



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DE
LOS SERVICIOS DE LA SALUD

**Clima educacional y bienestar psicológico en internos
de un hospital público de Lima - Perú, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión de los Servicios de la Salud

AUTOR:

Barrera Garrido, Rolando Alberto (orcid.org/0000-0002-5388-4212)

ASESOR:

Mg. Jaimes Velasquez, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0002-8794-0972)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad de las prestaciones asistenciales y gestión del riesgo en salud

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre Marcia, que con su cariño y protección fue un modelo a seguir, y sin estar presente aun me sigue brindando su calor y cobijo.

A mi hija Urpi, que con su nacimiento me dio la oportunidad de poder amar en infinito.

A mi hijo Adrián, por darme siempre su cariño incondicional.

Agradecimiento

A mi padre Teodoro por brindarme mi carrera.

A mi asesor Carlos Jaimes por su paciencia y metodología.

A mis amigos Cesar, Eduardo, Jorge y Ricardo por ser un gran grupo de apoyo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iv
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN.....	25

VI. CONCLUSIONES30

VII. RECOMENDACIONES.....30

REFERENCIAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de clima educacional en estudiantes internos de un hospital público de Lima - Perú, 2022.....	16
Tabla 2. Nivel de bienestar psicológico en estudiantes internos de un hospital público de Lima - Perú, 2022.....	17
Tabla 3. Prueba de normalidad de los puntajes de las variables clima educacional y bienestar psicológico	17
Tabla 4. Relación entre clima educacional y bienestar psicológico calidad de atención en Internos de un Hospital Público de Lima - Perú, 202218	18
Tabla 5. Relación entre clima educacional y auto aceptación en Internos de un Hospital Público de Lima - Perú, 2022	19
Tabla 6 Relación entre clima educacional y relaciones positivas en Internos de un Hospital Público de Lima - Perú, 2022	20
Tabla 7 Relación entre clima educacional y autonomía en Internos de un Hospital Público de Lima - Perú, 2022	21
Tabla 8. Relación entre clima educacional y dominio del entorno en Internos de un Hospital Público de Lima - Perú, 2022	22
Tabla 9. Relación entre clima educacional y propósito de vida del entorno en Internos de un Hospital Público de Lima - Perú, 2022	23
Tabla 10. Relación entre clima educacional y crecimiento personal del entorno en Internos de un Hospital Público de Lima - Perú, 2022	24

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre clima educacional y bienestar psicológico de los internos de un hospital público de Lima-Perú, 2022.

Metodología: Es un estudio de tipo básico, de diseño no experimental, correlacional, corte transversal y enfoque cuantitativo, estuvo conformados por 70 internos de un hospital público de Lima. Se aplicó dos cuestionarios debidamente validados, para la confiabilidad se utilizaron el Alfa Cronbach con un nivel de confiabilidad de 0.91 para la variable clima educacional, y 0.69 para la variable bienestar psicológico.

Resultados: A nivel descriptivo se observa que el 50% de los internos tienen alto nivel de clima educacional y el 30% bajo nivel, en la variable de bienestar psicológico el 49% de los estudiantes evidencio alto nivel y el 28% bajo nivel. En el análisis diferencial se evidencia que la variable clima educacional mantiene correlación significativa positiva con el bienestar psicológico encontrándose un coeficiente de Correlación de Spearman de .579 ($P < 0.05$) de nivel moderado. Por el contrario, en la dimensión de crecimiento personal se evidencia que no mantiene una correlación significativa ($r = .108$).

Conclusiones: Existe relación significativa y positiva entre clima educación y bienestar psicológico.

Palabra clave: Clima educacional, Bienestar psicológico, DREEM

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between educational climate and psychological well-being of the inmates of a public hospital in Lima-Peru, 2022.

Methodology: It is a basic type study, with a non-experimental, correlational, cross-sectional design and a quantitative approach, it was made up of 70 inmates from a public hospital in Lima. Two duly validated questionnaires were applied, for reliability the Alpha Cronbach was used with a reliability level of 0.91 for the educational climate variable, and 0.69 for the psychological well-being variable.

Results: At the descriptive level, it is observed that 50% of the inmates have a high level of educational climate and 30% have a low level. In the variable of psychological well-being, 49% of the students showed a high level and 28% a low level. In the differential analysis, it is evident that the educational climate variable maintains a significant positive correlation with psychological well-being, finding a Spearman Correlation coefficient of .579 ($P < 0.05$) of moderate level. On the contrary, in the dimension of personal growth, it is evident that it does not maintain a significant correlation ($r = .108$).

Conclusions: there is a significant and positive relationship between educational climate and psychological well-being.

Keywords: Educational climate, Psychological well-being, DREEM.

I. INTRODUCCIÓN

En esta investigación se abordará la problemática de la influencia del clima educacional sobre el bienestar psicológico de los estudiantes de salud que cursan el último año de formación académica universitaria y que realizan sus prácticas pre-profesionales de en un hospital público del Lima Perú.

En algunas facultades de medicina de España el ambiente educativo es percibido por los profesores médicos con alta relevancia, debido que es utilizado para evaluar o medir el sistema académico que se brinda a los estudiantes de salud (Ruidiaz et. al. 2019). Asimismo se evidencia similitudes de criterios entre los docentes en como el efecto del clima educativo puede impactar positiva o negativamente en el desarrollo académico durante su formación universitaria y en su bienestar psicológico (Días, 2016)

En Latinoamérica los estudiantes de medicina del pregrado perciben que aún hay áreas por mejorar en el sistema educativo, como podría ser unas tutorías diseñadas para cada estudiante en particular o áreas lúdicas de recreación para compensar los niveles elevados de estrés que están expuesto por la exigencia académica (Ríos, 2016).

También en Colombia en las facultades de medicina se considera de importancia el clima o ambiente educativo, debido que influye en el proceso aprendizaje-enseñanza y en las motivaciones de los estudiantes, dichas facultades orientan sus políticas educativas en base a estudios del clima educativo, y en lo posterior los departamentos psicopedagógicos de las universidades toman decisiones objetivas para la mejora de los programas educativos de las facultades (Torres, 2018).

En el país en un informe técnico de SUNEDU (2020) se describe que hasta el año 2019 se contaba con 139 universidades entre públicas y privadas. Así mismo, en la actualidad las universidades que cuenta con facultades de medicina son 26 entre públicas y privadas (Diario médico, 2018). Por otro lado, en la reforma universitaria cuyo objetivo es mejorar la calidad educativa, la ley universitaria N° 30200 exige que todas las universidades deben tener una adecuada infraestructura como laboratorios

y bibliotecas para el desarrollo idóneo de los estudiantes.

En las instituciones públicas de salud debido a la diversidad de especialidades y la variedad de hospitales donde se realizan las prácticas pre-profesionales los internos tienen distinta formación académica, cada interno viene con diferentes antecedentes, cada uno de los estudiantes perciben la infraestructura, el estilo de enseñanza de forma particular e individual, ya que está motivado por la institución de procedencia o la especialidad, además los estudiantes vienen de distintas universidades nacionales o privadas y eso también crea una diferencia de formación (Calónico, 2018).

Además, también influye en el aprendizaje el tiempo que dedique de enseñanza el tutor al alumno, dicho profesional de la salud además de dar las tutorías también realiza labor asistencial las cuales tiene un exceso la carga laboral y que resta tiempo para dedicarse a la enseñanza de los futuros profesionales. (Nieto et al., 2016)

Se sabe que el clima educacional es importante para la incorporación adecuada de conocimientos, si se evidencia un clima saludable el alumno que se encuentra realizando la última etapa de estudio podría salir con una adecuada formación, además se podría afirmar que el bienestar psicológico también es de relevancia y que de cierta forma favorecería para una adecuada disposición de aprendizaje. (Aguilera, 2017)

Se ha observado que los estudiantes universitarios tienen niveles elevados de ansiedad del tipo rasgo y estado, debido al escaso tiempo para realizar y cumplir con la excesiva carga académica y además cuando desarrollan las evaluaciones de los diversos cursos que llevan durante el último año (Castillo, 2016).

Los estudiantes de salud en especial los de medicina atraviesan por un elevado estrés, especialmente en los últimos años de estudio y repercute negativamente directamente en el rendimiento académico (Muñiz, 2020). Por otro lado se ha observado que la satisfacción personal varía dependiendo de si es egresado de universidades tops o no tops (Linares, 2015). También, los estudiantes de odontología ante las responsabilidades académicas y exámenes sus niveles de ansiedad se elevan afectando no solo en el área psicológica como el autoestima, sino también se ve

reflejado en un estancamiento en la carrera estudiantil (Flores et al., 2016). Además el estrés académico se manifiesta en los estudiantes con variados síntomas como dolor de cabeza, poco apetito, cansancio o reacciones psicológicas (Restrepo et al., 2020).

En el hospital público de Lima los estudiantes del último ciclo de la carrera profesional en salud ingresan al internado anualmente o cada 6 meses dependiendo de la institución educativa que provenga, por ejemplo los internos de medicina rotan por diversas especialidades de la carrera (Arellan, 2020), asimismo como otros internos de la salud de odontología, psicología, rehabilitadores, enfermeras u obstetras. Los estudiantes realizan las prácticas pre-profesionales, en muchos de los casos, gracias a convenios bilaterales que establece el hospital y la casa de estudio, dicha casa de estudio presta apoyo económico o material al área donde se realiza las prácticas, departamentos o unidades donde pertenecen los internos. Por otro lado los internos cuentan con infraestructura dentro del hospital como aulas de estudios, eso varía según la universidad de donde provengan, algunos internos solo cuentan con los consultorios donde realizan sus prácticas, esto también podría afectar al clima educacional o afectaría al bienestar psicológico debido que no todos los internos de un hospital cuentan con los mismos beneficios (Vera, 2021).

De acuerdo con lo planteado tenemos la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre el clima educacional y el bienestar psicológico de los internos de un hospital público de Lima, 2022?, así mismo las preguntas específicas son: 1) ¿Cuál es la relación entre clima educacional y auto Aceptación? 2) ¿Cuál es la relación entre clima educacional y relaciones positivas? 3) ¿Cuál es la relación entre clima educacional y Autonomía? 4) ¿Cuál es la relación entre clima educacional y dominio del entorno? 5) ¿Cuál es la relación entre clima educacional y propósito de vida? 6) ¿Cuál es la relación entre clima educacional y crecimiento personal?.

El estudio tiene una justificación teórica porque reunirá los conocimientos actuales en relación al tema (Hernández et al., 2014), debido que en la actualidad cuenta con pocas investigaciones que correlacionan estas dos variables, también se estudiaran las dimensiones del clima educacional aportando con teorías, asimismo se justificara en la práctica debido que con la información obtenida las instituciones

educativas e instituciones de salud podría tomar decisiones asertivas para mejorar el sistema del internado poniendo más atención al clima educacional y el bienestar psicológico de los estudiantes, también tiene justificación metodológica porque se utilizara test estandarizados en el medio (Ceroni, 2010), además se evaluara con una muestra significativa del universo de internos que viene a realizar sus actividades en un hospital público.

El objetivo del estudio es determinar la relación entre clima educación y bienestar psicológico de los internos de un hospital público de Lima-Perú, 2022. Además los objetivos específicos son: 1) Conocer la relación entre clima educacional y auto aceptación. 2) Conocer la relación entre relación clima educacional y relaciones positivas 3) Conocer la relación entre clima educacional y Autonomía 4) Conocer la relación entre clima educacional y dominio del entorno 5) Conocer la relación entre clima educacional y propósito de vida 6) Conocer la relación entre clima educacional y crecimiento personal.

La hipótesis general es demostrar que existe relación significativa entre el clima educacional y el bienestar psicológico de los internos de un hospital público de Lima-Perú, 2022; también las hipótesis específicas son: 1) Existe relación significativa entre clima educacional y auto aceptación. 2) Existe relación significativa entre clima educacional y relaciones positivas 3) Existe relación significativa entre clima educacional y Autonomía 4) Existe relación significativa entre clima educacional y dominio del entorno 5) existe relación significativa entre clima educacional y propósito de vida. 6) Existe relación significativa entre clima educacional y crecimiento personal.

II MARCO TEÓRICO

En relación a la variable clima educacional **Galavin** et. al., (2021) en España realiza una investigación sobre el clima educacional en alumnos de la escuela de biomédica entre sus objetivos principales fueron observar que tan importante era el clima educación para la formación de los alumnos y por otro lado fue la comparar la percepción de ambiente educativo entre el profesor y el alumno, para el estudio se evaluaron 50 profesores y 185 alumnos el estudio fue transversal llegando a la conclusión que sí se evidencia resultados significativo positivos entre la relación

ambiente académico y formación integral. En la isla de Cuba **Aliaga et. al.**, (2017) investigó el ambiente educacional de los residentes de un hospital llegando a la conclusión que se evidencia carencias importantes como inadecuada infraestructura a nivel hospitalario y en lo positivo fue la percepción del plan académico que utilizan las universidades, dicha investigación tuvo relevancia debido que sirve como base para que en lo posterior pueda ser comparados otros hospitales con dicha realidad. También **Flores** (2020) estudió en Costa Rica a un grupo de profesionales de medicina legal, el objetivo era medir la percepción del clima educacional, la investigación fue descriptiva transversal y entre las conclusiones más resaltantes fue que en la dimensión de percepción de la enseñanza muestra resultados de niveles bajos asociados al grado académico que tiene el docente y a la calidad de enseñanza que brinda a los estudiantes. También, **Castro et al.**, (2018) en México estudió la percepción del clima educacional en estudiantes del último año de estudios de pregrado de la carrera de estomatología en los hospitales la muestra fue de 42 alumnos, dentro de los aspectos positivos más resaltante fue que los tutores eran vistos como imagen a seguir debido a su experiencia y el manejo adecuado de los casos clínicos complejos, y dentro de los aspectos negativos fue la infraestructura como aulas o ambientes adecuados para la enseñanza. Además, **Fuenzalida et al.**, (2020) estudió en Chile la percepción del ambiente educacional en 295 estudiantes de la carrera profesional de Kinesiología de una universidad católica, los estudiantes que ingresaron al estudio cursaban desde el primer año hasta el cuarto año de estudio de pre grado, entre los resultado de importancia se observó que el 73% de estudiantes de ambos sexos percibía de forma positiva la calidad de los profesores y dentro de los resultados de puntuación más baja fue la dimensión de la percepción de la atmosfera que obtuvo el 63%, en un enfoque global de la investigación se dio a conocer que en su mayoría los estudiantes percibían de formas más positiva que negativa el tema de ambiente educacional.

Por otro lado, **Mendoza et. Al** (2017) en Lambayeque estudió el clima educacional en residentes de medicina de un hospital público, evaluó una muestra de 160 profesionales de medicina dentro de los aspectos negativos hallados en la investigación fueron que se evidencio escasa supervisión por parte de los docentes

clínicos, pocas reuniones con los tutores para discutir algunos aspectos clínico de la labor asistencial y la carencias en las coordinaciones clínico-académico entre profesor-estudiante. Además **Lima** (2021) investigó sobre la relación entre el estrés y el clima educativo en 70 estudiantes que cursaban los últimos años en una universidad nacional de la ciudad de Lima, el objetivo principal fue determinar la relación de dichas variables, las conclusiones finales de la investigación dio a conocer que el área de obligaciones estudiantiles presenta un nivel moderado en relación al estrés, las obligaciones como las tareas, prácticas clínicas o exámenes tiene un moderado nivel de correlación con el estrés. **Medrano** (2022) en Apurímac evaluó a 73 jóvenes que cursaban labores asistenciales, utilizó un enfoque descriptivo no experimental para el estudio correlativo de clima educacional y rendimiento universitario, encontrando mejores valores positivos con una media de 131,9/200 y una correlación de ($r = 0.428$) y significancia de .000 indicando que ante mayor clima educacional mejor será el rendimiento académico, dando a entender que la satisfacción personal, la adecuada auto percepción y el dominio del entorno son factores que influyen positivamente para una adecuada organización del tiempo, planificación y ejecución de las labores académicas.

. También **Paiva** (2020) en Piura tuvo como objetivo medir el nivel de clima educacional en 256 estudiantes de odontología, el estudio fue básico no experimental entre los datos más relevantes que mostro la investigación fue que las mujeres perciben más positivo que negativo logrando llegar a un 54.0% por el contrario los hombre solamente llegaron a percibir de forma positiva en un 23.4%. Asimismo **Pingo et. al.**, (2020) en Trujillo evaluó el clima educacional en dos facultades de odontología una privada y la otra nacional se examinó a 405 estudiantes, en los resultados globales se evidencio que ambas facultades perciben más positivo que negativo corroborado por la desviación estándar de 19.38, además se obtuvo que la media en ambas universidad tuvieron indicadores cercanos, la nacional obtuvo 141.32 y la privada 144.15.

En cambio en el bienestar psicológico **Rossi et al.**, (2019) en Chile observo la relación entre depresión y bienestar psicólogo, la muestra fue de 580 estudiantes entre

las edades de 18 y 25 años de universitarios, el estudio dio a conocer que niveles altos de síntomas depresivos en el test, se relacionaba con niveles bajo en la dimensión de autonomía y que también afectaban en las relaciones positivas de los estudiantes universitarios dificultando de este modo el desarrollo de adecuadas relaciones sociales. Asimismo **Hernández** et al., (2019) en México estudió las variables rendimiento académico y bienestar psicológico y su correlación en 384 estudiantes universitarios, llegando a la conclusión que las dimensiones de autoaceptación, relaciones positivas, dominio del entorno, crecimiento personal y propósito de vida se relacionaban positivamente con los cursos aprobados durante el semestre y del promedio aprobatorio de las calificaciones. También, **García** et al., (2020) estudió en Uruguay el bienestar psicológico de 473 jóvenes estudiantes de la ciudad de Montevideo los resultados de la investigación dieron a conocer que el 47% de los jóvenes de ambos sexos tiene puntajes altos en la escala de bienestar psicológico mostrando recursos psicológicos como la auto aceptación, el dominio del entorno y la auto valoración y el 27% de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo denotando dificultades para poder establecer metas de corto plazo, planificación o tener una adecuada perspectiva de futuro. Además, **Moreta** et al., (2018) investigó en Ecuador el bienestar psicológico asociadas a las variables satisfacción de vida, bienestar social y salud mental, el estudio se realizó en la ciudad de Ambato y Cuenca llegando a evaluar a 982 universitarios de diferentes instituciones educativas, se evidencio diferencia en las áreas de satisfacción por la vida, bienestar psicológico, bienestar social y bienestar en general, encontrándose niveles más elevado en universidad privadas que en las públicas, también se demostró que algunos factores emocional y cognitivos predicen la sensación de salud mental en los estudiantes ecuatorianos.

También, **Advíncula** (2019) en Lima investigo la relación que existe entre el bienestar psicológico y la regulación emocional en estudiantes universitarios evaluó a 106 entre hombre y mujeres, los resultados obtenidos demuestran que mientras más elevado es la represión de las emociones menor es el nivel de bienestar psicológico o satisfacción personal, da a conocer que la contención de las emociones a nivel inconsciente impactan en el actuar cotidiano debido que se posterga la expresión

natural de una emoción lo que conlleva a una insatisfacción personal y aun sentimiento de incomodidad o malestar psicológico. **Carranza et al.**, (2017) investiga en Tarapoto las variables rendimiento académico y bienestar psicológico en una muestra de 210 jóvenes universitarios de ambos sexos que cursaban los estudios de pregrado de la carrera de psicología, los resultados muestran que mientras el estudiante tenga un adecuado valor a su vida será beneficioso para la motivación y llevarlo a la ejecución de las labores académicas e incluso para una mejor organización del tiempo y planificación de actividades extracurriculares. Asimismo, **Araos y Uchasara** (2020) investigaron en Madre de Dios la correlación entre la resiliencia y el bienestar psicológico, evaluaron 134 alumnos que cursaban estudios superiores en una institución pública, con la muestra investigada y en la recolección de datos obtenidos se logró demostrar una correlación significativa ($r = .702$) entre las dos variables, dando a entender que ante mayor nivel de bienestar psicológico en los estudiantes también aumentaban el nivel de la capacidad para poder enfrentarse a situaciones críticas en la vida e incluso se percibían las crisis como una motivación para enfrentar el futuro. También **Peláez** (2017) estudió en Trujillo la correlación de las variables bienestar psicológico y relaciones familiares en 313 estudiantes mujeres y hombre entre las edades 13 y 18 años, los resultados demuestran relación significativa ($p < .1$), en relación a los resultados de bienestar psicológico se observa que el 39.6% de estudiantes puntuó niveles altos y que 18.8% se ubicaron en nivel bajo, con respecto a las relaciones interfamiliares el 34.8% de la muestra estudiada percibe en su familia características como unión y apoyo entre los miembros.

Los primeros estudios de ambiente educacional tienen sus inicios en las investigaciones psicosociales, que esbozaron que el comportamiento humano es influenciado en la interacción con el mundo que le rodea (Hechenleitner, 2015). El ambiente o clima educacional es mencionado en referencias bibliográficas que se apoyan o sustentan en los estudios de Kurt Lewin sobre campo o también llamado espacio vital, además también se suman la teoría de aprendizaje (Hutchinson, 2003).

Dicha teoría fue introducida en la década de los 50s donde se menciona que en el espacio vital o campo se desarrollan conductas o comportamientos y que estos son

un producto del individuo y su relación con el medio que le rodea. Lewis llega a definir campo como la suma de todos los factores sociales y también de factores individuales que tenga interacción e influencia sobre el individuo (Lewin, 1946).

Desde esta perspectiva, en el ámbito educativo, se asume que existen diversos factores que condicionan y que están siendo influyentes en para las prácticas formativas. En este sentido, Lewin, incluyó la idea de “atmósfera psicológica” para referirse al ambiente donde ocurren determinadas acciones.

Lewin en su intento de explicar su teoría a través de una explicación científica plantea una ecuación: $C = f(P, A)$, donde C es el comportamiento del individuo, y f es la (función) dentro de una situación específica. La situación, hace referencia al contexto del individuo (P) y al ambiente (A). En el contexto educativo, se explicaría que las conductas de los algunos estudiantes dentro de un aula, están establecido por su propia realidad (emociones, comportamiento o aprendizaje), pero también están siendo influenciados por su ambiente de trabajo, ambiente físico o enseñanza (Jaramillo, 2017).

En base a la teoría del aprendizaje del adulto, Hutchinson explicó que el contexto y el clima tiene mucha relevancia en la formación y experiencia académica (Guillen, 2007).

El clima educacional, dentro de las instituciones educativas, puede ser negativo o positivo Ríos et al. (2010) y las dimensiones pueden caracterizar de la siguiente manera:

El clima positivo se da cuando los estudiantes se vinculan adecuadamente con los profesores, primando una relación de cordialidad y respeto, donde el estudiante se siente en libertad de participar activamente con óptima motivación para el aprendizaje y con buena disposición emocional para la resolución de los problemas; el clima positivo puede llevar a una convivencia sana con estilos de comunicación asertiva y formando estudiantes estables y seguros de sí mismos.

En su contrario, el clima negativo, se genera cuando los vínculos entre estudiante y profesor son confrontativos, cuando los estilos de comunicación son

agresivos o frontales, cuando el estilo de enseñanza del docente es autoritaria, ante éste clima negativo los alumnos son poco participativos, con escaso compromiso, escasa motivación para aprender, se muestran con distante con el docente y con inadecuada disposición para el aprendizaje. El inadecuado clima genera desgano, desinterés, irritación y ansiedad (Ríos et al., 2010).

En salud se propone que el clima educacional positivo debe tener características específicas que fortalezca la interacción de los individuos y su labor asistencial. Aneiros (2015), propone un modelo para poder lograr un clima de buen trato y de respeto entre los alumnos, sin discriminación de género ni características étnicas o condición social, donde pueda resaltar la equidad, democracia y justicia entre las áreas administrativas, el alumno y los docentes, también donde se pueda dar un adecuado seguimiento y apoyo al estudiante con dificultades. Se motive a desarrollar pensamiento crítico y aprendizaje activo para crear una cultura de investigación. También donde las evaluaciones no sea de forma espontánea o de sorpresa, que se pueda tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes y se fomente el trabajo en equipo y no competitivo sino que sea integrativo donde todos sean parte de la solución mediante la colaboración y cooperación (Ausubel, 1983). Asimismo que se promueva el aprendizaje significativo y que promueva un estilo de vida saludable donde las actividades extracurriculares formen parte importante y vital para el estudiante, que se promueva la práctica de deporte, hobbies, talleres artísticos, talleres musical o algún tipo de voluntariado (Calero & Injoque, 2017).

En el estudio del bienestar psicológico hay una autora que se destaca por agrupar y actualizar el tema su nombre es Carol Ryff, dicha investigadora y su grupo de trabajo menciona que el bienestar psicológico es una percepción individual, tan igual como las satisfacciones personal, que se puede dar por la realización de un adecuado proyecto de vida, asimismo indica que el bienestar es de naturaleza multidimensional y que están íntimamente asociados al desarrollo como persona (Ryff et. Al., 1995). También Casullo (2002) hace referencia que el bienestar psicológico se da cuando hay un balance entre las dimensiones de vida, entre lo que

la persona puede lograr y en las metas que cumple la persona durante las etapas de la vida

Las dimensiones del bienestar psicológico pueden aumentar o disminuir dependiendo de las actitudes positivas o negativas que tomen las personas, no todas las individuos tiene una adecuada actitud positiva hacia la vida, es por eso que el bienestar psicológico se tiene que explicar en un modelo multidimensional para que así poder explicar cómo influyen estas dimensiones en el estado de bienestar psicológico de las personas (Casullo, 2020).

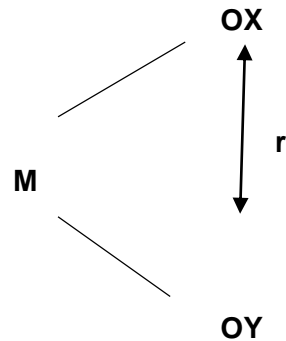
Las dimensiones pueden verse como diversos proyectos personales, como podría ser las metas de corto, mediano o largo plazo, teniendo en cuenta que dichas metas tiene que ser realistas y se tienen que cumplir, estos proyectos o aspiraciones le van a dar un sentido a la vida, también está la aceptación de sí mismo que es la capacidad para aceptar las vivencias negativas y positivas que se han presentado a lo largo de la historia personal, asimismo es aceptar tus virtudes y defectos como persona, también se encuentran los vínculos psicosociales que son las habilidades para poder mantener y establecer relaciones sociales interpersonales de larga duración, con la capacidad de ser una persona que pueda ponerse en el lugar de las otras personas y poder entender sus sentimientos y por último el control de situaciones que es la habilidad facilita el manejo adecuado de situaciones sociales compleja (Casullo, 2020).

III METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

De este modo el tipo de la investigación se considera con un enfoque cuantitativo, el alcance de la investigación es correlacional debido que se asocian dos variables y tiene como finalidad saber la relación que existen entre sí, también se puede asociar el grado de conceptos o categorías (Hernández et al., 2014), Así mismo es básica por que se inicia en un marco teórico y compara varias teorías, siendo de utilidad para investigaciones aplicadas (Ceroni, 2010).

El diseño de la investigación es no experimental debido que no se realiza ninguna manipulación de las variables, observando la realidad de forma natural (Hernández et al., 2014). Además, es de corte transversal debido que la información que se obtiene de la muestra estudiada es de un momento exacto de la realidad (Bernal, 2010).



Donde:

M: Muestra

X: Clima educacional

Y: Bienestar Psicológico

r: Relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Clima educacional

Definición conceptual

El concepto clima se desarrolla a fines de 1930 y se gesta de los aportes de los científicos sociales y en la gestión organizacional (Hechenleitner et al., 2015). Robert Pace (1963) inicio los estudios en la educación superior, posteriormente se realizaron las investigaciones en las escuelas medicas debido que eran facultades de elevado nivel de exigencia (Gutiérrez, 2019). En la actualidad el clima ha toma otra

relevancia, en el área educativo sirve como modelo para poder estudiar la interacción de individuo ambiente y explicar sus comportamiento y lo que influye en el (Hechenleitner et al., 2015).

Definición operacional

Las definiciones operaciones serian la percepción del ambiente de enseñanza, ambiente de aprendizaje, ambiente de trabajo, ambiente socio-emocional, ambiente físico y comportamiento de los internos.

Variable 2: Bienestar Psicológico

Definición conceptual

Este constructo se inicia en Norteamérica en la década de los 50s estudiado por diferentes autores uno de los más importantes en la actualidad es Calor Ryff (Abanto, 2019) el bienestar psicológico se puede explicar como un bienestar fundamental o bienestar de plenitud que se da a lo largo de la vida (García et al, 2000) así mismo el sentirse bien psicológicamente es un indicador positivo de bienestar propio (Meganto et al., 2019).

Definición operacional

La definición operación se basa en las dimensiones como auto aceptación, propósito de vida, crecimiento personal, relaciones positivas, y dominio del entorno

3.3. Población, muestra y muestreo

La población de estudio fue 73 estudiantes que realizaron el internado en un hospital público de Lima el año 2022.

Se utilizó una muestra no probabilística o dirigida, siendo ventajosa para así poder obtener un perfil de los internos que asistieron al hospital público (Hernández & Mendoza, 2014). Se elegirá una muestra de 70 internos. En la investigación los criterios de inclusión son estudiantes de ambos sexos que realicen el internado

presencial en un hospital público en el año 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En recojo de datos se utilizó la técnica de la encuesta, la variable de clima educacional se midió con el test Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM) dicha prueba tiene 50 preguntas y utiliza una escala valorativa tipo Liker de 5 valores 0= Completamente en desacuerdo, 1 = En desacuerdo, 2 = No sabe, 3 = De acuerdo, 4 = Completamente de acuerdo, asimismo cuenta con 5 dimensiones percepción académica, percepción social, percepción de aprendizaje, percepción de la atmósfera y percepción del docente (Uría, 2018). En la variable de bienestar psicológico para la recolección de los datos se contó con el instrumentos de la Escala de Bienestar Psicológico dicha prueba cuenta con 29 items y constituida por 6 dimensiones propósito de vida, autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal, relaciones positivas y autoaceptación, dicho test fue diseñado por Carol Ryff en 1989, la valoración también es por la escala Liker del 1 al 6 donde 6 es totalmente de acuerdo y 1 es totalmente en desacuerdo (Álvarez, 2018), los instrumentos fueron validados por tres expertos en los temas.

Los test fueron validados por profesionales expertos en el área los cuales cuentan con el grado de Magister. Los 3 expertos validaron la pertinencia, relevancia y claridades de los instrumentos. (Anexo 04)

Los resultados son los siguientes:

Validez del cuestionario sobre el clima educacional:

Experto	Pertinencia	Relevancia	Claridad
Mg. Alipio Asencio Lapa Gutiérrez	100%	100%	100%
Mg Julia Nelly Mendoza Mina ya	100%	100%	100%
Mg. Paola Cristina Astola Badillo	100%	100%	100%

Validez del cuestionario sobre el bienestar psicológico:

Experto	Pertinencia	Relevancia	Claridad
Mg. Alipio Asencio Lapa Gutiérrez	100%	100%	100%
Mg Julia Nelly Mendoza Mina ya	100%	100%	100%
Mg. Paola Cristina Astola Badillo	100%	100%	100%

Para confirmar la confiabilidad de los test, se manejó el de Alfa de Cronbach, y se ejecutó una piloto con 15 estudiantes. a continuación se procesó la información, en el Programa Estadístico SPSS versión 23.0.

Los resultados indicaron que los test presentan validez de contenido y se prosiguió a la aplicación con la muestra piloto para poder verificar la confiabilidad, alcanzando un Alfa de Cronbach de 0.911 para la variable clima educacional y 0.694 para la variable bienestar psicológico (ver anexo 5); dichos puntajes muestran que las escalas presentan confiabilidad para la ejecución de la investigación.

3.5. Procedimientos

En un principio se coordinó con algunos de los tutores de la institución de salud, y se hizo contacto con los internos de dicha institución y se aplicó el test, se contó con los internos de medicina, odontología, psicología, nutrición, rehabilitación y otras áreas donde se realizó el internado, los test fueron llenados de forma virtual utilizando la plataforma de google forms, se les enviara el link con el test digitalizado a sus teléfono o correo electrónico, posterior se llevan a su corrección para tener la información digitalizada para poder realizar las estadísticas.

3.6. Método de análisis de datos

Se elaboró una base de datos en por Excel y el programa SPSS para analizar

los datos.

Para el análisis e interpretación de la data se utilizará tablas de frecuencias, media aritmética, coeficiente de variabilidad y desviación estándar, para el análisis correlacional se realizará con la prueba no paramétrica de Serman.

3.7. Aspectos éticos

Se respetaron los valores éticos establecido por la universidad y la institución de salud, asimismo se respetó el principio de la no maleficencia debido que no se hará daño directamente ni indirectamente, también se respetó el principio de autonomía debido que se le aplicara un consentimiento informado para que tenga en conocimiento el procedimiento que se realizara con la información que se le pide

IV. RESULTADOS

4.1 Resultado estadístico descriptivo

Tabla 1. *Nivel de clima educacional en estudiantes internos de un hospital público de Lima - Perú, 2022.*

Nivel	N°	%
Bajo	21	30
Medio	14	20
Alto	35	50
Total	70	100

En la tabla 1 se observa que el 50% (35) de los internos tienen alto nivel de clima educacional, le sigue un 20% (14) presenta medio nivel y el 30% (21) tienen un nivel bajo.

Tabla 2. Nivel de bienestar psicológico en estudiantes internos de un hospital público de Lima - Perú, 2022.

Nivel	N°	%
Bajo	20	28
Medio	16	23
Alto	34	49
Total	70	100

En la tabla 2 se observa que el 49% (34) de los internos evidencian alto nivel de bienestar psicológico, le sigue un 23% (16) presenta medio nivel y el 28% (20) tienen un nivel bajo.

4.2 Resultado estadístico inferencial.

4.2.1 Prueba de normalidad.

Tabla 3. Prueba de normalidad de los puntajes de las variables clima educacional y bienestar psicológico

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Percepción del aprendizaje	.123	70	.011
Percepción del docente	.155	70	.000
Percepción académica	.144	70	.001
Percepción de la atmosfera	.116	70	.021
Percepción social	.202	70	.000
Auto aceptación	.135	70	.003
Relaciones positivas	.130	70	.005
Autonomía	.204	70	.000
Dominio del entorno	.139	70	.002
Propósito de vida	.173	70	.000
Crecimiento personal	.187	70	.000

En la tabla 3 se observa los resultados de la prueba de normalidad. En el caso de la variable clima educacional el valor $p=0.001$ (<0.05), por lo tanto, los puntajes de dicha variable no tienen distribución normal. En cuanto a la bienestar psicologico, el valor $p=0.200$, esto indica que los puntajes tienen distribución normal; sin embargo, los puntajes de sus dimensiones no tienen distribución normal ($p<0.05$).

Considerando que el objetivo es determinar la relación entre las variables se utilizó análisis no paramétricos, la prueba se realizó mediante el coeficiente de Correlación de Spearman.

4.2.2 Análisis de correlación.

Resultados para la hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre el clima educacional y el bienestar psicológico de los internos de un hospital público de Lima-Perú, 2022

H1: Existe relación significativa entre el clima educacional y el bienestar psicológico de los internos de un hospital público de Lima-Perú, 2022

Tabla 4. *Relación entre clima educacional y bienestar psicológico calidad de atención en Internos de un Hospital Público de Lima - Perú, 2022*

			Clima educacional	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Clima educacional	Coefficiente de correlación	1.000	.579
		Sig. (bilateral)		.000
		N	70	70
	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	.579	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	70	70

En la tabla 4 se observa respecto a la constatación de hipótesis general se halla que la variable clima educacional mantiene una correlación significativa positiva con la

variable bienestar psicológico encontrándose un coeficiente de Correlación de Spearman es .579 ($P < 0.05$) de nivel moderado (Hernández et al., 2014), esto indica que ante el incremento de puntajes en clima educacional la variable bienestar psicológico también se eleva en puntuación.

Resultados para la hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre clima educacional y auto aceptación en Internos de un Hospital Público de Lima - Perú, 2022

H1: Existe relación significativa entre clima educacional y auto aceptación en Internos de un Hospital Público de Lima - Perú, 2022

Tabla 5. *Relación entre clima educacional y auto aceptación en Internos de un Hospital Público de Lima - Perú, 2022.*

			Clima educacional	Auto aceptación
Rho de Spearman	Clima educacional	Coeficiente de correlación	1.000	.474
		Sig. (bilateral)		.000
	N		70	70
	Auto aceptación	Coeficiente de correlación	.474	1.000
Sig. (bilateral)		.000		
N		70	70	

En la tabla 5 con respecto a la constatación de hipótesis específica 1 se evidencia que la variable clima educacional mantiene una correlación significativa positiva con la variable auto aceptación con un coeficiente de Correlación de Spearman de .474 ($P < 0.05$) de nivel moderado (Hernández et al., 2014), esto indica que ante el aumento de puntajes en clima educacional la dimensión auto aceptación se eleva en puntuación.

Resultados para la hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre clima educacional y relaciones positivas en Internos de un Hospital Público de Lima - Perú, 2022

H1: Existe relación significativa entre clima educacional y relaciones positivas en Internos de un Hospital Público de Lima - Perú, 2022

Tabla 6 Relación entre clima educacional y relaciones positivas en Internos de un Hospital Público de Lima - Perú, 2022.

		Clima educacional	Relaciones positivas
Rho de Spearman	Clima educacional	1.000	.475
			.000
		70	70
	Relaciones positivas	.475	1.000
		.000	
		70	70

En la tabla 6 en relación a la constatación de hipótesis específica 2 se evidencia que la variable clima educacional mantiene una correlación significativa positiva con la dimensión relaciones positivas con un coeficiente de Correlación de Spearman de .475 ($P < 0.05$) de nivel moderado (Hernández et al., 2014), esto indica que ante el crecimiento de puntajes en clima educacional la dimensión relaciones positivas se incrementa.

Resultados para la hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre clima educacional y autonomía en Internos de un Hospital Público de Lima - Perú, 2022

H0: Existe relación significativa entre clima educacional y autonomía en Internos de un Hospital Público de Lima - Perú, 2022

Tabla 7 *Relación entre clima educacional y autonomía en Internos de un Hospital Público de Lima - Perú, 2022.*

			Clima educacional	Autonomía
Rho de Spearman	Clima educacional	Coeficiente de correlación	1.000	.279
		Sig. (bilateral)		.019
	N		70	70
	Autonomía	Coeficiente de correlación	.279	1.000
Sig. (bilateral)		.019		
N		70	70	

En la tabla 7 en relación a la constatación de hipótesis específica 3 se evidencia que la variable clima educacional mantiene una correlación significativa positiva con la dimensión autonomía con un coeficiente de Correlación de Spearman de 0.279 ($P < 0.05$), de nivel baja (Hernández et al., 2014), esto indica que ante el crecimiento de puntajes en clima educacional la dimensión autonomía se incrementa.

Resultados para la hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre clima educacional y dominio del entorno en Internos de un Hospital Público de Lima - Perú, 2022

H1: Existe relación significativa entre clima educacional y dominio del entorno en Internos de un Hospital Público de Lima - Perú, 2022

Tabla 8. *Relación entre clima educacional y dominio del entorno en Internos de un Hospital Público de Lima - Perú, 2022.*

			Clima educacional	Domino del entorno
Rho de Spearman	Clima educacional	Coeficiente de correlación	1.000	.358
		Sig. (bilateral)		.006
	Domino del entorno	N	70	70
		Coeficiente de correlación	.358	1.000
		Sig. (bilateral)	.006	
		N	70	70

En la tabla 8 en relación a la constatación de hipótesis específica 4 se evidencia que la variable clima educacional mantiene una correlación significativa positiva con la dimensión dominio del entorno con un coeficiente de Correlación de Spearman de .358 ($P < 0.05$) de nivel bajo (Hernández et al., 2014), esto indica que ante el crecimiento de puntajes en clima educacional la dimensión dominio del entorno se incrementa.

Resultados para la hipótesis específica 5

Ho: No existe relación significativa entre clima educacional y propósito de vida del entorno en Internos de un Hospital Público de Lima - Perú, 2022

H1: Existe relación significativa entre clima educacional y propósito de vida del entorno en Internos de un Hospital Público de Lima - Perú, 2022

Tabla 9. *Relación entre clima educacional y propósito de vida del entorno en Internos de un Hospital Público de Lima - Perú, 2022.*

			Clima educacional	Propósito de vida
Rho de Spearman	Clima educacional	Coeficiente de correlación	1.000	.360
		Sig. (bilateral)		.002
		N	70	70
Rho de Spearman	Propósito de vida	Coeficiente de correlación	.360	1.000
		Sig. (bilateral)	.002	
		N	70	70

En la tabla 9 en relación a la constatación de hipótesis específica 5 se evidencia que la variable clima educacional mantiene una correlación significativa positiva con la dimensión propósito de vida con un coeficiente de Correlación de Spearman de .360 ($P < 0.05$) de nivel bajo (Hernández et al., 2014), esto indica que ante el crecimiento de puntajes en clima educacional la dimensión propósito de vida se incrementa.

Resultados para la hipótesis específica 6

Ho: Existe relación significativa entre clima educacional y crecimiento personal del entorno en Internos de un Hospital Público de Lima - Perú, 2022

H1: Existe relación significativa entre clima educacional y crecimiento personal del entorno en Internos de un Hospital Público de Lima - Perú, 2022

Tabla 10. *Relación entre clima educacional y crecimiento personal del entorno en Internos de un Hospital Público de Lima - Perú, 2022.*

			Clima educacional	Crecimiento personal
Rho de Spearman	Clima educacional	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	.108
		N	70	70
	Crecimiento personal	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.108	1.000
		N	70	70

En la tabla 10 en relación a la constatación de hipótesis específica 6 se evidencia que la variable clima educacional no mantiene una correlación significativa positiva con la dimensión crecimiento personal con un coeficiente de Correlación de Spearman de .108 ($P < 0.05$) de nivel muy baja (Hernández et al., 2014), esto indica que ante el crecimiento de puntajes en clima educacional la dimensión crecimiento personal no se incrementa significativamente.

V. DISCUSIÓN

En la investigación que se ha realizado sobre el clima educacional y el bienestar psicológico en internos de un hospital público, 2022, para lograr los objetivos planteados se terminara la relación que se obtuvo de ambas variables.

De acuerdo con la hipótesis general se evidencia una correlación significativa de nivel moderado entre el clima educación y bienestar psicológico ($Rho = .579$) esto revela que ante el aumento de los niveles en clima educacional la variable bienestar psicológica se eleva, asimismo se observa que el 50% (35) de los internos ubicándolos en nivel alto dentro en la variable clima educacional, y un 49% (34) de los estudiantes se ubican en nivel alto en bienestar psicológico. Un resultado similar dio a conocer Medrano, (2018) que observo una relación significativa moderada entre clima educacional y rendimiento académico ($Rho = .428$) lo que nos da a entender que el ambiente educación adecuado mejoró el rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud cuando realizaban las practicas pre profesionales; también Hinrichs, (2016) encontró relación significativa moderada ($Rho = .432$) entre el clima educacional y la satisfacción académica lo que nos da a entender que significa que a mayor clima mayor percepción de la satisfacción de los estudiantes universitarios de la carrera de kinesiología. Los resultados dan a conocer la relación significativa entre las variables, dándonos a entender que los estudiantes del estudio que cursan el último año de la universidad perciben de forma positiva la enseñanza del docente, la infra estructura, los cursos aprendidos y las relaciones sociales que se generan en el ambiente donde se desarrollan. Asimismo, esta percepción del ambiente educativo se ve relacionada con un adecuado bienestar psicológico impactando positivamente para el desarrollo del manejo de situaciones adversas (Solano, 2019), el cumplimiento de metas a corto plazo, la toma de decisiones y de auto valerse o con una adecuada confianza de sí mismo.

Continuando con el análisis de la primera hipótesis específica se observa relación significativa de nivel moderado entre clima educacional y la dimensión de auto aceptación ($Rho = .474$). Asimismo se evidencia semejanza con los hallazgos de

Gonzales, (2017) que observa niveles altos de correlación significativa de auto aceptación ($p < .01$) y las relaciones familiares, asimismo García, (2018) observó que había una correlación positiva de nivel moderado ($r = 0,637$) entre clima educacional y la variable aceptación personal. La auto aceptación permite a los individuos mantengan una actitud positiva consigo mismo, acepten y reconozcan aspectos buenos y malos de su persona, éste atributo es adecuado para el desarrollo del bienestar personal porque genera capacidad de afronte a nivel de emociones y de pensamientos (Barragan y Morales, 2014). Estar en armonía con nosotros mismos es estar conformes y tranquilos, son estados emocionales que permiten estar en armonía con el mundo que nos rodea (Deci, 2008).

En el análisis de la segunda hipótesis específica se observa relación significativa de nivel moderado entre el clima educacional y la dimensión de relaciones positivas ($Rho = .475$). Asimismo en similitud con Gonzales, (2017) que encontró en su investigación una correlación significativa de nivel moderado ($p < .05$, $r = .477$), entre el bienestar psicológico y las habilidades sociales. En similitud con Martínez, (2022) que detalla en un estudio la relación entre de rendimiento académico y bienestar psicólogo estas variables se correlacionan significativamente con un nivel alto ($r = 0,694$). Las relaciones positivas generan adecuada disposición para expresar emociones, confianza para vincularnos adecuadamente con amistades cercanas y la empatía con los demás (Vielma, 2010). Las relaciones positivas en todos los estratos socioeconómicos es un factor protector para un adecuado desarrollo y formación de la psicología de las personas (Lacunza et al., 2016).

Continuando con el análisis en la tercera hipótesis específica se observa relación significativa de nivel bajo entre el clima educacional y la dimensión de autonomía ($Rho = .279$). Asimismo en similitud con García, (2018) encontró baja correlación ($r = 0,260$) entre autonomía y compromiso en un muestra de jóvenes trabajadores. La autonomía y la auto determinación desarrollan seguridad en la persona, genera motivaciones internas y mejora la capacidad para poder sobrellevar situaciones difíciles o crisis personales. (Dabaj y Mota, 2017). El individuo con autonomía actúa de forma prosocial y tiene motivaciones intrínsecas y busca trascender mediante sus

actos o acciones (Corral, 2012). En esta área de análisis de la dimensión de auto determinación, los resultados nos dan a conocer que presenta bajo nivel de correlación entre el clima educacional y la habilidad para poder tomar decisiones asertivas, evaluar las consecuencias negativas y positivas, y en la capacidad para actuar independientemente.

Siguiendo con el análisis en la cuarta hipótesis específica se observa relación significativa de nivel bajo entre clima educacional y la dimensión de dominio del entorno ($Rho = .358$). En similitud a Ramírez (2020) que observó en su investigación una correlación baja ($Rho = 0,229; p = 0.027$) entre las variables dominio del entorno y valores, en una muestra de estudiantes. El dominio del entorno es un factor importante en el manejo de ambiente, éste dominio es relevante y necesario para realizar nuestras necesidades sociales, si se logra tener dominio de lo que te rodea, las personas tienen una sensación de manejo de su mundo inmediato y además sienten que pueden influir en los demás (Rangel & Alonso, 2010). Cuando la percepción de control del entorno se encuentra en niveles altos, el individuo tiene recursos de afronte para lidiar con los eventos cotidianos, en ausencia o bajo nivel de control los individuos se perciben como torpes o poco hábiles (Casullo, 2002). Siguiendo con el análisis de ésta dimensión se evidencia baja correlación entre clima educación y la capacidad para manejar de forma favorable el entorno social, controlar situaciones sociales complejas y ejercer un dominio adecuado de las situaciones sociales cotidianas.

Continuando con el análisis en la quinta hipótesis específica se observa relación significativa de nivel bajo entre clima educacional y la dimensión de propósito de vida ($Rho = .360$). También Fernández (2018) encontró similitud de correlación baja ($r = .221$) entre propósito de vida y la variable resiliencia. Al hacer referencia al propósito de vida nos referimos a las metas y objetivos que presentan los estudiantes, dichos objetivos y metas dan un sentido y rumbo a la vida (Ryff, 1989). Analizando la penúltima hipótesis se puede observar que tiene bajo nivel de correlación el clima educacional y la capacidad para determinar metas de corto y largo plazo, plantear objetivos y darle valor a sus vidas.

Continuando con el análisis en la sexta hipótesis específica se observa que no mantiene correlación significativa entre el clima educacional y la dimensión de crecimiento personal ($Rho = .108$). Asimismo, Avalos & Calle (2019) obtuvieron resultados similares donde no se evidencio correlación ($r = .221$) entre la dimensión de crecimiento de vida y la variable relaciones interpersonales. Ryff observó que la percepción del crecimiento personal era diferente a lo largo de las etapas de vida, se evidenció que cuando uno llegaba a la etapa adultez el crecimiento personal cobraba más relevancia y sentido que en la etapa juvenil (Rangel y Alonso, 2020), esto se ve reflejado en la baja puntuación en esta dimensión debido que los estudiantes tiene edades entre 22 a 28 años y aún es una etapa de vida joven para visualizar aspectos relacionados con el crecimiento personal. Para finalizar el análisis se observa que la percepción del crecimiento personal en los estudiantes del hospital público no se correlaciona con el clima educacional.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En conclusión, existe relación significativa y positiva entre clima educación y bienestar psicológico ($r = .579$; $p < 0.05$) de los internos de un hospital público de Lima-Perú, 2022.

Segunda: En conclusión, en la primera dimensión existe relación significativa positiva de nivel moderado entre clima educacional y auto aceptación ($r = .474$; $p < 0.05$), donde los niveles altos en clima educacional corresponden a puntuaciones altas en auto aceptación.

Tercera: En conclusión, en la segunda dimensión existe relación significativa positiva de nivel moderado entre clima educacional y relaciones positivas ($r = .475$; $p < 0.05$), donde los niveles altos en clima educacional corresponden a puntuaciones altas en relaciones positivas.

Cuarta: En conclusión, en la tercera dimensión se evidencia relación significativa positiva de nivel bajo entre clima educacional y autonomía ($r = .279$; $p < 0.05$), donde los niveles altos en clima educacional corresponden a puntuaciones bajas en autonomía.

Quinta: En conclusión, en la cuarta dimensión denota se observa relación significativa positiva de nivel bajo entre clima educacional y dominio del entorno ($r = .358$; $p < 0.05$), donde los niveles altos en clima educacional corresponden a puntuaciones bajas en dominio del entorno.

Sexta: En conclusión, en la quinta dimensión evidencia relación significativa positiva de nivel bajo entre clima educacional y propósito de vida ($r = .360$; $p < 0.05$), donde los niveles altos en clima educacional corresponden a puntuaciones bajas en propósito de vida.

Séptima: En conclusión, en la sexta dimensión se observa que no hay relación entre clima educacional y crecimiento personal. ($r = .108$; $p < 0.05$), donde los niveles altos en clima educacional corresponden a puntuaciones muy bajas en crecimiento personal.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los investigadores que estudian el campo de la educación en salud tener en cuenta esta investigación debido que hay pocas investigación a nivel mundial y nacional que correlacionan las variables clima educacional y bienestar psicológica.

Segunda: A las casa de estudio tomar como referencia la información obtenida debido que los estudiantes perciben que no se les brinda un adecuado soporte emocional durante el último año de estudio.

Tercera: Los centros de estudio deben tener consideración en el proceso de adaptación que atraviesan los estudiantes en el último año de formación, debido que es el un año con significativa presión social.

Cuarta: A los estudiantes tomar en cuenta el área de crecimiento personal debido que es una dimensión de menor nivel.

REFERENCIAS

- Advíncula, C. (2018). Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de Pontificia Universidad Católica del Perú [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12666/Adv%
%c3%adncula_Coila_Regulaci%c3%b3n_emocional_bienestar1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12666/Adv%c3%adncula_Coila_Regulaci%c3%b3n_emocional_bienestar1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aguilera, H. D. S., Alvarado, G. E. P., & Aguilar, H. P. S. (2017). Percepción Estudiantil del Ambiente Educativo en la Facultad de Medicina de la Universidad del Azuay. *ATENEO*, 19(2), 120-130. <https://www.colegiomedicosazuay.ec/ojs/index.php/ateneo/article/view/11>
- Aliaga, A., Vázquez, R., Martínez, Y, García, Y. & Gómez, L. (2017). Evaluation of educational environment in residents from general teaching hospital Carlos Manuel de Céspedes. *Multimed*, 21(1), 21-40. <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/458>
- Araoz, E. G. E., & Uchasara, H. J. M. (2020). Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de educación superior pedagógica. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 56-68. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/491/568>
- Arellan, J. Experiencia adquirida en dos hospitales públicos de Lima en el contexto del internado médico durante el periodo 2020-2021. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2853758>
- Aneiros, Á. (2015). *Percepción del clima educativo en los estudios de Odontología en España mediante el Cuestionario Dundee Ready Environment Measure: una perspectiva multicéntrica*. [Tesis de doctorado, Universidad de Santiago de Compostela]: <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/14697>

- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1659675562&Signature=VT53WevjMoRrvlovs-jMAXHWjd9nse0MNqL0f6pv6Kpz-RfYLMnPy8iZTmN3MfUH2aQEs6mLxik-dvA397e~ksmdgogE3UBFzU4B9eVAILr3MpCHUii1S-Y1KUSQ8Sk1O~riLq8GCn760rd~S5Cly5hsMZZ8eR0wUQaAcWC1uR0fz20Ha o2lsjJqldzFGj~wilGVU5y~3sP3YtoolY2KDc6ZqFbdG5KUyoq1ELvoAABMIhQwMsdSXJrjbgYQR~PwV1e8FohQkZ-bsdTEVayyBjLJD86oM5YUEDBvw0ZzDBdedlvgc2~y02j7jVTGopqsB4Uur-uxaNN1IY2RVQxG1g &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Avalos Aurora, S. E., & Calle Avalos, L. C. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40165/Avalos_A SE-Calle_ALC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ayala Callupe, I. (2016). El clima motivacional de la clase en el desarrollo de la autonomía. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20290/Ayala_CI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barragan y Morales (2014) Psicología de las emociones positivas generalidades y beneficios Revista. *Enseñanza e investigación en psicología*, 19(1), 103-118. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29232614006>
- Barrera, F., Sotelo, A, Barrera, A. & Sánchez, A. (2019) Revista Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. 1 | Nº 2: Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios. <https://uprrp.libguides.com/c.php?g=985694&p=7256136>
- Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la investigación*. Pearson educación. <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1485>

- Carranza, F., Hernández, R., Quispe, A. (2017) Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología Autores: Revista DialNet <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6246945>
- Canchari, Y. (2019). Bienestar psicológico, una revisión teórica del concepto. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6641>
- Casullo, M. y otros (2002). Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica. Buenos Aires: Paidós. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1218631>
- Castro-Rodríguez, Y., Yoplac-López, B., Huamán-Aguilar, L., & Lugo-Huertas, W. (2018). Ambiente educacional durante las prácticas hospitalarias. El caso de Odontología. *Investigación en educación médica*, 7(28), 19-26. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572018000400019
- Calero, A. D., Barreyro, J. P., & Injoque-Ricle, I. (2017). Inteligencia emocional durante la adolescencia: su relación con la participación en actividades extracurriculares. *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad.*, 17(2), 43-54. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2451-66002017000200003
- Calónico, S., & Ñopo, H. (2007). Retornos a la Educación Privada en el Perú [Returns to Private Education in Peru]. Banco Interamericano de Desarrollo. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/99>
- Ceroni, M. (2010). ¿Investigación básica, aplicada o sólo investigación?. *Revista de la Sociedad Química del Perú*, 76(1), 5-6. Recuperado en 22 de mayo de 2022, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1810-634X2010000100001&lng=es&tlng=es.
- Chauca P. (2018). Prevalencia de los trastornos de enfermedades mentales en estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, 2016. *Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y*

<http://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/277>

- Dabaj, A. L., & Mota, J. D. Z. (2017). *Mobbing, Burnout y Estrés Laboral: Guía para mejorar la salud y el bienestar emocional*. Ediciones difference. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jMtPDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=%20preencion+bienestar+emocional&ots=WKFCfZfVr-&sig=pBaHRr7UOYn5mykHTTuhdlqEn00#v=onepage&q=%20preencion%20bienestar%20emocional&f=false>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). "Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains": Correction to Deci and Ryan (2008). <https://psycnet.apa.org/record/2008-10897-013>
- Diario Gestión (09 de octubre de 2017). *Solo 17 de las 143 universidades del Perú cuenta con licencia de funcionamiento*. <https://gestion.pe/economia/17-143-universidades-peru-cuenta-licencia-funcionamiento-220354-noticia/?ref=gesr>
- Díaz-Véliz, G., Mora, S., & Escanero, J. F. (2016). Percepción del ambiente educacional en dos escuelas de medicina con currículo tradicional: Estudio longitudinal. *Revista médica de Chile*, 144(11), 1479-1485.
- Educación con Futuro (03 de abril del 2018) *Cuánto cuesta estudiar medicina en el Perú*. <https://educacionalfuturo.com/noticias/cuanto-cuesta-estudiar-medicina-en-el-peru/>
- Fernández Silva, M. D. P. (2018). Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral, 2018. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25494/Fernandez_SMP.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Figueras, A., Celis, R., Arroyo, L. & Rayo, I. (2011). Niveles de ansiedad, depresión y percepción de apoyo social en estudiantes de Odontología de la Universidad de

Chile. *Revista de Psicología*, 20(2), ág-147.
<https://revistaatemus.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/17937>

Fuenzalida, B., Pizarro, M., Fuentes, J., San Martín, C., Rojas, V., López-Fuenzalida, A., ... & Riquelme, A. (2020). Percepción del ambiente educacional en estudiantes de pregrado de la carrera de Kinesiología: metodología mixta. *Educación Médica*, 21(3), 158-167.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318301839>

García A. (2016). Bienestar psicológico, edad y género en universitarios españoles. *Salud & Sociedad*, 4(1), 48-58.
<https://doi.org/10.22199/S07187475.2013.0001.00004>

García, D., Hernández, J., Espinosa, J. & José, M. (2020). Salud mental en la adolescencia montevideana: una mirada desde el bienestar psicológico. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(2), 182-190. <https://biblat.unam.mx/es/revista/archivos-venezolanos-de-farmacologia-y-terapeutica/articulo/salud-mental-en-la-adolescencia-montevideana-una-mirada-desde-el-bienestar-psicologico>

García, J. (2018). Bienestar psicológico y compromiso organizacional en trabajadores de la empresa Corporación de Servicios Básicos SAC, Lima, 2018.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23525/Garcia_DJL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, V, Carmen R, & González, I. (2000). La categoría bienestar psicológico: Su relación con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(6), 586-592.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600010&lng=es&tlng=es

Gamarra, P., Alomía, E., Yaurivilca, N., & Condori, M. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico SPWB de Carol d. Riff en estudiantes de secundaria de la UGEL 02. *Revista de investigación en*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162686>

- Galaviz, R., Amador, J. & Parra, H. (2021). Incidencia del medio ambiente académico en la formación biomédica. *Revista Española de Educación Médica*, 2(1), 22–33. <https://doi.org/10.6018/edumed.455431>
- González, M. (2017). Relaciones Intrafamiliares y Bienestar Psicológico en alumnos de secundaria del Distrito de Chicama, 2017. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/674/gonzalez_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Grettchen, S. (2020) Revista Clínica de la Escuela de Medicina UCR-HSJD Percepción del ambiente educacional en la Especialidad en Medicina Legal de la Universidad de Costa Rica. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcliescmed/ucr-2020/ucr203a.pdf>
- Guillén, M. (2007) La interacción docente que favorece el clima socioemocional en el aula. <https://www.repo-ciie.dfie.ipn.mx/pdf/c02ca020.pdf>
- Hinrichs, C., Ortiz, L. & Pérez, E. (2016). Relación entre el bienestar académico de estudiantes de kinesiología de una universidad tradicional de Chile y su percepción del ambiente educacional. *Formación universitaria*, 9(1), 109-116. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062016000100012&script=sci_arttext
- Hechenleitner, M. y Jerez, A. (2018). Evaluación del clima educacional durante el proceso de renovación curricular en enfermería. *Fundación Educación Médica*, 21(2), 79-86. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2014-98322018000200005&script=sci_abstract&tlng=en
- Hechenleitner, M., Flores, G., Bittner, V., Alarcón, M., Meyer, A. y Lermada, C. (2015). Percepción del clima educacional en los internados de Medicina de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. *Revista en Educación en Ciencias de la Salud*, 12(2), 150-156.

<http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol1222015/RECS1222015.pdf#page=56>

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

<https://dspace.scz.ucb.edu.bo/dspace/bitstream/123456789/21401/1/11699.pdf>

Hernández, L. F. B., Castillo, M. A. S., Hernández, R. A. B., & Sánchez, J. A. (2019). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 1(2), 244-251.

<https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/42>

Jaramillo, A. (09 de diciembre de 2017). *Introducción a la teoría de campo: una mirada gestáltica*

<https://gestaltnet.net/sites/default/files/articulos/introduccionalateoriadecampo-unamiradagestaltica.pdf>

Lacunza, Ana Betina, & Contini, Evangelina Norma. (2016). Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas. *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad.*, 16(2), 73-94. <https://dx.doi.org/10.18682/pd.v16i2.598>

Lewin, K. (1946). Action research and minory problems. En G. Weis, *Resolving Social Conflict*. London: Harper & Row.

[https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1114199](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1114199)

Lemos, S., Medina, I., Malysheva, V., Caudill, A. & Fernandez, M.(2018). Effects of egg consumption and choline supplementation on plasma choline and trimethylamine-N-oxide in a young population. *Journal of the American College of Nutrition*, 37(8), 716-723.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07315724.2018.1466213>

Lima Soca, W. (2021). Percepción del ambiente educacional y estrés académico en estudiantes de terapia física del cuarto y quinto año, durante el tiempo de covid-

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69488/Lima_SW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maganto, C., Peris Hernández, M., & Sánchez Cabrero, R. (2019). El bienestar psicológico en la adolescencia: variables psicológicas asociadas y predictoras. *European Journal of Education and Psychology*, 12(2), 139–151. <https://doi.org/10.30552/ejep.v12i2.279>

Martínez Quispe, V. Y. (2022). Bienestar subjetivo y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de ICA, 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81693>

Matalinares, M., Díaz, G., Raymundo, O., Baca, D., Uceda, J., & Yaringaño, J. (2016). Afrontamiento del estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima y Huancayo. *Persona*, (019), 105-126. <https://doi.org/10.26439/persona2016.n019.975>

Medrano, J. (2022). Ambiente educacional hospitalario y rendimiento académico en los internos de medicina del Hospital Regional de Apurímac-2021. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80310/Medrano_CJR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendoza, A. F., & Carranza, Y. (2017). Evaluación del Ambiente Educacional en el Residentado Médico de la Region Lambayeque. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/946>

Mejía, G. (2016). Situations that generate anxiety in students of Dentistry. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 8(2), 25-34. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007078017300147>

Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Técnico Productiva Y Superior Tecnológica Y Artística. (2015). Informe: Situación de la Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva Hacia una Política de Calidad. Gobierno del Perú.

[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/DAFD29C47494BD7005258312006FA34D/\\$FILE/SITUACION_DE_LA_EDUCACION_SUPERIOR_TECNO.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/DAFD29C47494BD7005258312006FA34D/$FILE/SITUACION_DE_LA_EDUCACION_SUPERIOR_TECNO.pdf)

- Moreta-Herrera, R., López-Calle, C., Gordón-Villalba, P., Ortíz-Ochoa, W., & Gaibor-González, I. (2018). Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictores de la salud mental en ecuatorianos. *Actualidades en psicología*, 32(124), 112-126.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000100112
- Moreno Caceres, L. R. (2021). Bienestar psicológico y habilidades sociales en teleoperadores Millennials de un Contact center de Lima Metropolitana, 2021.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72878/Moreno_C_LR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nieto, W., Taype, A., Bastidas, F., Casiano, R., & Inga, F. (2016). Percepción de médicos recién egresados sobre el internado médico en Lima, Perú 2014. *Acta Médica Peruana*, 33(2), 105-110.
- Muñiz, M. (2020). PSYCHOLOGICAL PROFILE IN MEDICINE STUDENTS AT UNIVERSITY IN CUSCO. *SITUA*, 23(1), 1-18.
<https://200.48.82.28/index.php/SITUA/article/view/191>
- Paiva, M. (2021). Percepción del Ambiente educativo en Estudiantes de Estomatología de una Universidad Privada de Piura, 2020.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84895/Paiva_RM_P-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Peláez, G., & de Jesús, M. K. (2017). Relaciones Intrafamiliares y Bienestar Psicológico en alumnos de secundaria del Distrito de Chicama, 2017.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/674>
- Peña, R. (2020). Percepción del ambiente educacional en residentes de cirugía plástica en clínicas y hospitales de Lima, 2019.
<http://repositorio.usanpedro.pe/handle/USANPEDRO/14698>

- Pingo, G & Reyes, P. (2020) Percepción del clima educativo en estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61452/B_Pingo_TGA-Reyes_PPS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, R. (2018). Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico de Ryff en adultos mayores de Lima Metropolitana, Lima-2018. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25806>
- Ramirez Mautino, D. M. (2020). Bienestar psicológico y valores personales en adolescentes de secundaria del Instituto Educativo CEBA Bartolomé Herrera de San Miguel 2019. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42642/Ram%c3%adrez_MDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Restrepo, J., Sánchez, O., & Castañeda Quirama, T. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/handle/20.500.12717/2042>
- Reyes. C., Monterrosas. A., Navarrete. A., Acosta. E., y Torruco , U. (2016). Ansiedad de los estudiantes de una facultad de medicina mexicana, antes de iniciar el internado. *Investigación en Educación Médica*. 6(21), p.42-46. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572017000100042
- Ríos, C. (2016). Percepción del ambiente educativo en estudiantes de medicina de Latinoamérica, 2015. *Ciencia e Investigación Médico Estudiantil Latinoamericana*, 21(2). <http://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/view/640>
- Ríos, D., Bozzo, N., Marchant, J. y Fernández, P. (2010). Factores que inciden en el clima de aula universitario. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XL(3-4), 105-126. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27018888004.pdf>

- Roca, S., Sinche, S. (2017). Adaptación del cuestionario Caracterológico de Gaston Berger dirigido a personas de 14 a 25 años en Huancayo. Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología. Universidad Continental. Huancayo. Perú.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/3382>
- Rodríguez, M., López, J. & Chávez K. Perfil psicológico de estudiantes de psicología: primer año de carrera. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 2016, vol. 3, no 6.
<http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/114>
- Rossi, J., Jiménez, J., Barros, P., Assar, R., Jaramillo, K., Herrera, L., Quevedo, Y., Botto, A., Leighton, C., & Martínez, F. (2019). Sintomatología depresiva y bienestar psicológico en estudiantes universitarios chilenos. *Revista médica de Chile*, 147(5), 579-588. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872019000500579>
- Ruidiaz, M., Martinez, A., Alcaine, C., Gómez, E., Garcia, I. & Gáscon, M. (2019). *Evaluación del ambiente educacional a través del cuestionario validado DREEM entre dos Universidades españolas* (No. COMPON-2019-CINAIC-0067). <https://zaquan.unizar.es/record/84586/files/067.pdf>
- Ryff, C. y Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*. Recuperado de: <https://scottbarrykaufman.com/wp-content/uploads/2015/11/830.pdf>
- Solano, A. C. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 23(3), 43-72.
http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1258587233.pdf
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2020). II Informe Bienal Sobre La Realidad Universitaria En El Perú.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1230044/Informe%20Bienal.pdf>
- Tapia, M., Becerra, M., & Borja, L. (2016). Situations that generate anxiety in students of Dentistry. *Journal of Behavior. Journal of Behavior, Health & Social*

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007078017300147>

Torres, L. V., & Blanco-Gómez, A. (2018). Ambiente educativo en la escuela de medicina de una Universidad pública: diagnóstico basal. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 50(4), 342-349.

Universia (12 de noviembre del 2018). *5 rasgos psicológicos de un estuante de medicina*. <https://www.universia.net/es/actualidad/orientacion-academica/5-rasgos-psicologicos-estudiante-medicina-1162235.html>

Vásquez, M., Skoumal, G., Doldán, M., & Caprara, M. (2020). Revisión del concepto de percepción en los instrumentos de medición de clima educacional en salud. *Revista De Educación Superior Del Sur Global - RESUR*, (9-10), 104–116. <https://doi.org/10.25087/resur9.10.a5>

Vera, R. Y. (2021). Relación entre estrés académico y calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2021. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16717>

Vielma, J., & Alonso, L. (2010). El bienestar psicológico subjetivo en estudiantes universitarios. La evaluación sistemática del fluir de la vida cotidiana. *Manuscrito no publicado. Tesis doctoral en proceso*. http://www.human.ula.ve/doctoradoeducacion/documentos/tesis_vielm_a.pdf. 2010.

ANEXOS.

Anexo 01: Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escala
Clima Educaciona	El ambiente educacional hospitalario es el espacio en el que confluyen el contexto clínico (espacio donde se realiza la atención del paciente) y el contexto educativo (sílabo, currículo, objetivos, docentes y estrategias didácticas y de evaluación), que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje. (Olascoaga, 2020)	El ambiente educacional se medirá con el instrumento Dundee Ready Education Enviroment Measure (DREEM), que tiene 5 dimesones	Percepción de Aprendizaje	Items 1,7,13,16,20,22,24,25,38, 44,47 y 48	Escala Ordinal Valores 1 al 5
			Percepción de los docentes	Items 2, 6, 8, 9, 18, 29, 32, 37, 39, 40 y 50	Completamente de acuerdo De acuerdo
			Percepción académica	Items 5, 10, 21, 26, 27, 31, 41 y 45	No sabe En desacuerdo
			Percepción de la atmosfera Percepción social	Items 11, 12, 17, 23, 30, 33, 34, 35, 36, 42, 43 y 49 Items 3, 4, 14, 15, 19, 28 y 46	Completamente en desacuerdo

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Bienestar psicológico	El bienestar psicológico se vincula con la salud mental y emocional, ya que este responde a la manera en que respondes frente a las demandas internas y/o externas que ofrece el entorno en el cual nos desenvolvemos ya sea, social o físico (Ryff y Keyes, 1995)	La medición de la variable será obtenida mediante la Escala de Bienestar Psicológico diseñado por Carol Ryff (1995), adaptado al español por Díaz et al. (2006).	Auto aceptación Relaciones positivas Autonomía Dominio del entorno Propósito de vida. Crecimiento personal.	Items 1, 7, 8, 11, 17, 25, 34 Items 2, 13, 16, 18, 23, 31, 38 Items 3, 5, 10, 15, 27 Items 6, 19, 26, 29, 32, 36, 39 Items 9, 12, 14, 20, 22, 28, 33, 35 Items 4, 21, 24, 30, 37	Escala Ordinal Valores: 1= Totalmente en desacuerdo 2= Desacuerdo en algo 3=Discrepo un poco 4= De acuerdo un poco 5= De acuerdo en algo 6=Totalmente de acuerdo

Anexos 02: Instrumentos de recolección de datos

Instrumento de recolección de datos para la variable clima educacional

ITEMS	Completamente de acuerdo	De acuerdo	No sabe	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
1.- Me siento estimulado a participar en clase					
2.- Los docentes conocen las materias que dictan					
3.- Hay un buen sistema de apoyo para los estudiantes que sufren de estrés					
4.- Estoy demasiado cansado para disfrutar los cursos que estoy llevando					
5.- Los métodos de estudio que utilizaba antes todavía me sirven					
6.- Los docentes tienen paciencia con los pacientes					
7.- La enseñanza es frecuentemente estimulante					
8.- Los docentes ridiculizan a los estudiantes					
9.- Los docentes son autoritarios					
10.- Confío que aprobaré este año					
11.- El ambiente es tranquilo (no es tenso) durante las clases en los establecimientos de salud					
12.- Los horarios de la Escuela están bien programados					
13.- La enseñanza está centrada en el estudiante (la mayor parte de las actividades en clase las desarrollan los estudiantes)					
14.- Rara vez me aburro en los cursos que estoy llevando					
15.- Tengo buenos amigos en la Escuela					
16.- La enseñanza está suficientemente enfocada en desarrollar mis competencias					
17.- Los actos académicos deshonestos (p. ej. copiar en exámenes, plagio de tareas, falsificar información, etc.) son un problema en la Escuela de Medicina					
18.- Los docentes tienen buenas habilidades comunicativas con los pacientes					
19.- Mi vida social es buena					
20.- La enseñanza está bien enfocada					
21.- Siento que me están preparando bien para mi profesión					
22.- La enseñanza está suficientemente enfocada en desarrollar mi confianza					
23.- El ambiente es tranquilo (no es tenso) durante las clases teóricas					
24.- El tiempo destinado a mi enseñanza es bien utilizado					
25.- La enseñanza pone demasiado énfasis en el aprendizaje de detalles					
26.- Lo aprendido el año pasado fue una buena base para el trabajo de este año					
27.- Soy capaz de memorizar todo lo que necesito					
28.- Rara vez me siento solo					

ITEMS	Completamente de acuerdo	De acuerdo	No sabe	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
29.- Los docentes son buenos dando "feedback" (retroalimentación) a los estudiantes					
30.- Tengo oportunidades para desarrollar mis habilidades interpersonales					
31.- He aprendido mucho sobre la empatía en mi profesión					
32.- Los profesores nos hacen críticas constructivas					
33.- Socialmente, me siento cómodo en la Escuela de Medicina					
34.- El ambiente en los seminarios, clases prácticas y tutorías es tranquilo (no es tenso)					
35.- Mi experiencia en la Escuela ha sido decepcionante					
36.- Soy capaz de concentrarme bien					
37.- Los docentes dan ejemplos claros					
38.- Tengo claros los objetivos de aprendizaje de mis cursos					
39.- Los profesores se enfadan en clases					
40.- Los docentes están bien preparados para sus clases					
41.- La Escuela de Medicina me ayuda a desarrollar mis habilidades para resolver problemas					
42.- El gusto por estudiar Medicina pesa más que la tensión que me genera					
43.- El ambiente en la Escuela me motiva a aprender					
44.- La enseñanza me estimula a aprender por mí mismo de forma activa					
45.- Mucho de lo que tengo que aprender lo considero relevante para mi carrera como médico					
46.- Los ambientes físicos de la Escuela son agradables					
47.- Se enfatiza el aprendizaje a largo plazo por sobre el de corto plazo					
48.- La enseñanza está muy centrada en el docente (la mayor parte de las actividades en clase las desarrollan los docentes)					
49.- Siento que puedo hacer todas las preguntas que quiero					
50.- Los estudiantes hacen enojar a los profesores					

Instrumento de recolección de datos para la variable bienestar psicológica

ITEMS	Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo en algo	Discrepo un poco	De acuerdo un poco	De acuerdo en algo	Totalmente de acuerdo
1 Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.						
2 A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.						
3 No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.						
4 Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.						
5 Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.						
6 Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.						
7 En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.						
8 No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.						
9 Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.						
10 Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.						
11 He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.						
12 Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.						
13 Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.						
14 Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.						
15 Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.						
16 En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.						
17 Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.						
18 Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.						
19 Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.						
20 Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.						
21 Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.						
22 Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.						

ITEMS	Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo en algo	Discrepo un poco	De acuerdo un poco	De acuerdo en algo	Totalmente de acuerdo
23 Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.						
24 En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.						
25 En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.						
26 No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.						
27 Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.						
28 Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.						
29 No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.						
30 Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.						
31 En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.						
32 Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.						
33 A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.						
34 No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.						
35 Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.						
36 Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.						
37 Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.						
38 Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.						
39 Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.						

Anexo 03: Matriz de Consistencia

Titulo: Clima educacional y bienestar psicológico en internos de un hospital público de lima - Perú, 2022		
Problema	Objetivos	Hipotesis
<p>General ¿Cuál es la relación entre el clima educacional y el bienestar psicológico de los internos de un hospital público de Lima, 2022?</p> <p>Específico ¿Cuál es la relación entre clima educacional y auto Aceptación? ¿Cuál es la relación entre clima educacional y relaciones positivas? ¿Cuál es la relación entre clima educacional y Autonomía? ¿Cuál es la relación entre clima educacional y dominio del entorno? ¿Cuál es la relación entre clima educacional y propósito de vida? ¿Cuál es la relación entre clima educacional y crecimiento personal?</p>	<p>General Determinar la relación entre clima educación y bienestar psicológico de los internos de un hospital público de Lima-Perú, 2022</p> <p>Específicos Conocer la relación entre clima educacional y auto aceptación. Conocer la relación entre relación clima educacional y relaciones positivas Conocer la relación entre clima educacional y Autonomía Conocer la relación entre clima educacional y dominio del entorno Conocer la relación entre clima educacional y propósito de vida Conocer la relación entre clima educacional y crecimiento personal.</p>	<p>General Demostrar que existe relación significativa entre el clima educacional y el bienestar psicológico de los internos de un hospital público de Lima-Perú, 2022</p> <p>Específicos Existe relación significativa entre clima educacional y auto aceptación. Existe relación significativa entre clima educacional y relaciones positivas Existe relación significativa entre clima educacional y Autonomía Existe relación significativa entre clima educacional y dominio del entorno Existe relación significativa entre clima educacional y propósito de vida. Existe relación significativa entre clima educacional y crecimiento personal.</p>

Titulo: Clima educacional y bienestar psicológico en internos de un hospital público de lima Perú, 2022			
VARIABLES E INDICADORES			
Variable independiente: Clima educacional			
Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala de medición
Percepción de Aprendizaje	11 Items	Items 1,7,13,16,20,22,24,25,38, 44,47 y 48	Escala Ordinal tipo Liker Valores 1 al 5 Completamente de acuerdo De acuerdo No sabe En desacuerdo Completamente en desacuerdo
Percepción de los docentes	11 Items	Items 2, 6, 8, 9, 18, 29, 32, 37, 39, 40 y 50	
Percepción académica	8 Items	Items 5, 10, 21, 26, 27, 31, 41 y 45	
Percepción de la atmosfera	10 items	Items 11, 12, 17, 23, 30, 33, 34, 35, 36, 42, 43 y 49	
Percepción social	7 items	Items 3, 4, 14, 15, 19, 28 y 46	

Título: Clima Educativo y Bienestar Psicológico en Internos de un Hospital Público de Lima - Perú, 2022			
VARIABLES E INDICADORES			
Variable dependiente: Bienestar psicológico			
Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Auto aceptación	Consiste en mantener una actitud positiva hacia uno mismo, reconocer y aceptar los diferentes aspectos de cada uno, incluyendo los buenos y malos atributos	Items 1, 8, 9, 20, 28, 29	Escala Ordinal Tipo Liker 1=Totalmente en desacuerdo 2=Desacuerdo en algo 3=Discrepo un poco 4=De acuerdo un poco 5=De acuerdo en algo 6=Totalmente de acuerdo
Relaciones positivas	Buenas relaciones de confianza con los demás; se preocupa por el bienestar de los demás; capaz de empatizar con otros, expresar afecto e intimidad; además comprende el proceso de dar y recibir en las relaciones interpersonales	Items 14, 25, 30, 32	
Autonomía	Capacidad para sostener individualidad, poder tomar decisiones de manera independiente y con autoridad personal.	Items 3 y 18	
Dominio del entorno	Sensación de poder y control, teniendo la capacidad para crear entornos favorables.	Items 10, 14, y 29.	
Propósito de vida.	El ser humano requiere plantearse metas, determinar objetivos que les ayuden a dar	Items 21, 27, y 28	

	algún sentido a sus vidas, Tener un sentido en la vida.		
Crecimiento personal.	Capacidad para desarrollar las potencialidades.	Items 6, 11, 15, 16, 20	

TITULO: Clima Educacional y Bienestar Psicológico en Internos de un Hospital Público de Lima - Perú, 2022			
Tipo de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumento	Estadísticas
Enfoque Cuantitativo Tipo Básico Correlacional Diseño No experimental De corte transversar	Población Serán los 77 internos que realicen el internado en un hospital público de Lima el año 2022. Tamaño de la muestra Es de 70 internos	Técnica Encuesta Instrumento Los cuestionarios que miden las dos variables	Descriptiva Se analizaran cuadros, gráficos y tablas .

Anexo 04: Formato de validación de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: BIENESTAR PSICOLÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Auto aceptación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas	X		X		X		
7	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo	X		X		X		
13	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.	X		X		X		
19	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.	X		X		X		
25	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.	X		X		X		
31	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Relaciones positivas	Si	No	Si	No	Si	No	
2	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.	x		x		x		
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.	X		X		X		
14	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.	X		X		X		
20	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.	X		X		X		
26	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.	X		X		X		
32	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Autonomía	Si	No	Si	No	Si	No	
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.	X		X		X		
4	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.	X		X		X		

9	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.	X		X		X		
10	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.	X		X		X		
15	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.	X		X		X		
21	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.	X		X		X		
27	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.	X		X		X		
33	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Dominio del entorno	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.	X		X		X		
11	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto	X		X		X		
16	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.	X		X		X		
22	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.	X		X		X		
28	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.	X		X		X		
39	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Propósito en la vida	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.	X		X		X		
12	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	X		X		X		
17	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.	X		X		X		
18	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.	X		X		X		
23	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.	X		X		X		
29	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: Crecimiento personal	Si	No	Si	No	Si	No	

24	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.	X		X		X		
30	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.	X		X		X		
34	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.	X		X		X		
35	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.	X		X		X		
36	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.	X		X		X		
37	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona	X		X		X		
38	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: LAPA GUTIERREZ, ALIPIO ASCENCION **DNI:** 08604962

Especialidad del validador: PSICOLOGO **ORCID:** 0000-0002-2540-1148

29 de JUNIO del 2022

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CLIMA EDUCACIONAL **Firma del Experto validador**
Especialidad

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PERCEPCIÓN DE APRENDIZAJE							
1	Me siento estimulado a participar en clase	X		X		X		
7	La enseñanza es frecuentemente estimulante	X		X		X		
13	La enseñanza está centrada en el estudiante (la mayor parte de las actividades en clase las desarrollan los estudiantes)	X		X		X		
16	La enseñanza está suficientemente enfocada en desarrollar mis competencias	X		X		X		
20	La enseñanza está bien enfocada	X		X		X		
22	La enseñanza está suficientemente enfocada en desarrollar mi confianza	X		X		X		
24	El tiempo destinado a mi enseñanza es bien utilizado	X		X		X		
25	La enseñanza pone demasiado énfasis en el aprendizaje de detalles	X		X		X		
38	Tengo claros los objetivos de aprendizaje de mis cursos	X		X		X		
44	La enseñanza me estimula a aprender por mí mismo de forma activa	X		X		X		
47	Se enfatiza el aprendizaje a largo plazo por sobre el de corto plazo	X		X		X		
48	La enseñanza está muy centrada en el docente (la mayor parte de las actividades en clase las desarrollan los docentes)	X		X		X		
	DIMENSION 2: PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES							
2	Los docentes conocen las materias que dictan	X		X		X		
6	Los profesores tienen paciencia con los pacientes	X		X		X		
8	Los profesores ridiculizan a los estudiantes	X		X		X		
9	Los profesores son autoritarios	X		X		X		
18	Los docentes tienen buenas destrezas comunicacionales con los pacientes	X		X		X		

29	Los docentes son buenos dando "feedback" (retroalimentación) a los estudiantes	X		X		X		
32	En la Escuela, los profesores nos hacen críticas constructivas	X		X		X		
37	Los docentes dan ejemplos claros	X		X		X		
39	Los profesores se molestan y alteran en clases	X		X		X		
40	Los docentes están bien preparados para sus clases	X		X		X		
50	Los estudiantes causamos irritación a los profesores	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: PERCEPCIÓN ACADÉMICA	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Los métodos de estudio que tenía antes todavía me sirven	X		X		X		
10	Tengo la confianza de que voy a pasar este año	X		X		X		
21	Siento que me están preparando bien para mi profesión	X		X		X		
26	Lo aprendido el año pasado fue una buena base para el trabajo de este año	X		X		X		
27	Soy capaz de memorizar todo lo que me es necesario	X		X		X		
31	He aprendido mucho sobre la empatía en mi profesión	X		X		X		
41	La Escuela de Medicina me ayuda a desarrollar mis destrezas para resolver problemas	X		X		X		
45	Mucho de lo que tengo que aprender me parece relevante para mi carrera como médico	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: PERCEPCIÓN DE LA ATMOSFERA	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El ambiente es relajado durante las visitas docentes de los servicios hospitalarios	X		X		X		
12	Los horarios de la Escuela están bien programados	X		X		X		
17	En la Escuela, la copia de exámenes constituye un problema	X		X		X		
23	El ambiente es relajado durante las clases teóricas en el auditorio	X		X		X		
30	Tengo oportunidades para desarrollar mis habilidades interpersonales	X		X		X		

33	Me siento cómodo, socialmente, en clases	X		X		X		
34	El ambiente en los seminarios, clases y prácticas tutoriales es relajado	X		X		X		
35	Mi experiencia en la Escuela ha sido desalentadora	X		X		X		
36	Soy capaz de concentrarme bien	X		X		X		
42	El disfrute de mis estudios en la Escuela pesa más que la tensión que éstos me generan	X		X		X		
43	El ambiente en la Escuela me motiva a aprender	X		X		X		
49	Siento que puedo hacer todas las preguntas que quiero	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: PERCEPCIÓN SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Hay un buen sistema de apoyo para los estudiantes que sufren de estrés	X		X		X		
4	Estoy demasiado cansado para disfrutar los cursos que estoy tomando	X		X		X		
14	Rara vez me aburro en los cursos que estoy tomando	X		X		X		
15	Tengo buenos amigos en la Escuela	X		X		X		
19	Mi vida social es buena	X		X		X		
28	Rara vez me siento solo	X		X		X		
46	Los ambientes físicos de la Escuela son agradables	X		X		X		

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: LAPA GUTIERREZ, ALIPIO ASCENCION DNI: 08604962

Especialidad del validador: PSICOLOGO ORCID: 0000-0002-2540-1148
29 de JUNIO del 2022



Firma del Experto validador

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: BIENESTAR PSICOLÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Auto aceptación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas	X		X		X		
7	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo	X		X		X		
13	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.	X		X		X		
19	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.	X		X		X		
25	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.	X		X		X		
31	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Relaciones positivas	Si	No	Si	No	Si	No	
2	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.	x		x		x		
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.	X		X		X		
14	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.	X		X		X		
20	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.	X		X		X		
26	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.	X		X		X		
32	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Autonomía	Si	No	Si	No	Si	No	
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.	X		X		X		
4	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.	X		X		X		
9	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.	X		X		X		

10	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.	X		X		X		
15	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.	X		X		X		
21	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.	X		X		X		
27	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.	X		X		X		
33	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Dominio del entorno	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.	X		X		X		
11	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto	X		X		X		
16	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.	X		X		X		
22	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.	X		X		X		
28	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.	X		X		X		
39	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Propósito en la vida	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.	X		X		X		
12	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	X		X		X		
17	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.	X		X		X		
18	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.	X		X		X		
23	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.	X		X		X		
29	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: Crecimiento personal	Si	No	Si	No	Si	No	
24	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.	X		X		X		

30	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.	X		X		X		
34	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.	X		X		X		
35	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.	X		X		X		
36	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.	X		X		X		
37	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona	X		X		X		
38	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**


Apellidos y nombres del juez validador: MENDOZA MINAYA JULIA NELLY **DNI:**

Especialidad del validador: PSICOLOGO **ORCID: 0000-0002-2540-1148**

29 de JUNIO del 2022

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CLIMA EDUCACIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PERCEPCIÓN DE APRENDIZAJE	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me siento estimulado a participar en clase	X		X		X		
7	La enseñanza es frecuentemente estimulante	X		X		X		
13	La enseñanza está centrada en el estudiante (la mayor parte de las actividades en clase las desarrollan los estudiantes)	X		X		X		
16	La enseñanza está suficientemente enfocada en desarrollar mis competencias	X		X		X		
20	La enseñanza está bien enfocada	X		X		X		
22	La enseñanza está suficientemente enfocada en desarrollar mi confianza	X		X		X		
24	El tiempo destinado a mi enseñanza es bien utilizado	X		X		X		
25	La enseñanza pone demasiado énfasis en el aprendizaje de detalles	X		X		X		
38	Tengo claros los objetivos de aprendizaje de mis cursos	X		X		X		
44	La enseñanza me estimula a aprender por mí mismo de forma activa	X		X		X		
47	Se enfatiza el aprendizaje a largo plazo por sobre el de corto plazo	X		X		X		
48	La enseñanza está muy centrada en el docente (la mayor parte de las actividades en clase las desarrollan los docentes)	X		X		X		
	DIMENSION 2: PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Los docentes conocen las materias que dictan	X		X		X		
6	Los profesores tienen paciencia con los pacientes	X		X		X		
8	Los profesores ridiculizan a los estudiantes	X		X		X		
9	Los profesores son autoritarios	X		X		X		

18	Los docentes tienen buenas destrezas comunicacionales con los pacientes	X		X		X		
29	Los docentes son buenos dando "feedback" (retroalimentación) a los estudiantes	X		X		X		
32	En la Escuela, los profesores nos hacen críticas constructivas	X		X		X		
37	Los docentes dan ejemplos claros	X		X		X		
39	Los profesores se molestan y alteran en clases	X		X		X		
40	Los docentes están bien preparados para sus clases	X		X		X		
50	Los estudiantes causamos irritación a los profesores	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: PERCEPCIÓN ACADÉMICA	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Los métodos de estudio que tenía antes todavía me sirven	X		X		X		
10	Tengo la confianza de que voy a pasar este año	X		X		X		
21	Siento que me están preparando bien para mi profesión	X		X		X		
26	Lo aprendido el año pasado fue una buena base para el trabajo de este año	X		X		X		
27	Soy capaz de memorizar todo lo que me es necesario	X		X		X		
31	He aprendido mucho sobre la empatía en mi profesión	X		X		X		
41	La Escuela de Medicina me ayuda a desarrollar mis destrezas para resolver problemas	X		X		X		
45	Mucho de lo que tengo que aprender me parece relevante para mi carrera como médico	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: PERCEPCIÓN DE LA ATMOSFERA	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El ambiente es relajado durante las visitas docentes de los servicios hospitalarios	X		X		X		
12	Los horarios de la Escuela están bien programados	X		X		X		
17	En la Escuela, la copia de exámenes constituye un problema	X		X		X		
23	El ambiente es relajado durante las clases teóricas en el auditorio	X		X		X		


30	Tengo oportunidades para desarrollar mis habilidades interpersonales	X		X		X		
33	Me siento cómodo, socialmente, en clases	X		X		X		
34	El ambiente en los seminarios, clases y prácticas tutoriales es relajado	X		X		X		
35	Mi experiencia en la Escuela ha sido desalentadora	X		X		X		
36	Soy capaz de concentrarme bien	X		X		X		
42	El disfrute de mis estudios en la Escuela pesa más que la tensión que éstos me generan	X		X		X		
43	El ambiente en la Escuela me motiva a aprender	X		X		X		
49	Siento que puedo hacer todas las preguntas que quiero	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: PERCEPCIÓN SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Hay un buen sistema de apoyo para los estudiantes que sufren de estrés	X		X		X		
4	Estoy demasiado cansado para disfrutar los cursos que estoy tomando	X		X		X		
14	Rara vez me aburro en los cursos que estoy tomando	X		X		X		
15	Tengo buenos amigos en la Escuela	X		X		X		
19	Mi vida social es buena	X		X		X		
28	Rara vez me siento solo	X		X		X		
46	Los ambientes físicos de la Escuela son agradables	X		X		X		

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: MENDOZA MINAYA JULIA NELLY DNI:

Especialidad del validador: PSICOLOGO ORCID: 0000-0002-2540-1148

29 de JUNIO del 2022



Firma del Experto validador

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: BIENESTAR PSICOLÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Auto aceptación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas	X		X		X		
7	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo	X		X		X		
13	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.	X		X		X		
19	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.	X		X		X		
25	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.	X		X		X		
31	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Relaciones positivas	Si	No	Si	No	Si	No	
2	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.	x		x		x		
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.	X		X		X		
14	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.	X		X		X		
20	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.	X		X		X		
26	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.	X		X		X		
32	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Autonomía	Si	No	Si	No	Si	No	
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.	X		X		X		
4	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.	X		X		X		

9	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.	X		X		X		
10	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.	X		X		X		
15	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.	X		X		X		
21	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.	X		X		X		
27	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.	X		X		X		
33	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Dominio del entorno	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.	X		X		X		
11	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto	X		X		X		
16	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.	X		X		X		
22	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.	X		X		X		
28	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.	X		X		X		
39	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Propósito en la vida	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.	X		X		X		
12	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	X		X		X		
17	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.	X		X		X		
18	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.	X		X		X		
23	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.	X		X		X		
29	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: Crecimiento personal	Si	No	Si	No	Si	No	

24	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.	X		X		X		
30	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.	X		X		X		
34	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.	X		X		X		
35	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.	X		X		X		
36	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.	X		X		X		
37	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona	X		X		X		
38	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: ASTOLA BADILLO, PAOLA CRISTINA **DNI:** 44136617

Especialidad del validador: ASESOR PEDAGÓGICO **ORCID:** 0000-0003-0205-9279 **29 de JUNIO del 2022**

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CLIMA EDUCACIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PERCEPCIÓN DE APRENDIZAJE							
1	Me siento estimulado a participar en clase	X		X		X		
7	La enseñanza es frecuentemente estimulante	X		X		X		
13	La enseñanza está centrada en el estudiante (la mayor parte de las actividades en clase las desarrollan los estudiantes)	X		X		X		
16	La enseñanza está suficientemente enfocada en desarrollar mis competencias	X		X		X		
20	La enseñanza está bien enfocada	X		X		X		
22	La enseñanza está suficientemente enfocada en desarrollar mi confianza	X		X		X		
24	El tiempo destinado a mi enseñanza es bien utilizado	X		X		X		
25	La enseñanza pone demasiado énfasis en el aprendizaje de detalles	X		X		X		
38	Tengo claros los objetivos de aprendizaje de mis cursos	X		X		X		
44	La enseñanza me estimula a aprender por mí mismo de forma activa	X		X		X		
47	Se enfatiza el aprendizaje a largo plazo por sobre el de corto plazo	X		X		X		
48	La enseñanza está muy centrada en el docente (la mayor parte de las actividades en clase las desarrollan los docentes)	X		X		X		
	DIMENSION 2: PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES							
2	Los docentes conocen las materias que dictan	X		X		X		
6	Los profesores tienen paciencia con los pacientes	X		X		X		
8	Los profesores ridiculizan a los estudiantes	X		X		X		

9	Los profesores son autoritarios	X		X		X		
18	Los docentes tienen buenas destrezas comunicacionales con los pacientes	X		X		X		
29	Los docentes son buenos dando "feedback" (retroalimentación) a los estudiantes	X		X		X		
32	En la Escuela, los profesores nos hacen críticas constructivas	X		X		X		
37	Los docentes dan ejemplos claros	X		X		X		
39	Los profesores se molestan y alteran en clases	X		X		X		
40	Los docentes están bien preparados para sus clases	X		X		X		
50	Los estudiantes causamos irritación a los profesores	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: PERCEPCIÓN ACADÉMICA	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Los métodos de estudio que tenía antes todavía me sirven	X		X		X		
10	Tengo la confianza de que voy a pasar este año	X		X		X		
21	Siento que me están preparando bien para mi profesión	X		X		X		
26	Lo aprendido el año pasado fue una buena base para el trabajo de este año	X		X		X		
27	Soy capaz de memorizar todo lo que me es necesario	X		X		X		
31	He aprendido mucho sobre la empatía en mi profesión	X		X		X		
41	La Escuela de Medicina me ayuda a desarrollar mis destrezas para resolver problemas	X		X		X		
45	Mucho de lo que tengo que aprender me parece relevante para mi carrera como médico	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: PERCEPCIÓN DE LA ATMOSFERA	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El ambiente es relajado durante las visitas docentes de los servicios hospitalarios	X		X		X		
12	Los horarios de la Escuela están bien programados	X		X		X		
17	En la Escuela, la copia de exámenes constituye un problema	X		X		X		

23	El ambiente es relajado durante las clases teóricas en el auditorio	X		X		X		
30	Tengo oportunidades para desarrollar mis habilidades interpersonales	X		X		X		
33	Me siento cómodo, socialmente, en clases	X		X		X		
34	El ambiente en los seminarios, clases y prácticas tutoriales es relajado	X		X		X		
35	Mi experiencia en la Escuela ha sido desalentadora	X		X		X		
36	Soy capaz de concentrarme bien	X		X		X		
42	El disfrute de mis estudios en la Escuela pesa más que la tensión que éstos me generan	X		X		X		
43	El ambiente en la Escuela me motiva a aprender	X		X		X		
49	Siento que puedo hacer todas las preguntas que quiero	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: PERCEPCIÓN SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Hay un buen sistema de apoyo para los estudiantes que sufren de estrés	X		X		X		
4	Estoy demasiado cansado para disfrutar los cursos que estoy tomando	X		X		X		
14	Rara vez me aburro en los cursos que estoy tomando	X		X		X		
15	Tengo buenos amigos en la Escuela	X		X		X		
19	Mi vida social es buena	X		X		X		
28	Rara vez me siento solo	X		X		X		
46	Los ambientes físicos de la Escuela son agradables	X		X		X		

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: ASTOLA BADILLO, PAOLA CRISTINA **DNI:** 44136617

Especialidad del validador: ASESOR PEDAGÓGICO **ORCID:** 0000-0003-0205-9279 **29 de JUNIO del 2022**



Firma del Experto validador

Especialidad

Anexo 05: Resultados de confiabilidad

ANÁLISIS DE FIABILIDAD DE LA ESCALA PARA MEDIR CLIMA EDUCACIONAL

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	93.8
	Excluido ^a	1	6.3
	Total	16	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.911	50

ANÁLISIS DE FIABILIDAD DE LA ESCALA PARA MEDIR BIENESTAR PSICOLOGICO

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	93.8
	Excluido ^a	1	6.3
	Total	16	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.694	39

**SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
DE INVESTIGACIÓN**

Lima, 07 de julio de 2022

Licenciado
JORGE LUIS CHAPI MORI
Jefe de la Unidad de Neuropsicología / Departamento de Psicología
Hospital Cayetano Heredia
Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez, hacer de su conocimiento que, me encuentro en condición de estudiante del Programa de Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede LIMA NORTE y a fin de obtener el grado de maestro, vengo llevando a cabo la investigación titulada "Clima Educativo y Bienestar Psicológico en Internos de un Hospital Público de Lima - Perú, 2022" para lo cual es necesaria la aplicación de dos instrumentos para medir las variables que son objeto de estudio, los mismos que han sido validados por profesionales especialistas en el área.

Por tal motivo, me dirijo al Despacho de su digno cargo con la finalidad de solicitar la autorización para el acceso a los estudiantes que tiene a su cargo y aplicar los referidos instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente, esperando pueda acceder a mi petición.

Atentamente,



Rolando Alberto Barrera Garrido
D.N.I. N° 30962801



Ps. Jorge Luis Chapi Mori
Psicólogo
Vo Bo
Fecha: 20/06/2020



ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JAIMES VELASQUEZ CARLOS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "CLIMA EDUCACIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN INTERNOS DE UN HOSPITAL PÚBLICO DE LIMA - PERÚ, 2022", cuyo autor es BARRERA GARRIDO ROLANDO ALBERTO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JAIMES VELASQUEZ CARLOS ALBERTO DNI: 42762905 ORCID 0000-0002-8794-0972	Firmado digitalmente por: CJAIMESVE el 09-08- 2022 17:09:24

Código documento Trilce: TRI - 0397339