



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**“Influencia de las TICs en el desarrollo de la lectoescritura
en estudiantes de una Institución Educativa Ecuador, 2022”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Castro Moreno, Paola del Rocio (orcid.org/0000-0002-6496-7830)

ASESOR:

Mg. Velez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0001-9564-6936)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi esposo y familia por su paciencia y apoyo incondicional.

A mis hijos por ser mi inspiración en todo tiempo.

A mis amigas por el apoyo, compañía y risas de esta importante travesía Luisa, Carmen, Clara y Johanna.

A mis estudiantes por y para ellos mi preparación y conocimiento.

A Dios sobre todas las cosas.

PAOLA CASTRO MORENO

Agradecimiento

A Dios, Familia y Amistades.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.2.1 Variable independiente	16
3.2.2 Variable dependiente	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .	18
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos.....	19
IV RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	11

Índice de tablas

Tabla 1	Muestra de Estudiantes.....	17
Tabla 2	Resultados del Pretest: Uso de las Tics.....	20
Tabla 3	Resultado del Pretest: Lectoescritura.....	21
Tabla 4	Estadísticos descriptivos Postest: Uso de las Tics.....	23
Tabla 5	Resultados del Postest: Uso de las Tics.....	23
Tabla 6	Estadísticos Descriptivos del Postest: Lectoescritura.....	24
Tabla 7	Resultados del Postest: Lectoescritura.....	25
Tabla 8	Correlación del Uso de las Tics y Lectoescritura.....	26
Tabla 9	Resumen del Modelo de Pearson: Uso de las Tics y Lectoescritura.....	26
Tabla 10	Matriz de coeficientes: Uso de las Tics y la Lectoescritura.....	27
Tabla 11	Correlación de la Lectoescritura y Dimensión pedagógica.....	27
Tabla 12	R^2 de la correlación: Lectoescritura y Dimensión pedagógica.....	28
Tabla 13	Matriz de coeficientes: Lectoescritura Y Dimensión pedagógica.....	28
Tabla 14	Correlación de la Lectoescritura y Dimensión tecnológica.....	29
Tabla 15	R^2 de la correlación: Lectoescritura y Dimensión tecnológica.....	29
Tabla 16	Matriz de coeficientes: Lectoescritura y Dimensión tecnológica.....	30
Tabla 17	Correlación de la Lectoescritura y Dimensión comunicativa.....	30
Tabla 18	R^2 de la correlación: Lectoescritura y Dimensión comunicativa.....	31
Tabla 19	<i>Matriz de coeficientes: Lectoescritura y Dimensión comunicativa.....</i>	31

Índice de figuras

Figura 1	Histograma de Frecuencias del Pretest: Uso de las Tics	20
Figura 2	Histograma de Frecuencias del Pretest: Lectoescritura	22
Figura 3	Histograma de Frecuencias del Postest: Uso de las Tics	24
<i>Figura 4</i>	Histograma de Frecuencias del Postest: Lectoescritura	25

Resumen

El presente trabajo tiene como finalidad determinar la relación entre las Tics y la lectoescritura, de tal manera que el objeto de estudio recaerá en las estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, año 2022, por tal motivo se identificó que existe escasa cultura tecnológica por parte de los docentes, dificultando el proceso de enseñanza y aprendizaje, el objetivo general fue Determinar la relación entre el uso de las TICs y la lectoescritura en estudiantes de tercero de básica de la U.E Espíritu Santo.

Este trabajo tiene un diseño no experimental de tipo aplicada con método descriptivo y correlacional; primero se validaron los instrumentos del cuestionario Uso de las Tics y Lectoescritura, luego con un Alfa de Cronbach superior a 0,800 se aplicaron los instrumentos a estudiantes de tercero de básica de la U.E Espíritu Santo, donde los resultados indicaron que existe relación significativa entre Uso de las Tics y Lectoescritura con el R^2 de 0,819 del modelo de correlación de Pearson aplicado. Finalmente, se concluyó que las estudiantes adoptaron una cultura tecnológica de aprendizaje en la lectoescritura, desarrollando nuevas habilidades en pronunciación, adecuada entonación, comprensión lectora y producción de sus propios escritos.

Palabras claves: Tics, Lectoescritura, aprendizaje, factores, métodos.

Abstract

The purpose of this work is to determine the relationship between Tics and literacy, in such a way that the object of study falls on the third grade students of the Holy Spirit Educational Unit of Guayaquil Ecuador, year 2022, for this reason it was identified that there is little technological culture on the part of teachers, hindering the teaching and learning process, the general objective was to determine the relationship between the use of ICTs and literacy in third-year basic students of the U.E Espiritu Santo.

This work has a non-experimental design of an applied type with a descriptive and correlational method; First, the instruments of the Use of Tics and Literacy questionnaire were validated, then with a Cronbach's Alpha greater than 0.800, the instruments were applied to third-year students of the Espiritu Santo U.E, where the results indicated that there is a significant relationship between Use of Tics and Literacy with the R^2 of 0.819 of the Pearson confirmation model applied. Finally, it was concluded that the students adopted a technological learning culture in literacy, developed new skills in pronunciation, proper intonation, reading comprehension and production of their own writings.

Keywords: Tics, Literacy, learning, factors, methods,

I. INTRODUCCIÓN

A **nivel mundial**, el uso de recursos o herramientas educativas digitales integrados a los nuevos sistemas de aprendizaje mundial se la considerada como el punto de partida para grandes cambios a nivel pedagógico que son parte de la innovación de procesos de enseñanza aprendizaje, debido a que brinda una mejor dinámica e interacción del aula; por otra parte, el sistema educativo en Latinoamérica, en lo que respecta a la lectoescritura tiene relación directa con métodos clásicos.

La aplicación de las herramientas tecnológicas vinculadas a fortalecer, enriquecer y complementar el trabajo de la lectoescritura, siempre que los alumnos puedan aplicar de un modo correcto la aplicación a temas de interés, facilitando el poder adquirir conocimientos, por tal razón, las TICs mejoran los procesos educativos como la aplicación de reglas de tipo ortográfico, un mejor manejo y desarrollo del lenguaje oral como escrito, al igual que poder entablar una comunicación fluida, entre otros (Márquez, 2019). Las TICs mejoran la lectura y escritura, a consecuencia se podrá conseguir una motivación idónea en los estudiantes que es indispensable para mejorar la calidad del aprendizaje.

El informe emitido por la Unesco (2021), referido a la aplicación de herramientas relacionadas a las TICs a nivel educativo en zonas de Latinoamérica y partes del Caribe, identificó que los sistemas educativos de estas zonas aún enfrentan problemas estructurales que dificultan el aprendizaje en la lectoescritura, en los que se encontró un tipo de educación ya desactualizada y hasta trillada con aportes poco significativos.

En la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil, los docentes de nivel primario manifestaron que existen estudiantes de tercero de básica con déficit de atención, comprensión y redacción de lectoescritura, esto se debe a los cambios que ha tenido el sistema educativo. Pese a ello, existen Instituciones Educativas particulares que cumplieron con el contenido mínimo requerido en el año 2020 y 2021 por razón de la actual pandemia, generando innovación en los sistemas de enseñanza desde primaria.

Sin embargo; la dificultad de transmitir conocimiento fue difícil porque no se hacía un trabajo diferenciado sino más bien a todos simultáneamente de tal manera que se cumpla con brindar el contenido y que con ayuda de los padres se dé soporte académico a nivel de escritura y lectura mediante la virtualidad. Una gran cantidad de alumnos no estaban con sus padres durante las sesiones académicas sino con sus abuelos quienes no dominaban las plataformas educativas o hermanos que también estudiaban y no podían estar concentrados en sus actividades.

La **formulación del problema** de este trabajo es: ¿Cuál es la relación que existe entre la aplicación de las TICs y lectoescritura en las alumnas del tercer año básico de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022?

Las actuales condiciones académicas y el entorno social educativo respecto a los procesos educativos de las alumnas de 3er año de educación básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022, han sido el motivo principal para el impulso de este trabajo, misma que tiene el afán de optimizar los procesos educativos relacionados al uso de las Tics y la lectoescritura, de tal manera que las estudiantes desarrollen habilidades nuevas habilidades y destrezas de tal manera que se mida la relación entre las variables Tics y Lectoescritura a través de un software estadísticos. De esta forma este trabajo facilitara el poder conocer el nivel educativo respecto al tema de calidad que brinda la Unidad Educativa Espíritu Santo para implementar una mejoría en los procesos de lectoescritura que brindan las instituciones públicas y privadas; al igual que las metas institucionales propuestas; el uso adecuado recursos y herramientas digitales que utilizan los docentes para sus actividades laborales educativas.

La **justificación teórica** de la presente investigación ha dado a conocer el valor de las cualidades humanas vinculados a la enseñanza – aprendizaje, por tal motivo resulta necesario indagar sobre el Uso de las Tics y Lectoescritura orientados a la obtención de los resultados a nivel educativo que se planteen adquirir al momento de poner en marcha la práctica de las habilidades y destrezas adquiridas por las estudiantes en la institución.

De acuerdo con la **justificación práctica**, esta investigación desarrolló una evaluación mediante la aplicación de un cuestionario a las alumnas de 3ero de educación básica de la U.E Espiritu Santo de Guayaquil con el propósito de reconocer formas de aprendizaje para el uso de las Tics y lectoescritura, de tal forma que se fortalezca el trabajo institucional en busca de alcanzar objetivos y promover el aprendizaje.

Como parte de la **Justificación Metodológica**, se aplicó un diseño descriptivo y correlacional y tipo de investigación aplicada donde se comprobaron las hipótesis, mismas que fueron verificadas mediante el proceso estadístico con el fin de dar un aporte científico al uso de las TICs orientadas al aprendizaje de la lectoescritura.

El **objetivo general** está basado en: Determinar la relación entre el uso de las TICs y la lectoescritura en las alumnas de tercero de básica de la U.E. Espiritu Santo de la ciudad de Guayaquil Ecuador, 2022. Los **objetivos específicos** son: 1) Determinar la relación entre la dimensión pedagógica y lectoescritura en las alumnas de tercero de básica de la U.E. Espiritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022; 2) Determinar la relación entre la dimensión tecnológica y lectoescritura en las alumnas de tercero de básica de la U.E. Espiritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022; 3) Determinar la relación entre la dimensión comunicativa y lectoescritura en las alumnas de tercero de básica de la U.E Espiritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022.

La **hipótesis general** es: “Existe relación significativa vinculada al uso de las Tics y la lectoescritura en las alumnas de tercero de básica de la U.E Espiritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022. Las **hipótesis específicas** se plantearon como: **H1**: Existe relación significativa entre la dimensión pedagógica y lectoescritura en las alumnas de tercero de básica de la U.E Espiritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022; **H2**: Existe relación significativa entre la dimensión tecnológica y lectoescritura en las alumnas de tercero de básica de la U.E Espiritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022; **H3**: Existe relación significativa entre la dimensión comunicativa y lectoescritura en las alumnas de tercero de básica de la U.E Espiritu Santo de Guayaquil, Ecuador, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Uso de las TICs

Es necesario poder determinar cuáles son los aportes que fueron desarrollados y trabajados por parte de diversos estudios comprobados por autores, que han aportado con bases a nivel científica y académica a nuestra investigación, considerando tantos aportes internacionales y nacionales referentes al Uso de las Tics y Lectoescritura.

En el **contexto internacional**, un estudio que fue realizado por Médicis, (2019); en su trabajo de posgrado relacionado con la “Implementación de las Tic en la lectoescritura en las alumnas de cuarto grado del Instituto Champagnat de Pasto” en Colombia. Su propósito fue desarrollar saberes literarios; su metodología fue descriptiva, correlacional con diseño no experimental, teniendo como muestra un total de 35 estudiantes, el instrumento aplicado fue el diario de campo, en este trabajo se pudo concluir que las tics son herramientas importantes utilizadas por estudiantes y familiares, asumiendo su relación con la lectoescritura. Con ello se logró que la aplicación correcta de las técnicas de lectoescritura que permitieron ampliar y mejorar la enseñanza mediante el uso de las Tics. Como fue el empleo de actividades multimedia mejorando la lectura de manera significativa.

Juárez (2017), realizó un estudio de posgrado en Nicaragua relacionados a la lectura comprensiva que desarrolla niveles de aprendizaje adecuados para la comprensión de cuentos en los alumnos de primaria de la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez, propuso comprender los cuentos en alumnos mediante la mejora en la lectoescritura como métodos de aprendizaje, aplicando un paradigma socio crítico, bajo una metodología cualitativa, este estudio tiene como muestra 33 alumnos, como información cualitativa se aplicó la entrevista y observación directa mientras que como instrumento cuantitativo se aplicó la encuesta, que permitieron concluir lo siguiente: Respecto a la encuesta el 73%, de los encuestados indicaron que el maestro aplicaba métodos tradicionales, por otra parte el 27%, indicaron que la creación de nuevos contenidos surgen de un mejor conocimiento literario.

Suárez, Pérez y Vergara (2018), realizó una tesis de posgrado desarrollada en Navarra, España referente al desarrollo de habilidades lectoras a través de herramientas tecnológicas educativas, se propusieron mejorar las técnicas de lectoescritura mediante herramientas tecnológicas que sirvan para utilizar adecuadamente los recursos educativos, cuyo diseño fue no experimental; el estudio concluyó que, implementar recursos Tics en los procesos para mejorar las habilidades de lectoescritura por medio del uso de herramientas tecnológicas mejoró el procesamiento de la información en los alumnos. Como técnicas del estudio aplico para la recolección de datos los cuestionarios en el que se logró mejorar la habilidad en los estudiantes relacionados a la lectoescritura, también se hacen entrevistas dirigida a maestros y familiares.

Otro estudio de posgrado desarrollado por Ulco (2019), denominado “Las Tics y su incidencia en la lectoescritura”, propuse determinar la relación de las Tics y la lectoescritura, teniendo como metodología de tipo descriptiva, permitió conocer que el uso de las TICs tiene un impacto positivo en procesos de enseñanza, por la razón que los alumnos logran aprender por sí mismos mediante la motivación. Este estudio logró conocer que incorporar las TICs en procesos de lectoescritura proporciona mejor rendimiento académico, necesitando previamente un compromiso entre entidades de control e instituciones educativas, que brinden una adecuada implementación tecnológica y capacitación del docente.

A nivel del **contexto nacional**, en un trabajo de posgrado realizado por Esteban (2019), relacionado a la aplicación de herramientas tecnológicas en lectoescritura en los alumnos del Centro Educativo César Pérez Arauco, su objetivo: identificar la relación existente entre el uso de las Tics y lectoescritura, su metodología aplicada tuvo un diseño no experimental, tipo de investigación descriptiva y correlacional, contando con una muestra de 31 estudiantes; aplicando el cuestionario como instrumento que procesó datos y comprobó las hipótesis mediante rho de Spearman. El valor Rho fue de 0,795 correspondiente a una correlación alta, con un error de 0,05; este estudio concluyó que: sí existe fuerte correlación entre el uso de las Tics y lectoescritura en los alumnos.

Rosas (2018), por otra parte, realizó su tesis de posgrado, referente a la aplicación de herramientas tecnológicas en la lectura comprensiva en los alumnos de la U.E. Chancay, propuso identificar la relación que existe entre las TICS y la lectura en los alumnos. Su enfoque fue cuantitativo, investigación de tipo básica y correlacional y su diseño no experimental, tuvo una muestra de 60 estudiantes, se aplicó un formulario con una escala de Likert validada por expertos, los datos se ingresaron en el software estadístico SPSS. Como resultados se conoció que, el 76.7% obtuvieron un nivel bajo en el uso de herramientas tecnológicas, el 53.3% en comprensión lectora, nivel de significancia del 5% y se concluyó que el estudio tiene una correlación aceptable entre las TICS y comprensión lectora ($Rho = 0.46, P < 0,05$).

Orduz (2017) desarrolló un trabajo de posgrado relacionado las herramientas tecnológicas y la lectura comprensiva de los alumnos del Centro Educativo Fabio Riveros realizado en Colombia, se propuso determinar relación existente entre uso de las TIC y comprensión lectora, la investigación fue aplicada, descriptiva y correlacional, con diseño no experimental, su muestra fue de 35 alumnos, se recolectaron datos usando el análisis documental, como instrumento se aplicó la encuesta, el estudio concluyó que un valor de $r = 0,407$, debido a que el valor de la probabilidad (p) por debajo del 5% de significancia, por lo tanto, existe una relación aceptable entre las TICs y lectura.

Mantilla (2017), como parte de su trabajo de posgrado realizado en Perú, referente a utilizar las herramientas tecnológicas en los procesos de lectura comprensiva en el Centro de Estudios El Álamo, propusieron, identificar lo factores que inciden en los métodos de lectura, su estudio fue descriptivo y correlacional con diseño no experimental, aplicando un muestreo censal de 28 estudiantes, aplicando la encuesta y cuestionarios con escala de Likert. Con un Rho de $0,777, p(0,000) < 0.05$ se demostró que existe fuerte correlación entre las variables de estudio, por esta razón, la hipótesis nula se rechazó y la hipótesis alternativa se aceptó, quedando que las Tics se relaciona con los métodos de lectura comprensiva.

Para la **dimensión pedagógica**, Medicit (2018), en su tesis de posgrado en Caracas - Venezuela, referente a la aplicación de las TICs en la gestión de lectoescritura; tiene como interés centrarse en el cumplimiento de las normas educativas; mediante la transformación digital, otorgando a los profesionales de la educación la preocupación constante de aprovechar las herramientas que tienen las TICs. Por otra parte, señala que las escasas habilidades lingüísticas, junto al aumento de la diversidad de los estudiantes son razones para trabajar desde las TICs para optimizar procesos de lectoescritura. Mediante la aplicación de las TICs en la lectoescritura se mejora el aprendizaje en los alumnos, ya que estos se sentirán más motivados al estar directamente involucrados con ellas.

En la **dimensión tecnológica**, Hernández y Acosta (2017), en su tesis de posgrado relacionado a “Uso de las TICs en maestros del Centro Educativo La Paz para explicar lo métodos de lectoescritura en los alumnos”. Mantiene como objetivo principal indagar los factores relacionados al uso del TICs en el desarrollo del conocimiento de lectoescritura teniendo nuevas habilidades comunicativas; utilizando una muestra de 131 estudiantes, aplicaron técnicas como observación, entrevista y encuesta; con un enfoque cualitativo; se pudo concluir que los docentes, deben tener conocimientos importantes para el monitoreo del conocimiento impartido, y poder así dirigir de forma adecuada los contenidos que proporcionen los métodos correctos a sus alumnos. Hace además hincapié en la importancia del uso de la lectoescritura como el medio para la construcción de sí mismos y de comunicar ideas y pensamientos en donde no solamente se puede realizar por un medio físico, sino usen las TICs y motivar el aprendizaje con un ambiente innovador y atractivo para el estudiante.

En la **dimensión comunicativa**, Terán (2017), en su estudio argumentó que son un conjunto de varios conocimientos relacionados con la transformación de la información y que a partir del cambio tecnológico acelerado que han existido se han desarrollado nuevas formas comunicativas durante los últimos años. Teniendo a las Tics como la revolución en la forma comunicativa del siglo XXI, facilitando el invento de nuevos mecanismos para el flujo de información.

De acuerdo con lo expuesto, Cabero (2017), define a las TICs como la fuente principal que permite determinar métodos de aprendizaje que fortalecen la gestión educativa y que promueven aprendizajes significativos, donde los alumnos tengan participación permanente durante la jornada académica, de tal manera que se aplique el conocimiento adquirido; generando valor al origen del conocimiento y pensamiento crítico de los estudiantes.

Pérez y Gómez (2018), señalan que las TICs aportan una mejor interacción respecto a las actitudes de los estudiantes hacia un trabajo dinámico y permanente, junto a la búsqueda de información continua de contenidos; mejorando la iniciativa de los estudiantes en el desarrollo de sus tareas, al estar obligados permanentemente a tomar decisiones prematuras, escudriñar información y seleccionarla. La UNESCO (2021), sostuvo que existe un enfoque mixto de enseñanza por medio de métodos tradicionales como libros o nuevas tecnologías de la información que se pretenden aplicar con empeño, fomentando la participación de los alumnos.

Andrade (2019), sostuvo que, las herramientas tecnológicas educativas facilitan la gestión de transferencia de conocimiento misma que parte de una concepción “neutral” a través de la conceptualización modernista que no reconoce la existencia comportamientos intrínsecos. En corroboración, Sabulsky (2018) señala que, los medios digitales facilitan la determinación de nuevos elementos que facilitan el desarrollo de métodos de lectoescritura. Estos entornos virtuales deberán de promover la diversidad cultural por medio del deseo de motivar en todo momento a los alumnos hacia mejores prácticas de lectoescritura que favorecen al aprendizaje de nuevos métodos de estudios.

Esto procesos de enseñanza a través de herramientas tecnológicas educativas se relacionan directamente con la mejora de estos a través de la comprensión lectora, mediante un análisis profundo que defina y formule nuevos conceptos por parte de los estudiantes (Álvarez, 2018).

Estos recursos tecnológicos proveen destrezas y habilidades que exigen compromiso al estudiante por la cantidad de palabras que debe conocer y aplicar; además de conocer la forma en la que se desarrollan con nuevas ideas a través de textos modernos que se almacenan en una plataforma educativa; este proceso fomenta la participación de los estudiantes, utilizando recursos multimedia aplicando a otros lenguajes donde se facilita la escritura y construcción del conocimiento (Armijo-Solís, T., 2018).

En la presente investigación **se aplicó las Tics educativas** a todas las alumnas de 3ero de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil, siendo sus herramientas tecnológicas, las siguientes:

Google Forms: Sirve para la elaboración de cuestionarios y preguntas a los estudiantes, así como también para la creación de encuestas y reporte del número de encuestados que han respondido al formulario de preguntas.

Google Classroom: Es una herramienta poderosa que durante el confinamiento fue muy útil para llevar un curso virtual con las estudiantes de la Unidad Educativa Espíritu Santo, en dicha plataforma se publicaban contenidos, se enviaban deberes y se registraban las calificaciones de todas las actividades que realizaban las alumnas durante la jornada académica.

Microsoft Teams: Por medio de esta herramienta se impartían clases virtuales a las estudiantes, se puede grabar y enviar documentos, permite interactuar con las estudiantes y llevar una clase dinámica de todo el contenido expuesto en el salón de clases.

Google Meet: Al inicio del confinamiento, esta fue la primera herramienta virtual gratuita que utilizó la Unidad Educativa debido a que, por medio de una cuenta institucional, los docentes podían tener a más de 10 estudiantes en la sala, sirvió de mucho hasta luego dar paso a Zoom, una herramienta más sofisticada.

Lectoescritura

En el **contexto internacional**, Goodman, (1989), comentó que, “los procesos de lectoescritura corresponden a una predicción, elección, confirmación y autocorrección”. Este autor señala que los lectores, partiendo de base en sus experiencias con los textos, empiezan a construir significados. Por otra parte; Triviño (2017), refiere que la lectoescritura es considerada una destreza de leer y escribir; y que corresponde a la educación, por ser parte de los procesos de aprendizaje, en la cual los profesores deberán enfocarse constantemente; por tal razón es indispensable su aprendizaje de la misma manera que esto a consecuencia hará que la persona desarrollo un interés por el aprendizaje constante durante su vida.

En el ámbito internacional un estudio enfocado a los procesos de aprendizaje de la lectoescritura, Stanovich (2000) comentó que los métodos utilizados con el fin de poder leer corresponden a: **Método fónico**: trabaja desde el principio alfabético, mediante la asociación entre fonemas y grafemas. **Método global**: basado en la atención está orientada a las palabras, por considerar que son los elementos que tienen significado y parte del objetivo de la lectura. **Método constructivista**: tomado del enfoque de Jean Piaget, quien señaló que el aprendizaje de la lectoescritura se desarrolla desde el aspecto fonológico; esto quiere decir que un niño en su aprendizaje típico de la escritura desarrollará conocimientos sobre la forma de escribir, como es el caso de establecer relaciones entre lo oral y escrito.

La fortaleza de las habilidades lectores, de acuerdo con Piacente (2017), son parte de una familia y que son integrados desde su forma dinámica y permanente definida por la variedad de prácticas de alfabetización que se desarrollan en el domicilio de forma recurrente, como leer historias o cuentos ya sea al momento antes de dormir o durante las actividades escolares en casa. Es de esta manera que los padres trabajan de forma continua y amplia en el tiempo de aprendizaje desde casa fomentado habilidades de lectoescritura, que fortalecerán a sus hijos y permitirán que estas actividades formen parte de sus hábitos propios.

El nivel de lectura, partiendo desde el conocimiento adquirido previamente, mediante el cual se hace un psicoanálisis que permite obtener las ideas más relevantes de un texto, de acuerdo con Pinzás (2017), esto deriva a los siguientes niveles correspondientes a las dimensiones desarrolladas en este trabajo para analizar el nivel académico de esta actividad.

Comprensión literal: definida como la máxima información que los lectores pueden almacenar y recordar escenas tal como se encuentren descritas. Es una situación típica en niños que se encuentran durante los primeros estudios de escuela; mediante el cual surgen interrogantes como: ¿Cuál? ¿Qué? ¿Cómo?, entre otros. La **Comprensión inferencial** es el conocimiento que tiene el lector para construir un nuevo significado del texto leído mediante la relación de sus vivencias o conocimiento adquirido previamente sobre un tema en particular planteando hipótesis o inferencias estadísticas. La **Comprensión crítica** consiste en que cuando el lector ha finalizado la lectura, este relaciona los significados literarios más relevantes junto con el conocimiento previo adquirido, donde se le permitirá crear un juicio experto de la expresión de todas las opiniones que ha leído (Orduz, 2017).

En el **contexto nacional**, Verdugo (2017), señala que entre los beneficios que ofrece las TICS correspondientes a los procesos académicos modernos aportan favorablemente el aprendizaje colaborativo y el uso en conjunto de varios medios de comunicación como por ejemplo el (e-mail, chat, videoconferencia...), trabajando una clase con mayor dinamismo e interacción, de esta forma se motiva también al profesor ya que le permitirá tener más recursos y por ende una respuesta positiva por parte de sus estudiantes., a consecuencia obtendrá clases interactivas, y audiovisuales, que les brinda a estudiantes para el seguimiento de las explicaciones académicas, a la vez que se optimiza el tiempo debido a que la información es inmediata y el tiempo dirigido a preparar materiales disminuye, aumentando la motivación del profesor y el autoestima, de los estudiantes por el interés y un mayor rendimiento académico.

Otro aspecto importante que según señala Márquez (2019), es que mediante el uso de las TICs se aprende maneras diferentes de leer y escribir, consecuentemente esto da paso al desarrollo de habilidades aplicadas a la lectoescritura antigua. Lo que corresponde al paso de la cultura logo céntrica a la cultura multimediática, que da paso al nacimiento de textos combinados a material multimedia.

Por otra parte, existen otros beneficios de las TICs en el desarrollo de la escritura también se modifica por opciones variadas tales como: herramientas editoras de textos mismas que sirven para comunicarse de manera rápida y segura mediante el uso de internet, además promover el hábito de escritura educativa (Montoya, 2017).

Sin embargo, Polo (2018), menciona que, “la lectura y escritura habituales al ser combinadas con la digital; a nivel los procesos educativos porque son fijos a las actividades académicas donde se desconoce la presencia de las TICs en el diario vivir” (p. 24). Estas favorecen al buen desempeño de nuevas habilidades y destrezas adquiridas en el salón de clases.

En la **dimensión aprendizaje de la lectura**, Vygotski (1995), argumentó que, el desarrollo de la lectoescritura desde el conocimiento está definido como la afinidad lingüística que existe en la escritura y el lenguaje materno, pasando por un proceso de adaptación a las actividades relacionadas a los fonemas, considerando a la escritura como un lenguaje complejo que solo puede ser entendido de forma analítica de tal manera que interactúen las variables de interés y por medio de ella se compruebe el nivel de aprendizaje que pueden alcanzar los estudiantes al practicas nuevas técnicas y métodos asociados a la lectura., por tal motivo se considera una actividad principal para tomar conciencia de la construcción de nuevas ideas que mejores los contenidos aprendidos así como también los procesos institucionales con ayuda de las Tics en la educación. Los niveles de aprendizaje se deben al conocimiento adquirido previamente durante los primeros años de escolaridad.

En la **dimensión métodos del aprendizaje de la lectura**, Condemarín, (1990) menciona que, estos se constituyen por: sintéticos, globales y mixtos. Esto les permite a los lectores desarrollar estrategias para poder construir un significado del texto leído y a su vez poder comprenderlo. Este tipo de estrategias desarrolladas se modifican durante la lectura. El **método sintético**, inicia su trabajo desde el sistema silábico formado por la separación de palabras y fonético por la entonación de estas.

- **Silábico**: se empieza separando sílabas: para ser combinadas y empezar a crear palabras unidas con otras de tal manera que se formen frases y demás oraciones donde predomine la separación de palabras por medio de sílabas, tales como: Pa – Papá – Papá me mimá. En este ejemplo se visualiza la relación entre el sonido y grafía.
- **Fonético**: inicia en el fonema (oral) relacionado con la gráfica donde se combinan una serie de palabras.

Métodos analíticos: inicia con un texto de relevancia donde la información se va desagregando paulatinamente en múltiples fragmentos o párrafos con el objetivo de determinar la idea principal del texto literario, llegando hasta la interpretación de cada palabra de acuerdo con el contexto del contenido.

Métodos Mixtos: Trabajan desde la combinación de diferentes fases aplicadas cada una por varios métodos debido a que existen personas que piensan que estos procesos educativos consisten solamente en analizar y sintetizar. No se aplican de forma separada en el individuo, sino de manera simultánea; por esta razón el método que se utilice debe ser sintético y analítico.

Método Interactivo: este método comunica que al alumno que puede mejorar las habilidades tradicionales adquiridas para determinar la forma adecuada de comunicación con el docente (puede ser palabra, letra, frase o sílaba), así se lo afirma en estudios actuales en el área lengua y literatura propone actividades cognitivas para el estudiante, ya que señala que el método funciona como editor del lenguaje hablado.

En la **dimensión factores de la escritura**, Padilla (2018) mencionó que, este constituye una herramienta didáctica que motiva y estimula el deseo de la lectoescritura. Esta dimensión se la considera como un espacio en el que se exige al estudiante trabajar en nuevas habilidades, que le darán paso a enfrentar medios digitales y a la vez adquirir un mejor entendimiento de los textos literarios, al momento de comunicarse con otras personas sobre un tema en particular.

Factores Psicológicos: señala que escribir es un evento comunicativo que implica al escritor a recibir respuestas acerca de la audiencia que logra y establece mejor comunicación referente a las ideas a transmitir.

Factores Lingüísticos: Son reconocidos por la aplicación de reglas semánticas y sintácticas específicas que permiten comunicarse con los hablantes de un idioma. León (2017), expresó que es indispensable los niños empiecen a leer y escribir para disminuir el analfabetismo mismo que se ha expandido desde hace algunos años, teniendo como causa principal la escasa lectoescritura en la práctica escolar.

La educación fiscal solo cuenta con recursos que proporciona el Estado, mismos que son limitados y en su mayoría no satisfacen la demanda de las necesidades educativas, por tal motivo es difícil que se logren los estándares académicos deseados de tal manera que los docentes impartan sus clases y desarrollen nuevas estrategias académicas con sus propios recursos. Escenario contrario a la educación particular, misma que cuenta con recursos propios para realizar proyectos de innovación que contribuyan al desarrollo educativo y mejoren las habilidades de lectoescritura en los estudiantes.

En la presente investigación para tener un adecuado aprendizaje relacionado con la lectoescritura **se utilizó la Plataforma de Lectura Stella Santillana**, donde las estudiantes pueden visualizar de forma interactiva el contenido que están leyendo, de esta manera el aprendizaje desarrollado dentro de los salones de las instituciones educativas se convierte en autónomo cuando las alumnas se encuentran en sus hogares debido a que adoptan una cultura lingüística virtual e interactiva mediante el uso de las TICs educativas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

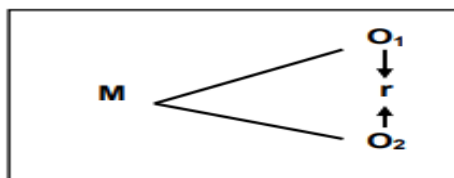
Tipo de investigación

Se la considera aplicada, porque de acuerdo con CONCYTEC (2018), órgano rector de los trabajos investigativos en Perú, sostiene que “la investigación puede ser básica o aplicada; precisando que la segunda se determina desde el conocimiento científico, junto a las metodologías, los protocolos y tecnologías propicias, que a través de estas se puedan trabajar una necesidad conocida y específica, además de resolver un problema” (p. 2). De acuerdo con esta investigación aplicada y no experimental, la investigadora determinará la relación que existe entre el uso de las Tics y la Lectoescritura.

Diseño de investigación

Según autores como Volpentesta (2017), definen que “el objetivo de un diseño descriptivo es, exactamente describir situaciones o fenómenos, que buscan medir los ejes temáticos de mayor relevancia de manera independiente, identificando los más significativos considerados principales así como los secundarios, interpelando la realidad mediante las preguntas” (p. 14), entre ellas: ¿cómo es este fenómeno?, ¿cómo se manifiesta?, ¿qué características tiene?, ¿dónde se presenta?

Este estudio tiene como diseño investigativo el tipo descriptivo y correlacional porque relaciona las variables de interés sin necesidad de manipularlas (Sánchez y Reyes, 2017). También es de tipo transversal porque los instrumentos se aplican una sola vez (Hernández, 2010).



Dónde:

M: Muestra (estudiantes)

O₁: Operacionalización de las variables: Uso de las Tics

O₂: Operacionalización de las variables: Lectoescritura

r: Relación que existe entre Uso de las Tics y Lectoescritura

3.2 Variables y operacionalización

3.2.1 Variable independiente

Uso de las Tics

Definición conceptual

Alvear y Torres, (2021), definen a las TICs como las herramientas o medios que son parte de los recursos educativos que se integran a los componentes curriculares a manera de recursos pedagógicos, mediante un uso y aplicación en la educación no estandarizado.

Las Tics son importantes para desarrollar métodos de enseñanza y aprendizaje debido a que por medio de la lectoescritura se adquieren nuevas destrezas y habilidades para la comprensión lectora eficaz cuyo propósito es mejorar la calidad de enseñanza educativa.

Definición operacional

Se mide el uso de las Tics, mediante el formulario: Uso de las Tics, que es elaborado en función a las dimensiones: Pedagógica, Tecnológica y Comunicativa.

Indicadores

Dominio del contenido de textos virtuales, uso correcto de las herramientas textos digitales, e identifica la idea principal del texto digital leído.

Escala de medición

Ordinal: 1: Nunca; 2: A veces; 3: Siempre

3.2.2 Variable dependiente

Lectoescritura

Definición conceptual

Baldeón (2020), argumentó que: La lectoescritura es una habilidad que deberá desarrollarse desde los primeros años que el niño empieza su escolaridad con la finalidad que los alumnos puedan aprender codificaciones desarrolladas desde su entorno que lo rodea, para iniciar la identificación de fonemas y comprender un vocabulario más extenso y finalmente llegar a la decodificación de la lectura comprensiva. La lectoescritura es más que necesaria en la realización de actividades lectoras, la razón está en que mediante los fonemas, separación de sílabas y escritos, el alumnado podrá trabajar en el desarrollo de un mayor nivel de textos comprendidos bajo la aplicación correcta de los signos de puntuación y estructuras gramaticales.

Definición operacional

Se mide la lectoescritura por medio de la aplicación del formulario: Lectoescritura, estructurado tomadas por las dimensiones: Aprendizaje, Métodos y Factores de la escritura.

Indicadores

Comprensión de textos y respuestas, Vocalización adecuada, fonaliza sílabas trabadas, Crea su propio contenido.

Escala de medición

Ordinal: 1: Nunca; 2: A veces; 3: Siempre

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Correspondiente a 4 aulas de 25 estudiantes de 3ero básica de la U.E Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022.

- **Criterios de inclusión**

Ser alumno del 3er año de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022.

- **Criterios de exclusión**

Estudiantes que no estén cursando el 3er año de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022.

Muestra: La muestra se la tomo de manera deliberada, considerando a las alumnas de tercero de básica, en total 100 estudiantes.

Tabla 1

Muestra de Estudiantes

Estudiantes	Paralelo A	Paralelo B	Paralelo C	Paralelo D	Total
Cantidad	25	25	25	25	100

Fuente: Registro de Asistencia Docente

Muestreo: El muestreo fue no probabilístico y por conveniencia. En estadística se considera este tipo de muestreo basado en el criterio que usa el investigador para definir parámetros (Palomino et al., 2019).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Se empleó la **encuesta** como técnica, mediante la aplicación de un **cuestionario** con preguntas específicas con la debida rigurosidad y validez para aplicarlo a una población relativamente homogénea (Bernal, 2010).

En este caso para poder definir la relación del uso de las tics y la lectoescritura en la población muestral antes descrita se aplicó un cuestionario al grupo objetivo con criterios de validez y confiabilidad aplicables a la realidad nacional, de acuerdo con el Anexo 3 y Anexo 5

El instrumento del presente estudio se validó mediante el juicio experto a través de la validez de contenido y opinión instrumentalizada del mismo, así como también se aplicó la prueba de confiabilidad en una prueba piloto, como se muestra en el Anexo 12.

Instrumentos

Par poder llevar a cabo la recopilación de datos física se aplicaron los siguientes instrumentos como:

- Observación directa y participativa.
- Cuestionario

Según, Hernández y Mendoza (2018), refiere que los instrumentos aportan al científico a recopilar información. Para el Uso de las Tics se pudo aplicar el cuestionario con escala de Likert mediante Google Form en 10 minutos, dirigido al objeto de este estudio. Para la variable lectoescritura se aplicó el cuestionario a las mismas estudiantes.

En lo correspondiente a la validez de los cuestionarios se estableció mediante la valoración cualitativa aplicada por expertos y el nivel de confiabilidad, generada por el pretest aplicado a las alumnas que disponían de información similar a este trabajo de investigación.

Validez

Para el presente estudio, se validaron los cuestionarios de acuerdo con el juicio de cuatro expertos, dos del área de las TICs y dos del área de lenguaje quienes validaron los cuestionarios para su respectiva aplicabilidad.

Confiabilidad

La confiabilidad del presente estudio se establece mediante los resultados del alfa de Cronbach, se conocieron las siguientes novedades: un coeficiente de $\alpha = 0,827$ para Uso de las Tics y $\alpha 0,831$ para lectoescritura; siendo adecuado el instrumento aplicado.

3.5 Procedimientos

Como parte de la validez y confiabilidad, se requirió el consentimiento de los expertos requeridos para el desarrollo del estudio, además del permiso previo por parte de la Unidad Educativa para que la aplicación de instrumentos y muestra del estudio sea aplicada mediante herramientas virtuales con un tiempo de 10 minutos y los resultados de las dimensiones ser registradas en una Hoja de Excel para proceder al software SPSS.

3.6 Método de análisis de datos

Se utilizaron los parámetros de una distribución normal debido a que se ajusta de manera correcta con el presente estudio para poder contrastar los datos de una muestra mayores a 30 y a su vez permite definir los valores de las variables, de manera inferencial se procesaron los datos y luego se contrastaron las hipótesis mediante el análisis descriptivo. La representación gráfica de los resultados se realizó para la variable dependiente e independiente.

3.7 Aspectos éticos

Considerando la información personal y reservada de los participantes en el estudio sobre todo por ser menores de edad, se dio el cumplimiento a los aspectos administrativos emitidos por la Universidad César Vallejo en su reglamento interno de investigación.

IV RESULTADOS

Primero se realizó un análisis descriptivo del **Pretest** aplicado a las variables: Uso de las Tics y Lectoescritura.

Uso de las Tics

Tabla 2

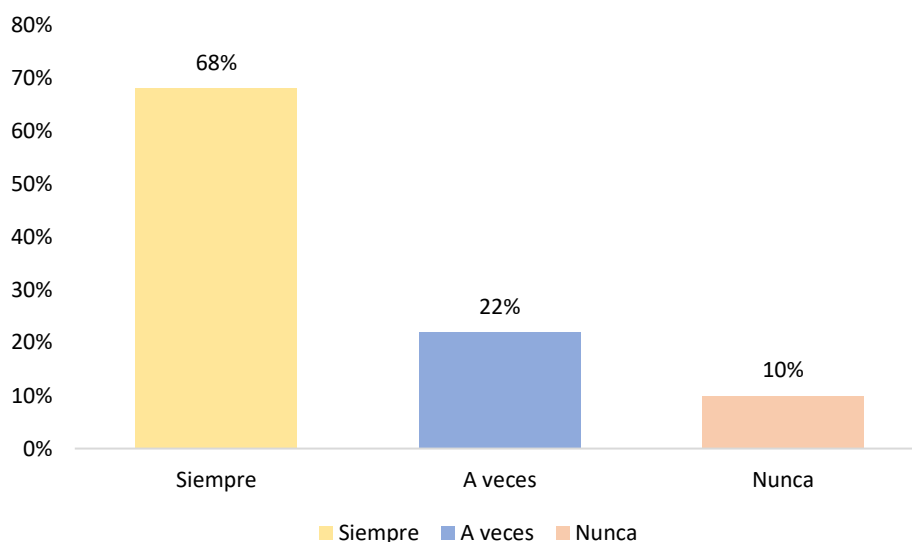
Resultados del Pretest: Uso de las Tics

Opciones	Estudiantes	%
Siempre	68	68%
A veces	22	22%
Nunca	10	10%
Total	100	100

Nota. Tomado de “Resultados del Pretest: Uso de las Tics, aplicado a las alumnas de tercero de básica”, U.E Espiritu Santo de Guayaquil, (2022).

Figura 1

Histograma de Frecuencias del Pretest: Uso de las Tics



Nota. Tomado de “Resultados del Pretest: Uso de las Tics, aplicado a las alumnas de tercero de básica”, U.E Espiritu Santo de Guayaquil, (2022).

La Figura 1, muestra que el 68% de las alumnas de 3ero de educación básica de la U.E Espiritu Santo de Guayaquil, mencionaron que siempre hacen uso de las Tics para realizar sus actividades académicas dentro y fuera del aula de clases; en el desarrollo de la jornada académica las maestras imparten la clase por medio de herramientas tecnológicas como plataformas educativas e interactivas de tal manera que tengan un aprendizaje dinámico acorde a sus necesidades.

Por otro lado, el 22% de las estudiantes encuestadas sostuvieron que a veces hacen uso de las Tics, eso se debe a que algunas de ellas cuentan con los recursos tecnológicos adecuados solo cuando se encuentran en el plantel educativo más no en sus hogares lo que en cierta manera dificulta su aprendizaje y el desarrollo de sus actividades.

Finalmente, el 10% de las estudiantes afirman que nunca han utilizado las Tics en el desarrollo de contenidos académicos impartidos por docentes debido al desconocimiento de fuentes de información y comunicación aplicadas a la gestión educativa, es decir que existe un escenario desalentador en la adopción de una cultura tecnológica que promueva el desempeño de la lectoescritura.

Es importante mencionar que actualmente el uso de las tics tiene relación directa con la lectoescritura debido a su fácil comprensión de textos dinámicos y uso de las diferentes herramientas tecnológicas que proporciona la Institución.

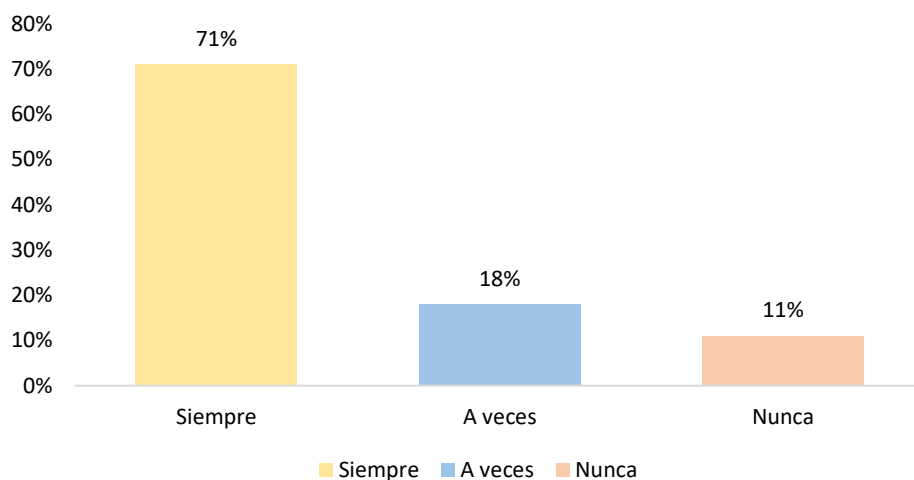
Lectoescritura

Tabla 3
Resultado del Pretest: Lectoescritura

Opciones	Estudiantes	%
Siempre	71	71%
A veces	18	18%
Nunca	11	11%
Total	100	100

Nota. Tomado de “Resultados del *Pretest: Lectoescritura, aplicado a las alumnas de tercero de básica*”, U.E. Espiritu Santo de Guayaquil, (2022).

Figura 2
Histograma de Frecuencias del Pretest: Lectoescritura



Nota. Tomado de “Resultados del *Pretest: Lectoescritura, aplicado a las alumnas de 3ero de básica*”, U.E Espiritu Santo de Guayaquil, (2022).

La Figura 2 muestra que el 71% de las estudiantes encuestadas afirmaron que siempre realizan actividades de lectoescritura en el desarrollo de la jornada académica, esto se debe a que existe una cultura de lectura en la Institución donde todas las estudiantes deben empezar a leer correctamente con la debida entonación, respetando signos de puntuación y estructura gramatical de tal manera que mejoren su fonética y desarrollo verbal. El 18% de las estudiantes argumentaron que a veces han identificado las técnicas de lectoescritura que imparten las maestras y que por lo general algunas de ellas dominan ciertas técnicas debido a que sus familiares les hacen refuerzo en casa mientras que otras no y eso se debe a la falta de práctica y ayuda de familiares.

Finalmente, el 11% de las estudiantes sostienen que nunca han realizado lectoescritura sino más bien lectura comprensiva de textos literarios a través de libros y no con la ayuda del uso de las Tics.

En síntesis, la lectoescritura es una herramienta del lenguaje que desarrolla nuevas habilidades comunicativas en las estudiantes de tal manera que estas puedan mejorar sus niveles de aprendizaje y relaciones interpersonales entre alumnos y docentes. Por esta razón es importante que exista una relación del uso de las tics con la lectoescritura.

Antes de resolver los objetivos, se realizó un análisis descriptivo **Postest** de variables: como el Uso de las Tics y Lectoescritura.

Uso de las Tics

Correspondiente a la Tabla 4 se analizan estadísticos descriptivos de Uso de las Tics. Se muestra una media de 2,75 para la dimensión pedagógica lo que significa que las estudiantes siempre usan las tics en sus actividades académicas dentro y fuera del aula de clases, por otro lado, con una media del 2,70 las estudiantes indicaron que siempre la dimensión tecnológica es importante para tener un buen dominio de herramientas tecnológicas de tal manera que se pueda trabajar fuera de clase con ayuda de las Tics. Finalmente, el 2,94 indicaron que siempre las TICs ayudan a comunicar saberes de forma afectiva en relaciones interpersonales entre alumnas y docentes.

Tabla 4

Estadísticos descriptivos Postest: Uso de las Tics

	N	Mínimo	Máximo	Suma	Media	Desviación estándar
Dimensión Pedagógica	100	1,00	3,00	275,00	2,7500	,53889
Dimensión Tecnológica	100	1,00	3,00	270,00	2,7000	,67420
Dimensión Comunicativa	100	2,00	3,00	294,00	2,9400	,23868

Fuente: Modelo de Correlación de Pearson, Estadísticos Descriptivos, SPSS 26.

Tabla 5

Resultados del Postest: Uso de las Tics

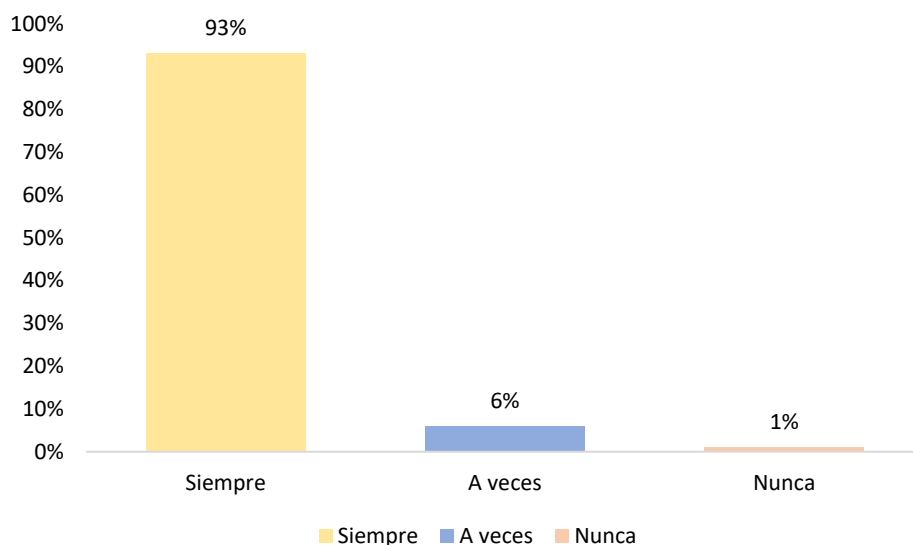
Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	93	93%	93%
A veces	6	6%	6%
Nunca	1	1%	1%
Total	100	100%	

Nota. Tomado de “Resultados del Postest: Uso de las Tics, aplicado a las alumnas de tercero de básica”, U.E Espiritu Santo de Guayaquil, (2022).

La Tabla 5 muestra la proporción de las TICS en las alumnas de tercero de educación básica de la U.E Espiritu Santo de Guayaquil, se observa que el 93% usan las Tics en sus actividades académicas.

Figura 3

Histograma de Frecuencias del Posttest: Uso de las Tics



Nota. Tomado de “Resultados del *Posttest: Uso de las Tics, aplicado a las alunas de 3ero de básica*”, U.E Espiritu Santo de Guayaquil, (2022).

Lectoescritura

La Tabla 6 muestra estadísticos descriptivos de Lectoescritura.

Tabla 6

Estadísticos Descriptivos del Posttest: Lectoescritura

	N	Mínimo	Máximo	Suma	Media	Desviación estándar	Varianza
Aprendizaje de la Lectura	100	2,00	3,00	282,00	2,8200	,38612	,149
Métodos para el aprendizaje de la lectura.	100	1,00	3,00	294,00	2,9400	,34289	,118
Factores de la lectura	100	2,00	3,00	279,00	2,7900	,40936	,168

Nota. Tomado de “Resultados del *Posttest: Lectoescritura, aplicado a las alumnas de 3ero de básica*”, U.E Espiritu Santo de Guayaquil, (2022).

Se muestra una media de 2,82 para la dimensión aprendizaje de la lectura lo que significa que las estudiantes siempre tienen nuevos textos de diferentes dificultades de lectura que les permite mejorar sus habilidades verbales, por otro lado, con una lectura son fundamentales para un adecuado desarrollo de la clase de tal manera que se comprenda mejor los mecanismos para una correcta lectura. Finalmente, el 2,94 indicaron que siempre las TICs ayudan a comunicar saberes de forma afectiva en las relaciones interpersonales entre alumnas y docentes.

Tabla 7

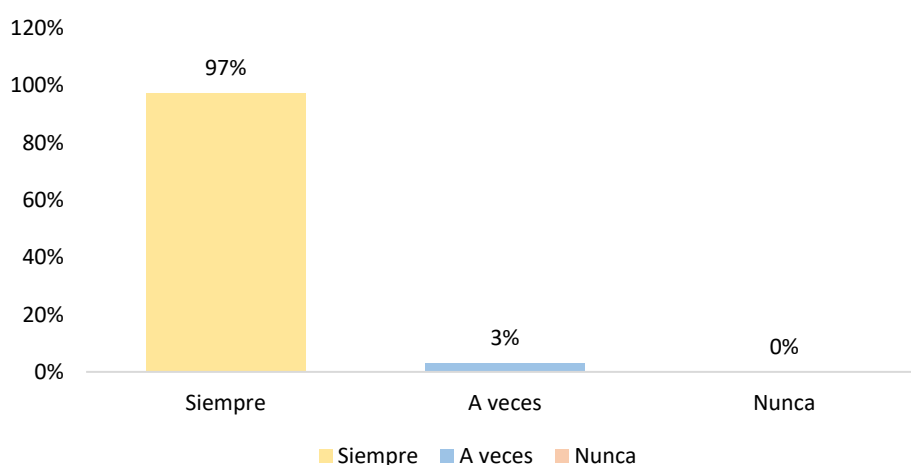
Resultados del Posttest: Lectoescritura

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	97	97%	97%
A veces	3	3%	100%
Nunca	0	0%	100%
Total	100	100%	

Nota. Tomado de “Resultados del Posttest: Lectoescritura, aplicado a las alumnas de 3ero de básica”, U.E Espiritu Santo de Guayaquil, (2022).

Figura 4

Histograma de Frecuencias del Posttest: Lectoescritura



Nota. Tomado de “Resultados del Posttest: Lectoescritura, aplicado a las alumnas de 3ero de básica”, U.E Espiritu Santo de Guayaquil, (2022).

Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

H_o = No se determina la existencia de una relación significativa entre uso de las Tics y lectoescritura en las alumnas de tercero de básica de la U.E Espiritu Santo.

H_a = Existe relación significativa de acuerdo con uso de las Tics y lectoescritura en las alumnas de tercero de básica de la U.E Espiritu Santo.

Tabla 8
Correlación del Uso de las Tics y Lectoescritura

		Lectoescritura	Uso de las Tics
Correlación de Pearson	Lectoescritura	1,000	,905
	Uso de las Tics	,905	1,000
Sig. (unilateral)	Lectoescritura	.	,000
	Uso de las Tics	,000	.
N	Lectoescritura	100	100
	Uso de las Tics	100	100

Fuente: Correlación de Pearson: Uso de Tics y Lectoescritura, SPSS 26.

Tabla 9
Resumen del Modelo de Pearson: Uso de las Tics y Lectoescritura

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R^2	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	,905 ^a	,819	,817	1,17796	,819	444,266	1	98	,000

a. Predictores: (Constante), Uso de Tics

b. Variable dependiente: Lectoescritura

Fuente: Correlación de Pearson: Uso de Tics y Lectoescritura, SPSS 26

La Tabla 9 muestra información estadística correspondiente a la correlación entre Uso de las Tics y Lectoescritura, donde se demuestra que el modelo de correlación de Pearson muestra un R^2 de 0,819 lo que hace que el modelo sea muy adecuado para el estudio por tener una puntuación superior a 0,5.

Tabla 10
Matriz de coeficientes: Uso de las Tics y la Lectoescritura

Modelo		Coeficientes		t	Sig.	
		Coeficientes no estandarizados	estandarizados			
	B	Error	Beta			
1	(Constante)	8,430	1,628	5,178	,000	
	Uso de las Tics	,812	,039	,905	21,078	,000

a. Variable dependiente: Lectoescritura

Fuente: Correlación de Pearson: Uso de Tics y Lectoescritura, SPSS 26

Interpretación

Para que un modelo estadístico tenga una correlación positiva debe tener un $R^2 > 0,50$, lo que significa que para el estudio propuesto las variables Uso de las Tics y Lector escritura tienen una fuerte relación entre ellas, mientras que para que exista significancia en el modelo, las variables de estudio deben ser menores a 0,05.

De acuerdo con la Tabla 9 y

Tabla 10, existe fuerte correlación positiva y significativa entre Uso de las Tics y Lectoescritura, por esta razón, se acepta H_a y se rechaza H_0 .

Prueba de hipótesis específica 1

H_0 = No existe una relación significativa entre la dimensión pedagógica y la lectoescritura en las alumnas de tercero de básica de la U.E Espiritu Santo.

H_a = Existe una relación significativa entre la dimensión pedagógica y la lectoescritura en las alumnas de tercero de básica de la U.E Espiritu Santo.

Tabla 11
Correlación de la Lectoescritura y Dimensión pedagógica

		Lectoescritura	Dimensión pedagógica
Correlación de Pearson	Lectoescritura	1,000	,782
	Dimensión pedagógica	,782	1,000
Sig. (unilateral)	Lectoescritura	.	,000
	Dimensión pedagógica	,000	.
N	Lectoescritura	100	100
	Dimensión pedagógica	100	100

Fuente: Correlación entre la Lectoescritura y Dimensión pedagógica, SPSS 26

La Tabla 11 indica que existe una fuerte correlación entre la Lectoescritura con el 100% y Dimensión pedagógicas con el 78,20% de las actividades que realizan en conjunto para poder llegar al logro de los objetivos.

Tabla 12

R² de la correlación: Lectoescritura y Dimensión pedagógica

Modelo	Estadísticos								
	R	R			Cambio en			Sig.	
		cuadrado	ajustado	Error estándar	R	Cambio en F	gl1	gl2	Cambio en F
1	,782 ^a	,611	,607	1,72850	,611	153,845	1	98	,000

a. Predictores: (Constante), Dimensión pedagógica

b. Variable dependiente: Lectoescritura

Fuente: Correlación entre la Lectoescritura y Dimensión pedagógica, SPSS 26

Tabla 13

Matriz de coeficientes: Lectoescritura Y Dimensión pedagógica

Modelo		Coeficientes				Sig.
		Coeficientes no estandarizados		estandarizados		
		B	Error	Beta	t	
1	(Constante)	19,087	1,908		10,002	,000
	Dimensión pedagógica	1,692	,136	,782	12,403	,000

a. Variable dependiente: Lectoescritura

Fuente: Correlación entre la Lectoescritura y Dimensión pedagógica, SPSS 26

Interpretación

La Tabla 12 y Tabla 13, muestran fuerte correlación positiva y significativa entre Uso de las Tics y Lectoescritura debido a que el dominio de los recursos tecnológicos en las actividades académicas con las estudiantes influye de forma directa en el aprendizaje de la lectoescritura, por esta razón, se acepta H_a y se rechaza H_0 .

Prueba de hipótesis específica 2

H_o = No existe una relación significativa correspondiente a la dimensión tecnológica y la lectoescritura en las alumnas de tercero de básica de la U.E Espiritu Santo.

H_a = Existe relación significativa entre la dimensión tecnológica y la lectoescritura en las alumnas de tercero de básica de la U.E Espiritu Santo.

Tabla 14
Correlación de la Lectoescritura y Dimensión tecnológica

		Lectoescritura	Dimensión tecnológica
Correlación de Pearson	Lectoescritura	1,000	,833
	Dimensión tecnológica	,833	1,000
Sig. (unilateral)	Lectoescritura	.	,000
	Dimensión tecnológica	,000	.
N	Lectoescritura	100	100
	Dimensión tecnológica	100	100

Fuente: Correlación entre la Lectoescritura y Dimensión tecnológica, SPSS 26

La Tabla 14 muestra la correlación que existe entre lectoescritura y dimensión tecnológica debido a que el 100% de los encuestados aplican las TACS en los procesos de aprendizajes dinámicos, mientras que el 83,3% lo hace a través de variables tecnológicas como que ayudan a desarrollar habilidades comunicativas.

Tabla 15

R² de la correlación: Lectoescritura y Dimensión tecnológica

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticos				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	,833 ^a	,694	,691	1,53245	,694	222,403	1	98	,000
a. Predictores: (Constante), Dimensión tecnológica									
b. Variable dependiente: Lectoescritura									

Fuente: Correlación entre la Lectoescritura y Dimensión tecnológica, SPSS 26

La Tabla 15 muestra un R^2 mayor a 0,5 lo que significa que las variables del segundo objetivo específico guardan estrecha relación entre sí.

Tabla 16

Matriz de coeficientes: Lectoescritura y Dimensión tecnológica

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error	Beta		
1	(Constante)	17,989	1,661		10,828	,000
	Dimensión tecnológica	1,758	,118	,833	14,913	,000

a. Variable dependiente: Lectoescritura

Fuente: Correlación entre la Lectoescritura y Dimensión tecnológica, SPSS 26

Interpretación

La Tabla 16, muestra la fuerte correlación positiva de la Lectoescritura con la Dimensión tecnológica debido a que el dominio la multimedia mejora la comprensión lectora de tal manera que las estudiantes puedan analizar y sintetizar palabras y frases, por esta razón, se acepta H_a y se rechaza H_0 .

Prueba de hipótesis específica 3

H_0 = No existe una relación significativa entre la dimensión comunicación y la lectoescritura en las alumnas de tercero de básica de la Unidad Educativa Espíritu Santo.

H_a = Existe relación significativa entre la dimensión comunicación y la lectoescritura en los alumnas de tercero de básica de la Unidad Educativa Espíritu Santo.

Tabla 17

Correlación de la Lectoescritura y Dimensión comunicativa

		Lectoescritura	Dimensión comunicativa
Correlación de Pearson	Lectoescritura	1,000	,800
	Dimensión comunicativa	,800	1,000
Sig. (unilateral)	Lectoescritura	.	,000
	Dimensión comunicativa	,000	.
N	Lectoescritura	100	100
	Dimensión comunicativa	100	100

Fuente: Correlación entre la Lectoescritura y Dimensión tecnológica, SPSS 26

La Tabla 17 muestra un R^2 de 1 para la variable lectoescritura y de 0,800 para la variable dimensión comunicativa lo que significa que existe correlación directa entre ellas por ser mayor a 0,5.

Tabla 18

R^2 de la correlación: Lectoescritura y Dimensión comunicativa

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticos				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	,800 ^a	,639	,636	1,66377	,639	173,824	1	98	,000

a. Predictores: (Constante), Dimensión comunicativa

b. Variable dependiente: Lectoescritura

Fuente: Correlación entre la Lectoescritura y Dimensión comunicativa, SPSS 26

La Tabla 18 muestra un R^2 mayor a 0,5 lo que significa que las variables del tercer objetivo específico, dimensión comunicativa y lectoescritura tienen una relación directa entre sí.

Tabla 19

Matriz de coeficientes: Lectoescritura y Dimensión comunicativa

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error	Beta		
1	(Constante)	6,811	2,724		2,500	,014
	Dimensión comunicativa	2,526	,192	,800	13,184	,000

a. Variable dependiente: Lectoescritura

Fuente: Correlación entre la Lectoescritura y Dimensión comunicativa, SPSS 26

Interpretación

De acuerdo las

Tabla 19 y Tabla 13, las variables dimensión comunicativa y lectoescritura, tienen una fuerte correlación positiva y significativa debido a que el desarrollo de habilidades comunicativas hace que las estudiantes expresen frases compuestas, reconozcan reglas gramaticales, y entiendan mensajes con signos de puntuación, por tal razón, se acepta H_a y se rechaza H_0 , esto quiere decir que si existe relación significativa entre la dimensión comunicación y lectoescritura en las alumnas de tercero de básica de la U.E Espiritu Santo.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo con la información estadística en la prueba de hipótesis entre Uso de las Tics y Lectoescritura; y muestra empleada a las alumnas de 3ero de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil, se pudo llegar a determinar las relaciones entre las variables del presente estudio; de igual manera la información del modelo correlacional de Pearson correspondientes a las dimensiones propuestas que indicaron lo siguiente:

Bajo la propuesta teórica del autor Gisbert (2021), el cual señaló a las Tics como aquellas que son parte de los procesos que brindan una amplia gama de nuevas herramientas para el buen uso digital de hardware y software, estas facilitan el procesamiento de la información que dan paso a la creación de nuevos canales educativos. Goodman realizó un estudio en 1989, señaló que el proceso de la lectoescritura permite comunicarse de forma inesperada por lo tanto, mantiene como finalizado el poder corregir errores de lectura y escritura en el momento que se lleva a cabo la interacción con los textos y dar paso a la construcción conocimientos de tal forma que se pueda asumir posibles resultados correspondientes a la información estadística.

Realizar la medición de la información cuantitativa entre el uso de las Tics y lectoescritura, permitió corroborar la relación existente con un 4,67% señaló que las estudiantes nunca han usado Tic durante el desarrollo de sus actividades educativas que son partes del aprendizaje de la lectoescritura; por otra parte el 9,67% demostró que A veces usan tics para mejorar los procesos de lectoescritura y un 85,67% comentó que Siempre las aplican para mejorarlas en todo el alumnado. Sin embargo, el 4,60% dijo que Nunca la lectoescritura influye en el aprendizaje con el uso de las tics; a diferencia de un 9,07% que expreso que A veces la lectoescritura mejora con el empleo de tics en sus niveles de aprendizaje, y el 86,33% recalcó que los procesos de lectoescritura mejoran los aprendizajes con ayuda de las tics en las alumnas de 3ero de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil.

En lo correspondiente al resultado estadístico inferencial que dio paso a la comprobación de la hipótesis general, con un $R^2 = 0,819$; es decir existió correlación muy alta; considerando que $R^2 = 0,819 > \text{Sig.} = 0,000$; se pudo observar que la correlación es mayor respecto al valor de significancia, con un error del 0,05; de esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, definiendo que, sí existe relación significativa entre el uso de las Tics y la lectoescritura en alumnas de 3ero de básica de la U.E Espiritu Santo”.

Al igual que el estudio correspondiente a Médicis, (2018); relacionado a la aplicación de las Tics en la lectoescritura en alumnos del Instituto Champagnat de Pasto, señalo que las tic son herramientas indispensables para poder desarrollar un trabajo pedagógico de calidad en cualquiera de las área de aprendizaje, y que por lo general los estudiantes y familiares, sostienen que existe relación con la lectoescritura; además, esto permite comunicase de mejor forma con la sociedad, que mejoran las condiciones de aprendizaje y enseñanza, motivando su empleo para el desarrollo de la lectoescritura.

Las conclusiones del estudio permitieron conocer que las herramientas tecnológicas favorecen el buen desarrollo de la lectoescritura en los alumnos, de tal forma que exista motivación permanente y el deseo de aprender nuevos contenidos para mejorar sus aprendizajes. Conociendo los resultados, en la hipótesis específica 1, uso de las Tics y dimensión pedagógica, determinaron que el $R^2 = 0,611$; corresponde a una correlación alta con una significancia de 0,000 y error de 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por lo tanto, existe fuerte relación entre la dimensión pedagógica y la lectoescritura.

Valencia, (2016), en su trabajo referente a mejorar la lectoescritura en las alumnas de la Institución Educativa Esther Etelvina, este expuso que emplear herramientas y recursos de multimedia fortalece la lectura, tomando experiencias vividas por parte de los alumnos para poder fortalecer los saberes de una forma más dinámica, lúdica e interactiva.

Es importante también señalar que las tics facilitan renovar los contenidos educativos que dan paso al mejoramiento de las condiciones de enseñanza que los estudiantes posean, así como adquirir nuevos conocimientos con textos literarios en físico y multimedia. Mediante el desarrollo del presente estudio se demostró que a través de la lectura se aprende correctamente a utilizar varios recursos multimedia que solo las tics puedan proporcionar a todos los maestros, de esta manera se puedan mejorar los procesos de enseñanza.

La segunda hipótesis específica tuvo un valor de $R^2 = 0,694$; presenta correlación alta; con significancia de 0,000 y error del 0,005; por lo tanto, la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis alternativa se acepta: "Existe relación significativa entre la dimensión tecnológica y la lectoescritura en las estudiantes de la Unidad Educativa del presente estudio".

En comparación con un estudio realizado por Mantilla, (2017), relacionado la aplicación de herramientas tecnológicas en la lectura comprensiva en las alumnas de una Institución Educativa argumentó que la aplicación de las Tics está estrechamente relacionada con los métodos de lectura comprensiva; de acuerdo con la $\rho = 0,777$ se tuvo correlación alta. Por otra parte; las Tics se relacionan con los procedimientos que se deben tener para esta variable; con un $R^2 = 0,678$ lo que significa que la correlación es muy alta. El empleo de las Tics desarrollado en el proceso educativo de la lectoescritura; de acuerdo con la $R^2 = 0,715$ implica una correlación alta.

La aplicación de las Tics permite desarrollar mejores procesos de comprensión lectora a nivel escolar debido a que por medio de ellas se puedan alcanzar mejores resultados académicos propuesto, de tal manera que se puedan apreciar los diferentes niveles de correlación que existen en el presente estudio mismos que el índice adecuado de la variable de interés, dando un resultado favorable para las herramientas tecnológicas en los procesos educativos para las alumnas de los primeros niveles de educación básica donde se mejoren las formas de aprendizaje.

Finalmente, la tercera hipótesis específica corresponde a un valor hallado de la $R^2 = 0,639$; presenta correlación alta; con significancia de 0,000 y error del 0,005; por esta razón la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis alternativa se acepta, en síntesis, sí existe relación significativa entre la dimensión comunicativa y lectoescritura en las alumnas de tercero de básica de la Unidad Educativa Espíritu Santo”.

Quispe, (2016), realizó un estudio de posgrado relacionado al rendimiento académico de la lectoescritura en las alumnas de cierto Centro Educativo donde se determinó la importancia que tuvo la aplicación del software Edilim como parte de la gestión educativa por medio de textos literarios en alumnas de primaria; con una muestra de de 18 participantes, utilizando la observación como técnica principal y la lista de cotejo como secundaria; y con diseño pre experimental, se concluyó que: que el módulo educativo Edilim proporciona la mejora en procesos de aprendizaje de acuerdo con el desempeño académico, teniendo presente la puntuación de 12,778 por encima de lo esperado respecto al año lectivo anterior.

VI. CONCLUSIONES

Primero: En lo que corresponde al objetivo general, se establece que existe correlación fuerte y positiva entre la variable uso de las TICS y lectoescritura, esto significa que mientras existan más herramientas tecnológicas habrá la posibilidad de tener mejor comprensión lectora, el resultado del estudio del coeficiente de Pearson mostró que existe menor probabilidad respecto a la significancia ($\alpha = 0,00$ $p < 0.05$), por esta razón, la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis alternativa se acepta, por lo tanto, existe fuerte correlación del uso de las TICS con la lectoescritura en alumnas de tercero de básica de la U.E Espiritu Santo de Guayaquil.

Segundo: De acuerdo con el objetivo específico 1, se pudo determinar que existe una fuerte correlación con la dimensión pedagógica y la lectoescritura, esto significa que mientras existan más herramientas tecnológicas existirá mejores contenido de aprendizaje de lectura, mediante el modelo correlacional se determinó que el nivel de significancia ($\alpha = 0,001$, $p < 0.005$) es mayor a la probabilidad del estudio, con un error del 5%, por tal motivo, la hipótesis nula se rechaza, concluyendo: existe fuerte correlación entre la dimensión pedagógica y lectoescritura en alumnas de 3ero de básica de la U.E. Espiritu Santo de Guayaquil.

Tercero. El objetivo específico 2, demostró correlación alta en la dimensión tecnológica y lectoescritura, lo cual expone que a mayor uso de las TICS mejores métodos de lectura de aplican, a través del factor correlacional de Pearson cuya significancia es mayor a la probabilidad del presente estudio ($\alpha = 0,014$, $p < 0.005$), con un error del 5%, por esta razón, la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis alternativa se acepta, por lo tanto: existe fuerte correlación entre la dimensión tecnológica y lectoescritura en alumnas de 3ero de básica de la U.E Espiritu Santo de Guayaquil.

Cuarto. El desarrollo del objetivo específico 3, demostró que existe fuerte correlación entre la dimensión comunicativa y lectoescritura, es decir que mientras existan más ideas principales que sirvan como medios de comunicación habrá más textos leídos por analizar aplicando los métodos adecuados.

El nivel de significancia es mayor a la probabilidad del presente estudio ($\alpha = 0,001$, $p < 0.005$), con un error del 5%, por esta razón, la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis alternativa se acepta, en síntesis: existe correlación entre la dimensión comunicativa y la lectoescritura en las alumnas de 3ero de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil.

VII. RECOMENDACIONES

Primero.

Dentro de la Unidad Educativa Espíritu Santo, se deben apoyar los espacios que permitan desarrollar y promover capacitaciones dirigidas a los docentes y otros directivos de la institución que facilitan la mejora de las capacidades para hacer un uso adecuado de las tics y la aplicación de las mismas, de esta manera las actividades educativas mejorarán la calidad de enseñanza y aprendizaje en cada una de las estudiantes.

Segundo.

A nivel de la institución educativa, se debe tomar en cuenta la mejora de las condiciones que promuevan la implementación de nuevos acordes a la realidad actual de los estudiantes y que permitan un mejor entendimiento de los procesos cognitivos que fomentan el aprendizaje adecuado con ayuda del uso de las tics educativas tales como Microsoft Teams, Google Classroom entre otras.

Tercero.

La Unidad Educativa Espíritu Santo debe plantear nuevas estrategias respecto a las tradicionales que han sido elaboradas por docentes de tal manera que se puedan ejecutar nuevos métodos que fortalezcan los niveles de aprendizaje en las estudiantes del presente estudio.

Cuarto.

En la Unidad Educativa Espíritu Santo se debe considerar la elaboración de textos educativos diseñados la gestión adecuada de la lectura en las alumnas de tercero de básica que permita valorar los aprendizajes adquiridos haciendo uso de nuevas tecnologías con un nivel comunicativo eficaz.

REFERENCIAS

- Álvarez, G. (2018). Entornos virtuales de aprendizaje y didáctica de la lengua: dos experiencias con integración de TIC para mejorar las habilidades de lectura y escritura de estudiantes preuniversitarios. *Revista Q: Educación, Comunicación, Tecnología,,* 6(9). Retrieved from <https://www.redalyc.org/journal/998/99866344006/html/>
- Alvear, O. L., & Torres, P. J. (2021). *USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA EN BENEFICIO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.* 2020. Retrieved from <https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/165/260>
- Andrade, J. A. (2019). Educación y Tecnologías de Información:Herramientas contra la pobreza en Venezuela. *Artículos arbitrados*, 21-28. Retrieved from <http://ve.scielo.org/pdf/edu/v13n44/art03.pdf>
- Armijo-Solís, T. (2018). Fomentando el placer por la lectura mediante TIC: revisión bibliográfica de iniciativas dirigidas a estudiantes en etapa escolar en Hispanoamérica. *Revista Educación y Tecnología*,(11). Obtenido de <http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/1359>
- Baldeón, E. P. (2020). Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura. *Conrado*, 16(73). Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200426
- Cabero, R. (2017). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas.* Granada: Grupo Editorial Universitario. Obtenido de <https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/5667/5380>
- CONCYTEC. (2018). *REGLAMENTO DE CALIFICACIÓN, CLASIFICACIÓN Y REGISTRO DE LOS INVESTIGADORES DEL SISTEMA NACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA - REGLAMENTO RENACYT.* Retrieved from <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8623/1/T3776-MGD-Vaca-Incidencia.pdf>

- Esteban, C. O. (2019). Posgrado. *EL USO DE LAS TICs Y LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 34029 CESAR PÉREZ ARAUCO DEL DISTRITO DE PAUCARTAMBO – 2018*. Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- Esteban, C. O. (2019). Psicología Educativa. *EL USO DE LAS TICs Y LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 34029 CESAR PÉREZ ARAUCO DEL DISTRITO DE PAUCARTAMBO – 2018*. Universidad César Vallejo, Lima - Perú. Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37602/esteban_co.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Hernandez, L. y Acosta, P. (2017). *USO DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA*. Bogota: Pontifica Universidad Javeriana. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/12238/HernandezTorresEvaMilena2012.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Juárez, C. Ó. (2017). Posgrado. *Los niveles de comprensión lectora, estrategias para desarrollar la comprensión de cuentos en los estudiantes I Año “B”, del turno regular, de Formación Inicial Docente de la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez, durante el segundo semestre del 2016*. Repositorio Centroamericano SIIDCA. Retrieved from <https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUNANM4650>
- Leon, G. (2017). Utilización Pedagógica de la Educación a Distancia con las TIC en la Educación Superior. (Revista en línea). *LatinEduca2004.com. Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716015.pdf>
- Mantilla, O. M. (2017). Posgrado. *El uso de las TIC’S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Retrieved from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5189>
- Márquez, P. (2019). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. *Revista de investigación Editada por Área de Innovación y Desarrollo, 3*.

- Obtenido de <http://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>
- Márquez-Graells, P. (2019). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. *Cuadernos de Desarrollo Aplicados a las TIC*, 2(1). Retrieved from <http://ojs.3ciencias.com/index.php/3c-tic/login>
- Medicis, J. (2018). *IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA*. Colombia: Universidad Santo Tomas. Obtenido de [https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10585/M%C3%A9dici staticuan2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10585/M%C3%A9dici%20staticuan2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Montoya, R. (2017). Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 5(3). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/998/99866344006/html/>
- Orduz, T. M. (2017). Posgrado: Maestro en Informática Educativa. *USO DE LAS TIC Y COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA. I.E. FABIO RIVEROS – VILLANUEVA. COLOMBIA, AÑO 2016*. Universidad Norbert Wiener , Villanueva, Colombia. Retrieved from <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1345>
- Padilla, R. (2018). *Educación a distancia: ofrecimientos con calidad y eficacia*. Bogota: Universidad de PR-Mayagüez. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716015.pdf>
- Perez, A. y Gomez, A. (2018). La integración de las TIC en los centros educativos. *Estudios Pedagógicos*, 3(2). Obtenido de <https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/5667/5380>
- Polo. (2018). Polo, N. *Lectoescritura juvenil en tiempos de narraciones transmedia Comunicación y Sociedad*,(33). Retrieved from <https://www.redalyc.org/journal/998/99866344006/html/>
- Sabulsky, R. (2018). Prácticas de lectoescritura mediadas por TIC: aportes teóricos y metodológicos desde la antropología. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 8(10). Retrieved from <https://revistas.psi.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/23050/22808>
- Suárez, C. A., & Pérez, R. C. (2018). Posgrado. *Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos*. Universidad Santo Tomás,

- Guadalajara, México. Retrieved from <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/595/412>
- Teran, R. (2017). *Alternativas Didácticas de Lectura para el Fortalecimiento de la Calidad Educativa*. Venezuela: Universidad Nacional Experimental . Obtenido de <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1040/PROYECTO%20ODE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Treviño, S. (2017). *La Comprensión Lectora y su Evaluación en el Contexto Escolar*. Mexico: Taurus. Obtenido de <http://www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com/index.php/RMI/article/view>
- Ulco, E. (2019). *Las TIC y su influencia en la lectoescritura*. Quito: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL. Retrieved from <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2310/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-042.pdf>
- UNESCO. (2021). La Enseñanza de la lectura. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137699>
- Vargas, R. C. (2018). Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa. *El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25713/Rosas_VCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Verdugo, D. (2017). *Las TIC y el aprendizaje de la Lectoescritura*. (U. s. 21, Ed.) Venezuela. Obtenido de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/15055/DE%20SA%20TOMAS%20ANALIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Volpentesta, J. R. (2017). Creación de un método de integración de grupos de interés al gobierno de las empresas. *Estudios Gerenciales*. Retrieved from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232017000200195#B16
- Vygotski, L. (1995). *La prehistoria del desarrollo del lenguaje escrito. Historia del*

Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores. Madrid: Aprendizaje
Visor. Aprendizaje Visor. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Operacionalización de las variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Uso de las Tics	Alvear y Torres, (2021), definen a las TICs como herramientas y recursos educativos que forman parte de los componentes curriculares en forma de recursos pedagógicos, su uso y aplicación en la educación no es estandarizado.	La variable Uso de las TICS, será medida en las estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa Espíritu Santo de la ciudad de Guayaquil, a través del cuestionario: Uso de las Tics el cual será elaborado en función a las dimensiones: Pedagógica, Tecnológica, Comunicativa.	Pedagógica Tecnológica Comunicativa	Dominio del contenido de textos virtuales. Uso correcto de las herramientas textos digitales. Identifica la idea principal del texto digital leído.	Ordinal 1: Nunca: 2: A veces 3: Siempre
Lectoescritura	Goodman, (1989), expresa que: La lectoescritura es una destreza que debe ser desarrollada en los primeros años de escolaridad con el fin de que los estudiantes aprendan los códigos del lenguaje oral y escrito con el que se desarrolla su entorno natural y social, inicia desde el reconocimiento de los sonidos de las letras hasta la comprensión de vocabulario más complejo para finalizar con decodificación de la lectura comprensiva.	La variable será medida en las estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa Espíritu Santo de la ciudad de Guayaquil, a través del cuestionario: Lectoescritura estructurado por las dimensiones: Aprendizaje de la lectura, Métodos para el aprendizaje de la lectura y Factores de la escritura.	Aprendizaje de la lectura Métodos para el aprendizaje de la lectura Factores de la escritura	Comprensión de textos y respuestas. Vocalización adecuada, fonaliza sílabas trabadas, Crea su propio contenido.	Ordinal 1: Nunca: 2: A veces 3: siempre



FICHA DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL USO DE LAS TICS

Anexo 2

Ficha del Cuestionario para evaluar el uso de las Tics

1	Instrumento	Cuestionario para evaluar el uso de las Tics
2	Autor	Lcda. Paola Castro Moreno
3	Ítems	15
4	Duración	20 minutos
5	Población	100 estudiantes
6	Finalidad	Recoger información sobre el uso de las Tics en los estudiantes de Tercero de Básica de la Unidad Educativa Espíritu Santo.
7	Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Fotocopias del instrumento.• Materiales de escritorio.• Computadoras.• Multimedia.• Usb, Cd, otros
8	Codificación	El cuestionario se ha subdivido en tres dimensiones: con 5 ítems para cada uno, pedagógica 1 al 5; tecnológica del 6 al 10 y comunicativa del 11 al 15. Para obtener la puntuación de los intervalos de valor se ha sumado los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las tres dimensiones.
9	Propiedades Psicométricas	Confiabilidad: Se ha aplicado el alfa de Cronbach para poder determinar el nivel de consistencia interna de las preguntas, obteniendo un valor de 0,827, que corresponde a una excelente confiabilidad.
10	Observación	Las categorías de valor establecidos se han considerado los valores de 1: Nunca; 2 A veces y 3: Siempre para poder analizar los resultados.



FORMULARIO DEL USO DE LAS TICS

En el presente formulario se desea saber la opinión del encuestado respecto al uso de las TICs de las estudiantes de Tercero de básica de la Unidad Educativa Espíritu Santo de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, 2022.

Anexo 3
Formulario del Uso de las TICs

Dimensión	No.	Preguntas	N	AV	S
			1	2	3
Pedagógica	1	¿Considera usted que es importante el uso de utilizar herramientas tecnológicas como apoyo didáctico?			
	2	¿Piensa usted que el uso de herramientas tecnológicas mejora las habilidades académicas?			
	3	¿Se han implementado nuevas herramientas tecnológicas que mejoren el aprendizaje?			
	4	¿Considera usted que los recursos tecnológicos motivan al estudiante en los procesos de aprendizaje?			
	5	¿Cree usted que las herramientas tecnológicas mejoran la interacción entre docentes estudiantes?			
Tecnológica	6	¿Los docentes usan frecuentemente herramientas tecnológicas en clases?			
	7	¿Domina Word, Excel o Power Point cuando realiza presentaciones en clases?			
	8	¿Ha trabajado en equipo durante el desarrollo de las clases con el apoyo de las TIC?			
	9	¿Ha trabajado en equipo fuera del salón de clases con el apoyo de las TIC?			
	10	¿Utiliza la página web de la institución educativa para realizar consultas, descargar materiales y enviar tareas?			
Comunicativa	11	¿Considera que el uso de las TIC's ayudan a desarrollar tus habilidades comunicativas?			
	12	¿Consideras que las TIC's aplicadas en la lectura ayudan a comunicar tus saberes?			
	13	¿Consideras que la presentación de videos y uso de multimedia te ayuda a comprender y expresar mejor tus respuestas?			
	14	¿Consideras que utilizar el uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?			
	15	¿Consideras que utilizas las redes sociales para comunicarte con las actividades académicas?			



FICHA DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA LECTOESCRITURA

Anexo 4

Ficha del Cuestionario para evaluar la Lectoescritura

1	Instrumento	Cuestionario para evaluar la Lectoescritura.
2	Autor	Lcda. Paola Castro Moreno
3	Ítems	15
4	Duración	20 minutos
5	Población	100 estudiantes
6	Finalidad	Recoger información sobre el uso de las Tics en los estudiantes de Tercero de Básica de la Unidad Educativa Espíritu Santo.
7	Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Fotocopias del instrumento.• Materiales de escritorio.• Computadoras.• Multimedia.• Usb, Cd, otros
8	Codificación	El cuestionario se ha subdivido en tres dimensiones: con 5 ítems para cada uno, Aprendizaje de la lectura del 1 al 5; Métodos para el aprendizaje de la lectura del 6 al 10 y Factores de la escritura del 11 al 15. Para obtener la puntuación de los intervalos de valor se ha sumado los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las tres dimensiones.
9	Propiedades Psicométricas	Confiabilidad: Se ha aplicado el alfa de Cronbach para poder determinar el nivel de consistencia interna de las preguntas, obteniendo un valor de 0,831, que corresponde a una excelente confiabilidad.
10	Observación	Las categorías de valor establecidos se han considerado los valores de 1: Nunca; 2 A veces y 3: Siempre para poder analizar los resultados.



FORMULARIO DE LA LECTOESCRITURA

En el presente formulario se desea saber su opinión respecto a la lectoescritura de las estudiantes de Tercero de básica de la Unidad Educativa Espíritu Santo de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, 2022.

Anexo 5
Formulario de la lectoescritura

Dimensión	No.	Preguntas	N	AV	S
			1	2	3
Aprendizaje de la lectura	1	¿Utiliza o escribe signos correctamente durante la lectura?			
	2	¿Reconoce el significado de palabras en el texto leído?			
	3	¿Comprende los significados de las ideas principales de los textos leídos?			
	4	¿Entiende los textos diferenciando los signos?			
	5	¿Distingue las ideas principales de las secundarias?			
Métodos para el aprendizaje de la lectura	6	¿Expresa correctamente una frase compuesta?			
	7	¿Reconoce las palabras aprendidas con facilidad?			
	8	¿Analiza y sintetiza palabras para expresarlas?			
	9	¿Desarrolla habilidades para identificar letras, palabras o frases?			
	10	¿Desarrolla el habla y escritura de manera independiente?			
Factores de la escritura	11	¿Demuestra actitudes comunicativas?			
	12	¿Estructura de manera correcta el mensaje para comunicarse?			
	13	¿Reconoce las reglas semánticas y sintácticas?			
	14	¿Es cuidadosa al momento de formular sus ideas, palabras y oraciones?			
	15	¿Reconoce el significado de sus ideas?			

Anexo 6
CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTOS QUE MIDE EL USO DE LAS TICS
Anexo 6
CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTOS QUE MIDE EL USO DE LAS TICS

No.	Dimensiones	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión: Pedagógica								
1	¿Considera usted que es importante el uso de utilizar herramientas tecnológicas como apoyo didáctico?	x		x		x		
2	¿Piensa usted que el uso de herramientas tecnológicas mejora las habilidades académicas?	x		x		x		
3	¿Se han implementado nuevas herramientas tecnológicas que mejoren el aprendizaje?	x		x		x		
4	¿Considera usted que los recursos tecnológicos motivan al estudiante en los procesos de aprendizaje?	x		x		x		
5	¿Cree usted que las herramientas tecnológicas mejoran la interacción entre docentes estudiantes?	x		x		x		
Dimensión: Tecnológica								
6	¿Los docentes usan frecuentemente herramientas tecnológicas en clases?	x		x		x		
7	¿Comprendo con facilidad la lectura a través de textos digitales?	x		x		x		
8	¿Ha trabajado en equipo durante el desarrollo de las clases con el apoyo de las TICs?	x		x		x		
9	¿Ha trabajado en equipo fuera del salón de clases con el apoyo de las TICs?	x		x		x		
10	¿Utiliza la página web de la institución educativa para realizar consultas, descargar materiales y enviar tareas?	x		x		x		
Dimensión: Comunicativa								
11	¿Considera que el uso de las TICs ayudan a desarrollar tus habilidades comunicativas?	x		x		x		
12	¿Consideras que las TICs aplicadas en la lectura ayudan a comunicar tus saberes?	x		x		x		
13	¿Consideras que la presentación de videos y uso de multimedia te ayuda a comprender y expresar mejor tus respuestas?	x		x		x		
14	¿Consideras que utilizar el uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?	x		x		x		
15	¿Me resulta fácil comunicarme con mis compañeras por medios digitales como: Teams, Google Forms y otros?	x		x		x		

Opiniones, precisar si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad

Aplicable (X)

No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Experto: Diana Arcana Tormad Jesús

Especialidad del Evaluador: Licenciado en Informática

Fecha:

Firma:

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto técnico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados satisfacen a la medición de las variables para su estudio.

Anexo 7
CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTOS QUE MIDE EL USO DE LAS TICS

No	Dimensiones	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión: Pedagógica								
1	¿Considera usted que es importante el uso de utilizar herramientas tecnológicas como apoyo didáctico?	x		x		x		
2	¿Piensa usted que el uso de herramientas tecnológicas mejora las habilidades académicas?	x		x		x		
3	¿Se han implementado nuevas herramientas tecnológicas que mejoren el aprendizaje?	x		x		x		
4	¿Considera usted que los recursos tecnológicos motivan al estudiante en los procesos de aprendizaje?	x		x		x		
5	¿Cree usted que las herramientas tecnológicas mejoran la interacción entre docentes estudiantes?	x		x		x		
Dimensión: Tecnológica								
6	¿Los docentes usan frecuentemente herramientas tecnológicas en clases?	x		x		x		
7	¿Comprendo con facilidad la lectura a través de textos digitales?	x		x		x		
8	¿Ha trabajado en equipo durante el desarrollo de las clases con el apoyo de las TICs?	x		x		x		
9	¿Ha trabajado en equipo fuera del salón de clases con el apoyo de las TICs?	x		x		x		
10	¿Utiliza la página web de la institución educativa para realizar consultas, descargar materiales y enviar tareas?	x		x		x		
Dimensión: Comunicativa								
11	¿Considera que el uso de las TICs ayudan a desarrollar tus habilidades comunicativas?	x		x		x		
12	¿Consideras que las TICs aplicadas en la lectura ayudan a comunicar tus saberes?	x		x		x		
13	¿Consideras que la presentación de videos y uso de multimedia te ayuda a comprender y expresar mejor tus respuestas?	x		x		x		
14	¿Consideras que utilizar el uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?	x		x		x		
15	¿Me resulta fácil comunicarme con mis compañeras por medios digitales como: Teams, Google Forms y otros?	x		x		x		

Opiniones, precisar si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad

Aplicable (X) No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Experto: Ing. Jaime Paúl Gunsha Gordillo, MLT

Especialidad del Evaluador: Experto Educativo en Tecnologías de la Información y Comunicación

Fecha:

_____ FIRMA

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados satisfacen a la medición de las variables para su estudio.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados satisfacen a la medición de las variables para su estudio.



Anexo 8 CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTOS QUE MIDE LA LECTOESCRITURA

No	Dimensiones	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión: Aprendizaje de lectura								
1	¿Utiliza o escribe signos correctamente durante la lectura?	x		x		x		
2	¿Reconoce el significado de palabras en el texto leído?	x		x		x		
3	¿Comprende los significados de las ideas principales de los textos leídos?	x		x		x		
4	¿Entiende los textos diferenciando los signos?	x		x		x		
5	¿Distingue las ideas principales de las secundarias?	x		x		x		
Dimensión: Métodos de aprendizaje de la lectura								
6	¿Expresa correctamente una frase compuesta?	x		x		x		
7	¿Reconoce las palabras aprendidas con facilidad?	x		x		x		
8	¿Analiza y sintetiza palabras para expresarlas?	x		x		x		
9	¿Desarrolla habilidades para identificar letras, palabras o frases?	x		x		x		
10	¿Desarrolla el habla y escritura de manera independiente?	x		x		x		
Dimensión: Factores de la escritura								
11	¿Demuestra actitudes comunicativas?	x		x		x		
12	¿Estructura de manera correcta el mensaje para comunicarse?	x		x		x		
13	¿Reconoce las reglas semánticas y sintácticas?	x		x		x		
14	¿Es cuidadosa al momento de formular sus ideas, palabras y oraciones?	x		x		x		
15	¿Reconoce el significado de sus ideas?	x		x		x		

Opiniones, precisar si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad

Aplicable (X) No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Experto: Herrera Ulloa Katy Teresa

Especialidad del Evaluador: Ed. Psicopedagogía

Fecha:

Firma:

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados satisfacen a la medición de las variables para su estudio.



Anexo 9
CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTOS QUE MIDE LA LECTOESCRITURA

No	Dimensiones	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión: Aprendizaje de la lectura								
1	¿Utiliza o escribe signos correctamente durante la lectura?	x		x		x		
2	¿Reconoce el significado de palabras en el texto leído?	x		x		x		
3	¿Comprende los significados de las ideas principales de los textos leídos?	x		x		x		
4	¿Entiende los textos diferenciando los signos?	x		x		x		
5	¿Distingue las ideas principales de las secundarias?	x		x		x		
Dimensión: Métodos para el aprendizaje de la lectura								
6	¿Expresa correctamente una frase compuesta?	x		x		x		
7	¿Reconoce las palabras aprendidas con facilidad?	x		x		x		
8	¿Analiza y sintetiza palabras para expresarlas?	x		x		x		
9	¿Desarrolla habilidades para identificar letras, palabras o frases?	x		x		x		
10	¿Desarrolla el habla y escritura de manera independiente?	x		x		x		
Dimensión: Factores de la escritura								
11	¿Demuestra actitudes comunicativas?	x		x		x		
12	¿Estructura de manera correcta el mensaje para comunicarse?	x		x		x		
13	¿Reconoce las reglas semánticas y sintácticas?	x		x		x		
14	¿Es cuidadosa al momento de formular sus ideas, palabras y oraciones?	x		x		x		
15	¿Reconoce el significado de sus ideas?	x		x		x		

Opiniones, precisar si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad

Aplicable (X) No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Experto: Vivar Moreno Ximena

Especialidad del Evaluador: MgT. en Educación -Dece

Fecha:

Firma:



- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados satisfacen a la medición de las variables para su estudio.



Anexo 10
 Confiabilidad variable uso de las Tics

USO DE LAS TICS										USO DE LAS TICS									
No.	Pedagógica			Tecnológica			Comunicativa			No.	Pedagógica			Tecnológica			Comunicativa		
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	52	1	1	3	3	3	1	3	2	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	53	3	3	3	3	2	3	3	1	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	3	3	3	3	1	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55	3	3	3	3	2	3	3	2	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	3	3	3	3	3	3	3	2	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	3	3	3	2	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	2	3	3	3	1	2	1	3	1	60	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	2	3	3	3	3	3	61	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	2	64	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	2	3	3	3	1	2	1	3	1
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	3	3	3	2	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	2	3	3	3	3	67	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	2	3	1	3	3	3	68	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	2	69	3	3	3	3	3	3	3	2	3
20	3	3	3	3	3	3	1	3	3	70	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	1	3	3	3	3	71	3	3	3	3	3	3	3	3	1
22	3	3	3	3	3	3	2	3	3	72	3	3	3	2	3	3	3	3	2
23	3	3	3	3	3	3	1	3	3	73	3	3	3	2	3	1	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	2	1	3	3	1	3	2	3	3	75	3	3	3	3	3	3	2	3	3
26	3	3	3	3	3	3	1	3	3	76	3	3	3	2	3	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	2	1	3	3	3	1	3	2	3	78	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	2	2	3	2	3	3	1	3	79	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	2	3	3	3	3	3	3	3	3	80	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	1	1	3	3	3	1	3	2	3	81	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	3	3	3	3	2	3	3	1	3	82	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	3	3	3	3	1	3	3	3	3	83	2	3	3	3	1	2	1	3	1
34	3	3	3	3	2	3	3	2	3	84	3	3	3	2	3	3	3	3	3
35	2	1	3	3	3	1	3	2	3	85	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	2	2	3	2	3	3	1	3	86	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	2	3	3	3	3	3	3	3	3	87	3	3	3	3	3	3	3	2	3
38	1	1	3	3	3	1	3	2	3	88	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	3	3	3	3	2	3	3	1	3	89	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	3	3	3	3	1	3	3	3	3	90	3	3	3	3	2	3	3	3	3
41	3	3	3	3	2	3	3	2	3	91	3	3	3	2	3	1	3	3	3
42	2	1	3	3	3	1	3	2	3	92	2	1	3	3	3	1	3	2	3
43	3	2	2	3	2	3	3	1	3	93	3	2	2	3	2	3	3	1	3
44	2	3	3	3	3	3	3	3	3	94	2	3	3	3	3	3	3	3	3
45	1	1	3	3	3	1	3	2	3	95	1	1	3	3	3	1	3	2	3
46	3	3	3	3	2	3	3	1	3	96	3	3	3	3	2	3	3	1	3
47	3	3	3	3	1	3	3	3	3	97	3	3	3	3	1	3	3	3	3
48	3	3	3	3	2	3	3	2	3	98	3	3	3	3	2	3	3	2	3
49	2	1	3	3	3	1	3	2	3	99	2	1	3	3	3	1	3	2	3
50	3	2	2	3	2	3	3	1	3	100	3	2	2	3	2	3	3	1	3

Los datos fueron ingresados en el Software estadístico SPSS, donde se determinó un coeficiente de alfa de Cronbach de **0,827**.

Rango	Confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta
0,72 a 0,99	Excelente
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,60 a 0,65	Confiable
0,54 a 0,59	Baja
< 0,53	Nula

El instrumento del presente estudio es de **excelente confiabilidad** para la variable de estudio: Uso de las Tics.

Anexo 11
 Confiabilidad variable Lectoescritura

LECTOESCRITURA																																
No.	Aprendizaje de lectura			Métodos para la lectura			Factores de la escritura			No.	Aprendizaje de lectura			Métodos para la lectura			Factores de la escritura															
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3											
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1								
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3								
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3								
5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3								
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3								
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3								
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3								
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3								
10	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	60	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3							
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3						
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						
13	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3					
16	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3					
19	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
20	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
22	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3					
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
25	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3			
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
28	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	78	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3			
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
31	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
32	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
33	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	83	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3		
34	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
35	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	86	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3		
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
38	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
39	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	89	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
40	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	
41	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
42	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	92	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
45	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	95	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	
46	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	96	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3
47	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	97	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3
48	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	98	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3
49	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	99	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3
50	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3

Los datos fueron ingresados en el Software estadístico SPSS, donde se determinó un coeficiente de alfa de Cronbach de **0,831**.

Rango	Confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta
0,72 a 0,99	Excelente
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,60 a 0,65	Confiable
0,54 a 0,59	Baja
< 0,53	Nula

El instrumento del presente estudio es de **excelente confiabilidad** para la variable de estudio: Lectoescritura.

Anexo 12

Alfa de Cronbach

Variable Uso de las TICs		Variable Lectoescritura	
Estadísticas de fiabilidad		Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	15	,831	15

		N	%
Casos	Válido	100	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	100	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Guayaquil, 30 de Mayo del 2022

MSc. Myrtha Vergara V.

Rectora del Centro de Estudios "Espíritu Santo"

Ciudad. -

En su despacho.

Estimada rectora, es un gusto saludarla y dirigirme a usted; soy la **Lcda. Paola Del Rocío Castro Moreno** con número de cedula **0920499530**, en la actualidad me encuentro realizando una Maestría en Psicología Educativa en la escuela de posgrado Universidad Cesar Vallejo, sede Piura. La investigación que estoy realizando es con la finalidad de poder aportar la institución conocimiento y experiencia por lo tanto mi tema investigativo es "**Influencia de las TICs en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de una Institución Educativa, Ecuador, 2022**".

El motivo de la presente es para poder solicitarle que me autorice a realizar la investigación dentro del centro de estudio para poder efectuar encuestas a las estudiantes y generar resultados que permitan la mejora de la calidad educativa.

Agradezco de antemano su comprensión y gestión.

Atentamente,



Lcda. Paola Del Rocío Castro Moreno

Estudiante MAE, UCV, sede Piura, Perú.

CI: 0920499530





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Influencia de las TICs en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de una Institución Educativa Ecuador, 2022", cuyo autor es CASTRO MORENO PAOLA DEL ROCIO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 15 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO DNI: 09862773 ORCID 0000-0001-9564-6936	Firmado digitalmente por: MVELEZS el 16-08-2022 10:08:27

Código documento Trilce: TRI - 0415053