



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**El apego y el desarrollo socioemocional en niños de 2  
a 4 Años en una institución educativa privada del Distrito  
de San Juan de Lurigancho, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

**AUTORAS:**

Gamboa Atoccsa, Carla Brillit (ORCID:0000-0002-3453-5076)

Ramos Chavez, Shirley Xiomara (ORCID:0000-0002-5344-7127)

**ASESOR:**

Mgtr. Mescua Figueroa, Augusto Cesar (ORCID:0000-0002-6812-2499)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**Lima - Perú**

2021

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo va dedicado a nuestros padres por brindarnos su apoyo incondicional durante nuestra etapa universitaria, motivándonos a seguir día a día a lograr nuestros triunfos.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradecemos a la institución educativa privada quien nos permitió poder realizar este trabajo de investigación (Tesis). Seguidamente, a las maestras por brindarnos sus conocimientos. Finalmente, a nuestro asesor Mgtr. Augusto Cesar Mescua Figueroa por ser nuestro guía y con paciencia nos apoyó durante todo el desarrollo de esta tesis.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|  |     |
|--|-----|
| DEDICATORIA .....  | ii  |
| AGRADECIMIENTO .....   | iii |
| ÍNDICE DE CONTENIDO .....                                      | iv  |
| INDICE DE TABLAS .....   | v   |
| RESUMEN .....  | vi  |
| ABSTRACT .....   | vii |
| I. INTRODUCCIÓN .....  | 1   |
| II. MARCO TEÓRICO .....  | 4   |
| II. METODOLOGÍA .....  | 15  |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación .....                       | 15  |
| 3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización ..... | 15  |
| 3.3 Escenario de estudio .....                                 | 16  |
| 3.4 Participantes .....  | 17  |
| 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....      | 17  |
| 3.6 Procedimientos .....                                       | 17  |
| 3.7 Rigor científico .....                                     | 17  |
| 3.8 Método de análisis de la información .....                 | 18  |
| 3.9 Aspectos éticos .....                                      | 18  |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....                               | 19  |
| V. CONCLUSIONES .....  | 22  |
| VI. RECOMENDACIONES .....                                      | 23  |
| REFERENCIAS .....  | 24  |
| ANEXOS .....   | 32  |

## INDICE DE TABLAS

|               |    |
|---------------|----|
| Tabla 1 ..... | 16 |
|---------------|----|

## RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad comprender la influencia del apego en el desarrollo socioemocional de los niños en una institución Educativa Privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021. Este estudio se desarrolló desde el enfoque cualitativo de tipo básica, método de estudios de casos con el uso de la técnica denominada entrevista y su respectivo instrumento de preguntas estructuradas. La muestra fueron tres docentes de mencionada entidad educativa. Los resultados evidencian que, cuando un niño logra desarrollar un apego seguro desde los primeros años, gracias al afecto brindado por sus padres en sus diferentes necesidades; este influirá en su desarrollo socioemocional de manera positiva, como también en el proceso de la autonomía, ya que, se sentirá seguro al explorar su entorno. Se concluye señalando que, el apego llega a influir en el desarrollo socioemocional y autonomía de los infantes de manera positiva. También, puede darse influencia negativa dependiendo del tipo de apego que se desarrolló desde los primeros meses de vida.

**Palabras clave:** vínculo (apego), afectividad, medio social

## ABSTRACT

The purpose of this research is to understand the influence of attachment on the socio-emotional development of children in a Private Educational Institution in the district of San Juan de Lurigancho, 2021. This study was developed from the basic qualitative approach, case study method with the use of the technique called interview and its respective instrument of structured questions. The sample consisted of three teachers from the aforementioned educational entity. The results show that, when a child manages to develop a secure attachment from the earliest years, thanks to the affection provided by their parents in their different needs; this will influence their socio-emotional development in a positive way, as well as in the autonomy process, since they will feel safe when exploring their environment. It concludes by pointing out that attachment comes to influence the socio-emotional development and autonomy of infants in a positive way. Also, negative influence can occur depending on the type of attachment that developed from the first months of life.

**Keywords:** bond (attachment), affectivity, social environment

## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, se han observado múltiples factores que llegan a influir en el vínculo del apego, resaltando entre ellos la ausencia de los padres debido a las exigencias laborales; las cuales no les permiten brindar el tiempo necesario para compartir con sus hijos. Wenjuan, Mingzhu y Liuhua (2019) en su estudio realizado a 472 padres en China concluyen señalando que la atención y la disposición de los padres hacia sus hijos influye en la regulación de las emociones del infante. López (citado en Rojas 2017) mencionó: cuando los padres no llegan a brindar el tiempo necesario a sus hijos, estos se sienten solos. Este acto llega a influirles de manera negativa y los lleva a buscar afecto en otros lugares.

Montoya, Castaño y Moreno (2016) recalcaron que actualmente la forma de crianza de los padres hacia sus hijos ha cambiado, solo buscan satisfacer sus intereses y aspiraciones personales, como la mejora económicamente u holgada vida social y dejan de lado el tiempo para compartir con sus hijos; situación que afecta el desarrollo emocional y social del niño.

La UNICEF (2018) mencionó que la paternidad o maternidad se puede dar a través de un embarazo anhelado, adopción o incluso cuando ocurre un embarazo no deseado. Finalmente, cualquiera sea el medio para la paternidad; se debe tener en cuenta, que lo más importante es que el niño siempre sea la máxima prioridad y el centro de atención para el adulto que lo cuida.

El desarrollo infantil no solo se basa en la salud física del infante, sino también, en la salud emocional. En el Perú de acuerdo a la última encuesta realizada por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2019) junto a la ENDES, mencionaron que el 36% de niños de 2 a 6 años lograron regular sus emociones y comportamientos en momentos de frustración.

En cuanto a la evaluación del Módulo sobre el desarrollo infantil temprano aplicado por ENDES e INEI (2018) resaltó que el 48,4% de niños de 9 a 12 meses desarrollaron un apego seguro y lograron una adecuada interacción con la madre, un buen manejo de sus emociones y lograron establecer relaciones sociales con las demás personas. Así mismo, se observó que el 52,2% de los infantes que



crecen en la región andina lograron alcanzar una adecuada interacción. Por otro lado, el 43,8% en Lima Metropolitana.

La pandemia a causa del Sars-Cov2 ha traído momentos dolorosos por la pérdida de algún familiar y ocasionaron que varios niños se quedaran en orfandad. En Perú 10,900 niñas, niños y adolescentes quedaron en esta situación debido a la muerte inesperada de sus padres. Dentro de la cifra mencionada hay infantes que han quedado en absoluta orfandad, para ello el Estado ha creado centros de atención integral hasta el cumplimiento de los 18 años de edad; uno de ellos es Sánchez Arteaga, situado en San Juan de Lurigancho; y el INABIF lo dispuso bajo la tutela del Estado.

Bowlby (citado por Andrade y Fardin, 2020) definió el apego como un aspecto psicológico que se refiere a los lazos afectivos-emocionales que se establecen entre los individuos; por ello, el primer vínculo que debe transmitirse al infante debe ser de seguridad y afecto para que el niño crezca seguro y pueda desenvolverse con autonomía en su entorno social. Herrera (2019) recalcó que los niños al crecer tienen sus primeras experiencias y una de ellas es la escuela. Allí, la docente asume el rol de padre o madre y proporciona seguridad y afecto a cada uno de los niños que sufren de apego inseguro. Muchos niños carentes de afecto reaccionan con inseguridad, ansiedad y mezclas de emociones; actitudes visibilizadas a través del enojo, rabietas y llantos.

A nivel local, en mencionada entidad educativa, se llegó a observar continuamente la actitud de desapego en los estudiantes del nivel preescolar cuando inician la etapa escolar, porque, presentan dificultades en la adaptación escolar por la falta de vínculo de apego que llegaron a desarrollar; actitud que indudablemente influyó en el desarrollo socioemocional y personalidad del infante. Por lo cual, se consideró que el apego o desapego que se forman en la primera infancia llegan a influir en el desarrollo emocional y cognitivo de la persona; ante esta situación surgió el problema general de este estudio:

¿Cómo influye el apego en el desarrollo socioemocional de los niños en una Institución Educativa Privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021?

Así mismo, surgieron los problemas específicos:

¿Cuáles son los tipos de apego que manifiestan los niños en una Institución Educativa Privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021?

¿Cuál es la importancia del apego seguro en la primera infancia?

Se justifica teóricamente porque las dos categorías, el apego y el desarrollo socioemocional permitieron enriquecer el conocimiento acerca de las teorías existentes y su influencia en la educación preescolar. Se justifica de manera práctica porque al realizar el análisis de las dos categorías, el apego y el desarrollo socioemocional se ha demostrado la importancia de estas categorías en la primera infancia y su influencia en el desarrollo socioemocional. Por último, se justifica metodológicamente porque servirá de antecedente para futuras investigaciones sobre el tema planteado por ser estudio cualitativo basado en estudio de casos y uso de la técnica entrevista con preguntas estructuradas.

Debido a la problemática enunciada anteriormente se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Determinar la influencia del apego en el desarrollo socioemocional de los niños en una Institución Educativa Privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.

Objetivos específicos:

Determinar los tipos de apego que se ven reflejados en los niños en una Institución Educativa Privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.

Determinar la importancia del apego en la primera infancia.

Por ello, se plantea el siguiente supuesto en la presente investigación:

El apego contribuye en el desarrollo socioemocional del infante.

## II. MARCO TEÓRICO

En la actualidad, se observa la poca importancia que se le da a la formación de un vínculo de apego seguro a los niños; y tampoco se tiene en cuenta la influencia que este llega a tener en el desarrollo socioemocional. A continuación, se presentan los trabajos previos o antecedentes de la investigación:

Huayta (2017) en su investigación tuvo como objetivo conocer el nivel de afectividad en los niños y niñas de la institución educativa de educación inicial de la convención VRAEM – Cusco, 2017. La muestra fueron docentes de la institución educativa. Investigación de enfoque cualitativo y descriptivo. La técnica implementada fue el análisis documental. Los resultados fueron: la teoría de la afectividad es oportuna en la formación integral de los infantes de educación inicial. La reflexión pedagógica de las docentes favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Concluye señalando que el fortalecimiento del amor propio en los infantes tiene un gran valor para su desarrollo integral; igualmente, el valorarse y conocerse favorece en el desarrollo de su personalidad y logros de aprendizaje.

Aguilar y Paz (2019) tuvieron como objetivo proponer los juegos tradicionales como una estrategia que fortalece el desarrollo emocional de los infantes. La muestra fue 28 estudiantes de 5 a 6 años de edad de la institución educativa Cuida de Córdoba. El estudio fue cualitativo; la técnica de estudio fue la observación con su instrumento ficha de observación y un test de figura humana. El resultado fue que a través de los juegos los niños lograron nuevos aprendizajes y manifestaron mayor sociabilidad; de la misma forma, desarrollaron los aspectos: emocional, socio afectivo, comunicativo, espiritual y corporal. Concluye señalando que la aplicación de juegos es importante en el desarrollo emocional del estudiante; favorece la relación interpersonal y expresa confianza en trabajos de equipo.

Diaz (2019) tuvo como objetivo analizar la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo socioemocional del niño. La muestra fue docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución educativa 421 del distrito de Surcubamba. Estudio cualitativo, tipo etnográfico. Las técnicas utilizadas fueron la observación y su instrumento ficha de observación; así mismo, la entrevista con sus preguntas semiestructuradas. El resultado fue que los colaboradores educativos

reconocen los juegos tradicionales como parte del desarrollo autónomo, voluntario y natural del niño. En conclusión, los juegos tradicionales favorecen el desarrollo socioemocional del estudiante, le permite conocer su entorno; además, desarrolla habilidades como el respeto y fortalece su autoestima y confianza.

Mondragón (2019) tuvo como objetivo identificar el rol de la familia y docente que genera un apego seguro. La metodología utilizada fue la revisión bibliográfica. Se utilizaron una variedad de medios virtuales que proporcionan información pertinente para complementar el tema delimitado. Dicha información fue organizada a través de fichas bibliográficas, las cuales se presentaron de manera progresiva y respondieron a cada uno de los capítulos planteados. La investigación resalta el rol del docente como figura de apego; así mismo, es fundamental porque desarrolla vínculo de afecto en el Infante. A partir de este vínculo fortalecido con los padres de familia y reforzado en el colegio, se proporciona una base segura para el bebé y el niño; por lo que, marcará el desarrollo integral de su vida.

Patiño (2019) tuvo como objetivo desarrollar habilidades sociales mediante una propuesta educativa que permita fortalecer la inteligencia emocional en los niños de 3 a 4 años del jardín infantil mis amigos y yo. La muestra fueron 18 estudiantes (niños y niñas) entre los 3 y 4 años de edad, padres de familia y/o cuidadores y dos docentes del Jardín Infantil Mis Amigos Y Yo. Investigación de enfoque cualitativo, la técnica fue la entrevista y su instrumento las preguntas estructuradas. Los resultados evidencian que los infantes reconocen y expresan sus emociones; así mismo, la construcción de vínculos sociales positivos desarrolló positivamente la formación de la personalidad. Concluye señalando que la inteligencia emocional es fundamental para lograr mejores aprendizajes y el rol que ejercen los padres permiten mejorar el aspecto cognitivo y psicosocial.

Cóndor y Galarza (2019) tuvo como objetivo describir las características del vínculo afectivo en infantes menores de 36 meses en el distrito de Andabamba. La muestra fue 6 madres e hijos menores de 36 meses de zonas en situación de pobreza y pobreza extrema del distrito de Andabamba, provincia de Acobamba, región Huancavelica, en la Cordillera Central de los Andes. La metodología utilizada fue cualitativa de tipo básica; así mismo el diseño de investigación fue la etnografía. La técnica fue la entrevista a las seis madres de familias con hijo e hija menores de

3 años. Concluye señalando que las madres tienen un modo de crianza basada en el afecto, un trato amable y reflejadas en las muestras de amor y cariño que les profesan a sus hijos, en el cual se identifica el vínculo de apego seguro y afectivo.

Chaparro y Suescun (2020) plantearon como objetivo determinar la influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de 6 – 9 años de dos instituciones en la ciudad de Bucaramanga. La muestra fueron un grupo de niños de primera y segunda infancia entre 6-9 años de una fundación de la ciudad de Bucaramanga Colombia y dos grupos del segundo grado entre 8-9 años. Fue un estudio de casos en el modelo de investigación empírica, la cual estudia un fenómeno dentro de su contexto social. Concluye señalando que el desarrollo socioemocional depende del rol de la sociedad en la interacción con los padres; así mismo, esta interacción influirá en su rendimiento académico y ayudará en su desarrollo socioemocional.

Valencia (2020) tuvo como objetivo describir cómo se desarrolla la inteligencia emocional en un contexto de confinamiento obligatorio en niños de cinco años. La muestra fue 5 docentes del nivel inicial de instituciones educativas públicas y privadas. Investigación cualitativa y diseño fenomenológico, se utilizó la técnica de la entrevista con preguntas estructuradas. Los resultados evidenciaron que, a través de las relaciones interpersonales, se construyen vínculos afectivos del niño en casa. En este confinamiento social, las maestras se han mantenido cerca de sus alumnos a través de plataformas virtuales y fortalecieron el vínculo afectivo a pesar de la distancia. Concluye señalando que el vínculo social va depender del entorno familiar en los primeros años de vida del niño como también de su etapa preescolar, porque es allí donde las docentes refuerzan el vínculo que se adquirió en el hogar y desarrollan la inteligencia emocional mediante vivencias, estrategias educativas y recursos diversos.

Por ello, es importante precisar las teorías relacionadas al apego y el desarrollo socioemocional. Con respecto a la teoría del apego Bowlby (citado en Andrade y Fardin, 2020) consideró que el apego es un aspecto psicológico que relacionan vínculos afectivos y emocionales entre los individuos; por lo cual se considera que durante los primeros años de vida se desarrolle confianza,

comprensión y afecto, el cual influirá en su desarrollo socioemocional y cognitivo generando diversos beneficios.

Hernández, López y Echevarría (2019) definieron el apego como un vínculo emocional que se llega a formar durante los primeros meses; este suele ser intenso y duradero y se desarrolla entre el infante y el cuidador principal, de quien dependerá su seguridad emocional y su protección ante posibles situaciones de riesgo que se pueda presentar.

Del Barrio (citado en Huaiquian, Mansilla y Lasalle, 2016) recalcó que el apego suele establecerse principalmente con la madre ya que es el primer contacto del niño desde su nacimiento. Sin embargo, este vínculo emocional también se puede formar con la persona que logre satisfacer sus necesidades. Por otro lado, Sroufe (citado en Garrido, 2006) define que el apego se logra dar por una regulación diádica de la emoción entre la madre y el infante; cuando se desarrolla un apego seguro en los primeros años se reflejará expresiones positivas en el infante, siendo estas: en sus emociones, en su curiosidad y el gusto por explorar su alrededor.

Ainsworth (citado en Benlloch, 2020) consideró los siguientes tipos de apego: apego seguro, evitativo y resistente ambivalente. Mencionó que el apego seguro se da por medio del vínculo afectuoso continuo; ya que, el cuidador está presente a las necesidades del niño. El apego evitativo se da cuando los cuidadores presentan conductas de rechazo hacia el niño; de manera que este evita el contacto cercano y genera un distanciamiento. Finalmente, el apego resistente ambivalente se presenta donde hay conductas de ansiedad y de separación. En este tipo de apego, el cuidador no brinda seguridad al niño, por lo que, este se aleja y desconfía.

Montaganer y Ainsworth (citado en MINEDU, 2013) mencionaron que existen 4 tipos de apego: el apego seguro, considera un vínculo adecuado con su figura principal, porque, el bebé se siente seguro y tiene confianza de explorar su entorno sin ningún miedo, porque percibe que su cuidador está allí. El apego ambivalente es cuando el infante se siente inseguro de su cuidador, tiene el temor que al explorar su entorno y de tener reacciones, su cuidador se haya ido y teme que lo abandone. El apego evitativo refleja la indiferencia de su figura principal, esto se debe a que no tuvieron una buena conexión desde los primeros años de vida. Por

último, el apego desorganizado, muestran conductas del apego ambivalente y evitativo, ya que, no buscan protección, pero tampoco se alejan y evitan la mirada de su cuidador principal.

Bowlby (citado en Quispe y Mamani, 2020) recalcó que el apego pasa por diferentes fases y que estas influyen en la construcción de un lazo afectivo con el cuidador principal. El niño debe desarrollar una base segura en la formación de su personalidad. Schaffer (citado en Ferreyros, 2017) mencionó que estas fases se construyen en el proceso que es influido por la superación de sucesos que llegan a marcar la vida de una persona. El niño conforme va superando estas fases irá formando vínculos afectivos verdaderos.

Schaffer y Emerson (citado en Ferreyros, 2017) hacen mención cuatro fases del desarrollo del apego: la primera fase se considera desde el nacimiento hasta alrededor de las 6 semanas de vida; en esta fase se llega a observar los estímulos sociales y asociales. Cuando estos reciben estímulos favorables, habrá respuestas también favorables; y ante pocos estímulos, se generan protestas. Al finalizar esta etapa, los bebés demuestran sus preferencias por los estímulos sociales favorables, ya sea a través de una sonrisa o por alguna muestra de afecto. La segunda fase es entre las seis semanas hasta los seis o siete meses; en esta fase se llega a observar que el niño muestra un nivel de agrado al lidiar con otros individuos; así mismo, se observa las reacciones que suelen tener cuando se encuentran con una persona extraña o si se encuentra la persona habitual que esta con él o ella, así mismo, el cuidador que está continuamente con él tiende a tranquilizarlo de manera más sencilla.

La tercera fase es conocida como la fase de los apegos específicos, se da entre los siete y nueve meses. En esta fase el infante empieza a reconocer a sus cuidadores; así mismo, demuestran afecto hacia ellos. Por otro lado, también se observa la protesta de los niños cuando son separados de sus cuidadores; Sin embargo, se observa lo contrario cuando tienen contacto con personas conocidas; en esta fase el niño necesita tener una persona segura para que pueda lograr su independencia sin temor. Por último, la cuarta fase de apegos múltiples se desarrolla entre los nueve y dieciocho meses; en esta etapa se observa un apego no exclusivo, ya que, luego de haber entablado los primeros apegos con su

cuidador principal, comienza a conocer y a crear nuevos vínculos afectivos con otras personas ya sean sus hermanos o alguna persona externa. En esta etapa los niños ya no están apegados a una sola persona.

Molina (2019) basada en la teoría de Bowlby, mencionó las etapas del apego. La primera va desde el nacimiento hasta los dos meses; en esta, el bebé acepta el afecto de todos. En la segunda etapa de dos a siete meses prefiere a sus figuras de apego cercanas, por lo general a mamá o papá, pero no protesta si lo carga alguna persona externa; aún no demuestra la angustia cuando su figura de apego no está presente. La tercera etapa va entre los siete y los treinta meses; esta etapa es considerada la más difícil porque ahí se inicia la ansiedad ante la separación cuando los bebés se empiezan a dar cuenta que mamá y el son seres diferentes; es allí cuando percibe la ausencia de la madre, la llama, la busca y emite sentimientos de angustia. En algunos niños se extiende esta etapa hasta los dos o cuatro años. La cuarta es a partir de los treinta meses, aquí, los niños empiezan a explorar y relacionarse con otras personas, amigos o familiares, se observa menos apego, porque ya está generando nuevos vínculos emocionales.

La psicóloga Molina (2019) basada en los estudios del pediatra y psicólogo Sears, mencionó sobre las ocho B de la Crianza con apego, en donde la cercanía y el contacto físico afectuoso son prioridad para el niño, estas son: Los lazos afectivos desde el nacimiento del bebé; lactancia materna, único contacto entre la madre e hijo fortalecen el vínculo del apego. Llevar al bebé en brazos hace sentir al niño protegido a través de la cercanía y el contacto continuo. El dormir junto al bebé durante los primeros meses de vida brinda seguridad por las noches. Confiar en el llanto del bebé es importante porque atiende a sus necesidades. No a los entrenamientos, porque no favorece en nada positivo darles una rutina a los bebés, sino que, deben ser al ritmo de sus hijos. El balance en la vida de la madre es encontrar un sano equilibrio para sus propósitos y sueños. Por último, la participación de la madre y del padre en el cuidado del bebé.

Ckokler (citado en Mori, 2015) mencionó sobre los cinco organizadores del desarrollo infantil en la exploración autónoma del infante respetando sus niveles de maduración, conducta individual y social, las cuales son: El vínculo de apego que son las sensaciones corporales entre el cuidador que logra satisfacer las



necesidades biológicas y afectivas del niño. La comunicación se logra cuando el adulto está atento a las necesidades del niño con palabras y afecto donde; esto hace que el infante se sienta escuchado y comprendido. La exploración es cuando el niño utiliza su motricidad para moverse, desplazarse y aprender a pensar. Seguridad Postural permite al niño tener el control de su propio cuerpo, sus emociones y la seguridad de sí mismo al moverse, desplazarse. Finalmente, el orden simbólico que es la integración y reconocimiento de los integrantes de la familia como de la sociedad y cultura.

El Ministerio de desarrollo e inclusión social menciona que el desarrollo infantil temprano es un proceso; el cual se inicia desde la gestación hasta los 5 años de vida del infante. Este es considerado un proceso progresivo, multidimensional e integral que fortalece la construcción de capacidades cada vez más complejas y permiten al infante ser competente con el desarrollo progresivo de sus potencialidades para lograr mayor autonomía en el momento de interrelacionarse con su entorno. Por otro lado, Caridad, López y Puyana (2013) en su publicación, panorama sobre los servicios de desarrollo infantil temprano en América latina y el caribe, publicado por el Banco interamericano de desarrollo menciona que es necesario atender las demandas de los infantes, quienes deben ser el centro de la familia; al mismo tiempo, priorizar sus necesidades referidos a salud, nutrición, estimulación temprana, educación y cuidado.

Así mismo, en el BID (2017) El Dr. Horacio Lejarraga hace mención a factores que promueven y afectan al desarrollo de los niños y niñas, cada una de ellas en sus respectivas etapas: El periodo preconcepcional, en la que la ingesta de 1mg de ácido fólico es para prevenir las malformaciones del sistema nervioso; el periodo embrionario entre los primeros 3 meses de embarazo, aquí se da la formación de sus principales órganos como el corazón, sistema nervioso, el intestino entre otros órganos más; el periodo fetal entre los 6 meses el feto empieza a experimentar el crecimiento de sus órganos ya existentes; luego se procede a los controles prenatales, etapa que permite promover la nutrición de la madre para evitar que el bebé nazca con peso bajo con el riesgo de tener problemas de desarrollo. Durante la lactancia materna, se observa el desarrollo psicomotor, maduración, inmunidad, el apego, el contacto físico entre la madre y el infante.

Finalmente, durante el primer año de vida se observa el desarrollo integral del niño o niña.

Según Carrera (2019) la autonomía se desarrolla conforme a la libertad que se le pueda brindar a los infantes; es decir, dependerá mucho de cuanto puedan interactuar y explorar el entorno. El proceso de autonomía e independencia requiere de la participación de los padres y del entorno familiar; así mismo, llega a influir el apego seguro como un factor fundamental en la confianza que el niño desarrollará en sí mismo, lo cual le permitirá actuar con seguridad ante alguna posible situación de riesgo.

Bornas (citado en Maldonado, 2017) definió que la autonomía no solo se basa en la responsabilidad que asume el niño de acuerdo a su edad frente al aseo personal, higiene, socialización, etc., sino que, se enfoca en la capacidad de resolver sus problemas con sus propios medios y recursos; permitiéndole tener independencia por sí mismo y libertad de elegir para lograr bienestar social frente a los demás.

Kant (citado en Palacios, 2017) consideró la autonomía como la voluntad que proporciona al ser humano para tomar decisiones de manera libre y hace referencia a la capacidad de proveerse de reglas de manera voluntaria y no impuesta por la sociedad; así mismo, recalca la moralidad basada en el respeto y en el deber. Por otro lado, Piaget (citado en Galindo, 2012) hace referencia dos tipos de autonomía: heteronomía como el respeto a las reglas, normas establecidas o los deseos, de manera que el infante lo cumpla porque la autoridad lo manda; con respeto a lo moral hace referencia, que el niño tome sus propias decisiones y logre diferenciar malo, bueno, injusto; al mismo tiempo, asumir las consecuencias. Se busca desarrollar la autonomía en los niños brindándole libertad de explorar el mundo que le rodea; pero esto no evidenciarse en malas actitudes hacia sus cuidadores; deben reflejar una conducta adecuada cuando se le prohíba realizar alguna acción de riesgo.

El desarrollo socioemocional comienza en los primeros meses de vida y llega a formar la capacidad del infante de comprender los sentimientos de los demás, de tener control de sus sentimientos y comportamientos con otros. Para una claridad

de la definición del desarrollo socioemocional, la Fundación CAP del gobierno de Chile (s.f) sostuvo que estas se dividen en dos competencias: sociales y emocionales; las cuales están enlazadas a las habilidades para reconocer y manejar las emociones; así mismo, la toma de decisiones y cómo enfrentar situaciones desafiantes. Por otro lado, Cordero (citado en Farkas y Rodriguez, 2017) mencionó que dentro de este desarrollo se incluyen algunas series de capacidades como: habilidad para establecer relaciones, la autorregulación, atención, la resolución de problemas como la interacción social.

Para Chaparro y Suescun (2020) el niño es un ser social que tiene la capacidad de adaptarse a su familia y a su entorno a través de las relaciones sociales con las personas más próximas a él. Por otro lado, Bradley y Corwyn (citado en Maggi, 2018) consideraron que el hogar donde habita el niño es el primer espacio de aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales y emocionales, necesarias para su futuro.

Marín, Quintero y Rivera (2019) mencionaron que, la familia asume un rol fundamental por ser el primer y principal educador para el infante en su formación durante los primeros años; esta formación beneficiará en la construcción de su personalidad y lo preparará para la interacción social con las demás personas como también desarrollar relaciones familiares en la primera infancia. Se sabe que cada familia tiene su propio estilo de relacionarse y comunicarse diferente a otra.

Así mismo, Barajas y Prada (2016) mencionaron que, la familia es el ente que llega a influir en la formación de la conducta y la personalidad del infante de manera positiva o negativa. Por lo tanto, se considera esencial que los docentes estén en constante observación sobre la calidad de interacción de los niños con su familia a fin de precisar si se está brindando una base estable al niño para su desarrollo integral y crecimiento seguro.

Ekman en la Guía para padres y desarrollo socioemocional: la base para el bienestar (2019) sostuvo que, las emociones son reacciones que el cuerpo refleja ante alguna situación; acto que produce reacciones fisiológicas y psicológicas. Los niños desde pequeños empiezan a descubrir sus emociones y sensaciones corporales; es ahí donde los padres interfieren transmitiéndole calma, aliviándole

su incomodidad a través del cuidado y la atención ya que, ellos aún no tienen el control de sus emociones.

La UNESCO (2013) bajo el título “Educar en un mundo cambiante” en el año 1996 llegó a publicar los cuatro pilares de la educación: aprender a ser, aprender a saber, aprender a hacer y aprender convivir, este último pilar hace referencia a las habilidades sociales para convivir en forma pacífica y armoniosa con respeto a los demás sin ejercer violencia, discriminación y desigualdad. Para Camilli y otros (citado en Dow, 2015) menciona que los niños asistentes a la educación preescolar manifiestan mejor desarrollo social y cognitivo en comparación de los que no asisten. Durante esta etapa escolar los niños socializan con sus compañeros y con adultos que no conocen; en esta ocasión son las docentes que permiten a los niños entablar conversaciones y expresar lo que piensan y sienten; de esta manera formar nuevos vínculos emocionales y favorecer la confianza.

Bisquerra (citado en Fragoso, 2015) recalcó que las competencias emocionales son el conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes que una persona necesita para desenvolverse, necesarias para tomar conciencia, comprender y expresarnos de forma apropiada sobre las emociones y lograr bienestar social y personal. Así mismo Zimmerman (citado en Panadero y Tapia, 2014) definió la autorregulación como el logro de sus objetivos personales conformado por pensamientos autogenerados, emociones y acciones como buscar estrategias para alcanzar metas para sí mismos.

Gardner (citado en Torres y Diaz, 2021) planteó que, existe ocho inteligencias múltiples referidos a la capacidad de lograr resolver problemas y a diversas habilidades como capacidades que posee una persona para obtener logros como: el amor propio, liderazgo, interés por aprender y resolución de conflictos.

Goleman (2010) sostuvo que durante muchos años no se tomó en cuenta que la inteligencia emocional pueda destacar sobre el coeficiente intelectual específicamente en los dominios blandos tales como: la autorregulación emocional y la empatía porque estas son más decisivas que las competencias cognitivas que se encuentran en el CI.

Shavelson, Hubner y Stanton (citado en Serrano y otros, 2016) definieron la autoestima como un concepto propio; una persona logra tener de sí misma a partir de interacciones en su ámbito social y familiar o al relacionarse con personas muy significativas; es decir, que desempeñan un papel importante en su vida. Por otro lado, Rosenberg (citado en Souza y Cunba, 2019) sostuvo que la autoestima es una evaluación de los individuos en sí mismos; en esta se resalta los sentimientos, las creencias personales, las habilidades, las relaciones sociales y expectativas de futuro.

## **II. METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

Para Vásquez (2020) El enfoque cualitativo responde a preguntas, interpreta los datos obtenidos, analiza diversas realidades subjetivas, se basa en un proceso inductivo y no se fundamenta en la estadística, sino que, se llega a profundizar al contextualizar el fenómeno de estudio.

Así mismo, se realizó un estudio de tipo básica. Según Escudero y Cortez (2018) este tipo de investigación se enmarca en los fundamentos teóricos, sin tomar en cuenta los fines prácticos. Su propósito es formular nuevos conocimientos acerca de los principios teóricos ya existentes de esta manera incrementar los saberes científicos; también, es considerado como el punto de apoyo inicial para el estudio de los fenómenos o hechos y de estudio de casos.

Esta investigación se basó en el estudio de casos como método; al respecto, López (2013) considera que las investigaciones realizadas a través de este método son las descriptivas, porque pretende identificar y describir los diversos factores que influyen en el fenómeno estudiado.

### **3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización**

La presente investigación está compuesta por dos categorías y cuatro subcategorías, de las cuales surgen las preguntas estructuradas para la entrevista.

**Tabla 1***Categorías y subcategorías*

| Categoría                 | Subcategoría   | Preguntas en profundidad  |
|---------------------------|----------------|---|
| Apego                     | Autonomía      | ¿Qué reacciones observa en sus niños cuando sus padres se alejan de su lado durante la clase zoom?  |
|                           | La familia     | ¿Durante la clase usted observa que los niños realizan sus actividades de manera autónoma o usualmente suelen participar los padres de familia y reemplazar las responsabilidades del niño? |
| Desarrollo socioemocional | Las Emociones  | ¿Considera usted que dependiendo el trato que le brinda la familia al niño lograra influir en la formación de su personalidad? ¿Cómo?   |
|                           | Entorno social | ¿Considera que para lograr un buen proceso de enseñanza y aprendizaje los estudiantes tienen que estar emocionalmente estables?   |
|                           |                | ¿Cómo influye el entorno social en la formación del modo de actuar y pensar del niño?   |

*Nota.* Preguntas estructuradas con base a la subcategoría.

**3.3 Escenario de estudio**

En la presente investigación se consideró como escenario de estudio a una institución educativa privada, situada en el distrito de San Juan de Lurigancho, con

una población de 28 estudiantes y 3 educadoras, encargadas de las aulas de dos, tres y cuatro años respectivamente.

### **3.4 Participantes**

En este estudio se seleccionó como muestra a tres educadoras de la institución educativa, formadoras con amplitud de conocimiento sobre educación inicial. Esta muestra fue seleccionada a criterios de las investigadoras, quienes suministraron la información necesaria a través de la entrevista.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica utilizada fue la entrevista y su respectivo instrumento las preguntas estructuradas, al respecto, Arias (2021) consideró que esta técnica tiene el objetivo de conseguir información intrínseca y extrínseca del entrevistado por medio de una conversación, donde el entrevistador cumple un rol fundamental como el entrevistado el cual será el encargado de brindar la información a través de las preguntas que se llegarán a realizar.

El instrumento implementado fue la guía de preguntas estructuradas.

### **3.6 Procedimientos**

En primer lugar, se solicitó el permiso a las autoridades de la institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho para la realización de la entrevista. En segundo lugar, se llevó a cabo la entrevista a las tres educadoras, denominadas como la muestra confiable a través de la plataforma Zoom. Finalmente, la información recabada fue procesada de acuerdo a los objetivos planteados.

### **3.7 Rigor científico**

Se realizó el análisis crítico de la información obtenida por medio de la entrevista: Esta información fue codificada y luego interpretada para comprender a profundidad el fenómeno de estudio.



### **3.8 Método de análisis de la información**

La información recolectada a través de las entrevistas se llegó a codificar en categorías a través de software Atlas Ti. Esta información codificada fue útil para la discusión y conclusiones.

### **3.9 Aspectos éticos**

Se dio conocimiento a la autoridad de la institución educativa privada, explicando en qué consiste la investigación a realizarse. Luego, mediante el documento de consentimiento informado y autorización correspondiente de colaboración y participación de las docentes se ejecutó la entrevista con sus preguntas estructuradas, sin afectar la imagen institucional y con la reserva de los datos personales de las entrevistadas. Finalmente, se hizo uso de las normas de redacción del estilo APA con respeto de la autoría de los artículos, revistas y libros de donde se obtuvieron la información.

#### **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

A continuación, se presenta los resultados de la presente investigación, derivados del objetivo general de la investigación, que básicamente fue comprender la influencia del apego en el desarrollo socioemocional de los niños en una Institución Educativa Privada del distrito de San Juan de Lurigancho. En cuanto a la primera categoría, la autonomía, de acuerdo a las entrevistas se evidenció que, para lograr el proceso de esta categoría, necesariamente, esta debe abordar y trabajar la seguridad y la libertad, actos que los padres brindan a los niños durante los primeros meses, ya que, estas les generarán confianza, permitiéndole poder explorar su entorno social. Para Carrera (2019) La autonomía se desarrolla conforme a la libertad que se le pueda brindar a los infantes; es decir, dependerá mucho de cuanto puedan interactuar y explorar el entorno que le rodea. El proceso de autonomía requiere de la participación activa de los padres, rasgo característico que llega a influir en el apego seguro, factor fundamental de la confianza.

En cuanto a la segunda categoría sobre la familia se hace mención que esta influye en el proceso del desarrollo socioemocional del infante. La conducta, el manejo de sus emociones y la forma de pensar va depender del tipo de educación y del afecto que le brindó la familia. Para Marín, Quintero y Rivera (2019) la familia asume un rol fundamental en la formación integral del infante durante los primeros años. Este vínculo forma su personalidad, su relación interpersonal y social.

En cuanto a la tercera categoría sobre las emociones se logró observar que el niño desde los primeros años de vida va descubriendo sus emociones, sean positivas o negativas. El vínculo afectivo brindado por la madre, influye en su regulación emocional, este le brindará seguridad para expresar sus emociones de manera natural ante situaciones de riesgo. Ekman en la Guía para padres. El desarrollo socioemocional: la base para el bienestar (2019) mencionó que las emociones son reacciones que refleja el cuerpo ante alguna situación positiva o negativa. Ante este reflejo emite respuestas fisiológicas y psicológicas.

Finalmente, en la última categoría sobre el entorno social se incluye a la familia, sociedad y escuela; ya que, son espacios que fomentan el desarrollo del niño a través de sus primeras experiencias significativas que adquiere al

relacionarse con las personas de su entorno. Así mismo, Barajas y Prada (2016) mencionaron que la familia es el ente que influye en la formación de la conducta y la personalidad del infante de manera positiva o negativa. El niño en su proceso de crecimiento y desarrollo fija modelos de las acciones que ve, de las personas que le rodea y del entorno social. Por lo tanto, la docente al ejecutar las sesiones de aprendizaje vía zoom percibió la existencia y desarrollo de vínculos estables y también inseguros en la interacción familiar; y que estas influyen fuertemente en las emociones, desenvolvimiento social y en el aspecto cognitivo del niño.

Estos resultados se obtuvieron gracias a las entrevistas realizadas a las docentes de la institución educativa privada, los cuales llevan a realizar la siguiente discusión. Aguilar y Paz (2019) en su trabajo los juegos tradicionales como una estrategia que fortalece el desarrollo emocional de los infantes. Concluye señalando que la aplicación de juegos es importante en el desarrollo emocional del niño; al mismo tiempo, favorece la relación interpersonal y expresa confianza en trabajos de equipo.

Se logró coincidir con Díaz (2019) con su estudio la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo socioemocional del niño, que concluye señalando que los juegos tradicionales favorecen el desarrollo socioemocional del estudiante, le permite conocer su entorno; además, desarrolla habilidades como el respeto y fortalece su autoestima y confianza.

Mondragón (2019) en su investigación Rol de la Familia y docentes en el desarrollo del apego seguro. Concluyó resaltando el rol del docente como figura de apego; así mismo, este apego es fundamental porque desarrolla vínculo de afecto en el Infante. A partir de este vínculo fortalecido con los padres de familia y reforzado en el colegio, se proporciona una base segura para el bebé y el niño; por lo que, marcará el desarrollo integral de su vida.

Patiño (2019) en su trabajo “Desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia, mediante una propuesta pedagógica que permita fortalecer la inteligencia emocional de los niños de 3 a 4 años, en el jardín infantil Mis Amigos y yo, de la ciudad de San Juan de Pasto. Llegó a la conclusión que la inteligencia

emocional es fundamental para lograr mejores aprendizajes y el rol que ejercen los padres permiten mejorar el aspecto cognitivo y psicosocial.

Condor y Galarza (2019) en su investigación “Características del vínculo afectivo entre madres e hijos infantes menores de 36 meses en un distrito de Huancavelica – 2017”. Concluye señalando que las madres tienen un modo de crianza basada en el afecto, un trato amable y reflejadas en las muestras de amor y cariño que les profesan a sus hijos, en el cual se identifica el vínculo de apego seguro y afectivo.

Chaparro y Suescun (2020) en su trabajo “Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas en un colegio de la ciudad de Bucaramanga. Concluyeron que el desarrollo socioemocional depende del rol de la sociedad en la interacción con los padres; así mismo, esta interacción influirá en su rendimiento académico y ayudará en su desarrollo socioemocional.

Huayta (2017) en su trabajo “La pedagogía de la afectividad en educación inicial”. Llegó a la conclusión de promover aprendizajes a través de pedagogía de la afectividad en su etapa preescolar y el fortalecimiento del amor propio en los infantes tiene un gran valor para su desarrollo integral; igualmente, el valorarse y conocerse favorece en el desarrollo de su personalidad y logros de aprendizaje.

Valencia (2020) en su trabajo Inteligencia emocional en un contexto de confinamiento obligatorio en niños de cinco años. Se concluyó señalando que el vínculo social va depender del entorno familiar en los primeros años de vida del niño como también de su etapa preescolar, porque es allí donde las docentes refuerzan el vínculo que se adquirió en el hogar y desarrollan la inteligencia emocional mediante vivencias, estrategias educativas y recursos diversos.

## V. CONCLUSIONES

- Primera:** El apego influye en el desarrollo socioemocional del niño. Este depende del vínculo emocional que entabla el niño con el cuidador principal de acuerdo a sus necesidades y ante la presencia de posibles situaciones de riesgo que se puedan presentar. Este vínculo le permitirá al infante sentir la seguridad, podrá explorar su entorno social, expresar sus emociones y pensamientos con libertad y confianza; así mismo, contribuirá en su desarrollo integral.
- Segunda:** Es de suma importancia establecer en el niño un apego seguro desde la primera infancia, ya que, esto le permitirá desenvolverse de manera libre y seguro al realizar alguna actividad; así mismo, comprenderá que su cuidador principal estará presente para apoyarlo y guiarlo. Estas acciones fortalecerán en el niño el normal desarrollo del proceso de autonomía, despertará su curiosidad por lo que le rodea y el interés de aprender más cada día.
- Tercera:** En base a los tipos de apego se determinó que estos se reflejan en los niños dependiendo de las interacciones que se lograron con el cuidador principal durante los primeros años. Las actitudes de los niños reflejarán la convivencia que han gozado dentro de su clima familiar; así mismo, estas serán evidenciadas en su actuar, en los momentos de juego e interacción con sus demás, ya que, los infantes tienden a imitar la forma de actuar del adulto acompañante del entorno familiar y social.

## VI. RECOMENDACIONES

- Primero:** Realizar una investigación cualitativa sobre el desarrollo del niño en su entorno familiar y la influencia en su conducta y aprendizaje.
- Segundo:** Desarrollar la investigación cuantitativa sobre la inteligencia emocional de los niños del distrito de San Juan de Lurigancho.
- Tercero:** Profundizar esta investigación en futuras investigaciones para tener un mayor panorama sobre la importancia del apego seguro durante la primera infancia.

## REFERENCIAS

- Aguilar, M., y Paz, J. (2019). *Juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo de la dimensión emocional en niños y niñas de 5 a 6 años en situación de vulnerabilidad en la institución educativa ciudad Córdoba ubicado en la ciudad de Santiago de Cali*. Tesis de licenciatura, Universidad Santiago de Cali. <https://bit.ly/3zCtsSF>
- <https://docplayer.es/189833870-Maria-janeth-aguilar-banguero-jennifer-paz-vivas.html>
- Andrade; A. y Fardin, P. (2020). Development of The Workplace Attachment Scale (WAtS): evidence of validity and reliability. *Ciencias psicológicas*,14 (2), 1688-4221. <https://bit.ly/3EbyEOT>
- Ascarza, L. (16 de mayo del 2021). Los refugios temporales para los niños sin familia. *Crece sin padres*. Salud con lupa. <https://bit.ly/3vGRsIZ>
- Arias, G. J. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Primera edición*. <https://bit.ly/3VDVlZB>
- Araujo, M., López, F., Puyana, J (2013). Panorama sobre los servicios de desarrollo infantil en América Latina y el Caribe. Banco Interamericano de Desarrollo División de Protección Social y Salud. <https://bit.ly/2oBNfl2>
- Barajas, L. y Prada, L. (2016). *La familia y el contexto en relación con el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del colegio Isidro Caballero Delgado, Barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca Santander, Colombia.2015*. Tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en pedagogía. Universidad Norbert Wiener. <https://bit.ly/3TjfM87>
- Benlloch. (2020). Teoría del apego en la práctica clínica: revisión teórica y recomendaciones. *Revista de Psicoterapia*, 31(116), 169-189. <https://bit.ly/3Eaj6Lk>

- Banco Interamericano de Desarrollo (18 de setiembre de 2017) Primeros Pasos: Desarrollo infantil. <https://bit.ly/3FxFeA1>
- Camerini, J. (2013). Albert Ellis y la terapia racional emotiva conductual. Centro Argentino de Terapia Cognitiva y Terapia Racional Emotiva Conductual. *Catrec internacional*. <https://bit.ly/3CfmUum>
- Caroline Molina O. (9 de enero de 2019). Crianza con apego. [Archivo en video]. YouTube. <https://bit.ly/3FvyS46>
- Caroline Molina O. (16 de enero de 2019). Etapas de apego. [Archivo en video]. YouTube. <https://bit.ly/3nxtjvO>
- Carrera, M. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el centro Educativo El Trébol*. Tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador. <https://bit.ly/3DzrS5O>
- Chaparro, T. y Suescun, M. (2020). *Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas en un colegio de la ciudad de Bucaramanga*. Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Bucaramanga. <https://bit.ly/3Eejs3s>
- Condor y Galarza (2019) *Características del vínculo afectivo entre madres e hijos infantiles menores de 36 meses en un distrito de Huancavelica – 2017*. Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de los Andes. <https://bit.ly/3EejAZY>
- Darán pensión de orfandad a huérfanos por covid-19 (2021, octubre 22). El peruano <https://bit.ly/3vGPRNc>
- Díaz, A. (2019). *El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Universidad San Ignacio de Loyola. <https://bit.ly/3Mutvqu>
- Dow, A. (2015). The Relationship between Social-Emotional Development, Academic Achievement and Parenting Practices in young children who Attend Head Start. CUNY Academic Works. <https://bit.ly/3vHUPcH>



- Ferreyros, M. (2017). Apego seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables. Secure Attachment and infant Development in vulnerable populations. *Avances en psicología UNIFE*, 25 (2). <https://bit.ly/3HFPJDi>
- Fundación Cap. Aprendizaje socioemocional ¿Qué es y cómo desarrollarlo? [https://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2020/08/Aprendizaje\\_socioemocional.pdf](https://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2020/08/Aprendizaje_socioemocional.pdf)
- Farkas, C. y Rodriguez, K. (2017). Percepción materna del desarrollo socioemocional infantil: relación con temperamento infantil y sensibilidad materna. *Acta de Investigación Psicológica*, 7 (2), 2735- 2746. <https://bit.ly/3Gh3Azc>
- Galindo, J. (2012). Sobre la noción de autonomía en Piaget. *Educación y Ciencia*, 15, 23- 33. <https://bit.ly/3vFRbzO>
- Goleman. (2010). Inteligencia emocional. Kairós. <https://bit.ly/3ddmjPp>
- Gonzales, L., Gonzales, O., Lauretti, P. y Sandoval, A. (2013). Estimación de la inteligencia interpersonal e intrapersonal según el género y la ubicación geográfica. *Revista Psicogente*, 16, 368-378. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552364010.pdf>
- Hernández, E., López, A. y Echeverría, A. (2019). Caracterización del apego infantil y el apego conyugal en un grupo de embarazadas primerizas ingresadas en hogares maternos. Artículo original, 30, 1817-4078. <https://bit.ly/30YRSck>
- Huaiquián, C., Mansilla, J. y Lasalle, V. (2016). Apego: representaciones de educadoras de párvulos en jardines infantiles en Temuco, Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1119-1129. <https://bit.ly/3nt9Knh>
- Huayta, L. (2017). *La pedagogía de la efectividad en educación inicial. Tesis para optar título de segunda especialidad profesional de educación inicial*, Universidad Nacional de Huancavelica. <https://bit.ly/3HHQZG6>

- Lanksherar, C., Knobel, M. (2000). Problemas asociados con la metodología de la investigación cualitativa. *Perfiles Educativos* 87, 6-27. <https://bit.ly/3jMHuLi>
- Maggi, L. (2018). *Calidad del ambiente del hogar y desarrollo socioemocional en niños preescolares de nivel socioeconómico bajo*. Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://bit.ly/3vEbjlU>
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E. de Miraflores*. Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://bit.ly/3BdFQYZ>
- Marchant, T., Milicic, N., y Álamos, P. (2013). Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 167- 186. <https://bit.ly/3pyZs7C>
- Marín, M., Quintero, P., Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. Influence of family relationships in early childhood. *Revista Poisésis*. (36), 164-183. <https://bit.ly/3kP3Ufm>
- Mamani, A., Quispe, M. (2020). *El apego en la infancia: Revisión de la Literatura*. Trabajo de investigación para optar el grado académico de Bachiller en Psicología. <https://bit.ly/30Qp4CW>
- Mazo. (2012). La autonomía: Principio ético contemporáneo. *Revista Colombiana de ciencias sociales*. <https://bit.ly/3pxEtlH>
- Meléndez (2019). Guía para padres: El desarrollo socioemocional: La base del bienestar. *Primera edición* <https://bit.ly/3m6LE2a>
- Minedu (2013). Guía del docente para orientar a las familias. Atención Educativa a Estudiante con Discapacidad. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5536>
- Ministerio de desarrollo e inclusión social (MIDIS) Desarrollo infantil. Portal institucional. <https://bit.ly/3nyYdE3>

- MIMP promueve familias acogedoras como alternativa de cuidado para niñas, niños y adolescentes en desprotección (15 de mayo del 2021) *Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables*. <https://bit.ly/2XG6Wu2>
- Mondragón, Y. (2019). *Rol de la familia y docentes en el desarrollo del apego seguro*. Trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller. Pontificia Universidad Católica del Perú.  
<https://bit.ly/3EfS6Ke>
- Mori, C. (2015). *Estudio del nivel de conocimiento que poseen las estudiantes del VIII ciclo de la carrera de educación inicial de la Universidad Católica Sedes Sapientiae respecto a la exploración autónoma desde el enfoque del desarrollo infantil temprano – Los Olivos*. Tesis para optar el título de licenciatura en Educación Inicial, Universidad Católica Sedes Sapientiae.  
<https://bit.ly/3EFTqcU>
- Palacios, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E de Miraflores*. Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://bit.ly/3kTzRmP>
- Patiño, O. (2019). *Desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia, mediante una propuesta pedagógica que permita fortalecer la inteligencia emocional de los niños de 3 a 4 años, en el jardín infantil mis amigos y yo, de la ciudad de San Juan de Pasto*. Tesis de final de grado, Universidad Santo Tomás. <https://bit.ly/3B94FoL>
- Panadero, E., Tapia, J. (2014). Teoría de autorregulación educativa: Una comparación y reflexión teórica. *Revista Psicología educativa*. 20, 11-22.  
<https://bit.ly/3Fp7rsK>
- Pérez, N., Bisquerra, R., Filella, R., y Soldevila, A. (2010). Construcción del cuestionario de desarrollo emocional de adultos (QDE- A). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 367- 379.  
<https://bit.ly/3pzWpvR>
- Pizarro, P., Santana, A., y Vial, B. (2013). The participation of the Family and its Associations to Learning Processes in Children in School Contexts. *Revista*

*Diversitas - Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271- 287.  
<https://bit.ly/3CeONT7>

Sepúlveda, M. (2003). Moral autonomy: A possibility for human development from ethics of solidary responsibility. *Revista de psicología*, 12(1), 27- 35.  
<https://bit.ly/3jxetmS>

Serrano, A., Mérida, R., Taberero, C. (2016). La autoestima infantil, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del rendimiento académico. *Revista de investigación en educación*, 14(1), 33-66.  
<https://bit.ly/30EFVsE>

Torres, S., Diaz, F. (2021). Inteligencias múltiples en el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo efectivo. *Revista científica multidisciplinaria*, 6(1), 64-80. <https://bit.ly/3FAUCLM>

UNESCO (2013). Aprender a convivir, eje del debate sobre educación UNESCO-WISE en Doha. <https://bit.ly/3nmFtGM>

Valencia, M (2020). *Inteligencia emocional en un contexto de confinamiento obligatorio en niños de cinco años*. Tesis para obtener título profesional de licenciatura en educación inicial, Universidad Cesar Vallejo.  
<https://bit.ly/3HHh4or>

Vásquez, W. (2020) Metodología de la investigación: *Manual del estudiante publicado por la Universidad San Martin de Porres*. <https://bit.ly/3CU3G02>

## **ANEXOS**

### **GUÍA DE PREGUNTAS ESTRUCTURADAS**

Esta entrevista en profundidad tiene como objetivo: Comprender la influencia del apego en el desarrollo socioemocional de los niños de 2 a 4 años de la institución educativa. Por lo cual agradece su participación libre y voluntaria.

Preguntas:

¿Qué reacciones observa en sus niños cuando sus padres se alejan de su lado durante la clase zoom?

¿Durante la clase usted observa que los niños realizan sus actividades de manera autónoma o usualmente suelen participar los padres de familia y reemplazar las responsabilidades del niño?

¿Considera usted que dependiendo el trato que le brinda la familia al niño lograra influir en la formación de su personalidad? ¿Cómo?

¿Considera que para lograr un buen proceso de enseñanza y aprendizaje los estudiantes tienen que estar emocionalmente estables?

¿Cómo influye el entorno social en la formación del modo de actuar y pensar del niño?

## ANEXO 2

### AUTORIZACIÓN ENTREVISTA

Con el debido respeto nos presentamos a usted, Carla Brillit Gamboa Atoccsa y Shirley Xiomara Ramos Chávez estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo. En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación que tiene el título de “El apego y el desarrollo socioemocional en niños de 2 a 4 años de una I.E.P del distrito de San Juan de Lurigancho” el cual contribuye al desarrollo académico. En tal sentido le solicitamos la autorización para realizar una entrevista a institución educativa privada que Ud. dirige. La entrevista será breve, sobre el tema en mención. Así mismo manifestarle que la información obtenida será utilizada exclusivamente para fines académicos, no se dará a conocer la identidad de las entrevistadas y de la institución educativa.

Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.: Shirley Xiomara Ramos Chavez

Carla Brillit Gamboa Atoccsa

Estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo

Autorizo que las estudiantes. Shirley Xiomara Ramos Chavez y Carla Brillit Gamboa Atoccsa puedan aplicar (un) o los instrumentos de recolección de datos en las entrevistas con las trabajadoras de la I.E.P.



---

Día 17/09/21

## ANEXO 3

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto nos presentamos a usted, Carla Brillit Gamboa Atoccsa y Shirley Xiomara Ramos Chávez estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo. En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación que tiene el título de “El apego y el desarrollo socioemocional en niños de 2 a 4 años de una I.E.P del distrito de San Juan de Lurigancho” el cual contribuye al desarrollo académico en el sector de la educación. En tal sentido se le solicita su participación en la presente investigación respondiendo una “Guía de preguntas” sobre el tema en mención. Así mismo manifestarle que la información obtenida será de absoluta confidencialidad, en todo momento se guardará discreción, no se dará a conocer su identidad y de la I.E.P.

Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.: Shirley Xiomara Ramos Chavez

Carla Brillit Gamboa Atoccsa

Estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo

Confirmando mi participación en la entrevista de manera libre y voluntaria, así mismo autorizo que las estudiantes, Shirley Xiomara Ramos Chavez y Carla Brillit Gamboa Atoccsa puedan realizar la entrevista correspondiente.



---

Firma

Día 17/09/21

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Con el debido respeto nos presentamos a usted, Carla Brillit Gamboa Atoccsa y Shirley Xiomara Ramos Chavez estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo. En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación que tiene el título de “El apego y el desarrollo socioemocional en niños de 2 a 4 años de una I.E.P del distrito de San Juan de Lurigancho” el cual contribuye al desarrollo académico en el sector de la educación. En tal sentido se le solicita su participación en la presente investigación respondiendo una “Guía de preguntas” sobre el tema en mención. Así mismo manifestarle que la información obtenida será de absoluta confidencialidad, en todo momento se guardará discreción, no se dará a conocer su identidad y de la I.E.P.

Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.: Shirley Xiomara Ramos Chavez

Carla Brillit Gamboa Atoccsa

Estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo

Confirmando mi participación en la entrevista de manera libre y voluntaria, así mismo autorizo que las estudiantes, Shirley Xiomara Ramos Chavez y Carla Brillit Gamboa Atoccsa puedan realizar la entrevista correspondiente.



---

Firma

Día 17/09/21



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto nos presentamos a usted, Carla Brillit Gamboa Atoccsa y Shirley Xiomara Ramos Chavez estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo. En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación que tiene el título de “El apego y el desarrollo socioemocional en niños de 2 a 4 años de una I.E.P del distrito de San Juan de Lurigancho” el cual contribuye al desarrollo académico en el sector de la educación. En tal sentido se le solicita su participación en la presente investigación respondiendo una “Guía de preguntas” sobre el tema en mención. Así mismo manifestarle que la información obtenida será de absoluta confidencialidad, en todo momento se guardará discreción, no se dará a conocer su identidad y de la I.E.P.

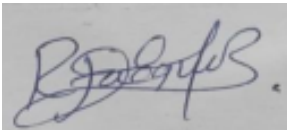
Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.: Shirley Xiomara Ramos Chavez

Carla Brillit Gamboa Atoccsa

Estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo

Confirmando mi participación en la entrevista de manera libre y voluntaria, así mismo autorizo que las estudiantes. Shirley Xiomara Ramos Chavez y Carla Brillit Gamboa Atoccsa puedan realizar la entrevista correspondiente.



---

Firma

Día 17/09/21

## ANEXO 4

| Objetivos   | Pregunta   | E         | Respuestas  | Subcategorías    | Interpretación  |
|---|--|-----------|---|------------------|---|
| <p>Comprender la influencia del apego en el desarrollo socioemocional de los niños de una Institución Educativa Privada, del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.</p> <p>Describir la importancia del apego en la primera infancia.</p> <p>Comprender los tipos de apego que se ven reflejados en los niños en una Institución Educativa Privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.</p> | <p>1. ¿Qué reacciones observa en sus niños cuando sus padres se alejan de su lado durante la clase zoom?</p> | <p>E1</p> | <p>Claro, que tal Carlita, este si bueno eh, en mi caso trabajo con 10 niños de los cuales eh se nota bastante la diferencia en mi primer grupo tengo niños eh por decirlo así que son más dependientes de su adulto acompañante y en el segundo grupo son más este autónomos más libres ¿no?, este por ejemplo tengo el caso del primer grupo ¿no?, tengo una alumna Araceli ella este, cuando esta cuando comenzamos la clase ella inicia sentada comienza hacer hablar pero cuando su adulto acompañante se le acerca ósea está ahí con ella esta niña hace lo que quiere ya. Se para no le escucha a la abuelita, precisamente porque ha tenido un cambio de adulto acompañante ósea ahí también he notado porque antes trabajaba con su mamá y como que la mamá no eh así más estricta ya, ósea cariñosa pero también le ponía como qué límites y también en su espacio, justo eso conversé con la mamá tenían un espacio pequeño entonces y la niña permanecía sentada escuchaba hacía entendía o no, ella estaba ahí preguntaba contestaba</p> | <p>Autonomía</p> | <p>La autonomía en los niños algunas veces se logra desarrollar gracias al apoyo de la familia, como también se ve reflejado que algunos niños dependen aun de un adulto acompañante, esto se debe a que no se le brindada confianza, afecto o el suficiente tiempo, conllevando a que el niño no sienta la seguridad de poder expresar lo que piensa, y siente como también desarrollar sus actividades por sí mismos.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>poco no, pero contestaba, pero ahora está en un espacio más amplio entonces también tiene que ver creo que el espacio.</p> <p>El espacio más amplio y el cambio con la abuelita ahora la niña corre en ese espacio amplio se va para acá se va para allá entonces no le escucha a la abuelita cuando yo le hablo: "Araceli escúchame mírame" así por la pantalla me logra escuchar se sienta y comienza no, hacer o desarrollar la propuesta no, pero luego la abuelita viene le quiere echar la goma y ella dice "No yo sola" ósea la niña ya comienza pues, hacer lo que quiere se para se va así, pero yo nuevamente tengo que como que de nuevo Ariana escúchame y ya, pero también tengo otros niños entonces no puedo estar ahí solamente con Araceli y ya hemos hablado con su mamá este tema ¿no? de, pero ahorita lamentablemente los papás ya están trabajando entonces la abuelita está ahí bien o mal esta, tratando de llevar esta no las clases con la niña.</p> <p>Por ejemplo: en el segundo grupo tengo este a otro niño Andres ya es un niño aun así tiene un diagnóstico ya de que un pre diagnóstico ¿no? de</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>que posiblemente es este asperger, pero, sin embargo, este niño a llegado con ayuda de terapias y con el buen apoyo de la mamá el niño a estar, él permanece sentado, el saluda, me escucha, me responde, me pregunta ya, me pregunta, formula oraciones entonces se nota esa, lamentablemente no no es comparar, pero se nota.</p> <p>Carla: La diferencia</p> <p>Maestra: Claro, se nota el acompañamiento y el desarrollo de ese niño, el que es más desenvuelto no este como te digo habla, responde, pregunta y a veces hace preguntas, pues este no, bastantes complejas que a veces a una también. ¡Oh! te hace pensar.</p> <p>Shirley: Si</p> <p>Maestra: Si</p> <p>Shirley: Usualmente los niños asperger realizan esas preguntas</p> <p>Maestra: Exacto, claro entonces yo ya sé que este niño a veces me sale no, con algunas yo trato de estar siempre pues lista preparada atenta o no de acuerdo al tema yo ya tengo que ¿no?, cómo que ir investigando cosas posibles de que él me pueda no</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>preguntar también, entonces en esa parte se nota la diferencia.<br/>Por ejemplo tengo otra niña también este emm Melisa, Melisa es una niña pausada esté, educada pide la palabra, sabe esperar, pero también se nota y sabe la niña es muy inteligente, pero en ella se siente, se nota que a veces requiere la aprobación de su acompañante a pesar de cómo te digo la niña es muy, es capaz es muy hábil le hago una pregunta y responde pero mirando hacia un lado ¿no?, entonces yo digo ¡ah, está esperando que le digan si está bien! pero ella lo sabe entonces yo le digo a ver mírame Melisa y respóndeme, por ejemplo ¿no?, de como se dice rojo en inglés por ejemplo, entonces ella: ¿red? (mirando hacia un lado) yo le digo mírame y dime está bien es red y también he notado en ella misma cuando una vez hicimos el trazo del número ocho, ella se dificultaba en hacer este ¿no? este trazo ya que, es pues ¿no? así en curvas y se frustró porque quería que le salga perfecto entonces también.<br/>Shirley: ¿Cómo demostró su frustración?</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Maestra: Yo la note en pantalla que seguía con la cabeza agachadita ya estaba así y para eso en ese momento las mamás si para que, las mamás si me ayudan bastante ellas enfocan bajan la pantalla cuando tienen que bajarla ya, entonces para ver cómo hacen y yo note que estaba así (escribiendo con la cabeza agachada) y borraba con su motita porque era en una mica no, borraba y así (rostro de molesta) entonces yo la note “ya, umm” y entonces yo agarre pues prendi ¿no?, abrí mi pizarrita y también hice el trazo y dije “ Uy me está saliendo no como que medio chuequito no me sale, pero es mi trazo y está bien estoy aprendiendo” trate de alguna manera darle entender de qué podemos hacer un mal trazo, nos podemos equivocar, y por qué no le dije directamente, porque también yo ya tengo conversaciones con los padres, ella siente vergüenza si alguien le dice “Melisa aver está mal o está bien” ¿no?, claro tampoco yo no iba a ser eso pero entonces o hable así para que ella me entendiera y me entendió, entonces ella misma me dijo: “Jazmin lo que pasa es que no me sale”, ya entonces ella solita habló</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |    |   |         |   |
|--|--|----|---|---------|---|
|  |  |    | <p>entonces le explique igual no y ya entendió y le dije igual con la práctica con la práctica poco a poco nos va a salir, inclusive puse mi caso: Yo cuando era niña para escribir mi nombre que es jazmin tan largo, se me hacía muy difícil la jota y me demore mucho otros niños lo hicieron rápido y yo me demore pero mi mamá y mi profesora me decían que poco a poco lo voy a lograr y lo logré, y ya como que le di esa tranquilidad y su mamá también. Entonces si osea como te digo si se nota bastante diferencia entre los niños.</p>  |         |   |
|  |  | E2 | <p>Tengo una niña que se llama Dina, Dina ha demostrado ser muy independiente autónoma eh tiene 3 años , desde que inició las clases eh fue muy rápido en adaptarse, entonces lo que hizo su mamá eh es enseñarle a utilizar lo que es, activar el audio y desactivar el audio, activar la cámara , desactivar la cámara entonces ella ya sabe el manejo de la computadora y el mouse todo ello no, entonces se adaptó muy rápido, y es porque su mamá trabaja desde casa ya entonces oh a veces tiene algunos percances tiene que salir y todo ello y la deja con la abuelita pero muy raras</p> | Familia | <p>Se observó que la familia logra influir en el proceso del logro de la autonomía en los infantes, puesto que, cuando hay una mayor interacción y apoyo de los padres hacia sus niños, les transmiten seguridad el cual los hace confiar en ellos mismos y puedan de esta manera desenvolverse. Por otro lado, también se observa la ausencia de algunos padres por la demanda</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>veces ya, pero igual ella le ha enseñado ¿no?, por si la mamá no está entonces para que pueda manejar y reactivar el audio, porque los abuelos suelen no manejar mucho lo que es la tecnología entonces ella misma se agarra activa el audio, desactiva el audio ¿no? porque hay ruidos externos en casita, ella tranquila a veces, este porque son niños de 3 años y siempre tiene que estar un adulto acompañante ahí con ellos orientándolos o pasándole los materiales y todo ellos ¿no?, entonces de verdad que en el caso de Dina ha demostrado ser una niña muy autónoma y tranquila si su mamá se va de repente por un vaso de agua o tiene que hacer algunas cositas en la cocina ¿no? o se va al baño ella tranquila se queda en el zoom, claro que si pide ayuda ¡Mamá! la silla o el pompón está muy alto, pero ella tranquila.</p> <p>A diferencia de José, José por ejemplo es un niño que ha cumplido 4 años, entonces ya hace poco, entonces él está con su adulto acompañante en el inicio estaba con su mamá todo muy bien todo ok con su mamá hacía, pero él se paraba, se paraba todo el tiempo</p> |  | laboral, lo cual conlleva a que los niños estén con un cuidador, observándose de esta manera que llega a influir en la conducta del infante, evidenciándose durante las clases zoom. |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>el hacía todas las cosas parado por aquí por allá, entonces había un momento en el cual su mamá se distraía y él ya se iba para otro lado y ahora está pasando eh con mayor magnitud eso ahora último en estos dos meses que ha cambiado de adulto acompañante porque su mamá ya tuvo que ir a trabajar de manera presencial entonces eh le pusieron un adulto acompañante y él estaba bien con el adulto acompañante luego el adulto acompañante que era una niñera se accidentó, entonces volvieron a cambiar a otro adulto acompañante a una persona mayor entonces y José para nada se adapta de verdad entonces se va, se corre, si ya voltio a traer la silicona José ya no está, José se va a la sala no, porque su sitio de estudio es en el segundo piso y él se va al primer piso y para traerlo ya es todo un caso ¿no?, entonces el nuevo adulto acompañante que está acompañando a Suriel eh no puede con Suriel eso es lo que ella me dice, en la cual el adulto acompañante tiene que poner límites, yo bueno se ha conversado pero Jose se va por que no le hace caso para nada ¿no?, porque es un adulto nuevo</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>que ha llegado a él porque él ya se había acostumbrado con su adulto acompañante anterior ¿no?, entonces el si, si voltean para traer la goma el se va, se corre y ya.</p> <p>Entonces eh a diferencia de mis dos niña Flor y Rosa ellas tranquilas también como te digo si su adulto acompañante está en todo momento ahí ,porque este se han adaptado de manera muy rápida a la rutina de clases entonces el adulto acompañante siempre está, siempre está eh y brindándole los materiales ¿no?, lo que necesite y todo siempre los materiales al alcance de los niños pero igual pasándole por aquí por allá, entonces eh si con ellas dos normal.</p> <p>Con el tema de Daniel, eh bueno el también algo así parecido, que el sí tiene que estar si o si un adulto acompañante a su costado porque si no él es muy distraído, él se va, él tiene ¿no?, están en el tema de su conducta, de regular su conducta porque él se va, el tema de las clases eh virtuales ha sido muy complicado para él, su tema de adaptación también ha sido muy complicado, ya que, el año pasado el no ha llevado clases virtuales ¿no?, entonces ha</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>sido muy complicado ahora y bueno poco a poco ya se ha ido adaptando pero igual si o si necesita el adulto acompañante para poner límites, porque él es un tema de conducta ¿no? la cual se va y quiere hacer lo que él quiera si el adulto acompañante no está allí orientado entonces eso es con respecto a mis 6 niños.</p> <p>Shirley: Si, quisiera ahí agregar una pregunta con respecto a Daniel, entonces ese es su actuar con respeto cuando está con otro adulto acompañante; y usualmente cual es su comportamiento que quizá una vez ha estado con mamá o con papá durante clase ¿Cómo se comporta o es igual el comportamiento?</p> <p>Maestra Sofía: Por ejemplo el día de hoy estuvo con su papá, su papá y su mamá estuvieron en casa ya, pero hoy le tocó el turno de estar con su papá haciéndole la compañía, entonces Daniel quería hacer lo que quiere ¿no?, agarrar todos los materiales hoy nos tocó trabajar con la espuma en la segunda experiencia pero él quería utilizar la espuma en la primera experiencia entonces le decía: ¡Papá malo! o ¡Papá no se qué! así le decía entonces yo le digo: Said todo está</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>planificado y la espuma lo vamos a trabajar en la segunda experiencia hemos conversado, ya y así así conversándolo entendió, entonces ya estaba bien ansioso y al finalizar la segunda experiencia para poder usar la espuma, pero a su papá no le hacía caso ¡No, eres malo! ¡Eres no sé qué! y hacía todo lo que él quería y es más porque su papá alistó los materiales y no tenía todos los materiales a la mano entonces como lo hace con su mamá, cuando su mamá se va o deja algún adulto acompañante, cuando ella está tiene todos los materiales a la mano ¿no? y es más rápido ¿no?, de agarrar las cosas, entonces el día de hoy su papá se paró a traer el trapito para limpiar la mica ¿no?, entonces ya Daniel estaba en otras Daniel estaba que se movía por aquí por allá, entonces ya luego se hizo el cambio vino Gabriela que es su mamá y ya su papá se fue con su otro hermanito porque no le hacía caso, entonces ya vino Gabriela y como que lo contuvo y ponía límites no, ya esto, el otro, respondía lo que le preguntaba y todo, entonces ya ahí un poco cambiaron las cositas ¿no?, vi la conducta que optó Gabriela de decirle: ¡Ya Daniel</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |    |  |                      |   |
|--|--|----|--|----------------------|---|
|  |  |    | esto! ¡Ya lo otro! ¡Vamos por aca! ¿no? Entonces listo aquí y acá, Daniel concentrado y le explicaba ¿no?, y hacía más caso a su mamá que a papá.  |                      |   |
|  |  | E3 | <p>Ummm ya, con respecto, bueno tengo 5 niños en el aula virtual ¿no? en el tema de dos añitos en la cual este por ejemplo Junior más que todo ¿no? Su mamá se aleja o se va a traer un material ¿no?, él lo sigue lo sigue entonces en la cual este, eh mi amigo Felix el si, el si se queda ¿no? su mamá se puede voltear o todo porque trabaja de manera virtual ¿no? remota y está ahí con los dos con la computadora y viendo a Felix ¿no?, el si se queda si necesita ayuda ¿no? y ya voltea o los materiales más que todo, esté o si estamos pintando ya lo deja con la mota pintando y el pincel ¿no? y bueno más que todo eso.</p> <p>Con respecto a mi amigo Rodrigo, Rodrigo también tiene sus momento ¿ya?, en la cual él puede estar huy 100% de verdad concentrado, y hay días que quizá tiene un momento difícil y todo ello y el adulto acompañante está ahí ¿no? conteniéndolo, tratar de contenerlo ¿no? por su momento difícil o su día</p> | Familia<br>Emociones | Las madres de familia siempre suelen estar junto a sus niños, compartiendo con ellos las clases así mismo apoyándolos cuando tienen un día difícil, los motivan junto con la maestra para que los niños puedan estar tranquilos y de esta manera también trabajan la frustración o alguna emoción negativa que está sintiendo el niño por alguna acción que se le haya negado durante el día. |

|  |   |    |   |           |  |
|--|---|----|---|-----------|--|
|  |   |    | <p>difícil pero igual, si es que él se va de repente a traer algo también está ahí o hace su berrinche o pataletas y todo ello, eso solo si esta en sus momento difíciles ¿no? que tiene frustración y todo eso o si algo a pasado antes de entrar a clases ¿no?, pero despues como te digo hay momentos en la cual el esta 100% eh prestando atención y en lo general las mamitas no suelen apartarse de los niños en momento de clases como son pequeñitos y todo y si se van solamente un vueltita y ya traer el material que está un poquito lejos y así, pero usualmente suelen estar ahí con ellos en clases.</p> |           |  |
|  | <p>2. ¿Durante la clase usted observa que los niños realizan sus actividades de manera autónoma o usualmente suelen participar los padres de familia y reemplazar las responsabilidades del niño?</p> | E1 | <p>Si, esto he notado en mi primer grupo en dos niños en esta niña Araceli que les comente en un principio y también en un niño otro niño Juan que tengo otro Juan ¿no?, este que sí, depende bastante de su papá perdón de su mamá de su adulto acompañante, porque también el niño es como que, es más inmaduro eh es era en un comienzo más inquieto requería así como que del apoyo de la mamá: “Ven Juan, como que has escribe escucha” y dicho y hecho este niño el año pasado también no tuvo el acompañamiento, no tuvo clases</p>  | Autonomía | <p>Se evidencia que la autonomía es una pieza clave en el desarrollo del niño, pero para poder lograrlo se necesita la presencia de los padres de familia ya que, se evidencia que la ausencia de ellos por motivos laborales logra afectar en su desarrollo del infante porque depende mucho de la motivación, la comunicación, la paciencia para que pueda</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>virtuales entonces como que se notó la diferencia, en cambio en los otros niños que sí el año pasado ya tuvieron este proceso virtual se nota que ya escuchan, saben el manejo de cámara eh ¿no?, del mouse y todo y también escuchan y hacen ¿no? las consignas que uno, que uno les manda. Pero, por ejemplo en otra niña "Araceli" si eh notado que la abuelita está ahí mete la mano le quiere echar al goma y la niña dice "no yo, no yo" están así que se jalan la goma a veces, entonces ahí ya tengo que intervenir yo y en cambio en el segundo grupo los niños muy autónomos, los papás casi no, no participan, están sí cerca ellos si están, por ejemplo una mamá hace teletrabajo al costado de la niña, entonces cuando la niña requiere de algo que es muy complejo la mamá la ayuda, pero si no ellos mismos hasta se mutean ellos mismos ¿no?, bajan porque ellos saben cuándo escuchamos a un compañero tienen que escuchar ellos mismos apagan su audio, ellos mismos levantan la mano para poder hablar entonces se nota bastante autonomía en mi segundo grupo, que son niños como les digo</p> | lograrlo, como también permitir que ellos realicen sus actividades por sí mismo. |
|--|--|---|--|

|  |  |    |   |                      |  |
|--|--|----|---|----------------------|--|
|  |  |    | que ya han llevado en su mayoría las clases virtuales el año pasado.  |                      |  |
|  |  | E2 | Ya, en este caso que te digo de Dina que es una niña que se adaptó muy bien al tema virtual y todo ello; al inicio es una niña muy espontánea que te conversa tiene un lenguaje muy claro para su edad, entonces te conversa eh muy curiosa todo ello, entonces yo preguntaba ¿no? algo y ella te respondía de manera correcta incluso como si tuviera 6 años, 7 años ¿no? osea sus respuesta eran muy concretas y todo ello entonces yo: ¡Wao muy bien Dina, excelente! que no se que ¿no?, y a veces así ¿no? me puse a dudar quizás su mamá le está diciendo ¿no?, porque su audio como te digo desactiva el audio y activa el audio hacía así entonces su mamá le está diciendo decía y me di cuenta porque después porque ella comenzó a voltear o sino a ver los ojos de su mamá hacia arriba. Entonces y ya pero era como si su mamá, ella quería decir pero después si le entendí porque ya no desactivaba el audio porque ella no tenía tanto ruido externo en su casa entonces normal era lo que ella hablaba porque estaba sola en su cuarto entonces no había | Familia<br>Emociones | La interacción que se logra dar de padres a hijos es importante ya que ayudará a tener un aprendizaje positivo por parte del niño, al animarlo por cada logro que realiza él se sentirá muy feliz, esto ayudará a que sienta seguridad en él. Pero, también se evidenció que cuando hay cambios de adulto acompañantes en casa afecta en su desenvolvimiento social ya que no siente la seguridad de que esa persona será como mamá o papá afectando en el proceso de aprendizaje como en su desarrollo emocional por la ausencia de los padres. |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>ruido ¿no?. El tema de desactivar el audio es para las personas que quizás tienen muuucho ruido en casa ¿no? y quizás interfiere aquí en la clase, entonces ella dejó de desactivar el audio y es ahí donde si yo pude ver que, de verdad, la pude escuchar que de verdad son sus palabras es la manera de la cual ella expresa todo eh y no es que su mamá que quizá le dice algo, pero es una palabra clave y ella ya sigue, sigue, sigue algo así. Entonces de verdad que bueno su mamá si le apoya en las palabras que se olvida quizás ¿no?, pero en verdad es muy concreta en todo lo que quiere decir eh umm como te digo es como estaría hablando con una niña de 8 años así de verdad entonces eh con respecto a Dina no. Eh Rosa sí, pero en algunas así en algunas ocasiones ya el adulto acompañante que es el niño que no es nada familiar de Rosa, entonces está acompañando si, por ratos si hubo entonces yo hable con la familia para que pueda hablar con la persona que le está cuidando o acompañando en las clases a los niños ¿no? que dejarlos que ellos digan ¿no? lo que piensan eh o de repente se están equivocando y</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>normal porque quiero escuchar, quiero escuchar sus respuestas ¿no? y no decirle de frente la respuesta correcta de repente ¿no? y que me lo digan a mí. Entonces y ya pues así es que las cosas han ido mejorando, ya pero igual ahí en el audio se logra escuchar ¡Ya si dile, las plantas! no o ¡El bombero! (murmullos del acompañante) y así ¿no? yo logro escuchar pues ¿no? entonces igual digo: tu solita, a ver vamos a ver, tu solita que no sé qué y ya el adulto acompañante está escuchando está escuchando ah ya pues, ya no le dice nada entonces, pero si habido ocasiones. En tema de Rosa y Flor, pero Flor es muy espontánea también como te digo Flor es muy espontánea ella habla, dice y todo ello, Daniel también muy espontáneo el lo que piensa lo dice, lo que piensa lo dice y su adulto acompañante no le está guiando en sus respuestas o di esto para que ¿no? y está bien.</p> <p>José si, ahora ultimo que te digo del adulto acompañante que hubo ese cambio y todo ello si, el adulto acompañante nuevo que tiene ahora si le dice las respuestas antes no era así al inicio en marzo, abril, mayo, junio no</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |    |  |           |   |
|--|--|----|--|-----------|---|
|  |  |    | <p>era así, él decía todo lo que pensaba o las respuestas que él creía convenientes y todo ello ¿no?, no estaba volteando y todo eso pero ahora sí entonces y se están acostumbrando (risa) ; voltean y listo, saben que al voltear ya van a recibir la respuesta y todo eso, se están acostumbrando, entonces ya yo he hablado también nuevamente en la reunión que tuvimos ¿no? mencionar ese punto también ¿no? porque más que todo no son los padres que están en casa, solamente dos padres nada más, bueno y eso.</p>  |           |   |
|  |  | E3 | <p>Con respecto a Alejandro él atiende muy concentrado y todo pero también como te digo ¿no? a veces tiene sus momentos difíciles y todo eso, y por ejemplo la consigna ¿no? ellos están en proceso de poder eh respetar y cumplir las consignas indicadas ¿no? entonces eh, si bien es cierto exploran material y todo yo les digo por ejemplo: vamos a pintar ¿no? con nuestra mano y todo eso con nuestros dedos no entonces ellos están quizás haciendo otra cosa y está bien es válido ¿no? ya que hay diferentes formas de hacerlo y todo eso, pero quizá la mamá quiere que lo haga</p> | Autonomía | <p>En los primeros años de experiencia de los niños tener la presencia de los padres de familia en su etapa de aprendizaje los ayuda a desarrollarse de manera positiva, pero también se evidencia que los padres interrumpen su aprendizaje al momento de que ellos exploran su entorno o sus materiales en el momento de clases y no los dejan ser autónomos desde pequeños, esto llegará a</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>como se lo ha indicado ¿no?, como la maestra lo ha indicado entonces como que está ahí y ella también haciendo haciendo como para que imite también ¿no? pero como que Alejandro no, quiere hacer otra cosa quiere pintar por ejemplo con el pincel pero ya después después de haber explorado su pincel o otros materiales que tenga por ahí, lo hace hace con su dedito como se le ha indicado la consigna pero después no, ya que, la mamá esta ahí también, por que cuando pintamos por ejemplo exploramos el color morado, hacemos mezclas también la mamá todas las manos moradas igual que los niños y yo también y todos así ¿no?, entonces las mamás hacen la experiencia también por un tema de imitación ¿no? en la cual también yo se los he indicado que ellos se involucren más las manos pintadas y todo eso, así como el tema de apoyar o que imiten ¿no? para que ellos puedan cumplir las consigna indicada. Pero, después de reemplazar sus actividades no, los dejan ser lo dejan ser, que exploren los materiales de igual manera yo ¿no?, ya exploren por aquí por allá, porque ellos están ahí ¿no? recién ahí</p> | <p>influir en el proceso de formación de la autonomía a futuro.</p> |
|--|--|--|---|

|  |   |    |  |  |   |
|--|---|----|--|--|---|
|  |   |    | <p>viendo para que se utiliza, por ejemplo, usamos el punzón ellos este, estaban emocionados ¿no? ¿Pero para qué? ¿Cómo se utiliza el punzón? lo agarramos por aquí en los puntitos por aquí ¿no? y entonces sí respetaron las consignas y bueno la mamá también ayudándolos ¿no? para que puedan imitar, más que todo eso no es para que reemplacen sus actividades y que la mamá lo haga todo y el niño no, eso sería.</p> <p>Shirley: Si, yo tengo una consulta, una pregunta más, este Lili ¿Si todos los niños están junto a sus madres durante la clase zoom o hay algunos niños que tienen adultos acompañantes externos?</p> <p>Miss Lili: Ya, no, todos están con mamá, como lo dije en el principio, aja todos están con mamá.</p> |  |   |
|  | <p>3. ¿Considera usted que dependiendo el trato que le brinda la familia al niño lograra influir en la formación de su personalidad? ¿Cómo?</p> | E1 | <p>Claro, de hecho, que sí porque, por ejemplo, este bueno no viendo el caso de mis niños, tengo una niñita también Maria del segundo grupo el trato en su familia se nota desde un principio que hay respeto ya hay ese ese cariño ese amor y la niña también es así, ella escucha, entiende, es sensible ante alguna cosa ¿no? de repente de un tema de otro niño que le paso algo ella</p>  | <p>Familia Aprendizaje por observación</p> | <p>El trato que le brinde la familia al infante llegará a afectar sus emociones y autoestima, ya que, si el niño recibe afecto de sus pares, como también la comprensión y atención que requiere a su edad, estas acciones se logran visualizar de manera</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>también este se pone en el lugar de este niño ¿no?, entonces se nota eh cómo son sus padres con ella y ella lo refleja.</p> <p>Pero también por ejemplo tenemos en otro caso del primer grupo bueno Luis, el este también es un niño así, pero es más como que más callado no se expresa mucho, y eh notado en algunas clases, la mamá es muy colaboradora muy responsable y todo, pero también a veces se desespera, entonces yo la he notado a la mamá que él está ahí avanzando despacio y le dice: ¡Ya pero has, has!. A veces yo misma he dicho cuidado con los audios por favor eh no, conversemos entonces en otra ocasión he visto al niño que su hermano se metió en la clase un pequeño y él tuvo esa misma reacción como que el dijo :¡Sal sal sal ! entonces igual no como dicen tal como lo están tratando el esta actuando de la misma manera con su hermanito, pero ante mi persona eh como que no lo hace se sume ¿no?, entonces como dicen ¿no?, si el papá a veces es wuau wuau de repente un poco fuerte no de repente agresivo ¿no?, el niño puede ser o agresivo o también muy sumiso, entonces él</p> |  | <p>positiva en la manera de actuar del niño. Sin embargo, si el niño recibe gritos, u observa acciones negativas realizada por su entorno familiar, el niño lo considerará como si estas acciones fueran buenas y las reflejará al momento de tratar a las demás personas como lo tratan a el mismo, o incluso hasta se puede formar como un niño sumiso</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |    |   |         |  |
|--|--|----|---|---------|--|
|  |  |    | <p>demuestra esa sumisión un poco conmigo pero un poco de ese temperamento fuerte hacia su hermanito y eso lo he notado.</p> <p>Carla: Entonces aquí va a depender mucho como es el trato en el entorno familiar y las acciones que los padres realizan como dice como reaccionan ante ellos y ellos mayormente lo van a reflejar con sus compañeritos o como usted lo ha dicho mediante la clase no, donde se llega a visualizar ahí.</p> <p>Maestra Jazmin: Así es.</p>   |         |  |
|  |  | E2 | <p>Ya, con respecto a Dina, te comento que ella es una niña muy expresiva, autónoma y todo ello, cada vez que realiza eh por ejemplo estamos haciendo los trazos, el trazo correcto de la vocal a, e, i, o y u, o los números entonces cada vez que realiza un reto que se le brinda, se emociona al hacerlo bien y su mamá también: ¡Yeee, lo hiciste! o con la pandereta ¡Eeeh, si tú puedes! ¿no? y así la motiva mucho, la motiva mucho, mucho mucho entonces, ella se siente confiada ¿no? en ella misma, también se sube su autoestima de esta manera ¿no? y de verdad que como dicen los padres traten a los niños es como, y es allí donde se formando su</p> | Familia | <p>Las familias demuestran constante apoyo a sus niños, no solo demostrando afecto a los niños y niñas, si no cuando observan que están entrando en un momento de frustración por alguna actividad propuesta, suelen escucharlos y buscan motivaciones para poder superar esos momentos.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>personalidad, como son los padres también son los niños entonces, eh y yo puedo reflejar, puedo notar eso, que su mamá es así y también este Dina también es así se tratan con mucho amor ,con cariño siempre están hablándole, igual en la reuniones personales que yo he tenido me cuentan también si con esto y con el otro como motivar y todo eso y tambien lo puedo notar, tambien lo puedo notar por medio de la pantalla ¿no? y son niños nuevos que no los conozco, solamente a Rosa y Daniel los conozco desde el año pasado ya pero el resto son nuevos entonces eh es lo que yo he percibido ¿no? entonces de Dina.</p> <p>Con respecto de Flor umm Flor tiene un problema de frustración, ella se frustra mucho, eh algo no le sale ya esta molesta se da la vuelta ya no quiere hacer nada, deja todo entonces este cuando algo no le sale, entonces su mamá o su tía si están ahí: ¡Vamos tu puedes! ¡si vamos! y no se que a veces ya no saben qué hacer, porque se frustra tanto que ellos ya no saben qué hacer y por eso también han pedido ayuda ¿no? entonces y ahí estoy ¡Floor! y yo ya en varias</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>ocasiones he logrado que Flor vuelva agarrar su plumón o vuelva a la actividad, después de haber estado en un lado así frustrada por su cólera entonces ya, con canciones o con caritas graciosas o con mil cosas ¿no?, miles de estrategias que utilizo porque ya la estoy conociendo porque al inicio ¿no?: ¡No, no! se cerraba totalmente, entonces ya un poco por ahí, entonces este eh pero su familia está ¿no? ¡Tú puedes! (animandole) así ¿no?, pero ella si, es una es su frustración de ella al no este, al que no le sale algo ya altoque reacciona de esa manera.</p> <p>Con Rosa , ahora último he notado un poquito así un poquito el tema de frustración que quiero esto , pero super poquito, poquito pero de verdad que yo que la conozco a Rosa desde el año pasado, Rosa es muy linda, muy amorosa y es porque su mamá también es así su mamá la trata con mucho amor, también con sus valores que este eh le trasmite sus valores el orden, su responsabilidad también.</p> <p>Este, yo conozco a Lucia entonces este he y tambien e podido conversar este de manera ¿no? este virtual y ya pues la cosa que sí he notado también</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>¿no?, que así como son los padres también son los niños logran captar esos valores esas actitudes ¿no? Bueno con respecto a Jose, como te digo también está un tema ahorita que es del cambio del adulto acompañante le ha chocado bastante ya, entonces este y no está con su mamá, no está con su papá, su papá tampoco porque llega de trabajar muy noche, entonces eso le está chocando y no veo mucho el apego con mamá, al menos yo no lo he visto tanto, porque su mamá trabaja y si le he visto a su mamá acompañando al inicio del año ya y después ya no le he visto mas con su mamá con Carla o sino así super poquito unos 5 minutos que le acompaña así y listo, más a sido con el adulto acompañante y ahora está en un problema muy complicado ¿no? adaptándose a su nueva compañía. Eh con mi amigo Daniel, es un tema de comportamiento Daniel, él sabe lo que hace, el es terco, si su mamá trata de ponerle límites ¿no? este ser firme con él y todo ello, pero el es, ha sido muy difícil el tema de adaptación en el ¿no?, porque hace poco hemos tenido un reencuentro en el colegio eh lo pude ver y de verdad un pan de Dios</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |    |  |           |  |
|--|--|----|--|-----------|--|
|  |  |    | de verdad, un pan de Dios es tranquilo sigue las consignas o sea es otro Daniel lo vi en el colegio y el que estaba acá en la pantalla de verdad es otro, su mamá y su papá también tratan de guiarlo de ser firmes con él pero él ahí ¿no?  |           |  |
|  |  | E3 | Si, eh por ejemplo eh el tema de Alejandro ¿no?, digo que sí, claro que si influye ¿no? porque son las personas que están de manera diaria con él y constante acompañándolo en todas las actividades en sus experiencias en todo momento, ya que son mamás que están en casita ya, si la mayoría, y otras trabajan como te digo la mamá de Felix pero de manera remota y está ahí en su computadora pero lo deja ¿no? como las clases duran 30 minutos ya se viene con Felix, pero ya casi la mayoría están ahí con todos ellos, y entonces están compartiendo este momento tan bonito ¿no? de las clases y todo ello y yo puedo verlos no los conozco porque solamente conozco a Joseph de la presencialidad pero no los conozco al resto y a Rodrigo también lo conozco, pero si puedo ver no? Quizá cómo son, cómo van mostrando de repente un poco de su | Emociones | Al momento de interactuar durante las clases zoom junto a sus niños, están fortaleciendo su vínculo afectivo entre madre e hijo puesto que, están compartiendo vivencias significativas para sus niños, las motivaciones que las madres utilizan hacia sus infantes, logran influir de manera favorable en las emociones de los infantes, puesto que, tienen el apoyo continuo de sus padres logrando brindarle seguridad y estabilidad emocional. |

|  |  |    |  |           |   |
|--|--|----|--|-----------|---|
|  |  |    | <p>personalidad que son alegres, coquetos, que son este umm ah y los motivan mucho sus mamás ¡Si, tu puedes! ¡Si muy bien! o los abrazan en ese momento también y ellos también, cuando hacen algo bien ya están mirando esperando ese aplauso como que la motivación ¡Que si, no se que! , y ellos están mirando a su mamá y yo también aplausos, porque ellos ya saben que cuando hacen algo bien su mamá ya les están felicitando tu puedes ¿no? y ellos también ¿no? incluso como yo les hago participar a sus mamás en las experiencias como te comentaba y ya lo hizo bien primero lo hace la mamá muy bien y ellos aplauden a sus mamás también ¡muy bien! y como que tratan de imitar también lo que su mamá hace y así ¿no? y como que tratan de imitar también lo que su mamá hace como los trata a ellos y todo ello.</p> |           |   |
|  | <p>4. ¿Considera que para lograr un buen proceso de enseñanza y aprendizaje los estudiantes tienen que estar</p> | E1 | <p>Claro, este la parte emocional en un, yo creo que en toda persona ¿no?, es muy importante, si tú no te sientes emocionalmente bien a veces no puedes desarrollar eh tus cosas bien, entonces pero sin embargo, nosotros lo podemos como que tratar de disimular, pero en un niño se nota, se</p>  | Emociones | <p>Un niño que no está emocionalmente bien no podrá tener un buen proceso de aprendizaje, ya que, es más visible ver cuando un niño no se encuentra bien en</p> |

|  |                          |   |           |  |
|--|--------------------------|---|-----------|--|
|  | emocionalmente estables? |   |           | comparación a un adulto que sí puede disimularlo. Esto se ve reflejado en su participación en clases notándose así el estado emocional en el que se encuentra.   |
|  |                          | E2 Yo creo que sí, o creo que sí eh por ejemplo yo supongo de repente en la mañana eh tuvieron una pesadilla ¿no? entonces se levantan, está mal se despiertan llorando entonces y las clases empiezan ¿no? a las 9 de la mañana y ellos se levantan a las 8 y están un poco mal y todo eso, o han tenido miedo o algo les ha asustado, o están enfermos y todo ello ¿no?, entonces yo siento que tienen que estar en su 100% para que puedan disfrutar la clase, para que puedan entender eh lo que se está explicando ¿no? y todo ello; entonces si están así tristes, frustrados aun así se conectan a clase y ósea si bien es cierto se | Emociones | El estado emocional que tenga el niño al ingresar a clases va depender mucho de la situación en la cual se encontraba, y es donde la docente brindan distintas estrategias a través de dinámicas para poder llamar su atención y cambiar esa emoción negativa con la cual ingreso. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>puede divertir con las canciones o tratar de llamar la atención a los niños y bueno ahora en el tema de virtual es muy complicado porque ahora solo veo sus caras de los niños y ya bailamos y todo ello, pero quizás anteriormente antes de conectarse a clases han tenido este un mal momento, de repente un momento difícil y todo ello y hay veces que se ha hecho expresar en clase ,en la misma clase entonces yo lo noto así como desganado y todo eso; ya luego después se conversa ¿Qué pasó? No, si miss, pasó esto pasó el otro, entonces aya pues no, entonces todo tiene un porqué ¿no? por que se encuentra así el niño, a pesar de que ¿no? estamos cantando, bailando jugando con la espuma y todo eso, eh siento que los niños tienen que estar asu 100% cada que puedan estar eh concentrados y disfruten la clase estar alegres, contentos al iniciar ¿no? y también para que puedan estar en el proceso de la clase.</p> <p>Carla: ¿Cuando usted ve un niño emocionalmente triste o con una situación que es lo que usted implementa en ese momento o que estrategia o para que el pueda como</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>se dice levantarle el ánimo, que pueda estar activo que tome la atención hacia usted?</p> <p>maestra Sofía: Claro, por ejemplo eso me paso con Flor te comento que ella sufre momentos de frustración, en lo cual ella se cerraba totalmente por más que le hacía mil cosas ¿no? se cerraba totalmente y ahora con canciones! ¡Ya listo, vamos a dejar todo lo que estamos haciendo! ¿no? porque bueno las clases que nosotras hacemos eh son con experiencias ¿no? con materiales concretos que ellos puedan tocar y todo ello ¿no? entonces por ejemplo estamos jugando con la espuma y es el boom la espuma para ellos, entonces les encanta y es ahí donde quizás ¿no? tienen su momento difícil y todo ello y ¡Ya, vamos hacer caritas graciosas, cantar, bailar! eh hay una canción favorita en ellos ¿no?, entonces que yo poco a poco los he ido descubriendo ¡ya esta canción la tiritita! listo así o quizás también tengo un títere por ahí y ya ¡Vamos a llamar a Elmita! eh también con el juego de los conos, con los conos que siempre en sus materiales que tienen una cesta al costado y ahí están todos sus</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>materiales entonces ¡Ya vamos a sacar los conos! listo en la cabeza, en los ojitos somos piratas ¿no? y así ¿no? diferentes estrategias para que ellos puedan volver a la actividad o quizás preguntarle ¿Qué tal, porque qué ha pasado? ¿no? a veces que sí me han respondido y a veces que no y el adulto acompañante me está respondiendo me dice: “No esto y el otro”, tratando de dar soluciones y así y bueno entonces quizás el adulto acompañante está haciendo algo que no le guste y ahí se molesta ¿no? entonces eso son las estrategias que yo utilizo para poder eh llamar su atención, y hay veces como te digo que me ha funcionado y a veces que no, entonces es porque está muy, muy cerrado y le ha molestado mucho la situación y están teniendo su momento difícil ¿no? y se entiende totalmente el momento que ellos están pasando se le pregunta para que puedan reconocer sus emociones y todo ello. A veces que también el adulto acompañante ha decidido desactivar este la cámara o también salirse de la clase ¿sí? porque el momento ha sido muy difícil para Flor y para otros niños entonces han</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|



|  |  |    |   |           |   |
|--|--|----|---|-----------|---|
|  |  |    | decidido eso y normalmente se entiende y se comprende.  |           |   |
|  |  | E3 | <p>Claro no, como te comentaba el tema de Rodrigo. Rodrigo a veces tiene un momento difícil, bueno más que todo Rodrigo, es el que ¿no? bueno antes de empezar porque bueno estamos con en el horario de 3 de la tarde entonces ellos ya almorzaron, tienen sueño y de repente pueden ver un poco de tele o están jugando ¿no? Entonces quitarles eso ya, por eso yo le he dicho desde el principio tienen que anticiparlo porque tenían ese problema que ya vamos a entrar a clase y ya, y cortan así tajantemente listo estaban viendo televisión se apaga, dejaban los juguetes así ¿no? es anticiparse a los niños y cuando se conectaban quizás tenían su momento difícil en un momento en el que Rodrigo quería seguir jugando con su juguete con su spiderman ¿no?, sus carritos y todo ello y ya. Involucramos su carrito ¿no? y todo es eso en la actividad el se quedó a un costadito, no me recuerdo que actividad hicimos pero si involucramos a su juguete para que él esté ahí porque no paraba de llorar, quería irse y no se que pero al final si se quedo el en la clase ya pero</p> | Emociones | Se logra observar que los niños tienen momentos difíciles al ingresar a la clase zoom, es aquí donde los padres apoyan a regular las emociones de sus niños, demostrándoles afecto haciéndoles sentir que ellos están ahí para ayudarlos. |

|  |  |    |   |   |   |
|--|--|----|---|---|---|
|  |  |    | <p>eh bueno otros están con sueño otros como te digo están molestos, se cayeron, están con fiebre y todo ello ¿no? y la verdad que no se logra esta esa aceptación de la clase en ellos no quieren esta por acá por allá y más cuando son más pequeños y todo ello entonces eh y bueno están con su mama y suelen engreír también con su mama. Y si, yo pienso que deben estar emocionalmente estables para que puedan realizar sus clases y como te digo Rodrigo cuando está tranquilo él es su 100% de verdad su 100% de atención y bueno si estoy de acuerdo que deben estar emocionalmente estables para poder empezar su clase y prestar atención.</p> |   |   |
|  | <p>¿Como influye el entorno social en la formación del modo de actuar y pensar del niño?</p> | E1 | <p>Claro, bueno justo el entorno social de hecho que ayuda a los niños si él ella vive en un buen entorno social ellos este van a poder relacionarse ¿no? relacionarse positivamente ¿no?, con sus afines, con los niños, con las otras personas que lo rodean, con los adultos, pero si el entorno social en el ellos viven no es bueno de hecho que puede afectar a los niños emocionalmente y esto no va a ser que ellos se desarrollen eh bien ¿no?, pueden crecer con carencias, este</p>  | <p>Entorno social<br/>Aprendizaje por observación</p> | <p>El entorno social influirá en la manera de pensar y actuar de los niños de manera positiva o negativa, ya que, si el niño crece rodeado de adultos que reflejan buenas acciones, la familia logra mostrarle su cultura, se observará en el actuar del niño. Sin embargo, si es todo lo contrario también se verá</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>pueden ser emocionalmente con el autoestima baja y así no no pueden desarrollarse los niños entonces yo creo que el entorno social cultural familiar tienen que ser un buen entorno para que los niños se desarrollen bien.</p> <p>Shirley: Entonces a raíz de lo que usted nos ha mencionado según los casos entonces considera usted que, dependiendo de cómo es tratado el niño esto también llegará a influir en el hecho de que él se pueda comunicar o como se va a expresar hacia los demás o sea su trato.</p> <p>Maestra Jazmin: Claro, influye bastante, por como les decía, en el tema por ejemplo de Luis se nota como es tratado por su mamá no por su mamá y él está reflejando lo mismo, para con su hermano está siendo así, como que gritándole pero también demuestra sumisión ante otras personas, entonces esperemos de que mejore esa relación ya hemos conversado un poco así con las familias porque imagínate ese niño cómo va a ser de grande, ¿no? él o va ser un gritón agresivo, esperemos no llegar a hacer golpeador y todo o también va a ser una persona que se</p> |  | <p>reflejado en su conducta, si bien es cierto los niños aprenden a través de la observación, el entorno y la familia es de donde el niño recibirá sus primeros aprendizajes.</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>deje pues este, pisar, se deje lastimar por otras y no se va defender.</p> <p>Shirley: Él no podrá tener la libertad de poder expresar lo que él siente o lo que él piensa ¿no?, a raíz que desde ahora le están diciendo que hacer o qué decir a través de quizá de una mala manera ¿no?, que él lo está reflejando en su conducta en su comportamiento y bueno ya a esta edad que ya se logra ir formando su personalidad, ya entre los 4 añitos ¿no? y ahí ya tendríamos que estar interviniendo también como docentes</p> <p>Maestra: Si, si eso es nuestro rol también ¿no?, como docentes este, trabajar no solo con los niños si no con los padres, eh de alguna manera porque a veces también no podemos decirle directo "Mira tu estas gritando" no, tenemos que ser también de una manera muy sutil y muy inteligente de llegar a los papás, porque también pueden tomarlo como que a mal y no como una ayuda si no como que ahí, como que le estoy solamente criticando criticando ¿no? , si no tenemos pues que tratar de ayudarlos para que los papás también puedan tener una buena relación con sus niños y por el bien de los niños,</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |    |  |                |   |
|--|--|----|--|----------------|---|
|  |  |    | <p>porque son ellos los que van a crecer y van a ser así tal cual como los papás y por eso tenemos que tratar de tener un medio este que sea muy bueno para los niños ¿no?.</p>  |                |   |
|  |  | E2 | <p>Cómo influye el entorno social, eh bueno el entorno social en este caso para el niño es su mamá su papá sus abuelos con el que vive o se rodea en este caso ahora que no estamos en la presencialidad ¿no? esté, ellos están en casa como varios niños que solo viven mamá y papá y ellos, otros que viven con los tíos entonces eh ahora, a ver espérame ¿Cuál me dijiste? con su formación social, ¡Ah!, el modo de actuar y pensar! ¿no?</p> <p>Carla: Si</p> <p>Maestra Sofía: Ya, ellos ahorita están en casa como te digo y tratan de engreírlos y todo ello y bueno ha habido algunos momentos difíciles con ellos ¿no? entonces pero han sobrellevado esta situación los padres de familia ¿no?, y siento que ellos están ahorita bien porque se distraen en lo que es en las clases yo siento que ellos ya están en la rutina de clases ya saben qué hacer y todo ello ¿no? entonces y también ya han comenzado a salir y cuando lo he visto</p> | Entorno social | <p>El desarrollo del niño va depender del entorno social donde se encuentre, se sabe que el primer ambiente donde interactúa es la familia, ya que se encuentra rodeado de papá, mamá u otros integrantes es donde el niño se acomoda a su cultura y valores, es muy importante brindarle afecto y comunicación a los niños para lograr un buen desarrollo emocional estable, brindándole un ambiente acogedor de confianza llegando esto a influir en su conducta y personalidad que se verá reflejado a futuro.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>ahora último que nos hemos encontrado, los niños se han emocionado al conocerse ¿no?, y entonces es lo que ellos quieren socializar, salir, verse, se han emocionado totalmente al verse, al ver ¡Aquí está Sofia! ¡Eres tú! y así han reaccionado, entonces este eh yo siento que quizá su entorno social es muy importante ¿no? y también el cómo tratan a los niños y todo ello ¿no?, su familia, su mamá, su papá y todo ello entonces eh y bueno así, eso sería todo.</p> <p>Shirley: Si, quisiera agregar una última pregunta, es acerca de que quizá de la cultura que le trasmite su familia al niño así mismo que tu mencionaste que solamente dos familias que solo están ahí con sus niños y hay familias que no están, si no es que tienen solo un adulto acompañante, ¿De qué manera esto va a llegar a influir en su comportamiento del niño?</p> <p>Maestra Sofía: ¿En su comportamiento?</p> <p>Shirley: Si osea que le va a transmitir ese adulto nuevo.</p> <p>Maestra Sofía: ¡Ah!</p> <p>Shirley: La manera de que él se va a comportar, a lo que él observa a</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>su alrededor era la pregunta masomenos asi. Lo que él observa cómo va a llegar a influir en el, osea lo que si bien sabemos a veces los niños aprenden por lo visual observando y suelen ser imitadores como va influir eso, lo que el niño observa a su alrededor como se comporta quizá mamá o papá o en este caso un extraño ¿no?</p> <p>Maestra Sofía: ¡Claro!</p> <p>Shirley: Que no está mamá, si no esta un extraño especialmente si es que me están cambiando de adulto porque no todos somos iguales, todos tenemos diferentes culturas, diferente comportamiento ¿Cómo esta va a llegar a influir en el niño? que esta que cambie y cambie de adulto.</p> <p>Maestra Sofía: Eso es lo que está pasando con Jose y de verdad que e notado un cambio muuuy este drástico de verdad, porque Jose no era asi como te digo, me respondía todo, el siempre estaba ahí ¿no?, entonces es un cambio que se a dado que eh dos adultos acompañantes, bueno estaba su mamá, el primer adulto acompañante todo bien porque se acostumbró a ese adulto ¿no?, su</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>compañía también la disfrutó, incluso osea al conocerme a mi, yo una persona nueva de inicio en el proceso de adaptación fue un poco no ahi complicado que se conectaran temprano también su rutina y todo ello ¿no?, y al conocerme a mi y al verme ya todos los días ya se fueron acostumbrando a mi también ¿no?. También con respecto al adulto acompañante que como te comento la mayoría 4 niños son que están con niñera, se han adaptado muy bien con su adulto acompañante, se han adaptado muy bien, el adulto acompañante ha logrado conocer al niño, conocer al niño y de esa manera también ver sus interés eh y también sus necesidades ¿no? ¡Ah esto necesita! ya está volteando listo aya ¿Qué necesitas? ¡Ah, la goma! ¡listo, a ver vamos a buscar donde esta la goma! y ya ¡Aquí está!, entonces el adulto acompañante también se ha moldeado al niño como es y todo eso, entonces este de verdad que no hay ningún problema con sus niñeras, entonces con su adulto acompañante que están ahí y es por que no solamente están las clases sino que están durante todo el dia por que los</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |    |   |                                   |  |
|--|--|----|---|-----------------------------------|--|
|  |  |    | <p>padres trabajan hasta las 6 de la tarde entonces están todo el día con ellos.</p> <p>Shirley: Se ha llegado a observar entonces que de estos 4 niños ha logrado a ver un buen vínculo ¿no? han logrado formar un buen vínculo emocional con el niño, es lo que he llegado a comprender.</p> <p>Maestra Sofía: Si, solamente con Jose.</p> <p>Shirley: Solo Jose, bueno entendible ¿no? por que esta que ha cambiado y a cambiado y quizá él tampoco se ha logrado dar cuenta de este cambio ¿no?</p> <p>Maestra Sofía: Aja, claro, exacto con el tema de Jose nada mas por que el resto esta bien, desde que inició hasta ahora y todo tranquilo ¿no? como te digo Flor es un tema de frustración que ella tiene igual que su mamá y su familia están como se llama trabajando en ello ¿no? pero tranquila, tranquila con su adulto acompañante de verdad.</p> |                                   |  |
|  |  | E3 | <p>Allá, su entorno social bueno en lo que yo he podido percibir en todo momento es este que están en compañía de sus mamá todos todos con su mamá , alguna a veces Mateo eh está con su tía pero ha sido raras</p>   | <p>Familia<br/>Entorno social</p> | <p>Se observa que la familia y los padres principalmente tienen un adecuado vínculo emocional con sus niños desde sus primeros años,</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>veces ya porque su mamá ha tenido que salir pero más que todo con mamá y papá también, en el tema de Alejandro he visto que su mamá , su papá y su hermana le acompañan en clase ¿si? eh y de verdad que se siente su familia a Alejandro , más que todo a Alejandro he en alistar los materiales y todo ello y también este como se llama he como te podría decir el cariño y el afecto que le dan a él más que todo a ellos a Alejandro he en ese contexto que le he visto con toda su familia pero en cambio en los otros si también con su mamá, con su papá algunas veces ¿no? pero bueno eh con otras personas no les he visto más que todo con ellos yo creo que si eh su entorno social ¿no? ellos van a generar como se llama uh ay dios mio me fui van a generar lo que es este imitar en su modo de pensar o van a influir en ellos en su forma de pensar actuar o cómo se comportan ellos y todo eso entonces eso más que todo y solamente con esas personas como te digo que yo les he visto que están interactuando y mas Gael que está todo su familia con él al momento de clase.</p> | <p>atendiendo a sus necesidades, sobre todo la relación que se logra dar mamá e hijo a través del afecto y motivaciones. Para que el niño logre formar una buena personalidad va depender del entorno social en el que crece, ya que, es donde tendrá sus primeras experiencias significativas.</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>Shirley: si hay una consulta más entonces con respecto a todo lo que nos ha comentado este Romy entonces se llegó a una conclusión que pues en aula de 2 añitos ¿verdad? se observa que si hay un buen este contacto entre las madres y sus pequeños ¿no? un buen vínculo emocional entre ellos dos ¿verdad? están atendiendo a las diferentes situaciones que se logra presentar y siempre están motivando a los niños así como nos has comentado y bueno ahi también va llegar a influir lo que te estaba comentando mi compañera lo de la pregunta en el entorno social como nos comentaste ahora pues no podemos observar ello ya que no estamos de manera presencial y si lo enfocamos en la familia así como tú has observado nos has comentado bueno que hay un pequeño que está con su tía, ¿cómo observamos el trato de cuando está con la tía como es el trato que le da a pequeño es el mismo trato que le brinda su madre o es distinto?</p> <p>Maestra Lili: ha sido en pocas ocasiones habrá sido en 3 ocasiones habrá sido ¿no? y simplemente como te digo lo dejan ser le dejan explorar</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>los materiales ¿no? eh aparte son pequeños y no he escuchado que le diga ¡ya siéntate! ¡ya el otro! no, no he escuchado por nada ni nadie cosa así, ¡ya vamos hacer esto ya mira! o como se expresan porque puedo escucharlo ¡ya mira el color azul! ósea, así como les hablo ellos tratan de repetirlo nuevamente ¿no? ¡mira! y de un tono muy amable ¿no? un tono asi dulce no firme ¿no? entonces este eh y eso a veces suelen expresarlo y lo he escuchado yo eh esas palabras o en ese tono si tranquilos de verdad como te digo tienen un trato muy respetuoso con los niños y también por lo que son pequeños ¿no? de verdad que ellos como te digo ellos están en plena exploración de todo los materiales que se les brinda para ellos es nuevo ¿no? un niño habíamos explorado por primera vez para él la espuma fue bastante lo encantó y les encantó por todo entonces y su mamá lo dejó ser ¡ya si toma! incluso ella se marchó y todo y normal ¿no? porque los deja, los deja a los niños a que exploren ellos solos y bueno eso sería todo. Shirley: los dejan ser autónomos entonces</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>Maestra Lili: si lo dejan, más que todo osea eh como te digo es un material nuevo para ellos y ellos están impactados ¿no? y quieren seguir jugando ya los dejan que ellos sean e independientes a su juego si ellos quieren jugar por ejemplo con la espuma no se aplaudir, aplaudir y la espuma salte ya los dejan ser ellos más que todo exploración dejarlos no les corta su imaginación su explotación no los corta los deja y bueno también porque más de eso se trata porque son niños de 2 años son muy sensoriales entonces eh y ya lo dejan ser y verdad a mí me encanta, me encanta verlos y tienen diferentes formas de jugar y que también por ejemplo puedo haber congeniado ¿no? jugar y esconder objetos en la espuma que no sé qué pero ellos tienen y están ahí como te digo aplaudiendo con la espuma y sale como nieve y ya uno ve a uno y otro sigue y hacemos eso eso lo que dice el niño o también de diferentes formas de jugar con la espuma como te digo le dejan ser.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|