



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Calidad educativa a través de la propuesta curricular de educación y su aplicación en una institución educativa, Huanta, Ayacucho, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación**

AUTOR:

Moron Aquije, Cesar Emilio (ORCID:0000-0002-9903-3026)

ASESOR:

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (ORCID:0000-0002-2064-3201)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA-PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta tesis la dedico en primer lugar a mis padres que ya partieron Alfonso Policarpio Morón Matha y María Mercedes Aquije Flores, quienes han sido siempre mi motor y motivo en todos mis planes.

En segundo lugar, a mi pareja Giovanna por ser mi apoyo incondicional en el camino hacia la superación tanto en lo profesional como en lo personal y estar conmigo en todo momento.

Y a todos quienes me han ayudado de alguna manera en redactar y desarrollar este trabajo de investigación.

Agradecimiento

A Dios por darme la vida, y mantenerme con salud y bienestar para poder desarrollar esta tesis de grado, gracias a la universidad y en general a cada maestro quienes aportaron en este proceso de investigación en asesoría, para poder desarrollar de manera eficiente esta tesis y finalmente agradezco a todas aquellas personas especiales en mi vida, estas personas que me hacen bien, que me brindan su cariño incondicional y están siempre pendientes en mis aciertos y desaciertos.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	6
III.METODOLOGÍA	11
3.1.Tipo y diseño de investigación	11
3.2.Variables y operacionalización	12
3.3.Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	15
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5.Procedimientos	18
3.6.Método de análisis de datos	18
3.7.Aspectos éticos	19
IV.RESULTADOS	20
V.DISCUSIÓN	25
VI.CONCLUSIONES	28
VII.RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	31
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización: Estrategias de Aprendizaje	14
Tabla 2 Operacionalización: Rendimiento Académico	14
Tabla 3 Población	15
Tabla 4 Muestra	16
Tabla 5 Método de Alfa de Cronbach	17
Tabla 8 Correlación de variables	20
Tabla 9 Prueba de normalidad shapiro wilk	22
Tabla 10 Prueba de Wilcoxon	23

Índice de figuras

Figura 1 Correlación de Variables

20

Resumen

La presente investigación denominada “Calidad Educativa a través de la propuesta curricular de Educación y su Aplicación en la Institución Educativa Huanta Región Ayacucho, 2022”; planteó como problema general la interrogante: ¿De qué forma las estrategias de aprendizaje se asocian con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Huanta Región de Ayacucho en el año 2022?

En relación a la metodología aplicada en la investigación, se ha podido determinar que es de tipo cuantitativo, el modelo es correlacional y el diseño es descriptivo-explicativo. La población objeto de estudio estuvo integrada por los docentes de la Institución Educativa Huanta Región de Ayacucho, compuestos por una totalidad de 25 docentes; el instrumento aplicado fue el cuestionario a través del cual se obtuvo la información de percepción tanto de las estrategias de aprendizaje como del rendimiento académico, instrumento aceptado por los expertos y ratificado según los resultados del alfa de Cronbach, arrojando una confiabilidad de 0,796.

Como resultado según el método de correlación de variables se obtuvo que las estrategias de aprendizaje si se asocian al rendimiento académico.

Por otro lado, podemos observar según la prueba de Shapiro wilk que la muestra de los 15 encuestados provienen de una distribución normal con una confiabilidad de 0.937.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, calidad educativa.

Abstract

The present investigation called "Educational Quality through the curricular proposal of Education and its Application in the Huanta Educational Institution, Ayacucho Region, 2022"; posed as a general problem the question: How are learning strategies associated with the academic performance of the students of the Huanta Educational Institution of the Ayacucho Region in the year 2022?

In relation to the methodology applied in the research, it has been possible to determine that it is quantitative, the model is correlational and the design is descriptive-explanatory. The population under study was made up of the teachers of the Huanta Educational Institution of the Ayacucho Region, made up of a total of 25 teachers; the instrument applied was the questionnaire through which the information on perception of both learning strategies and academic performance was obtained, an instrument accepted by the experts and ratified according to the results of Cronbach's alpha, yielding a reliability of 0.796.

As a result, it was obtained that learning strategies are associated with academic performance.

On the other hand, we can observe according to the Shapiro wilk test that the sample of the 15 respondents comes from a normal distribution with a reliability of 0.937.

Keywords: Learning strategies, academic performance, educational quality

I INTRODUCCIÓN

Nuestro informe académico nos habla de la Propuesta Curricular en educación y su aplicación en una institución educativa, la cual será la Institución Educativa Huanta Región Ayacucho 2022, es un avance del producto integrador individual el cual tiene por objetivo identificar el problema educativo en relación a la implementación del currículo por competencias, valorando la importancia de la gestión curricular para el progresivo crecimiento de una educación de calidad a nivel de región y local.

El objetivo de la calidad educativa del proyecto curricular institucional permitirá elaborar un propósito de implementación curricular pertinente y contextualizada a la realidad local y regional.

Según la Ley 1732 del 2014 (Propuesta Curricular de la Cátedra de la Paz) señala que una convivencia sana debe constituir un ambiente con principios y respeto entre sus estudiantes, cuyos objetivos metodológicos deben darse en toda institución educativa.

Las alternativas de solución sobre la problemática de la institución educativa Huanta Provincia de Huanta, es que la comunidad educativa de la IE trabaje en equipo, es decir, que se tracen metas y objetivos para lograr que la problemática de la institución educativa se solucione de manera paulatinamente

En ese sentido, la gestión curricular tiene como fin analizar la problemática actual para la implementación del currículo por competencias y así contextualizarlo a la realidad nacional, regional y local, así como suficiente a las necesidades actuales de los educandos.

Para ello, se incluirá la información necesaria que sustente la problemática identificada, así como el marco teórico usada como base para la propuesta curricular y las acciones que incluyen la propuesta curricular, como la práctica de principios y valores, impulsando, la creatividad, la destreza y la cultura, lo cual permita al alumno afrontar los retos de este mundo globalizado.

En el plan de mejora se ha planificado realizar un proyecto con toda la comunidad educativa de la IE Huanta de la Provincia de Huanta Región Ayacucho. Se tiene que trabajar con los estudiantes contextos seleccionados y metodologías en los cuales los docentes estén plenamente identificados con sus estudiantes y de esa manera poder facilitarles a sus alumnos el aprendizaje en comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos. Según este argumento, las alternativas de solución sobre la problemática en la comunidad educativa de la IE; busca que se tracen metas y objetivos para lograr que la IE solucione de manera progresiva la problemática en bienestar de dicha institución educativa.

El presente informe trata de dar a conocer la importancia de la propuesta pedagógica frente al problema identificado en la práctica educativa y realizando una sistematización de los elementos del marco curricular para mejorar la enseñanza educativa y crear personas más competitivas.

Según el Diccionario de la Real Academia de la española (2020), La justificación de la investigación quiere decir señalar la causa, motivo o razón que determine algún hecho o situación.

Según el estudio de Sánchez (2019) la justificación de la investigación busca explicar con gran profundidad y con mucho criterio un fenómeno a fin de comprenderlo y aplicarlo mediante el acertado uso de determinados métodos y técnicas, el cual sería la revisión literaria.

Según Baena (2017), detalla que la justificación de la investigación va enlazada a la curiosidad que tiene el investigador por explicar los conceptos teóricos en relación a la problemática de la investigación, a fin de complementar un conocimiento que justifique la investigación.

Hoy en día, saber que existe una gran brecha sobre la educación que brinda una Institución Pública y una educación Privada, origina que se cuenten con poca cantidad de estudiantes en las escuelas de las zonas Rurales.

De acuerdo a la enseñanza que brinde un docente permitirá que

nuestros estudiantes sobresalgan en las evaluaciones PISA, permitiendo que nuestro país sea reconocido a nivel mundial y estar incluido como uno de los mejores del mundo.

La comunidad educativa se encuentra como mediador y guía para la construcción de los aprendizajes de resolución de problemas matemáticos y de comprensión lectora.

Nuestra Institución Educativa Pública Huanta del Nivel Secundario, en la modalidad de JEC/jornada escolar completa, turno mañana, Jurisdicción Ugel Huanta de la Dirección Regional de Ayacucho cuenta con un PEI con proyección al futuro, esto con el propósito de mejorar las competencias en las diferentes áreas, dándole prioridad al área de comunicación y matemáticas, porque ahí está el fuerte de la problemática de los estudiantes donde de este escenario vamos a dar solución, dando a conocer una propuesta curricular adecuada para elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos; teniendo como objetivo principal mejorar el perfil académico de los estudiantes y ser una de las mejores instituciones de la provincia de Huanta Región Ayacucho; competencias que aseguren el desarrollo analítico de los estudiantes en esta etapa de educación presencial que consoliden un buen perfil de egreso.

Gómez (2017) señala que el planteo del problema hace énfasis en la investigación que se realiza para una tesis de grado, el cual es la llave del resto de las etapas de una tesis, ya que es cuando se tiene en claro sobre lo que se va a desarrollar durante todo el proceso de investigación y por ello es de importancia realizar un relevamiento sobre lo publicado en relación al tema que se quiere investigar. También indica que la investigación comienza por las tesis presentadas en la institución donde estudiaremos la problemática, para luego seguir con otras fuentes que puedan ayudar a desarrollar con criterio la investigación en cuestión; por lo cual nuestro problema general a tratar será: ¿De qué forma las estrategias de aprendizaje se asocian con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Huanta Región de Ayacucho? Y los problemas específicos:

Problema Específico 1, ¿De qué forma las estrategias de aprendizaje se asocian con la dimensión actualización curricular docente del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Huanta Región de Ayacucho en el año 2022?, Problema específico 2, ¿De qué forma las estrategias de aprendizaje se asocian con la dimensión desequilibrio emocional-estudiante del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Huanta Región de Ayacucho en el año 2022? Y Problema Específico 3, ¿De qué forma las estrategias de aprendizaje se asocian con la dimensión falta de recursos económicos-estudiante del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Huanta Región de Ayacucho en el año 2022?

Es por ello que los principios curriculares serán integrados al plan de mejora para elevar la calidad y disciplina en la educación de los alumnos que conforman la IE Huanta de la Región de Ayacucho, poniendo toda la comunidad en general el hombro para salir de la crisis que atraviesa nuestra IE y ser una de las instituciones educativas con mayor prestigio, que tenga docentes preparados para la excelencia en la educación de los estudiantes a nivel de la Región Ayacucho; por lo que se tendrá en cuenta como objetivo general: Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Huanta Región de Ayacucho en el año 2022; y objetivos específicos: Objetivo específico 1, Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión actualización curricular docente del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Huanta Región de Ayacucho en el año 2022. Objetivo específico 2, Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión desequilibrio emocional-estudiante del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Huanta Región de Ayacucho en el año 2022. Objetivo específico 3, Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y dimensión falta de recursos económicos-estudiante del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Huanta Región de Ayacucho en el año 2022.

Según Propuesta de Sabino (2017), la hipótesis es como un intento de explicación o una respuesta provisional a un fenómeno; es decir su función es la de delimitar el problema que se va a investigar según algunos elementos, tales como: el tiempo, el lugar y las características de los sujetos; nuestra hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Huanta Región de Ayacucho en el año 2022; hipótesis específica: a) Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión actualización curricular docente del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Huanta Región de Ayacucho en el año 2022, b) Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión desequilibrio emocional-estudiante del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Huanta Región de Ayacucho en el año 2022. y c) Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión falta de recursos económicos-estudiante del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Huanta Región de Ayacucho en el año 2022.

II MARCO TEÓRICO

Según Leal (2017, p.19), está compuesto de todos aquellos supuestos de carácter general que resultan necesarios para sustentar en defensa de la pregunta de investigación, de las hipótesis del trabajo y del diseño de prueba de investigación; a todo ello se le denomina marco teórico.

Según gallego (2016), el marco teórico es el inicio de las complementaciones que se proponen y se busca que sean válidas, que sean significativas y que tengan claridad en el contenido, pues se busca que su contenido sea útil, para lo cual es importante contar con la ayuda de algún instrumento meta-teórico que facilite la explicación del procesamiento de los datos obtenidos.

Por otro lado, es importante de mencionar ciertos antecedentes que permitirán llevar a cabo un mejor entendimiento de nuestro tema de investigación, así como lo menciona

Hernández, Fernández y Baptista (2010), Establece que es necesario conocer los antecedentes de lo que se va a investigar (estudios, y trabajos referentes al tema de investigación), sobre todo si uno no es experto en el tema que se va a indagar.

Dentro de los antecedentes nacionales, en los últimos años se ha venido implementando en nuestro país varias políticas curriculares; pues hoy en día en el Perú contamos con un currículo que ya está más integrado desde el año 2005, tomando en cuenta que este se originó como resultado de la integración de currículos de los niveles inicial, primaria y secundaria, quienes venían funcionando de manera independiente.

En el año 2009, El Minedu lanzó una segunda versión del Currículo Nacional que, en comparación de la primera se inclinaba más por un enfoque por competencias; en donde los conocimientos que venían alcanzando los niños y niñas fueran expresados en tal sentido de “saber hacer” y no solo “conocer”.

La institución educativa Pública Huanta del nivel educativo secundario de Educación Básica Regular, turno mañana, jurisdicción ugel Huanta de la Dirección Regional de Ayacucho, se encuentra en el proceso de aplicación de su propuesta curricular con miras al desarrollo y las competencias de sus estudiantes ante las demandas que exige el perfil de los alumnos.

Tenemos a la comunidad educativa como mediador y guía para la construcción de los aprendizajes de resolución de problemas y comprensión lectora.

Dentro de los antecedentes a nivel Latinoamérica, según Triana Rivera, Betancourt Rodríguez, M. A., R., & Torres Quitará, L. F. (2017), Toda institución educativa por lo general tiene retos y desafíos, en los cuales deben de poner todos los integrantes de la comunidad educativa de su cooperación para lograr superar los lineamientos de los aprendizajes de la antigüedad.

Antecedentes a nivel internacional, según Martínez (2017), el inicio de las nuevas prácticas educativas es un reto para toda la comunidad educativa, ya que es prácticamente una necesidad la realización de cierto tipo de prácticas para generar los cambios académicos, tales como: la participación colaborativa de todos los miembros de la comunidad educativa, la revisión de las necesidades del contexto y la implantación de modelos educativos interdisciplinarios, entre otras acciones a aplicar.

La nueva propuesta curricular se basa en procesos de construcción del contenido de los programas de estudio que se centran en un problema y/o tema de relevancia para la comunidad educativa, y en los intereses de los alumnos, también es importante recalcar que todo esto se establece en el marco de la crisis mundial del COVID-19, lo cual corresponde a una propuesta de "Educación Remota".

Desde un Enfoque General, La institución de la cual ha sido nuestro centro de análisis e investigación, hemos observado que hay dificultades por parte de los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos y

de comprensión lectora, por lo que la institución busca estar mejor capacitada para ser guía en la modificación y mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes; es por ello que se integrará principios curriculares al plan de mejora de los aprendizajes.

La institución educativa busca sobre todo la calidad educativa, y para llegar a tal excelencia significa que se deben usar estrategias para el logro de metas a nivel social y personal; es decir comprende el enfoque hacia el cambio orientado a la mejora de la persona (tanto docentes como estudiantes), y esto rige desde una comunicación asertiva hasta la interiorización de habilidades sociales y control de las emociones; para que todo ello conlleve a contribuir con efectividad a la comunidad.

Por otro lado, siguiendo el proceso de análisis del tema de investigación es importante resaltar ciertos Paradigma en Psicología que tienen relación con la educación, los cuales son: Paradigma Conductista, se da en el año 1930, incluso podríamos decir que es el que ha mantenido una mayor vigencia durante los últimos años. Además, tiene una gran trayectoria de estudios e intervención, considerándose como el paradigma que más ha impactado en el sistema educativo, demostrando mucho interés en hacer que la psicología sea un área en la cual se realiza una investigación profunda de carácter experimental en los laboratorios.

Paradigma Cognitivo, este concepto da lugar a la aparición de otros enfoques y otras perspectivas que dan pase su vez a la psicología para la enseñanza, cuyas corrientes que se involucran se caracterizan por destacar las características cognitivas de la conducta, características internas relacionadas con la obtención y procesamiento de datos de la información retenida.

Los criterios en relación a los CGE, también juegan un rol muy importante dentro de la investigación, ya que estos buscan lograr la calidad educativa que se busca en las instituciones de cualquier nivel, se espera una excelente gestión educativa en relaciona la calidad de los procesos de enseñanza, mejorando la dinámica pedagógica y el desarrollo estudiantil.

El accionar de las instituciones se centran en los objetivos de asegurar el progreso de los aprendizajes, así como la permanencia y culminación del año escolar, a través de un plan organizado y que a su vez esté compuesto por un clima favorable para el estudiante.

La institución educativa ha realizado una autoevaluación de reflexión, análisis y toma decisiones; lo cual nos ayudará a manejar a toda la comunidad educativa de manera autónoma y colectiva; y así examinar de qué manera la IE va alcanzando la meta fijada por ella misma, trazándose metas y objetivos que se deben cumplir con toda la comunidad educativa.

La autoevaluación institucional potencia el desarrollo organizacional del aprendizaje, pues es un proceso que ocurre al interior de la propia institución a través de la reflexión crítica y colaborativa, posibilitando la oportunidad para crear una plataforma de calidad educativa.}

En la institución educativa Huanta provincia Huanta el 70% de los docentes se adaptan a la implementación del nuevo enfoque por competencia del currículo nacional, de forma colaborativa.

Como oportunidades de mejoras notamos que los docentes deberían capacitarse, dominar, y utilizar las herramientas digitales para el uso de sus sesiones, así mismo lograr que se involucren y reflexionen sobre los dispositivos (leyes, marco del buen desempeño docente, rúbricas, objetivos de la I.E) que acompañan el ejercicio de la gestión curricular y la práctica educativa.

Entre las amenazas observadas podemos mencionar las siguientes: los estudiantes no cuentan con los equipos necesarios para poder recibir la educación a distancia, y en presencial no cuentan con los servicios básicos. Una de las debilidades más notorias se refiere al desenfoco de los objetivos propuestos en el proyecto educativo institucional debido a la poca interacción de los agentes educativos, así como la reducción de la evaluación formativa y constructiva del desarrollo académico de los estudiantes.

III METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación se define como un enfoque; descriptivo explicativo, fase: Cuantitativa.

Según Chávez (2007, p.134), el diseño de investigación tiene como objetivo buscar la solución a un problema. Este diseño de investigación se dirige a la aplicación inmediata, a través de actividades firmes que puedan enfrentar la problemática, ya que se rige en resultados y no al desarrollo detallado de teorías.

Hernández y Col (2006, p.103), establece que es aquel tipo de investigación que tiene fines prácticos en el sentido de buscar soluciones a los problemas detectados en una determinada área, la cual está estrechamente conectada con la aparición de necesidades concretas y al deseo que el investigador tiene de ofrecer solución a determinados problemas.

Risquet y Col (2002), el tipo de investigación recibe el nombre de práctica empírica, ya que busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren durante el proceso de investigación. (p,38).

3.2. Variables y operacionalización

Esta investigación cuenta con las siguientes variables de estudio

Variable Independiente: Estrategias de Aprendizajes

Variable Dependiente: Rendimiento Académico.

Según Avalos (2004), Es la separación de los elementos que conforman la estructura de una hipótesis y además precisa que la operacionalización de variables se logra cuando las variables se descomponen en dimensiones y estas a su vez son respondidas a través de indicadores que permitan la observación directa.

Avalos (2014), la operacionalización de las variables es la desintegración de todas las partes que constituye una hipótesis y en forma continua a las variables, a su vez estas se descomponen en dimensiones las cuales son calificadas a través de indicadores que permitan la medición y observación directa.

Explica también que la operacionalización de las variables a estudiar es significativa para el tema de investigación, pues a través de ellas se dan a conocer los elementos que se van a cuantificar para llegar a conclusiones; y recomienda lo siguiente:

Formular la hipótesis

Una relación entre variables coherente y lógica.

Cada variable de estudio debe representar a los atributos del problema, sus propiedades, características y relaciones.

Arias (2006, pág. 57), explica que operacionalizar se refiere a una característica o cualidad de una variable, pero que también puede darse cambios en su magnitud, cualidad o cantidad, pues es objeto de manipulación, medición, análisis o control de cualquier investigación.

Variable Independiente:

Estrategias de aprendizaje

Guillermo Westreicher (08,01,2021) determina la valoración de

la variable dependiente que cuenta con un modelo de análisis estadístico; la variable es de característica explicativa, es decir, es aquella cuyo cambio o modificación también causa un impacto en la variable dependiente; a todo ello denominamos variable independiente.

Fernández (2007), operacionalmente se conceptualiza como el empleo o uso de estrategias de tipo motivacional, cognitivas y de control (Meta cognitivas), que conducen a la concreción del aprendizaje.

Sampiere (2001), estas variables son las que originan los cambios o transformaciones en las variables dependientes, no se miden, es decir es la variable que impacta en la variable dependiente y esto se da de acuerdo a los efectos causados productos de las nuevas observaciones en la investigación; a todo ello se le denomina variable independiente.

Variable independiente es aquella que el experimentador transforma a voluntad, ello con el fin de averiguar si sus modificaciones provocan o no cambios en sus segundas variables.

Variable Dependiente:

Rendimiento académico

En la investigación, es una variable, la cual puede ser cambiada o manipulada por el investigador, este cambio suele llamarse: tratamiento, efecto o simplemente variable dependiente.

Podemos decir de manera más exacta que es un factor que descuerdo a los datos obtenidos se va modificando según la variable independiente. Estos datos de mucho valor pueden ser: características, hechos o cualidades; por lo que también es considerada una variable inestable.

Según Touron (1984), afirma que es una expresión cuantitativa en términos cualitativos que se refiere a una escala, la cual refleja el producto de los objetivos pre establecidos.

Sampiere (2001), es el efecto medido en el experimento, también podemos decir que es la causa de la modificación en la variable independiente y es manipulada por fenómenos que requiera indagar la variable independiente.

Tabla 1 Operacionalización: Estrategias de Aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Escala
Planear el aprendizaje	Clima organizacional	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
	Proceso de aprendizaje	
	Dinámica de enseñanza	
Programas de aprendizaje	Capacitaciones educativas (docente y alumnos)	
	Trabajo en equipo	
	Uso de la tecnología	
Técnicas de aprendizaje	Manejo de la información	
	Arte	
	táctica	

Tabla 2 Operacionalización: Rendimiento Académico

Dimensiones	Indicadores	Escala
Actualización curricular docente	Prestigio del docente	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
	Modelo de enseñanza	
	Evaluación del desempeño académico de sus alumnos	
Desequilibrio Emocional-estudiante	La actitud hacia la asignatura	
	Ambiente familiar y/o personal	
	Fortalezas y/o debilidades de los alumnos	
	Faltas seguidas a clase	

Falta de recursos económicos-estudiante	Nerviosismo o preocupación	
	No entrar a la plataforma virtual por falta de celular inteligente y/o laptop.	

3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población

Según Solís (2008), la población tiene que ver con una agrupación distinta de personas, comprenda ese grupo o no un país, o una agrupación de individuos con una común particularidad. En términos estadísticos, la población es el grupo de personas de los que se sustrae una porción estadística para ser estudiada

Nuestra población estará compuesta por todos los docentes, que en total suman 25 integrantes de la Institución Educativa Huanta Provincia de Huanta - Región Ayacucho.

Criterios de inclusión

Se ha considerado como criterio de inclusión a los profesores de la institución educativa Huanta - Región Ayacucho.

Criterios de exclusión

Del mismo modo se ha considerado como criterio de exclusión a los profesores de la institución educativa Huanta - Región Ayacucho.

Tabla 3 Población

Institución Educativa Huanta Provincia de Huanta Región Ayacucho	
Población	25 docentes
Total	25 docentes

3.3.2 Muestra

Chaudhuri (2018), define la muestra como el conjunto de casos que tienen una serie de especificaciones en común y se encuentran en un espacio determinado. En la mayoría de casos, no es posible analizar la totalidad de la población ya sea por razones del tiempo o gasto en recursos humanos, por ello debe trabajarse con un pequeño fragmento de la población el cual es la muestra.

En este caso nuestra muestra conformará un total de 15 docentes.

Tabla 4 Muestra

Institución Educativa Huanta Provincia de Huanta Región Ayacucho	
Muestra	15 docentes
Total	15 docentes

Muestreo 3.3.3

Por otro lado, el muestreo, según Arias (2006, p.83), afirma que es un proceso en el que se observa la probabilidad que tiene cada elemento de integrar una muestra.

Es por ello que este procedimiento para nuestro estudio y análisis se llevará mediante un muestreo no probabilístico causal-accidental.

Según Hernández Sampiere, la unidad de análisis son los sujetos “que van hacer medidos” (2003:117), para este estudio es la población que cada sábado se congrega en el tianguis cultural del chopo

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández Sampiere (1997), Arias (2006, p.83) Establece que es uno de los instrumentos de recolección de datos más utilizados; del cual podemos decir que es un conjunto de interrogantes en relación a una o más variables; además utiliza el escalamiento tipo Likert, el cual sirve para medir las respuestas de los docentes; a todo ello se le denomina cuestionario.

Tabla 5:

Confiabilidad de la variable en el cuestionario con el Método de Alfa de Cronbach

Resultados	
α (alfa)	0.796469
k (n°de preguntas o ítems)	20
Vi (varianza de cada ítem)	10.00889
Vt (varianza total)	41.12889

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Nota: La tabla nos muestra la confiabilidad del instrumento para el cuestionario con resultado de confiabilidad alta. Elaboración propia.

Para el cuestionario se obtuvo como resultado una confiabilidad de 0.79, que corresponde a una confiabilidad alta.

3.4.1 Cuestionario

Tamayo (2008, p.124), afirma que el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno a estudiar que se consideran esenciales; que permite aislar ciertos conceptos que no interesan y que además reduce la realidad en número para que estos sean cuantificables para mejores resultados. Desde estas teorías podemos decir que la técnica empleada para la recolección de datos será el cuestionario, ya que esta técnica nos permitirá establecer un mejor enfoque respecto a las unidades de observación.

3.5. Procedimientos

La propuesta de Ander-Egg (1992), plantea que un procedimiento tiene un aplicación sistemática, crítica y controlada, que tiene por finalidad interpretar, analizar, descubrir y procesar hechos, eventos, situaciones y/o fenómenos, entorno a una realidad; a todo esto, se le denomina investigación.

Hernández y Sampiere (2017), Entienden que es un proceso dinámico cambiante y continuo que agrupa ciertas fases que dependen una de otra.

3.6. Método de análisis de datos

Según Sampiere; es la comprensión estructurada que se basa en una investigación en relación a la situación real de una empresa, esta información debe ser explicada de manera sencilla y clara.

El método de recolección de datos dependerá de nuestro diseño de investigación que es Cuantitativo, y el tipo, Descriptivo – Explicativo.

Para ello en primer lugar se han considerado antecedentes, teorías, problemas encontrados, y objetivos propuestos para la elaboración de un mejor análisis de investigación.

En segundo lugar, se aplicará la estadística cuantitativa en donde la población a evaluar será representada a través de tablas, las cuales serán elaboradas de acuerdo a las dimensiones y variables. Esta relación nos permitirá establecer un mejor análisis de la problemática que se observa en el proyecto de investigación

3.7. Aspectos éticos

Según la Resolución del vicerrectorado de investigación N-0262-2021 VI-UCV, en ese proyecto de investigación se tomarán en cuenta varios valores los cuales están representados por: la justicia, honestidad y el respeto por los participantes que están involucrados en el estudio de mercado. Para proceder con estos principios el investigador tendrá un trato

equitativo con todos los miembros del estudio, protegiendo la integridad de estas personas, y manteniendo una postura honorable y de respeto.

Los docentes que participaron en este trabajo mediante el cuestionario que se les realizó fueron informados de los objetivos de la investigación los mismo que aceptaron a realizar el correcto desarrollo con sus respuestas teniendo muy en cuenta la participación y honestidad en todo momento.

IV RESULTADOS

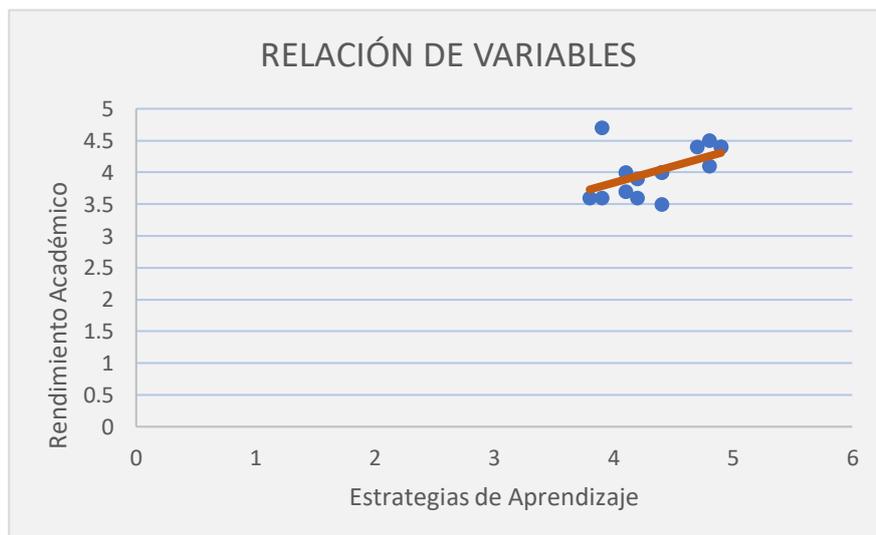
4.1. Resultados descriptivos

Según el análisis de correlación de variables se puede confirmar que hay una relación positiva entre la variable (v1) estrategias de aprendizaje y la variable (v2) rendimiento académico, arrojando un resultado positivo de 0.52, por lo que se puede decir que existe una relación lineal entre ambas variables.

Tabla 5 Correlación de Variables

Correlación de variables			
Estrategias de Aprendizaje		1	
Rendimiento Académico	0.51856319		1

figura 1 Correlación de Variables



INTERPRETACIÓN

En la figura 1, correlación de variables se puede confirmar que hay una relación positiva entre la variable (v1) estrategias de aprendizaje y la variable (v2) rendimiento académico, arrojando un resultado positivo de 0.52, por lo que se puede decir que existe una relación lineal entre ambas variables.

4.2 Resultados inferenciales

PRUEBA DE NORMALIDAD DE SHAPIRO WILK

Tabla 9 Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk

1	2	3	4	5	6
pa re s	ai (val or de tabl a)	Xm ayor	xme nor	Xma yor- xme nor	
1	0.5 150	4.6	3.8 5	0.75	0.386 25
2	0.3 306	4.55	3.9	0.65	0.214 89
3	0.2 495	4.45	3.9 5	0.5	0.124 75
4	0.1 878	4.4	3.9 5	0.45	0.084 51
5	0.1 353	4.25	4.0 5	0.2	0.027 06
6	0.0 880	4.2	4.0 5	0.15	0.013 2
7	0.0 433	4.2	4.0 5	0.15	0.006 495
8	0.0 000	4.2	4.2	0	0
			w	0.93673781 6	RPT A

$$W = \frac{(\sum a_i * (x_{ultimo} - x_{primero}))^2}{\sum (x_i - \bar{x})^2}$$

4. Calcular el estadístico

W

Tabla 10 PRUEBA DE WILCOXON				
VAR. IND. (X)	VAR. DEP.(Y)	Diferencia x- y	Diferencia absoluta	Ranking
4.4	3.5	0.9	0.9	15
3.9	4.7	-0.8	0.8	14
4.8	4.1	0.7	0.7	13
4.2	3.6	0.6	0.6	12
4.9	4.4	0.5	0.5	10
4.9	4.4	0.5	0.5	11
4.4	4	0.4	0.4	8
4.4	4	0.4	0.4	9
4.1	3.7	0.4	0.4	7
4.2	3.9	0.3	0.3	6
4.7	4.4	0.3	0.3	3
3.9	3.6	0.3	0.3	4
4.8	4.5	0.3	0.3	5
3.8	3.6	0.2	0.2	2
4.1	4	0.1	0.1	1

Prueba de Wilcoxon

Con una Con confianza del 95 % podemos concluir que la muestra si proviene de distribución normal

H0	suma de		Hipótesis
nula	ranking (+)	106	
H1	suma de		Hipótesis
del investigador	ranking (-)	14	
	Sujetos	15	
	valor w	14	
	valor crítico	25	

Si el valor "W" es menor al valor crítico se rechaza la hipótesis nula y se acepta la del investigador.

Si el valor "W" es mayor al valor crítico se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la nula.

Con un nivel de confianza del 95% podemos concluir que el valor w (14) es menor al valor crítico (25), por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador (H1)

V DISCUSIÓN

Nuestra investigación tuvo como propósito identificar y describir los problemas presentados en los alumnos a través de la percepción que tienen los docentes en el aula dentro de la institución educativa. Sobre todo, esta investigación se basó en indagar cuáles son aquellas problemáticas que podría perjudicar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

También, se identificaron aquellos factores asociados al rendimiento académico de los alumnos y como estos escenarios afectan a su aprendizaje.

De los resultados obtenidos en esta investigación según la variable (v1) estrategias de aprendizaje, serán 10 ítems a discutir; empecemos: El ítem 1 se puede deducir que la institución educativa en la cual laboran si ha puesto a su disposición los recursos necesarios para estudiar con un porcentaje del 47% (siempre) y el otro 47% (casi siempre); según el ítem 2 se deduce con un porcentaje del 53% (siempre) que los docentes si enseñan a sus estudiantes a escoger alguna técnica para mejorar su aprendizaje; según el ítem 3 se explica que el docente si refuerza sus técnicas de enseñanza para mejorar el aprendizaje de sus alumnos con un porcentaje del 47% (siempre) y 40%(casi siempre); según el ítem 4 el docente demuestra con un 53%(siempre) que si estuvo comprometido con sus clases de enseñanza a distancia durante el tiempo de pandemia; según el ítem 5 el docente demuestra con un porcentaje del 60% (casi siempre) y 40%(siempre) que regularmente su portafolio docente está listo con los materiales correspondientes a su materia de enseñanza, según el ítem 6 demuestra con un porcentaje del 53%(casi siempre) que la institución educativa está en constante actualización de acuerdo a los nuevos métodos de enseñanza; según el ítem 7 el docente afirma con un porcentaje del 60% (casi siempre) que realiza alguna actividad motivadora antes de iniciar su sesión de clase, según el ítem 8 el docente demuestra con un porcentaje del 67% (siempre) que si realiza actividades para desarrollar el pensamiento

crítico de sus alumnos, según el ítem 9 se demuestra que los docentes tienen su curriculum regularmente actualizado de acuerdo a la nueva propuesta curricular con miras al desarrollo académico de sus estudiantes con un porcentaje del 53% (casi siempre), según el ítem 10 los docentes por lo general afirman que utilizan la tecnología de manera eficiente y creativa para potenciar el aprendizaje de sus alumnos con un porcentaje del 47% (siempre) y 27% (casi siempre).

Por otro lado, según la variable (v2) rendimiento académico, también serán 10 ítems a discutir, según el ítem 11 los docentes afirman que sus estudiantes demuestran compromiso por lo general en cada sesión de aprendizaje, con un porcentaje del 60% (siempre), ítem 12 demuestra que los docentes evalúan regularmente el conocimiento adquirido por sus estudiantes en un 67% (casi siempre) y 33%(siempre), según el ítem 13 los docentes afirman que sus estudiantes mientras aprenden siguen el camino que anteriormente favorecieron a su aprendizaje con un 67% (siempre),según el ítem 14 los docentes afirman que con un porcentaje del 33%(casi siempre) y el 27%(siempre) la falta de recursos económicos afecta directamente a su rendimiento académico, según ítem 15 de acuerdo a las respuestas de docentes afirman con un porcentaje del 53%(a veces) que sus alumnos son muy cambiantes emocionalmente afectando directamente su nivel académico.

Ítem 16 se demuestra con un porcentaje del 60% (siempre) que el manejo de clases a distancia a perjudicado el desarrollo académico de sus estudiantes. Según el ítem 17 con un porcentaje del 73% (siempre) de acuerdo a las respuestas de docentes se afirma que los alumnos si demuestran concentración e interés en sus sesiones de clase; ítem 18 con un porcentaje del 47%(siempre) y 47% (casi siempre) se demuestra que los alumnos por lo general manifiestan ansiedad y nerviosismo en clase, ítem 19 con un porcentaje del 47%(siempre) y 47% (casi siempre) en su mayoría los docentes afirman que realizan test para medir el nivel de

aprendizaje de sus alumnos, por último, el ítem 20 con un porcentaje del 47% (siempre) y 47% (casi siempre) según la respuesta de docentes, los alumnos tienen la confianza en manifestarle a sus docentes sus miedos o tristezas cuando están pasando por un desequilibrio emocional, ya sea familiar o personal.

VI CONCLUSIONES

Esta investigación tuvo como objetivo principal identificar los motivos de la problemática en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Huanta – Región Ayacucho, y saber que estrategias efectivas podrían realizarse para la mejora de la calidad en el aprendizaje de nuestros alumnos. A través de un análisis cuantitativo, utilizando como instrumento de recolección de datos al cuestionario pudimos dar respuesta a nuestra problemática y calificar el nivel de importancia de cada ítem a evaluar, por lo que podemos concluir que:

1. Si existe una relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Huanta Región de Ayacucho, y según respuestas de docentes, se ayudan y orientan a sus alumnos a elegir un correcto método de aprendizaje para mejorar su rendimiento académico.
2. S existe una relación entre estrategias de aprendizaje y la actualización curricular docente, pues según resultados y discusión de estos se orienta a que los docentes mantienen su portafolio docente actualizado para la elaboración de las clases académicas.
3. También se manifiesta que las estrategias de aprendizaje se relacionan con la dimensión desequilibrio emocional del estudiante, ya que los alumnos algunas veces manifiestan estas situaciones y se bloquean en su rendimiento normal académico.
4. Sin lugar a duda y con un porcentaje mayor a todos los anteriores, si puede constatar que la falta de recursos económicos en el hogar dele estudiante afecta directamente en su rendimiento y desarrollo académico.
5. Por otro lado, se demostró que las clases a distancia si afectaron el rendimiento académico de los estudiantes.

VII RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones establecidas en base a objetivos de la investigación podemos recomendar lo siguiente:

1. Mantener por parte de los docentes como ya lo vienen haciendo el desarrollo constante de planes educativos para orientar al estudiante a escoger estrategias de aprendizaje adecuadas de acuerdo a cómo va avanzando académicamente y así mejorar su rendimiento en el aula.

2. Seguir mejorando de manera continua el currículo docente para el desarrollo de mejores estrategias de aprendizaje por parte de los alumnos, esto se relaciona con lo mencionado por Martínez (2017) quien dice que, el inicio de las nuevas prácticas educativas es un reto para toda la comunidad educativa, ya que es prácticamente una necesidad la realización de cierto tipo de prácticas para generar los cambios académicos, tales como: la participación colaborativa de todos los miembros de la comunidad educativa, la revisión de las necesidades del contexto y la implantación de modelos educativos interdisciplinarios.

3. No se debe dejar por desatendido este tema, ya que así fueran pocos los alumnos quienes pasan por estos trastornos emocionales, pertenecen al conjunto académico estudiantil y por lo tanto se deben establecer un espacio importante para apoyar a este grupo de alumnos, quienes en muchas ocasiones pueden guardar mucho sufrimiento y eso no es sano para su desarrollo académico.

4. En relación a los alumnos que no cuentan en su hogar con los recursos mínimos para poder desarrollar sus labores académicas, hay que

establecer un comité de ayuda social en las instituciones educativas para poder brindar el material necesario al alumno para el desarrollo adecuado y sin límites de su aprendizaje.

5. Como ya se sabe, la nueva propuesta curricular en los dos últimos años también se dio en razón de fuerzas mayores en el marco de la crisis mundial del COVID-19, lo cual correspondió por un periodo largo de enseñanza a través de una “Educación Remota”, esto se dio en la necesidad de que los alumnos siguieran una continuidad en sus labores académicas; en relación a ello si más adelante se pasara nuevamente por esta problemática, sería recomendable que se dé un monitoreo constante a los alumnos a que cumplan con sus tareas académicas virtuales y si fuera el caso para los alumnos que no cuentan con recursos económicos suficientes, por su lado la institución educativa ver la manera de apoyarlos con celulares que cuenten con la tecnología necesaria para la continuidad de sus estudios.

REFERENCIAS

According to Leal, (2017, p.19) La argumentación en la metodología

<https://www.redalyc.org › jornal>

[/search? Ir=lang_es&rlz=1C1VDKB_esPE993PE993&](#)

According to (Chávez, 2007, p.134)112 capitulo iii Marco metodológico

<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094413/cap03.pdf>

According to gallego 2016 Eficacia de un programa de niños con trastornos.

<https://revistas.ucm.es › RCED › article › view>

Agamben, (2013) El poder soberano y la nuda vida

<https://www.corteidh.or.cr › tablas>

Agamben, (2003). Infancia e historia-buenos aires.

<https://es.scribd.com/oauth/authorize?state=5372bf68025>

Ander-Egg (2010) metodología de la investigación

http://caterina.udlap.mx › munoz_m_m › capitulo3

Aprender a odiar la guerra, a amar la paz y a hacer algo Al respect

Aprender Aprender: Desarrollo de estrategias cognitivas, Madrid:

Cinzel

(2022)

[+Aprender+Aprender%3A+Desarrollo+de+estrategias+cognitivas%2C](#)

Arévalo Vera, Ana; Hidalgo Kawada, Felipe. (2015) Corporalidad docente:

<http://dx.doi.org/10.14483/udistrital.jour.corpo.2015.1.a10>

Arias (2006, p 83) Hernández Sampiere (1997), Arias (2006, p.83)

Tesis Investigación.

Arias, (2006, pag.57) Metodología de la investigación

AUSUBEL.D.P. NOVAK.J. D Y HANESIAN.H. Adquisición.

[https://issuu.com/luisorbegoso/docs/ausubel - adquisicion y retencion d](https://issuu.com/luisorbegoso/docs/ausubel_-_adquisicion_y_retencion_d)

Avalos, (2014) La operacionalización de las variables

<https://www.google.com/search%3Fq%3Davalos%2B2014%2B>

Betancourt Rodríguez, M. A., Triana Rivera, R., & Torres Quitará,

[Betancourt+Rodríguez%2C+M.+A.%2C+Triana+Rivera%2C+R.%2C+%26+](#)

Betancourt Rodríguez, M. A., Triana Rivera, R., & Torres Quitora,
L. F. (2017);

<https://dialnet.unirioja.es>

BRUNER.J.(2009): Desarrollo cognitivo y educación. Madrid:
Morata.

[BRUNER.J.%281988%29%3A+Desarrollo+cognitivo+y+educación
.+Madrid%3A+Morata.&rlz=1C1VDKB_esPE993PE993&sxsrf=AL](#)

Checa Hidalgo, (2014). Estudios para la paz: Una disciplina para
transformar

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-398111ssoar-398111>

Cossío Gutiérrez, Elda Frine: Hernández Rojas, Gerardo (2016)
“Las teorías imp.

Cossío+Gutiérrez%2C+Elda+Frine%3A+Hernández.

Currículo Nacional.

[http://www.minedu.gob.pe.](http://www.minedu.gob.pe)

Díaz Barriga (2002) El proceso de la comprensión lectora
[.Aprender+a+leer+para+aprender%3A+características+del+escola
r+con+pobre+capacidad+de](#)

Edgar Morín, introducción al pensamiento complejo,27de febrero
de (2012)

Editorial Kimpres, (2002) Fisas, Vicenç.

Educar para Bellotera, 2011.

Galtung, Johan (2014) La geopolítica de la Educación para la paz. Aprender a odiar la guerra, a amar la paz y a hacer algo al respecto, Revista de Paz y Conflictos, nº 7, pp. 9-18.
<https://revistaseug.ugr.es> >

García, Herminia y Darío Ugarte. Escuelas aprendiendo a convivir
<https://es.slideshare.net/PREVIOLEMGUERRERO/escuelas-aprendiendo-a-convivir-un-proceso-de-intervencion-contr-el-maltrato-e-intimidacin-entre-escolares>

Gonzales (2009), La Teoría de la Complejidad, Colombia. Editorial-Holgin (2001)

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=49611942024>

Gregori, Waldemar. Construcción familiar y escolar de los 3 cerebros

Guillermo Westric, 08.01.2021

<https://www.google.com/searchher>

Hernández et al (2006,p,103) Metodología la investigación
<https://www.uca.ac.cr> > 2017/10 > Investigación

Hernández Sampiere (2017)

Hernández, Fernández and Bautista (2010) Artículos académicos

Herrada (2016) Innovación educativa y metodologías activas en educación

http://cursoenlineasincostoadgarmorin.org/images/descargables/Morin_Introduccion_al_pensamiento_complejo.pdf

<http://jbposgrado.org> > HSAMPIERI > Metodóloga...

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/01/poblacion->

<https://fec.unsa.edu.pe/wp-content/uploads/2021/07/Revista-ciencias-de-la-complejidad-julio-2021.pdf>

<https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/>

Maldonado, Carlos Eduardo, Nelson Alonso (2014).

El mundo de las ciencias Martín Fernández,(2007)

<https://www.scielo.br/j/cp/a/xpbhxtDHLrGHfLPthJHQNwK>

Martínez (2017) Ciencia y arte en la metodología cualitativa México trillas. Artículos

Martínez+%282017%29&lr=lang_es&rlz=1C1VDKB_es procesos de planificación y ejecución curricular

Ministerio de educación Ley general de educación n° 28044 lima Perú.

<http://www.minedu.gob.pe>

Paulo Freire (1970-2008) Artículos académicos para Paulo Freire (1970-2008) Paulo+Freire+%281970- 2008%29&lr=lang.

PEI de la IE “Huanta” Huanta –Ayacucho

Pino,(2010) Metodología de la investigación.

<https://www.google.com/search>

[POZO%2C+Juan+Ignacio+y+Nora+Scheuer+%282000%29"+Las+concepciones+sobre+el+aprendizaje+como+teorías+im](#)

POZO, Juan Ignacio y Nora Scheler (2022)” Las concepciones sobre el aprendiz.

Pozo, Scheler, Mateus Martín and de la Cruz (2010) Biblioteca virtual de la verdad

<http://www.verdadyreconciliacionperu.com › files>

ANEXOS

ANEXO N° 1. Matriz de consistencia metodológica

TITULO: Calidad Educativa a través de la propuesta curricular de Educación su Aplicación en una Institución Educativa Huanta Ayacucho, 2022

AUTOR: César Emilio Morón Aquije

ENUNCIADO	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES
GENERAL: Calidad Educativa a través de la propuesta curricular de Educación su Aplicación en una Institución Educativa Huanta Ayacucho, 2022	GENERAL: Existe un proceso de aplicación de la propuesta curricular con miras al desarrollo académico y las competencias de sus estudiantes antes las demandas que se exige el perfil de egreso de sus estudiantes. ESPECIFICOS:	VARIABLE 1: Demostrar de manera coordinada para conseguir logros productivos y de esta manera seguir aspirando una institución educativa formando jóvenes con liderazgo capaces de afrontar nuevos retos en el futuro. Autor: Martin Fernández (2007) VARIABLE 2:	Variable independiente: Propuesta Curricular Se conceptualiza como el empleo o uso de estrategias de tipo motivacional, cognitivas y de control (meta cognitiva), que conducen a la

	<p>Nuestro currículo ha permitido poder mejorar y dominarlo los problemas sobre la educación brindada al estudiante, convirtiéndolo en un aprendizaje significativo a través de las adaptaciones, contextualizaciones y sistematización que el docente debe integrar en sus sesiones de clase según las necesidades, ritmos de aprendizajes que se observa en sus estudiantes.</p>	<p>Demostrar que los estudiantes implementen el nuevo enfoque por competencias del currículo nacional, de forma colaborativa.</p> <p>Determinar las estrategias de aprendizajes donde el 100% de docentes se encuentran capacitados en el nuevo enfoque educativo.</p> <p>Autor: Según Touron (1984)</p>	<p>concreción del aprendizaje.</p> <p>Variable dependiente: Rendimiento Académico</p> <p>Se debe tener un rendimiento académico significativo, donde el estudiante reconocido como el protagonista activo, la sociedad y el entorno en la que se</p>
--	--	--	--

			encuentran para mejorar así la calidad educativa y de esta manera el estudiante logre construir su propio aprendizaje y lo ejecute en un mundo globalizado.
--	--	--	---

ANEXO N° 2. Matriz de operacionalización de variables.

Variable: Independiente y Dependientes

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Implementación Curricular	<p>Ejecuta las normas de MINEDU.</p> <p>Mejora de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Mejorar las competencias de las diferentes áreas.</p> <p>elaborar un propósito de implementación curricular pertinente y contextualizada a la realidad local y regional</p>	<p>Mejora de los aprendizajes.</p> <p>Mejora de la competencia</p> <p>Elaborar un propósito de implementación curricular.</p>	
Planificación Escolar	Mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes	Mejorar la calidad de los aprendizajes.	

	<p>Implementar una gestión escolar centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa Huanta.</p> <p>Alcanzar los objetivos planteados en la mejora de los aprendizajes.</p>	<p>Implementar una gestión escolar.</p> <p>Lograr los objetivos en la mejora de los aprendizajes.</p>	
<p>Gestión de logros de los aprendizajes</p>	<p>Mejorar el nivel del logro de los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas.</p> <p>Mejorar los conocimientos,</p>	<p>Lograr el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Lograr conocimientos, habilidades, destrezas y</p>	

	<p>Habilidades, Destrezas y Valores que debe alcanzar el estudiante en sus aprendizajes.</p> <p>Los estudiantes se convierten en el objetivo principal de toda gestión.</p>	<p>valores en los estudiantes.</p> <p>Lograr que los estudiantes se an el objetivo principal.</p>	
Fortalecimiento del desempeño docente	<p>Fortalecer el desempeño docente en aula y su autoestima profesional</p> <p>Indicar la estrategia de fortalecimiento docente donde el maestro es considerado como una persona intelectual, comprometida en</p>	<p>Lograr que el desempeño docente se optimo y favorable.</p> <p>Lograr que el maestro se una persona intelectual e importante comprometido.</p> <p>Lograr que el docente trabaje en un clima</p>	

	<p>mejorar su práctica docente.</p> <p>la medición pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes</p>	<p>favorable que sea motivación para desarrollar sus aprendizajes.</p>	
--	---	--	--

ANEXO 03: Instrumentos de investigación.

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de medición de la Propuesta Curricular

Fecha: 14 de junio del 2022

Hora: 8.56 am

Tiempo de duración: 10 minutos

Estimado docente:

El presente instrumento de la investigación titulado Calidad Educativa a través De La Propuesta Curricular De Educación su Aplicación en una institución Educativa Huanta Región Ayacucho,2022, tiene por finalidad indagar sobre estos dos apartados (Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico) desde su punto de vista; por lo que se le pide que lea con detenimiento cada pregunta, reflexione su respuesta y conteste con sinceridad. La información de este cuestionario será de carácter anónimo y confidencial. Se agradece su colaboración.

Asigne un valor según su respuesta a cada pregunta, marcando con un aspa (x), según las alternativas que figuran a continuación:

Valor 1	Valor 2	Valor 3	Valor 4	Valor 5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Estrategias de Aprendizaje						
1	¿La institución educativa que labora a puesto a su disposición los recursos necesarios para el					

2	¿Les enseña a sus estudiantes a utilizar alguna técnica que les ayude en su proceso de					
3	¿Cada día refuerza con retroalimentación sus técnicas de enseñanza para mejorar el aprendizaje					
4	¿Considera que, durante el tiempo de pandemia, estuvo comprometido con sus clases de enseñanza a distancia?					
5	¿Su portafolio de docente, está siempre al día con los recursos y materiales correspondientes a su					
6	¿La institución educativa en la cual labora está en constante actualización de acuerdo a los nuevos					
7	¿Realiza alguna actividad motivadora al iniciar su sesión de clase?					
8	¿Realiza actividades para desarrollar el pensamiento crítico, tales como: parafraseo, analogías, sinonimia, antonimia, entre otras?					
9	¿Su currículo está actualizado de acuerdo a la nueva propuesta curricular con miras al desarrollo					
10	¿Utiliza la tecnología de manera eficiente y creativa para potenciar el aprendizaje de sus alumnos?					
Rendimiento Académico						
1	¿En el proceso de aprendizaje sus estudiantes demuestran compromiso en cada sesión de					
2	¿En cada sesión realizada, evalúa el conocimiento adquirido de sus alumnos?					
3	¿Sus estudiantes mientras aprenden, captan ideas anteriores con los nuevos conocimientos en su					
4	¿La falta de recursos económicos de un estudiante afecta directamente su aprendizaje?					
5	¿Ha observado en su salón de clases que alguno de sus alumnos es muy cambiante emocionalmente					
6	¿El manejo de clases virtual ha perjudicado el desarrollo académico en sus estudiantes?					

7	¿En su sesión de aprendizaje sus alumnos demuestran concentración interés, motivación					
8	¿Apoya usted a sus alumnos cuando manifiestan ansiedad y nerviosismo en clase?					
9	¿Realiza test para medir el nivel de aprendizaje de sus alumnos?					
10	¿Sus alumnos tienen la confianza de manifestarle sus frustraciones, miedos o tristeza cuando están pasando por un desequilibrio emocional, ya sea					

ANEXO N° 4. Certificados de validez de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES INDEPENDIENTES Y DEPENDIENTES.

Nº	DIMENSIONES / ítems	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1								
1	IMPLEMENTACION CURRICULAR EL MINEDU En (2009), se lanzó una segunda versión del Currículo nacional que, a diferencia de la primera, apostaba por un enfoque por	Mejora de los aprendizajes	x		x		x		
		Mejora de la competencia	x		x		x		
		Elaborar un propósito de implementación curricular.	x		x		x		

	<p>competencias, es decir, los logros que los niños y niñas debían alcanzar fueron expresados en la posibilidad de “saber hacer” y no solo “conocer”</p> <p>El objetivo de este análisis crítico del proyecto curricular institucional permitirá elaborar un propósito de implementación curricular pertinente y contextualizada a la realidad local y regional.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	DIMENSIÓN 2		Si	No	Si	No	Si	No	
1	PLANIFICACIÓN ESCOLAR	Mejorar la calidad de los aprendizajes.	x		x		x		
	Implementar una gestión escolar centrada en la mejora de los aprendizajes de los	Implementar una gestión escolar.	x		x		x		

	estudiantes de la institución educativa Huanta	Lograr los objetivos en la mejora de los aprendizajes.	x		x		x		
	<p>(Caldera,2002).” Proceso sistemático de acción para alcanzarlos objetivos a través del análisis, selección y evaluación entre las oportunidades que hayan sido previstas”</p> <p>(Corredor,2021).” Proceso para determinar a donde ir y establecer los requisitos para llegar a ese punto de manera eficiente y eficaz posible.</p>								

	DIMENSIÓN n 3		Si	No	Si	No	Si	No	
1	GESTION DE LOGROS DE LOS APRENDIZAJES	Lograr el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.	x		x		x		

	<p>Mejorar el nivel de los logros de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas</p>	<p>Lograr conocimientos, habilidades, destrezas y valores en los estudiantes.</p>	x		x		x		
	<p>Página Web del colectivo de educación Comunitaria encontramos la siguiente definición de logro de aprendizaje: “Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, y valores que debe alcanzar el aprendizaje en relación con los objetivos o resultados de aprendizajes previsto en el diseño curricular.</p>	<p>Lograr que los estudiantes se an el objetivo principal.</p>							
	<p>Según Robbins y Couter (2005), gestión o administración se</p>								

	<p>refiere a la coordinación de actividades de trabajo, de modo que se realicen de manera eficiente y eficaz con otras personas y a través de ellas, lo cual se convierte en el objetivo principal de toda gestión.</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	DIMENSIÓN n 4		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<p>FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE</p> <p>Fortalecer el desempeño docente en aula y su autoestima profesional.</p>	<p>Lograr que el desempeño docente se optimice y favorable.</p>	x		x		x		

	<p>Según Padilla, Gonzales y Silva (2011) indican que estrategias de fortalecimiento docente son una serie de acciones que ayudan a mejorar el desempeño docente, donde el maestro es considerado como una persona intelectual, comprometida en mejorar su práctica docente y donde el directivo brinde el apoyo.</p>	<p>Lograr que el maestro se una persona intelectual e importante comprometido.</p>	X		X		X		
	<p>Según Minedu (2009). Refiere la medición pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de</p>	<p>Lograr que el docente trabaje en un clima favorable que sea motivación para desarrollar sus aprendizajes.</p>	X		X		X		

	recursos didácticos pertinentes y relevantes.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: MORALES BARBOZA ARTEMIO VICENTE DNI: 28587904

Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de 06 del 2022

 G.U.E. "GONZALEZ VIGIL"
HUANTA

Mg. ARTEMIO MORALES BARBOZA
C.M.B. 123456789

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES INDEPENDIENTES Y DEPENDIENTES.

Nº	DIMENSIONES / ítems	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1								
1	IMPLEMENTACION CURRICULAR EL MINEDU En (2009), se lanzó una segunda versión del Currículo nacional que, a diferencia de la primera, apostaba por un enfoque por competencias, es decir, los logros que los niños y niñas debían alcanzar	Mejora de los aprendizajes	x		x		x		
		Mejora de la competencia	x		x		x		
		Elaborar un propósito de	x		x		x		

	<p>fueron expresados en la posibilidad de “saber hacer” y no solo “conocer”</p> <p>El objetivo de este análisis crítico del proyecto curricular institucional permitirá elaborar un propósito de implementación curricular pertinente y contextualizada a la realidad local y regional.</p>	implementación curricular.							
			X		X		X		
DIMENSIÓN 2		Si	No	Si	No	Si	No		

1	PLANIFICACIÓN ESCOLAR	Mejorar la calidad de los aprendizajes.	x		x		x		
	Implementar una gestión escolar centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa Huanta	Implementar una gestión escolar.	x		x		x		
	(Caldera,2002).” Proceso sistemático de acción para alcanzarlos objetivos a través del análisis, selección y evaluación entre las oportunidades que hayan sido previstas”	Lograr los objetivos en la mejora de los aprendizajes.	x		x		x		
	(Corredor,2021).” Proceso para determinar a donde ir y establecer los requisitos para llegar a ese punto de manera eficiente y eficaz posible.								

	DIMENSIÓN n 3		Si	No	Si	No	Si	No		

1	GESTION DE LOGROS DE LOS APRENDIZAJES	Lograr el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.	x		x		x		
	Mejorar el nivel de los logros de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas	Lograr conocimientos, habilidades, destrezas y valores en los estudiantes.	x		x		x		
	Página Web del colectivo de educación Comunitaria encontramos la siguiente definición de logro de aprendizaje: "Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, y valores que								

	debe alcanzar el aprendizaje en relación con los objetivos o resultados de aprendizajes previsto en el diseño curricular.	Lograr que los estudiantes se an el objetivo principal.	x		x		x		
	Según Robbins y Couter (2005), gestión o administración se refiere a la coordinación de actividades de trabajo, de modo que se realicen de manera eficiente y eficaz con otras personas y a través de ellas, lo cual se convierte en el objetivo principal de toda gestión.								

DIMENSIÓN n 4		Si	No	Si	No	Si	No	
----------------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

1	FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE	Lograr que el desempeño docente se optimo y favorable.	x		x		x		
	Fortalecer el desempeño docente en aula y su autoestima profesional.								
	Según Padilla, Gonzales y Silva (2011) indican que estrategias de fortalecimiento docente son una serie de acciones que ayudan a mejorar el desempeño docente, donde el maestro es considerado como una persona intelectual, comprometida en mejorar su práctica docente y donde el directivo brinde el apoyo.	Lograr que el maestro se una persona intelectual e importante comprometido.	x		x		x		
	Según Minedu (2009). Refiere la medición pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al	Lograr que el docente trabaje en un clima favorable que sea motivación	x		x		x		

	aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes.	para desarrollar sus aprendizajes.							
--	---	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: RIVERA MAYMA, Guillermo Félix DNI: 41439511

Especialidad del validador: Maestría en Administración de la Educación

01 de julio del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DREA - UTEG HUANTA
LE "AMAY KUTUN" DE "AY" MALLKUNSIYATIYUN

Mg. Guillermo Rivera Mayma
DIRECTOR

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES INDEPENDIENTES Y DEPENDIENTES.

Nº	DIMENSIONES / ítems	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1								
1	IMPLEMENTACION CURRICULAR EL MINEDU En (2009), se lanzó una segunda versión del Currículo nacional que, a diferencia de la primera, apostaba por un enfoque por competencias, es decir, los logros que los niños y niñas debían alcanzar	Mejora de los aprendizajes	x		x		x		
		Mejora de la competencia	x		x		x		
		Elaborar un propósito de implementación curricular.	x		x		x		

	<p>fueron expresados en la posibilidad de “saber hacer” y no solo “conocer”</p> <p>El objetivo de este análisis crítico del proyecto curricular institucional permitirá elaborar un propósito de implementación curricular pertinente y contextualizada a la realidad local y regional.</p>		X		X		X		
DIMENSIÓN 2			Si	No	Si	No	Si	No	

1	PLANIFICACIÓN ESCOLAR	Mejorar la calidad de los aprendizajes.	x		x		x		
	Implementar una gestión escolar centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa Huanta	Implementar una gestión escolar.	x		x		x		
	(Caldera,2002).” Proceso sistemático de acción para alcanzarlos objetivos a través del análisis, selección y evaluación entre las oportunidades que hayan sido previstas”	Lograr los objetivos en la mejora de los aprendizajes.	x		x		x		
	(Corredor,2021).” Proceso para determinar a donde ir y establecer los requisitos para llegar a ese punto de manera eficiente y eficaz posible.								

	DIMENSIÓN n 3		Si	No	Si	No	Si	No		

1	GESTION DE LOGROS DE LOS APRENDIZAJES	Lograr el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.	x		x		x		
	Mejorar el nivel de los logros de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas	Lograr conocimientos, habilidades, destrezas y valores en los estudiantes.	x		x		x		
	Página Web del colectivo de educación Comunitaria encontramos la siguiente definición de logro de aprendizaje: "Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, y valores que								

	<p>debe alcanzar el aprendizaje en relación con los objetivos o resultados de aprendizajes previsto en el diseño curricular.</p> <p>Según Robbins y Couter (2005), gestión o administración se refiere a la coordinación de actividades de trabajo, de modo que se realicen de manera eficiente y eficaz con otras personas y a través de ellas, lo cual se convierte en el objetivo principal de toda gestión.</p>	Lograr que los estudiantes logren el objetivo principal.	x		x		x		

DIMENSIÓN n 4		Si	No	Si	No	Si	No	
----------------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

1	FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE	Lograr que el desempeño docente se optimo y favorable.	x		x		x		
	Fortalecer el desempeño docente en aula y su autoestima profesional.								
	Según Padilla, Gonzales y Silva (2011) indican que estrategias de fortalecimiento docente son una serie de acciones que ayudan a mejorar el desempeño docente, donde el maestro es considerado como una persona intelectual, comprometida en mejorar su práctica docente y donde el directivo brinde el apoyo.	Lograr que el maestro se una persona intelectual e importante comprometido.	x		x		x		
	Según Minedu (2009). Refiere la medición pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al	Lograr que el docente trabaje en un clima favorable que sea motivación	x		x		x		

	aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes.	para desarrollar sus aprendizajes.							
--	---	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: DR. SOTO CASAMAYOR TULIO DNI: 28603853

Especialidad del validador: Maestría en Dirección y Gestión Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de FF del 2022


Firma del Experto Informante.