



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Uso de la tecnología y desarrollo socioafectivo infantil desde la  
perspectiva parental en una institución educativa pública,  
Andahuaylas - 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Capulian Guizado, Sindy Grusy (orcid.org/0000-0003-1395-2636)

**ASESORA:**

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (orcid.org/0000-0002-7075-6167)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Lima - Perú

2022

### **Dedicatoria**

A mi familia por su apoyo incondicional, por enseñarme valores tan preciados como el amor al prójimo y el espíritu de servir a nuestros semejantes

### **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida. A mi familia por estar siempre apoyándome. Mi gratitud a la universidad por darme la oportunidad de continuar formándome y hacer estudios de posgrado, a mis maestros por su sabiduría, por compartir sus conocimientos, sus sugerencias brindadas en el desarrollo de mi formación profesional y sobre todo mi más y sincero agradecimiento a mi asesora, la Dra. Silvia Del Pilar, Alza Salvatierra, por su dedicación, motivación, quien con su orientación, conocimiento, enseñanza y apoyo permitió el desarrollo del presente trabajo.

## Índice de contenido

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figura	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXO	38

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Distribución de la variable uso de la tecnología	19
Tabla 2 Distribución de frecuencia y porcentajes de la variable desarrollo socioafectivo	19
Tabla 3 Significancia y correlación entre el uso de la tecnología y el desarrollo socioafectivo	20
Tabla 4 Significancia y correlación entre el riesgo tecnológico y el desarrollo socioafectivo	21
Tabla 5 Significancia y correlación entre adicción tecnológica y el desarrollo socioafectivo	22

## Índice de figura

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Niveles de la variable uso de la tecnología	59
Figura 2 Niveles de la variable desarrollo socioafectivo	60

## Resumen

La presente tesis se enmarcó en la línea de investigación Atención integral del infante, niño y adolescente. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el uso de la tecnología y desarrollo socio efectivo infantil desde la perspectiva parental en una institución educativa pública, Andahuaylas - 2022. La investigación fue de tipo básico, con diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. La población estuvo conformada por los padres de familia de la entidad educativa. La muestra estuvo conformada por los 100 padres de familia. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. El cuestionario para medir la variable uso de la tecnología estuvo compuesta por 21 ítems y el cuestionario para medir la variable desarrollo socioafectivo se utilizó un cuestionario con 30 ítems. Se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 para procesar los datos. Los resultados de la investigación determinaron que la relación existente entre las variables el uso de la tecnología y el desarrollo socioafectivo es baja determinada por rho de Spearman = 0,375 y es significativa dado que el valor p calculado es 0.000.

**Palabras clave:** desarrollo socioafectivo, tecnología, riesgos, adicciones

## **Abstract**

This thesis was framed in the line of research Comprehensive care of infants, children and adolescents. The objective of the research was to determine the relationship between the use of technology and socio-effective child development from the parental perspective in a public educational institution, Andahuaylas - 2022. The research was of a basic type, with a non-experimental design, cross-sectional, correlational. The population was made up of the parents of the educational entity. The sample consisted of 100 parents. The technique used to collect information was the survey and the instrument was the questionnaire. The questionnaire to measure the use of technology variable was composed of 21 items and the questionnaire to measure the socio-affective development variable used a questionnaire with 30 items. SPSS version 25 statistical software was used to process the data. The results of the research determined that the relationship between the variables the use of technology and socio-affective development is low, determined by Spearman's rho = 0.375 and is significant given that the calculated p value is 0.000.

**Keywords:** socio-affective development, technology, risks, addictions

## I. INTRODUCCIÓN

La forma en que interactuamos entre nosotros ha cambiado mucho con el desarrollo de la tecnología moderna, que permite un acceso casi constante a la información. Estas mismas tecnologías conllevan riesgos y desventajas que los cuidadores y educadores deben conocer para tomar acciones para evitar que aparezcan en la vida de los niños y adolescentes. El mundo virtual no es diferente del mundo real, las personas que viven aquí quieren hacer cosas malas, solo tienen que hacer clic en un enlace, enviar un mensaje o buscar información. Es fundamental que los cuidadores y educadores trabajen más duro ahora que nunca para prevenir estos riesgos y desventajas (Fernández et al., 2022).

En muchas partes del mundo, la tecnología ha desatado una revolución económica, social y psicológica (Aveiga, 2018). La distancia y la interacción entre las personas se benefician de las tic. Estas técnicas también pueden detectar cambios en el estado de ánimo o el desarrollo social de los niños. El mal uso de la tecnología puede impactar negativamente en el desarrollo de los niños ya que puede generar una pérdida de conexión con la familia, los amigos y el entorno social (Espinoza y Rodríguez, 2017). Los niños nacidos después de 2010 han sido etiquetados como la Generación Alfa, porque son completamente nativos de las tecnologías digitales. Estos niños son más expertos en tecnología que cualquier otra generación anterior, por lo que se les llama la Generación Alfa.

Según Carrasco et al. (2017) , vivimos en la era digital y la mayoría de los niños se ven directamente afectados por estas nuevas tecnologías. Sin embargo, si bien los niños pueden estar muy conectados sin la supervisión adecuada de un adulto y el uso de dispositivos, también pueden parecer incontrolables (Marcelo et al., 2022). Según el Fondo Internacional de Emergencia para la Infancia de las Naciones Unidas (Unicef, 2017), los niños y jóvenes son las personas más conectadas del planeta. Según Unicef, un tercio de la población mundial tiene menos de 18 años. Estos jóvenes estudiantes están conectados a Internet la mayor parte del tiempo. En los Estados Unidos, muchos experimentos han demostrado que los niños y adolescentes usan Internet a una edad más temprana que antes. La tecnología digital está cambiando el mundo, y a medida que más niños se conectan a Internet, también lo hará su infancia.

La situación de todos los peruanos, incluidos los niños, abarca la tecnología, independientemente de su posición económica (Choqui et al., 2019). Y según los padres de los niños, pueden utilizar estos dispositivos porque se entretienen o hacen los deberes. De hecho, el 65,7 % de los preescolares de los asentamientos humanos tiene acceso a teléfonos móviles, el 29,4 % tiene acceso a tabletas y el 83,3 % tiene acceso a Internet. Demasiado tiempo en computadoras, teléfonos celulares y tabletas puede ser peligroso para los niños. Si bien los adultos pueden haber escuchado el consejo del Minsa de limitar el uso de la tecnología por parte de sus hijos, probablemente no practicaron lo que predicaron en el pasado. Estos dispositivos son utilizados por los niños más que nunca en la actualidad, lo que puede provocar que desarrollen problemas psicológicos.

En la institución educativa estudiada, los infantes en etapa temprana se caracterizan por muy activos, amistosos, divertidos y algo inquietos, sin embargo, gran porcentaje de los niños de hoy muestran signos de angustia, cansancio y fastidiados porque no quieren ir a clase y tienen problemas para aprender, pensar o concentrarse, pero prefieren actividades de juegos con tecnología. Los maestros han señalado que los niños buscan pausas como en su tiempo libre porque prefieren utilizar sus teléfonos con internet, computadoras y tablets que le ofrece juegos en línea antes de poder interactuar con sus compañeros con juegos tradicionales, de tal manera que los padres mencionan que el uso excesivo de estas herramientas tecnológicas ocasiona que sus hijos e hijas sean dependientes de las mismas, ya que por este motivo además de no querer interactuar con sus compañeros de clases tampoco quieren salir a caminar con su familia, y prefieren quedarse en casa donde tienen acceso a estos dispositivos.

Por lo mencionado anteriormente se formula el problema general: ¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología y desarrollo socioafectivo infantil desde la perspectiva parental en una institución educativa pública, Andahuaylas - 2022? Los problemas específicos son: a). ¿Cuál es la relación entre los riesgos tecnológicos y desarrollo socioafectivo infantil desde la perspectiva parental en una institución educativa pública, Andahuaylas - 2022? b). ¿Cuál es la relación entre la adicción tecnológica y desarrollo socioafectivo infantil desde la perspectiva parental en una institución educativa pública, Andahuaylas - 2022?

En cuanto a la justificación teórica, porque la indagación está diseñada para ofrecer apoyo teórico mediante la información proporcionada, para una mejor comprensión del uso de la tecnología y el desarrollo de los beneficios sociales de los niños. Asimismo, justificación práctica, Porque pretende servir de precedente o referencia para otros estudios, ya que las conclusiones y recomendaciones presentadas pueden, en cierta medida, abordar de manera sinérgica los temas considerados en este estudio. Justificación metodológica, porque cumple con las técnicas de una investigación, aplicando instrumentos para la recolección de datos, la cual nos permitirá obtener datos para posteriormente procesarlas.

Asimismo, se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre el uso de la tecnología y desarrollo socioafectivo infantil desde la perspectiva parental en una institución educativa pública, Andahuaylas - 2022. Los objetivos específicos son: a) Determinar la relación entre los riesgos tecnológicos y desarrollo socioafectivo infantil desde la perspectiva parental. b) Determinar la relación entre la adicción tecnológica y desarrollo socioafectivo infantil desde la perspectiva parental.

Finalmente, se planteó la siguiente hipótesis general: Existe relación entre el uso de la tecnología y desarrollo socioafectivo infantil desde la perspectiva parental en una institución educativa pública, Andahuaylas - 2022. Además, se planteó las hipótesis específicas son: a) Existe relación entre los riesgos tecnológicos y desarrollo socioafectivo infantil desde la perspectiva parental. b) Existe relación entre la adicción tecnológica y desarrollo socioafectivo infantil desde la perspectiva parental.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se consideró la indagación siguiente, Alcoser et al. (2019) el objetivo de su artículo era examinar el vínculo entre la educación emocional y la convivencia en menores de 4 y 5 años cuyos progenitores no pasaban mucho tiempo de ocio con ellos por manifestaciones de conductas inadecuadas. El estudio emplea un enfoque mixto para describir las dos variables, su relación y las posibles soluciones que pueden corregir las deficiencias del centro de recomendación. Los resultados confirmaron que existen déficits en el dominio convivencia a partir de déficits en educación emocional. Por ello, se propone una guía de estrategia educativa, dirigida a los docentes responsables del aprendizaje de los niños, quienes son los principales beneficiarios ya que podrán convivir con mejores actitudes. Asimismo, los padres de familia y toda la institución se verán beneficiados con esta propuesta para mejorar la dirección del proceso de enseñanza.

Además, Anunciação et al. (2019) investigaron los mecanismos utilizados para evaluar a los niños en edad preescolar en la detección de emociones sociales, y una vez aplicado el método a los métodos cuantitativos, también trabajaron con un total de 625 niños en edad preescolar de 5 años y sus respectivos padres, respecto al instrumento, se aplicó la evaluación ASQ.SE. Los resultados mostraron vínculos entre las dimensiones de autonomía, autorregulación, comunicación y funcionamiento adaptativo. La conclusión es que la investigación muestra la necesidad de monitorear constantemente a los niños, comunicarse y darles a los niños un sentido de confianza y seguridad en el mundo.

Asimismo, Webb (2019) revisó la investigación sobre el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los niños, centrándose en los alumnos de primer grado. El estudio se realizó de forma descriptiva, con un total de 86 niños preescolares involucrados. Los resultados del estudio principal mostraron que después de la intervención, los grupos de fusión y de maestros mejoraron la cultura escolar y aumentaron las calificaciones de los padres y los maestros sobre las habilidades socioafectivos de los niños.

Dueñas y Espinoza (2018) en su investigación utilizó el juego como estrategia con el objetivo de comprender el desarrollo de la socialización de los niños, la investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, trabajó con un total

de 44 niños, aplicó fichas de observación, y en sus resultados entre ellos, demostraron que, si participaban en un juego familiar, el 75% expresaba sus emociones al 100% y el 75% solo participaba en la fase de grupos. En conclusión, los niños y niñas que conformaron la unidad de análisis de la muestra lograron un desarrollo social adecuado en cuanto a habilidades sociales para la convivencia en el hogar, en la escuela, el juego para promover la socialización y la convivencia en la escuela.

Merelo (2018) realizó un estudio para determinar el porcentaje de niños que utilizan la tecnología en el desarrollo social y emocional. En el estudio participaron 80 personas: 20 niños de 3-4 años, 20 padres y 8 profesores. Los investigadores utilizaron cuestionarios de observación para recopilar sus datos. Los resultados mostraron que el 44 % de los docentes pensaba que el uso adecuado de la tecnología en el aula ayudaba a que un niño encajara en su equipo, mientras que el 56 % pensaba que no ayudaba a encajar. El proceso de integración de un niño en un entorno escolar es importante. El 78% de los docentes dijo que las habilidades socioafectivas fueron las habilidades más afectadas durante este proceso, mencionando la motricidad el 22% de los docentes, evitando las rabietas el 35% de los docentes y premiando el buen comportamiento el 25% de los docentes. Ayúdelos con la tecnología, y más de la mitad de los maestros (52 %) dijeron que necesitaban más fondos para la educación especial. El 80% de los padres encuestados dijeron que sus hijos se ponen ansiosos cuando están frente a un dispositivo, el 70% dijo que los niños se concentran demasiado

Mientras tanto, a nivel nacional, encontramos estudios como el de Paulino (2022), que intentan determinar la relación entre los dispositivos móviles y el desarrollo emocional en niños de 5 años utilizando métodos cuantitativos, diseños no experimentales, entre otros. una confiabilidad. El estudio incluyó a 60 niños, y ambas herramientas utilizadas fueron confirmadas por expertos y padres. Además, los resultados muestran una correlación entre estas dos variables, además de aceptar que la hipótesis es correcta.

Chávez (2021) realizó un estudio donde analizó la relación entre el juego y el desarrollo socioafectivo en los niños. Para el estudio, se encuestó a 75 niños sobre su desarrollo socioafectivo y hábitos de juego. Con base en los criterios de

los investigadores, la encuesta pidió a los niños que indicaran sus niveles de juego y desarrollo socioafectivo. Los datos mostraron que el 20% de los niños estaban en el rango bajo para el juego simbólico, mientras que el 64% estaban en el rango bajo. Solo el 16% de los niños se encontraban en el rango alto para jugar. Para su desarrollo socioafectivo, el 66,7% se encontraba en el rango bajo, y solo el 33,3% en el nivel medio. Los resultados de la encuesta mostraron un coeficiente de correlación de 0,611, que es una correlación moderadamente positiva. Con base en este resultado, Chávez concluyó que, si existe una conexión entre el juego y el desarrollo socioafectivo, entonces es probable que el juego pueda influir en el estado socioafectivo de un niño.

Flores et al. (2020), cuyo objetivo de investigación fue analizar las TIC para determinar la prevalencia del acceso digital entre los niños. Para este estudio, adoptamos un enfoque cuantitativo, utilizando técnicas de encuesta como las herramientas de encuesta. El resultado fue que el 80,5% del 81% de los niños utilizan más los dispositivos móviles, por lo que se concluye que se debe concienciar sobre el uso de la tecnología ya que un uso inadecuado puede afectar el bienestar emocional de los niños.

Corahua et al. (2019) tuvo como objetivo conocer el nivel de uso de tecnología de los niños preescolares del distrito de Comas. En el método utilizado, el diseño es transversal y descriptivo. Su muestra consistió en 117 niños y niñas con preferencias de elección, niños seleccionados de 3, 4 y 5 años ( $n = 55$ ) y resultados ( $SD = 1.36$ , rango: 1–5), 62.7% ( $n = 64$ ). Concluyendo que la mayor parte de los niños de preescolar, hacen uso de la tecnología con fines de entretenimiento.

En Soto (2019) el objetivo fue definir el uso excesivo de dispositivos tecnológicos en niños pequeños, por lo que el método utilizó un diseño descriptivo transversal que requirió técnicas cuantitativas. Consideró 96 infantes. El 55 % de estos bebés eran menores de edad y usaban tecnología cuatro veces por semana, mientras que el 65 % se enojaba cuando sus padres les quitaban los teléfonos. El uso excesivo de dispositivos tecnológicos afecta el comportamiento de los niños.

Quispe et al. (2017), en su estudio diseñado para evaluar aplicaciones móviles educativas como apoyo para la superación de dificultades de aprendizaje,

el diseño del estudio fue descriptivo y las técnicas aplicadas utilizaron cuestionarios como herramienta de recolección, el 58,2% eran usuarios de telefonía claramente moderados y el 38,6% eran usuarios de telefonía móvil, con los niños explorando sus habilidades a través del uso de la tecnología y concluye que están mejorando.

En cuanto a la variable el uso de la tecnología se consideró lo siguiente: Si bien la tecnología puede ayudar a los niños a aprender, jugar y socializar, también puede crear dependencias en los niños que pueden afectar su desarrollo emocional y psicológico. Gonzáles (2018) argumenta que las escuelas y los sistemas educativos deben apoyar el uso seguro y responsable de Internet. Desafortunadamente, las escuelas han tenido que limitar el uso negativo de Internet, pero aun así permitir que sea un factor que contribuya a la educación (Berd-Talmier y Gaudron, 2019).

Existen múltiples dominios que interceptan la computación y el comportamiento social, incluida la tecnología social, la tecnología afectiva y la computación afectiva. La tecnología social es la intersección de los sistemas informáticos y el comportamiento social (AKMMahbubur et al., 2020). Ramírez et al. (2020) dicen que la tecnología social y emocional requiere una comprensión de las emociones y el comportamiento humanos. Esto se debe a que el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los niños es tan complejo que la ciencia debe trabajar en conjunto, aunando la informática y la psicología (Payuyu, 2020). Los diferentes campos de las ciencias del comportamiento son tan complejos de evaluar que requieren colaboración (Ramírez et al., 2020).

Por lo tanto, Dioga (2019) El desarrollo de la civilización moderna está estrechamente relacionado con las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), que conecta a personas de todo el mundo y brinda muchas oportunidades de socialización y conexión. Hoy en día, las TIC se consideran una parte importante de la sociedad (algunos autores las llaman sociedades del conocimiento) porque se utilizan para adquirir, colocar y difundir toda la información. El tiempo y el costo son requisitos mínimos para desarrollar y mejorar las TIC, lo que destaca su importancia en la sociedad moderna. Los autores del artículo dicen que la tecnología es una herramienta que ayuda a los niños a aprender y procesar

información. Sin embargo, su impacto en la sociedad es una de las razones por las que es importante (Gottschalk, 2019).

En cuanto a las dimensiones de las variables, Gonzáles (2018) las tomó en consideración, afirmando: la dimensión riesgo tecnológico, donde pasar horas en Internet puede tener efectos negativos en los niños y adolescentes, incluyendo la disminución del interés en otras actividades, convirtiéndose en un factor de riesgo porque de tener sobrepeso u obesidad, incluso padecer cáncer, diabetes, enfermedades cardíacas y otras enfermedades. El uso continuado de entretenimiento electrónico y juegos virtuales puede aislar a una persona y desconectarla de su conexión social real, familiar y emocional, lo que también puede reducir su productividad (Gonzáles, 2018). Según Jaramillo et al. (2017) señalaron que las niñas y los niños pueden ser más vulnerables a situaciones de riesgo cuando están desconectados porque aún no se han desarrollado sus estándares de autoestima, confianza, fortaleza y privacidad. Cuando faltan sus recursos internos originales, es más probable que los niños tengan dificultades para sobrellevar la situación y que su salud mental se vea afectada negativamente. Además, las tecnologías digitales pueden poner en riesgo a niñas y niños tanto en línea como fuera de línea. Los niños que ya son vulnerables pueden ser más vulnerables a la tecnología, ya sea perdiendo privacidad o experimentando inestabilidad en el hogar y la escuela.

Incluso los adultos corren el riesgo de comportamientos peligrosos relacionados con el uso de teléfonos móviles, como se ha demostrado en muchos estudios (Hashim, 2018). Los teléfonos celulares ya no son solo dispositivos de comunicación, sino que se han convertido en máquinas muy complejas con muchos usos diferentes. Presentan un gran riesgo para los niños y adultos jóvenes por el contenido inapropiado que pueden mostrar, como pornografía o imágenes y juegos extremadamente violentos (Giménez Dasi et al., 2022). No hay forma de garantizar que la navegación por Internet sea 100% segura, según muchos expertos. Los principales riesgos para los niños en Internet son comunicarse con extraños y acceder a contenido inapropiado. No existe una política técnica o programa de formación que pueda garantizar una navegación sin riesgos.

La dimensión adicción a la tecnología, afirmando que la incorporación de las TIC en los contenidos curriculares en una etapa temprana puede ser un paso importante en el desarrollo de las habilidades básicas de los niños, ya que son la fuente más amplia de información, además de facilitar el aprendizaje en entornos virtuales (Bordnick et al., 2019). Por otro lado, Menéndez et al. (2020) afirma que la tecnología puede traer muchos beneficios a las personas, sus familias, sus trabajos y su vida escolar. Sin embargo, cuando una persona abusa de la tecnología, los resultados pueden tener un impacto negativo significativo en estas áreas. Según Morris (2019), la adicción a la tecnología ocurre cuando una persona tiene una conexión poco saludable con múltiples pantallas (TV, videojuegos, teléfonos celulares y tabletas, etc.). El uso excesivo de dispositivos tecnológicos puede conducir a la adicción a la tecnología (Ng, 2020). Esto sucede cuando una persona usa cada vez más herramientas tecnológicas y lucha por administrar su tiempo y cómo lo usa. Las personas adictas a la tecnología también pueden sentirse incómodas o estresadas cuando no cuentan con sus herramientas tecnológicas favoritas (Ogegbo y Aina, 2020). Por otro lado, Romero et al. (2022) demostraron que el uso de la tecnología como causa de problemas en edades tempranas puede convertirse en una adicción, lo que puede tener efectos en los preescolares como falta de atención o berrinches, productos de la sobre estimulación, y los efectos que observaron en el cerebro, el cuerpo y las cosas sociales como en el desarrollo emocional, cognitivo y físico.

Al indagar sobre las bases teóricas de la segunda variable se consideró tener como referencias a los siguientes: La teoría de Piaget de que los niños inteligentes son capaces de controlar sus emociones, la inteligencia y las emociones están íntimamente relacionadas. Por lo tanto, el desarrollo intelectual y la voluntad también deben estar presentes para que ocurra el desarrollo emocional. La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget muestra que colocó el desarrollo emocional en todo el proceso del desarrollo humano. Aquellos que defienden este punto de vista creen que los humanos son criaturas complejas cuyo desarrollo involucra muchos dominios diferentes que se apoyan entre sí. Piaget creó las etapas de desarrollo con las que se relacionan el desarrollo afectivo y cognitivo. La etapa afectiva es similar a la etapa cognitiva, pero desde una perspectiva afectiva (Sánchez, 2019).

La fase sensoriomotora comienza a los 0 años y finaliza a los 2 años. Inicialmente, el niño no puede realizar tareas mentales avanzadas. En cambio, su comportamiento y movimientos corporales representan respuestas básicas. El niño obtiene información sobre la realidad a través de sus sentidos y movimientos corporales, en lugar de realizar manipulaciones mentales. En esta etapa temprana, el niño está experimentando con sus emociones y su cuerpo, tocando cosas, decidiendo qué es agradable o desagradable y formando categorías básicas de objetos (aunque siguen siendo categorías básicas). Los niños de 3 a 7 años entran en la etapa de desarrollo pre operacional. Durante este tiempo, los niños aprenden el lenguaje e incluso pueden pensar simbólicamente. Sin embargo, no pueden realizar cálculos o lógica correctamente, sus procesos de pensamiento difieren de los de los adultos. Los niños en esta etapa confían en sus sentidos y emociones cuando piensan. Temprano en la vida de una persona, comienzan a desarrollar sus propios valores e intereses, que afectan cómo se sienten acerca de las cosas. La aparición de primeros sentimientos y actitudes morales hacia los demás indica que a una persona no le gusta o no le gusta alguien (Novôa et al. 2018).

Entre los 7 y los 12 años, la mente de un niño puede razonar como un adulto, pero solo sobre cosas específicas. En el ámbito emocional, los niños en esta etapa pueden considerar otras perspectivas más que antes y no están limitados por sus percepciones personales de la realidad. En esta etapa, el mundo social se vuelve muy importante para el niño y su personalidad comienza a formarse. El niño puede entender la diferencia entre sus acciones y resultados porque es capaz de distinguir entre sus acciones y su propósito. Después de los 12 años, una persona es capaz de pensar en ideas abstractas. Sus habilidades cognitivas adultas están desarrolladas y pueden realizar manipulaciones mentales. El adolescente ha desarrollado sus emociones (un sentido de sí mismo y su necesidad de amor por su familia) y su naturaleza social (Novôa et al. 2018).

Según, Megias y Lozano analizan cómo el desarrollo socioafectivo en la Educación Infantil se relaciona con la capacidad del niño para comprenderse a sí mismo y a los demás, e implementar sus emociones de manera socialmente aceptable. Este desarrollo ayuda al niño a desarrollar estrategias cognitivas que le permitan conectarse con el mundo desarrollando vínculos afectivos con los demás

(Burgos-Jamas y García-Cedeño, 2020). La empatía, las habilidades sociales, el manejo de las emociones y la resolución de conflictos internos forman parte del desarrollo socioafectivo (Rizaldi et al., 2021).

La forma en que una persona comprende sus emociones y desarrolla un patrón o forma de vida se denomina desarrollo emocional (Evans, 2019). Este desarrollo se da a nivel emocional del niño y es crucial tanto a nivel personal como social (Higueras, 2020). Un niño que está progresando bien en el desarrollo socioafectivo se convertirá en una persona segura de sí misma, con alta autoestima, que sabe controlarse y comprender su entorno. Este desarrollo puede ayudar a los niños a superar las dificultades y lograr sus objetivos más adelante en la vida. En cuanto a Poole et al. (2018) Educar a un niño en habilidades emocionales y sociales lo ayudará a desarrollar relaciones con otros niños y adultos. Los niños que aprendan estas habilidades sociales y educación emocional podrán defender su visión de respetar a los demás, comunicar sus necesidades y deseos, y trabajar con otros para llegar a acuerdos o buscar ayuda (Cantillo y Yáñez 2020).

En tanto, Sahin et al. (2018) encontraron que a medida que los adolescentes desarrollan habilidades socioafectivas, se vuelven más sociales y comienzan a encajar en los diferentes entornos en los que se encuentran, formando relaciones y actuando de una manera que se ajusta a sus valores y principios personales. Este desarrollo es lo que le permite al niño desarrollar su propia identidad y construir su autoestima y autoconcepto. Zamfir (2018) explicó que es así como el desarrollo emocional y afectivo influye en el mundo de los adolescentes. El desarrollo socioafectivo incluye ayudar a los niños a aprender cómo interactuar con otros, encajar en diferentes situaciones y conectarse con otros niños (Jurado y Álvarez, 2018)

Entre las dimensiones de la variable del desarrollo socioafectivo se consideró lo señalado por Megías y Lozano (2019) que incluye la dimensión oposicionismo, se refiere al trastorno de oposición desafiante (ODD) es un trastorno del comportamiento diagnosticado en la infancia, que muestra un comportamiento de oposición, desafiante, irritable y molesto hacia otras figuras de autoridad (padres, maestros, compañeros). Los niños y adolescentes con ODD son más problemáticos

para los demás que para ellos mismos. Se desconoce la causa del ODD, pero existen dos teorías que intentan explicar su desarrollo. Una teoría dice que ODD comienza cuando un niño es pequeño. Algunos niños y adolescentes jóvenes tienen dificultades para aprender a separarse e independizarse de la persona con la que eran más cercanos emocionalmente (Torales et al., 2018). Los niños que desarrollan ODD pueden haber tenido dificultades para dominar estas habilidades de desarrollo durante sus años de infancia. Se cree que las técnicas de refuerzo negativo usadas por los padres y otras figuras de autoridad aumentan la fuerza de los comportamientos de oposición en los niños, ganándoles la atención que desean.

El comportamiento que muestra hostilidad hacia adultos o figuras de autoridad se considera ODD. Si bien los síntomas básicos son similares tanto para niños como para niñas, es más probable que los niños tengan un comportamiento de confrontación y un comportamiento persistentemente negativo. ODD es más frecuente en los niños antes de la pubertad, pero generalmente se nivela una vez que comienza la pubertad (Sánchez et ál., 2020). El diagnóstico se basa en la historia del comportamiento del paciente. La terapia individual, junto con la terapia del cuidador o familiar, es el tratamiento para el autismo. A veces se usan medicamentos para ayudar a reducir la irritabilidad en algunas personas autistas.

Dimensión representación de roles, como afirma, Megia y Lozano (2019) El juego de roles fomenta la creatividad en los niños, y es un juego que emula situaciones de la vida real y de otras personas. Un niño puede jugar a ser médico, abogado o su padre, formándose una idea del mundo que lo rodea y desarrollando sus habilidades de actuación. Jugar al juego de roles es mucho más que solo diversión; es muy fundamental en el desarrollo del niño. Jugar a fingir con otras personas (o incluso solo) no solo expande la imaginación y la creatividad de los niños, sino que también mejora sus habilidades lingüísticas. Algunas de las palabras o conceptos que usan pueden ser los que han escuchado antes, pero los entienden y los agregan a su vocabulario cuando juegan o fingen con otra persona. Es bueno para la creatividad y la imaginación de los niños cruzar la línea entre lo real y lo imaginario, dando vida a sus personajes y creando nuevas situaciones. Al interactuar con sus pares, un niño puede asimilar nuevas palabras e ideas. Jugando con los juguetes y otros artículos en su patio de recreo, los niños pueden aprender

más sobre sí mismos y su visión del mundo. Usar otra piel puede ayudar a un niño a mostrar sus emociones y miedos más fácilmente, y ayudarlo a lidiar con los problemas que enfrenta en el juego de roles. Al jugar múltiples roles y situaciones que podrían darse en la vida cotidiana, un niño puede aprender a resolver mejor los problemas. Renunciar a su turno, escuchar a los demás, reconocer los pensamientos y sentimientos de los demás y ser más considerado con los demás son habilidades sociales que los niños aprenden a través del juego de roles. Es una ocasión en donde los niños desarrollan sus herramientas de resolución de conflictos y tomen sus propias decisiones (Cardemil Ricke, 2020).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación fue un tipo básico de investigación, según Valderrama (2019), porque el objetivo principal era estudiar cosas o hechos reales. Hernández y Mendoza (2018) señalaron que la investigación tiene un enfoque cuantitativo, porque el principal proceso de medición de variables y dimensiones se apoya en la estadística.

El diseño es no experimental porque el investigador es el observador. Transversal los datos se recogieron haciendo las preguntas a la unidad de análisis mediante una encuesta. Adicionalmente, la investigación exploró la correlación entre variables, lo que la hace correlacional (Baena-Paz, 2017).

En el estudio se consideraron los métodos de inferencia estadística y se utilizó un método hipotético-deductivo para generalizar los hallazgos (Valderrama, 2019).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **V1. Uso de la tecnología**

Definición conceptual, Según Gonzales (2018), la idea general del uso de la tecnología es que mejora su capacidad para procesar información a medida que explora más y más herramientas virtuales. El uso de la tecnología se puede ver de muchas maneras diferentes, pero la idea central es que promueve su progresión.

Definición operacional, la forma en que se define la variable es en dos partes: riesgos tecnológicos y adicción. La variable es cuantitativa y la herramienta de medición contiene 21 ítems con respuestas politómicas.

Indicadores de las dimensiones son: uso, preferencia, condición de vulnerabilidad, tiempo, falta de capacidad de desarrollo y frecuencia.

Escala, es categórica, ordinal, con tres niveles Escaso, Regular y Excesivo.

##### **V2. Desarrollo socioafectivo**

Definición conceptual, es la mejora de las habilidades lo que le permite al niño convertirse en una persona y convertirse en una persona social. Por un lado, se

trata de enseñar a los niños a identificar y gestionar sus emociones para que puedan expresarlas con confianza (Megías y Lozano 2019).

Definición operacional, la variable por su naturaleza es cualitativa y se divide en dos dimensiones oposicionamiento y representación de roles, además el instrumento de medición contiene 30 ítems con alternativas politómicas.

Indicadores: Autopresencia, búsqueda de aprobación, negatividad, desobediencia, hostilidad, desafío, egoísmo, imitar a los compañeros, imitar a los profesores, integración, compañerismo, seguridad, relaciones, compañeros, autonomía.

Escala, es categórica, ordinal, con tres niveles Inicio, Proceso y Logrado (Véase anexo 2).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Son un grupo o sección de elementos o personas que participan en una pregunta de encuesta, es decir, será un conjunto representativo con las mismas condiciones que el denominador general (Valderrama, 2019). En la indagación la población estuvo conformada por 356 padres de familia de niños de 3, 4 y 5 años de una entidad educativa de Andahuaylas

Para determinar la población se consideraron los siguientes criterios de selección: Criterios de inclusión: Formaron parte del estudio padres de niños que se matricularon en el año escolar en curso y expresaron su consentimiento para participar. Criterio de exclusión. Los padres de otras entidades educativas no fueron considerados en el estudio

#### **3.3.2. Muestra**

Para Valderrama (2019) una muestra se define como una colección separada de la población, que cumple una función de representación porque comparten ciertas condiciones que permiten el estudio de la población. El tamaño de la muestra fue de 100 padres de familia.

### **3.3.3. Muestreo**

Para el estudio se aplicó el muestreo no probabilístico, por conveniencia, según Valderrama (2019) esta es una técnica común para seleccionar muestras de una población porque es accesible. Esta comodidad se traduce muchas veces en una gran sencillez operativa y menores costes de muestreo, lo que imposibilita realizar afirmaciones generales sobre la población con rigor estadístico.

### **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Es un método de aplicar un conjunto de materiales o procedimientos intelectuales a una tarea específica basada en el conocimiento científico para obtener resultados claros (Hernández y Mendoza, 2018). En la indagación se utilizaron técnicas de encuesta, según Valderrama (2019) en la encuesta presenta el uso de una serie de procedimientos estandarizados para recopilar, procesar y analizar un conjunto de datos a los que se aplican estos procedimientos. Estos datos se recopilan, procesan y analizan a partir de muestras que se estima que son representativas de la población o el universo. Para el estudio se aplicó la técnica de la encuesta.

El cuestionario se usó para conseguir información sobre las dos variables: El uso de la tecnología y desarrollo socioafectivo. El cuestionario fue una encuesta compuesta por 21 preguntas, enfocada en el riesgo y la adicción asociados al uso de la tecnología. También incluyó 30 ítems sobre las dimensiones conteniendo 15 ítems para cada una de las dimensiones oposiciónamiento y representación de roles.

El contenido del instrumento fue válido, comprobando que se incluyen todos los ítems necesarios para la variable objeto de estudio, en cada versión del cuestionario. Es determinando que el instrumento cumple su propósito que se determina que el instrumento es válido (Véase anexo 4).

Se utilizó el alpha de Cronbach para medir el instrumento con precisión en 20 participantes en una prueba piloto. El coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0,912 para la variable de utilización de tecnología y de 0,972 para la variable de desarrollo socioafectivo. De esta forma, la herramienta se considera fiable según ambos coeficientes, lo que se puede ver en el Anexo 6, que contiene un análisis de fiabilidad de los instrumentos

### **3.5. Procedimientos**

En el proceso de recojo de datos se realizó la coordinación con la directora, docentes de la institución, a fin de aplicar el cuestionario a los padres de familia. Cuando se estableció el estudio de investigación, se inició con la recopilación de documentos bibliográficos para entender las variables de estudio.

La aplicación de la herramienta se realizó a través de un Google Drive Form, en el que se solicitó a los encuestados participar libre y voluntariamente y dejar constancia en el mismo formulario.

A los datos e información recolectados se aplicaron análisis descriptivas e inferenciales, se sistematizó y organizó la información recolectada haciendo uso de la distribución de frecuencias absolutas y relativas, para lo cual se construyeron tablas y gráficos.

Luego, se discutieron los resultados y las pruebas de hipótesis, se extrajeron conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se realizó un informe final de la investigación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis descriptivo, los datos recolectados fueron distribuidos en frecuencia, presentados en tablas y gráficos de acuerdo a los niveles y rangos determinados cuando se manipulan las variables.

De igual forma, se realizó análisis inferencial, aplicando la prueba de Kolmogorov-Smirnoff (K-S) y así determinar el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, esto resultados fueron colocados en tablas y así demostrar las correlaciones entre variables y sus dimensiones.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para el estudio de los aspectos éticos se consideraron los aspectos éticos identificados (Álvarez, 2018) de la siguiente manera: Respeto a las personas, incluyendo el respeto a los encuestados en un aspecto de los sujetos involucrados en la investigación en este caso, a quienes se les pidió que expresen sus opiniones sin ser juzgados, tienen libertad de expresión y se valora su expresión.

Asimismo, el aspecto ético de la confidencialidad tiene en cuenta que todos los datos que se obtengan fueron utilizados para este estudio y que cada cuestionario es anónimo y voluntario. Finalmente, el principio ético del ingenio sostiene que la información recolectada en esta investigación es la información descubierta durante el desarrollo de la realidad del problema que el investigador descubrirá, y así mismo, la información fue citada bajo normas APA

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

*Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable uso de la tecnología*

Niveles	<i>f</i>	%
Escaso	7	7.0
Regular	87	87.0
Excesivo	6	6.0
Total	100	100.0

La Tabla 1 muestra que el 87% de los padres informan que sus hijos menores de edad usan la tecnología con frecuencia, el 7% rara vez usan la tecnología y el 6% la usan en exceso.

Tabla 2

*Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable desarrollo socioafectivo*

Niveles	<i>f</i>	%
Inicio	1	1.0
Proceso	17	17.0
Logrado	82	82.0
Total	100	100.0

Respecto al resultado, la Tabla 2, presenta que el 82% de los padres indicaron que sus hijos menores habían alcanzado su nivel de desarrollo socioafectivo, mientras que el 17% de los padres indicaron que su nivel de desarrollo socioafectivo estaba en progreso, y solo el 1% señala que todavía está en inicio.

## 4.2. Resultados inferenciales

### *Prueba de normalidad*

Según el resultado de la prueba estadística a utilizar está establecida por la distribución normal de los datos, los datos recolectados mediante variables técnicas no tienen una distribución normal y el valor  $p$  es 0.000 según la prueba de normalidad K-S cuando  $n$  es mayor a 100. Asimismo, los datos recolectados en la variable desarrollo socioafectivo no se distribuyen normalmente cuando  $n$  es mayor a 100 y el valor  $p$  es 0.000, según la prueba de normalidad K-S. Por lo tanto, se utilizó la prueba no paramétrica de Rho Spearman para ambas variables. (ver Anexo, 7).

### Hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre el uso de la tecnología y desarrollo socioafectivo

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre el uso de la tecnología y desarrollo socioafectivo

Tabla 3

*Significancia y correlación entre el uso de la tecnología y desarrollo socioafectivo*

		Variable Desarrollo socioafectivo	
Rho de Spearman	Variable Uso de la tecnología	Coefficiente de correlación	,375**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	100

En la Tabla 3, el valor de Rho de Spearman es 0.375,  $p = 0.000$ , por lo que se rechaza  $H_0$  porque el valor de  $p$  es igual o menor a 0.05, por lo que se concluye que el uso de la tecnología está relacionado con el desarrollo socioafectivo, también es necesario demostrar que el valor de correlación es positivo y bajo.

### Hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre los riesgos tecnológicos y desarrollo socioafectivo

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre los riesgos tecnológicos y desarrollo socioafectivo

Tabla 4

*Significancia y correlación entre los riesgos tecnológicos y el desarrollo socioafectivo*

		<b>Variable Desarrollo socioafectivo</b>	
Rho de Spearman	Dimensión riesgos tecnológicos	Coefficiente de correlación	,371**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	100

En cuanto al resultado hallado, se concluye que existe una relación directa y significativa entre el riesgo técnico y el desarrollo socioafectivo relación, también es necesario indicar que el valor de correlación es positivo y bajo, por que el Rho de Spearman es 0,371,  $p = 0,000$ , por lo que se rechaza  $H_0$ .

## Contrastación de la hipótesis específica 2

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la adicción tecnológica y desarrollo socioafectivo

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre la adicción tecnológica y desarrollo socioafectivo

Tabla 5

*Significancia y correlación entre la adicción tecnológica y el desarrollo socioafectivo*

		Variable Desarrollo socioafectivo
Rho de Spearman	Dimensión adicción tecnológica	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N
		,378**
		.000
		100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Respecto al resultado encontrado, se concluye que existe una relación directa y significativa entre la adicción a la tecnología y el desarrollo socioafectivo. También es necesario indicar que la correlación de valores es positiva y baja, siendo el Rho de Spearman es 0.378,  $p = 0.000$ , por lo tanto, se rechaza  $H_0$ .

## V. DISCUSIÓN

La finalidad de este estudio fue determinar la relación entre el uso de la tecnología y desarrollo socioafectivo infantil desde la perspectiva parental en una institución educativa pública, Andahuaylas – 2022. En cuanto al objetivo general, se muestran en la Tabla 3, y se concluyó que existe una relación directa entre el uso de la tecnología y el desarrollo socioafectivo siendo esta positiva y baja, el Rho de Spearman es 0.375,  $p = 0.000$ , por lo que se rechaza la  $H_0$  porque el valor  $p$  es menor de 0,05. El uso de la tecnología se ha convertido en un tema de discusión porque es algo que todos deberían aprender, independientemente de su edad (Childress et al., 2021). Los ordenadores ofrecen a las personas nuevas formas de conectarse con su entorno social, así como nuevas posibilidades de información y comunicación (Bordnick y Washburn, 2019).

De manera similar al trabajo de Paulino (2022), sus resultados mostraron una correlación negativa moderadamente significativa entre las variables en 0,409 y una significación bilateral en 0,01. Se concluyó que la relación fue positiva y baja, es decir, cuanto más se utilizó el dispositivo, menor fue el desarrollo emocional del niño. Trabajo similar de Carrasco et al. (2017) demostraron que el uso de dispositivos móviles por parte de los niños menores de 5 años está más asociado con tareas divertidas, utilizan juegos en línea para evitar el aburrimiento, y muchos de ellos poseen teléfonos móviles, mientras que otros usan computadoras en el hogar.

Como sociedad del conocimiento, la tecnología es vital para nuestra sociedad, ya que es el vehículo para difundir, acceder y compartir la mayor parte de la información. En el sector de la educación y en la vida personal y social de las personas, la información puede estar disponible lo más rápido posible al menor costo posible. Dioga (2019) argumenta que la tecnología es importante porque puede usarse como una herramienta para ayudar a los niños a desarrollar habilidades de aprendizaje, pero su uso excesivo puede afectar negativamente su desarrollo emocional y la forma en que interactúan con los demás.

Pasar demasiado tiempo en computadoras, teléfonos inteligentes y tabletas sigue siendo un problema para los niños en estos días, a pesar de que sus padres recibieron este consejo hace mucho tiempo. Cada día son más los niños que

interactúan con la tecnología digital, de hecho, cada mes ingresan 150 niños en el Hospital Essalud Alberto Sabogal Sologuren de la circunscripción del Callao por problemas psicológicos provocados por el uso excesivo de la tecnología. El setenta por ciento de todos los pacientes atendidos en los hospitales son niños con una dependencia excesiva de la tecnología (Minsa, 2021).

Lo que Alcoser et al. (2019) en su artículo examinan el vínculo entre la educación emocional y la convivencia en niños de 4 y menores de 5 años cuyos padres dedican poco tiempo de ocio a ellos debido a manifestaciones de comportamiento inadecuado. Los resultados confirmaron que existen déficits en el dominio convivencia a partir de déficits en educación emocional. Por ello, se propone una guía de estrategia educativa, dirigida a los docentes responsables del aprendizaje de los niños, quienes son los principales beneficiarios ya que podrán vivir con mejores actitudes. Asimismo, los padres de familia y toda la institución se verán beneficiados con esta propuesta para mejorar la dirección del proceso de enseñanza.

Para el resultado del objetivo específico 1, se concluyó que existe una relación directa e importante entre el riesgo tecnológico y el desarrollo socioafectivo. De manera similar, necesitamos mostrar que el valor de correlación es bajo y positivo., siendo el Rho 0,371 con  $p= 0,000$ . En cuanto a los resultados, esto está respaldado por un estudio de Soto (2019), quien encontró que los menores utilizan medios tecnológicos cuatro veces por semana, y que además se molestan cuando sus padres toman sus teléfonos móviles. Concluye que el uso excesivo de objetos artificiales en la tecnología afecta el comportamiento social de los niños. Es crucial que las personas entiendan cómo la tecnología afecta las diferentes formas de socialización; si bien la tecnología puede causar desequilibrios, el resultado final suele ser pequeño (Raja y Nagasubramani, 2018).

La teoría de Piaget afirma que las emociones tienen valor genético y adaptativo porque crean nuevas estructuras de conocimiento. Las emociones y el lenguaje juegan un papel importante en la creación de una identidad de marca. Tienen raíces biológicas, pero se establecen a través de la comunicación social. Los niños transmiten emociones del cuerpo a la sociedad a través de sentimientos evocados por la emoción (Bozal et al., 2018). La conexión social es crucial cuando

se analiza el proceso de socialización y el papel de la emoción en el desarrollo infantil (Bozal et al., 2018). Asimismo, González (2018) describe la dimensión de riesgo del uso de tecnología como el riesgo de aparición y desarrollo de la introducción y uso de tecnología, como ver video no relacionado a la edad de los niños.

De igual manera Anunciação et al. (2019), en su artículo, investigaron los mecanismos utilizados para evaluar a los niños en edad preescolar en la detección de emociones sociales, y una vez aplicado el método a los métodos cuantitativos, también trabajaron con un total de 625 niños en edad preescolar de 5 años y sus respectivos padres, respecto al instrumento, se aplicó la evaluación ASQ.SE. Los resultados mostraron vínculos entre las dimensiones de autonomía, autorregulación, comunicación y funcionamiento adaptativo. La conclusión es que la investigación muestra la necesidad de monitorear constantemente a los niños, comunicarse y darles a los niños un sentido de confianza y seguridad en el mundo.

Sin embargo, Flores et al. (2020), en su artículo, su objetivo de investigación fue analizar las TIC para determinar la prevalencia del acceso digital entre los niños. Para este estudio, adoptamos un enfoque cuantitativo, utilizando técnicas de encuesta como las herramientas de encuesta. El resultado fue que el 80,5% del 81% de los niños utilizan más los dispositivos móviles, por lo que se concluye que se debe concienciar sobre el uso de la tecnología ya que un uso inadecuado puede afectar el bienestar emocional de los niños.

En cuanto a los resultados del Objetivo 2, se concluyó que existe una relación directa y significativa entre la adicción a la tecnología y el desarrollo socioafectivo, quedando por demostrar que el valor de la correlación es positivamente bajo, valor Rho de Spearman de 0,378, p-valor = 0.000 , por lo que se rechazó  $H_0$  porque el p-valor fue igual o menor a 0.05. Resultados similares al trabajo de Merelo (2018) concluyeron que el uso de la tecnología tuvo un impacto desproporcionado en el desarrollo socioafectivo de los niños porque los hizo interdependientes (tecnología). Asimismo, Antar (2019) explica que el autismo afecta la comunicación, el comportamiento y las interacciones sociales de una persona. Bernaki et al. (2020) investigan las limitaciones de integraciones pasadas relacionadas con diferentes elementos: materiales, equipos, centros,

infraestructura, etc. Esto tiene implicaciones incluso en la educación (Bodnick y Washburn, 2019).

Los resultados de este estudio se basaron en la relación entre el uso de la tecnología y el desarrollo socioafectivo inducido por factores externos, como las actividades diarias que consumen tiempo de los padres y que permiten que los niños usen dispositivos tecnológicos. Para ellos, creen que sus hijos aprenderán cosas nuevas a través de estos dispositivos, esto es corroborado por Gonzáles (2018), quien describió la dimensión de la adicción a la tecnología como un comportamiento placentero repetitivo que los sujetos no pueden controlar, al menos en las primeras etapas, especialmente debido a la relación con la tecnología. El tipo de relaciones que establecen interfiere mucho en su vida diaria, ya sea familiar, social o académica, a través de sus interacciones más que del comportamiento en sí.

La necesidad de educación socioafectiva de los niños se deriva de las características de la sociedad actual. Una sociedad que necesita de personas con altos valores sociales y morales que empaticen y ayuden a los demás en favor de una sana y pacífica convivencia. Por lo tanto, es importante saber cómo se planteó este paradigma educativo que combina el crecimiento intelectual y emocional (Ortiz y Gaeta, 2019)

El desarrollo socioemocional de los niños son habilidades que facilitan su crecimiento como persona y como ser social, lo que también significa aprender a controlar sus emociones (Stephens et al., 2017). Además de la empatía, es fundamental una adecuada adaptación a la resolución de problemas y una visión moral del mundo que le rodea (Jurado y Álvarez, 2018), el desarrollo socioafectivo incluye enseñar a un niño sobre las relaciones, la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones, lo que le permite conectarse con otros niños y crear un entorno basado en normas y valores.

Las tic se están utilizando actualmente en la educación (Jack y Higgins, 2019) por su enorme contribución al aprendizaje colaborativo y al entretenimiento. La integración temprana de las TIC en los contenidos de los cursos es fundamental para la globalización del conocimiento. Apoya a los niños a desarrollar sus habilidades en un entorno de aprendizaje con muchas fuentes de información y

herramientas, lo que es muy beneficioso para su trabajo (Bodnick y Washburn, 2019).

Se relaciona los resultados con Dueñas y Espinoza (2018) en su investigación utilizó el juego como estrategia con el objetivo de comprender el desarrollo de la socialización de los niños, sus resultados demostraron que, si participaban en un juego familiar, el 75% expresaba sus emociones al 100% y el 75% solo participaba en la fase de grupos. En conclusión, los niños y niñas que conformaron la unidad de análisis de la muestra lograron un desarrollo social adecuado en cuanto a habilidades sociales para la convivencia en el hogar, en la escuela, el juego para promover la socialización y la convivencia en la escuela.

Las investigaciones muestran que el desarrollo socioemocional de los niños es tan importante como su desarrollo cognitivo físico (Webb, 2019). La combinación de ambos facilita su evolución satisfactoria como seres individuales y sociales (Carrasco et al., 2017). Por supuesto, hay que tener en cuenta la existencia de aspectos diferenciados como el origen social o las características de cada niño, y la adecuada educación integral o socioemocional incide directamente en estos aspectos trascendentales, adaptándose mejor al mundo escolar, traduciéndose en mejores resultados académicos. Además de una mejor actitud hacia el aprendizaje, un mayor espíritu de colaboración y mejores relaciones con los demás. Mayor desarrollo del pensamiento, lenguaje y habilidades sociales. La felicidad y la felicidad aumentan. Menores índices de problemas de conducta (menos casos de aislamiento social, hiperactividad y agresividad).

El desarrollo socioemocional de los niños es fundamental para lograr su pleno crecimiento como personas y como seres sociales. A partir de ahí, los menores adquieren habilidades que les permiten enfrentar los desafíos de la vida con confianza, autoestima y criticidad. El fin último es una educación integral, un sistema que transmita conocimientos y desarrolle valores y habilidades para la convivencia.

Para concluir la discusión, vale saber que el surgimiento de las nuevas tecnologías ha producido no solo una revolución económica, sino también psicológica y social, ya que nos permite acceder a información y relaciones desde cualquier lugar, distancia, edad, nuevas formas de convivencia, la clase social y el

género son horizontales. Las nuevas tecnologías disponibles para los niños desde el nacimiento no solo brindan acceso a la información y la comunicación, sino que también influyen en la forma en que los niños socializan y desarrollan habilidades socioafectivas. El estudio investigó cómo los niños usan diferentes formas de tecnología y cómo afecta sus estilos de vida. También analiza el nivel y el tipo de tecnología que los niños usan al principio de la escuela y el impacto en su desarrollo socioafectivo.

## VI. CONCLUSIONES

1. Según el resultado logrado se concluye que existe relación directa, positiva baja y significativa entre el uso de la tecnología y desarrollo socioafectivo infantil desde la perspectiva parental en una institución educativa pública, Andahuaylas - 2022, donde se determinó el Rho de Spearman de 0,375 con un valor de  $p= 0,000$ ; por tanto, puesto que el valor de  $p$  es igual o menor a 0,05.
2. Se concluye que el valor de la correlación es positivo entre la dimensión riesgos tecnológicos y desarrollo socioafectivo, siendo el valor de Rho de Spearman de 0,371  $p= 0,000$ ; por tanto, puesto que el valor de  $p$  es igual o menor a 0,05, lo que significa que existe relación significativa y baja.
3. Se concluye que el valor de la correlación positiva entre la adicción tecnológica y desarrollo socioafectivo es bajo, 0,378. Se realizó un cálculo de Rho de Spearman, resultando un valor de  $p$  de 0,000; por tanto, puesto que el valor de  $p$  es igual o menor a 0,05, lo que significa que existe una relación significativa y baja.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda que los docentes y padres de familia de la entidad educativa de Andahuaylas, participen permanentemente de los programas de formación que ofrece el MINEDU y otras entidades sobre estrategias de enseñanza, con enfoque en el desarrollo socioafectivo como lo es la formación de la base de la personalidad de los niños en edad preescolar.
2. Se recomienda a los docentes y a los padres de familia del nivel inicial de dicha entidad que utilicen los recursos tecnológicos adecuadamente con sus menores hijos en una variedad de formas innovadoras y creativas, según su propio criterio, para no incrementar la dimensión riesgo tecnológico y comprometer su desarrollo personal.
3. Se recomienda a los padres de esta entidad que controlen el uso de la tecnología por parte de sus hijos, ya que el uso excesivo de la tecnología es un peligro, porque este puede afectar negativamente su desarrollo socioafectivo.
4. Se aconseja a otros investigadores que realicen encuestas en otros entornos, teniendo en cuenta el contexto sociocultural de otras edades y utilizando una muestra representativa, para que los resultados sean más fiables.

## REFERENCIAS

- AKMMahbubur, R., ASM Iftekhar, A., & Mohammed Y. (2020). Robust modeling of epistemic mental states. *Researchgate*, 1-23. DOI: 10.1007/s11042-020-09145-5
- Alvarez -Viera, P. (2018). Cartilla Ética e Investigación, Ethics and Research Primer. *Dialnet*, 7(2), 122-149.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312423>
- Alcoser, R., Moreno, B., & León, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial. *Ciencia Unemi*, 12(31), 102-115. <https://acortar.link/hrQuwc>
- Anuniação, L., Chen, C., Pereira, D., & Fernández, L. (2019). Factor Structure of a Social-Emotional Screening Instrument for Preschool Children. *Psico-USF*, 24(3), 449-461. <https://doi.org/10.1590/1413-82712019240304>
- Antar, R. (2019). Exploring the use of electronic media in young children's lives and its effects on brain development. *Journal of Early Childhood Education Research*, 8(1), 59-73.
- Aveiga, V., Ostaiza, J., Macías, X., y Macías, M. (2018): "Uso de la tecnología: entretenimiento o adicción", *Revista caribeña de ciencias sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/tecnologia-entretenimiento-adiccion.html>
- Baena-Paz, G. (2017). Metodología de la investigación, (3.<sup>a</sup> ed.). Grupo Editorial Patria. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Barrios, D., Bejar, V., y Cauchos, V. (2017). Uso excesivo de Smartphones / teléfonos celulares: Phubbing y Nomofobia. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 55 (3), 205-206. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-92272017000300205>
- Berdot-Talmier, L., & Gaudron, C. Z. (2019). Adaptation socio-affective des enfants âgés de 9 à 12 ans et utilisation d'Internet au domicile. *Bulletin de psychologie*, (3), 209-222.

- Bernacki, M. L., Greene, J. A., & Crompton, H. (2020). Mobile technology, learning, and achievement: Advances in understanding and measuring the role of mobile technology in education. *Contemporary Educational Psychology, 60*, 101827
- Bordnick, P & Washburn, M. (2019). Virtual Environments for Substance Abuse Assessment and Treatment. In A. "S." Rizzo & S. Bouchard (Eds.), *Virtual reality for psychological and neurocognitive interventions*, 131– 161. [https://doi.org/10.1007/978-1-4939-9482-3\\_6](https://doi.org/10.1007/978-1-4939-9482-3_6)
- Bozal, R. G., Navas, J. M. M., Márquez, P. G. O., Gómez, G., & García, A. Z. (2018). Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención. *Universitas psychologica, 17*(4), 13.
- Burgos-Jama, M. M., & García-Cedeño, M. L. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Dominio de las Ciencias, 6*(4), 732-750.
- Cardemil, A. (2018). Apego seguro: Cómo relacionarte con tu hijo a partir de los dos años. Mexico: Paraninfo. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=Xvn2DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=desarrollo+socioafectivo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwia3MyDnozzAhWwS TABHYQbA6o4ChDoAXoECAMQAg#v=onepage&q=desarrollo%20socioafectivo&f=false>
- Carrasco Rivas, F., Droguett Vocar, R., Huaiquil Cantergiani, D., Navarrete Turrieta, A., Quiroz Silva, M. J., & Binimelis Espinoza, H. (2017). El uso de dispositivos móviles por niños: Entre el consumo y el cuidado familiar. *Cultura-hombre-sociedad, 27*(1), 108-137.
- Chambilla Alccalayco, S. (2018). *Relación del uso de las nuevas tecnologías y conductas disruptivas en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín UNSA, Arequipa-2018*. [Tesis de especialización, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8338>

- Chávez, L. (2021). *Juego simbólico y el desarrollo socioemocional durante el COVID-19 en la Institución Educativa N° 031 Angelitos del Cielo, Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71059>
- Childress, D. C., Raver, S. A., Eckhoff, A., & Gear, S. B. (2021). Technology-mediated professional development for early intervention service providers: connecting adult learning with caregiver support. *Professional Development in Education*, 1-15.
- Choqui, N., Espeza, Y., Villegas, R., Ramírez, G. (2019). Uso de dispositivos móviles en niños preescolares de un asentamiento humano de un distrito de Lima Norte. *Health Care & Global Health*, 3(1), 48-50. <https://doi.org/10.22258/hgh.2019.31.56>.
- Collahua, N. C., Velásquez, Y. E., Ortiz, R. V., & Aguilar, G. R. (2019). Uso de dispositivos móviles en niños preescolares de un asentamiento humano de un distrito de Lima Norte. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(1), 48-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8095420>
- Córdova, J. Saldaña, C. Maquén, E., & Cruz, E. (2021). Propuesta: programa de tutoría para desarrollar habilidades socioafectivas en los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3659-3676.
- Cuban, L. (1993). Computers meet classroom: classroom meet. *Teachers College Record*, 95. <https://www.semanticscholar.org/paper/Computers-MeetClassroom%3A-Classroom-Wins.-Cuban/672285d1d9fdb318785eb07cf06386e230aa1>
- Dueñas, S., & Espinoza, M. (2018). *La socialización de los niños de 5 años en la I.E. N° 273 Perú- Japón de Nasca*. [Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://n9.cl/zrox>
- Espinoza, L. y Rodríguez, R. (2017). Uso de las tecnologías como factor del desarrollo socioafectivo en niños y jóvenes estudiantes en el noreste de

- México. *Revista iberoamericana de las ciencias sociales* 6 (11), 1-20.  
<http://dx.doi.org/10.23913/ricsh.v6i11.113>
- Fernández-Otoya, F., Vera, G., Sánchez, A., Alza, S. y Roque, J. (2022). Metacognitive skills in the methodology of intellectual work with the use of the virtual classroom in higher education. *Journal of Positive School Psychology*, 6(6), 4840-4847.  
<https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/download/8298/5415>
- Flores-Cueto, J. J., Hernández, R. M., & Garay-Argandoña, R. (2020). Tecnologías de información: Acceso a internet y brecha digital en Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 504-527.  
<https://www.redalyc.org/journal/290/29063559007/29063559007.pdf>
- Giménez-Dasí, M., Sarmiento-Henrique, R., Lucas-Molina, B., & Quintanilla, L. (2022). La Comprensión Asíncrona de las Emociones Básicas: un Estudio Longitudinal con Niños de 3 a 5 Años. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 28(1), 71-79.
- Haeussler, I. (1977). *Desarrollo emocional del niño. en: Martínez Grau y otros. Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Hashim, H. (2018). Application of technology in education in the digital age. *International Journal of Research in Counseling and Education*, 2(1), 1-5.
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Jack, C., & Higgins, S. (2019). What is educational technology and how is it being used to support teaching and learning in the early years? *International Journal of Early Years Education*, 27(3).  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09669760.2018.1504754>
- Jaramillo, K., Navia, F., & Camacho, W. (2017). niños y adolescentes, su dependencia de la tecnología móvil. *Revista pertinencia académica*.  
<http://revistaacademica.utb.edu.ec/index.php/pertacade/article/view/17>

- Jurado, C., & Alvarez, M. (2018). Desarrollo Socio afectivo e intervenci3n con familias. Espa1a: IC editorial. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=GkwpEAAAQBAJ&pg=PT19&dq=desarrollo+socioafectivo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjmpsmhiozzAhXGSTABHWiF>
- Lai, JW y Bower, M. (2019). ¿C3mo se evalúa el uso de la tecnología en la educaci3n? Una revisi3n sistemática. *Informática y Educaci3n* , 133 , 27-42.
- Madruga, J. A. G. (2019). Cognici3n y desarrollo. *Revista de psicología*, 14(27), 7-24.
- Marcelo, N., Palomino, M., Mamani, J., Alza, S. y Contreras, J. (2022). Ludic programs and their application in reading: Systematic review. *Journal of Positive School Psychology*, 6(6), 4868-4880. <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/8301>
- Menendez-García, A., Jiménez-Arroyo, A., Rodrigo-Yanguas, M., Marin-Vila, M., Sánchez-Sánchez, F., Roman-Riechmann, E., & Blasco-Fontecilla, H. (2020). Adicci3n a Internet, videojuegos y tel3fonos m3viles en ni1os y adolescentes: un estudio de casos y controles. *Adicciones*.
- Merelo, F. (2018). *El uso de la tecnología y su influencia en el desarrollo socioafectivo de ni1os de 3 -4 a1os del centro de educaci3n inicial particular Iliniza sur, durante el periodo lectivo 2017- 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2405/1/T-ULVR-2203.pdf>
- Megias, A. y Lozano, LI. (2019). Desarrollo socioafectivo. Madrid: Editorial Editex S.A. <https://books.google.com.pe/books?id=4pqeDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=desarrollo+socioafectivo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjmpsmhiozzAhXGS>

TABHWiFD4wQ6AF6BAgEEAl#v=onepage&q=desarrollo%20socioafectivo  
&f= false

- Minsa. (2021). La pandemia covid-19 ha incrementado la adicción a los videojuegos en niños y adolescentes. Nota informativa. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/348005-minsa-la-pandemia-covid19-ha-incrementado-la-adiccion-a-los-videojuegos-en-ninos-y-adolescentes>
- Morris, T. H., & Rohs, M. (2021). The potential for digital technology to support self-directed learning in formal education of children: A scoping review. *Interactive learning environments*, 1-14.
- Ogegbo, AA y Aina, A. (2020). Percepciones de los maestros de desarrollo de la primera infancia sobre el uso de la tecnología en la enseñanza de niños pequeños. *Revista sudafricana de educación infantil* , 10 (1), 1-10.
- Paulino, J. (2022). *Uso de los Dispositivos móviles y el desarrollo emocional en niños de 5 años* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83432>
- Payuyu, K. Model Affective Education of Children in the Family. *JournalNX*, 6(11), 185-190. <https://www.neliti.com/publications/335660/model-affective-education-of-children-in-the-family>
- Poole, K. L., Santesso, D. L., Van Lieshout, R. J., & Schmidt, L. A. (2018). Trajectories of frontal brain activity and socio-emotional development in children. *Developmental psychobiology*, 60(4), 353-363.
- Quispe, A., Bernal, C., & Salazar, G. (2017). Uso de aplicaciones móviles educativas para niños con dificultades de aprendizaje. *Campus*, 22(23), 13-26. <https://www.usmp.edu.pe/campus/articulo1.pdf>
- Raja, R. y Nagasubramani, PC (2018). Impacto de la tecnología moderna en la educación. *Revista de Investigación Aplicada y Avanzada* , 3 (1), 33-35
- Reyna Legarreta, E. D., Betancourt Ochoa, D. L., & Rojas Torres, P. E. (2019). Tecnología presente, padres ausentes. *RECIE. Revista Electrónica*

*Científica De Investigación Educativa*, 4(2), 1201-1208.  
<https://doi.org/10.33010/recie.v4i2.355>

- Romero, R., Alza, S., Bellido, R., Zorrilla, D. y Leiva, Z. (2022). Trabajo cooperativo y competencias digitales para las prácticas pedagógicas en tiempos de pandemia. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, (48), 196-207. <https://risti.xyz/issues/ristie48.pdf>
- Rizaldi, D. R., Nurhayati, E., Fatimah, Z., & Amni, Z. (2021). The Importance of Parental Assistance in Supervising the Use of Technology for Children During the Home Learning Program. *International Journal of Engineering, Science and Information Technology*, 1(3), 7-10.
- Sahin, N. T., Keshav, N. U., Salisbury, J. P., & Vahabzadeh, A. (2018). Second version of google glass as a wearable socio-affective aid: Positive school desirability, high usability, and theoretical framework in a sample of children with autism. *JMIR human factors*, 5(1), e8785.
- Sánchez, R. S. (2019). Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de la Física. *Latin-American Journal of Physics Education*, 13(3), 7.
- Soto, R. C. (2019). Uso desmedido de dispositivos tecnológicos móviles en niños, un daño silencioso a largo plazo. *Revista Enfermería la Vanguardia*, 7(2), 27-28.
- Unicef. (2017) The state of the World's Children 2017. Children in a digital World. [https://weshare.Unicef.org/Package/2AMZIF179K\\_I](https://weshare.Unicef.org/Package/2AMZIF179K_I)
- Valderrama, S. (2019). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica, cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial San Marcos E-1. Lima
- Webb, N. (2019). The development of social–emotional skills in pre-primary children: A comparison of parent, teacher and combined coaching programs [Edith Cowan University]. <https://acortar.link/peOtF6>
- Zamfir, M. T. (2018). The consumption of virtual environment more than 4 hours/day, in the children between 0-3 years old, can cause a syndrome similar with the autism spectrum disorder. *Journal of Romanian literary studies*, (13), 953-968.

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
TÍTULO: Uso de la tecnología y desarrollo socioafectivo infantil desde la perspectiva parental en una institución educativa pública, Andahuaylas - 2022					
AUTORA:					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES / CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS		
<b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología y desarrollo socioafectivo infantil desde la perspectiva parental en una institución educativa pública, Andahuaylas - 2022?	<b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre el uso de la tecnología y desarrollo socioafectivo infantil desde la perspectiva parental en una institución educativa pública, Andahuaylas - 2022.	<b>Hipótesis general</b> Existe relación entre el uso de la tecnología y desarrollo socioafectivo infantil desde la perspectiva parental en una institución educativa pública, Andahuaylas - 2022.	<b>Variable 1: Uso de la tecnología</b>		
			<b>Dimensiones/</b> Riesgos tecnológicos	<b>Indicadores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Condiciones de vulnerabilidad</li> <li>▪ Uso</li> <li>▪ Preferencia</li> </ul>	<b>Ítem</b> 1 – 9
Adicción tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tiempo</li> <li>▪ Déficit para desarrollar capacidades</li> <li>▪ Frecuencia</li> </ul>	10 - 21			
<b>Problemas específicos</b> P1. ¿Cuál es la relación entre los riesgos tecnológicos y desarrollo socioafectivo infantil desde la perspectiva parental en una institución educativa pública, Andahuaylas - 2022?	<b>Objetivos específicos</b> OE 1. Determinar la relación entre los riesgos tecnológicos y desarrollo socioafectivo infantil desde la perspectiva parental en una institución educativa pública, Andahuaylas - 2022.	<b>Hipótesis específicas</b> HE 1. Existe relación entre los riesgos tecnológicos y desarrollo socioafectivo infantil desde la perspectiva parental en una institución educativa pública, Andahuaylas - 2022.	<b>Variable 2: desarrollo socio afectivo</b>		
			<b>Dimensiones</b> Oposicionamiento	<b>Indicadores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presencia del yo</li> <li>▪ Búsqueda de la aprobación</li> <li>▪ Negatividad</li> <li>▪ Desobediencia</li> <li>▪ Hostilidad</li> <li>▪ Reto</li> <li>▪ Egoísmo</li> </ul>	<b>Ítems</b> 1 – 16
Representación de roles	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imitación al compañero</li> <li>▪ Imitación al docente</li> <li>▪ Integración</li> </ul>	17 - 30			

<p>P2. b). ¿Cuál es la relación entre la adicción tecnológica y desarrollo socioafectivo infantil desde la perspectiva parental en una institución educativa pública, Andahuaylas - 2022?</p>	<p>OE2. Determinar la relación entre la adicción tecnológica y desarrollo socioafectivo infantil desde la perspectiva parental en una institución educativa pública, Andahuaylas - 2022</p>	<p>HE2. Existe significativa relación entre la adicción tecnológica y desarrollo socioafectivo infantil desde la perspectiva parental en una institución educativa pública, Andahuaylas - 2022.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compañerismo</li> <li>▪ Seguridad</li> <li>▪ Relaciones</li> <li>▪ Pares</li> <li>▪ Autonomía</li> </ul>			
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>		<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>		<b>INSTRUMENTOS</b>		<b>ESTADÍSTICA</b>	
<p>Enfoque: Cuantitativo  Tipo: Básico.  Diseño: No experimental, transversal, correlacional.  Nivel: Correlacional  Método: Hipotético-deductivo.</p>		<p><b>Población:</b>  Serán los 356 padres de familias de los niños de la entidad educativa.</p> <p><b>Muestra:</b>  100 padres de familias de los niños de la entidad educativa.</p> <p><b>Muestreo:</b>  No Probabilístico por conveniencia</p>		<p><b>Variable 1:</b>  Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario sobre el uso de la tecnología  Autor: Labrador et al. (2013)</p> <p><b>Variable 2:</b>  Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario desarrollo socioafectivo  Autor: Megias y Lozano A. (2019)</p>		<p><b>Estadística descriptiva:</b>  Los datos se agruparán en niveles de acuerdo a los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.</p> <p><b>Estadística inferencial:</b>  El análisis de datos se realiza con el coeficiente de correlación Rho de Spearman a través del SPSS versión 25.</p>	

## Anexo 2. Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Uso de la tecnología	González (2018), indica, que el uso de la tecnología implica el uso de un conjunto numeroso de entornos virtuales, que el niño va descubriendo paulatinamente, donde el eje central es el desarrollo progresivo de su capacidad para la asimilación y tratamiento de la información para su desarrollo	Se mide a través de 2 dimensiones las cuales; riesgo tecnológico y adicción tecnológica. Además 6 indicadores y un total de 21 ítems, 9 ítems para la primera dimensión y 12 ítems para la segunda dimensión.	Riesgos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso</li> <li>▪ Preferencia</li> <li>▪ Condiciones de vulnerabilidad</li> </ul>	1 – 9	Ordinal	Excesivo [22 - 51] Regular [52 - 81] Escaso [82 - 110]
			Adicción tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tiempo</li> <li>▪ Déficit para desarrollar sus capacidades</li> <li>▪ Frecuencia</li> </ul>	10 - 21		
Desarrollo socioafectivo	Megías y Lozano (2019) expresa que el despliegue social y emocional abarca situaciones en los que se tiene que actualizar la información del contexto que le rodea y de la propia persona, lo cual da paso a significar y reconocer las actitudes de afecto que tiene una persona y en otros,	Se mide a través de 2 dimensiones las cuales; oposicionamiento y representación de roles. Además 16 indicadores y un total de 30 ítems, 16 ítems para la primera dimensión y 14 ítems para la segunda dimensión.	Oposicionamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presencia del yo</li> <li>▪ Búsqueda de la aprobación</li> <li>▪ Negatividad</li> <li>▪ Desobediencia</li> <li>▪ Hostilidad</li> <li>▪ Reto</li> <li>▪ Egoísmo</li> </ul>	1 – 16	Ordinal	Inicio [30 - 63] Proceso [64 - 109] Logrado [110 - 150]
			Representación de roles	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imitación al compañero</li> <li>▪ Imitación al docente</li> <li>▪ Integración</li> <li>▪ Compañerismo</li> </ul>	17 - 30		

---

con el propósito de  
lograr una mayor  
adecuación al medio  
en el que se  
desenvuelve

---

- Seguridad
- Relaciones
- Pares
- Autonomía

### Anexo 3. Instrumentos

ÍTEMS
<p>Su menor hijo(a) utiliza aparatos tecnológicos para su entretenimiento. *</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Muy pocas veces</p> <p><input type="radio"/> Algunas veces</p> <p><input type="radio"/> Muchas veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p>
<p>Su menor hijo(a) utiliza dispositivos móviles, laptop, computadora, tablet, para conectarse a internet. *</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Muy pocas veces</p> <p><input type="radio"/> Algunas veces</p> <p><input type="radio"/> Muchas veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p>
<p>El uso de aparatos tecnológicos por parte de su menor hijo(a) es frecuente *</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p>

Link

<https://forms.gle/RKwm4wbTyPeCm46x5>

Estimado padre de familia:

Con el respeto que usted se merece, sírvase a contestar el presente cuestionario, la sinceridad con que usted responda será de gran utilidad para desarrollar la investigación. La información que se proporcione, será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. Contamos con su cooperación, muchas gracias.

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente las preguntas y haga clic en el número que usted crea conveniente, de acuerdo a la siguiente escala. Escala del 1 al 5 donde

1 = nunca	2 = muy pocas veces	3 = algunas veces	4 = muchas veces	5 = casi siempre
-----------	---------------------	-------------------	------------------	------------------

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1. Riesgo tecnológico</b>						
1	Su menor hijo(a) utiliza aparatos tecnológicos para su entretenimiento.					
2	Su menor hijo(a) utiliza dispositivos móviles, laptop, computadora, tablet, para conectarse a internet.					
3	El uso de aparatos tecnológicos por parte de su menor hijo(a) es frecuente					
4	El uso de dispositivos móviles, laptop, computadora y tablet por parte de su menor hijo(a) es frecuente					
5	La actividad académica de su menor hijo(a) se ve afectada por el uso excesivo de los aparatos tecnológicos					
6	Su menor hijo(a) prefiere el uso de smartphome, laptop y/o computadoras, tablet para entretenerse.					
7	Su menor hijo(a) prefiere el uso de video juegos consola para entretenerse.					
8	El rendimiento académico de su menor hijo(a) se ha visto perjudicado por el uso excesivo de los dispositivos móviles, y otros aparatos tecnológicos.					
9	Recrimina frecuentemente a su menor hijo(a), porque pasa demasiado tiempo conectado a los dispositivos móviles y otros aparatos tecnológicos.					
<b>Dimensión 2. Adicción tecnológica</b>						
10	Su menor hijo(a) le dedica más de 2 horas al día al uso de los dispositivos móviles y otros aparatos tecnológicos.					
11	En su hogar se establece un horario de uso de los dispositivos móviles y aparatos tecnológicos.					
12	Su menor hijo(a) deja de realizar alguna actividad como leer, ir al parque o jugar con otros niños/as por pasar tiempo con los dispositivos móviles y los aparatos tecnológicos.					
13	Cuando usted le pide el aparato electrónico a su menor hijo(a), hace un poco de berrinche, pero se calma en seguida					
14	Cuando usted le pide los dispositivos móviles a su menor hijo(a) hace berrinche, llora y se torna agresivo					
15	Su menor hijo(a) cumple con el horario que se establece para el uso de dispositivos móviles, y aparatos tecnológicos.					

<b>16</b>	Respeto su autoridad cuando le pide que deje los aparatos y se desconecte del internet					
<b>17</b>	Su menor hijo(a) se siente deprimido, nervioso o tenso cuando no hace uso frecuente de los dispositivos móviles					
<b>18</b>	Su menor hijo(a) se muestra a la defensiva cuando alguien lo molesta o pide favor cuando utiliza frecuentemente los dispositivos móviles y/o aparatos tecnológicos.					
<b>19</b>	Suele acostarse tarde su menor hijo(a) a causa de los dispositivos móviles					
<b>20</b>	Su menor hijo(a), frecuentemente le dedica menos tiempo del que debería a la realización de las tareas escolares a causa de los dispositivos móviles y/o aparatos tecnológicos.					
<b>21</b>	Su hijo(a), usa aparatos electrónicos en un lugar público mientras usted realiza sus actividades					

***Muchas gracias***

Fuente: Basado y adaptado de Labrador et al. (2013) Desarrollo y validación del cuestionario de uso problemático de nuevas tecnologías (UPNT) Anales de Psicología, 29(3), octubre, 2013, pp. 836-847.  
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244023.pdf>

## Cuestionario desarrollo socioefectivo

Estimado padre de familia:

Con el respeto que usted se merece, sírvase a contestar el presente cuestionario, la sinceridad con que usted responda será de gran utilidad para desarrollar la investigación. La información que se proporcione, será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. Contamos con su cooperación, muchas gracias.

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente las preguntas y haga clic en el número que usted crea conveniente, de acuerdo a la siguiente escala. Escala del 1 al 5 donde

1 = nunca	2 = muy pocas veces	3= algunas veces	4= muchas veces	5= casi siempre
-----------	---------------------	------------------	-----------------	-----------------

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1. Oposicionamiento</b>						
1	Considera que a su niño le interesa solo lo que él hace y opina.					
2	Considera que su niño impone sus opiniones ante el grupo					
3	Considera que su niño desapruueba lo que dicen sus compañeros					
4	Conoce si su niño solicita permiso para participar en clase					
5	Conoce si su niño se niega a disculparse con sus compañeros					
6	Conoce si su niño se niega a respetar los acuerdos					
7	Conoce si su niño desobedece las normas en clase					
8	Conoce si su niño obedece las órdenes de la maestra					
9	Conoce si su niño acata su turno, y evita conflicto en su aula					
	Considera que su niño se muestra violento con sus compañeros					
10	Considera que si niño se muestra violento con su maestra					
11	Su niño se opone a cumplir retos					
12	Su niño colabora con el grupo para cumplir los retos propuestos en casa o aula					
13	Considera que su niño es egoísta con sus compañeros					
14	Su niño no comparte con sus compañeros los juguetes					
15	A su niño le interesa solo lo que él hace y opina.					
<b>Dimensión 2. Representacion de roles</b>						
16	Su niño imita a sus compañeros en los juegos de roles.					
17	Su niño imita las conductas de sus compañeros, o familiares.					
18	Su niño imita a su docente.					
19	Su niño se divierte imitando a su maestra.					
20	Conoce si su niño se integra en algún grupo de trabajo					
21	Su niño se integra a grupos de trabajo fácilmente					
22	Su niño se integra en diversos equipos de trabajo.					
23	Su niño practica el compañerismo en el aula.					
24	Su niño promueve el compañerismo en su grupo de trabajo.					
25	Su niño participa en grupo de trabajo con seguridad.					

<b>26</b>	Su niño se expresa con seguridad.					
<b>27</b>	Su niño se relaciona positivamente con sus pares.					
<b>28</b>	Su niño apoya en las tareas de sus pares.					
<b>29</b>	Su niño demuestra autonomía en el aula.					
<b>30</b>	Considera que su niño respeta la autonomía de sus compañeros para participar en clase.					

***Muchas gracias***

**Fuente:** Basado en Megias y Lozano A. (2019). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Editorial Editex S.A

### Ficha técnica Variable 1

<b>Nombre</b>	Cuestionario de Uso Problemático de Nuevas Tecnologías (UPNT)
<b>Autor</b>	Labrador et al. (2013)
<b>Adaptado</b>	Capulian Guizado, Sindy Grusy
<b>Año</b>	2022
<b>Administracion</b>	Directa
<b>Duracion</b>	20 minutos aproximadamente
<b>Objetivo</b>	Evaluar la variable dispositivos móviles de forma global y sus dimensiones
<b>Dimensiones</b>	Riesgo tecnologicos (9 ítems) Adiccion tecnologica (13 ítems)
<b>Items</b>	22
<b>Escala</b>	Tipo likert (5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca
<b>Validez</b>	Jucio de experto
<b>Confiabilidad</b>	Alpha de cronbach $\alpha=0.870$

### Ficha tecnica Variable 2

<b>Nombre</b>	Test desarrollo socioafectivo
<b>Autor</b>	Megias y Lozano A. (2019)
<b>Adaptado</b>	Capulian Guizado, Sindy Grusy
<b>Año</b>	2022
<b>Administracion</b>	Directa
<b>Duracion</b>	20 minutos aproximadamente
<b>Objetivo</b>	Evaluar la variable desarrollo socioafectivo y sus dimensiones
<b>Dimensiones</b>	Oposicionamiento (15 ítems) Representacion de roles (15 ítems)
<b>Items</b>	30
<b>Escala</b>	Tipo likert (5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca
<b>Validez</b>	Jucio de experto
<b>Confiabilidad</b>	Alpha de cronbach $\alpha=0.998$

## Anexo 4. Certificado de validación

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE LA TECNOLOGIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1. Riesgo tecnológico</b>								
1.	Su menor hijo(a) utiliza aparatos tecnológicos para su entretenimiento.	✓		✓		✓		
2.	Su menor hijo(a) utiliza dispositivos móviles, laptop, computadora, tablet, para conectarse a internet.	✓		✓		✓		
3.	El uso de aparatos tecnológicos por parte de su menor hijo(a) es frecuente	✓		✓		✓		
4.	El uso de dispositivos móviles, laptop, computadora y tablet por parte de su menor hijo(a) es frecuente	✓		✓		✓		
5.	La actividad académica de su menor hijo(a) se ve afectada por el uso excesivo de los aparatos tecnológicos	✓		✓		✓		
6.	Su menor hijo(a) prefiere el uso de smartphone, laptop y/o computadoras, tablet para entretenerse.	✓		✓		✓		
7.	Su menor hijo(a) prefiere el uso de video juegos consola para entretenerse.	✓		✓		✓		
8.	El rendimiento académico de su menor hijo(a) se ha visto perjudicado por el uso excesivo de los dispositivos móviles, y otros aparatos tecnológicos.	✓		✓		✓		
9.	Recrimina frecuentemente a su menor hijo(a), porque pasa demasiado tiempo conectado a los dispositivos móviles y otros aparatos tecnológicos.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2. Adicción tecnológica</b>								
10.	Su menor hijo(a) le dedica más de 2 horas al día al uso de los dispositivos móviles y otros aparatos tecnológicos.	✓		✓		✓		
11.	En su hogar se establece un horario de uso de los dispositivos móviles y aparatos tecnológicos.	✓		✓		✓		
12.	Su menor hijo(a) deja de realizar alguna actividad como leer, ir al parque o jugar con otros niños/as por pasar tiempo con los dispositivos móviles y los aparatos tecnológicos.	✓		✓		✓		
13.	Cuando usted le pide el aparato electrónico a su menor hijo(a), hace un poco de berrinche, pero se calma en seguida	✓		✓		✓		
14.	Cuando usted le pide los dispositivos móviles a su menor hijo(a) hace berrinche, llora y se toma agresivo	✓		✓		✓		
15.	Su menor hijo(a) cumple con el horario que se establece para el uso de dispositivos móviles, y aparatos tecnológicos.	✓		✓		✓		

16.	Respeto su autoridad cuando le pide que deje los aparatos y se desconecte del internet	✓		✓		✓		
17.	Su menor hijo(a) se siente deprimido, nervioso o tenso cuando no hace uso frecuente de los dispositivos móviles	✓		✓		✓		
18.	Su menor hijo(a) se muestra a la defensiva cuando alguien lo molesta o pide favor cuando utiliza frecuentemente los dispositivos móviles y/o aparatos tecnológicos.	✓		✓		✓		
19.	Suele acostarse tarde u menor hijo(a) a causa de los dispositivos móviles	✓		✓		✓		
20.	Su menor hijo(a), frecuentemente le dedica menos tiempo del que debería a la realización de las tareas escolares a causa de los dispositivos móviles y/o aparatos tecnológicos.	✓		✓		✓		
21.	Su hijo(a), usa aparatos electrónicos en un lugar público mientras usted realiza sus actividades	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: LÓPEZ CUENTAS, XILMA DNI: 31173965

Especialidad del validador: Maestría Psicología Educativa

21 de junio del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO SOCIOAFECTIVO**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1. Oposicionamiento</b>								
1.	Considera que a su niño le interesa solo lo que él hace y opina.	✓		✓		✓		
2.	Considera que su niño impone sus opiniones ante el grupo.	✓		✓		✓		
3.	Considera que su niño desapruueba lo que dicen sus compañeros.	✓		✓		✓		
4.	Conoce si su niño solicita permiso para participar en clase.	✓		✓		✓		
5.	Conoce si su niño se niega a disculparse con sus compañeros.	✓		✓		✓		
6.	Conoce si su niño se niega a respetar los acuerdos.	✓		✓		✓		
7.	Conoce si su niño desobedece las normas en clase.	✓		✓		✓		
8.	Conoce si su niño obedece las órdenes de la maestra.	✓		✓		✓		
9.	Conoce si su niño acata su turno, y evita conflicto en su aula.	✓		✓		✓		
10.	Considera que su niño se muestra violento con sus compañeros.	✓		✓		✓		
11.	Considera que su niño se muestra violento con su maestra.	✓		✓		✓		
12.	Su niño se opone a cumplir retos.	✓		✓		✓		
13.	Su niño colabora con el grupo para cumplir los retos propuestos en casa o aula.	✓		✓		✓		
14.	Considera que su niño es egoísta con sus compañeros.	✓		✓		✓		
15.	Su niño no comparte con sus compañeros los juguetes.	✓		✓		✓		
16.	A su niño le interesa solo lo que él hace y opina.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2. Representación de roles</b>								
17.	Su niño imita a sus compañeros en los juegos de roles.	✓		✓		✓		
18.	Su niño imita las conductas de sus compañeros, o familiares.	✓		✓		✓		
19.	Su niño imita a su docente.	✓		✓		✓		
20.	Su niño se divierte imitando a su maestra.	✓		✓		✓		
21.	Conoce si su niño se integra en algún grupo de trabajo.	✓		✓		✓		
22.	Su niño se integra a grupos de trabajo fácilmente.	✓		✓		✓		
23.	Su niño se integra en diversos equipos de trabajo.	✓		✓		✓		
24.	Su niño practica el compañerismo en el aula.	✓		✓		✓		
25.	Su niño promueve el compañerismo en su grupo de trabajo.	✓		✓		✓		
26.	Su niño participa en grupo de trabajo con seguridad.	✓		✓		✓		
27.	Su niño se expresa con seguridad.	✓		✓		✓		
28.	Su niño se relaciona positivamente con sus pares.	✓		✓		✓		

29.	Su niño apoya en las tareas de sus pares.	✓		✓		✓		
30.	Su niño demuestra autonomía en el aula.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: LOPEZ CUENTAS VILMA    DNI: 31173965

Especialidad del validador: Maestra Psicología Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de junio del 2022

  
 M. VILMA LOPEZ CUENTAS  
 PSICÓLOGA EDUCATIVA

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE LA TECNOLOGIA**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1. Riesgo tecnológico</b>								
1.	Su menor hijo(a) utiliza aparatos tecnológicos para su entretenimiento.	✓		✓		✓		
2.	Su menor hijo(a) utiliza dispositivos móviles, laptop, computadora, tablet, para conectarse a internet.	✓		✓		✓		
3.	El uso de aparatos tecnológicos por parte de su menor hijo(a) es frecuente	✓		✓		✓		
4.	El uso de dispositivos móviles, laptop, computadora y tablet por parte de su menor hijo(a) es frecuente	✓		✓		✓		
5.	La actividad académica de su menor hijo(a) se ve afectada por el uso excesivo de los aparatos tecnológicos	✓		✓		✓		
6.	Su menor hijo(a) prefiere el uso de smartphone, laptop y/o computadoras, tablet para entretenerse.	✓		✓		✓		
7.	Su menor hijo(a) prefiere el uso de video juegos consola para entretenerse.	✓		✓		✓		
8.	El rendimiento académico de su menor hijo(a) se ha visto perjudicado por el uso excesivo de los dispositivos móviles, y otros aparatos tecnológicos.	✓		✓		✓		
9.	Recrimina frecuentemente a su menor hijo(a), porque pasa demasiado tiempo conectado a los dispositivos móviles y otros aparatos tecnológicos.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2. Adición tecnológica</b>								
10.	Su menor hijo(a) le dedica más de 2 horas al día al uso de los dispositivos móviles y otros aparatos tecnológicos.	✓		✓		✓		
11.	En su hogar se establece un horario de uso de los dispositivos móviles y aparatos tecnológicos.	✓		✓		✓		
12.	Su menor hijo(a) deja de realizar alguna actividad como leer, ir al parque o jugar con otros niños/as por pasar tiempo con los dispositivos móviles y los aparatos tecnológicos.	✓		✓		✓		
13.	Cuando usted le pide el aparato electrónico a su menor hijo(a), hace un poco de berrinche, pero se calma en seguida	✓		✓		✓		
14.	Cuando usted le pide los dispositivos móviles a su menor hijo(a) hace berrinche, llora y se torna agresivo	✓		✓		✓		
15.	Su menor hijo(a) cumple con el horario que se establece para el uso de dispositivos móviles, y aparatos tecnológicos.	✓		✓		✓		

16.	Respeto su autoridad cuando le pide que deje los aparatos y se desconecte del internet							
17.	Su menor hijo(a) se siente deprimido, nervioso o tenso cuando no hace uso frecuente de los dispositivos móviles	✓		✓		✓		
18.	Su menor hijo(a) se muestra a la defensiva cuando alguien lo molesta o pide favor, cuando utiliza frecuentemente los dispositivos móviles y/o aparatos tecnológicos.	✓		✓		✓		
19.	Suele acostarse tarde su menor hijo(a) a causa de los dispositivos móviles	✓		✓		✓		
20.	Su menor hijo(a), frecuentemente le dedica menos tiempo del que debería a la realización de las tareas escolares a causa de los dispositivos móviles y/o aparatos tecnológicos.	✓		✓		✓		
21.	Su hijo(a), usa aparatos electrónicos en un lugar público mientras usted realiza sus actividades	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: García Arias Maximiliana

DNI: 31125577

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

16 de junio del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Maximiliana García Arias**  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN REGULAR

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO SOCIOAFECTIVO**

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1. Oposicionamiento</b>							
1.	Considera que a su niño le interesa solo lo que él hace y opina.	✓		✓		✓		
2.	Considera que su niño impone sus opiniones ante el grupo	✓		✓		✓		
3.	Considera que su niño desapruaba lo que dicen sus compañeros	✓		✓		✓		
4.	Conoce si su niño solicita permiso para participar en clase	✓		✓		✓		
5.	Conoce si su niño se niega a disculparse con sus compañeros	✓		✓		✓		
6.	Conoce si su niño se niega a respetar los acuerdos	✓		✓		✓		
7.	Conoce si su niño desobedece las normas en clase	✓		✓		✓		
8.	Conoce si su niño obedece las órdenes de la maestra	✓		✓		✓		
9.	Conoce si su niño acata su turno, y evita conflicto en su aula	✓		✓		✓		
10.	Considera que su niño se muestra violento con sus compañeros	✓		✓		✓		
11.	Considera que su niño se muestra violento con su maestra	✓		✓		✓		
12.	Su niño se opone a cumplir retos	✓		✓		✓		
13.	Su niño colabora con el grupo para cumplir los retos propuestos en casa o aula	✓		✓		✓		
14.	Considera que su niño es egoísta con sus compañeros	✓		✓		✓		
15.	Su niño no comparte con sus compañeros los juguetes	✓		✓		✓		
16.	A su niño le interesa solo lo que él hace y opina.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2. Representación de roles</b>							
17.	Su niño imita a sus compañeros en los juegos de roles	✓		✓		✓		
18.	Su niño imita las conductas de sus compañeros, o familiares.	✓		✓		✓		
19.	Su niño imita a su docente.	✓		✓		✓		
20.	Su niño se divierte imitando a su maestra.	✓		✓		✓		
21.	Conoce si su niño se integra en algún grupo de trabajo	✓		✓		✓		
22.	Su niño se integra a grupos de trabajo fácilmente	✓		✓		✓		
23.	Su niño se integra en diversos equipos de trabajo.	✓		✓		✓		
24.	Su niño practica el compañerismo en el aula.	✓		✓		✓		
25.	Su niño promueve el compañerismo en su grupo de trabajo	✓		✓		✓		
26.	Su niño participa en grupo de trabajo con seguridad.	✓		✓		✓		
27.	Su niño se expresa con seguridad.	✓		✓		✓		
28.	Su niño se relaciona positivamente con sus pares.	✓		✓		✓		

29.	Su niño apoya en las tareas de sus pares.	✓		✓		✓		
30.	Su niño demuestra autonomía en el aula.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Mg: García Arias Maximiliana   DNI: 31125577

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de junio del 2022

  
  
 Maximiliana García Arias  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE LA TECNOLOGIA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1. Riesgo tecnológico</b>								
1.	Su menor hijo(a) utiliza aparatos tecnológicos para su entretenimiento.	✓		✓		✓		
2.	Su menor hijo(a) utiliza dispositivos móviles, laptop, computadora, tablet, para conectarse a internet.	✓		✓		✓		
3.	El uso de aparatos tecnológicos por parte de su menor hijo(a) es frecuente	✓		✓		✓		
4.	El uso de dispositivos móviles, laptop, computadora y tablet por parte de su menor hijo(a) es frecuente	✓		✓		✓		
5.	La actividad académica de su menor hijo(a) se ve afectada por el uso excesivo de los aparatos tecnológicos	✓		✓		✓		
6.	Su menor hijo(a) prefiere el uso de smartphone, laptop y/o computadoras, tablet para entretenerse.	✓		✓		✓		
7.	Su menor hijo(a) prefiere el uso de video juegos consola para entretenerse.	✓		✓		✓		
8.	El rendimiento académico de su menor hijo(a) se ha visto perjudicado por el uso excesivo de los dispositivos móviles, y otros aparatos tecnológicos.	✓		✓		✓		
9.	Recrimina frecuentemente a su menor hijo(a), porque pasa demasiado tiempo conectado a los dispositivos móviles y otros aparatos tecnológicos.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2. Adicción tecnológica</b>								
10.	Su menor hijo(a) le dedica más de 2 horas al día al uso de los dispositivos móviles y otros aparatos tecnológicos.	✓		✓		✓		
11.	En su hogar se establece un horario de uso de los dispositivos móviles y aparatos tecnológicos.	✓		✓		✓		
12.	Su menor hijo(a) deja de realizar alguna actividad como leer, ir al parque o jugar con otros niños/as por pasar tiempo con los dispositivos móviles y los aparatos tecnológicos.	✓		✓		✓		
13.	Cuando usted le pide el aparato electrónico a su menor hijo(a), hace un poco de berrinche, pero se calma en seguida	✓		✓		✓		
14.	Cuando usted le pide los dispositivos móviles a su menor hijo(a) hace berrinche, lora y se torna agresivo	✓		✓		✓		
15.	Su menor hijo(a) cumple con el horario que se establece para el uso de dispositivos móviles, y aparatos tecnológicos.	✓		✓		✓		

16.	Respeto su autoridad cuando le pide que deje los aparatos y se desconecte del internet	✓		✓		✓		
17.	Su menor hijo(a) se siente deprimido, nervioso o tenso cuando no hace uso frecuente de los dispositivos móviles	✓		✓		✓		
18.	Su menor hijo(a) se muestra a la defensiva cuando alguien lo molesta o pide favor cuando utiliza frecuentemente los dispositivos móviles y/o aparatos tecnológicos.	✓		✓		✓		
19.	Suele acostarse tarde su menor hijo(a) a causa de los dispositivos móviles	✓		✓		✓		
20.	Su menor hijo(a), frecuentemente le dedica menos tiempo del que debería a la realización de las tareas escolares a causa de los dispositivos móviles y/o aparatos tecnológicos.	✓		✓		✓		
21.	Su hijo(a), usa aparatos electrónicos en un lugar público mientras usted realiza sus actividades	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mag. Montoya Tarco Frinet DNI: 31189564

Especialidad del validador: Mag. Psicología Educativa

20 de Junio del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 JGEL CHAMPERO  
  
 COORDINADORA DE PER  
 UNASUBERCA  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO SOCIOAFECTIVO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1. Oposicionamiento</b>								
1.	Considera que a su niño le interesa solo lo que él hace y opina	✓		✓		✓		
2.	Considera que su niño impone sus opiniones ante el grupo	✓		✓		✓		
3.	Considera que su niño desaprueba lo que dicen sus compañeros	✓		✓		✓		
4.	Conoce si su niño solicita permiso para participar en clase	✓		✓		✓		
5.	Conoce si su niño se niega a disculparse con sus compañeros	✓		✓		✓		
6.	Conoce si su niño se niega a respetar los acuerdos	✓		✓		✓		
7.	Conoce si su niño desobedece las normas en clase	✓		✓		✓		
8.	Conoce si su niño obedece las órdenes de la maestra	✓		✓		✓		
9.	Conoce si su niño acata su turno, y evita conflicto en su aula	✓		✓		✓		
10.	Considera que su niño se muestra violento con sus compañeros	✓		✓		✓		
11.	Considera que su niño se muestra violento con su maestra	✓		✓		✓		
12.	Su niño se opone a cumplir retos	✓		✓		✓		
13.	Su niño colabora con el grupo para cumplir los retos propuestos en casa o aula	✓		✓		✓		
14.	Considera que su niño es egoísta con sus compañeros	✓		✓		✓		
15.	Su niño no comparte con sus compañeros los juguetes	✓		✓		✓		
16.	A su niño le interesa solo lo que él hace y opina.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2. Representación de roles</b>								
17.	Su niño imita a sus compañeros en los juegos de roles.	✓		✓		✓		
18.	Su niño imita las conductas de sus compañeros, o familiares.	✓		✓		✓		
19.	Su niño imita a su docente.	✓		✓		✓		
20.	Su niño se divierte imitando a su maestra.	✓		✓		✓		
21.	Conoce si su niño se integra en algún grupo de trabajo	✓		✓		✓		
22.	Su niño se integra a grupos de trabajo fácilmente	✓		✓		✓		
23.	Su niño se integra en diversos equipos de trabajo.	✓		✓		✓		
24.	Su niño practica el compañerismo en el aula.	✓		✓		✓		
25.	Su niño promueve el compañerismo en su grupo de trabajo.	✓		✓		✓		
26.	Su niño participa en grupo de trabajo con seguridad.	✓		✓		✓		
27.	Su niño se expresa con seguridad.	✓		✓		✓		
28.	Su niño se relaciona positivamente con sus pares.	✓		✓		✓		

29.	Su niño apoya en las tareas de sus pares.	✓		✓		✓		
30.	Su niño demuestra autonomía en el aula.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mag. Montoya Tarco Frinet    DNI: 20189564

Especialidad del validador: Mag. Psicología Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

22 de Junio del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 UGEL - CHIMBÓTES  
  
 Prof. Frinet Montoya Tarco  
 COORDINADORA DE PER  
 UGEL CHIMBÓTES  
 Firma del Experto Informante.

## Anexo 5. Confiabilidad

### Variable uso uso de la tecnología

#### Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Ítems Cuestionario	0.912	21

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	117,90	277,779	,309	,914
P2	118,00	283,053	,215	,916
P3	118,15	277,818	,285	,915
P4	118,15	284,450	,182	,917
P5	116,75	265,250	,775	,904
P6	116,75	264,408	,715	,905
P7	116,70	264,958	,775	,904
P8	116,50	269,947	,839	,904
P9	116,90	273,147	,689	,906
P10	116,95	269,103	,719	,905
P11	116,70	264,958	,775	,904
P12	116,55	269,103	,872	,904
P13	116,75	272,513	,798	,905
P14	116,55	269,103	,872	,904
P15	116,75	271,671	,828	,905
P16	116,55	269,103	,872	,904
P17	117,05	272,682	,652	,906
P18	116,80	271,747	,845	,905
P19	116,90	272,832	,857	,905
P20	117,00	281,895	,445	,910
P21	116,90	273,253	,841	,905

## Variable desarrollo socioafectivo

### Anexo 5. Confiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Ítems Cuestionario	0.972	30

<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	124,65	315,503	,760	,971
P2	124,65	315,503	,760	,971
P3	124,35	306,766	,652	,972
P4	124,05	314,366	,677	,972
P5	124,20	307,116	,826	,971
P6	124,00	318,105	,683	,972
P7	124,65	315,503	,760	,971
P8	124,65	315,503	,760	,971
P9	124,35	306,766	,652	,972
P10	124,05	314,366	,677	,972
P11	124,20	307,116	,826	,971
P12	124,00	318,105	,683	,972
P13	124,65	315,503	,760	,971
P14	124,35	306,766	,652	,972
P15	124,05	314,366	,677	,972
P16	124,20	307,116	,826	,971
P17	124,00	318,105	,683	,972
P18	124,15	310,029	,779	,971
P19	124,40	309,095	,708	,972
P20	124,30	299,800	,871	,971
P21	124,20	309,853	,793	,971
P22	124,25	307,355	,897	,971
P23	124,20	307,116	,826	,971
P24	124,00	318,105	,683	,972
P25	124,65	315,503	,760	,971
P26	124,35	306,766	,652	,972
P27	124,05	314,366	,677	,972
P28	124,20	307,116	,826	,971
P29	124,00	318,105	,683	,972
P30	124,15	310,029	,779	,971

## Anexo 6. Autorización de aplicación de instrumento



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 23 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 086 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)  
Mg. Rosario Concha Orozco  
I.E.I N° 08 "NUESTRA SEÑORA DE LORETO"  
ANDAHUAYLAS  
Directora  
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CAPULIAN GUIZADO SINDY GRUSY** con N° DNI 45062516 y código de matrícula N° 7002670355, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

**USO DE LA TECNOLOGÍA Y DESARROLLO SOCIOAFECTIVO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA PARENTAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, ANDAHUAYLAS - 2022**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente,



  
Dra. Hilga Ruth Mujica Sanchez  
Mg. de la Escuela de Posgrado  
Campus Lima Alti

## Anexo 7. Consentimiento informado



### Cuestionario de Uso de la tecnología y Desarrollo socioafectivo

 [aldirt927@gmail.com](mailto:aldirt927@gmail.com) (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#) 

\*Obligatorio

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente cuestionario es parte de una investigación, que tiene por finalidad la obtención de información acerca del uso de la tecnología y el desarrollo socioafectivo en sus menores hijos. El cuestionario es anónimo; es necesario que respondas con sinceridad, para obtener una muestra real. Si tuviera alguna duda o consulta agradeceremos las envíe al correo: [scapuliangu18@ucvvirtual.edu.pe](mailto:scapuliangu18@ucvvirtual.edu.pe) o llamar al nro. 990 748 297

#### INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta un conjunto de ítems con cinco alternativas de respuestas. Marque la respuesta que mejor se ajuste a su parecer.

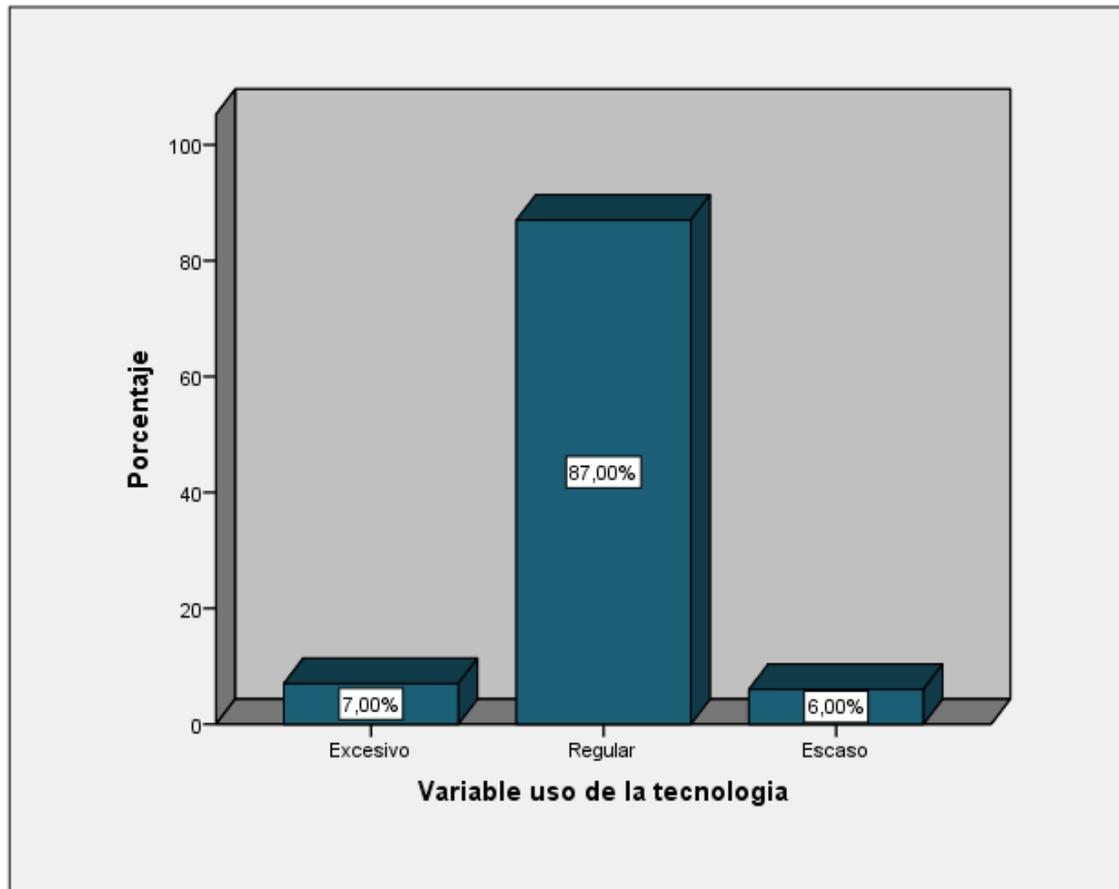
Se agradece por anticipado su valiosa participación.

Atentamente,  
Sindy Grusy Capulian Guizado

## Anexo 8. Resultados

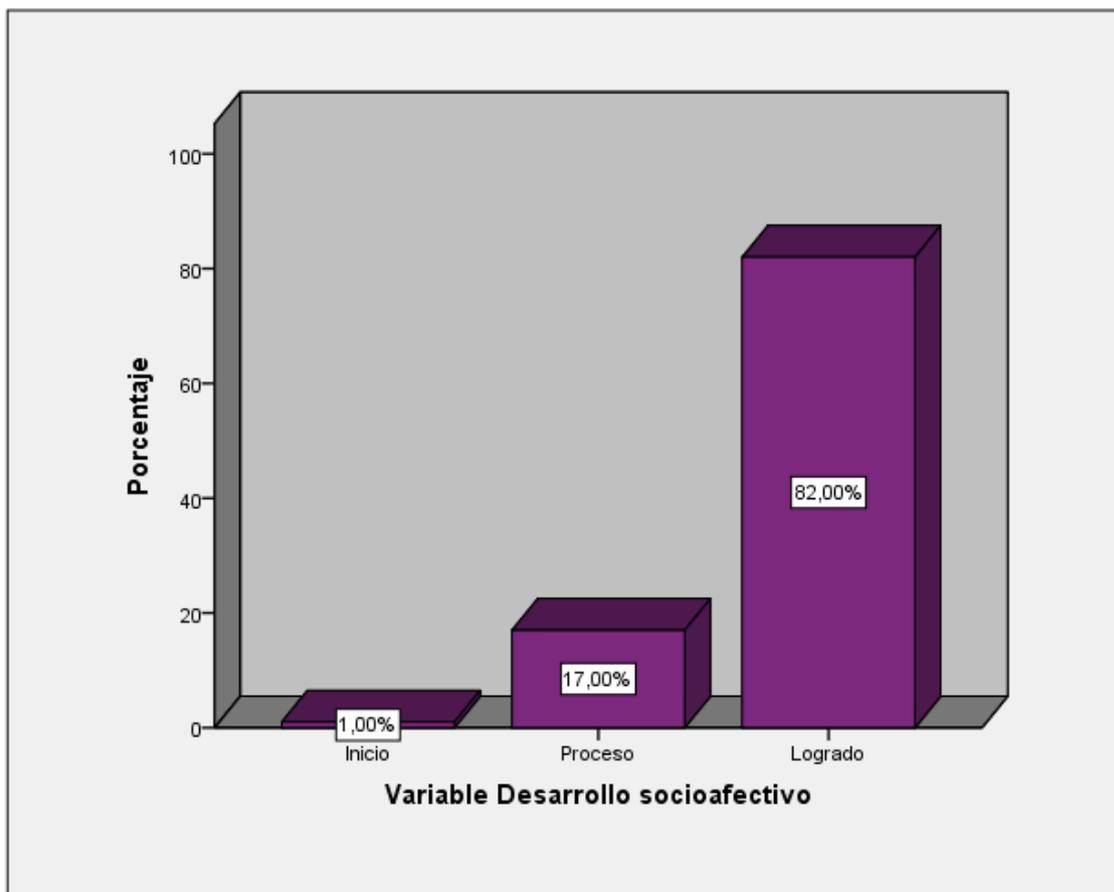
**Figura 1**

*Niveles de la variable uso de la tecnología*



**Figura 2**

*Niveles de la variable desarrollo socioafectivo*









**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "USO DE LA TECNOLOGÍA Y DESARROLLO SOCIOAFECTIVO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA PARENTAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, ANDAHUAYLAS - 2022", cuyo autor es CAPULIAN GUIZADO SINDY GRUSY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR <b>DNI:</b> 18110381 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7075-6167	Firmado electrónicamente por: SALZAS el 19-08- 2022 10:05:56

Código documento Trilce: TRI - 0412134