



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Las praxias bucofonatorias en el desarrollo del lenguaje en niños de  
segundo ciclo: Una revisión sistemática

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada de Educación Inicial

AUTORA:

Castillo Valera, Maria Teresa (ORCID: 0000-0003-0369-1065)

ASESORA:

Mgtr. Benavente Ayquipa, Rosa Maria (ORCID: 0000-0001-7663-1720)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mis padres quienes me formaron desde muy pequeña con valores. A mis hermanas Teresa Krzewski, María de los Angeles y Maria Martha con quienes puedo contar en todo momento. A mi pareja Mikel y a mi hijita Alessia, quienes me motivan a seguir esforzándome.

## **Agradecimiento**

Le agradezco a Dios por todos los triunfos en mi vida y por los obstáculos que me han servido para ser mejor. A la Mgtr. Katelinen Rivera Paipay y al Mgtr. Mescua Cesar Augusto, que me orientaron en la presente investigación. Así como a la Mgtr. Maria Elena Cornejo Guevara, por brindarme día a día conocimientos y fortaleza para seguir adelante.

## Índice de Contenido

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de Tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización .....	11
3.3. Escenario de estudio .....	16
3.4. Participantes.....	16
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	18
3.6. Procedimiento.....	19
3.7. Rigor Científico .....	20
3.8. Método de análisis de datos.....	20
3.9. Aspectos éticos .....	20
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	44
V. CONCLUSIONES .....	48
VI. RECOMENDACIONES .....	49

## Índice de Tablas

<i>Tabla 1 . Alteraciones fonéticas y fonológicas.....</i>	<i>8</i>
<i>Tabla 2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización .....</i>	<i>12</i>
<i>Tabla 3. Matriz de operalización.....</i>	<i>14</i>
<i>Tabla 4. Búsqueda en base de datos.....</i>	<i>17</i>
<i>Tabla 5. Artículo científico de la base académica ScienceDirect .....</i>	<i>28</i>
<i>Tabla 6. Artículo científico de la base académica Google Académic .....</i>	<i>29</i>
<i>Tabla 7. Artículo científico de la base académica Google Académic .....</i>	<i>30</i>
<i>Tabla 8. Artículo científico de la base académica Google Académico .....</i>	<i>31</i>
<i>Tabla 9. Artículo científico de la base académica Google Académico .....</i>	<i>32</i>
<i>Tabla 10. Artículo científico de la base académica Scielo.....</i>	<i>33</i>
<i>Tabla 11. Artículo científico de la base académica Sciencedirect.....</i>	<i>34</i>
<i>Tabla 12. Artículo científico de la base académica Sciencedirect.....</i>	<i>35</i>
<i>Tabla 13. Artículo científico de la base académica Sciencedirect.....</i>	<i>36</i>
<i>Tabla 14. Artículo científico de la base académica Google Académico .....</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 15. Artículo científico de la base académica Sciencedirect.....</i>	<i>38</i>
<i>Tabla 16. Artículo científico de la base académica Sciencedirect.....</i>	<i>39</i>
<i>Tabla 17. Artículo científico de la base académica Redalyc .....</i>	<i>40</i>
<i>Tabla 18. Artículo científico de la base académica Sciencedirect.....</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 19. Artículo científico de la base académica Sciencedirect.....</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 20. Artículo científico de la base académica Sciencedirect.....</i>	<i>43</i>

## Índice de figuras

Figura 1 . Búsqueda en base de datos Google Académico con el término de "Praxias Bucofonatorias" .....	21
Figura 2. Búsqueda en base de datos Google Académico con el término de "Desarrollo del Lenguaje" .....	22
Figura 3. Búsqueda en base de datos Researchgate con el término de "Praxias Bucofonatorias" .....	23
Figura 4. Búsqueda en base de datos Redalyc con el término de "Desarrollo del Lenguaje" .....	24
Figura 5. Búsqueda en base de datos ScienceDirect con el término de "Speech Language" .....	25
Figura 6. Búsqueda en base de datos ScienceDirect con el término de "Logopedia" .....	26
Figura 7. Búsqueda en base de datos Scielo con el término de "Praxias Bucofonatorias" .....	27

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo general el analizar los resultados de las investigaciones científicas actuales, sobre las praxias bucofonatorias en el desarrollo del lenguaje en niños del segundo ciclo. Siendo una investigación de tipo básico, de diseño no experimental, cualitativo de revisión sistemática. Para obtener información se utilizó las siguientes bases académicas como Google Académico, Scielo, Reshergate, ScienceDirect y Redalyc. Se obtuvo como conclusión que, existen muchas teorías de autores base que estudiaron el habla, así como logopedas que intervinieron desarrollando el lenguaje mediante praxias bucofonatorias. Las praxias son adquiridas debido a la repetición de indicaciones o patrones, en consecuencia, para lograr un habla o lenguaje correcto es necesario tener buena tonicidad, articulación y un buen desarrollo bucofacial.

Palabras clave: Desarrollo del lenguaje, Órganos Bucofonatorios, Praxias.

## **Abstract**

The general objective of the present research was to analyze the results of current scientific research on orophonatory praxis in language development in children of the second cycle. Being research of a basic type, of non-experimental design, qualitative of systematic review. To obtain information, the following academic bases were used, such as Google Academic, Scielo, Reshergate, ScienceDirect and Redalyc. It was concluded that there are many theories of base authors who studied speech, as well as speech therapists who intervened by developing language through oral-speaking praxis. Praxis is acquired due to the repetition of indications or patterns, consequently, to achieve correct speech or language it is necessary to have good tone, articulation and good orofacial development.

Keywords: Buccophonatory Bodies, language development, Praxias.



## I. INTRODUCCIÓN

Internacionalmente, según Maguire (2021) 70 millones de personas, presentan dificultades para realizar una sincronización al hablar, lo que es diagnosticado como tartamudez. En España, se tienen niños que asisten constantemente a terapias para poder articular palabras, según la logopeda Sala (2020) 40% de los infantes de 4 años, muestran algún problema o retraso en el lenguaje, lo que es perjudicial para el desenvolvimiento cotidiano del niño y podría desencadenar algún trastorno de desarrollo del lenguaje (TDL) o dislexia.

En América Latina, según los especialistas de las noticias de la BBC, (2021) el 50% de los niños muestran problemas en el lenguaje y estos problemas son originados por la genética. Según Horowitz, (2021) si un infante muestra dislexia, es porque algún familiar presenta dicho problema.

Por consiguiente, se muestran muchos inconvenientes en el desarrollo del habla, se observa infantes que demoran en hablar o tienen dificultades para pronunciar ciertos fonemas, estas dificultades son diagnosticadas como disfasia, dislexia, afasia, disartria, entre otros. En esta situación, se mencionan formas relevantes en las cuales se puede ayudar al desarrollo del habla, incluso si existiesen dificultades fonoaudiológicas.

Es así que, según el Ministerio de Salud (MINSA, 2017) un niño de 12 meses debería decir 2 palabras añadidas como agua o pan. No obstante, cuando el niño no adquiere estos aprendizajes dentro del rango establecido al test de peruano (MINSA) de evaluación del desarrollo del niño de 1 a 30 meses, en el desarrollo podría mencionarse ya como un retraso del lenguaje y algunas de las causas pueden deberse a la herencia, desarrollo cognitivo, causas perinatales y postnatales

Ante ello, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) sugiere que las personas aprendan a hablar en la infancia, para que así se detecten a tiempo ciertos retrasos y obtenga un buen aprendizaje. En ese mismo concepto, el organismo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2017) menciona que el 43% de infantes no alcanzan

un desarrollo óptimo, debido a que, de 67 países, el 69% no asisten a programas que favorecen al desarrollo lingüístico.

Por esa razón, los autores Susanibar (2016), mencionan que existen diferentes terminologías, como “praxias orofaciales”, “praxias fonoarticulatorias”, “praxias articulatorias” o “praxias bucofonatorias” en este sentido, se investigará sólo un término que es praxias bucofonatorias, haciendo referencia a los órganos bucofonatorios del esquema corporal.

La presente investigación de tipo básico, modalidad revisión sistemática, aborda diversas actividades de praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje. Lo primordial sería identificar cuáles son estas dificultades en el desarrollo del lenguaje, esto varía de acuerdo a su edad, entorno, y estimulación.

En relación a lo expuesto y a los problemas que se están presentando en los niños en cuanto al desarrollo del lenguaje, se genera la interrogante: ¿Cuáles son los resultados de las investigaciones científicas actuales sobre las praxias bucofonatorias en el desarrollo del lenguaje en niños del segundo ciclo? Así como las preguntas específicas ¿cómo analizar las teorías que explican las praxias bucofonatorias en el desarrollo del lenguaje en niños de segundo ciclo? ¿Cómo analizar las estrategias didácticas para promover praxias bucofonatorias en el desarrollo del lenguaje en niños del segundo ciclo? ¿Cómo analizar el impacto de las praxias bucofonatorias en el desarrollo del lenguaje en niños del segundo ciclo?

La presente investigación a nivel teórico aporta con estudios relevantes sobre el desarrollo del habla, así como actividades para atender fonoaudiológicas que involucren a los órganos del aparato fonoarticulador; asimismo aporta a nivel práctico con diversas actividades de praxias bucofonatorias, para el desarrollo del lenguaje, debido a que la forma con la cual nos expresamos y damos a entender es el habla, y metodológicamente se profundiza en aspectos que involucran el desarrollo del lenguaje a partir de investigaciones realizadas, las cuales son el punto de partida para seguir profundizando en el tema.

Como objetivo general se planteó el analizar los resultados de las investigaciones científicas actuales sobre las praxias bucofonatorias en el desarrollo del lenguaje en niños del segundo ciclo, y como objetivos específicos: Analizar las teorías que explican las praxias bucofonatorias en el desarrollo del lenguaje en niños de segundo ciclo. Analizar las estrategias didácticas para promover praxias bucofonatorias en el desarrollo del lenguaje en niños del segundo ciclo. Analizar el impacto de las praxias bucofonatorias en el desarrollo del lenguaje en niños del segundo ciclo.

## II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito nacional Quintana (2019) en su tesis elaborada en Lima, se tuvo como objetivo que los maestros apliquen estrategias con el fin de elevar la conciencia fonológica con el método Ventura, para ello, utilizó una población en la cual cooperaron todos los niños y niñas de 4 años de una IE. Como conclusión, se obtuvo que, los niños tenían un 70% de logro y en su evaluación final alcanzaron un 90% y ahora el 100% de las docentes de 4 años saben aplicar el método Ventura en esa IE. De tal modo el autor recomienda aplicar este método para lograr una pronunciación correcta de fonemas

Mendoza (2018) en su tesis elaborada en Lima, nos planteó el objetivo de considerar el nivel fonológico utilizando praxias, para ello desarrollo una metodología descriptiva simple, con diseño transversal, utilizando una población de 15 infantes de 5 años de una IE. Como conclusión se obtuvo que las praxias son movimientos voluntarios, en las que se involucran órganos para articular fonemas, y se obtuvo que los niños alcanzaron un buen porcentaje en su nivel fonológico, Por ello, se recomienda un test para evaluar sus habilidades metalingüísticas.

Alvarado (2016) en su tesis elaborada en Chiclayo, precisó el siguiente objetivo: elaborar un programa en el que realizo cuentos breves con un lenguaje claro, en el cual se trabajen estrategias de comunicación que favorezcan la expresión oral, así mismo, nos muestra una metodología cualitativa, no experimental, para ello utiliza una población de 123 niños de 3 a 5 años, del cual se obtuvo que, un porcentaje muy mínimo que logro comunicarse correctamente, es por ello que, el autor recomienda que los niños lleguen al nivel establecido de "logro".

Bonilla-Solorzano (2016) en la tesis elaborada en Piura, enfatizó como objetivo precisar el nivel lingüístico, para ello, nos muestra una metodología cualitativa con un estudio descriptivo en el cual determinarán desenvolvimiento de este lenguaje oral, en 11 infantes de cuatro años. Aquí los niños debían observar algunas imágenes y decir cuatro soluciones de conflictos cotidianos. Como conclusión se obtuvo que, 4 de 11 infantes pronuncien acertadamente los

fonemas, es por ello que el autor recomendó aplicar estrategias para potenciar sus capacidades.

Bernabel (2019) planteó como objetivo precisar el desarrollo del habla en infantes de cinco años, en la cual realizó una metodología cualitativa, descriptiva, como conclusión obtuvo que, los niños entienden los significados de las palabras en diferentes contextos, así como la relación entre género y plural o singular, sin embargo, se recomienda, aumentar su vocabulario debido a que la mayoría fue situado en el nivel medio.

Pimentel (2017) en su tesis planteó como objetivo el relacionar los momentos del lenguaje y el desarrollo fonológico en infantes de 5 años, cuyo enfoque que determina una investigación cuantitativa, de diseño descriptivo correlacional, basándose en las conclusiones cognitivas y lingüísticas como sociales, por lo que, se evidencia un procesamiento de memoria, como de velocidad al pronunciar, aunque por otro sentido, se muestra que, la lectura en estos niños se muestra con un déficit, por lo tanto la autora recomienda ejercicios para potenciar el lenguaje.

En el ámbito internacional, Domínguez (2019) planteó el objetivo de estimular mediante actividades didácticas, con el fin de, lograr la socialización en los infantes de 4 a 5 años, también nos muestra su metodología cualitativa – sistemática. Como conclusión afirmó que se cumplió el objetivo mediante actividades, así mismo, menciona que los infantes mostraron interés en las actividades y estrategias realizadas a su aprendizaje. Es por ello que, recomienda incrementar estas habilidades de comunicación.

Carrión (2021) en su investigación planteó el objetivo de realizar actividades fono-articulatorios para disminuir la dislalia, para ello utilizó una metodología cuantitativa, exploratorio con alcance descriptivo, utilizando una población de 25 niños. Como conclusión se obtuvo que el 25.28% de los niños no pronuncian correctamente algunos fonemas y como resultado de las post tes se obtuvo que el 80.16% adquirió una buena articulación, El autor recomienda, desarrollar el “punto y modo de articulación”.

Guamanarca (2018) en su tesis tuvo como objetivo el lograr el habla en los infantes del primer ciclo, mediante una serie de ejercicios bucofonatorios hacia los apoderados, para ello, utiliza una metodología de modalidad de (Investigación, Desarrollo e Innovación) en la cual utiliza información de libros. En conclusión, menciona que son pocos niños los que logran adquirir el lenguaje a los 3 años, por lo tanto, recomienda, que el niño socialice porque el contexto y lugar son muy beneficiarios.

Álvarez (2017) en su tesis menciona como objetivo identificar la percepción de los maestros ante el tema de oralidad y juego de roles, para ello su metodología es cuantitativa y cualitativa, de diseño descriptiva y retrospectiva, como conclusión obtuvo que la docente debe ayudar individualmente realizando actividades de narración. El autor recomienda otorgarles a los niños momentos en los cuales puedan expresarse.

Domínguez (2019) planteó el objetivo de estimular mediante actividades didácticas, con el fin de lograr la socialización en los infantes de 4 a 5 años, también nos muestra su metodología cualitativa – sistemática. Como conclusión afirmó que se cumplió el objetivo mediante actividades, para incrementar estas habilidades de comunicación, así mismo menciona que los infantes mostraron interés en las actividades y estrategias realizadas a su aprendizaje.

Según Susanibar et. al. (2016) nos dice que “praxia” es una terminología de origen griego “prasis”, lo que resalta a movimiento o acción, es decir, este término se utiliza para mencionar las acciones aprendidas, estas acciones se aprenden mediante repeticiones con un fin específico. De manera similar, para Piaget, las praxias son movimientos ocasionados.

La presente investigación sigue un paradigma del desarrollo del lenguaje a lo largo de la historia, para ello se cita a:

Para la teoría Innatista según Gómez (2018) para Chomsky formuló una teoría lingüística como aporte, también aseguró que el habla o lenguaje no funciona por la repetición de palabras, con el fin de lograr una lingüística para comunicarse, sino que los infantes utilizan esta lingüística debido a la comunicación constante, basándose en algo sólido en este caso en algo innato.

Puede ser que un infante construya su comunicación debido a la gramática inconsciente que escucha. Así que fue el primero en mencionar el código de lengua y la gramática.

Asimismo, se observa en cuanto al desarrollo de praxias bucofonatorias: En la teoría conductista Según Gómez (2018) para Skinner, desarrollar reacciones en un infante, ayuda como un aprendizaje, por ejemplo, Skinner menciona que es bueno reconocer y en consecuencia, castigar alguna conducta, sin embargo, no toma en cuenta la teoría basada en el aprendizaje innato. Bajo esta teoría conductista, el autor utilizó animales, porque en su teoría habla que la conducta sería la misma, cabe destacar que, muchos otros autores lo cuestionaron enfocándose en que su teoría no estudia detalladamente la parte cognitiva, ni el área del habla en las personas.

Existen componentes en el lenguaje y el aparato fonoarticulador los cuales se agrupan en:

El componente semántico según Terreros (2018) este componente se encarga de las palabras como representación de los objetos, es decir la relación que existe entre algo y su determinación. Por ello cada mención o palabra tiene el significado otorgado en un contexto preciso.

El componente fonológico Según Terreros (2018) Los idiomas se caracterizan por diferentes representaciones, para ello es necesario tener en cuenta el concepto de los fonemas, estos con los sonidos diferentes en los cuales alguna palabra adquiere un valor diferente a las otras, un claro ejemplo aborda una palabra de sonido parecido con fonema diferente. Como puede ser: cama – cana o pala – palo.

Este componente se basa en la adquisición de las palabras, un infante en los primeros años de vida tiene mayor capacidad para diferenciar y reconocer sonidos, porque su sistema u organismo está preparado para adquirir el lenguaje. Entonces el lenguaje será adquirido de acuerdo a cada etapa. Según Serrat (2013) nos dice que “los niños aprenden primero las vocales /a/, /i/, /u/, posteriormente la /e/ y la /o/”.

A continuación, se mostrará en la siguiente tabla algunas causas de alteraciones fonéticas y fonológicas:

**Tabla 1**

*Alteraciones fonéticas y fonológicas.*

Fonética	Fonológica
Fisuras	Pérdida auditiva
Frenillos	Discriminación Fonológica

*Nota.* Datos tomados de un estudio de caso en la universidad de Salamanca (2021).

En la tabla se abordan dos componentes uno fonético y otro fonológico, en el cual se muestra el origen del THS, debido a que ambos componentes tienen diferentes orígenes. Y el componente “fonético-fonológico” tendría de origen la combinación de ambos.

El componente Sintáctico, según Terreros (2018) aquí no solamente nos podemos guiar de las palabras y su determinación en particular, sino se trata de orientarla de acuerdo a la oración propuesta, en este caso sintáctico se hace uso de artículos, sujeto y predicado, manteniendo un margen de relación. Es por ello que la sintaxis es un componente estructurado y puede deducir los nombres por los artículos, en consecuencia, sería una sola idea.

El componente pragmático, según Terreros (2018) requiere de habilidades y la capacidad para comunicarse de cada uno, por ejemplo, la conversación o el habla en el que estén presentes personas que se expresen mediante la pronunciación de palabras. Sin embargo, el modo no verbal, no obtiene respuesta, tan solo acción, por ello no indica lo mismo.

Por otro lado, el aparato fonoarticulador según las Técnicas de Logopedia, hace referencia a los sonidos, estos se componen de diferentes órganos, dado que el habla necesita una ejecución neuromuscular. Estos órganos se maduran en los primeros cinco años de un ser humano, es necesario mencionar que algunos infantes necesitan ayuda para lograr esta maduración neuromuscular. Según la logopeda Álvarez (2016) es indispensable que el niño adquiera una maduración en los órganos fonoarticulatorios.



Según Guerreros (2017) el aparato de fonación es el encargado de producir los sonidos provocados por una fuerza muscular. Es por ello, que a continuación se mencionaran estos órganos tan relevantes:

Los órganos de respiración cumplen un rol principal el buen funcionamiento de los pulmones y el diafragma, debido a que nos permitirá inhalar y exhalar el oxígeno, y en consecuencia poder emitir sonidos. Así mismo, los órganos de fonación abordan el uso de la garganta, en especial de las cuerdas vocales, entonces la exhalación del aire, ocasionará una vibración y en consecuencia sale la voz. Para conceptualizar sobre la respiración se menciona que, es el proceso principal para emitir el sonido. Aquí actúan las fases inspiratorias como la espiratoria. Ambas fases serán las encargadas de producir aire, por ejemplo, la inspiratoria se encarga de absorber todo el aire para que la espiratoria lo expulse.

Los órganos de resonancia involucran la faringe, el sonido es ocasionado de muy adentro lo que involucra las fosas nasales al ser expulsado, la voz puede adquirir diferentes melodías. Según Cedeño (2010) la resonancia se basa de acuerdo al tamaño de la cavidad bucal, si la cavidad es pequeña, emitirá mejor frecuencia, pero si la cavidad es grande emite menor frecuencia.

Así mismo, mencionar a los órganos de articulación debido a que cuando pronunciamos, por ejemplo, solamente un fonema o algunas palabras, entonces se involucran los elementos de la boca como dientes y hasta labios, así como la lengua y mandíbulas. Estos sonidos son conscientes y provocados, el cerebro da la orden y al ser expulsado el aire se retrae el aire en los pulmones lo que hace un movimiento de cuerdas vocales para que pueda salir la voz.

A continuación, se mencionarán algunas estrategias que ayudan el desarrollo de las praxias Bucofonatorias:

El método de Ventura sigue las siguientes etapas: Primero, la repetición de un fonema agregando un “kinema”, segundo, expresar un fonema además de silabas con la ayuda de un “kinema”, tercero reconocer los fonemas además de las silabas con ayuda del “kinema”, y por último, relacionar los fonemas con los “kinemas” para lograr la pronunciación.

Existen algunas dificultades en cada infante particularmente al momento de pronunciar algunos fonemas como la “r”, o la “c”, “s”, o “z”. Con el fin de estimular al niño con acciones, movimientos que desarrollen el habla y el tono muscular, se colocarán praxias y juegos que ayuden al desarrollo del habla:

Ejercicios Bucofaciales de Respiración y Soplo como jugar a cerrar y abrir los ojos, luego cerrar y abrir la boca; jugar a sacar y meter la lengua; pintar mascaritas para jugar a ver con un ojo y luego con el otro; realizar diferentes expresiones faciales, jugar a soplar en diferentes actividades o juegos: como burbujas, bolitas de Tecnopor, entre otros.

Ejercicios Lingüales como jugar con un espejo a mover la lengua; colocar un dulce en las comisuras para lograr un movimiento lateral, jugamos a imitar los movimientos de la lengua: “arriba-abajo” y un movimiento rotatorio, jugamos a imitar a un gatito sacando la lengua para beber leche.

Ejercicios de Sonido Onomatopéyicos como imitar a los animales y llamar a un perrito ( /tutut/ ), imitar a transportes como una moto ( /rum- rum/ ), jugar a que somos fantasmas y decir ( /uuuh/ ), imitar el sonido de una ambulancia, bomberos o policía.

Ejercicios y praxias Labiales como imitar a un pez utilizando los labios, dar besitos a un peluche (con sonido y sin sonido), sonreír para una foto. Ejercicios y praxias de Mejillas y Mandíbula, inflar un globo, imitar un sonido sin hacer bulla.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde a un tipo básico, de diseño no experimental. Según Hernández et. al. (2014) se puede indicar que el tipo de investigación es cualitativo, porque nos motiva a comprender la verdad y comprender el fenómeno basándonos en los datos adquiridos progresivamente, al mismo tiempo la observación a realizar será interpretativa, analítica y flexible debido a que este enfoque es constructivista.

El autor detalla que concurren diferentes realidades en este caso lo podemos relacionar con las diferentes actividades que requieren cada niño de acuerdo a su grado de maduración y edad. Por ello nos dice que estas realidades varían de acuerdo a las personas y la información que reciban.

La presente investigación corresponde a un diseño de revisión sistemática. Según Paramo (2020) el tipo de estudio de este trabajo de investigación es sistemático, porque para obtener información se basa en documentos ya existentes, con la finalidad de explorar e identificar información relevante para el nuevo producto, teniendo en cuenta que no se trata de almacenar la misma información, sino de aportar nuevas teorías para las próximas generaciones.

#### 3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

**Tabla 2**

*Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.*

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUB CATEGORÍAS</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
Se muestran muchos inconvenientes en el desarrollo del habla, se observa infantes que demoran en hablar o tienen dificultades para pronunciar ciertos fonemas	Analizar los desenlaces de las investigaciones científicas actuales sobre las praxias bucofonatorias en el desarrollo del lenguaje en niños del segundo ciclo	Praxias Bucofonatorias	Ejercicios	E.1	Diagrama PRISMA “Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses”	Artículos Científicos	Revisión sistemática
<b>PROBLEMA ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICOS</b>		Órganos Bucofonatorios	OB			
¿Cómo analizar las teorías que explican las praxias bucofonatorias en el desarrollo del lenguaje en niños de segundo ciclo?	Analizar las teorías que explican las praxias bucofonatorias en el desarrollo del lenguaje en niños de segundo ciclo		Punto y modo de articulación	P.A			
		Desarrollo del lenguaje	Teorías y métodos	TYM			

¿Cómo analizar las estrategias didácticas para promover praxias bucofonatorias en el desarrollo del lenguaje en niños del segundo ciclo?	Analizar las estrategias didácticas para promover praxias bucofonatorias en el desarrollo del lenguaje en niños del segundo ciclo		Aparato fonoarticulador	AF
			Componentes del lenguaje	CL
¿Cómo analizar el impacto de las praxias bucofonatorias en el desarrollo del lenguaje en niños del segundo ciclo?	Analizar el impacto de las praxias bucofonatorias en el desarrollo del lenguaje en niños del segundo ciclo.	Problemas en el lenguaje	Dislexia	D.1
			Afasia	A.1
			Disartria	D.1

*Nota.:* En la tabla se muestra el problema general, específico, además de los objetivos, categorías, sub categorías, código, técnica, instrumento y metodología. Elaboración propia (2021).

**Tabla 3***Matriz de operacionalización.*

OBJETIVO	CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	INDICADORES
Analizar las teorías que explican las praxias bucofonatorias en el avance del lenguaje en niños de segundo ciclo	Praxias Bucofonatorias	Menciona que los movimientos son fundamentales para producir un sonido. Ventura (2016).	Teorías de lenguaje
Analizar las estrategias didácticas para promover praxias bucofonatorias en el desarrollo del lenguaje en niños del segundo ciclo,	Tipos de praxias Bucofonatorias	Las actividades se pueden realizar creando un momento lúdico, utilizando el espejo y cuentos para que el infante las realice espontáneamente. López (2018).	Estrategias

Analizar el impacto de las praxias bucofonatorias en el desarrollo del lenguaje en niños del segundo ciclo.

Praxias Bucofonatorias

Para lograr un habla o lenguaje correcto es necesario tener buena tonicidad, articulación y un buen desarrollo orofacial.

Susanibar (2016)

Impacto de las praxias bucofonatorias

---

*Nota.* En la tabla se muestra la matriz de operacionalización, en donde se encuentran tres objetivos, categoría y definición. Elaboración propia (2021).

### 3.3. Escenario de estudio

La investigación consiste en extraer información significativa, con el fin de obtener artículos científicos, mediante recursos y herramientas digitales, las cuales nos brindaron un gran aporte a la investigación a realizar y estas se encuentran en bases de datos de impacto, siendo naturalmente el escenario de estudio.

La revisión sistemática fue aportada en base a 14 artículos, los cuales aportaron conocimiento en relación a las praxias bucofonatorias, estos movimientos que realiza la boca para pronunciar correctamente las palabras, son de suma importancia para mejorar el lenguaje, en los infantes en edad preescolar, ya que gracias a ellos los niños se comunican y adquieren nuevos conocimientos, con el fin de desarrollar la autonomía y autoestima. Por consiguiente, permite un desenvolvimiento óptimo en la sociedad y una comunicación asertiva.

Según Paramo (2016) las revisiones sistemáticas son resultado de una indagación relevante, la cual brinda respuestas evaluadas estadísticamente. Esta revisión se basa en analizar, seleccionar e identificar lo que ya está publicado en artículos, revistas o libros.

Según García-Peñalvo (2019) la revisión sistemática, es una búsqueda de información para algún estudio relevante. Primero se observa y luego se obtiene la información, esta información la guiamos de acuerdo a este método de revisión sistemática.

### 3.4. Participantes

La investigación de revisión sistemática, se basa en la técnica de artículos científicos para su elaboración y obtención de información. Por lo tanto, se afirma que no estudiaremos a algún grupo de infantes, sino que buscaremos información significativa y arbitrada en artículos científicos.



**Tabla 4***Búsqueda en base de datos.*

<b>Base de datos</b>	<b>Términos de búsqueda</b>	<b>Artículos encontrados</b>	<b>Artículos seleccionados</b>
<b>Google Académico</b>	Praxias bucofonatorias	177	4
<b>Google Académico</b>	Desarrollo del Lenguaje	2 720	2
<b>Researchgate</b>	Praxias bucofonatorias	1584	2
<b>Redalyc</b>	Desarrollo del Lenguaje	3	1
<b>ScienceDirect</b>	Praxias	662	3
<b>ScienceDirect</b>	Speech lenguaje	474	2
<b>ScienceDirect</b>	Logopedia	77	2
<b>Scielo</b>	Susanibar	20	1

*Nota.* En la tabla se ha colocado las bases de datos de donde se extrajo información, así como los términos de búsqueda que se utilizó, la cantidad de artículos que fueron encontrados y finalmente los artículos seleccionados.

Elaboración propia (2021).

Considerando los criterios mencionados a continuación:

#### Inclusión

- Se considerará los artículos científicos publicados desde el año 2016 al 2021
- Se considerará artículos científicos de base de datos indexadas.

#### Exclusión

- No formarán parte de la investigación los artículos científicos publicados del 2016 hacia atrás.

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación se utilizó la técnica de diagrama PRISMA “Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta- Analyses”, Según Páramo (2016) consiste en evaluar mediante un gráfico la información utilizada en las investigaciones. El cual organiza la información más importante. Así mismo se pueden colocar los datos como títulos, autores, metodologías, muestras u otros datos relevantes, después se evalúan la cantidad de documentos seleccionados lo que garantiza el desarrollo.

Se utiliza el diagrama de Prisma, en esta investigación, porque nos permitió evaluar las revisiones relevantes a utilizar, también permitió valorar el número de estudios y artículos seleccionados para el presente trabajo de investigación.

Según Urrutia (2010) “se tuvieron en cuenta los estándares de calidad de la declaración PRISMA para revisiones Sistemáticas” citado en Hinojo et. al. (p. 11) en el diagrama de PRISMA se obtienen criterios, fuentes anexadas e indagación para poder obtener datos relevantes y una conclusión significativa de los resultados.

### 3.6. Procedimiento

Identificando la base de datos de la presente investigación, se colocó las palabras claves, y como fruto de estas palabras claves se hizo los filtros y se consideró solamente los artículos científicos arbitrados.

En la presente investigación, se utilizará Google Académico como fuente anexada en la cual se encontraron 177 artículos científicos colocando el término de “Praxias Bucofonatorias”, obteniendo 4 resultados en la búsqueda y utilizando uno de ellos, del cual obtuvimos una información relevante. Con el filtro se colocaron datos específicos como año y lugar. Por otro lado, colocamos en la misma base académica el término “desarrollo del lenguaje” del cual se obtuvo 2 720 resultados, colocando los filtros de año y seleccionando 2021, del cual se utilizaron 2 artículos científicos.

Asimismo, se utilizó la fuente de Reserach Gate se colocó el término de “revisión sistemática” en la cual pudimos obtener 1584 resultados colocando el filtro de intervalo de años, usando 2 artículos relevantes para la presente investigación.

Por otro lado, se colocó en Redalyc el término de “Desarrollo del lenguaje” para lo cual se seleccionó un intervalo específico entre 2017- 2021 y encontramos 2 720 resultados de los cuales utilizamos 1 artículo.

Posteriormente, se indagó en la fuente anexada de ScienceDirect para lo cual se colocó el término de “praxias” obteniendo como resultado 662 artículos de acuerdo a los filtros de año, utilizando 3 artículos de los cuales obtuvimos información precisa para la investigación. Asimismo, se utilizó como base académica ScienceDirect colocando el término “Speech lenguaje” seleccionando como filtro el año 2021 y se obtuvo 474 resultados, de los cuales se utilizaron 2 artículos para la presente investigación. Por otro lado, se colocó en la misma base académica “ScienceDirect” el término de “Logopedia” en el cual se seleccionó 1 artículo relevante para la presente investigación.

Por último, se colocó en el base académico “Scielo” el término “Susanibar” obteniendo 20 resultados de los cuales por los criterios pudimos usar 1 resultado para la presente investigación.

### 3.7. Rigor Científico

El rigor científico en la presente investigación se sustentó en el análisis, la comprensión y resultados de acuerdo a los artículos científicos mencionados. Según García-Peñalvo (2019) las revisiones sistemáticas buscan obtener una gran cantidad de referencias bibliográficas. Así mismo esta metodología busca que los investigadores realicen de igual manera el procedimiento con rigor científico.

### 3.8. Método de análisis de datos

Cómo método de análisis de este trabajo de investigación, cuya metodología comprende una revisión sistemática, en la cual se utilizó las siguientes bases de datos: “Scielo”, “ReserachGate”, “Scopus”, “Dialnet plus”, por ello se utilizaron las variables del trabajo, para poder llevar a cabo la búsqueda, enfocando los filtros en los últimos años que corresponden del 2015 al 2020.

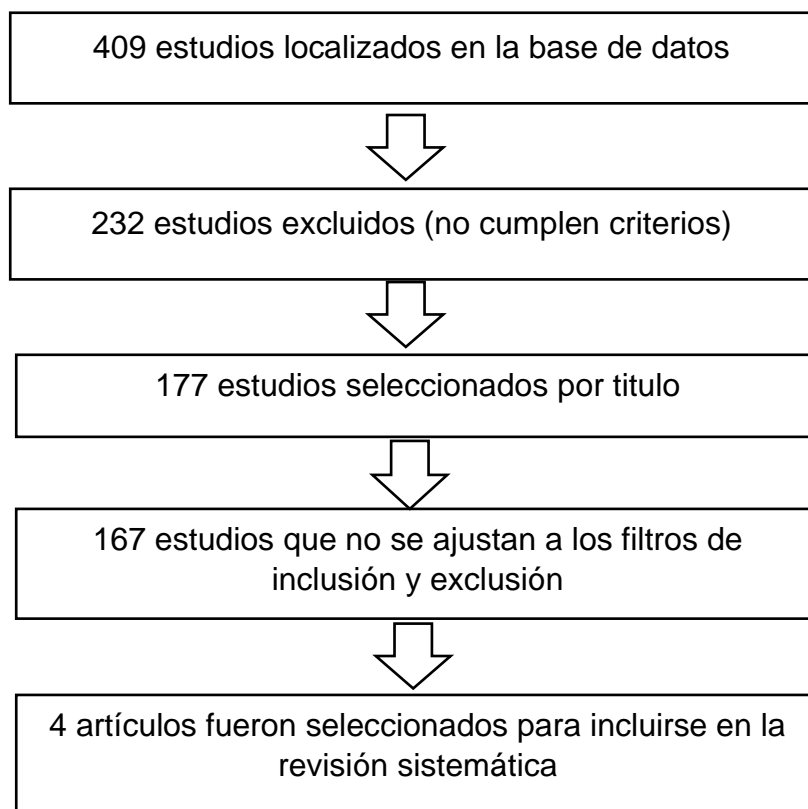
### 3.9. Aspectos éticos

En el presente trabajo de investigación se seleccionó los artículos más relevantes y colocado su respectiva bibliografía con veracidad y ética, para poder mantener una información verídica.

Según Garcia-Peñalvo (2019) es importante que la investigación siga con todo el procedimiento para poder obtener información concisa, lo que otorgará una validez externa, para ello la información es seleccionada de revistas arbitradas o indexadas, con la finalidad de obtener una recolección de datos verídica.

## Figura 1

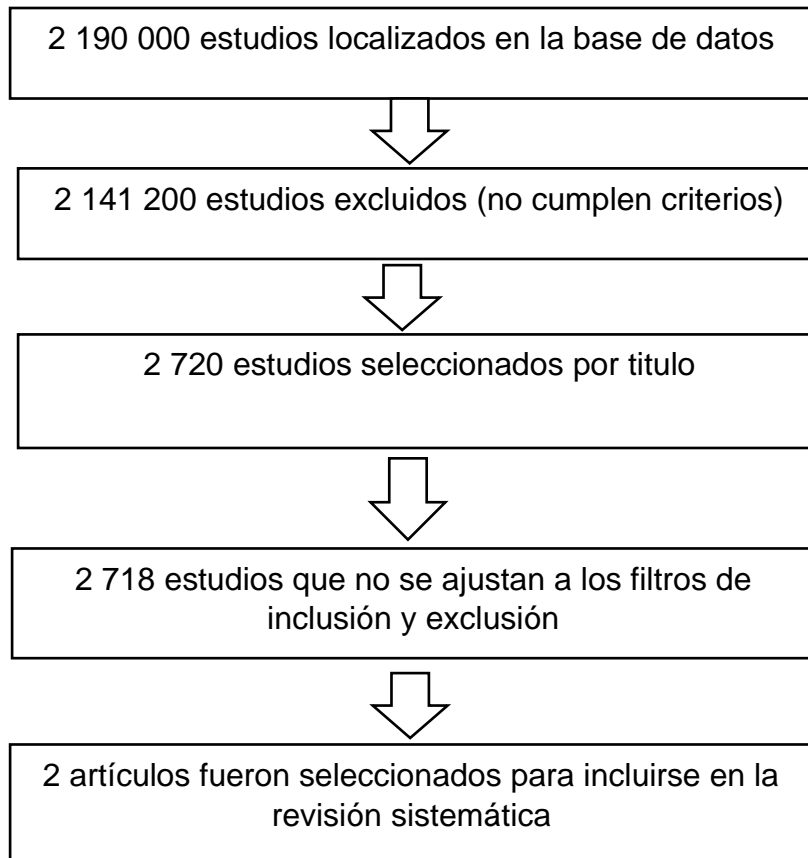
*Búsqueda en base de datos Google Académico con el término de "Praxias Bucofonatorias".*



*Nota.* La figura muestra la cantidad de artículos seleccionados de la base de datos Google Académico. Fuente: Elaboración propia (2021).

## Figura 2

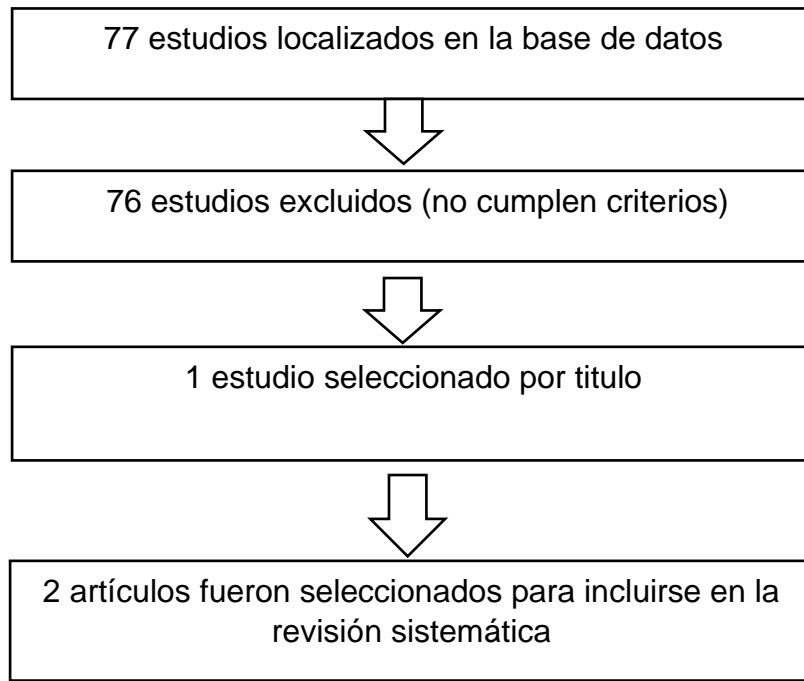
*Búsqueda en base de datos Google Académico con el término de “Desarrollo del Lenguaje”.*



*Nota.* La figura muestra la cantidad de artículos seleccionados de la base de datos Google Académico. Fuente: Elaboración propia (2021).

### Figura 3

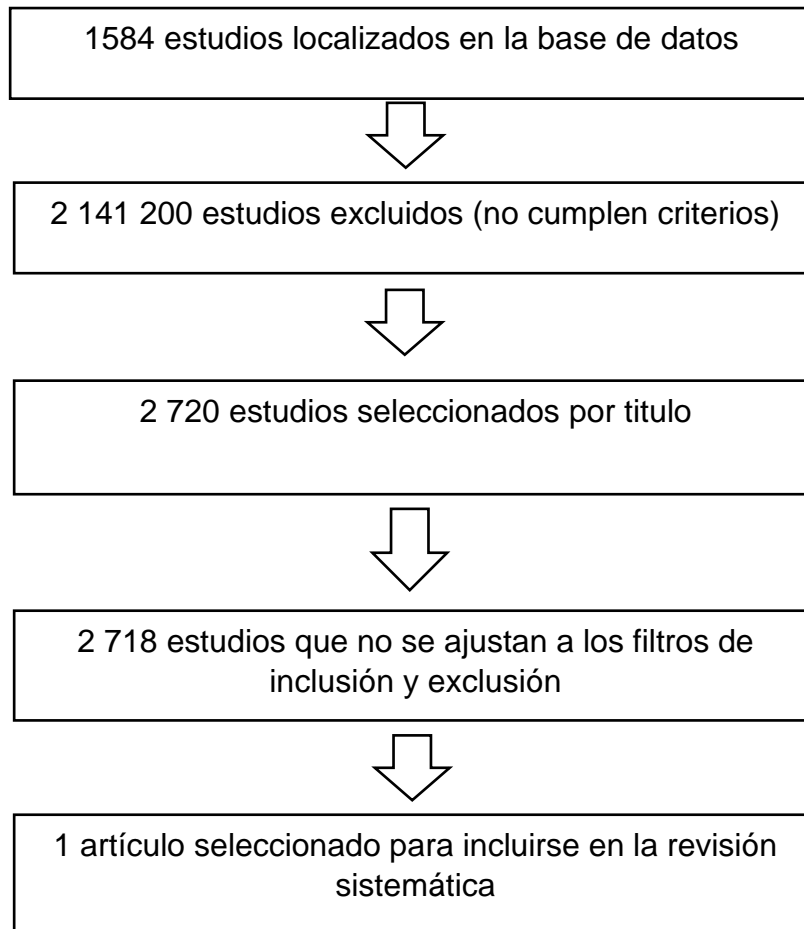
*Búsqueda en base de datos Researchgate con el término de “Praxias Bucofonatorias”.*



*Nota.* La figura muestra la cantidad de artículos seleccionados de la base de datos *Researchgate*. Fuente: Elaboración propia (2021).

#### Figura 4

*Búsqueda en base de datos Redalyc con el término de “Desarrollo del Lenguaje”.*

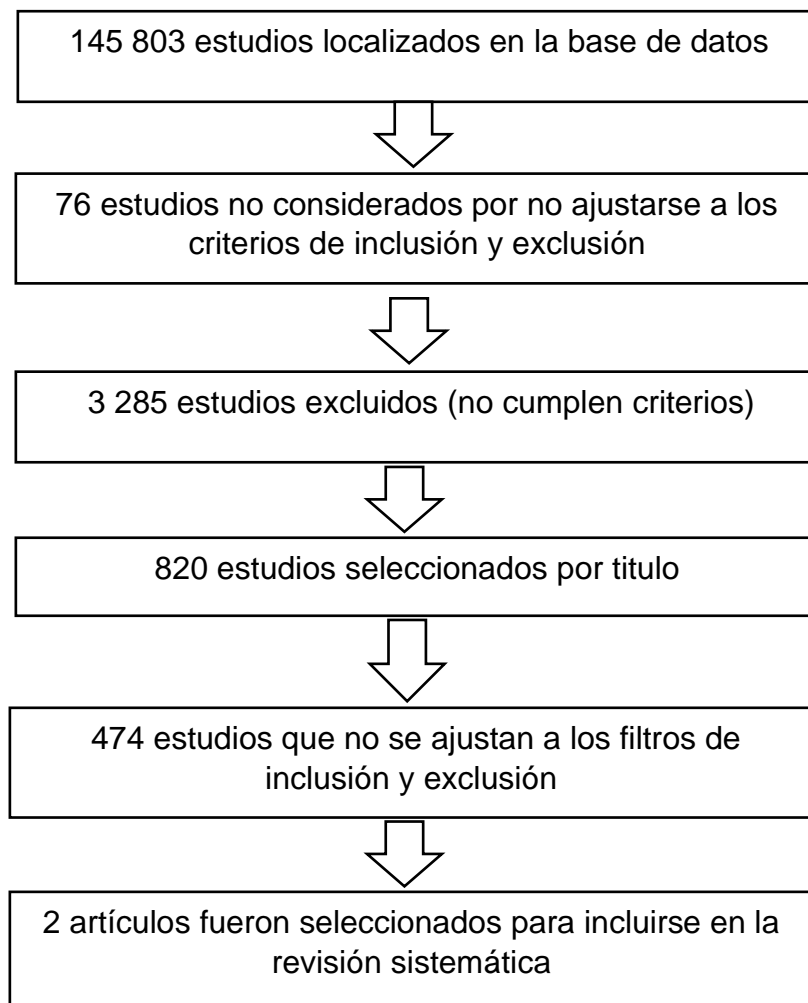


*Nota.* La figura muestra la cantidad de artículos seleccionados de la base de datos *Redalyc*. Fuente: Elaboración propia (2021).



#### Figura 4

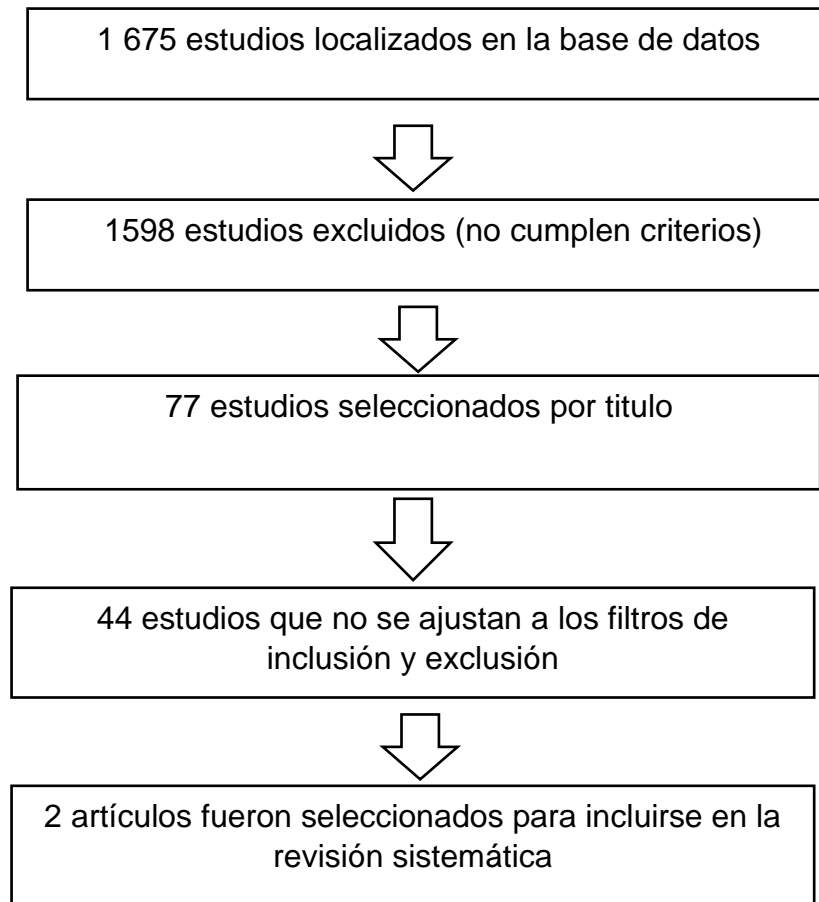
Búsqueda en base de datos ScienceDirect con el término de “Speech Language”.



*Nota.* La figura muestra la cantidad de artículos seleccionados de la base de datos ScienceDirect. Fuente: Elaboración propia (2021).

## Figura 5

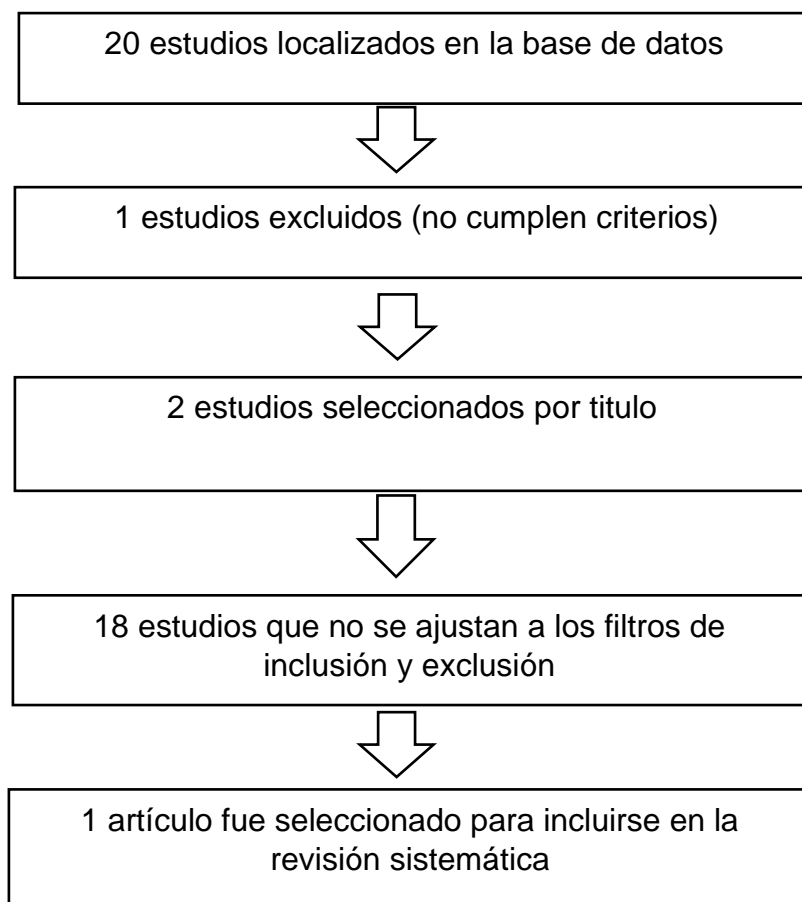
Búsqueda en base de datos ScienceDirect con el término de “Logopedia”.



*Nota.* La figura muestra la cantidad de artículos seleccionados de la base de datos ScienceDirect. Fuente: Elaboración propia (2021).

**Figura 6**

*Búsqueda en base de datos Scielo con el término de “Praxias Bucofonatorias”.*



*Nota.* La figura muestra la cantidad de artículos seleccionados de la base de datos *Scielo*. Fuente: Elaboración propia (2021).

**Tabla 5**

*Artículo científico de la base académica ScienceDirect.*

Artículo	Autores	Año	Diseño y nivel de estudio	Participantes	Indicadores	Principales resultados
Revista de Investigación en Logopedia	Bahamonde Claudio, Serrat Elisabet, Vila Montserrat.	2021	Revisión Sistmática	Artículos científicos del 2000 al 2020	Adquisición del Lenguaje, Teorías y métodos.	El presente artículo nos muestra investigaciones científicas actuales sobre las teorías del lenguaje. Asimismo, utilizaron métodos y programas que involucraron el cuerpo y órganos con procedimientos no dirigidos. Asimismo, usaron la tecnología y audífonos. lo que favorece la adquisición del lenguaje.

*Nota.* En la tabla se muestra resultados, que fueron obtenidos de artículos científicos. Por ello se detalla el nombre del artículo, autores, año de publicación, participantes, indicadores y resultados. Elaboración propia (2021).

**Tabla 6***Artículo científico de la base académica Google Académic.*

Artículo	Autores	Año	Diseño y nivel de estudio	Participantes	Indicadores	Principales resultados
Bucco-phonatory training practices with oral devices and immersive virtual reality: A pilot study	Alfredo Nevárez. Perla Reyes. Cecilia González. Fernando Ledezma. Cesar Ortiz. Martina Nevárez.	2019	Estudio piloto.	Se trabajo con tres grupos: 20 niños con diagnóstico de dislalia, 6 niños de diferentes edades y 5 niños con autismo	Aparato fonoarticulador y ejercicios bucales.	Se desarrollo el aparato fonoarticulador, para ello el autor realizo estrategias como ejercicios bucales colocando estímulos virtuales como un “vibro estimulador” palatino y un ejercitador lingual” como terapia para el dominio del habla. Los resultados fueron positivos en un 86%, pero no se logró con niños que presentan autismo.

*Nota.* En la tabla se muestra resultados, que fueron obtenidos de artículos científicos. Por ello se detalla el nombre del artículo, autores, año de publicación, participantes, indicadores y resultados. Elaboración propia (2021).

**Tabla 7***Artículo científico de la base académica Google Académic.*

Artículo	Autores	Año	Diseño y nivel de estudio	Participantes	Indicadores	Principales resultados
Ejercicios de Respiración en la rehabilitación fonoarticular. Propuestas para la práctica.	MSc. Jorge Fabián Yáñez Palacios, MSc. María Luisa Merchán Gavilanes, Lorena Pilar Yanez Palacios	2017	Cualitativo	Niños	Ejercicios bucofonatorios.	El presente artículo habla sobre teorías relevantes como el “acto verbo vocal” que son los órganos involucrados para emitir un sonido. Asimismo, plantea ejercicios como la espiración, respiración costodiafragmática, emisión de sonidos rítmicos, cuchicheos, entre otros. El autor concluye que el nivel de comunicación en un niño, guarda relación con el funcionamiento bucofonatorio.

*Nota.* En la tabla se muestra resultados, que fueron obtenidos de artículos científicos. Por ello se detalla el nombre del artículo, autores, año de publicación, participantes, indicadores y resultados. Elaboración propia (2021).

**Tabla 8**

*Artículo científico de la base académica Google Académico.*

Artículo	Autores	Año	Diseño y nivel de estudio	Participantes	Indicadores	Principales resultados
Oral language stimulation program; The teaching perspective in the early childhood education classroom	Escribano Ferrer Patricia	2021	Metodología cuantitativa, de encuestas transversales.	Infantes de 3 a 6 años, es decir del segundo ciclo, por otro lado, se entrevistó a docentes entre 25 a 60 años.	Órganos Bucofonatorios y funcionalidad.	Se aplicaron actividades para estimular los órganos bucofonatorios, asimismo, se obtuvieron datos en base a una encuesta, de la cual seleccionaron que praxias requieren cada niño.

*Nota.* En la tabla se muestra resultados, que fueron obtenidos de artículos científicos. Por ello se detalla el nombre del artículo, autores, año de publicación, participantes, indicadores y resultados. Elaboración propia (2021).

**Tabla 9**

*Artículo científico de la base académica Google Académico.*

Artículo	Autores	Año	Diseño y nivel de estudio	Participantes	Indicadores	Principales resultados
Cómo trabajar las praxias bucofaciales en educación infantil y primaria	Estefanía García Gijón	2018	Cualitativo	Se trabajará de forma individual	Praxias bucofonatorias	El artículo trabajó los órganos articulatorios, para ello, se utilizó un espejo para que el niño realice las imitaciones, así como un material divergente, para alcanzar los movimientos acertados que se producen en el habla y tener en cuenta las diferentes características de cada niño al emplear estas praxias. Se obtuvo como resultado, una tabla en la cual se resaltan que las praxias se deben realizar de acuerdo a cada necesidad independiente.

*Nota.* En la tabla se muestra resultados, que fueron obtenidos de artículos científicos. Por ello se detalla el nombre del artículo, autores, año de publicación, participantes, indicadores y resultados. Elaboración propia (2021).



**Tabla 10***Artículo científico de la base académica Scielo.*

Artículo	Autores	Año	Diseño y nivel de estudio	Participantes	Indicadores	Principales resultados
Día mundial de la motricidad orofacial	Susanibar, Franklin; Santos, Ricardo; Marchesan Irene.	2017	Revisión Sistemática	Artículos	Funciones orofaciales y desarrollo lenguaje	El autor describe sobre la motricidad orofacial y sus proyectos realizados en los cuales emplea evaluaciones, test, y diagnostica las deficiencias. Menciona como parte de una rehabilitación adquirir funciones como masticar, succionar, respirar, entre otros. Asimismo, obtuvo que la lengua es un “hidrostato muscular” debido a que puede ejecutar una infinidad de movimientos. Por otro lado, menciona sobre el origen la motricidad orofacial desde 1970, se estudió el sistema estomatognático, luego en 1975 el sistema orofacial, 1998 la motricidad orofacial, en 2012 la terapia Miofuncional, 2014 la Terapia de Fala portuguesa, en 2012 Motricidad orofacial hasta la actualidad.

*Nota.* En la tabla se muestra resultados, que fueron obtenidos de artículos científicos. Por ello, se detalla el nombre del artículo, autores, año de publicación, participantes, indicadores y resultados. Elaboración propia (2021).

**Tabla 11**

*Artículo científico de la base académica Sciencedirect.*

Artículo	Autores	Año	Diseño y nivel de estudio	Participantes	Indicadores	Principales resultados
Computer-based speech therapy for childhood speech sound disorders	Lisa Furlong Shane Erickson Meg E. Morris	2017	Sistemático	14 estudios y 11 programas de Logopedia	Problemas en el lenguaje	La disartria y dispraxia son problemas del lenguaje, para ello, el autor usa la logopedia como terapia en forma virtual, realizando ejercicios de imitación, repetitivos, linguales y gestos que son de gran ayuda, porque beneficia a los niños con algunos trastornos del sonido. Asimismo, sugiere a los docentes realizar actividades visuales, en los cuales se desarrolle el esquema corporal.

*Nota.* En la tabla se muestra resultados, que fueron obtenidos de artículos científicos. Por ello se detalla el nombre del artículo, autores, año de publicación, participantes, indicadores y resultados. Elaboración propia (2021).

**Tabla 12***Artículo científico de la base académica Sciencedirect.*

Artículo	Autores	Año	Diseño y Participantes Indicadores nivel de estudio	Principales resultados
Towards a speech therapy support system based on phonological processes early detection	Maria Helena Franciscatto, Marcos Didonet Del Fabro, Joao Carlos Damasceno, Celio Trois, Augusto Moron Vinicius Maran, Marcia Keske- Soares	2021	Cualitativa Mas de 1000 niños de 3 a 8 años Adquisición fonológica	Se realizó una evaluación en la cual se identificó los problemas repetitivos al pronunciar y se colocó la cantidad de errores, lo que dio como resultado un patrón de errores y con ello se pudo dar un diagnóstico. Antes de producir la articulación correcta del habla, se debe realizar sonidos de algunos fonemas, en consecuencia, se afirma que, si se detecta a tiempo algún trastorno del habla, los daños serán menores

*Nota.* En la tabla se muestra resultados, que fueron obtenidos de artículos científicos. Por ello se detalla el nombre del artículo, autores, año de publicación, participantes, indicadores y resultados. Elaboración propia (2021).

**Tabla 13***Artículo científico de la base académica Sciencedirect.*

Artículo	Autores	Año	Diseño y nivel de estudio	Participantes	Indicadores	Principales resultados
A panel of jitter/shimmer may identify functional dysphonia at risk of failure after speech therapy	Andrea Lovato, Chiara Bonoraa , Elisabetta Genoveseb , Chiara Amato c , Luigi Maiolinoc , Cosimo de Filippisa	2020	Investigación retrospectiva	78 pacientes menores de 18 años con disfonía funcional	Punto y modo de articulación	Se desarrollo el sistema de fonación, trabajando el punto y modo de articulación, en los niños que no podían emitir sonidos. El autor realizó una serie de movimientos repetitivos por 15 min por lo menos 3 veces durante el día para dar un balance a los órganos bucofonatorios, asimismo, se obtuvo una respuesta positiva en cuanto a este tratamiento logopédico.

*Nota.* En la tabla se muestra resultados, que fueron obtenidos de artículos científicos. Por ello se detalla el nombre del artículo, autores, año de publicación, participantes, indicadores y resultados. Elaboración propia (2021).

**Tabla 14***Artículo científico de la base académica Google Académico.*

Artículo	Autores	Año	Diseño y nivel de estudio	Participantes	Indicadores	Principales resultados
Speech and language therapy interventions for children with primary speech and/or language disorders (Protocol)	Law J, Dennis JA, Charlton JJV.	2017	Revisiones Sistemáticas	Niños con algún trastorno del habla	Desarrollo del lenguaje	Se utilizan intervenciones en la cual el autor utiliza estrategias con materiales didácticos, auditivos y visuales como soporte, también se afirma que la motivación y necesidad de hablar son claves, se obtuvo que hay más de una alteración de lenguaje presente, es por ello que, los estudios a los niños hasta los 4 años deben ser individuales, teniendo en cuenta todas sus características.

*Nota.* En la tabla se muestra resultados, que fueron obtenidos de artículos científicos. Por ello se detalla el nombre del artículo, autores, año de publicación, participantes, indicadores y resultados. Elaboración propia (2021).

**Tabla 15***Artículo científico de la base académica Sciencedirect.*

Artículo	Autores	Año	Diseño y nivel de estudio	Participantes	Indicadores	Principales resultados
Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, desarrollo y contenido desde hace cuatro décadas	Miguel Puyuelo Sanclemente	2020	Revisión sistemática	Artículos	Paradigma del desarrollo de la logopedia.	Se hicieron aportaciones desde 1977 sobre la logo foniatría, sigue un paradigma desde Jordi Perello con una perspectiva medica en cuanto a los órganos bucofaciales, luego la aportación sobre el “verbo tonal” de Pilar Zorrilla, asimismo, ejercicios y orientaciones a los infantes que tienen problemas en la audición.

*Nota.* En la tabla se muestra resultados, que fueron obtenidos de artículos científicos. Por ello se detalla el nombre del artículo, autores, año de publicación, participantes, indicadores y resultados. Elaboración propia (2021).

**Tabla 16***Artículo científico de la base académica Sciencedirect.*

Artículo	Autores	Año	Diseño y nivel de estudio	Participantes	Indicadores	Principales resultados
Efficacy of training on phonoarticulatory exercises in speech sound disorders in 4-year-old children	Pablo Parra López Marina Olmos Soria Francisco Cabello Luque Ana Vanesa Valero-García	2016	cualitativo	25 niños de 4 años y medio	Praxias bucofonatorias, punto y modo articulación	Realizaron un test “Registro Fonológico Inducido” en el cual el niño pronunciaba algunos sonidos y sílabas, así como la realización de algunas praxias bucofonatorias para descartar algún problema y se obtuvo que existen diferencias de acuerdo al punto y modo de realizar las praxias. Solamente se evaluó el área motriz y los órganos bucofonatorios más no el cerebro.

*Nota.* En la tabla se muestra resultados, que fueron obtenidos de artículos científicos. Por ello se detalla el nombre del artículo, autores, año de publicación, participantes, indicadores y resultados. Elaboración propia (2021).

**Tabla 17**

*Artículo científico de la base académica Redalyc.*

Artículo	Autores	Año	Diseño y nivel de estudio	Participantes	Indicadores	Principales resultados
Factores individuales y familiares en el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL)	Alejandra Auza B. Christian Peñaloza Castillo	2018	Cualitativo, experimental.	636 niños	Problemas del lenguaje	Se aplicó un tamizaje para detectar algún trastorno específico del lenguaje TEL, considerando algunos factores como edad, género y estimulación. Se obtuvo que los problemas del lenguaje son originados por diferentes factores y se puede ayudar a estos niños mediante una estimulación constante, en este caso se aplican las praxias bucofonatorias, en consecuencia, se obtuvo un resultado positivo en los niños que asistieron a tiempo a preescolar y un mayor tiempo al realizar las terapias resultó más favorable.

*Nota.* En la tabla se muestra resultados, que fueron obtenidos de artículos científicos. Por ello se detalla el nombre del artículo, autores, año de publicación, participantes, indicadores y resultados. Elaboración propia (2021).



**Tabla 18***Artículo científico de la base académica Sciencedirect.*

Artículo	Autores	Año	Diseño y nivel de estudio	Participantes	Indicadores	Principales resultados
Structural organization of the praxias network predicts gesture production: Evidence from healthy subjects and patients with schizophrenia	Stegmayera, Marek Kubicki, Nikos Makris, Sarina Karmacharya, Andrea Federspiel, Stephan Bohlhalter, Tim Vanbellinggen, René Müri, Roland WiestlWerner Strik, Sebastian Walther.	2020	Cuantitativo	39 participantes con esquizofrenia y 41 sanos	Praxias y problemas del lenguaje	Se observaron ciertas conexiones cognitivas de gestos, lo que permitió desarrollar las praxias, se mostró que la realización de praxias se puede trabajar a los participantes con esquizofrenia, se obtuvo un resultado considerable y favorable en su avance.

*Nota.* En la tabla se muestra resultados, que fueron obtenidos de artículos científicos. Por ello se detalla el nombre del artículo, autores, año de publicación, participantes, indicadores y resultados. Elaboración propia (2021).

**Tabla 19**

*Artículo científico de la base académica Sciencedirect.*

Artículo	Autores	Año	Diseño y nivel de estudio	Participantes	Indicadores	Principales resultados
Programa de intervención para mejorar la dislalia funcional en escolares	Alvarez Borrero, Marinela y Zambrano Ruiz	2016	Cuasi-experimental	24 estudiantes entre 6 y 8 años	Órganos fonoarticuladores	Desarrollaron la fonética, con un grupo de niños, mediante ejercicios, repetición de fonemas, movimientos y emisión de sonidos. Se obtuvo que, tras la realización de praxias, todos los niños lograron superar la deficiencia articulatoria, en dislalias, disminuyendo el problema fonatorio.

*Nota.* En la tabla se muestra resultados, que fueron obtenidos de artículos científicos. Por ello se detalla el nombre del artículo, autores, año de publicación, participantes, indicadores y resultados. Elaboración propia (2021).

**Tabla 20**

*Artículo científico de la base académica Sciencedirect.*

Artículo	Autores	Año	Diseño y nivel de estudio	Participantes	Indicadores	Principales resultados
Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, de la AELFA-IF. Diciembre 23018-Enero2019	Garcia, L.R.	2019	Revisión sistemática	Artículos	Praxias bucofonatorias	Se integró una estrategia comunicativa mediante la web, para participar individualmente de cada necesidad, enfatizando los diferentes problemas de cada infante.

*Nota.* En la tabla se muestra resultados, que fueron obtenidos de artículos científicos. Por ello se detalla el nombre del artículo, autores, año de publicación, participantes, indicadores y resultados. Elaboración propia (2021).

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Existen algunas teorías para adquirir el lenguaje según Mairal (2018) es importante encontrar alguna teoría acertada o algún modelo en el cual podamos guiarnos, entonces a partir de ese punto obtener una información sobre el lenguaje, por ello, no solamente es indispensable tener una base de origen, sino también aplicar las propuestas más relevantes.

Al inicio del trabajo citamos al autor Susanibar para explicar por qué se utilizará el término “praxias Bucofonatorias”, como categoría de la presente investigación, debido a que “praxias” en si son solamente movimientos, pero el término “bucofonatorias”, ya engloba los órganos con los cuales se emiten un sonido para hablar. Muchos autores y personas que leen sobre el desarrollo del lenguaje y praxias, por lo general, no notan diferencia alguna, aquí se pueden crear confusiones, dudas y preguntas. En consecuencia, para desarrollar y ahondar más sobre el tema, fue necesario mostrar las terminologías sobre “praxias”, actuales en la logopedia.

Para lograr el habla en los niños fue necesario involucrar las praxias, debido a que mediante estas acciones y sus repeticiones se genera una composición fonética. Sin embargo, estas “praxias” según el autor Susanibar no tienen cierta similitud con el habla.

Asimismo, siguiendo un paradigma se mencionó que, en la teoría Constructivista de enfoque social, se abordan las sucesiones entre el ambiente y el infante para adquirir conocimiento, entonces, Vygotsky se enfoca en un ser como consecuencia de lo social. Así mismo rechazó estudios que garantizaban el papel que desarrolla la psicología como lo fue con la teoría Piaget. Sin embargo, Piaget no descarto la teoría social. Al contrario, el afirma que el lenguaje es una forma de comunicarse adquirida de acuerdo a experiencias.

En el ámbito de los antecedentes internacionales algunos datos y estudios que provienen de países desarrollados como Inglaterra, EEUU y Australia no están concluidos, pero si es acertada la información siguiente: el género masculino de los infantes son los afectados, así como los niños con bajos recursos económicos. La alteración fonológica se trata en una inadecuada o falta

de acción de acuerdo a la edad del infante. Por ejemplo, el niño puede articular las silabas en formas independientes, pero no en forma espontánea: un infante mencionará la “p” como segmento, luego la “pe” pero al conversar dice “pelota”. Estos errores se caracterizan como “procesos de simplificación fonológica – PSF”

En relación a la categoría sobre el desarrollo del lenguaje, es importante mencionar sobre el habla y el tono muscular debido a que algunos especialistas asumen que las personas que carecen de la habilidad para hablar podrían presentar “hipotonía orofacial” por lo tanto, sugieren y recomiendan a los pacientes realizar “praxias” y acciones de “movimientos orofaciales no verbales”, ellos sugieren también brindar comida de texturas duras para el desarrollo de los músculos. Por otro lado, asumen que las personas que presenten “síndrome de Down” presentan alteraciones al momento de comunicarse debido a la “hipotonía orofacial”.

Según Susanibar (2016) para lograr el habla se requiere de diversos procesos, en la cual se desarrolle funciones como la respiración y movimientos orofaciales que involucre el tono del musculo en el nivel orofacial. Asimismo, las alteraciones en esta área pueden ocurrir al momento de pronunciar un sonido de acuerdo a la edad del niño. Si existe un déficit al imitar o realizar un sonido, una silaba, o palabras, se puede enfocar en una distorsión u omisión lo que abarca un mal aprendizaje motor.

Asimismo, en la categoría sobre el desarrollo del lenguaje, según Susanibar (2016) el componente fonético aborda el habla y si ocurre alguna dificultad en esta área o alguna alteración se puede definir como “trastorno de los sonidos del habla - TSH”, esta alteración y su afección puede diagnosticarse en cualquier momento u etapa del ser humano, así como también en grados distintos como desde el más leve hasta el más grave. Sin embargo, actualmente en este trastorno mencionado, no se muestra información exacta, debido a que los conceptos que se emergen, no están establecidos con fundamentos, asimismo se recoge información inconsciente por parte de algunos padres, maestras, pero no pueden abordar mucho debido a la ignorancia de dicho trastorno. Por otro lado, algunos fonoaudiólogos y logopedas visualizan este trastorno con diferentes teorías haciendo una revisión sistemática.

Por un lado, se muestran algunas teorías de Hodge, Weisner y Rucello citadas en Susanibar (2016) nos dicen que el desarrollo corporal y físico de cada infante se efectuó mediante patrones desarrollados con movimientos y vinculados con el cerebro, es decir con el área cognitiva. Cada infante tiene desarrollado en su cerebro una secuencia que va evolucionando de acuerdo a experiencias y estimulación percibida. Es por ello que, si existe alguna falla en los patrones del cerebro, estos resultados no se llevarían a cabo y no se lograría los movimientos correctos, ocasionando una dificultad en el habla.

Por otro lado, existe una relación entre la segunda categoría sobre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo social, según Muñoyerro (2018) Todas las personas desde que nacen interactúan, esta interacción es representada como un intercambio de expresiones. Por ejemplo, dos personas que se comunican o dos bebés que juegan. En ambos casos existe la interacción, ya sea mediante una comunicación fluida o balbuceos. Los infantes y todas las personas necesitan de una interacción como parte de su desarrollo, por ello es que cuando juegan lo hacen mediante la comunicación, para decir las normas de cada juego, asimismo se comunican y adquieren una convivencia propia a cada etapa. Los bebés muestran el llanto como señal de interacción, debido que cuando lloran es porque anuncian alguna necesidad, en este caso hambre o sueño.

Sin embargo, Se aborda cierta discrepancia según Susanibar et. al. (2016) en su artículo científico parte II, nos brinda 6 razones que demuestran lo contrario: no hay información validada, se desconocen las características neurofisiológicas del “tono muscular”, no existen procedimientos ni confiabilidad, se carece de criterios actualmente, no hay datos ni información entre ambas variables “hipotonía y trastornos del habla” en la actualidad, no existe evidencia que lo respalde.

Para desarrollar la última categoría que hace referencia a tipos de praxias se utilizó una metodología “Verbo Tonal” el cual involucra movimientos globales, así como la teoría de “la palabra complementada”. Por otro lado, la autora Ventura se basa en las propuestas de Borel Susan y el método de Castillo Morales. Cabe mencionar que este método se encuentra en proceso de publicación y ya está patentado. Asimismo, el método permite reconocer sonidos

mediante los movimientos, acciones del cuerpo y gestos para lograr la pronunciación

Existen métodos y ejercicios bucofaciales como es el método de Ventura. Según Ventura (2020) este método emplea “representaciones fonológicas tempranas” con el fin de desarrollar el lenguaje en el niño, en consecuencia, obtener y adquirir en el habla la pronunciación de fonemas. Así mismo, indica que el habla se adquiere mediante el sentido auditivo. Sin embargo, existen algunos niños con necesidades educativas especiales y en estos casos se emplean el área visual y el tacto.

Resulta relevante el método de Ventura debido a que ayuda a desarrollar el lenguaje de acuerdo a la lengua materna, la discriminación fonológica de acuerdo a su “punto o modo de articulación”, estimula la repetición de un fonema lo que evita errores en el habla, ayuda a incrementar el léxico del niño y ayuda a la lectura temprana. Existen ejercicios y praxias Bucofonatorias según Rodríguez (2018) Los ejercicios de los programas que hacen tratamientos para los infantes con dificultades en el habla, son llevados a cabo por un logopeda.

## V. CONCLUSIONES

Primera: La presente investigación se basó en analizar las teorías que explican las praxias bucofonatorias en el desarrollo del lenguaje, según artículos científicos actuales, para ello, encontramos información indexada en la cual se afirma que, estas praxias ayudan a desarrollar el componente fonológico. Las investigaciones mencionan existen muchas teorías de autores base, que ayudan al habla, así como de logopedas que intervienen en este aspecto, favoreciendo lenguaje mediante praxias bucofonatorias.

Segunda: Según Nevárez et. al. (2019) se concluye que las praxias bucofonatorias ayudaron a los infantes con mayor capacidad y habilidades para adquirir el habla. Sin embargo, aun utilizando todas las herramientas necesarias, no se pudo obtener resultados en los casos de los niños que presentan autismo, considerando que fueron muy pocos casos en los que hubo un mínimo avance al lograr la pronunciación de algún fonema. En el desarrollo del lenguaje en niños del segundo ciclo citamos a la autora Ventura (2016) quién utiliza un “kinema” que es la combinación de movimientos con la pronunciación, para decir un fonema. Para ello, utiliza un fonema y un grafema representados gráficamente, para lograr que los infantes puedan imitar.

Tercera: Analizar el impacto de las praxias bucofonatorias en el desarrollo del lenguaje en niños del segundo ciclo, según Susanibar et. al. (2016) el lenguaje es una acción motora, en consecuencia, creen que las praxias son adquiridas debido a la repetición de indicaciones o patrones, así mismo asumen que para lograr un habla o lenguaje correcto es necesario tener buena tonicidad, articulación y un buen desarrollo orofacial. Por otro lado, Ventura (2016) afirma que los movimientos son fundamentales para producir un sonido.



## VI. RECOMENDACIONES

Primera: Para los docentes el estudio brindará mayor conocimiento sobre las praxias bucofonatorias lo que permitirá practicarlo con los niños a través de diferentes actividades, dinámicas, juegos orales mejorando su pronunciación.

Segunda: Realizar talleres con padres de familia, para practicar praxias con sus hijos: así mismo, compartir la importancia de dichos ejercicios según necesidad.

Tercera. La investigación sirva de punto de partida para que otros investigadores continúen profundizando en la importancia de realizar praxias, con los niños y logren pronunciar correctamente los fonemas, lo que permitirá más adelante lograr incorporarse en la lecto escritura en el nivel primaria.

## Referencias

- Alvarado Pineda, G. (2017). *Programa de estrategias comunicacionales para fortalecer la expresión oral en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Félix Tello Rojas de Chiclayo-2016 [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo].* Repositorio de la UCV. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16473/Alvarado\\_PGDM.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16473/Alvarado_PGDM.pdf?sequence=1)
- Alvarez B. (2016). *Programa de intervencion para mejorar dislalia funcional en escolares.* Investigación científica y tecnologica. doi:doi.org/10.30788/RevColReh.v16.n1.2017.67
- Alvarez Ospina, E. (2019). *Percepcion sobre la oralidad y el juego de roles como estrategia ludica que favorece la interaccion entre el estudiantado y el maestro del grado preescolar [Tesis para el grado de magister, Universidad Nacional de Colombia]* . Repositorio.unal.edu.co. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/77013>
- Analia, L. (2016). *Cuáles son los principales trastornos del lenguaje y cómo detectarlos.* BBC. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-36983267#:~:text=Disfasia,nulo%2C%20dificultades%20fonol%C3%B3gicas%2C%20etc.>
- Auza, A., y Peñaloza, C. (2018). *Individual and family factors in Developmental Language Disorders (DLD).* doi: <http://dx.doi.org/10.28928/ri/862019/atc2/auzaa/penalozacastillo>
- Bahamonde, C., Serrat, E y Vila, M. (2021). *Intervención en Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Una revisión sistemática (2000-2020).* Revista de Investigación en Logopedia,11, 21-38. doi:<https://doi.org/10.5209/rlog.71975>
- Bernabel, L. L. (2019). *El lenguaje oral en niños de cinco años de una Institucion Educativa inicial publica del Callao [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].* Obtenido de

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019\\_Bernabel-Le%C3%B3n.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019_Bernabel-Le%C3%B3n.pdf)

Centro de Escritura Javeriano. (2020). *Normas APA, séptima edición*. Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali. Obtenido de [https://www2.javerianacali.edu.co/centro\\_escritura/recursos/manual](https://www2.javerianacali.edu.co/centro_escritura/recursos/manual)

Dominguez, T. D. (2019). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]*. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1156/1/Tesis%20final-Estimulaci%C3%B3n%20del%20Lenguaje-Biblioteca.pdf>

Escribano, F. P. (2021). *Oral Language stimulation program: The Teaching Perspective in the early childhood education classsrom*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10609/128987>

Fernanda Lopez, M. (2018). *COMO ENTRENAR TU CEREBRO Más rápido, más ágil y más flexible*. (P. R. Argentina, Ed.) Argentina: House Grupo Editorial. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=aNZyDwAAQBAJ&dq=praxia+significado&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=aNZyDwAAQBAJ&dq=praxia+significado&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. Peru: Division de Comunicaciones, UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/media/1971/file/La%20primera%20infancia%20importa%20para%20cada%20ni%C3%B1o.pdf>

Garcia, G. E. (2018). *Como trabajar las praxias bucofaciales en educación infantil y primaria*. Revista Internacional de Apoyo a la inclusión, Logopedia, Sociedad y Multicultural. doi:DOI: 10.17561/riai

Garcia, L. R. (2019). *Revista de Logopedia Foniatria y Audiología de la AELFA-IF. Diciembre 2018- Enero 2019*. Revista de Logopedia, foniatría y Audiología. doi:García, L. R. (2019). Revista de Logopedia Foniatría y Audiología de la AELFA-IF. Diciembre 2018-Enero 2019. Revista de

Logopedia, Foniatría y Audiología, 39(1), 1–3.  
doi:10.1016/j.rlfa.2019.01.001

García-Peñalvo, J. (2019). *Metodología de revisión sistemática de Literatura [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]*. España. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/333856815\\_Metodologia\\_de\\_revision\\_sistemica\\_de\\_literatura/link/5d09626f458515ea1a70a0c1/download](https://www.researchgate.net/publication/333856815_Metodologia_de_revision_sistemica_de_literatura/link/5d09626f458515ea1a70a0c1/download)

Gómez Flores, A. M. (2018). *Expresión y Comunicación*. Andalucía: IC Editorial. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=NcZhDwAAQBAJ&pg=PT31&dq=teorias++conductista+skinner+a%C3%B1o&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwipnLmxx6bsAhXjGbkGHTT6AFYQ6AEwAXoECAQQAg#v=onepage&q=teorias%20%20conductista%20skinner%20a%C3%B1o&f=false>

Gomez, M. L. (2017). *Desarrollo Cognitivo y educación formal: Análisis a partir de la propuesta de L.S Vygotsky*. Bogotá: Universitas Philosophica 69. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/unph/v34n69/0120-5323-unph-34-69-00053.pdf>

Harry, D. (2017). *Introduction to Vygotsky, Second Edition Paperback* (3rd Edition ed.). Editorial Routledge. doi:<https://doi.org/10.4324/9781315647654>

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill.

Herrera Santiesteban, S. (2017). *Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años del nivel inicial en la institución educativa N°432 de Quillabamba del distrito de Huacreachuco, Huanuco - 2017 [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Angeles Chimbote]*. Huacrachuco - Huanuco. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2327/LEN\\_GUAJE\\_ORAL\\_DISCRIMINACION\\_AUDITIVA\\_HERRERA\\_SANTISTEBAN\\_SADITH\\_MAGALI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2327/LEN_GUAJE_ORAL_DISCRIMINACION_AUDITIVA_HERRERA_SANTISTEBAN_SADITH_MAGALI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Hinojo, F. A. (2019). *Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática*. España: Campus Virtuales. Obtenido de <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/download/384/300>
- John H. F. (2019). *El desarrollo Cognitivo* (Vol. LXXXVII de la colección Aprendizaje). Madrid: Machado Libros. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=lee4DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=lee4DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Lacey, T. (2019). *Fortalecer los sistemas educativos para brindar respuestas educativas a largo plazo*. Nigeria: Fuente Academica Premier. Obtenido de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=7&sid=5072c873-babf-4878-845b-3edb2ffbeb87%40pdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=136738374&db=fua>
- Lawn J., Dennis, JA and Charlton, J. (2017). *Speech and language therapy interventions for children with primary speech and/or language disorders*. doi:DOI: 10.1002/14651858.CD012490.
- Lovato, A., Bonora, C., Genovese, E., Amato, c., Maiolino, L., De Filippis, C. (2020). *A panel of jitter/shimmer may identify functional dysphonia at risk of failure after speech therapy*. Italia: Elsevier. doi:<https://doi.org/10.1016/j.amjoto.2020.102455>
- Mairal Uson, R., Cabello de Alba, M. B., Teomiro Garcia, I., & Sandra, P. C. (2018). *Teorías Lingüísticas*. Madris: UNED. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=3bqEDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=teoria+del+lenguaje&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjhzYOpoJzsAhU4GLkGHUs\\_BskQ6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=3bqEDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=teoria+del+lenguaje&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjhzYOpoJzsAhU4GLkGHUs_BskQ6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q&f=false)
- Maria Helena Franciscatto, Marcos Didonet Del Fabro, Joao Carlos Damasceno, Celio Trois, Augusto Moron Vinicius Maran, Marcia Keske-Soares. (2021). *Towards a speech therapy support system based on phonological processes early detection*. Brazil: Elsevier. doi:<https://doi.org/10.1016/j.csl.2020.101130>

- Maryam, E. A. (2020). *The effect of tele- speech therapy on treatment of stuttering*. New Year: Taylor & Francis Group. doi:DOI: 10.1080/17483107.2020.1754475
- Mendoza Huaranga, S. I. (2018). *Las praxias bucofaciales para favorecer el desarrollo de la conciencia fonológica en*. Lima. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3598/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20MENDOZA%20HUARANGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Salud. (2017). *Resolución Ministerial*. Lima, Lima, Perú. Obtenido de <https://www.redsaludcce.gob.pe/Modernidad/archivos/dais/ppan/normast/CRED.pdf>
- Muñoyerro Martin, S. (2018). *Transtorno Fonológico: ¿Que podemos hacer en el aula de educacion infantil? Estudio de caso*. Salamanca: Universidad DSALAMANCA. Obtenido de [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/134483/TG\\_MunoyerroMartinS\\_Trastornofonologica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/134483/TG_MunoyerroMartinS_Trastornofonologica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Muñoz-García, M. C.-G.-G. (2019). *Validation study of a spanish version of the midified telephone interview for cognitive status (STICS-m)*. USA: Gaceta Sanitaria. doi:http://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2018.05.004
- Nevarez, A. R. (2019). Bucco-phonatory training practices with oral. *Revista Chilena de fonoaudiología*, 18, 1-10. doi:10.5354/0719-4692.2019.55323
- Pablo, Páramo Ph.D. (2020). *Cómo elaborar una revision sistematica*. Colombia: Universidad Pedagogica Nacional. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/339252551>
- Parra López, M. S.-G. (2016). *Efficacy of training on phonoarticulatory exercises in speech sound disorders in 4-year-old children*. Elsevier. doi:https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2015.05.001
- Pimentel Cabañas, J. (2017). *Procesos del lenguaje oral y los niveles de conciencia fonologica en niños y niñas de 5 años de la Institucion Educativa "Huellitas del Saber"[Tesis de pregrado,Universidad Nacional*

*de educacion Enrique Guzman y Valle]* . Cusco. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1547/TM%20%20CE-Ps-e%203099%20P1%20-%20Pimentel%20Caba%c3%b1as.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Puyuelo Sanclemente, M. (2020). *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, España. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2020.01.001>

Quintana Luna, S. (2019). *Aplicación del método Ventura para desarrollar la conciencia fonológica y*. Lima: Universidad Católica del Perú Facultad de Educación. Obtenido de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16432/QUINTANA\\_LUNA\\_VICTORIA\\_SILVIA\\_HAYDE%C3%89.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16432/QUINTANA_LUNA_VICTORIA_SILVIA_HAYDE%C3%89.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ricardina Guerreros, M. (2017). *Articulación de los fonemas representación grafica de los sonidos. Aplicacion didactica actualizada a traves de una sesion de aprendizaje [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle]*. Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2967/M02543049663M.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodriguez del Risco, L. (2018). *El logopeda. Ejercicios y praxias bucofonatorias*. Obtenido de PsicoVida: <http://www.psico-vida.com/2014/11/logopeda-ejercicios-y-praxias-bucofonatorias/#>

Sala, T. M. (2020). *Trastornos del desarrollo del lenguaje oral y escrito*. (C. d. 2020, Ed.) Madrid: Lúa Ediciones3.0;2020. p. 251-264. Obtenido de [https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/251-264\\_Trastornos%20del%20desarrollo%20del%20lenguaje.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/251-264_Trastornos%20del%20desarrollo%20del%20lenguaje.pdf)

Sierpowska, J., León-Cabrera, P., Camins, A., Montserrat, J., Gabarros, A., and Rodriguez-Fornells, A. (2020). *The black box of global aphasia: Neuroanatomical underpinning of remission from acute global aphasia with preserved inner language function*. Barcelona: Cortex. doi:<https://doi.org/10.1016/j.cortex.2020.06.009>

- Susanibar, F. D. (2016). *THE SPEECH AND NON- SPEECH OROFACIAL MOTOR ACTS: REVIEW PART I*. Revista Digital EOS. Obtenido de <https://franklinsusanibar.com/habla-vs-tareas-no-verbales/>
- Susanibar, F., Santos, R., y Marchesan, I. (2017). *Día Mundial de la Motricidad Orofacial*. Revista CEFAC 1. doi:<https://doi.org/10.1590/1982-02162017191ed2>
- Tenelanda, L. D. (2020). *Ejercicios de articulación fonética del aparato estomatognático en una paciente con fisura velo-palatina*. Ecuador: Revista Eugenio Espejo. doi:<https://doi.org/10.37135/ee.04.09.02>
- Terreros Casas, A. E. (2018). *El empleo de juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del ciclo II de Educación Inicial*. Lima: PUCP - Universidad católica del Perú. Obtenido de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16148/TERREROS\\_CASAS\\_ANDREA\\_ELENA.pdf?sequence=5&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16148/TERREROS_CASAS_ANDREA_ELENA.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Torres Valdivieso, R. y Carrión Carrión, A. (2021). *Ejercicios fono-articulatorios para tratar la dislalia funcional en niños de primer año de educación general básica de la escuela DR. Edisn calle Loaiza, en el periodo 2019-2020 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23866/1/TESIS%20ANDREA%20BELEN%20CARRION%20CARRION.pdf>
- Velasquez, C. Y. (2016). *Estimulación Temprana y Desarrollo Cognitivo (estudio realizado con niños de preparatoria de la escuela oficial rural mixta canton las tapias zona 8 del municipio de Quetzaltenango [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]*. Quetzaltenango. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Velasquez-Yeritza.pdf>
- Ventura, P. (2016). *Metodología de la enseñanza para la iniciación de la lecto escritura*. Madrid: Copyrogh: All Rights Reserved. Obtenido de <file:///C:/Users/Teresa/Downloads/409171114-ARTICULO-PATRICIA-VENTURA-pdf.pdf>



Weidner, K. &. (2020). *Telepractice for Adult Speech- Language Pathology Services: A Systematic Review*. Review Article. Obtenido de <https://franklinsusanibar.com/wp-content/uploads/2020/09/2020-Weidner-Telepractice-for-Adult-Speech-Language.pdf>

Yanez, P. J. Merchan, G. L. y Yanez, P. L. (2017). *Ejercicios de respiración en la rehabilitación fonoarticular. Propuestas para la practica*. Ecuador. doi:ISSN 2218-3620