



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Actitudes de enseñanza y la educación virtual en docentes del nivel inicial de una institución pública de Lima, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

Blas Meza, Nola Elsa (orcid.org/0000-0002-2910-1302)

Calixtro Aliaga, Rosa Angela (orcid.org/0000-0002-0576-6879)

ASESORA:

Dra. Huaita Acha Delsi Mariela (orcid.org/0000-0001-8131-624X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta investigación va dedicada a nuestras familias, porque ellos fueron los que nos apoyaron en todo este proceso de arduo esfuerzo.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios todo poderoso por permitirnos estar bien de salud y proveernos en cada momento, también agradecemos a nuestras familias por apoyarnos constantemente durante todo el proceso y a motivarnos a seguir adelante para llegar a la meta final de terminar nuestra carrera. Agradecemos a nuestras maestras de esta casa de estudios por apoyarnos a llegar y cumplir nuestras metas satisfactoriamente.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2 Variables y operacionalización.....	16
3.3 Población, muestra y muestreo.....	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5 Procedimientos.....	20
3.6 Método de análisis de datos.....	21
3.7 Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Validez por juicio de expertos de los instrumentos	19
Tabla 2. Resultado de la variable actitud de enseñanza en la prueba de confiabilidad.....	19
Tabla 3. Resultado de la variable Educación Virtual en la prueba de confiabilidad.....	20
Tabla 4. Frecuencia de la variable Actitud de enseñanza en docentes de una Institución pública en Lima	22
Tabla 5. Frecuencia de la variable Educación Virtual que desarrollan docentes de una Institución educativa pública en Lima.....	23
Tabla 6. Prueba de normalidad	25
Tabla 7. Correlación de variables	26
Tabla 8. Hipótesis específica 1	27
Tabla 9. Correlación entre la dimensión afectiva y educación virtual	28
Tabla 10. Correlación entre la dimensión conductual y Educación Virtual.....	29

Índice de figuras

Figura 1. Escala de Actitudes de enseñanza	22
Figura 2. Escala de la Educación Virtual.	24

Resumen

El estudio realizado tuvo como propósito determinar la relación de las actitudes de enseñanza y educación virtual en docentes de nivel Inicial de una Institución Pública de Lima, 2022. Asume el enfoque cuantitativo, tipo básico desarrollado con un método hipotético-deductivo con un nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental. Contó con una muestra que consta de 80 docentes. Se usó como instrumento el cuestionario para medir la relación de las Actitudes de Enseñanza y Educación virtual en docentes del nivel inicial, mismo que está conformado 34 ítems, los cuales evalúan la actitud cognitiva, afectiva y conductual, asimismo la conectividad, formativa y comunicativa. Como resultado general para la recolección y el procesamiento de datos se ejecutó el análisis estadístico valorando la presencia de una correlación positiva y una significancia de ,530 entre la relación de la variable actitud de enseñanza y la variable educación virtual, en efecto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. La investigación permitió concluir que la actitud de enseñanza docente tiene relación con la educación virtual con una correlación positiva moderada.

Palabras clave: educación virtual, actitud docente, educación a distancia, conectividad, enseñanza

Abstract

The purpose of the study carried out was to determine the relationship between the attitudes of teaching and virtual education in teachers of Initial level of a Public Institution of Lima, 2022. It assumes the quantitative approach, basic type developed with a hypothetical-deductive method with a descriptive correlational level, non-experimental design. It had a sample consisting of 80 teachers. The questionnaire was used as an instrument to measure the relationship of Teaching Attitudes and Virtual Education in teachers of the initial level, which is made up of 34 items, which evaluate the cognitive, affective and behavioral attitude, as well as connectivity, formative and communicative. As a general result, for the collection and processing of data, the statistical analysis was carried out, assessing the presence of a positive correlation and a significance of .530 between the relationship between the teaching attitude variable and the virtual education variable. null hypothesis and the alternative hypothesis is accepted. The research allowed us to conclude that the teacher's teaching attitude is related to virtual education with a moderate positive correlation.

Keywords: virtual education, teaching attitude, distance education, connectivity, teaching

I. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo actual tuvo un gran reto que afrontar a raíz de la pandemia por el COVID-19, a nivel mundial las instituciones se vieron obligadas a cerrar sus centros de estudio durante el nivel más alto de contagios, afectando al 90% de los escolares de todo el mundo y esto conllevó a dejar sin disposición de tener una educación a distancia a más de un tercio de los educandos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021). Lo cual exigió a esta gran población de estudiantes a confiar en el aprendizaje digital de manera que se estimuló a que la educación se reinvente de forma gradual acudiendo al mundo de la tecnología.

A fines de marzo la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) congregó a un grupo de ministros a una reunión virtual para difundir información acerca de medidas amplificadas de urgencia para sus países, que ayudó a docentes, padres y alumnado a afrontar el aprendizaje a distancia. Asimismo, fueron evidentes los desafíos a afrontar en las clases virtuales, en el acceso a programas y plataformas, capacitación acelerada de todos los maestros como también el aspecto emocional de los infantes, educadores y padres de familia en esta nueva realidad, donde cada uno de estos integrantes conciernen de forma directa en el ámbito escolar del niño.

El Banco Mundial (2020) resalta que incluir a las TIC en la educación remota trae un nuevo concepto en los roles de los docentes y discentes. Estos últimos, gracias a estas herramientas digitales logran realizarse de manera autodidacta, con mayor responsabilidad en la adquisición de aprendizajes, lo cual exige al maestro a desprenderse de su rol tradicional como único apoyo de referencia para la información.

Para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], (2020) más de 160 millones de educandos dejaron las clases presenciales, 29 países latinoamericanos cambiaron su enseñanza a una modalidad virtual con nuevas estrategias educativas remotas. Por otra parte, el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina [SITEAL], (2020) mencionó que el aprendizaje virtual fuera de línea se da en 23 países donde ejecutaron difusiones

de programas formativos por medio de comunicación usual como la radio y TV, en el cual está incluido el Perú en este contexto.

El MINEDU propuso una estrategia de aprendizaje a distancia denominada APRENDO EN CASA (Resolución Ministerial N°160-MINEDU, 2020) para la continuidad del desarrollo escolar remoto para la educación básica. Este tipo de enseñanza impuesta, trajo consigo un gran desafío pedagógico para los docentes, quienes ya habían adquirido una forma de enseñanza presencial en sus aulas. En base a estos cambios de paradigmas educativos, se hace imprescindible que los maestros adquieran nuevas capacidades, habilidades, recursos y competencias, los cuales no han sido aprendidas durante su formación profesional, con relación al uso de las tecnologías digitales, la comunicación asincrónica y sincrónica, estrategias para el aprendizaje autónomo.

Es preciso mencionar que los maestros atravesaron por tensiones familiares e individuales procedentes del encierro y sobrecarga laboral por las clases virtuales tales como la estadía familiar, el compartir espacios comunes, actividades rutinarias, hábitos, situación económica inestable, problemas de salud, afectivas y sociales. Dentro del recinto psicoafectivo se manifestaron cambios emocionales así como: incertidumbre de los cambios que pueden suceder con respecto a su trabajo y si los alumnos llegarán a obtener los logros esperados al fin de año (Cabrera, 2020), el generar sentimientos de apatía o tristeza debido las noticias de la pandemia, frustración y ansiedad por el descontrol de las clases a distancia o por no encontrar información adecuada para tomar decisiones, el cansancio y el miedo por los cambios de horarios (Sánchez, et. al, 2020).

A nivel local se percibió una diferencia en la actitud de enseñanza de cada docente dentro de sus clases virtuales aun siendo ellos de la misma institución, por lo mismo que observamos estas diferencias, partimos desde este enfoque para investigar los aspectos de la actitud docente y su influencia en la educación de sus alumnos de manera virtual.

Partiendo de lo antes indicado, se plantea la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación de las actitudes de enseñanza y la educación virtual en docentes del nivel inicial de una Institución Públicas de Lima, 2022? y como problemas específicos se

plantea ¿Cuál es la relación entre la dimensión cognitiva y la educación virtual en docentes del nivel inicial de Instituciones Públicas de Lima, 2022?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva y la educación virtual en docentes del nivel inicial de una Institución Públicas de Lima, 2022? y ¿Cuál es la relación entre la dimensión conductual y la educación virtual en docentes del nivel inicial de una Institución Públicas de Lima, 2022?

Ante esta coyuntura, los docentes han retomado sus labores pedagógicas a la semipresencialidad o modalidad híbrida, adaptándose a los nuevos lineamientos del estado, así garantizar la continuidad del proceso educativo, con ello han tenido que adaptarse y tomar lo mejor de ambas modalidades para desarrollar sus labores educativas conllevando aún las secuelas emocionales que ha dejado esta emergencia sanitaria. Por consiguiente, la investigación se justifica de manera teórica a partir de la revisión y análisis de literatura, documental y bibliográfica. Dichas aportaciones de los diversos autores contribuirán a entender las razones con respecto a la relación de las actitudes de enseñanza y la educación virtual. Por ello precisamos plasmar y lograr la reflexión y la concientización de estos cambios de dichas actitudes en los docentes que influyen en la educación virtual. También se justifica de manera metodológica ya que se diseñó un cuestionario como el instrumento de medición para la recolección de datos a partir de los ítems específicos según la investigación, los cuales permitirán conocer la actitud de los docentes en relación a las clases virtuales, de esa manera rescatar lo primordial e incorporar algunas otras sugerencias u orientaciones de lo antes mencionado. Así también sea el punto de partida para otras investigaciones en relación a la actitud de enseñanza en la educación virtual. Por último, una justificación práctica ya que se pretende llegar a sensibilizar al maestro conforme a la actitud que moviliza en su desempeño escolar para su mejora y que se logre garantizar una educación de calidad como menciona el MINEDU (2016).

Se plantea el siguiente objetivo general: “Determinar la relación de las actitudes de enseñanza y educación virtual en docentes del nivel Inicial de una Institución Pública de Lima, 2022”, como también tenemos los siguientes objetivos específicos: determinar la relación entre la dimensión cognitiva y educación virtual en docentes de nivel Inicial de una Institución Pública de Lima, 2022; determinar la relación entre

la dimensión afectiva y la educación virtual en docentes de nivel Inicial de una Institución Pública del Lima, 2022; determinar la relación entre la dimensión conductual y la educación virtual en docentes de nivel Inicial de una Institución Pública de Lima, 2022.

Teniendo como hipótesis general, se planteó: Existe relación significativa entre las actitudes de enseñanzas y la educación virtual en docentes de nivel Inicial de una Institución Pública de Lima, 2022. Las hipótesis específicas fueron: existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y la educación virtual en docentes de nivel Inicial de una Institución Pública de Lima, 2022; existe relación significativa entre la dimensión afectiva y la educación virtual en docentes de nivel Inicial de una Institución Pública de Lima, 2022; existe relación significativa entre la dimensión conductual y la educación virtual en docentes de nivel Inicial de una Institución Pública de Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Oros Alvarez (2022) investigó las actitudes, formación, emociones y competencias tecnológicas de los maestros en el nivel primario con relación a las TICs en lo virtual, en Arequipa, utilizaron el método cuantitativo, descriptivo, correlacional; con una muestra de 136 maestros, aplicaron un cuestionario se concluyó que el docente es capaz resolver problemas básicos y de lograr con cierta autonomía las competencias digitales además de necesitar poco acompañamiento para llegar a ello.

Ruiz-Aquino et al. (2022) hicieron un trabajo investigativo con docentes de educación primaria, Perú, para ver el desarrollo profesional desde la iniciativa de la ecología del aprendizaje; utilizaron el método cuantitativo de nivel descriptivo, tipo básico, corte transversal, diseño correlacional se empleó a 210 individuos como la muestra del estudio quienes desarrollaron el cuestionario; los resultados fueron procesados con estadística inferencial, con un coeficiente de correlación de Rho Spearman y concluyeron que presenta una correlación positiva ($r = ,53$) y significativa ($p = ,00$) lo que demuestra que la utilización de los ambientes virtuales tiene una relación positiva y significativa con las actitudes hacia las TIC en los maestros.

Choquecota-Quinta y Quispe-Livias (2021) realizaron una investigación de la actitud que tienen los docentes hacia las TICs y su desempeño laboral dentro de la modalidad virtual, en Perú, utilizaron el enfoque cuantitativo, tipo no experimental con un estudio transversal, la muestra estuvo conformada por 69 docentes, se utilizó la escala de actitud; concluyeron que existe una relación positiva entre el desempeño docente y la actitud cognitiva, afectiva y conductual.

Diaz-Asto et al. (2022) ejecutaron una investigación de la comparación entre la actitud, sentimientos y preocupación de maestros hacia la educación inclusiva, en Lima, utilizaron un método cuantitativo, descriptivo comparativo, diseño no experimental y de corte transversal, tuvo una muestra de 181 maestros, se ejecutó la escala de SACIE-R, se demostró que no hay diferencia significativa entre las actitudes docentes con el nivel de enseñanza y la categoría de género, sexo del

educador y el nivel de enseñanza condicionan diferencias significantes en las preocupaciones y sentimientos de los docentes.

Contreras (2021) realizó una investigación de actitudes y estrategias de enseñanza dentro de las clases virtuales con relación al ejercicio docente, en Cañete, utilizaron el enfoque cuantitativo, descriptivo, de tipo básico y explicativo, de corte transversal y diseño no experimental, teniendo a 105 docentes con un muestreo no probabilístico intencionado, se aplicó la encuesta, como hallazgos demuestran que existe una correlación favorable y significativa muy alta con la actitud hacia las clases virtuales, estrategia motivacional y práctica docente.

Rodriguez-Rodriguez et al. (2020) investigaron los cambios de actitud socioafectivo observables de alumnos y docentes ante el nuevo sistema de enseñanza remoto, en Ecuador, el método utilizado fue cuantitativo, nivel descriptivo no experimental y estadístico, se empleó en 248 alumnos y 20 docentes una muestra a quienes se le aplicó la encuesta; los hallazgos indican la distancia socio afectiva que tiene un efecto negativo en el desempeño escolar, además genera ansiedad, desmotivación, así mismo el desempeño docente afecta en la autonomía del estudiante .

Mejía Jálabe et al. (2018) efectuaron una investigación en docentes para ver el cambio que tuvieron con el uso de las Tics con relación a la resistencia y actitud durante la ejecución pedagógica innovadora, en Colombia, el enfoque propuesto fue el cuantitativo, tipo descriptivo, siendo 179 docentes participantes de la muestra, se concluyó que las variables actitud y resistencia influyen de manera directa en las TICs.

Menacho Vargas et al. (2022) ejecutaron un estudio acerca de la actitud del maestro y la utilidad que le da a las TICs en tiempos pandémicos, Colombia, utilizaron el método cuantitativo de tipo básico, descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental, método hipotético-deductivo, con una muestra de 108 maestros de nivel primario, utilizaron el estadístico de Alfa de Cronbach, en promedio de coeficiente resultó 0,97%. Los resultados de las variables fueron una correlación mediana con respecto al uso de las Tics y la actitud del maestro.

Fuentes y Gonzales (2020) en su estudio analizaron la actitud docente y la atención educativa en etapa infantil en una Parroquia, en Venezuela, teniendo un método cuantitativo con diseño exploratorio descriptivo, aplicó a 30 docentes como muestra usando el instrumento de cuestionario de escala Likert, con un 0.95 de confiabilidad del instrumento. Los resultados muestran ciertas diferencias entre las dimensiones afectiva, conductual y cognitiva de la actitud del maestro hacia la concentración de los infantes de I ciclo.

Viñan Carrasco et al. (2022) realizaron un estudio del ámbito negativo y positivo de la educación en tiempos de pandemia, en Colombia, contando con el método cuantitativo, descriptivo, transaccional de diseño no experimental. Ocupando una muestra de 380 discentes, con un 95% del nivel de confianza del cuestionario. Concluyeron que es positivo el aprendizaje activo en la educación a distancia, se concuerda que la educación virtual tiene relación directa con la atención, la confianza y el disfrute del aprendizaje.

En relación a las teorías que sustentan esta investigación, se detalla que la variable actitud de enseñanza docente es respaldada en la teoría de la actitud, considerada por Torregrosa (1968), donde el individuo usa sus experiencias propias para conseguir el nuevo conocimiento y que la actitud es tan importante para una explicación del comportamiento que esperamos que determine como las funciones que tal actitud puede desempeñar para el ser humano mismo. Es decir, la actitud se desarrolla en el contexto social de cada individuo, que constituyen características de grupos, creencias y modos de apreciación de los mismos en concreto se puede compartir con otros individuos y que tiene significancia de naturaleza social (Posada Álvarez, 2004).

Según Berger y Luckmann (1968), en la teoría de la construcción social de la realidad enfatizaron el aspecto objetivo de la realidad en que las personas y el entorno social se desarrolla mediante una interrelación dialéctica, sin embargo, lo dicho por los autores se cumplen a la vez sus afirmaciones como este contexto está construida por los individuos y este es un producto social. La construcción de la realidad social está basada también en lo interno, primero se basa en el ser humano y su interacción con su entorno social. La manera en cómo es asumida esta realidad

y cómo establece la estructura de la conciencia. Se aprecian dos procesos de socialización, el primario y el secundario, que emergen en los primeros años de vida donde se comprende el mundo y la socialización secundaria se dan los nuevos sectores del mundo físico dentro de la sociedad.

La teoría constructivista desde su enfoque realzó en la educación virtual que el aprendizaje del nuevo conocimiento se adquiere a partir de la percepción que se tiene de la realidad en comparación con los esquemas del resto de las personas de su entorno, en este sentido Vygotsky con su teoría socio cultural propició el desarrollo cognitivo del infante en donde puede relacionarse con sus semejantes e influye su cultura siendo el lenguaje un mediador fundamental de comunicación para resolver alguna dificultad según su zona próxima de desarrollo, de esta manera facilitar el aprendizaje en un entorno social (Vygotsky,1978, citado por Payer, 2005).

Desde una mirada del cognitivismo de Jean Piaget (1952) citado por Wood (2000), nos enfatizó que el aprendizaje es esencialmente un tema individual, por lo que la persona usa su cerebro pensante que pregunta acerca de su realidad, que procesa la información y saca conclusiones poniendo estas suposiciones a prueba. Además, el conocimiento previo está íntegramente relacionado a generar conocimientos nuevos y el aprendizaje es activo, el individuo que aprende cosas nuevas lo añade a sus experiencias vividas y a sus impresiones mentales.

La variable educación virtual se sustentó en la teoría conectivista, referida por Siemens (2004) como una teoría del aprendizaje en la era digital y que el aprendizaje está inmerso dentro del conocimiento de la información digital, por lo que cuenta con ciertos principios que menciona que el aprendizaje puede estar fuera de nosotros y este se puede almacenar en información sintetizada como en una base de datos. Siendo así, es más relevante el conocer más, explorar y el seguir descubriendo nuevos conocimientos de modo que enfatiza mantenerse actualizado y conectado permanentemente para proporcionar un mejor aprendizaje enfatizando el trabajo docente y teniendo al estudiante como el protagonista, permitiendo entender el desenvolvimiento actitudinal en las aulas como parte del

proceso de aprendizaje que enmarca la iniciativa en sí mismo de actualizarla creativamente en este entorno de forma continua.

Goleman (1995) refirió que el área afectiva implica la capacidad de entender de cada individuo para relacionarse efectivamente con sus emociones, sentimientos hacia las demás personas para poder relacionarse con su contexto. Es por ello que esta habilidad nos ayuda a relacionarnos conforme a las emociones de los demás y poder expresarlos de manera pertinente.

Asimismo, Carabus et al. (2004) conceptualizaron a la actitud como la dinámica mental que condiciona las respuestas reales de las personas hacia su entorno social. Es así que, por medio de nuestras actitudes expresamos nuestra intención de comportamiento o el valor cognitivo emocional, también podemos decir que la actitud es un elemento muy relevante y que de hecho la define la evaluación que se hace del objetivo o de la actividad a la que dirigimos la actitud y que tiene tres componentes como: cognitivo, afectivo y conductual. Por lo tanto, se dice que la actitud está interrelacionada con las habilidades, conductas y comportamientos que las personas reflejan hacia el resto de los individuos para establecer un entorno acogedor y amigable para interactuar apropiadamente con los demás.

Ramón Ruiz (2020) definió a la educación como una práctica constante de análisis, reflexión de la realidad suya y de sus semejantes, permite tomar conciencia de otras realidades a lo largo de su vida, es ahí donde se desarrolla el razonamiento crítico, adquisición de conocimientos, valores, creencias, habilidades y hábitos dentro de su contexto social, mismo donde se comunica todos sus saberes hacia sus pares, así también tomar acción dentro de su entorno para transformarlo.

Medina et al. (2021) indicaron que la enseñanza es definida como ideas, conocimientos experiencias como un continuo docente que se centra en sí mismo, en el alumno, en el contenido y sus aprendizajes, es así que la enseñanza toma lugar en los ámbitos escolares y académicos, forma parte del pensamiento de un maestro y que le permiten explicar, analizar y guiar los procesos educativos lúdicos.

Hablar de la Educación a distancia es invocar a la nueva modalidad de enseñanza y así impartir conocimientos sin que se dé el contacto físico entre maestro y alumno,

más con el manejo de estas herramientas o medios tecnológicos que facilitan la comunicación entre ellos, como bien determinó Covarrubias Hernández (2021) trata de una táctica educativa en donde influye diferentes factores como el tiempo, el espacio, en el cual los participantes no se ven afectados en el desarrollo de su aprendizaje.

Alonso García et al. (2021) mencionó que la educación a distancia parte del distanciamiento social de una clase tradicional, alejados de la infraestructura institucional, dando lugar al estudio autónomo que el docente imparte sus clases a través de una pantalla utilizando los medios tecnológicos. Cabe mencionar que, en este nuevo contexto de la educación a distancia, el maestro debe establecer las condiciones necesarias para un óptimo desarrollo de su enseñanza, esclareciendo el propósito de su tema y el alumno logre identificar lo que aprenderá, promoviendo su independencia.

Como concepto de Educación Virtual, Ruz-Fuenzalida (2021) lo definió como una aparente realidad cibernética, en el cual se logra relacionarse y comunicarse por medio de las TICs, en el cual se trabaja de manera sincrónica y asincrónica, sin tener un espacio físico presencial en donde se reúnen tanto alumnos como docentes para el desarrollo educativo. Asimismo, se identificó a través de diversos nombres que se han ido estableciendo a través del tiempo, como podemos mencionar educación a distancia, aprendizaje a distancia, educación en línea, educación online, tecnologías de aprendizaje a distancia, entre otros (León Quinapallo, 2022).

Dentro de este orden de ideas, se resaltaron los enfoques conceptuales de las variables de esta investigación, la variable Educación Virtual se dividen en dos: a) el primero es el aprendizaje autodirigido, desde esta perspectiva se le brinda al alumno a través de la página web los insumos y recursos didácticos para que pueden tener entrada a estos materiales y que puedan desarrollar de acorde a su tiempo, de esta manera cada uno de ellos tienen diferentes modos de aprender según sus requerimientos, por esta razón este aprendizaje se da por el medio de la plataforma y que ello debe estar dentro de un dispositivo descargado, sin tener esa

obligación de un acompañamiento de forma presencial por un maestro dentro de un periodo determinado.

b) El aprendizaje dirigido por un monitor, este tipo de enseñanza se lleva a cabo de acorde a una planificación educativa proyectado de una manera integral dentro de un mismo orden con una variedad de contenidos planificadas a través de estudios de manera gradual en un plazo establecido, también se ofrece por mediante de una plataforma virtual antecedido por un maestro, el volumen de estos materiales didácticos son incluidos durante la experiencia de aprendizaje virtual para ser compartida por el docente, tal cual las funciones individuales que hacen de forma colaborativa entre los alumnos, que a la vez pueden tener acceso a estas herramientas tecnológicas de comunicación como podemos mencionar los foros, correos electrónicos, chat, y el utilizar muchas aplicaciones para tener una interacción entre ellos y hacer un trabajo colaborativo y para terminar la evaluación del aprendizaje se da por medio del examen (Thet Aung et al., 2021).

Cabe mencionar que Pincay Romero (2021) describió a la conectividad concretamente como la unión de dos puntos en este caso al estar conectados es vincularnos al mundo de la tecnología por medio de la unión física y la infraestructura, que está fundamentada particularmente en las TICs. Además, que el aprender con las tecnologías facilita el adquirir nuevos conocimientos.

Martínez y López (2021a) mencionaron que la dimensión formativa es generar situaciones experimentales para que los alumnos participen en él y se modifiquen a través de la interacción consigo mismo y otros, que llevan a colocar a los estudiantes a la materia correspondiente, mediante cronogramas proporcionados, datos de los maestros, nombre del curso, principios, contenido académico y normas.

Ballesteros-Aguayo y Aguayo Ruiz-Ruano (2021) indicaron que la dimensión comunicativa es un proceso en donde los integrantes comparten e intercambian la información que se dan entre el maestro y sus alumnos, sus experiencias y conocimientos para formar un aprendizaje entre ellos, los métodos virtuales deben predominar en la interacción expresiva y segura estableciendo una interacción social poniéndose en el lugar del otro con un trato cordial que sea duradera.

Como mencionaron Hogg y Vaughan (2010), las actitudes tienen que ver con las tendencias conductuales, las opiniones, creencias direccionados hacia símbolos, grupos o eventos. Siendo así, es preciso mencionar que las actitudes docentes son aspectos relevantes que impactan directamente en el desarrollo eficaz del alumno. Por consiguiente, podemos decir que la actitud está relacionada con el comportamiento y las conductas esto infiere como la actitud del maestro está condicionado por el contexto en donde se desarrolla, esto influye de manera significativa en la actitud del alumno hacia el aprendizaje online o remota y el triunfo del aprendizaje va a depender de la actitud del educando y ello dará como resultado una participación activa en el estudiante.

La actitud del maestro, como dice Saavedra (2020) se presenta como primer factor para el desarrollo del proceso pedagógico, siendo el aprendizaje de contenidos un factor de segundo orden en esta época de avance de la información es así que el buen entendimiento y la empatía se integra en el dúo alumno y docente para un buen desarrollo escolar. Asimismo, el autor refirió a la actitud de enseñanza docente como una variable de la cual se divide en las siguientes dimensiones: Conductual, Afectivo y Cognitivo, con un total de 30 ítems, tal variable será medida en una escala de respuestas ordinal polinómica de cinco alternativas como lo son: 5. Siempre, 4. Casi Siempre, 3. Algunas Veces, 2. Casi Nunca y 1. Nunca.

Álvarez-Cisternas (2020) sostuvo que la dimensión cognitiva refiere a que el ser humano conlleva a incorporar el conocimiento acerca de los pensamientos, creencias, expectativas y opiniones que se considera verídico. Esta dimensión está compuesta por los primeros 6 ítems que integran el cuestionario de actitud de enseñanza.

Según Martínez y López (2021b) sostuvieron que la dimensión afectiva considera el sentir de los sentimientos, las emociones y estados de ánimos en relación con la actitud del docente, se presentan tanto las emociones negativas como positivas, como los son el agrado, el desagrado, así mismos escenarios en relación a la satisfacción, el conformismo y sus contrapartes. Dicha dimensión se conforma de 6 ítems.

Como refiere Ospina (2021) la dimensión conductual; conjunta el accionar y la conducta que se manifiestan en todos los individuos. Ello permite compactar los componentes afectivos y cognitivos, que se expresan de la percepción que se tenga acerca de una persona u objeto, dicha dimensión se compone de 5 ítems los cuales permiten que los maestros respondan según las preguntas planteadas.

Las formas en que se interrelaciona el docente con sus estudiantes según Vilorio y Hamburger (2019) consideraron que el aprendizaje sincrónico son cursos o actividades de comunicación en línea que se llevan a cabo en tiempo real en vivo, ello debe contar con la intervención tanto del maestro como de los educandos y que ellos interactúen juntos en la misma sesión, si bien es cierto no se hallen en el mismo espacio físico. Además, hace mención que el acceso de estos actores es inmediato en ese momento que comienza la información y termina en una hora específica y que estas materias sincrónicas se convierten en una herramienta dinámica es decir, son mucho más beneficiosos en el aprendizaje de los escolares y ellos deben estar conectados en línea en ese instante para poder participar en sus clases sincrónicas que se dan por medio del chat, videoconferencia, pizarras compartidas entre otros y que estas permiten que la comunicación sea fructífera.

Gómez-Torres et al. (2021) manifestaron que en el aprendizaje asincrónico no se da la comunicación de momento inmediato, sino que es atemporal, tiene otro proceso es decir son prediseñados ello permite a los alumnos enviar sus trabajos en el momento oportuno y al ritmo que elijan ellos en su propio tiempo. Dentro de los cursos asincrónicos encontramos el correo electrónico, foro, entre otros, lo cual permite que a los estudiantes se les facilite un tiempo generalmente de una semana para que envíen sus productos o se pueden conectar a su clase una o dos veces por lo menos y el horario de clases se adapta o se modifica a la realidad del estudiante.

Como mencionó Gutiérrez-Rodríguez (2018) el entorno virtual de aprendizaje como un entorno pedagógico adentrado al internet como una interfaz con múltiples funcionalidades, lugar donde se realiza el proceso formativo, donde el docente interviene de dos maneras: indirecta o directamente, siendo parte de ello las plataformas educativas dándole mucha relevancia, dentro de ello están las

herramientas digitales de información y comunicación que facilitan la interacción entre el alumno con su grupo y su docente, el cual este último interviene de manera directa: acción de acompañamiento o guía constante y de manera indirecta: mediante ciertos recursos, en el cual habrá diseñado-producido diversos materiales y recursos que se encontrarán en el aula virtual disponible para los estudiantes.

Estas circunstancias obligan a los docentes a desarrollar dentro de su rol de maestro, la resiliencia degenerativa, relacionada con la habilidad de pasar por situaciones adversas como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal, forjar alternativas de solución frente a estas condiciones de pandemia (Román et al, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El estudio presentó un método cuantitativo donde busca relacionar las variables actitud de enseñanza y la educación virtual. La investigación se basó en métodos estadísticos que atribuyen a corroborar las hipótesis propuestas. Hernández y Mendoza (2018) afirmaron que la investigación cuantitativa ejecuta para analizar y recoger datos con el fin de contribuir a dar respuestas a las preguntas de este estudio. De esta manera, para comprobar la hipótesis planteada con la ayuda de una táctica estadística.

El paradigma trabajado en este estudio fue el positivismo, como hace referencia Loza Ticona et al. (2020) el cual hace énfasis en la revisión, verificación, medición y experimentación de un objeto de estudio específico, al recoger el conocimiento dentro de circunstancias reales, por lo que se verifica con datos estadísticos respetando los métodos y formas apropiados en el proceso.

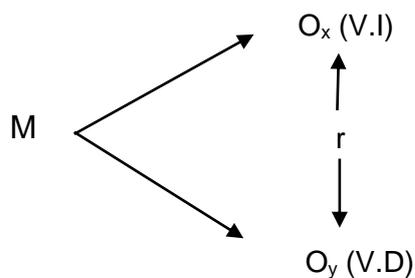
Esta investigación fue de tipo básica, se originó en un marco teórico y permanece en él, por ello también se le denomina de tipo teórico, además de ser explicativo, teniendo como objetivo el acrecentar los conocimientos científicos, más no realizar una aplicación práctica de estos conocimientos (Esteban, 2018).

3.1.2 Diseño de investigación

El estudio tuvo un nivel descriptivo correlacional donde precisa determinar que ambas variables tienen una probable relación entre sí. Según Moscoso-Álvarez et al. (2021) consideraron que es relevante describir y observar el desarrollo de las variables dentro de esta investigación para conocer que tienen relación ambas variables. Dicho esto, Hernández-Sampieri et al. (2014a) definieron que las investigaciones correlacionales admiten la medición de las variables que se relacionan en el campo de estudio. Por lo cual, trata de predecir la relación que existe conforme a ambas variables.

Se presenta el diseño del estudio que fue no experimental, es así que Hernández y Mendoza (2018) mencionaron que en esta investigación las variables no presentan una alteración. Asimismo, se recoge los datos en un tiempo y en un solo momento establecido y el propósito de este estudio con respecto a las variables es determinar la relación que tiene una variable con la otra.

El diseño del esquema del estudio correlacional, se presenta de esta manera: x



Donde:

M=Muestra

O_x=Obs Variable independiente

O_y=Obs Variable dependiente

r=Correlación entre ambas variables

3.2 Variables y operacionalización

Según Espinoza (2018) la palabra variable lo definió como un objeto con una identidad que puede ir cambiando según el contexto o condiciones que sucedan, propenso a la medición y observación. Contando con las variables de Actitud de Enseñanza y Educación Virtual en esta investigación. Siendo así, las variables teóricas pasan a ser indicadores en la operacionalización.

El presente estudio cuantitativo consta de dos variables, la primera es la variable dependiente que es Actitud de Enseñanza y la segunda variable independiente es la Educación virtual.

La primera variable Actitud de Enseñanza está conformada por 17 ítems estructurados para medir las 3 dimensiones que se presenta, los cuales son Cognitiva, Afectiva y Conductual. La escala de medición manejada fue la escala valorativa los cuales conforman: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Algunas veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre.

La segunda variable Educación virtual está compuesta por 17 ítems estructurados para medir las 3 dimensiones que se presenta en este estudio, los cuales son Conectividad, Formativa y Comunicativa. La escala de medición manejada fue la escala valorativa constituida por: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Algunas veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: La población que se eligió fue de 120 maestras de nivel Inicial de una Institución Pública de Lima, es pertinente esta población dentro de un entorno virtual teniendo en cuenta las actitudes de los maestros. Para Robles Pastor (2019) es un grupo de individuos a los cuales se requiere investigar para así tener una información verás.

- **Criterios de inclusión**

Se vio pertinente considerar a 80 docentes del nivel inicial, de sexo femenino de edades entre 27-65, 25 magísteres y 55 licenciadas en educación inicial que laboran en una institución pública las cuales atienden a niños de 3, 4 y 5 años del turno mañana y tarde.

- **Criterios de exclusión**

Para este criterio se excluyó a todos los alumnos, docentes de nivel primaria y secundaria que laboran en turno mañana-tarde y padres de familia.

3.3.2 Muestra: Se estableció un total de 80 profesoras de nivel Inicial de un colegio público de Lima para la muestra. Como menciona el autor Hernández-Sampieri et al. (2014b) la muestra es una porción de la población de interés como representación de la misma, quienes ayudaran en la recolección de datos.

3.3.3 Muestreo: De la población total, se eligió el tipo de muestreo aleatorio simple donde todos los maestros tuvieron la misma oportunidad de participar en este estudio, el procedimiento realizado fue llevar los datos de los 120 docentes a una hoja de Excel para generar una fórmula de “número aleatorio” de esa manera obtuvimos las 80 maestras para la muestra.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se usó como técnica de recojo de datos de información a la encuesta y se ejecutó como instrumento el cuestionario para los docentes participantes de la muestra, en relación a recoger información concerniente a cómo los docentes abordan conforme a la actitud de enseñanza dentro de la educación virtual en niños menores de 6 años de nivel inicial en una institución pública de Lima, conformado por 6 dimensiones y 34 ítems. Asimismo, será necesario realizar preguntas cerradas, los cuales se adaptan mejor a la estructura del cuestionario, por lo cual se define que el instrumento es una herramienta que contribuye a recibir la información, en donde se verá reflejada el rechazo o la aceptación de la hipótesis de este estudio (Feria et al., 2020).

El instrumento de validación se realizó mediante el juicio de 3 conocedores de la materia bajo los criterios de pertinencia, relevancia y claridad, quienes aprobaron y validaron el instrumento. Según López Fernández et al. (2019) refirieron que la validación del instrumento que tiene gran relevancia puesto que existe la posibilidad de falsear los resultados del estudio y puede traer consecuencias fatales en posteriores investigaciones de revisión. Dicho esto, fue preciso acudir a juicio de expertos que son conocedores de la materia, para dar su veredicto al instrumento de medición.

La confiabilidad de esta investigación se ejecutó por medio de la prueba piloto, el contenido del cuestionario realizado se basó en 10 ítems. Respetando el principio de la coherencia interna, teniendo en cuenta ciertos criterios de calidad, como menciona Gonzales-Díaz et al. (2021) quienes sugirieron que el criterio de credibilidad implica el valor de la verdad, los argumentos fiables, el respeto a las experiencias reales de las docentes, la validez como la valoración de expertos de

los instrumentos de investigación y confiabilidad de dicho instrumento, además refirieron a la técnica aplicada comprobando el mismo resultado cuando se aplica repetidas veces al mismo sujeto.

Tabla 1

Validez por juicio de expertos de los instrumentos

DNI	Apellidos y Nombres	Centro de labores	Dictamen
80604536	Mgt. Correa Colonio Ana Isabel	UCV	Aplicable
10676038	Mgt. Villena Guerrero Mirella Patricia	UCV	Aplicable
40374277	Dra. Bautista Rodríguez, Elva Luz	UCV	Aplicable

Nota. Elaboración propia

Estadísticos de fiabilidad

Tabla 2

Resultado de la variable actitud de enseñanza en la prueba de confiabilidad

Variable	N° de encuestas	N° de elementos	Alfa de Cronbach
Actitud de enseñanza	80	17	,791

En la investigación se empleó la prueba de Alfa de Cronbach por lo tanto se ha obtenido ,791 para la variable de Actitud de enseñanza, tal resultado demuestra una confiabilidad buena o alta, por lo cual se detalla que es una variable confiable.

Tabla 3

Resultado de la variable Educación Virtual en la prueba de confiabilidad

Variable	N° de encuestas	N° de elementos	Alfa de Cronbach
Educación virtual	80	17	,832

Se ejecutó la prueba de Alfa de Cronbach en la investigación, de modo que se ha obtenido ,832 para la variable de Educación virtual, tal resultado demuestra una confiabilidad muy buena o muy alta, por lo cual se detalla que es una variable confiable.

3.5 Procedimientos

Partimos con la recolección de información de fuentes primarias, las cuales nos hemos percatado que sean de origen fidedignas y fuentes confiables donde se hizo la consulta preliminar de fuentes bibliográficas como tesis, libros electrónicos y libros físicos, revistas y artículos científicos, ensayos y proyectos. Para elaboración del instrumento tuvimos en cuenta la relación de las dos variables, está constituido por 34 ítems, organizado por indicadores que se encuentran en la matriz de operacionalización, teniendo el instrumento ya validado se procede a realizar la prueba piloto para la confiabilidad, desarrollada en la plataforma de software SPSS última versión, de esta manera precisar el nivel de confiabilidad del instrumento usando el Alfa de Cronbach, que dio favorable. Para lo cual se procedió a aplicarlo en los maestros participantes de la muestra.

3.6 Método de análisis de datos

Se realizaron las siguientes operaciones con respecto al análisis de datos estadísticos, como primera acción colocamos la información recolectada en la base de datos Excel, fue transferido al programa SPSS, obteniendo la confiabilidad del instrumento, prueba de normalidad, el mínimo y máximo de la escala de medición, la correlación de las variables, porcentajes de medición de las variables. Para la obtención del resultado se le envió al sujeto de estudio el cuestionario de forma individual a través de la virtualidad. Por consiguiente, para la mención descriptiva, se manifiesta mediante la verificación de la tabla de frecuencia y porcentaje que se analizarán para luego realizar la discusión y las conclusiones apropiadas de la investigación.

3.7 Aspectos éticos

El estudio respeta las normas legales e institucionales puesto que reconoce la privacidad de los sujetos de estudio que participaron en el cuestionario aplicado. Siendo así, se mantiene de manera anónima a cada uno de los encuestados protegiendo su identidad. Asimismo, se usó las normas APA 7ma edición para las referencias, salvaguardando los derechos del autor, con la finalidad de no alterar su autenticidad dentro del estudio realizado, el sistema anti plagio Turnitin y los lineamientos de la UCV.

Con el fin de garantizar la calidad ética del trabajo, se emplearán las bases de la beneficencia que es la atención y búsqueda del bienestar general, proteger de perjuicios a los integrantes de la muestra y no hacer sentir mal. Se tendrá en cuenta la confidencialidad de los datos personales asignándoles un código para su identificación. La autonomía como principio de respeto a la independencia de las personas y para finalizar la justicia el cual beneficiará, en el proceso de conocimientos, al grupo humano de los participantes.

IV. RESULTADOS

Estadísticas descriptivas

Tabla 4

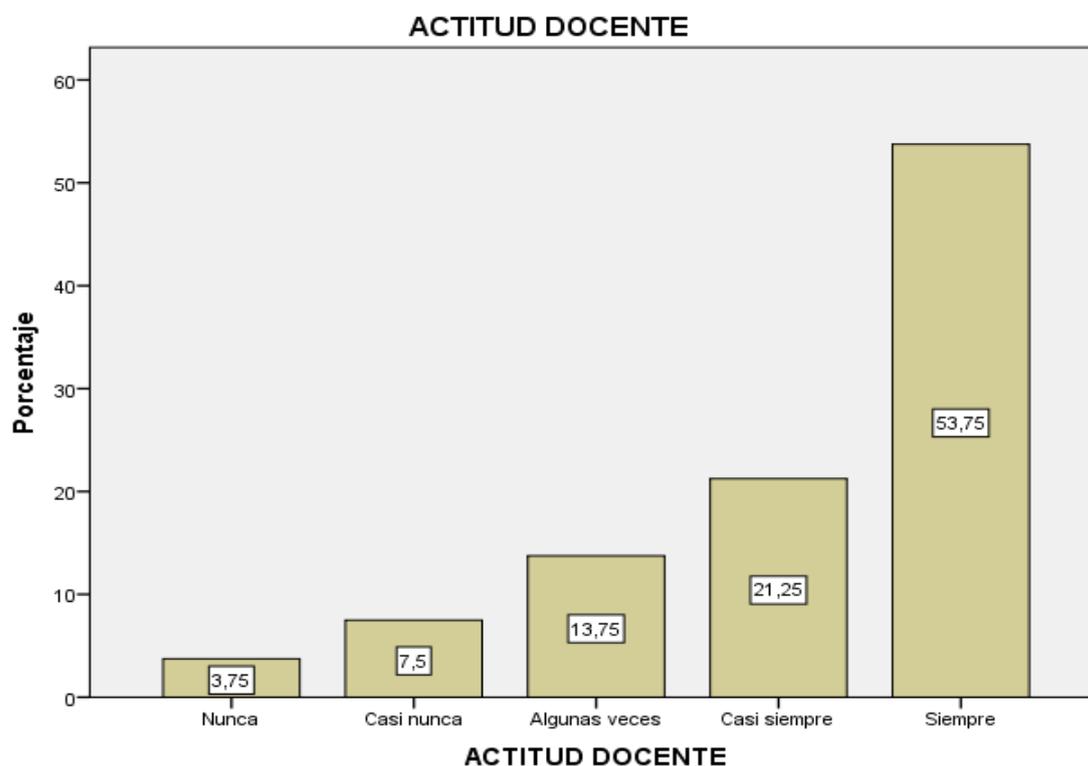
Frecuencia de la variable Actitud de enseñanza en docentes de una Institución pública en Lima

ACTITUD DE ENSEÑANZA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	3,8	3,8	3,8
	Casi nunca	6	7,5	7,5	11,3
	Algunas veces	11	13,8	13,8	25,0
	Casi siempre	17	21,3	21,3	46,3
	Siempre	43	53,8	53,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: base de datos SPSS

Figura 1

Escala de Actitudes de enseñanza



En la tabla 4 con relación a la actitud de enseñanza docente demostrando que; el 3,75% se encuentra en el nivel mínima, el 7,5% en bajo, el 13,75% en moderado, el 21,25% en buena y el 53,75% en muy buena. Ello evidencia que hay una correlación de nivel muy bueno con respecto a la variable actitud de enseñanza.

Tabla 5

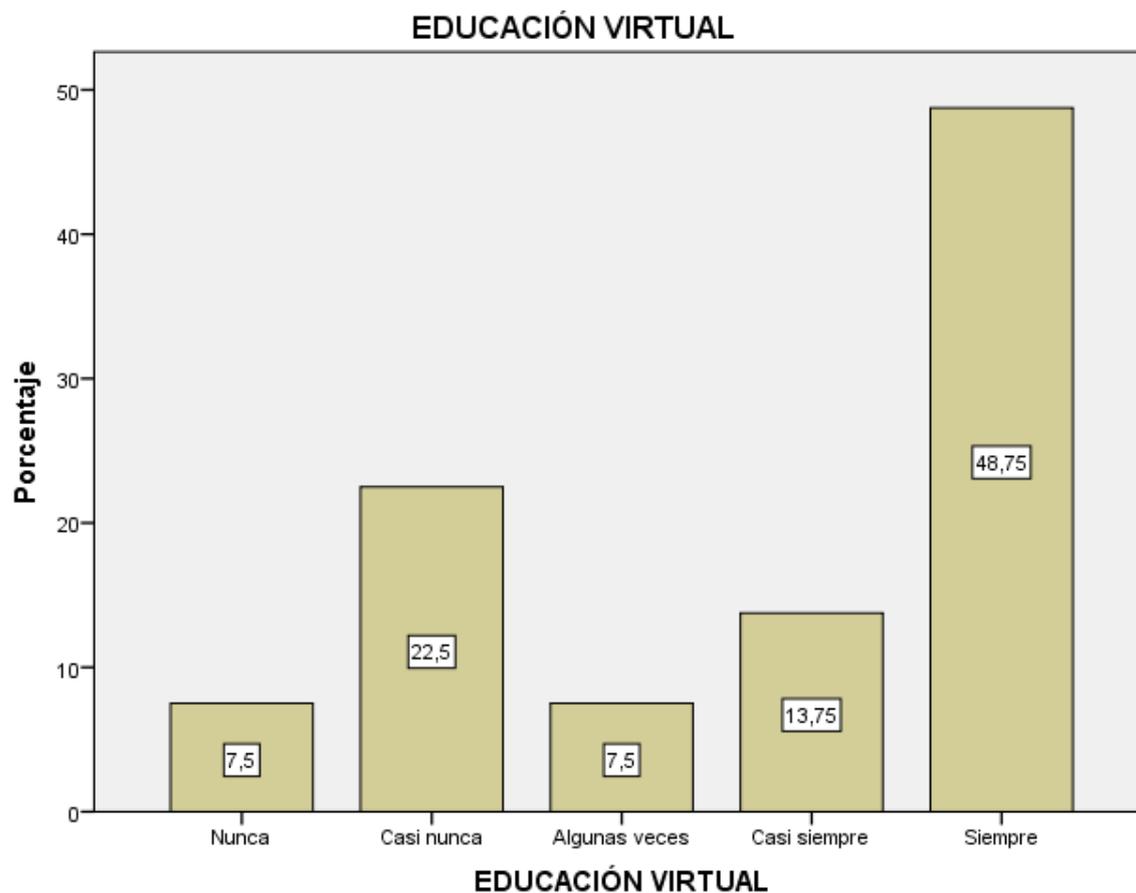
Frecuencia de la variable Educación Virtual que desarrollan docentes de una Institución educativa pública en Lima

		EDUCACIÓN VIRTUAL			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	6	7,5	7,5	7,5
	Casi nunca	18	22,5	22,5	30,0
	Algunas veces	6	7,5	7,5	37,5
	Casi siempre	11	13,8	13,8	51,3
	Siempre	39	48,8	48,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: base de datos SPSS

Figura 2

Escala de la Educación Virtual.



En la tabla 5 podemos demostrar que el 7,5% se encuentra en el nivel mínima, el 22,5% en bajo, el 7,5% en moderado, el 13,75% en buena y el 48,75% en muy buena. Ello evidencia que hay un nivel muy bueno con relación a la variable educación virtual.

Tabla 6*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
ACTITUD DE ENSEÑANZA	,176	80	,000
EDUCACIÓN VIRTUAL	,200	80	,000
COGNITIVA	,154	80	,000
APECTIVA	,207	80	,000
CONDUCTUAL	,249	80	,000
CONECTIVIDAD	,177	80	,000
FORMATIVA	,202	80	,000
COMUNICATIVA	,173	80	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

H₁: Los datos no proceden de una distribución normal

H₀: Los datos proceden de una distribución normal

En la tabla 6 se observa que el valor considerado de significancia estadístico de prueba de normalidad resulta menor al valor teórico $\alpha=0,01$; de modo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Por consiguiente, acorde al resultado obtenido, los datos no proceden de una repartición normal. En consecuencia, se aplicará Rho de Spearman para ordenar o establecer la correlación y se establece que es No paramétrico.

Tabla 7*Correlación de variables*

		Correlaciones		
			ACTITUD DE ENSEÑANZA	EDUCACIÓN VIRTUAL
Rho de Spearman	ACTITUD DE ENSEÑANZA	Coeficiente de correlación	1,000	,530**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	EDUCACIÓN VIRTUAL	Coeficiente de correlación	,530**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

H₁: Existe relación significativa ente la Actitud de Enseñanza y la Educación Virtual en docentes de nivel Inicial en una Institución Pública de Lima, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre la actitud de Enseñanza y la Educación Virtual en docentes de nivel Inicial en una Institución Pública de Lima, 2022.

En la tabla 7 se observa la existencia de una relación $r_s = ,530$ entre las variables Actitud de Enseñanza y la Educación Virtual, presentando un nivel de correlación moderada y una relación positiva.

Se presenta el valor de significancia de $p=0,000$ que es menor al valor de significancia teórica $\alpha=0,01$, demuestra que existe relación entre ambas variables, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, hay relación entre la Actitud de Enseñanza y la Educación Virtual.

Tabla 8*Hipótesis específica 1*

		Correlaciones	
		COGNITIV A	EDUCACIÓN VIRTUAL
Rho de Spearman	COGNITIVA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,517**
		N	80
	EDUCACIÓN VIRTUAL	Coeficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión Cognitiva y la Educación Virtual en docentes de nivel Inicial en una Institución Pública de Lima, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión Cognitiva y Educación Virtual en docentes de nivel Inicial en una Institución Pública de Lima, 2022.

En la tabla 8 se visualiza la presencia de una relación $r_s = ,517^{**}$ entre la dimensión Cognitiva y la variable Educación Virtual, presentando un nivel de correlación moderada y una relación positiva.

Con respecto al valor de significancia de $p=0,000$ el cual es menor al valor de significancia teórica $\alpha=0,01$, que nos demuestra la presencia de una relación entre la dimensión Cognitiva y Educación Virtual, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 9*Correlación entre la dimensión afectiva y educación virtual*

		Correlaciones	
		AFECTIV A	EDUCACIÓN VIRTUAL
Rho de Spearman	AFECTIVA	1,000	,398**
		.	,000
		80	80
Rho de Spearman	EDUCACIÓN VIRTUAL	,398**	1,000
		,000	.
		80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión Afectiva y la Educación Virtual en docentes de nivel Inicial en una Institución Pública de Lima, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión Afectiva y la Educación Virtual en docentes de nivel Inicial en una Institución Pública de Lima, 2022.

Se percibe en la tabla 8 la presencia de una relación $r_s = ,398^{**}$ entre la dimensión Afectiva y la variable Educación Virtual, presentando un nivel de correlación baja y una relación positiva.

Con respecto al valor de significancia de $p=0,000$ es menor al valor de significancia teórica $\alpha=0,01$, que demuestra la existencia de una correlación entre la dimensión Afectiva y Educación Virtual, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 10*Correlación entre la dimensión conductual y Educación Virtual*

		Correlaciones		
		CONDUCTUA L	EDUCACIÓN VIRTUAL	
Rho de Spearman	CONDUCTUAL	Coefficiente de correlación	1,000	,443**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	EDUCACIÓN VIRTUAL	Coefficiente de correlación	,443**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión Conductual y la Educación Virtual en docentes de nivel Inicial en una Institución Pública de Lima, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión Conductual y la Educación Virtual en docentes de nivel Inicial en una Institución Pública de Lima, 2022.

Se observa en la tabla 10 la existencia de una relación $rs = ,443^{**}$ entre la dimensión Conductual y la variable Educación Virtual, presentando un nivel de correlación moderada y una relación positiva.

Con respecto al valor de significancia de $p=0,000$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha=0,01$, demuestra que existe correlación entre la dimensión Conductual y Educación Virtual, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En base a la hipótesis general y a los resultados generados, el valor de Rho de Spearman resultó 0,530 evidenciando una correlación positiva moderada entre las variables Actitud de Enseñanza y la Educación Virtual en docentes del nivel Inicial de una Institución Pública de Lima, 2022, por consiguiente, el valor de significancia fue $0,00 < 0,01$ por lo cual se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0). Por consiguiente, en el análisis descriptivo se evidenció un nivel positivo moderado respecto a la variable Actitud de Enseñanza con el valor de 53,75% que siempre demostraron una actitud favorable en clases virtuales, como también la variable Educación Virtual alcanzó un 48,75% donde evidenció un nivel moderado positivo de los docentes que siempre demostraron un desempeño óptimo en la educación virtual. Los resultados concuerdan con Contreras (2021) quien demostró que existe una correlación favorable y significativa muy alta con la Actitud de enseñanza hacia las clases virtuales, por lo tanto, los resultados demostraron la importancia de la actitud del maestro en el desenvolvimiento de sus clases virtuales y la mejora de su labor pedagógica donde se remarcan el esfuerzo por desarrollar clases de manera competente y eficaz dentro de ambiente educativo actual. Asimismo, las coincidencias de este estudio se ajustan con lo mencionado por los autores Choquecota-Quinta y Quispe-Livias (2020), quienes analizaron la actitud docente dentro de las clases virtuales, así como se logró concluir que la actitud docente favorece a los estudiantes para desarrollar sus clases remotas de manera óptima, mencionando el esfuerzo para un logro de las competencias y el progreso de las actividades educativas y existe una correlación positiva entre el ejercicio docente y la actitud cognitiva, afectiva y conductual. Además, el teórico conectivista que sustenta la educación virtual, referida por Siemens (2004) menciona que el aprendizaje puede estar fuera de nosotros y este se puede almacenar en información sintetizada como en una base de datos. De igual manera, Carabús et al. (2004) conceptualizaron a la actitud como la dinámica mental que condiciona las respuestas reales de las personas hacia su entorno social, expresando nuestra intención de comportamiento o el valor cognitivo emocional, la actitud está interrelacionada con las habilidades, conductas y comportamientos que las personas reflejan hacia el resto de los individuos para establecer un entorno acogedor y amigable para interactuar apropiadamente con los demás. Es así que,

podemos decir que la actitud está relacionada con el comportamiento y las conductas, esto infiere cómo la actitud del maestro está condicionada por el contexto en donde se desarrolla, asimismo influye considerablemente con referente a la actitud del alumno que lleva un aprendizaje a distancia o remota y para conseguir el logro de metas escolares dependerá de la actitud del educando y ello cederá una participación activa en el estudiante como consecuencia.

En relación con la hipótesis específica 1, se pudo determinar el valor de Rho Spearman que fue de 0,517 siendo así, se encontró una correlación positiva moderada entre la dimensión cognitiva y la educación virtual en docentes del nivel Inicial de una Institución Pública de Lima, 2022, asimismo el valor de significancia fue $0,00 < 0,01$ en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Los hallazgos de la investigación coinciden con Ruiz-Aquino et al. (2022) quienes realizaron un estudio similar concluyendo la existencia de una correlación positiva y significativa entre las actitudes de enseñanza hacia las TICs de los docentes en una educación virtual. A su vez, Oros Alvarez (2022) investigó las actitudes, formación, emociones y competencias tecnológicas de los maestros en el nivel de educación básica regular con relación a las TICs en lo virtual, donde llegaron a la conclusión que el docente es capaz de resolver problemas básicos y de lograr con cierta autonomía las competencias digitales además de necesitar poco acompañamiento para llegar a ello, como también la preparación constante del docente en referencia al uso de las herramientas tecnológicas. Este hallazgo coincide con el aporte de Payer (2005) que mencionó, en el enfoque constructivista de Vygotsky en la educación virtual, que el aprendizaje del nuevo conocimiento se adquiere a partir de la percepción que se tiene de la realidad y propició el desarrollo cognitivo en donde puede relacionarse con sus semejantes e influye su cultura siendo el lenguaje un mediador fundamental de comunicación para resolver alguna dificultad según su zona próxima de desarrollo, asimismo Wood (2000) mencionó que el conocimiento previo está íntegramente relacionado a generar conocimientos nuevos y el aprendizaje es activo, el individuo que aprende cosas nuevas lo añade a sus experiencias vividas y a sus impresiones mentales. Por su parte, Saavedra (2020) sostuvo que la dimensión cognitiva otorga el conocimiento acerca de los pensamientos, creencias, expectativas y opiniones que se considera verídico.

Dicho esto, según las investigaciones mencionadas se llegó a la conclusión que los docentes logran las competencias digitales con el transcurso del uso de las tecnologías de manera constante y autodidacta, no obstante, se ha visto necesario las constantes capacitaciones y actualizaciones referente a las tecnologías para la adquisición de ciertas competencias digitales en los docentes.

Con respecto a la hipótesis específica 2, se pudo observar que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,398 encontrándose una correlación positiva baja entre la dimensión afectiva y la educación virtual en docentes del nivel Inicial de una Institución Pública de Lima, 2022. De igual modo, el valor de significancia es de $0,00 < 0,01$ por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Estos resultados son concordantes con el aporte de Rodríguez-Rodríguez et al. (2020) los cuales indicaron que la distancia socio afectiva en las clases virtuales tiene un efecto negativo en el desempeño escolar, además de generar ansiedad, desmotivación, así mismo el desempeño docente afecta en la autonomía del estudiante. A su vez, como refiere el teórico Goleman (1995), quien mencionó que el aspecto afectivo es la capacidad que toda persona tiene para entender sus sentimientos, lograr relacionarse y generar sus valores culturales; ello conduce hacia una buena travesía en la vida. Es así que, es importante el reconocer nuestras emociones de acuerdo a nuestro contexto y con las personas que nos rodean para entender las emociones de los demás y darnos cuenta de que el aspecto afectivo nos aporta significativamente en el aprendizaje académico del estudiante debido al aprendizaje social y emocional. Estos hallazgos conciernen con lo dicho por Saavedra (2020) quien consideró que el aspecto afectivo es el sentir de los sentimientos, las emociones y estados de ánimos en relación con la actitud del docente, se presentan tanto las emociones negativas como positivas, como son: el agrado, el desagrado, la satisfacción, el conformismo y sus contrapartes. Se sustenta en los estudios mencionados, el análisis la relación entre la dimensión afectiva y la educación virtual donde indica que el desempeño docente afecta en la autonomía del estudiante y sus resultados académicos dado que estas ocurren de acuerdo a su realidad socioemocional y afectivo.

Concerniente a la hipótesis específica 3, se pudo observar que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue de 0,443 donde se encontró una correlación

positiva moderada entre la dimensión conductual y la educación virtual en docentes del nivel Inicial de una Institución Pública de Lima, 2022, de igual forma el valor de significancia es de $0,00 < 0,01$ en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Estos hallazgos coinciden con Viñan Carrasco et al. (2022) quienes concluyeron que es positivo el aprendizaje activo en la educación a distancia, además que la educación virtual tiene relación directa con la atención, la confianza y el disfrute del aprendizaje que se desprende de la motivación como su principal eje para incentivar el aprendizaje del infante en la educación virtual. Siendo así, es respaldado por la teoría de la actitud de Torregrosa (1987) como una teoría del aprendizaje en el cual el individuo logra el nuevo conocimiento a través de sus propias experiencias y que la actitud es tan importante para una explicación del comportamiento que esperamos que determine como las funciones que tal actitud puede desempeñar para el ser humano. Asimismo, Ospina (2021) refirió que la dimensión conductual conjunta el accionar y la conducta que se manifiestan en todos los individuos, de modo que permite compactar los componentes afectivos y cognitivos que se expresan de la percepción que se tenga acerca de una persona u objeto. En síntesis, se sustenta que los estudios referidos analizaron la relación que existe entre la dimensión conductual y la educación virtual donde resalta que la motivación que propone el maestro en la educación remota tiene implicancia en la atención del alumno, así como la confianza que se brinda para llegar al disfrute del aprendizaje del estudiante.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se halló una relación positiva moderada entre las variables de estudio ($Rho= ,530$ y $p=0,00$) por lo tanto se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0). En síntesis, la actitud del docente tiene un impacto positivo moderado en las clases virtuales que conforme al trato que se brinde dentro de la enseñanza escolar se ve reflejado en los resultados educativos.

Segunda

Se encontró que existe correlación positiva moderada entre la dimensión cognitiva y la variable Educación virtual en docentes ($Rho= ,438$ y $p=0,00$) asimismo, el valor de significancia fue $0,00 < 0,01$ por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Ello refleja que el aspecto cognitivo del docente tiene un impacto positivo moderado en relación a la educación a distancia, puesto que el maestro es autónomo en generar aprendizajes dentro de su espacio educativo virtual y logra brindar una educación conforme a sus competencias digitales adquiridas.

Tercera

Se concluyó que hay una correlación positiva baja entre la dimensión afectiva y la educación virtual en docentes ($Rho= ,398$ y $p=0,00$) de igual modo, el valor de significancia es de $0,00 < 0,01$ es así que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. De esta manera, el aspecto afectivo del maestro ha tenido un impacto positivo bajo en las clases virtuales, donde la distancia socioafectiva ha repercutido de manera negativa en la educación remota.

Cuarta

Se encontró una correlación positiva moderada entre la dimensión conductual y la educación virtual en docentes ($Rho= ,443$ y $p=0,00$) de igual forma, el valor de significancia es de $0,00 < 0,01$ es así que, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. De modo que la conducta del maestro ha tenido un impacto positivo moderado en relación con la educación virtual, siendo la motivación y la confianza aspectos fundamentales que el maestro debe generar en el alumno.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

En relación a las clases virtuales, se recomienda incluir capacitaciones docentes para adquirir mayores competencias digitales en base al trabajo pedagógico que desempeñan en la institución, de modo que, se podrá utilizar estrategias con herramientas o programas tecnológicos dentro de las clases presenciales, de esta manera lograr utilizar mejor los tiempos programados y que sea más accesible para todos al realizar ciertas actividades.

Segunda

Se recomienda a los maestros que impartan clases en las aulas presenciales utilizando herramientas tecnológicas tal como el proyector, usándolo como estrategia de motivación dentro de las actividades pedagógicas, de manera que llama la atención de los niños, además de poder adecuar los tamaños, colores, formas, presentación de rimas, canciones, trabalenguas, cuentos, etc., de forma inmediata, por tanto, se reduce el tiempo de organización.

Tercera

Constantes charlas de sensibilización acerca de la actitud, estado emocional, psicológico hacia el maestro, ya que se sabe que a raíz de esta coyuntura todos hemos quedado con secuelas emocionales en los diferentes ámbitos de la vida, por lo cual es relevante que todo maestro acceda a este apoyo para que tenga estabilidad emocional y la enseñanza se brinde con calidad sin distinción alguna.

Cuarta

Se sugiere, en cuanto a la Actitud de enseñanza docente, tener como prioridad incluir a un especialista dentro de la institución el cual realice un diagnóstico actitudinal general al maestro con relación al trato hacia sus alumnos, además de un constante acompañamiento y asesoramiento según sean los resultados obtenidos.

REFERENCIAS

- Alonso García, J. M., Trujillo Torres M. G., Moreno Guerrero A. J. y Rodríguez Jiménez C. (2021). *Investigación educativa en contextos de pandemia*. Dykinson, S.L. <https://acortar.link/hK6bKi>
- Álvarez-Cisternas, M. C. (2020). Habilidades cognitivas y estrategia de interacción didáctica: una posibilidad a través de las preguntas formuladas en clases. Mendive. *Revista de Educación*, 18(4), 857-867. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000400857&lng=es&tlng=es
- Ballesteros-Aguayo, L. y Aguayo Ruiz-Ruano, C. (2021). El concepto de verdad en el escenario comunicativo actual: una propuesta interdisciplinar. Monograma. *Revista Iberoamericana de cultura y pensamiento*, 8, 39-58. <https://idus.us.es/handle/11441/128257>
- Banco Mundial. (01 junio 2020). *La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo se volverá estridente*. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2020/06/01/covid19-coronavirus-educacion-america-latina>
- Berger, P. y Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu. <https://acortar.link/ngbAFQ>
- Cabrera, L. (2020). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2), Especial, COVID-19, 114-139. <https://doi.org/10.7203/RASE.13.2.17125>
- Carabús, O. (2004). *Creatividad, actitudes y educación*. Biblos
- Choquecota-Quinta, K. y Quispe Livias, E. (2021). *Actitud hacia el uso de las TICs y desempeño autopercebido en docentes de Lima en confinamiento por Covid-19* [Tesis de pregrado]. Repositorio Institucional Universidad San Ignacio de Loyola. <https://dx.doi.org/10.20511/USIL.thesis/11254>

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de Covid-19*. CEPAL, UNESCO. <http://hdl.handle.net/11362/45904>
- Contreras Sánchez, N. E. (2021). *Actitudes hacia las clases remotas, estrategias motivacionales en la Práctica Docente en la UGEL 08 – Cañete* [Tesis de grado]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78976>
- Covarrubias Hernández, L. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *Telos*, 23(1), 150-160. <https://doi.org/10.36390/telos231.12>
- Díaz-Asto, Y., Rivera-Arellano, G. y Vega-Gonzales E. (2022). Sentimientos, actitudes y preocupaciones hacia la inclusión en docentes de Lima Metropolitana. *CienciaAmérica*, 11(1), 74-86. <http://cienciameica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/384>
- Espinoza Freire, E. (2018). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Parte I. *Revista Conrado*, 14(65), 36-46. https://www.researchgate.net/publication/328268666_Las_variables_y_su_operacionalizacion_en_la_investigacion_educativa_Parte_I
- Esteban Nieto, N. (2018). Tipos de Investigación. Universidad Santo Domingo de Guzmán. https://core.ac.uk/display/250080756?utm_source=pdf&utm_medium=ba
- Feria Avila, H., Matilla González, M. y Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (12 de enero de 2021). *Los niños no pueden permitirse otro año de escuelas cerradas*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/los-ninos-no-pueden-permitirse-otro-año-de-escuelas-cerradas>

- Fuentes Aguilar, J. y González Pérez, F. C. (2020). Actitud de las docentes hacia la atención pedagógica del niño en la etapa maternal. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(2), 97–118. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1322>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Nueva York: Bantam Books. (1997)
- Gómez-Torres, S. Y., Flores-Vigil, L. M., Chacaltana-Huarcaya, R. E., Chávez-Mauricio, L. A., Gómez-Torres, R. H., y Huayta-Franco, Y. J. (2021). Entornos virtuales en la enseñanza de los docentes de educación básica regular nivel primario: una revisión sistemática. *Revista de Educación y Desarrollo*, 58(3), 29-35. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anterioresdetalle.php?n=58
- González-Díaz, R. R., Acevedo-Duque, A. E., Guanilo-Gómez, S. L. y Cruz-Ayala, K. (2021). Ruta de Investigación Cualitativa–Naturalista: una alternativa para estudios gerenciales. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 334-350. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8145525>
- Gutiérrez -Rodríguez, C. A. (2018). Fortalecimiento de las competencias de interpretación y solución de problemas mediante un entorno virtual de aprendizaje. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 8(2), 279–293. <https://doi.org/10.19053/20278306.v8.n2.2018.7170>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. *Metodología de la Investigación*, 6, 170-191. http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. *McGraw-Hill Interamericana*, 9(18), 714. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

- Hogg M. y Vaughan G. (2010). *Psicología Social*. EDITORIAL MÉDICA PANAMERICANA.
<https://books.google.cl/books?id=7crhnqbQIR4C&lpg=PP1&hl=es&pg=PR3#v=onepage&q&f=false>
- León Quinapallo, X. P. (2022). La empatía en la educación virtual: una propuesta de aprendizaje significativo. *Mentor Revista de investigación Educativa y Deportiva*, 1(1), 55-65.
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/2167>
- López Fernández, Raúl, Avello Martínez, Raidell, Palmero Urquiza, Diana Elisa, Sánchez Gálvez, Samuel, y Quintana Álvarez, Moisés. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 441-450.
<http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390>.
- Loza Ticona, R. M., Mamani Condori, J. L., Mariaca Mamani, J. S., & Yanqui Santos, F. E. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, 9(2), 30–39. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.216>.
- Martínez López, Sandra, & López Rodríguez del Rey, María Magdalena. (2021). La formación encuadros de un concepto, distintas miradas de un mismo fin. Mendive. *Revista de Educación*, 19(4), 1376-1387.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000401376&lng=es&tlng=es.
- Medina, L., Martínez Cruz, V. I. e Iglesias, M. M. (2021). La autoevaluación de estilos de enseñanza en docentes de Educación Superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 14(1), 47-68.
<https://doi.org/10.15366/riee2021.14.1.003>
- Mejía Jálabe A., Villarreal Mora C. P., Silva Girarlo C., Suarez Suarez D. y Villaminzar Niño C. F. (2018). Estudio de los factores de resistencia al cambio y actitud hacia el uso educativo de las TIC por parte del personal

docente. *Revista Boletín Redipe*, 7(2), 53–63.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/428>

Menacho Vargas, I., Ibarguen Cueva, F. y Cueva Robles, N. (2022). Actitud docente y el uso de las tecnologías de la información y comunicación orientadas a la educación en épocas de pandemia por la COVID 19. *RISEI ACADEMIC JOURNAL*, 2(1), 41–51.
<https://revista.risei.org/index.php/raj/article/view/27>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Moscoso-Álvarez, X., Merizalde-Medranda, J., & Prieto-López, Y. (2021). Estudio descriptivo y correlacional sobre las estrategias educativas familiares de estudiantes con diferente nivel socio económico-cultural. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(4-1), 146-154. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4-1.725>

Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (24 de marzo de 2020). *1.370 millones de estudiantes ya están en casa con el cierre de las escuelas de COVID-19, los ministros amplían los enfoques multimedia para asegurar la continuidad del aprendizaje*. <https://es.unesco.org/news/1370-millones-estudiantes-ya-estan-casa-cierre-escuelas-covid-19-ministros-amplian-enfoques>

Oros Alvarez, J. M. (2022). *Actitudes, emociones, formación y competencia digital de los docentes de la UGEL Arequipa norte hacia las tecnologías de información y comunicación en tiempos de confinamiento* [Tesis de grado]. Repositorio Institucional UNSA. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13899>

Ospina, J. M. G. (2021). La estrategia conductual en los tiempos del COVID-19. *Visión Empresarial*, (11), 57-66. <https://doi.org/10.32645/13906852.1069>

- Payer, M. (18 de junio de 2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. *Teoría del constructivismo social*. <https://constructivismos.blogspot.com/>
- Pincay Romero, K. G., (2021). Características de la conectividad a internet en el cantón Pasaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 150-160. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300150&lng=es&tlng=pt.
- Posada Álvarez, R. (2004). Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1-33. <https://doi.org/10.35362/rie3512870>
- Ramón Ruiz, G. (2020). *El derecho a la educación: Definiciones, normativas y políticas públicas revisadas*. EUDEBA. <https://acortar.link/5z6U2p>
- Resolución Ministerial N°160-2020-MINEDU. [Diario Oficial El Peruano]. Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones. 31 de marzo de 2020.
- Robles Pastor, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo Continente*, 30(1), 245-246. <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269>
- Rodriguez Rodriguez. Y., Solórzano-Paredes A., Vera-Chóez M. M., y Parrales Poveda, M. L. (2020). Actitud frente a la distancia socio-afectiva de los estudiantes en la enseñanza virtual: actitud frente a la distancia socio-afectiva de los estudiantes. UNESUM-Ciencias. *Revista Científica Multidisciplinaria*. 5(1), 57-74. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v5.n1.2021.313>
- Román, F. et al. (2020) Resiliencia de docentes en distanciamiento social preventivo obligatorio durante la pandemia de COVID-19. JONED. *Journal of Neuroeducation*, 1(1) p.76-87. <http://dx.doi.org/10.1344/joned.v1i1.31727>

- Ruiz-Aquino, M., Borneo, E., Alania-Contreras, R. D., García, E. S., & Zevallos, U. (2022). Desarrollo profesional de maestros de primaria desde la óptica de las ecologías de aprendizaje: nuevas formas de actualizarse en tiempos inciertos. *Publicaciones*, 52(3), 107–120. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i3.22270>
- Ruz-Fuenzalida, C. (2021). Educación virtual y enseñanza remota de emergencia en el contexto de la educación superior técnico-profesional: posibilidades y barreras. *Revista Saberes Educativos*, (6), 128–143. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60713>
- Saavedra Flores, Y. (2020). *Actitud docente y uso de tecnologías de información y comunicación en docentes de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo* [Tesis de grado]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48779>
- Sánchez-Carlessi, H. H., Reyes, C. y Matos, P. (2020). *Impacto de la presencia del covid-19 en las actitudes y comportamientos psicosociales de la población peruana* [Tesis de pregrado]. Repositorio Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/4492/Art-HSanchezC-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Siemens, G. (2004). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology & Distance Learning*, 2(1), 3-10. http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. (2020), *Sistematización de respuestas de los sistemas educativos de América Latina a la crisis de la COVID-19*. SITEAL. www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19
- Thet Thet Aung, Myat Mon Khaing, Cho Zin Oo, Khin Lay Myint, Hlaing Htake Khaung Tin. (2021). The Content Design and Types of Learning Method of an E-Learning System for Higher Education Development. *Advances in*

Computer and Communication, 2(1), 1-6.
<http://dx.doi.org/10.26855/acc.2021.03.001>

Torregrosa Peris, J. R. (1968). El estudio de las actitudes: Perspectivas psicológicas u sociológicas. *Revista Española de Opinión*, (11), 155-165.
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/41332/>

Viloria Matheus, H. y Hamburger, J. (2019). Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje. Chasqui. *Revista Latinoamericana de Comunicación*, 1(140), 367-384.
<https://doi.org/10.16921/chasqui.v0i140.3558>

Viñan Carrasco, L. M., Erazo Rodríguez, M. E., Murillo Naranjo, M. E., & Calderón Cruz, F. A. (2022). Educación virtual multimedia en el contexto de la pandemia del COVID -19: Aspectos positivos y negativos. *Explorador Digital*, 6(1), 6-18. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v6i1.1962>

Wood, D. (2000). *Cómo piensan y aprenden los niños: contextos sociales del desarrollo cognoscitivo*. Siglo veintiuno editores.

ANEXOS

Anexo 1

Tabla de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Actitud de Enseñanza	Como mencionaron Hogg y Vaughan (2010), las actitudes tienen que ver con las tendencias conductuales, las opiniones, creencias direccionados hacia símbolos, grupos o eventos. Siendo así, es preciso mencionar que las actitudes docentes son aspectos relevantes que impactan directamente en el desarrollo eficaz del alumno. La actitud docente se presenta como primer factor para el desarrollo del proceso pedagógico, siendo el aprendizaje de contenidos un factor de segundo	Saavedra (2020) refiere a la Actitud de Enseñanza como una variable de la cual se divide en las siguientes dimensiones: Conductual, Afectivo y Cognitivo, con un total de 17 ítems. Tal variable será medida en una escala de respuestas ordinal polinómica de cinco alternativas.	<p>1. Cognitiva:</p> <p>Álvarez-Cisternas (2020) sostiene que la dimensión cognitiva otorga el conocimiento acerca de los pensamientos, creencias, expectativas y opiniones que se considera verídico. Esta dimensión está compuesta por los primeros 6 ítems que integran el cuestionario de actitud de enseñanza.</p> <p>2. Afectiva</p> <p>Martínez y López (2021) la dimensión afectiva considera el sentir de los sentimientos, las emociones y estados de ánimos en relación con la actitud del docente, se presentan tanto las emociones negativas como positivas, como los son el agrado, el desagrado, así mismos escenarios en relación a la satisfacción, el conformismo y sus contrapartes.</p> <p>3. Conductual</p>	<p>1. Niveles de confianza en su labor.</p> <p>2. Grado de valoración de su capacidad</p> <p>1. Grado de Satisfacción con su labor.</p> <p>2. Grado de satisfacción con los compañeros de trabajo.</p>	Nominal

orden en esta época de avance de la información es así que el buen entendimiento y la empatía se integra en el dúo alumno y docente para un buen desarrollo escolar.

Ospina (2021) la dimensión conductual; conjunta el accionar y la conducta que se manifiestan en todos los individuos. Permite compactar los componentes afectivos y cognitivos, que se expresan de la percepción que se tenga acerca de una persona u objeto.

- 1.Participa en los grupos de trabajo
- 2.Atiende bien a los alumnos

Variable 2:
Educación
Virtual

Como concepto de Educación Virtual, Ruz-Fuenzalida (2021) lo definió como una aparente realidad cibernética, en el cual se logra relacionarse y comunicarse por medio de las TICs, en el cual se trabaja de manera sincrónica y asincrónica, sin tener un espacio físico presencial en donde se reúnen tanto alumnos como docentes para el desarrollo educativo.

Pincay Romero (2021) refiere a la variable Educación Virtual que se divide en las siguientes dimensiones: conectividad, formativa y comunicativa y con un total de 17 ítems. Tal variable será medida en una escala de respuestas ordinal polinómica de cinco alternativas.

1. Conectividad

Cabe mencionar que la conectividad concretamente se refiere a la unión de dos puntos en este caso al estar conectados es conectarnos al mundo de la tecnología por medio de la unión física y la infraestructura, que está fundamentada particularmente en las TICs. (Pincay Romero, 2021).

2. Formativa

Martínez y López (2021) mencionan que la dimensión formativa es generar situaciones experimentales para que los alumnos participen en él y se modifiquen a través de la interacción consigo mismo y otros, que llevan a colocar a los estudiantes a la materia correspondiente, mediante cronogramas proporcionados, datos de los maestros, nombre del curso, principios, contenido

1. Medios tecnológicos
- 2.Conexión física de la tecnología
- 3.Infraestructura tecnológica
- 4.TICs
- 1.Recursos pedagógicos
- 2.Cronograma de actividades
- 3.Contenido del curso

académico y normas.

3. Comunicativa

Ballesteros-Aguayo y Aguayo Ruiz-Ruano (2021) indican que la dimensión comunicativa es un proceso de comunicación en el cual los participantes intercambian y comparten activamente la información que se dan entre el maestro y sus alumnos, sus conocimientos y experiencias para generar un aprendizaje entre ellos, los métodos virtuales deben predominar en la interacción expresiva y segura estableciendo una interacción social poniéndose en el lugar del otro con un trato cordial que sea duradera.

1. Procesos comunicativos.

2. Procesos virtuales

3. Interacción fluida y efectiva

4. Acompañamiento comunicacional

Anexo 2

Matriz De Consistencia

Actitudes de enseñanza y la educación virtual en docentes del nivel Inicial de una Institución Pública de Lima, 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1	Enfoque cuantitativo
¿Cuál es la relación de las actitudes de enseñanza y la educación virtual en docentes del nivel inicial de una Institución Pública de Lima, 2022?	Determinar la relación de actitudes de enseñanza y la educación virtual en docentes del nivel inicial de una Institución Pública de Lima, 2022	Existe relación significativa entre las actitudes de enseñanza y la educación virtual en docentes del nivel inicial de una Institución Pública de Lima, 2022	ACTITUD DE ENSEÑANZA	Tipo básico
			DIMENSIONES	Método Hipotético Deductivo
			Dimensión Cognitiva	
			Dimensión Afectiva	
			Dimensión Conductual	
			VARIABLE 2	Nivel o alcance descriptivo correlacional
			EDUCACIÓN VIRTUAL	
			DIMENSIONES	Diseño no experimental
			Conectividad	
			Formativa	
			Comunicativa	

**PROBLEMAS
ESPECÍFICOS**

**OBJETIVOS
ESPECÍFICOS**

**HIPÓTESIS
ESPECÍFICOS**

80 docentes de nivel inicial

TIPO DE MUESTREO

Probabilístico de tipo aleatorio simple

¿Cuál es la relación entre la dimensión cognitiva y la educación virtual en docentes del nivel inicial de una Institución Pública de Lima, 2022?

Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y la educación virtual en docentes del nivel inicial de una Institución Pública de Lima, 2022

Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y la educación virtual en docentes del nivel inicial de una Institución Pública de Lima, 2022

¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva y la educación virtual en docentes del nivel inicial de una Institución Pública de Lima, 2022?

Determinar la relación entre la dimensión afectiva y la educación virtual en docentes del nivel inicial de una Institución Pública de Lima, 2022

Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y la educación virtual en docentes del nivel inicial de una Institución Pública de Lima, 2022

¿Cuál es la relación entre la dimensión conductual y la educación virtual en docentes del nivel inicial de una Institución Pública de Lima, 2022?

Determinar la relación entre la dimensión conductual y la educación virtual en docentes del nivel inicial de una Institución Pública de Lima, 2022

Existe relación significativa entre la dimensión conductual y la educación virtual en docentes del nivel inicial de una Institución Pública de Lima, 2022

Anexo 3

Validación de juicio de expertos

Título: Actitudes de Enseñanza y la Educación Virtual en docentes del nivel Inicial de una Institución Pública de Lima, 2022.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Actitud de Enseñanza							
	DIMENSIÓN 1: COGNITIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me siento preparada para apoyar a mis alumnos a lograr aprendizajes significativos utilizando las TICs.	x		x		x		
2	Planifico y organizo eficientemente las actividades pedagógicas para mis clases virtuales.	x		x		x		
3	Estoy abierto a incluir nuevos métodos e ideas.	x		x		x		
4	Tengo conocimientos de programas educativos de libre acceso que mejoran mis estrategias de enseñanza.	x		x		x		
5	Me siento seguro sobre mis conocimientos y destrezas al usar las herramientas tecnológicas en clase virtual.	x		x		x		
6	La metodología utilizada en clases presenciales me sirve para aplicar en la educación a distancia.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: AFECTIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me agrada laborar en mi Institución Educativa.	x		x		x		
8	Expreso entusiasmo al realizar mis actividades pedagógicas.	x		x		x		
9	Siento pasión al realizar mis actividades laborales como docente.	x		x		x		
10	El trabajo a distancia incentiva mi crecimiento personal.	x		x		x		
11	Me genera un sentimiento de satisfacción profesional al utilizar las TICs en mis labores de docente.	x		x		x		

12	Siento que la enseñanza a distancia ha hecho que sea un mejor maestro (a).	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: CONDUCTUAL		Si	No	Si	No	Si	No	
13	El trabajo virtual que realizo tiene buena aceptación por parte de los alumnos y padres de familia.	x		x		x		
14	Estoy comprometido a aprender y asumir nuevas responsabilidades.	x		x		x		
15	Felicito a mis niños(as) por las participaciones que realizan en clases virtuales.	x		x		x		
16	Mi trato hacia los estudiantes es cordial y amable.	x		x		x		
17	Participo en capacitaciones y orientaciones adecuadas para mi labor docente.	x		x		x		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 2: Educación Virtual								
DIMENSIÓN 1: CONECTIVIDAD		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considero que utilizar las TICs en mis clases virtuales me permite llegar a la calidad educativa.	x		x		x		
2	Estoy en constante exploración de las herramientas digitales para la mejora de mi desempeño pedagógico.	x		x		x		
3	Considero que los recursos tecnológicos son relevantes dentro del desarrollo de mis actividades de aprendizaje a distancia.	x		x		x		
4	Me mantengo capacitado y actualizado en las TICs para ofrecer un mejor aprendizaje a sus estudiantes.	x		x		x		

5	Aplico de forma eficiente y constante las plataformas educativas para mejorar o beneficiar mis clases virtuales.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: FORMATIVA		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Aplico metodologías creativas e innovadoras que se adapten a las características de todos los estudiantes.	x		x		x		
7	Considero relevante obtener asesoría de un mentor para mejorar mi desempeño en la virtualidad	x		x		x		
8	Utilizo metodologías pedagógicas pertinentes para atender a estudiantes a distancia	x		x		x		
9	Son flexibles los tiempos que empleo para el diseño y planificación de las sesiones virtuales.	x		x		x		
10	Promuevo la creatividad de sus alumnos al usar las TIC en sus clases virtuales.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: COMUNICATIVA		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Durante los procesos de enseñanza aprendizaje virtual se sostiene una interacción eficaz y fluida	x		x		x		
12	Mis colegas proponen estrategias de comunicación dentro de las actividades pedagógicas a distancia.	x		x		x		
13	El desarrollo de las clases virtuales que realizo es claro y entendible.	x		x		x		
14	El acompañamiento pedagógico virtual que ejecuto hacia mis alumnos responde con resultados efectivos y favorables.	x		x		x		
15	Dentro de los procesos de enseñanzas virtuales observo una interacción fluida y efectiva con mis alumnos.	x		x		x		
16	Exijo a todos mis alumnos, en igual medida, para que se esfuercen en sus actividades pedagógicas.	x		x		x		
17	La comunicación es asertiva hacia mis alumnos.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: DRA. ELVA LUZ BAUTISTA RODRIGUEZ

DNI: 40374277

Especialidad del validador: FORMADORA REGIONAL DRE ICA-TECNOLOGÍA CURRICULAR

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de mayo del 2022



Firma

Título: Actitudes de Enseñanza y la Educación Virtual en docentes del nivel Inicial de una Institución Pública de Lima, 2022.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Variable 1: Actitud de Enseñanza							
DIMENSIÓN 1: COGNITIVA		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me siento preparada para apoyar a mis alumnos a lograr aprendizajes significativos utilizando las TICs.	x		x		x		
2	Planifico y organizo eficientemente las actividades pedagógicas para mis clases virtuales.	x		x		x		
3	Estoy abierto a incluir nuevos métodos e ideas.	x		x		x		
4	Tengo conocimientos de programas educativos de libre acceso que mejoran mis estrategias de enseñanza.	x		x		x		
5	Me siento seguro sobre mis conocimientos y destrezas al usar las herramientas tecnológicas en clase virtual.	x		x		x		
6	La metodología utilizada en clases presenciales me sirve para aplicar en la educación a distancia.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: AFECTIVA		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me agrada laborar en mi Institución Educativa.	x		x		x		
8	Expreso entusiasmo al realizar mis actividades pedagógicas.	x		x		x		
9	Siento pasión al realizar mis actividades laborales como docente.	x		x		x		
10	El trabajo a distancia incentiva mi crecimiento personal.	x		x		x		
11	Me genera un sentimiento de satisfacción profesional al utilizar las TICs en mis labores de docente.	x		x		x		

12	Siento que la enseñanza a distancia ha hecho que sea un mejor maestro (a).	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: CONDUCTUAL		Si	No	Si	No	Si	No	
13	El trabajo virtual que realizo tiene buena aceptación por parte de los alumnos y padres de familia.	x		x		x		
14	Estoy comprometido a aprender y asumir nuevas responsabilidades.	x		x		x		
15	Felicito a mis niños(as) por las participaciones que realizan en clases virtuales.	x		x		x		
16	Mi trato hacia los estudiantes es cordial y amable.	x		x		x		
17	Participo en capacitaciones y orientaciones adecuadas para mi labor docente.	x		x		x		

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Variable 2: Educación Virtual							
DIMENSIÓN 1: CONECTIVIDAD		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considero que utilizar las TICs en mis clases virtuales me permite llegar a la calidad educativa.	x		x		x		
2	Estoy en constante exploración de las herramientas digitales para la mejora de mi desempeño pedagógico.	x		x		x		
3	Considero que los recursos tecnológicos son relevantes dentro del desarrollo de mis actividades de aprendizaje a distancia.	x		x		x		
4	Me mantengo capacitado y actualizado en las TICs para ofrecer un mejor aprendizaje a sus estudiantes.	x		x		x		
5	Aplico de forma eficiente y constante las plataformas educativas para mejorar o beneficiar mis clases virtuales.	x		x		x		

DIMENSIÓN 2: FORMATIVA		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Aplico metodologías creativas e innovadoras que se adapten a las características de todos los estudiantes.	x		x		x		
7	Considero relevante obtener asesoría de un mentor para mejorar mi desempeño en la virtualidad	x		x		x		
8	Utilizo metodologías pedagógicas pertinentes para atender a estudiantes a distancia	x		x		x		
9	Son flexibles los tiempos que empleo para el diseño y planificación de las sesiones virtuales.	x		x		x		
10	Promuevo la creatividad de sus alumnos al usar las TIC en sus clases virtuales.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: COMUNICATIVA		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Durante los procesos de enseñanza aprendizaje virtual se sostiene una interacción eficaz y fluida	x		x		x		
12	Mis colegas proponen estrategias de comunicación dentro de las actividades pedagógicas a distancia.	x		x		x		
13	El desarrollo de las clases virtuales que realizo es claro y entendible.	x		x		x		
14	El acompañamiento pedagógico virtual que ejecuto hacia mis alumnos responde con resultados efectivos y favorables.	x		x		x		
15	Dentro de los procesos de enseñanzas virtuales observo una interacción fluida y efectiva con mis alumnos.	x		x		x		
16	Exijo a todos mis alumnos, en igual medida, para que se esfuercen en sus actividades pedagógicas.	x		x		x		
17	La comunicación es asertiva hacia mis alumnos.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mgtr. CORREA COLONIO ANA ISABEL

DNI: 80604536

Especialidad del validador: Magister en Problemas de Aprendizaje

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de mayo del 2022



Firma

Título: Actitudes de Enseñanza y la Educación Virtual en docentes del nivel Inicial de una Institución Pública de Lima, 2022.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Variable 1: Actitud de Enseñanza							
	DIMENSIÓN 1: COGNITIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me siento preparada para apoyar a mis alumnos a lograr aprendizajes significativos utilizando las TICs.	x		x		x		
2	Planifico y organizo eficientemente las actividades pedagógicas para mis clases virtuales.	x		x		x		
3	Estoy abierto a incluir nuevos métodos e ideas.	x		x		x		
4	Tengo conocimientos de programas educativos de libre acceso que mejoran mis estrategias de enseñanza.	x		x		x		
5	Me siento seguro sobre mis conocimientos y destrezas al usar las herramientas tecnológicas en clase virtual.	x		x		x		
6	La metodología utilizada en clases presenciales me sirve para aplicar en la educación a distancia.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: AFECTIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me agrada laborar en mi Institución Educativa.	x		x		x		
8	Expreso entusiasmo al realizar mis actividades pedagógicas.	x		x		x		
9	Siento pasión al realizar mis actividades laborales como docente.	x		x		x		
10	El trabajo a distancia incentiva mi crecimiento personal.	x		x		x		
11	Me genera un sentimiento de satisfacción profesional al utilizar las TICs en mis labores de docente.	x		x		x		

12	Siento que la enseñanza a distancia ha hecho que sea un mejor maestro (a).	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: CONDUCTUAL		Si	No	Si	No	Si	No	
13	El trabajo virtual que realizo tiene buena aceptación por parte de los alumnos y padres de familia.	x		x		x		
14	Estoy comprometido a aprender y asumir nuevas responsabilidades.	x		x		x		
15	Felicito a mis niños(as) por las participaciones que realizan en clases virtuales.	x		x		x		
16	Mi trato hacia los estudiantes es cordial y amable.	x		x		x		
17	Participo en capacitaciones y orientaciones adecuadas para mi labor docente.	x		x		x		

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Variable 2: Educación Virtual							
	DIMENSIÓN 1: CONECTIVIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considero que utilizar las TICs en mis clases virtuales me permite llegar a la calidad educativa.	x		x		x		
2	Estoy en constante exploración de las herramientas digitales para la mejora de mi desempeño pedagógico.	x		x		x		
3	Considero que los recursos tecnológicos son relevantes dentro del desarrollo de mis actividades de aprendizaje a distancia.	x		x		x		
4	Me mantengo capacitado y actualizado en las TICs para ofrecer un mejor aprendizaje a sus estudiantes.	x		x		x		

5	Aplico de forma eficiente y constante las plataformas educativas para mejorar o beneficiar mis clases virtuales.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: FORMATIVA		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Aplico metodologías creativas e innovadoras que se adapten a las características de todos los estudiantes.	x		x		x		
7	Considero relevante obtener asesoría de un mentor para mejorar mi desempeño en la virtualidad	x		x		x		
8	Utilizo metodologías pedagógicas pertinentes para atender a estudiantes a distancia	x		x		x		
9	Son flexibles los tiempos que empleo para el diseño y planificación de las sesiones virtuales.	x		x		x		
10	Promuevo la creatividad de sus alumnos al usar las TIC en sus clases virtuales.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: COMUNICATIVA		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Durante los procesos de enseñanza aprendizaje virtual se sostiene una interacción eficaz y fluida	x		x		x		
12	Mis colegas proponen estrategias de comunicación dentro de las actividades pedagógicas a distancia.	x		x		x		
13	El desarrollo de las clases virtuales que realizo es claro y entendible.	x		x		x		
14	El acompañamiento pedagógico virtual que ejecuto hacia mis alumnos responde con resultados efectivos y favorables.	x		x		x		
15	Dentro de los procesos de enseñanzas virtuales observo una interacción fluida y efectiva con mis alumnos.	x		x		x		
16	Exijo a todos mis alumnos, en igual medida, para que se esfuercen en sus actividades pedagógicas.	x		x		x		
17	La comunicación es asertiva hacia mis alumnos.	x		x		x		

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

Instituciones : Universidad Cesar Vallejo
Investigadores : Blas Meza Nola Elsa y Calixtro Aliaga
Título : Actitudes de Enseñanza y la Educación Virtual en docentes del nivel Inicial de una Institución Pública de Lima, 2022

Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: "Actitudes de Enseñanza y la Educación Virtual en docentes del nivel Inicial de una Institución Pública de Lima, 2022". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio es Determinar la relación de las actitudes de enseñanza y educación virtual en docentes del nivel Inicial de una Institución Publica de Lima, 2022. El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Si usted accede a participar en esta investigación, se le pedirá leer con atención los ítems del cuestionario y marcar según lo crea conveniente su respuesta. donde todas las encuestas respondidas serán utilizadas como referencia para la obtención de resultados y parte del a investigación para ser publicado con fines académicos.
- La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.
- Los resultados obtenidos se mantendrán en confidencialidad y no será usada para otros propósitos fuera del trabajo académico.

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Si usted se siente incómodo durante el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Si tiene alguna duda de esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, puede retirarse del estudio en cualquier momento sin que ello le perjudica en ninguna forma.

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en la investigación, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Desde antemano le agradecemos su participación



Investigador
Nombres: Nola Elsa Blas Meza
DNI: 41213243



Investigador
Nombres: Rosa Angela Calixtro Aliaga
DNI: 76131122

Anexo 5

Carta de aceptación



I.E. 0009"J. WILLIAM FULBRIGHT"

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Lima, 24 de mayo del 2022

Asunto: **Aceptación de la Investigación**

De mi especial consideración:

Por medio de la presente me dirijo a usted, para saludarla cordialmente al mismo tiempo hacer de su consentimiento que las estudiantes Blas Meza Nola Elsa con DNI: 41213243 y Calixtro Aliaga Rosa Angela con DNI: 76131122 de la Escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo Sede Lima Norte. Solicito autorización para realizar un estudio de investigación en Actitudes de enseñanza y Educación virtual del nivel inicial de una institución pública.

En este sentido en calidad de directora se otorga la autorización para realizar la ampliación de su instrumento de investigación.

Atentamente,

Delma Ramos Valderrama
Lic. DELMA Y. RAMOS VALDERRAMA
DIRECTORA
I.E. 0009/3094-1 "J. WILLIAM FULBRIGHT"

Delma Ramos Valderrama
directora

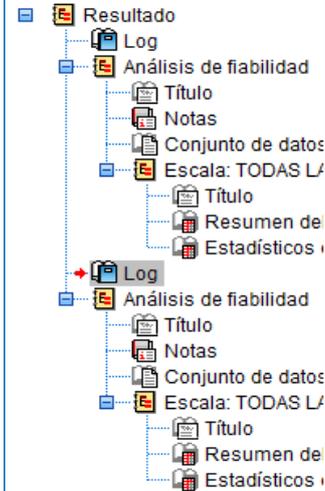
DNI: 10154072

Anexo 6

Base de datos y prueba de confiabilidad

Nº	ACTITUD DE ENSEÑANZA												EDUCACIÓN VIRTUAL												VARIABLE 1			VARIABLE 2														
	Cognitivo						Afectivo						Conductual						Conectividad						Formativa						Comunicativa						D1V1	D2V1	D3V1	D1V2	D2V2	D3V2
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	D1V1	D2V1	D3V1	D1V2	D2V2	D3V2		
1	4	5	3	3	5	2	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	3	5	4	4	3	4	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	22	27	21	20	19	22		
2	4	5	3	3	5	3	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3	4	3	4	4	23	26	23	19	19	24		
3	3	5	3	4	3	3	5	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	2	4	21	25	21	17	19	22			
4	4	5	3	3	5	3	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3	4	5	5	23	26	23	19	19	26			
5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	3	5	3	4	4	3	3	2	4	26	28	23	20	20	23		
6	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	26	30	23	21	21	28			
7	3	4	4	4	3	2	5	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	20	24	18	19	21	28			
8	2	4	3	4	4	2	5	4	5	5	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	5	3	3	4	3	4	19	26	17	17	19	26		
9	3	3	4	4	3	1	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	3	5	3	5	4	18	21	18	18	18	28		
10	5	5	4	4	4	2	3	5	5	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	3	3	4	5	4	5	3	24	24	19	19	18	28		
11	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	26	27	24	23	22	33			
12	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	2	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	25	27	22	23	20	31		
13	5	4	5	3	4	2	4	4	5	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	23	23	23	20	19	30		
14	4	5	4	5	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	24	27	23	22	20	34		
15	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	28	26	21	21	22	31		
16	4	5	4	5	4	2	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	24	25	22	23	22	33		
17	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	24	27	23	23	22	33		
18	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	25	27	22	22	22	31		
19	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	28	27	23	21	22	31	
20	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	26	25	23	20	22	30		
21	4	5	5	4	4	2	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	24	27	22	23	22	31		
22	4	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	5	5	24	27	23	22	20	31		
23	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	28	29	24	21	23	33		
24	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	2	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	26	25	21	19	21	31		
25	4	4	4	4	5	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	23	28	23	23	21	31		
26	4	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	26	28	23	22	23	29		
27	4	4	3	2	4	2	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	19	26	21	23	21	31		
28	4	5	5	5	5	2	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	26	27	23	22	22	33		
29	4	4	5	5	2	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	25	28	23	21	23	29		
30	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	26	27	22	22	22	32		
31	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	25	29	22	22	23	30		
32	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	25	27	21	23	22	29		
33	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	26	28	24	23	21	32		
34	4	5	3	3	5	2	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	3	5	4	4	3	4	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	22	27	21	20	19	22			
35	4	5	3	3	5	3	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3	4	3	4	4	23	26	23	19	19	24		
36	3	5	3	4	3	3	5	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	2	4	21	25	21	17	19	22			
37	4	5	3	3	5	3	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3	4	5	5	23	26	23	19	19	26		
38	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	3	5	3	4	4	3	3	2	4	26	28	23	20	20	23		
39	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	26	30	23	21	21	28			
40	3	4	4	4	3	2	5	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	20	24	18	19	21	28		

41	2	4	3	4	4	2	5	4	5	5	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	5	3	3	4	3	4	19	26	17	17	19	26					
42	3	3	4	4	3	1	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5	3	5	3	5	4	18	21	18	18	18	28		
43	5	5	4	4	4	2	3	5	5	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	3	3	4	5	3	3	4	5	4	4	5	3	24	24	19	19	18	28		
44	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	26	27	24	23	22	33			
45	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	2	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	25	27	22	23	20	31	
46	5	4	5	3	4	2	4	4	5	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	23	23	23	20	19	30		
47	4	5	4	5	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	24	27	23	22	20	34		
48	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	28	26	21	21	22	31	
49	4	5	4	5	4	2	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	24	25	22	23	22	33	
50	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	24	27	23	23	22	33		
51	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	25	27	22	22	22	31			
52	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	28	27	23	21	22	31
53	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	26	25	23	20	22	30		
54	4	5	5	4	4	2	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	24	27	22	23	22	31		
55	4	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	24	27	23	22	20	31		
56	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	28	29	24	21	23	33
57	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	2	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	26	25	21	19	21	31	
58	4	4	4	4	5	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	23	28	23	23	21	31	
59	4	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	26	28	23	22	23	29		
60	4	4	3	2	4	2	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	19	26	21	23	21	31		
61	4	5	5	5	2	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	26	27	23	22	22	33		
62	4	4	5	5	5	2	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	25	28	23	21	23	29			
63	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	26	27	22	22	22	32		
64	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	25	29	22	22	23	30			
65	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	25	27	21	23	22	29				
66	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	26	28	24	23	21	32					
67	4	5	3	3	5	2	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	3	5	4	4	3	4	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	22	27	21	20	19	22							
68	4	5	3	3	5	3	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3	4	3	4	4	23	26	23	19	19	24							
69	3	5	3	4	3	3	5	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	2	4	21	25	21	17	19	22								
70	4	5	3	3	5	3	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3	3	4	5	5	23	26	23	19	19	26							
71	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	3	5	3	4	4	3	3	2	4	26	28	23	20	20	23							
72	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	26	30	23	21	21	28			
73	3	4	4	4	3	2	5	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	20	24	18	19	21	28							
74	2	4	3	4	4	2	5	4	5	5	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	5	3	3	4	3	4	19	26	17	17	19	26							
75	3	3	4	4	3	1	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	5	3	5	3	5	4	18	21	18	18	18	28						
76	5	5	4	4	4	2	3	5	5	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	3	4	5	4	5	3	24	24	19	19	18	28				
77	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	26	27	24	23	22	33			
78	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	2	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	25	27	22	23	20	31							
79	5	4	5	3	4	2	4	4	5	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	23	23	23	20	19	30							
80	4	5	5	5	5	2	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	26	27	23	22	22	33					



```
NEW FILE.
DATASET NAME Conjunto_de_datos1 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
  /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007
  VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015
  VAR00016 VAR00017
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos1]

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,860	17

Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos2]

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,401	17