



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

**Educación Especial y las Estrategias de Aprendizaje en
Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación**

AUTORA:

Alvarez Castro, Paloma (ORCID: 0000-0002-5241-5078)

ASESOR:

Mg. Núñez Untiveros, Jesús Enrique (ORCID: 0000-0001-9069-4496)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias
en la educación en todos sus niveles.

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Para mis padres, Jesús y Lucas que
supieron darme en su momento su
comprensión y apoyo incondicional

Agradecimiento

Agradezco a Dios, todo poderoso quien me brindó la firmeza, sabiduría y salud para avanzar mis metas trazadas

Índice de contenidos

| | Pág. |
|---|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenido | iv |
| Índice de Tablas | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 17 |
| 3.1. Tipo y diseño de Investigación | 17 |
| 3.2. Categorías, Subcategorías y Matriz de Categorización | 20 |
| 3.2.1. Categorías y Subcategorías | 20 |
| 3.3. Escenario de Estudio | 20 |
| 3.4. Participantes | 21 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 21 |
| 3.6. Procedimiento | 22 |
| 3.7. Rigor Científico | 23 |
| 3.8. Métodos de Análisis de Datos | 24 |
| 3.9. Aspectos Éticos | 24 |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 24 |
| 4.1. Presentación de los resultados | 24 |
| 4.2. Discusión | 30 |
| 4.3. Técnica de Análisis Documental | 33 |
| V. CONCLUSIONES | 34 |
| VI. RECOMENDACIONES | 35 |
| REFERENCIAS | |
| ANEXOS | |

Índice de Tablas

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1.- Categorías de la investigación | 20 |
| Tabla 2.- Subcaegorias de la investigación | 20 |
| Tabla 3.- Caracterización de participantes | 21 |
| Tabla 3.- Presentación de los Entrevistados | 22 |

Resumen

El propósito de este estudio fue determinar de qué manera la Educación Especial evalúa las Estrategias de Aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Lima. La metodología que se utilizó fue de tipo básica, de enfoque cualitativo fenomenológico, de nivel descriptivo, no experimental cuyo método de campo utilizó una guía de entrevistas para recolectar información relevante, la cual fue aplicada a expertos cuyas respuestas fueron basadas en sus propias experiencias. En referencia al objetivo general, se concluye que el docente de Educación Básica Especial tiene un rol trascendental, porque vincula su formación, vocación y compromiso permitiendo un mejor desenvolvimiento en el uso de sus estrategias para lograr éxitos esperados con sus estudiantes sin embargo se observó que existe la carencia de atención y apoyo por parte de las instituciones correspondientes.

Palabras clave: Educación especial, mejoramiento profesional, estrategias de aprendizaje.

Abstract

The purpose of this study was to determine how Special Education evaluates Learning Strategies in Public Educational Institutions in the city of Lima. A basic methodology with a qualitative phenomenological approach was applied at a descriptive level, not experimental. An interview guide which was applied to experts was used to collect relevant information. Their answers were based on their own experiences. In reference to the general objective, it is concluded that the Special Basic Education teachers have a transcendental role, since their training, vocation and commitment is linked to better develop strategies and achieve the expected results with students however it was observed that there is a lack of attention and support on the part of the corresponding institutions.

Keywords: Special education professional improvement, learning strategies.

I. INTRODUCCIÓN

Las escuelas básicas especiales en el Perú acogen estudiantes relacionados con discapacidad severa y multidiscapacidad, y por las características señaladas, no pueden ser atendidos en escuelas inclusivas de otras modalidades y formas de educación, estas escuelas trabajan con recursos pedagógicos adaptados precisamente porque los estudiantes enfrentan impedimentos en el proceso de aprendizaje. (Resolución Ministerial 108, 2021).

Una de las dificultades que enfrenta la educación de muchos países, se debe a la poca confianza depositada en el modelo educativo inclusivo, porque no ofrece las garantías necesarias para educar a la población de niños y niñas con diagnósticos severos, ya que no cuentan con estrategias en el logro de los aprendizajes (Defensoría del pueblo, 2019).

En el contexto internacional, un ejemplo evidente de lo antes expuesto se encuentra en países como Suiza o Bélgica, donde la educación básica especial es defendida por considerarse el mejor lugar donde un niño o niña con diagnóstico reservado puede educarse, entre otras por temor a una insuficiente preparación para satisfacer las necesidades de los estudiantes por intermedio de los sistemas educativos denominados ordinarios o regulares. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020).

La Organización de las Naciones Unidas presentó un informe que evidencia la realidad de muchos países dentro del sistema educativo, el poco interés hacia el sector de estudiantes con necesidades especiales, donde solo el 29% de las escuelas han realizado cambios para los estudiantes con discapacidad ya sea en infraestructura y adaptación de materiales educativos como recursos pedagógicos para sus aprendizajes. (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2020).

En el contexto latinoamericano; el sistema de educación de Chile cuenta con dos opciones: Escuelas Especiales, para niños con alguna discapacidad: sensorial, intelectual, motora, comunicación, trastornos específicos, además de tener el programa de integración nacional, dirigido a niños que presentan discapacidad permanente o transitoria, lo cual colabora con estrategias para alcanzar logros de sus aprendizajes dentro de las aulas. (Holz, 2018).

En Paraguay la educación especial ha sido direccionada hacia un sistema integrador donde las escuelas brindan oportunidades a los niños al margen de sus

discapacidades intelectuales, físicas, y su nivel socio- cultural. Con esta mirada los niños con habilidades especiales son integrados a otros niños de las escuelas regulares, lo que conlleva a una escuela inclusiva en cuyo entorno se brindan las condiciones oportunas que favorezca las experiencias de los aprendizajes significativos. (Presidencia de Paraguay, 2018).

En nuestro país, la Educación especial según el Decreto Supremo N° 007-2021, capítulo V, subcapítulo II, refiere que los Centros de Educación Básica Especial ofrecen un servicio especializado con apoyo constante, bajo el marco del currículo nacional de educación básica, que permite a los estudiantes su completa participación dentro de la comunidad, así como el de garantizar una educación con igualdad de oportunidades (Resolución Ministerial 108, 2021).

A nivel local y en el contexto descrito, Tello (2019), en su investigación realizada en la jurisdicción de la Ugel 03, que trata acerca de los alumnos con necesidades especiales pertenecientes al Centro Educativo Básico Especial “Santa Lucia”, observó que existen componentes que dificultan su proceso de inclusión en las escuelas regulares y además que los docentes sienten dificultad en el desarrollo de los procesos de aprendizajes, aun cuando cuentan con el apoyo del Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales denominado también como SAANEE.

En el caso de la Escuelas Básicas Especiales, también se evidencia la carencia de capacitaciones y actualizaciones en estrategias de aprendizaje que permitan a los docentes lograr un mejor desempeño con los niños dentro del proceso de aprendizaje, observando la carencia de apoyo por parte del Ministerio de educación, además de la falta de soporte de otros especialistas de la salud especializados en autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y otras discapacidades.

En consecuencia, se planteó el problema general: ¿De qué manera la Educación Especial evalúa las Estrategias de Aprendizaje en las Instituciones Públicas, Lima 2022? y los siguientes problemas específicos: ¿De qué manera la Educación Especial evalúa la atención individualizada en las Instituciones Educativas Públicas? ¿De qué la Educación Especial evalúa el trabajo colaborativo en las Instituciones Educativas Públicas? ¿De la Educación Especial se vincula con el mejoramiento profesional continuo en las Instituciones Educativas Públicas? ¿De

qué manera la Educación Especial evalúa la planificación didáctica en las Instituciones Educativas Públicas?

Como justificación teórica, tenemos a Viteri (2017), Zeballos (2019), porque contribuirán a acrecentar la información sobre las categorías de estudio: Educación especial y estrategias de aprendizaje, así como las contribuciones de los autores de respaldo (Gardner, citado por Peña, 2018) y (Vigotsky citado por Hernández y Hernández, 2021), quienes plantean modelos para ayudar avanzar la intervención y el mejoramiento continuo en la educación especial y las estrategias de aprendizaje.

En esta misma línea de justificación, es práctica, porque se fundamenta en los resultados recogidos, el presente estudio permitirá identificar las estrategias de aprendizaje enfocadas en la Educación especial y como la misma influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en las Instituciones educativas públicas por cuanto, la Educación especial y las Estrategias de Aprendizaje tienen como acción fundamental la formación integral del estudiante.

También en la justificación metodológica, porque, aplicando los lineamientos y conclusiones de la presente investigación, se describirá la realidad de la educación especial, y la experiencia de los docentes en la adaptación de las estrategias de aprendizaje que sirven de forma significativa en los procesos de aprendizajes de los estudiantes.

En ese orden, el presente estudio ha planteado el siguiente objetivo general: Describir de qué manera La Educación Especial evalúa las Estrategias de Aprendizaje en las Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022, así como los siguientes objetivos específicos: Describir de qué manera la Educación Especial evalúa la atención individualizada en las Instituciones Educativas Públicas. Describir de qué manera la Educación Especial evalúa el trabajo colaborativo en las Instituciones Educativas Públicas. Describir de qué manera la Educación Especial se vincula con el mejoramiento profesional continuo en las Instituciones Educativas Públicas. Describir de qué manera la Educación Especial evalúa la Planificación didáctica en las Instituciones Educativas Públicas.

II. MARCO TEÓRICO

El estudio realizado ha tomado como base una serie de antecedentes y referentes teóricos, los cuales fundamentan el planteamiento, la estructura y el análisis realizado, los cuales son detallados en este apartado.

En relación a la primera categoría denominada Educación Especial, a nivel de los antecedentes nacionales tenemos a Tello (2019), cuyo objetivo fue identificar los componentes que dificultan el desarrollo de capacidades en los alumnos con necesidades especiales. De enfoque cualitativo y tipo aplicada, informando la carencia de capacitaciones, dificultades en las adaptaciones curriculares, y ausencia de compromiso de las escuelas especiales.

Por otro lado, Salvatierra (2020), realizó un estudio de enfoque cualitativo de tipo experimental, cuyo objetivo fue determinar la intervención del SAANEE y la Inclusión Educativa, concluyendo el rol significativo que desempeña el equipo SAANEE en las Necesidades Educativas Especiales.

En un sentido similar, Hidalgo, Huamancayo, Rosas y Uriol (2018), desarrollaron un estudio de modelo correlacional casual, cuyo objetivo principal fue ejecutar un plan de capacitación de respuesta oportuna a las necesidades a los alumnos de la CEBE Perú Holanda, teniendo como conclusión el beneficio significativo ya que las capacitaciones ofrecidas por el Ministerio son insuficientes.

Respecto a las tesis internacionales tenemos a Viteri (2017), cuya investigación se encuentra dentro del análisis cuantitativo y cualitativo, cuyo objetivo fue describir la realidad del Modelo de Educación Especializada, concluyendo acerca de la importancia del trabajo integral en la educación.

En sentido similar, Arriagada (2016), determinó las cualidades y conductas más relevantes de los docentes hacia sus estudiantes con discapacidad, el enfoque fue cualitativo y el método fenomenológico – hermenéutico, lo que obtuvo como conclusión fue constatar, la importancia de la actitud pedagógica positiva en el trato con estudiantes con NEE.

En otro artículo científico Zeballos (2019), propone demostrar el manejo apropiado de las competencias de un docente de educación especial para la atención pedagógicas, de diseño no experimental de tipo descriptivo, demostró la importancia del trabajo colaborativo para la atención personalizada.

Dentro de los artículos científicos en español, encontramos a Carmo y Torres (2021), cuyo objetivo fue mostrar los resultados de un estudio acerca del currículo, la educación especial y las propuestas pedagógicas para la escuela regular y otros espacios educativos, el resultado fue proponer un solo un currículo común para todas las escuelas, pero consideración las particularidades de cada estudiante de manera democrática e igualitaria.

Maiga (2022), realizó un estudio cualitativo, para determinar aspectos comunes y diferentes de la Educación Especial y la licenciatura de la carrera en Psicología en Cuba y Mali, con el propósito de cooperar con la transformación social y el desarrollo humano, utilizó el método empírico y teórico, de diseño narrativo de tipo autobiográfico, concluyendo que el diseño curricular de Licenciado en Psicología podría reemplazar a los programas de formación docente en educación especial, ayudando a la mejora del servicio educativo especial.

Así también, Cruz (2019), en su estudio cuyo objetivo fue examinar las opiniones que tienen los docentes sobre inclusión al atender a estudiantes con discapacidad, utilizando la metodología cualitativa de tipo descriptivo, demostrando la complementariedad entre educación inclusiva con educación especial como principio de equidad igualdad sin discriminación.

Del mismo modo, respecto a mis artículos científicos en inglés tenemos Rens y Louw (2021), cuyo estudio tuvo como objetivo determinar el proceso de transición educativa del estudiante con necesidades especiales, utilizando entrevistas individuales, se tuvo como conclusión la importancia de la capacitación e información de los padres para llevar a cabo en el proceso de transición educativa.

Por otro lado, Ratanlal (2021), examinó la infraestructura educativa, para los niños con necesidades especiales de las escuelas estatales de Kendriya Vidyalas (India), para este estudio se realizó el método de muestreo aleatorio, además de cuestionario estructural, describiendo la carencia de equipos de instalaciones inadecuadas, de especialistas y la presencia de discriminación segmenta por estratos sociales.

Nor, Mohamad y Mohd (2021), investigó las características que debe contar un director eficiente para guiar una escuela de educación especial de manera adecuada, dicha investigación cualitativa, concluyendo que es necesario desarrollar: habilidades blandas, cooperación y solidaridad, etc.

Respecto a la segunda categoría Estrategias de Aprendizaje, a nivel de los antecedentes nacionales tenemos a Suárez (2019), quien investigó acerca de la relación entre las estrategias de aprendizaje y educación inclusiva, utilizando el enfoque cuantitativo de tipo correlacional, concluyendo en la necesidad implementar actividades y acciones interdisciplinarias con una mirada integral.

En la investigación de Medina (2017), cuyo objetivo principal, optimizar las posturas de los profesores hacia la inclusión de alumnos con habilidades diferentes de diseño cuantitativo y de tipo descriptiva propositiva, concluyó, en la importancia de implementar el programa de estrategias metodológicas para la transformación de actitud docente frente a la inclusión en las escuelas de Lambayeque.

Por su parte Galindo (2020), estudió como las estrategias de aprendizaje influyen en el compromiso social de los alumnos de la Institución educativa 0087 José María Arguedas, utilizando el método hipotético deductivo de tipo descriptivo-correlacional con diseño no experimental, transversal, concluyendo que existe un 49% de docentes que no aplican estrategias en los estudiantes y un 60% de estudiantes que no ejercen la responsabilidad social.

Respecto a los antecedentes internacionales, Blanco (2017), cuyo estudio de método cuantitativo de modalidad proyecto factible, tuvo como objetivo el planteamiento de estrategias de aprendizaje en el aula, entre sus conclusiones señala que el pensamiento creativo mejora de forma significativa cuando aplican las estrategias señaladas.

Javaloves (2016), cuya investigación tuvo como objetivo saber si en las escuelas se aplican estrategias de aprendizaje, de tipo no experimental, transversal, exploratoria, descriptiva y correlacional, concluye que la formación del docente es muy importante, por lo que se percibe que los docentes con grados y especializaciones son los que tienen mayor ventaja.

Así también Gómez, Márquez, Pérez, García y Barragán (2021), estudiaron las estrategias de aprendizaje oportunas que afianzan las destrezas de los niños, en su estudio de tipo cualitativo – descriptivo sus conclusiones nos acercan a la importancia de incorporar estrategias que partan de sus propias experiencias.

Dentro de los artículos científicos sobre la categoría Estrategias de Aprendizajes tenemos a Juárez (2020), cuyo objetivo fue optimizar el desarrollo de los aprendizajes en las escuelas inclusivas y especiales de la amazonia peruana,

mediante el diseño de estrategias metodológicas, investigación de diseño no experimental descriptivo propositiva, tuvo como conclusiones proponer estrategias basadas en teorías de las inteligencias múltiples y de la complejidad.

Dorado, Ascuntar, Garcez y Obando (2019), cuyo estudio fue incorporar estrategias de aprendizaje al alumnado de una escuela de Sibundoy, Putumayo, utilizaron el método de investigación-acción, paradigma cualitativo, con enfoque crítico social, concluyendo que mediante la incorporación de estrategias se potencializó el desarrollo de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

Por su parte Martínez, Rodríguez, Salazar y Romero (2020), describieron las virtudes personales y necesidades educativas que tienen los estudiantes de necesidades especiales para lograr un mejor aprendizaje, utilizando la metodología deductiva, inductiva y analítica, al finalizar adaptaron las estrategias para atender a los estudiantes con NEE.

Sobre los artículos científicos en inglés de la categoría Estrategias de Aprendizajes; Hjörne y Säljö (2019), tuvieron por finalidad, estudiar los procesos de enseñanza- aprendizaje en ambientes educativos especiales para niños con prescripción de TDAH, como resultados se mostró que los docentes utilizan estrategias clásicas de aprendizaje, limitando el aprendizaje del estudiante.

Kundu y Okutovi (2020), realizaron un estudio cuyo objetivo fue comprobar el uso y adaptación de estrategias de enseñanza y aprendizaje en las escuelas inclusivas de la primera infancia en el condado de Kisumu, se utilizó un diseño de encuestas descriptivo, como también técnicas de muestreo intencional y saturado, dando como resultado que los maestros utilizaban adecuadamente las estrategias de enseñanza.

Yoro, Fourie y Van der Merwe (2020), en cuyo estudio se enfocaron en estrategias de aprendizaje para los maestros con la intención de incluir a estudiantes de necesidades especiales en aulas regulares de la jurisdicción de Gauteng en Sudáfrica, este estudio de enfoque cualitativo, realizó un muestreo intencionado para docentes quienes recién culminaron estudios, concluyendo la falta de preparación y capacitación de los docentes.

Acerca de los modelos teóricos de Educación Especial, Doménech y Moliner (2012), menciona al modelo de tipo excluyente o segregacionista, que se enfoca en el ser humano incapacitado que no aporta a la sociedad, cuya limitación solo

debe ser atendida por profesionales para así recuperarse de la mejor manera posible y que excluye al individuo de la escuela. El siguiente modelo de tipo clínico, comprende al ser humano, como un individuo funcional que necesita atención de especialistas, para lo cual necesita de rehabilitación, este modelo educativo también es llamado modelo de interventivo, porque asiste al individuo a ser incluido a la sociedad, considera que el individuo discapacitado “no productivo”, debe ser nivelado dentro de los parámetros que contribuyen a la “normalidad” o dentro de lo que se conoce como sociedad “productiva”. Finalmente tenemos el modelo de tipo social que tiene una mirada más integradora, donde se descarta las desigualdades y valora las diferencias, abarca un apoyo individualizado, en pequeños grupos y adaptaciones del currículo etc., donde el estudiante se integra a grupos dentro de su misma edad, desde este enfoque social resalta el modelo educativo inclusivo, que tiene como fundamentos la valoración de la diversidad y equidad, ofreciendo una educación en igualdad de oportunidades.

En el escenario local, la educación peruana ha pasado por cambios en estos últimos cuarenta años, en el año de 1971 se creó el Ministerio de Educación con la función de diseñar las políticas educativas y orientaciones técnico- pedagógico en conjunto con la educación especial. En 1982, la Ley General de Educación 23384, cap.XII de la Educación Especial, señaló una atención diferenciada para personas con deficiencias mental, desajustes de conducta social así mismo con condiciones de sobresaliente ofreciendo una formación integral del “excepcional”, en esta década se crean los Centro de Educación Especial (CEE), para estudiantes excepcionales y los alumnos con problemas sensoriales y motores se integraban a los colegios regulares, y para secundaria eran apoyados por el Servicio de Apoyo y Complementación para la Integración Excepcional (SACIE) y los que tenían retardo mental eran derivados a formación laboral. En la década de los 90 se trabajó el Proyecto de Integración de Niños con Necesidades Especiales a la Escuela Regular, cuya Ley General de Educación N° 28044, en julio del año 2003 se plantea, que las Instituciones Educativas puedan considerar estudiantes en cualquier circunstancias y con todas sus diferencias, también se apertura la Dirección Nacional de Educación Básica Especial (D.S. N° 006-2006-ED), un logro de la educación en nuestro país para la población escolar con discapacidad, ya

desde el año 2003 al 2012 se promueven programas y servicios que garanticen la educación inclusiva. (DIGEBE, 2012).

En la actualidad, la educación básica especial (EBE), trabaja los niveles de atención temprana, inicial y primaria con una política nacional inclusiva, sin embargo, la atención al sector de discapacidad en temas educativos aún sigue siendo limitada en materia legal, y según la Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad (ENEDIS) a pesar de los avances en políticas y programas incorporados, solo el 52% del sector educativo con discapacidad asiste a una institución educativa, evidenciando enormes desigualdades que afecta a este sector estudiantil que aún sigue siendo excluido del sistema educativo peruano. (Carrillo, 2021).

En cuanto a las subcategorías de la Educación Especial, según Viteri (2017) comprende: Planificación estratégica, Pedagógica curricular y Convivencia escolar. Estas subcategorías se plantearon con la finalidad de favorecer a la mejora de la calidad de enseñanza, colaborar con el desarrollo de los actores educativos además de vigilar el cumplimiento de las disposiciones y lineamientos del Ministerio de Educación.

Según Ramírez (2018), la Planificación estratégica, es la acción que encamina la propuesta del docente, concebida también como un camino para la enseñanza el cual tiene como finalidad anticiparse, es reflexiva porque provocará un enriquecimiento dentro de la práctica al momento de desarrollarla y transformarla en función a las situaciones concretas del aula. Al planificar el docente piensa qué enseñará y para qué, se plantea como relacionar los nuevos temas con los anteriores, que actividades son las más adecuadas y como trabajarlas dentro de la sala, la dinámica que utilizará dentro del aula en función al espacio de trabajo, por lo mencionado se puede decir que la planificación estratégica se convierte en un instrumento poderoso de gestión.

Por otro lado, Hernández y Hernández (2018), define la planificación estratégica como un proceso por el cual los integrantes de una Institución educativa se organizan para que las acciones emprendidas, favorezcan al alcance de las metas de la Institución, este proceso se alcanza mediante recursos materiales como: aulas, insumos, instalaciones deportivas, espacio de recreación, bibliotecas

etc., recursos humanos: estudiantes, docentes personal administrativo con la finalidad de hacer realidad los objetivos trazados por la Institución.

En cuanto a la subcategoría de Pedagógica curricular Ramírez (2015), señala que las escuelas deben establecer su labor pedagógica en las propuestas curriculares diseñadas por las instituciones representadas de reglamentar, en esa área además, es importante que los directivos tengan la preparación adecuada para que evalúen continuamente la práctica pedagógica del docente y lo motive a encontrar nuevas estrategias que beneficie el interés y motivación de un aprendizaje efectivo, los docente son encargados de crear espacios de aprendizaje apropiados teniendo en cuenta: estilos, capacidades y ritmos de aprendizajes de los alumnos, selección adecuada de los contenidos curricular y adaptar la práctica pedagógica al contexto social de los alumnos.

Para Nieves (2015), en relación a la pedagógica curricular, concuerda que las instituciones educativas deben establecer su práctica pedagógica en las propuestas curriculares elaboradas por los organismos educativos que reglamentan su área, desde ese punto de vista, el directivo de la institución deberá evaluar constantemente la práctica pedagógica del docente, además que, logre capacitarlo a encontrar nuevas estrategias en beneficio de incrementar la motivación e interés de sus alumnos para lograr un aprendizaje positivo. En efecto para generar en los docentes una práctica exitosa se debe tener en cuenta características como: ritmos de aprendizajes, estilos, capacidades, selección adecuada de los contenidos curriculares según las características y necesidades de los estudiantes, adaptar las prácticas educativas al contexto, generar un ambiente apropiado y asistir para que el trabajo diario del docente se desarrolle de manera asertiva.

Por su parte Beltrán (2014), describe que los directivos juegan un rol protagónico dentro de la gestión curricular, garantizan las actividades pedagógicas que proporcionen el aprendizaje constante de los integrantes de la institución, gestionar los recursos con los que cuenta la escuela (materiales y recursos humanos), acompañar y supervisar el trabajo de los docentes, asegurar la implementación de metodologías y prácticas pedagógicas dentro del aula, buscando la mejora y excelencia académica sostenible, los docentes, directivos y equipo de gestión deben identificar las necesidades que existen en la institución,

determinar metas, planificar acorde a los mencionado, incorporar acciones de retroalimentación constante al progreso, así como coordinar acciones de evaluación y de reflexión en conjunto.

Sulaimani y Gut (2019), propone que al momento en que los docentes adaptan el currículo involucra determinados conocimientos que los estudiantes pueden adquirir potencialmente, ofreciendo sus orientaciones de tal manera que el grupo de estudiantes pueda comprender las indicaciones, esta adaptación curricular la denominan currículo oculto, este estudio concluye que para lograr dicha propuesta esta debe ofrecer estrategias puntuales dentro del planificación en beneficio de los alumnos.

En cuanto a la subcategoría de Convivencia Escolar, Bustamante (2018), sostiene que se trata de compartir tiempo, experiencias, espacios, vivencias, así mismo también la manera de comportarse según normas establecidas y aceptadas entre los actores educativos, por lo que la convivencia escolar es una construcción colectiva atendida mediante los estamentos que comprenden la comunidad escolar cuya finalidad es la convivencia armónica entre sus integrantes.

Para Luna (2017), la convivencia escolar se vincula a la experiencia entre los actores que comparten un espacio, un conjunto de valores, normas, e interacciones que pueden ratificar una buena socialización. La convivencia escolar puede darse de manera asertiva y catalizadora de los aprendizajes o de manera contraria desde modelos agresivos de enseñanza, reafirmando los problemas frecuentes de los integrantes educativos construyendo climas de interacción violentas.

Respecto al marco teórico de la segunda categoría Estrategias de Aprendizaje según Blanco (2017), explica este concepto como todas las actividades y operaciones mentales cuyo objetivo es influir en el procesamiento de información el cual realiza el estudiante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, también menciona que las estrategias de aprendizaje se pueden atribuir según el tipo de proceso cognitivo y el propósito perseguido, estos pueden ser: memorístico, de recuerdo y significativo. Las estrategias de aprendizaje memorístico cuya finalidad es el repaso mediante la recirculación de la información, la estrategia de aprendizaje significativo tiene como finalidad el procesamiento simple y complejo de un nuevo conocimiento conectado la

información previa y las estrategias de aprendizaje de recuerdo involucra la evocación de la información con proceso de recuperación.

Para Quiroz (2018), generalmente los problemas de aprendizaje que muestran los estudiantes no son debido a la falta de capacidad cognitiva, sino al hecho de saber cómo enfrentarse a una tarea específica, y muchas veces a pesar de los medios y recursos cognitivos con los que cuenta una persona no se tenga un funcionamiento adecuado en su proceso de aprendizaje y el resultado no es el esperado.

Javaloyes (2016), explica que las estrategias de aprendizaje mejoran el rendimiento facilitando el aprendizaje, ayuda a la motivación, optimiza los recursos con los que cuenta el alumno porque permite lograr su aprendizaje en menos tiempo además de obtener mejor resultado, así también refiere la relación entre estrategia de aprendizaje y la necesidad de formación del profesorado porque el docente es el protagonista de la enseñanza de la estrategia, por ello para que la formación brindada al docente tenga efecto dentro del aula se requiere que esta formación para los docentes sea contextualizada o que tengan la oportunidad de aplicarla dentro de la práctica, lo que supone que la escuela le brinde esa potestad y cuyo trabajo es una motivación y entusiasmo para cambios positivos dentro del centro y los docentes que los conforman para un trabajo en equipo, también menciona que en un estudio donde a los docentes se les brindó un curso sobre estrategias de aprendizaje se llegó a la conclusión que no era suficiente el conocimiento brindado, ni la práctica a partir de la información ofrecida sino que los docentes necesitan ayudas participativas adicionales por parte de los especialistas para lograr de manera correcta la información recibidas dentro de sus aulas.

Festus y Mugo (2020), cuyo estudio acerca de la preparación docente considerando la competencia de estrategias de aprendizaje para estudiantes con necesidades especiales en escuelas de Tharaka South Sub-condado de Tharaka-Condado de Nithi, Kenia, utilizó la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner, cuyos resultados demostraron que la preparación pertinente del docente permite brindar adecuadas estrategias a los estudiantes con discapacidad dentro del aula.

En cuanto a las subcategorías de Estrategias de Aprendizaje según Zeballos (2019) se necesita que un docente posea conocimiento y manejo de

estrategias de aprendizaje, mostrando en su desarrollo, iniciativa, creatividad y deseos de aportar y dirigir hacia una educación de calidad. Por lo que considera las siguientes subcategorías, la atención individualizada, el trabajo colaborativo, el mejoramiento profesional continuo y planificación didáctica.

En lo que respecta a la subcategoría de la atención individualizada Zeballos (2019) señala que es importante considerar que cada estudiante es el punto inicial para la toma de decisiones de instrucciones, en ese sentido, primero es importante la evaluación diagnóstica del estudiante para luego poder planificar y reflexionar acerca de los recursos didácticos y/o materiales necesarios para la implementación de los métodos planteados, para finalmente decidir el tipo de evaluación que se empleará para comprobar el avance de cada alumno.

Por otro lado, el SAANEE (2010), explica acerca de la atención individualizada dentro de un aula, existen grupos de estudiantes que se diferencian unos de otros, en sentido de sus capacidades personales, sus motivaciones e intereses, estilo y ritmo de aprendizajes, rasgos de personalidad, entre otras características individuales, por ello el principal reto que enfrentan los docentes en sus prácticas diarias tiene que ver con encontrar los modos de enseñanza y de estrategias que aseguren el éxito del aprendizaje de todos los alumnos, por lo cual depende mucho de la habilidad y capacidad que tenga el docente para identificar las características de cada uno de sus estudiantes. En tal sentido la toma de decisiones deberá realizarse teniendo en cuenta el currículo oficial, las capacidades y contenidos de los que requiera el estudiante en las diferentes etapas educativas, así también como el proyecto educativo institucional, el contexto socio educativo de su grupo, el área y las características individuales de los alumnos que lo integran.

Así también acerca de la atención individualizada según Tregón (2017), explica que dentro de la educación inclusiva la participación de todos los estudiantes es necesaria dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, independientemente de sus características particulares, condiciones personales, sociales y culturales, proporcionando así una educación individualizada donde el estudiante pueda demostrar sus habilidades y capacidades personales además, que sea valorado como integrante activo de una comunidad de aprendizaje desde una perspectiva plural y diversa, permitiendo el progreso de una escuela inclusiva,

donde se deba modificar el currículo, diseñar distintas actividades y adaptaciones programadas, considerando la diversidad de los integrantes de la comunidad educativa, así como también que la escuela inclusiva sea una manera distinta de ver la educación, la vida misma y la sociedad, entendiendo una serie de valores que deban permanecer en la sociedad.

En cuanto al trabajo colaborativo, Zeballos (2019), señala que se trata de técnicas didácticas que implica a que los estudiantes realicen actividades de aprendizaje que les permita resolver información de manera conjunta con sus compañeros, lo cual permite un aprendizaje significativo; es importante reflexionar sobre técnicas que conlleve al aprendizaje colaborativo, considerando los siguientes elementos: cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo y autoevaluación, con la finalidad de desarrollar habilidades de trabajo en conjunto, el compartir recursos, y entender el trabajo de cada alumno, así mismo este trabajo debe ser analizado para observar los logros y dificultades que se tuvo y pueda ser mejorado. Todos estos elementos señalan al desarrollo de actividades cognitivas y prácticas desde la perspectiva del aprendizaje colaborativo por lo cual las técnicas con las que se trabajen deben evidenciar dichos elementos.

Según Revelo, Collazos, y Jiménez (2018), el trabajo colaborativo, establece un modelo de aprendizaje participativo que invita a los alumnos a construir juntos, lo cual requiere de esfuerzo, responsabilidad, talentos y competencias a través de acuerdos que permitan alcanzar las metas establecidas, trabajar dentro del aula o espacio determinado para un fin en común, utilizando estrategias adecuadas, con lo cual el estudiante logra un aprendizaje colaborativo, como resultado de este proceso gradual, cada miembro y en conjunto se sienten comprometido generando una interdependencia positiva y no implica competencia.

Para Martín (2016), menciona algunos requisitos para el trabajo colaborativo: Interdependencia positiva, cooperación para lograr el fin común se necesita la participación y esfuerzo de todos los integrantes; responsabilidad individual, donde cada integrante tiene el compromiso de realizar su trabajo asignado; interacción, los miembros trabajan colectivamente ayudándose mutuamente; las habilidades interpersonales se deberán adquirir mediante contenidos actitudinales como solidaridad, resolución de problemas, capacidad de decisión, etc. En cuanto a la evaluación, se debe reflexionar sobre el proceso para

corregir errores y mejorar el trabajo. Así mismo se debe tomar en cuenta otros aspectos que garanticen el éxito del trabajo y lograr la meta trazada, como el rol del docente, quien es el que se encarga de motivar, dinamizar, guiar, así como animar al grupo cuando se encuentre bloqueado por lo cual el docente debe tener una buena preparación para promover una adecuada participación de los estudiantes.

Con lo que respecta a el mejoramiento profesional continuo Zeballos (2019) sostiene que los docentes de educación especial deben mantener una formación permanente debido a los constantes cambios y nuevos hallazgos dentro del campo laboral; según el autor, dentro de la formación inicial del docente existe una carencia de programas que lleven a cabo los cambios que necesita la sociedad, vistos sobre todo en la educación latinoamericana. Con referente a la educación, continua muchas veces se ve afectada por la falta de tiempo que tienen los docentes para investigar o acceder a nueva información, sin embargo existen programas de postgrado con diseños curriculares flexibles para docentes, talleres, seminarios entre otros estudios que se pueden dar dentro de la institución, pero los líderes deben gestionar dichas capacitaciones, por otro lado, cuando los docentes se capacitan de manera independiente, muchas veces es más difícil integrar esas innovaciones en su práctica debido a los parámetros que puedan existir dentro de entorno escolar.

Según Paz, Giner y Cardona (2019), comenta sobre un estudio realizado por la European Agency for Special Need Education, *Teacher for Inclusion: International Literature Review*, señala que las asignaturas para la preparación de los futuros docentes son muy diversas en extensión y contenido, estudios de educación en general además de periodos de prácticas donde la formación para la inclusión es insuficiente. Actualmente la preparación de los docentes necesita estar dirigida al reconocimiento la diversidad como valor educativo, comprender el contexto cultural, social y lingüístico de los estudiantes. Actualmente las escuelas se caracterizan por un alto grado de heterogeneidad por lo que resulta necesario que las instituciones encargadas de la formación docente, analicen modelos que se ajusten a la realidad del contexto, es deseable que dentro de esta formación se lleven a cabo ejes transversales, así también es necesario una consistente vinculación entre la teoría y la práctica, la cual deba ser acompañada con docentes expertos en temas de inclusión.

Por su parte Tregón (2017), refiere que la formación permanente del docente debe adecuarse al contexto, demandas que se dan dentro del aula, así como en relación al tipo de alumnado, por lo cual es urgente y necesario el mejoramiento profesional continuo dentro del sistema educativo en cualquier país, así como también, es necesario analizar y auto reflexionar sobre las reformas adecuadas en educación. Los países que pretenden reducir la pobreza y realizar un cambio social y equitativo, deben dar inicio al fortalecimiento de sus sistemas educativos, brindándoles importancia a la calidad del mismo, por ello es importante que los gobiernos inviertan en el mejoramiento profesional continuo porque de esta manera se colaborará con el proceso de una transformación educativa en un país en beneficio para su sociedad.

Lindqvist, Thornberg y Lindqvist (2020), cuyo estudio propone comprender el motivo por el cual un docente opta por continuar estudiando dentro del campo de la educación especial, concluyendo que, desean obtener mayor conocimiento y herramientas dentro de campo, mejorar su experiencia, colaborar con los estudiantes en sus aprendizajes, identificar las carencia del trabajo docente en las escuelas así como también favorecer o denegar el sistema dual de la práctica docente dentro del campo vivencial.

Por su parte Grace, Sze, Chow, Forlin y Chuen (2017), cuyo estudio se mostró el impacto de una capacitación acerca de la autoeficacia del docente con fines de optimizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para favorecer a los estudiantes con necesidades educativas especiales en escuelas de Hong Kong, los temas que se abordaron: formación previa en educación especial, confianza para enseñar a este grupo de estudiantes, conocimiento de política y legislación educativa y experiencia docente, tomando como conclusión que la confianza y autoeficiencia del docente es reflejo de su preparación.

En cuanto a la planificación didáctica, según Zeballos (2019), refiere a un proceso institucional voluntario, intencionado y reflexivo, que busca organizar recursos, coordinar decisiones y efectuar la acción educativa preparada con buenos resultados. Una planificación racional no intenta adivinar el futuro sino más bien forjarlo, utilizando medios disponibles para trabajar con proyectos humanos y es necesario introducir reformas cuando las situaciones cambian, evaluando sobre la acción, para ajustar cada vez lo que la sociedad exige y requiere dinámicamente.

Así también Zeballos (2019), nos habla sobre el planeamiento educativo, que refiere al análisis de la realidad educativa, programas, planes y proyectos de las políticas educativas, organizaciones y estructura, con lo cual se puede planificar para todo el país, región o institución en particular; por lo cual queda como labor de los docentes como actores directos de la acción educativa dentro del aula; el planeamiento curricular, consiste en redactar los planes y programas que ofrezcan el buen desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje en sus diferentes niveles.

La planeación didáctica según Brito, López y Parra (2019), es una tarea propia del docente, que consiste en organizar y vincular cronológicamente, espacio, pedagogía y técnicamente las actividades y materiales necesarios para lograr los aprendizajes planteados en el aula, es fundamental tener en consideración la adaptación a las características del contexto donde se llevará a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje, aspectos también el diagnóstico del grupo, elaboración de un plan de clase, estrategia de intervención y de evaluación, de tal manera que se pueda lograr lo esperado, por ello es la razón de la planeación didáctica.

Por su parte Bonilla (2017), explica sobre la planeación didáctica como un proceso donde se estable las acciones a realizarse en un futuro, el cual facilita a organizar y clarificar las acciones del docente; aunque la planeación didáctica no tiene un formato específico, este debe tener elementos que lo orienten como objetivos generales, específicos, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, actividades, medios o instrumentos, evaluación así como especificar el tiempo y orden de las actividades.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

La investigación fue de tipo básica, conocida como pura o teórica, se centra en los principios teóricos, su objetivo búsqueda del conocimiento o transformar los fundamentos teóricos que ya existen, ampliando el conocimiento científico. Dicho diseño se conduce a descubrir principios básicos o leyes, así también profundiza conceptos existentes, lo cual le servirá como punto inicial para la investigación de los fenómenos o hechos. (Baena extraído de Escudero y Cortez, 2018).

Para Cabezas, Andrade y Torres (2018), el enfoque de la investigación cualitativa refiere a la metodología que emplea la recopilación de información sin medida numérica, para investigar y afinar interrogantes del estudio en el desarrollo de la interpretación

Hernández (2020), el enfoque cualitativo se orienta por sectores o temas específicos, así mismo el enfoque cualitativo puede realizar interrogantes e hipótesis antes, durante y después de la recopilación de datos.

A menudo, dichas actividades ayudan para revelar cuales son las interrogantes más importantes de la investigación además para afinarlas y responderlas.

El desarrollo de la investigación cualitativa es flexible y se desplaza entre los sucesos y su interpretación entre las contestaciones y el desarrollo de la teoría. La finalidad es reedificar la realidad tal cual es observada por los protagonistas de un sistema social, este enfoque busca la expansión de la información y de los datos, a diferencia del enfoque cuantitativo que pretende “delimitar” la información.

Escudero et. al (2018), señala que el enfoque cualitativo es el proceso de indagación que ofrece métodos especializados para obtener información acerca de lo que consideran y perciben las personas, por lo que se considera investigación interpretativa y tiene lugar para grupos sociales específicos, cuya cooperación es activa dentro de todo el proceso de investigación.

El nivel de la investigación fue Descriptivo; tomando en consideración a Cabezas et. al (2018), señala que la investigación descriptiva estudia acerca de las realidades concretas y se caracteriza por ofrecer una interpretación precisa, puede contener estos tipos de estudio: casos, encuestas, exploratorios, predictivos, causales, de conjuntos, de desarrollo, de correlación.

Para Hernández y Mendoza (2018), dicho nivel de investigación busca detallar, perfiles, particularidades y características de los grupos humanos, objetos, procesos o fenómeno que se sujete a un estudio de investigación, en otros términos, pretende busca medir o reunir información de forma conjunta o independiente sobre las variables o definiciones de estudio, cuyo objetivo es describir un hecho concreto pero que concorra más allá de una simple y detallado análisis de las características.

Escudero y Cortez (2018), manifiesta que dicho nivel radica una organización de actividades enfocadas a estudiar los aspectos particulares del problema de

estudio, establecer una hipótesis, elegir la técnica de recolección de información y de las fuentes a examinar, cuyo objetivo es conseguir mirada más exacta sobre la dimensión del problema, ordenar de manera jerárquica los problemas, proceder a elementos de juicio para disponer estrategias operantes y marcar las pautas para el argumento de la hipótesis.

La investigación fue no experimental porque no se realizó trabajo de campo además se ha usado variables de estudio, por lo tanto, es transversal Hernández explica que se trata de observar y analizar sucesos tal como son dentro de su contexto natural, no son provocados por el investigador así las variables independientes se dan y es imposible manipularlas porque ya acontecieron. (Hernández et. al, 2018).

Dentro de este tipo de investigación se recogen la información en un único momento, la finalidad es explicar variables y examinar su incidencia además de su interrelación en determinado momento, como capturar una foto de algo que acontece.

De acuerdo a Gallardo (2017), consiste en la recopilación de información que proviene de manera directa de los sujetos en investigación o del contexto donde se dan los hechos sin maniobrar o alterar alguna variables o condiciones que ya existen mediante la observación directa, entrevistas u otros medios así mismo mediante el nivel exploratorio descriptivo y explicativo.

Escudero (et. al, 2018), describe que se trata de un procedimiento que utiliza el método científico acceder a nuevos conocimientos y tiene a realizarse dentro del lugar donde acontece el estudio de investigación.

Mediante el estudio de campo existe la posibilidad de realizar maniobras controladas de variables externas, con la finalidad de determinar las formas además de los factores que dan origen a una especifica escenario particular. Dicha investigación también tiene la denominación de investigación in situ ya que tiene lugar en el mismo espacio donde sucede o se ubica el objeto investigado. Escudero (et. al, 2018).

El diseño de investigación cualitativa fue de tipo fenomenológico, tal como lo señalo Katayama (2014), este diseño consiste en estudiar los fenómenos sociales teniendo en consideración de la perspectiva de los mismos actores sociales, así mismo busca explicar la experiencia del individuo en sí y por si, descartando algún tipo de

explicación por alguna causa. El objetivo es comprender el sentido que le atribuyen a un determinado evento los sujetos que serán estudiados.

3.2. Categorías, Subcategorías y Matriz de Categorización

3.2.1. Categorías y Subcategorías

Tabla 1:

Categorías de la Investigación

| Categorías 1 | Categorías 2 |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Educación Especial | Estrategias de Aprendizaje |

Nota: Se aprecia las dos categorías que se utilizaron en la siguiente investigación

Tabla 2:

Subcategorías de la Investigación

| Subcategorías de Educación Especial | Subcategorías de Estrategias de Aprendizaje |
|--|--|
| 1- Planificación estratégica | 1- La atención individualizada |
| 2- Pedagogía curricular | 2- El trabajo colaborativo |
| 3- Convivencia escolar | 3- El mejoramiento profesional continuo |
| | 4- Planificación didáctica |

Nota: Se aprecia las subcategorías de ambas categorías de investigación

3.3. Escenario de Estudio

En el presente trabajo de investigación cuyo ámbito de estudio se desarrolló en instituciones educativas públicas pertenecientes a Lima Metropolitana; donde los entrevistados transmitieron sus conocimientos en base a su experiencia de docente dentro de la escuela de educación básica especial en la presente tesis, de la misma manera se trabajó con fuentes documentadas, artículos científicos de ámbito nacional e internacional, los cuales fueron de apoyo para el desarrollo de la conceptualización del problema general.

3.4. Participantes

Se refiere aquellos informantes quienes colaboraron en el presente estudio, para lo cual se eligió a los docentes quienes cuentan con una amplia experiencia trabajando en los Centros Educativos de Básica Especial pertenecientes a Lima Metropolitana, así mismo dichos profesionales conocen la problemática de estudio y los problemas específicos que se encuentran en la investigación.

Tabla 3:

Caracterización de participantes

| Participantes | Descripción |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| Experto 1 Directora de CEBE | Lic. Martha Alarcón Lobatón |
| Experto 2 Docente de SAANEE | Lic. Judi Saragosa Ríos Reyer |
| Experto 3 Docente de CEBE | Lic. Giovanna Melisa Ascencios M. |
| Experto 4 Docente de CEBE | Lic. Carmen Rosa Diaz Cortez |
| Experto 5 Docente de CEBE | Lic. Marina Barriga |
| Experto 6 Docente de CEBE | Lic. Mercedes Huamancayo Pino |
| Experto 7 Docente de CEBE | Lic. Jenny Ruth Silvera Huaroc |
| Experto 8 Docente de CEBE | Lic. Leonor Zuly Azurín Huaroc |
| Experto 9 Docente de CEBE | Bach. Miguel Ángel Pérez Rivera |
| Experto 10 Docente de CEBE | Bach. Catherine Liset Ascencios Mena |

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Lo que busca un estudio cualitativo es obtener antecedentes que se convertirán en información de aquellas personas, comunidades, situaciones tal cual se da la realidad de cada uno, al referirse de individuos, los datos relevantes son los conceptos, vivencias, emociones, interacciones, percepciones, experiencias expresadas en el propio lenguaje del participante, ello de forma grupal o individual, la recolección cuya finalidad es estudiarlos, examinarlos y comprenderlos, con lo cual se pretende responder las interrogantes de investigación para generar conocimiento. (Fernández et al., 2014).

Para el recojo de información se utilizaron las siguientes técnicas: La Entrevista, se define como un medio significativo e importante que se realiza entre dos o más personas para obtener información por parte del experto quien responde a una serie de preguntas realizadas por el entrevistador. (Hernández, 2014).

La observación, es la técnica que refiere a explorar de manera profundamente y directa sobre el escenario de investigación de manera natural y espontánea sin alterar la realidad al momento de recoger los datos de los especialistas en el momento de la entrevista o investigación, estando atentos a detalles que pueden suscitarse de manera natural.

Los instrumentos de recolección de datos utilizados en el desarrollo de la presente investigación son: Guía de entrevista, es el instrumento de recolección de datos para dicha información que se elaboraron preguntas abiertas dentro de un cuestionario, teniendo en consideración las Categorías y Subcategorías planteadas como parámetro de sus respuestas, conforme a los criterios de pertinencia, relevancia y de claridad, para las finalidades que consideró dicha investigación.

Guía de análisis de fuente documental, es el instrumento que facilita el análisis y contrastación de toda la información obtenida en base a los autores que colaboraron para el estudio y las respuestas de todos los entrevistados.

Tabla 4:

Técnicas e instrumentos

| Técnicas | Instrumento | Propósito |
|---------------------|--------------------|--|
| Entrevistas | Guía de entrevista | Almacenar información directa de los expertos de la materia. |
| Análisis documental | Guía de análisis | Valorar los criterios sobre el tema de investigación |

Mapeamiento:

Esta investigación se llevó a cabo en los Centro de Educación Básica Especial pertenecientes a Lima Metropolitana, y se tendrá como principales sujetos de entrevista a los docentes de dichas CEBES.

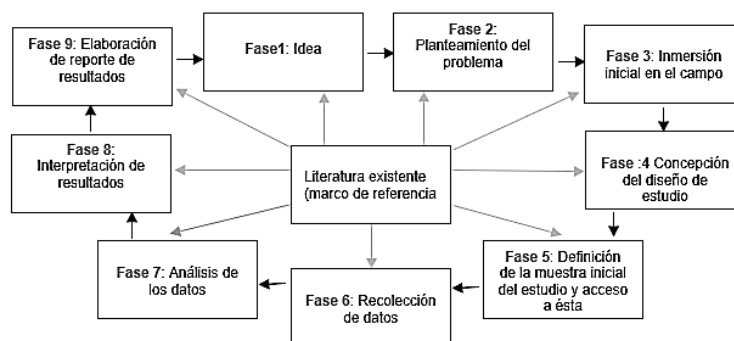
3.6. Procedimiento

Para la realización del trabajo de campo, en cuanto al desarrollo de las entrevistas, se llegó a coordinar con los entrevistados docentes de las CEBES, dentro de sus respectivas instalaciones educativos, explicándoles el motivo de la visita, y la necesidad de contribuir con su experiencia en el ámbito educativo en el

desarrollo de la investigación, respecto a la vulneración del derecho fundamental a la prueba; los entrevistados accedieron y dieron el permiso voluntario para ser entrevistados en diversas fechas, las mismas que se materializaron en sus respectivas centros educativos.

Figura 2:

Trayectoria metodológica



Nota: Proceso cualitativo. Tomado de Sampieri y Hernández, Fernández y Baptista. (2014, p.7)

3.7. Rigor Científico

En esta investigación se recurrió a criterios de rigor la Credibilidad, lo que nos permite demostrar los fenómenos y las experiencias humanas, el mismo que se obtiene cuando tenemos hallazgos que son considerados como hechos existentes o verdaderos, aproximándonos al resultado de la investigación, los mismos que deben tener relación con el fenómeno observado.

Según Arias y Giraldo (2011), explica como la relación que corresponde entre la forma que el participante o colaborador percibe los conceptos relacionados al planteamiento del problema y la forma como el investigador capta los puntos de vista del colaborador.

Así mismo se utilizó el criterio de Transferibilidad que radica en trasladar los resultados del estudio a otros contextos similares, de esa forma, los resultados de este proyecto de investigación se pueden proyectar a otros grupos humanos en diferentes ámbitos. Así mismo se cumplió con el criterio de confirmabilidad, lo cual permite garantizar el resultado derivado de la investigación y la autenticidad de las descripciones realizadas por los participantes. La confirmabilidad consiente conocer el rol del investigador dentro del trabajo de campo y reconozca sus limitaciones y los alcances para poder controlar las posibles críticas o juicios que

se pueden suscitarse que desate el fenómeno de estudio o por parte de los sujetos participantes.

3.8. Métodos de Análisis de Datos.

En el análisis de la investigación se ha desarrollado diversos métodos que pertenece a la investigación cualitativa, entre ellas tenemos: Método Descriptivo dentro del cual se manifiesta diversas posiciones de los entrevistados y de jurista que han sido citados en la investigación; el Método Deductivo, el cual se utilizó para demostrar la deducción o la suposición de un resultado legítimo y equitativo de manera estratégica, este método va desde lo general hacia lo particular, debido a que los resultados obtenidos, se basan de sus mismas hipótesis, por último también se utilizó el Método Analítico, de esa forma el tema de investigación podrá ser analizado de modo único de acuerdo a cada respuesta obtenida por los participantes o entrevistados.

3.9. Aspectos Éticos.

Desde este aspecto cabe resaltar la moral de cada individuo investigador, realizar una investigación científica demandando una conducta ética la cual garantizara un estudio serio, objetivo, veraz, puesto que una actitud antiética no garantiza la práctica de un estudio científico de tal manera resulta en gran medida una autoevaluación moral por parte del investigador. (Espinoza, 2020).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de los resultados

A continuación, se podrá observar los resultados del estudio, donde se efectúa el análisis de los resultados de las respuestas emitidas por cada entrevistado, haciendo el trabajo de identificar las convergencias y divergencias hechas por los participantes, para finalmente extraer una interpretación cualitativa de cada pregunta que nos permita conocer la idea central aportada por todos los especialistas participantes en este estudio, como se detalla a continuación: (Ver anexo 2).

Respecto a los resultados de mi objetivo general: Describir de qué manera la Educación Especial evalúa las Estrategias de Aprendizaje en las Instituciones Educativas Básicas Especiales, Lima 2022.

Con la finalidad de responder el objetivo general, se planteó un cuestionario con preguntas especializadas, que ayudaron a comprender las interrogantes acerca de la realidad del docente en las escuelas especiales y el procedimiento e implementación de las estrategias de aprendizaje, herramienta que sirve para la elaboración y planificación estratégica de las necesidades educativas especiales. En ese sentido desarrollamos las siguientes preguntas:

Pregunta 1: ¿Considera Ud. que la Educación Básica Especial debería fortalecer la pedagogía curricular a través de equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios en el sector educación?

Para esta pregunta el 100% de los entrevistados coincidieron en estar de acuerdo que la Educación Básica Especial debería fortalecer la pedagogía curricular con el soporte de equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios, aportes que estarían orientados para diseñar la programación curricular: las competencias, capacidades y desempeños, a fortalecer acciones específicas del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los niños con NEE., y a promover el aprendizaje involucrado la participación de la comunidad. De esta manera ayudaría a generar soluciones sobre las debilidades y fortalezas de las discapacidades de los estudiantes trabajando de manera conjunta con los docentes fortaleciendo acciones específicas en el desarrollo de enseñanza – aprendizaje.

“Si, considero que la educación básica especial podría fortalecer en la atención a la diversidad dentro del aula, pero los equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios pueden apoyar en las evaluaciones diagnósticas para implementar adecuadamente la planificación y las estrategias para los estudiantes” (entrevistado N°4).

“El aporte de los diferentes especialistas del equipo interdisciplinario y multidisciplinario si contribuyen en la programación de las competencias, capacidades y desempeños considerando las características y potencialidades del estudiante”. (entrevistado N°9).

Pregunta 2: ¿Considera Ud. que para la planificación estratégica de los aprendizajes en niños de Educación Básica Especial seria importantes contar con la asesoría del personal de salud especializado en autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y otras discapacidades?

Para esta pregunta los entrevistados concuerdan en un 90% acerca de la importancia de contar con el asesoramiento del personal de salud especializado en diversas patologías: en autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral, y otras discapacidades, de esta manera se ofrecería información relevante para poder diseñar las estrategias de aprendizaje:

“Considero que sería muy beneficioso pues dichos profesionales, poseen la formación y la experiencia profesional relacionadas diferentes etiologías, diagnósticos y programas de intervención considerando aspectos funcionales que nos brindarían información relevante para poder diseñar mejor nuestras estrategias de aprendizaje, con base científica”. (entrevistado N°6).

“Si es necesario la asesoría de especialistas para un mejor diagnóstico, un mejor tratamiento para que en el aula, con una óptima planificación de estrategias se cumpla el aprendizaje deseado”. (entrevistado N°9).

Pregunta 3: ¿Considera Ud. que es ético que los docentes realicen la adaptación curricular para atender casos de autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y otras discapacidades sin el asesoramiento de especialistas en salud?

Los entrevistados concuerdan en un 70% que para las adaptaciones curriculares dentro de las Escuelas Básica Especial se debería contar con el asesoramiento de especialistas de la salud para poder abordar y mejorar todos los aspectos y calidad de los aprendizajes de los estudiantes con NEE.

“No, a mi opinión sería bueno para realizar las adaptaciones curriculares contar con el asesoramiento de los especialistas que conozcan al estudiante sea o no con necesidades educativas especiales para poder abordar y mejorar en todos los aspectos de sus aprendizajes”. (entrevistado N°5).

“Es importante el asesoramiento de los especialistas en salud para realizar la adaptación curricular donde cada especialista evalúa y recomienda las acciones a realizar con el estudiante”. (entrevistado N°9).

Respecto a los resultados de mi Objetivo específico N°1: Describir de qué manera la Educación especial evalúa la atención individualizada en las Instituciones Educativas Básicas Especiales Lima 2022.

Respecto a este objetivo tenemos la pregunta 6: ¿Considera Ud. que la Educación Básica Especial ofrece un servicio de atención individualizada dentro de las aulas donde se encuentren niños con diversos síndromes y patologías clínicas?

De lo examinado se desprende que el 50% de los entrevistados estuvieron de acuerdo que en Educación Básica Especial no se ofrece un servicio de atención individualizada. Uno de los entrevistados comentó:

“No, porque por la diversidad de condiciones es complicado dar atención individualizada a los estudiantes, en mi aula hay 6 niños con ceguera (solo son ciegos, pero intelectualmente están bien) y 4 con autismo moderado y es difícil trabajar así, los niños ciegos se quejan de los gritos o conductas de los otros niños”. (entrevistado N°3).

Por otra parte, el 50% restante confirma que, en efecto, si se brinda la atención individualizada, pero de manera limitada:

“Considero que se brinda, pero por espacios de tiempo muy limitados y supeditados a la formación y la experiencia del profesional docente de aula, que tiene la exigencia de manejar estrategias para la gran diversidad de casos, motivo por el cual no se garantizaría del todo la pertinencia y eficacia de dicha atención”. (entrevistado N°6).

De lo analizado se puede interpretar que el servicio de Educación Básica Especial no permite brindar un servicio de atención individualizada al 100% por la cantidad de niños y la diversidad de patología que puede tener un grupo además de no contar con el apoyo necesario dentro del aula, así también porque el tiempo de la sesión no ayuda a realizar este tipo de trabajo, por lo cual las sesiones son programadas de manera grupal donde se toma en cuenta las habilidades y necesidades de cada estudiante.

Respecto a los resultados de mi Objetivo específico N°2: Describir de qué manera la Educación Especial evalúa el trabajo colaborativo en las Instituciones Educativas Básicas Especiales, Lima 2022.

Respecto a este objetivo tenemos la pregunta N°7: ¿Considera Ud. que la carga laboral y administrativa que tienen los docentes imposibilita un trabajo colaborativo para el logro de metas establecidas en niños con diversas patologías y síndromes clínicos?

Podemos apreciar que el 90% de los entrevistados sustentaron que la carga laboral y administrativa que tienen los docentes imposibilita un trabajo colaborativo para el logro de metas establecidas en los niños de los Centro Educativos Básica Especial, manifestando:

“Si, porque cada aula debe ser atendido por un docente y auxiliar de educación y las escuelas de Educación Básica Especial, deberían contar con un equipo multidisciplinario. Con respecto a la parte administrativa, exigen muchos documentos que resta tiempo para atender mejor al estudiante. Asimismo, solo se considera una hora a la semana de trabajo colegiado, tiempo insuficiente para el trabajo en equipo”. (entrevistado N°1).

Así también otro entrevistado manifestó: “Si, porque durante el horario de trabajo con estudiantes el tiempo es dedicado a desarrollar las sesiones y toda la parte administrativa se realiza fuera de horas de trabajo. Por ello es difícil contar con tiempos para realizar coordinaciones” (entrevistado N°7).

Finalmente, según lo manifestado por los entrevistados se puede interpretar que también concuerdan que el exceso de documentación a presentar entre lo que figura el tiempo que es dedicado a desarrollar las sesiones y toda la carga administrativa dificulta el trabajo colaborativo para el logro de las metas establecidas y otras actividades programadas como coordinaciones con los docentes dentro de los Centros Educativos de Básica Especial.

Respecto a los resultados de mi Objetivo específico N°3: Describir de qué manera la Educación Especial se vincula con el mejoramiento profesional continuo en las Instituciones Educativas Básicas Especiales Lima 2022.

Respecto a este objetivo tenemos la pregunta N°8: ¿Considera Ud. que existe presupuesto suficiente para el mejoramiento profesional continuo, de los docentes de los Centros Educativos de Básica Especial?

Para esta pregunta el 100% de entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que no existe presupuesto suficiente para el mejoramiento profesional continuo para los docentes de los Centros Educativos de Básica Especial, por lo que mencionaron: “No, desde el gobierno central, no se considera las capacitaciones para los maestros de la modalidad de Educación Básica Especial. Por lo general, nos consideran como Escuela Básica Regular ya que las capacitaciones para Escuela Básica Especial requieren de mayor inversión económica y somos un grupo minoritario dentro del sistema educativo” (entrevistado N°1).

“No, en mi opinión el sector de educación no se le está dando la importancia que debería darse, uno de ellos es el presupuesto para mejorar las carreras

profesionales no se invierte como debería darse, por lo que los docentes tenemos que ir a buscar por otros lados nuestras capacitaciones y que estén también al alcance de nuestra economía” (entrevistado N°5).

Por lo descrito se puede interpretar que los entrevistados coincidieron mayoritariamente que el gobierno no da la debida importancia al mejoramiento profesional continuo del docente de Educación Básica Especial, eso se aprecia desde el trato aislado que recibe como docente de EBE, por lo cual se observa que el presupuesto no es suficiente para mejorar las capacitaciones con profesionales acorde a la realidad actual y las nuevas investigaciones, así como el poco incentivo económico que reciben con lo cual no alcanza para mejorar los estudios y especializaciones de los docentes.

Respecto a los resultados de mi Objetivo específico N°4: Describir de qué manera la Educación Especial evalúa la planificación didáctica en las Instituciones Educativas Básicas Especiales Lima 2022.

Respecto a este objetivo tenemos la pregunta N°9: ¿Considera Ud. correcto que un docente de Educación Básica Especial deba realizar el diseño de una planificación didáctica para cada niño debido a las diversas patologías y síndromes que presenta?

Las respuestas que se obtuvieron fueron el 70% de entrevistados estuvieron de acuerdo que es incorrecto que un docente de Educación Básica Especial deba realizar el diseño de una planificación didáctica para cada niño, lo que argumentaron:

“No es correcto, necesitamos la información de otros especialistas de la salud para conocer las recomendaciones individuales, medicas educativas y conductuales” (entrevistado N°8).

“No, para cada estudiante no, ya que nos estaría sobre cargando de trabajo y no estaríamos dando el tiempo necesario para trabajar con los estudiantes” (entrevistado N°5).

Así también con respecto a este objetivo tenemos la pregunta N°10: ¿Considera Ud. que la planificación didáctica de los docentes de Educación Básica Especial asegura el éxito del aprendizaje en niño con parálisis cerebral, autismo, retardo mental y demás patologías?

Respecto a esta pregunta el 70% de entrevistados comentaron que la planificación didáctica no garantiza el éxito del aprendizaje en los estudiantes con NEE, lo cual manifestaron:

“No, pienso que no al 100% ya que cada estudiante tiene sus limitaciones y discapacidad tanto mental como físico, lo que si mejoraría o habría un avance en su aprendizaje según sus posibilidades”. (entrevistado N°5).

“El éxito del aprendizaje de un estudiante con alguna discapacidad no se basa solo en la planificación didáctica del docente, si no de varios factores directos e indirectos como: la motivación de la familia para reforzar, las emociones del estudiante ante la competencia y la participación de la comunidad”. (entrevistado N°4).

Finalmente se puede interpretar que la planificación didáctica no garantiza el éxito del aprendizaje en los estudiantes con NEE, porque se requieren de otros factores como la motivación y compromiso de la familia, para reforzar lo aprendido, así como la infraestructura escolar que no se encuentra adaptada. La minoría de entrevistados consideran que el éxito depende de la actitud docente, la innovación y capacitación del docente para resolver problemas específicos que se presenten.

4.2. Discusión

Habiéndose realizado la gestión de los instrumentos y el procesamiento de la información, se procedió a redactar la discusión de la investigación, para este caso iniciamos analizando el objetivo general: Describir de qué manera la Educación Especial evalúa las Estrategias de Aprendizaje en las Instituciones Educativas Básicas Especiales.

La elaboración de las estrategias de aprendizaje es una herramienta indispensable que es utilizada por el docente para poder realizar las adaptaciones necesarias de una educación personalizada del estudiante.

Para la elaboración de las estrategias de aprendizaje, el docente requiere del informe psicopedagógico del estudiante, con esta evaluación se obtiene un informe que sistematiza los resultados donde se pone énfasis en las necesidades educativas especiales, en las oportunidades y barreras actitudinales y del entorno, luego los docentes realizan las adaptaciones necesarias para después poder realizar las sesiones de aprendizaje. (Ministerio de educación [MINEDU], 2017).

Sin embargo, los informes de las adaptaciones curriculares de cada uno de los estudiantes con diversidad funcional resultan insuficientes porque los docentes consideran indispensable contar con asesoramiento multidisciplinario, lo cual permitiría obtener información relevante y actualizada, para su diseño.

Respecto al objetivo específico N°01, describir de qué manera la Educación Especial evalúa la atención individualizada en las Instituciones Educativas Básicas Especiales.

La evaluación de la atención personalizada se efectúa según el plan de orientación individual, consolidado que tiene por función identificar las necesidades educativas especiales y la planificación curricular, con la intención de proyectar los espacios de intervención personalizado (Lourdes, citado por el MINEDU, 2017)

Según el resultado de esta investigación, existe una convergencia del 50% de entrevistados que manifiesta que, si se brinda una atención personalizada, pero en corto tiempo sin embargo y 50% restante de entrevistados menciona que no se brinda una atención individualizada por la cantidad de niños, además de las diversas patologías que presentan y la falta de apoyo de personal dentro de las aulas. (ver anexo 2).

Lo que se puede observar es que existe la disposición por ofrecer un buen servicio personalizado, pero a la vez, existen factores que limitan su operatividad debido a que se requiere mayor personal auxiliar o de apoyo y de otros especialistas competentes dentro del aula, espacios que, dicho sea de paso, albergan un aproximado de diez estudiantes en condiciones severas, de esta manera la Guía de Orientaciones para la Evaluación Diagnóstica en los Centro de Educación Básica Especial (2022) sobre el plan educativo personalizado (PEP), se contradice a sí mismo, ya que resulta una herramienta que no se adapta de manera oportuna a los tiempos y espacios del sistema educativo.

Respecto al objetivo específico N°02, describir de qué manera la Educación Especial evalúa el trabajo colaborativo en las Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022.

El trabajo colaborativo es un medio de interacción para alcanzar objetivos comunes, y poder lograr el aprendizaje de saberes, creencias, actitudes, etc. Con la finalidad de que el grupo de personas involucradas pueda alcanzar objetivos colectivos comunes. (Salokangas y Ainscow, 2017).

Podemos apreciar en los entrevistados quienes sostienen mayoritariamente que el exceso de documentación a presentar resta tiempo para dedicarse a desarrollar las sesiones, así como también toda la parte administrativa, dificulta el trabajo colaborativo para el logro de metas establecidas y de otras actividades programadas con los docentes del Centros Educativos de Básica Especial, coincidiendo de alguna manera con Gómez, Márquez, Pérez, García y Barragán (2021), que manifiestan que los docentes consideran que los aspectos administrativos de la escuela se convierten en uno de los obstáculos para construir una buena convivencia escolar.

Lo que se puede manifestar es que el sistema de educación debería simplificar la carga de documentación administrativa para los docentes porque resta tiempo para acciones como el trabajo colaborativo dentro de las escuelas.

Respecto al objetivo específico N°03, describir de qué manera la Educación Especial evalúa la Planificación didáctica en las Instituciones Educativas Públicas, según lo mencionado por Brito, López, Parra (2019), refiere a que la planificación didáctica es propia del docente, el cual debe organizar y vincular el espacio, la pedagogía, la planificación de la clase, estrategia de intervención y de evaluación, así como también aspectos del diagnóstico del grupo, de tal manera que se pueda lograr lo esperado, sin embargo los resultados de los entrevistados señalan en que no es posible realizar un diseño para cada niño, debido a que las hora laborales en la escuela resultan ser limitadas, dificultando su elaboración, además, la planificación didáctica no siempre resulta exitosa porque requiere de factores como: el compromiso de los docentes, familias, comunidad e institución para el logro de los objetivos académicos.

En lo que respecta al objetivo específico N°04, sobre el mejoramiento profesional continuo en las Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022, Hidalgo et. al (2018), realizó un plan de capacitación docente para ofrecer una respuesta oportuna a las necesidades educativas especiales, beneficiando de manera pertinente a los estudiantes NEE dentro del logro de sus aprendizajes observando que las capacitaciones ofrecidas por el Ministerio no cumplían con las expectativas de los docentes. Yoro et. al (2020), coincidió en la necesidad de reforzar los conocimientos de los docentes mediante una mejor preparación y capacitación oportuna. Por lo que Peyton, Acosta, Harvey, Pua, Sindelar, Mason, Dewey, Fisher

y Crews (2020), también concuerdan en el mejoramiento e inversión en las políticas educativas que permitan profesionales preparados en educación especial.

Según los resultados obtenidos por los entrevistados se coincide en que no existe un suficiente presupuesto para el mejoramiento profesional continuo de los docentes siendo necesario que el Ministerio de Educación incremente el presupuesto en este sector para mayores y mejores capacitaciones orientadas a las necesidades educativas especiales, así mismo se promuevan convenios y/o alianzas estratégicas con otros sectores estatales y privado, que permitan garantizar especializaciones, estudios de post grado en beneficio de mejorar la calidad educativa.

4.3. Técnica de Análisis Documental

Tabla:
Fuentes Documentales

| Fuentes documentales | | |
|---|---|--|
| Teorías | Enfoques | Normativa |
| <p>La teoría de las inteligencias múltiples Según Gardner, las inteligencias se relacionan unas con otras de manera simbólica para poder emplearse eficazmente, de esta manera se puede enseñar a memorizar un texto mediante la audición como si se utilizara un material escrito.</p> <p>Las siete inteligencias son, lingüística, lógico matemática, espacial, musical corporal o cinestésica, intrapersonal e interpersonal y naturalista. (Peña, 2018). Hernández et. al (2021), según Vigotsky (Teoría Socio cultural) que para la adquisición del conocimiento de un individuo intervienen el condicionamiento de su sociedad. En ese sentido la cultura comprendida por los valores, validaciones, conocimientos, actitudes etc. serán los que terminen por modelar el aprendizaje del individuo.</p> | <p>Defensoría del Pueblo (2019), menciona sobre los siguientes enfoques:</p> <p>El modelo de prescindencia, que aceptaba a la discapacidad como una incapacidad irremediable por lo cual la vida de las personas carecía de sentido para hacer y lograr algo.</p> <p>El modelo médico o de rehabilitación, considera que la persona con discapacidad puede alcanzar a una eventual cura de una específica deficiencia.</p> <p>El modelo social, se centra en el aspecto social más no se enfoca en el aspecto individual de la persona.</p> | <p>“Artículo 74: Determina a la Educación Básica Especial (EBE) fomenta la inclusión, estancia, tránsito con la finalidad de culminar estudios dentro del sistema educativo de las personas en condición de discapacidad y con talento y de altas capacidades, garantizando su desarrollo y completa participación dentro de la comunidad, así como política, económica, social, cultural y tecnológica.</p> <p>“Artículo 75: Objetivos: Ofrecer un servicio pertinente y de calidad a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad severa o con discapacidad múltiple. (Decreto Supremo N.º 007-2021-MINEDU).</p> |

V. CONCLUSIONES

Primera. – Como respecto a mi objetivo general, se concluye que el Ministerio de Educación no atiende de manera oportuna, a los docentes que forman parte del sistema la Educación Especial pues carecen de un diseño curricular propio, de asesoramiento especializado de profesionales expertos en diversas discapacidades y fortalecimiento en el mejoramiento profesional continuo para los docentes.

Segunda. – Respecto a mi objetivo específico N°01, se concluyó que la atención individualizada no se ejecuta en su totalidad por diversos factores, los docentes trabajan en aulas con muchos niños que tienen diversos diagnósticos y se les dificulta realizar un trabajo individualizado, por el corto tiempo que cuentan para realizar sus sesiones, y por falta de apoyo de más de un auxiliar permanente.

Tercera. – En respuesta a mi objetivo específico N°02, se concluye comentando que el trabajo colaborativo no se cumple porque se cuenta con sobrecarga de labores administrativas y solo se realiza una hora a la semana, lo que tiene por consecuencia que, en las reuniones programadas no llegan a propiciarse acuerdos, acciones, actitudes y decisiones que fortalezcan a la escuela en estrategias de aprendizaje.

Cuarto. – Sobre el objetivo específico N°03, se concluye que los docentes desean continuar mejorando su formación teniendo especializaciones y maestrías, para poder aprender otras estrategias que permitan mantenerlos actualizados, pero consideran sentirse excluidos por parte del Ministerio de Educación por pertenecer a un servicio educativo minoritario, si bien reciben capacitaciones, estas no resultan ser las adecuadas porque van dirigidas al programa de básica ordinal.

Quinto. – Sobre mi objetivo específico N°04, se concluye que no siempre se asegura el éxito del aprendizaje de los estudiantes por factores como: carencia de implementación de neuropediatrías, terapeutas de lenguaje y comunicación, terapeutas ocupacionales, rehabilitación física, etc., cuyos aportes permitirían consolidar una mejor atención educativa, también de una adecuada infraestructura y la colaboración y la motivación de la familia, necesaria para reforzar los contenidos trabajados.

VI. RECOMENDACIONES

Primera. – Se recomienda al Ministerio de Educación incrementar el presupuesto en el sector de las Escuelas Básicas Especiales para atender a las necesidades del mejoramiento en cuanto a la formación continua de los docentes porque tienen a su servicios estudiantes con diversas discapacidades y se requiere de profesionales altamente calificados en las últimas investigaciones científicas para atender a los estudiantes de las CEBES, por lo que ayudaría para que los maestros puedan incorporar estrategias idóneas acorde al grupo de estudiantes.

Segunda. - Se recomienda al Estado Peruano fortalecer la Educación Básica Especial con la incorporación de otros Ministerios como el de Salud, Ministerio de la Mujer y de Inclusión Social, cuyas experiencias y profesionales permitirán elaborar programas y servicios más integrales.

Tercera. - Se recomienda a las Ugeles de cada distrito ofrecer capacitaciones teórico-práctico, acorde a las necesidades del docente de Básica Especial con la intervención de profesionales o expertos en las distintas especialidades que involucran el tratamiento y diagnóstico de trastornos, síndromes y multidiscapacidad.

Cuarta. - Se recomienda que las CEBES gestionen mayor cantidad de personal auxiliar, para mejorar el servicio de atención a la diversidad y cantidad de los estudiantes dentro de las aulas, así como el gestionar la apertura de departamentos como: Nutrición, Terapia y Rehabilitación Física, Psicología, Deporte, Arte, Neuropediatría, cuyo aporte asegure el desarrollo educativo, social, físico y emocional de la población estudiantil.

Quinto. - Se recomienda al director general de la CEBE, la gestión de una política educativa que permita disminuir la labor extracurricular, aumentar el tiempo que involucra el trabajo colaborativo de los niveles de inicial y primaria para generar el intercambio de conocimientos y experiencias que fortalezcan el desempeño docente en beneficio de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Arias Valencia, M.M y Giraldo Mora, C. V. (2011). El rigor científico en la investigación cualitativa. *Revista Investigación y Educación en Enfermería*, 29(3), 500-514.
<https://doaj.org/article/86d92ea6176b48d89140fff59e477e15>
- Arriagada Vidal, J.J. (2016) *Responsabilidad Pedagógica de los profesores de educación especial. Un estudio desde el método fenomenológico-hermenéutico de Van Manen*. [Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona].
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/393875/jjav1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barbero Barrios, M. A. (2018) *Estrategias de aprendizaje y rendimiento a través de la metodología CAIT*. [Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona].
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/49388/1/T40292.pdf>
- Beltrán Veliz, J. C. (2014) Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de Unidades Técnico Pedagógicas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19 (62).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662014000300014&script=sci_arttext
- Blanco, A. (2017). *Estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje para la gerencia de aula. caso: instituto psicopedagógico "Doctor Rodolfo rodíguez*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Carabobo].
<http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/4628/1/ablanco.pdf>
- Brito Lara, M., López Loya, J., y Parra Acosta, H. (2019). Planeación didáctica en educación secundaria: un avance hacia la socioformación. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 11 (23), 55-74.
<https://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=136279329&S=R&D=fua&EbscoContent=dGJyMNLr40Sep7c4yOvqOLCmsEqeqlFSr6m4Sq%2BWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGutk%2B2q7NOuePfgeyx43zx>

- Bonilla Torres, J.A. (2017). *La planificación didáctica argumentada, un paso hacia la profesionalización docente* [Tesis de Maestría, Tecnológico de Monterrey] Repositorio Institucional.
https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/632963/Planificaci%C3%B3n_did%C3%A1ctica_argumentada.pdf?sequence=1
- Bustamante Sempertegui, A. (2019). *Gestión Educativa y Convivencia Escolar en el colegio "Cesar A. Vallejo"* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31945>
- Cabezas Mejía, E. D., Andrade Naranjo, D. y Torres Santamaría J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion_a_la_Metodología_de_la_investigación_científica.pdf
- Carrillo, S. (2021). *Políticas para una educación equitativa e inclusiva*. Perú debate 2021: Propuestas hacia un mejor gobierno.
 11._dp_educacion_0.pdf (cies.org.pe)
- Castillo Armijo, P. (2021). Inclusión educativa en la formación docente en Chile: tensiones y perspectivas de cambio. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20 (43), 359-375.
 Inclusión educativa en la formación docente en Chile: tensiones y perspectivas de cambio (redalyc.org)
- Carmo Araujo, E y Torres Soares M. (2021) The school curriculum (un) veiled in the field of special education: reflections for teaching in common classes. *Revista de Casos e Consultoría*, 12 (1).
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.6CEE33FE&lang=es&site=eds-live>
- Cruz, Vadillo, R. (2019) A 25 Años de la Declaración de Salamanca y la Educación Inclusiva: Una Mirada desde su Complejidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13 (2).
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782019000200075

Decreto Supremo 007 de 2021 [Ministerio de educación] que modifica el reglamento de la ley N° 28044, Ley general educación, aprobado por decreto supremo N° 011-2012-ED. 11 de mayo de 2021.

Decreto Supremo N° .007-2021-MINEDU | Actualidad Gubernamental ® |
Revista de Gobierno y Políticas Públicas

Defensoría del Pueblo (2019). *El derecho a la educación inclusiva. Barreras en la implementación de los servicios educativos públicos y privados para estudiantes con discapacidad y con otras necesidades educativas.*

<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Informe-Defensorial-183-El-Derecho-a-la-Educaci%C3%B3n-Inclusiva.pdf>

DIGEBE Dirección general de Educación básica especial (2012). *Educación Básica Especial y Educación Inclusiva, balance y perspectiva.*

[9-educacion-basica-especial-y-educacion-inclusiva-balance-y-perspectivas.pdf](#) (minedu.gob.pe)

Dirección de Educación Básica Especial (2010). *Guía dirigida a los servicios de Apoyo y Asesoramiento para la atención de las Necesidades Educativas Especiales – SAANEE.* Ministerio de Educación.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5542>

Dirección General de Educación Básica Especial (2012). *Educación Básica Especial y Educación Inclusiva balance y perspectivas.*

[9-educacion-basica-especial-y-educacion-inclusiva-balance-y-perspectivas.pdf](#) (minedu.gob.pe)

Dorado Martínez, A. Ascuntar Yandar, J. Garcez Muñoz, Y. y Obando Guerrero, L.M. (2020) *Revista Praxis & Saber*, 11 (25).

<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=142116607&lang=es&site=eds-live>

Doménech Vidal A. Moliner García. O (2012) Una Mirada de las Familias sobre los Profesionales de la Educación en el Avance de la Escuela Inclusiva. *Revista Edetania*, 41, 191-204.

<http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/62066/55326.pdf?sequence=1>

- Escudero Sánchez, C. L. y Cortez Suárez, L. A. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. UTMACH.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Espinoza Freire, E.E (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16 (75), 103-110.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-103.pdf>
- Festus, D. G. y Mugo, W. J. (2020). Teachers' Preparednes in Identification of Appropriate Instructional Strategies for use with Special Needs Pupils in Regular Pre-schools in Tharaka-Nithi County, Kenya. *Revista European journal of education studies*, 7 (9), 676-683.
<https://www.oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/3430>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2014). *Conceptualización de la educación inclusiva y su contextualización dentro de la misión de UNICEF*.
<https://www.unicef.org/lac/media/35096/file/Espa%C3%B1ol.pdf>
- Gallardo Echenique, E. E. (2017). Metodología de la investigación: Manual informativo interactivo. Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Galindo Vargas, Y. (2020) "*Las Estrategias de Aprendizaje y la Responsabilidad Social en la Institución Educativa 0087 "José María Arguedas" Lima-2018*" [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Federico Villarreal].
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4429/GALINDO%20VARGAS%20YRIS%20-%20DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez Ruiz, K.L. y Ochoa Barreto, M. (2019) *Estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la investigación a partir de las habilidades de pensamiento científico en preescolar*. [Tesis de Maestría, Cooperación Universitaria Minuto de Dios. Turmeque].
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12738/5/TM.ED_GomezKatherine-OchoaMary_2021.pdf

- Gómez Gloria J., Márquez Gonzáles C.V., Pérez Daniel M.R, García y Barragán L.F. (202) Experiencias sobre la Convivencia Escolar en Escuelas Secundarias: Las voces de los Docentes. *Revista de Psicología Uaricha*, 19 pp 14-28.
http://www.revistauaricha.umich.mx/ojs_uaricha/index.php/urp/article/view/613/612
- Grace, C. N., Emily, W. S., Forlin, C., Ho, F. C. (2017). Improving teachers' self-efficacy in applying teaching and learning strategies and classroom management to students with special education needs in Hong Kong. *Revista Theaching and Theacher Education*, 66, 360-369.
<https://cutt.ly/oZSwkd7>
- Hernández Castro, G. y Hernández Jinesta, J. (2018). La planificación estratégica e indicadores de calidad educativa. *Revista Nacional de Administración*,9(1).
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rna/article/view/2103/2467>
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas y Cualitativas y mixtas. Mc Graw Hill Education. 740 p.
<https://docer.com.ar/doc/nsx0vs0>
- Hernández Sampieri, R. y Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education. p. 589.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hidalgo Wuest, G. A. Huamancayo Pino, M. M. Rosas Zárata, M. C. y Uriol Saldarriaga, J. L. (2018). *Estudio sobre los efectos de la implementación de un plan de capacitación en el centro de educación básica especial Perú Holanda*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/623561/hidalgo_wg.pdf?sequence=11&isAllowed=y
- Hjörne, E. Säljö, R. (2019) Teaching and learning in the special education setting: agency of the diagnosed child. *Revista Emotional and Behavioural Difficulties*,24(3).
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsswe&AN=edsswe.oai.gup.ub.gu.se.281274&lang=es&site=eds-live>

- Holz, M. (2018). Datos de la modalidad de Educación Especial en Chile, año 2018. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26781/2/BCN_datos_de_EE_y_estudiantes_con_NEE_Final.pdf
- Javaloyes Saez, M.J. (2016) *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*. [Tesis de Doctorado, Universidad Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/16867>
- Juárez Díaz, J. R. (2020). *Estrategias metodológicas en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad en aulas de educación básica de la Amazonía Peruana*. [Tesis de Doctorado, Universidad Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3706/articulo%20es%20trategias%20metodologicas.si.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Katayama Omura, R. J. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/559/INTRODUCCI%c3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%c3%93N%20CUALITATIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kundu, N. Okutovi, J. (2020). Extent of Adaptation of Teaching and Learning Strategies in Inclusive Public Centers in Kisumu County, Kenya, *Revista OpenAccessPublishingGroup*.7(7). <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.8F3E1A96&lang=es&site=eds-live>
- Lindqvist, H., Thornberg, R. y Lindqvist G. (2021). Experiences of a dual system: motivation for teachers to study special education. *Revista European journal of Special Needs Education*, 36(5), 743–757. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/08856257.2020.1792714>
- Londoño Montoya, S. Gómez Acosta, G. y González Carreño, V. (2019) Percepción de los Docentes frente a la Carga Laboral de un Grupo Instituciones Educativas Colombianas del Sector Público. *Revista Espacios*,40(2) p.26. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/19400226.html#iden2>

- Luna Vera Tudela, D. A. (2017). *“Características de la gestión de la convivencia escolar directiva en las escuelas públicas de Lima Metropolitana, con relación a la política nacional de convivencia escolar en periodo 2016-2017”* [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12047/LUNA_VERA_TUDELA_DIEGO_CHARACTERISTICAS_GESTION.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maiga, A (2022). Preparación en Educación Especial de los psicólogos, mediante la comparación entre Cuba y Mali. *Mendive Revista de Educación*, 20 (1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000200511
- Martín Márquez L. (2016). *El trabajo colaborativo e individual para fomentar la participación del alumno en el aula de Comunicación y Atención al Cliente de Grado Superior de Administración*. [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3976/MARTIN%20MARQUEZ%2C%20LAURA.pdf?sequence=1>
- Martínez Ruiz, J.E. Rodríguez Mendoza, J.L. Salazar Naranjo, R.E. Romero Bustamante, M.L. (2020). Estrategias Pedagógicas Inclusivas y su Aporte en el Aprendizajes de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Física- Motora. *Revista de Investigación e Innovación,5 (CISE)*, 354-369. <https://es.scribd.com/document/581138444/Estrategias-Pedagogicas-para-atender-a-las-Necesidades-Educativas-Especiales-en-la-educacion#:~:text=denominado%2C%20%E2%80%9CEstrategias%20pedagog%C3%B3gicas%20inclusiva%20y%20su%20aporte%20al,virtudes%20personales%20que%20tienen%20los%20alumnos%20con%20el>
- Medina Carbajal, M.P. (2017). *Programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque, 2016* [Tesis de Doctorado. Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/2503/medina_cm.pdf?sequence=1&isallowed=y

- Ministerio de Educación (2017). *Curso Virtual Fortalecimiento de capacidades en inclusión educativa para servicios de EBE* [Archivo PDF].
<http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/modulo1/modulo-1.pdf>
- Moraga Villablanca, F. A. (2017). *Metas académicas, estilos atributivos y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios de establecimientos vulnerables de la región del Biobío*, [Tesis de maestría, Universidad de Concepción de Chile].
http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/2620/3/Tesis_Metas_Academicas_estilos_atributivos.pdf
- Nieves Rodríguez, L. (2015). La Gestión Educativa para el Desarrollo de la Dimensión Pedagógica – Curricular. *Revista Investigación y Formación Pedagógica*,1(1),24–48.
<http://www.revencyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/ifpupel/v1n1/art03.pdf>
- Nor, binti M. Mohamad, bin M. Mohd, bin N. (2021). Special Elements and Values Needed in Leadership for Special Education. *Review of International Geographical Education*,11(4).
<https://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=152939578&S=R&D=eue&EbscoContent=dGJyMMvl7ESep7Y4yOvqOLCmsEqeprFSrq64S7GWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGutk%2B2q7NOuePfgex43zx>
- Organización de las Naciones Unidas (23 junio 2020) *Educación no puede haber diferencias de ningún tipo: Todos significa todos*.
<https://news.un.org/es/story/2020/06/1476352>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). *Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- Paredes Santos, J. F. (2021). *El Rol de los Padres de Familia y el Rendimiento Académico de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa “José Pedro Varela” año 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena].

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8138/1/UPSE-MET-2022-0035.pdf>

Paz, C. Giner, A. Cardona, M. (2019). Competencias Docentes para la Atención de la Formación a la Diversidad: Una experiencia en la Formación Inicial de Docentes. *Revista Digital ResearchGate*.
https://www.researchgate.net/publication/335831198_COMPETENCIAS_DOCENTES_PARA_LA_ATENCION_A_LA_DIVERSIDAD_UNA_EXPERIENCIA_EN_LA_FORMACION_INICIAL_DE_DOCENTES

Peyton, D. J., Acosta, K., Harvey A., Pua, D. J., Sindelar, P. T., Williams, L. M., Jim Dewey, Fisher, T. L. y Crews, E. (2020). Special Education Teacher Shortage: Differences Between High and Low Shortage States. *Revista Teacher Education and Special Education 2021*, 44(1) 5-23.
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0888406420906618>

Presidencia de la República de Paraguay (2018). *Lineamientos para un sistema educativo inclusivo en el Paraguay*.
<https://rededucacioninclusiva.org/wp-content/uploads/2018/07/Lineamientos-para-un-Sistema-Educativo-Inclusivo-en-el-Paraguay.pdf>

Quiroz Vela, J. (2018). *Estrategias de aprendizaje aplicadas por los estudiantes de la carrera de Traducción e Interpretación de la Universidad Ricardo Palma*. [Tesis de Maestría, Universidad de Piura].
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3634/MAE_EDUC_TyG E-L_002.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Ratanlal (2021) Right to Free and Compulsory Education among Children with Special Needs (CWSN): A Case Study of Delhi. *Revista IASSI Quarterly*, 40(4).
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=154991417&lang=es&site=eds-live>

Ramírez, J. (2018) Planeación estratégica y la calidad docente en la Universidad. *Artículo Científico. Revista Torreón Universitario*, 7(19).
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsair&AN=edsair.doi.....5fac9f77fb0a68d8c3a1fe87db9158a2&lang=es&site=eds-live>

- Rens, J. y Louw, H. (2021) The transition of learners to classes for learners with special educational needs from the perspective of the learners, teachers and parents. *South African Journal of Education*, 41(3).
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1314643&lang=es&site=ehost-live>
- Resolución Ministerial 108 de 2021 [Ministerio de Educación] que aprueba el reglamento que establece disposiciones relativas a la publicidad, publicación de proyectos normativos y difusión de normas legales de carácter general; y, el decreto supremo N° 011-2012- ED. 03 de marzo 2021.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1708877/RM%20N%C2%B0%20108-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Revelo Sánchez, O., Collazos Ordoñez, C. A., y Jiménez Toledo, J.A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Revista TecnoLogicas*, 21(41), 115-134.
<https://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=131324186&S=R&D=fua&EbscoContent=dGJyMNLr40Sep7c4yOvqOLCmsEqeqK5SsKa4TK6WxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGutk%2B2q7NOuePfgeyx43zx>
- Rojas Diaz D. F, y Nail Oscar R. (2022). Autoeficacia docente para la convivencia escolar en la formación inicial docente. Facultad de Educación, *Revista UniversidaddeConcepción*,15(1)47-56.
<https://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=156630942&S=R&D=fua&EbscoContent=dGJyMNxb4kSeqK44yOvqOLCmsEqepq9Srq%2B4TLKWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGutk%2B2q7NOuePfgeyx43zx>
- Romero, R., Reyes, M. E., Inciarte R. N. y González, O. (2011). Elementos teóricos-conceptuales en la integración educativa de personas con discapacidad. *Revista de Artes y humanidades UNICA*,12(1), 11-35.
<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170121974002.pdf>
- Rumrill, P. D., Cook, B. G. y Stevenson, N. A. (2020). *Research in special education: designs, methods, and applications*. (3ª ed.) Charles C. Thomas publisher ltd.

- Research in Special Education: Designs, Methods, and Applications - Phillip D. Rumrill, Jr., Bryan G. Cook, Nathan A. Stevenson - Google Libros
- Salvatierra Solano, S. J. (2020). *Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) y la inclusión educativa en institución educativas públicas de Lima – 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49904/Salvatierra_SSJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sharp, L. A. Goode, F. y Grote-Garcia, S. (2020). The Preparation of Novice Special Education Teachers for Instructional Planning and Strategies: Viewpoints Among Teacher Educators and Preservice Teachers. *Revista The Excellence in Education Journal*, 9 (2), 5-28. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1265908.pdf>
- Suarez Laínez, I. Y. (2019). *Estrategias de aprendizaje y su efectividad en educación inclusiva de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia de Santa Elena, Ecuador 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad CesarVallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52545/Su%
%a1rez_LIY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52545/Su%c3%a1rez_LIY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sulaimani M. F. y Gut. D. M. (2019). Hidden curriculum in a special education context: the case of individuals with autism. *Revista Journal of Educational Research and Practice 2019*, 9 (1), 30–39.
Hidden Curriculum in a Special Education Context: The Case of Individuals With Autism
- Tello Canchapoma, A. M. (2019). *Factores que dificultan el desarrollo de capacidades en los estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos en la educación básica regular desde el programa servicio de atención y asesoramiento a las necesidades educativas especiales (SAANEE) del centro de educación básica especial N° 09 “Santa Lucia” de la Ugel 03 Lima*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19241/
Tello_Canchapoma_Factores_dificultan_desarrollo%20de%20capacidades
1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19241/Tello_Canchapoma_Factores_dificultan_desarrollo%20de%20capacidades 1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Tregón Martín, N. (2017) *Orientación educativa para la diversidad funcional visual en Nicaragua. Diseño y evaluación de un programa de formación para el profesorado*. [Tesis de Doctorado, Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local Universitat Jaume I, Catellón, España]. https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/432777/2017_Tesis_Tregon%20Martin_Nuria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valladares S., Soto C., Vicuña A., Jara G. (2022). La planificación estratégica como mejora del desempeño docente en Perú. *Revista de Investigación de Ciencias de la Educación*, 6 (22), 238 - 245. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/430/886>
- Vásquez Burgos, K. (2022). Discapacidad y educación especial con presencia en la niñez: Análisis bibliométrico y temático (2009- 2020). *Revista de Filosofía*,39 (100) 271 – 291. <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/view/37635>
- Viteri Villacís, C. V. (2017). *La educación especial y su influencia en la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad. Caso de estudio Institución Educativa EFFER de la ciudad de Quito*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar. Quito, Ecuador]. T2446-MGD-Viteri-La educacion.pdf (uasb.edu.ec)
- Yoro, A. Fourie, J. y Van der Merwe, M. (2020). Learning support strategies for learners with neurodevelopmental disorders: Perspectives of recently qualified teachers. *Revista African Journal of Disability*, 9 (1), 1-10. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=148312566&lang=es&site=eds-live>
- Zeballos López, A. V. (2019). *Competencias específicas del docente de Educación Especial para la atención de dos tipos de mucopolisacaridosis (síndromes)*. *Aguadulce, Coclé 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Especializada de las Américas. Panamá]. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/204/zeballos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

3.2.2. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

TÍTULO: Educación Especial y las Estrategias de Aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022

| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS | FUENTE | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|--|--|---|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------|--|
| <p>Problemática: En los centros de Educación Básica Especial, el personal docente trabaja dentro del aula con grupos heterogéneos que presentan multidiscapacidad y discapacidad severa; las estrategias de aprendizaje que se utilizan carecen de asesoramiento especializado, lo cual condiciona la calidad del servicio que se brinda. Como ejemplo se deja al descubierto la ausencia de una adecuada capacidad formativa universitaria y la ausencia de las entidades competentes del estado, responsables de garantizar la mejora del sistema Educativo Básico Especial.</p> | <p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera la Educación Especial evalúa las Estrategias de Aprendizaje en las Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL Describir de qué manera la Educación Especial evalúa las Estrategias de Aprendizaje en las Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022.</p> | EDUCACIÓN ESPECIAL | PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA. | DISTRITO DE LIMA METROPO LITANA | ENTREVISTAS | GUÍA DE PREGUNTAS DE ENTREVISTA |
| | <p>PROBLEMA ESPECÍFICO 01 ¿De qué manera la Educación Especial evalúa la atención individualizada en las Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022?</p> | <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 01 Describir de qué manera la Educación especial evalúa la atención individualizada en las Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022.</p> | | PEDAGÓGICA CURRICULAR | | | |
| | <p>PROBLEMA ESPECÍFICO 02 ¿De qué manera la Educación Especial evalúa el trabajo colaborativo en las Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022?</p> | <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 02 Describir de qué manera la Educación Especial evalúa el trabajo colaborativo en las Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022.</p> | | CONVIVENCIA ESCOLAR | | | |
| | <p>PROBLEMA ESPECÍFICO 03 ¿De qué manera la Educación Especial se vincula con el mejoramiento profesional continuo en las Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022?</p> | <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 03 Describir de qué manera la Educación Especial se vincula con el mejoramiento profesional continuo en las Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022.</p> | | LA ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA | | | |
| | <p>PROBLEMA ESPECÍFICO 04 ¿De qué manera la Educación Especial evalúa la planificación didáctica en las Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022?</p> | <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 04 Describir de qué manera la Educación Especial evalúa la planificación didáctica en las Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022.</p> | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | EL TRABAJO COLABORATIVO | | | |
| | | | | EL MEJORAMIENTO PROFESIONAL CONTINUO | | | |
| | | | | PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA | | | |

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

| Preguntas | E1 | E2 | E3 | E4 | E5 | E6 | E7 | E8 | E9 | E10 | Convergencia | Divergencia | Interpretación |
|--|---|--|---|---|---|--|---|--|--|---|---|---|--|
| <p>1. ¿Considera usted que para la planificación estratégica de los aprendizajes en niños de Educación Básica Especial sería importante contar con la asesoría del personal de salud especializado en autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral, y otras discapacidades? Explique</p> | <p>Considero si sería importante el asesoramiento del personal de salud para realizar la planificación de los aprendizajes. Contar con las orientaciones del psicólogo clínico o neuropediatra. En el informe psicológico o médico, se indica el diagnóstico del estudiante y las recomendaciones para la familia y a veces para el maestro. Los docentes, como</p> | <p>Sería favorable contar con el asesoramiento en muchos casos, pero actualmente no se cuenta con dicho personal, siendo el docente quien aborda y enfoca la parte pedagógica para el trabajo con los estudiantes.</p> | <p>Sí, sería importante para dar una mejor atención a nuestros estudiantes.</p> | <p>Para la planificación estratégica se cuenta con el informe de las evaluaciones realizadas de los tecnólogos médicos en la especialidad de Terapia Ocupacional y Terapia Física. Además, de los informes médicos que proporcionamos a la familia con otros especialistas y médicos.</p> | <p>A mi parecer si sería bueno contar con un personal de salud ya que es importante saber cómo es su alimentación, medicina ya que también es parte de su aprendizaje y toda persona para poder desarrollar una óptimo proceso de enseñanza y/o aprendizaje es necesario como docente conocer cómo es su evolución para</p> | <p>Considero que sería muy beneficioso pues dichos profesionales, poseen la formación y la experiencia profesional relacionadas diferentes etiologías, diagnósticos y programas de intervención considerando aspectos funcionales que nos brindarían información relevante para poder diseñar mejor estrategias de aprendizaje, con base científica.</p> | <p>Si porque para planificar las estrategias de aprendizaje se realiza una evaluación inicial y se toma en cuenta la evaluación psicológica y neurológica de los estudiantes para ver el nivel en el que se encuentra y realizar la planificación de acuerdo a sus necesidades.</p> | <p>Si es necesario la asesoría de especialistas para un mejor diagnóstico, un tratamiento para que en el aula, con una óptima planificación de estrategias se cumpla el aprendizaje deseado.</p> | <p>La información y diagnóstico de los estudiantes por los especialistas para los diagnósticos ya que permite programar actividad de aprendizajes considerando las características del estudiante.</p> | <p>Sería importante contar con dichos profesionales, pero en la realidad el docente se encarga de ver y buscar estrategias para cada caso presentes en su aula.</p> | <p>De lo analizado se desprende que nueve entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que para la planificación de los aprendizajes es importante contar con personal de salud especializado en autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral, y otras discapacidades.</p> | <p>También se puede apreciar que un entrevistado manifiesta que para la planificación de los aprendizajes es necesario contar con personal de salud especializado en autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral, y otras discapacidades.</p> | <p>Los entrevistados concuerdan mayoritariamente acerca de la importancia de contar con el asesoramiento del personal de salud especializado en diversas patologías: en autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral, y otras discapacidades, de esta manera se ofrecería información relevante para poder diseñar mejor las estrategias de aprendizaje en beneficio de los estudiantes de funcionalidad diversa.</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|---|---|---|--|--|---|--|
| | parte de su formación profesional, tienen nociones de las características y las estrategias a utilizar para atender a los estudiantes con diferentes discapacidades. | | | | trabajar con el estudiante. | | | | | | | | |
| 2. ¿Considera Ud. que el Estado a nivel de su planificación estratégica debería considerar una atención multidisciplinaria en el servicio educativo a niños de la Educación Básica Especial? Explique | Si, el Estado debería dotar de profesionales no docentes a todas las Instituciones educativas especiales. Profesionales como: psicólogos, asistente social, terapeuta de lenguaje, terapeuta física y ocupacional. Cada profesional | Si, se debe contar con un equipo multidisciplinario, necesariamente de psicólogos para el abordaje emocional de los actores educativos. | Si, se debe contar con un equipo multidisciplinario, necesariamente de psicólogos, terapeuta físico y de lenguaje. | Así es, para realizar una planificación estratégica se cuenta con el apoyo del equipo multidisciplinario para tener los alcances de cada especialidad. Conocer las barreras, los apoyos y las | Si para poder abordar al estudiante en todos sus aspectos, y poder saber qué estrategia es la adecuada para trabajar con ellos. | Considero que lo viene haciendo a través de los profesionales del equipo transdisciplinario pero que resulta insuficiente el número de plazas con las que se cuenta. Así mismo podría incrementarse, la presencia de un psicólogo clínico y en el mejor de los casos | Si, ya que los informes son tomados como referencias para poder realizar una planificación real del estudiante, también ubicar el nivel en el que se encuentra. | Así es, muy importante contar con un servicio, atención multidisciplinaria para una mejor atención al estudiante y desarrollarse integralmente. | Si es importante que planifique las competencias, capacidades de aprendizaje en el estudiante donde la atención multidisciplinaria intervendrá con las recomendaciones en el logro de conductas | Si, se debe contar con un equipo multidisciplinario, necesariamente de psicólogos, terapeuta físico y de lenguaje. | De lo analizado se desprende que nueve entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que se debería considerar una atención multidisciplinaria en el servicio de Educación Básica Especial. | También se puede apreciar que un entrevistado manifestó que se viene trabajando con un equipo de apoyo a nivel de la planificación estratégica, pero es insuficiente en cuanto a la cantidad de profesionales con los que cuenta. | Los entrevistados concuerdan mayoritariamente que se debería considerar a nivel de planificación estratégica una atención multidisciplinaria en el servicio de Educación Básica Especial. Los entrevistados manifiestan que el Sector de Educación debería generar plazas de profesionales multidisciplinarios: Psicólogo clínico, médico psiquiatra, asistente social, terapeuta de lenguaje, especialista en |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | <p>l aportaría para atender de manera integral al estudiante . De esta manera se estaría obteniendo mejores logros en el aprendizaje en los estudiantes. La atención multidisciplinaria es muy importante .</p> | | | <p>alternativas de solución de nuestros estudiantes.</p> | | <p>un médico psiquiatra.</p> | | | <p>adecuadas y aprendizajes funcionales para la vida.</p> | | | | <p>terapia física y/ocupacional, profesionales cuya perspectiva permitan aportar de manera integral en la atención del estudiante, lo que generaría un mejor logro de sus aprendizajes.</p> |
| <p>3. ¿Considera Ud. que la Educación Básica Especial debería fortalecer la pedagogía curricular a través de equipos interdisciplinarios y multidisciplinares en el sector educación? Explique</p> | <p>Considero que se debería fortalecer el equipo multidisciplinario más que el interdisciplinar. El equipo multidisciplinario, en la educación básica especial, todos los profesionales forman parte de un equipo y aportan</p> | <p>Si, en la práctica no se viene ejecutando dichos apoyos y lo considero importante para el apoyo de la pedagogía curricular y en general para toda la Escuela de Educació</p> | <p>Si lo considero , pero en la práctica no se viene ejecutando dichos apoyos.</p> | <p>Si, considero que la educación básica especial podría fortalecer en la atención a la diversidad dentro del aula, pero los equipos interdisciplinarios y multidisciplinares pueden apoyar en las</p> | <p>A mi parecer se debería fortalecer la curricular con el apoyo de equipo multidisciplinario para que sean capaces de acoger y responder a las necesidades de todos sus alumnos y de</p> | <p>Si, por las razones antes expuestas.</p> | <p>Considero que es importante contar con equipos interdisciplinarios y multidisciplinares ya que con sus aportes y evaluaciones podemos los docentes realizar una planificación individualizada para</p> | <p>Si se debe fortalecer la pedagogía curricular con los equipos interdisciplinarios y multidisciplinares porque en forma integrada se lleva asesoría de familia</p> | <p>El aporte de los diferentes especialistas del equipo interdisciplinario y multidisciplinario si contribuyen en la programación de las competencias, capacidades y desempeños</p> | <p>Si, veo conveniente el apoyo de equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios sin embargo en la práctica no se viene realizando.</p> | <p>De lo analizado se desprende que los diez entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que la Educación Básica Especial debería fortalecer la pedagogía curricular a través de equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios en el sector Educación Básica Especial.</p> | <p>También se puede apreciar que ningún entrevistado está en fortalecer la pedagogía curricular a través de equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios en el sector Educación Básica Especial.</p> | <p>Respecto a que la Educación Básica Especial debería fortalecer la pedagogía curricular a través de equipos interdisciplinarios y multidisciplinares en el sector educación todos los entrevistados están de acuerdo, sus aportes estarían orientados al momento de diseñar la programación curricular: las competencias, capacidades y desempeños, a</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | con su conocimiento disciplinario para tratar de mejorar los problemas que presentan los estudiantes con discapacidad. Ven al estudiante como un todo. | n Especial. | | evaluaciones diagnósticas para implementar adecuadamente la planificación y las estrategias para los estudiantes. | promover una vida en comunidad y de participación; ser un espacio de apertura, que alienta el sentido de pertenencia, que motive la participación activa de todos sus miembros en la vida institucional y favorezca el apoyo individual para desarrollar al máximo las potencialidades de los estudiantes. | | cada estudiante . | del estudiante, atención de varias disciplinas. | considerando las características y potencialidades del estudiante. | | Básica Especial. | | fortalecer acciones específicas del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los niños con NEE., y a promover el aprendizaje involucrado la participación de la comunidad. De esta manera ayudaría a generar soluciones a problemas específicos que presentan los estudiantes y se trabajaría de manera conjunta con los docentes fortaleciendo acciones específicas en el desarrollo de enseñanza – aprendizaje. |
| 4. ¿Considera Ud. que es ético que los docentes realicen la adaptación curricular | Considero que si es ético. Los maestros, como parte de su formación general, | Si considero que es ético que los docentes realicen los ajustes | No considero ético, ya que existen profesionales que también podrían | No es ético, si un docente realiza adaptaciones curriculares sin tomar en cuenta | No, a mi opinión sería bueno para realizar las adaptaciones curriculares | Considero que es ético por cuanto el tratamiento curricular es parte de sus funciones según ley, y además se | Si, es necesaria la participación directa, con los informes alcanzados, se parte | No es ético por eso es importante y necesario contar con el certificado | Es importante el asesoramiento de los especialistas en salud | No considero ético, ya que existen profesionales con la preparación directa en dichas | De lo analizado se desprende que siete de los entrevistados manifestaron que, si es necesario el | También se puede apreciar que tres de los entrevistados manifestaron que no es importante el | Los entrevistados mayoritariamente concuerdan que para las adaptaciones curriculares dentro de las Escuelas Básicas Especiales se debería contar con |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|---|--|--|---|--|---|--|
| <p>para atender casos de autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y otras discapacidades sin el asesoramiento de especialistas en salud? Explique</p> | <p>reciben formación en cómo abordar las diferentes discapacidades de los estudiantes. Y estamos preparados para realizar adaptaciones curriculares, sin el asesoramiento del profesional de la salud. Para realizar las adaptaciones curriculares, nos basamos en el Informe Psicológico y/o médico, aplicamos fichas de entrevista a la familia, Ficha de fortalezas y barreras. Lamentablemente el</p> | <p>razonables para la atención de los estudiantes, ya que somos los que interactuamos diariamente y conocemos las fortalezas y barreras de nuestros estudiantes.</p> | <p>involucrase en la adaptación curricular y que esta sea más idónea para nuestros estudiantes.</p> | <p>los informes de los especialistas. En las IE públicas, todos los docentes que tienen estudiantes con alguna discapacidad tienen un acompañamiento con el equipo SAANNE, los cuales, tienen especialistas. Además, los padres deben presentar los informes médicos en la entrevista con ellos.</p> | <p>s contar con el asesoramiento de los especialistas que conozcan al estudiante sea o no con necesidad es educativas especiales para poder abordar y mejorar en todos los aspectos de sus aprendizajes.</p> | <p>encuentra dentro de la malla curricular de su formación de pregrado. No obstante, contar con dicho asesoramiento propiciaría en gran medida, la mejora de la calidad de los aprendizajes.</p> | <p>para la elaboración de las adecuaciones curriculares tomando en cuenta evaluaciones iniciales.</p> | <p>e médico, informe para realizar las adaptaciones pertinentes.</p> | <p>para realizar la adaptación curricular donde cada especialista evalúa y recomienda las acciones a realizar con el estudiante.</p> | <p>áreas y podrían darnos más ideas al realizar las adaptaciones para la mejora de las habilidades de nuestros estudiantes.</p> | <p>asesoramiento de especialistas en salud para la adaptación curricular en la atención de casos de autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y otras discapacidades</p> | <p>asesoramiento de especialistas de la salud para la adaptación curricular para los casos de autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y otras discapacidades y que es ético que los docentes realicen este trabajo.</p> | <p>el asesoramiento de especialistas de la salud para poder abordar y mejorar todos los aspectos y calidad de los aprendizajes de los estudiantes con NEE.</p> |
|---|---|--|---|--|--|--|---|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | Estado no dota de profesionales de la salud porque las escuelas de educación básica especial, trabajamos con el modelo social, por ser del sector educación; no con el modelo médico porque no pertenece al sector de salud. | | | | | | | | | | | | |
| 5. ¿Considera Ud. que la convivencia escolar de estudiantes en una misma aula con distintas patologías (asperger, autismo, Down, parálisis cerebral, retardo mental) permite al docente | No, porque cada discapacidad tiene sus propias características. El maestro tiene que planificar su actividad de aprendizaje, en forma personalizada, | No, pero existe una diversidad en el aula, por ello las sesiones deben concretarse en una atención personalizada del estudiante, ya que cada uno tiene diferentes | No, porque sería genial y más adecuado trabajar con niños con condiciones similares así se verían avances de una manera más significativa. | Si, en estos tiempos las aulas tienen diversidad de diagnósticos y el éxito de una clase depende de la experiencia significativa vivida de cada uno de los | Si, porque la docente que conoce desde un inicio a sus estudiantes, realizando diversos instrumentos y reconoce las debilidades y fortalezas de sus | Considero que el éxito de una sesión de aprendizaje depende del desarrollo de varios factores como: el área o las áreas curriculares a integrarse en la misma, el contenido a desarrollar, | No siempre, para ello es importante considerar el nivel conductual de los estudiantes y las habilidades que posee el estudiante para seguir indicaciones en el aula. | Nuestros CEBES se encuentran con estudiantes severos y multidiscapacitados y lo que se realiza es la adaptación a nuestras sesiones | La convivencia escolar de los estudiantes con distintas patologías si permite desarrollar una sesión de clase con éxito, ya que se tiene que | No, considero más adecuado trabajar con grupos de niños con similares condiciones así se verían avances de manera clara y beneficiosa. | De lo analizado se desprende que seis entrevistados consideran que no resulta exitosa una sesión donde se convive con estudiantes que cuentan con diversas patologías debido a las características propias con las que cuenta cada discapacidad o | También se puede apreciar que cuatro entrevistados manifiestan que si es posible efectuar una sesión con éxito teniendo un aula con diversos estudiantes que tienen diferentes patologías. | Los entrevistados concuerdan mayoritariamente que sería beneficioso contar con estudiantes que presenten condiciones similares, debido a que los avances serían significativos, además argumentan que el diagnóstico de cada discapacidad tiene sus propias características y su propia forma de abordarlo. Por otro |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|
| <p>efectuar una sesión de clase con éxito? Explique</p> | <p>según la característica de cada estudiante. Lo que dificulta el desarrollo de la clase.</p> | <p>características y necesidades.</p> | | <p>estudiantes. El docente debe utilizar el canal sensorial de interés de los estudiantes, de esta manera será una sesión exitosa.</p> | <p>estudiante podrá realizar junto con el apoyo del equipo transdisciplinario, una óptima y favorable adaptación curricular donde puedan aprender los estudiantes y a la vez mejorar una convivencia escolar.</p> | <p>la diversidad de los estudiantes y las condiciones del contexto circundante. No obstante, para contenidos específicos como atención, comunicación, motricidad gruesa y fina, estimulación e integración sensorial y algunas habilidades sociales sería óptimo poder contar con grupos homogéneos o de características similares.</p> | | <p>en forma individual de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.</p> | <p>dosificar los contenidos educativos, promover la socialización y desarrollar conductas adecuadas.</p> | | <p>por factores conductuales.</p> | | <p>lado, existen entrevistados que consideran que una buena sesión de aprendizaje no depende de lo antes señalado, sino más bien que resulta más beneficioso dosificar los contenidos educativos, promoviendo la socialización y el desarrollo de conductas adecuadas.</p> |
| <p>6. ¿Considera Ud. que la Educación Básica Especial ofrece un servicio de</p> | <p>Si, la atención en la Educación Básica Especial, es individualizada</p> | <p>Exacto, cada niño o niña es único, por ello se da una atención personalizada en</p> | <p>No, porque por la diversidad de condiciones es complicado</p> | <p>No, porque a pesar de que sí, se intenta dar una educación personalizada</p> | <p>En el aula de básica especial atendemos a una población de 8 a 10 estudiantes máximo</p> | <p>Considero que se brinda, pero por espacios de tiempo muy limitados y supeditados a la</p> | <p>Si, porque se apoya en los informes de los equipos multidisciplinares, y evaluación</p> | <p>Si se considera ya que el servicio que se realiza es individual</p> | <p>No ofrecemos un servicio de atención individualizada en el</p> | <p>No, el servicio de la Educación básica especial no es personalizado. Las</p> | <p>De lo analizado se desprende que cinco de los entrevistados estuvieron de acuerdo que en Educación Básica</p> | <p>También se puede apreciar que cinco de los entrevistados consideran que, si se ofrece una atención</p> | <p>El 50 % de los entrevistados argumenta que no pueden trabajar de forma personalizada porque el servicio de Educación Básica Especial no</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|--|---|---|--|---|---|---|
| <p>atención individualizada dentro de las aulas donde se encuentren niños con diversos síndromes y patologías clínicas? Explique</p> | <p>porque cada tipo de discapacidad tiene sus propias características y, el maestro debe aplicar diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje para obtener logros de aprendizaje en los estudiantes. Actividades de aprendizaje según, el nivel de cada estudiante .</p> | <p>los CEBES.</p> | <p>atención individualizada a los estudiantes, en mi aula hay 6 niños con ceguera (solo son ciegos, pero intelectualmente están bien) y 4 con autismo moderado y es difícil trabajar así, los niños ciegos se quejan de los gritos o conductas de los otros niños.</p> | <p>zada a cada estudiante, por la cantidad y condición de cada uno, es muy complicado y sobre todo no hay suficiente personal para las aulas.</p> | <p>donde realizamos ambas partes (un servicio general e individual) ya que, al momento de dar a conocer el tema a tratar, primero dialogamos (según sus posibilidades) a que se refiere y luego trabajamos de manera individual, ya que cada uno presenta diferentes limitaciones, así como diferentes formas de aprender.</p> | <p>formación y la experiencia del profesional docente de aula, que tiene la exigencia de manejar estrategias para la gran diversidad de casos, motivo por el cual no se garantizaría del todo la pertinencia y eficacia de dicha atención.</p> | <p>es de entrada y se adaptan las competencias de acuerdo a las edades de los estudiantes.</p> | <p>ly grupal para todos los estudiantes que tengan diversos síndromes y patologías.</p> | <p>estudian de aula, en relación a sus características hacemos los ajustes en el desarrollo de las sesiones .</p> | <p>terapias son personalizadas. En el aula se realiza una sesión grupal donde se toma en cuenta las habilidades, necesidades e intereses de cada estudiante. Adicional a esto, se realiza material adaptado para cada estudiante según sus necesidades. Por ejemplo, un estudiante con ceguera tiene un material distinto, a un estudiante con TEA o Discapacidad intelectual.</p> | <p>Especial no se ofrece un servicio de atención individualizada por la cantidad de niños además que las patologías son diversas y falta personal de apoyo.</p> | <p>personalizada en Educación Especial, pero en corto tiempo y a la vez también realizan atención grupal.</p> | <p>lo permite porque no cuentan con el apoyo necesario, y porque el tiempo de la sesión no ayuda a realizar este tipo de trabajo, Las sesiones son programadas de manera grupal, en ellas se toma en cuenta las habilidades, las necesidades e intereses de cada estudiante, adaptando el material según sus capacidades. El otro 50 % de entrevistados manifiesta que, si realizan un trabajo individualizado, pero en periodos de tiempo corto.</p> |
| <p>7. ¿Considera Ud. que la carga laboral y administrativa</p> | <p>Si, porque cada aula debe ser atendido por un docente y</p> | <p>No permite muchas veces el logro de metas el exceso de</p> | <p>Sí, hay demasiada carga en documentación, sobre</p> | <p>Si, considero que la carga laboral y las</p> | <p>Si, la carga de documentos que una</p> | <p>Si considero que la modalidad de educación</p> | <p>Si, porque durante el horario de trabajo con estudiante</p> | <p>No imposible el logro de metas, porque</p> | <p>La carga laboral y administrativa de atención a los</p> | <p>Sí, el trabajo administrativo resta tiempo, es mucha</p> | <p>De lo analizado se desprende que nueve entrevistados estuvieron de</p> | <p>También se puede apreciar que un entrevistado manifestó</p> | <p>Los entrevistados concuerdan mayoritariamente que el exceso de documentación a presentar entre lo</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|
| <p>tiva que tienen los docentes imposibilita un trabajo colaborativo para el logro de metas establecidas en niños con diversas patologías y síndromes clínicos? Explique</p> | <p>auxiliar de educación y las escuelas de Educación Básica Especial, deberían contar con un equipo multidisciplinario. Con respecto a la parte administrativa, exigen muchos documentos que resta tiempo para atender mejor al estudiante. Asimismo, solo se considera una hora a la semana de trabajo colegiado, tiempo insuficiente para el trabajo en equipo.</p> | <p>documentación a presentar, lo que dificulta un buen desarrollo de la práctica docente.</p> | <p>todo, no es la adecuada para realizar las sesiones de aprendizaje o llegar al niño como se debe.</p> | <p>diferentes ocupaciones no permite realizar un trabajo coordinado y un acompañamiento colaborativo con el equipo transdisciplinario y multidisciplinario para el logro de metas.</p> | <p>docente debe de presentar a la dirección hace que descuidemos o dejemos de lado el trabajo con nuestros estudiantes que debería ser lo más importante y primordial.</p> | <p>especial debería tener un sistema de simplificación administrativa o trabajar directamente con programas bimensuales individualizados por estudiante conjuntamente con todos los profesionales del equipo transdisciplinario. Manteniendo una identidad propia ante la educación básica regular en lo referidos sus formatos y momentos metodológicos.</p> | <p>el tiempo es dedicado a desarrollar las sesiones y toda la parte administrativa se realiza fuera de horas de trabajo. Por ello es difícil contar con tiempos para realizar coordinaciones.</p> | <p>está dentro de nuestras funciones.</p> | <p>estudian con diversas patologías y síndromes clínicos debe ser de 8 estudiantes en el aula con el apoyo de un auxiliar de educación. A más carga laboral no se podría atender con calidad educativa.</p> | <p>carga en lo que respecta a documentación, y además es obsoleta, además no es la adecuada para realizar las sesiones o llegar al niño como se debe.</p> | <p>acuerdo en afirmar que la carga laboral y administrativa que tienen los docentes imposibilita un trabajo colaborativo para el logro de metas establecidas con los niños con diversas patologías y síndromes clínicos.</p> | <p>que la carga laboral y administrativa que tienen los docentes no imposibilita un trabajo colaborativo para el logro de metas establecidas con los niños con diversas patologías y síndromes clínicos, porque este trabajo está dentro de las funciones del docente.</p> | <p>que figuran el tiempo que es dedicado a desarrollar las sesiones y toda la parte administrativa, dificultan el trabajo colaborativo para el logro de metas establecidas y de otras actividades programadas con los docentes del CEBE.</p> |
| <p>8. ¿Considera</p> | <p>No, desde el</p> | <p>No existe un buen</p> | <p>No existe un buen</p> | <p>Considero que no</p> | <p>No, en mi opinión el</p> | <p>No, la modalidad</p> | <p>Si es lo que hay es</p> | <p>No hay el</p> | <p>El Ministeri</p> | <p>No existe buen</p> | <p>De lo analizado se</p> | <p>También se puede</p> | <p>Los entrevistados concuerdan en su</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
| <p>Ud. que existe presupuesto suficiente para el mejoramiento profesional continuo, de los docentes de los Centros Educativos de Básica Especial? Explique</p> | <p>gobierno central, no se considera las capacitaciones para los maestros de la modalidad de Educación Básica Especial. Por lo general, nos consideramos con EBR ya que las capacitaciones para EBE requieren de mayor inversión económica y, somos un grupo minoritario dentro del sistema educativo.</p> | <p>presupuesto destinado al sector educación y menos para el mejoramiento continuo de docentes en los CEBES.</p> | <p>presupuesto destinado al sector educación y menos para el mejoramiento continuo de docentes en los CEBES, si bien es cierto es tan en constante capacitación, pero no son las idóneas para nuestra modalidad.</p> | <p>existe presupuesto suficiente para las capacitaciones profesionales para implementar innovaciones pedagógicas. Sin embargo, si existen cursos de actualizaciones y especializaciones para todos los años, con la finalidad de impulsar mejoras y cambios significativos en la educación.</p> | <p>sector de educación no se le está dando la importancia que debería darse, uno de ellos es el presupuesto para mejorar las carreras profesionales no se invierte como debería darse, por lo que los docentes tenemos que ir a buscar por otros lados nuestras capacitaciones y que estén también al alcance de nuestra economía.</p> | <p>siempre ha sido costosa. Desde formación. Inicial del profesorado que opto por la carrera.</p> | <p>muy poco lo que el estado invierte en la modalidad básica especial ya que hay pocas capacitaciones y/o oportunidades para participar.</p> | <p>presupuesto suficiente que abarque las necesidades de los docentes.</p> | <p>o de Educación capacita virtualmente en el mejoramiento profesional, pero para estudiar maestrías u otros grados es insuficiente ya que el docente tiene que pagar con sus propios ingresos económicos.</p> | <p>presupuesto para el sector de Educación y más aún para el mejoramiento continuo de los docentes de los Centros Educativos de Básica Especial, existen capacitaciones, pero van más referidas a las escuelas básicas regulares.</p> | <p>desprende que diez entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que NO existe presupuesto suficiente para el mejoramiento profesional continuo de los docentes de los Centros Educativos de Básica Especial.</p> | <p>apreciar que ningún entrevistados manifestaron que Si existe presupuesto suficiente para el mejoramiento profesional continuo de los docentes de los Centros Educativos de Básica Especial.</p> | <p>totalidad que el gobierno no le da la importancia debida en lo que se refiera al mejoramiento profesional continuo del docente de Educación Básica Especial, esos se aprecia desde el trato aislado que recibe como docente de EBE, por lo cual se observa que el presupuesto no sea suficiente para mejorar las capacitaciones, con profesionales acorde a la realidad actual y las nuevas investigaciones, así como el poco incentivo económico que reciben con lo cual no alcanza para mejorar los estudios y especializaciones de los docentes.</p> |
| <p>9. ¿Considera Ud. correcto que un docente de Educación Básica Especial</p> | <p>Si es correcto, porque cada estudiante con discapacidad, tiene sus</p> | <p>No es correcto, siendo que el docente de educación Especial, solo realiza una</p> | <p>No, porque el docente solo realiza una sola planificación y programa</p> | <p>No es correcto ni posible realizar una unidad didáctica para cada estudiante</p> | <p>No, para cada estudiante no, ya que nos estaría cargando de trabajo</p> | <p>Considero incorrecto la elaboración de una planificación didáctica para cada niño siguiendo</p> | <p>Si, es lo que se realiza actualmente. El docente de básica especial realiza las</p> | <p>Si es correcto porque el trabajo es individualizado de acuerdo</p> | <p>No es correcto necesitamos la información de otros especialistas de</p> | <p>No lo considero correcto, porque el docente de Educación Especial, solo elabora una sola</p> | <p>De lo analizado se desprende que siete entrevistados estuvieron de acuerdo que es incorrecto que un</p> | <p>También se puede apreciar que tres entrevistados manifestaron que si es correcto</p> | <p>Los entrevistados por mayoría coinciden que no, porque ellos realizan una sola planificación y programación de aprendizajes, con las adaptaciones</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|--|--|---|---|--|---|--|
| <p>deba realizar el diseño de una planificación didáctica para cada niño debido a las diversas patologías y síndromes que presenta? Explique</p> | <p>propias necesidades e intereses. Y los maestros deben dar una respuesta educativa, individualizada.</p> | <p>sola planificación y programación con los ajustes razonables para dar una respuesta educativa.</p> | <p>ción con las consideraciones razonables para dar una oportuna respuesta pedagógica.</p> | <p>, pero si hay consideraciones particulares y criterios de evaluación según las habilidades y capacidades de cada uno.</p> | <p>y no estaríamos dando el tiempo necesario para trabajar con los estudiantes</p> | <p>los formatos y momentos que la educación básica regular establece para sus estudiantes.</p> | <p>adaptaciones curriculares de acuerdo a las habilidades y necesidades de los estudiantes.</p> | <p>a las características de los estudiantes con discapacidad.</p> | <p>la salud para conocer las recomendaciones individuales, médicas educativas y conductuales.</p> | <p>planificación y programación con las adaptaciones razonables para ofrecer resultados oportunos.</p> | <p>docente de Educación Básica Especial deba realizar el diseño de una planificación didáctica para cada niño porque el tiempo sería muy corto para atender a sus estudiantes además ellos siguen los formatos de la educación básica regular.</p> | <p>realizar el diseño de una planificación didáctica para cada niño por lo que el docente realiza las adaptaciones curriculares de acuerdo a las habilidades.</p> | <p>necesarias, otros comentan que si lo realizan de forma personalizada se cargarían de mucho trabajo, debido a que cuentan con grupos numerosos de niños, también consideran que para hacer este tipo de planificación sería importante contar con apoyo de especialistas de los diversos trastornos o discapacidades. Los que alegan que, si realizan una planificación individualizada, no cuentan con un argumento sólido mencionan que es la labor del docente dar una respuesta educativa individualizada.</p> |
| <p>10 ¿Considera Ud. que la planificación didáctica de los docentes de Educación Básica Especial asegura el</p> | <p>Si. Cuando un maestro planifica considerando las necesidades y características de cada estudiante, cuando se</p> | <p>Dentro de lo posible si, tiene que ver también la actitud del docente para ir innovando y buscar las estrategias pertinentes</p> | <p>No, se trata de trabajar la mayor parte de habilidades para nuestros niños, pero no es lo suficiente por</p> | <p>El éxito del aprendizaje de un estudiante con alguna discapacidad no se basa solo en la planificación didáctica</p> | <p>No, pienso que no al 100% ya que cada estudiante tiene sus limitaciones y discapacidad tanto mental</p> | <p>Considero que no es solo la planificación didáctica la que asegura el éxito del aprendizaje, factores como presupuesto, infraestruct</p> | <p>Es lo que nos proponemos, pero depende mucho también de la familia quienes tienen que apoyar y continuar con el</p> | <p>Si es un éxito porque todo trabajo se planifica y considero que el aprendizaje de los estudiantes</p> | <p>La planificación didáctica no asegura el éxito de aprendizaje de un niño con necesidades</p> | <p>No, en los niños se procura trabajar generalmente la parte de habilidades, pero por asuntos diversos resulta siempre insuficiente.</p> | <p>De lo analizado se desprende que siete entrevistados, considera que la planificación didáctica de los docentes de Educación Básica Especial no asegura el</p> | <p>De lo verificado se aprecia que tres entrevistados manifestaron que la planificación didáctica de los docentes de Educación Básica</p> | <p>Respecto a esta pregunta, siete entrevistados comentan que la planificación didáctica no garantiza el éxito del aprendizaje en los estudiantes con NEE, porque se quieren de otros factores como la motivación y compromiso de la</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------|---|--|---|--|--------------------------|---|--|------------------------|---|---|
| éxito del aprendizaje en niño con parálisis cerebral, autismo, retardo mental y demás patologías ? Explique | planifica en equipo con los profesionales no docentes y, cuando se involucra a la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | s, aunque el sistema educativo debe sufrir una transformación y cambio para la mejora continua. | diferentes motivos. | del docente, si no de varios factores directos e indirectos como: la motivación de la familia para reforzar, las emociones del estudiante ante la competencia y la participación de la comunidad. | como físico, lo que si mejoraría o habría un avance en su aprendizaje según sus posibilidades. | ural, flexibilidad de horarios, participación de la familia, etc., intervienen de igual forma, y todas estas presentan dolencias en la modalidad, a nivel nacional. | desarrollo de actividades para lograr esta meta. | tes aseguran sus logros. | educativas especiales necesitan la intervención de otros especialistas. | | éxito del aprendizaje. | Especial si asegura el éxito del aprendizaje. | familia, para reforzar lo aprendido, así como la infraestructura escolar que no se encuentra adaptada. La minoría de entrevistados consideran que el éxito depende de la actitud docente y la innovación y capacitación del docente para resolver problemas específicos que se presenten. |
|--|---|---|---------------------|---|--|---|--|--------------------------|---|--|------------------------|---|---|

Anexo 3:*Matriz de análisis de ítems***MATRIZ DE ANALISIS DE ITEMS****Título: Educación Especial y las Estrategias de Aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022**

| CATEGORIAS | SUBCATEGORIAS | ITEMS |
|-----------------------------------|---|---|
| Educación especial | Planificación estratégica | <p>¿Considera Ud. que para la planificación estratégica de los aprendizajes en niños de Educación Básica Especial sería importante contar con la asesoría del personal de salud especializado en autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y otras discapacidades? Explique</p> <p>¿Considera Ud. que el Estado a nivel de su planificación estratégica debería considerar una atención multidisciplinaria en el servicio educativo a niños de la Educación Básica Especial? Explique</p> |
| | Pedagógica curricular | <p>¿Considera Ud. que la Educación Básica Especial debería fortalecer la pedagogía curricular a través de equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios en el sector educación? Explique</p> <p>¿Considera Ud. que es ético que los docentes realicen la adaptación curricular para atender casos de autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y otras discapacidades sin el asesoramiento de especialistas en salud? Explique</p> |
| | Convivencia Escolar | <p>¿Considera Ud. que la convivencia escolar de estudiantes en una misma aula con distintas patologías (asperger, autismo, Down, parálisis cerebral, retardo mental) permite al docente efectuar una sesión de clase con éxito? Explique</p> |
| Estrategias de Aprendizaje | La atención individualizada | <p>¿Considera Ud. que la Educación Básica Especial ofrece un servicio de atención individualizada dentro de las aulas donde se encuentren niños con diversos síndromes y patologías clínicas? Explique</p> |
| | El trabajo colaborativo | <p>¿Considera Ud. que la carga laboral y administrativa que tienen los docentes imposibilita un trabajo colaborativo para el logro de metas establecidas en niños con diversas patologías y síndromes clínicos? Explique</p> |
| | El mejoramiento profesional continuo | <p>¿Considera Ud. que existe presupuesto suficiente para el mejoramiento profesional continuo, de los docentes de los Centros Educativos de Básica Especial? Explique</p> |
| | Planificación didáctica | <p>¿Considera Ud. correcto que un docente de Educación Básica Especial deba realizar el diseño de una planificación didáctica para cada niño debido a las diversas patologías y síndromes que presenta? Explique</p> <p>¿Considera Ud. que la planificación didáctica de los docentes de Educación Básica Especial asegura el éxito del aprendizaje en niño con parálisis cerebral, autismo, retardo mental y demás patologías? Explique</p> |

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: Educación Especial y las Estrategias de Aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos:

Cargo:

Profesión:

Fecha:

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA N°01

EDUCACIÓN ESPECIAL

- 1- ¿Considera Ud. que para la planificación estratégica de los aprendizajes en niños de Educación Básica Especial sería importantes contar con la asesoría del personal de salud especializado en autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y otras discapacidades? Explique

.....
.....
.....
.....

- 2- ¿Considera Ud. que el Estado a nivel de su planificación estratégica debería considerar una atención multidisciplinaria en el servicio educativo a niños de la Educación Básica Especial? Explique

.....
.....
.....

.....
.....

3- ¿Considera Ud. que la Educación Básica Especial debería fortalecer la pedagogía curricular a través de equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios en el sector educación? Explique

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4- ¿Considera Ud. que es ético que los docentes realicen la adaptación curricular para atender casos de autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y otras discapacidades sin el asesoramiento de especialistas en salud? Explique

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5- ¿Considera Ud. que la convivencia escolar de estudiantes en una misma aula con distintas patologías (asperger, autismo, Down, parálisis cerebral, retardo mental) permite al docente efectuar una sesión de clase con éxito?

Explique

.....
.....
.....
.....
.....

CATEGORIA N° 02

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

1- ¿Considera Ud. que la Educación Básica Especial ofrece un servicio de atención individualizada dentro de las aulas donde se encuentren niños con diversos síndromes y patologías clínicas? Explique

.....
.....
.....
.....
.....

2- ¿Considera Ud. que la carga laboral y administrativa que tienen los docentes imposibilita un trabajo colaborativo para el logro de metas establecidas en niños con diversas patologías y síndromes clínicos? Explique

.....
.....
.....
.....
.....

3- ¿Considera Ud. que existe presupuesto suficiente para el mejoramiento profesional continuo, de los docentes de los Centros Educativos de Básica Especial? Explique

.....
.....
.....
.....
.....

4- ¿Considera Ud. correcto que un docente de Educación Básica Especial deba realizar el diseño de una planificación didáctica para cada niño debido a las diversas patologías y síndromes que presenta? Explique

.....
.....
.....
.....

5- ¿Considera Ud. que la planificación didáctica de los docentes de Educación Básica Especial asegura el éxito del aprendizaje en niño con parálisis cerebral, autismo, retardo mental y demás patologías? Explique

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación: "Educación Especial y las Estrategias de Aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Sello y Firma |
|--------------------------------------|---------------|
| | |

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: Educación Especial y las Estrategias de Aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: **Martha Alarcón Lobatón**

Cargo: **Directora**

Profesión: **Lic. En Educación Especial**

Fecha: **03/07/2022**

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA N°01

EDUCACIÓN ESPECIAL

1- ¿Considera Ud. que para la planificación estratégica de los aprendizajes en niños de Educación Básica Especial sería importantes contar con la asesoría del personal de salud especializado en autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y otras discapacidades? Explique

Rpta: considero que si sería importante el asesoramiento del personal de salud para realizar la planificación de los aprendizajes. Contar con las orientaciones del psicólogo clínico o neuropediatra. En el Informe psicológico o médico se indica el diagnóstico del estudiante y las recomendaciones para la familia y a veces para el maestro. Los docentes, como parte de su formación profesional, tienen conocimiento de las características y las estrategias a utilizar para atender a los estudiantes con diferentes discapacidades.

2- ¿Considera Ud. que el Estado a nivel de su planificación estratégica debería considerar una atención multidisciplinaria en el servicio educativo a niños de la Educación Básica Especial? Explique

Rpta. Si, el Estado debería dotar de profesionales no docentes a todas Instituciones educativas especiales. Profesionales como: psicólogos, asistente social, terapeuta de lenguaje, terapeuta física y/ocupacional. Cada profesional aportaría para atender de manera integral al estudiante. De esta manera se estaría obteniendo mejores logros en el aprendizaje en los estudiantes. La atención multidisciplinaria es muy importante.

3- ¿Considera Ud. que la Educación Básica Especial debería fortalecer la pedagogía curricular a través de equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios en el sector educación? Explique

Rpta: Considero que se debería fortalecer el equipo multidisciplinario más que el interdisciplinario. El equipo multidisciplinario, en la educación básica especial, todos los profesionales forman parte de un equipo y aportan con su conocimiento disciplinario para tratar de mejorar los problemas que presentan los estudiantes con discapacidad. Ven al estudiante como un todo.

4- ¿Considera Ud. que es ético que los docentes realicen la adaptación curricular para atender casos de autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y otras discapacidades sin el asesoramiento de especialistas en salud? Explique

Rpta: Considero que si es ético. Los maestros, como parte de su formación general, reciben formación en cómo abordar las diferentes discapacidades de los estudiantes. Y estamos preparados para realizar adaptaciones curriculares, sin el asesoramiento del profesional de la salud. Para realizar las adaptaciones curriculares, nos basamos en el Informe Psicológico y/o médico, aplicamos fichas de entrevista a la familia, Ficha de fortalezas y barreras. Lamentablemente el Estado no dota de profesionales de la salud porque las escuelas de educación básica, trabajamos con el modelo social, por ser del sector educación; no con el modelo médico porque no pertenecemos al sector de salud.

5- ¿Considera Ud. que la convivencia escolar de estudiantes en una misma aula con distintas patologías (asperger, autismo, Down, parálisis cerebral, retardo mental) permite al docente efectuar una sesión de clase con éxito? Explique

Rpta: No, porque cada discapacidad tiene sus propias características. El maestro tiene que planificar su actividad de aprendizaje, en forma personalizada, según la característica de cada estudiante. Lo que dificulta el desarrollo de la clase.

CATEGORIA N° 02

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

6- ¿Considera Ud. que la Educación Básica Especial ofrece un servicio de atención individualizada dentro de las aulas donde se encuentren niños con diversos síndromes y patologías clínicas? Explique

Rpta: Si, la atención en la Educación Básica Especial, es individualizada porque cada tipo de discapacidad tiene sus propias características y, el maestro debe aplicar diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje para obtener logros de aprendizaje en los estudiantes. Actividades de aprendizajes según, el nivel de cada estudiante.

7- ¿Considera Ud. que la carga laboral y administrativa que tienen los docentes imposibilita un trabajo colaborativo para el logro de metas establecidas en niños con diversas patologías y síndromes clínicos? Explique

Rpta: Si, porque cada aula debe ser atendido por un docente y auxiliar de educación. Y, las escuelas de Educación Básica Especial, deberían contar con un equipo multidisciplinario. Con respecto a la parte administrativa, exigen muchos documentos que, resta tiempo para atender mejor al estudiante. Asimismo, solo se considera una hora a la semana de trabajo colegiado, tiempo insuficiente para el trabajo en equipo.

8- ¿Considera Ud. que existe presupuesto suficiente para el mejoramiento profesional continuo, de los docentes de los Centros Educativos de Básica Especial? Explique

Rpta: No, desde el gobierno central, no se considera las capacitaciones para los maestros de la modalidad de educación básica especial. Por lo general, nos

consideran con EBR ya que las capacitaciones para EBE requieren de mayor inversión económica y, somos un grupo minoritario dentro del sistema educativo.


9- ¿Considera Ud. correcto que un docente de Educación Básica Especial deba realizar el diseño de una planificación didáctica para cada niño debido a las diversas patologías y síndromes que presenta? Explique

Rpta: Si es correcto, porque cada estudiante con discapacidad, tiene sus propias necesidades e intereses. Y los maestros deben dar una respuesta educativa, individualizada.

10- ¿Considera Ud. que la planificación didáctica de los docentes de Educación Básica Especial asegura el éxito del aprendizaje en niño con parálisis cerebral, autismo, retardo mental y demás patologías? Explique

Rpta: Si. Cuando un maestro planifica considerando las necesidades y características de cada estudiante, cuando se planifica en equipo con los profesionales no docentes y, cuando se involucra a la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: Educación Especial y las Estrategias de Aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Sello y Firma |
|--------------------------------------|--|
| Martha Alarcon Lobaton |  |

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: Educación Especial y las Estrategias de Aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: **Judi Saragosa Ríos Reyes**

Cargo: **Docente SAANEE**

Profesión: **Lic.en Educación**

Fecha: **27 de junio de 2022**

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA N°01

EDUCACIÓN ESPECIAL

1- ¿Considera Ud. que para la planificación estratégica de los aprendizajes en niños de Educación Básica Especial sería importantes contar con la asesoría del personal de salud especializado en autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y otras discapacidades? Explique

Sería favorable contar con el asesoramiento en muchos casos, pero actualmente no se cuenta con dicho personal, siendo el docente quien aborda y enfoca la parte pedagógica para el trabajo con los estudiantes.

.....

2- ¿Considera Ud. que el Estado a nivel de su planificación estratégica debería considerar una atención multidisciplinaria en el servicio educativo a niños de la Educación Básica Especial? Explique

.....Si, se debe contar con un equipo multidisciplinario, necesariamente de psicólogos para el abordaje en soporte emocional de los actores educativos.

3- ¿Considera Ud. que la Educación Básica Especial debería fortalecer la pedagogía curricular a través de equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios en el sector educación? Explique

Si, en la práctica no se viene ejecutando dichos apoyos y lo considero importante para el apoyo de la pedagogía curricular y en general para toda la Escuela de Educación Especial.

4- ¿Considera Ud. que es ético que los docentes realicen la adaptación curricular para atender casos de autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y otras discapacidades sin el asesoramiento de especialistas en salud? Explique

Si considero que es ético que los docentes realicemos los ajustes razonables para la atención de los estudiantes, ya que somos los que interactuamos diariamente y conocemos las fortalezas y barreras de nuestros estudiantes.

5- ¿Considera Ud. que la convivencia escolar de estudiantes en una misma aula con distintas patologías (asperger, autismo, Down, parálisis cerebral, retardo mental) permite al docente efectuar una sesión de clase con éxito? Explique ...

Existe una diversidad en el aula, por ello las sesiones deben concretizarse en una atención personalizada del estudiante, ya que cada uno tiene diferentes características y necesidades.

CATEGORIA N° 02

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

6- ¿Considera Ud. que la Educación Básica Especial ofrece un servicio de atención individualizada dentro de las aulas donde se encuentren niños con diversos síndromes y patologías clínicas? Explique ...

Exacto, cada niña o niño es único, por ello se da una atención personalizada en los CEBES

7- ¿Considera Ud. que la carga laboral y administrativa que tienen los docentes imposibilita un trabajo colaborativo para el logro de metas establecidas en niños con diversas patologías y síndromes clínicos? Explique

No permite muchas veces el logro de metas el exceso de documentación a presentar, lo que dificulta un buen desarrollo de la práctica docente.

8- ¿Considera Ud. que existe presupuesto suficiente para el mejoramiento profesional continuo, de los docentes de los Centros Educativos de Básica Especial? Explique


No existe un buen presupuesto destinado al sector educación y menos para el mejoramiento continuo de docentes en los CEBES.

9- ¿Considera Ud. correcto que un docente de Educación Básica Especial deba realizar el diseño de una planificación didáctica para cada niño debido a las diversas patologías y síndromes que presenta? Explique

No es correcto, siendo que el docente de educación Especial, solo realiza una sola planificación y programación con los ajustes razonables para dar una respuesta educativa.

10- ¿Considera Ud. que la planificación didáctica de los docentes de Educación Básica Especial asegura el éxito del aprendizaje en niño con parálisis cerebral, autismo, retardo mental y demás patologías? Explique Dentro de lo posible si, tiene que ver también la actitud del docente para ir innovando y buscar las estrategias pertinentes, aunque el sistema educativo debe sufrir una transformación y cambio para la mejora continua.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: Educación Especial y las Estrategias de Aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Sello y Firma |
|--------------------------------------|--|
| Judi Saragosa Ríos Reyes |  |

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: Educación Especial y las Estrategias de Aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: **GIOVANNA MELISA ASCENCIOS MENA**

Cargo: **Docente de aula**

Profesión: **Lic.en Educación**

Fecha: **17 de julio de 2022**

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA N°01

EDUCACIÓN ESPECIAL

- 1- ¿Considera Ud. que para la planificación estratégica de los aprendizajes en niños de Educación Básica Especial sería importantes contar con la asesoría del personal de salud especializado en autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y otras discapacidades? Explique
Sí, sería importante para dar una mejor atención a nuestros estudiantes.

- 2- ¿Considera Ud. que el Estado a nivel de su planificación estratégica debería considerar una atención multidisciplinaria en el servicio educativo a niños de la Educación Básica Especial? Explique
Si, se debe contar con un equipo multidisciplinario, necesariamente de psicólogos, terapeuta físico y de lenguaje.

- 3- ¿Considera Ud. que la Educación Básica Especial debería fortalecer la pedagogía curricular a través de equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios en el sector educación? Explique

Si lo considero, pero en la práctica no se viene ejecutando dichos apoyos.

- 4- ¿Considera Ud. que es ético que los docentes realicen la adaptación curricular para atender casos de autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y otras discapacidades sin el asesoramiento de especialistas en salud? Explique

No considero ético, ya que existen profesionales que también podrían involucrarse en la adaptación curricular y que esta sea más idónea para nuestros estudiantes.

- 5- ¿Considera Ud. que la convivencia escolar de estudiantes en una misma aula con distintas patologías (asperger, autismo, Down, parálisis cerebral, retardo mental) permite al docente efectuar una sesión de clase con éxito? Explique ...

No, porque sería genial y más adecuado trabajar con niños con condiciones similares así se verían avances de una manera mas significativa.

CATEGORIA N° 02

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- 6- ¿Considera Ud. que la Educación Básica Especial ofrece un servicio de atención individualizada dentro de las aulas donde se encuentren niños con diversos síndromes y patologías clínicas? Explique

No, por que por la diversidad de condiciones es complicado dar atención individualizada a los estudiantes, en mi aula hay 6 niños con ceguera (solo son ciegos, pero intelectualmente están bien) y 4 con autismo moderado y es difícil trabajar así, los niños ciegos se quejan de los gritos o conductas de los otros niños.

- 7- ¿Considera Ud. que la carga laboral y administrativa que tienen los docentes imposibilita un trabajo colaborativo para el logro de metas establecidas en niños con diversas patologías y síndromes clínicos? Explique

Sí, hay demasiada carga en documentación, sobre el todo, no es la adecuada para realizar las sesiones de aprendizaje o llegar al niño como se debe.

8- ¿Considera Ud. que existe presupuesto suficiente para el mejoramiento profesional continuo, de los docentes de los Centros Educativos de Básica Especial? Explique


No existe un buen presupuesto destinado al sector educación y menos para el mejoramiento continuo de docentes en los CEBES, si bien es cierto es tan en constante capacitación, pero no son las idóneas para nuestra modalidad.

9- ¿Considera Ud. correcto que un docente de Educación Básica Especial deba realizar el diseño de una planificación didáctica para cada niño debido a las diversas patologías y síndromes que presenta? Explique

No, porque el docente solo realiza una sola planificación y programación con las consideraciones razonables para dar una oportuna respuesta pedagógica.

10- ¿Considera Ud. que la planificación didáctica de los docentes de Educación Básica Especial asegura el éxito del aprendizaje en niño con parálisis cerebral, autismo, retardo mental y demás patologías? Explique No, se trata de trabajar la mayor parte de habilidades para nuestros niños, pero no es lo suficiente por diferentes motivos.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: Educación Especial y las Estrategias de Aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Sello y Firma |
|--------------------------------------|---|
| Giovanna Melisa Ascencios Mena |  |

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: Educación Especial y las Estrategias de Aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: **Carmen Rosa Diaz Cortez**

Cargo: **Docente Nombrada**

Profesión: **Profesora de Educación Especial con especialidad en Audición y Lenguaje.- Segunda especialidad en Multidiscapacidad y Discapacidad Severa**

Fecha: **29- 06-2022**

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA N°01

EDUCACIÓN ESPECIAL

- 1- ¿Considera Ud. que para la planificación estratégica de los aprendizajes en niños de Educación Básica Especial sería importantes contar con la asesoría del personal de salud especializado en autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y otras discapacidades? Explique
Para la planificación estratégica se cuenta con el informe de las evaluaciones realizadas de los tecnólogos médicos en la especialidad de Terapia Ocupacional y Terapia Física. Además, de los informes médicos que proporciona la familia con otros especialistas y médicos.
- 2- ¿Considera Ud. que el Estado a nivel de su planificación estratégica debería considerar una atención multidisciplinaria en el servicio educativo a niños de la Educación Básica Especial? Explique.

Así es, para realizar una planificación estratégica se cuenta con el apoyo del equipo multidisciplinario para tener los alcances de cada especialista. Conocer las barreras, los apoyos y las alternativas de solución de nuestros estudiantes.

- 3- ¿Considera Ud. que la Educación Básica Especial debería fortalecer la pedagogía curricular a través de equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios en el sector educación? Explique

Si, considero que la educación básica especial podría fortalecer en la atención a la diversidad dentro del aula, pero los equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios pueden apoyar en las evaluaciones diagnósticas para implementar adecuadamente la planificación y las estrategias para los estudiantes.

- 4- ¿Considera Ud. que es ético que los docentes realicen la adaptación curricular para atender casos de autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y otras discapacidades sin el asesoramiento de especialistas en salud? Explique

No es ético, si un docente realiza adaptaciones curriculares sin tomar en cuenta los informes de los especialistas. En las IE públicas, todos los docentes que tienen estudiantes con alguna discapacidad tienen un acompañamiento con el equipo SAANNE, los cuales, tienen especialistas. Además, los padres deben presentar los informes médicos en la entrevista con ellos.

- 5- ¿Considera Ud. que la convivencia escolar de estudiantes en una misma aula con distintas patologías (asperger, autismo, Down, parálisis cerebral, retardo mental) permite al docente efectuar una sesión de clase con éxito? Explique

Si, en estos tiempos las aulas tienen diversidad de diagnósticos y el éxito de una clase va depender de la experiencia significativa vivida de cada uno de los estudiantes. El docente debe utilizar el canal sensorial de interés de los estudiantes, de esta manera será una sesión exitosa.

CATEGORIA N° 02

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE


- 6- ¿Considera Ud. que la Educación Básica Especial ofrece un servicio de atención individualizada dentro de las aulas donde se encuentren niños con diversos síndromes y patologías clínicas? Explique
- No, el servicio de la Educación básica especial no es personalizado. Las terapias son personalizadas. En el aula se realiza una sesión grupal donde se toma en cuenta las habilidades, necesidades e intereses de cada estudiante. Adicional a esto, se realiza material adaptado para cada estudiante según sus necesidades. Por ejemplo, un estudiante con ceguera tiene un material distinto, a un estudiante con TEA o Discapacidad intelectual.
- 7- ¿Considera Ud. que la carga laboral y administrativa que tienen los docentes imposibilita un trabajo colaborativo para el logro de metas establecidas en niños con diversas patologías y síndromes clínicos? Explique
- Sí, considero que la carga laboral y las diferentes ocupaciones no permite realizar un trabajo coordinado y un acompañamiento colaborativo con el equipo transdisciplinario y multidisciplinario para el logro de metas.
- 8- ¿Considera Ud. que existe presupuesto suficiente para el mejoramiento profesional continuo, de los docentes de los Centros Educativos de Básica Especial? Explique
- Considero que no existe presupuesto suficiente para las capacitaciones profesionales para implementar innovaciones pedagógicas. Sin embargo, si existen cursos de actualizaciones y especializaciones todos los años, con a finalidad de impulsar mejoras y cambios significativos en la educación.
- 9- ¿Considera Ud. correcto que un docente de Educación Básica Especial deba realizar el diseño de una planificación didáctica para cada niño debido a las diversas patologías y síndromes que presenta? Explique

No es correcto ni posible realizar una unidad didáctica para cada estudiante, pero si hay consideraciones particulares y criterios de evaluación según las habilidades y capacidades de cada uno.

10- ¿Considera Ud. que la planificación didáctica de los docentes de Educación Básica Especial asegura el éxito del aprendizaje en niño con parálisis cerebral, autismo, retardo mental y demás patologías? Explique

El éxito del aprendizaje de un estudiante con alguna discapacidad no se basa solo en la planificación didáctica del docente, si no de varios factores directos e indirectos como: la motivación de la familia para reforzar, las emociones del estudiante ante la competencia y la participación de la comunidad.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: Educación Especial y las Estrategias de Aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Sello y Firma |
|--------------------------------------|--|
| Carmen Rosa Díaz Cortez |  |

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: Educación Especial y las Estrategias de Aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: **Marina Barriga**

Cargo: **Docente**

Profesión: **Lic. de Educación especial**

Fecha: **30 de Junio de 2022**

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA N°01

EDUCACIÓN ESPECIAL

1-¿Considera Ud. que para la planificación estratégica de los aprendizajes en niños de Educación Básica Especial sería importantes contar con la asesoría del personal de salud especializado en autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y otras discapacidades? Explique

A mi parecer si sería bueno contar con un personal de salud ya que es importante saber cómo es su alimentación, medicina ya que también es parte de su aprendizaje y toda persona para poder desarrollar una optimo proceso de enseñanza y/o aprendizaje es necesario como docente conocer como es su evolución para trabajar con el estudiante

2-¿Considera Ud. que el Estado a nivel de su planificación estratégica debería considerar una atención multidisciplinaria en el servicio educativo a niños de la Educación Básica Especial? Explique

Si para poder abordar al estudiante en todos sus aspectos, y poder saber que estrategia es la adecuada para trabajar con ellos

3- ¿Considera Ud. que la Educación Básica Especial debería fortalecer la pedagogía curricular a través de equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios en el sector educación? Explique

A mi parecer se debería fortalecer la curricular con el apoyo de equipo multidisciplinario para que sean capaces de acoger y responder a las necesidades de todos sus alumnos y de promover una vida en comunidad y de participación; ser un espacio de apertura, que alienta el sentido de pertenencia, que motive la participación activa de todos sus miembros en la vida institucional y favorezca el apoyo individual para desarrollar al máximo las potencialidades de los estudiantes.

4- ¿Considera Ud. que es ético que los docentes realicen la adaptación curricular para atender casos de autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y otras discapacidades sin el asesoramiento de especialistas en salud? Explique
No, a mi opinión sería bueno para realizar las adaptaciones curriculares contar con el asesoramiento de los especialistas que conozcan al estudiante sea o no con necesidades educativas especiales para poder abordar y mejorar en todos los aspectos de sus aprendizajes.

5- ¿Considera Ud. que la convivencia escolar de estudiantes en una misma aula con distintas patologías (asperger, autismo, Down, parálisis cerebral, retardo mental) permite al docente efectuar una sesión de clase con éxito?
Explique

Si, porque la docente que conoce desde un inicio a sus estudiantes, realizando diversos instrumentos y reconoce las debilidades y fortalezas de sus estudiantes podrá realizar junto con el apoyo del equipo transdisciplinario, una óptima y favorable adaptación curricular donde puedan aprender los estudiantes y a la vez mejorar una convivencia escolar.

CATEGORIA N° 02

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- 6- ¿Considera Ud. que la Educación Básica Especial ofrece un servicio de atención individualizada dentro de las aulas donde se encuentren niños con diversos síndromes y patologías clínicas? Explique

En el aula de básica especial atendemos a una población de 8 a 10 estudiantes máximo donde realizamos ambas partes (un servicio general e individual) ya que, al momento de dar a conocer el tema a tratar, primero dialogamos (según sus posibilidades) a que se refiere y luego trabajamos de manera individual, ya que cada uno presenta diferentes limitaciones, así como diferentes formas de aprender

- 7- ¿Considera Ud. que la carga laboral y administrativa que tienen los docentes imposibilita un trabajo colaborativo para el logro de metas establecidas en niños con diversas patologías y síndromes clínicos? Explique

Si, la sobre carga de documentos que una docente debe de presentar a dirección hace que descuidemos o dejemos de lado el trabajo con nuestros estudiantes que debería sr lo más importante y primordial

- 8- ¿Considera Ud. que existe presupuesto suficiente para el mejoramiento profesional continuo, de los docentes de los Centros Educativos de Básica Especial? Explique

No, en mi opinión el sector de educación no se le está dando la importancia que debería darse, uno de ellos es el presupuesto para mejorar las carreras profesionales no se invierte como debería darse, por lo que los docentes tenemos que ir a buscar por otros lados nuestras capacitaciones y que estén también al alcance de nuestra economía


9- ¿Considera Ud. correcto que un docente de Educación Básica Especial deba realizar el diseño de una planificación didáctica para cada niño debido a las diversas patologías y síndromes que presenta? Explique

No, para cada estudiante no, ya que nos estaría sobre cargando de trabajo y no estaríamos dando el tiempo necesario para trabajar con los estudiantes

10- ¿Considera Ud. que la planificación didáctica de los docentes de Educación Básica Especial asegura el éxito del aprendizaje en niño con parálisis cerebral, autismo, retardo mental y demás patologías? Explique

No, pienso que no al 100% ya que cada estudiante tiene sus limitaciones y discapacidad tanto mental como físico, lo que si mejoraría o habría un avance en su aprendizaje según sus posibilidades

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: Educación Especial y las Estrategias de Aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Sello y Firma |
|--------------------------------------|--|
| Marina Barriga Vargas |  |

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: Educación Especial y las Estrategias de Aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Mercedes Huamancayo Pino.

Cargo: Docente de Aula.

Profesión: **Lic.de Educación Especial.**

Fecha: **24 de Junio de 2022**

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA N°01

EDUCACIÓN ESPECIAL

1- ¿Considera Ud. que para la planificación estratégica de los aprendizajes en niños de Educación Básica Especial sería importante contar con la asesoría del personal de salud especializado en autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y otras discapacidades? Explique.

Considero que sería muy beneficioso pues dichos profesionales, poseen la formación y la experiencia profesional relacionadas diferentes etiologías, diagnósticos y programas de intervención considerando aspectos funcionales que nos brindarían información relevante para poder diseñar mejor nuestras estrategias de aprendizaje, con base científica.

2- ¿Considera Ud. que el Estado a nivel de su planificación estratégica debería considerar una atención multidisciplinaria en el servicio educativo a niños de la Educación Básica Especial? Explique

Considero que lo viene haciendo a través de los profesionales del equipo transdisciplinario pero que resulta insuficiente el número de plazas con las que se cuenta. Así mismo podría incrementarse, la presencia de un psicólogo clínico y en el mejor de los casos un médico psiquiatra.

3- ¿Considera Ud. que la Educación Básica Especial debería fortalecer la pedagogía curricular a través de equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios en el sector educación? Explique.

Si, por las razones antes expuestas.

4- ¿Considera Ud. que es ético que los docentes realicen la adaptación curricular para atender casos de autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y otras discapacidades sin el asesoramiento de especialistas en salud? Explique.

Considero que es ético por cuanto el tratamiento curricular es parte de sus funciones según ley, y además se encuentra dentro de la malla curricular de su formación de pregrado. No obstante, contar con dicho asesoramiento propiciaría en gran medida, la mejora de la calidad de los aprendizajes.

5- ¿Considera Ud. que la convivencia escolar de estudiantes en una misma aula con distintas patologías (asperger, autismo, Down, parálisis cerebral, retardo mental) permite al docente efectuar una sesión de clase con éxito? Explique.

Considero que el éxito de una sesión de aprendizaje depende del desenvolvimiento de varios factores como: el área o las áreas curriculares a integrarse en la misma, el contenido a desarrollar, la diversidad de los estudiantes y las condiciones del contexto circundante. No obstante, para contenidos específicos como atención, comunicación, motricidad gruesa y fina, estimulación e integración sensorial y algunas habilidades sociales sería óptimo poder contar con grupos homogéneos o de características similares.

CATEGORIA N° 02

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

6- ¿Considera Ud. que la Educación Básica Especial ofrece un servicio de atención individualizada dentro de las aulas donde se encuentren niños con diversos síndromes y patologías clínicas? Explique

Considero que se brinda, pero por espacios de tiempo muy limitados y supeditados a la formación y la experiencia del profesional docente de aula, que tiene la exigencia de manejar estrategias para la gran diversidad de casos, motivo por el cual no se garantizaría del todo la pertinencia y eficacia de dicha atención.

7- ¿Considera Ud. que la carga laboral y administrativa que tienen los docentes imposibilita un trabajo colaborativo para el logro de metas establecidas en niños con diversas patologías y síndromes clínicos? Explique.

Si considero que la modalidad de educación especial debería tener un sistema de simplificación administrativa o trabajar directamente con programas bimensuales individualizados por estudiante elaborado conjuntamente con todos los profesionales del equipo transdisciplinario. Manteniendo una identidad propia ante la educación básica regular en lo referidos sus formatos y momentos metodológicos.

8- ¿Considera Ud. que existe presupuesto suficiente para el mejoramiento profesional continuo, de los docentes de los Centros Educativos de Básica Especial? Explique.

No, la modalidad siempre ha sido costosa. Desde formación. Inicial del profesorado que opto por la carrera.

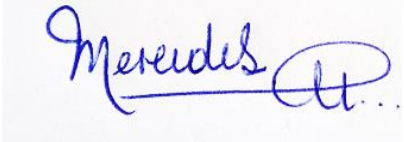
9- ¿Considera Ud. correcto que un docente de Educación Básica Especial deba realizar el diseño de una planificación didáctica para cada niño debido a las diversas patologías y síndromes que presenta? Explique

Considero incorrecto la elaboración de una planificación didáctica para cada niño siguiente los formatos y momentos que la educación básica regular establece para sus estudiantes.

10- ¿Considera Ud. que la planificación didáctica de los docentes de Educación Básica Especial asegura el éxito del aprendizaje en niño con parálisis cerebral, autismo, retardo mental y demás patologías? Explique

Considero que no es solo la planificación didáctica la que asegura el éxito del aprendizaje, factores como presupuesto, infraestructura, flexibilidad de horarios, participación de la familia, etc., intervienen de igual forma, y todas estas presentan dolencias en la modalidad, a nivel nacional.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: Educación Especial y las Estrategias de Aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Sello y Firma |
|--------------------------------------|--|
| Mercedes Milagros Huamancayo Pino |  |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: Educación Especial y las Estrategias de Aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Jenny Ruth Silvera Huaroc

Cargo: Docente

Profesión: Licenciada en Educación

Fecha: 24 de Junio del 2022

Indicaciones: El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.

CATEGORIA N°01

EDUCACIÓN ESPECIAL

- 1- ¿Considera Ud. que para la planificación estratégica de los aprendizajes en niños de Educación Básica Especial sería importantes contar con la asesoría del personal de salud especializado en autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y otras discapacidades? Explique

Si, porque para planificar las estrategias de aprendizaje se realiza una evaluación inicial y se toma en cuenta la evaluación psicológica y neurológica de los estudiantes para ver el nivel en el que se encuentran y realizar la planificación de acuerdo a sus necesidades.

- 2- ¿Considera Ud. que el Estado a nivel de su planificación estratégica debería considerar una atención multidisciplinaria en el servicio educativo a niños de la Educación Básica Especial? Explique

Si, ya que los informes son tomados como referentes para poder realizar una planificación real del estudiante, y también ubicar el nivel en el que se encuentran.

.....
.....
3- ¿Considera Ud. que la Educación Básica Especial debería fortalecer la pedagogía curricular a través de equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios en el sector educación? Explique

Considero que es importante contar con equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios ya que con sus aportes y evaluaciones podemos los docentes realizar una planificación individualizada para cada estudiante.

.....
4- ¿Considera Ud. que es ético que los docentes realicen la adaptación curricular para atender casos de autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y otras discapacidades sin el asesoramiento de especialistas en salud? Explique

Si, es necesaria la participación directa, con los informes alcanzados se parte para la elaboración de adecuaciones curriculares tomando en cuenta evaluaciones iniciales.

.....
5- ¿Considera Ud. que la convivencia escolar de estudiantes en una misma aula con distintas patologías (asperger, autismo, Down, parálisis cerebral, retardo mental) permite al docente efectuar una sesión de clase con éxito? Explique

No siempre, para ello es importante considerar el nivel conductual de los estudiantes y las habilidades que posee el estudiante para seguir indicaciones en el aula.

CATEGORIA N° 02

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

6- ¿Considera Ud. que la Educación Básica Especial ofrece un servicio de atención individualizada dentro de las aulas donde se encuentren niños con diversos síndromes y patologías clínicas? Explique

Na. ofrecemos un servicio de atención individualizada en el estudiante de aula, en relación a sus características hacemos los ajustes en el desarrollo de las sesiones de clase

7- ¿Considera Ud. que la carga laboral y administrativa que tienen los docentes imposibilita un trabajo colaborativo para el logro de metas establecidas en niños con diversas patologías y síndromes clínicos? Explique

La carga laboral y administrativa de atención a los estudiantes con diversas patologías y síndromes clínicos debe ser de 8 estudiantes en el aula con el apoyo de un auxiliar de educación. A más carga laboral no se podría atender con calidad educativa


8- ¿Considera Ud. que existe presupuesto suficiente para el mejoramiento profesional continuo, de los docentes de los Centros Educativos de Básica Especial? Explique

El Ministerio de Educación capacita virtualmente en el mejoramiento profesional, pero para estudiar maestrías u otros grados es insuficiente ya que el docente tiene que pagar con sus propios ingresos económicos

9- ¿Considera Ud. correcto que un docente de Educación Básica Especial deba realizar el diseño de una planificación didáctica para cada niño debido a las diversas patologías y síndromes que presenta? Explique
Si, es lo que se realiza actualmente. El docente de básica especial realiza las adaptaciones curriculares de acuerdo a las habilidades y necesidades de los estudiantes.

10- ¿Considera Ud. que la planificación didáctica de los docentes de Educación Básica Especial asegura el éxito del aprendizaje en niño con parálisis cerebral, autismo, retardo mental y demás patologías? Explique
Es lo que nos proponemos, pero depende mucho también de la familia quienes tienen que apoyar y continuar con el desarrollo de actividades para lograr esta meta.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: Educación Especial y las Estrategias de Aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Sello y Firma |
|--------------------------------------|--|
| Jenny Ruth Silvera Huaroc |  |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: Educación Especial y las Estrategias de Aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Leonor Xuly Azurín Puente

Cargo: Docente de aula

Profesión: Licenciada en Educación

Fecha: 27-06-22

Indicaciones: El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.

CATEGORIA N°01

EDUCACIÓN ESPECIAL

1- ¿Considera Ud. que para la planificación estratégica de los aprendizajes en niños de Educación Básica Especial sería importantes contar con la asesoría del personal de salud especializado en autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y otras discapacidades? Explique

SÍ, ES NECESARIO LA ASESORÍA DE ESPECIALISTAS PARA UN MEJOR DIAGNÓSTICO, UN MEJOR TRATAMIENTO PARA QUE EN EL AULA, CON UNA BUENA PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS SE CUMPLA EL APRENDIZAJE DESEADO

2- ¿Considera Ud. que el Estado a nivel de su planificación estratégica debería considerar una atención multidisciplinaria en el servicio educativo a niños de la Educación Básica Especial? Explique

ASÍ ES, ES MUY IMPORTANTE CONTAR CON UN SERVICIO DE ATENCIÓN MULTIDISCIPLINARIA PARA

UNA MEJOR ATENCIÓN AL ESTUDIANTE Y DESARROLLARSE INTEGRALMENTE.

- 3- ¿Considera Ud. que la Educación Básica Especial debería fortalecer la pedagogía curricular a través de equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios en el sector educación? Explique

SI SE DEBE FORTALECER LA PEDAGOGÍA CURRICULAR CON LOS EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS Y MULTIDISCIPLINARIOS POR QUE EN FORMA INTEGRADA SE LLEVA ASESORIAS AL PADRE DE FAMILIA ESTUDIANTE, ATENCIÓN DE VARIAS DISCIPLINAS:

- 4- ¿Considera Ud. que es ético que los docentes realicen la adaptación curricular para atender casos de autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y otras discapacidades sin el asesoramiento de especialistas en salud? Explique

NO ES ÉTICO, POR ESO ES IMPORTANTE Y NECESARIO CONTAR CON EL CERTIFICADO MÉDICO, INFORME PARA REALIZAR LAS ADAPTACIONES PERTINENTES.

- 5- ¿Considera Ud. que la convivencia escolar de estudiantes en una misma aula con distintas patologías (asperger, autismo, Down, parálisis cerebral, retardo mental) permite al docente efectuar una sesión de clase con éxito? Explique

NUESTROS CEBS SE ENCUENTRAN CON ESTUDIANTES SEVEROS Y MULTIDISCAPACIDAD, Y LO QUE SE REALIZA ES LA ADAPTACION A NUESTRAS SECCIONES EN FORMA INDIVIDUAL DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES.

CATEGORIA N° 02

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

6- ¿Considera Ud. que la Educación Básica Especial ofrece un servicio de atención individualizada dentro de las aulas donde se encuentren niños con diversos síndromes y patologías clínicas? Explique

SI SE CONSIDERA YA QUE EL SERVICIO QUE SE REALIZA EN INDIVIDUAL Y GRUPAL PARA TODAS LAS ESTUDIANTES QUE TENGAN DIVERSOS SINDROMES Y PATOLOGIAS

7- ¿Considera Ud. que la carga laboral y administrativa que tienen los docentes imposibilita un trabajo colaborativo para el logro de metas establecidas en niños con diversas patologías y síndromes clínicos? Explique

NO IMPOSIBILITA EL LOGRO DE METAS PORQUE ESTO DENTRO DE NUESTRAS FUNCIONES

8- ¿Considera Ud. que existe presupuesto suficiente para el mejoramiento profesional continuo, de los docentes de los Centros Educativos de Básica Especial? Explique

NO HAY UN PRESUPUESTO SUFICIENTE QUE ABORQUE LAS NECESIDADES DE LOS DOCENTES


9- ¿Considera Ud. correcto que un docente de Educación Básica Especial deba realizar el diseño de una planificación didáctica para cada niño debido a las diversas patologías y síndromes que presenta? Explique

..... SÍ ES CORRECTO PORQUE EL TRABAJO ES.....
..... INDIVIDUALIZADO DE ACUERDO A LAS CARACTERÍSTICAS.....
..... DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD.....

10- ¿Considera Ud. que la planificación didáctica de los docentes de Educación Básica Especial asegura el éxito del aprendizaje en niño con parálisis cerebral, autismo, retardo mental y demás patologías? Explique

..... SÍ ES UN ÉXITO PORQUE TODO TRABAJO.....
..... SE PLANIFICA, Y CONSIDERO QUE EL.....
..... APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES ASEGURA SUS.....
..... LOGROS.....

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: Educación Especial y las Estrategias de Aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Sello y Firma |
|--------------------------------------|--|
| LEONOR ZULY AZURÍN PUENTE |  |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: Educación Especial y las Estrategias de Aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Manuel Amador Pérez Rivera

Cargo: Profesor

Profesión: Profesor de Educación Especial

Fecha: 27/06/2022

Indicaciones: El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.

CATEGORIA N°01

EDUCACIÓN ESPECIAL

1- ¿Considera Ud. que para la planificación estratégica de los aprendizajes en niños de Educación Básica Especial sería importantes contar con la asesoría del personal de salud especializado en autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y otras discapacidades? Explique

La interacción y diagnóstico de los estudiantes por los especialistas de salud es importante ya que permite programar actividades de aprendizaje considerando las características del estudiante.

2- ¿Considera Ud. que el Estado a nivel de su planificación estratégica debería considerar una atención multidisciplinaria en el servicio educativo a niños de la Educación Básica Especial? Explique

Si es importante que planifique las competencias y capacidades de aprendizaje en el estudiante donde la atención multidisciplinaria interviene con las

CATEGORÍA 02

recomendaciones en el logro de conductas adecuadas y aprendizajes funcionales para la vida.....

- 3- ¿Considera Ud. que la Educación Básica Especial debería fortalecer la pedagogía curricular a través de equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios en el sector educación? Explique

El aporte de los diferentes especialistas del equipo interdisciplinario y multidisciplinario sí contribuyen en la programación de las competencias, capacidades y desempeños considerando las características y potencialidades del estudiante.....

- 4- ¿Considera Ud. que es ético que los docentes realicen la adaptación curricular para atender casos de autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y otras discapacidades sin el asesoramiento de especialistas en salud? Explique

Es importante el asesoramiento de los especialistas en salud para realizar la adaptación curricular donde cada especialista evalúa y recomienda las acciones a realizar con el estudiante.....

- 5- ¿Considera Ud. que la convivencia escolar de estudiantes en una misma aula con distintas patologías (asperger, autismo, Down, parálisis cerebral, retardo mental) permite al docente efectuar una sesión de clase con éxito? Explique

La convivencia escolar de los estudiantes con distintas patologías sí permite desarrollar una sesión de clase con éxito, ya que se tiene que dosificar los contenidos educativos, promover la socialización y desarrollar conductas adecuadas.....

CATEGORIA N° 02

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

6- ¿Considera Ud. que la Educación Básica Especial ofrece un servicio de atención individualizada dentro de las aulas donde se encuentren niños con diversos síndromes y patologías clínicas? Explique
No ofrecemos un servicio de atención individualizada en el estudiante de aula, en relación a sus características hacemos los ajustes en el desarrollo de las sesiones de clase.

7- ¿Considera Ud. que la carga laboral y administrativa que tienen los docentes imposibilita un trabajo colaborativo para el logro de metas establecidas en niños con diversas patologías y síndromes clínicos? Explique
La carga laboral y administrativa de atención a los estudiantes con diversas patologías y síndromes clínicos debe ser de 8 estudiantes en el aula con el apoyo de un auxiliar de educación. A más carga laboral no se podría atender con calidad educativa.

8- ¿Considera Ud. que existe presupuesto suficiente para el mejoramiento profesional continuo, de los docentes de los Centros Educativos de Básica Especial? Explique
El Ministerio de Educación capacita virtualmente en el mejoramiento profesional, pero para estudiar maestrías u otros grados es insuficiente ya que el docente tiene que pagar con sus propios ingresos económicos.


9- ¿Considera Ud. correcto que un docente de Educación Básica Especial deba realizar el diseño de una planificación didáctica para cada niño debido a las diversas patologías y síndromes que presenta? Explique

No es correcto me necesitamos información de otros especialistas de la salud para conocer las recomendaciones individuales, medicas, educativas y conductuales

10- ¿Considera Ud. que la planificación didáctica de los docentes de Educación Básica Especial asegura el éxito del aprendizaje en niño con parálisis cerebral, autismo, retardo mental y demás patologías? Explique

La planificación didáctica no asegura el éxito de aprendizaje de un niño con necesidades educativas especiales necesitamos la intervención de otros especialistas

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: Educación Especial y las Estrategias de Aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Sello y Firma |
|--------------------------------------|--|
| MIGUEL ANGEL PEREZ RIVERA |  |

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: Educación Especial y las Estrategias de Aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: **CATHERINE LISET ASCENCIOS MENA**

Cargo: **Docente**

Profesión: **Bach. Educación Especial**

Fecha: **17 de julio de 2022**

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA N°01

EDUCACIÓN ESPECIAL

1 ¿Considera Ud. que para la planificación estratégica de los aprendizajes en niños de Educación Básica Especial sería importantes contar con la asesoría del personal de salud especializado en autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y otras discapacidades? Explique

Sería importante contar con dichos profesionales, pero en la realidad el docente se encarga de ver y buscar estrategias para cada uno de los casos presentes en su aula

2 ¿Considera Ud. que el Estado a nivel de su planificación estratégica debería considerar una atención multidisciplinaria en el servicio educativo a niños de la Educación Básica Especial? Explique

Si, se debe contar con un equipo multidisciplinario, necesariamente de psicólogos, terapeuta físico y de lenguaje.

3- ¿Considera Ud. que la Educación Básica Especial debería fortalecer la pedagogía curricular a través de equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios en el sector educación? Explique

Si, veo conveniente el apoyo de equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios sin embargo en la práctica no se viene realizando.

4- ¿Considera Ud. que es ético que los docentes realicen la adaptación curricular para atender casos de autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y otras discapacidades sin el asesoramiento de especialistas en salud? Explique

No considero ético, ya que existen profesionales con la preparación directa en dichas áreas y podrían darnos más ideas al realizar las adaptaciones para la mejora de las habilidades de nuestros estudiantes.

5- ¿Considera Ud. que la convivencia escolar de estudiantes en una misma aula con distintas patologías (asperger, autismo, Down, parálisis cerebral, retardo mental) permite al docente efectuar una sesión de clase con éxito? Explique ...

No, considero más adecuado trabajar con grupos de niños con similares condiciones así se verían avances de manera clara y beneficiosa.

CATEGORIA N° 02

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

6- ¿Considera Ud. que la Educación Básica Especial ofrece un servicio de atención individualizada dentro de las aulas donde se encuentren niños con diversos síndromes y patologías clínicas? Explique ...

No, por que a pesar de que sí, se intenta dar una educación personalizada a cada estudiante, por la cantidad y condición de cada uno, es muy complicado y sobre todo no hay suficiente personal para las aulas.

7- ¿Considera Ud. que la carga laboral y administrativa que tienen los docentes imposibilita un trabajo colaborativo para el logro de metas establecidas en niños con diversas patologías y síndromes clínicos? Explique

Sí, el trabajo administrativo resta tiempo, es mucha carga en lo que respecta a documentación, y además es obsoleta, además no es la adecuada para realizar las sesiones o llegar al niño como se debe.

8- ¿Considera Ud. que existe presupuesto suficiente para el mejoramiento profesional continuo, de los docentes de los Centros Educativos de Básica Especial? Explique


No existe buen presupuesto para el sector de Educación y más aún para el mejoramiento continuo de los docentes de los Centros Educativos de Básica Especial, existen capacitación, pero van más referidas a las escuelas básicas regulares.

9- ¿Considera Ud. correcto que un docente de Educación Básica Especial deba realizar el diseño de una planificación didáctica para cada niño debido a las diversas patologías y síndromes que presenta? Explique

No lo considero correcto, porque el docente de educación Especial, solo elabora una sola planificación y programación con las adaptaciones razonables para ofrecer resultados oportunos.

10- ¿Considera Ud. que la planificación didáctica de los docentes de Educación Básica Especial asegura el éxito del aprendizaje en niño con parálisis cerebral, autismo, retardo mental y demás patologías? Explique No, en los niños se procura trabajar generalmente la parte de habilidades, pero por asuntos diversos resulta siempre insuficiente.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: Educación Especial y las Estrategias de Aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Sello y Firma |
|--------------------------------------|---|
| Catherine Liset Ascencios Mena |  |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NUÑEZ UNTIVEROS JESUS ENRIQUE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Educación Especial y las Estrategias de Aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022", cuyo autor es ALVAREZ CASTRO PALOMA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| NUÑEZ UNTIVEROS JESUS ENRIQUE DNI: 07876624 ORCID 0000-0001-9069-4496 | Firmado digitalmente por: JNUNEZU el 07-08-2022 07:47:42 |

Código documento Trilce: TRI - 0397243