



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Estrategias de enseñanza virtual y rendimiento académico de
estudiantes de sociología en una universidad nacional de
Arequipa – 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Gonzales Ttito, Yonathan Mario (orcid.org/0000-0002-8564-7983)

ASESORA:

Dra. Carruitero Ávila, Nancy Aida (orcid.org/0000-0002-5138-6519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

*A mi madre Lourdes Ttito Caña, porque siempre está presente.
A la memoria de mi padre Mario Camilo Gonzales Ticona,
quien me enseñó más de lo que pude agradecerle,
ahora descansa en el Señor.*

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Índice de contenidos	iii
Índice de tablas	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I.INTRODUCCIÓN	1
III MARCO TEÓRICO	4
III: METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	10
Variable 1: Estrategias de enseñanza virtual	10
Dimensiones de las variables:	11
3.3 Población y muestra	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimiento	12
3.6. Método de análisis de datos	12
3.7 Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
4.1 A nivel descriptivo	14
Prueba de hipótesis	18
V. Discusión	22
VI. Conclusiones	27
Referencias	30
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Estrategias preinstruccionales y rendimiento académico</i>	14
Tabla 2 <i>Estrategias coinstruccionales y rendimiento académico</i>	15
Tabla 3 <i>Estrategias postinstruccionales y rendimiento académico</i>	16
Tabla 4 <i>Estrategias de enseñanza virtual y rendimiento académico</i>	17
Tabla 5 <i>Estrategias de enseñanza virtual y rendimiento académico</i>	18
Tabla 6 <i>Estrategias preinstruccionales y el rendimiento académico</i>	19
Tabla 7 <i>Estrategias coinstruccionales y rendimiento académico</i>	20
Tabla 8 <i>Las estrategias postinstruccionales y rendimiento académico</i>	21

Resumen

La presente investigación tuvo por finalidad valorar la relación entre las estrategias de enseñanza virtual y rendimiento académico de los estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa. El enfoque de la investigación es cuantitativo de de tipo básica, con un diseño correlacional de corte transversal. La población es censal, consta de 65 estudiantes del curso de realidad nacional, a quienes se aplicó un cuestionario de 27 ítems, mediante la técnica de la encuesta. Se concluyó que existe correlación positiva y significativa entre las estrategias de enseñanza virtual y rendimiento académico de los estudiantes, se demostró con el valor obtenido con el estadístico Rho de Spearman ($R= 0,803$), así mismo en cuanto al valor de significancia obtenido, al ser menor al valor 0,005 nos permitió rechazar la hipótesis nula y valida la hipótesis de investigación planteada, la cual dice: Existe relación directa y significativa entre las estrategias de enseñanza virtual y rendimiento académico de los estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa.

Palabras clave: *Estrategias de enseñanza virtual, rendimiento académico*

Abstract

The purpose of this research was to evaluate the relationship between virtual teaching strategies and the academic performance of sociology students at a national university in Arequipa. The research approach is basic quantitative, with a cross-sectional correlational design. The population is census, it consists of 65 students of the national reality course, to whom a 27-item questionnaire was applied, using the survey technique. It was concluded that there is positive and significant confirmation between the virtual teaching strategies and the academic performance of the students, it was demonstrated with the value obtained with the Spearman's Rho statistic ($R = 0.803$), as well as in terms of the significance value obtained, when being less than the value 0.005 allowed us to reject the null hypothesis and validates the proposed research hypothesis, which says: There is a direct and significant relationship between virtual teaching strategies and academic performance of sociology students at a national university in Arequipa.

Keywords: *Virtual teaching strategies, academic performance*

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia covid 19 ha trastocado los cimientos de nuestra sociedad, y por ende los cimientos de los procesos educativos. Las universidades no han sido ajenas a este proceso, por ello, han tenido que adecuar su oferta académica, conforme las necesidades actuales. Por ello, las instituciones de nivel universitaria, han comenzado a implementar plataformas y herramientas educativas virtuales (Zoom y Google Meet). Ante esta situación vemos que tanto docentes como estudiantes no se han encontrado preparados para este cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, existe incertidumbre y descontento de los estudiantes frente a las tácticas y estrategias de la enseñanza virtual que utilizan los docentes. Se considera que los docentes aplican estrategias y herramientas que se daban en las clases presenciales y poco se han adaptado a la virtualidad de la enseñanza, limitando de esta forma el rendimiento académico de los estudiantes.

El rendimiento académico de los estudiantes ha sido trastocado por la virtualidad de la enseñanza, las actitudes que presentan los estudiantes hacia la modalidad virtual de enseñanza virtual son negativas en gran manera. Gonzales (2022) considera que existe un predominio de actitudes negativas por parte de los educandos sobre la virtualidad educativa. Un hecho interesante es que mientras más jóvenes son los estudiantes presentan menor confianza hacia las actividades educativas virtuales.

A puertas del bicentenario la pandemia del coronavirus nos ha desnudado como sociedad, hemos sido testigos de cómo la vida de unos pocos vale más que de otros. Hospitales colapsados, un reporte de RPP nos dice que los balones de oxígeno se ofrecen al precio de entre S/ 4,900 y S/ 6,100, siendo balones de 10 metros cúbicos que suelen durar un máximo de 25 horas. Esta situación se agrava sabiendo que en nuestro país el sueldo mínimo es de s/930 soles y el 27% de la PEA se encuentra dentro de los márgenes de la formalidad.

De este periodo de prueba que venimos viviendo podemos decir algunas conclusiones. El Estado peruano reacciona, pero no lo hizo bien. No tenías información, faltaron datos, y cuando hubo datos faltaron buenos interpretadores de los mismos. Las actuales políticas que se dan parecen sacadas de un texto de

condorito, el transporte particular. Cuando sabemos que el transporte público (que si se encuentra permitido), es uno de los principales focos de infección en esta pandemia.

En este contexto de pandemia podemos plantear las siguientes preguntas
a) Cuál es la relación que se da entre estrategias de enseñanza virtual y rendimiento académico de estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa?
B) ¿Cuál es la relación entre estrategias preinstruccionales y el rendimiento académico de estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa?
C) ¿Cuál es la relación entre las Estrategias coinstruccionales y el rendimiento académico de los estudiantes sociología en una universidad nacional de Arequipa?
D) ¿Cuál es la relación entre las estrategias postinstruccionales y el rendimiento académico de los estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa?

La presente investigación es importante dado que nos permitirá determinar la relación existente entre estrategias de enseñanza virtual y el rendimiento académico, sabemos que todo proceso de cambio de lo presencial a lo virtual supone un conjunto de problemas y necesidades que nos han sido adecuadamente estudiados, la investigación permitirá identificar las falencias y limitaciones de este proceso de virtualización de la enseñanza, proponiendo alternativas de solución desde lo práctico.

Su relevancia social está expresada en la mejora de los niveles de aprendizaje de los estudiantes, dado que, al identificar las estrategias de enseñanza virtual, podremos proponer estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales acordes a las necesidades de los estudiantes.

Este estudio contribuye al conocimiento de las estrategias y técnicas de enseñanza y su relación que mantiene con el rendimiento académico en los estudiantes, de esta forma contribuimos al conocimiento teórico de esta realidad académica, propiciando reflexiones y mejorando los procesos de enseñanza y mejorar continua de los estudiantes.

El objetivo planteado para la presente tesis es; determinar la correlación existente que tenemos entre estrategias de enseñanza virtual con el rendimiento académico de estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa.

A la vez, hemos decidido plantear los siguientes objetivos específicos: a) Determinar la relación entre las estrategias preinstruccionales y el rendimiento académico de estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa b) Determinar la relación entre las estrategias coinstruccionales y el rendimiento académico de los estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa. c) Determinar la relación entre estrategias post-instruccionales con el rendimiento académico de alumnos de sociología en una universidad nacional de Arequipa.

Para el cumplimiento de los objetivos hemos decidido plantear un sistema de hipótesis: a) Existe una relación directa entre estrategias de enseñanza virtual con el rendimiento académicos de alumnos de sociología en una Universidad Nacional de Arequipa.

A la vez, respondiendo a los objetivos específicos, se ha decidido implementar los siguientes objetivos específicos: a) Existe relación directa entre estrategias preinstruccionales con el rendimiento académico de estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa. b) Existe relación directa y significativa entre las estrategias coinstruccionales y el rendimiento académico de estudiantes en una universidad nacional de Arequipa. c) Se da relación directa y significativa entre estrategias postinstruccionales con el rendimiento académico de alumnos en una universidad nacional de Arequipa.

III MARCO TEÓRICO

La presente investigación tomo como referencias a los siguientes autores, quienes han desarrollado investigaciones en torno a nuestras variables:

Según Gómez (2020), en el artículo sobre la Educación virtual: Confianza que se tiene en el desempeño académico de estudiantes en universidades Donde tiene como objetivo principal determinar la relevancia y proporción del desempeño académico de los estudiantes de pregrado del grupo de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de José María Arguedas. Corresponde al semestre 2020I. La muestra fue 97 alumnos de facultad de ciencias empresariales, donde 37 de contabilidad y 60 de administración. En la recolección de datos, se utiliza el cuestionario estructurado como instrumento, para medir el desempeño docente, cuestionario perteneciente al departamento de control de calidad de educación y formación de la universidad. En la recolección de datos de los estudiantes, se utilizó sus boletas de calificaciones. La conclusión más importante en la investigación muestra que si existe un impacto positivo de la educación en el rendimiento de los estudiantes de la facultad en la universidad José María Arguedas.

A la vez, Tejedor (2020) en la tesis “La educación en la coyuntura de pandemia: Meditaciones sobre los docentes y alumnos en el contexto de la enseñanza virtualizada en los países de Ecuador, Italia y España”. Que tiene como objetivo Identificar los imaginarios de alumnos de comunicación en la enseñanza virtual durante la pandemia COVID-19. La metodología utilizada en la investigación es de nivel descriptivo-explicativo, La encuesta es la técnica y el instrumento usado fue el cuestionario. La conclusión es que en los estudiantes de educación superior de Ecuador, Italia y España, se ha generado un percepción negativa de la educación virtual.

Sin embargo Mercado (2019), en su artículo “*Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: Estudiantes de enfermería, Universidad Santo Tomás*”. Donde el objetivo buscó determinar la correlación que se tiene entre el rendimiento académicos y estrategias de aprendizaje, como conclusión demuestra que no existe una correlación significativa entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, indicando que el conocimiento y uso de

estrategias de aprendizaje no va a determinar el éxito académico. En la Universidad de Santo Tomás, los estudiantes de enfermería, manejan un gran número de estrategias de aprendizaje, haciendo uso de las mismas para desarrollar sus actividades académicas; en este sentido, los estudiantes de enfermería solo utilizan las estrategias de aprendizaje de forma no muy profunda, utilizándolas como apoyo de memorización y aprendizaje, dando como resultado un aprendizaje no significativo.

A la vez, Marciniak y Gairín (2018) en la investigación “Dimensiones de la evaluación en la calidad educativa virtualizada: Revisiones de los modelos referentes”. Que tiene como objetivo realizar una revisión de modelos educativos implementados y establecer las condiciones en la educación virtual. Las conclusiones más resaltantes son primero que las dimensiones que caracterizan de manera más precisa a los modelos son contexto institucional, infraestructura tecnológica, docente, estudiantes y la dinámica pedagógica; segundo que en las dimensiones de evaluación de los ciclos de vida, están: Diseño, desarrollo y resultados en la materia.

Sin embargo, Mendoza (2018) en su tesis sobre estrategias de la enseñanza y su relación con las etapas del aprendizaje en alumnos de turismo de la Universidad Ibero-americana del Ecuador. El objetivo principal es Determinar las estrategias de enseñanza y lo efectivo que resultan en el aprendizaje de alumnos de Turismo de la UNIBE. La metodología utilizada es un enfoque cuantitativo-descriptivo. Las conclusiones más relevantes de esta investigación son primero, que el proceso de planificación de la temática no se desarrolló de manera óptima, y a consecuencia, no se cumplió los programas analíticos; segundo, las estrategias de enseñanza son monótonas y sin algún grado de creatividad, lo que genera que las sesiones de aprendizaje sean poco atractivas para los estudiantes universitarios.

Pulido (2018) en la investigación “El desempeño docente y rendimiento académico de estudiantes de Medicina de la Universidad San Pedro (USP)”. Donde el objetivo es Identificar la relación entre el rendimiento académico de alumnos y el desempeño de docentes en la Universidad San Pedro. La metodología es de tipo descriptivo-correlacional, transversal. Utilizó una muestra de 58 estudiantes. La conclusión, basada en pruebas estadísticas (Pearson), muestra que la correlación

que se dá entre rendimiento académico con el desempeño de los docentes, es moderado.

Camera (2015) en la investigación “Estrategias de enseñanza virtual de docentes y la influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso sobre desempeño en universitarios de la universidad científica del Sur”. Donde el objetivo es identificar la correlación del rendimiento académico de alumnos y estrategias de enseñanza de los profesores en la Universidad Científica del Sur. El diseño de investigación es Descriptiva-correlacionall de corte transversal. La muestra es no probabilística, por conveniencia . de 224 estudiantes universitarios de la UCS.

Corel (2015) en la investigación sobre los Medios audiovisuales y su relación con el rendimiento académico en el curso de religión de alumnos de secundaria, Callao. Donde se busca identificar la relación que del rendimiento y los medios adivisuales que tienen en la educación y religiosa de alumnos de secundaria, en el Callao. La metodología utilizada en la investigación es descriptivo-correlacional. La técnica que se utiliza es la encuesta, su instrumento el cuestionario, con escala de Likert. La muestra probabilística es de 158 alumnos de secundaria en el callado, de una población de 282 alumnos. La conclusión más resaltante en la investigación es que se da la relación entre medios adivisuales y rendimiento académico..

Gaona (2018) en su investigación “estilos de la enseñanza y su correlación con el rendimiento académico de alumnos del 5to de secundaria en el colegio Solaris”. Donde el objetivo es señalar la correlación que se da de las formas de enseñanza con el rendimiento de alumnos de 5to. Año de secundaria del colegio Solaris. La metodología que se utiliza en la investigación es cuantitativa-descriptiva correlacional. El muestreo se conformó por 50 estudiantes y 20 profesores, se utilizó un cuestionario como instrumento. La conclusión que muestra es que los profesores mantienen una metodología de enseñanza sistémica y generan condiciones positivas para el aprendizaje e investigación.

Llerena (2018) nos habla en su tesis sobre hábitos del estudiante y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería educación y Física en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa”. Donde el objetivo general es determinar la relación del rendimiento académico y los hábitos de estudio de estudiantes del primer semestre de enfermería, educación y Física. El

enfoque de investigación es el cuantitativo el tipo descriptivo. Correlacionall-. La muestra es probabilística y está conformada por 330 alumnos de la Universidad nacional de San Agustín, el instrumento utilizado es el cuestionarios . Se concluye que los alumnos conservan actitudes y hábitos poco convenientes a metodologías de estudios; como recomendación, el estudio propone, utilizar las TIC's para mejorar los hábitos y actitudes académicas en estudiantes de la Universidad.

Obando (2016) en su investigación “Los Estilos de la enseñanza y la correlación hacia las actitudes de la inclusión de los docentes en la educación primaria, en el Distrito Paucarpata Arequipa”. Donde los objetivos son identificar la relación entre las actitudes inclusivas y los estilos de la enseñanza de docentes de educación primaria y describir la relación entre las actitudes inclusivas y los estilos de la enseñanza de docentes de educación primaria. La metodología aplicada a la investigación es cuantitativa-descriptiva. El muestreo se conformó por 323 alumnos de primaria y 22 profesores del mismo nivel. La conclusión del estudio nos dice que se tiene relación entre estilos de enseñanza y las actitudes para la inclusión, teniendo un nivel de enseñanza medio en el aspecto cognitivo, individual y académico.

Ausubel y otros autores, han introducido un enfoque constructivista al sector educativo, creando diferentes metodologías de enseñanza que enfatizan el conocimiento intelectual y sobresalga el papel del profesor en la evolución o transformación de la enseñanza.

Para Ausubel (2002) la importancia de la enseñanza radica, en que esta es la transformación de un nuevo conocimiento que se aproxima de manera amigable con la inteligencia del individuo receptor y que a su vez retiene dicho conocimiento. Dándole importancia al desempeño del estudiante, ya que este es considerado como un motivador y que actúa de forma inesperada en la transformación del conocimiento. Finalmente, concluye vertiéndole importancia a la motivación en la obtención de nuevos conocimientos.

Por otro lado, PIAGET, incluye que existen dos movimientos en la generación del conocimiento, uno el aprovechamiento y otro denominado adecuación o adaptación. El aprovechamiento investiga el ambiente, dicho de otro

modo, la mente va a permitir el aprovechamiento de nuevos conocimientos adecuándose al medio ambiente.

Vigotsky, permite entender el inicio del saber humano, contribuyendo con su teoría Zonas de Desarrollo Próximo. En esta teoría hace diferencia en la aptitud de resolver un problema de manera independiente y la respuesta a un problema guiado por un adulto. Orozco (2009)

Para Bernardo (2004) los métodos en la educación virtual son una dirección hacia la acción. Por otro lado, para Hernández (2003) los métodos y técnicas de aprendizaje son instrumentos esenciales del educando y para el alumno, ya que los métodos y técnicas complementan el proceso de aprendizaje.

Martín y Kempa (1991), indican que los métodos y técnicas son tácticas de profesores para que los estudiantes obtengan enseñanzas y destrezas mucho más significativas.

Mayer (1984) por su parte conceptualiza a los métodos de aprendizaje, como instrumentos utilizados por los docentes para que generen conocimiento de gran importancia y así se adquirido por los estudiantes.

Asimismo, Avanzini (1998) sostiene que las asignaturas, la percepción y su actuar frente al desarrollo académico del estudiante, así como la finalidad de la institución va a tener como resultado un método de aprendizaje o enseñanza.

Para Días y Hernández (1999) existen tres tipos de estrategias, las estrategias preinstruccionales que tiene una visión del qué y cómo se va a recibir el conocimiento; las estrategias coinstruccionales que retienen la información relacionándola con los contenidos; y finalmente, las estrategias postinstruccionales que tienen como finalidad analizar y apreciar el aprendizaje.

El resultado académico, para Pérez (2000), es un beneficio obtenido por el estudiando, luego de realizar diferentes actividades de aprendizaje; donde la libreta de notas, será el factor calificativo.

La libreta de notas o de calificaciones, según Rodríguez (2004), indica de manera cuantitativa el desempeño del estudiante, las calificaciones serán el reflejo de las diferentes fases de aprendizaje, incluyendo factores personales y amicales.

Existe diferencia entre el desempeño académico inmediato y la realización profesional, Miguel (2001) sostiene que reconocer el desempeño del estudiante es difícil, ya que es confuso calificar el desempeño académico con las notas o calificaciones.

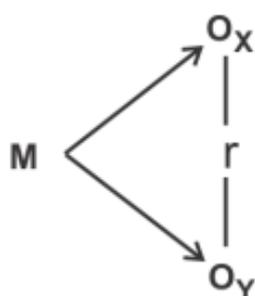
Finalmente, Saenz (2004) incluye dos elementos importantes en el desempeño académico, el primer elemento son los factores intrínsecos propios del estudiante; y el segundo elemento son los factores extrínsecos del estudiante

III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Nuestro trabajo es del tipo básico, según Concytec (2018), este tipo de investigación busca generar saberes completos sobre los fenómenos de hechos y sucesos que se pueden observar y de relaciones que se dan entre los hechos

Nuestro diseño es no experimental, correlacional y con corte transversal, según Hernandez et al.(2006). Lo podemos graficar de la siguiente forma.



Donde:

- M: Muestra de estudio.
- Ox: Estrategias de enseñanza virtual
- Oy: Rendimiento académico.
- r: Relación entre variables estudiadas

3.2 Variables y operacionalización

El cuadro de operacionalización de variables se encuentra en los anexos (Anexo 2).

Variable 1: Estrategias de enseñanza virtual: de acuerdo con Díaz y Hernández (2007), Son procedimientos que el profesor utiliza de manera consciente,

intencional y controlada, como herramientas que son flexibles para la enseñanza y la resolución de incógnitas.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Estrategias preinstruccionales: Según Díaz y Hernandez (1999) En lo que respecta a la dimensión predisposición afectiva, según indica Rodriguez (1999), Las estrategias preinstruccionales son aquellas que suelen preparar al alumno para aprender, le permite activar sus experiencias y saberes previos. A la vez le permiten ubicarse en su entorno de aprendizaje.

Dimensión 2: Estrategias coinstruccionales: De acuerdo a Díaz y Hernandez (1999) estas estrategias suelen apoyar a los contenidos en el proceso de enseñanza. Permiten dar a conocer la información principal, ayudan a mantener la atención del estudiante y mantenerse motivado.

Dimensión 3: Estrategias postinstruccionales: según Díaz y Hernandez (1999) estas estrategias se dan después de la sesión de aprendizaje, permite al educando tener una visión sintética e integradora de lo aprendido. Permitiéndole ser autocrítico con su proceso de aprendizaje.

Variable 2: rendimiento académico: Conforme a Tonconi (2010), es el nivel que se demuestra de saberes en una materia o área de estudio, que se evidencia a través, de procesos cuantificados y medible, suelen expresarse a través de una calificación ponderada. Sus dimensiones a trabajar en esta tesis son: Notas de examen y evaluación continua

3.3 Población y muestra

La población se conformó por estudiantes de cuarto y quinto año de estudios del programa de sociología. Siendo esta 65 estudiantes, cuyo rango de edades fluctúa entre los 20 y 23 años de edad, se tiene una mayor predominancia de estudiantes mujeres cercana al 70%, Los estratos socioeconómicos predominante en la población es del D y el E, debemos recordar que los estudiantes pertenecen a una universidad nacional.

Para fines de la presente investigación se aplicará la encuesta al total de estudiantes de estos grados académicos. Por ende, tendremos una población censal no probabilística.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta, misma que es aplicada para medir ambas variables. Se define a la técnica de acuerdo a Falcón & Herrera, (2005) al uso de herramientas y procedimientos que permite la búsqueda de información.

Los instrumentos para la investigación son el cuestionario, donde colocamos preguntas en escala de Likert allí buscamos medir ambas variables de estudio, siendo este instrumento el producto de la operacionalización de variables, que nos conducirá a la interpretación y conclusiones finales del estudio.

Los instrumentos han sido previamente validados por el juicio de expertos (ver anexo 4), por las especialistas Yakelin Cereceda y Amparo yto, quienes han dado el visto bueno a estos instrumentos.

3.5. Procedimiento

Dentro del proceso de recoger los datos se siguió la siguiente secuencia

Se contactó con el director de la Escuela Profesional de sociología el Dr. Marcos Obando Aguirre, con quien se conversó sobre la posibilidad de realizar la investigación en la escuela profesional, donde se vio necesario trabajar con los estudiantes del cuarto y quinto año.

Posteriormente se envió un documento para solicitar el aplicar un cuestionario de manera virtual a través de la plataforma Google Meet.. Se procedió a sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de responder con sinceridad a las preguntas planteadas

Se realizó la aplicación de la encuesta de forma virtual, se compartió el enlace del cuestionario a los estudiantes universitarios. Finalmente, se les agradeció su colaboración con el estudio.

3.6. Método de análisis de datos

En el análisis de esta etapa se utilizaron dos programas estadísticos Excel y spss versión 24. Para la parte descriptiva se utilizó el Excel y se trabajaron con baremos por cada una de las variables y dimensiones de la investigación.

En el análisis inferencial se trabajó con spss versión 24, donde desarrollamos la prueba de normalidad Kolmorov-Smirnov. Posteriormente trabajamos la prueba de hipótesis a través de las correlaciones Rho de Serman.

3.7 Aspectos éticos

Nos fundamentamos en el informe Belmont (1978) y en Beauchamp y Childress (1994), donde se exponen los principios básicos de la bioética y en el código de ética en la investigación de la Universidad Cesar vallejo (2017), de esta manera podemos decir que nuestra tesis cumple con los siguientes principios:

Respeto: Las encuestas se aplicaron de forma anónima, cuidando la identidad de los encuestados y confiabilidad de la información. Los encuestados firmaron un compromiso de utilización de datos para la presente investigación. A la vez el llenado de la encuesta fue de manera voluntaria, donde se garantizó a los estudiantes que la información obtenida sería para fines estrictos de la presente investigación.

Veracidad: La información escrita en esta investigación parte de fuentes primarias reales,

Para esta investigación se tomó en cuenta la conducta ética del investigador, Shamo y resnik (2009), consideran que la conducta ética es vital para generar confianza y cooperación entre investigadores y de esta forma se podrá avanzar en los objetivos de la investigación. Siendo responsables socialmente y minimizar las acciones poco éticas

A la vez, al ser la encuesta aplicada de manera virtual se contribuye a la conservación del medio ambiente al no utilizar papel.

IV. RESULTADOS

4.1 A nivel descriptivo

Estrategias preinstruccionales y rendimiento académico

Tabla 1

Estrategias preinstruccionales y rendimiento académico

		Rendimiento académico			Total
		Alto	Bajo	Medio	
Estrategias preinstruccionales	Con frecuencia	15.4%	61.5%	27.8%	29.3%
	Siempre	84.6%	38.5%	72.2%	70.7%
	Total casos	26	13	36	75
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Nota: Datos obtenidos en base a la encuesta y procesados en spss 24

En cuanto a las estrategias preinstruccionales y el rendimiento académico vemos que los estudiantes que presentan un mayor rendimiento académico, son los mismos que consideran que el docente emplea técnicas preinstruccionales siendo un 84.6%, esto significa que los estudiantes consideran que el docente socializa el objetivo de la sesión, esquematiza el tema a trabajar, explica la forma de evaluar la sesión y busca formas de mantener atenta y motivada a la clase.

Estrategias coinstruccionales y rendimiento académico

Tabla 2

Estrategias coinstruccionales y rendimiento académico

		Rendimiento académico			Total
		Alto	Bajo	Medio	
Estrategias coinstruccionales	Con frecuencia	3.8%	84.6%	8.3%	20.0%
	siempre	96.2%	15.4%	91.7%	80.0%
	Total casos	26	13	36	75
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Nota: Datos obtenidos en base a la encuesta y procesados en spss 24

En cuanto a las estrategias coinstruccionales y el rendimiento académico vemos que los estudiantes con un rendimiento académico alto son quienes consideran que el docente siempre utiliza estrategias coinstruccionales, siendo estos el 96.2%, esto significa que los estudiantes consideran que el docente hace preguntas al iniciar la clase, promueve la participación de todos los estudiantes, tiende a tomar en cuenta la participación de los estudiantes, utiliza diversos organizadores gráficos que permiten a los estudiantes entender mejor el tema, los acompaña de dibujos y diseños que ayudan a los estudiantes a mejorar su comprensión, a la vez promueve la reflexión a través de las situaciones que se dan en la sesión a desarrollar.

Estrategias postinstruccionales y rendimiento académico

Tabla 3

Estrategias postinstruccionales y rendimiento académico

		Rendimiento académico			Total
		Alto	Bajo	Medio	
Estrategias postinstruccionales	Con frecuencia	7.7%	100.0%	33.3%	36.0%
	siempre	92.3%	0.0%	66.7%	64.0%
	Total casos	26	13	36	75
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Nota: Datos obtenidos en base a la encuesta y procesados en spss 24

En cuanto a las estrategias postinstruccionales y el rendimiento académico, el 92.3% de los encuestados que presentan alto rendimiento consideran que siempre el docente suele utilizar estrategias postinstruccionales, esto significa que los estudiantes consideran que el profesor hace resúmenes de los temas tratados y lo socializa al final de cada sesión, el Docente realiza una revisión sobre lo aprendido, preguntando al estudiante para reforzar sus aprendizajes, permitiéndoles repensar sobre lo tratado en clases y la forma como lo aprendieron. A la vez, se considera que el profesor motiva el trabajo en equipos y brinda herramientas a los estudiantes para reforzar sus aprendizajes

Variable: estrategias de enseñanza virtual y rendimiento académico

Tabla 4

Estrategias de enseñanza virtual y rendimiento académico

		Rendimiento académico			Total
		Alto	Bajo	Medio	
Estrategias de enseñanza virtual	Con frecuencia	3.8%	92.3%	11.1%	22.7%
	Siempre	96.2%	7.7%	88.9%	77.3%
	Total casos	26	13	36	75
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Nota: Datos obtenidos en base a la encuesta y procesados en spss 24

Podemos identificar en cuanto al cruce de variables estrategias de enseñanza virtual con el rendimiento académico, el 96.2% de encuestados con un rendimiento académico alto consideran que siempre los docentes tienden a emplear estrategias de enseñanza virtual, consideran que el docente tiende a manejar de manera adecuada las estrategias preinstruccionales, estrategias coinstruccionales y estrategias postinstruccionales de manera adecuada. Un 22% de encuestados considera que el uso de las estrategias de enseñanza virtual es de carácter mediano.

Prueba de hipótesis

Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa.

Tabla 5

Estrategias de enseñanza virtual y rendimiento académico

		Correlaciones		
			Estrategias de enseñanza virtual	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza virtual	Coefficiente de correlación	1,000	,803**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Promedio de notas	N	75	75
		Coefficiente de correlación	,803**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla podemos observar la correlación entre la variable estrategias de enseñanza virtual y rendimiento académico. Vemos que existe una relación positiva y significativa, esto se ve con el valor del estadístico obtenido Rho de Spearman ($R=,803$), de igual manera en lo referente al valor de significancia, al ser menos de ,005 nos ha permitido desechar la hipótesis nula y podemos validar la hipótesis de investigación: "Existe relación directa y significativa entre las estrategias de enseñanza virtual y rendimiento académico de los estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa"

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre las estrategias preinstruccionales y el rendimiento académico de los estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa.

Tabla 6

Estrategias preinstruccionales y el rendimiento académico

		Correlaciones		
			Estrategias preinstruccionales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategias preinstruccionales	Coeficiente de correlación	1,000	,584**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Promedio de notas	N	75	75
		Coeficiente de correlación	,584**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Podemos observar la correlación entre la dimensión estrategias preinstruccionales y el rendimiento académico de los estudiantes. se encontró en la prueba de correlación con el estadístico de Rho. de Spearman un valor de 0,584 con la significancia de 0.00 ($p < 0,05$), esto nos indica que existe evidencia al 95% de confianza que las estrategias preinstruccionales tienen relación con el rendimiento académico.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre las estrategias coinstruccionales y el rendimiento académico de los estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa.

Tabla 7

Estrategias coinstruccionales y rendimiento académico

		Correlaciones		
			Estrategias coinstruccionales	Promedio de notas
Rho de Spearman	Estrategias coinstruccionales	Coefficiente de correlación	1,000	,777**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Promedio de notas	N	75	75
		Coefficiente de correlación	,777**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Podemos observar la correlación entre la dimensión estrategias coinstruccionales y el rendimiento académico de los estudiantes de sociología en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Podemos notar que se da una relación alta y significativa, esto se demuestra en base al valor obtenido con el estadístico Rho de Spearman ($R = ,777$), a la vez, el valor de significancia al ser menor al valor, 005, nos facilita desechar la hipótesis nula, de esta manera validamos la hipótesis plantada: "Existe relación directa y significativa entre las estrategias coinstruccionales y el rendimiento académico de los estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa."

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre las estrategias postinstruccionales y el rendimiento académico de los estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa.

Tabla 8

Las estrategias postinstruccionales y rendimiento académico

		Correlaciones		
			Estrategias postinstruccionales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,746**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Promedio de notas	N	75	75
		Coeficiente de correlación	,746**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Podemos observar la correlación entre la dimensión estrategias postinstruccionales y el rendimiento académico de los estudiantes de sociología en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Se da una relación alta y significativa, en base al estadístico Rho de Spearman ($R = ,746$), la significancia al ser menos al valor ,005, nos facilita desechar la hipótesis nula y validar nuestra hipótesis alterna: "Existe relación directa y significativa entre las estrategias postinstruccionales y el rendimiento académico de los estudiantes en una universidad nacional de Arequipa.

V. Discusión

Posteriormente de haber realizado el procesamiento de los datos de la presente investigación, procedemos a comparar nuestros resultados con el marco teórico que se ha formulado para esta investigación.

Nuestra hipótesis de investigación planteada es: Existe relación directa y significativa entre las estrategias de enseñanza virtual y rendimiento académico de los estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa. Con respecto a esta hipótesis, nuestros resultados nos muestran que existe la correlación entre la variable estrategias de enseñanza virtual y rendimiento académico. Vemos que existe una relación positiva y significativa, esto se ve con el valor del estadístico obtenido Rho de Spearman ($R=,803$), de igual manera en lo referente al valor de significancia, al ser menos de ,005 nos ha permitido desechar la hipótesis nula y podemos validar la hipótesis de investigación:” Existe rcorrelación directa y significativa entre las estrategias de enseñanza virtual y rendimiento académico de los estudiantes de sociología en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa”.

Estos resultados guardan mediana relación con lo expuesto por Quintana (2019) donde el autor busca establecer la relación entre las estrategias didacticas y el rendimiento académico en estudiantes de dibujo técnico en una universidad de educación, sus resultados correlacionales al aplicar el estadístico Rho de spearman tienen un valor de 0,511, evidenciándose una relación media positiva entre estrategias didácticas y rendimiento académico, su nivel de significancia es $p=0,002$, lo cual lo hace altamente significativa, el autor considera que la correlación al ser positiva media, significa que las variables tienen una relación proporcional media.

A la vez Gómez (2020) quien en su estudio sobre la confianza que se tiene en el desempeño académico de los estudiantes a la modalidad virtual, concluye que existe un impacto positivo de la educación virtual en el aprendizaje de los estudiantes. Esto guarda relación con nuestro estudio, dado que los estudiantes

consideran que las estrategias de enseñanza virtual son adecuadas a sus necesidades académicas.

Por otro lado tenemos un conjunto de autores que han llegado a conclusiones diferentes frente al impacto que tiene la virtualidad en el aprendizaje de los estudiantes, es así que:

Tejedor (2020), quien trata de identificar los imaginarios de alumnos en la enseñanza virtual considera que la educación virtual ha generado una percepción negativa por parte de los estudiantes, frente a esta modalidad. En su estudio el autor considera que los estudiantes no se encuentran lo suficientemente motivados frente a esta modalidad de estudio. Lo cual difiere con nuestros resultados, dado que hemos encontrado que los estudiantes tienden a preferir la modalidad virtual no sincrónica, porque les permite organizar de mejor manera su tiempo de trabajo y ocio.

A la vez, Mercado (2019) en su artículo busca establecer la relación que se tiene entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico y nos muestra que no existe una correlación significativa entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, indicando que el conocimiento y uso de estrategias de aprendizaje no va a determinar el éxito académico. En la Universidad de Santo Tomás, los estudiantes de enfermería, manejan un gran número de estrategias de aprendizaje, haciendo uso de las mismas para desarrollar sus actividades académicas; en este sentido, los estudiantes de enfermería solo utilizan las estrategias de aprendizaje de forma no muy profunda, utilizándolas como apoyo de memorización y aprendizaje, dando como resultado un aprendizaje no significativo.

En lo referido a estrategias de enseñanza virtual, tenemos que Lorenty (2021), en su investigación busca proponer estrategias de enseñanza virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de una escuela en Guayaquil. Considera que los docentes en gran medida no suelen utilizar estrategias preinstruccionales para el desarrollo de sus secciones de trabajo, es así que el 60% de docentes no suele comunicar a sus estudiantes sobre la metodología que va a emplear. En cuanto al uso de las estrategias de enseñanza coinstruccionales si se mejora en cuanto al uso de estrategias, ya que un 65% de

encuestado considera que el docente emplea una enseñanza virtual adecuada, frente a un 35% de encuestado que considera que utiliza estrategias pocas o algunas veces. En lo referido a las estrategias postinstruccionales el 80% de encuestado considera que el docente suele utilizar muchas veces y siempre estas estrategias y se siente conforme con el uso de los recursos tecnológicos. Frente a estos resultados podemos decir, que el punto débil de las estrategias de enseñanza estaría en el uso de estrategias preinstruccionales, dado que los estudiantes consideran este el punto débil del proceso de enseñanza.

En el caso de nuestras dimensiones de estrategias de enseñanza virtual, en la parte descriptiva, podemos decir que las estrategias preinstruccionales suelen ser utilizados en gran medida por los docentes en un 70.7% esto significa que los estudiantes consideran que el docente socializa el objetivo de la sesión, esquematiza el tema a trabajar, explica la forma de evaluar la sesión y busca formas de mantener atenta y motivada a la clase. En las estrategias preinstruccionales se encontraría la principal diferencia frente a Lorenty (2021), esto podríamos explicarlo en que los estudiantes de sociología hacen uso de una plataforma amigable, como es el DUTIC, donde los docentes pueden cargar material de trabajo con anticipación.

En cuanto a las estrategias coinstruccionales vemos que predomina el siempre con 80%, esto significa que los estudiantes consideran que el docente hace preguntas al iniciar la clase, promueve la participación de todos los estudiantes, tiende a tomar en cuenta la participación de los estudiantes, utiliza diversos organizadores gráficos que permiten a los estudiantes entender mejor el tema, los acompaña de elementos lúdicos que ayudan a mejorar la comprensión del tema, a la vez promueve la reflexión a través de hechos problematizados sobre la temática de la sesión.

En el caso de las estrategias postinstruccionales vemos un predominio del siempre con 64%, esto significa que los estudiantes consideran que el profesor hacer resúmenes, síntesis de lo enseñado en cada sesión, el Docente realiza una revisión sobre lo aprendido, preguntando al estudiante para reforzar sus aprendizajes, permitiéndoles repensar lo aprendido y reflexionar sobre el proceso

de aprender a aprender. A la vez, se considera que el profesor suele promover el trabajo en equipos y les brinda herramientas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

Camarena (2015) en cuanto a estrategias de enseñanza en la virtualidad considera que no se da relación significativa entre estrategias de enseñanza virtual con el rendimiento académico, es así que cuando mide estrategias pre-instruccionales y rendimiento académico, utilizando la prueba no paramétrica Rho de Spearman logra un 0,275, esto se contradice en gran medida con nuestros resultados, ya que en la misma prueba, con el mismo estadístico logramos un 0,584, consideramos que esta diferencia se debe principalmente a que esta investigación fue realizada hace 07 años, cuando los recursos tecnológicos no estaban del todo desarrollados y por ende, su impacto en el rendimiento académico no era lo suficientemente fuerte.

En cuanto a las estrategias coinstruccionales el autor no encuentra relación entre las variables trabajadas, ya que el coeficiente Rho de Spearman es de 0,328, lo que indica que no existe una relación positiva, pero débil entre las estrategias coinstruccionales y el rendimiento académico. Sin embargo nuestra investigación nos da una relación alta y significativa, esto se demuestra en base al valor obtenido con el estadístico Rho de Spearman ($R= ,777$), a la vez, el valor de significancia al ser menor al valor , 005, nos facilita desechar la hipótesis nula, de esta manera validamos la hipótesis planteada: “Existe relación directa y significativa entre las estrategias coinstruccionales y el rendimiento académico de los estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa”. Estas diferencias se deben nuevamente al excelente desarrollo que han tenido las tecnologías de información y comunicación en los últimos años, debido a la pandemia, que nos obligó a desarrollar la enseñanza virtual, hemos visto como los estudiantes y docentes han adquirido mayor expertiz en el uso de las tecnologías de información y comunicación, tal es así que las plataformas virtuales de enseñanza se han vuelto más asequibles y amigables.

En lo referido a la relación entre las estrategias postinstruccionales y el rendimiento académico. Se da una relación alta y significativa, en base al

estadístico Rho de Spearman ($R = ,746$), la significancia al ser menor al valor $,005$, nos facilita desechar la hipótesis nula y validar nuestra hipótesis alterna: “Existe relación directa y significativa entre las estrategias postinstruccionales y el rendimiento académico de los estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa”. La diferencia entre ambos estaría dada en las razones anteriormente vistas.

Marcianiak y Gairín (2018) en la investigación sobre las Dimensiones de la evaluación en la calidad educativa virtualizada: Revisiones de los modelos referentes considera que las dimensiones que caracterizan de manera más precisa a los modelos son contexto institucional, infraestructura tecnológica, docente, estudiantes y la dinámica pedagógica; segundo que en las dimensiones de evaluación de los ciclos de vida, están: Diseño, desarrollo y resultados en la materia.

VI. Conclusiones

Primera: Se concluye que existe una relación positiva y significativa, esto se ve con el valor del estadístico obtenido Rho de Spearman ($R=,803$), de igual manera en lo referente al valor de significancia, al ser menos de ,005 nos ha permitido desechar la hipótesis nula y podemos validar la hipótesis de investigación:” Existe correlación directa y significativa entre las estrategias de enseñanza virtual y rendimiento académico de los estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa. en cuanto al cruce de variables estrategias de enseñanza virtual con el rendimiento académico, el 96.2% de encuestados con un rendimiento académico alto consideran que siempre los docentes tienden a emplear estrategias de enseñanza virtual.

Segunda: Existe correlación media alta y significativa entre la dimensión estrategias preinstruccionales y el rendimiento académico de los estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa, lo cual se demuestra con el valor obtenido con el estadístico Rho de Spearman ($R= 0,584$), así mismo en cuanto al valor de significancia obtenido, al ser menor al valor 0,005 nos permite desechar la hipótesis nula y valida la hipótesis de investigación planteada. En cuanto a las estrategias preinstruccionales y el rendimiento académico vemos que los estudiantes que presentan un mayor rendimiento académico, los encuestados que consideran que el docente emplea técnicas preinstruccionales siendo un 84.6%,

Tercera: existe correlación alta y significativa entre la dimensión estrategias coinstruccionales y el rendimiento académico de los de una universidad nacional de Arequipa, esto lo denotamos en relación al valor obtenido con el Rho de Spearman ($R= , 777$), siendo su significancia menor a ,005, de esta forma validamos la hipótesis planteada. En cuanto a las estrategias coinstruccionales y el rendimiento académico vemos que los estudiantes con un rendimiento académico alto son quienes consideran

que el docente siempre utiliza estrategias coinstruccionales, siendo estos el 96.2%.

Cuarta: Existe correlación media alta y significativa entre la dimensión estrategias postinstruccionales y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad nacional de Arequipa , esto se da en relación al estadístico Rho de Spearman ($R=,746$), de igual forma la significancia es menor a ,005 podemos validar nuestra hipótesis planteada. El 92.3% de los encuestados que presentan alto rendimiento consideran que siempre el docente suele utilizar estrategias postinstruccionales.

Recomendaciones

Primera: Se recomienda a la dirección de la escuela profesional de sociología capacitar a los docentes en el uso de estrategias de enseñanza virtuales, tales como herramientas para mapeo de ideas, árboles de problemas, sobre el uso de aplicaciones que le faciliten la comunicación con los estudiantes, y de esta forma romper con la brecha generacional que impera entre docentes y estudiantes.

Segunda: Se recomienda a la plana docente de la escuela profesional de sociología, poder compartir con sus estudiantes las estrategias preinstruccionales que estos tienden a desarrollar, dado que los estudiantes tienden a desconocer estas estrategias y el trabajo previo al dictado de las sesiones de aprendizaje que realiza el docente

Tercera: Se recomienda al Decano de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales (FCHS), capacitar al personal docente en el uso herramientas coinstruccionales, que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje

Referencias bibliográficas

- Acevedo Rodríguez, M. (2016). Estrategias de aprendizaje, y rendimiento académico en enfermería. Malaga. Obtenido de: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/14346/TD_ACEVEDO_RODRIGUEZ_Maritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós. Barcelona.
- Camarena (2015), *Las estrategias de enseñanza virtual de docentes y la influencia en el rendimiento académico de estudiantes del curso de desempeño de los universitarios de la Universidad Científica del Sur*. Tesis de maestría, Universidad Científica del Sur.
- Chou, S.W., y Liu, C.H., Learning effectiveness in a web-based virtual learning environment: A learner control perspective, <https://doi.org/10.1111/j.1365-2729.2005.00114.x>, Journal of Computer Assisted Learning, 21(1), 65-76 (2005)
- Coronel C. (2015), Los medios audiovisuales y el rendimiento académico en el curso de religión de alumnos de secundaria, Callao. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo.
- Beauchamp T, Childress J. (1979-1994). Principles of Bioethical Ethics. Oxford University Press, New York, 2° edition, pp 148-149.
- Esteve-Mon, F.M., Angeles, M., y Adell-Segura, J., Digital competence and computational thinking of student teacher, <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i02.11588>, International Journal of Emerging Technologies in Learning, 15(02), 29-41 (2020)
- Feng, Y., Iriarte, F., y Cobos, J., Relationship between learning styles, learning strategies and academic performance of Chinese students who learn spanish as a foreign language, <https://doi.org/10.1007/s40299-019-00496-8>, The Asia-Pacific Education Researcher, 29, 1-10 (2019)

- Gaona V. (2018) *Estilos de enseñanza y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Solaris" en Arequipa*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- García-Valcárcel, A., González, L., y otros 7 autores, *Competencias en TIC y rendimiento académico en la universidad: diferencias por género*, 1° Ed., 1-312, Pearson Educación, Nacalpam de Juárez, México (2009)
- Gómez Chipana, E. (2020). Educación virtual: incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1302-1317. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.157
- Greca, I. M^a y Moreira, M. A. (2002). Além da detecção de modelos mentais dos estudantes: uma proposta representacional integradora. *Investigações em Ensino de Ciências*, vol. 7, nº 1 (2). <http://www.if.ufrgs.br/public/ensino/revista.htm>.
- Henri, D.C., Morrell, L.J., y Scott, W.G., Student perceptions of their autonomy at University, <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0152-y>, *High Educ*, 75, 507-516 (2018)
- Informe Belmont (1978). Principios Éticos y Directrices para la Protección de sujetos humanos de investigación. Estados Unidos de Norteamérica: Reporte de la Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento.
- Illomäki, L., Paavola, S., Lakkala, M., y Kantosalo, A., Digital competence-an emergent boundary concept for policy and educational research, <https://doi.org/10.1007/s10639-014-9346-4>, *Educ Inf Technol* 21(3), 655-679 (2016)
- Johnson-Laird, P. (1983). *Mental Models. Towards a Cognitive Science of Language, Inference, and Consciousness*. Harvard University Press. Cambridge.

Leyva Gonzales , N. R. (2016). Estrategias de enseñanza de los docentes y su relación con las competencias de aprendizaje en la asignatura de cálculo II, en los estudiantes de las Universidades de Huancayo UCCI y UNCP en el periodo 2016. Para optar el Grado de doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle , Lima. Recuperado el 11 de 11 de 2018, de

Obando A (2016) *Los estilos de enseñanza y su correlación con la actitud hacia la inclusión en docentes de educación primaria en el Distrito de Paucarpata, Arequipa*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Llerena M. (2018), *Los hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería, educación y Física en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Mari, J.S., y Gumel, S.A., Effects of jigsaw model of cooperative learning on self-efficacy and achievement in chemistry among concrete and formal reasoners in colleges of education in Nigeria, <https://doi.org/10.7763/IJNET.2015.V5.501>, International Journal of Information and Education Technology, 5 (3), 196-199 (2015)

Marciniak R. y Gairín J (2018). *Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos referentes*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, [S.l.], v. 21, n. 1, p. 217-238, ene. 2018. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.21.1.16182>.

Marzano, et. Al (2005). Dimensiones del aprendizaje, Manual para el Maestro. Segunda edición en español, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).

Mendoza D. (2018), *Las estrategias de enseñanza y la efectividad de los procesos de aprendizaje en estudiantes de turismo de la Universidad Iberoamericana de Ecuador* en Revista ESPACIOS. ISSN 0798 1015, Vol. 39 (Nº 43) Año 2018, <https://www.revistaespacios.com/a18v39n43/a18v39n43p25.pdf>

- Mercado-Elgueta, C., Illesca-Pretty, M., & Hernández-Díaz, A.. (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: estudiantes de enfermería, Universidad Santo Tomás. *Enfermería universitaria*, 16(1), 15-30. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.580>
- Moreira, M. A. (2002). A teoria dos campos conceituais de Vergnaud, o ensino de ciências e a pesquisa nesta área. *Investigações em Ensino de Ciências*, vol. 7, nº 1 (1). <http://www.if.ufrgs.br/public/ensino/revista.htm>.
- Novak. J. D. (1998). *Learning, Creating and Using Knowledge*. Lawrence Erlbaum Associates. New Jersey. 251 págs.
- Norzagaray, C., Sevillano, M., y Valenzuela, B., Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: La perspectiva del estudiante de psicología, <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062015000500007>, *Revista Lasallista de Investigación*, 9(6), 47-56 (2013)
- Piaget, J. (1977). The role of action in the development of thinking. In *Knowledge and development* (pp. 17–42). Springer US.
- Pettersson, F., On the issues of digital competence in educational contexts-a review of literature, <https://doi.org/10.1007/s10639-017-9649-3>, *Educ Inf Technol*, 23, 1005-1021 (2018)
- Pulido E. (2018), *El desempeño docente y rendimiento académico de estudiantes de Medicina de la Universidad San Pedro (USP)*”, Tesis de maestría, Universidad San Pedro.
- Quintana R (2019) Estrategias didácticas y rendimiento académico en los estudiantes de dibujo técnico de la facultad de Tecnología, Universidad Nacional de Educación 2019. Tesis de maestría. Universidad Cesar vallejo,
- Quiñones-Negrete, Magaly M., Martín-Cuadrado, Ana M., & Coloma-Manrique, Carmen R.. (2021). Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. Influencia de variables docentes. *Formación universitaria*, 14(3), 25-36. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300025>

- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, V. 3, n. 1, PAGINES 29-50. Consultado en http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html en (poner fecha)
- Rodríguez Palmero, M. L. (2003 a). Aprendizaje significativo e interacción personal. Ponencia presentada en el IV Encuentro Internacional sobre Aprendizaje Significativo, Maragogi, AL, Brasil, 8 a 12 de septiembre.
- Salazar C, C. M., Peña Vargas, C. S., & Medina Valencia, R. T. (2018). Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria: Experiencias desde el aula. Colima, Mexico, Mexico: Electronico PRED. Obtenido de http://ww.uco.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estrategias-deensenianza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria_473.pdf
- Salcedo-Álvarez, Rey Arturo, Alba-Leonel, Adela, & Zarza-Arizmendi, María Dolores. (2010). Enfoque constructivista en el aprendizaje de la asignatura de metodología de la investigación en la ENEO. *Enfermería universitaria*, 7(2), 21-31. Recuperado en 27 de octubre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632010000200004&lng=es&tlng=es.
- Schmeck, R. (1988). *Learning Strategies and Learning Styles*. New York: Plenum Press
- Shamoo, A. y Resnik, D. (2009). *Responsible conduct of research*. Nueva York: Oxford University Press
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *Proceso de la investigación científica: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. Mexico: LIMUSA. S.A.
- Tejedor, S., Cervi L., y Tusa F., (2020), *Reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador* en *Revista Latina de Comunicación Social*, ISSN-e 1138-5820, Nº. 78, 2020, págs. 1-21.

- Torres, N. T. ., Barco, B. S. ., & Velásquez, F. M. . (2021). Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de educación superior : Didactic strategies to improve academic performance in higher education students. *South Florida Journal of Development*, 2(3), 3905–3917. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n3-008>
- Uribe-Canónigo, R. (2017). Learning in the digital age. Perspectives from the main theories. *Aibi research, administration and engineering journal*, 29-33. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6995226>
- Valderrama, S. (2014). Pasos para la elaboración de proyectos de investigación científica. Lima: San Marcos.
- Vergel Ortega, M., Martinez Lozano, J. J., & Zafra Tristancho, S. L. (2016). Factores asociados al rendimiento académico en adultos. *Revista Científica*, 206-215. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/10747/11777>
- Vergnaud, G. (1983). Multiplicative structures. In Lesh, R. and Landau, M. (Eds.) *Acquisition of Mathematics Concepts and Processes*. New York: Academic Press Inc. pp. 127-174.
- Universidad Cesar Vallejo (2017) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo, modificado mediante Resolución de Consejo Universitario N° 0126-2017-UCV

ANEXOS

1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: "Estrategias de enseñanza virtual y rendimiento académico de estudiantes de sociología en una universidad nacional de - 2021"							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	variable 1: Estrategias de enseñanza virtual				
			DIMENSIONES	INDICADORES	Items	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa?	Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa	Existe relación directa y significativa entre las estrategias de enseñanza virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa	Estrategias preinstruccionales	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos. • Experiencias previas. • Contexto del estudiante. 	del 1 - 6	ordinal	1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Indiferente 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo
			Estrategias coinstruccionales	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en la detección de información principal • Conceptualiza los contenidos • Estructura e interrelaciona contenidos • Mantiene la motivación y atención. 	De 7 - 17		
			Estrategias postinstruccionales	<ul style="list-style-type: none"> • Apoya la visión integral de lo aprendido. • Valora el material de clase. • Desarrolla el criticismo. 	De 18 - 26		

				• Valora el aprendizaje logrado			
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS	Variable 2: Rendimiento académico				
			DIMENSIONES	INDICADORES	Items	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cuál es la relación entre las estrategias preinstruccionales y el rendimiento académico de los estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa?	Determinar la relación que se da entre las estrategias preinstruccionales y el rendimiento académico de los estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa	Existe relación directa y significativa entre las estrategias preinstruccionales y el rendimiento académico de los estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa	Notas de examen	<ul style="list-style-type: none"> • Nota parcial 1 • Nota parcial 2 • Promedio 		ordinal	1= Bajo 2= medio 3= Alto
¿Cuál es la relación entre las Estrategias coinstruccionales y el rendimiento académico de los estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa?	Determinar la relación que se da entre las Estrategias coinstruccionales y el rendimiento académico de los estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa	Existe relación directa y significativa entre las estrategias coinstruccionales y el rendimiento académico de los estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa	evaluación continua	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase • Asistencia a las sesiones <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos grupales • Trabajos individuales 			
¿Cuál es la relación entre las estrategias	Determinar la relación que se da entre las	Existe relación directa y significativa entre					

postinstruccionales y el rendimiento académico de los estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa?	estrategias postinstruccionales y el rendimiento académico de los estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa	las estrategias postinstruccionales y el rendimiento académico de los estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa					
Diseño de investigación		Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Método de análisis de datos		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Método: Hipotético-deductivo Diseño: Correlacional		Población: estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa. Muestra: Tipo censal	Técnicas: Encuesta instrumento: cuestionario		Descriptiva: Cruce de variables Inferencial: Estadístico Rho de Spearman		

2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
		Estrategias preinstruccionales	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de Conocimientos. • Experiencias previas. • Contexto del estudiante. 	Ordinal
estrategias de enseñanza virtual	Díaz y Hernández (2007), Son procedimientos que un docente emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para enseñar significativamente y solucionar problemas.	Estrategias coinstruccionales	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en la detección de información principal • Conceptualiza los contenidos • Estructura e interrelaciona contenidos • Mantiene la motivación y atención. 	Ordinal
		Estrategias postinstruccionales	<ul style="list-style-type: none"> • Apoya la visión integral de lo aprendido. • Valora el material de clase. • Desarrolla el criticismo. • Valora el aprendizaje logrado 	Ordinal
Rendimiento o académico	Tonconi (2010), Es el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia evidenciando a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante la calificación ponderada .	Notas de examen	<ul style="list-style-type: none"> • Nota parcial 1 • Nota parcial 2 • Promedio 	Ordinal
		evaluación continua	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase • Asistencia a las sesiones • Trabajos grupales • Trabajos individuales 	Ordinal

Nota: 1= Muy en desacuerdo. 2= En desacuerdo. 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo. 4= De acuerdo. 5= Completamente de acuerdo

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE VIRTUAL

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Mg Yonathan Gonzales Ttito, con Nro. DNI. 42751213, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: "Estrategias de enseñanza virtual y rendimiento académico de estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa - 2021", el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 1: Actitud hacia el aprendizaje virtual

.

Escala autovalorativa

- 1= Totalmente en desacuerdo (TeD)
- 2= En desacuerdo. (ED)
- 3= Indiferente (I)
- 4= De acuerdo. (DA)
- 5= Totalmente de acuerdo (TdA)

Edad: 2. Sexo: (M) (F). 3. semestre: 4. Estado civil:

N°	Actitud hacia el aprendizaje virtual	Opción de respuesta				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	Dimensión 1. Estrategias preinstruccionales	1	2	3	4	5
1	El docente socializa el objetivo de la sesión (que es lo que se logrará) antes de iniciar su clase.					
2	El docente antes de iniciar la clase, realiza un esquema acerca de lo que tratará en la sesión..					

3	El docente explica cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión.					
4	El docente explica como evaluará la sesión.					
5	El docente usa diferentes maneras para mantener atenta a la clase					
6	El docente tiene diversas formas de mantener motivados a los estudiantes.					
Dimensión 2: Estrategias coinstruccionales						
7	El docente hace preguntas para iniciar la clase para saber qué conocemos del Tema					
8	El docente hace preguntas a lo largo de la clase, promoviendo la participación de todos.					
9	El docente realiza gráficos en la pizarra sobre las ideas que nosotros damos en clase					
10	El docente usa en sus diapositivas organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a que entendamos mejor los temas.					
11	El docente usa en sus clases diversos tipos de ilustraciones, que promueven la comprensión del tema tratado					
12	El profesor usa diapositivas que llaman la atención y están bien organizadas.					
13	El profesor usa videos motivadores sobre el tema a tratar.					
14	El docente promueve que juntemos los saberes que ya tenemos con lo nuevo que va surgiendo en clase.					
15	El docente promueve la reflexión en el aula sobre el tema de la sesión.					
16	El docente coloca situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase.					
17	El profesor trabaja con casos que permiten aprender mejor el tema.					
Dimensión 3: Estrategias postinstruccionales						
18	18. El docente realiza resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión.					

19	19. El profesor hace una revisión al final de la sesión sobre lo aprendido, preguntando a la clase					
20	20. El docente nos hace reflexionar sobre lo aprendido y cómo lo hemos aprendido					
21	21. El docente promueve el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase					
22	22. El profesor solicita que hagamos esquemas visuales (organizadores gráficos) sobre lo aprendido en la clase o sobre lecturas del tema					
23	23. El profesor solicita que hagamos resúmenes sobre lo aprendido en la clase o sobre lecturas del tema.					
24	24. El docente promueve que usemos el subrayado e identificación de ideas de las lecturas que trabajamos en clase.					
25	25. El profesor siempre solicita productos (trabajos) en cada sesión para evaluarnos					
26	26. Los productos o trabajos pedidos por el docente están acordes al tema tratado					
27	27. Los productos o trabajos pedidos por el docente están acordes a los objetivos dela sesión.					

Anexo 4: VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1:

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estrategias preinstruccionales							
1	El docente socializa el objetivo de la sesión (que es lo que se logrará) antes de iniciar su clase.	X		X		X		
2	El docente antes de iniciar la clase, realiza un esquema acerca de lo que tratará en la sesión.	X		X		X		
3	El docente explica cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión.	X		X		X		
4	El docente explica como evaluará la sesión.	X		X		X		
5	El docente usa diferentes maneras para mantener atenta a la clase	X		X		X		
6	El docente tiene diversas formas de mantener motivados a los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Predisposición cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
7	El docente hace preguntas para iniciar la clase para saber qué conocemos del Tema	X		X		X		
8	El docente hace preguntas a lo largo de la clase, promoviendo la participación de todos.	X		X		X		
9	El docente realiza gráficos en la pizarra sobre las ideas que nosotros damos en clase	X		X		X		

10	El docente usa en sus diapositivas organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a que entendamos mejor los temas.	X		X		X		
11	El docente usa en sus clases diversos tipos de ilustraciones, que promueven la comprensión del tema tratado	X		X		X		
12	El profesor usa diapositivas que llaman la atención y están bien organizadas.	X		X		X		
13	El profesor usa videos motivadores sobre el tema a tratar.	X		X		X		
14	El docente promueve que juntemos los saberes que ya tenemos con lo nuevo que va surgiendo en clase.	X		X		X		
15	El docente promueve la reflexión en el aula sobre el tema de la sesión.	X		X		X		
16	El docente coloca situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase.	X		X		X		
17	El profesor trabaja con casos que permiten aprender mejor el tema.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Predisposición conductual	Si	No	Si	No	Si	No	
18	El docente realiza resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión.	X		X		X		
19	El profesor hace una revisión al final de la sesión sobre lo aprendido, preguntando a la clase	X		X		X		

20	El docente nos hace reflexionar sobre lo aprendido y cómo lo hemos aprendido	X		X		X		
21	El docente promueve el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase	X		X		X		
22	El profesor solicita que hagamos esquemas visuales (organizadores gráficos) sobre lo aprendido en la clase o sobre lecturas del tema	X		X		X		
23	El profesor solicita que hagamos resúmenes sobre lo aprendido en la clase o sobre lecturas del tema.	X		X		X		
24	El docente promueve que usemos el subrayado e identificación de ideas de las lecturas que trabajamos en clase.	X		X		X		
25	El profesor siempre solicita productos (trabajos) en cada sesión para evaluarnos	X		X		X		
26	Los productos o trabajos pedidos por el docente están acordes al tema tratado	X		X		X		
27	Los productos o trabajos pedidos por el docente están acordes a los objetivos de la sesión.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Amparo Elizabeth yto Quispe DNI: 46741648

Especialidad del validador: Docente universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Arequipa 12 de marzo del 2022.



Firma del Experto Informante

VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1:

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estrategias preinstruccionales							
1	El docente socializa el objetivo de la sesión (que es lo que se logrará) antes de iniciar su clase.	X		X		X		
2	El docente antes de iniciar la clase, realiza un esquema acerca de lo que tratará en la sesión.	X		X		X		
3	El docente explica cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión.	X		X		X		
4	El docente explica como evaluará la sesión.	X		X		X		
5	El docente usa diferentes maneras para mantener atenta a la clase	X		X		X		
6	El docente tiene diversas formas de mantener motivados a los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Predisposición cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
7	El docente hace preguntas para iniciar la clase para saber qué conocemos del Tema	X		X		X		
8	El docente hace preguntas a lo largo de la clase, promoviendo la participación de todos.	X		X		X		
9	El docente realiza gráficos en la pizarra sobre las ideas que nosotros damos en clase	X		X		X		

10	El docente usa en sus diapositivas organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a que entendamos mejor los temas.	X		X		X		
11	El docente usa en sus clases diversos tipos de ilustraciones, que promueven la comprensión del tema tratado	X		X		X		
12	El profesor usa diapositivas que llaman la atención y están bien organizadas.	X		X		X		
13	El profesor usa videos motivadores sobre el tema a tratar.	X		X		X		
14	El docente promueve que juntemos los saberes que ya tenemos con lo nuevo que va surgiendo en clase.	X		X		X		
15	El docente promueve la reflexión en el aula sobre el tema de la sesión.	X		X		X		
16	El docente coloca situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase.	X		X		X		
17	El profesor trabaja con casos que permiten aprender mejor el tema.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Predisposición conductual	Si	No	Si	No	Si	No	
18	El docente realiza resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión.	X		X		X		
19	El profesor hace una revisión al final de la sesión sobre lo aprendido, preguntando a la clase	X		X		X		

20	El docente nos hace reflexionar sobre lo aprendido y cómo lo hemos aprendido	X		X		X		
21	El docente promueve el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase	X		X		X		
22	El profesor solicita que hagamos esquemas visuales (organizadores gráficos) sobre lo aprendido en la clase o sobre lecturas del tema	X		X		X		
23	El profesor solicita que hagamos resúmenes sobre lo aprendido en la clase o sobre lecturas del tema.	X		X		X		
24	El docente promueve que usemos el subrayado e identificación de ideas de las lecturas que trabajamos en clase.	X		X		X		
25	El profesor siempre solicita productos (trabajos) en cada sesión para evaluarnos	X		X		X		
26	Los productos o trabajos pedidos por el docente están acordes al tema tratado	X		X		X		
27	Los productos o trabajos pedidos por el docente están acordes a los objetivos dela sesión.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

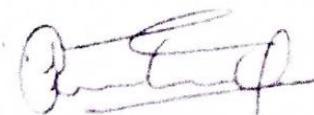
Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Yakelin Cereceda Quintanilla DNI: 42872279

Especialidad del validador: Docente universitaria

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Arequipa 12 de marzo del 2022.



Firma del Experto Informante

Anexo 5

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Promedio de notas	,199	75	,000	,912	75	,000
Estrategias preinstruccionales	,116	75	,015	,948	75	,004
Estra_coint	,101	75	,057	,937	75	,001
Estra_post	,081	75	,200*	,967	75	,046
ESTRATEGIAS	,060	75	,200*	,973	75	,116

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARRUITERO AVILA NANCY AIDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Estrategias de enseñanza virtual y rendimiento académico de estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa - 2021", cuyo autor es GONZALES TTITO YONATHAN MARIO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARRUITERO AVILA NANCY AIDA DNI: 18182370 ORCID 0000-0002-5138-6519	Firmado digitalmente por: NCARRUITEROA el 14- 08-2022 17:55:25

Código documento Trilce: TRI - 0382948