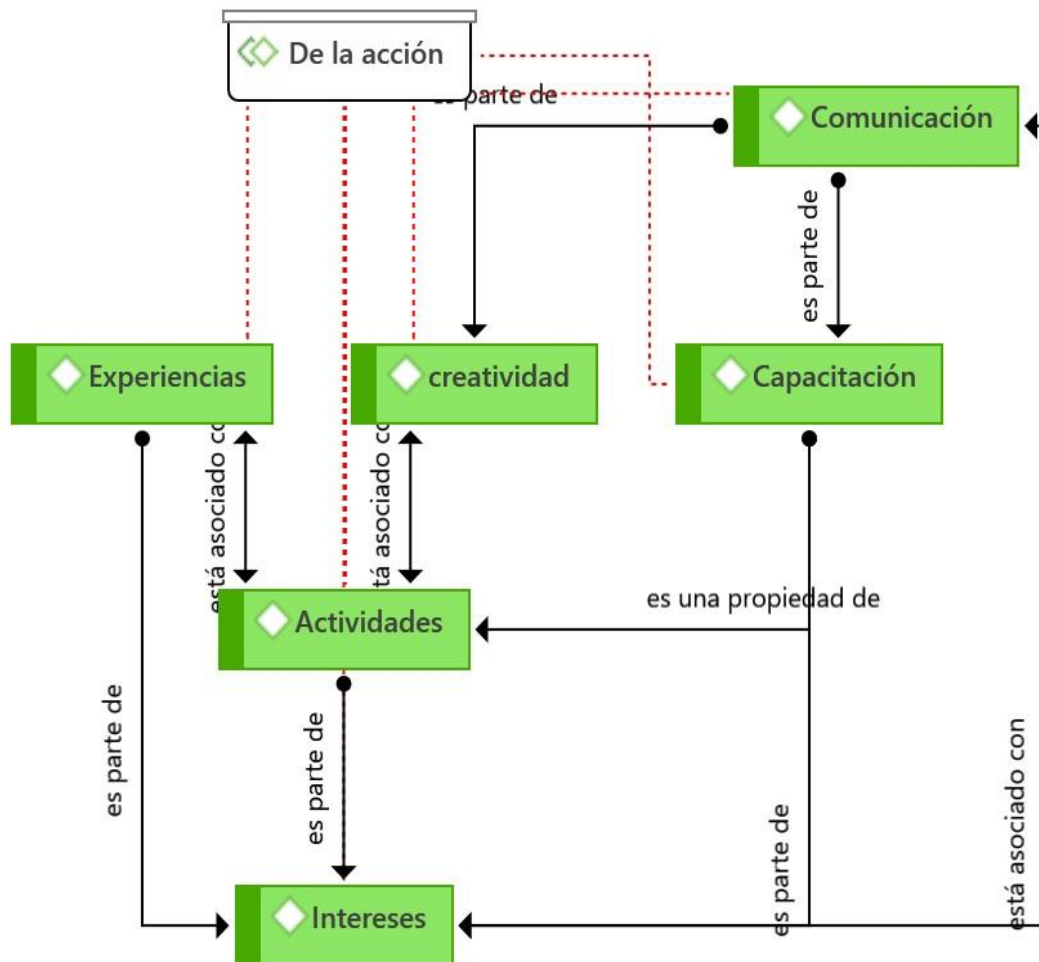
Se detectó que el profesorado reciben información limitada con respecto a la inclusión de infantes con capacidades diferentes en las aulas, pero esto no limita el proceso de aprendizaje que dicta el profesorado, además estos aún no se encuentran capacitados para aplicar estrategias pedagógicas a infantes inclusivos, además que consideran que los espacios tal vez no están implementados en su totalidad aun así pretenden adquirir el criterio y experiencia necesaria para asegurar la integración de los infantes inclusivos, en un ambiente de afectividad con el debido desarrollo de sus emociones y capacidades de manera regular, celebrando sus logros dentro y fuera del aula. Estos resultados son semejantes a los encontrados

por (Grande & Gonzáles, 2016) en su artículo trató de obtener una educación de calidad, universal y sin exclusiones que requiera reformar las políticas, cultura y estrategias de manera que en las instituciones educativas sean sensibles a la diversidad, este encontró que es preciso que el profesorado aprendan a generar nuevas propuestas y estrategias educativas y fomenten la participación, además de que sean capacitados para agilizar un método de aprendizaje cooperativo que pueda permitir que aprendan unos de otros recíprocamente. La conclusión es que es necesario adoptar nuevas estrategias para educar eficazmente a todos los infantes teniendo en cuenta sus realidades. Además, (Gutiérrez Beltrán et al., 2019) en su investigación encontró que es necesario abordar la orientación del profesorado en torno a la autonomía, el autoconcepto y la autoimagen, porque existen oportunidades para que los infantes se fortalezcan en las tres áreas.

Expresa emociones como tristeza, felicidad y miedo de la misma manera, porque la ira es la más fácil de expresar.

Por otro lado, tenemos la parte de la acción, la cual comprende las 3 categorías ya mencionadas actividades, intereses y creatividad, además de nuevas que surgen después del procesamiento de la información obtenida por los participantes en el software anteriormente mencionados (Gráfico 3)

Gráfico 3 - Red de la categoría: De la acción



En este gráfico específico de la categoría de la acción además de los sub categorías mencionadas en la matriz de categorización (actividades, intereses y creatividad) se muestran nuevas códigos encontrados después de revisar minuciosamente las respuestas correspondientes al tema estudiado, así es como se halló que después de preguntar sobre la parte de la acción sobre las estrategias de enseñanzas los siguientes nuevos códigos: experiencias y capacitación los cuáles son pertinente para explicar esta categoría, además se halló que estos tienen relación entre sí y se expresa mediante frases concretamente escogidas para una debida relación entre ellas.

Se encontró que en cuanto a la categoría de la acción el profesorado utiliza distintas estrategias para manejar las diversas posturas que se dan en el aula donde conviven los infantes inclusivos, aun así no estén capacitados y buscan lograr captar los intereses y la atención de todos por medio de actividades en equipo, fomentar las relaciones interpersonales para el desenvolvimiento de las debidas competencias y habilidades. Estos resultados son semejantes a los encontrados

por (Vázquez et al., 2017) mencionan que las estrategias implementadas en cuanto al desarrollo de la educación en infantes inclusivos son muy activos y una buena herramienta de enseñanza. A través de ella se condensa el aprendizaje de diferentes habilidades, como el trabajo en equipo interdisciplinario, las habilidades interpersonales, el compromiso moral o el razonamiento crítico. La conclusión es que luego de realizar la experiencia, encontramos que, gracias a este método, los estudiantes pueden adquirir y desarrollar habilidades, especialmente las capacidades horizontales, desde un enfoque más tradicional, son casi incapaces de hacer esto. Además, (Siller et al., 2021) mencionan que se está tomando en cuenta las diferentes capacidades y habilidades que tienen los infantes con distintas necesidades y el profesorado deben de estar capacitados para manejar situaciones que se puedan dar en torno al proceso de aprendizaje de los infantes especiales, por ende se concluye que la educación inclusiva está siendo cada vez más esencial, ya que con esta los infantes pueden involucrarse acertadamente con su entorno y en lo que respecta a su correcta educación emocional.

V. CONCLUSIONES

1. Para el profesorado la educación de los infantes inclusivos es un desafío el cual se debe de superar, con la finalidad de ofrecer igualdad de oportunidades en el aprendizaje de los infantes, indistintamente de sus condiciones sociales, culturales y de sus diferentes habilidades y capacidades.
2. El sistema educativo debe ser idóneo al dar respuesta a las necesidades educativas de cada grupo. Si entramos en el aula, veremos que, por la gran cantidad de infantes, la reducción del espacio, la falta de adaptación y otros motivos, los más graves es que la reforma del gobierno a la política educativa es obvia, la falta de ella prueba que el término educación inclusiva ha aparecido mucho en teoría, pero rara vez se aplica.
3. Es importante comprender las características, fortalezas, habilidades y debilidades del infante. El conocimiento del profesorado y los padres, así como una buena información y gestión, pueden ayudarlo a aprender y superar las dificultades.

VI. RECOMENDACIONES

1. El profesorado de esta institución educativa reciba formación en políticas educativas y gestión escolar inclusiva, y se hagan seminarios de sensibilización sobre estrategias de enseñanza y gestión de recursos de acuerdo a las necesidades de cada infante.
2. Los responsables de las instituciones educativas, a través de la implementación de la planificación estratégica institucional correspondiente, se crea un buen ambiente para la enseñanza de los infantes con NEE. Además, se brinda al profesorado capacitación en enseñanza y aprendizaje para los infantes con NEE.
3. El profesorado debe animar a los padres a participar en talleres sobre inclusión y diversidad, lo que ayudará a construir una comunidad de educación inclusiva a través de la retroalimentación de sus experiencias.

Referencias Bibliográficas

- Ainscow, M., & Miles, S. (2008). *Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora?*
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17329/08%20Por%20una%20educaci%c3%b3n%20para%20todos%20que%20sea%20i nclusiva%20Hacia%20d%c3%b3nde%20vamos%20ahora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andrade Ruiz, F., Estata Distancia San José, U., & Rica, C. (2011). La inclusión educativa en el aula regular: Un caso de síndrome de Asperger Educational Inclusion in the Regular Classroom: an Asperger Syndrome Case. In *Revista Electrónica Educare*.
http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3491/Inclusion_educativa_aula_regular.pdf?sequence=1&rd=0031436158775903
- Arriagada-Hernández, C. R., Jara-Tomckowiack, L., & Calzadilla-Pérez, O. O. (2021). La co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 175–195.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100175>
- Blasco, J., & Pérez, J. (2007). Metodologías de investigación en educación física y deportes: ampliando horizontes. *Editorial Club Universitario*, 187.
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/12270>
- Calderón, M. (2012). *La educación Inclusiva es nuestra tarea*. *Educación*, 21(40), 43-58.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1791>
- Calvo, G., Ortiz, A., & Sepúlveda, E. (2009). La Escuela Busca al Niño. *Fundación Iberoamericana Para La Educación, La Ciencia y La Cultura*.
<https://docplayer.es/79988292-La-escuela-busca-al-nino.html>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2019). Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993. *Ley Abrogada DOF*, 1–06.
http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/abro/lge_1993/Ley_General_de_Educacion_1993-Abro.pdf
- Canales Nuñez, P., Kenigs, O. A., Carcamo-Oyarzun, J., Tapia, J. L., & Martínez Salazar, C. (2018). *Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado Students' and teachers' perspective on pedagogical practices promoting or holding up educational inclusión in Physical Education* (Vol. 34). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736305>

- Cardona Moltó, C. M. (2003). Inclusión y cambios en el aula vía adaptaciones inclusivas. In *Revista de Investigación Educativa* (Vol. 21, Issue 2). <https://revistas.um.es/rie/article/view/99321/94921>
- Chirino Fernández, S. (2019). Aportes de la escuela en casa para niños y niñas con necesidades educativas especiales. *Innovaciones Educativas*, ISSN-e 2215-4132, ISSN 1022-9825, Vol. 21, Nº. 31, 2019 (Ejemplar Dedicado a: *Investigación, Tecnologías y Filosofía En Educación*), Págs. 49-61, 21(31), 49–61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7361759&info=resumen&idoma=SPA>
- Cisternas León, T., & Lobos Gormaz, A. (2019). Profesores Noveles de Enseñanza Básica: Dilemas, Estrategias y Obstáculos para Abordar los Desafíos de una Educación Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(1), 37–53. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782019000100037>
- Cisternas, T. (2016). Profesores principiantes de Educación Básica: dificultades de la enseñanza en contextos escolares diversos. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42(4), 31–48. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000500003>
- Colmenares, A. M., & Piñero, M. L. (2008). La Investigación Acción: Estrategia Cualitativa de Investigación. *Laurus - Revista de Educación*, 14(27), 96–114. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Cormack Lynch, M. (2004). Estrategias de aprendizaje y enseñanza en la educación del menor de 6 años. *Acción Pedagógica*, ISSN-e 1315-401X, Vol. 13, Nº. 2, 2004, Págs. 154-161, 13(2), 154–161. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2970397&info=resumen&idoma=ENG>
- Cueto, S., Rojas, V., Dammert, M., & Felipe, C. (2018). Cobertura, oportunidades y percepciones sobre la educación inclusiva en el Perú. *Documentos de Investigación, Educación y Aprendizajes*, 87. <https://isbn.cloud/9786124374067/cobertura-oportunidades-y-percepcionessobre-la-educacion-inclusiva-en-el-peru/>
- Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances En Medición*, 8, 27–36. https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion
- Fernández Batareno, J. M. (2005). ¿Educación inclusiva en nuestros centros educativos? Si, pero ¿Como? In *Contextos Educ* (Vol. 8, Issue 9). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2091394.pdf>
- Gallego, L. (2020). Sentidos de la educación inclusiva en la formación de los licenciados. *Revista Paca*, 10, 155–174.

<https://doi.org/10.25054/2027257X.2884>

- Garnique-Castro, F. G.-V. S. (2012). *Educación básica e inclusión: un estudio de representaciones sociales*.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281022848004>
- González Ávila, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, ISSN-e 1681-5653, ISSN 1022-6508, N° 29, 2002, Págs. 85-104, 29, 85–104.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/citart?info=link&codigo=284127&orden=0>
- González González, C. S. (2019). Estrategias para la enseñanza del pensamiento computacional y uso efectivo de tecnologías en educación infantil: una propuesta inclusiva. *Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología Educativa*. <https://doi.org/10.6018/riite.405171>
- González Rojas, Y., & Triana Fierro, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200–218.
<https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Grande, P., & Gonzáles, M. (2016). La educación inclusiva en la educación infantil: propuestas basadas en la evidencias. *Tendencias Pedagógicas*, 1(26), 145–162.
<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2126>
- Gutiérrez Beltrán, Y., Patarrayo Sánchez, L., Rincón Infante, S. M., & Blanco Vega, M. de J. (2019). El rol del pedagogo infantil en procesos de inclusión: Fortalecimiento de la expresión emocional en niños con trastorno del espectro autista. *Horizontes Pedagógicos*, ISSN-e 0123-8264, Vol. 21, N°. 2, 2019, Págs. 53-62, 21(2), 53–62.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7415995&info=resumen&idoma=ENG>
- López Bedoya, M., & Yotagrí Moreno, N. (2019). Las TIC como mediadoras del aprendizaje en niños y niñas con necesidades educativas especiales en los grados de transición y primero. *Revista Senderos Pedagógicos*, 10(10), 121–143. <https://doi.org/10.53995/SP.V10I10.948>
- Méndez Miranda, M., Vega Batista, Y., & Labrada Pérez, M. (2018). El desarrollo de la expresión oral de escolares con retraso mental leve a través de cuentos. *Roca: Revista Científico - Educaciones de La Provincia de Granma*, ISSN-e 2074-0735, Vol. 14, N°. 1 (Enero-Marzo), 2018, Págs. 192-204, 14(1), 192–204.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759683&info=resumen&idoma=ENG>

- MINEDU. (2006). *Guía Para Orientar La Intervención De Los Servicios De Apoyo Y Asesoramiento Para La Atención De Las Necesidades Educativas Especiales SAANEE*.
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf>
- MINEDU. (2018). *Educación Básica Especial. Aprendo En Casa*.
<https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/>
- MINEDUC. (2013). Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar. *Ministerio de Educación de Chile*.
<https://especial.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/31/2016/09/Orientaciones-PIE-2013-3.pdf>
- Moriña, A., & Cotán, A. (2017). Educación inclusiva y enseñanza superior desde la mirada de estudiantes con Diversidad Funcional. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 11(1), 20–37.
<https://doi.org/10.19083/RIDU.11.528>
- Ocampo-Hernández, S. (2016). Apoyo a las necesidades e intereses pedagógicos docentes a partir del acompañamiento y escucha por parte de la docente investigadora. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1–19.
<https://doi.org/10.15359/REE.20-2.20>
- Peirats Chacón, J., & Cortés Mollá, S. (2016). El proceso de inclusión en un aula de comunicación y lenguaje. Percepciones de la comunidad educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 19(3), 91. <https://doi.org/10.6018/reifop.19.3.267271>
- Salgado, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71–78.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S17294827200700100009&lng=es&nrm=iso&tlng=es.
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. *Universidad Ricardo Palma*. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sayago, Z., & Chacón, M. (2006). Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta. *Educere - Revista Venezolana de Educación*, 10(32), 55–66. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603209.pdf>
- Sevilla, D., Martín, M., & Jenaro, C. (2014). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *International Journal of Inclusive Education*, 18(10), 1038–1052.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2012.693399>
- Siller, M., Morgan, L., Wedderburn, Q., Fuhrmeister, S., & Rudrabhatla, A. (2021). Inclusive Early Childhood Education for Children With and Without Autism:

Progress, Barriers, and Future Directions. *Frontiers in Psychiatry*, 0, 1869.
<https://doi.org/10.3389/FPSYT.2021.754648>

UNESCO. (2016). Educación Especial e Inclusión Educativa. *XI y X II Jornadas*.
<https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>

Valdés, A. M., & Monereo, C. (2013). “Desafíos a la formación del docente inclusivo: la identidad profesional y su relación con los incidentes críticos”
“Challenges for the inclusive teacher’s training: the professional identity and his relation with the critical incidents” (Vol. 6).
<http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num2/art8.pdf>

Vázquez, S., Liesa, M., & Lozano, A. (2017). Recreos Cooperativos e Inclusivos a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, ISSN-e 1575-0965, Vol. 20, Nº. 1 (Enero 2017), 2017 (Ejemplar Dedicado a: Competencias, Aprendizaje y Reflexión Docente), Págs. 173-185, 20(1), 173–185.
<https://doi.org/10.6018/reifop.20.1.213181>

ANEXOS

Anexo 1: CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS Y MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN.

Título: Experiencias Pedagógicas Sobre Estrategias De Enseñanza A Infantes Inklusivos De La Institución Educativa Glacel School Puente Piedra, 2021

Variable	Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Metodología
Estrategias Enseñanza	¿De qué manera están establecidas las estrategias de enseñanza pedagógica en el profesorado hacia los infantes inclusivos de la institución educativa Glacel School Puente Piedra, 2021?	Establecer las estrategias de enseñanza pedagógicas en el profesorado hacia los infantes inclusivos de la institución educativa Glacel School Puente Piedra, 2021.	<ul style="list-style-type: none"> Definir la relación de las experiencias pedagógicas de la percepción de las prácticas como espacio formativo en el profesorado hacia infantes inclusivos de la institución educativa Glacel School Puente Piedra, 2021. 	LA PERCEPCION DE LAS PRACTICAS COMO ESPACIOS FORMATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre sí mismo La afectividad 	Enfoque: Cualitativo Instrumento: Entrevista virtual
			<ul style="list-style-type: none"> Definir los aspectos que tienen las estrategias de enseñanzas pedagógicas de la acción en el profesorado hacia los infantes inclusivos de la institución 	DE LA ACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Actividades Intereses Creatividad 	

ANEXO 2: VALIDACIÓN Y TÉCNICAS DEL INSTRUMENTO

2021.

N.º	Categorías / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE: Estrategias de Enseñanza								
Categoría 1: La percepción de las prácticas como espacios formativos		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cuándo ha atendido población con barreras para el aprendizaje en el aula, ha sido informado previamente de que iba a recibir dicho estudiante?	x		x		x		
2	¿Promueve usted la participación de los infantes inclusivos en el aula?	x		x		x		
3	¿Utiliza usted alguna metodología específica para algunos o todos los estudiantes con discapacidad?	x		x		x		
4	¿Qué estrategias son las más adecuadas para trabajar con infantes inclusivos en el aula?	x		x		x		
5	¿En qué medida considera usted que está preparado adecuadamente para incluir infantes con necesidades educativas especiales en el aula?	x		x		x		
6	¿Usted considera que la institución educativa realiza un adecuado proceso de inclusión educativa? ¿Porqué?	x		x		x		
Categoría 2: De la acción		Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Usted ha recibido alguna capacitación para mejorar su	x		x		x		
8	¿Usted contribuye para la educación integradora promoviendo un buen aprendizaje con algún infante inclusivo?	x		x		x		
9	¿Usted ha tenido experiencias pedagógicas con infantes inclusivos?	x		x		x		
10	¿Favorece usted una comunicación fluida entre padres de familia, docentes e infantes inclusivos?	x		x		x		
11	¿Qué opina usted cuando nos referimos a niños con necesidades educativas especiales?	x		x		x		
12	¿Cómo pueden proporcionar, los docentes, igualdad de oportunidades para todos los infantes dentro de sus aulas?	x		x		x		

Anexo 3: VALIDEZ DE JUCIOS DE EXPERTOS

Cuadro de jueces instrumentos para docentes						
Nombre de jueces expertos			Cargo	Centro de trabajo		Valoración de aprobación
<u>Rosmery</u> Romero	Ruth	Reggiardo	Doctora en administración de educación inicial	Universidad Vallejo	César	1.00
Mirella Patricia Villena Guerrer			Magister en educación inicial	Universidad Vallejo	César	1.00
Guiliana Cabanillas Vizconde			Licenciada de educación	Universidad Vallejo	César	1.00
Marina Ruth <u>Malhuire</u> Chipana			Licenciada de educación	Universidad Vallejo	César	1.00

FIRMAS DE LA VALIDACIÓN DE DOCENTES

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia


Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [_] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Romary Ruth, Reggiardo Romero**
 DNI: 97976163
 Especialidad del validador: **Dra. Administración de la educación**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de Julio del 2021


 (Firma)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [_] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Gulherme Cabral Vazquez**
 DNI: 408827
 Especialidad del validador: **Docente de Educación Inicial**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de Julio del 2021



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [_] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **MAHURRE CHIPANA MARINA RUTH**
 DNI: 4114606
 Especialidad del validador: **Docente en Educación**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de Setiembre del 2021

Firma  DNI: 4114606

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia


Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [_] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Mirella Patricia, Villena Guerrero**
 DNI: 10679038
 Especialidad del validador: **Educación inicial**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de Julio del 2021




Anexo 4: VALIDEZ DE JUCIOS DE EXPERTOS - V. DE AIKEN

Valor de Aiken				
CATEGORIAS	v. Aiken (promedio) = Claridad	v. Aiken (promedios) = Pertinencia	v. Aiken (promedios) = Relevancia	v. Aiken (promedio) = General
La percepción de las practicas como espacios formativos	0.98	0.96	1.00	0.98
De la acción	0.98	0.96	1.00	

Anexo 5: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO - KR 20

Confiabilidad del instrumento	
Kuder Richardsdon (kr20)	N° de items
0.820	12

Anexo 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente:

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestro nombre es Lorena Lisette Davila Jimenez y Melisa Luz Bendezú Rafael, somos estudiantes de 10mo ciclo de la Universidad César Vallejo de la Facultad de educación inicial de Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre "Experiencias Pedagógicas Sobre Estrategias De Enseñanza A Infantes Inclusivos De La Institución Educativa Glacel School, Puente Piedra, 2021" y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración como participe de esta investigación. El proceso consiste en la aplicación de un Cuestionario para medir el nivel de estrategias de enseñanza a infantes inclusivos. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Lorena Lisette Davila Jimenez
Melisa Luz Bendezú Rafael

DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GLACEL SCHOOL

Yo con número de DNI: acepto sí () No () participar en la investigación "Experiencias Pedagógicas Sobre Estrategias De Enseñanza A Infantes Inclusivos De La Institucion Educativa Glacel School, Puente Piedra, 2021" de las señoras Lorena Lisette Davila Jimenez y Melisa Luz Bendezú Rafael.

Día .../.../...

_____ Firma

CRONOGRAMA DE ENTREVISTA PARA APLICAR INSTRUMENTO

NOMBRES Y APELLIDOS DE DOCENTE	ENLACE	FECHA	HORA
Sujeto 1	https://us04web.zoom.us/j/71094788522?pwd=DVUZnA1U01iOXMzU09GQ0dSTGpDdz09	01/10/21	11:45 am
Sujeto 2	https://us04web.zoom.us/j/71094788522?pwd=DVUZnA1U01iOXMzU09GQ0dSTGpDdz09	30/10/21	9:20 pm
Sujeto 3	https://us04web.zoom.us/j/71094788522?pwd=DVUZnA1U01iOXMzU09GQ0dSTGpDdz09	30/09/21	5:00 pm
Sujeto 4	https://us04web.zoom.us/j/71094788522?pwd=DVUZnA1U01iOXMzU09GQ0dSTGpDdz09	29/09/21	8:30 pm
Sujeto 5	https://us04web.zoom.us/j/71094788522?pwd=DVUZnA1U01iOXMzU09GQ0dSTGpDdz09	14/10/21	4:00 pm
Sujeto 6	https://us04web.zoom.us/j/71094788522?pwd=DVUZnA1U01iOXMzU09GQ0dSTGpDdz09	13/10/21	5:00 pm
Sujeto 7	https://us04web.zoom.us/j/71094788522?pwd=DVUZnA1U01iOXMzU09GQ0dSTGpDdz09	14/10/21	3:00 pm
Sujeto 8	https://us04web.zoom.us/j/71094788522?pwd=DVUZnA1U01iOXMzU09GQ0dSTGpDdz09	16/10/21	4:00 pm

INSTRUMENTO

<p>Título: Experiencias Pedagógicas Sobre Estrategias De Enseñanza A Infantes Inclusivos De La Institución Educativa Glacel School Puente Piedra, 2021.</p> <p>VARIABLE: Estrategias de Enseñanza</p> <p>Categoría 1: La percepción de las prácticas como espacios formativos</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cuando ha atendido población con barreras para el aprendizaje en el aula, ha sido informado previamente de que iba a recibir dicho estudiante?2. ¿Promueve usted la participación de los infantes inclusivos en el aula?3. ¿Utiliza usted alguna metodología específica para algunos o todos los estudiantes con discapacidad?4. ¿Qué estrategias son las más adecuadas para trabajar con infantes inclusivos en el aula?5. ¿En qué medida considera usted que está preparado adecuadamente para incluir infantes con necesidades educativas especiales en el aula?6. ¿Usted considera que la institución educativa realiza un adecuado proceso de inclusión educativa? ¿Porqué?	<p>Categoría 2: De la acción</p> <ol style="list-style-type: none">7. ¿Usted ha recibido alguna capacitación para mejorar su conocimiento de enseñanza a infantes inclusivos?8. ¿Usted contribuye para la educación integradora promoviendo un buen aprendizaje con algún infante inclusivo?9. ¿Usted ha tenido experiencias pedagógicas con infantes inclusivos?10. ¿Favorece usted una comunicación fluida entre padres de familia, docentes e infantes inclusivos?11. ¿Qué opina usted cuando nos referimos a niños con necesidades educativas especiales?12. ¿Cómo pueden proporcionar, los docentes, igualdad de oportunidades para todos los infantes dentro de sus aulas?
--	--

ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GLACEL SCHOOL







