



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

Programa preventivo Aprendo y Aplico para disminuir la disortografía
en un colegio de Comas, 2022

AUTORA:

Barahona Torres, Rosa Monica (orcid.org/0000-0002-4708-9458)

ASESOR:

Dr. Flores Morales Jorge Alberto (orcid.org/0000-0002-3678-5511)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, porque me iluminó para mantener mi fe y constancia en el desarrollo de este proyecto. A mi madre, por su apoyo incondicional cuando lo necesitaba para el logro de esta meta profesional.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y mis maestros que me acompañaron en el proceso para el logro de esta meta importante en mi vida profesional.

En especial a mi familia y amigos incondicionales por sus ánimos y consejos que me brindaron para superar las dificultades.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice de contenidos	iii
Índice de tablas	iv
Índice de gráficos y figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	9
3.1 Tipo y diseño de investigación	9
3.2 Variables y operacionalización	9
3.3 Población, muestra y muestreo	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
3.5 Procedimientos	12
3.6 Método de análisis de datos	12
3.7 Aspectos éticos	12
IV Resultados	13
V Discusión	21
VI Conclusiones	27
VII Recomendaciones	28
Referencias	29
Anexos	34

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Niveles de disortografía en el pretest	12
Tabla 2 Niveles de disortografía en el postest	12
Tabla 3 Resultados de la prueba de normalidad	13
Tabla 4 Resultados de la prueba de normalidad	13
Tabla 5 Estadísticas de muestras emparejadas	14
Tabla 6 Prueba de muestras emparejadas	14
Tabla 7 Estadísticas de muestras emparejadas	15
Tabla 8 Prueba de muestras emparejadas	16
Tabla 9 Estadística de muestras emparejadas	17
Tabla 10 Estadísticas de muestras emparejadas	18
Tabla 11 Prueba de muestras emparejadas	18

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de disortografía en el pretest	13
Figura 2 Niveles de disortografía en el posttest	14

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el efecto del programa preventivo Aprendo y Aplico para disminuir la disortografía en los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa 3072 Augusto Salazar Bondy. Además, el tipo de investigación es aplicada, cuyo diseño es pre experimental. Por otro lado, se tuvo como población y muestra a 32 estudiantes. El instrumento utilizado fue el test de rendimiento ortográfico. Ahora bien, los resultados se pueden identificar que en el pretest se denota un bajo puntaje en la mayoría de los estudiantes en la ortografía literal, acentual y puntual, y en el posttest se demuestra un nivel mayor en la ortografía literal y puntual en comparación con el diagnóstico inicial. Finalmente se concluye que el programa ayuda a disminuir la disortografía en los estudiantes.

Palabras clave: Disortografía, ortografía, estudiantes, aprendizaje, test.

Abstract

The objective of this research was to determine the effect of the preventive program I Learn and I Apply to reduce dysorthography in sixth grade students of the Educational Institution 3072 Augusto Salazar Bondy. In addition, the type of research is applied, whose design is pre-experimental. On the other hand, it was taken as a population and shows 32 students. The instrument used was the spelling performance test. Now, the results can be identified that in the pretest a low score is denoted in most of the students in literal, accentuated and punctual spelling, and in the posttest a higher level is shown in literal and punctual spelling compared to the initial diagnosis. Finally, it is concluded that the program helps to reduce dysorthography in students.

Keywords: Dysorthography, spelling, students, learning, test.

I. INTRODUCCIÓN

La disortografía consiste en los errores en la escritura y la ortografía, esto se produce en los niños como una dificultad al poner en escrito lo que escucha o quiere transmitir de forma adecuada y aplicar las reglas de ortografía. Muchas veces se ha observado estas situaciones en el aula, sobre todo es más preocupante en niños de V ciclo del nivel primario, ya que, en sus textos escritos no se logra un producto final que cumpla con los criterios ortográficos, por el uso inadecuado de las mayúsculas, los signos de puntuación y las grafías, por mencionar solo algunos. Esto afecta la relación con su entorno al comunicar, entender y expresar el lenguaje, a través de la oralidad o los textos escritos, desde mensajes sencillos a través de un mensaje enviado por una red social hasta un documento oficial.

Esto repercute no solo en el área de comunicación, en la facultad de producir enunciados escritos, sino también en todas las áreas curriculares, pues la expresión escrita siempre es concurrente. Por ello la necesidad de esta investigación tanto para docentes al proveer herramientas que ayuden a mejorar el rendimiento ortográfico y a los estudiantes a la superación del problema de disortografía. Por lo tanto, según Dias et al. (2021) es necesario que más docentes inviertan en su formación continua relacionados a las dificultades de aprendizaje para mejorar el aprendizaje del estudiante.

Este problema de aprendizaje se ha hecho más notable en estos tiempos de pandemia, por la utilización de un lenguaje informal en casa, por el facilismo de la escritura en muchos niños, porque no son conscientes de la aplicación del uso adecuado de las grafías o las tildes, sumado a ello en este periodo de tiempo no hubo una guía directa del docente en la aplicación de las normas ortográficas y probablemente las estrategias adecuadas para el logro de esta habilidad cognitiva. Las dificultades de aprendizaje según su naturaleza requieren de una intervención especializada diferenciada y tener en cuenta brindar un refuerzo en el servicio educativo. (García, 2002). Por lo tanto, es importante estimular la práctica de la ortografía en todas las áreas del ámbito educativo, ya que en todo momento se realiza la escritura.

Para ello se plantearon los elementos básicos de la investigación, siendo el problema general, ¿Cuál es el efecto del programa preventivo Aprendo y Aplico para disminuir la disortografía en los estudiantes de sexto grado en la Institución educativa 3072 Augusto Salazar Bondy, Comas, 2022?

La presente investigación se justifica a nivel teórico, ya que permite ampliar el conocimiento sobre la relevancia de la ortografía en el sector educativo y como consecuencia para la aplicación adecuada en el contexto de cada escuela o cada aula. En el aspecto metodológico, este programa, a través de su aplicación y análisis permite verificar su utilidad en la mejora del rendimiento ortográfico en sus diversas dimensiones, a través de una serie de estrategias que se plantearon con el propósito de superar esta dificultad. Por otro lado, en el aspecto práctico referente a la aplicación de este programa se pretende aportar de manera significativa en los estudiantes para que puedan reconocer el uso correcto de la ortografía, y así lograr las competencias comunicativas.

Respecto al objetivo general de la investigación será: Determinar el efecto del programa preventivo Aprendo y Aplico para disminuir la disortografía en los estudiantes de sexto grado de la I.E 3072 Augusto Salazar Bondy, del distrito de Comas, 2022; y los objetivos específicos son:

Determinar el efecto del programa preventivo Aprendo y Aplico para disminuir la disortografía literal, acentual y puntual en los estudiantes de sexto grado de la I.E 3072 Augusto Salazar Bondy, del distrito de Comas, 2022.

Respecto a la hipótesis general tenemos: El programa preventivo Aprendo y Aplico ayuda a disminuir la disortografía en los estudiantes de sexto grado de la I.E 3072 Augusto Salazar Bondy, del distrito de Comas, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Se presenta como referencia a los siguientes autores internacionales:

Meza (2015), nos presenta como resultado que hay presencia de estudiantes con un notable porcentaje de problemas en disortografía, esto influye en su proceso de aprendizaje en la ortografía, además cabe mencionar que hay pocos estudiantes preocupados en este aprendizaje, ya que algunos niños y niñas no practican la forma correcta de escribir. Por otro lado, se deduce que las estrategias metodológicas empleadas por el docente no son las pertinentes, esto quiere decir que es muy importante en el desarrollo de las clases la metodología que usa el docente para lograr aprendizajes significativos, esto se da teniendo en cuenta según la caracterización del grupo. En conclusión, para que los alumnos pongan en práctica las reglas de ortografía el autor propone una secuencia didáctica con ejercicios relevantes e imponentes para el grupo, además de ello los docentes y padres de familia deben apoyar desde casa, teniendo en cuenta que la disortografía está presente y se debe solucionar para mejorar el desempeño académico.

Según Otondo y Bascur (2020), en su artículo científico Disortografía y métodos de intervención educativa concluyó que es preciso conocer de forma especial la disortografía, para que se implementen proyectos que trabajen en conjunto con las demás áreas básicas, y de esta manera se fortalezcan las competencias escritas en los niños y niñas que presentan esta dificultad. La inconsciencia sobre el tema es la causa de que los maestros demuestren bajo nivel de conocimiento sobre las características que demuestran la existencia de disortografía en los estudiantes, también esto afecta en la forma de coadyuvar a mejorar la ejecución de la ortografía, a causa de que no se aplican procesos metodológicos que consideren las necesidades específicas que presenta cada estudiante, es decir poco se tiene en cuenta el diagnóstico y caracterización del aula.

Según Espinosa (2022), a través de una batería de pruebas se manifiesta la existencia de este problema, que a modo de diagnóstico los educadores destacan la importancia de mediar e interesarse más en esta área, ya que muchos de ellos no cuentan con métodos que les permitan realizar un correcto acompañamiento a

los niños que presentan este obstáculo en esta habilidad y como consecuencia en su aprendizaje, alterando en su ámbito social al relacionarse con su entorno a través de textos escritos. Por lo tanto, existió el motivo de intervenir en el desarrollo de la escritura desde la psicología direccionada hacia el ámbito educativo, usando como recurso las teorías y estrategias psicopedagógicas que permitan vencer la disortografía.

Fajardo (2020), explica que la disortografía se presenta como un problema para relacionar los sonidos de las palabras al momento de escribir, que además les dificulta seguir las reglas ortográficas, se denota confusión en las letras, sílabas, palabras y sus alteraciones, aparece con un déficit específico en la lectura, debido a que los docentes no identifican ni conocen los problemas que presentan cada estudiante. El autor propone intervenir oportunamente para evitar el fracaso escolar, dándole la atención adecuada y utilizando técnicas sencillas en donde los niños no se sientan obligados a seguir reglas ortográficas y que se dé de manera espontánea. Sumado a ello la presencia de los padres de familia aportan de manera positiva, siempre y cuando colaboren con el desarrollo y refuerzo de las estrategias implantadas.

Lavigne et al. (2003), en su investigación se obtuvo como resultado de la evaluación que, todos los alumnos cometen una gran cantidad de errores ortográficos naturales, referidos a la conversión de fonema a grafema, en la que al pronunciar las letras de manera incorrecta lo escriben de la misma forma y arbitrarios, cuando no se usan las tildes, signos de puntuación omiten la h, confunden mayúsculas con minúsculas, esto ocasiona desinterés y preocupación al no poder expresarse adecuadamente a través de mensajes escritos. Al aplicar un programa de mejora se obtuvo resultados favorables, en la disminución importante de los errores en estos tipos de disortografía. Gracias a ello se confirma que es ideal que en las escuelas se desarrollen programas dedicados a la enseñanza de la ortografía, planteado como un hábito en el sistema escolar.

Según Jaramillo (2019), quien, a través de su investigación, concluyó que la tecnología ha promovido una generación que no toma en cuenta las normas ortográficas al usar diversas plataformas comunicativas, debido a la premura de

enviar los mensajes, además de la poca importancia que le dan a la ortografía en las instituciones educativas. En tal sentido, el autor propone talleres de ortografía dirigido a estudiantes y docentes que tenga como finalidad el eliminar el problema y optimizar el aprendizaje significativo.

Por otro lado, se presenta los antecedentes nacionales como:

Cáceres (2014), explica que hay bajo índice en la ortografía, sobre todo en el relacionado con el uso adecuado de las tildes. Esta evidencia demuestra que no se posee las pautas ortográficas en sus tres dimensiones, más aún si los estudiantes culminan su etapa base de la educación y según el instrumento pedagógico como el Diseño curricular se considera que en este ciclo los estudiantes se expresen a través de la escritura y es un desempeño que se debe consolidar en este ciclo. Se infiere que existe una relación reveladora entre la capacidad para recordar lo que observan y la ortografía relacionada con el uso adecuado de las grafías y el uso adecuado de las tildes, ya que hay una influencia en la mejora de la ortografía al utilizar materiales visuales que fortalecen esta habilidad.

Laime (2017) en su investigación en donde se aplicó estrategias de producción de cuentos se observó un mejor rendimiento en la ortografía, pues permiten escribir mejor y emplear los signos de puntuación. Esta metodología se basa en utilizar adecuadamente los grafemas y diferenciar las letras al momento de producir y evitar confusiones en aquellas que se asemejan en la forma y sonido y ello propicie un texto adecuado.

Heredia (2015), comenta en su trabajo que el módulo propuesto con la finalidad de enriquecer el proceso de adquisición de la ortografía en los niños del quinto del nivel primario, logra disminuir la falta de atención al desarrollar este aprendizaje, por lo tanto, es necesario seguir innovando más módulos que abarquen un conjunto de estrategias o prácticas que permitan eliminar la disortografía y además, ayude a mejorar la atención en el desarrollo de las actividades a través de actividades interesantes.

Montes (2018), en su trabajo de investigación demuestra que la aplicación de un programa reduce la disortografía, mejorando el nivel de escritura en los

estudiantes, por lo cual recomienda promover la utilización de este innovador proyecto en el nivel primario, que es donde se presentan más casos de errores en la ortografía y es el nivel donde se puede sentar las bases de una correcta escritura y que a futuro no ocurran con mucha incidencia estos problemas. Es conveniente que la comunidad educativa se capacite en el uso de las herramientas para encontrar errores de escritura a nivel general del aula.

Ramírez (2017), explicó a través de su investigación que cuando existe problemas ortográficos, esto influye en el desempeño del área de comunicación, evitando el logro de los criterios. Es complicado para los niños considerar las reglas de ortografía cuando realizan sus actividades académicas y más aún en las tareas para casa. Finalmente, para superar esta situación el autor propone una secuencia didáctica con ejercicios prácticos, además es indispensable la participación de la familia para mejorar esta dificultad.

Al escribir se debe entender que no solo se trata de graficar signos para representar mensajes, sino que se debe considerar el contexto en el que se deben utilizar aquellas grafías que se parecen fonéticamente, lo cual es una dificultad que trasciende a lo largo de los años si es que no se corrige desde temprana edad. Esta dificultad ortográfica se da por no contar con estrategias adecuadas en las escuelas y la ausencia de un diagnóstico para la atención oportuna; es por ello que se debe conocer las características de la disortografía como la omisión de letras, unión de sílabas, adición de letras o palabras, sustitución de letras por su posición, entre otras.

Castro (2017), explica las razones del origen de esta dificultad:

Causas intelectuales, se refiere al obstáculo para adquirir o conseguir la aplicación de las normas de ortografía primaria, esta junto a otras causas puede resultar preocupante para el desarrollo de la escritura.

Causas lingüísticas, se da debido a que los estudiantes no logran adquirir el lenguaje de tipo articulatorio a través de la pronunciación adecuada de las letras, ya que hay dificultades en la producción de sonidos o poco conocimiento y uso del

vocabulario. Al suceder ello, la captación del sonido suele ser defectuosa al no acertar en la correspondencia entre fonema y grafema.

Causas de tipo pedagógico, cuando no se da una adecuada enseñanza de las normas ortográficas teniendo en cuenta la caracterización del alumnado, es decir el reconocimiento de sus habilidades cognitivas. Es por ello que no recuerdan de manera espontánea las normas ortográficas, ya que resultaron poco significativas para los en su enseñanza.

Causas perceptivas, relacionada con los sentidos, al procesar la imagen de manera visual y auditiva, no hay una correcta aplicación de las reglas ortográficas, puesto que la estimulación de este tipo de memoria no se llevó a cabo de manera adecuada.

Dioses (2007), plantea en su Test de rendimiento ortográfico la siguiente clasificación ortográfica. En primer lugar, la ortografía literal, que se relaciona con el uso correcto de la grafía en las palabras en donde las letras que escuchan pueden representarse de dos maneras, escribiendo la adecuada según norma o práctica, tales como el uso de b- v; c- s- z; g j; y-ll; h. En segundo lugar, la ortografía acentual, referidas a las reglas de tildación en las palabras agudas, graves, esdrújulas, sobresdrújulas, acento diacrítico y acento en palabras compuestas. Finalmente, la ortografía puntual, es la que se encarga de utilizar de manera correcta los signos de puntuación en la redacción de frases, oraciones o textos para lograr la coherencia pertinente de los mensajes que se quiere transmitir a través de los textos escritos.

Lo principal de la evaluación e intervención psicopedagógica para ayudar a las personas dificultades en su aprendizaje, es construir modelos integrales de intervención que se centra en el sujeto, es decir el alumno dentro de su entorno educacional y familiar ya que no solo es importante fijarnos en él mismo sino en el contexto en el que participa y se desarrolla. (García, 2020).

Asimismo, se considera que un programa preventivo debe ser un instrumento impactante que eleve el nivel de los estudiantes en cuanto a su ortografía, teniendo en cuenta principalmente la motivación mediante la

participación activa y consciente del logro de los objetivos para mejorar sus dificultades, dentro de estas actividades dinámicas se involucre el trabajo colaborativo, siendo una ventaja para socializar y adquirir el aprendizaje significativo, como lo menciona Valverde et al. (2022). Incluir la creación de políticas públicas que permitan una evaluación continua de los estudiantes con dificultades de aprendizaje (Cerqueira, 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Este trabajo es de tipo aplicada, porque estuvo enfocada a colaborar en la mejora de una dificultad de aprendizaje que fue identificada a través de la práctica pedagógica. En base al conocimiento que se tiene sobre la disortografía y sus bases teóricas se plantean problemas que forman parte del contexto educativo para resolverlo a través de un programa apropiado. Tal como lo señala Ñaupas et al. (2014), este trabajo estuvo orientado a desarrollar un mejor proceso de apropiación de la ortografía, por ello este tipo de investigación no se destinó a evaluarse como verdadero, falso o probable, sino a la eficiencia que este resulta para los objetos de estudio.

El método utilizado es hipotético deductivo.

Diseño

G O1 X O2

La G significa la población, la letra X representa el programa que se va a aplicar y la O1, O2 el test aplicado antes y después del programa.

El diseño de investigación es pre experimental en donde se aplica una prueba antes y después del programa experimental. Este tipo de diseño fue provechoso ya que hay un punto de referencia para observar el nivel en el que se encuentra los niños respecto a su desempeño ortográfico, es decir hay un seguimiento del grupo en la variable dependiente. Este trabajo es útil como una aproximación al problema planteado o como un antecedente para trazar nuevas investigaciones y se profundice más acerca de esta dificultad de aprendizaje en la realidad. (Hernández et al, 2014)

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Programa “Aprendo y aplico”

Definición conceptual:

El programa preventivo “Aprendo y aplico” es un proyecto ordenado y secuencial que abarca un conjunto de actividades dirigidas a cumplir el propósito de mejorar la ortografía en sus tres dimensiones literal, acentual y puntual.

Variable dependiente: Disortografía

Definición conceptual:

La disortografía es la insuficiencia en las habilidades para simbolizar la escritura, esto se da cuando confunde las grafías, al utilizar inadecuadamente los signos de puntuación, además reemplaza letras ya que no distingue con claridad los fonemas y la dificultad para expresar por escrito las palabras que tiene en mente.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población y muestra está conformada por 32 estudiantes del sexto grado de primaria en la IE Augusto Salazar Bondy, Comas, 2022. Esto se determinó de acuerdo a la conveniencia del investigador.

Es una muestra no probabilística porque todos los elementos de la población fueron escogidos para ser la muestra, lo cual está orientado según la investigación que se realizó al grupo evaluado, que representa lo ideal para abarcar el tema de la disortografía, por ser supuestamente el ciclo de estudio en donde se alcanza los desempeños esperados en ortografía. Esto fue una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema. (Hernández et al, 2014)

Criterios de inclusión: Los estudiantes de 6to grado fueron considerados parte de la población por ser el aula que presenta mayor nivel de disortografía.

Criterios de exclusión: No se considera a los demás grados por encontrarse en proceso de aprendizaje en esta capacidad.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El test de rendimiento ortográfico es un conjunto de subpruebas dirigidas a estudiantes de sexto grado de primaria, ayudan a evaluar y detectar estudiantes que padecen disortografía. Su aplicación permite obtener información sobre el desempeño ortográfico literal, acentual y puntual.

Ficha técnica de la variable disortografía

Nombre de la prueba: Test de rendimiento ortográfico (T.R.O.)

Autor: Alejandro Dioses Chocano

Procedencia: CPAL y Centro de Investigación y publicaciones

Año de publicación: 2002

Administración: Individual o colectiva

Ámbito de aplicación: Estudiantes de 6to grado

Tiempo de duración: 20 – 30 minutos.

Significación: Apreciación del rendimiento ortográfico literal, acentual y puntual.

La validez, se refiere al nivel en que un instrumento cumple su funcionalidad cuando realmente mide la variable que pretende medir y la confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas. La confiabilidad nos da la seguridad del instrumento ya que se obtendría los mismos resultados al aplicar repetidas veces al mismo grupo de investigación. (Hernández et al., 2014)

Para asegurar la validez del test, se sometió a juicio de expertos, lo cual se consideró a conocedores del tema y área, quienes se desempeñan como docentes especialistas en este tipo de problemas de aprendizaje, encontrándose que el instrumento es pertinente, relevante y claro para su aplicación.

El instrumento de evaluación pasó por prueba de confiabilidad por medio de la técnica KR 20 cuyo resultado fue 0.84954 lo que significa que el nivel de confiabilidad es muy alto, por lo tanto, el test de rendimiento ortográfico nos da la seguridad de medir el nivel en el que se encuentran los estudiantes en ortografía.

3.5 Procedimientos

La recolección de información se llevó a cabo a través de la aplicación del pretest (test de rendimiento ortográfico) a un grupo de estudiantes de sexto grado de primaria, esto permitirá conocer el nivel en el que se encuentran en ortografía. Estos resultados servirán para compararlos más adelante.

Luego se ejecutará el programa “Aprendo y aplico”, que se desarrollará en 16 sesiones en donde se reforzará la correspondencia entre fonema y grafema en el uso de las grafías b – v, s – c - z, ll – y, h, g – j; las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas; tildación diacrítica y uso de los signos de puntuación.

Finalmente se aplicará el postest y al obtener los resultados se realizará una comparación de resultados. Podremos darnos cuenta si el programa fue efectivo para lograr el objetivo de este proyecto de investigación.

3.6 Método de análisis de datos

El método de procesamiento y análisis de datos serán presentados mediante tablas de doble entrada, de esta manera se podrá observar y analizar los resultados obtenidos realizando una comparación del pretest y postest y determinar la eficacia del programa aplicado a los estudiantes.

La muestra de reactivos es representativa del universo de ítems referente al rendimiento ortográfico en estudiantes de 6º grado de primaria.

Una vez que los datos han sido codificados y transferidos a una matriz, así como guardados en un archivo, el investigador puede proceder a analizarlos. Para el análisis de datos se va a utilizar la SPSS, prueba de normalidad.

3.7 Aspectos éticos

Para este trabajo de investigación se tomó en cuenta las disposiciones planteadas por la universidad, entre ellas las normas APA séptima edición para la redacción, tablas, citas y referencias. Por otro lado, se ha considerado los trabajos de diversos autores nacionales e internacionales, además de ello se tuvo en cuenta la validez y confiabilidad del test.

IV. Resultados

Análisis descriptivo

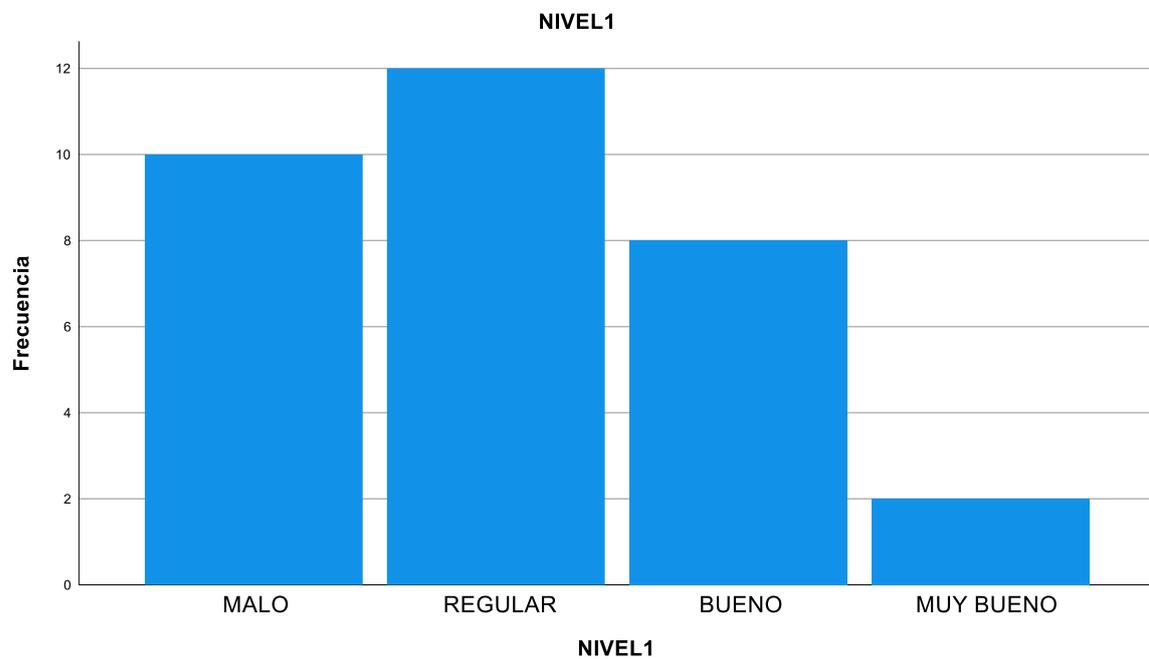
Tabla 1

Niveles de disortografía en el pretest

		PRETEST			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	10	31.3	31.3	31.3
	REGULAR	12	37.5	37.5	68.8
	BUENO	8	25.0	25.0	93.8
	MUY BUENO	2	6.2	6.2	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

Figura 1

Niveles de disortografía en el pretest



De acuerdo al análisis descriptivo de los resultados del pretest aplicado a los estudiantes de sexto grado, se identificó que el 37.5% se encuentra en el nivel regular, seguido del nivel malo con el 31.3%, luego el nivel bueno con el 25.0% y en el nivel muy bueno el 6.2%, lo cual nos demuestra que los estudiantes en porcentaje notable tienen dificultades en ortografía.

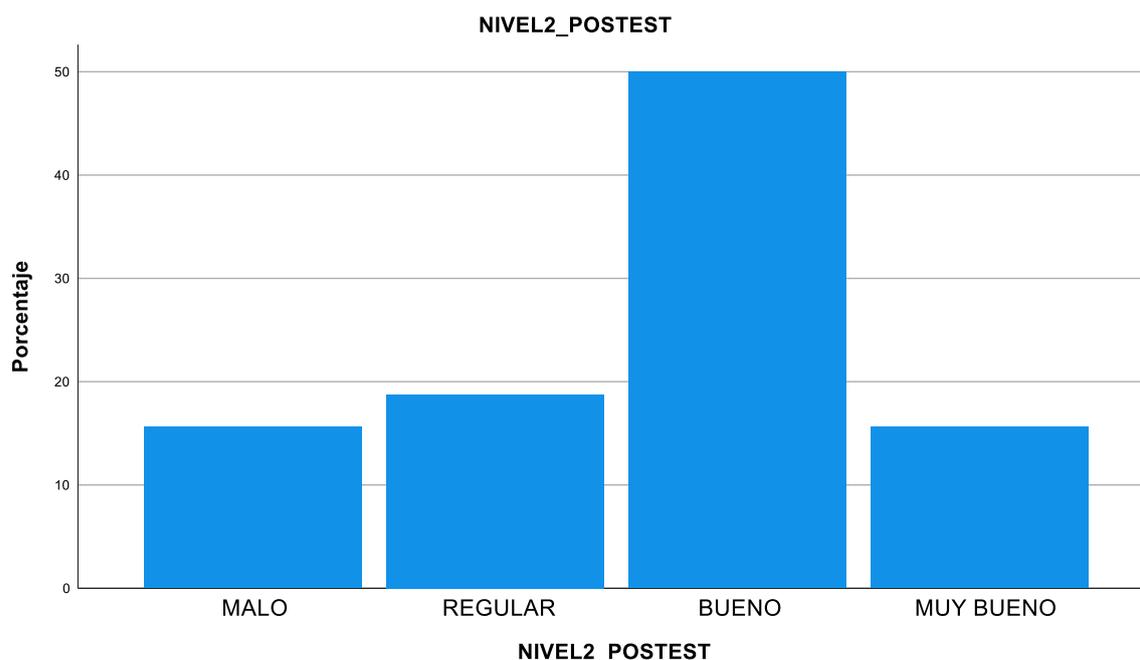
Tabla 2

Niveles de disortografía en el postest

		POSTEST			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	5	15.6	15.6	15.6
	REGULAR	6	18.8	18.8	34.4
	BUENO	16	50.0	50.0	84.4
	MUY BUENO	5	15.6	15.6	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

Figura 2

Niveles de disortografía en el postest



De acuerdo al análisis descriptivo de los resultados del postest, se identificó que el 50% se encuentra en el nivel bueno, seguido del 18.8% que se encuentra en el nivel regular, por último, el nivel malo y muy bueno obtuvieron un 15.6%. En este caso, los resultados demuestran que existen mayor porcentaje en el nivel bueno, luego de haber aplicado el programa.

Prueba de normalidad

Tabla 3

Resultados de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRETEST_PRO M	.111	32	.200*	.955	32	.196
POSTEST_PRO M	.178	32	.011	.903	32	.007

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según los valores de la tabla 3, se aplicó la prueba de normalidad para la diferencia entre el promedio del pretest y postest, así se determinó con exactitud la prueba de normalidad y el tipo de distribución que tiene.

Tabla 4

Resultados de la prueba de normalidad

	Test Kolmogorov-Smirnov ^a			Test Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
- DIFERENCI A	.155	32	.050	.941	32	.079

a. Corrección de significación de Lilliefors

Teniendo lo criterios de selección y decisión la variable según su grado de significancia y tamaño de la muestra sigue una distribución normal por lo tanto se aplicó una prueba paramétrica T DE STUDENT P/MUESTRAS PAREADAS.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ho = El programa preventivo Aprendo y Aplico no disminuye la disortografía en los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa 3072 Augusto Salazar Bondy.

Hi = El programa preventivo Aprendo y Aplico disminuye la disortografía en los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa 3072 Augusto Salazar Bondy.

Para ello, se debe conocer el criterio de decisión basado en el nivel de significancia (p)

Si $p \geq 0.05$ se acepta la H0 y se rechaza la Hi

Si $p < 0.05$ se rechaza la H0 y se acepta la Hi

Tabla 5

Estadísticas de muestras emparejadas -PRUEBA T

		Media	N	Desv. estándar	Media de error estándar
Par 1	PRETEST_PROM	.4123	32	.20166	.03565
	POSTEST_PROM	.7006	32	.19514	.03450

Tabla 6

Prueba de muestras emparejadas -PRUEBA T

		Diferencias emparejadas			Significación P de un factor
		95% de intervalo de confianza de la diferencia			
		Superior	t	gl	
Par 1	PRETEST_PROM - POSTEST_PROM	-.16672	-4.836	31	<.001

Prueba de hipótesis específica 1

Ho = El programa preventivo Aprendo y Aplico no disminuye la disortografía literal en los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa 3072 Augusto Salazar Bondy.

Hi = El programa preventivo Aprendo y Aplico disminuye la disortografía literal en los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa 3072 Augusto Salazar Bondy.

Para ello, se debe conocer el criterio de decisión basado en el nivel de significancia (p)

Si $p \geq 0.05$ se acepta la H0 y se rechaza la H1

Si $p < 0.05$ se rechaza la H0 y se acepta la H1

Contrastación de la disortografía literal en el pretest y postest.

Tabla 7

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. estándar	Media de error estándar
Par 1	SUMA_D1_PRETEST	5.0000	32	2.48868	.43994
	SUMA_D1_POSTEST	8.9375	32	2.35465	.41625

Tabla 8

Prueba de muestras emparejadas – PRUEBAT

		Diferencias emparejadas			Significación P de un factor
		95% de intervalo de confianza de la diferencia			
		Superior	T	gl	
Par 1	SUMA_D1_PRETEST - SUMA_D1_POSTEST	-2.42458	-5.308	31	<.001

Prueba de hipótesis específica 2

Ho = El programa preventivo Aprendo y Aplico no disminuye la disortografía acentual en los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa 3072 Augusto Salazar Bondy.

Hi = El programa preventivo Aprendo y Aplico disminuye la disortografía acentual en los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa 3072 Augusto Salazar Bondy.

Para ello, se debe conocer el criterio de decisión basado en el nivel de significancia (p)

Si $p \geq 0.05$ se acepta la H0 y se rechaza la H1

Si $p < 0.05$ se rechaza la H0 y se acepta la H1

Contrastación de la disortografía acentual en el pretest y postest.

Tabla 9

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. estándar	Media de error estándar
Par 1	SUMA_D2_PRETE ST	3.6563 ^a	32	2.69539	.47648
	SUMA_D2_POSTE ST	3.6563 ^a	32	2.69539	.47648

a. La correlación y t no se pueden calcular porque el error estándar de la diferencia es 0.

Las medias son iguales por lo tanto no existe diferencia significativa entre pre y posttest

Prueba de hipótesis específica 3

Ho = El programa preventivo Aprendo y Aplico no disminuye la disortografía puntual en los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa 3072 Augusto Salazar Bondy.

Hi = El programa preventivo Aprendo y Aplico disminuye la disortografía puntual en los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa 3072 Augusto Salazar Bondy.

Por lo tanto, se debe conocer el criterio de decisión basado en el nivel de significancia (p)

Si $p \geq 0.05$ se acepta la H0 y se rechaza la H1

Si $p < 0.05$ se rechaza la H0 y se acepta la H1

Contrastación de la disortografía puntual en el pretest y posttest.

Tabla 10*Estadísticas de muestras emparejadas*

		Media	N	Desv. estándar	Media de error estándar
Par 1	SUMA_D3_PRETEST	4.5625	32	2.90647	.51380
	SUMA_D3_POSTEST	5.3438	32	1.97744	.34957

Tabla 11*Prueba de muestras emparejadas- PRUEBA T*

		Diferencias emparejadas			Significación
		95% de intervalo de confianza de la diferencia			
		Superior	t	gl	P de un factor
Par 1	SUMA_D3_PRETEST - SUMA_D3_POSTEST	.71158	-1.067	31	.147

V. Discusión

Se tiene en cuenta los resultados, se puede identificar que en el pretest un 25 % tiene un buen nivel ortográfico y un 6.2% un nivel muy bueno, luego, esto cambió al aplicarse el programa planteado obteniendo como resultados, que un 50% se encuentra en un nivel bueno y un 15.6% en nivel muy bueno, lo cual se demuestra lo expuesto en la hipótesis general, el programa preventivo Aprendo y Aplico ayudó a disminuir la disortografía en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 3072 Augusto Salazar Bondy.

Laime (2017) quien concluyó que la estrategia de producción de cuentos mejora significativamente la disortografía, mostró el avance que hubo en los grupos en las pruebas de salida, en comparación con las pruebas de entrada. De manera similar se dio en esta investigación al realizar las comparaciones entre los resultados del pretest y postest, para identificar el progreso de la ortografía literal, acentual y puntual en los estudiantes.

En los resultados del trabajo de Montes (2018), se muestra que, en el pretest del grupo experimental, el 100% tiene un nivel medio, sin embargo, esto cambia en el postest, en el cual el 35% se ubicó en el nivel medio y el 65% en el nivel alto en el dictado de palabras. Esto se asemeja con los resultados de la investigación, en el sentido de la mejora del nivel de ortografía luego de la aplicación en el caso del trabajo del autor mencionado, el programa Espejo y en este trabajo la aplicación del programa Aprendo y Aplico, logrando disminuir la disortografía.

La diferencia se encuentra en que el grupo de quinto grado que se evaluó en el pretest, todos estuvieron en proceso de lograr esta habilidad ortográfica, en cambio en el grupo de 6to grado estuvo disperso en todos los niveles, encontrándose niños con un alto nivel de disortografía y pocos con un buen nivel de ortografía.

Al realizar la comparación se demostró que el programa aportó mucho para el aprendizaje del grupo al cual se dirigió, además al igual que el autor mencionado, la metodología utilizada en estos proyectos, si se usan adecuadamente colaboran con el progreso o refuerzo de la ortografía, la cual se debe considerar muy

importante en los primeros ciclos del nivel primario para evitar en un futuro que los estudiantes presenten un alto índice de dificultades de aprendizaje como la disortografía, la cual altera su capacidad de generar textos escritos y lograr una comunicación efectiva.

Estos resultados también se relacionan con lo concluido por Meza (2015) quien señala que un plan de ejercicios ayudaría a mejorar el problema de disortografía; tal como se realizó en esta investigación, en donde se llevó a cabo una serie de actividades motivadoras y fichas de ejercicios que les permitió mejorar su ortografía, además los niños y las niñas, a través del pretest tuvieron en cuenta que presentaban este tipo de dificultad, sumado a ello, por medio de la reflexión se logró crear consciencia y por ello mostraron una actitud positiva al desarrollar las sesiones.

Por otro lado, según Otondo y Bascur (2020), en su artículo de investigación en la que recolecta información de otros autores concluye que cuando no se tiene en cuenta el diagnóstico de esta dificultad de aprendizaje será difícil superar este problema, además plantea en su discusión que se debe fomentar la intervención a estudiantes con disortografía, donde las instituciones educativas pongan en marcha programas para disminuir el porcentaje de estudiantes que presenten esta dificultad, a través de métodos deductivos que consisten en que los estudiantes descubran por sí mismo sus errores.

Por medio de esta investigación se demostró que la aplicación del pretest funciona como una calificación previa para conocer el nivel en que se encuentra cada estudiante en disortografía, para luego implementar estrategias adecuadas y mejorar este problema. De esta manera se concuerda con lo mencionado por los autores.

Al igual que Espinosa (2022), quien a través de la aplicación de un instrumento detectó la presencia de dificultades en ortografía, por lo cual considera importante la intervención para mejorar la disortografía desde las aulas, poniendo en evidencia los logros obtenidos en el proceso, esto va acorde con lo realizado en este trabajo ya que se aplicó un instrumento válido como el test de rendimiento ortográfico. En efecto, lo que se muestra como resultado a partir de la mediación y

las actividades desarrolladas, es un mejor desempeño en sus habilidades ortográficas, nivelando o potenciando su lenguaje escrito.

En relación a la primera hipótesis, en los resultados encontrados se observan que el programa trabajado ayudó a disminuir la disortografía literal en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 3072 Augusto Salazar Bondy, relacionado con el uso correcto de las grafías, a través de estrategias adecuadas que se realizó en clases, conjuntamente con fichas que motivaron al grupo a seguir practicando las palabras trabajadas.

Lo encontrado en esta hipótesis concuerda con lo manifestado por Fajardo (2020) quien concluyó que es importante implementar técnicas fáciles para que los niños y niñas trabajen en la mejora de sus dificultades ortográficas. Además, el autor resalta el apoyo o aporte de los padres de familia a través del refuerzo en casa, de la misma manera se realizó en este proyecto, obteniendo resultados positivos al final del programa.

En relación a la segunda hipótesis, los resultados obtenidos después de la aplicación del programa preventivo Aprendo y Aplico, muestran que no hay diferencia significativa entre el pretest y postes, lo que evidencia que se mantuvo la disortografía acentual en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 3072 Augusto Salazar Bondy. Por medio de las actividades planificadas no se mejoró en cuanto al uso correcto de la tildación de palabras.

Esta hipótesis se diferencia de lo que consideran Lavigne et al. (2003) quienes plantean que un programa colaboraría en la superación de la disortografía, porque si se agrega estos proyectos dentro de las programaciones escolares habrá menos errores de tildación en sus mensajes escritos, sobre todo en este tipo de disortografía.

De igual forma, Cáceres (2014) quien concluye en su trabajo que el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación disminuye porque se presenta un alto nivel de disortografía en los estudiantes, sobre todo relacionado con el uso adecuado de las tildes y destaca el uso de materiales visuales para fortalecer la ortografía. Comparando los hallazgos del autor, se demostró en este trabajo de investigación,

en primer lugar a través del pretest, la existencia de la disortografía acentual en un alto porcentaje que ocasionaba un bajo nivel de progreso en sus producciones escritas, asimismo en este programa en donde se planteó como parte de las secuencias de actividades el uso de imágenes, las palabras escritas en carteles o las pautas adecuadas para que los niños reconozcan el contexto en el que se usan las tildes, ayudó a mejorar esta dificultad de aprendizaje.

En relación a la tercera hipótesis, los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que el programa preventivo Aprendo y Aplico disminuye la disortografía puntual en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 3072 Augusto Salazar Bondy. Esta hipótesis se relaciona con el trabajo de investigación de Lavigne et al. (2003), al expresar que, cuando no se usan los signos de puntuación ocasiona desinterés en los niños al no poder expresarse adecuadamente, esto se observó al inicio de este programa, sin embargo, al plantearles un programa de mejora para el logro de sus aprendizajes los resultados fueron favorables.

Es importante señalar a García (2020), quien concluye que se debe prestar atención al contexto en el que participa el estudiante, para que sirva como influencia en el desarrollo de las estrategias metodológicas, como parte de un modelo de intervención educacional para ayudar a mejorar las dificultades de aprendizaje que presente. Esto se demostró en este trabajo al plantear situaciones significativas relacionados con su contexto estudiantil, considerando sus intereses para motivar al estudiantado y familiar, ya que, gracias a ello se logró mejorar de manera significativa los problemas de disortografía.

Los docentes al conocer las bases teóricas, sus causas y características de niños y niñas con disortografía, pueden adecuar sus estrategias de enseñanza para mejorar su aprendizaje, de esta manera lo señala Heredia (2015), al igual que este trabajo, se consideró estos elementos como parte del programa preventivo, primero a través de una exhaustiva investigación de diversos autores reconocidos, luego al plantear estrategias que impacten en el grupo estudiantil y así lograr el objetivo general.

En base a todo lo expuesto anteriormente, se afirma sobre la efectividad de este programa para disminuir la disortografía, siendo la meta en todo momento superar esta dificultad a través del diseño planteado, en donde fue muy importante aplicar un pretest que sirvió para conocer en qué nivel se ubican los estudiantes en esta habilidad, fue así que se determinó la secuencia de actividades que formaron parte del programa y no solo ello, sino que además, las características del grupo, las estrategias metodológicas, las bases teóricas y las fichas aplicativas fueron consideradas de manera oportuna para el logro del objetivo de esta investigación. Por consiguiente, cuando se aplicó el postest se demostró la mejora del desempeño ortográfico literal, acentual y puntual.

Es fundamental considerar el análisis de Jaramillo (2019), quien obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes consideran positivo una guía de talleres de ortografía para refrescar los conocimientos adquiridos, ya que demuestran la voluntad de mejorar en la escritura, específicamente en la ortografía, sin embargo, de los que consideraron que no era importante la mencionada guía era porque las reglas ortográficas ya se habían adquirido en la escuela y no era necesario. Esto último se difiere del trabajo de investigación, porque los estudiantes a través del pretest se dieron cuenta de las dificultades que tenían al usar los grafemas o los signos de puntuación correctamente y reconocieron que fue conveniente reforzarlo a través del programa que se les planteó.

Por otro lado, una debilidad de esta investigación es la población y muestra que fue seleccionada, ya que no se puede aseverar con mayor seguridad que los resultados obtenidos sean aplicables para otros grupos estudiantiles, debido a que existen diversidad de estudiantes con características particulares, ya que en el grupo donde se llevó a cabo este trabajo no hubo estudiantes inclusivos u con otro tipo de dificultades que requieren de otro tipo de estrategias o contextos en donde no hay el apoyo de las familias.

Es por eso que se debe ampliar esta investigación hacia grupos de otros ciclos del nivel primario, para tener una mayor contextualización de los estudiantes y aplicar este programa Aprendo y Aplico, a través, de la adecuación.

Este trabajo de investigación es muy valioso dentro del ámbito educativo ya que aporta en la mejora de las dificultades que se presentan en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, siendo esto una causa para generar diversidad de proyectos y programas orientados a la mejora de la disortografía, pues, por lo que sabemos, si no se toma en cuenta esta reflexión y acción, aún continuaremos en una sociedad que reciba ciudadanos con una pobre cultura ortográfica.

VI. Conclusiones

Primera: Se determinó que el programa preventivo Aprendo y Aplico disminuye la disortografía en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy de Comas, 2022. Con un valor en la prueba de T DE STUDENT de $<.001$ en el nivel de significancia.

Segunda: Se determinó que el programa preventivo Aprendo y Aplico disminuye la disortografía literal en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy de Comas, 2022. Con un valor en la prueba de T DE STUDENT de $<.001$ en el nivel de significancia.

Tercera: Se determinó que el programa preventivo Aprendo y Aplico no disminuye la disortografía acentual en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy de Comas, 2022. Con un valor en la prueba de T DE STUDENT de $.000$ en el nivel de significancia, lo cual se concluye que no hay diferencia significativa entre pre y postest.

Cuarta: Se determinó que el programa preventivo Aprendo y Aplico disminuye la disortografía puntual en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy de Comas, 2022. Con un valor en la prueba de T DE STUDENT de $.147$ en el nivel de significancia.

VII. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a las autoridades educativas realizar capacitaciones o talleres al personal docente, respecto a estrategias metodológicas que ayuden a superar las dificultades de aprendizaje, sobre todo enfocadas a la ortografía en el área de comunicación.

Segunda: Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas privadas y públicas, generar espacios en donde se promueva la cultura ortográfica a través de jornadas estudiantiles, en todos los niveles.

Tercera: Se recomienda a los docentes considerar dentro de sus programaciones proyectos que abarquen un conjunto de actividades y estrategias didácticas para fomentar el uso de la ortografía en los textos escritos.

Cuarta: Se recomienda a los docentes generar rúbricas de autoevaluación para el estudiante, en donde se establezca como criterio la ortografía y sus dimensiones, y, de esa manera se logre el nivel esperado en sus productos escritos.

Referencias

Cáceres, C. (2014) *Relación entre la memoria no verbal con el rendimiento ortográfico en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa San Juan Macías del distrito de San Luis, Lima* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Cybertesis: Repositorio de Tesis PUCP.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5762/CACERES_VILLANUEVA_CARMEN_RENDIMIENTO_ORTOGRAFICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, R. (2017). *Disortografía y aprendizaje en el área de comunicación en segundo grado de secundaria, Institución Educativa "Andrés Bello"; San Martín de Porres-2016* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Cybertesis: Repositorio Digital Institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22322/Castro_FR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cerqueira, M. (2022). Revisión sistemática sobre el desempeño de habilidades socioemocionales en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje. *Revista psicología UNEMI*, 6(11), 143-155.
<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1502/1460>

Dias, C., Soares, H., Antonissi, G., Goncalves, S. (2021). Transtornos e dificuldades de aprendizagem: conceitos, diferenças e a atuação do professor. *Revista Acadêmica Faculdade Progresso*, 7(2), 1-20
<https://www.revista.progressoead.com.br/index.php/academico/article/view/263>

Dioses, A., Manrique, S. y Segura K. (2002). Adaptación del Test de Rendimiento ortográfico (TRO) Lima: Centro de Investigación y Publicaciones – CPAL.

Espinosa, A. (2022). *Intervención psicopedagógica para la disortografía en niños y niñas de 10 a 11 años de edad pertenecientes al Programa Acción Guambras – Centro de Referencia “Mi Patio”, durante el periodo 2021 – 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Cybertesis: Repositorio institucional. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22120>

Fajardo, G. (2020). *Disgrafía y disortografía como dificultades de aprendizaje en niños de educación básica media en el área de lengua y literatura* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala]. Cybertesis: Repositorio institucional. http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16313/1/E11829_FAJARDO%20QUEZADA%20GLORIA%20ELIZABETH.pdf

Fiuza, M., Fernández, M. (Eds.). (2014) *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: Manual didáctico*: Ediciones Pirámide. https://altscapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/Dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos.pdf

García, J. (2002). Las dificultades de aprendizaje y otros trastornos del desarrollo. *Revista de psicología y psicopedagogía*. EduPsykhé, 1(2), 295-312. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=280888>

Heredia, M. (2015) *Uso del módulo buena escritura y el déficit de atención en el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa pública 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y

Valle]. Cybertesis: Repositorio Institucional.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1016/TM%20CE-Pa%20H413%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (Eds.). (2016). *Metodología de la investigación*. (6a ed.). McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Jaramillo, D. (2019). *La disortografía en el aprendizaje significativo. Guía de talleres*. -2- [Trabajo de investigación, Universidad de Guayaquil]. Cybertesis: Repositorio Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45209/1/BFILO-PMP-19P262.pdf>

Laime, L. (2017) *Estrategias de producción de cuentos para la disortografía en los estudiantes del 1° Grado de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, El Tambo- Huancayo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Cybertesis: Repositorio Institucional.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1278/TM%20CE-Pa%203083%20L1%20%20Laime%20Cordova.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lavigne, R., Romero, J. & Rodríguez, G. (2003) Aplicación de un programa de evaluación e intervención sobre la disortografía. REOP - *Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 14(1), 101–115.
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.14.num.1.2003.11607>

López, M. (2016). Disgrafía y disortografía: diagnóstico y tratamiento en alumnos de 2º de EP. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/8728>

Meza, E. (2015). *La disortografía y su incidencia en el aprendizaje de ortografía en los alumnos de cuarto grado básico de la escuela de educación básica "Diecinueve de Mayo" del Cantón Balzar en el año lectivo 2014-2015* [Proyecto de investigación, Universidad de Guayaquil].

Montes, R (2018). *Aplicación del programa ESPEJO para disminuir la disortografía en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. de S.M.P. 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Cybertesis: Repositorio Digital Institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14700/Montes_AR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ñaupas, P., Mejía, E., Novoa, E., Villagómez A. (Eds.) (2014). *Metodología de la investigación científica: Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis.* (4a ed.).
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VzOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=libro+de+metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+%C3%91AUPAS,+MEJIA,+NOVOA+Y+VILLAGOMEZ&ots=RWKv6Pd3YY&sig=bWBgQ4T8sDeb4cuaYnCOOnQApgec#v=onepage&q=libro%20de%20metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20%C3%91AUPAS%2C%20MEJIA%2C%20NOVOA%20Y%20VILLAGOMEZ&f=false>

Otondo, M., y Bascur, C. (2020) Disortografía y métodos de intervención educativa, *Praxis Pedagógica*, 20 (27), 5-28.
<http://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.20.27.2020.5-28>.

Ramírez, T. (2017). *La disortografía y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria – Puente Piedra, 2016*, [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Cybertesis: Repositorio Digital Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16361/Ram%20c3%adrez_RTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valverde, O., Hurtado, A., Carpio, J., Sánchez, P., Mucha, H., Vega, C. (2002). Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia. Una revisión sistemática. *Horizontes: Revista de investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 458-465. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.348>

ANEXOS

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores Aspectos o categorías	Ítems	Escala de Medición
Disortografía	La disortografía es la insuficiencia en las habilidades para simbolizar la escritura, esto se da cuando confunde las grafías, al utilizar inadecuadamente los signos de puntuación, además reemplaza letras ya que no distingue con claridad los fonemas y la dificultad para expresar por escrito las palabras que tiene en mente.	- La disortografía se analiza en las muestras de escritura del niño o niña para detectar los errores que presentan. Además, se pueden utilizar herramientas de diagnóstico como el test de lectura y escritura, el PROESC o el test de rendimiento ortográfico.	Ortografía literal	1. Correspondencia entre fonema – grafema: uso de b–v, s-c-z, ll-y, h, g-j	1-11	Escala de respuestas dicotómicas Correcta=1 Incorrecta=0 Rangos: Insuficiente (0-15 puntos) En proceso (16-23 puntos) Logrado (24-31 puntos)
			Ortografía acentual	1. Palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas. 2. Tildación diacrítica en monosílabos, polisílabos, acentuación de palabras compuestas.	12- 23	
			Ortografía puntual	1. Uso de la coma. 2. Uso de los dos puntos. 3. Uso de los signos de interrogación. 4. Uso de los signos de exclamación.	24-31	

**TEST DE
RENDIMIENTO
ORTOGRÁFICO**

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos:.....

Nombres:.....

Sexo:.....

Edad:.....

Grado:.....

Colegio:..... fecha:.....

Repitió 5to o 8to Sí No Distrito de Residencia:.....

Ocupación del padre:..... Ocupación de la

madre:.....

¿Tienes diccionario en casa? Sí NO GRANDE PEQUEÑO

RESULTADOS

	Ortografía literal	Ortografía acentual	Ortografía puntual	total
Puntaje directo				
Percentil				
Categoría				

LE ESCRIBE LAS PALABRAS QUE SE DICTARÁN A CONTINUACIÓN:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.

Puntaje:

II. ESCRIBE LAS PALABRAS QUE SE DICTARÁN A CONTINUACIÓN:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.

Puntaje:

III. COLOCA LA COMA DONDE CORRESPONDA:

1. Manuel Pedro y Katya son hermanos.
2. Cervantes Saavedra autor de "El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha" nació en España.

IV. COLOCA LOS DOS PUNTOS DONDE CORRESPONDA:

1. Las frutas que más me gustan son plátano, manzana, pera y melocotón.
2. Las estaciones del año son cuatro primaveras, verano, otoño e invierno.

V. ESCRIBE LO QUE SE DICTARÁ A CONTINUACIÓN:

1.
.....

2.
.....
.....

VI. COLOCA EL SIGNO DE EXCLAMACIÓN DONDE CORRESPONDA:

1. El pobre niño gritó desesperado papá.
2. Mami Mira cómo llueve.

Puntaje:

TEST DE RENDIMIENTO ORTOGRÁFICO CARTILLA DE EVALUACIÓN

I. Escribe las palabras que se dictarán

1. devolver
2. amabilidad
3. revisión
4. pobreza
5. jaboncillo
6. Huandoy
7. tornillo
8. prohibido
9. hexagonal
10. margen
11. aprendizaje

II. Escribe las palabras que se dictarán a continuación: a continuación:

1. japonés
2. murió
3. árbol
4. lápiz
5. cúspide
6. médico
7. Pienso que sí vendrá.
8. Todos pedían más.
9. Aún falta mucho.
10. Sólo te pido que vengas.

11. entregársele

12. dárselos

III. COLOCA LA COMA DONDE CORRESPONDA

1.

2.

IV. COLOCA LOS DOS PUNTOS DONDE CORRESPONDA

1.

2.

V. ESCRIBE LO QUE SE DICTARÁ A CONTINUACIÓN

1. ¿Con quién fuiste a la fiesta?

2. ¿Dónde comprarán los zapatos?

VI. COLOCA EL SIGNO DE EXCLAMACIÓN DONDE CORRESPONDA

1.

2.

Programa

Aprendo y Aplico

El programa Aprendo y Aplico es una propuesta didáctica que tiene como propósito disminuir la disortografía en estudiantes del V ciclo del nivel primario. Se enfoca en identificar las normas ortográficas para la correcta escritura de las palabras u oraciones.

Este programa se elaboró teniendo en cuenta las estrategias pedagógicas y el test diagnóstico y han sido adecuadas para facilitar el aprendizaje y la construcción de conocimientos ortográficos y la ampliación de su vocabulario.

Las estrategias pedagógicas son fundamentales para lograr la participación de todos los estudiantes y se avanza progresivamente de manera significativa. Sumado a ello es importante que la utilización de insumos didácticos como imágenes, carteles, dictados competitivos, conciencia fonológica, entre otros

Estos pasos que desarrolla el docente en su aula de clase para lograr que sus estudiantes alcancen aprendizajes significativos, desde la toma de los saberes previos que trae consigo un estudiante, hasta el afianzamiento de un nuevo saber.

El desarrollo de este programa consta de 16 sesiones de aprendizaje, cada una de ellas con un propósito definido como parte de un programa preventivo.

Uso de la S - C - Z

Propósito: Identificar en qué contexto se usan las letras S, C y Z, para usarlo adecuadamente en los textos escritos.

En equipos escriben los nombres de las siguientes imágenes.



¿En qué palabras se usa la letra s? _____

¿En qué palabras se usa la letra z? _____

¿En qué palabras se usa la letra c? _____

Recordemos las reglas ortográficas para usar las letras s, c y z.

Uso de la S

1. Las palabras terminadas en **-sivo, -siva.**

Compren_ivo pa_iva abu_ivo inten_iva.

2. Los adjetivos terminados en **-oso. -osa.**

Hermo_o cariño_a genero_o bondado_a.

3. Los superlativos terminados en **-ísimo, -ísima.**

Baratí_imo bellí_ima fortí_imo rapidí_imo

4. En las terminaciones **-ésimo, -ésima** de los adjetivos numerales **ordinales.**

Vigé_imo milé_imo

5. Los sustantivos, generalmente abstractos, que tienen palabras afines terminadas en **-so, -sor, -sorio, -sible, -sivo.**

Confe_or confe_ión

Compa_ivo.....compa_ión

Vi_ible.....vi_ión

6. Las terminaciones -esto, -esta.

Apue_ta

compue_to

fie_ta

Uso de la C

1. Cuando las palabras en singular terminan en Z, al convertirlas en plural se escriben con C.

Luz lu_es

Cruz..... Cru_es

Pez _____

codorniz..... _____

2. Los diminutivos -cillo(a) y -cito(a) (excepto osito, mesita, besito, Luisito).

Lapi_ito

vieje_illa

cabe_ita

jabón_illo

3. Las palabras que terminan en -ancia y encia.

Fragan_ia

creen_ia

arrogan_ia

4. Los verbos terminados en -cir.

Conven_er

conde_ir

bende_ir

5. Los verbos terminados en -ceder, -cender, -cibir, -cidir

En_ender

re_ibir

as_ender

Uso de la z

1. Cuando las palabras terminan en -anza, eza

Confian_a

belle_a

cabe_a

¡Cuidado!

El sufijo -esa del femenino de ciertos sustantivos se escribe con s.

Príncipe.....prince_a

alcalde.....alcalde_a

3. Rodea las palabras escritas correctamente

Cebolla	gracias	receta	desena
Felicidad	feros	nacer	enseñanza
Sapatilla	braso	audas	izquierda
Peligrosa	décimo	nocivo	sumiso

4. A continuación, encontrarás palabras homófonas, relaciona cada uno con su significado correspondiente.

Ciento	ocasión
Siento	herramienta, monte
Cierra	fundamentar
Sierra	mueble
Basar	diez decenas
Bazar	almacén, tienda
Mesa	del verbo sentir
Meza	del verbo cerrar
Ves	del verbo mecer
Vez	del verbo ver

5. Rodea las palabras que presentan errores ortográficos.

A mi tía le encanta cocinar. Siempre está mirando recetas para sorprendernos con platos nuevos, aunque mi favorito es el arroz con sanahoria y cebolla, es su especialidad. Lo hace a fuego lento en su olla y le sale delisioso. Cuando vamos a su casa y nos prepara ese plato, todos nos ponemos felizes.

Uso de la LL - Y

Propósito: Identificar en qué contexto se usan las letras LL, Y para usarlo adecuadamente en los textos escritos.

Observan las imágenes y pronuncian las palabras llave y



LLAVE



YATE

¿Suenan igual o diferente? ¿Qué diferencia hay entre las dos palabras? ¿cómo podemos diferenciarlas al escribirlas?

Usamos la LL en los siguientes casos:

1. En los verbos terminados en -llir o -llar, así como sus derivados

Escabu_ir

esta_ar

zambu_ir

¡Cuidado!

Las palabras desmayar, rayar (de hacer rayas), apoyar, puyar, explayar, subrayar y ensayar.

2. En los verbos llevar y llenar, junto con sus derivados.

_evará

_enar

re_enar

3. En los verbos llover y lloviznar, junto con sus derivados.

_uvia

_overá

_ovió

4. En las terminaciones allo, alle, elle, ello, illa, illo.

Caba_o

torni_o

s_lla

jabonci_o

¡Cuidado!

Las palabras mayo, lacayo, leguleyo, rayo (línea de luz), tocayo, plebeyo se escriben con “y”.

Usamos la Y

1. Las formas de los verbos terminados en -uir.

contribuir – contribu_o distribuir – distribu_en

2. Las formas verbales que no tengan y, ll, en su infinitivo se escribirán con Y.

oír – o_en haber – ha_an ir – va_a

3. Se escribe con Y, la silaba -yec.

Pro_ectar in_ectar in_ección

4. Se escribirá Y, al inicio del sonido yer-.

_ernoyerbatero yerba _erro.

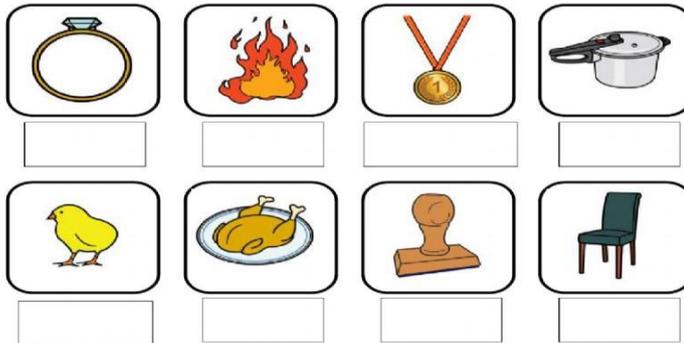
5. Se escriben con Y, las palabras que empiecen con yu.

Excepciones: lluvia y sus derivados.

_uca _ugular _unta.

Practicamos juntos

1. Escribe el nombre de las imágenes



2. Encuentra 10 palabras con LL

C H B C O L L A R C A C E R C
L E I H L R T F A L L A V E H
L C L U L R O B O T E L L A A
E L L A N T A L E T J L O R M
U C E N L C U O C A M E L L O
L L T I S H L E H S L L F E R
O H E L L I L L U E A F O C R
T O A L L A I I E L O O H W A
F L L O O H D G A L L I N A R
A H N T A N O L F O L L E T O
L L A N G O S A H O L L A A L



3. Completa las oraciones con palabras que usen ll o y.

La hembra del caballo es la _____.

Juan compró _____ para untarlo en el pan.

Usamos la _____ para lustrar los zapatos.

El carpintero necesita un _____ para clavar

El señor _____ a la anciana a cruzar la _____.

4. Escribe el plural de las siguientes palabras

Rey _____

Ley _____

Cuy _____

Virrey _____

5. Marca la palabra escrita correctamente



desalluno

desayuno



botella

boteya



lluvia

yuvia



llave

yave

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Montes Paredes Saúl Genoveva

DNI: 33335365

Especialidad del validador: Problemas de Aprendizaje

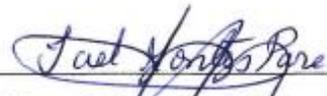
Lima, 17 de mayo de 2022.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.



Firma del experto informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. BASTISTA CERNA Maritza.

DNI: 33918638

Especialidad del validador: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Lima, 17 de mayo de 2022.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.



Firma del experto informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Montes Paredes Sael Genoveva

DNI: 33335365

Especialidad del validador: Problemas de Aprendizaje

Lima, 17 de mayo de 2022.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.

Sael Montes Paredes

Firma del experto informante

Fuente de confiabilidad

KURDER-RICHARDSON																													
Total Sujetos= 20		MAGNITUD:																											
Var-Total= 29.63	$\sum pq = 5.27$	$KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right] = 0.849544$																								MUY ALTA			
Preguntas= 31																													
p =	0.750	0.800	0.300	0.250	0.450	0.150	0.750	0.200	0.050	0.800	0.450	0.100	0.350	0.300	0.200	0.300	0.350	0.000	0.350	0.400	0.000	0.050	0.100	0.450	0.400	0.600	0.600	0.500	0.350
q =	0.250	0.200	0.700	0.750	0.550	0.850	0.250	0.800	0.950	0.200	0.550	0.900	0.650	0.700	0.800	0.700	0.650	1.000	0.650	0.600	1.000	0.950	0.900	0.550	0.600	0.400	0.400	0.500	0.650
p*q =	0.188	0.160	0.210	0.188	0.248	0.128	0.188	0.160	0.048	0.160	0.248	0.090	0.228	0.210	0.160	0.210	0.228	0.000	0.228	0.240	0.000	0.048	0.090	0.248	0.240	0.240	0.240	0.250	0.228
Cuenta =	20	20	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000
Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Pgta16	Pgta17	Pgta18	Pgta19	Pgta20	Pgta21	Pgta22	Pgta23	Pgta24	Pgta25	Pgta26	Pgta27	Pgta28	Pgta29
1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
3	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
4	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
5	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
6	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
9	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
12	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
13	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
14	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
15	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
16	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
18	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
19	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
20	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1

Base de datos

Pretest

	ORTOGRAFÍA LITERAL											ORTOGRAFÍA ACENTUAL											ORTOGRAFÍA PUNTUAL									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiante 1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
Estudiante 2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Estudiante 3	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
Estudiante 4	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Estudiante 5	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1
Estudiante 6	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0
Estudiante 7	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estudiante 8	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Estudiante 9	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 10	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
Estudiante 11	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
Estudiante 12	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0

Estudiante	13	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
Estudiante	14	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	
Estudiante	15	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
Estudiante	16	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
Estudiante	17	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
Estudiante	18	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Estudiante	19	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
Estudiante	20	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Estudiante	21	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Estudiante	22	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
Estudiante	23	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
Estudiante	24	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
Estudiante	25	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
Estudiante	26	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		
Estudiante	27	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
Estudiante	28	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	

Postest

ORTOGRAFÍA LITERAL

ORTOGRAFÍA ACENTUAL

ORTOGRAFÍA
PUNTUAL

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	
7	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
9	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	
11	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0		
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	
13	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	
15	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	
19	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	
20	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
21	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	

24 1 0 0 0 0 1 1 1 0 0 1 0 1 0 1 1 1 0 1 0 0 0 0 1 0 1 0 0 1 0 0
25 1 1 0 1 1 1 1 0 0 1 1 0 1 1 1 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0
26 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 1 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 0 0
27 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 1 1 0 1 0 1 1 1 1 1 1
28 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 0
29 1 1 0 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
30 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 0 0 0 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1
31 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 0 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 0 1
32 1 1 0 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 1 0 0 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
3072 Augusto Salazar Bondy	
Nombre del Titular o Representante legal: Víctor Hugo Valverde Cárdenas	
Nombres y Apellidos Víctor Hugo Valverde Cárdenas	DNI: 09402717

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación Programa preventivo Aprendo y Aplico para disminuir la disortografía en un colegio de Comas, 2022.	
Nombre del Programa Académico: Problemas de aprendizaje	
Autor: Nombres y Apellidos Rosa Monica Barahona Torres	DNI: 43836167

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma:

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

